

## ABSTRAK

**Jeta, 2024.** “Penerapan Media Pembelajaran Montase dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Siswa Kelas V SDN 660 Mekar Jaya Kecamatan Walenrang Kabupaten Luwu”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Nursyamsi dan Hisbullah.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui penerapan media pembelajaran montase pada siswa kelas V SDN 660 Mekar Jaya 2) untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi dengan menerapkan media pembelajaran montase pada siswa kelas V SDN 660 Mekar Jaya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 660 Mekar Jaya yang berjumlah 24 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Desain penelitian ini menggunakan desain John Elliot yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran montase dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas V SDN 660 Mekar Jaya. Pada siklus I skor tes keterampilan menulis narasi siswa mencapai 1.661(69,20%), tetapi mengalami peningkatan pada siklus II mencapai 1.837(76,54%). Hasil observasi aktivitas siswa sebelum tindakan menunjukkan persentase 53% dengan kategori “Kurang”. Namun pada siklus I aktivitas siswa meningkat pada pertemuan pertama persentase 68% dengan kategori “Kurang”, pertemuan kedua persentase 68% dengan kategori “Kurang”, dan pertemuan ketiga persentase 72% dengan kategori “Baik”. Pada siklus II aktivitas siswa pada pertemuan pertama mencapai persentase 84% dengan kategori “Sangat Baik”, pertemuan kedua persentase 84% dengan kategori “Sangat Baik”, dan pertemuan ketiga mencapai persentase 85% dengan kategori “Sangat Baik”. Penelitian ini berhenti pada siklus II karena hasil yang diperoleh pada siklus II sudah memenuhi kriteria keberhasilan dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa dalam menerapkan media pembelajaran montase di SDN 660 Mekar Jaya. Implikasi dalam penelitian ini yaitu penerapan media pembelajaran montase dapat membantu guru meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa sehingga pembelajaran menjadi aktif. Guru dapat memanfaatkan media montase ini dalam proses pembelajaran karena dapat melatih siswa untuk cepat tanggap karena tertarik dengan gambar, siswa lebih berkonsentrasi dan meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa.

**Kata Kunci:** Media Montase, Keterampilan Menulis, Narasi.

## ABSTRACT

**Jeta, 2024.** "Application of Montage Learning Media in Improving Narrative Writing Skills in Class V Students of SDN 660 Mekar Jaya, Walenrang District, Luwu Regency." Thesis for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Palopo State Islamic Institute. Guided by Nursyamsi and Hisbullah.

The aims of this research are 1) to determine the application of montage learning media to class V students at SDN 660 Mekar Jaya 2) to improve narrative writing skills by applying montage learning media to class V students at SDN 660 Mekar Jaya.

The type of research used in this research is classroom action research (PTK) which was carried out over two cycles. The subjects of this research were teachers and students of class V at SDN 660 Mekar Jaya, totaling 24 students. The instruments used in this research are observation, interviews, tests and documentation. This research design uses the John Elliot design which consists of planning, implementation, observation and reflection. This research uses qualitative and quantitative data analysis techniques.

The results of the research show that the application of montage learning media can improve narrative writing skills in class V students at SDN 660 Mekar Jaya. In cycle I, the student's narrative writing skills test score reached 1,661(69.20%), but experienced an increase in cycle II reaching 1,837(76.54%). The results of observing student activities before the action showed a percentage of 53% in the "Poor" category. However, in cycle I, student activity increased at the first meeting, the percentage was 68% with the "Poor" category, the second meeting the percentage was 68% with the "Poor" category, and the third meeting the percentage was 72% with the "Good" category. In cycle II, student activity at the first meeting reached a percentage of 84% with the "Very Good" category, the second meeting had a percentage of 84% with the "Very Good" category, and the third meeting reached a percentage of 85% with the "Very Good" category. This research stopped in the cycle II because the results obtained in cycle II have met the criteria for success in improving students' narrative writing skills in applying montage learning media at SDN 660 Mekar Jaya. The implication of this research is that the application of montage learning media can help teachers improve students' narrative writing skills, so that learning becomes active. Teachers can utilize this montage media in the learning process because it can train students to respond quickly because they are interested in pictures, students concentrate more and improve students' narrative writing skills.

**Keywords:** Montage Media, Writing Skills, Narrative.

## تجويد البحث

جينا، 2024. "تطبيق الوسائل التعليمية المونتاجية في تحسين مهارات الكتابة السردية لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٦٦٠ ميكار جايا والينرانج لووو". الرسالة بشعبة تدريس تدريس تربية مدرس المدرسة الابتدائية بالجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو. بإشراف نور شمسي و حزب الله.

الأهداف هذا البحث هي (1) تحديد تطبيق وسائل التعلم المونتاج على طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٦٦٠ ميكار جايا والينرانج لووو (2) لتحسين مهارات الكتابة السردية من خلال تطبيق وسائل التعلم المونتاج على طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٦٦٠ ميكار جايا والينرانج لووو.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسي والذي تم إجراؤه على دورتين. كان موضوع هذا البحث هو معلمي وطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٦٦٠ ميكار جايا والينرانج لووو، بإجمالي ٢٤ طالبا. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق. يستخدم تصميم هذا البحث تصميم جون إليوت الذي يتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. يستخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات النوعية والكمية.

تظهر نتائج البحث أن تطبيق وسائل التعلم المونتاج يمكن أن يحسن مهارات الكتابة السردية لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٦٦٠ ميكار جايا والينرانج لووو. في الدورة الأولى، وصلت درجة اختبار مهارات الكتابة السردية للطلاب إلى ١,٦٦١ (٦٩,٢٠٪)، لكنها شهدت زيادة في الدورة الثانية لتصل إلى ١,٨٣٧ (٨٦,٥٤٪). وأظهرت نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية قبل الفعالية نسبة ٥٣٪ في فئة "الفقراء". لكن في الحلقة الأولى زاد نشاط الطلبة في اللقاء الأول، وكانت النسبة ٦٨٪ مع فئة "فقير"، وفي اللقاء الثاني كانت النسبة ٦٨٪ مع فئة "فقير"، وفي اللقاء الثالث كانت النسبة ٧٢٪ مع فئة "جيد". وفي الحلقة الثانية بلغ نشاط الطلبة في اللقاء الأول نسبة ٨٤٪ فئة "جيد جدا"، واللقاء الثاني نسبة ٨٤٪ فئة "جيد جدا"، واللقاء الثالث نسبة ٨٥٪ بالفئة "جيد جداً". توقف هذا البحث في الدورة الثانية لأن النتائج التي تم الحصول عليها في الدورة الثانية استوفت معايير النجاح في تحسين مهارات الكتابة السردية لدى الطلبة في تطبيق وسائل التعلم المونتاج في المدرسة الابتدائية الحكومية ٦٦٠ ميكار جايا والينرانج لووو. إن الآثار المترتبة على هذا البحث هي أن تطبيق وسائل التعلم المونتاج يمكن أن يساعد المعلمين على تحسين مهارات الكتابة السردية لدى الطلبة بحيث يصبح التعلم نشطا. يمكن للمدرسين الاستفادة من وسائل المونتاج هذه في عملية التعلم لأنها يمكن أن تدرب الطلبة على الاستجابة بسرعة لأنهم مهتمون بالصور، ويركز الطلبة بشكل أكبر ويحسن مهارات الكتابة السردية لدى الطلبة.

الكلمات الأساسية: وسائل المونتاج، مهارة الكتابة، السرد.