

## ABSTRAK

**FIFI OKTAFIN DARWIS, 2024.** “*Supervisi Akademik Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru di SMA Negeri 3 Luwu Utara*”. Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Munir Yusuf dan M. Arief.

Skripsi ini membahas mengenai supervisi akademik dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru di SMA Negeri 3 Luwu Utara. terdapat permasalahan yang di hadapi guru seperti kesulitan dalam mengembangkan strategi pengajaran, serta metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang bervariasi dan efektif sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa serta kurang mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran yang ada. Sehingga tujuan peneltian ini untuk mendeskripsikan pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru di SMA Negeri 3 Luwu Utara.

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu *field research*. Subjek penelitian kepala sekolah dan guru SMA Negeri 3 Luwu Utara. Sumber data terdiri dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tersebut maka kesimpulan penelitian ini yaitu 1). Pelaksanaan supervisi akademik dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru di SMA Negeri 3 Luwu Utara dilakukan dengan beberapa tahap yaitu perencanaan supervisi akademik, pelaksanaan supervisi akademik, evaluasi supervisi akademik, tindak lanjut supervisi akademik. 2). Kompetensi pedagogik guru di SMA Negeri 3 Luwu Utara meliputi pemahaman mendalam tentang karakteristik peserta didik, penguasaan teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum, komunikasi yang efektif dengan peserta didik, serta pelaksanaan penilaian dan evaluasi yang terintegrasi. 3). Terdapat faktor pendorong dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru di SMA Negeri 3 Luwu Utara, yang meliputi kolaborasi antar guru, dukungan aktif dari kepala sekolah, kepemimpinan sekolah yang visioner, kedisiplinan yang diterapkan secara konsisten dan latar belakang pendidikan guru yang baik. Namun, terdapat pula faktor penghambat seperti kurangnya buku pelajaran di perpustakaan sekolah dan guru yang kurang dalam menguasai teknologi informasi dalam pembelajaran.

**Kata kunci:** Supervisi Akademik, Kompetensi Pedagogik, Guru

## ***ABSTRACT***

**FIFI OKTAFIN DARWIS, 2024.** "Academic Supervision in the Development of Teacher Pedagogic Competence at SMA Negeri 3 Luwu Utara". Thesis of the Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at the Palopo State Islamic Institute. Guided by Munir Yusuf and M. Arief.

This thesis discusses academic supervision in developing teacher pedagogical competence at SMA Negeri 3 North Luwu. There are problems faced by teachers such as difficulties in developing teaching strategies, as well as learning methods used by teachers that are less varied and effective according to the needs and characteristics of students and less able to utilize information and communication technology as existing learning media. So the aim of this research is to describe the implementation of Academic Supervision in the Development of Teacher Pedagogical Competency at SMA Negeri 3 North Luwu.

The research approach used is a qualitative approach and the type of research used is field research. The research subjects of the principals and teachers of North Luwu Public High School 3. A data source consists of primary data and secondary data. Data collection techniques with observation, interviews, and documentation. Data analysis in this study consists of data reduction, data presentation and conclusions.

Based on the results of the research and discussion, the conclusions of this study are 1). The implementation of academic supervision in the development of teacher pedagogic competence at SMA Negeri 3 Luwu Utara is carried out in several stages, namely academic supervision planning, academic supervision implementation, academic supervision evaluation, academic supervision follow-up. 2). The pedagogical competence of teachers at SMA Negeri 3 Luwu Utara includes a deep understanding of the characteristics of students, mastery of learning theories and educational learning principles, curriculum development, effective communication with students, and the implementation of integrated assessment and evaluation. 3). There are driving factors in developing teacher pedagogic competence at SMA Negeri 3 Luwu Utara, which include collaboration between teachers, active support from the principal, visionary school leadership, consistently applied discipline and good teacher education background. However, there are also inhibiting factors such as the lack of textbooks in school libraries and teachers who lack in mastering information technology in learning.

**Keywords:** Academic Supervision, Pedagogic Competence, Teacher

## تجريدي

في في أوكتافين درويش ، 2024. "الإشراف الأكاديمي في تطوير الكفاءة التربوية للمعلمين في".  
أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين  
في معهد بالوبو الإسلامي الحكومي. بتوجيه منير يوسف ومحمد عارف.

يواجه المعلمون في مشاكل يواجهها المعلمون مثل الصعوبات في تطوير استراتيجيات التدريس ، وأساليب  
التعلم التي يقوم بها المعلمون أقل تنوعا وفعالية وفقا لاحتياجات وخصائص الطلاب وأقل قدرة على استخدام  
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة تعليمية موجودة. لذا فإن الغرض من هذه الدراسة هو وصف  
تنفيذ الإشراف الأكاديمي في تطوير الكفاءة التربوية للمعلم في

منهج البحث المستخدم هو نهج نوعي ونوع البحث المستخدم هو البحث الميداني. الموضوعات البحثية  
لمديري ومعلمي مدرسة شمال لوى الثانوية العامة 3. يتكون مصدر البيانات من البيانات الأولية والبيانات  
الثانوية. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتكون تحليل البيانات في هذه الدراسة من  
تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

بناء على نتائج البحث والمناقشة ، فإن استنتاجات هذه الدراسة هي (1). يتم تنفيذ الإشراف الأكاديمي في  
تطوير الكفاءة التربوية للمعلم في على عدة مراحل ، وهي تخطيط الإشراف الأكاديمي ، وتنفيذ الإشراف  
الأكاديمي ، وتقييم الإشراف الأكاديمي ، ومتابعة الإشراف الأكاديمي. (2). تتضمن الكفاءة التربوية للمعلمين  
في فهما عميقا لخصائص الطلاب ، وإتقان نظريات التعلم ومبادئ التعلم التربوي ، وتطوير المناهج  
الدراسية ، والتواصل الفعال مع الطلاب ، وتنفيذ التقييم والتقييم المتكامل. (3). هناك عوامل دافعة في  
تطوير الكفاءة التربوية للمعلم في، والتي تشمل التعاون بين المعلمين ، والدعم النشط من المدير ، والقيادة  
المدرسية ذات الرؤية ، والانضباط المطبق باستمرار وخلفية تعليم المعلمين الجيدة. ومع ذلك ، هناك أيضا  
عوامل مثبطة مثل نقص الكتب المدرسية في المكتبات المدرسية والمعلمين الذين يفتقرون إلى إتقان  
تكنولوجيا المعلومات في التعلم.

الكلمات المفتاحية: الإشراف الأكاديمي ، الكفاءة التربوية ، المعلم