

ABSTRAK

Muh. Idel, 2024, “Penerapan Model Pembelajaran Kelas Rangkap (PKR) Sebagai Upaya Pemenuhan Guru di SDN 068 Manganan Kecamatan Rongkong” Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Edhy Rustan dan Hisbullah.

Skripsi ini membahas mengenai penerapan pembelajaran dilaksanakan kelas rangkap yang ada di SDN 068 Manganan Kecamatan Rongkong, dimana dalam proses pelaksanaan terdapat kendala dan factor tertentu sehingga dilaksanakan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui gambaran pemenuhan guru di SDN 068 Manganan Kecamatan Rongkong. (2) Mengetahui gambaran pelaksanaan PKR di SDN 068 Manganan Kecamatan Rongkong. (3) Mengetahui pelaksanaan PKR dalam memenuhi kebutuhan guru di SDN 068 Manganan Kecamatan Rongkong. Dalam penelitian metode menggunakan metode pendekatan kualitatif, dengan cara mengambil data di SDN 068 Manganan Kecamatan Rongkong kemudian mengolah data tersebut. Jenis penelitian adalah deskriptif kualitatif, dengan cara turun langsung lapangan dan mengobservasi kejadian di SDN 068 Manganan Kecamatan Rongkong untuk mengumpulkan data. Pengumpulan data yaitu dokumentasi, observasi, wawancara.

Hasil penelitian yaitu (1) Pemenuhan terjadinya kelas rangkap disebabkan oleh dua faktor utama. Pertama, letak geografis atau wilayah sekolah tempat guru mengajar yang menyebabkan guru mengambil inisiatif dalam menyelenggarakan kelas rangkap. Kedua, kurangnya tenaga pendidik merupakan faktor lain yang menyebabkan terjadinya kelas rangkap karena penempatan guru yang masih kurang, sehingga guru mengambil inisiatif dan kesempatan untuk mengajar di SDN 068 Manganan Kecamatan Rongkong. (2) Pelaksanaan PKR (Pendidikan Karakter dan Religius) terdapat banyak cara dalam prioritas pelaksanaannya. Salah satunya adalah keberadaan guru yang senantiasa memperhatikan dan memahami kondisi serta situasi yang dialami oleh siswa-siswi saat belajar di sekolah tersebut. Hal ini menunjukkan adanya kesadaran akan pentingnya pembentukan karakter dan nilai-nilai religius dalam proses pembelajaran, yang diimplementasikan melalui pemahaman dan perhatian yang diberikan oleh para guru kepada para siswa. 3. Tantangan dalam memenuhi kebutuhan guru dalam prioritas pembelajaran dan pelaksanaan kelas rangkap dapat dikatakan meliputi berbagai aspek yang perlu diperbaiki dan diperhatikan oleh guru serta pemerintah setempat. Tantangan tersebut termasuk dalam hal pemenuhan sumber daya yang cukup, seperti tenaga pendidik yang kurang dan fasilitas pembelajaran yang kurang memadai.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, PKR, Pemenuhan Guru.

ABSTRACT

Muh. Idel, 2024, "Implementation of the Multi-Class Learning Model (PKR) as an Effort to Fulfill Teachers at SDN 068 Manganan, Rongkong District" Thesis of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Palopo State Islamic Institute. Supervised by Edhy Rustan and Hezbollah.

This thesis discusses the implementation of multi-grade learning at SDN 068 Manganan, Rongkong District, where in the implementation process there are certain obstacles and factors so that it is implemented.

The objectives of this research are: (1) To find out the picture of teacher fulfillment at SDN 068 Manganan, Rongkong District. (2) Understand the description of the implementation of PKR at SDN 068 Manganan, Rongkong District. (3) Knowing the implementation of PKR in meeting the needs of teachers at SDN 068 Manganan, Rongkong District. In the research method, a qualitative approach was used, by taking data at SDN 068 Manganan, Rongkong District, then processing the data. The type of research is descriptive qualitative, by going directly to the field and observing events at SDN 068 Manganan, Rongkong District to collect data. Data collection is documentation, observation, interviews.

The results of the research are (1) The occurrence of multiple classes is caused by two main factors. First, the geographical location or area of the school where the teacher teaches causes the teacher to take the initiative in organizing multigrade classes. Second, the lack of teaching staff is another factor that causes multiple classes because there are still not enough teacher placements, so teachers take the initiative and opportunity to teach at SD Manganan 068, Rongkong District. (2) There are many ways to implement PKR (Character and Religious Education). One of them is the presence of teachers who always pay attention to and understand the conditions and situations experienced by students while studying at the school. This shows that there is awareness of the importance of character formation and religious values in the learning process, which is implemented through the understanding and attention given by teachers to students. 3. The challenges in meeting teachers' needs in learning priorities and implementation of multigrade classes can be said to include various aspects that need to be improved and paid attention to by teachers and the local government. These challenges include providing sufficient resources, such as insufficient teaching staff and inadequate learning facilities.

Keywords: Learning Model, PKR, Teacher Fulfillment.