

## ABSTRAK

**Besse Hasmiani, 2022** “Pengembangan Model Penilaian Autentik pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV SDN 41 Batu Putih Kota Palopo” pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di bimbing oleh Bapak Nurdin K, selaku pembimbing utama dan Ibu Mirnawati selaku pembimbing kedua.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis kebutuhan pengembangan model penilaian autentik pada pembelajaran tematik di kelas IV SDN 41 Batu Putih Kota Palopo. Untuk merancang model penilaian autentik pada pembelajaran tematik di kelas IV SDN 41 Batu Putih Kota Palopo. Untuk menguji kevalidan dan kepraktisan pengembangan model penilaian autentik pada pembelajaran tematik di kelas IV SDN 41 Batu Putih Kota Palopo.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian dan pengembangan, yang lebih dikenal dengan istilah *Research & Developmen (R&D)*. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model ASSURE.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain menggunakan aplikasi atau software yang berpacu pada silabus dan RPP pembelajaran. Respon peserta didik dalam penggunaan model Penilaian Autentik pada Pembelajaran Tematik di SDN 41 Batu Putih Kota Palopo berdasarkan Persentase dari aspek format dan isi materi mendapat skor 87% kategori layak. Hal ini diartikan bahwa produk media pembelajaran yang dibuat telah sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dan siswa juga mampu menangkap serta mudah memahami materi yang diberikan. Respon kelayakan validasi terhadap pengembangan Model Penilaian Autentik pada Pembelajaran Tematik di SDN 41 Batu Putih Kota Palopo cukup baik berdasarkan hasil penelitian dilakukan oleh ahli materi, evaluasi dan desain yang terdapat dalam produk ini dinyatakan valid dan dapat diujikan untuk menilai kelayakannya didalam proses pembelajaran. Hasil persentase nilai total dari 3 variabel diperoleh 87% yang meliputi 87 untuk format dan isi materi, 82 untuk desain, dan 91 untuk aspek evaluasi dalam proses dan pemberian tugas pada saat pembelajaran.

Implikasi penelitian ini yaitu untuk guru diharapkan mampu mampu mengembangkan media pembelajaran yang menarik yang mampu meningkatkan pengetahuan, pemahaman siswa pada pembelajaran tematik materi menghemat energi.

**Kata Kunci : Model Penilaian Autentik, Pembelajaran Tematik.**

## ABSTRACT

**Besse Hasmiani, 2022** "Development of an Authentic Assessment Model in Thematic Learning in Class IV of SDN 41 Batu Putih City of Palopo" at the Tarbiyah and Teacher Training Faculty, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program guided by Mr. Nurdin K, as the main supervisor and Mrs. Mirnawati as the supervisor second.

This study aims to determine the needs analysis for the development of an authentic assessment model in thematic learning in class IV SDN 41 Batu Putih, Palopo City. To design an authentic assessment model for thematic learning in class IV SDN 41 Batu Putih, Palopo City. To test the validity and practicality of developing an authentic assessment model in thematic learning in class IV SDN 41 Batu Putih, Palopo City.

The type of research used is research and development, which is better known as Research & Development (R&D). The development model used in this study is the ASSURE model.

The results of the study show that the design uses an application or software that is based on the syllabus and lesson plans. Student responses in using the Authentic Assessment model in Thematic Learning at SDN 41 Batu Putih, Palopo City, based on the percentage of format and content aspects, scored 87% in the appropriate category. This means that the learning media products made are in accordance with the objectives to be achieved and students are also able to capture and easily understand the material provided. The validation feasibility response to the development of an Authentic Assessment Model in Thematic Learning at SDN 41 Batu Putih, Palopo City is quite good based on the results of research conducted by material experts, the evaluation and design contained in this product are declared valid and can be tested to assess its feasibility in the learning process. The percentage results for the total value of the 3 variables obtained were 87% which included 87 for format and content, 82 for design, and 91 for evaluation aspects in the process and giving assignments during learning.

The implication of this research is that teachers are expected to be able to develop interesting learning media that are able to increase knowledge, students' understanding of thematic learning materials to save energy.

**Keywords:** Authentic Assessment Model, Thematic Learning.