

ABSTRAK

Haisyah, 2024. “*Analisis Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun TK It Karya Mufidah Desa Langkea Raya Kecamatan Towuti Kabupaten Luwu Timur Sulawesi Selatan*”. Skripsi Program Study Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Fatmaridah Sabani dan Subhan.

Masalah dalam penelitian ini yaitu: rendahnya kemandirian anak disebabkan karena adanya bantuan yang berlebihan dari orang tua, oleh karena itu guru dan orang tua perlu kerja samanya untuk membantu meningkatkan kemandirian anak sehingga bisa tumbuh menjadi jiwa anak yang kuat dan berkepribadian yang unggul. Penelitian ini bertujuan, untuk mengetahui kemandirian anak usia 5-6 tahun TK IT karya mufidah, untuk mengetahui apa sajakah faktor yang mempengaruhi kemandirian anak usia 5-6 tahun TK IT karya mufidah, untuk mengetahui peran guru terhadap kemandirian anak usia 5-6 tahun TK IT Karya Mufidah.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif yaitu untuk lebih memahami secara mendalam pada suatu permasalahan terhadap hasil penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman wawancara dan lembar observasi, subjek penelitian yaitu anak didik TK IT Karya Mufidah yang khususnya dikelompokkan kelas B1 yang berjumlah 15 orang anak. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data, penyajian data, reduksi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian anak usia 5-6 tahun TK IT Karya Mufidah cukup baik, dengan melihat situasi atau keadaan yang terjadi dilapangan, kemandirian anak mulai meningkat dengan adanya motivasi guru dan orang tua. a) kemandirian anak dapat kita lihat dari kegiatan sehari-harinya mulai berkembang sangat baik anak mampu melakukan dengan sendiri tanpa bantuan, b) faktor yang mempengaruhi kemandirian anak sudah bisa dikendalikan karena guru memberikan nasihat yang baik kepada anak, membimbing anak dan memotivasi anak, sehingga anak dapat belajar dengan baik, c) peran guru terhadap kemandirian anak sangat penting karena guru sebagai pendidik, pembimbing, memotivasi dan memberikan arahan untuk anak didiknya dan mendorong anak agar menjadi anak yang berguna dimasa depan.

Kata kunci: kemandirian, anak usia 5-6 tahun

ABSTRACT

Haisyah, 2024. “Analysis of the independence of children aged 5-6 years, in kindergarten by mufidah, langkea raya village, towuti sub-district, east luwu district, south Sulawesi. Thesis of the early childhood Islamic education study program, faculty of tarbiyah and teacher training, Palopo State Islamic Religious Institute. Supervised by Fatmaridah Sabani and Subhan

The problem in this study is: low independence of children is caused by excessive assistance from parents, therefore teachers and parents need cooperation to help increase children's independence so that they can grow into strong children's souls and superior personalities. This study aims to determine the independence of children aged 5-6 years of IT Kindergarten by Mufidah, to find out what are the factors that affect the independence of children aged 5-6 years of IT Kindergarten by Mufidah, to find out the role of teachers in the independence of children aged 5-6 years of IT Kindergarten by Mufidah.

This research is a type of qualitative research, namely to understand more deeply a problem regarding the research results. The research instruments used were interview guides and observation sheets, the research subjects were the students of Kindergarten IT Karya Mufidah specifically in the B1 class group, totaling 15 children. Data collection techniques from this research are interview, observation and documentation. The data collected is then analyzed using data analysis techniques, data presentation, data reduction and drawing conclusions.

The results of the research show that the independence of children aged 5-6 years in Mufidah's IT kindergarten is very good, by looking at the situation or circumstances in the field, children's independence begins to increase with the motivation of teachers and parents. a) we can see children's independence from their daily activities, starting to develop well, children are able to do it themselves without help, b) factors that influence children's independence can be controlled because teachers give good advice to children, c) the role of teachers in children's independence it is very important because teachers act as educators, mentors, motivate and provide direction to their students and encourage children to become useful children in the future.

Keywords: independence, children aged 5-6 years.

أبستاك

حائشة، ٢٠٢٤. "تحليل استقلال الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات ، Luwu Regency، TK It Karya Mufidah، قرية Langkea Raya، منطقة Towuti، شرق Luwu Regency جنوب سولاويزي". أطروحة برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين في معهد بالويو الإسلامي الحكومي. بتوجيه من فتميريدة صاباني وسبهان.

