

استخدام طريقة Scramble لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة:

جمي واتي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠٠٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٤

استخدام طريقة Scramble لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة:

جمي واتي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠٠٣

إشراف:

١. الدكتور مرضى تقويم، الماجستير

٢. الدكتور نايددين شمس الدين، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٤

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : جمى واتي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٣٠٠٠٣ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

العنوان الرسالة : استخدام طريقة *Scramble* لتحسين حفظ مفردات اللغة

العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة ابن سينا فالوفو

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتائج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص، آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فلرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسيها، لا غية وباطلة قانونيا.

فالوفو، ٠٢ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة



جمى واتي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٣٠٠٠٣ :

موافقة لجنة الإشراف

بعد الإطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة :

الإسم : جنى واتي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٣٠٠٠٣ :

الشعبة : شعبة التدريس اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم العلمية

عنوان الرسالة : استخدام طريقة Scramble لتحسين حفظ المفردات اللغة

العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

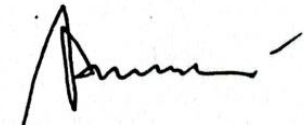
المتكاملة ابن سينا فالوفو

وبعد إجراء التصحيحات اللازمة, فقررت لجنة الإشراف بأن هذه الرسالة قد

استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للاختبار التحصيلي :

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور نايدن شمس الدين, الماجستير

تاريخ :

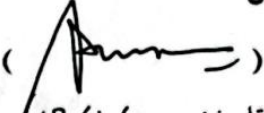
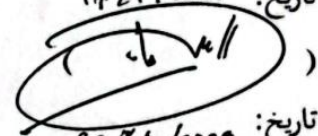
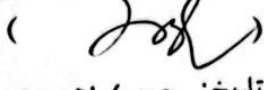
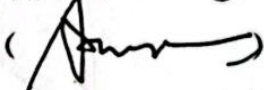

الدكتور مرضى تقويم الماجستير

تاريخ :

موافقة لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان " استخدام طريقة Scramble لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو " المقدمة من الطالبة جنى واتي ، رقم القيد : ٢٠٠٢٠٣٠٠٠٣ ، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تجاوزت الإختبار التحصيلي المقام في يوم الإثنين، تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٥م، والموافق ١٣ رجب ١٤٤٦هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة الإمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

١. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير
رئيس الجلسة
()
تاريخ: ١٧/١/٢٥٢٥
٢. الدكتور قهار الدين، الماجستير
الممتحن الأول
()
تاريخ: ١٧/١/٢٥٢٥
٣. الدكتور أندي عارف فامسائغ، الماجستير
الممتحن الثاني
()
تاريخ: ٢٥/١/٢٥٢٥
٤. الدكتور مرضى تقويم، الماجستير
المشرف الأول
()
تاريخ: ٢١-٥١/٢٥٢٥
٥. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير
المشرف الثاني
()
تاريخ: ١٧/١/٢٥٢٥

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " استخدام طريقة *scramble* لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو " المقدمة من الطالبة جى واتي، رقم القيد ٢٠٠٣.٠٠٣.٠٠٣، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الإثنين، تاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٥، والموافقة ٤ شعبان ١٤٤٦ هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd).

فالوفو، ٧ فبراير ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

- | | |
|---|--|
| ١. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير | () رئيس الجلسة |
| ٢. الدكتور قهار الدين، الماجستير | () المناقش الأول |
| ٣. الدكتور أندي عارف فاميسانجي، الماجستير | () المناقش الثاني |
| ٤. الدكتور مرضى تقويم، الماجستير | () المشرف الأول |
| ٥. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير | () المشرف الثاني |

يعتمد :

باسم رئيس الجامعة

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

 الدكتور نائدين شمس الدين
 رقم التوظيف: ١٩٧٣.٠٨.١٢.٠٣.١٢.١٠.٠٨

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

 البروفيسور الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير
 رقم التوظيف: ١٩٦٧.٠٥.١٦.٢٠.٠٣.١٠.٠٢

بسم الله الرحمن الرحيم كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام علي أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجه الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص :

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس النعاجي الماجستير، والنائب الأول الدكتور منير يوسف الماجستير، والنائب الثاني الدكتور مسرالدين الماجستير، والنائب الثالث الدكتور مستمينج الماجستير، الذين قد أروقوا درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية البروفيسور الدكتور سوكيرمان نورجان الماجستير والنائبة الأولى الحاجة نورسيني الماجستير، والنائبة الثانية عالية ليستاري الماجستير، والنائب الثالث الدكتور تقوى، الماجستير.

٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية، الدكتور نايدن شمس الدين الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير وموظف الشعبة السيد زين

- الدين سرجانا التربية وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام, الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.
٤. المكرم المشرف الأول الدكتور مرضى تقويم الماجستير والمكرم المشرف الثاني، الدكتور نايددين شمس الدين الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
٥. المكرم المناقش الأول الدكتور قهار الدين الماجستير والمكرم المناقش الثاني، الدكتور أندي عارف فامسائغ، الماجستير
٦. المكرم المرشد أكاديمي، الدكتور مرضى تقويم الماجستير
٧. المكرم رئيس مكتبة الجامعة أبو بكر، الماجستير، وجميع الموظفين والموظفات بالمكتبة الذين ساعدوا الباحثة في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
٨. المكرم مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو أحمد زكي مالك، الماجستير والمكرم معلم اللغة العربية ذو الفضلي، الماجستير والمكرمين الأساتذة والأستاذات والموظفين والموظفات بالمدرسة الذين أعطوا الإذن للباحثة وقدموا الكثير من المساعدة في إجراء البحث.
٩. جميع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو الذي تعاون مع الباحثة في عملية إنجاز هذا البحث.
١٠. فضيلة والدي جيس ووالدي حسنية اللذان ساعدوني اللذين اعتنيا بالباحثة، وخالتي هاسرياني التي اهتمت بي، وأخي وأنا، وأختي حوسي اللذان يساعدناني دائما.
١١. جميع أصدقائي بشعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة. شكرا جزيلا لكم طوال هذا الوق.

