

تقييم نتائج التعلم في موضوع المفعول معه من خلال مدخل
التقييم المتكامل للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة

ستي أردينتي باسو

رقم القيد: ٢١٠٢٠٣٠٠٢٥

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٥

تقييم نتائج التعلم في موضوع المفعول معه من خلال مدخل
التقييم المتكامل للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة

ستي أرديني باسو

رقم القيد: ٢١٠٢٠٣٠٠٢٥

إشراف :

١. ماوردي الماجستير

٢. الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد اليسانس الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٥

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ستي أردنيتي باسو

رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٢٥ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

العنوان الرسالة : تقييم نتائج التعلم في موضوع المفعول معه من خلال مدخل التقييم المتكامل للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتائج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص، آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فمرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لا غية وباطلة قانونيا.

فالوفو، ١٤ يناير ٢٠٢٥

الطالبة

ستي أردنيتي باسو

رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٢٥ :

موافقة لجنة الإشراف

بعد الإطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة:

الاسم : ستي أرديتي باسو

رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٢٥ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تقييم نتائج التعلم في موضوع المفعول معه من خلال مدخل التقييم المتكامل للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

وبعد إجراء النصحيحات والتعديلات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه الرسالة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للإختبار التحصيلي.

المشرف الأول



ماوردي، الماجستير

المشرف الثاني



الدكتور الحاج رومان عبدالرحمن سعيد اليسانس الماجستير

تاريخ :

تاريخ :

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " تقييم نتائج التعلم في موضوع المفعول معه من خلال مدخل التقييم المتكامل للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو" المقدمة من الطالبة ستي أردنيتي باسو، رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٢٥، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تجاوزت الإختبار التحصيلي المقام في يوم الأربعاء، تاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، والموافقة ٢٧ شعبان ١٤٤٨هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة الإمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

١. الدكتور نالدين شمس الدين، الماجستير
رئيس الجلسة
()
تاريخ :
٢. الدكتور مرضي تقويم، الماجستير
المناقش الأول
()
تاريخ :
٣. الحاج الفان بوتراء، الليسانس، الماجستير
المناقش الثاني
()
تاريخ :
٤. ماوردي، الماجستير
المشرف الأول
()
تاريخ :
٥. الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد الليسانس الماجستير
المشرف الثاني
()
تاريخ :

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " تقييم نتائج التعلم في موضوع المفعول معه من خلال مدخل التقييم المتكامل للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو" المقدمة من الطالبة ستي أرديتي باسو، رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٢٥، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الخميس، تاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٥، والموافق ٢٥ شوال ١٤٤٦ هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتمت قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S. Pd).

فالوفو، ٢٦ أبريل، ٢٠٢٥

أعضاء لجنة الإمتحان

١. الدكتور نالدين شمس الدين، الماجستير (رئيس الجلسة)
٢. الدكتور مرضي تقوم، الماجستير (المناقش الأول)
٣. الحاج الفان بوترا، الليسانس، الماجستير (المناقش الثاني)
٤. ماوردي، الماجستير (المشرف الأول)
٥. الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد الليسانس للماجستير (المشرف الثاني)

يعتمد :

باسم رئيس الجامعة

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتور نالدين شمس الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٣١٢١٠٠٨

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

البروفيسور الدكتور سوكرمان سورجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٣١٠٠٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

والحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم على الباحثة بفضل هذه الهداية، تمكن الباحثة من رسالة الجامعية بعنوان "تقييم نتائج التعلم من خلال مدخل التقييم المتكامل في موضوع المفعول معه للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو".

تمت إعداد هذا البحث كشروط يجب استكمالها للحصول على درجة سرجانا التربية في شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. كتابة هذا البحث تمت بفضل مساعدة وتوجيه وتشجيع العديد من الجهات، على الرقم من أن كتابتها لاتزال بعيدة عن الكمال. ولذلك تتقدمت الباحثة بالشكر الجزيل وبكامل الصدق والإخلاص إلى :

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لنغاجي الماجستير، والنائب الأول الدكتور منير يوسف الماجستير، والنائب الثاني الدكتور مصر الدين الماجستير، والنائب الثالث الدكتور تقدير الماجستير.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية، البروفيسور الدكتور سوكيرمان نورجان

الماجستير، والنائبة الأول الدكتورة الحاجة فوزية زين الدين الماجستير، والنائبة الثانية

الحاجة نورسيني الماجستير، والنائب الثالث الدكتور تقوى الماجستير.

٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية، الدكتور نائدين شمس الدين الماجستير،

والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير، وكذلك الموظف شعبة

تدريس الذين قدموا الكثير من المساعدة والتوجيه في إكمال هذا البحث.

٤. المكرم مرشد أكاديمي، ماوردي الماجستير

٥. المكرم المشرف الأول، ماوردي الماجستير، والمكرم المشرف الثاني، الدكتور الحاج

رقمان عبد الرحمن سعيد اليسانس الماجستير، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف

والإهتمام الكبير لإتمام هذا البحث.

٦. المكرم المناقش الأول، الدكتور مرضي تقويم، الماجستير. والمناقش الثاني، الحاج الفان

بوترا، اليسانس، الماجستير.

٧. المكرم رئيس المكتبة الجامعة، زين الدين الماجستير، وجميع الموظفين والموظفات

بالمكتبة الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٨. رئيس جمعية الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية ٢٠٢٤، محمد عرشي أنوار، من أعطى

الإذن والمساعدة في إجراء البحث. وكذلك جميع الطلبة في شعبة تدريس اللغة

العربية، وخاصة أولئك الذين شاركوا في أنشطة الندوة الأسبوعية.

٩. خاصة للوالدين الحبيين ، والد الراحل سواردي باصوا و والدة سومياتي، شكرا لكما على تربيتهما، وتعليمهما، وتوجيههما، وصلاهما بحب وإخلاص، وتقديم دعمهما دائما ومحاولة تقديم الأفضل لبنتهما، وكذلك العمات وجميع أفراد الأسرة الذين ساعدوا وصلوا للباحثة.

١٠. إلى جميع الأصدقاء، الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية لعام ٢٠٢١ (خاصة في الفصل أ)، وأصدقاء KKN، وصاحباتي فاطمة، ستي موتيع س، وجوسيارني ليستاري، وهارتاتي، ونور فيسان سودارمين، ويني أنجرياني، وتيارا أماندا، ورسكي أماليا، وسري أرنوندا، إلما بيري، وخاصة لكبارة السنة التي ساعدني أنيسا زهرة ثم رافقت النضال أثناء وجودها في الجامعة، مرافقة التوجيه وإدارة الملفات ، وتقديم المشورة والدعم والتحفيز للمؤلف في إكمال هذا البحث.

فالوفو، ١٢ يناير، ٢٠٢٥

الباحثة

محتويات البحث

صفحة الغلاق

أ صفحة العنوان

ب إقرار بأصالة البحث

ج موافقة لجنة الإشراف

د موافقة لجنة الإمتحان

هـ إفادة لجنة المناقشة

و كلمة الشكر والتقدير

ط محتويات البحث

ل قائمة الجداول

م قائمة الأشكال

ن قائمة الملاحق

س الملخص

١ المبحث الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٦

ج. فروض البحث ٦

٦	د. أهداف البحث
٦	هـ. فوائد البحث
٩	المبحث الثاني : الدراسة النظرية
٩	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
١٢	ب. الأساس النظري
١٢	١. تقييم نتائج التعلم
١٥	٢. مدخل التقييم المتكامل
١٨	٣. الندوة الأسبوعية
١٩	٤. المفعول معه
٢٢	ج. لإطار الفكري
٢٤	المبحث الثالث : منهج البحث
٢٤	أ. نوع البحث
٢٦	ب. مكان و وحدات البحث
٢٦	ج. أدوات جمع البيانات
٢٩	د. إجراء جمع البيانات
٣٠	هـ. أساليب تحليل البيانات
٤٠	المبحث الرابع : نتائج البحث
٤٠	أ. وصف مكان البحث
٤١	ب. عرض البيانات
٤١	١. نتائج ورقة التحقق من صحة أداة جمع البيانات
٤٨	٢. نتائج التحليل الوصفي

٣. نتائج اختبار الفرضيات (اختبار-t) ٥٣

ج. مناقشة اختبار الفرضية ٦٠

المبحث الخامس : الخاتمة ٦٣

أ. الإستنتاج ٦٣

ب. الإقتراحات ٦٤

المراجع ٦٦

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ٢.١	الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث	١١
الجدول ٣.١	مؤشرات التقييم الإدراكي في متعدد الخيارات	٢٦
الجدول ٣.٢	شبكة ومؤشرات استبيان التقييم العاطفي	٢٨
الجدول ٣.٣	شبكة أسئلة مقالية ونموذج التقييم النفسي الحركي	٢٨
الجدول ٤.٣	إرشادات مقياس تقييم التحقق	٣١
الجدول ٣.٥	معايير نطاق درجات التقييم	٣٢
الجدول ٣.٦	معايير تفسير درجات متعدد الخيارات	٣٣
الجدول ٣.٧	معايير تفسير درجة المجيب على الاستبيان	٣٤
الجدول ٣.٨	معايير تفسير درجة تقييم الأسئلة مقالية	٣٥
الجدول ٣.٩	وزن جوانب التقييم	٣٦
الجدول ٤.١	تلخيص نتائج التحقق من صحة متعدد الخيارات للتقييم الإدراكي	٤٢
الجدول ٤.٢	تلخيص نتائج التحقق من صحة استبيان التقييم العاطفي	٤٥
الجدول ٤.٣	تلخيص نتائج التحقق من صحة أسئلة مقالية التقييم النفسي الحركي	٤٦
الجدول ٤.٤	بيانات عن نتائج ورقة عمل متعدد الخيارات التقييم الإدراكي	٤٩
الجدول ٤.٥	بيانات عن نتائج ورقة استبيان المشاركين في التقييم العاطفي	٥٠
الجدول ٤.٦	نتائج بيانات ورقة عمل أسئلة مقالية التقييم النفسي الحركي	٥٢

الجدول ٤.٧ نتائج التقييم قبل الاختبار وبعد ٥٤

الجدول ٤.٨ النتائج الإحصائية للاختبار القبلي والبعدي ٥٦

قائمة الأشكال

الشكل ٢.٢ مخطط إطار الفكر ٢٣

الشكل ٣.١ تصميم البحث ٢٥

قائمة الملحق

الملحق الأول خطابات بإجراء البحث

الملحق الثاني إستمارات تصديق الأدوات

الملحق الثالث متعدد الخيارات والاستبيانات والأسئلة مقالية مع مفاتيح الإجابة وقواعد التقييم

الملحق الرابع مادة المفعول معه

الملحق الخامس نتائج التعلم (الإدراكي والعاطفي والحركي)

الملحق السادس توثيق عملية تنفيذ التعلم

السيرة الذاتية للملحق السابع

ABSTRAK

Sitti Ardianti Baso, 2025. *“Evaluasi Hasil Belajar Materi Maf’ulun Ma’ah Melalui Pendekatan Evaluasi Terpadu Bagi Peserta Nadwah Usbu’iyyah IAIN Palopo”*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Mawardi dan Rukman AR. Said.

Evaluasi hasil belajar dengan indikator penilaian kecerdasan (kognitif) saja tidak komprehensif dalam evaluasi hasil belajar peserta, dibutuhkan penilaian dengan menggunakan indikator yang komprehensif agar evaluasi dapat dilakukan dengan maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh “Pendekatan Evaluasi Terpadu” terhadap evaluasi hasil belajar peserta Nadwah Usbu’iyyah IAIN Palopo. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode eksperimental (*pre-eksperimental design*) menggunakan model *one group pretest-posttest design*. Sedangkan metode pengumpulan datanya meliputi soal pilihan ganda (Ranah kognitif), kuesioner (Ranah Afektif) dan esai (Ranah Psikomotorik). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif. Sampel penelitian ini terdiri dari 16 Mahasiswa program studi pendidikan Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Palopo yang berpartisipasi dalam program “Nadwah Usbu’iyyah”. Hasil penelitian menunjukkan Berdasarkan hasil penelitian diperoleh H_a diterima dan H_0 ditolak, dimana $t_{hitung}(3,46) > t_{tabel}(1,75)$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa evaluasi hasil belajar melalui pendekatan evaluasi terpadu dengan tiga domain penilaian (Ranah kognitif, afektif dan psikomotorik) lebih berpengaruh dalam meningkatkan evaluasi hasil belajar peserta dibandingkan dengan evaluasi hasil belajar melalui pendekatan evaluasi tradisional, yang hanya menggunakan satu domain penilaian yaitu kecerdasan (kognitif) saja, yang berarti pendekatan evaluasi terpadu berpengaruh terhadap evaluasi hasil belajar materi *Maf’ulun Ma’ah* bagi peserta Nadwah Usbu’iyyah IAIN Palopo.

Kata Kunci : Evaluasi Hasil Belajar, Pendekatan Evaluasi Terpadu, Nadwah Usbu’iyyah

ABSTRACT

Sitti Ardianti Baso, 2025. "Evaluation of Learning Outcomes of *Ma'fulun Ma'ah* Material Through an Integrated Evaluation Approach for Nadwah Usbu'iyah IAIN Palopo Participants". Thesis of the Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Palopo State Islamic Religious Institute. Guided by Mawardi and Rukman AR. Said.

Evaluation of learning outcomes using intelligence (cognitive) assessment indicators alone is not comprehensive. In evaluating participant learning outcomes, an assessment using comprehensive indicators is required so that the evaluation can be carried out optimally. This study aims to find out the extent of the influence of the "Integrated Evaluation Approach" on the evaluation of the learning outcomes of Nadwah Usbu'iyah IAIN Palopo participants. The type of research used is quantitative, with experimental method (pre-experimental design) using one group pretest-posttest design model. while the data collection method includes multiple-choice questions (cognitive domain), questionnaire (Affective domain) and essay (Psychomotor domain). The data analysis technique used in this study is quantitative descriptive analysis. The sample of this study consisted of 16 students of the Arabic language education study program at the Palopo State Islamic Institute who participated in the "Nadwah Usbu'iyah" program. The results of the study show that based on the results of the study, H_a was accepted and H_0 was rejected, where $t_{count}(3,46) > t_{table}(1,75)$. In conclusion, the evaluation of learning outcomes through an integrated evaluation approach with three assessment domains (cognitive, affective and psychomotor) is more influential in improving the evaluation of participant learning outcomes compared to the evaluation of learning outcomes through the traditional evaluation approach, which only uses one assessment domain, namely (cognitive), which means that the integrated evaluation approach has an effect on the evaluation of the learning outcomes of *Ma'fulun Ma'ah* material for participants Nadwah Usbu'iyah IAIN Palopo.

Keywords: Evaluation of Learning Outcomes, Integrated Evaluation Approach, Nadwah Usbu'iyah

الملخص

ستي أرديني باسو ٢٠٢٥، "تقييم نتائج التعلم من خلال مدخل التقييم المتكامل في موضوع المفعول معه للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو". الرسالة الجامعية شعبة تدريس اللغة العربية كلية تربية والعلوم التعليمية، بتوجيها من ماوردي وركمان عبد الرحمن.

إن تقييم نتائج التعلم باستخدام مؤشرات تقييم الذكاء (الإدراكي) وحدها ليس شاملاً. عند تقييم نتائج تعلم المشاركين، يلزم إجراء تقييم باستخدام مؤشرات شاملة لضمان إجراء التقييم على النحو الأمثل. أهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير "مدخل التقييم المتكامل" على نتائج التعلم للمشاركين في ندوة الأسبوعية. نوع البحث المستخدم كمي، بالطريقة التجريبية *pre-eksperimental design* باستخدام النموذج *one group pretest-posttest design*. بينما تتضمن طريقة جمع البيانات متعدد الخيارات (المجال الإدراكي)، والاستبيان (المجال العاطفي) والمقال (المجال الحركي). إن أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو التحليل الوصفي الكمي. تألفت عينة هذا البحث من ١٦ طلبة من شعبة تدريس اللغة العربية الذين شاركوا في دورة "ندوة الأسبوعية". أظهرت نتائج البحث أنه قبول H_a ورفض H_0 حيث $t_{\text{الحسوبة}} (3,46) <$ الجدول $t (1,75)$. فإن نتائج التعلم من خلال مدخل التقييم المتكامل بثلاثة مجالات تقويمية (الإدراكي والعاطفي والحركي) أكثر تأثيراً في تحسين نتائج تعلم المشاركين مقارنة بنتائج التعلم من خلال مدخل التقييم التقليدي الذي يستخدم مجال تقويم واحد فقط وهو (الإدراكي) مما يعني أن مدخل التقييم المتكامل له تأثير على نتائج التعلم لمادة مفعول معه للمشاركين في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

الكلمات المفتاحية: تقييم نتائج التعلم، مدخل التقييم المتكامل، ندوة الأسبوعية

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تقييم نتائج التعلم من خلال مدخل التقييم المتكامل هو مدخل يستخدم لتقييم فهم الطلبة وإنجازاتهم من خلال النظر في الجوانب المختلفة بشكل شامل. يتضمن هذا مدخل تقييمًا ليس فقط لإدراكية الطلبة، ولكن أيضًا المهارات والمواقف والمجالات المتعلقة بالقدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة، سواء في المجالات الإدراكية أو العاطفية أو الحركية النفسية¹. يختلف تقييم المتكامل هذا عن تقييم التقليدي الذي يركز فقط على تقييم الجانب الإدراكي (الذكاء).

يعد تقييم نتائج التعلم بناءً على مدخل المتكامل أمرًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية لأنه يمكن أن يوفر صورة شاملة لفهم الطلبة وقياس مهارات التفكير النقدي وتحسين فعالية التعلم. يساعد هذا التقييم أيضًا الطلبة على فهم اللغة العربية بشكل أفضل في سياقات مختلفة، سواء الأكاديمية أو الدينية أو التواصل اليومي. استنادًا إلى البحث الذي أجراه في سويادي يمكن أن يؤدي تنفيذ التعلم المتكامل إلى تحسين قدرة الطلبة على التفكير الإبداعي. بالإضافة إلى ذلك، فإن مدخل المتكامل يجعل الطلبة قادرين على فهم المادة

¹ Nur Halimah and Adiyono, "Unsur-Unsur Penting Penilaian Objek Dalam Evaluasi Hasil Belajar," *Educatioanl Journal: General and Specific Research* 2, no. Februari (2022): 160–67.

كل، وليس بشكل منفصل، بحيث يمكن أن يؤدي ذلك في النهاية إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة في المدرسة^٢.

وفقا لبحث أجراه م. ديني سيرجار، فإن استخدام نموذج مدخل المتكامل يمكن أن يزيد من دافع التعلم ومهارات التفكير النقدي والقضاء على ملل التعلم لأن توجيه هذا المدخل لا يؤدي فقط إلى فهم الطلبة ولكنه يؤدي أيضا إلى تطبيق أو مهارات مباشرة في التعلم^٣. غالبا ما يستخدم تقييم نتائج التعلم من خلال مدخل التقييم المتكامل كمؤشر في تقييم نتائج التعلم في العصر الحديث، حيث لا يركز تقييم الطلبة فقط على الذكاء (الإدراكية)، ولكن أيضا على المواقف (العاطفية) والمهارات (الحركية)^٤. لذلك اهتمت الباحثة باستخدام التقييم مع ثلاثة جوانب للتقييم الواردة في هذا المدخل التقييم المتكامل لقياس قدرة الطلبة وخاصة للمشاركين في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. عند الحديث عن التعليم، يجب أن تكون هناك مرافق يمكن أن تسهل على الطلبة فهم المواد ومساعدة المعلمين على تقديم المواد. أحد المرافق الداعمة في أنشطة التعلم والتي لا غنى عنها هو في

² Epi Supiadi1 et al., "Efektivitas Model Pembelajaran Terpadu Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 9494–9505.

³ M Deni Siregar, Ida Bagus Putrayasa, and I Nyoman Sudiana, "Pendekatan Pendekatan Tematik Dan Pendekatan Terpadu Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar," *Jurnal Didika : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (2022): 358–71.

⁴ Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryah, "Evaluasi Pembelajaran, Uwais Inspirasi Indonesia", 2019.

شكل وسائط تعليمية^٥.

