

تطبيق طريقة *GRAND MBA* القائم على أسلوب الأبجدية لتحسين قدرة
القراءة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة
هداية الله فالوفو
الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية

(S.Pd)، شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة:

نور لطيفة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٣٠٠٥١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٥

تطبيق طريقة *GRAND MBA* القائم على أسلوب الأبداعية لتحسين قدرة
القراءة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة
هداية الله فالوفو
الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية
(S.Pd)، شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التعليمية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة:

نور لطيفة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٣٠٠٥١

تحت إشراف:

١. الدكتور قهار الدين، الماجستير

٢. مصطفى، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٥

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة من الطالبة :

الاسم : نور لطيفة

رقم القيد : ٢١ ٠٢٠٣ ٠٠٥١ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

العنوان الرسالة : تطبيق طريقة *GRAND MBA* القائم على أسلوب

الأبجدية لتحسين قدرة القراءة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لامتحان النتيجة.

فالوفو، ٢٧ يناير ٢٠٢٥

المشرف الثاني

مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٢٠١٢١١٠٠٥

المشرف الأول

الدكتور قهار الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٣٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

: نور لطيفة

الاسم

: ٢١ ٠٢٠٣ ٠٠٥١

رقم القيد

: تدريس اللغة العربية

الشعبة

: التربية والعلوم التعليمية

الكلية

يشهد الباحث أن هذا البحث من نتائج عمله الشخصي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو إنتحال ومساعدة شخص آخر ب كله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطله حكما.

فالوفو، ٢٧ يناير ٢٠٢٥

الباحثة

نور لطيفة



رقم القيد: ٢١ ٠٢٠٣ ٠٠٥١

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " تطبيق طريقة GRAND MBA القائم على أسلوب الأجددية لتحسين قدرة القراءة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو " المقدمة من الطالبة نور لطيفة بنت ب. حسين ، رقم القيد: ٢١٠٢٠٣٠٠٥١ ، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الأربعاء، تاريخ ٢٣/أبريل/٢٠٢٥م، والموافق ٢٤/شوال/١٤٤٦هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd.)

فالوفو، ٢٣ أبريل ، ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

- | | | |
|---------------------------------------|---------------|-----|
| ١. مصطفى الماجستير | رئيس الجلسة | () |
| ٢. الدكتور مرضي تقويم، الماجستير | الناقد الأول | () |
| ٣. الدكتور نايدن شمس الدين، الماجستير | الناقد الثاني | () |
| ٤. الدكتور قهار الدين، الماجستير | المشرف الأول | () |
| ٥. مصطفى الماجستير | المشرف الثاني | () |

يعتمد:

باسم رئيس الجامعة



رئيس شعبة تدريس



عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

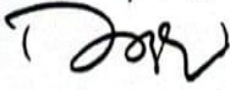
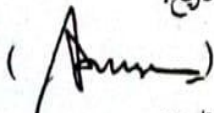
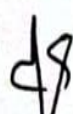
الدكتور نايدن شمس الدين

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٠٣١٢١٠٠٨

موافقة لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان " تطبيق طريقة GRAND MBA القائم على أسلوب الأبيجدية لتحسين قدرة القراءة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو " المقدمة من الطالبة نور لطيفة بنت ب. حسين ، رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٥١ ، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تجاوزت الإختبار التحصيلي المقام في يوم الخميس، تاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٥م، والموافق ٢١ شعبان ١٤٤٦هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة الإمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

١. مصطفى الماجستير
رئيس الجلسة
()
تاريخ:
٢. الدكتور مرضي تقويم، الماجستير
المتحن الأول
()
تاريخ:
٣. الدكتور نايددين شمس الدين، الماجستير
المتحن الثاني
()
تاريخ:
٤. الدكتور قهار الدين، الماجستير
المشرف الأول
()
تاريخ:
٥. مصطفى الماجستير
المشرف الثاني
()
تاريخ:

بسم الله الرحمن الرحيم كلمة التقدير والعرفان

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ . اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ.

تدرك الباحثة أن الباحثة واجهت في رحلة كتابة هذه الرسالة من العواقب أو
المشكلات التي كانت تجعله يفقد حماسه في بعض الأحيان. ولكن بفضل الدعاء والجهود
والدعم من مختلف الجهات، عادت الباحثة متحمسا مرة أخرى ووجد من الأسهل اكمال
هذه الرسالة. ولذلك توجد الباحثة أن تتقدم بالشكر الجزيل والصادق الى:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبس لانجي الماجستير،
والنائب الأول الدكتور مونير يوسف الماجستير، والنائب الثاني الدكتور مسروالدين
الماجستير ، والنائب الثالث الدكتور موستمينج الماجستير ، الذين قد أرقوا درجة جودة
الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية البروفيسور الدكتور سوكرمان الماجستير، و
النائبة الأولى الحاجة نورسيني الماجيسترة، والنائبة الثانية عالية ليستاري الماجيسترة،
والنائب الثالث الدكتور تقوى الماجيسترة في كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور نايددين شمس الدين الماجستير، والمكرم

سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير، المكرم موظف شعبة تدريس

اللغة العربية زين الدين الماجستير الذي ساعدني دائما إذا احتاجت الباحثة إلى مساعدة

امورها وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين

ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المشرف الأول، الدكتور قهار الدين الماجستير، والمشرف الثاني مصطفى،

الماجستير، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٥. المكرم المناقش الأول الدكتور مرضي تقويم الماجستير والمكرم المناقش الثاني الدكتور

نايددين شمس الدين الماجستير.

٦. المكرم مستشارة أكاديمية، مصطفى، الماجستير الذي قدم لي المساعدة عندما واجهت

في إعداد بحث التخرج.

٧. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات بالجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراسته في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين

ساعدوني حتى إتمام هذا البحث.

٨. المكرم رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو أبو بكر الماجستير، والموظفين

والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد

والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٩. المكرم مدير المدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو فجار علي فاتح، سرجانا

الاقتصاد، الذي أعطي الإذن للباحثة لإجراء البحث في المدرسة المتوسطة المتكاملة

هداية الله فالوفو.

١٠. المكرمون الأساتذة والأستاذات في المدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو.

١١. المكرمون الموظفين في المدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو.

١٢. جميع تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو الذين

تعاونوا مع الباحثة في هذه الرسالة.

١٣. جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية، وبخاصة أصدقائي في الدفعة ٢٠٢١

الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحث، شكرا جزيلا لكم طوال

هذا الوقت.

١٤. وخاصة لزوجي الحبيب الذي قدم دائما دعما أثناء دراستي في الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو، وزوجي الذي كان دائما موجودا عندما أواجه صعوبات أثناء

الدراسة الجامعية وساعدني في إكمال هذا البحث والرسالة وأيضا لأطفالي الأتقياء

الذين تحلوا بالصبر عندما يجب أن أذهب إلى الكلية من الصباح إلى المساء، وآمل في المستقبل أن يصبح هذا النضال صدقة ومجالاً للمكافأة لزوجي وأولادي. الله يحفظهم دائماً ويسهل لهم كل أمورهم.

١٥. وإلى والدي الذين علموني أن أكون دائماً صبوراً ومجتهداً في الدراسة، مما يعطي معنى لحيايتي، وخاصة والدي برحان حسين (الأب) الذي غادر بالفعل، أتمنى أن تصبح كل جهودي في التعليم عملاً صالحاً لي. له والحصول على أفضل مكان إلى جانبه. جزانا الله سبحانه وتعالى دائماً جميعنا ونحصل على مكافآت متعددة. وأخيراً تعتذر الباحثة إذا كان لا يزال هناك الكثير من الأخطاء في كتابة هذه الرسالة. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة لنا جميعاً.

فالوفو، ٢٧ يناير ٢٠٢٥

الباحثة


نورا لطيفة

رقم القيد: ٠٠٥١ ٠٢٠٣٢١

محتويات البحث

صفحة الغلاف.....	
صفحة عنوان البحث	
موافقة المشرفين	أ
بيان بأصالة البحث.....	ب
إفادة لجن المناقشة.....	ج
موافقة لجن الإمتحان	د
كلمة التقدير والعرفان.....	هـ
محتويات البحث.....	ط
فهرس القوائم.....	ك
فهرس الصور	م
ملخص.....	ن
المبحث الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٤
ج. أهداف البحث.....	٥
د. فوائد البحث.....	٥
المبحث الثاني: الدراسات النظرية.....	٨
أ. الدراسات السابقة المتعلقة للبحث	٨
ب. الأساس النظري و إطار التفكير.....	١٢

ج. فرضية العمل ٢٦

المبحث الثالث: منهج البحث ٢٧

أ. نوع البحث ٢٧

ب. إجراء البحث ٢٨

ج. تقنيات جمع البيانات ٣٢

د. أدوات البحث ٣٤

هـ. تقنيات تحليل البيانات ٣٨

المبحث الرابع: نتائج البحث ومناقشته ٤٢

أ. النظرة العامة على موقع البحث ٤٢

ب. نتائج البحث ٤٥

ج. المناقشة ٦٢

المبحث الخامس: خاتمة ٦٤

أ. الخلاصة ٦٤

ب. الإقتراحات ٦٥

المصادر والمراجع ٦٦

الملاحق ٦٩

سيرة ذاتية ٦٩

فهرس القائنات

- القائمة ٣,١ : ورقة ملاحضة المعلم..... ٣٦
- القائمة ٣,٢ : ورقة ملاحضة نشاط الطالب..... ٣٧
- القائمة ٣,٣ : ورقة ملاحضة نشاط الطالب..... ٣٨
- القائمة ٣,٤ معايير التقييم..... ٤٠
- القائمة ٤,١ البنية التحتية ٤٣
- القائمة ٤,٢ أسماء المعلمين..... ٤٣
- القائمة ٤,٣ الطلبة..... ٤٤
- القائمة ٤,٤ نتائج اختبار النطق الأبجدية طلبة ما قبل الدورة..... ٤٥
- القائمة ٤,٥ نطق الأبجدية لدى طلبة ما قبل الدورة..... ٤٦
- القائمة ٤,٦ التكرار والنسبة المئوية للزيادة في إتقان النطق الأبجدية..... ٤٧
- القائمة ٤,٧ نتائج الدورة الأولى لاختبار إتقان النطق في أبجدية..... ٥١
- القائمة ٤,٨ الحلقة الأولى إتقان طلبة الأبجدية للنطق..... ٥١
- القائمة ٤,٩ نتائج اختبار إتقان النطق لطلبة الحلقة الثانية في أبجدية..... ٥٦
- القائمة ٤,١٠ إتقان النطق الأبجدية لطلبة الحلقة الثانية..... ٥٧

القائمة ٤,١١ مقارنة الدورة الأولى والدورة الثانية..... ٦٢

القائمة ٤,١٢ خطط مقارنة نتائج تعلم الطلبة قبل الدورة، الدورة الأولى،

والدورة الثانية ٦٣

فهرس الصور

الشكل ٢.١ الإطار التفكري ٢٩

الشكل ٣,١ تدفق البحث العملي في الفصل الدراسي وفقا لنموذج كيمس و تغار. ٣٧

ABSTRAK

Nurlatifah, 2025 “Penerapan Metode Gerakan Mengajar Belajar Al Qur’an (GRAND MBA) Berbasis Abjadiyah untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab pada Siswa Kelas VII SMP Integral Hidayatullah Palopo” Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Pembimbing (1) Kaharuddin dan Pembimbing (2) Mustafa

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui penerapan metode GRAND MBA berbasis abjadiyah untuk meningkatkan keterampilan membaca arab pada siswa kelas VII SMP Integral Hidayatullah Palopo, (2) Untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca arab dengan menggunakan metode GRAND MBA berbasis abjadiyah pada siswa kelas VII SMP Integral Hidayatullah Palopo. Prosedur penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus dengan masing-masing siklus lima kali pertemuan dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang setiap siklusnya memiliki empat tahapan yaitu; Tahap Perencanaan, Tahap Tindakan atau Pelaksanaan, Tahap Pengamatan dan Tahap Refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi tindakan, wawancara, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah (1) Langkah penelitian ini yaitu peneliti memulai pembelajaran dengan memberikan salam dan mengabsen para siswa, kemudian peneliti menjelaskan materi penelitian, setelah itu peneliti menghadapi satu per satu para siswa dengan menyelesaikan materi tentang artikulasi pengucapan huruf, makhorijul huruf dan intonasi bacaan, (2) Peningkatan siklus I dapat dilihat bahwa dari 14 siswa yang tuntas sebanyak 5 siswa dengan persentase 36%, sedangkan yang belum tuntas sebanyak 9 orang siswa dengan persentase 64%. Adapun pada siklus II siswa yang telah tuntas sebanyak 12 orang siswa dengan persentase 85% sedangkan yang belum tuntas sebanyak 2 orang dengan persentase 15 %. Dari siklus I ke siklus II memang masih ada 2 orang siswa yang belum tuntas akan tetapi hasil belajar dari penelitian ini dianggap dan dikatakan tuntas.

Kata Kunci: Abjadiyah; Metode; Penelitian Tindakan Kelas

ABSTRACT

Nurlatifah, 2025 "Implementation of the Abjadiyah-Based Qur'an Learning Teaching Movement Method (GRAND MBA) to Improve Arabic Reading Skill in Grade VII Students of SMP Integral Hidayatullah Palopo a thesis of Arabic Language Education Study Program of Tarbiyah and Teacher Training Faculty, State Islamic Institute of Palopo. Consultants (1) Kaharuddin and Supervisor (2) Mustafa

This study aims to (1) To determine implementation of the ABJADIYAH-based GRAND MBA method to improve Arabic reading skill in grade VII students of SMP Integral Hidayatullah Palopo, (2) determine the improvement of improving Arabic reading skills by using the ABJADIYAH-based GRAND MBA method in grade VII students of SMP Integral Hidayatullah Palopo. This research procedures were carried out in two cycles with each cycle of five meetings with the Kemmis and Mc Taggart models which each cycle has four stages, namely; Planning Stage, Action or Implementation Stage, Observation Stage and Reflection Stage. The data collection methods used observation of actions, interviews, tests and documentation. The results of this study are (1) The step of this research is the researcher starts the learning by giving greetings and attending the students, then the researcher explains the research material, after that the researcher faces the students one by one by completing the material about articulation of letter pronunciation, makhorijul of letters and reading intonation, (2) The improvement of the first cycle can be seen from the 14 students who completed as many as 5 students with a percentage of 36%, Meanwhile, there are 9 who did not complete with a percentage of 64%. As for the second cycle, there are 12 students who have completed with a percentage of 85% while those who have not completed are 2 students with a percentage of 15%. From cycle I to cycle II, there are still 2 students who have not completed it, but the learning results from this study are considered and said to be complete.

Keywords: Abjadiyah; Methods; Classroom Action Research

الملخص

نور لطيفة، ٢٠٢٥. "تطبيق طريقة *GRAND MBA* القائم على أسلوب الأبجدية لتحسين قدرة القراءة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو". رسالة شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو. المشرف (١) قهار الدين والمشرف (٢) مصطفى.

يهدف هذا البحث إلى (١) تحديد تطبيق طريقة *GRAND MBA* القائمة على أسلوب الأبجدية لتحسين قدرة القراءة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو، (٢) تحديد مدى في تحسين قدرة القراءة العربية باستخدام أسلوب الأبجدية- تعتمد طريقة *GRAND MBA* لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو. تنفيذ هذا الإجراء البحثي في دورتين بواقع خمسة اجتماعات في كل دورة باستخدام نموذج كيميس و تاغارت، حيث تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي: مرحلة التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والإنعكاس. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. نتائج هذه الباحثة هي (١) خطوات هذه الباحثة أن نبدأ الباحثة الدرس بتحية الطلبة وحضورهم، ثم تقوم الباحثة بشرح مادة الباحثة، بعد ذلك تقوم الباحثة بمواجهة الطلبة واحدا تلو الآخر بإكمال المادة. حول نطق الحروف ومخارج الحروف وتنغيم القراءة، (٢) الزيادة في الدورة يمكن ملاحظة أنه من بين ١٤ طالبا أكملوها، حصل ٥ طلبة على نسبة ٣٦٪، بينما لم يكملها ٩ طلبة. بنسبة ٦٤٪. وفي الحلقة الثانية أكملها ١٢ طالبة بنسبة ٨٥٪، في حين أن هناك طالبة لم يكملها بنسبة ١٥٪ المتبقية. من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، لا يزال هناك طالبان لم يكملها، ولكن تم أخذ نتائج التعلم من هذه الباحثة في الاعتبار وقيل إنها كاملة.

الكلمات المفتاحية: أبجدية، طريقة، بحث إجرائي صفي

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تطبيق أساليب التعلم في التعليم من العوامل المهمة التي يمكن أن تؤثر على نجاح عملية التعلم والتعليم^١. خاصة في تعلم اللغة، يمكن لطريقة الصحيحة أن تحسن فهم الطلبة ومهاراتهم بشكل كبير. إحدى اللغات التي يتم تدريسها غالباً في العديد من المدارس في إندونيسيا هي اللغة العربية^٢. يعد تعليم اللغة العربية جانباً مهماً في تطوير المهارات اللغوية لطلبة في المرحلة الإعدادية^٣. وفي سياق التعليم في عصر العولمة، فإن إتقان اللغة العربية له أيضاً تأثير إيجابي على تطوير مهارات التواصل بين الثقافات^٤.

¹ Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin, 'Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah', *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 5.1 (2022), 23.

² Sofyan Sauri, 'Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia', *Insancita: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, 5.1 (2020), 73–88

³ Mustafa Mustafa, 'Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021),.

⁴ Rahmat Mulya Nugraha and others, 'Pelatihan Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Bagi Siswa SMP Terpadu Al-Amin Tasikmalaya', *JIPM: Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat*, 1.2 (2023), 93–97

يمكن للمهارات في هذه اللغة أن تفتح الفرص لطلبة لفهم المحادثات العالمية والمشاركة فيها بشكل أفضل، خاصة في الأمور المتعلقة بالعلوم والتعاون الدولي وفهم المجتمع العربي. إحدى المهارات التي تحتاج إلى تحسين هي القدرة على قراءة اللغة العربية^٥.

