

ABSTRAK

Umy Sarah, 2022. “*Analisis Aktivitas Siswa Pada Implementasi Schoology di SMPN 1 Palopo*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh **Dwi Risky Arifanti** dan **Mirnawati**.

Aktivitas siswa dalam belajar adalah unsur penting yang tidak boleh dilewatkan, melainkan harus dikembangkan oleh guru di dalam proses pembelajaran. Terlebih di masa pandemi ini, dibutuhkan sebuah *platform* inovatif untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran guna menunjang keberhasilan siswa dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dan kendala siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan *Schoology* pada masa pandemi Covid-19 di SMPN 1 Palopo.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari enam siswa kelas VIII yang dipilih berdasarkan kemampuan akademiknya. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman observasi dan pedoman wawancara. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya, teknik analisis data yang peneliti gunakan terdiri dari tiga tahapan yaitu, kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Berdasarkan hasil analisis terhadap aktivitas siswa pada implementasi *Schoology* di SMPN 1 Palopo diperoleh kesimpulan bahwa pada siswa yang berkemampuan tinggi, siswa relatif kurang aktif dalam bertanya langsung ke guru. Sedangkan pada siswa yang berkemampuan sedang, siswa kurang aktif dalam mencatat materi dan kurang aktif atau kurang berani mengemukakan pendapatnya kepada guru. Sementara pada siswa yang berkemampuan rendah, siswa kurang aktif dalam menyimak, membaca, mencatat dan mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu, serta siswa tidak aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapatnya secara langsung kepada guru. Adapun kendala siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan *Schoology* yaitu; 1) Jaringan terkadang kurang stabil, 2) Kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran, 3) Sulit dalam memahami materi, 4) Paket data internet yang tidak dapat dijangkau oleh semua siswa.

Kata Kunci : Aktivitas Siswa, *Schoology*, Pembelajaran Matematika

ABSTRAC

Umy Sarah, 2022. *“Analysis of Student Activities in the Implementation of Schoology SMPN 1 Palopo”*. Thesis Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Palopo State Islamic Institute. Supervised by **Dwi Risky Arifanti** and **Mirnawati**.

Student activity in learning is an important issue that should not be missed, but must be developed by the teacher in the learning process. Especially during this pandemic, an inovatif paltfrom is needed to support the implementation of learning, in order to support student success in learning during the Covid-19 pandemic. This study aims to describe student activities in learning mathematics using Schoology during the Covid-19 pandemic at SMPN 1 Palopo. The type of research uses is qualitative research with a descriptive approach.

The type of research used is qualitative research with descriptive approach. The subjects in this study consisted of six grade VIII students who were selected based on their academic abilities. The instruments used in this study were observation guidelines and interview guidelines. Then the data collection techniques used are observation, interviews adan documentation. In this study, the data analysis technique used consists of three stages namely, data condensation, data presentation, and data verification.

Based on the result of student activities on the implementation of Schoology at SMPN 1 Palopo, it was concluded that in high-ability students, students were relatively less active in asking questions directly to the teacher. Meanwhile, for studens with moderate abilities, students are less active ini taking notes and less active or less daring to express thei opinions to the teacher. Meanwhile for low-ability students, students are less active in listening, reading, taking notes and doing and collecting assigments on time, and students are not active in asking questions and expressing thei opinions directly to the teacher. The obstacles for students in learning mathematics using Schoologyg are 1) The network is sometimes less stable, 2) Lack of focus in participating in learning, 3) Difficult to understand the material, 4) internet data packages tha cannot be reached by all students.

Keywords: Student Activities, Schoology, Mathematics Learning