اللغة هي حاجة أساسية ومهمة للبشر، فهي وسيلة للتعبير عن الرؤية الفكرة سواء بالكلام أو الكتابة ليتم فهمها من الآخرين. مع مرور الوقت، ازداد تنوع اللغات، بما في ذلك العربية التي تعد أقدم لغة منطوقة وتستخدم رسمياً في حوالي ٢٠ دولة اللغة العربية لها دور كبير في الدين الإسلامية حيث تساعد على فهم القرآن والحديث بشكل صحيح. التعلم هو عملية تفاعل بين الطلبة و المعلمين في بيئة تعليمية باستخدام موارد تعلم مناسبة، بهدف تطوير مهارات الاتصال وفهم المعاني والتعبير عن الذات^٦. تعلم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلبة لتحقيق هدف فهم اللغة العربية. حيث تتطلب عملية تعلم اللغة العربية الإعلام كدعم تعليمي حتى لا يكون مملاً أو مملاً^٧. لقد تم الاعتراف باللغة العربية كلغة دولية من قبل العالم. بالطبع، سيكون لهذا دور مهم في الارتجال والمنافسة على المستوى الدولي^٨. من المهم الاستمرار في تطوير الابتكار الإعلامي في التعلم، من أجل تقديم

⁵ Mardi Takwim, "Pengembangan Media Pembelajaran Tangga Pintar Pada Materi Mengenal Dan Membaca Huruf Hijaiyah Pendahuluan," no. 1 (2025): 1–7.

⁶ Izzatul Khalifah Kadir, Alfian Putra, Mawardi, "Istikhdam Wasīlat Al-Kurrah Al-Dawwarah Li-Tahsin Itqān Al-Mufradāt Al-'Arabiyyah Li-Tālibāt Al-Du'ah Al-Khamisah Bi-Ma'had Tahfiz Al-Qur'an Dār Al-Furqan Bi-Fālūfū," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019): 1, <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/5092/2874>.

⁷ Agama Islam and Negeri Palopo, "Pengembangan Kamus Mini Untuk Membantu Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Di SMP Datok Sulaiman Palopo Pengembangan Kamus Arab-Indonesia Sebagai Penunjang Penggunaan Buku Ajar Madrasah," no. 4 (2024).

⁸ Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin, "Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022): 22–31, doi:10.24256/jale.v5i1.2913.

تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وفعالية وكفاءة للطلبة^٩.

شعبة تدريس اللغة العربية أحد شعب في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو^{١٠}. جمعية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية، الذي يتم تضمينه في التنظيم الداخلي لهذا الحرم الجامعي، ينظم برنامج عمل يعرف باسم الندوة الأسبوعية، في شكل تعلم أسبوعي يناقش القواعد والمحادثة باللغة العربية. في مناقشة قواعد اللغة العربية أو النحو، تتضمن المادة التي تدرس في الندوة الأسبوعية أنواعا مختلفة من القواعد في علم النحو (العلم الذي يعد فرعاً من علوم اللغة العربية المتعلقة بقواعد وبنية النحو العربي، خاصة من حيث النحو والصرف)^{١١}. إحدى الموضوعات التي تمت مناقشتها في هذا العلم هو المنصوبات من الأسماء، والذي يتضمن ١١ أسماء. المفعول معه هي واحدة من إحدى عشرة عصيم مدرجة في فئة المنصوبات من الأسماء، وهذه المادة هي محور تقييم الباحثة في هذا البحث.

المفعول معه هو إسم منصوب الذي ذكر بعد الواو بمعنى "مع" لشرح الجوهر، الذي يصاب فعل، ويسبق قبل جملة الفعلية أو جملة الإسمية الذي يحتوي علي معنى الفاعل

⁹ Naidin Syamsuddin et al., "Diseminasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren As' Adiyah Pengkendekan Luwu Utara," *Madaniya* 4, no. 2 (2023): 540–46.

¹⁰ Muh Yamin and Nur Fakhrunnisa, "Persepsi Literasi Digital Mahasiswa Calon Guru IAIN Palopo," *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 7, no. 1 (2022): 1–9, doi:10.30998/sap.v7i1.13294.

¹¹ Asy'ari Hasyim, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an," *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2016): 1–28, <http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/article/view/4>

وكذلك الحروف. المفعول معه هي واحدة من الأسماء المنصوبات التي يصعب التعرف عليها إلى حد ما بسبب تشابهها مع القواعد في حرف العطف. بالإضافة إلى ذلك ، بسبب العديد من الأسماء المنصوبات ، غالبا ما يشعر الطلبة بالارتباك في تصنيف قانون الإعراب في قراءة أو جملة ^{١٢}. لذلك إهتمت الباحثة بتقديم دراسة معمقة لمادة المفعول معه وإجراء تقييم من خلال مدخل التقييم المتكامل بعد التطبيق المسبق للمادة التي تم إعدادها عمليا وبسيطا.

يناقش هذا البحث بشكل عام كيفية تقييم نتائج تعلم الطلبة بناء على مادة "المفعول معه" باستخدام مدخل نتائج التعلم من مدخل التقييم المتكامل، والذي يشير إلى عملية تقييم تأخذ في الاعتبار الجوانب المختلفة لنتائج تعلم الطلبة (الإدراكية والعاطفية والحركية) بشكل شامل ^{١٣}. بشكل عام، غالبا ما تركز مجموعات أو مجتمعات تعلم الطلبة أو أنشطة التعلم فقط على التقييم الإدراكي (الذكاء) للطلبة. لم يعد هذا النوع من القياس ذا صلة اليوم لأنه يقيس فقط مستوى إدراكية الطلبة في التعلم دون قياس اتساق الحضور والالتزام بالمواعيد وانضباط الشخصية، والذي يتم تضمينه حتى في مؤشرات التقييم التي لا يمكن تجاهلها. وبناء على هذه الظاهرة إهتمت الباحثة برفع هذا العنوان كرسالة بحثية.

¹² Muhammad Zulifan "Bahasa Arab untuk Semua"(Indonesia : Google Buku 2018), hal. 1-10," n.d., <https://books.google.co.id/books>.

¹³ Nuruddin Hidayat, "Pengembangan Pembelajaran Terpadu Model Connected Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam," *Inovasi Kurikulum* 6, no. 1 (2021): 15–29, doi:10.17509/jik.v6i1.35680.

ب. أسئلة البحث

هل مدخل التقييم المتكامل تأثير في نتائج التعلم في موضوع المفعول معه للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية؟

ج. فروض البحث

للحصول على إجابة مؤقتة للمشكلة، طرحت الباحثة فرضيته كطريقة للخروج من المشكلة:

H_a : مدخل التقييم المتكامل له تأثير على نتائج التعلم في موضوع المفعول معه للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية.

H_0 : مدخل التقييم المتكامل لا تأثير على نتائج التعلم في موضوع المفعول معه للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية.

د. أهداف البحث

معرفة ان مدخل التقييم المتكامل تأثير في تحسين نتائج التعلم في موضوع المفعول معه للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية.

هـ. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى قسمين، وهما الفوائد النظرية والعملية :

١. فوائد النظرية

أ). فوائد للمدرسين اللغة العربية : المساهمة في تطوير أساليب التعلم: يثري هذا البحث الأدبيات حول استخدام مدخل التقييم المتكامل في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مواد "المفعول معه". يمكن أن يكون هذا أساسا لتطوير أساليب تعلم أكثر فعالية وكذلك المساهمة في عالم التعليم لأن اللغة العربية هي فرصة توفر آفاقا أكثر إشراقا وجاذبية في المستقبل^{١٤}.

ب). فوائد للطلبة خاصة للمشاركين في الندوة الأسبوعية : فهم أعمق: من الناحية النظرية، يقدم هذا البحث رؤى جديدة للطلبة حول كيف يمكن لمدخل التقييم المتكامل أن يحسن فهمهم للبنية النحوية المعقدة اللغة العربية.

ج). فوائد للباحثين الآخرين : الأساس النظري لمزيد من البحث: يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا وأساسا للباحثين المستقبليين في استكشاف مدخل أخرى يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد العملية

أ). فوائد للمدرسين اللغة العربية، تطبيق مدخل أكثر فعالية : يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة معلمي اللغة العربية في تصميم وتطبيق مدخل تقييم متكامل أكثر فعالية

¹⁴ Naidin Syamsuddin, "Prospek Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Palopo dan Peluang Pengembanganya" Al-IBRAH : Journal of Arabic Language 2, no. 1 (2019): 1–10.

في تدريس مواد مفعول معه، وبالتالي تحسين جودة التدريس.

(ب). فوائد للطلبة خاصة للمشاركين في الندوة الأسبوعية، تحسين نتائج التعلم: من خلال مدخل التقييم المتكامل، يمكن للطلبة الحصول على نتائج تعليمية أفضل، خاصة في فهم وتطبيق القواعد العربية مثل "المفعول معه".

(ج). فوائد للباحثين الآخرين : إرشادات لمزيد من التجارب: يمكن للباحثين بعد ذلك استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لمزيد من التجارب، سواء في سياق مدخل التعلم أو في استكشاف المواد العربية الأخرى.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

تهدف البحوث ذات الصلة إلى أن تكون اعتباراً يتعلق بتنفيذ هذا البحث. البحوث

ذات الصلة المستخدمة في هذا البحث هو كما يلي:

١. بحث أجراه Supriadi في عام ٢٠٢٠، بعنوان "تقييم نتائج تعلم الطلبة في المادة تربوية

إسلامية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ سنجاي"^{١٥}. من خلال تقديم

تقييم لنتائج التعلم باستخدام مدخل نوعي، يظهر تقييم نتائج التعلم التي يتم إجراؤها

أن معدل نجاح نتائج تعلم الطلبة يتأثر بدافع وقدرة المعلمين على ابتكار الطلبة. من

خلال تقييم المواد، وخاصة مواد PAI (التربية الدينية الإسلامية)، يمكن تحديث متابعة

استراتيجيات التعلم لتحقيق الأمثل في التعلم.

٢. بحث أجراه Zainuddin في عام ٢٠٢٣، بعنوان "المجالات الإدراكية والعاطفية والحركية

كموضوع لتقييم نتائج تعلم الطلبة"^{١٦}. مشيراً إلى أن تقييم لتحصيل تعلم الطلبة.

يمكن قياس نتائج تعلم الطلبة باستخدام ٣ مجالات، وهي الجوانب الإدراكية والعاطفية

¹⁵ Sugiarto, "Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII 1 SMP Negeri 7 Sinjai" 4, no. 1 (2016): 1–23.

¹⁶ Zainuddin, "Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik", no. 112 (n.d.): 915–31.

والحركية. يتم تضمين هذه المجالات الثلاثة في نطاق تقييم التعلم من منظور مجال نتائج التعلم. بالإضافة إلى مجال نتائج التعلم، هناك منظوران يستخدمان في التقييم، وهما منظور نظام التعلم ومنظور التقييم القائم على الفصل الدراسي. في منظور نظام التعلم، يتكون من برامج التعلم (الأهداف والمواد والأساليب ووسائل الإعلام وما إلى ذلك)، تنفيذ التعلم (الأنشطة والمعلمين والطلبة)، مخرجات التعلم (قصيرة ومتوسطة وطويلة الأجل). يرتبط البحث بالبحث الذي أجراها الباحثة بسبب نفس مؤشرات التقييم. ومع ذلك، هناك العديد من الاختلافات من حيث الأساليب وتركيز نتائج البحوث.

٣. بحث أجرته Eli Wahyuni dkk في عام ٢٠٢٤، بعنوان "تطبيق المدخل الإسلامي

المتكامل في بناء القدرة ما وراء المعرفة لطلبة المدارس الإعدادية الإسلامية المتكاملة

سوارا داي مودا لانغكات" ^{١٧}. وقال إن وجود مدخل إسلامي متكامل في المرحلة

الإعدادية يمكن أن يبني قدرات الطلبة، لأنه في المدخل الإسلامي المتكامل يدمج

المدخل بمدخل شمولي يجمع بين المعرفة وقيم التعليم الإسلامي التي تضيف البصيرة والقيم

الدينية حتى يتمكن الطلبة من بناء ما وراء المعرفة لدى الطلبة في التعلم. على الرغم من

أن هذا البحث لها عنوان مختلف تماما عن عنوان الباحثة، إلا أنها تركز بنفس التركيز

على فائدة ووظيفة التقييم المتكامل. أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو

¹⁷ Eli Wahyuni, Muhizar Muchtar, and Fatimah Ahmad, "Implementasi Kurikulum Islam Terpadu Dalam Membangun Kemampuan Metakognitif Siswa SMP Islam Terpadu Suara Dai Muda Langkat," *Journal Millia Islamia* 3, no. 1 (2024): 75–86.

كما يلي:

الجدول ٢.١

الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

رقم	الباحث/السنة/عنوان البحث	أوجه التشابه / الاختلاف في البحث
١	Supriadi، ٢٠٢٠ بعنوان "تقييم نتائج تعلم الطلبة في المادة تربية إسلامية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ سنجاي	يرتبط التشابه بما يقوم بها الباحثة، أي تقييم نتائج التعلم. الفرق هو أن مؤشرات التركيز للبحث مختلفة، يستخدم البحث مدخلا نوعيا بينما تستخدم الباحثة مدخل تقييم متكامل.
٢	Zainuddin، في عام ٢٠٢٣ بعنوان " المجالات الإدراكية والعاطفية والحركية كموضوع لتقييم نتائج تعلم الطلبة	يرتبط التشابه بالمؤشرات المستخدمة في البحث في المجالات الإدراكية والعاطفية والحركية. ومع ذلك، هناك العديد من الاختلافات من حيث الأساليب وتركيز نتائج البحوث.
٣	Eli Wahyuni dkk، في عام ٢٠٢٤ بعنوان "تطبيق المنهج الإسلامي المتكامل في بناء القدرة ما وراء المعرفة لطلبة المدارس الإعدادية الإسلامية المتكاملة سوارا داي مودا	ومن الواضح أن هذه الجهود لا تزال قادرة على تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية. ومن الواضح أن هذه الجهود لا يمكن أن تؤدي إلى عواقب وخيمة على خفض انبعاثات الأعضاء في مجال البيئة.

ب. الأساس النظري

١. تقييم نتائج التعلم

تقييم نتائج التعلم هو عملية لقياس مدى تحقيق الطلبة لأهداف التعلم المحددة. يتضمن جمع وتحليل البيانات حول معرفة الطلبة ومهاراتهم وفهمهم ومواقفهم وسلوكياتهم بعد مشاركتهم في برنامج أو نشاط تعليمي^{١٨}. للتقييم دور مهم للغاية في قياس مدى تحقيق أهداف التعلم.

وفي الوقت نفسه، يعد تقييم نتائج تعلم الطلبة عملية مهمة في سياق التعليم العالي تهدف إلى قياس التحصيل الأكاديمي للطلبة وتقديم ملاحظات مفيدة لتطويرهم^{١٩}. تقييم نتائج تعلم الطلبة له نطاق معقد بسبب ارتفاع مستوى التعليم وعبئ أكبر من أهداف الإنجاز.

العوامل التي تجعل من الصعب تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو تشمل عوامل المناهج الدراسية حيث يؤثر ضعف المدخل على طريقة تعلم الطلبة ومكونات المدخل، وهي الأهداف والمواد والأساليب والتقييمات. هناك حاجة إلى عدة مدخل في نتائج التعلم لمعرفة

¹⁸ Nurhasanah, Remiswal, and Ahmad Sabri, "Jurnal Ranah Kognitif" 7 (2023): 284-0.

¹⁹ Nelvia Adi, "Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Mahasiswa," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 16, no. 9 (2010): 321-27, doi:10.24832/jpnk.v16i9.523.

المدخل المناسب للاستخدام في وقت الوكالة وفي الوقت نفسه، وفقا للدكتور تربي
 براستاسي، هناك مدخلان لتقييم نتائج التعلم، والتي تتكون من مجال نتائج التعلم
 وتفسير نتائج التعلم^{٢٠} :

(أ). مدخل تقييم نتائج التعلم

ينقسم مدخل تقييم نتائج التعلم إلى قسمين :

(١). مدخل مجال نتائج التعلم

ويشمل هذا المدخل المدخلين التاليين :

(أ). المدخل المعياري (CRA)

هذا *Criterion-Referenced Assessment (CRA)* هو المدخل الذي يستخدم معايير
 ثابتة ومطلقة لتحديد نجاح الطلبة في التعلم. يتم تحديد هذا المعيار من البداية، أو منذ
 التخطيط لتقييم نتائج التعلم. لذلك، يسمى هذا المدخل مدخل المعايير. لأن هناك معايير
 تشكل مرجعا أو معيارا لنجاح الطلبة.

(ب). المدخل المرجعي المعياري (NRA)

²⁰ Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo" *Al-IBRAH : Journal of Arabic Language* 2, No. 1 (2019): 11-24.

هذا *Norm-Referenced Assessment (NRA)* هو المدخل الذي يستخدم نتائج أو درجات تعلم الطلبة كمطور، أي مقارنة درجات كل الطلبة الآخرين في الفصل أو في مجموعتهم.

(١). مدخل تقييم نتائج التعلم

ويشمل هذا المدخل المدخلين التاليين:

(أ). تقييم نتائج التعلم التقليدية

هذا هو تقييم نتائج التعلم التي يمكن القول أنها قديمة، والتي هي فقط تقييم نتائج تعلم الطلبة من جانب المعرفة. وفي الوقت نفسه، لا يتم النظر في جوانب الموقف والمهارات. كما أنه يقيم فقط منتج التعلم، وليس العملية.

(ب). تقييم نتائج التعلم المتكاملة

هذا هو المدخل الذي يقيم ثلاثة جوانب من نتائج التعلم، وهي الإدراكي (الذكاء) العاطفي (الموقف) والحركية النفسية (المهارات). هذه بعض أنواع التقييمات والمناهج في تقييم نتائج التعلم التي كتبها الدكتور زينل عارفين. هذا المدخل هو المدخل الذي اختارها الباحثة في هذا البحث لأن هذا المدخل هو طريقة لتقييم نتائج التعلم تكون قاطعة ومتوافقة

مع العصر^{٢١}.

٢. مدخل التقييم المتكامل

ببساطة، وفقا للشرح أعلاه، فإن مدخل ت المتكامل هو مدخل يقيم ثلاثة جوانب من نتائج التعلم، وهي الإدراكية (الذكاء) والعاطفية (الموقف) والنفسية الحركية (المجالات المتعلقة بالمهارات). مدخل تقييم المتكامل هو مدخل تقييم يدمج أنواعا مختلفة من البيانات والمعلومات لتوفير فهم أكثر شمولية لنتائج تعلم الطلبة. يجمع هذا المدخل بين العناصر الكمية والنوعية في عملية التقييم لتقديم صورة أكثر شمولاً عن تحصيل الطلبة^{٢٢}. هذا المدخل مناسب للاستخدام في المؤسسات التعليمية بسبب مؤشرات التقييم النهائية.

يركز مدخل تقييم المتكامل على تقييم الإدراكية (الذكاء) والعاطفية (الموقف) و الحركية (المجالات المتعلقة بالمهارات) التي يكون شرحها كما يلي:

أ). الجوانب الإدراكية (الذكاء)^{٢٣}، تقييم الجوانب الإدراكية أو الذكاء في سياق التعليم هو عملية تقييم لقياس فهم الطلبة ومعرفتهم ومهاراتهم الفكرية. يتضمن قياس قدرة الطلبة على

²¹ Trini Prastati. *Evaluasi hasil Belajar*. Youtube Video, 15:00. 6 November 2023. Dari <https://www.youtube.com>.

²² Halimah and Adiyono, “Unsur-Unsur Penting Penilaian Objek Dalam Evaluasi Hasil Belajar.”

²³ Mubassyrirah Bakri Rukman AR. Said, Kartini, “Kamus Istilah Penulisan Karya Ilmiah Indonesia-Arab” 1, no. April (2015).

فهم وتذكر وتحليل وتفسير واستخدام المعلومات والمفاهيم المكتسبة في سياق التعلم^{٢٤}. الذكاء هو تقييم من حيث معرفة الطلبة التي تحتل عادة أعلى درجة في تقييم التقييم لأن الذكاء ينطوي على مفهوم نظرية التعلم.

ب. الجوانب العاطفية (المواقف).

تقييم نتائج التعلم للجوانب أو الاتجاهات الفعالة هو عملية تقييم لقياس اتجاهات الطلبة وقيمهم وميولهم العاطفية في مواجهة التعلم وبيئة التعلم. يتضمن تقييم المواقف مثل الدافع والاهتمام والثقة والتعاون والمسؤولية والمواقف تجاه التعلم^{٢٥}. هذا مهم للتقييم الدراسة.

ت. الجوانب الحركية النفسية

تقييم الجوانب الحركية النفسية في سياق التعليم هو عملية تقييم لقياس القدرات البدنية أو الحركات اللازمة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يتضمن قياس قدرة الطلبة على التحكم في حركات جسمه بالدقة والتنسيق والخبرة المطلوبة في نشاط أو مهارة عملية^{٢٦}. يرتبط الجانب النفسي الحركي ارتباطاً وثيقاً بالمهارات. تتضمن بعض الناصر ما يلي :

²⁴ Hellin Putri et al., "Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Uraian Dan Tes Objektif," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2022): 139–48, doi:10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2649.

²⁵ Rohmad Qomari, "Pengembangan Instrumen Evaluasi Domain Afektif," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 13, no. 1 (1970): 87–109, doi:10.24090/insania.v13i1.287.