قدرة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها كل طالب، بما في ذلك طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو. ستسهل قدرة القراءة الجيدة على الطلبة فهم الموضوع، سواء الموضوع العام أو الموضوع الديني، بما في ذلك قراءة القرآن. قراءة اللغة العربية هي الأساس الرئيسي في فهم اللغة العربية وإتقانها، خاصة لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو. بالمدرسة هداية الله المتكاملة المتوسطة هي مؤسسة تعليمية إسلامية تعطي الأولوية للتعلم في مجال القرآن الكريم. تستخدم المدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو استراتيجيات تعلم القرآن الكريم في عملية التدريس والتعلم باستخدام الطريقة الأبجدية لتحسين قدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلبتها. لذلك، تهتم الباحثة بجعل المدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو كائنا كتابيا.

المدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو لديها أيضا التزام قوي بتدريس اللغة العربية. يعد استخدام الأساليب المبتكرة والفعالة في تعلم اللغة العربية أمرا مهما للغاية في

⁵ Fredina Fransiska and Zaim Elmubarak, 'Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak', *Lisanul Arab*, 4.10 (2015).

هذه المدرسة لتحسين جودة التعليم وإعداد الطلبة بالمهارات الكافية في اللغة العربية. لن يؤدي تحسين قدرة القراءة باللغة العربية لطلبة إلى إثراء معرفتهم باللغة والثقافة العربية فحسب، بل سيفتح أيضا المزيد من الفرص في التعليم والمهن في المستقبل^٦.

من المتوقع أن يكون تطبيق طريقة *GRAND MBA* القائم على أبجدية لتعليم القرآن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو حلا مبتكرا للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلبة الصف السابع في تعلم اللغة العربية^٧. ومن خلال الجمع بين هاتين الطريقتين، من المأمول ألا تركز عملية التعلم على التعرف على الحروف والمقاطع فحسب، بل ستهتم أيضًا بالجوانب المعرفية والعاطفية والاجتماعية للتعلم لطلبة. ومن المتوقع أن يخلق هذا تجربة تعليمية أكثر شمولاً وعمقا لطلبة.

باعتبارها لغة تختلف بشكل كبير عن الإندونيسية من حيث النص والقواعد، فإن تعلم اللغة العربية يتطلب أساليب مبتكرة وفعالة^٨. ولذلك، يقترح هذا البحث تطبيق طريقة *GRAND MBA* (Gerakan Dakwah Mengajar dan Belajar Al Quran) القائم على

⁶ Muhibb Abdul Wahab, 'Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3.1 (2016), 32–51

⁷ Samsul Haq, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media', *Mukadimah: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7.1 (2023), 211–22

⁸ Kartini and others, 'Pelatihan Penerapan Media Inovatif Dalam Pembelajaran Di Pondok Pesantren Putra Dato Sulaeman', *Madaniya*, 3.4 (2022), 737–44 .

أسلوب الأبجدية لتحسين قدرة قراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو.

أسلوب الأبجدية هي طريقة لتعلم اللغة العربية تركز على التعرف على الحروف والمقاطع كخطوة أولى في القراءة⁹. ويعتبر هذا المنهج قادراً على تسهيل فهم الطلبة للبنية الأساسية للغة العربية. وفي الوقت نفسه، يهدف برنامج *GRAND MBA* لتعليم وتعلم القرآن إلى تعريف الطلبة بالقرآن¹⁰. من خلال هذه الحركة، يتم تشجيع الطلبة على أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن وترجمته وحفظه والتدريب عليه، للمراحل التي سيدرسها طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو حتى يتمكنوا من قراءة القرآن حسناً. ومن المؤمل من خلال هذا البحث أن يتم الحصول على أدلة تجريبية بشأن فوائد هذه الطريقة في سياق تعلم اللغة العربية. وبالتالي، من المؤمل أن نتائج هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة هامة في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية التي تكون أكثر فعالية وممتعة للطلبة.

ب. أسئلة البحث

⁹ Dian Febrianingsih, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 2721–7078

¹⁰ Hidayatullah Denpasar and others, 'Penerapan Metode Grand Mba Pada Pembelajaran Alquran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Siswa di MTS Program Studi Pendidikan Agama Islam , Sekolah Tinggi Agama Islam Denpasar Bali , Denpasar , Indonesia Program Studi Pendidikan Agama Islam , Se', 2020, 1–10.

بناءً على خلفية البحث الذي تم وصفه أعلاه، فأسئلة البحث في هذا البحث كمايلي :

١. كيف قدرة القراءة العربية قبل تطبيق طريقة *GRAND MBA* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو؟

٢. كيف قدرة القراءة في تعليم الأبجدية بعد تطبيق طريقة *GRAND MBA* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة القراءة العربية قبل تطبيق طريقة *GRAND MBA* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو.

٢. لمعرفة قدرة القراءة العربية في تعلم الحروف الأبجدية بعد تطبيق طريقة *GRAND MBA* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو.

د. فوائد البحث

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة من الناحيتين النظرية والعملية.
أ. الفوائد النظرية

١. إضافة مراجع جديدة لتعليم اللغة العربية وتدريس آدابها، خاصة فيما يتعلق بتطبيق المنهج الأبجدية المعدل بمنهج الطريقة الأبجدية على حركة الدعوة. يساهم في المعرفة النظرية حول منهجيات التدريس الفعالة للغة العربية.

٢. يمكن المساهمة بالأفكار من خلال تطبيق طريقة أبجدية في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو.

٣. يمكن استخدام النتائج النظرية لهذا البحث كأساس لمزيد من البحث في مجال اللغة العربية، بما في ذلك تطبيق طرق التعلم المبتكرة الأخرى والمقارنة مع الطريقة الأبجدية على حركة الدعوة.

ب. الفوائد العملية

١. للمعلمين

تزويد معلمي اللغة العربية بمنهجيات جديدة يمكنهم استخدامها لتحسين عملية التعلم. ولا يساعد هذا في تدريس اللغة العربية فحسب، بل يمكنه أيضا توفير الإلهام لمناهج التدريس الإبداعية والتفاعلية في مواضيع أخرى

٢. لطلبة

تفيد الطلبة بشكل مباشر من خلال تحسين قدرتهم على قراءة اللغة العربية، وهو جانب مهم في تعلم اللغة. تسهل قدرة القراءة الأفضل على الطلاب الوصول إلى المزيد من موارد التعلم وفهم المواد بشكل أكثر فعالية أيضا

٣. للمدارس

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخل للمدارس في تطوير أو تكييف مناهج تعلم اللغة العربية. ومن خلال معرفة فعالية طريقة أبجدية المعتمدة على ماجستير إدارة الأعمال الكبرى، يمكن للمدارس أن تفكر في دمج هذه الطريقة في خططها التعليمية.

٤. للباحثة

ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا الأسلوب كمرجع في تحسين قدرة القراءة باللغة العربية باستخدام طريقة أبجدية المعتمدة على الطريقة الأبجدية على حركة الدعوة.

المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

بعض الأبحاث السابقة إتخذت لتجنب التكرار في البحث. وجدت الباحثة

المختلف لكن هناك شيء يتعلق بهذا البحث.

١. بحث أجرته ريتنو إندراسواري بعنوان "تطبيق مزيج من التعلم القائم على حل المشكلات

وقسم إنجاز الفرق الطلابية التعاونية لتحسين قدرة القراءة باللغة العربية". نتائج هذا

البحث هي أنه في هذه الدراسة هناك زيادة في قدرة القراءة باللغة العربية، ويمكن

ملاحظة ذلك بناءً على متوسط درجات الحلقة الأولى والدورة الثانية، وهي: اللقاء

الأول من الدورة الأولى كان ٦٨,٧٥، اللقاء الثاني من الدورة الأولى كان ٦٨,٧٥. دورة

كان عمري ٧٥,٢٨. واللقاء الأول للدورة الثانية ٨٠,٨٦ واللقاء الثاني للدورة الثانية

٨٧,١٣. ومن هذه النتائج بلغت نسبة الزيادة من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني

٩,٥٪، ومن الاجتماع الثاني إلى الاجتماع الثالث ٧,٧٥٪، ومن الاجتماع الثالث إلى

الاجتماع الرابع ١٦,٦٣٪. بناءً على الأبحاث التي تم إجراؤها، بلغت نسبة الزيادة في قدرة القراءة باللغة العربية من الحلقة الأولى إلى الدورة الثانية ١١,٢٩٪^{١١}.

وبناء على البحث الذي أجرته ريتنو إندراسواري، فإن هناك أوجه تشابه واختلاف مع العنوان الذي طرحته الباحثة هذه المرة. التشابه بين الاثنين هو تحسين مهارات القراءة وفي الوقت نفسه، الفرق بين الاثنين هو أن بحث ريتنو إندراسواري يستخدم مزيجاً من نماذج التدريس القائمة على حل المشكلات ونماذج التدريس الخاصة بفرق الإنجاز الطلابية من النوع التعاوني، بينما يستخدم الباحث نموذج التدريس. طريقة *GRAND MBA* على أسلوب الأبداعية.

٢. بحث أجرته فريدينا فرانسيسكا زعيم المبارك بعنوان "فعالية طريقة دليل القراءة في مهارات القراءة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ديماك". من هذا البحث، فإن البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي مع موضوعات البحث، وهم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ديماك. الأداة المستخدمة هي أداة اختبار. ولاختبار الفرضية استخدم الباحثون اختبار. (ج) يمكن أن يؤدي تطبيق أسلوب دليل القراءة إلى تحسين قدرة القراءة باللغة العربية لطلبة مقارنة بالطريقة التي يستخدمها عادة المعلمون في المدارس، وهي طريقة المحاضرة. ويمكن

¹¹ Retno Indraswari, 'Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab', Journal of Arabic Learning and Teaching, 3.4 (2014), 24-30.

ملاحظة ذلك من خلال متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من الفصلين. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها في الفصل الضابط ٧٣,٠٠ من درجة الاختبار القبلي البالغة ٦٠,٧٤، بينما كان متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨١,٥٠ من درجة الاختبار القبلي ٦٥,٠٦. وكان هناك ارتفاع في متوسط درجاته بمقدار ١٢,٢٦ في الفصل الضابط و ١٦,٤٤ في الفصل التجريبي. (د) من نتائج حساب اختبار متوسط الفرق على جهة معنى واحدة، تكون النتيجة ٥,٩٥٢ $t =$ والجدول = ١,٦٧١ بمستوى دلالة ٥٪ و $dk = ٦٦$ ، وبالتالي $t = ٥,٩٥٢ <$ الجدول = ١,٦٧١^{١٢}. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن متوسط درجات الطالب في مهارات القراءة باللغة العربية باستخدام طريقة دليل القراءة أفضل من استخدام طريقة المحاضرة. بناء على البحث الذي أجرته فريدينا فرانسيسكا وزعيم المبارك، هناك أوجه تشابه واختلاف مع العنوان الذي طرحه الباحثون هذه المرة. والتشابه بين الاثنين هو تحسين قدرة القراءة، وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين الاثنين هو أن بحث فريدينا فرانسيسكا وزعيم المبارك استخدم طريقة دليل القراءة بينما استخدمت الباحثة طريقة *GRAND MBA* على أسلوب الأبجدية.

¹² Rahma M. Naser, 'Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X Ilmu Keagamaan 1 MAN 2 Kota Palu', *Jurnal Kolaboratif Sains*, 5.10 (2022), 678–89

٣. بحث أجراه توتو ويجويو بعنوان "تطوير وسائل التعلم الإلكتروني بناءً على تطبيق *Lectora Inspire* لتحسين مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة سيمارنج". من نتائج البحث الأولي الذي أجراه الباحثون على ٣٢ طالباً من طلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة سيمارنج في الصف الثامن الذين تم اختيارهم عشوائياً، قال ٥٠٪ من الطلاب أن تعلم اللغة العربية كان صعباً للغاية، وقال ٣٤,٣٨٪ من الطلاب إنه صعب، وقال ٣,١٪ إنه أمر طبيعي وقال ٣,١٪ أن الأمر سهل، وقال ٩,٣٪ أنه كان سهلاً للغاية. وبصرف النظر عن ذلك، أفاد ٧١,٨٪ من الطلاب أيضاً أن شروحات المعلم في مواد اللغة العربية لم تكن واضحة. يركز التعلم فقط على الكتب المدرسية، لذلك هناك حاجة إلى وسائل تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب على إتقان مهارات القراءة باللغة العربية. ولذلك، يقدم الباحثون حلاً من خلال توفير وسائل التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني والتي من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين قدرة القراءة باللغة العربية^{١٣}.

وبناءً على البحث الذي أجراه توتو ويجويو، فإن هناك أوجه تشابه واختلاف مع العنوان الذي طرحتة البائدة هذه المرة. والتشابه بين الاثنين هو تحسين مهارات القراءة، بينما

¹³ Toto Wijoyo, 'Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII', *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5.1 (2016), 5–10.

الفرق بين الاثنين هو أن بحث توتو ويجوبو استخدم طريقة دليل القراءة بينما استخدم الباحثة وسائل التعلم الإلكترونية القائمة على تطبيق *Lectora Inspire*.

ب. الاطار النظري

١. طريقة *GRAND MBA*

أ. تعريف طريقة *GRAND MBA*

إن طريقة *GRAND MBA* هي منهج وتطبيق يعمل على تحسين قدرة طلبة على قراءة القرآن. ينفذ *GRAND MBA* هذا أيضاً تعليمًا مبتكرًا وفريداً من نوعه، مصمماً لزيادة إمكانات التعلم لدى طلبة إلى أقصى حد من خلال نهج يتمحور حول القرآن^{١٤}. ويندرج هذه طريقة ضمن *GRAND MBA* الوطنية لتعليم وتعلم القرآن، التي تهدف إلى دمج تعليم القرآن مع المبادئ التربوية الحديثة، بهدف تكوين شخصية الطالب وشخصيته على أساس القيم الإسلامية. يتم تطبيق طريقة *GRAND MBA* في تحسين قدرة طلبة على قراءة القرآن في مدرسة هداية الله بشكل كلاسيكي ويمكن تصنيفه على أنه جيد، وقد تم إثبات جودة طلبة من خلال زيادة قدرة طلبة على قراءة القرآن جيداً وبشكل صحيح. في حين أن العوامل الداعمة تشمل: جودة المعلم الجيدة، في حين أن العامل المثبط هو قلة وعي طلبة بمتابعة تعليم القرآن الكريم

¹⁴ Moh Jihadul Fath, Edy Muslimin, and M. Yunan Hidayat, 'Penerapan Metode Grand MBA Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Burhan Semarang Tahun Ajaran 2022/2023', *Al-Idaroh: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 7.1 (2023), 144–62

ب. المبادئ في طريقة *GRAND MBA*

(*Gerakan Dakwah Mengajar dan Belajar Al Quran*)

تتضمن مبادئ طريقة *GRAND MBA* في تعلم القرآن الكريم ما يلي^{١٥}:

أ) التعلم القائم على اللغة العربية:

يستخدم طريقة *GRAND MBA* التعليم القائم على اللغة العربية، والذي يسمح

طلبة بفهم وقراءة القرآن باللغة العربية بطلاقة.

ب) دعم وتوجيه التعلم:

لا يركز طريقة *GRAND MBA* على التدريس فحسب، بل على التوجيه أيضًا.

ويهدف هذا إلى خلق جو تعليمي مريح ومواتٍ لطلبة.

ج) منظمة وشاملة:

تتميز هذه الطريقة بمراحل تعليمية واضحة وشاملة، تغطي أساسيات قراءة القرآن

(التجويد) أي (المخارج والشفاء)، إلى جوانب جمال القراءة (الترتيل).

د) ضبط قدرات الطالبة:

سيتم تصميم طريقة *GRAND MBA* ليتبعه أي شخص، بدءًا من أولئك الذين

ما زالوا يتعلمون قراءة رسائل الحجية إلى أولئك الذين يرغبون في تعميق قدرتهم على قراءة

القرآن.

¹⁵ Pembelajaran Al and others, 'Efektivitas Metode Grand Mba Dalam Pembelajaran Al Qur'an Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al Burhan Hidayatullah Semarang', 2020.

هـ) الوعي وحب القرآن:

المبدأ الرئيسي في طريقة *GRAND MBA* هو تشجيع المجتمعات القروية على حب القرآن. ويمكن أن يتم ذلك من خلال تعليم وتلاوة القرآن بما في ذلك وترجمته. ومن خلال الجمع بين هذه المبادئ، من المأمول أن تساعد طريقة *GRAND MBA* طلبة على فهم وقراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح.

ج. تطبيق طريقة *GRAND MBA* في تحسين قدرة القراءة باللغة العربية

يمكن تطبيق طريقة *GRAND MBA* لتحسين قدرة القراءة باللغة العربية من خلال

التعديلات التالية:

أ) استخدم كتاب حزمة *GRAND MBA* لتعريف بأحرف الحجية العربية.

ب) تدريب طلبة على كتابة الحروف الحجية والتعرف عليها بشكل صحيح، مع الاهتمام بشكلها وخصائصها.

ج) استخدام أساليب ممتعة في حفظ التجويد والتعريف به، مثل الأغاني أو الألعاب.

د) تدريب طلبة على كتابة الحروف المتصلة من كتاب *GRAND MBA*

هـ) الاستمرار في التدرب على قراءة الكلمات والجمل الأساسية باللغة العربية.

و) توفير ممارسة القراءة المتكررة لتحسينطلاقة القراءة لدى طلبة ودقتها.

ز) بعد أن يقرأ طلبة بطلاقة، ساعدهم على فهم معنى الكلمات والجمل باللغة العربية.

ح) استخدم قاموسًا أو وسيلة تعليمية أخرى لمساعدة طلبة على فهم المعنى.

ط) تدريب الطلبة على ترجمة الكلمات والجمل البسيطة من العربية إلى الإندونيسية وبالعكس.

ي) بمجرد أن يكون لدى الطلاب فهم أساسي لقراءة وفهم اللغة العربية، ابدأ في تعليم قواعد اللغة العربية.

ك) استخدام حزمة كتاب قواعد اللغة العربية المناسبة لمستوى الطالب.

تقديم أسئلة وأمثلة تدريبية لمساعدة الطلبة على فهم قواعد اللغة العربية.

٢. أسلوب الأبجدية

أ. تعريف الأبجدية

الأبجدية هي أسلوب لتعليم القراءة والكتابة تركز على التعرف على الحرف حرفاً بالتسلسل بدءاً من الألف إلى الياء^{١٦}. وتؤكد هذه الأسلوب على إتقان أصوات الحروف وأشكالها أولاً قبل الانتقال إلى مراحل المقطع والجملة. يبدأ التدريس بأسلوب الأبجدية من التعريف بشكل واسم وصوت كل حرف عربي على حدة. يتم بعد ذلك تعليم الطلاب كيفية تكوين كلمات بسيطة من خلال الجمع بين الحروف التي تعلموها. بعد ذلك، يتعلمون قراءة الكلمات والجمل التي قاموا بتكوينها بشكل صحيح^{١٧}.