المشكلة في هذه الدراسة هي: انخفاض استقلالية الأطفال ناتج عن المساعدة المفرطة من الآباء، لذلك يحتاج المعلمون وأولياء الأمور إلى التعاون للمساعدة في زيادة استقلالية الأطفال حتى يتمكنوا من النمو إلى أرواح أطفال قوية وشخصيات متفوقة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استقلالية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات من روضة تقنية المعلومات من قبل مفيدة، لمعرفة العوامل التي تؤثر على استقلالية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات من روضة تقنية المعلومات من قبل مفيدة، لمعرفة دور المعلمات في استقلالية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات من روضة تكنولوجيا المعلومات من قبل مفيدة.

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي، وهو فهم أفضل لمشكلة بعمق مقابل نتائج البحث. كانت أدوات البحث المستخدمة هي إرشادات المقابلة وأوراق الملاحظة، وكان موضوع الدراسة طلاب TK IT Karya Mufidah، وخاصة في مجموعة الفصل B1 المكونة من ١٥ طفلاً. تقنيات جمع البيانات من هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات تحليل البيانات وعرض البيانات وتقليل البيانات والاستنتاجات.

وعلى الرغم من أن هذا هو الحال بالنسبة للتكنولوجيا في العالم، إلا أنه من الواضح أن هذا هو السبب في أن هذا هو الدافع الذي يمكن أن يؤدي إلى عواقب وخيمة على الاقتصاد العالمي. أ) كيماندريان أنك دابات كيتا ليهات داري كيجياتان سبهاري-هارينبا مولاي بيركيمبانج سانجات بايك أنك مامبو ميلاكوكان دينجان سينديري تانبا بانتوان (ب) فكتور يانغ ميمبينغاروهي كيماندريان أنك سوداه بيسا ديكندا اليكان كارينا جورو عضو في البرلمان، وعضو في بايك كيبادا أنك، ومن ثم، فإن التعاطف مع التحفيز والموت، والاهتمام بالآخرين، والاهتمام بالحاجة إلى ذلك، والاهتمام بالحاجة إلى الانتقام، والاهتمام بالحاجة إلى التعاطف مع المعلمين، ومن ثم، فإن المعلمة التي تبنت كارينا جورو سيياجاي بينديديك، ومن الواضح أن الحوافز وحائشة، ٢٠٢٣. "تحليل استقلال الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات، Luwu Regency، TK It Karya Mufidah، قرية Langkea Raya، منطقة Towuti، شرق Luwu Regency جنوب سولاويزي". أطروحة برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين في معهد بالويو الإسلامي الحكومي. بتوجيه من فتميريدة صاباني وسبهان.

كاتا كونسبي: كيماندريان، أنك أوسيا ٥-٦ تاهون

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu pendidikan moral utama yang harus ditanamkan pada sejak kanak usia dini adalah kemandirian. Kemandirian sangat penting untuk memulaitanamkan dan dilakukan sejak anak usia 5-6 tahun.¹ Dalam hal ini yang penting untuk kita ketahui adalah adanya perkembangan pada tahapan usia anak yang berada pada masa keemasan mulai mengembangkan berbagai kemampuan dan keterampilan dalam mengurus dirinya sendiri. Kemandirian sangat penting bagi anak agar anak menjadi pribadi yang lebih baik dan tidak lagi bergantung pada orang disekitarnya. Salah satu tugas perkembangan kemandirian anak usia dini dengan mencapai tujuannyayaitu untuk menumbuhkan kemandirian anak.

Usia dini adalah masa terbaik yang harus ditanamkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 0-6 tahun melalui perkembangan potensi dan kemandirian anak yang seharusnya sejak usia dini. Anak berkembang dengan baik sehingga untuk memiliki kecepatan kehidupan sehari-hari sesuai dengan tahap-tahap perkembangan.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.146 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini menyatakan bahwa tugas perkembangan anak usia dini harus dapat mengembangkan bidang pembiasaan diri dan pengembangan kemampuan

¹ Daviq Chairilsyah, "Analisis Kemandirian Anak Usia Dini" *I PAUD Lecture: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 13, No 1, Oktober 2019, hal. 89, p-ISSN: 2598-2524 e-ISSN: 2598-2060