²⁶ Di Ohanes R C Plenden et al., "Manajemen Evaluasi Hasil Belajar Psikomotorik : Tatap Muka Dan Daring," *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 4, no. 2 (2022): 2–7.

(١) البيانات الكمية

تتضمن البيانات الكمية درجات الاختبار ودرجات الواجبات ونتائج التقييم الأخرى التي يمكن قياسها عددياً. يوفر هذا لمحة عامة عن فهم الطلبة للمواد التعليمية مباشرة^{٢٧}. البيانات الكمية هي ببساطة المعلومات المقدمة من خلال شرح الأرقام.

(٢) البيانات النوعية

تتضمن البيانات النوعية أوصافاً سردية لسلوكيات الطلبة ومواقفهم وعمليات التعلم. يمكن أن يكون هذا ملاحظات في الفصل الدراسي أو مقابلات مع الطلبة أو تحليل نتائج المشروع أو المحفظة^{٢٨}. تشمل خصائص البحث النوعي، أولاً، إنه أكثر وصفية. ثانياً، البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات أو صور، لذلك لا تؤكد على الأرقام. ثالثاً، يركز البحث النوعي على العملية أكثر من المنتج أو النتيجة. رابعاً، إجراء تحليل استقرائي للبيانات. خامساً، يؤكد على المزيد من المعنى (البيانات الكامنة وراء ما يتم ملاحظته). من حيث عرض البيانات، هذا البحث وصفي^{٢٩}. البيانات النوعية هي ببساطة معلومات مقدمة في شكل وصفي.

²⁷ Idi warsah Musarwan, "4.Musarwan-Idi-Warsah," *Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi Dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis* 1 (2022).

²⁸ Heny Friantary and Feny Martina, "Evaluasi Implementasi Penilaian Hasil Belajar Berdasarkan Kurikulum 2013 Oleh Guru Bahasa Inggris Dan Bahasa Indonesia Di MTS Ja-Alhaq Kota Bengkulu," *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing* 1, no. 2 (2018): 76–95, doi:10.31540/silamparibisa.v1i2.202.

²⁹ Kartini dkk, "Analisis Metode Pembelajaran Terhadap Input Yang Heterogen Pada Institut Agama Islam Negeri Palopo" *Al-IBRAH : Journal of Arabic Language* 2, no. 1 (2019): 5–10.

٣) التقييم التكويني

التقييم التكويني هو عملية تقييم يتم إجراؤها أثناء عملية التعلم المستمرة بهدف تقديم ملاحظات مفيدة للطلبة والمعلمين. يهدف إلى مساعدة الطلبة على تحسين فهمهم للمواد التعليمية وتحسين مهاراتهم تدريجياً^{٣٠}. لا يقيم التقييم التكويني معرفة الطلبة فحسب، بل يهتم أيضاً بعملية التعلم الخاصة به.

٤) التقييم الختامي

التقييم الختامي هو عملية تقييم يتم إجراؤها في نهاية فترة التعلم أو البرنامج لتقييم التحصيل العام للطلبة مقابل أهداف التعلم التي تم تحديدها^{٣١}. الغرض الرئيسي من التقييم الختامي هو تقديم صورة شاملة لتقدم الطلبة وإنجازه، وكذلك تقييم فعالية.

٣. الندوة الأسبوعية

تتكون ندوة الأسبوعية من كلمتين، وهما : الندوة التي تعني النادي أو الاجتماع والأسبوعية والتي تعني الأسبوع، لذلك يمكن تفسير الندوة الأسبوعية على أنها اجتماع أسبوعي. الندوة الأسبوعية هو أحد البرامج في مجال تطوير اللغة بجمعية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو كمنتدى لطلبة شعبة تدريس اللغة

³⁰ A. M. Surur, *Ragam Strategi Pembelajaran Dilengkapi Dengan Evaluasi Formatif*, 2020.

³¹ Agus Salim and Agus Hadi Utama, "Evaluasi Sumatif Ketepatan Pemilihan Media Pembelajaran Tepat Guna Di Sekolah Dasar (SD) Se-Kota Banjarmasin," *Penelitian Tindakan Dan Pendidikan* 6, no. 2 (2020): 71–78, <https://rumahjurnal.net/ptp/article/download/886/561>.

العربية لدراسة. لأن تعلم اللغة العربية في الفصل محدود الوقت والعديد من طلبة شعبة تدريس اللغة العربية، هم من خريجي المدارس الحكومية، لذلك يستخدم هذا شعبة كدعم لاستكمال التعلم في المحاضرات. تنقسم الندوة الأسبوعية إلى درسين، وهما تعلم قواعد اللغة العربية والمحادثة. يتم تعلم القواعد في الصباح، بينما يستمر تعلم المحادثة خلال النهار. المعلمون هم إداريون في مجال تطوير اللغة وخريجو في شعبة تدريس اللغة العربية و أيضا المحاضرون في هذه شعبة.

٤. المفعول معه

المفعول معه هو إسم منصوب المذكور بعد الواو بمعنى مع لشرح الجوهر الذي يصاحب فعل، ويسبق قبل جملة الفعلية أو جملة الإسمية الذي يحتوي على معنى الفعل، وكذلك الحروف. المفعول معه هو الإسم المنصوب يذكر بعد الواو المعية لبيان فعل مع الفاعل الحقيقي^{٣٢}. المثال : رجع زيد وطلوع الفجر.

في باب المنصوبات من الأسماء، والذي هو على وجه التحديد في شرح مفعول معه وتحديدًا باستخدام الواو المعية أو الواو الذي يعني (مع) والذي يستخدم أيضا في الجملة لإظهار معنى العمل الجماعي. لدى مفعول معه شروط وأحكام بحيث يمكن أن تصبح

³² Rappe Rappe, "Analisis Tentang Penerapan Al-Maf'ul Liqjlih Dan Al-Maf'ul Ma'ah Dalam Kalimat Bahasa Arab," *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 70, doi:10.24252/saa.v7i1.9919.

مفعول أو يقال إنهما مفعول معه. بعض شروط وأحكام مفعول معه عند عباس حسن في

كتابه "النحو الواض" ^{٣٣} هي كما يلي :

(١) مفعول معه هو إسم وليس الفعل، مثال :

- سرت وطلوع الشمس

- سار علي و الجبل

الكلمتان "طلوع" و "الجبل" كلاهما إسم ولهما الحق في أن يكون مفعول معه

منصوب. إذا لم يكن بعد الحرف الواو في شكل إسم، فهو ليس مفعول معه.

(٢) يجب أن يحتوي الواو الذي يصاحب الإسم الذي هو إعرابه مفعول معه على معنى

(مع). كذلك، إذا لم يكن الحرف الذي يسبق إسم المفرد هو الحرف الواو، على

الرغم من أنه يحتوي على معنى المرافقة أو معاً، فهو ليس مفعول معه كما في المثال

التالي:

- جاء خالد مع زيد

- إشتريت الدار بأثاثها

(٣) يجب أن يكون عاصم الذي يلعب دور مفعول معه فضلة (وليس النقطة) في

³³ Toni Pransiska, "Konsep I'rab Dalam Ilmu Nahwu (Sebuah Kajian Epistemologis)," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015): 65–82, doi:10.15121/amjpba.2015.151.

الجملة. هذا يعني أن الجملة ستظل لها فيدة كاملة حتى لو تم تجاهل مفعول معه. مثل:

- سرت و طلوع الشمس < سرت

- سار علي و الجبل < سار علي

الكلمة "سرت"، و "سار علي" كلاهما مثاليا ومفهوما على الرغم من التخلص من مفعول معه. لذلك، فإن مفعول معه في التعاريف أعلاه يسمى فضلة وليس عمدة، لأنه إذا كان اللباء (اللب) ثم عندما يتم إلقاءه فإنه يفسد معنى الجملة.

٤) يجب أن تكون جملة كاملة، إما تتكون من الفعل أو شيء مشابه الفعل من حيث المعنى والحروف والوظائف، مثل إسم الفاعل. مثل:

(سرت و طلوع الشمس / أنا سرت)

الفعل و الإسم الفعل يعتبران فعالين في أداء "مفعول معه" لأن لكل منهما نفس المعنى والحرف والوظيفة.

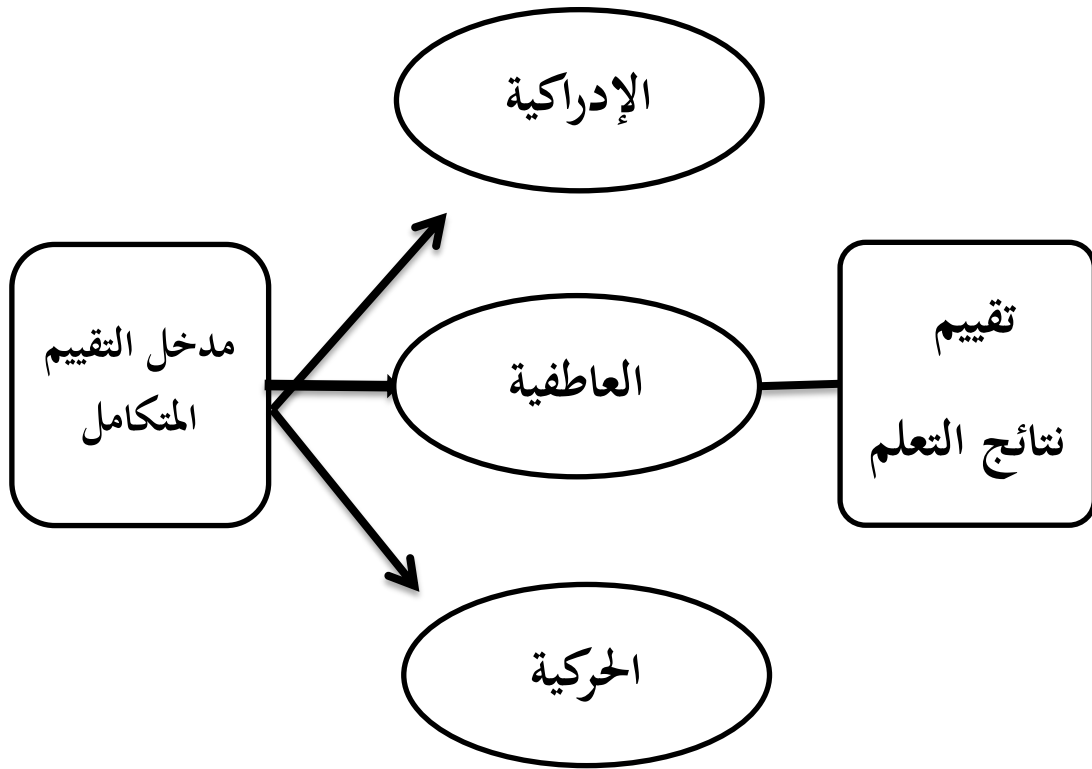
٥) يجب أن يكون عاصم الذي يلعب دور مفعول معه في مكان أو عمل واحد ومرة واحدة مع الشخص الذي يرافقه. مثل: جاء خالد و زيدا.

جاء خالد مع زيدا. هذا يعني أن خالد وزيد جاءا في نفس الوقت. يختلف الأمر إذا

كانت كلمة زيد هي عتفكان واعتبرت عطف (معطوف).

ج. الإطار الفكري

غالبا ما يركز تقييم نتائج تعلم الطلبة فقط على الجوانب المعرفية، أي تقييمات الإدراكية والذكاء، بينما تميل الجوانب الأخرى مثل العاطفية (الموقف) والنفسية الحركية (المهارات) إلى تجاهلها. يعتبر مدخل التقييم التقليدي هذا أقل شمولاً في وصف قدرات الطلبة وتطورهم شامل. لذلك، هناك حاجة إلى تطبيق مدخل التقييم المتكامل لا يقيم الجوانب الإدراكية فحسب، بل أيضاً الجوانب العاطفية والحركية، وبالتالي توفير صورة أكثر اكتمالاً لنتائج تعلم الطلبة بعد تلقيهم تجارب تعليمية معينة. يناقش هذا البحث على نطاق واسع كيفية تحقيق نتائج تعلم الطلبة من خلال مدخل التقييم المتكامل ومدى فعالية المدخل بعد تطبيقه. بعبارات بسيطة، فيما يلي مخطط لإطار البحث :



الشكل ٢.١ مخطط العقلية

المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

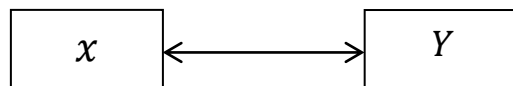
نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي. الطريقة الكمية هي طريقة لاختبار نظريات معينة من خلال فحص علاقة المتغير. بحيث يمكن قياس هذه المتغيرات ببيانات تتكون من أرقام وتحليلها بناء على الإجراءات الإحصائية^{٣٤}. منهجية البحث الكمي هي طريقة علمية للحصول على بيانات صحيحة بهدف القدرة على العثور على المعرفة وإثباتها وتطويرها بحيث يمكن استخدامها بدورها لفهم المشكلات وحلها وتوقعها في مجال معين^{٣٥}.

الطريقة المستخدمة في هذا لبحث هي الطريقة التجريبية، والتصميم المستخدم هو تصميم بحث ما قبل التجربة، والذي يتضمن فئة تحكم واحدة فقط. التصميم ما قبل التجريبي المستخدم في هذا البحث هو تصميم الاختبار اللاحق للمجموعة الواحدة، حيث يقيم في التركيز التمهيدي مؤشرا واحدا فقط، وهو إدراك المشارك وفي التركيز اللاحق يقيم على ثلاثة مؤشرات لمقارنة التقييم المتكامل، وهي (الإدراكي، العاطفي

³⁴ Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.

³⁵ Masfi Sya'fiatul Ummah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Sustainability (Switzerland)*, vol. 11, 2019, <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/Ahttps://publication>.

والحركي). هذا البحث، تمت إجراء الاختبار على مرحلتين، قبل التجربة وبعد التجربة³⁶. من أجل الحصول على نتائج بحثية أكثر استهدافاً، يتم تنظيم هذا البحث في ثلاث مراحل، وهي (١) مرحلة التحضير المتعلقة بإعداد المقترحات وإنشاء الأدوات، (٢) مرحلة جمع البيانات المتعلقة بالاختبار قبلي (الإدراكي) للمشاركين المقاسة من خلال الاختبار من متعدد والاختبار اللاحق (المعرفي والعاطفي والحركي) للمشاركين المقاس من خلال الاختيار متعدد الخيارات للإدراكي، وتوزيع الاستبيانات لأسئلة المقالات العاطفية والتوضيحية للحركية النفسية والحروف تصريح البحث، (٣) تتضمن مرحلة معالجة البيانات تصنيف البيانات وإعداد نتائج البحث. يمكن وصف تصميم البحث على النحو التالي:



الشكل ٣.١ تصميم البحث

وصف :

X : مدخل التقييم المتكامل

Y : نتائج التعلم في موضوع المفعول معه

³⁶ A. Muh Ali, Satriawati Satriawati, and Rahma Nur, "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Metode Eksperimen Kelas VI Sekolah Dasar," *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 3, no. 2 (2023): 114–21, doi:10.53624/ptk.v3i2.150.

↔: علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير X والمتغير Y

ب. مكان و حدات البحث

يقع مكان البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، قرية بالانداي، منطقة بارا، مدينة فالوفو، مقاطعة سولاويزي الجنوبية. أفراد البحث هو المشاركون في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

ج. أدوات جمع البيانات

١. متعدد الخيارات في التقييم الإدراكية

يتم استخدامه لقياس التحصيل الإدراكي للمشاركين قبل وبعد تدريس مادة المفعول معه. قدمت الباحثة أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في شكل متعدد الخيارات تصل إلى ٢٠ سؤالاً. يمكن رؤية شبكة المؤشرات في الجدول التالي:

الجدول ٣.١ مؤشرات التقييم الإدراكي في متعدد الخيارات

رقم	المؤشرات	رقم السؤال
١	فهم ما هو المفعول معه وشروطه	١-٥
٢	تحديد الكلمة التي تحمل المفعول معه في الجملة	٦-١٠
٣	تحليل الفرق بين الكلمة المنصوبة بسبب كونها المفعول معه أو بسبب غيره	١١-١٥
٤	الفرق بين الواو العطف و الواو المعية	١٦-٢٠

٢. الاستبيان في التقييم العاطفي

يتم استخدامه لتقييم القيمة العاطفية للمشاركين تجاه التعلم الذي تم إجراؤه. يتضمن هذا الاستبيان أسئلة تتعلق بمواقف المشاركين واهتماماتهم وحاسهم أثناء عملية التعلم باستخدام مدخل التقييم المتكامل. تتكون شبكة الاستبيان البحثي من ١٥ سؤالاً واردة في ٣ مؤشرات تقييم عاطفي، يمثل كل مؤشر ٥ أسئلة، وهي (١) اتجاهات المشاركين تجاه تعلم ٥ أسئلة، (٢) حماس المشاركين في تعلم ٥ أسئلة، و (٣) الاهتمام والدافع تجاه المواد المكونة من ٥ أسئلة، باستخدام نموذج مقياس لينكرت مع مؤشرات لخمس إجابات بديلة، وهي المقياس من ١ إلى ٥ مع الوصف:

٥ = موافق جداً

٤ = موافق

٣ = محايد

٢ = غير موافق

١ = غير موافق جداً

تم تعبئة الاستبيان من قبل المشاركين في الندوة الأسبوعية من طلبة شعبة تدريس اللغة العربية. فيما يلي شبكة ومؤشرات أسئلة الاستبيان للتقييم العاطفي:

الجدول ٣.٢ شبكة ومؤشرات استبيان التقييم العاطفي

رقم	المؤشرات	بنود السؤال	أسئلة جملة
١	الموقف من التعلم	٥-١	٥
٢	الحماس في التعلم	١٠-٦	٥
٣	الدافع والاهتمام بالمادة	١٥-١١	٥
	مجموع	١٥	١٥

٣. الأسئلة مقالية للتقييم الحركية

يستخدم لتقييم مهارات الطلبة في تطبيق قواعد المعرفة في سياق اللغة العربية. الذي يقيس قدرة الطلبة على استخدام القواعد بشكل صحيح وفعال في الجمل العربية. المؤشرات في التقييم النفسي الحركي للمشاركة هي في شكل أسئلة وصف مقال يبلغ مجموعها ٥ أسئلة تحتوي على ٥ مؤشرات تقييم مدرجة في نموذج التقييم في الشبكة التالية :

الجدول ٣.٣ شبكة أسئلة مقالية ونموذج التقييم الحركي

رقم السؤال	مؤشرات الأسئلة	درجة السؤال
١	مهارات كتابة ٢ جمل تحتوي على مفعول معه	٥-١
٢	مهارات شرح وظيفة مفعول معه في الجمل	٥-١
٣	مهارات التحليل والإعراب في الجمل	٥-١
٤	مهارات تحديد نوع الواو	٥-١

٥ مهارات إعطاء جمل نموذجية باستخدام الواو المعية ٥-١

أو والواو العطف وشرح الفرقهما

٥. إجراء جمع البيانات

يتم إجراء جمع البيانات من خلال المراحل التالية :

١. مرحلة التحضير:

(١). تجميع المواد التعليمية لمفعول معه بطريقة عملية وبسيطة.

(٢). إعداد أدوات البحث، بما في ذلك الاختبار القبلي والاختبار بعدي والاستبيان والأسئلة المقالية.

(٣). اختبار صلاحية أداة البحث مع الإشارة إلى أن أداة بحث واحدة تتطلب ٣ مدققين.

٢. مرحلة التنفيذ :

(١). يتم الإختبار قبلي للطلبة قبل تدريس المادة لقياس قدرتهم الأولية على فهم الدرس.

(٢). تنفيذ التعلم: يتم تدريس مادة "المفعول معه" للطلبة في الندوة الأسبوعية.

(٣). تم إعطاء أسئلة الاختيار من متعدد بعد تعلم قياس مستوى الفهم المعرفي للمشاركين

٤). توزيع الاستبيان: يطلب من الطلبة ملئ استبيان العاطفي بعد اكتمال التعلم.

٥). التقييم الحركي: يتم تقييم الطلبة بناء على الأسئلة المقالية التي تم إعدادها، بناء على المواد التي تم تدريسها.

٣. تحمل معالجة البيانات وتحليلها:

١). سيتم تحليل نتائج الإجابات على متعدد الخيارات لتحديد تحسين نتائج التعلم في المجال الإدراكي.

٢). سيتم تحليل البيانات من الاستبيان بشكل وصفي لفهم اتجاهات الطلبة نحو التعلم.

٣). كما سيتم تحليل نتائج التقييم الحركي بشكل وصفي لتقييم قدرة الطلبة على تطبيق قاعدة مفعول معه.