¹⁶ Siti Nur Elisa, 'Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mufrodat Melalui Metode Reading Aloud (Membaca Nyaring) Kelas Vii Di Mts Nurul Qur'an Salebu Majenang Cilacap - Siti Nur Elisa', 2016, 1-23.

¹⁷ Fauziah Bachtar, Muhammad Radhi Al Mardhi, and Muh. Bachtar Syamsuddin, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Sultan Hasanuddin Limbung Gowa', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9.3 (2023), 173-83

تعطي أسلوب الأبجدية الأولوية للنهج العملي والتفاعلي للتعلم، من خلال استخدام مواد مرئية مختلفة مثل الصور أو بطاقات الرسائل أو الكتب الدراسية المعدلة. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما تُستخدم التمارين والألعاب العملية لتعزيز فهم الطلاب للحروف والكلمات التي يتعلمونها.

وأوضح محيب عبد الله، خبير التربية الإسلامية من الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوجياكرتا، أن أسلوب الأبجدية هي طريقة لتعليم الحروف العربية والتي تتم بالترتيب الأبجدي. ويهدف هذا المنهج إلى تزويد الأطفال بفهم قوي للأشكال والأصوات والاستخدام المنهجي للحروف العربية^{١٨}.

وبناء على هذا الرأي يمكن الاستنتاج أن أسلوب الأبجدية هي طريقة تعليمية عرفها الخبراء بأنها طريقة منهجية لتعليم الحروف العربية للأطفال، مع التركيز على الترتيب الأبجدي والفهم العميق للشكل والصوت واستخدام الحروف. وذلك لتوفير أساس قوي للطلاب في تعلم اللغة العربية وقراءة القرآن الكريم.

ب. خطوات تطبيق أسلوب الأبجدية

خطوات تطبيق أسلوب الأبجدية هي كما يلي^{١٩}:

١. التعرف على الحروف

¹⁸ Nik Mohd Rahimi and others, 'Pembelajaran Konsonan Arab Mengikut Pelat Bahasa Melayu', *Gema Online Journal of Language Studies*, 10.3 (2010), 1–14.

¹⁹ Ali Masum, 'Gradasi Materi Pembelajaran Menulis Permulaan Arab Bagi Pelajar Non-Penutur Arab Gradation of Arabic Beginning Writing Learning Materials For Non-Arabic Speaker Students', *Majalah Sainstekes*, 9.2 (2022), 82–89.

يقوم المعلم بتعريف حروف الأبجدية حرفاً تلو الآخر، بدءاً من الألف إلى الياء.

ويظهر المعلم شكل الحرف، ويقول اسمه، وينطق الصوت بوضوح.

٢. قراءة الحروف

الطلبة مدعوون لقراءة الرسائل التي تم تقديمها. يمكن للمدرسين استخدام بطاقات

الحروف أو الصور أو غيرها من الوسائط المثيرة للاهتمام لمساعدة الطلاب في عملية القراءة.

٣. كتابة الرسائل

سيتم تعليم الطلبة كيفية كتابة الحروف الأبجدية بشكل صحيح. يعرض المعلم أمثلة

لكيفية كتابة الرسائل، ثم يطلب من الطلبة التدرب على كتابتها.

٤. قراءة المقاطع

بعد أن يتقن الطلبة الحروف، تتم دعوتهم لقراءة المقاطع. يتم تشكيل المقاطع من

خلال الجمع بين حرفين أو أكثر.

٥. قراءة الكلمات

الطلبة مدعوون لقراءة الكلمات المكونة من المقاطع. يمكن للمعلمين استخدام

بطاقات الكلمات أو الصور أو القصص البسيطة لمساعدة الطلاب في عملية القراءة.

٦. قراءة الجمل

الطلبة مدعوون لقراءة جمل بسيطة. سيتم تشكيل الجمل من خلال الجمع بين عدة كلمات.

ج. مزايا وعيوب أسلوب الأبجدية

١. مزايا أسلوب الأبجدية^{٢٠}:

أ) مساعدة الطلبة على التعرف على الحروف وأصواتها بشكل جيد.

ب) ممارسة قدرة القراءة والكتابة لدى طلبة تدريجياً.

ج) تسهيل على طلبة إتقان المفردات الجديدة.

د) يمكن دمجها مع طرق أخرى لزيادة فعالية التعلم.

٢. عيوب طريقة الأبجدية

وفي الوقت نفسه، هناك عدة عيوب لطريقة تطبيق الأبجدية:

لأسلوب الأبجدية عدة عيوب يجب أخذها بعين الاعتبار، وهي:

أ) لا تتمتع أسلوب الأبجدية ببنية واضحة ومحددة بشكل جيد. وهذا يمكن أن يسبب

الارتباك والتفسيرات المختلفة في تطبيقه.

ب) من الصعب قياس فعالية أسلوب الأبجدية بشكل موضوعي. وذلك لعدم وجود معايير

واضحة لقياس مدى نجاح تطبيقه.

ج) تطبيق أسلوب الأبجدية يتطلب الوقت والمهارة الكافية. وذلك لأن هذه الطريقة تتضمن

العديد من الأنشطة المعقدة وتتطلب فهماً عميقاً للقرآن والحديث.

²⁰ Ahsena Lutfi Afifah and others, 'Implementasi Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Pemahaman Tajwid Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Sidoharjo Jati Agung Lampung Selatan', *Journal on Education*, 06.02 (2024), 15138-44.

٣. قدرة المهارة

أ. تعريف قدرة المهارة

قدرة القراءة العربية (مهارة القراءة) هي القدرة على فهم المعاني الواردة في النصوص العربية من خلال قراءتها بطلاقة ودقة. تعتبر هذه المهارة من مهارات اللغة العربية التي من المهم إتقانها، لأنها الأساس لتنمية المهارات اللغوية الأخرى، مثل التحدث والاستماع والكتابة، وتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية قدرة القراءة لدى الطلاب مهارات. يجب أن تكون الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام طلبة بتعلم قراءة اللغة العربية^{٢١}. تشمل قدرة القراءة في تعليم اللغة العربية فهم قدرة القراءة، ومنهجية تعليم قدرة القراءة، وأنماط القراءة، ومراحل القراءة، وصعوبات القراءة، وتحسين قدرة القراءة العربية.

ب. جوانب قدرة القراءة العربية

وفيما يلي جوانب قدرة القراءة باللغة العربية^{٢٢}:

١. مقدمة في الحروف والضمائر

²¹ Muhammad Zaidar, Iain Pontianak, and Kalimantan Barat, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Karakter Anak Di Era Modern: Kajian Konseptual', *Islamic Insights Journal*, 05.01 (2023), 42–55.

²² Abdullah Sungkar, 'Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Pada Semester Vi/C Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung 2019', *Arabia*, 11.1 (2019), 134

هذه هي الخطوة الأولى في قراءة اللغة العربية. يجب أن يكون القراء قادرين على

التعرف على الحروف العربية والحركات (علامات الترقيم) جيداً.

٢. فهم التجويد

التجويد هو إجراء قراءة القرآن بشكل صحيح. إتقان التجويد مهم لفهم معنى

القرآن بشكل صحيح.

٣. فهم المفردات

إن المفردات الواسعة مهمة جداً لفهم معنى النصوص العربية. يجب على القراء

الاستمرار في تعلم مفردات جديدة وتوسيع معرفتهم باللغة العربية.

- فهم القواعد

قواعد اللغة العربية لها بنية مختلفة عن الإندونيسية. إن فهم قواعد اللغة العربية جيداً

سيساعد القراء على فهم معنى النص بشكل أكثر دقة.

٤. تحليل القدرة

يجب أن يكون القراء الماهرون قادرين على تحليل النصوص العربية لفهم المعنى الوارد

فيها. يتضمن ذلك فهم بنية الجملة، والعلاقات بين الكلمات، ونية المؤلف.

٥. القدرة على التفكير الناقد

إن قراءة اللغة العربية الجيدة لا تتعلق فقط بفهم المعنى الحرفي للنص، بل تتعلق

أيضاً بفهم المعنى الضمني والتفكير النقدي في المعلومات المقدمة.

ج. العوامل المؤثرة في قدرة القراءة

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على مهارات القراءة باللغة العربية،

سواء العوامل الداخلية أو الخارجية. فيما يلي بعض العوامل الأكثر شيوعاً^{٢٣}:

العوامل الداخلية

١. القدرات المعرفية

تعتبر العوامل المعرفية مثل الذاكرة والتركيز والقوة التحليلية مهمة جداً في قراءة اللغة

العربية. سيجد القراء الذين يتمتعون بقدرات معرفية جيدة أنه من الأسهل فهم معنى النص

وتذكر المعلومات التي يقرأونها.

٢. التحفيز

يعد الدافع لتعلم اللغة العربية عاملاً مهماً يمكن أن يشجع الشخص على مواصلة

ممارسة القراءة. القراء الذين لديهم دافعية عالية سيكونون أكثر اجتهاداً وتركيزاً في التعلم.

٣. الاهتمام

الاهتمام باللغة العربية والثقافة العربية يمكن أن يزيد من الدافع والحماس لتعلم قراءة

اللغة العربية. القراء الذين لديهم اهتمام كبير سوف يستمتعون بعملية التعلم أكثر ويحققون

أهدافهم بسهولة أكبر.

²³ Andi Arif Pamessangi, 'Optimalisasi Potensi Kecerdasan Anak Sejak Dini Dalam Belajar Bahasa Arab', *Tunas Cendekia: Jurnal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3.2 (2020), 151-59.

٤. قدرة اللغة

تعتبر مهارات اللغة العربية الأساسية مثل معرفة القواعد والمفردات والنطق الجيد ضرورة لفهم معنى النصوص. سيجد القراء الذين يتمتعون بمهارات لغوية جيدة أنه من الأسهل قراءة النصوص العربية وفهمها.

٥. أسلوب التعليم

كل شخص لديه أسلوب مختلف في التعلم. بعض الناس يتعلمون بسهولة أكبر عن طريق القراءة، وبعض الناس يتعلمون بسهولة أكبر عن طريق الاستماع، وبعض الناس يتعلمون بسهولة أكبر عن طريق التصور. من المهم أن تعرف أسلوب التعلم الأنسب لك لتتعلم قراءة اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

العوامل الخارجية

٦. طرق التعليم

الطريقة التعليمية المستخدمة لتعلم القراءة باللغة العربية يمكن أن تؤثر على فعاليتها. إن الطريقة الصحيحة التي تناسب أسلوب تعلم الشخص ستساعد على تحسين مهارة القراءة باللغة العربية بسرعة أكبر.

٧. الوسائل التعليمية

يمكن لوسائل التعليم المستخدمة لتعلم قراءة اللغة العربية، مثل الكتب والمواقع الإلكترونية والتطبيقات والملفات الصوتية، أن تؤثر على الاهتمام والدافع للتعلم. ستساعد الوسائط الممتعة والتفاعلية على زيادة الحماس للتعلم وجعل عملية التعلم أكثر متعة^{٢٤}.

٨. بيئة التعليم

يمكن لبيئة التعلم المواتية والداعمة أن تساعد في زيادة التركيز عند تعلم قراءة اللغة العربية. تجنب مصادر تشتيت الانتباه مثل الضوضاء العالية والأماكن غير المريحة أثناء الدراسة.

٩. المعلم أو المدرب

يمكن للمدرسين أو المعلمين ذوي الخبرة والكفاءة المساعدة في تقديم التوجيه والتوجيه المناسبين في تعلم قراءة اللغة العربية. يمكن للمعلمين الجيدين مساعدة الطلاب على التغلب على الصعوبات وتحسين مهارات القراءة لديهم.

١٠. الوقت والممارسة

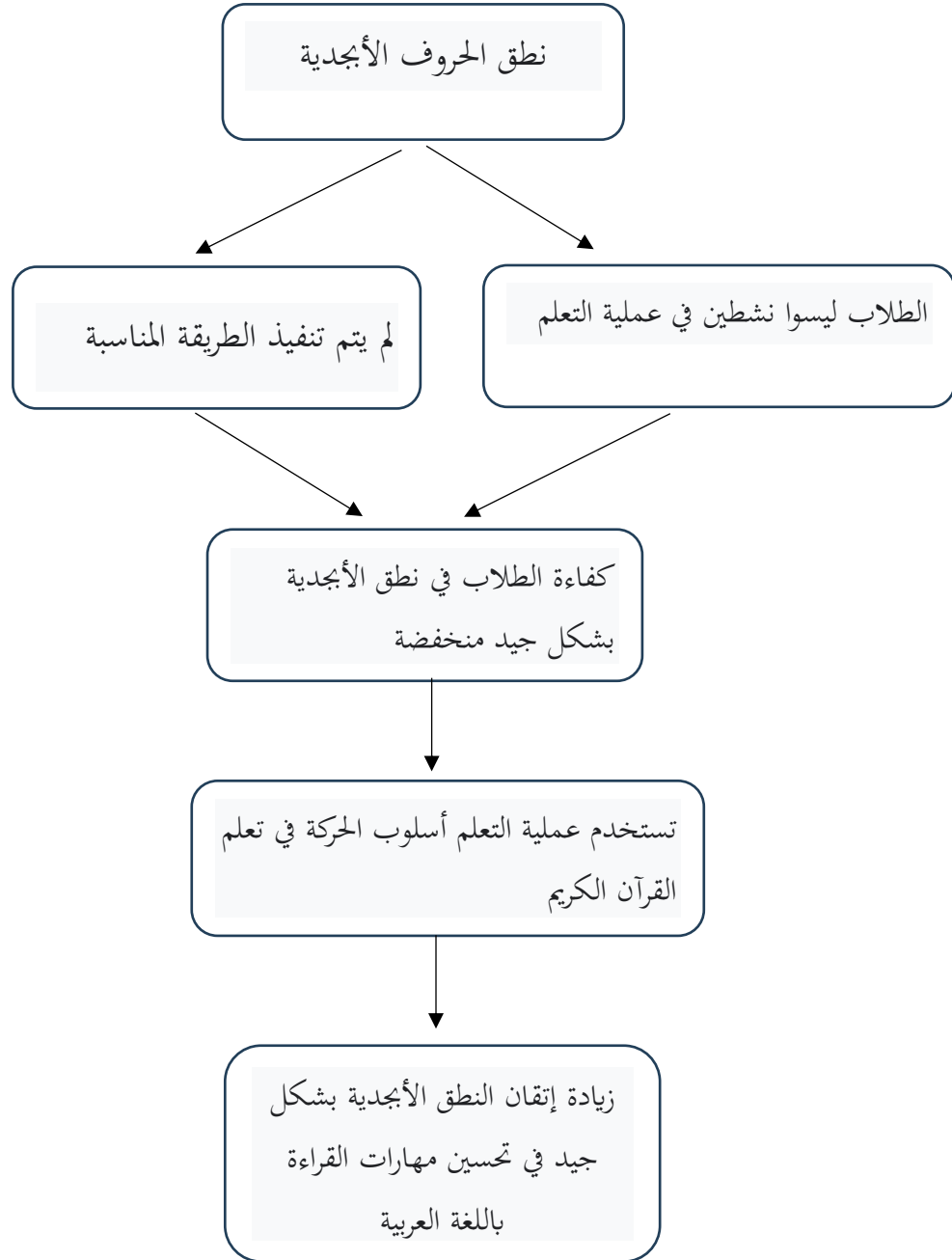
تستغرق قدرة القراءة باللغة العربية الكثير من الوقت والممارسة لإتقانها. كلما تدربت على القراءة أكثر، كلما تحسنت مهاراتك في القراءة باللغة العربية.

ج. إطار التفكير

²⁴ Naidin Syamsuddin, 'Pengembangan Teknologi Cetak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 4.1 (2021), 35-45.

النطاق هو الحد من عدد المواضيع التي تغطيها المشكلة. وبشكل عام فإن النطاق له معنى الحدود بالمعنى الواسع الذي يشمل شكل المادة أو المتغيرات المدروسة أو الموضوع أو الموقع. يمكن تفسير النطاق على وجه التحديد على أنه مادة أو أشياء محددة. والمواد التي ستقوم الباحثة بتدريسها في كتاب الطالب العربي هي كما يلي:

الصورة ٢,١ اطار التفكير



ج. فريضية الفعل

اما الاجراء في هذا البحث هو تطبيق طريقة *GRAND MBA* القائم على أسلوب الأبجدية لتحسين قدرة القراءة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو.

المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

ب. يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث العملي في الفصل الدراسي أو ما يسمى بالبحث العملي في الفصل الدراسي، وهو البحث الذي يجريه المعلمون في الفصل الدراسي أو المدرسة وهو نشاط بحثي في سياق الفصل الدراسي يتم إجراؤه لحل مشكلات التعلم وتجربة أشياء جديدة في التعلم من أجل تحسين الجودة ونتائج التعليم

ت. بالمعنى الأوسع، يتم تعريف البحث الإجرائي الصفّي على أنه البحث الذي يركز على تنفيذ الإجراءات بهدف تحسين الجودة أو حل المشكلات في مجموعة من الأشخاص الذين يلاحظون مستوى النجاح أو عواقب الإجراءات أو التعديلات على الظروف والمواقف من أجل الحصول على نتائج أفضل^{٢٥}.

ث. يستخدم هذا البحث منهج الحركة الدعوية لتعليم وتعلم القرآن أو اختصاره طريقة *GRAND MBA*. إصدار هذا النموذج من قبل بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية

²⁵ Fitri Siti Sundari and Elis Indrayani, 'Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika', *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2.2 (2019), 72–75

الله فالوفو، خصيصًا للتعلم الذي يتراوح من تعلم التعرف على حروف الحجية إلى قراءة القرآن بطلاقة والذي يستخدم الحروف العربية بالمصادفة.

ب. إجراءات البحث

١. وحدات البحث

كان موضوع هذا البحث طلبة الصف السابع في بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو والتي تتكون من ١٤ طالبًا منهم ١٠ طالبات و ٤ طالبًا. الهدف من هذا البحث هو تحسين قدرة القراءة العربية بشكل عام لدى طلبة الصف السابع باستخدام طريقة *GRAND MBA* القائم على أسلوب الأبجدية في دروس اللغة العربية لصف السابع في بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو.

