

ABSTRAK

Andi Yaya Intani, 2024. *“Manajemen Literasi Digital dalam Pembelajaran Informatika pada Unit Pelaksana Teknis Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Luwu.”* Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Firmansyah dan Erwatul Efendi.

Skripsi ini membahas tentang Manajemen Literasi Digital dalam Pembelajaran Informatika pada Unit Pelaksana Teknis Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Luwu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Manajemen literasi digital dalam pembelajaran informatika di Unit Pelaksana Teknis Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Luwu. Faktor pendukung dan faktor penghambat literasi digital dalam pembelajaran informatika di Unit Pelaksana Teknis Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Luwu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data merupakan hasil wawancara dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah kurikulum, tenaga pendidik, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik uji triangulasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penafsiran data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan; 1) Manajemen literasi digital di Unit Pelaksana Teknis Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Luwu berjalan cukup baik meskipun perencanaan yang belum maksimal, pengorganisasian masih belum sesuai dengan bidangnya khususnya pada pembelajaran informatika, pelaksanaan berjalan cukup efektif, dan pengawasan yang dilakukan cukup baik meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. 2) Faktor pendukung literasi digital di UPT SMA Negeri 4 Luwu, yaitu adanya guru Informatika, sarana dan prasarana yang memadai seperti laboratorium komputer lengkap dengan komputernya yang dapat menunjang keberhasilan pelaksanaan literasi digital dalam pembelajaran Informatika. Adapun faktor penghambat yaitu jaringan internet yang tidak stabil. Tingkat penetrasi internet di sekolah masih belum mampu mengikuti kemampuan literasi digital yang baik dan mudah dipahami oleh peserta didik. Peneliti melihat guru belum cukup menguasai tentang media IT, karena guru yang di kelas tidak sesuai dengan bidangnya. Sehingga mempengaruhi perkembangan pemahaman peserta didik terkait dengan literasi digital. Selain itu, internet tidak dapat menjangkau keseluruhan kelas serta tidak ada kewajiban dari pihak sekolah untuk mengajar menggunakan media IT.

Kata Kunci: Manajemen, Literasi Digital

ABSTRACT

Andi Yaya Intani, 2024. “Digital Literacy Management in Informatics Learning at the Technical Implementation Unit of State Senior High School 4 Luwu.” Thesis of Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Palopo State Islamic Institute. Supervised by Firmansyah and Erwatul Efendi.

This thesis discusses the Management of Digital Literacy in Informatics Learning at the Technical Implementation Unit of the State Senior High School 4 Luwu. This study aims to determine how digital literacy management in informatics learning at the Technical Implementation Unit of the State Senior High School 4 Luwu. Supporting factors and inhibiting factors for digital literacy in informatics learning at the Technical Implementation Unit of the State Senior High School 4 Luwu.

This research uses a descriptive qualitative approach. Data sources are the results of interviews with principals, vice principals of curriculum, teaching staff, and students. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation studies. Data validity check using triangulation test technique. Data analysis techniques used data reduction, data interpretation, and conclusion drawing.

The research results show; 1) Digital literacy management at the Luwu State High School 4 Technical Implementation Unit is running quite well even though the planning is not optimal, the organization is still not in accordance with the field, especially in informatics learning, the implementation is running quite effectively, and the supervision is quite good even though there are several obstacles faced. 2) Supporting factors are Informatics teachers, adequate facilities and infrastructure such as computer laboratories complete with computers that can support the successful implementation of digital literacy in Informatics learning. The inhibiting factor is the unstable internet network. The level of internet penetration in schools is still not able to follow good digital literacy skills and is easily understood by students. Researchers see that teachers have not mastered enough about IT media, because teachers in the classroom are not in accordance with their fields. So that it affects the development of students' understanding related to digital literacy. In addition, the internet cannot reach all classes and there is no obligation from the school to teach using IT media.

Keywords: Management, Digital Literacy

المخلص

أندي يايا إئتاني، ٢٠٢٤. "إدارة محو الأمية الرقمية في تعلم المعلوماتية في وحدة التنفيذ الفني المدرسة العالية الحكومية ٤ لووو." رسالة لبرنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد البوبو الديني الإسلامي الحكومي. إشراف فرمانسيه وإروتول أفندي

تناقش هذه الأطروحة إدارة محو الأمية الرقمية في تعلم المعلوماتية في وحدة التنفيذ الفني في المدرسة العالية الحكومية ٤ لووو. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية إدارة محو الأمية الرقمية في تعلم المعلوماتية في المدرسة العالية الحكومية ٤ لووو. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لمحو الأمية الرقمية في تعلم المعلوماتية في المدرسة العالية الحكومية ٤ لووو.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. مصدر البيانات هو نتيجة المقابلات مع مديري المدارس ونواب مديري المناهج وأعضاء هيئة التدريس والطلاب. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والدراسات التوثيقية. التحقق من صحة البيانات يستخدم تقنية اختبار التثليث. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وتفسير البيانات واستخلاص النتائج.

وتظهر نتائج البحث؛ (١) تسير إدارة المعرفة الرقمية في المدرسة العالية الحكومية ٤ لووو. بشكل جيد على الرغم من أنها لم تصل بعد كما هو متوقع. ومع ذلك، تواصل المدرسة سعيها لتحسين المعرفة الرقمية في المدارس في المستقبل؛ (٢) تشمل العوامل الداعمة وجود مدرس للمعلوماتية، والمرافق والبنية التحتية الكافية مثل مختبر الكمبيوتر المجهز بأجهزة الكمبيوتر التي يمكن أن تدعم التنفيذ الناجح لمحو الأمية الرقمية في تعلم المعلوماتية. العامل المانع هو شبكة الإنترنت غير المستقرة. لا يزال مستوى انتشار الإنترنت في المدارس غير قاد على مواكبة مهارات القراءة والكتابة الرقمية الجيدة التي يسهل على الطلاب فهمها. يرى الباحثون أن المعلمين ليس لديهم المعرفة الكافية بوسائل تكنولوجيا المعلومات، لأن المعلمين في الفصل غير مناسبين لمجالهم. بحيث يؤثر على تنمية فهم الطلاب لمحو الأمية الرقمية. وبصرف النظر عن ذلك، لا يمكن للإنترنت الوصول إلى الفصل بأكمله وليس هناك أي التزام من جانب المدرسة للتدريس باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات.

كلمات أساسية: الإدارة، المعرفة الرقمية