

ABSTRAK

Hilda, 2024. “Efektivitas Model Pembelajaran (CUPs) *Conceptual Understanding Procedures* Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematika Siswa”. Skripsi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Nur Rahmah dan Sitti Zuhaerah Thalhah.

Skripsi ini membahas tentang Efektivitas Model Pembelajaran (CUPs) *Conceptual Understanding Procedures* Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematika Siswa. Penelitian ini bertujuan: untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran (CUPs) *conceptual understanding procedures* dan yang tidak diajar dengan model pembelajaran (CUPs) *conceptual understanding procedures*. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran (CUPs) *conceptual understanding procedures* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi matematika siswa kelas VII di MTsN Palopo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *sampling jenuh*. Sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas dengan jumlah siswa 73 orang. Data diperoleh melalui observasi dan tes. Kemudian data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Hasil *pre-test* kemampuan berpikir tingkat tinggi matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol tergolong sangat rendah dengan nilai rata-rata 12,8 dan 15,3. Kemudian setelah diberi perlakuan pada masing-masing kelas diperoleh nilai rata-rata hasil *post-test* siswa pada kelas kelas eksperimen atau yang diajar dengan model pembelajaran (CUPs) *conceptual understanding procedures* diperoleh nilai rata-rata hasil *post-test* siswa sebesar 86,5 dan termasuk pada kategori tinggi, sedangkan pada kelas kontrol atau yang tidak diajar dengan model pembelajaran (CUPs) *conceptual understanding procedures* sebesar 66,8 dan termasuk pada kategori Sedang. Berdasarkan perhitungan nilai rata-rata kedua kelas dan juga hasil uji hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran (CUPs) *conceptual understanding procedures* terbukti lebih efektif meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi matematika siswa kelas VII MTsN Palopo.

Kata Kunci: Efektivitas, Model *Conceptual Understanding Procedures*, Berpikir Tingkat Tinggi