ب. فترة البحث

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

لمدة شهرين تقريبًا

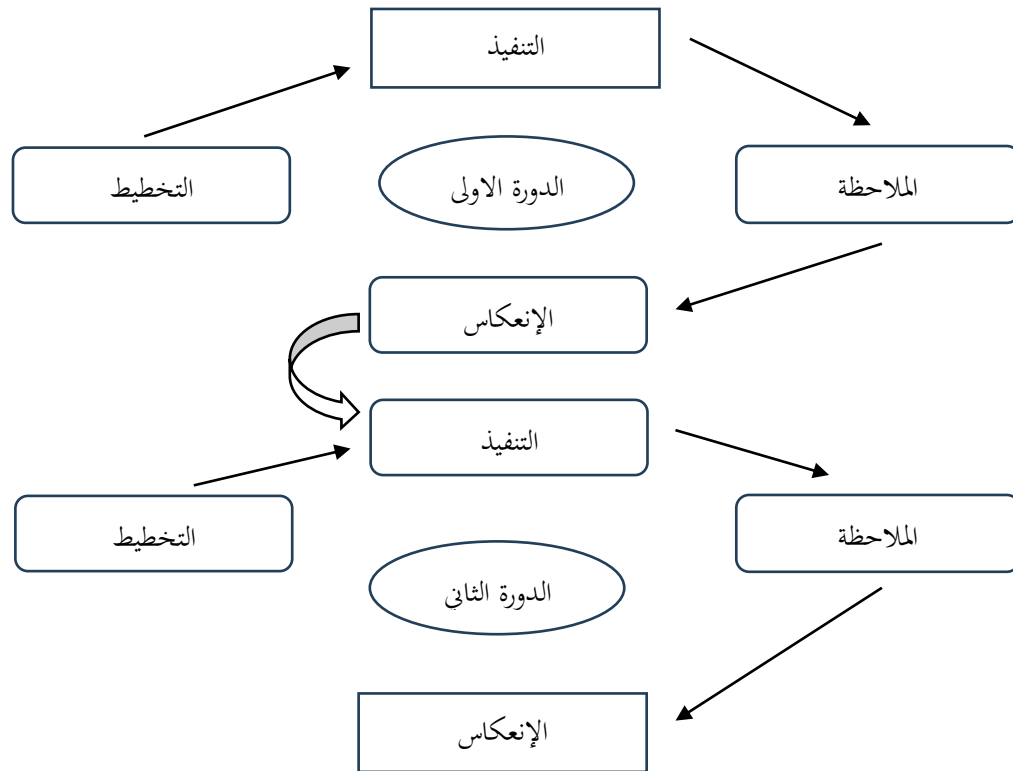
ج. موقع البحث

اختيار موقع البحث بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو. سيتم إجراء البحث على الطلبة الصف السابع والبالغ عددهم ١٤ طالبًا. تم إجراء هذا البحث في موضوعات اللغة العربية.

د. خطوات البحث الإجرائي الصفّي

يتوافق إجراء البحث هذا مع نوع البحث الإجرائي الصفّي المستخدم باتباع نموذج كميّس و تغار الذي يتكون من أربعة مكونات وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والإنعكاس.

الخطوات المعروفة باسم نموذج كميّس و تغار هي كما يلي:



الشكل ١. البحث لنموذج كميّس و تغار^{٢٦}.

²⁶ Berda Asmara, 'Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Di Kelompok A Tk Khadijah Surabaya', *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.1 (2020), 11–23

بعد ذلك، سيتم و صف لمحت عامت عن مراحل هذا البحث الإجرائي الصفي

لكل دورة على النحو التالي:

١. ما قبل الدورة

سيتم إجراء الدراسات الأولية لمعرفة الظروف الميدانية الفعلية، وجمع المعلومات حول ظروف الفصل، والبحث عن المشاكل أثناء عملية التعلم. في هذه الدورة التمهيدية تعاونت الباحثة مع معلمين في مجال تعليم اللغة العربية لتكوين الأساس الذي سيتم استخدامه خلال الدورة الأولى من البحث، وهي الكفايات الأساسية التي تشرح المادة التي سيتم تدريسها، وفي هذه الدورة التمهيدية دورة، لقد حددوا أيضاً الفصل الذي سيتم منحه الإجراء التالي وبالتحديد في الصف السابع بالمدرسة المتكاملة هداية الله فالوفو.

٢. الدورة الأولى

نظرة عامة على الدورة الأولى

أ) التخطيط

في هذه مرحلة يشرح الباحثة ماذا ولماذا ومتى أين ومن قبل من وكيف تم تطبيق الإجراء. سيتم إجراء البحث الإجرائي المثالي في الواقع في أزواج بين الطرف الذي يقوم بالإجراء والطرف الذي يراقب عملية الإجراء. مصطلح هذه الطريقة هو البحث التعاوني.

يقال إن هذه الطريقة مثالية لأن هناك جهداً لتقليل ذاتية المراقبين من حيث جودة البحث الذي تم إجرائه^{٢٧}.

ب) التنفيذ

تطبيق محتويات التصميم، أي استخدام الإجراء في الفصل. شيء الذي يجب تذكره هو أنه في هذه الدورة الثانية من تطبيق، يجب على المعلم أن يتذكر و يحاول الامتثال لما تمت صياغته في المسودة، ولكن يجب أيضاً أن يتصرف بشكل طبيعي، وليس اختلاق الأشياء. عند التفكير في الارتباط بين تطبيق والتخطيط، من الضروري الانتباه عن كذب بحيث يكون متزامناً مع النية الأصلية.

ج) الملاحظة

أنشطة المراقبة التي قام بها المراقبون. في الواقع، من غير المناسب إلى الحدما إذا تم فصل هذا مراقب عن تطبيق الإجراء لأن المراقب يجب أن يتم في وقت تطبيق الإجراء. لذلك كلاهما يحدث في نفس الوقت.

د) الإنعكاس

إنه نشاط لإعدادة تأكيد ما تم إنجازه. يكون نشاط الإنعكاس هذا أكثر ملائمة عندما ينتهي المعلم المنفذ من تطبيق الإجراء، ثم يواجه الباحثة لمناقشة تطبيق خطط العمل.

²⁷ Suharsimi Arikunto, 'Prosedur PenelitianTindakan Kelas', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2011, 5–24

٣. الدورة الثانية

نظرة عامة على الدورة الثاني

في الأساس، الخطوات التي تم اتخاذها في الدورة الثانية هي نشيبيًا نفس الدورة الأول من خلال إجراء بعض في تحسينات وفقًا للحقائق المواجهة في الملعب

ج. تقنيات جمع البيانات

تعد طرق جمع البيانات مهمة في البحث، لأن هذه الطريقة هي استراتيجية أو طريقة يستخدمها الباحثة لجمع البيانات اللازمة في أبحاثهم. يهدف جمع البيانات في البحث إلى الحصول على مواد ومعلومات وحقائق ومعلومات موثوقة. طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات في كتبهم. والطرق في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي كل العلم الذي يقوم بملاحظات وتسجيل منهجي للظواهر التي سيتم دراستها^{٢٨}. في هذا البحث، تم إجراء الملاحظات في عملية التعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو من خلال ملاحظة وتسجيل التحسن

²⁸ Hasyim Hasanah, 'Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)', *At-Taqaddum*, 8.1 (2017), 21

في قدرة القراءة العربية لدى طلبة في دروس اللغة العربية في الفصل وكذلك أنشطة الطلبة أثناء التعليم عملية.

٢. المقابلة

المقابلات هي أسئلة يتم طرحها شفهيًا على الأشخاص الذين يُعتبرون قادرين على تقديم معلومات أو توضيحات حول الأمور التي تعتبر ضرورية وذات صلة بمشكلة البحث في الدعوى الجماعية. تنص المقابلات بحسب سوجيونو على أن "المقابلات تستخدم كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث فيها، وكذلك إذا أراد الباحث معرفة أشياء من المحييين في مزيد من العمق."

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو المهام التي يجب الإجابة عليها وتنفيذها من قبل الشخص الذي يقوم بالاختبار (المستجيب الذي يؤدي الاختبار) بهدف اكتشاف كفاءة أو قدرة، فيما يتعلق بمادة معينة، بما يتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها. حقق. ويهدف الاختبار إلى قياس إتقان النطق الأبجدية لمعرفة مدى مهارة الطلبة في قراءة اللغة العربية، لذلك طرح الباحثون على الطلبة عددًا من الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها لقياس نتائج تعلم طلبة.

يمكن أن يكون الاختبار على شكل نطق أو تمييز بين الحروف في الأبجدية
لاكتساب مهارات قراءة محسنة باللغة العربية بعد استخدام طريقة *GRAND MBA* المعتمدة
على أسلوب لأبجدية .

٤ . التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة
أو مصورة أو إلكترونية. هناك طريقتان لتشكيل أداة التوثيق، وهما إرشادات التوثيق التي
تحتوي على الخطوط العريضة أو الفئات التي سيتم البحث في البيانات عنها، وثانيًا، قوائم
المراجعة التي تحتوي على قائمة المتغيرات التي سيتم جمع البيانات من أجلها.
جمع البيانات التوثيقية في موقع البحث من صور وتسجيلات وأسماء الطلبة وغيرها من
البيانات اللازمة في هذا البحث^{٢٩}.

د. أدوات البحث

من أجل جمع البيانات، يتم إجراء القياسات باستخدام الأدوات أو أدوات القياس.
أدوات البحث هي أدوات القياس المستخدمة لجمع البيانات. استخدمت الباحثة في هذا
البحث أدوات في شكل أوراق المقابلة و أوراق الملاحظات وأوراق الأسئلة وأوراق التوثيق.

²⁹ Ahlan Syaeful Millah and others, 'Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas',
Jurnal Kreativitas Mahasiswa, 1.2 (2023), 140–53.

سيتم إجراء أداة بحث ورقة المقابلة من خلال مقابلات مباشرة مع معلمي صفوف تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى أوراق ملاحظة تم ملؤها من قبل الباحثين كمراقبين. تكون ورقة الأسئلة على شكل أسئلة اختيار من متعدد مع إجابات بديلة (أ، ب، ج، د) أثناء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الأسئلة المستخدمة هي أسئلة تم إعدادها والتحقق من صحتها من قبل مدرس المادة، ويتم الحصول على درجات الطلبة من خلال حساب عدد الأسئلة التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح.

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. إرشادات الملاحظة دليل يستخدم لمساعدة الباحثين في إجراء الملاحظات أو الملاحظات بطريقة منظمة ومنظمة. وتحتوي هذه التعليمات على خطوات ونقاط مهمة يجب الانتباه إليها أثناء الملاحظات، حتى تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر دقة وموضوعية وموثوقة.
٢. إرشادات المقابلة، وهي دليل يستخدم لتسجيل أنشطة الطلاب والمعلمين من المقدمة إلى النهاية.

٣. يمكن أن يكون التوثيق على شكل صور فوتوغرافية تقدم معلومات عن شيء ما، وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات الطالب

٤. الاختبار المستخدم هو اختبار بعدي، وهو اختبار يتم إجراؤه في نهاية التعلم وهو مفيد في معرفة نتائج تعلم الطالب.

القائمة ٣,١: ورقة ملاحظة المعلم

رقم	وصف	نعم	لا
١	دقة المعلم في الوصول إلى الفصل		
٢	المعلم يؤم الصلاة		
٣	يشعل المعلمون حماس الطلاب للتعلم		
٤	يشرح المعلم أهداف التعلم		
٥	يسلم المعلم مادة عن مقدمة الحروف الأبجدية		
٦	يطلب المعلم من الطلاب إبداء الملاحظات والممارسة		
٧	يقسم المعلم الطلاب إلى ٥ مجموعات، كل مجموعة مكونة من ٤ أو ٥ أشخاص		
٨	يطلب المعلم من ممثلي المجموعة الحضور		
٩	يقوم المعلم بالتقييم والتعليق وتقديم التوضيحات للطلاب الذين يطرحون الأسئلة		
١٠	يقوم المعلمون بتزويد الطلاب بالإثراء		
١٢	يعطي المعلم الطلاب الواجبات المنزلية		

فيما يلي ورقة ملاحظة حيث يتم استخدام الأنشطة بين المعلمين والطلبة أثناء تنفيذ

الأنشطة المؤقتة

الجدول ٣,١: ورقة ملاحظة المعلم

أدوات المراقبة هي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات من خلال تقنيات المراقبة. تمكن

هذه الأداة الباحثة من مراقبة وتسجيل الظواهر التي تحدث بشكل منهجي.

الجدول ٣,٢: ورقة ملاحظة نشاط الطالب

رقم	الجوانب المرصودة	نعم	لا
١	يحضر الطلاب الدروس في الفصل		
٢	يصلي الطلاب قبل أن تتم عملية التعلم		
٣	الطلاب يقولون مرحبا		
٤	الطلاب يحيون المعلم في الفصل		
٥	ينتبه الطلاب إلى المواد المقدمة		
٦	يعمل الطلاب معًا في مجموعات		
٧	يشجع الطلاب ويحفزون بعضهم البعض		
٨	يساعد الطلاب بعضهم البعض في أداء الواجبات		
٩	ينتقد الطلاب بعضهم البعض ويعلقون على الأصدقاء		
١٠	يشارك الطلاب في المناقشات الجماعية		
١١	ينشط الطلاب ويركزون على الاهتمام بالمواد التي يقدمها المعلم		
١٢	الطلاب منضبطون في متابعة عملية التعلم		
١٣	ينشط الطلاب في السؤال والإجابة أثناء عملية التعلم		
١٤	يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات وتلخيص المواد التي قدمها المعلم		
١٥	يركز الطلاب على ملاحظة التقدم المحرز في العرض التقديمي بشكل جيد		

القائمة ٣,٣: ورقة ملاحظة نشاط الطالب

رقم	النسبة المئوية لنتائج ملاحظة تعلم الطلاب (%)	علامة
١	١٠٠ - ٨٥	أ

٢	٨٥ - ٧٥	ب
٣	٧٥ - ٥٥	ج
٤	٥٥ - ٠	د

معلومة :

أ: إذا وصلت نسبة التعلم النشط لطلبة إلى ٨٥ - ١٠٠

ب: إذا وصلت نسبة التعلم النشط لطلبة إلى ٧٥ - ١٠٠

ج: إذا وصلت نسبة التعلم النشط لطلبة إلى ٥٥ - ٧٥

د: إذا وصلت نسبة التعلم النشط لطلبة إلى ٠ - ٥٥

هـ. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي عملية معالجة البيانات إلى معلومات جديدة. تهدف

هذه العملية إلى جعل خصائص البيانات أسهل للفهم ومفيدة كحل لمشكلة ما، وخاصة تلك المتعلقة بالبحث.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات التحليل الكمي

والنوعي

١. تقنية التحليل النوعي

استخدم التحليل النوعي الإحصائيات الوصفية، أي متوسط درجات الاختبار

ونتائج الملاحظات الميدانية وملاحظات المقابلة وملاحظات التوثيق أثناء البحث

٢. تقنيات البيانات الكمية

التحليل الكمي للإحصاء الوصفي، أي درجات الاختبار التي حصل عليها الطلبة في أنشطة تعلم اللغة العربية، لمعرفة جوانب إتقانهم قدرة القراءة العربية باستخدام طريقة *GRAND MBA*، وهي الكلام والاستماع والكتابة والقراءة، والتي يتم تقييمها من خلال المراقبون باستخدام أداة في شكل ورقة ملاحظة. تتضمن درجات الاختبار المعنية الدرجات التي تم الحصول عليها أثناء التقييم الأولي بالإضافة إلى درجات الاختبار التي تم الحصول عليها في نهاية الدورة. يتم تحليل البيانات الكمية باستخدام الإحصائيات الوصفية المقدمة في شكل جدول أو رسم بياني. يتم حسابها باستخدام إحصائيات بسيطة، وهي كما يلي:

أ. تحليل بيانات المتوسط الصفي

يتم تحليل بيانات الطلبة من خلال الاختبارات أو الاختبارات، حيث تقوم الباحثة بجمع الدرجات التي حصل عليها الطلبة في الفصل للحصول على متوسط الاختبار.

لحساب القيمة المتوسطة، استخدم الصيغة:

معلومة :

$$X = \text{متوسط القيمة}$$

$$\sum x = \text{إجمالي درجات اختبار الطلبة}$$

$$N = \text{عدد الطلبة الذين أدوا الاختبار}$$

ب. تحليل بيانات النسبة المئوية

يهدف تقييم الاكتمال في التعلم إلى معرفة مدى الاكتمال الذي تعلمه الطلاب

بعد تطبيق طريقة في تعليم اللغة العربية بمواد حول قدرة القراءة باللغة العربية.

