

ABSTRAK

Selbi Apriani, 2024, “Profil Argumentasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Model Toulmin Kelas VIII MTs Negeri Masamba, Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, dibimbing oleh Sumardin Raupu dan Lisa Aditya Dwiwansyah Musa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Profil Argumentasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Model Toulmin Kelas VIII MTs Negeri Masamba kelas VIII.B.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan desain penelitian studi kasus. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 18 orang siswa yang berfokus pada kemampuan argumentasi siswa berdasarkan *model toulmin* yang diukur menggunakan instrumen tes soal sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). Adapun *model toulmin* yang digunakan dalam penelitian sesuai dengan kisi-kisi instrumen peneliti yaitu, data, *claim*, *warrant*, *backing*, *qualifier*, *rebuttal*. Dari 18 siswa terdapat tiga siswa yang terpilih berdasarkan kategori tinggi, sedang dan rendah. Kemudian ketiga subjek tersebut diwawancara secara khusus untuk mendapatkan data dan *warrant* sesuai dengan jawaban yang telah ditulis. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik yaitu hasil tes dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) siswa dengan kemampuan argumentasi tinggi mampu memenuhi kelima aspek *model toulmin*, dengan perolehan nilai 91 dari 95 nilai tertinggi. Kesalahan tersebut merupakan keliru tulis bukan pada ketidaklengkapan aspek *model toulmin*. (2) Siswa yang memiliki kemampuan argumentasi sedang, memperoleh nilai 52 dari 95 nilai tertinggi. Siswa hanya mampu memenuhi 2 dari 5 aspek *model toulmin* yang telah dikemukakan oleh peneliti. Yakni, mampu memberikan klaim terhadap langkah yang benar dan langkah yang salah serta memberikan alasan mengapa langkah tersebut dikatakan benar ataupun salah. (3) Siswa yang memiliki kemampuan argumentasi rendah hanya memperoleh nilai 9 dari 95 nilai tertinggi. Siswa memiliki kesalahan pada ke-4 soal SPLDV yang telah diberikan. Siswa dengan kemampuan argumentasi rendah tidak mampu memenuhi semua aspek pada *model toulmin*. Selanjutnya, khusus untuk aspek *rebuttal* pada model Toulmin, baik siswa kategori tinggi, sedang, maupun rendah tidak mampu memenuhi aspek *rebuttal*.

Kata Kunci: Profil argumentasi, Model Toulmin, sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)

ABSTRACT

Selbi Apriani, 2024, “Profile of student argumentation in solving systems of linear equations in two variables (SPLDV) based on the Toulmin Model for class VIII MTs Negeri Masamba”, thesis in the Mathematics Education study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Palopo, supervised by Sumardin Raupu and Lisa Aditya Dwiwansyah Musa.

This research aims to describe students' argumentation in solving systems of linear equations in two variables (SPLDV) based on the Toulmin Model for class VIII MTs Negeri Masamba class VIII.B.

This type of research with a case study research design. The subjects in this research were 18 students who focused on students' argumentation abilities based on the Toulmin Model, which was measured using a two variable system of linear equations (SPLDV) test instrument. The Toulmin model used in research is in accordance with the research instrument grid, namely, data, claims, justification, support, qualifications. Of the 18 students, three students were selected based on the high, medium and low categories. Then the three subjects were interviewed specifically to obtain data and justification according to the answers that had been written. Data collection techniques in this research used tests, interviews and documentation. Data validity techniques are carried out using technical triangulation, namely test and interview results. Data analysis was carried out by means of data reduction, data presentation and verification.

The results of this research are (1) students with high argumentation skills are able to fulfill the five aspects of the Toulmin model, with a score of 91 out of 95 highest scores. This error is a typographical error, not an incomplete aspect of the Toulmin model. (2) Students who have moderate argumentation skills get the highest score of 52 out of 95. Students are only able to fulfill 2 of the 5 aspects of the Toulmin model that have been proposed by researchers. Namely, being able to provide claims regarding correct steps and wrong steps and provide reasons why the steps are said to be right or wrong. (3) Students who have low argumentation skills only get 9 out of the 95 highest scores. Students have errors in the 4 SPLDV questions that have been given. Students with low argumentation skills are not able to fulfill all aspects of the Toulmin model. Furthermore, specifically for the rebuttal aspect of the Toulmin model, both students in the high, medium and low categories were unable to fulfill the rebuttal aspect.

Keywords: Argumentation profile, Toulmin model, system of linear equations in two variables (SPLDV)

خلاصة

سيلبي أبرياني، 2024، "ملف جدال الطالب في حل المشكلات على أنظمة المعادلات الخطية في متغيرين (SPLDV) بناءً على نموذج تولمين للصف الثامن MTs Negeri Masamba، أطروحة برنامج دراسة تعليم الرياضيات، كلية التربية وتدريب المعلمين، الولاية المعهد الإسلامي (IAIN) بالوبو، تحت إشراف سوماردين روبو وليزا أديتيا دووانسيه موسى.

يهدف هذا البحث إلى وصف الملف التعريفي للطالب في حل المشكلات على نظام المعادلات الخطية في متغيرين (SPLDV) بناءً على نموذج تولمين للصف الثامن MTs Negeri Masamba الفصل الثامن B.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي مع تصميم بحث دراسة الحالة. كان المشاركون في هذا البحث 18 طالباً ركزوا على قدرات الطلاب على الجدل بناءً على نموذج تولمين الذي تم قياسه باستخدام أداة اختبار نظام المعادلات الخطية ذي المتغيرين (SPLDV). نموذج تولمين المستخدم في البحث يتوافق مع شبكة أدوات البحث وهي البيانات، المطالبات، المبررات، الدعم، المؤهلات. ومن بين الطلاب الستة عشر، تم اختيار ثلاثة طلاب على أساس الفئات العالية والمتوسطة والمنخفضة. ثم تمت مقابلة الأشخاص الثلاثة بشكل خاص للحصول على البيانات والتبريرات حسب الإجابات التي تم كتابتها. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاختبارات والمقابلات والوثائق. يتم تنفيذ تقنيات صحة البيانات باستخدام التثليث الفني، أي نتائج الاختبار والمقابلة. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها.

نتائج هذا البحث هي (1) أن الطلاب ذوي مهارات الجدل العالية قادرون على تحقيق الجوانب الخمسة لنموذج تولمين، بدرجة 91 من أعلى الدرجات. هذا الخطأ هو خطأ مطبعي، وليس جانباً غير كامل من نموذج تولمين. (2) يحصل الطلاب الذين يتمتعون بمهارات متوسطة في الجدل على أعلى درجة وهي 52 من 95. الطلاب قادرون فقط على تحقيق 2 من الجوانب الخمسة لنموذج تولمين التي اقترحها الباحثون. وهي القدرة على تقديم ادعاءات فيما يتعلق بالخطوات الصحيحة والخطوات الخاطئة وتقديم الأسباب التي تجعل الخطوات صحيحة أو خاطئة. (3) الطلاب الذين لديهم مهارات منخفضة في الجدل يحصلون فقط على 9 من أصل 95 أعلى الدرجات. لدى الطلاب أخطاء في أسئلة SPLDV الأربعة التي تم تقديمها. الطلاب ذوو مهارات الجدل المنخفضة غير قادرين على تحقيق جميع جوانب نموذج تولمين.

الكلمات المفتاحية: الملف الجدلي، نموذج تولمين، نظام المعادلات الخطية في متغيرين (SPLDV)