هـ. أساليب تحليل البيانات

طرق التحليل التي يستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هي:

١. تحليل بيانات تحقق أدوات جمع البيانات

يمكن إجراء تقنيات تحليل البيانات التحقق من صحة استبيان التقييم المعرفي مع

أوراق التحقق من صحة متعدد الخيارات، والعاطفية مع أوراق التحقق من صحة

الاستبيان والحركية النفسية مع أوراق التحقق من صحة الأسئلة المقالية، في المراحل

التالية ^{٣٧}.

أ). يتم تغيير الدرجات التي تم الحصول عليها من المدققين في شكل بيانات كمية في شكل

فئات مع الإرشادات الواردة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ إرشادات مقياس تقييم التحقق

رقم	فئة	درجة
١	جيد جدا	٤
٢	جيد	٣
٣	مقبول	٢
٤	راسب	١

ب). احسب متوسط درجة الأداة باستخدام الصيغة التالية ^{٣٨} :

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

وصف :

³⁷ Kadir. Abdul, "Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar," *Al-Ta'dib* 8, no. 2 (2015): 70–71, <https://core.ac.uk/download/pdf/231137378.pdf>.

³⁸ Djunaidi Ghony and Fauzanfile:///C:/Users/Manusia/Downloads/Documents/Skripsi References/16-Article Text-58-1-10-20200709.pdf Almanshur, "Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif," UIN-Malang Press, 2016.

M : متوسط الدرجات

$\sum x$: نقاط جملة

N : عدد التقييمات

ج). بناء على هذه البيانات، يمكن إعداد جدول معايير لتحديد النسبة أو النسبة المئوية

على النحو التالي^{٣٩}:

الجدول ٣.٥ معايير نطاق درجات التقييم

رقم	نطاق درجة	درجة	فئة
١	$X \geq ٠,٣$	٤	جيد جدا
٢	$٠,٤ > X \geq ٠,٢$	٣	جيد
٣	$٠,٢ > X \geq ٠,٢$	٢	مقبول
٤	$X < ٠,٢$	١	راسب

٢. التحليل الوصفي

أ). متعدد الخيارات : أولاً، قامت الباحثة بجمع بيانات المشاركين مع مؤشرات (١)

للصواب، ٠ للخطأ) تم تجميعها بناء على مؤشرات الإنجاز. لحساب النسبة المئوية

لدرجة، يتم اتخاذ الخطوات التالية :

³⁹ S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd. Ph.D.
Ummul Aiman et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.

(١). احسب نسبة كل مؤشر

الصيغة النسبية :

$$Retara Indikator = \frac{Jumla jawaban benar di indikator}{Jumla Responden}$$

(٢). حساب نسبة الإنجاز

لمعرفة فهم المستجيبين باستخدام الصيغة التالية ^{٤٠} :

$$Persentase = \frac{Jumla jawaban benar}{skor maksimum} \times 100$$

(٣). تفسير النتائج

فيما يلي تفسير النتائج لتحديد مستوى فهم المشاركين بالمعايير التالية :

الجدول ٣.٦ معايير تفسير درجات الاختيار من متعدد

رقم	تقدير	مجموع الدرجات
١	٨١%-١٠٠%	جيد جدا
٢	٦١%-٨٠%	جيد
٣	٤١%-٦٠%	مقبول
٤	٢١%-٤٠%	ضعيف

⁴⁰ S M Wijaya, "Pengaruh Komunikasi Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK-Kartika 1-2 Padang," *Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Media Sosial* ... 3, no. 1 (2023).

٥	٠%-٢٠%	ضعيف جدا
---	--------	----------

(ب). استبيان

يتم تقديم تقنية التحليل في شكل توزيع التردد واكتساب الدرجات. لتحديد تصنيف كل مؤشر تقييم، يمكن رؤيته في الصيغة التالية:

$$\% Skor Aktual = \frac{Skor aktual}{Skor Ideal} \times 100$$

وصف :

- (١). النتيجة الفعلية هي درجة الإجابة التي تم الحصول عليها من جميع المستجيبين
- (٢). الدرجة المثالية هي الحد الأقصى أو الأعلى درجة التي يمكن الحصول عليها من جميع المستجيبين.

الجدول ٣.٧ معايير تفسير درجة المجيب على الاستبيان

رقم	تقدير	مجموع الدرجات
١	٨٤%-١٠٠%	جيد جدا
٢	٦٨%-٨٣%	جيد
٣	٥٢%-٦٧%	مقبول

٤	%٣٦- %٥١	ضعيف
٥	%٠- %٣٥	ضعيف جدا

(ج). أسئلة مقالية

لتحليل إجابات أسئلة مقالية بناء على نموذج التقييم بدرجة ١-٥، تكون خطوات التحليل كما يلي:

(١). جمع بيانات إجابات المشاركين وتسجيل نقاط كل مشارك وفقا للمؤشر.

(٢). احسب المتوسط لكل مؤشر باستخدام الصيغة التالية:

$$Rata - rata = \frac{Jumla\ total\ skor\ di\ indikator}{Jumla\ peserta}$$

النسبة المئوية للإنجاز لمعرفة مستوى فهم المشاركين في كل مؤشر تقييم باستخدام الصيغة التالية :

$$Persentase\ ketercapaian = \frac{Rata - rata}{Nilai\ maksimal} \times 100$$

(٣). تفسير النتائج

فيما يلي تفسير النتائج لتحديد مستوى مهارة المشاركين بالمعايير التالية:

الجدول ٣.٨ معايير تفسير درجة تقييم الأسئلة مقالية

رقم	تقدير	مجموع الدرجات
١	٨٥% - ١٠٠%	جيد جدا
٢	٧٠% - ٨٤%	جيد
٣	٥٥% - ٦٩%	مقبول
٤	٤٠% - ٥٤%	ضعيف
٥	٠% - ٣٩%	ضعيف جدا

ثم للجمع بين قيم المؤشرات الثلاث (المعرفية والعاطفية والحركية) تطبق الباحثة وزن جانب التقييم، وتستخدم الباحثة صيغة نظرية التصنيف لبلوم مع المؤشرات التالية لأوزان التقييم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية ^{٤١}:

الجدول ٣.٩ وزن جوانب التقييم

وزن	جانب التقييم
٥٠%	إدراكية
٣٠%	عاطفية
٢٠%	حركية

⁴¹ Ina Magdalena et al., "Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan," *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 1 (2020): 132–39, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.

يعتمد أساس نظرية الباحثة على نظرية تصنيف بلوم لبنيامين بلوم: تصنف هذه النظرية الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات: المعرفية (الإدراكية) والعاطفية (الموقف) والحركية النفسية (المهارة)^{٤٢}. للجمع بين مؤشرات التقييم الثلاثة (المعرفي والعاطفي والحركي)، يتم استخدام صيغة تقييم مرجحة :

$$\text{Nilai total} = \left(SK \times \frac{BK}{100} \right) + \left(SA \times \frac{BA}{100} \right) + \left(SP \times \frac{BP}{100} \right)$$

وصف :

SK : قيمة الإدراكية

BK : وزن الإدراكية

SA : قيمة العاطفية

BA : وزن العاطفية

SP : قيمة الحركية

BP : وزن الحركية

٣. اختبار الفرض (اختبار-t)

⁴² Ihwan Mahmudi et al., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benjamin S. Bloom," *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 9 (2022): 3507–14.

تم إجراء اختبار فرضية لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لمدخل التقييم المتكامل على

تقييم نتائج التعلم لمادة المفعول معه للمشاركين في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو. يستخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار *Pair Sample T*.

يعد اختبار *t*-للعينة المزدوجة إحدى طرق اختبار الفرضيات على نفس مجموعة العينة من

خلال الحصول على علاجين مختلفين ينتج عنهما بيانتين مزدوجتين. الغرض من هذا

الاختبار هو إدراكي متوسط الفرق بين الاختبار قبلي بمؤشر تقييم واحد وهو (الإدراكي)

والاختبار بعدي بثلاثة مؤشرات تقويم (إدراكي وعاطفي حركي)^{٤٣}. لإجراء اختبار *t*، يمكنك

استخدام الصيغة :

$$t = \frac{d}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

وصف :

t : قيمة *t* المحسوبة

d : متوسط قياسات العينة ١ و ٢

s : معيار القياس ١ و ٢

n : كمية العينة

⁴³ Jurnal Farmasi and Dan Farmakoinformatika, "Artikel Review : Penerapan Paired T-Test Pada Penelitian Farmasi REVIEW ARTICLE: Application of Paired T-Test in Pharmaceutical Research" 2, no. 2 (2022): 146–53.

يتم استخلاص الاستنتاجات من خلال المقارنة t_{hitung} مع t_{tabel} . إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$

t_{hitung} بالتالي، إذا تم قبول H_0 و رفض H_a ، فهذا يعني أنه لا يوجد تأثير بين المتغيرين X

و Y بينما. إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ بالتالي، رفض H_0 و قبول H_a مما يعني هناك

تأثير بين المتغيرين X و Y.

المبحث الرابع

نتائج البحث

أ. وصف مكان البحث

يقع مكان البحث الذي اختارها الباحثة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، وخاصة جمعية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في أحد برامج عملهم التي يديرها قسم اللغة في جمعية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية، وهو الندوة الأسبوعية.

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو هي واحدة من الجامعات الإسلامية الحكومية في جنوب سولاويزي، إندونيسيا. حيث كان هذا الحرم الجامعي يعرف سابقا باسم كلية أصول الدين التي تم افتتاحها في ٢٧ مارس ١٩٦٨ بوضع فرع من الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين في فالوفو، ثم تم تحسين الترتيب المؤسسي وتم تغيير الوضع إلى كلية العالية الإسلامية الحكومي ةفالوفو التي وقفت بعد ذلك بمفردها.

حاليا، تتكون الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو من أربع كليات، وهي كلية التربية والعلوم التعليمية، وكلية الاقتصاد والأعمال، وكلية الشريعة، وكلية أصول الدين الأدب والدعوة. يوجد الآن ١٦ شعب دراسيا من إجمالي ٤ كليات، أحدها هو شعبة تدريس اللغة العربية.

يحتوي كل شعب في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على جمعية الطلبة شعبة تدريس، حيث جمعية الطلبة شعبة تدريس هي منظمة طلابية مكلفة بتخطيط وتنفيذ والمشاركة في تطوير إمكانات الطلبة وفقا لبرامج الدراسة الخاصة بهم، أحدها هو جمعية الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية الذي تم تشكيله في ١٦ يوليو ٢٠٠٦ وترأسه لأول مرة قاسرين وسكرتيرته مردية. جمعية الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية لديها خمسة مجالات في هذه المنظمة وهي: (١) تطوير اللغة، (٢) المهارات، (٣) القابلات الدينيات، (٤) ريادة الأعمال و (٥) الإعلام والعلاقات العامة حيث لكل مجال برنامج عمل خاص به، أحدها تطوير اللغة.

يحتوي مجال تطوير اللغة في جمعية الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية على العديد من برامج العمل وهي: (١) نشر المفردات، (٢) الندوة الأسبوعية، (٣) الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية، (٤) معسكر اللغة العربية، (٥) مركز اللغة. الندوة الاسبوعية هو أحد برامج العمل التي تنفذها قسم تطوير اللغة في جمعية الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية.

ب. عرض البيانات

(١). نتائج ورقة التحقق من صحة أداة جمع البيانات

قبل إعطاء أدوات جمع البيانات (الاختيار من متعدد الخيارات للجانب الإدراكي، الاستبيان للجانب العاطفي، والأسئلة المقالية للجانب الحركي) للمشاركين، قامت الباحثة أولاً بإجراء اختبار صلاحية أدوات جمع البيانات باستخدام استبيان تم تقديمه إلى ثلاثة مقيمين.

يمكن رؤية نتائج الصلاحية في نتائج التلخيص التالية :

أ). صلاحية استبيان متعدد الخيارات

يتم تنفيذ صلاحية متعدد الخيارات هذه من خلال توفير ورقة التحقق من صحة الاستبيان تحتوي على معايير صحة الأسئلة التي سيتم التحقق من صحتها من قبل ثلاثة مدققين، وجميعهم محاضرون في شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. التلخيص على النحو التالي:

الجدول ٤.١

تلخيص نتائج التحقق من صحة من متعدد الخيارات للتقييم المعرفي

جوانب	مؤشرات	تكرار التقييم ١٢٣٤	تراكم	وصف
تقييم المحتوى	الأسئلة حسب المؤشرات	$\frac{٣+٤+٤}{٣}$	٣,٦٧	صحيح

	٣,٣	$\frac{٤+٣+٣}{٣}$	المواد المطلوبة تتوافق مع الكفاءة المقاسة.
	٣,٦٧	$\frac{٤+٤+٣}{٣}$	لا يوجد سوى مفتاح إجابة واحد.
	٣,٦٧	$\frac{٤+٣+٤}{٣}$	تتم مراجعة اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية من حيث المواد.
صحيح	٤	$\frac{٤+٤+٤}{٣}$	وتصاغ الأسئلة بإيجاز ووضوح وحزم.
	٣,٦٧	$\frac{٣+٤+٤}{٣}$	لا يعطي موضوع السؤال أدلة على مفتاح الإجابة.
	٣,٦٧	$\frac{٤+٤+٣}{٣}$	الموضوع خال من الأسئلة من العبارات السلبية المزدوجة
	٣,٦٧	$\frac{٣+٤+٤}{٣}$	لا يستخدم اختيار الإجابة عبارة "جميع الإجابات خاطئة أو صحيحة" وما شابه ذلك.
صحيح	٣,٣	$\frac{٣+٣+٤}{٣}$	استخدام لغة مطابقة لقواعد اللغة العربية جيدة وصحيحة.
	٣,٣	$\frac{٤+٣+٣}{٣}$	استخدام اللغة التواصلية وعدم التسبب في تفسير مزدوج.
	٣,٦٧	$\frac{٤+٤+٣}{٣}$	لا تستخدم اللغة المحلية أو المحرمات.
	٣,٦٧	$\frac{٤+٣+٤}{٣}$	لا تحتوي صياغة الأسئلة على

		٣	كلمات أو تعبيرات يمكن أن تسيء إلى المشاركين في ندوة الأسبوعية	
٤٣,٢٥	المجموع			
٣,٥	متوسط			
مناسبة جدا	معيار			

بناء على نتائج صحة أسئلة الاختيار من المدققين الثلاثة كما هو موضح أعلاه، يمكن

حساب متوسط قيمة الدرجة باستخدام الصيغة التالية :

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \frac{٤٣,٢٦}{١٢}$$

$$M = ٣,٦$$

على درجة ٣.٦ والتي تظهر نوعيا معيار انصبه جيد جدا .

ب). صحة الاستبيان العاطفي

يتم التحقق من صحة هذا التقييم العاطفي من خلال توفير ورقة التحقق من صحة

الاستبيان تحتوي على معايير صحة الاستبيان والتي سيتم التحقق من صحتها من قبل ثلاثة

مدققين من محاضرين شعبة تدريس اللغة العربية. التلخيص على النحو التالي:

الجدول ٤.٢ تلخيص نتائج التحقق من صحة استبيان التقييم العاطفي

رقم	مؤشرات	تكرار التقييم ١٢٣٤	تراكم	وصف
١	تعليمات ملئ الاستبيان مكتوبة بوضوح وسهلة الفهم.	$\frac{4+3+4}{3}$	٣,٦٧	صحيح
٢	يمكن للأسئلة الواردة في الاستبيان قياس ٣ مؤشرات للتقييم العاطفي والتي تشمل الموقف والحماس والاهتمام والتحفيز.	$\frac{4+3+3}{3}$	٣,٣	صحيح
٣	أسئلة الاستبيان ليس لها معنى مزدوج.	$\frac{4+3+3}{3}$	٣,٣	صحيح
٤	الاستبيانات سهلة التعبئة	$\frac{4+4+4}{3}$	٤	صحيح
٥	الجميل المستخدمة في الاستبيان متوافقة مع قواعد اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة.	$\frac{4+3+3}{3}$	٣,٣	صحيح
المجموع		١٧,٥٧		
متوسط		٣,٥		
معيار		مناسبة جدا		

بناء على نتائج صحة الاستبيان من المدققين الثلاثة كما هو مذكور أعلاه، يمكن حساب

متوسط قيمة الدرجات باستخدام الصيغة التالية :

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \frac{١٧,٥٧}{٥}$$

$$M = ٣,٥$$

بشكل عام، حصل جانب نصبه على درجة ٣.٥ والتي تظهر نوعيا معيارا جيد جدا.

(ج). صلاحية استبيان الأسئلة مقالية

يتم تنفيذ صحة استبيان الأسئلة مقالية لهذا التقييم النفسي الحركي من خلال توفير ورقة التحقق من صحة الأسئلة مقالية التي تحتوي على معايير صحة الأسئلة مقالية والتي سيتم التحقق من صحتها من قبل ثلاثة مدققين من محاضرين شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. التلخيص على النحو التالي:

الجدول ٤.٣ تلخيص نتائج التحقق من صحة أسئلة مقالية التقييم النفسي الحركي

رقم	مؤشرات	تكرار التقييم ١ ٢ ٣ ٤	تراكم	وصف
١	وتتوافق الأسئلة مع المؤشرات المراد تحقيقها.	$\frac{٤+٤+٤}{٣}$	٤	صحيح
٢	وضوح التعليمات ملئ الأسئلة.	$\frac{٣+٤+٣}{٣}$	٣,٦٧	صحيح

		٣		
٣	وضوح معنى السؤال.	$\frac{٤+٣+٣}{٣}$	٣,٣	صحيح
٤	من الممكن أن يتم حل المشكلة.	$\frac{٤+٤+٤}{٣}$	٤	صحيح
٥	مدى ملائمة اللغة المستخدمة في الأسئلة مع قواعد اللغة العربية.	$\frac{٣+٣+٣}{٣}$	٣	صحيح
٦	لا تحتوي جمل السؤال على معاني مزدوجة.	$\frac{٣+٣+٣}{٣}$	٣	صحيح
٧	صياغة جملة الأسئلة التواصلية باستخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم.	$\frac{٤+٤+٤}{٣}$	٤	صحيح
٨	الجواب وفقا للسؤال.	$\frac{٣+٤+٤}{٣}$	٣,٦٧	صحيح
المجموع		٢٨,٦٤		
متوسط		٣,٥		
معيار		مناسبة جدا		

بناء على نتائج صحة أسئلة المقالة من المدققين الثلاثة كما هو موضح أعلاه، يمكن حساب

متوسط قيمة الدرجة باستخدام الصيغة التالية :

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \frac{٢٨,٦٤}{٤}$$

$$M = ٣,٥$$

.بشكل عام، حصل مناسبة على درجة ٣.٥ والتي تظهر نوعيا معيارا مناسبة جد.

(٢). نتائج التحليل الوصفي

عرضت هذه المناقشة نتائج تحليل البيانات الكمي التي تم الحصول عليها من ١٦ مشاركا في الندوة الأسبوعية الذي نظمته هيئة جمعية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تم جمع البيانات من خلال عدة أدوات، وهي (١) متعدد الخيارات لقياس إدراك المشاركين، (٢) استبيانات لقياس العاطفة للمشاركين و (٣) أسئلة مقالية لقياس المهارات الحركية للمشاركين، حيث تم توزيع كل هذه الأدوات من خلال أوراق عمل باستخدام الورق، تم إجراؤها دون اتصال بالإنترنت في ديسمبر ٢٠٢٤. يهدف تقييم نتائج التعلم إلى تحديد تأثير تقييم نتائج التعلم باستخدام مدخل التقييم المتكامل وأثره في إتقان مادة المفعول معه للمشاركين في الندوة الأسبوعية. وفيما يلي البيانات المستمدة من مؤشرات التقييم الثلاثة:

(أ). بيانات ورقة عمل متعدد الخيارات (التقييم الإدراكي) : توفير أوراق عمل متعدد الخيارات تحتوي على ٢٠ سؤالا للمشاركين في الندوة الأسبوعية للوقوف على مستوى ذكاء المشاركين (الإدراكي) مع عدة مؤشرات تقييمية. فيما يلي نتائج التحليل بناء على نتائج

التقييم (الإدراكي) للمشاركين:

الجدول ٤.٤ بيانات عن نتائج ورقة عمل متعدد الخيارات التقييم الإدراكي

المؤشرات	رقم السؤال	متوسط	النسبة المئوية	معيار
فهم ما هو المفعول معه وشروطه	١-٥	٤,٨١	٩٦,٢٥	جيد جدا
تحديد الكلمة التي تحمل المفعول معه في الجملة	٦-١٠	٤,٨١	٩٦,٢٥	جيد جدا
تحليل الفرق بين الكلمة المنصوبة بسبب كونها المفعول معه أو بسبب غيره	١١-١٥	٤,٨٧	٩٧,٥	جيد جدا
الفرق بين الواو العطف و الواو المعية	١٦-٢٠	٣,٩٣	٧٨,٧٥	جيد

وبناء على تفسير كل مؤشر، حصل المؤشر (١) فهم معنى المفعول معه وشروطها، على درجة ٤.٨١ بنسبة ٩٦.٢٥٪ مما يدل على أن مستوى إدراكي المشاركين في هذا المؤشر جيد جدا. المؤشر (٢) تحديد الكلمات التي تحتوي على المفعول معه في الجملة والحصول على درجة ٤.٨١ بنسبة ٩٦.٢٥٪ مما يدل على أن مستوى إدراكي المشاركين في هذا المؤشر جيد جدا أيضا. المؤشر (٣) تحليل الفرق بين الكلمة المنصوبة بسبب كونها المفعول معه أو بسبب غيره، حصل على درجة ٤.٨٧ بنسبة ٩٧.٥٪ مما يدل على أن

مستوى إدراكي المشاركين في هذا المؤشر جيد جدا (أفضل من المؤشرين ١ و ٢). حصل المؤشر (٤) الفرق بين الواو العطف و الواو المعية على درجة ٣.٩٣ بنسبة ٧٨.٧٥٪ مما يدل على أن مستوى إدراكي المشاركين في هذا المؤشر جيد (أقل من المؤشرات ١ - ٣).