ولحساب بيانات النسبة المئوية للطلبة يكون كما يلي:

معلومة :

ع = النسبة المئوية للدرجات الكاملة للطلبة

$\sum x =$ إجمالي درجات اختبار الطالب

$n =$ عدد الطلبة

ج. مؤشرات النجاح

مؤشر نجاح البحث هو ما إذا كان الطلبة قد أظهروا تحسناً في إتقانهم قدرة القراءة باللغة

العربية. يقال أن كل طالب قد أكمل تعلمه إذا حصل على درجة ٧٥ بشكل فردي

القائمة ٣,٤ معايير التقييم

نتيجة	فاعل	معلومة
٨٥ - ١٠٠	أ	ممتاز
٧٢ - ٨٥	ب	جيد جداً
٥٥ - ٧٠	ج	جيد
≤ ٥٠	د	راسب

معلومة :

أ) إذا كان إتقان الطالب لمهارات القراءة باللغة العربية ٨٥ - ١٠٠ فيقال أن هذا البحث

جيد جداً

ب) إذا كانت درجة إتقان الطلاب لمهارات القراءة باللغة العربية ٧٢ - ٨٥ يقال أن هذا

البحث جيد

ج) إذا كان إتقان الطلاب لمهارات القراءة باللغة العربية هو ٥٥ - ٧٠، فيقال أن هذا

البحث كاف

د) إذا كان إتقان الطالب لمهارات القراءة العربية أقل من ٥٠ يقال أن هذا البحث فاشل

المبحث الرابع

نتائج البحث و مناقشته

أ. نظرة عامة على موقع البحث

موقع البحث الذي حدده الباحثة هو المدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو

١. التاريخ القصير

المدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو هي مدرسة خاصة تأسست عام ٢٠٠٨ وتقع في الشارع. دكتور. راتولانجي كيلومترا ٠٩ ، الشارع. القاعدة الرئيسية، منطقة باتو والنراج. تيلووانوا، فالوفو

٢. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

إنتاج جيل من المسلمين أقوياء وأذكياء ومستقلين ولديهم منظور عالمي

ب. الرسالة

- تنظيم التربية المتكاملة على أساس التوحيد
- الوعظ من خلال التعليم
- إعطاء الأولوية للقدوة والمحبة والرحمة في العملية التعليمية
- تطوير التعليم الإسلامي والعلمي والطبيعي
- تنظيم الإدارة والخدمات المدرسية الموحدة
- تحسين جودة المعلمين والكادر التعليمي ذو الشخصية التكاملية

٣. البنية التحتية

لمزيد من دعم سلاسة عملية التعليم والتعلم، من الضروري جداً أن تكون المرافق والبنية التحتية من الأشياء المهمة جداً وكعوامل داعمة ومساندة في عملية التعلم، وذلك لتقليل العوامل المثبطة التي قد تحدث، وكذلك البنية التحتية الحالية في مدرسة هداية الله بالوبو المتوسطة المتكاملة:

القائمة ٤,١ البنية التحتية

رقم	نوع البنية التحتية	مجموع	ظروف
١.	غرفة الصف	٣	جيد
٢.	غرفة المكتبة	١	جيد
٣.	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤.	غرفة المدرس	١	جيد
٥.	غرفة الموظف	١	جيد
٦.	غرفة التوجيه	١	جيد
٧.	غرفة الصحية	١	جيد
٨.	غرفة مجلس الطلبة	١	جيد
٩.	مصلى	١	جيد
١٠.	الميدان	١	جيد
١١.	كمبيوتر	١٥	جيد

٤. هيكل التنظيم

القائمة ٤,٢ أسماء المعلمين

رقم	اسم المعلم	جنس	مهنة
١.	فيجار علي فاتح، سرجانا الاقتصاد	الرجل	رئيس المدرسة
٢.	الدكتور عليم	الرجل	نائب رئيس المدرسة

٣.	مورسليم، سرجانا التربية	الرجل	رئيس الادارة
٤.	ستي هرديانتي، سرجانا التربية	النساء	مدرس المادة
٥.	أدرياني، سرجانا الاقتصاد	النساء	مدرس المادة
٦.	حرجوم، سرجانا الحكم	النساء	مدرس المادة
٧.	سوهارجو، سرجانا الدين	الرجل	مدرس المادة
٨.	مخلص، سرجانا التربية	الرجل	مدرس المادة
٩.	فطرييا، سرجانا التربية	النساء	مدرس المادة
١٠.	أمرالله، سرجانا	الرجل	مدرس المادة
١١.	سوحياقي، سرجانا التربية	النساء	مدرس المادة
١٢.	بكري، سرجانا الدين	الرجل	مدرس المادة

٥. حالة الطلبة

القائمة ٤,٣ الطلبة

رقم	صف	الطالب	الطالبة	مجموع
١.	الصف السابع	٤	١٠	١٤
٢.	الصف الثامن	٨	٨	١٦
	الصف التاسع	٨	٦	١٤
	المجموع			٤٤

ب. نتائج البحث

١. تنفيذ قبل الدورة

نتائج اختبار إتقان النطق الأبجدية لمرحلة ما قبل الدورة المقدمة للطلاب قبل

أنشطة التعلم في الحلقة الأولى موضحة في القائمة التالي:

القائمة ٤,٤ نتائج اختبار النطق الأبجدية لطلبة ما قبل الدورة

رقم	الاسم	قيمة اختبار الدورة		
		نتيجة	مكتمل	غير مكتمل
١.	أنقرة فطري فراتيوي درليس	٢٥		✓
٢.	عاقلا نزوا	٣٠		✓
٣.	أييسا نور فطينا	٧٠		✓
٤.	دانيس فرادانا	٦٥		✓
٥.	كيسه فضيلا جوفري	٣٥		✓
٦.	نور المغفيرة	٥٥		✓
٧.	ستي أليفة ايوني تنغديومبو	٣٠		✓
٨.	زكية نور أليفة	٦٠		✓
٩.	ريال	١٥		✓
١٠.	انغى	١٠		✓
١١.	رحمة	٧٠		✓
١٢.	انده فراتيوي	٥٥		✓
١٣.	ايسي حالف	٥٥		✓
١٤.	مفتاح الجنة	٥٠		✓

القائمة ٤,٥ نطق الأبجدية لدى طلبة ما قبل الدورة

رقم	الاسم	درجات المؤشر			النتيجة النهائية	فئة
		١	٢	٣		
١.	أنقرة فطري فراتيوي درليس	١٠	-	١٥	٢٥	راسب
٢.	عاقلا نزوا	١٥	-	١٥	٣٠	راسب
٣.	أبيسا نور فطينا	٢٠	٢٠	٣٠	٧٠	جيد
٤.	دانيس فرادانا	٢٠	١٥	٣٠	٦٥	راسب
٥.	كيسه فضيلا جوفري	٢٠	-	١٥	٣٥	راسب
٦.	نور المغيرة	٢٥	-	٣٠	٥٥	راسب
٧.	ستي أليفة ايوني تنغديومبو	١٠	-	٢٠	٣٠	راسب
٨.	زكية نور أليفة	٢٥	١٠	٢٥	٦٠	راسب
٩.	ريال	٥	-	١٠	١٥	راسب
١٠.	انغى	٥	-	٥	١٠	راسب
١١.	رحمة	٢٥	٢٠	٢٥	٧٠	جيد
١٢.	انده فراتيوي	٢٠	١٠	٢٥	٥٥	راسب
١٣.	ايسي حالف	٢٠	١٠	٢٥	٥٥	راسب
١٤.	مفتاح الجنة	٢٠	١٠	٢٠	٥٠	راسب

معلومة :

١ = نطق الحروف

٢ = مخارج الحروف

٣ = تنعيم القراءة

$$\% ١٠٠ = \frac{\sum \text{طالب مكتمل}}{\sum \text{الطالب الحد الأقصى}} \times ١٠٠\%$$

$$\% ٠ = \frac{١}{١٤} \times ١٠٠\% = \text{اكتمال تعلم الطلبة}$$

بناء على نتائج ما قبل الدورة، فإن نتائج الطلبة في إتقان نطق الأبجدية لا تزال منخفضة جداً ولم تصل بعد إلى الحد الأقصى لحد الأدنى من معايير الاكتمال، وهو ٧٥، وحتى متوسط درجات الفصل لا يزال ٠٪ من تحقيق إكمال الفصل بنسبة ٨٥٪. وهذا يدل على أن الطلبة ما زالوا لم يتقنوا نطق الأبجدية بشكل كامل. لذا فإن الدرجات التي حصل عليها الطلبة حالياً تظهر أنهم لم يتقنوا نطق الأبجدية بشكل سليم وصحيح. ومع ذلك، لا يزال هناك مجال لتحسين نطق الأبجدية حتى تصبح جيدة وصحيحة. كما اختبرهم الباحثون واحداً تلو الآخر لقراءة سورة الفاتحة لمعرفة مدى فهمهم للنطق عند قراءة اللغة العربية من خلال قراءة القرآن الكريم.

جدول ٤,٦ تكرار ونسبة القيم المتوسطة للفصل في زيادة إتقان النطق الأبجدية

القائمة ٤,٦ التكرار والنسبة المئوية للزيادة في إتقان النطق الأبجدية

رقم	معايير	تكرار	عرض تقديمي
١	مكتمل	٠	٠%
٢	غير مكتمل	١٤	١٠٠%
	كيميائية	١٤	١٠٠%

١. تنفيذ الدورة الأولى

أ. التخطيط

تم تنفيذ إجراءات مراقبة الدورة الأولى في ٤ نوفمبر ٢٠٢٤. وكان الوقت المطلوب ٢ × ٦٠ دقيقة. تتم تنفيذ التعلم في الدورة الأولى وفقاً لخطة التعلم التي تم إنشاؤها، والتي تتضمن الأنشطة الأولية والأساسية والختامية.

في يوم الاثنين ٤ نوفمبر ٢٠٢٤، بالضبط في تمام الساعة ٠٨:٠٠ - ١٠:٠٠، قبل دخول الفصل، التقت الباحثة لأول مرة مع معلمة مادة اللغة العربية السيدة هرجوم، سرجانا الحكم للسؤال عن كيفية تعلم الأبجدية باستخدام طريقة *GRAND MBA* لطلبة. بعد ذلك دخل الباحثة والمراقب إلى الفصل وافتتح الدرس. افتتحت الباحثة الدرس بالترحيب بطلبة. بعد ذلك أفاد الباحثة بأنها سيحل مؤقتاً محل معلمة اللغة العربية السيدة هرجوم، سرجانا الحكم في تسليم المادة المراد دراستها. ثم قم بتقديم معلومات حول الأنشطة التي ستقوم بها الباحثة. ثم قامت الباحثة بالتحقق من حضور الطلبة. بعد ذلك قامت الباحثة بتكرار المادة السابقة التي تمت دراستها وطرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها. بعد ذلك، يقدم الباحثة لمحة عامة عن الأبحاث التي سيتم إجراؤها في التعلم إلى جانب الأساليب التي سيتم تطبيقها لتحسين مهارات النطق الأبجدية من أجل تحسين مهارات القراءة العربية. بعد ذلك قامت الباحثة بقراءة الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التي سيتم تدريسها لطلبة. بعد ذلك طلبة الباحثة من الطلبة البدء بالبحث، ففي هذا الاجتماع الأول بدأت الباحثة بتعليم نطق الحروف الأبجدية، حتى تمكن الطلبة من تمييز نطق حروف أبجدية من الآخر، واستخدم هذا التعلم طريقة التطلق، وفقاً لتدريس الذي يتم ممارسته من خلال طريقة *GRAND MBA*، يحصل كل طالب على حوالي ٧ إلى ٨ دقائق لكل طالب. بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في اللقاء التالي كان الدرس لا يزال على إتقان نطق الحروف الأبجدية، ثم طلب من الطلبة تكرار تعلم اليوم في المهجع حتى يكون أفضل في اللقاء التالي. ثم ختم الباحثة الدرس بإعادة المادة التي درسها من خلال طرح الأسئلة على الطلبة، ثم ختم الباحثة الدرس بالترحيب.

يوم الأربعاء ٦ نوفمبر ٢٠٢٤، تحديداً الساعة ٠٨:٠٠ - ١٠:٠٠. دخلت الباحثة الفصل وكان الطلبة على استعداد لتنفيذ التعلم. ثم قامت قائد الفصل بإعداد الفصل وسلم ثم صلى ثم واصل الباحثة حضور الطلبة أولاً. ثم اطلع على الدروس التي

سبق تقديمها فيما يتعلق بمواد تعلم نطق الحروف الأبجدية ونطقها. وفي هذا اللقاء الثاني تابع الباحثة المادة السابقة وهي ما يتعلق بتعلم نطق الحروف الأبجدية ونطقها. وبعد تنفيذ التعلم، اختبرتها الباحثة علناً أمام الفصل من خلال الإشارة عشوائياً لقراءة نطق الحروف الأبجدية. بعد ذلك قال الباحثة إن الاجتماع القادم لمادة التعليمية سيكون حول مخارج الحروف لمعرفة أين خرجت الحروف الأبجدية. ثم اختتمت الباحثة الفصل بالشكر وطلب من قائد الفصل أن يختتم الفصل بالتحية.

يوم الجمعة ٨ نوفمبر ٢٠٢٤، تحديداً الساعة ٠٨:٠٠ - ١٠:٠٠. دخلت الباحثة الفصل وكان الطلبة على استعداد لتنفيذ التعلم. ثم قامت قائد الفصل بإعداد الفصل وسلم ثم صلى ثم واصلت الباحثة حضور الطلبة أولاً. ثم شكر الطلبة على درس اللقاء الأخير في نطق الحروف الأبجدية، وأنهم أبدعوا وتقدموا. ثم بدأت الباحثة اللقاء الثالث بمادة عن مخارج الحروف، ثم قامت الباحثة أولاً بشرح المادة في هذا اللقاء، بعد أن اختبر الباحثة الطلبة واحداً تلو الآخر من خلال مطالبتهم بالحضور إلى مقدمة الفصل لشرحها والتدريب عليها. بعد ذلك، قالت الباحثة إن الاجتماع القادم سيظل يدور حول مخارج الحروف وطلب من الطلاب تكرارها في السكن حتى يتمكنوا من فهم هذه المادة بسرعة. ثم شكره الباحثة وطلب من قائد الفصل أن يختتم الفصل بالتحية.

في يوم الاثنين ١١ نوفمبر ٢٠٢٤، في تمام الساعة ٠٨:٠٠ - ١٠:٠٠، دخلت الباحثة إلى الفصل وكان الطلبة على استعداد لتنفيذ التعلم. ثم قامت قائد الفصل بإعداد الفصل وسلم ثم صلى ثم واصلت الباحثة حضور الطلبة أولاً. ثم استوعب الدرس الذي تم تقديمها سابقاً فيما يتعلق بمادة مخارج الحروف. في هذا الاجتماع، واصل المتحدث المادة السابقة، وهي فيما يتعلق بمخارج الحروف، شرحتها الباحثة مرة أخرى ثم طلب من الطلبة الحضور إلى مقدمة الفصل لشرح مخارج الحروف والتدريب عليها. وبعد ذلك قالت الباحثة إن اللقاء القادم لمادة التعليمية سيكون حول تجويد تنغيم القراءة لمعرفة كيفية نطق الأبجدية

بحيث تتناسب مع الطول والقصر. ثم اختتم الباحثة الفصل بالشكر وطلب من قائد الفصل أن يختتم الفصل بالتحية.

في يوم الأربعاء ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤، في تمام الساعة ٠٨:٠٠ - ١٠:٠٠، دخلت الباحثة إلى الفصل وكان الطلبة على استعداد لتنفيذ التعلم. ثم قامت قائد الفصل بإعداد الفصل وسلم ثم صلى ثم واصلت الباحثة حضور الطلبة أولاً. ثم قم بتقدير الطلبة على درس الاجتماع الأخير فيما يتعلق مخارج الحروف أنهم قاموا بعمل جيد وأظهروا تقدماً. ثم بدأت الباحثة اللقاء الخامس بمادة عن تنعيم القراءة، ثم تدرب الباحثة على كيفية نطق الأبجدية حسب قصر طولها، بعد ذلك قامت الباحثة باختبار الطلبة واحداً تلو الآخر من خلال مطالبتهم بالتوجه إلى الأمام الممارسة ذلك. بعد انتهاء اختبار الدورة الأولى، قدم الباحثة معلومات مفادها أن التعلم التالي لا يزال بنفس الطريقة والنموذج، وهي الأولى مادة عن نطق النطق الأبجدية باجتماعين، والثانية مادة عن مخارج الحروف باجتماعين والثالث كان مادة عن تنعيم القراءة في اجتماع واحد.

ب. تنفيذ اجراءات الدورة الأولى

تنفيذ الملاحظات مع عملية التعلم من خلال أوراق الملاحظة التي تشمل: أوراق مراقبة نشاط المعلم، وأوراق نشاط الطالب، وأوراق الاختبار.

نتائج اختبار الدورة الأولى لإتقان النطق الأبجدية المقدمة للطلبة في نهاية الدورة

الأولى من التعلم موضحة في القائمة التالي:

القائمة ٤,٧ نتائج الدورة الأولى لإختبار إتقان النطق في أبجدية

رقم	الاسم	قيمة اختبار الدورة		
		نتيجة	مكتمل	غير مكتمل
١.	أنغرة فطري فراتيوي درليس	٥٥		✓
٢.	عاقلا نزوا	٦٠		✓

٣.	أيسا نور فطينا	٨٠	✓	
٤.	دانيس فرادانا	٨٠	✓	
٥.	كيسه فضيلا جوفري	٥٥		✓
٦.	نور المغفيرة	٦٥		✓
٧.	ستي أليفة ايوني تنغديومبو	٥٥		✓
٨.	زكية نور أليفة	٧٥	✓	
٩.	ريال	٣٥		✓
١٠.	انغي	٢٥		✓
١١.	رحمة	٨٠	✓	
١٢.	انده فراتيوي	٨٠	✓	
١٣.	ايسي حالفا	٦٥		✓
١٤.	مفتاح الجنة	٦٥		✓

القائمة ٤,٨ الحلقة الأولى إتقان طلبة الأبجدية لنطق

رقم	الاسم	درجات المؤشر			النتيجة النهائية	فئة
		١	٢	٣		
١.	أنغرة فطري فراتيوي درليس	١٥	١٠	٣٠	٥٥	راسب
٢.	عاقلا نزوا	١٥	٢٠	٢٥	٦٠	راسب
٣.	أيسا نور فطينا	٢٠	٣٠	٣٠	٨٠	جيد جداً
٤.	دانيس فرادانا	٢٠	٣٠	٣٠	٨٠	جيد جداً
٥.	كيسه فضيلا جوفري	١٠	٢٠	٢٠	٥٥	راسب
٦.	نور المغفيرة	١٠	٢٥	٣٠	٦٥	راسب
٧.	ستي أليفة ايوني تنغديومبو	١٠	٢٠	٢٥	٥٥	راسب
٨.	زكية نور أليفة	١٥	٣٠	٣٠	٧٥	جيد

٩.	ريال	٥	١٠	٢٠	٣٥	راسب
١٠.	انغى	٥	١٠	١٠	٢٥	راسب
١١.	رحمة	٢٠	٣٠	٣٠	٨٠	جيد جداً
١٢.	انده فراتيوي	٢٠	٣٠	٣٠	٨٠	جيد جداً
١٣.	ايسي حالف	١٥	٢٠	٣٠	٦٥	راسب
١٤.	مفتاح الجنة	١٥	٢٠	٣٠	٦٥	راسب

معلومة :

١ = نطق الحروف

٢ = مخارج الحروف

٣ = تنعيم القراءة

$$\text{اكتمال تعلم الطلبة} = \frac{\sum \text{طالب مكتمل}}{\sum \text{الطالب الحد الاقصى}} \times 100\%$$

$$\text{اكتمال تعلم الطلبة} = \frac{5}{14} \times 100\% = 36\%$$

ج. مرحلة الملاحظة

وفي مرحلة الملاحظة هذه لاحظت الباحثة زيادة في إتقان الطلبة لنطق الأبجدية من خلال أنشطتهم أثناء عملية التعلم، حيث حاول الطلبة ممارسة جميع المواد بحماس شديد ليتمكنوا من إتقان النطق الأبجدية، كما قامت الباحثة أيضاً مع الاهتمام بحضور الطلبة والقواعد واستعداد الطلبة المشاركين في تلقي المادة التعليمية المقدمة. لا يزال هناك نقص في الطلبة الذين يمكنهم إتقان نطق الأبجدية.

