ABSTRAK

Rusnalia Mappa, 2023. *"Analisis Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas XI SMAN 5 LUWU"*. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Dibimbing oleh **Alia Lestari** dan **Nilam Permatasari Munir.**

Skripsi ini membahas tentang Analisis Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas XI. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana metakognisi siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada siswa gaya belajar visual, mendeskripsikan bagaimana metakognisi siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada siswa gaya belajar auditori, dan mendeskripsikan bagaimana metakognisi siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada siswa gaya belajar kinestetik.

Penelitian ini menggunakan Pendekatan Kualitatif dengan jenis *Deskriptif*.Untuk menganalisis metakognisi siswa dalam pemecahan masalah matematika, peneliti menggunakan indikator metakognisi dari Schraw yaitu: (1) Perencanaan/planning, (2) Pemantauan/Monitoring, dan (3) Evaluasi/Reflection.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metakognisi dalam menyelesaikan masalah matematika pada siswa gaya belajar visual dan kinestetik pada tahap perencanaan, siswa dapat menggunakan informasi dari permasalahan untuk menjawab soal dengan baik serta dapat menjelaskan dan menuliskan apa saja yang ada pada permasalahan, sedangkan siswa gaya belajar auditori tidak menuliskan informasi dari masalah yang diberikan. Pada tahap pemantauan, metakognisi dalam menyelesaikan masalah matematika pada siswa gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik, siswa memeriksa informasi yang diperoleh pada saat menyelesaikan masalah yang diberikan. Pada tahap evaluasi, metakognisi dalam menyelesaikan masalah matematika pada siswa gaya belajar visual dan auditori, siswa melakukan pengecekan kembali penyelesaian yang telah dilakukan tetapi kurang lengkap dalam menuliskan hasil akhir pada kesimpulan akhir. Sedangkan, metakognisi siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada siswa gaya belajar kinestetik di tahap evaluasi, siswa menuliskan hasil akhir pada kesimpulan serta pada pengecekan kembali jawaban yang telah dikerjakan dengan tepat benar.

Kata Kunci : Metakognisi, Pemecahan Masalah, Gaya Belajar

ABSTRACT

Rusnalia Mappa, 2023. "Analysis of Students' Metacognition in Mathematics Problem Solving Based on Learning Style of Class XI Students of SMAN 5 LUWU". Thesis Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, State Islamic Institute (IAIN) Palopo. Supervised by Alia Lestari and Nilam Permatasari Munir.

This thesis discusses the analysis of students' metacognition in solving mathematics problems in terms of learning styles of class XI students. This study aims to describe how students' metacognition in solving math problems in visual learning style students, describe how students' metacognition in solving math problems in auditory learning style students, and describe how students' metacognition in solving math problems in kinesthetic learning style students.

To analyze students' metacognition in solving mathematical problems, researchers used Schraw's metacognition indicators, namely: (1) Planning, (2) Monitoring, and (3) Evaluation/Reflection.

The results of this research show that metacognition in solving mathematical problems in students visual and kinesthetic learning style students at the planning stage, students can use information from the problem to answer questions well and can explain and write down what is in the problem, while students with auditory learning styles cannot write down the information and problems provided. At the monitoring stage, metacognition in solving mathematical problems for students with visual, auditory, and kinesthetic learning styles, students check the information obtained when solving the given problem. At the evaluation stage, students' metacognition in solving mathematical problems for students with visual and auditory learning styles, students recheck the solutions that have been made but are incomplete in writing down the final results in the final conclusion. Meanwhile, metacognition in solving mathematical problems for kinesthetic learning style students at the evaluation stage, students write down the final results in the conclusion and check again that the answer they have done are correct.

Keywords: Metacognition, Problem Solving, Learning Style

تجريدي

روسناليا مابا ، 2023. "تحليل ما وراء المعرفة للطلاب في حل المشكلات الرياضية من حيث أسلوب التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في SMAN 5 LUWU". أطروحة برنامج دراسة تعليم الرياضيات ، كلية التربية وتدريب المعلمين في المعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) بالوبو. بتوجيه من علياء ليستاري ونيلام بيرماتاساري منير.

تناقش هذه الأطروحة تحليل ما وراء المعرفة لدى الطلاب في حل المشكلات الرياضية من حيث أسلوب التعلم لطلاب الصف الحادي عشر. تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية قيام الطالب بما وراء المعرفة في حل المشكلات الرياضية لدى طلاب أسلوب التعلم البصري ، ووصف كيفية قيام الطالب بما وراء المعرفة في حل المشكلات الرياضية لدى طلاب أسلوب التعلم السمعي ، ووصف كيفية قيام الطالب بما وراء المعرفة في حل المشكلات الرياضية لدى طلاب أسلوب التعلم الحركي.

لتحليل ما وراء المعرفة لدى الطلاب في حل المشكلات الرياضية ، استخدم الباحثون مؤشرات ما وراء المعرفة من Schraw ، وهي: (1) التخطيط ، (2) المراقبة ، و (3) التقييم / التفكير.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن ما وراء المعرفة لدى الطلاب في حل المسائل الرياضية لدى الطلاب من أساليب التعلم البصري والحركي في مرحلة التخطيط ، يمكن للطلاب استخدام المعلومات من المسائل للإجابة عن الأسئلة بشكل جيد ويمكن للطلاب شرح وكتابة ما هو موجود في المشكلة ، بينما أسلوب التعلم السمعي لا يدون الطلاب معلومات من المسألة المحددة. في مرحلة المراقبة ، ما وراء المعرفة للطلاب في حل المشكلات الرياضية لدى طلاب أسلوب التعلم البصري والسمعي والحركي ، يتحقق الطلاب من المعلومات التي تم الحصول عليها في وقت حل مشكلة معينة. في مرحلة التقييم ، ما وراء المعرفة للطلاب في حل المشكلات الرياضية في طلاب أسلوب التعلم البصري والسمعي ، يعيد الطلاب فحص الحلول التي تم إجراؤها ولكنها غير مكتملة في كتابة النتائج النهائية في الاستنتاج النهائي. وفي الوقت نفسه ، ما وراء المعرفة الطالب في حل المسائل الرياضية في أسلوب التعلم الحركي الطلاب في مرحلة التقييم ، يكتب الطلاب النتائج النهائية في الاستنتاجات وعلى إعادة فحص الإجابات التي تم إجراؤها بشكل صحيح بشكل صحيح .

الكلمات المفتاحية: ما وراء المعرفة ، حل المشكلات ، أسلوب التعلم