(ب). بيانات ورقة عمل الاستبيان (التقييم العاطفي)

تم تصميم هذا الاستبيان لقياس التقييم العاطفي للمشاركين من خلال تضمين قياس المؤشرات لمعرفة تقييم مواقف المشاركين تجاه التعلم وحماس المشاركين واهتمام المشاركين ودوافعهم تجاه المواد التي يتم تدريسها. فيما يلي نتائج ورقة عمل استبيان المشاركين في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو :

الجدول ٤.٥ بيانات عن نتائج ورقة استبيان المشاركين في التقييم العاطفي

إقرار	تردد					الدرجة الفعلية	الدرجة المثالية	الدرجة الفعلية %
	م.ج	م	محايد	م.غ	م.غ.ج			
أشعر بالمساعدة من خلال مدخل التقييم المتكامل في فهم مادة الفعول معه.	٩	٦	١	.	.	٧٢	٨٠	٩٠%
أشعر بثقة أكبر في فهم مادة مفعول معه بعد المشاركة في هذا الدرس.	٣	١١	٢	.	.	٦٥	٨٠	٨١,٢٥ %
أحاول تطبيق التعلم الذي أحصل عليه في حياتي اليومية.	٦	٥	٥	.	.	٦٥	٨٠	٨١,٢٥ %

أشعر أن هذا مدخل يحسن فهمي للمادة العربية.	٩	٧	.	.	.	٧٣	٨٠	٩١,٢٥ %
أشعر بتقدير أكبر لأهمية تعلم مادة المفعول معه بعد المشاركة في هذا التعلم.	٨	٧	١	.	.	٧١	٨٠	٨٨,٧٥ %
أنا متحمس جدا للمشاركة في تعلم مادة المفعول معه.	١٠	٥	١	.	.	٧٣	٨٠	٩١,٢٥ %
أشعر بالاهتمام وأردت معرفة المزيد عن المواد التي يتم تدريسها.	١٠	٦	.	.	.	٧٤	٨٠	٩٢,٥ %
تعلم مادة المفعول معه يجعلني أرغب في مواصلة تعلم اللغة العربية	٤	١٠	٢	.	.	٦٦	٨٠	٨٢,٥ %
أشعر بالحماس للمشاركة في كل جلسة تعليمية متعلقة المفعول معه	٦	٨	٢	.	.	٦٠	٨٠	٧٥ %
أشعر بالسعادة عندما كلفت بمهمة ممارسة مادة المفعول معه.	٤	١٠	٢	.	.	٦٦	٨٠	٨٢,٥ %
لدي اهتمام كبير ودافع كبير لدراسة مادة المفعول معه.	٦	٦	٤	.	.	٦٦	٨٠	٨٢,٥ %
زاد هذا التعلم من فضولي حول القواعد الأخرى باللغة العربية، وخاصة في باب أسماء المنصوبات.	١٠	٤	٢	.	.	٧٢	٨٠	٩٠ %
أشعر أن مادة المفعول معه ذات صلة كبيرة بالتعلم.	٧	٦	٣	.	.	٦٥	٨٠	٨١,٢٥ %
أستمتع بتحليل النصوص العربية التي تستخدم بنية جملة "المفعول معه".	٤	٩	٣	.	.	٦٥	٨٠	٨١,٢٥ %
أشعر بالتحدي لإتقان مادة المفعول معه بشكل جيد.	٥	٩	٢	.	.	٦٧	٨٠	٨٣,٧٥ %
الجموع	١٠١	١٠٩	٣٠	.	.	١٠٢٠	١٢٠٠	٨٥ %
النسبة المئوية	٤٢	٤٥	١٢	.	.			%

بناءً على تفسير المؤشر كل، تم الحصول على نسبة الدرجات الفعلية بمتوسط ٨٥٪، والتي تصنف على أنها جيدة جداً.

(ج). بيانات ورقة عمل الأسئلة مقالية (التقييم الحركي)

إعطاء ورقة عمل الأسئلة مقالية تحتوي على ٥ أسئلة وصفية للمشاركين في الندوة للتعرف على مهارات (النفسية) مع عدة مؤشرات تقييم. فيما يلي نتائج التقييم (الحركي) للمشاركين:

الجدول ٤.٦ نتائج بيانات ورقة عمل أسئلة مقالية التقييم الحركي

المؤشرات	رقم السؤال	متوسط	النسبة المئوية	معيار
مهارات الكتابة ٢ جمل تحمل تحتوي على مفعول معه	١	٤	٨٠٪	جيد
مهارات شرح وظيفة مفعول معه في الجمل "سار الطالب و طلوع الشمس"	٢	٤,٨١	٧٦,٢٪	جيد
مهارات التحليل والإعراب في الجمل "سافرت والطائرة مسرعة"	٣	٤,٨١	٨٣,٦٪	جيد
مهارات تحديج نوع الواو في الجمل "نام الطفل و كرتة"	٤	٤,٣١	٨٦,٢٪	جيد جداً
مهارات إعطاء جمل نموذجية باستخدام الواو العطف والواو المعية	٥	٤,٠٦	٨١,٢٪	جيد

 وشرح الفرفهما

وبناء على التفسير المستند إلى المؤشرات كما في الجدول أعلاه، فإنه يبين أن: (١) المؤشر الأول (كتابة الجمل التي تحتوي على مفعول معه) يحظى بمتوسط درجة ٤ بنسبة ٨٠٪، مما يشير إلى أن مهارات المشاركين في هذا المؤشر جيدة. (٢) المؤشر الثاني (الذي يشرح وظيفة مفعول معه) لديه متوسط درجة ٣.٨١ بنسبة ٧٦.٢٪ مما يشير إلى أن مهارات المشاركين في هذا المؤشر جيدة. (٣) المؤشر الثالث (التحليل والإعراب) ، متوسط الدرجات ٤.١٨ بنسبة ٨٣.٦٪، مما يدل على أن مهارات المشاركين في هذا المؤشر جيدة. (٤) المؤشر الرابع (تحديد نوع الواو)، متوسط الدرجات ٤.٣١ بنسبة ٨٦.٢٪، مما يشير إلى أن مهارات المشاركين في هذا المؤشر جيدة جدا. (٥) المؤشر الخامس (مثال على الواو في الجملة وشرح الفرق)، يظهر متوسط الدرجات ٤.٠٦ بنسبة ٨١.٢٪ أن مهارات المشاركين في هذا المؤشر جيدة.

٣. نتيجة اختبار الفرضية (اختبار - t)

الغرض من توفير الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو معرفة تأثير استخدام تقييم نتائج التعلم باستخدام مدخل التقييم المتكامل قبل وبعد تنفيذ المدخل. حيث قبل إجراء التجربة، تم تقييم المشاركين باختبار قبلي قام بتقييم مؤشر تقييم واحد فقط، وهو الذكاء (الإدراكي) في شكل اختبار متعدد الخيارات، وبعد ذلك تم إجراء اختبار بعدي حيث طبقت الباحثة

تقييما لمدخل تقييم متكامل يحتوي على ثلاثة مؤشرات تقييم، وهي الإدراكية والعاطفية والحركية في شكل اختبار متعدد الخيارات واستبيان ومقال بما يتماشى مع المادة التي أصبحت مادة التقييم وهي المفعول معه. وترد نتائج التقييم قبل الاختبار وبعده للمشاركين قبل وبعد تنفيذ تقييم مدخل التقييم المتكامل على النحو التالي:

الجدول ٤.٧ نتائج التقييم الاختبار القبلي و الاختبار بعدي

رقم	إسم الطلبة	نتيجة	
		الاختبار القبلي (الإدراكية)	الاختبار البعدي (الإدراكية، العاطفية، الحركية)
١	فاطمة	٧٠	٨٣,٣
٢	نيني أنجرياني	٩٠	٨٨,٩
٣	نور فيسان سودارمين	١٠٠	٩٤,٨
٤	إلما بوتري	٧٥	٨٣,٨
٥	ريسكي أماليا	٩٠	٩١,٤٩
٦	سري أرنوينا	٥٥	٧٣,٧٩
٧	جوسيارني ليستاري	٦٥	٧٢
٨	فهر الأقصى	٨٠	٩٥,٨٩

٩	رزقة نورعيني	٨٠	٨٨,٥٩
١٠	نور المهدية	٩٠	٨٨,٢٨
١١	النساء نور سعار	١٠٠	٩٦,٨
١٢	سوسي ساسمايا	٩٠	٩٣,٥٨
١٣	سيلفينتي	٨٥	٩٠,٢٨
١٤	نور سيكار وانغي	٩٥	٩٩,٥٨
١٥	ثيخة ثبينة	٦٥	٨٤,٩
١٦	راجيل سابوترا	٦٥	٨٩,٩٨
المجموع		١٢٩٥	١٤١٥,٢٤
متوسط		٨٠,٩٣	٨٨,٤٥

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط الاختبار القبلي الذي يقيم مؤشر تقييم واحد، وهو الإدراكي، لديه متوسط درجة ٨٠,٩٣، ومتوسط درجة الاختبار البعدي باستخدام ثلاثة مؤشرات للتقييم الإدراكي والعاطفي والنفسي لديه متوسط درجة ٨٨,٤٥. من قيم الاختبار القبلي والبعدي، تم تحليلها بعد ذلك من خلال اختبار t العينة المزدوجة. من خلال النظر إلى المتوسط البعدي الأكبر البالغ ٨٨,٤٥، يمكن استنتاج أن تقييم نتائج التعلم من خلال مدخل التقييم المتكامل (الإدراكي والعاطفي والحركي) أفضل من استخدام

تقييم نتائج التعلم من خلال مدخل التقليدي الذي يقيم (الإدراكي) فقط.

ثم تم تحليل بيانات درجات الاختبار قبل وبعده من خلال اختبار t من عینتين (اختبار t العينة المزدوجة). تستخدم هذه التقنية لتحديد ما إذا كان هناك تأثير بين العلاج المفروض على مجموعة من كائنات البحث.

حل :

H_a : مدخل التقييم المتكامل له تأثير على نتائج التعلم في موضوع المفعول معه للطلبة

المشاركين في الندوة الأسبوعية.

H_0 : مدخل التقييم المتكامل لا تأثير على نتائج التعلم في موضوع المفعول معه للطلبة

المشاركين في الندوة الأسبوعية.

الجدول ٤.٨ النتائج الإحصائية للاختبار القبلي والبعدي

رقم	إسم الطلبة	نتيجة		x_1x_2	d	d^2
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي			
١	فاطمة	٧٠	٨٣,٣	١٣,٣-	١٣,٣	١٧٦,٨٩
٢	نيني أنجرياني	٩٠	٨٨,٩	١,١	١,١-	١,٢١
٣	نور فيسان سودارمين	١٠٠	٩٤,٨	٥,٢-	٥,٢	٢٧,٠٤

٧٧,٤٤	٨,٨	٨,٨-	٨٣,٨	٧٥	إلما بوتري	٤
٢,٢٢	١,٤٩	١,٤٩-	٩١,٤٩	٩٠	ريسكي أماليا	٥
٣٥٣,٠٦	١٨,٧٩	١٨,٧٩-	٧٣,٧٩	٥٥	سري أرنويندا	٦
٤٩	٧	٧-	٧٢	٦٥	جوسيارني ليستاري	٧
٢٥٢,٤٩	١٥,٨٩	١٥,٨٩-	٩٥,٨٩	٨٠	فهر الأقصى	٨
٧٣,٧٨	٨,٥٩	٨,٥٩-	٨٨,٥٩	٨٠	رزقة نورعيني	٩
٢,٩٥	١,٧٢-	١,٧٢	٨٨,٢٨	٩٠	نور المهدية	١٠
١٠,٢٤	٣,٢-	٣,٢	٩٦,٨	١٠٠	النساء نور سعار	١١
١٢,٨١	٣,٥٨	٣,٥٨-	٩٣,٥٨	٩٠	سوسي ساسمايا	١٢
٢٧,٨٧	٥,٢٨	٥,٢٨-	٩٠,٢٨	٨٥	سيلفينتي	١٣
٢٠,٩٧	٤,٥٨	٤,٥٨-	٩٩,٥٨	٩٥	نور سيكار وانغي	١٤
٣٩٦,٠١	١٩,٩	١٩,٩-	٨٤,٩	٦٥	ثيخة ثبينة	١٥
٦٢٤,٠٤	٢٤,٩٨	٢٤,٩٨-	٨٩,٩٨	٦٥	راجيل سابوترا	١٦
$\sum d^2 = ٢١٠٨,٠٢$		$\sum d = ١٢٢,٣٧$		$\sum n = ١٦$		

$$d = \frac{\sum d}{n}$$

$$= \frac{١٢٢,٣٧}{١٦}$$

$$= ٧,٦٥$$

$$s = \frac{\sqrt{n \sum d^2 - (\sum d)^2}}{n(n-1)}$$

$$= \frac{\sqrt{16 \times 21.8, 0.2 - (122, 7)^2}}{16(16 - 1)}$$

$$= \frac{\sqrt{33728, 32 - 14974, 40}}{16 \times 15}$$

$$= \frac{\sqrt{18753, 87}}{240}$$

$$= \sqrt{78, 14}$$

$$= 8, 84$$

$$t = \frac{d}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$= \frac{7, 60}{\frac{8, 84}{\sqrt{16}}}$$

$$= \frac{7, 60 \times \sqrt{16}}{8, 84}$$

$$= \frac{7,65 \times 4}{8,84}$$

$$= \frac{30,6}{8,84}$$

$$= 3,46$$

معايير الاختبار t :

إذا كانت قيمة المحوبة t أكبر من الجدول t ، فمن المهم أن يتم رفض H_0 وقبول H_a .

إذا كانت قيمة المحوبة t أقل من الجدول t ، فمن المهم أن يتم قبول H_0 ورفض H_a .

$$t_{\text{الجدول}} = t^v : db$$

$$Db = n - 2$$

$$= 16 - 1$$

$$= 15$$

الجدول $t_{0,05} = 15 : 1,75$ المحسوبة $t_{(3,46)} < t_{\text{الجدول}} (1,75)$. وستنادا إلى هذه

الحسابات، يمكن إثبات أن H_a مقبول وأن H_0 مرفوض لأن $t_{\text{الجدول}} (3,46) < t_{\text{المحسوبة}}$

(1,75). في هذا الوصف، هناك فرق بين تقييم نتائج التعلم لدى المشاركين من خلال

مدخل تقييم متكامل مع ثلاثة مجالات تقييمية (إدراكية، عاطفية وحركية) كما يتضح من

علامة الاختبار البعدي والدرجة المبدئية للمشاركين الذين يستخدمون تقييم نتائج التعلم من خلال مدخل التقييم التقليدي الذي يستخدم مجال تقييم واحد، وهو الإدراكي فقط الذي يتضح من علامة الاختبار القبلي. علاوة على ذلك، من متوسط القيمة، من المعروف أن $X_1 = 80,88$ و $X_2 = 88,45$ ، بالتالي، يمكن الاستنتاج أن مدخل التقييم المتكامل مؤثر في زيادة قيمة تقييم نتائج التعلم للمشاركين في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

ب. مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج التحقق من صحة الأدوات، والتي تشمل اختبار متعدد الخيارات للتقييم الإدراكي، واستبيان للتقييم العاطفي، وأسئلة مقالية للتقييم النفسي الحركي، تم إعلان جميع الأدوات صالحة وقابلة للاستخدام. أظهرت الأدوات الإدراكية متوسط درجة الصلاحية ٣,٦، والأدوات العاطفية ٣,٥، والأدوات الحركية ٣,٥، وكلها استوفت معايير كونها مجدية من الناحية النوعية. تشير هذه الصلاحية إلى أن أداة البحث متوافقة مع المؤشرات والبناء والقواعد اللغوية، ويمكن استخدامها لقياس قدرات المشاركين كل. هذا يؤكد أن البحث قد استخدم أداة قياس موثوقة وخاضعة للمساءلة.

أظهرت نتائج تحليل البيانات الكمية أن إنجازات المشاركين في ندوة أسبوعية في

ثلاثة جوانب من التقييم (الإدراكي والعاطفي والحركي) قد زادت بشكل ملحوظ. وفي الجانب الإدراكي، أظهرت مؤشرات فهم مفهوم المفعول معه وتحديدته وتحليله وتمايزه متوسط درجات مرتفع بنسبة ٩٦.٢٥٪ إلى ٩٧.٥٪، باستثناء المؤشر الذي يميز الواو المعية والواو العطف الذي لا يزال في الفئة الجيدة بدرجة ٧٨.٧٥٪. في الجانب العاطفي، وصل متوسط الدرجات إلى ٨٥٪ مع تقييم إيجابي للحماس والدافع والموقف تجاه التعلم. وفي الوقت نفسه، في الجانب النفسي الحركي، أظهرت مهارات المشاركين في الكتابة والتحليل وتقديم أمثلة للجمل متوسط نسبة تتراوح بين ٧٦.٢٪ و ٨٦.٢٪، والتي كانت في فئة جيدة إلى جيدة جداً.

علاوة على ذلك، أظهر تحليل الاختبارات الإحصائية أن تطبيق مدخل التقييم المتكامل ساهم بشكل كبير في نتائج التعلم للمشاركين. ارتفع متوسط درجة الاختبار القبلي التي قيمت الجوانب الإدراكية فقط ٨٠.٩٣ إلى ٨٨.٤٥ في الاختبار البعدي بعد تطبيق المدخل المتكامل، والذي تضمن الجوانب الإدراكية والعاطفية والحركية. تظهر هذه النتائج أن مدخل التقييم المتكامل لا يساعد المشاركين على فهم مفهوم المفعول معه فحسب، بل يحسن أيضاً المواقف الإيجابية للمشاركين ومهاراتهم العملية في تعلم قواعد اللغة العربية بشكل شامل.

تعكس هذه الزيادة الكبيرة فعالية مدخل التقييم المتكامل في دمج ثلاثة مجالات للتعلم: الإدراكي والعاطفي والحركي. بشكل عام، تقدم نتائج هذه الرسالة أدلة تجريبية قوية فيما يتعلق بتأثير تقييم نتائج التعلم من خلال مدخل تقييم متكامل للمشاركين في الندوة الأسبوعية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، حيث يكون التأثير الذي يحدث هو زيادة درجات التقييم كما يتضح من نتائج اختبار t بأن H_a مقبول و H_0 مرفوض بسبب المحسوبة $t(3, 46) < t_{\text{الجدول}}(1, 75)$.

وقد ثبت أن هذا المدخل قادر على جعل المشاركين أكثر مهارة في فهم المفاهيم التي يتم تدريسها وتطبيقها. يتماشى هذا مع الهدف الرئيسي للتقييم، وهو ليس فقط تحسين الفهم النظري للمشاركين، ولكن أيضا لتشجيع تطوير مواقفهم الإيجابية ومهاراتهم العملية في تعلم اللغة العربية. لذلك، يوصى باستخدام هذا المدخل في تعلم المواد الأخرى في المستقبل بعد تعديل المواد المراد تدريسها مسبقا مع التقييم من خلال مدخل التقييم المتكامل.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

أظهرت نتائج تحليل البيانات الكمية أن إنجازات المشاركين في ندوة أسبوعية في ثلاثة جوانب من التقييم (الإدراكي والعاطفي والحركي) قد زادت بشكل ملحوظ. وفي الجانب الإدراكي، أظهرت مؤشرات فهم مفهوم المفعول معه وتحديدته وتحليله وتمايزه متوسط درجات مرتفع بنسبة ٩٦.٢٥٪ إلى ٩٧.٥٪، باستثناء المؤشر الذي يميز الواو المعية والواو العطف الذي لا يزال في الفئة الجيدة بدرجة ٧٨.٧٥٪. في الجانب العاطفي، وصل متوسط الدرجات إلى ٨٥٪ مع تقييم إيجابي للحماس والدافع والموقف تجاه التعلم. وفي الوقت نفسه، في الجانب النفسي الحركي، أظهرت مهارات المشاركين في الكتابة والتحليل وتقديم أمثلة للجمل متوسط نسبة تتراوح بين ٧٦.٢٪ و ٨٦.٢٪، والتي كانت في فئة جيدة إلى جيدة جداً.

