

## ABSTRAK

**Chelfi, 2024,** *“Dampak Psikososial Peserta Didik pada Pembelajaran Tatap Muka Pascapandemi di UPT SD 041 Padang”* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, dibimbing oleh Nurdin K., dan Muhammad Guntur.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perkembangan dan dampak psikososial peserta didik pada pembelajaran tatap muka pasca-pandemi di UPT SD 041 Padang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan cara pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Adapun subjek penelitian ini adalah kepala sekolah dan wali kelas pada kelas VI UPT SD 041 Padang

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah sekolah daring di lakukan dan pertemuan tatap muka kembali di lakukan sangat berdampak pada pembelajaran, bukan itu saja juga berpengaruh pada sikap sosial dan emosi peserta didik. Hal ini ada beberapa siswa memiliki perubahan yaitu kurangnya bersosialisasi terhadap teman sebayanya di sekolah karena lebih banyak menghabiskan waktunya untuk melakukan kegiatan bermain di rumah dan minat belajarnya menjadi menurun. Penting bagi pendidik dan orang tua untuk memberikan dukungan tambahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam beradaptasi . Dampak yang dirasakan oleh siswa yang mana selama pembelajaran daring banyak materi yang tidak mereka pahami, kebiasaan bermalas-malasan saat pembelajaran daring juga menjadi alasan siswa belum siap untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka. Oleh karena itu perlunya pendekatan yang terintegrasi yang dilakukan guru untuk mendukung kesejahteraan mental dan emosional peserta didik dan memperhatikan kebutuhan psikososial peserta didik secara holistik, melalui dukungan emosional, pembelajaran sosial, dan perhatian terhadap kesehatan mental, dan dibutuhkan upaya kolaboratif antara sekolah, keluarga, dan masyarakat untuk mendukung pemulihan dan pertumbuhan peserta didik secara menyeluruh.

**Kata kunci :** *Dampak Psikososial, Pembelajaran Tatap Muka, Pascapandemi*