د. الانعكاس

بناءً على القائمة أعلاه، أظهرت نتائج ملاحظات الطلبة في مدرسة هداية الله فالوفو المتوسطة المتكاملة، الصف السابع، نتائج جيدة على الرغم من اختلاف قدرات كل طالب، واستنادًا إلى مؤشرات التقييم، لا يزال العديد منهم يواجهون مشاكل في نطق الأبجدية ومخارج الحروف. تظهر هذه النتائج أن الطالب العادي لم يتمكن من تحقيق درجة كاملة لأن نتائج تعلم الطالب لا تزال مأخوذة من قبل الحد الأدنى من معايير الاكتمال، أي بدرجة ٧٥ وأيضًا أن النسبة المئوية للفصل هي ٣٦٪ فقط والتي كان ينبغي أن تصل إلى ٨٥٪. لذلك استنتج الباحثة أن تنفيذ الإجراءات خلال الدورة الأولى لم يحقق النتائج المتوقعة، لذا سيستمر الباحثة في الدورة التالية من أجل تحسين العملية وتعظيم نتائج التعلم.

٣. تنفيذ الدورة الثانية

أ. التخطيط

تم تنفيذ إجراءات الدورة الثانية بدءًا من ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤. والوقت المطلوب هو ٢ × ٦٠ دقيقة. تم تنفيذ التعلم في الدورة الثانية وفقًا لخطة تنفيذ التعلم التي تم إنشاؤها، والتي تتضمن الأنشطة الأولية والأساسية والختامية.

في يوم الجمعة ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤، في تمام الساعة ٠٨:٠٠ - ١٠:٠٠، دخلت الباحثة إلى الفصل وعندما تجمع الطلبة واستعدوا لتنفيذ الدرس، سألت الباحثة قائد الفصل وصلى. ثم أخذت الباحثة حضور الطلبة أولاً وكرر المواد التي تعلمها في الاجتماع السابق. بعد ذلك بدأت الباحثة الدرس بإعطاء سؤال وجواب قصير لطلبة حول قدرتهم على نطق النطق الأبجدية، ثم اختبرتهم الباحثة مرة أخرى واحدًا تلو الآخر كما في الجلسة السابقة باستخدام طريقة التطلق، وهذه المرة ركزت الباحثة المزيد عن الحروف الأبجدية التي لم يتقن نطقها بعد. يحصل كل طالب على ٧-٨ دقائق كما في الاجتماع السابق. وبعد أن واجهت الباحثة الطلبة واحدًا تلو الآخر، كررت الباحثة نطق الأبجدية من خلال الإشارة

بشكل عشوائي إلى الطلاب وطلبت من الطلاب إعادتها مرة أخرى عندما يكونون في السكن. قبل أن يغلق الباحثة الفصل، قال الباحثة إن الاجتماع التالي كان لا يزال يدور حول تعلم نطق الأبجدية، كما أعرب الباحثة عن تقديرها لأن مهاراتهم في نطق الأبجدية كانت تتحسن وتزايد. وبعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس بالشكر والتحية لطلبة.

يوم الاثنين ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤، وتحديدًا الساعة ٠٨:٠٠ - ١٠:٠٠، هناك اللقاء الأخير لإتقان مهارة نطق الحروف الأبجدية. عند دخول الفصل، تكون الطلبة على استعداد لتنفيذ عملية التعلم. بعد أن قامت قائد الفصل بإعداد الفصل، قامت الباحثة بأخذ حضور الطلبة. ثم تابع الباحثة بتكرار المادة السابقة أولاً بشرحها أمام الفصل، بعد ذلك قامت الباحثة باختبار الطلبة واحداً تلو الآخر ومثل الشرح السابق، ركز الباحثة على نطق الأبجدية التي لم تتقن بعد . وفي هذا الاجتماع الأخير، أتقن الطلبة مادة بنطق حروف الأبجدية. وبعد أن فهمت الطلبة هذه المادة واستيعابهم، شكرهم الباحثة على أنهم قاموا بها بشكل أفضل بكثير من ذي قبل، وقبل أن ينهي الباحثة هذا الاجتماع، قالت الباحثة إن المادة مع نطق حروف الأبجدية تعتبر كاملة وحققت أقصى النتائج. وبعد ذلك قالت الباحثة أنها في اللقاء القادمة ستكون هناك تعلم عن مخارج الحروف. وبعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس بالشكر والتحية لطلبة.

في يوم الأربعاء ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤، دخلت الباحثة الفصل وكان الطلبة على استعداد لتنفيذ التعلم. ثم قامت قائد الفصل بإعداد الفصل وسلم ثم صلى ثم واصلت الباحثة حضور الطلبة أولاً. كرر الباحثة أو ذكر مرة أخرى بما تعلمه في اللقاء السابق، أي فيما يتعلق عن المخارج الحروف، بعد ذلك قدمت الباحثة سؤالاً وجواباً قصيراً فيما يتعلق عن المخارج الحروف. تركز الباحثة في هذا الدرس على التفسيرات أو الممارسات التي لم يتقنها الطلبة بعد. دعت الباحثة الطلبة واحداً تلو الآخر للحضور إلى مقدمة الفصل لشرح أين خرجت الحروف الأبجدية والتدريب عليها. أعرب الباحثة عن تقديره لطلبة لقدرة

على إظهار تطور وتقدم أفضل مقارنة بالاجتماع السابق في الدورة الأولى، ومع ذلك نقل الباحثة أيضًا إلى الطلبة أنها في الاجتماع التالي سيظلون يتعلمون مخارج الحروف لتحقيق أقصى النتائج و كما ذكرهم الباحثة بإمكانية تكرار هذه المادة في المهجع. وبعد ذلك ختمت الباحثة الدرس بالشكر والتحية لطلبة.

الجمعة ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤ هو اللقاء الأخير لمادة تعلم مخارج الحروف لمعرفة أماكن المخارج في نطق الحروف الأبجدية. عند دخول الفصل، تكون الطلبة على استعداد لتنفيذ عملية التعلم. بعد أن قامت قائد الفصل بإعداد الفصل، قامت الباحثة بأخذ حضور الطلبة. ثم تابعت الباحثة بتكرار المادة السابقة أولاً بشرحها أمام الفصل. على غرار الاجتماع السابق، ركز الباحثة في هذا اللقاء أكثر على مادة مخارج الحروف التي لم يتقنها الطلبة بعد، بعد ذلك قامت الباحثة مرة أخرى باستدعاء الطلبة واحدًا تلو الآخر إلى مقدمة الفصل لشرح وممارسة مكان الأبجدية خرجت الحروف. وبعد أن فهمت الطلبة هذه المادة واستيعابها، أعرب لهم الباحثة عن تقديرهم لأنهم قاموا بأداء أفضل بكثير من ذي قبل. وقبل أن ينهي الباحثة هذا اللقاء قالت الباحثة إن المادة ذات مخارج الحروف قد اكتملت لأنها حققت القيمة المتوقعة، بعد ذلك اختتمت الباحثة الفصل بشكر الطلبة وتحيتهم.

يوم الاثنين ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤ هو آخر يوم لتنفيذ الدورة الثانية وتم توفير المادة النهائية فيما يتعلق بتنظيم القراءة ليتمكن الطلبة من نطق الأبجدية حسب قصر طولها. عند دخول الفصل الدراسي، تكون الطلبة على استعداد لتنفيذ عملية التعلم. بعد أن قامت قائد الفصل بإعداد الفصل، قامت الباحثة بأخذ حضور الطلبة. ثم تابعت الباحثة بتكرار المادة السابقة أولاً بشرحها أمام الفصل. بعد ذلك دعت الباحثة الواحد تلو الآخر للحضور إلى مقدمة الفصل للتدرب على نطق الأبجدية حسب طولها وقصرها. بعد أن تم إعطاء جميع المواد لطلبة لإتقان نطق الأبجدية بدءًا من تحسين نطق الحروف، مخارج الحروف إلى

تغيم القراءة، أعطى الباحثة أعلى تقدير لجميع الطلبة لأنها تم تنفيذ جميع المواد بشكل جيد وتحقيق أقصى قدر من النتائج . وبعد الانتهاء من جميع المواد التعليمية، قامت الباحثة باختبار الطلبة على قراءة سورة الفاتحة وفق مؤشرات التقييم التي تمت دراستها خلال عدة لقاءات. ثم، مع الوقت المتبقي، كررت الباحثة المادة التي أعطيت لطلبة وناقشت ردودهم على المادة التي درستها من اللقاء الأول إلى الأخير. ثم قالت الباحثة أن لقاء اليوم هو اللقاء الأخير وأعرب عن امتنانه لمشاركة الطلبة واعتذر إذا كانت هناك أي تقصير أو أخطاء أثناء عملية التعلم. بعد ذلك أنهى الباحثة الفصل وألقت التحية.

ت. تنفيذ اجراءات الدورة الثانية

القائمة ٤,٩ نتائج الدورة الثانية لإختبار إتقان النطق في أبجدية

رقم	الاسم	قيمة اختبار الدورة		
		نتيجة	مكتمل	غير مكتمل
١.	أنغرة فطري فراتيوي درليس	٧٧	✓	
٢.	عاقلا نزوا	٨٥	✓	
٣.	أييسا نور فطينا	٩٦	✓	
٤.	دانيس فرادانا	٩٤	✓	
٥.	كيسه فضيلا جوفري	٧٦	✓	
٦.	نورا لمغفيرة	٨٤	✓	
٧.	ستي أليفة ايوي تنغديومبو	٧٧	✓	
٨.	زكية نور أليفة	٨٨	✓	
٩.	ريال	٥٥		✓
١٠.	انغى	٥٥		✓
١١.	رحمة	٩٧	✓	
١٢.	انده فراتيوي	٩٥	✓	

١٣.	ايسي حالف	٨٨	✓	
١٤.	مفتاح اللجنة	٨٧	✓	

الملاحظات مع عملية التعلم من خلال أوراق الملاحظة التي تشمل: أوراق مراقبة نشاط

المعلم، وإعطاء الاختبارات الشفهية

تم شرح نتائج اختبار إتقان نطق الأبجدية من خلال *GRAND MBA* الدورة الثانية

المقدمة لطلبة في نهاية الأنشطة التعليمية لدورة الثانية في القائمة التالي:

القائمة ٤,٩ نتائج اختبار إتقان النطق لطلبة الحلقة الثانية في أبجدية

القائمة ٤,١٠ إتقان النطق الأبجدية لطلبة الحلقة الثانية

رقم	الاسم	درجات المؤشر			النتيجة النهائية	فئة
		١	٢	٣		
١.	أنقرة فطري فرايتوي درليس	٢٠	٢٥	٣٢	٧٧	جيد جدا
٢.	عاقلا نزوا	٢٢	٣٠	٣٣	٨٥	ممتاز
٣.	أييسا نور فطينا	٣١	٣١	٣٤	٩٦	ممتاز
٤.	دانيس فرادانا	٣٠	٣٢	٣٢	٩٤	ممتاز
٥.	كيسه فضيلا جوفري	٢٠	٢٥	٣١	٧٦	جيد جدا
٦.	نورول مغفيرة	٢٠	٣١	٣٣	٨٤	جيد جدا
٧.	ستي أليفة ايوني تنغديومبو	٢٢	٢٣	٣٢	٧٧	جيد جدا
٨.	زكية نور أليفة	١٥	٣٠	٢٠	٨٨	ممتاز
٩.	ريال	١٥	١٥	٢٥	٥٥	راسب
١٠.	انغى	١٠	١٥	٣٠	٥٥	راسب
١١.	رحمة	٣١	٣٣	٣٣	٩٧	ممتاز
١٢.	انده فرايتوي	٣١	٣٢	٣٢	٩٥	ممتاز
١٣.	ايسي حالف	٢٧	٢٨	٣٣	٨٨	ممتاز

١٤ .	مفتاح اللجنة	٢٦	٣٠	٣١	٨٧	ممتاز
------	--------------	----	----	----	----	-------

معلومة :

١ = نطق الحروف

٢ = مخارج الحروف

٣ = تنغيم القراءة

$$\% 100 = \frac{\sum \text{طالب مكتمل}}{\sum \text{الطالب الحد الاقصى}} \times 100\%$$

$$\% 85 = \frac{12}{14} \times 100\% = \text{اكتمال تعلم الطلبة}$$

أ. مرحلة الملاحظة

في مرحلة الملاحظة، ما لوحظ لتحديد زيادة إتقان الطلبة لنطق الأبجدية من خلال طريقة *GRAND MBA* كان من خلال أنشطتهم أثناء عملية التعلم، أي إعادة الطلبة التركيز على ما لم يكتمل في إتقان نطق الأبجدية، بدءاً من النطق الحرف ومخارج الحروف وتنفيذ القراءة وبعد ذلك تنتهي الدرس بإجابة الطلبة على الأسئلة القصيرة من الباحثة شفويًا.

ب. مرحلة الانعكاس

بناء على نتائج ملاحظات التعلم في الدورة الثانية، زادت عملية التعلم ونتائج التعلم. نتائج الانعكاس التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

(١) أكمل جميع الطلبة جميع المواد التعليمية التي قدمها الباحثة على الرغم من أنها استغرقت وقتاً طويلاً

(٢) تفهم جميع الطلبة بالفعل تعلم إتقان نطق الأبجدية باستخدام طريقة *GRAND MBA* لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية بأقصى درجات

(٣) زيادة نتائج تعلم الطلبة حيث تصل نسبة الإنجاز إلى ٨٥٪.

لمعرفة المتوسط، استخدم الصيغة

$$X = \frac{\sum x}{n} \times 100$$

معلومة :

$$X = \text{متوسط القيمة}$$

$$\sum x = \text{مجموع كل القيم}$$

$$N = \text{عدد الطلبة الذين أدوا الاختبار}$$

متوسط نتائج اختبار ما قبل الدورة

$$X = \frac{\sum x}{n} \times 100$$

$$X = \frac{625}{14} \times 100$$

$$X = 44,64$$

لذا فإن متوسط درجات الطلبة في تلاوة الأبجدية لتحسين قدرة القراءة باللغة العربية

باستخدام طريقة *GRAND MBA* هو ٤٤,٦٤

متوسط نتائج الاختبار في الدورة الأولى هي:

$$X = \frac{\sum x}{n} \times 100$$

$$X = \frac{860}{14} \times 100$$

$$X = 61,4$$

لذا فإن متوسط درجات الطلبة في تطبيق طريقة *GRAND MBA* القائم على أسلوب

الأبجدية لتحسين قدرة القراءة العربية (نطق الأبجدية) هو ٦١,٤٢

وفي الوقت نفسه، الاختبار المتوسط في الدورة الثانية

$$X = \frac{\sum x}{n} X_{100}$$

$$X = \frac{1104}{14} X_{100}$$

$$X = 82,42$$

لذا فإن متوسط درجات الطلاب في تطبيق طريقة *GRAND MBA* القائم على أسلوب

الأبجدية لتحسين قدرة القراءة العربية (نطق الأبجدية) هو ٨٢,٤٢

لتحديد النسبة المئوية لاكتمال تعلم الطلبة، استخدم الصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{n} x_{100}\%$$

معلومة :

P = النسبة المئوية لدرجات الكاملة لطلبة

$\sum x$ = عدد الطلبة الذين أكملوا

n = إجمال عدد الطلبة

نسبة اكتمال التعلم في مرحلة ما قبل الدورة هي:

$$P = \frac{\sum x}{n} x_{100}\%$$

$$P = \frac{1104}{14} x_{100}\%$$

$$P = 82,42\%$$

وبالتالي فإن نسبة اكتمال التعلم في الدورة التمهيدية هي ٨٢,٤٢٪

نسبة اكتمال التعلم في الدورة الأولى هي:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{5}{14} \times 100\%$$

$$P = 36\%$$

وبالتالي فإن نسبة اكتمال التعلم في الدورة الأولى هي ٣٦٪
وفي الوقت نفسه، فإن نسبة اكتمال التعلم في الحلقة الثانية هي:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{12}{14} \times 100\%$$

$$P = 85\%$$

من الحسابات أعلاه، من المعروف أن درجة ما قبل الدورة للفئة المتوسطة من الطلبة تصل إلى درجة ٤٤,٦٤ مع وصول نسبة اكتمال تعلم الطلبة إلى الاكتمال بدرجة ٠٪. ووجودهم في الفئة الأقل / الأقل فعالية. في الدورة الأولى، وصل متوسط درجات الطلبة إلى ٦١,٤٢ مع وصول نسبة اكتمال تعلم الطلبة إلى ٣٦٪، وكانت في الفئة الفعالة تماما والتي يمكن رؤيتها من الزيادة الكبيرة في النسبة المئوية لدرجات الطلبة، بينما في الدورة الثانية كان متوسط قيمة وحقق الطلبة درجة ٨٢,٤٢ مع ارتفاع نسبة اكتمال تعلم الطلبة بشكل كبير إلى ٨٥٪ وكانت في فئة جيد جدا واعتبرت فعالة جدا.

ج. مناقشة البحث

١. دورة الترتيب الأول

إن نتائج ملاحظات طلبة مدرسة هداية الله فالوفو المتوسطة المتكاملة في الدورة الأولى لتحسين نتائج تعلم الطلبة لم يتم فهمها بالكامل بعد، وذلك بسبب، من بين أمور أخرى: أ) في مؤشر التقييم لنطق الحروف، يكاد الطلبة لا يتمكنون من التفريق بين حرف أبجدية وآخر لأن الأخطاء في النطق لها تأثير على قدرة القراءة في اللغة العربية لأنه إذا تمت قراءتها بشكل غير صحيح فمن المؤكد أن يحصلوا على معنى خاطئ.

ب) في مؤشر تقييم الحروف المخوريحول، هناك العديد من الطلبة الذين لم يتمكنوا من توضيح مكان ظهور الحروف الأبجدية. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، مثل عدم التركيز أو استمرار الضعف في حفظ عدة شروحات. في مؤشر تقييم تجويد القراءة، يستطيع جميع الطلبة تقريباً التمييز بين الحروف الأبجدية الطويلة والقصيرة، ولكن هناك بعض الطلبة الذين ما زالوا يواجهون مشاكل في نطق الحروف الأبجدية القصيرة.

٢. مناقشة الدورة الثانية

نتائج ملاحظات طلبة مدرسة هداية الله فالوفو المتوسطة المتكاملة في الحلقة الثانية مع البيانات التي تم الحصول عليها هي:

أ) تمكن جميع الطلبة من التمييز بين نطق أبجدية وآخر، على الرغم من وجود طالين لم يتقنا تقييم النطق لنطق أبجدية.