علاوة على ذلك، أظهر تحليل الاختبارات الإحصائية أن تطبيق مدخل التقييم المتكامل ساهم بشكل كبير في نتائج التعلم للمشاركين. ارتفع متوسط درجة الاختبار القبلي

التي قيمت الجوانب الإدراكية فقط ٨٠.٩٣ إلى ٨٨.٤٥ في الاختبار البعدي بعد تطبيق المدخل المتكامل، والذي تضمن الجوانب الإدراكية والعاطفية والحركية. تظهر هذه النتائج أن مدخل التقييم المتكامل لا يساعد المشاركين على فهم مفهوم المفعول معه فحسب، بل يحسن أيضا المواقف الإيجابية للمشاركين ومهاراتهم العملية في تعلم قواعد اللغة العربية بشكل شامل. وبناء على نتائج البحث تبين أن H_0 تم رفضه وقبول مما يعني أن H_a مدخل التقييم المتكامل له تأثير على نتائج التعلم في موضوع المفعول معه للطلبة المشاركين في الندوة الأسبوعية.

ب. الإقتراحات

أولا، لا تشرح هذه الرسالة كيف أن إعداد المواد التعليمية يتوافق مع مدخل التقييم المتكامل نظرا لمحدودية الباحثة في نطاق البحث، في هذه الرسالة تركز الباحثة فقط على مدخل التقييم. ثانيا، اقتصرت العينة التي استخدمها الباحثة على المشاركين في الندوة الأسبوعية جمعية الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، لذلك لا يمكن بالضرورة تعميم نتائج الرسالة على مجموعة سكانية أوسع. ثالثا، عادة ما تعرف قيود مراجع الباحثة في جميع هذه الرسالة واستخدام مدخل التقييم المتكامل باسم التقييم الحقيقي، ومعظمها باللغة الإنجليزية ونادرا ما تكون باللغة الإندونيسية. بالنسبة للباحث

التالي، يوصى بشرح كيفية إعداد المواد التعليمية من خلال مدخل تقييم متكامل باستخدام عينات أكثر تنوعاً ونطاقاً أوسع من مواد التقييم.

المراجع

- Adi, Nelvia. "Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 16, no. 9 (2010): 321–27. doi:10.24832/jpnk.v16i9.523.
- "Bahasa Arab Untuk Semua - Muhammad Zulifan - Google Buku," n.d.
- Farmasi, Jurnal, and Dan Farmakoinformatika. "Artikel Review : Penerapan Paired T-Test Pada Penelitian Farmasi Review Article: Application of Paired T-Test in Pharmaceutical Research" 2, no. 2 (2022): 146–53.
- Friantary, Heny, and Feny Martina. "Evaluasi Implementasi Penilaian Hasil Belajar Berdasarkan Kurikulum 2013 Oleh Guru Bahasa Inggris Dan Bahasa Indonesia Di MTS Ja-Alhaq Kota Bengkulu." *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing* 1, no. 2 (2018): 76–95.
- Ghony, Djunaidi, and Fauzanfile. "Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif." *UIN-Malang Press*, 2016.
- Halimah, Nur, and Adiyono. "Unsur-Unsur Penting Penilaian Objek Dalam Evaluasi Hasil Belajar." *Educatioanl Journal: General and Specific Research* 2, no. Februari (2022): 160–67.
- Hidayat, Nuruddin. "Pengembangan Pembelajaran Terpadu Model Connected Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam." *Inovasi Kurikulum* 6, no. 1 (2021): 15–29.
- Mustafa. "Pengembangan Kamus Mini Untuk Membantu Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Di SMP Datok Sulaiman Palopo Pengembangan Kamus Arab-Indonesia Sebagai Penunjang Penggunaan Buku Ajar Madrasah," no. 4 (2024).
- Alfan Putra, Mawardi, Izzatul Khalifah. "Istikhdam Wasīlat Al-Kurrah Al-Dawwarah Li-Tahsin Itqān Al-Mufradāt Al-'Arabiyyah Li-Tālibāt Al-Duf'ah Al-Khamisah Bi-Ma'had Tahfiz Al-Qur'an Dār Al-Furqan Bi-Fālūfū." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019).
- Kadir. Abdul. "Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar." *Al-Ta'dib* 8, no. 2 (2015): 70–71. <https://core.ac.uk/download/pdf/231137378.pdf>.
- Magdalena, Ina, Nur Fajriyati Islami, Eva Alanda Rasid, and Nadia Tasya Diasty. "Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan." *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 1 (2020): 132–39. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Mahmudi, Ihwan, Muh Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, and Amir Reza Kusumua. "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom." *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 9 (2022): 3507–14.
- Mawardi, Mustafa, and Musdalifah Tamin. "Metode Pembelajaran Mufradat Dalam

- Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah.” *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022): 22–31.
doi:10.24256/jale.v5i1.2913.
- Muh Ali, A., Satriawati Satriawati, and Rahma Nur. “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Metode Eksperimen Kelas VI Sekolah Dasar.” *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 3, no. 2 (2023): 114–21. doi:10.53624/ptk.v3i2.150.
- Musarwan, idi warsah. “4.Musarwan-Idi-Warsah.” *Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi Dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis* 1 (2022).
- Nurhasanah, Remiswal, and Ahmad Sabri. “Jurnal Ranah Kognitif” 7 (2023): 28204.
- Pamessangi Andi Arif, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo" *Al-IBRAH : Journal of Arabic Language* 2, No. 1 (2019): 11–24.” 2, no. 1 (2019): 11–24.
- Pengembangannya, D A N Peluang. “Naidin Syamsuddin,”” 2, no. 1 (2019): 1–10.
- Ph.D. Ummul Aiman, S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M.Pd.I. Ns. Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and M.Pd.Mat Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd. Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, 2022.
- Plenden, Di Ohanes R C, Ana Maria Heni, Javid Nama, Ayu Laksmi, and Sophia Tri Satyawati. “Manajemen Evaluasi Hasil Belajar Psikomotorik : Tatap Muka Dan Daring.” *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 4, no. 2 (2022): 2–7.
- Pransiska, Toni. “Konsep I’rab Dalam Ilmu Nahwu (Sebuah Kajian Epistemologis).” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015): 65–82.
doi:10.15121/amjpba.2015.151.
- Putri, Hellin, Desty Susiani, Nabilla Setya Wandani, and Fia Alifah Putri. “Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Uraian Dan Tes Objektif.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2022): 139–48.
doi:10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2649.
- Qomari, Rohmad. “Pengembangan Instrumen Evaluasi Domain Afektif.” *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 13, no. 1 (1970): 87–109.
doi:10.24090/insania.v13i1.287.
- Rahman, Arief Aulia, and Cut Eva Nasryah. *Evaluasi Pembelajaran. Uwais Inspirasi Indonesia*, 2019.
- Rappe, Rappe. “Analisis Tentang Penerapan Al-Maf’ul Liajlih Dan Al-Maf’ul Ma’ah Dalam Kalimat Bahasa Arab.” *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 70.
doi:10.24252/saa.v7i1.9919.
- Rukman AR. Said, Kartini, Mubassyrirah Bakri. “Kamus Istilah Penulisan Karya

- Ilmiah Indonesia-Arab” 1, no. April (2015).
- Salim, Agus, and Agus Hadi Utama. “Evaluasi Sumatif Ketepatan Pemilihan Media Pembelajaran Tepat Guna Di Sekolah Dasar (SD) Se-Kota Banjarmasin.” *Penelitian Tindakan Dan Pendidikan* 6, no. 2 (2020): 71–78.
<https://rumahjurnal.net/ptp/article/download/886/561>.
- Setiamy, Arasy Ayu, and Etika Deliani. “Kartini,"Analisis Metode Pembelajaran Terhadap Input Yang Heterogen Pada Institut Agama Islam Negeri Palopo"Al-IBRAH : Journal of Arabic Language 2” 2, no. 1 (2019): 5–10.
- Sugiarto. “Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII 1 SMP Negeri 7 Sinjai” 4, no. 1 (2016): 1–23.
- Surur, A. M. *Ragam Strategi Pembelajaran Dilengkapi Dengan Evaluasi Formatif*, 2020.
- Syamsuddin, Naidin, Andi Arif Pamessangi, Kartini, Mustafa, Mawardi Mawardi, Mardi Takwim, Urmila Rahmadani, and Nirwana Nurdjan. “Diseminasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren As’ Adiyah Pengkendekan Luwu Utara.” *Madaniya* 4, no. 2 (2023): 540–46.
- Takwim, Mardi. “Pengembangan Media Pembelajaran Tangga Pintar Pada Materi Mengenal Dan Membaca Huruf Hijaiyah Pendahuluan,” no. 1 (2025): 1–7.
- Ummah, Masfi Sya’fiatul. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11, 2019.
- Wahyuni, Eli, Muhizar Muchtar, and Fatimah Ahmad. “Implementasi Kurikulum Islam Terpadu Dalam Membangun Kemampuan Metakognitif Siswa SMP Islam Terpadu Suara Dai Muda Langkat.” *Journal Millia Islamia* 3, no. 1 (2024).
- Waruwu, Marinu. “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.
- Wijaya, S M. “Pengaruh Komunikasi Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK-Kartika 1-2 Padang.” *Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Media Sosial ...* 3, no. 1 (2023).
- Yamin, Muh, and Nur Fakhrunnisaa. “Persepsi Literasi Digital Mahasiswa Calon Guru IAIN Palopo.” *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 7, no. 1 (2022): 1–9.
- Zainuddin. “Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik”,” no. 112 (n.d.): 915–31.

الملاحق ١

خطابات بإجراء البحث

رسالة إذن البحث من الكلية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id https://ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : B- 25 73 /In.19/FTIK/HM.01/09/2024 Palopo, 4 September 2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kota Palopo
di Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa (i):

Nama	: Sitti Hardianti Baso
NIM	: 2102030025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VII (Tujuh)
Tahun Akademik	: 2023/2024

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: "Taqqyim Nataij At-ta'lim fi Maudu'at Al-ma'fulun Ma'ah Min Khilali Madkhal At-tafsir Al-Mutakamil Lithalabah Al-Musyariqin Fi An-Nadwah Al-Usbuiyyah Bil Jaami'ati Al-Islamiyah Al-Hukumiyah Palopo". Untuk itu dimohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan surat izin penelitian.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP 196705162000031002

رسالة إذن البحث من المحافظة



PEMERINTAH KOTA PALOPO DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. K. H. M. Hasyim, No. 5, Kota Palopo, Kode Pos: 91921
Telp/Fax. : (0471) 326048, Email : dpmtspplp@palopokota.go.id, Website : http://dpmtsp.palopokota.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 500.16.7.2/2024.1201/IP/DPMTSP

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 2008 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 31 Tahun 2023 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Diberikan Wali Kota Palopo Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : SITI ARDIANTI BASO
Jenis Kelamin : P
Alamat : Dusun II Kayu Angin, Kec. Samaturu, Kab. Kolaka
Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa
NIM : 2102030025

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

Taqyim Nataij At-Ta'lim fi Maudu'in Al-Ma'fulun Ma'ah Min Khilali Madkhal At-Tafsir Al-Mutakamil LiThalabah Al-Musyariqin Fi An-Nadwah Al-Usbuiyyah Bil Jaami'ati Al-Islamiyah Al-Hukumiyyah Palopo

Lokasi Penelitian : Institut Agama Islam Negeri Palopo
Lamanya Penelitian : 4 Desember 2024 s.d. 4 Maret 2025

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor kepada Wali Kota Palopo cq. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 4 Desember 2024



Ditandatangani secara elektronik oleh :
Kepala DPMTSP Kota Palopo
SYAMSURIADI NUR, S.STP
Pangkat : Pembina IV/a
NIP : 19850211 200312 1 002

Tembusan, Kepada Yth.:

1. Wali Kota Palopo;
2. Dandim 1403 SWG;
3. Kapolres Palopo;
4. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo;
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo;
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSN)



رسالة إذن البحث من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914

E-mail: kontak@iainpalopo.ac.id Web: <https://iainpalopo.ac.id>

Nomor : 5031/In.19/PP.00.9/12/2024 Palopo, 10 Desember 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Penyampaian**

Yth. Sitti Ardianti Baso

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Menindaklanjuti Surat Kepala DPMPSTSP Kota Palopo Nomor: 500.16.7.2/2024.1201/IP/DPMPSTSP, tanggal 6 Desember 2024, Perihal Izin Penelitian yang akan dilaksanakan mulai tanggal 4 Desember 2024 s.d. 4 Maret 2025. Dengan judul penelitian "Taqyim Nataij At-Ta'lim fi Maudui'n Al-Ma'fulun Ma'ah Min Khilali Madkhal At-Tafsir Al-Mutakamil LiThalabah Al-Musyariqin Fi An-Nadwah Al-Ushuiyyah Bil Jaami'ati Al-Islamiyah Al-Hukumiyyah Palopo" maka dengan ini kepada yang bersangkutan disampaikan untuk melakukan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Proses pengambilan data tidak mengganggu aktivitas layanan administrasi;
2. Data yang sifatnya rahasia harus dirahasiakan;
3. Hasil penelitian dalam bentuk Tesis 1 (satu) rangkap disimpan di Perpustakaan IAIN Palopo.

Demikian surat penyampaian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

a.n. Rektor,

Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Pengembangan Kelembagaan



Tembusan Yth:
Rektor IAIN Palopo (Sebagai Laporan)

خطاب إذن البحث

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muh. Arsy Anwar
NIM : 2102030027
Jabatan : Ketua Himpunan Mahasiswa Program Studi PBA 2024

Dengan ini menyatakan bahwa dibawah ini :

Nama : Sitti Ardianti Baso
NIM : 2102030025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Aran
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah selesai melakukan penelitian di IAIN Palopo untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tugas akhir yang berjudul "Ta'qim Nataij At-Ta'lim fi Maudu'I Al-Maf'ulun Ma'ah Min Khilali Madkhal At-Tafsir Al-Mutakamil LiThalabah Al-Musyariqin Fi An-Nadwah Al-Usbu'iyah Bil Jaami'ati Al-Islamiyah Al-Hukumiyyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 13 Januari 2025
Ketua Umum HMPS PBA,

Muh. Arsy Anwar
NIM. 2102030027

الملاحق ٢

إستثمارات تصديق الأدوات

LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA UNTUK PENILAIAN KOGNITIF

DATA VALIDATOR

Nama : Dr. Hj. Kartini, M.Pd.,
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : PBA
Jabatan : Dosen

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas soal pilihan ganda untuk penilaian kognitif.

B. Petunjuk penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap soal pilihan ganda penilaian kognitif untuk evaluasi hasil belajar peserta Nadwah usbu'iyah melalui pendekatan penafsiran terpadu pada materi Ma'ulun Ma'ah IAIN Palopo.
2. Mohon berikan tanda *Checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan menggunakan skala ordinal (Skala Linkert) dengan empat skala alternative jawaban
1 : Sangat tidak setuju (STS)
2 : Tidak setuju (ST)
3 : Setuju (S)
4 : Sangat Setuju (SS)
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran, revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

s

C. Kuesioner Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
Penilaian Isi (Content)					
1	Soal sesuai dengan indikator				✓
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓	
3	Hanya ada satu kunci jawaban			✓	
4	Pilihan jawaban homogeny dan logis ditinjau dari segi materi				✓

Penilaian Konstruk					
5	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas				✓
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban				✓
7	Pokok soal bebas dari pertanyaan dari pernyataan negative ganda.			✓	
8	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban salah/benar" dan sejenisnya				✓
Penilaian Bahasa					
9	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar				✓
10	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
11	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu			✓	
12	Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta Nadwah Usbu'iyah.				✓

D. Komentar dan Saran

- Mengganti kalimat lisyai (tidak cacok digunakan untuk penilaian kognitif) karena lebih mengarah kepada keterampilan (psikomotorik).
- Perbaiki kesalahan penulisan.

E. Keputusan

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom A, B atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak/Ibu berikan.

A : Dapat digunakan langsung tanpa revisi

B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C : Tidak dapat digunakan

A	B	C
	✓	

Palopo, 28, Nov 2024
Validator



Dr. Hj. Kartini, M.Pd,
NIP. 19 660421 2005012002

LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA UNTUK PENILAIAN KOGNITIF

DATA VALIDATOR

Nama : *Dr. Naidoi Syamsuddin*
 Fakultas : *Tarbiyah,*
 Prodi : *Pendidikan Bahasa Arab .*
 Jabatan : *Ketua Prog. Studi Pendidikan Bhs. Arab .*

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas soal pilihan ganda untuk penilaian kognitif.

B. Petunjuk penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap soal pilihan ganda penilaian kognitif untuk evaluasi hasil belajar peserta Nadwah usbu'iyah melalui pendekatan penafsiran terpadu pada materi Ma'ulun Ma'ah IAIN Palopo.
2. Mohon berikan tanda *Checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan menggunakan skala ordinal (Skala Linkert) dengan empat skala alternative jawaban
 1 : Sangat tidak setuju (STS)
 2 : Tidak setuju (ST)
 3 : Setuju (S)
 4 : Sangat Setuju (SS)
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran, revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

s

C. Kuesioner Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
Penilaian Isi (Content)					
1	Soal sesuai dengan indikator			✓	
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓
3	Hanya ada satu kunci jawaban				✓
4	Pilihan jawaban homogeny dan logis ditinjau dari segi materi				✓

Penilaian Konstruk				
5	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas			✓
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban		✓	
7	Pokok soal bebas dari pertanyaan dari pernyataan negative ganda.			✓
8	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban salah/benar" dan sejenisnya		✓	
Penilaian Bahasa				
9	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar		✓	
10	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓
11	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu			✓
12	Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta Nadwah Usbu'iyah.			✓

D. Komentar dan Saran

1. *Revisi Indikator*
2. *Revisi Sila penilaiannya*
3. *Revisi Kompetensi yg diukur :*

E. Keputusan

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom A, B atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak/Ibu berikan.

A : Dapat digunakan langsung tanpa revisi

B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C : Tidak dapat digunakan

A	B	C
	✓	

Palopo, 2/12 2024
Validator

Nandini Syamsuddin

LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA UNTUK PENILAIAN KOGNITIF

DATA VALIDATOR

Nama : Mustafa, s. Pd., M.Pd.
Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Prodi : PBA
Jabatan : Dosen

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas soal pilihan ganda untuk penilaian kognitif.

B. Petunjuk penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap soal pilihan ganda penilaian kognitif untuk evaluasi hasil belajar peserta Nadwah usbu'iyah melalui pendekatan penafsiran terpadu pada materi Ma'ulun Ma'ah IAIN Palopo.
2. Mohon berikan tanda *Checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan menggunakan skala ordinal (Skala Linkert) dengan empat skala alternative jawaban
1 : Sangat tidak setuju (STS)
2 : Tidak setuju (ST)
3 : Setuju (S)
4 : Sangat Setuju (SS)
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran, revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

C. Kuesioner Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
Penilaian Isi (Content)					
1	Soal sesuai dengan indikator				✓
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓	
3	Hanya ada satu kunci jawaban				✓
4	Pilihan jawaban homogeny dan logis ditinjau dari segi materi			✓	

Penilaian Konstruk					
5	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas				✓
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban				✓
7	Pokok soal bebas dari pertanyaan dari pernyataan negative ganda.				✓
8	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban salah/benar" dan sejenisnya				✓
Penilaian Bahasa					
9	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar			✓	
10	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
11	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu				✓
12	Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta Nadwah Usbu'iyah.			✓	

D. Komentar dan Saran

- Rumatkan pola kalimat yg tidak perlu
- Kata yang sudah jelas diartikan ulang penggunaannya
- Contoh-contoh yang variatif dipertimbangkan

E. Keputusan

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom A, B atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak/Ibu berikan.

A : Dapat digunakan langsung tanpa revisi

B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C : Tidak dapat digunakan

A	B	C
	✓	

Palopo, 16, Nov 2024
Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'M' followed by a vertical line and a small flourish.

Mustafa, S.80.1, M.80.1

LEMBAR VALIDASI KUESIONER PENILAIAN AFEKTIF

DATA VALIDATOR

Nama : H. ALFAN PUTRA, Lc. MA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : PRA
Jabatan : Dosen

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas kuesioner penilaian afektif.

