

ABSTRAK

Alfia Andini Musa, 2023. “*Analisis Kesalahan Siswa UPT SMPN 1 Masamba dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Berdasarkan Kriteria Watson ditinjau dari Gaya Belajar*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Nasaruddin dan Muhammad Ihsan.

Skripsi ini membahas tentang kesalahan siswa UPT SMPN 1 Masamba dalam menyelesaikan soal kontekstual berdasarkan kriteria Watson ditinjau dari gaya belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal kontekstual berdasarkan kriteria Watson ditinjau dari gaya belajar dan mengetahui faktor-faktor apa saja yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal kontekstual berdasarkan kriteria Watson ditinjau dari gaya belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengambilan subjek berdasarkan 2 siswa dengan masing-masing gaya belajar. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar angket gaya belajar, lembar tes kontekstual, dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil deskripsi dan analisis data dalam penelitian ini diperoleh jenis kesalahan siswa kelas IX.4 UPT SMPN 1 Masamba yaitu pada gaya belajar visual jenis kesalahan yaitu data hilang (*omitted data/od*), konflik level respon (*response level conflict/rlc*), dan masalah hirarki keterampilan (*skills hirarchy problem/shp*). Gaya belajar auditorial yakni data hilang (*omitted data/od*), kesimpulan hilang (*omitted conclusion/oc*), dan masalah hirarki keterampilan (*skills hirarchy problem/shp*). Terakhir gaya belajar kinestetik yaitu prosedur tidak tepat (*inappropriate procedure/ip*) masalah hirarki ketrampilan (*skills hirarchy problem*), kesimpulan hilang (*omitted conclusion/oc*), manipulasi tidak langsung (*undirected manipulation/um*) dan selain ketujuh kriteria (*above other/ao*). Faktor-faktor siswa kelas IX.4 UPT SMPN 1 Masamba adalah siswa kurang menguasai materi Sistem persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan tidak mengulang kembali pelajaran materi SPLDV di rumah sehingga cara yang digunakan kurang tepat, siswa terburu-buru dalam mengerjakan soal atau tidak teliti, siswa kurang teliti dalam melakukan perhitungan, dan siswa tidak memahami cara yang digunakan untuk menyelesaikan soal sehingga waktu yang diberikan sudah habis dan tidak menuliskan jawaban.

Kata Kunci: Analisa Kesalahan, Soal Kontekstual, Kriteria Waston, Gaya Belajar.

ABSTRACT

Alfia Andini Musa, 2023. "*Analysis of Errors of UPT SMPN 1 Masamba Students in Solving Contextual Problems Based on Watson Criteria in terms of Learning Style*". Thesis of the Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at the Palopo State Islamic Institute. Guided by Nasaruddin and Muhammad Ihsan.

This thesis discusses the mistakes of UPT SMPN 1 Masamba students in solving contextual questions based on Watson criteria in terms of learning style. This study aims to determine the types of mistakes made by students in solving contextual problems based on Watson criteria in terms of learning style and find out what factors cause students to make mistakes in solving contextual problems based on Watson criteria in terms of learning style.

This research uses a type of qualitative research with a qualitative descriptive approach. Subject retrieval based on 2 students with each learning style. The research instruments used were learning style questionnaire sheets, contextual test sheets, and interview guidelines. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and conclusions.

Based on the results of the description and data analysis in this study, the types of errors obtained by grade IX.4 students of UPT SMPN 1 Masamba, namely the visual learning style of the types of errors, namely *omitted data (od)*, *response level conflict (rlc)*, and *skills hierarchy problem (shp)*. Auditorial learning styles include *omitted data (od)*, *omitted conclusion (oc)*, and *skills hierarchy problems (shp)*. Finally, kinesthetic learning styles are *inappropriate procedures (ip)*, *skills hierarchy problems*, *omitted conclusions (OC)*, *indirect manipulation (um)*, and other than seven criteria (*above other / ao*). The factors of grade IX.4 UPT SMPN 1 Masamba students are that students do not master the Two Variable Linear Equation System (SPLDV) material and do not repeat the SPLDV material lessons at home so that the method used is not right, students are in a hurry to do the questions or are not careful, students are less careful in doing calculations, and students do not understand the method used to solve the questions so that the time given has run out and they do not write down the answers.

Keywords: Error Analysis, Contextual Problems, Waston Criteria, Learning Style.

تجريدي

ألفيا أنديني موسى ، 2023. تحليل أخطاء طلاب UPT SMPN 1 Masamba في حل المشكلات السياقية بناء على معايير Watson من حيث أسلوب التعلم". أطروحة برنامج دراسة تعليم الرياضيات ، كلية التربية وتدريب المعلمين في معهد بالوبو الإسلامي الحكومي. بتوجيه من نصر الدين ومحمد إحسان.

تناقش هذه الأطروحة أخطاء طلاب UPT SMPN 1 Masamba في حل الأسئلة المتنافسة بناء على معايير Watson من حيث أسلوب التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أنواع الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في حل المشكلات السياقية بناء على معايير واتسون من حيث أسلوب التعلم ومعرفة العوامل التي تتسبب في ارتكاب الطلاب أخطاء في حل المشكلات السياقية بناء على معايير واتسون من حيث أسلوب التعلم.

يستخدم هذا البحث نوعا من البحث النوعي بمنهج وصفي نوعي. استرجاع الموضوع على أساس 2 طلاب مع كل نمط التعلم. كانت أدوات البحث المستخدمة هي أوراق استبيان أسلوب التعلم ، وأوراق الاختبار التنافسي ، وإرشادات المقابلة. تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

بناء على نتائج الوصف وتحليل البيانات في هذه الدراسة ، تم تحديد أنواع الأخطاء التي حصل عليها طلاب الصف التاسع 4 من UPT SMPN 1 Masamba ، وهي أسلوب التعلم المرئي لأنواع الأخطاء ، وهي البيانات المحذوفة (*od*) ، وتعارض مستوى الاستجابة (*RLC*) ، ومشكلة التسلسل الهرمي للمهارات (*SHP*) ، تتضمن أساليب التعلم السمعي البيانات المحذوفة (*od*) ، واستنتاج (*oc*) *ommitrd* ، ومشاكل التسلسل الهرمي للمهارات (*shp*) . أخيرا ، أساليب التعلم الحركية هي إجراءات غير مناسبة (*IP*) ، ومشاكل التسلسل الهرمي للمهارات ، والاستنتاجات المحذوفة (*OC*) ، والتلاعب غير المباشر (*um*) ، وغير سبعة معايير (فوق أخرى / *ao*) . عوامل الصف IX.4 UPT SMPN 1 Masamba الطلاب هي أن الطلاب لا يتقنون مادة نظام المعادلات الخطية المتغيرة (*SPLDV*) ولا يكررون دروس مادة *SPLDV* في المنزل بحيث تكون الطريقة المستخدمة غير صحيحة ، والطلاب في عجلة من أمرهم للقيام بالأسئلة أو ليسوا حذرين ، والطلاب أقل حذرا في إجراء العمليات الحسابية ، والطلاب لا يفهمون الطريقة المستخدمة لحل الأسئلة بحيث يكون الوقت المعطى قد نفذ ولا يكتبون الإجابات.

الكلمات المفتاحية: الأخطاء ، المشكلات السياقية ، معايير Waston ، أسلوب التعلم