ب) تمكن جميع الطلبة من شرح مواضع الحروف الأبجدية بشكل جيد، مع وجود طالين لم يتقنا الشرح بشكل جيد.

ج) يتمكن جميع الطلبة من نطق الحروف الأبجدية بشكل جيد مع نطق قصير.

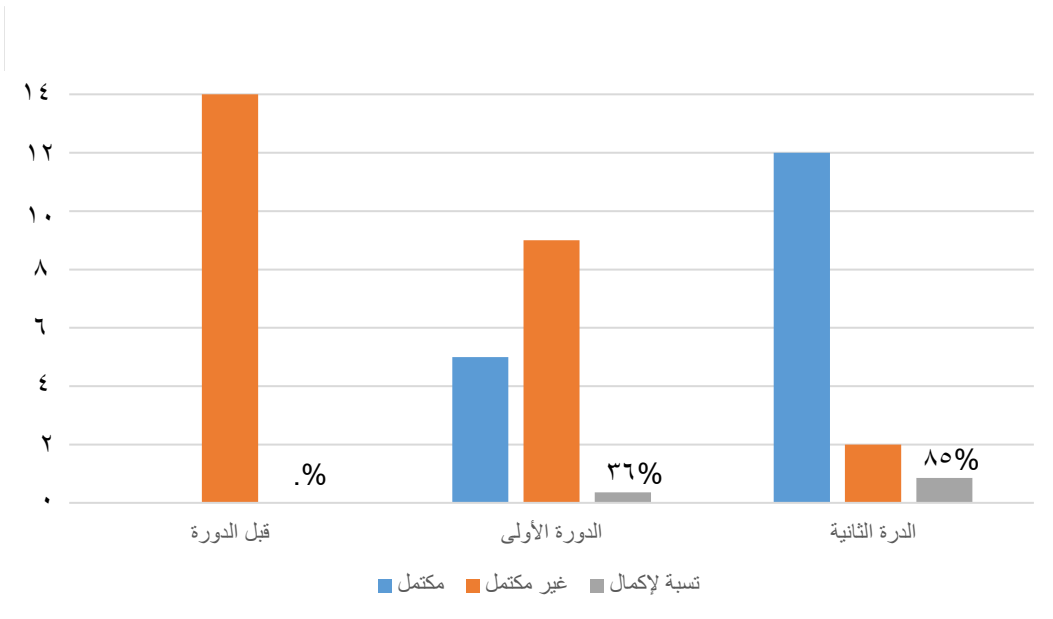
القائمة ١١، ٤ مقارنة الدورة الأولى والدورة الثانية

معايير	قبل الدورة	الدورة الأولى \نسبة مئوية	الدورة الثانية \نسبة مئوية
مكتمل	-	٣٦%	١٢
غير مكتمل	١٤	٦٤%	٢

بناء على القائمة أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك اختلافات في تنفيذ الدورة التمهيدية والدورة الأولى، حيث ارتفعت نسبة إكمال الطلبة من ٠٪ السابقة إلى ٣٦٪ في نهاية الدورة الأولى مع المقارنة من الطلبة الذين أكملوا في نهاية الدورة الأولى ما يصل إلى ٥ طلبة بنسبة مئوية ٣٦٪ وأولئك الذين لم يكملوا بنسبة مئوية ٦٤٪ هم ٩ طلاب. وفي الدورة الثانية، أظهر ١٢ طالبًا تقدمًا جيدًا بنسبة إتمام ٨٥٪ وطالبين لم ينتهوا بعد بنسبة مئوية ١٥٪، وذلك لأن الطالبين كانا يعانيان من ضعف مهارات الفهم أثناء عملية التعلم ولكن مع نسبة اكتمال تبلغ ٨٥٪، فهذا يدل على أن الإجراءات المتخذة نجحت في تحقيق نتائج التعلم لدى الطلبة.

بالتالي يمكن القول إن تطبيق طريقة *GRAND MBA* القائم على أسلوب الأبداعية يمكن أن تحسن قدرة القراءة باللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو وقد ثبتت ذلك من خلال زيادة إتقان التعلم من المرحلة قبل الدورة إلى الدورة الأولى ثم الى الدورة الثانية كما هو الموضوع في العرض التالي:

القائمة ٤,١٢ مخطط مقارنة نتائج تعلم الطلبة قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على النتائج التي تم تحقيقها من خلال تطبيق طريقة أبجدية المعتمدة على *GRAND MBA* لتحسين مهارة قراءة باللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة المتكاملة هداية الله فالوفو، يمكن استخلاصها على النحو التالي:

١. تطبيق طريقة *GRAND MBA* القائمة على الأبجدية لتحسين قدرة القراءة باللغة العربية من خلال إتقان نطق الحروف الأبجدية بدءاً من نطق الحروف ومخارج الحروف وترتيل القراءة يمكن أن يعمل بشكل جيد وفقاً للخطة.

٢. إن تطبيق أسلوب ماجستير إدارة الأعمال الكبير القائم على الأبجدية لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية من خلال إتقان نطق الحروف الأبجدية يمكن أن يسير بشكل جيد وفقاً للخطة لأنه يمكن رؤيته من تحقيق نتائج البحث العملي في الفصل الدراسي، وقد تم تحقيق ذلك في الحلقة الأولى بمتوسط درجة إتمام بلغ تعلم الطلبة ٣٦٪ وزاد بشكل ملحوظ في الحلقة الثانية بقيمة مئوية ٨٥٪. وقد نجح ما يصل إلى ١٢ طالبا من أصل ١٤ طالبا في إكمال التعلم في الحلقة الثانية على النحو الأمثل.

ب. الإقتراحات

١. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء أنشطة تعليمية إبداعية ونشطة ومبتكرة

لتحسين جو التعلم الديناميكي والممتع حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم لأن

طريقة *GRAND MBA* المستخدمة هي طريقة التطلق.

٢. لا يزال من الممكن الحفاظ على طريقة *GRAND MBA* في التعلم لتحسين قدرات أو

مهارات القراءة العربية في محاولة للطلاب ليكونوا بارعين في نطق الحروف الأبجدي

المصادر والمراجع

- Abdul Wahab, Muhib, 'Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3.1 (2016), 32–51
- Al, Pembelajaran, Q U R An, D I Madrasah, Pondok Pesantren, and A L Burhan, 'Efektivitas Metode Grand Mba Dalam Pembelajaran Al Qur'an Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al Burhan Hidayatullah Semarang', 2020
- Arikunto, Suharsimi, 'Prosedur PenelitianTindakan Kelas', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2011, 5–24
- Asmara, Berda, 'Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Di Kelompok A Tk Khadijah Surabaya', *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.1 (2020), 11–23
- Bachtiar, Fauziah, Muhammad Radhi Al Mardhi, and Muh. Bachtiar Syamsuddin, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Sultan Hasanuddin Limbung Gowa', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9.3 (2023), 173–83
- Denpasar, Hidayatullah, Tahun Pelajaran, Syamsul Arifin, and Achmad Qosim, 'PENERAPAN METODE GRAND MBA PADA PEMBELAJARAN ALQURAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN SISWA DI MTS Program Studi Pendidikan Agama Islam , Sekolah Tinggi Agama Islam Denpasar Bali , Denpasar , Indonesia Program Studi Pendidikan Agama Islam , Se', 2020, 1–10
- ELISA, SITI NUR, 'Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mufrodlat Melalui Metode Reading Aloud (Membaca Nyaring) Kelas Vii Di Mts Nurul Qur'an Salebu Majenang Cilacap - Siti Nur Elisa', 2016, 1–23
- Fath, Moh Jihadul, Edy Muslimin, and M. Yunan Hidayat, 'Penerapan Metode Grand MBA Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Burhan Semarang Tahun Ajaran 2022/2023', *Al-Idaroh: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 7.1 (2023), 144–62
- Febrianingsih, Dian, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 2721–7078
- Fransiska, Fredina, and Zaim Elmubarak, 'Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak', *Lisanul Arab*, 4.10 (2015)
- Haq, Samsul, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media', *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah*,

Dan Ilmu-Ilmu Sosial, 7.1 (2023), 211–22

Hasanah, Hasyim, 'TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)', *At-Taqaddum*, 8.1 (2017), 21

Indraswari, Retno, 'Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 3.4 (2014), 24–30

Kartini, Naidin Syamsuddin, Mustafa, Andi Arif Pamessangi, Nurmiati, Sukirman, and others, 'Pelatihan Penerapan Media Inovatif Dalam Pembelajaran Di Pondok Pesantren Putra Dato Sulaeman', *Madaniya*, 3.4 (2022), 737–44

Lutfi Afifah, Ahsena, Mustaqim Hasan, Nurul Aslamiyah, Universitas Islam An Nur Lampung, Jl Pesantren, Kec Jati Agung, and others, 'Implementasi Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Pemahaman Tajwid Santri Putri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Sidoharjo Jati Agung Lampung Selatan', *Journal on Education*, 06.02 (2024), 15138–44

Masum, Ali, 'Gradasi Materi Pembelajaran Menulis Permulaan Arab Bagi Pelajar Non-Penutur Arab Gradation of Arabic Beginning Writing Learning Materials For Non- Arabic Speaker Students', *Majalah Sainstekes*, 9.2 (2022), 82–89

Mawardi, Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin, 'Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 5.1 (2022), 23

Millah, Ahlan Syaeful, Apriyani, Dede Arobiah, Elsa Selvia Febriani, and Eris Ramdhani, 'Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas', *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1.2 (2023), 140–53

Mustafa, Mustafa, 'Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 56

Nugraha, Rahmat Mulya, Mohammad Ridwan, Samsul Bahri, and Mohammad Wizdan Faiq Fadhillah, 'Pelatihan Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Bagi Siswa SMP Terpadu Al-Amin Tasikmalaya', *JIPM: Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat*, 1.2 (2023), 93–97

Pamessangi, Andi Arif, 'Optimalisasi Potensi Kecerdasan Anak Sejak Dini Dalam Belajar Bahasa Arab', *Tunas Cendekia: Jurnal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3.2 (2020), 151–59

Rahimi, Nik Mohd, Harun Baharudin, Ghazali Yusri, Kamarul Shukri Mat The, and Mohamed Amin Embi, 'Pembelajaran Konsonan Arab Mengikut Pelat Bahasa Melayu', *GEMA Online Journal of Language Studies*, 10.3 (2010), 1–14

Rahma M. Naser, 'Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan

- Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X Ilmu Keagamaan 1 MAN 2 Kota Palu', *Jurnal Kolaboratif Sains*, 5.10 (2022), 678–89
- Sauri, Sofyan, 'Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia', *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, 5.1 (2020), 73–88
- Sundari, Fitri Siti, and Elis Indrayani, 'Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika', *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2.2 (2019), 72–75
- Sungkar, Abdullah, 'Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Pada Semester Vi/C Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung 2019', *Arabia*, 11.1 (2019), 134
- Syamsuddin, Naidin, 'Pengembangan Teknologi Cetak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 4.1 (2021), 35–45
- Wijoyo, Toto, 'Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII', *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5.1 (2016), 5–10
- Zaidar, Muhammad, Iain Pontianak, and Kalimantan Barat, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Karakter Anak Di Era Modern: Kajian Konseptual', *Islamic Insights Journal*, 05.01 (2023), 42–55

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBİYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agustin Kadi Bakara No. 100, Bura 91914 Kota Palopo
Email: fakultas@iainpalopo.ac.id / Web: www.iainpalopo.ac.id

No. : B.2/94 /It.19/FTIK/HM.01/08/2024
Lampiran :
Perihal : *Permohonan Surat Izin Penelitian*

Palopo, 19 Agustus 2024

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kota Palopo
di Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa (i):

Nama	: Nurlatifah
NIM	: 2102030051
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VII (Tujuh)
Tahun Akademik	: 2023/2024

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: **"Tathbiq GRAND MBA Al-qoolmi 'Alaa Usluubi Al-abjidyati Litahsilni Qudroti Al-qirooati Al-arabiyati Ladaa Tholabati Ashshoffi Bil-madrasati Al-muthawashshithoti Al-mutakaamilati Hidayatullah Palopo"**. Untuk itu dimohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan surat izin penelitian.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP. 196705162000031002



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. K. H. M. Hasyim, No. 5, Kota Palopo, Kode Pos: 91921
Telp/Fax. : (0471) 326048, Email : dpmtspplp@palopokota.go.id, Website : <http://dpmtsp.palopokota.go.id>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 500.16.7.2/2024.0875//IP/DPMTSP

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 2008 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 31 Tahun 2023 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Diberikan Wali Kota Palopo Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : **NURLATIFAH**
Jenis Kelamin : **P**
Alamat : **Jl. Ali Semmang, Tanamanai, Kec. Belopa, Kab. Luwu**
Pekerjaan : **Mahasiswa**
NIM : **2102030051**

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

Tathbiiq GRAND MBA Al-qoimi "Alaa Usluubi Al-abjadiyati Litahsini Qudroti Al-qirooati Al-arabiyati Ladaa Tholabat Ashshoffi Bil-madrasati Al-muthawashshitoti Al-mutakaamilati Hidayatullah Palopo

Lokasi Penelitian : **SMP Integral Hidayatullah Palopo**
Lamanya Penelitian : **3 September 2024 s.d. 3 Desember 2024**

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor kepada Wali Kota Palopo cq. **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : **4 September 2024**



Ditandatangani secara elektronik oleh :
Kepala DPMTSP Kota Palopo
SYAMSURIADI NUR, S.STP
Pangkat : **Pembina IV/a**
NIP : **19850211 200312 1 002**

Tembusan, Kepada Yth.:

1. Wali Kota Palopo;
2. Dandim 1403 SWG;
3. Kapolres Palopo;
4. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo;
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo;
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)





PENDIDIKAN INTEGRAL HIDAYATULLAH
SMP INTEGRAL HIDAYATULLAH
Islamic Boarding School

NPSN : 40315799
Alamat: Jl. Dr. Ratulangi KM 09, 1.r.
Homebase, Kel. Batuwalenrang, Kec.
Telluwanua, Kota Palopo,
Cp. 085182270832

SURAT KETERANGAN

Nomor: 003/SMP-IH/S.Ket.Pnl/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

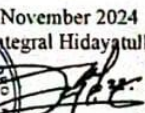
Nama : Fijar Ali Fatih, S.E
Jabatan : Kepala SMP Integral Hidayatullah

Menerangkan bahwa:

Nama : Nurlatifa Binti B. Husain
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 2102030051
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : IAIN Palopo

telah melakukan penelitian dari tanggal 4 November – 25 November 2024 dengan judul Skripsi **Tatbiq Tariqat GRAND MBA al-Qaim 'alaa Uslub al-Abjadiyah li-Tahsin Quدرات al-Qiraah al-'Arabiyah ladaa Thalabat al-Shaff al-Sabi' bil-Madrasah al-Mutakamilah Hidayatullah Palopo** di SMP Integral Hidayatullah

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

26 November 2024
Kepala SMP Integral Hidayatullah

FIJAR ALI FATIH, S.E.
DINAS PENDIDIKAN

Grand MBA
Gerakan Dakwah Mengajar dan Belajar Alquran



Bimbingan Tahsin & Tajwid Al-Quran

Diajarkan dengan metode talaqqi

JILID

1

TIM GRAND MBA PUSAT

Indikator Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Artikulasi Pengucapan Huruf	- Pengucapan tepat dan jelas	31 – 35
		- Pengucapan kurang tepat dan jelas	16 – 30
		- Pengucapan tidak tepat dan jelas	0 – 15
2.	Makhorijul Huruf	- Makhorijul huruf tepat	31 – 35
		- Makhorijul huruf kurang tepat	16 – 30
		- Makhorijul huruf tidak tepat	0 – 15
3.	Intonasi bacaan	- Intonasi bacaan benar	31 – 35
		- Intonasi bacaan kurang benar	16 – 30
		- Intonasi bacaan tidak benar	0 – 15

Keterangan:

1. Penialain dari Indikator Artikulasi Pengucapan Huruf

No	Huruf Abjadiyah	Pelafalan
1	أ	A
2	ب	Ba
3	ت	Ta
4	ث	Tsa
5	ج	Ja
6	ح	Ha
7	خ	Kho
8	د	Da
9	ذ	Dza
10	ر	Ro
11	ز	Za
12	س	Sa
13	ش	Sya
14	ص	Sho
15	ض	Dho
16	ط	Tho

17	ظ	Zho
18	ع	'A
19	غ	Gho
20	ف	Fa
21	ق	Qo
22	ك	Ka
23	ل	La
24	م	Ma
25	ن	Na
26	و	Wa
27	هـ	Ha
28	ء Hamzah	A
29	ي	Ya

- Penilaiannya berdasarkan ketepatan dan kejelasan mengucapkan huruf-huruf abjadiyah, sebagai contoh:
 - a. Ketika huruf ع harus dibaca dengan pengucapan 'A bukan sekedar A biasa
 - b. Ketika huruf ث harus dibaca dengan pengucapan TSA bukan sekedar SA biasa
 - c. Ketika huruf ض harus dibaca dengan pengucapan DHO bukan dibaca DO ataupun DHA dan beberapa contoh lainnya

2. Penilaian dari Indikator Makhorijul Huruf

a. Al Jauf

Memiliki arti rongga mulut atau tenggorokan, di mana kita dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang keluar dari rongga mulut dan rongga tenggorokan ada tiga macam, yaitu alif (ا), wawu mati (و) dan ya' mati (ي)

b. Al Halqu

Memiliki arti kerongkongan atau tenggorokan, di mana kita dapat melafalkan huruf hijaiyah yang terletak pada kerongkongan atau tenggorokan. Berikut pembagiannya,

- Aqshal halqiy (pangkal tenggorokan), yaitu huruf hamzah (ء) dan ha (هـ)

- Wasthul halqiy (pertengahan tenggorokan), yaitu huruf ha (ح) dan 'a (ع)
- Adnal halqiy (ujung tenggorokan), yaitu huruf gho (غ) dan kho (خ)

c. Al Lisan

Memiliki arti lidah, ada 18 huruf yang bisa kita lafalkan dengan keluar dari lidah. Dikelompokan sebagai berikut.