B. Petunjuk penilaian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap kuesioner penilaian afektif untuk evaluasi hasil belajar peserta Nadwah usbu'iyah melalui pendekatan penafsiran terpadu pada materi Ma'ulun Ma'ah IAIN Palopo.
- Mohon berikan tanda *Checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan menggunakan skala ordinal (Skala Linkert) dengan empat skala alternative jawaban
1 : Sangat tidak setuju (STS)
2 : Tidak setuju (ST)
3 : Setuju (S)
4 : Sangat Setuju (SS)
- Mohon Bapak/Ibu memberikan saran, revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

C. Kuesioner Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Petunjuk pengisian kuesioner ditulis dengan jelas dan mudah dimengerti			✓	
2	Pertanyaan dalam kuesioner dapat mengukur 3 indikator penilaian afektif yang meliputi sikap, antusiasme, minat & motivasi.			✓	
3	Pertanyaan kuesioner tidak memiliki makna ganda			✓	
4	Kuesioner mudah untuk diisi				✓
5	Kalimat yang digunakan dalam kuesioner sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	

D. Komentar dan Saran

-kalau perbaikan bahasa agar lebih jelas
-kalau perbaikan kesalahan penulisan agar
tanda baca pada Questioner.

E. Keputusan

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom A, B atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak/Ibu berikan.

A : Dapat digunakan langsung tanpa revisi

B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C : Tidak dapat digunakan

A	B	C
	✓	

Palopo, 02/12/2024
Validator


H. ALIFAN PUTRA, LCM
1998 10 21/02/21/01/7

LEMBAR VALIDASI KUESIONER PENILAIAN AFEKTIF

DATA VALIDATOR

Nama : Alifah Walidain Nur
Fakultas : FTIK
Prodi : PBA
Jabatan : Dosen LB

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas kuesioner penilaian afektif.

B. Petunjuk penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap kuesioner penilaian afektif untuk evaluasi hasil belajar peserta Nadwah usbu'iyah melalui pendekatan penafsiran terpadu pada materi Ma'ulun Ma'ah IAIN Palopo.
2. Mohon berikan tanda *Checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan menggunakan skala ordinal (Skala Linkert) dengan empat skala alternative jawaban
1 : Sangat tidak setuju (STS)
2 : Tidak setuju (ST)
3 : Setuju (S)
4 : Sangat Setuju (SS)
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran, revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

C. Kuesioner Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Petunjuk pengisian kuesioner ditulis dengan jelas dan mudah dimengerti				✓
2	Pertanyaan dalam kuesioner dapat mengukur 3 indikator penilaian afektif yang meliputi sikap, antusiasme, minat & motivasi.				✓
3	Pertanyaan kuesioner tidak memiliki makna ganda				✓
4	Kuesioner mudah untuk diisi				✓
5	Kalimat yang digunakan dalam kuesioner sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓

D. Komentar dan Saran

E. Keputusan

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom A, B atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak/Ibu berikan.

A : Dapat digunakan langsung tanpa revisi

B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C : Tidak dapat digunakan

A	B	C
✓		

Palopo, 26 Nov 2024
Validator



Alifah Walidain Nur

LEMBAR VALIDASI KUESIONER PENILAIAN AFEKTIF

DATA VALIDATOR

Nama : Satriani J. M. Pd
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : PBA
Jabatan : Dosen

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas kuesioner penilaian afektif.

B. Petunjuk penilaian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap kuesioner penilaian afektif untuk evaluasi hasil belajar peserta Nadwah usbu'iyah melalui pendekatan penafsiran terpadu pada materi Ma'ulun Ma'ah IAIN Palopo.
- Mohon berikan tanda *Checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan menggunakan skala ordinal (Skala Linkert) dengan empat skala alternative jawaban
1 : Sangat tidak setuju (STS)
2 : Tidak setuju (ST)
3 : Setuju (S)
4 : Sangat Setuju (SS)
- Mohon Bapak/Ibu memberikan saran, revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

C. Kuesioner Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Petunjuk pengisian kuesioner ditulis dengan jelas dan mudah dimengerti				✓
2	Pertanyaan dalam kuesioner dapat mengukur 3 indikator penilaian afektif yang meliputi sikap, antusiasme, minat & motivasi.			✓	
3	Pertanyaan kuesioner tidak memiliki makna ganda			✓	
4	Kuesioner mudah untuk diisi				✓
5	Kalimat yang digunakan dalam kuesioner sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	

D. Komentar dan Saran

E. Keputusan

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom A, B atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak/Ibu berikan.

A : Dapat digunakan langsung tanpa revisi

B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C : Tidak dapat digunakan

A	B	C
	✓	

Palopo, 21, Des 2024
Validator


Sahmami J.M-Pd

استمارة تصديق الأسئلة مقالة (التقييم الحركي)

LEMBAR VALIDASI SOAL ESAI UNTUK PENILAIAN PSIKOMOTORIK

DATA VALIDATOR

Nama : Dr. Hj. Kartini, M.Pd.,
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : PBA
Jabatan : Dosen

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas soal Esai untuk penilaian psikomotorik.

B. Petunjuk penilaian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap soal Esai penilaian psikomotorik untuk evaluasi hasil belajar peserta Nadwah usbu'iyah melalui pendekatan penafsiran terpadu pada materi Ma'ulun Ma'ah IAIN Palopo.
- Mohon berikan tanda *Checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan menggunakan skala ordinal (Skala Linkert) dengan empat skala alternative jawaban
1 : Sangat tidak setuju (STS)
2 : Tidak setuju (ST)
3 : Setuju (S)
4 : Sangat Setuju (SS)
- Mohon Bapak/Ibu memberikan saran, revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

C. Kuesioner Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Soal sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.				✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal			✓	
3	Kejelasan maksud dari soal			✓	
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓
5	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Arab.			✓	
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	
7	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓

8	Jawaban sudah sesuai dengan pertanyaan				☒
---	--	--	--	--	-------------------------------------

D. Komentar dan Saran

- Menghindari Pemborosan kata pada kata kerja fi'i Amr.
- Perbaiki Penulisan harakat yang masih keliru

E. Keputusan

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom A, B atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak/Ibu berikan.

A : Dapat digunakan langsung tanpa revisi

B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C : Tidak dapat digunakan

A	B	C
	✓	

Palopo, 22, Nov 2024
Validator


Dr. Hj. Kartini, M.Pd.,
NIP. 19660421005020002

LEMBAR VALIDASI SOAL ESAI UNTUK PENILAIAN PSIKOMOTORIK

DATA VALIDATOR

Nama : *Dr. Nandini Byamsudhi*
Fakultas : *Tarbiyah*
Prodi : *PBA*
Jabatan : *Kaprodi*

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas soal Esai untuk penilaian psikomotorik.

B. Petunjuk penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap soal Esai penilaian psikomotorik untuk evaluasi hasil belajar peserta Nadwah usbu'iyah melalui pendekatan penafsiran terpadu pada materi Ma'ulun Ma'ah IAIN Palopo.
2. Mohon berikan tanda *Checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan menggunakan skala ordinal (Skala Linkert) dengan empat skala alternative jawaban
1 : Sangat tidak setuju (STS)
2 : Tidak setuju (ST)
3 : Setuju (S)
4 : Sangat Setuju (SS)
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran, revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

C. Kuesioner Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Soal sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.				✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal			✓	
3	Kejelasan maksud dari soal				✓
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓
5	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Arab.			✓	
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	
7	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓

8	Jawaban sudah sesuai dengan pertanyaan			☒
---	--	--	--	-------------------------------------

D. Komentar dan Saran

1. *Revisi Indikator soal.*

E. Keputusan

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom A, B atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak/Ibu berikan.

- A : Dapat digunakan langsung tanpa revisi
 B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C : Tidak dapat digunakan

A	B	C
	✓	

Palopo, 2, Des 2024
 Validator

Nardini Syamsuddin

LEMBAR VALIDASI SOAL ESAI UNTUK PENILAIAN PSIKOMOTORIK

DATA VALIDATOR

Nama : Mustafa, S.Pd, M.Pd
Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Prodi : PDA
Jabatan : Dosen

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas soal Esai untuk penilaian psikomotorik.

B. Petunjuk penilaian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap soal Esai penilaian psikomotorik untuk evaluasi hasil belajar peserta Nadwah usbu'iyah melalui pendekatan penafsiran terpadu pada materi Ma'ulun Ma'ah IAIN Palopo.
- Mohon berikan tanda *Checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan menggunakan skala ordinal (Skala Linkert) dengan empat skala alternative jawaban
1 : Sangat tidak setuju (STS)
2 : Tidak setuju (ST)
3 : Setuju (S)
4 : Sangat Setuju (SS)
- Mohon Bapak/Ibu memberikan saran, revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

C. Kuesioner Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Soal sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.				✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓
3	Kejelasan maksud dari soal			✓	
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓
5	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Arab.			✓	
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	
7	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓

(8)	Jawaban sudah sesuai dengan pertanyaan				✓
-----	--	--	--	--	---

D. Komentar dan Saran

⇒ Kata perintah disempurnakan
 ⇒ standar penilaian disesuaikan dengan jumlah soal

E. Keputusan

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom A, B atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak/Ibu berikan.

A : Dapat digunakan langsung tanpa revisi

(B): Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C : Tidak dapat digunakan

A	B	C
	✓	

Palopo, 26 Nov 2024
 Validator



Mustafa, s.pd.i, M.pd.i

LEMBAR VALIDASI MATERI PENDUKUNG

DATA VALIDATOR

Nama : H. ALFAN PUTRA, Lc, MA
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Prodi : PBA
 Jabatan : Dosen

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas materi pendukung untuk memastikan materi dan evaluasi yang dilakukan peneliti sesuai dengan pendekatan penafsiran terpadu.

B. Petunjuk penilaian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap validasi materi pendukung untuk evaluasi hasil belajar peserta Nadwah usbu'iyah melalui pendekatan penafsiran terpadu pada materi Ma'ulun Ma'ah IAIN Palopo.
- Mohon berikan tanda *Checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan menggunakan skala ordinal (Skala Linkert) dengan empat skala alternative jawaban
 1 : Sangat tidak setuju (STS)
 2 : Tidak setuju (ST)
 3 : Setuju (S)
 4 : Sangat Setuju (SS)
- Mohon Bapak/Ibu memberikan saran, revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

C. Kuesioner Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
Aspek Relevansi Materi					
1	Materi mendukung pencapaian tujuan				✓
2	Materi mudah dimengerti			✓	
Aspek Bahasa					
3	Kesesuaian Bahasa yang digunakan (menggunakan Bahasa Arab yang baik dan benar)			✓	
4	Kesesuaian Bahasa dengan sasaran pengguna			✓	

D. Komentar dan Saran

1. Perbaiki kevelist pada buku ajar
2. Bahasan Indonesia di bagian akhir
3. Perbaiki penulisan Al Quran
4. Tambahkan contoh sehari-hari
5. Perbaiki penulisan kata-kata

E. Keputusan

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom A, B atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak/Ibu berikan.

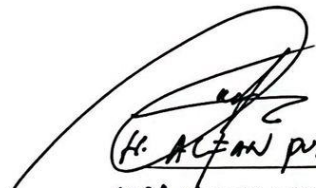
A : Dapat digunakan langsung tanpa revisi

☒ B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C : Tidak dapat digunakan

A	B	C
	✓	

Palopo, 2/12/2024
Validator


H. Alfan Putra, S.Pd
1988102102321014

LEMBAR VALIDASI MATERI PENDUKUNG

DATA VALIDATOR

Nama : Alifah Walidain Nur
Fakultas : FTIK
Prodi : PBA
Jabatan : Dosen LB

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas materi pendukung untuk memastikan materi dan evaluasi yang dilakukan peneliti sesuai dengan pendekatan penafsiran terpadu.

B. Petunjuk penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap validasi materi pendukung untuk evaluasi hasil belajar peserta Nadwah usbu'iyah melalui pendekatan penafsiran terpadu pada materi Ma'ulun Ma'ah IAIN Palopo.
2. Mohon berikan tanda *Checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan menggunakan skala ordinal (Skala Linkert) dengan empat skala alternative jawaban
1 : Sangat tidak setuju (STS)
2 : Tidak setuju (ST)
3 : Setuju (S)
4 : Sangat Setuju (SS)
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran, revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

C. Kuesioner Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian			
		STS	TS	S	SS
Aspek Relevansi Materi					
1	Materi pendukung pencapaian tujuan				✓
2	Materi mudah dimengerti				✓
Aspek Bahasa					
3	Kesesuaian Bahasa yang digunakan (menggunakan Bahasa Arab yang baik dan benar)				✓
4	Kesesuaian Bahasa dengan sasaran pengguna			✓	

D. Komentor dan Saran

E. Keputusan

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom A, B atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak/Ibu berikan.

A : Dapat digunakan langsung tanpa revisi

☒ B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C : Tidak dapat digunakan

A	B	C
✓		

Palopo, 26 Nov 2024
Validator


Alifah Walidain Nur

LEMBAR VALIDASI MATERI PENDUKUNG

DATA VALIDATOR

Nama : Sakriani J, M.Pd
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : PBA
Jabatan : Dosen

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas materi pendukung untuk memastikan materi dan evaluasi yang dilakukan peneliti sesuai dengan pendekatan penafsiran terpadu.

B. Petunjuk penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap validasi materi pendukung untuk evaluasi hasil belajar peserta Nadwah usbu'iyah melalui pendekatan penafsiran terpadu pada materi Ma'ulun Ma'ah IAIN Palopo.
2. Mohon berikan tanda *Checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan menggunakan skala ordinal (Skala Linkert) dengan empat skala alternative jawaban
1 : Sangat tidak setuju (STS)
2 : Tidak setuju (ST)
3 : Setuju (S)
4 : Sangat Setuju (SS)
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran, revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan.

C. Kuesioner Penilaian

Kuesioner Penilaian		Skala Penilaian			
No	Deskripsi	STS	TS	S	SS
Aspek Relevansi Materi					
1	Materi pendukung pencapaian tujuan				✓
2	Materi mudah dimengerti			✓	
Aspek Bahasa					
3	Kesesuaian Bahasa yang digunakan (menggunakan Bahasa Arab yang baik dan benar)			✓	
4	Kesesuaian Bahasa dengan sasaran pengguna			✓	

D. Komentar dan Saran

1. Perbaiki sistematika penyusunan materi
2. Perbaiki contoh pada ayat

E. Keputusan

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom A, B atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak/Ibu berikan.

A : Dapat digunakan langsung tanpa revisi

☒ B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C : Tidak dapat digunakan

A	B	C
	✓	

Palopo, 02 Des 2024
Validator


Satriani J. M. Pd

الملاحق ٣

متعدد الخيارات، الإستبيان، والأسئلة مقالية
مع مفاتيح الإجابة و معايير التقييم

متعدد الخيارات

إسم طالب/ة :

رقم القيد :

ضَعْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفِ أ, ب, ج أو د فِي الإِجَابَةِ!

١. فِي أَيِّ بَابٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ يَدْخُلُ الْمَفْعُولُ مَعَهُ؟

(أ) باب منصوبات الأسماء (ب) باب مرفوعات الأسماء

(ج) باب مخفوضات الأسماء (د) باب الكلام

٢. مَا هُوَ الْمَفْعُولُ مَعَهُ ؟

(أ) اسم يدل على الزمان

(ب) اسم منصوب يذكر لبيان ما فُعِلَ مَعَهُ الْفِعْلُ

(ج) اسم يدل على المكان

(د) اسم مرفوع يدل على الفاعل

٣. مِنْ شُرُوطِ الْمَفْعُولِ مَعَهُ أَنْ يَكُونَ:

(أ) مجرورًا بحرف الجر (ب) أَنْ يَكُونَ الْوَاوُ وَآوَ الْعِطْفِ

(ج) اسمًا منصوبًا بسبب معطوف (د) أَنْ يَكُونَ الْوَاوُ وَآوَ الْمَعِيَّةِ

٤. أَيُّ مِمَّا يَلِيَّ يُعْتَبَرُ مِنْ أَدَوَاتِ الرِّبْطِ لِلْمَفْعُولِ مَعَهُ؟

(أ) الفاء (ب) الواو

(ج) ثم (د) الألف

٥. ما شروط النصب علي المعية؟

(أ) أن يكون مسبوقاً بلام التعليل

(ب) أن يدل على سبب وقوع الفعل

(ج) أن يكون فضلةً (أي : يصح بحيث يصح إنعقاد الجملة بدونه)

(د) أن يكون مرفوعاً بضممة ظاهرة

٦. في الجملة “سافرتُ والطريق طويلٌ”، الكلمة التي تدل على المفعول معه هي:

(أ) سافرت (ب) الطريق

(ج) طويل (د) لا يوجد

٧. في الجملة: “ركض الطفل والكرة في الملعب”، المفعول معه هو :

(أ) الطفل (ب) الكرة

(ج) الملعب (د) ركض

٨. أيُّ مما يلي جملة تحتوي على مفعول معه؟

(أ) خرجتُ إلى المدرسة (ب) أكلتُ الخبز مع اللبن

(ج) أكلتُ واللبن (د) جاء الطالب في الصباح

٩. في الجملة “خرج زيد والجيل أمامه” المفعول معه هو:

(أ) زيد (ب) الجبل

(ج) أمامه (د) خرج

١٠. “وصل الحاج والليل مظلم” المفعول معه هو:

(أ) الحاج (ب) وصل

ج) الليل (د) مظلّم

١١. في الجملة: "سار الطالب والطريق طويلاً"، كلمة "الطريق" تعرب:

أ) مفعول به منصوب (ب) مفعول معه منصوب

ج) بدل منصوب (د) مبتدأ

١٢. "سرّْتُ والنهر جارٍ" النهر منصوب لأنه؟

أ) مفعول به (ب) مفعول معه

ج) خبر كان (د) حال

١٣. "أكلت السمك" السمك منصوب لأنه؟

أ) مفعول به (ب) مفعول مطلق

ب) مفعول فيه (ج) مفعول معه

١٤. قوله تعالى: ﴿فَأَجْمِعُوا أَمْرَكُمْ وَشُرَكَاءُكُمْ﴾ يونس : ٧١، كلمة "شُرَكَاءُكُمْ" تعرب

منصوب لأنه؟

أ) مفعول معه منصوب (ب) مفعول به منصوب

ج) بدل منصوب (د) حال منصوب

١٥. في الجملة "جلس الطالب والكتاب أمامه. كلمة "الكتاب" منصوبة لأنها؟

أ) مفعول به (ب) مفعول معه

ج) توكيد لفظي (د) حال

١٦. ما نوع الواو في الجملة: ركضت والجبل خلفي؟

أ) واو العطف (ب) واو الحال

ج) واو المعية (د) واو الاستئناف

١٧. أي الجمل التالية تدل على واو المعية؟

- (أ) سافرت مع أصدقائي
(ب) ذهبت والطريق طويلا
(ج) رأيت الكتاب و القلم
(د) جلست فاطمة و زينب

١٨. ما الفرق بين واو المعية وواو العطف من حيث الإعراب؟

(أ) واو المعية تدل على المصاحبة بين فعلين مختلفين، بينما واو العطف تدل على ربط بين فعلين متماثلين في المعنى.

(ب) واو العطف تستخدم لربط جملتين أو فعلين في نفس السياق، بينما واو المعية تُستخدم لربط الفعل مع مفعول معه.

(ج) الاسمُ بَعْدَ الواوِ المَعِيَّةِ يُنْصَبُ عَلَى أَنَّهُ مَفْعُولٌ مَعَهُ، و الاسمُ بَعْدَ الواوِ العَظْفِ يُعْرَبُ مَعْطُوفًا عَلَى مَا قَبْلَهُ وَيَأْخُذُ حُكْمَهُ

١٩. أكمل الجملة: عاد الأب والابن إلى البيت. نوع الواو هو:

- (أ) واو العطف
(ب) واو الحال
(ج) واو المعية
(د) واو الاستئناف

٢٠. ما الفرق بين واو العطف وواو المعية في حيث القاعدة النحوية؟

- (أ) واو العطف تفيد المشاركة فقط، وواو المعية تفيد المصاحبة
(ب) واو العطف تكون قبل اسم منصوب دائماً، وواو المعية تكون قبل اسم مرفوع
(ج) واو العطف تربط الجمل فقط، وواو المعية تربط الكلمات
(د) لا فرق بينهما

No	Jawaban
1	A
2	B
3	D
4	B
5	C
6	B
7	B
8	C
9	B
10	C

No	Jawaban
11	B
12	B
13	A
14	A
15	B
16	C
17	B
18	C
19	A
20	A

KUESIONER PENILAIAN AFEKTIF

Berikut ini adalah kuesioner yang bertaitan tentang “Evaluasi Hasil Belajar Materi *Ma’rifulun Ma’ah* Melalui Pendektan Penafsiran Terpadu Bagi Peserta Nadwah Usbu’iyyah IAIN Palopo”

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

NIM :

Kelas :

DAFTAR KUESIONER

Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat, berikan tanda (✓) pada kolom sesuai pendapatmu.