- Pangkal lidah dan langit-langit mulut bagian belakang yaitu huruf Qo (ق).
- Pangkal lidah bagian tengah dan langit-langit mulut bagian tengah, yaitu huruf Ka (ك).
- Tengah-tengah lidah, yaitu huruf Ja (ج), Sya (ش) dan Ya (ي).
- Tepi lidah, yaitu huruf Dho (ض).
- Ujung tepi lidah, yaitu huruf La (ل).
- Ujung lidah, yaitu huruf Na (ن).
- Ujung lidah tepat, yaitu huruf Ro (ر).
- Kulit gusi atas, yaitu Da (د), Ta (ت) dan Tho (ط).
- Runcing lidah, yaitu huruf Sho (ص), Sa (س) dan Za (ز).
- Gusi, yaitu huruf Zho (ظ), Tsa (ث) dan Dza (ذ).

d. Al Syafatain

Memiliki arti dua bibir, di mana kita dapat melafalkan huruf-huruf syafatain ialah wa (و), fa (ف), ma (م) dan ba (ب) dengan rincian sebagai berikut:

- Fa (ف) keluar dari dalamnya bibir yang bawah, serta menepati dengan ujung dua gigi seri yang atas.
- Wa, Ba, Ma (و , ب , م) keluar dari antara dua bibir (antara bibir atas dan bawah). Hanya saja untuk Wa bibir membuka, sedangkan untuk Ba dan Ma bibir membungkam.

e. Al Khaisyum

Memiliki arti pangkal hidung, di mana kita dapat melafalkan huruf-huruf berikut ini dan mengeluarkannya pada janur hidung. Biasanya sering kita temui pada huruf ghunnah mim dan nun.

Nun bertasydid (نْ)

Mim bertasydid (مْ)

Nun sukun yang dibaca idghom bigunnah, iqlab dan ikhfa' haqiqiy

Mim sukun yang bertemu dengan mim (م) atau ba (ب)

- Penilaiannya berdasarkan pemahaman peserta didik dalam menjelaskan dan mempraktekkan makhorijul huruf abjadiyah

3. Penilaian dari Indikator Intonasi Bacaan

Penilaian berdasarkan pada pengucapan panjang pendek huruf – huruf abjadiyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Integral Hidayatullah Palopo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (GRAND MBA)
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Artikulasi Pengucapan Huruf Abjadiyah
Alokasi Waktu : 4 kali pertemuan x 2 JP x 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianut
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dari alam sekitarnya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedur) berdasarkan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengelolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
1.2	Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa	

1.3	Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata atau huruf abjadiah sesuai dengan struktur kata yang berkaitan dengan topik : Artikulasi Pengucapan Huruf Abjadiah	3.1.1. Menulis huruf hijaiyyah mulai dari <i>alif</i> sampai dengan <i>ya</i> , 3.1.2 Melafalkan huruf hijaiyyah mulai dari <i>alif</i> sampai dengan <i>ya</i> , 3.1.3 Mengungkapkan kembali huruf-huruf abjadiah yang telah dilafalkan
1.4	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik Artikulasi Pengucapan Huruf Abjadiah dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar sesuai dengan konteks	4.1.1. Mampu mengucapkan atau melafalkan huruf-huruf abjadiah dengan baik 4.1.2. Mampu mendemonstrasikan penyebutan huruf-huruf abjadiah dengan baik sesuai dengan kaidah tajwid

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 - 4

Setelah mengikuti proses pembelajaran tentang artikulasi pengucapan huruf abjadiah peserta didik diharapkan :

- Mampu mengucapkan atau melafalkan huruf-huruf abjadiah dengan pengucapan yang baik dan benar sesuai dengan kaidah pengucapan yang disampaikan oleh guru terkait materi yang telah dipelajari

Fokus Penguatan Karakter : Jujur, Percaya Diri, Disiplin, Kerjasama, Berani, Tanggungjawab, Kreatif dan Toleransi

D. Materi Pembelajaran

Huruf-huruf abjadiah

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي

E. Media Pembelajaran

1. Media
 - Wacana tulis (teks abjadiah) dan teks pengucapan huruf-huruf abjadiah
2. Alat/Bahan
 - a. Kertas
 - b. Papan tulis

F. Sumber Belajar

- Buku Paket Grand MBA

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KEGIATAN KE 1		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru 2. Peserta didik berdoa bersama guru 3. Peserta didik menjawab sapaan yang diucapkan guru tentang kabar hari ini 4. Peserta didik menjawab “hadir/hadiroh” ketika diabsen oleh guru. Sikap disiplin 5. Peserta didik mendapat motivasi dan apresiasi berupa ice breaking sederhana dan pertanyaan ringan untuk menuju kepada pokok pembahasan 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran serta materi yang akan disampaikan	5 menit

	7. Peserta didik mendapat penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dari guru	
II. Inti	1. Mengamati a. Peserta didik memperhatikan tulisan huruf-huruf abjadiah b. Peserta didik memperhatikan pengucapan perbedaan – perbedaan antara huruf hijaiyah yang satu dengan yang lainnya 2. Menanya a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait pemahamannya tentang cara penyebutan atau pelafalan huruf-huruf abjadiah 3. Mengeksplorasi a. Peserta didik membaca untuk mengumpulkan informasi terkait pelafalan huruf-huruf abjadiah dalam buku paket b. Peserta didik secara berulang-ulang menirukan pelafalan yang diungkapkan oleh guru c. Satu per satu peserta didik maju ke depan kelas dan melafalkan semua huruf-huruf abjadiah yang telah dipelajari. 4. Mengasosiasi a. Peserta didik mengolah data mengolah data abjadiah sesuai	110 menit

	dengan pelafalan yang benar dari literatur yang telah dibaca b. Peserta didik mengolah data abjadiah yang benar dari proses tanya jawab dari guru c. Peserta didik membuat kesimpulan dari beberapa data yang ditemukan. Sikap kreatif 5. Mengomunikasikan a. Peserta didik mendemonstrasikan hasil tanya jawabnya ke depan kelas tentang pelafalan abjadiah secara bergantian b. Peserta didik yang menyaksikan penampilan temannya, memberikan tanggapan, baik dalam bentuk apresiasi maupun kritik c. Peserta didik mendapatkan apresiasi	
III. Penutup	a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran b. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan c. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan doa bersama-sama	5 menit

	e. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru sebelum keluar kelas	
--	---	--

Palopo, 31 Oktober 2024

Guru Bahasa Arab


Harjum, S.H.I

Mahasiswa


Nurlatifa Binti B. Husain

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Eijan Ali Fatih, S.E

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Integral Hidayatullah Palopo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (GRAND MBA)

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok : Makhorijul Huruf

Alokasi Waktu : 4 kali pertemuan x 2 JP x 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianut
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dari alam sekitarnya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedur) berdasarkan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	

1.2	Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa	
1.3	Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata atau huruf abajdiyah sesuai dengan struktur kata yang berkaitan dengan topik : Makhorijul Huruf	3.1.1. Menulis huruf hijaiyyah mulai dari <i>alif</i> sampai dengan <i>ya</i> , 3.1.2 Melafalkan huruf hijaiyyah mulai dari <i>alif</i> sampai dengan <i>ya</i> , 3.1.3 Mengungkapkan kembali huruf-huruf abjadiyah yang telah dilafalkan sesuai dengan makhorijul huruf
1.4	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan tentang topik Makhorijul Huruf dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar sesuai dengan konteks	4.1.1. Mampu menjelaskan letak keluarnya huruf-huruf abjadiyah 4.1.2. Mampu mendemonstrasikan penyebutan huruf-huruf abjadiyah dengan baik sesuai dengan kaidah makhorijul huruf

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 - 4

Setelah mengikuti proses pembelajaran tentang artikulasi pengucapan huruf abjadiyah peserta didik diharapkan :

- Mampu menjelaskan letak keluarnya huruf-huruf abjadiyah mengucapkan atau melafalkan huruf-huruf abjadiyah dengan pengucapan yang baik dan benar sesuai dengan kaidah makhorijul huruf yang disampaikan oleh guru terkait materi yang telah dipelajari

Fokus Penguatan Karakter : Jujur, Percaya Diri, Disiplin, Kerjasama, Berani, Tanggungjawab, Kreatif dan Toleransi

D. Materi Pembelajaran

Huruf-huruf abjadiah

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي

E. Media Pembelajaran

1. Media

- Wacana tulis (teks abjadiah) dan teks pengucapan huruf-huruf abjadiah

2. Alat/Bahan

- a. Papan tulis

F. Sumber Belajar

- Buku Paket Grand MBA
- Metode Baca Tulis Al Quran karya Dr. Kaharuddin, S.Ag., M.Pd.I dan Feri Eko Wahyudi, S.Ud., M.H.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KEGIATAN KE 1		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru 2. Peserta didik berdoa bersama guru 3. Peserta didik menjawab sapaan yang diucapkan guru tentang kabar hari ini 4. Peserta didik menjawab “hadir/hadiroh” ketika diabsen oleh guru. Sikap disiplin 5. Peserta didik mendapat motivasi dan apresiasi berupa ice breaking sederhana dan pertanyaan ringan untuk menuju kepada pokok pembahasan	5 menit

	6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran serta materi yang akan disampaikan 7. Peserta didik mendapat penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dari guru	
II. Inti	1. Mengamati a. Peserta didik memperhatikan tulisan huruf-huruf abjadiah b. Peserta didik memperhatikan pengucapan makhorijul huruf 2. Menanya a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait pemahamannya tentang cara penyebutan makhorijul huruf 3. Mengeksplorasi a. Peserta didik membaca untuk mengumpulkan informasi terkait penjelasan tentang letak keluarnya penyebutan huruf-huruf abjadiah b. Peserta didik secara berulang-ulang menirukan pelafalan yang diungkapkan oleh guru c. Satu per satu peserta didik maju ke depan kelas untuk menjelaskan dan melafalkan semua huruf-huruf abjadiah yang telah dipelajari. 4. Mengasosiasi a. Peserta didik mengolah data mengolah data tentang makhorijul	110 menit

	huruf sesuai dengan pelafalan yang benar dari literatur yang telah dibaca d. Peserta didik mengolah data tentang makhorijul huruf yang benar dari proses tanya jawab dari guru e. Peserta didik membuat kesimpulan dari beberapa data yang ditemukan. Sikap kreatif 5. Mengomunikasikan a. Peserta didik mendemonstrasikan hasil tanya jawabnya ke depan kelas tentang penjelasan makhorijul huruf secara bergantian b. Peserta didik yang menyaksikan penampilan temannya, memberikan tanggapan, baik dalam bentuk apresiasi maupun kritik c. Peserta didik mendapatkan apresiasi	
III. Penutup	a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran b. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan c. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan doa bersama-sama	5 menit

	e. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru sebelum keluar kelas	
--	---	--

Palopo, 31 Oktober 2024

Guru Bahasa Arab


Harjum, S.H.I

Mahasiswa


Nurlatifa Binti B. Husain

Mengetahui,

Kepala Sekolah

 
Eijan Ali Fatih, S.E

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Integral Hidayatullah Palopo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (GRAND MBA)

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok : Intonasi Bacaan

Alokasi Waktu : 2 kali pertemuan x 2 JP x 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianut
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dari alam sekitarnya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedur) berdasarkan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengelolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
1.2	Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa	

1.3	Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata atau huruf abajdiyah sesuai dengan struktur kata yang berkaitan dengan topik : Intonasi Bacaan	3.1.1. Menulis huruf hijaiyyah mulai dari <i>alif</i> sampai dengan <i>ya</i> , 3.1.2 Melafalkan huruf hijaiyyah mulai dari <i>alif</i> sampai dengan <i>ya</i> , 3.1.3 Mengungkapkan kembali huruf-huruf abjadiyah yang telah dilafalkan sesuai dengan intonasi bacaan untuk mengetahui panjang pendeknya
1.4	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan tentang topik Intonasi Bacaan dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar sesuai dengan konteks	4.1.3. Mampu membedakan panjang pendek pada penyebutan huruf-huruf abjadiyah 4.1.4. Mampu mendemonstrasikan penyebutan panjang pendek huruf-huruf abjadiyah dengan baik

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 - 2

Setelah mengikuti proses pembelajaran tentang artikulasi pengucapan huruf abjadiyah peserta didik diharapkan :

- Mampu melafalkan huruf-huruf abjadiyah sesuai dengan panjang pendeknya

Fokus Penguatan Karakter : Jujur, Percaya Diri, Disiplin, Kerjasama, Berani, Tanggungjawab, Kreatif dan Toleransi

D. Materi Pembelajaran

Huruf-huruf abjadiyah

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي
آ با تا ثا جا حا خا دا ذ را زا سا شا صا ضا طا ظا عا غا فا قا كا لا ما نا وا ها يا

E. Media Pembelajaran

1. Media

- Wacana tulis (teks abjadiah) dan teks pengucapan huruf-huruf abjadiah

2. Alat/Bahan

- a. Papan tulis

F. Sumber Belajar

- Buku Paket Grand MBA

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KEGIATAN KE 1		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru 2. Peserta didik berdoa bersama guru 3. Peserta didik menjawab sapaan yang diucapkan guru tentang kabar hari ini 4. Peserta didik menjawab “hadir/hadiroh” ketika diabsen oleh guru. Sikap disiplin 5. Peserta didik mendapat motivasi dan apresiasi berupa ice breaking sederhana dan pertanyaan ringan untuk menuju kepada pokok pembahasan 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran serta materi yang akan disampaikan 7. Peserta didik mendapat penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dari guru	5 menit

II. Inti	1. Mengamati a. Peserta didik memperhatikan tulisan huruf-huruf abjadiah b. Peserta didik memperhatikan pengucapan intonasi bacaan abjadiah mengenai panjang pendek penyebutan huruf-huruf abjadiah 2. Menanya a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait pemahamannya tentang cara penyebutan panjang pendek huruf-huruf abjadiah 3. Mengeksplorasi a. Peserta didik membaca untuk mengumpulkan informasi terkait penjelasan tentang penyebutan panjang pendek huruf-huruf abjadiah d. Peserta didik secara berulang-ulang menirukan pelafalan yang diungkapkan oleh guru e. Satu per satu peserta didik maju ke depan kelas untuk melafalkan panjang pendek semua huruf-huruf abjadiah yang telah dipelajari. 4. Mengasosiasi a. Peserta didik mengolah data mengolah data tentang intonasi bacaan sesuai dengan pelafalan yang benar dari literatur yang telah dibaca	110 menit
----------	---	--------------

	b. Peserta didik mengolah data tentang intonasi bacaan yang benar dari proses tanya jawab dari guru c. Peserta didik membuat kesimpulan dari beberapa data yang ditemukan. Sikap kreatif 5. Mengomunikasikan a. Peserta didik mendemonstrasikan hasil tanya jawabnya ke depan kelas tentang penjelasan intonasi bacaan secara bergantian d. Peserta didik yang menyaksikan penampilan temannya, memberikan tanggapan, baik dalam bentuk apresiasi maupun kritik e. Peserta didik mendapatkan apresiasi	
III. Penutup	f. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran g. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan h. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya i. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan doa bersama-sama j. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru sebelum keluar kelas	5 menit

Guru Bahasa Arab


Harjum, S.H.I

Palopo, 31 Oktober 2024

Mahasiswa


Nurlatifa Binti B. Husain

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Fijan Ali Fatih, S.E

LEMBAR OBSERVASI GURU

Tempat Penelitian : SMP Integral Hidayatullah

Semester : Ganjil

Observer : Harjum, S.H.I

A. Petunjuk Pengisian

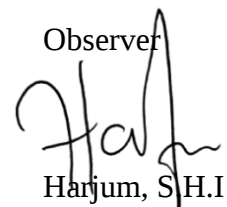
1. Kriteria Penilaian

- a. 1 : kurang
- b. 2 : cukup
- c. 3 : baik
- d. 4 : sangat baik

B. Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Melakukan kegiatan apresiasi (membaca do'a, mengabsen dan memberi motivasi)				✓	
2.	Melaksanakan pembelajaran secara bertahap (pendahuluan, kegiatan inti, penutup)				✓	
3.	Menguasai kelas (mengontrol dan berperan aktif)			✓		
4.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif dan aktif			✓		
5.	Menggunakan metode pembelajaran secara efektif dan efisien (terciptanya suasana belajar yang nyaman, mudah dipahami dan menyenangkan)			✓		
6.	Melibatkan siswa untuk berperan aktif didalam kelas (menggunakan metode pembelajaran dengan baik)			✓		

Observer



Harjum, S.H.I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Tempat Penelitian : SMP Integral Hidayatullah

Semester : Ganjil

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini diisi oleh observer yang telah dipilih oleh peneliti
2. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
3. Observer melihat dan menilai aktivitas siswa dengan cara memberikan checklist sesuai kriteria penilaian yang telah ditentukan
4. Kriteria penilaian
 - a. 1 : kurang
 - b. 2 : cukup
 - c. 3 : baik
 - d. 4 : sangat baik

B. Observasi Aktivitas Siswa

No	Aktivitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Mendengarkan dengan seksama penyampaian materi pembelajaran				✓	
2.	Berusaha mendengarkan materi tentang artikulasi pelafalan abjadiah				✓	
3.	Memperhatikan tugas yang diberikan oleh guru				✓	
4.	Berdiskusi dengan guru dengan baik ketika ada yang tidak dipahami			✓		
5.	Fokus saat pembelajaran berlangsung				✓	

Observer



Nurlatifah

DOKUMENTASI PENELITIAN

Bersama Guru Bahasa Arab



Pembelajaran











سيرة ذاتية

نور لطيفة بنت ب. حسين، ولدت في فالوفو في ١٠ أبريل ١٩٩٤، الكاتبة هي الابنة الأولى من ثمانية الأطفال لأب يدعى برهان الدين حسين (المرحوم) وأم تدعى سري هدايتي. تعيش الكاتبة الآن في فالوفو،



شارع راتولانجي، قرية باتو والينرانج، منطقة تيلووانووا، مقاطعة سولاويسي الجنوبية. التحقت الكاتبة بالمدرسة الابتدائية ٣٠٩ في أوجونغ باسيانغ، مقاطعة لووو في عام ٢٠٠٠، ثم درست في المدرسة الثانوية في YPN نولينغ، في مقاطعة لووو في عام ٢٠٠٦، على الرغم من أنها درست أيضا في المدرسة هداية الله بيلوفا، والمدرسة العالية في المدرسة المحمدية فالوفو في عام ٢٠٠٦. قبل التخرج من تلك المدرسة، درست الكاتبة أيضا في المدرسة بن باز في يوجياكارتا سنة وفي عام ٢٠٢١، ستتاحين للكاتبة لمواصلة تعليمه في الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو بكلية التربية وعلوم التعليمية بشعبة تدريس اللغة العربية.