Keterangan :

- 5 = Sangat Setuju
- 4 = Setuju
- 3 = Netral
- 2 = Tidak Setuju
- 1 = Sangat tidak setuju

No.	Pertanyaan	5	4	3	2	1
Bagian I : Sikap terhadap pembelajaran						
1	Saya merasa terbantu dengan pendekatan penafsiran terpadu dalam memahami materi <i>Maf'ulun Ma'ah</i> .					
2	Saya merasa lebih percaya diri dalam memahami materi <i>Maf'ulun ma'ah</i> setelah mengikuti pembelajaran ini.					
3	Saya berusaha untuk menerapkan pembelajaran yang saya dapatkan dalam kehidupan sehari-hari					
4	Saya merasa pendekatan ini memperbaiki pemahaman saya tentang materi Bahasa Arab.					
5	Saya merasa lebih menghargai pentingnya belajar materi <i>Maf'ulun Ma'ah</i> setelah mengikuti pembelajaran ini.					
Bagian II : Antusiasme dalam pembelajaran						

6	Saya sangat antusias untuk mengikuti pembelajaran materi <i>Maf'ulun Ma'ah</i> .					
7	Saya merasa tertarik dan ingin tahu lebih dalam tentang materi yang diajarkan.					
8	Pembelajaran materi <i>Maf'ulun Ma'ah</i> membuat saya ingin terus belajar Bahasa Arab.					
9	Saya merasa bersemangat untuk mengikuti setiap sesi pembelajaran terkait <i>Ma'ulun Ma'ah</i> .					
10	Saya merasa senang ketika diberikan tugas untuk mempraktekkan materi <i>Ma'ulun Ma'ah</i> .					
Bagian III : Minat & motivasi terhadap materi						
11	Saya memiliki minat dan motivasi yang tinggi untuk mempelajari materi <i>Maf'ulun Ma'ah</i> .					
12	Pembelajaran ini meningkatkan rasa ingin tahu saya tentang kaidah lain dalam Bahasa Arab khususnya dalam bab <i>Asma'ul Mansubat</i> .					
13	Saya merasa materi <i>Maf'ulun Ma'ah</i> sangat relevan untuk dipelajari.					
14	Saya menikmati saat menganalisis teks Bahasa Arab yang menggunakan susunan kalimat <i>Maf'ulun Ma'ah</i> .					
15	Saya merasa tertantang untuk menguasai materi <i>Ma'ulun Ma'ah</i> dengan baik.					

Palopo, __. __. 2024

(.....)

أُسْئَلَةُ الْمُقَالِيَةِ

إِسْمُ طَالِبٍ/ة :

رَقْمُ الْقَيْد :

أَجِبْ عَنِ الْأُسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ!

(١) اكتب جملتين تحتويان على مفعول معه!

(٢) اشرح وظيفة “المفعول معه” في الجملة التالية: (سار الطالب و طلوع الشمس)

كَيْفَ يَرْتَبِطُ “المفعول معه” بِالْفِعْلِ فِي الْجُمْلَةِ؟

(٣) تحليل الجملة التالية: “سافرتُ والطائرة مسرعةً.” حدد المفعول معه، وأعربه إعراباً

كاملاً!

(٤) حدّد الواو في الجملة التالية ووضّح نوعها: (نام الطفل و كرتة)!

هَلْ هِيَ وَاوُ الْمَعِيَّةِ أَمْ وَاوُ الْعَطْفِ؟ وَلِمَذَا؟

(٥) أعطِ مثالاً لجملة تحتوي على واو العطف وجملة تحتوي على واو المعية. وضّح الفرق

بينهما!

😊 مع النجاح 😊

نموذج تقييم سؤال مقال (التقييم النفسي الحركي

RUBRIK PENILAIAN SOAL ESAI
(PENILAIAN PSIKOMOTORIK)

No	Indikator Soal	Skor Soal				
		1	2	3	4	5
1	Keterampilan menulis 2 Kalimat yang mengandung <i>Maʼulun Maʼah</i>	Tidak ada <i>Maʼulun maʼah</i>	Hanya 1 kalimat yang benar	2 kalimat benar, tetapi salah tata bahasa	2 kalimat benar tetapi tidak rapi	2 kalimat benar dengan baik dan benar
2	Keterampilan menjelaskan fungsi <i>Maʼulun Maʼah</i> dalam kalimat (سار الطالب و طليح الشمس)	Tidak menjelaskan fungsi	Penjelasan sangat umum	Penjelasan agak tepat tetapi kurang rinci	Penjelasan jelas tetapi kurang rinci	Penjelasan lengkap dan rinci
3	Keterampilan menganalisis dan melakukan Iʼrob pada kalimat (سافرت و الطائرة مسرعة)	Tidak mengidentifikasi <i>Maʼulun Maʼah</i>	Mengidentifikasi tetapi salah	Mengidentifikasi tetapi kurang tepat	Mengidentifikasi dengan benar tetapi tidak rinci	Mengidentifikasi dengan benar dan rinci
4	Keterampilan identifikasi huruf <i>Wawu</i> dalam kalimat (لم الطفل و كرتة)	Tidak mengidentifikasi jenis <i>wawu</i>	Identifikasi salah	Identifikasi benar tetapi tanpa alasan	Identifikasi benar dengan alasan kurang jelas	Identifikasi benar dengan alasan jelas
5	Keterampilan dalam memberikan contoh kalimat dengan menggunakan <i>wawu al-ʼathf</i> dan <i>wawu al-maʼiyah</i> serta menjelaskan perbedaanya	Tidak ada contoh yang benar	Contoh salah atau kurang tepat	Contoh benar tetapi kurang sesuai	Contoh benar dan sesuai	Contoh sangat tepat dan sesuai

الملاحق ٤

مادة المفعول معه

المفعول معه

للمشاركين في الندوة الأسبوعية

مؤلفة

سَيِّ أَرْدِيْنَتِي بَاسُوا

شُعْبَةُ تَدْرِيسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

كُلِّيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَ الْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ

جَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَالُوفُو

٢٠٢٤

تعريفُ المفعولِ معه

(١) المفعولُ معه: اسمٌ فضلةٌ وَقَعَ بَعْدَ واوٍ، بِمَعْنَى «مَعَ» مَسْبُوقَةٌ بِجُمْلَةٍ،

لِيُذَلَّ عَلَى شَيْءٍ حَصَلَ الْفِعْلُ بِمُصَاحَبَتِهِ (أي: معه)، بِلَا قَصْدٍ إِلَى

إِشْرَاكِهِ فِي حُكْمٍ مَا قَبْلَهُ، نَحْوُ: مَشَيْتُ وَ النَّهْرَ.

(٢) الْمَفْعُولُ مَعَهُ : وَهُوَ الْإِسْمُ الْمَنْصُوبُ الَّذِي يُذَكَّرُ لِبَيَانِ مَنْ فَعَلَ مَعَهُ

الْفِعْلُ نَحْوُ قَوْلِكَ : جَاءَ الْأَمِيرُ وَالْجَيْشَ.

شُرُوطُ النَّصْبِ عَلَى الْمَعِيَّةِ :

١- أَنْ يَكُونَ فَضْلَةً (أي: يَحِثُّ يَصِحُّ إِنْعِقَادُ الْجُمْلَةِ بِدُونِهِ).

فَإِنْ كَانَ الْإِسْمُ التَّالِي لِلْوَائِ عُمْدَةً، نَحْوُ: «اشْتَرَكْتُ سَعِيدًا وَخَلِيلًا»، لَمْ يَجُزْ

نَصْبُهُ عَلَى الْمَعِيَّةِ، بَلْ يَحِبُّ عَطْفُهُ عَلَى مَا قَبْلَهُ، فَتَكُونُ الْوَائُ عَاطِفَةً.

٢- أَنْ يَكُونَ مَا قَبْلَهُ جُمْلَةً، مِثَالُ :

- سَارَ عَلِيٌّ وَ الْجَبَلُ (جملة الفعلية)

- وَمَالِكٌ وَ سَعِيدًا (جملة الاسمية)

٣- أَنْ تَكُونَ الْوَائُ الَّتِي تَسْبِقُهُ بِمَعْنَى مَعَ.

فَإِنْ تَعَيَّنَ أَنْ تَكُونَ الْوَائُ لِلْعَطْفِ، لِعَدَمِ صِحَّةِ الْمَعِيَّةِ، نَحْوُ: «جَاءَ خَالِدٌ

وَسَعِيدٌ قَبْلَهُ، أَوْ بَعْدَهُ»، لَمْ يَكُنْ مَا بَعْدَهَا مَفْعُولًا مَعَهُ، لِأَنَّ الْوَائَ هُنَا

لَيْسَتْ بِمَعْنَى «مَعَ». وَإِنْ تَعَيَّنَ أَنْ تَكُونَ وَאוُ الْحَالِ فَكَذَلِكَ، نَحْوُ:
«جَاءَ عَلَيَّ وَالشَّمْسُ طَالِعَةٌ».

شروطُ المفعولِ معه :

- ١- أَنْ تَكُونَ الواوُ واوَ المعِيَّةِ (تفيدُ المصاحبةَ).
- ٢- أَنْ يَدُلَّ عَلَى شَيْءٍ مُصَاحِبٍ لِلْفَاعِلِ فِي وَقْعِ الْفِعْلِ.
- ٣- أَلَّا تَصْلَحَ الواوُ لِلْعَطْفِ فِي الْجُمْلَةِ.

مَعَانِي المفعولِ معه :

- (١) مَعْنَى الْمُصَاحَبَةِ
تَعْنِي أَنَّ الْفِعْلَ وَقَعَ بِمُصَاحَبَةِ شَيْءٍ آخَرَ. أَيْ: الْفَاعِلُ قَامَ بِالْفِعْلِ وَمَعَهُ شَيْءٌ آخَرُ مُلَازِمٌ أَوْ مُرَافِقٌ لَهُ.
مِثَالُ: سَافَرْتُ وَالنَّيْلَ.
- (٢) مَعْنَى الْمُقَارَنَةِ الزَّمَنِيَّةِ
تَعْنِي وُقُوعَ الْفِعْلَيْنِ أَوْ الْحَدَثَيْنِ فِي نَفْسِ الزَّمَنِ أَوْ بِالتَّزَامِنِ، دُونَ أَنْ يَكُونَ بَيْنَهُمَا تَرَافُقٌ مُبَاشِرٌ.
مِثَالُ: وَصَلْتُ وَالنَّاسَ يُصَلُّونَ.
- (٣) مَعْنَى الْمُوَازَنَةِ
تَعْنِي الْمُقَارَنَةَ بَيْنَ الْفِعْلَيْنِ أَوْ الْحَدَثَيْنِ، وَلَكِنْ دُونَ تَسَاوٍ تَامٍّ، بَلْ مَعَ

نَوْعٍ مِنَ الْمُفَاضَلَةِ أَوْ التَّقْدِيرِ بَيْنَهُمَا.

مِثَالُ: رَكَضَ اللَّاعِبُ وَالْفَرَسَ

الْفَرْقُ بَيْنَ وَاوٍ الْعَطْفِ وَوَاوٍ الْمَعْيَةِ:

(١) مِنْ حَيْثُ الْمَعْنَى

- لَوَاوُ الْمَعْيَةِ تَدُلُّ عَلَى الْمُصَاحَبَةِ أَوْ الْاجْتِمَاعِ بَيْنَ الْفِعْلِ وَالِاسْمِ بَعْدَهَا.

مِثَالُ: سَافَرَ خَلِيلٌ وَاللَّيْلُ (الْمَعْنَى: سَافَرَ خَلِيلٌ مَعَ اللَّيْلِ).

- الْوَاوُ الْعَطْفُ تَدُلُّ عَلَى تَشْرِيكِ الْمَعْطُوفِ مَعَ الْمَعْطُوفِ عَلَيْهِ فِي الْحُكْمِ.

مِثَالُ: سَافَرَ خَلِيلٌ وَسَعِيدٌ (الْمَعْنَى: سَافَرَ خَلِيلٌ وَسَعِيدٌ كِلَاهُمَا).

(٢) مِنْ حَيْثُ الْإِعْرَابِ

- الْإِسْمُ بَعْدَ الْوَاوِ الْمَعْيَةِ يُنْصَبُ عَلَى أَنَّهُ مَفْعُولٌ مَعَهُ. مِثَالُ: رَجَعَ سَعِيدٌ

وَالشَّمْسُ “الشَّمْسُ” مَفْعُولٌ مَعَهُ.

- الْإِسْمُ بَعْدَ الْوَاوِ الْعَطْفِ يُعْرَبُ مَعْطُوفًا عَلَى مَا قَبْلَهُ وَيَأْخُذُ حُكْمَهُ. مِثَالُ:

رَجَعَ سَعِيدٌ وَسَعِيدٌ “وَسَعِيدٌ” مَعْطُوفٌ عَلَى “سَعِيدٌ”.

(٣) مِنْ حَيْثُ الْإِسْتِخْدَامِ

- تُسْتَعْمَلُ الْوَاوُ الْمَعْيَةُ إِذَا أَدَّى الْعَطْفُ إِلَى فَسَادِ الْمَعْنَى أَوْ اللَّبْسِ. مِثَالُ:

فَاجْمَعُوا أَمْرَكُمْ وَشُرَكَاءَكُمْ لَوْ عَطِفَ “شُرَكَاءَكُمْ” عَلَى “أَمْرَكُمْ” لَفَسَدَ

الْمَعْنَى.

- تُسْتَعْمَلُ الْوَاوُ الْعَطْفُ إِذَا لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ لَبْسٌ فِي الْمَعْنَى، وَكَانَ التَّشْرِيكُ هُوَ

الْمَقْصُودَ. مِثَالٌ: يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ الْوَائِ هُنَا عَاطِفَةٌ.

(٤) مِنْ حَيْثُ الْقَاعِدَةِ النَّحْوِيَّةِ

الوَائِ الْمَعْنِيَّةُ تَحْتَاجُ إِلَى شُرُوطٍ : أَنْ يَدُلَّ الْفِعْلُ عَلَى الْمُشَارَكَةِ، أَلَّا يُمَكِّنَ الْعَطْفُ دُونَ فَسَادِ الْمَعْنَى. الْوَائِ الْعَطْفُ لَا تَحْتَاجُ إِلَى هَذِهِ الشُّرُوطِ وَتُفِيدُ التَّشْرِيكَ الْمَطْلُوقَ.

أمثلة تطبيقية في الجملة:

(١) خَرَجَ الطَّالِبُ وَالشَّمْسُ مُشْرِقَةً.

الشَّمْسُ: مَفْعُولٌ مَعَهُ، لِأَنَّ الطَّالِبَ خَرَجَ بِمَصَاحِبَةِ شُرُوقِ الشَّمْسِ.

(٢) مَشَى مُحَمَّدٌ وَالنَّهْرُ جَارِيًا.

النَّهْرُ: مَفْعُولٌ مَعَهُ، لِأَنَّ الْمَشْيَ حَدَثَ بِمَصَاحِبَةِ جَرِيَانِ النَّهْرِ.

أمثلة من القرآن الكريم

قوله تعالى :

❖ ﴿فَاجْمَعُوا أَمْرَكُمْ وَشُرَكَاءَكُمْ﴾ (يونس: ٧١)

كَلِمَةُ شُرَكَاءَكُمْ مَفْعُولٌ مَعَهُ، لِأَنَّ الْفِعْلَ وَقَعَ بِمَصَاحِبَةِ الشُّرَكَاءِ وَلَيْسَ بِاشْتِرَاكِهِمْ مَعَ الْفَاعِلِ.

❖ ﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّأُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ﴾ (الحشر: ٩)

الْإِيمَانَ مَنْصُوبٌ لَيْسَ عَلَى أَنَّهُ مَعْطُوفٌ عَلَى الدَّارِ، بَلْ عَلَى أَنَّهُ مَفْعُولٌ

مَعَهُ، لِأَنَّ الْإِيمَانَ لَا يُمَكِّنُ أَنْ يُتَّخَذَ مَكَانًا يُسْكَنُ فِيهِ كَمَا هُوَ الْحَالُ مَعَ الدَّارِ.

تمريّات:

- (١) استخرج المفعول معه من الجملة:
 - أ. سَافَرَ الرَّجُلُ وَالْقَمَرُ مُضِيًّا.
 - ب. جَلَسَ الْمُعَلِّمُ وَالطُّلَّابُ مُنْصِتِينَ.
- (٢) كوّن جملةً تحتوي على مفعولٍ معه، ووضّح إعرابه.

اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ بِدِقَّةٍ وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ !

النص

خرج الطالب والمعلم يراقبه في الطريق، وسار الرجل والكلب يتبعه. جلس زيد والكتاب مفتوحا، ودرس الطلاب والاستاذ يشجعهم.

الأسئلة :

- ١- استخرج المفعول معه من الفقرة، واذكر سبب إعرابه مفعولاً معه؟
- ٢- ضع الحركات على الجملة التالية، ثم حدّد المفعول معه فيها:
(خرج الرجل والسيارة تمشي خلفه).

٣- ما الفرقُ بينَ المفعولِ معهُ في جملةِ (جلسَ زيدٌ والكتابُ مفتوحًا)

والمفعولِ بهِ في جملةِ (قرأَ زيدٌ الكتابَ) من حيثُ المعنى؟

المراجع

- ابن هشام، جمال الدين. مغني اللبيب عن كتب الأعراب. بيروت: دار الفكر، ١٩٩٨.
- الرجاني، عبد القاهر. أسرار البلاغة. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٢.
- الزحشري، محمود. الكشف عن حقائق غوامض التنزيل. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٨.
- السيوطي، جلال الدين. الحاوي في شرح ألفية ابن مالك. القاهرة: دار الكتب، ١٩٩٦.
- الفراء، يحيى. معاني القرآن وإعرابه. بيروت: دار المعارف، ١٩٨٠.
- السبني، محمد علي. تفسير آيات الأحكام. بيروت: دار القلم، ١٩٩٧.
- منصور، عبد القادر. النحو الواضح. القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢.
- المبرد، محمد بن يزيد. الكامل في اللغة والأدب. بيروت: دار إحياء التراث، ٢٠٠٠.
- ابن عقيل. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك. بيروت: دار الفكر، ١٩٩٨.
- القرطبي، أبو عبد الله. الجامع لأحكام القرآن. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦.

الملاحق ٥

نتائج التعلم (الإدراكي، العاطفي والحركي)

No	Nama Peserta	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>		
		Kognitif	Kognitif	Afektif	Psikomotorik
1	Fatimah	70	85	80	84
2	Nini Anggriani	88,9	90	85,3	92
3	Nur Faisan Sudarmin	100	100	88	92
4	Elma Putri	75	95	86,6	48
5	Reski Amalia	90	95	85,3	92
6	Sri Arnawinda	55	70	97,3	48
7	Gusniarni Lestari	65	80	72	52
8	Fahrul Aqsa	80	95	97,3	96
9	Rizka Nur'aini	80	90	89,3	84
10	Nur Al Mahdiyah	90	95	74,6	92
11	Annisa Nur Syiar	100	100	92	96
12	Susi Sasmaya	90	100	86,6	88
13	Selfianti	85	95	94,6	72
14	Nur Sekar Wangi	95	100	98,6	100
15	Saikha Sabitha	65	85	96	68
16	Ragil Saputra	65	100	66,6	100

الملاحق ٦

توثيق عملية تنفيذ التعلم



الاحتبار قبلي والعملية التعلم



الاختبار بعدي والتوثيق النهائي

سيرة ذاتية

ستي أردينتي باسو، وُلدت في ليكو في ١٢ سبتمبر ٢٠٠٣. الباحثة

هي الابنة الثانية من أربع أخوات من والد سواردي باسو ووالدة

سوميتي. حالياً، الباحثة تقيم في قرية ليكو، منطقة ساماتورو، محافظة



كولاكا، سولاويسي جنوب الشرقي. إنتهت الباحثة تعليمها الأساسي في عام ٢٠١٥ في

المدرسة الإبداعية ١ ليكو. ثم، في نفس العام، تابعت تعليمها في المدرسة الثانوية التبرية

الإسلامية كولاكا حتى عام ٢٠١٨. أثناء دراستها في المدرسة الثانوية، حصلت الباحثة على

العديد من الجوائز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، من بينها فوزها بالمركز الأول في

مسابقة حفظ حديث الأربعين النووي على مستوى المعهد. في عام ٢٠١٨، تابعت

تعليمها في المدرسة العالية التبرية الإسلامية كولاكا، حيث كانت نشطة في الأنشطة

التنظيمية في المعهد مسمى OSTA (منظمة الطلبة التبرية). حصلت الباحثة على المزيد من

الإنجازات في مجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، وكان من أبرزها فوزها بالمركز الثاني في

مسابقة الخطابة باللغة العربية على مستوى المحافظة في عام ٢٠١٩. بعد تخرجها من المعهد

في عام ٢٠٢١، تابعت الباحثة تعليمها في المجال الذي تهتم به، وهو شعبة تدريس اللغة

العربية في كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

mutibaso12@gmail.com