فالوفو، ٢٧ ديسمبىز ٢٠٢٤

الباحثة



جمى واتي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠٠٣

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	إقرار باصالة بحث
د	موافقة لجنة الإشراف
هـ	كلمة الشكر التقدير
ح	محتويات البحث
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
م	الملخص
١	المبحث الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٩	المبحث الثاني: الدراسة النظرية
٩	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
١١	ب. الأساس النظري
١١	١. المفردات
١١	أ) تعريف المفردات

١٢	ب) أهداف تعليم المفردات
١٣	ج) مبادئ تعليم المفردات.....
١٤	د) استراتيجيات تعليم المفردات
١٦	هـ) تقييم تعلم المفردات
١٨	و) جوانب تقويم الإتقان في المفردات
١٩	٢. طريقة Scramble
١٩	أ) تعريف الطريقة scramble
٢٠	ب) إجراء الطريقة scramble
٢١	ج) إيجابيات وسلبيات طريقة scramble
٢٢	ج. إطار التفكير
٢٣	المبحث الثالث: منهج البحث.....
٢٣	أ. نوع البحث
٢٥	ب. إجراءات البحث ودوراته
٢٧	ج. تصميم البحث
٢٩	د. موضوع البحث والمخير
٢٩	هـ. وقت ومكان البحث
٢٩	و. أساليب جمع البيانات
٣١	ز. أساليب تحليل البيانات
٣٣	ح. مؤشرات النجاح
٣٦	المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة.....

أ.	نظرة عامة عن موقع البحث	٣٦
ب.	وصف نتائج البحث	٤٠
ج.	مناقشة البحث	٥٨
المبحث الخامس: خاتمة		
أ.	خلاصة	٦١
ب.	الاقتراح	٦٣
المراجع		
٦٤		
الملاحق		
٦٧		
سيرة ذاتية		
١١٠		

قائمة الجداول

الجدول ٣,١ مؤشرات التقييم	٣٠
الجدول ٤,١ بيانات المعلمين	٣٩
الجدول ٤,٢ بيانات الطلاب	٤٠
الجدول ٤,٣ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية قبل الدورة	٤١
الجدول ٤,٤ نتائج اختبار المفردات العربية قبل الدورة	٤٢
الجدول ٤,٥ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية الدورة الأولى	٤٦
الجدول ٤,٦ إتقان المفردات اللغة العربية الدورة الأولى	٤٧
الجدول ٤,٧ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية الدورة الثانية	٥٢
الجدول ٤,٨ إتقان المفردات اللغة العربية الدورة الثانية	٥٣
الجدول ٤,٩ مقارنة إتقان المفردات العربية في قبل الدورة والأولى والثانية	٦٠

قائمة الأشكال

- الصورة ١, ٢ إطار التفكير ٢٢
- الصورة ١, ٣ تدفق أبحاث الإجراءات ٢٨
- الصورة ١, ٤ رسم توضيحي لمتوسط النتيجة اختبار نتائج تعلم الطلبة ٥٨

الملخص

جمي واتي, ٢٠٢٤ " استخدام طريقة Scramble لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو" المشرف (١) الدكتور مرضى تقويم, الماجستير والمشرف (٢) الدكتور نايدن شمس الدين، الماجستير.

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة استخدام طريقة scramble لتحسين حفظ المفردات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو (٢) لمعرفة زيادة تحسين حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة scramble لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو. هذا الإجراء البحث على دورتين، بالنموذج Kemmis و Mc Taggart التي كل دورة بأربع مراحل, وهي: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والإنعكاس. تألفت كل دورة من اجتماعين طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة اجراء, إختبار, وملاحظات ميدانية. نتائج هذا البحث هي (١) تتمثل هذه الخطوة البحثية في أن يبدأ الباحثة في التعلم عن طريق تغيب الطلبة، ثم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين من ٤ طلبة بعد ذلك قام الباحث بتوزيع الأسئلة على الطلبة على شكل أسئلة تم حلها بعد ذلك بطريقة scramble. ثم يقدم الطلبة أعمالهم أمام الفصل (٢) يمكن ملاحظة الزيادة في النسبة المئوية في الدورة الأولى من بين ١١ طلبة أكملوا ما يصل إلى ٦ بنسبة مئوية (٥٤,٥٤٪)، في حين أن أولئك الذين لم يكملوا ما يصل إلى ٥ بنسبة مئوية (٤٥,٤٦٪). أما بالنسبة للدورة الثانية، فقد أكمل جميع الطلبة ما يصل إلى ١١ طلبة بنسبة مئوية (١٠٠٪). من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، يقال إن نتائج التعلم كاملة.

الكلمات المفتاحية : طريقة Scramble المفردات، بحث إجرائي جماع

ABSTRAK

Jumma Wati, 2024 “Penggunaan Metode Scramble Untuk Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Ibnu Sina Palopo” Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Pembimbing (1) Dr. Mardi Takwim, M.HI. dan Pembimbing (2) Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui penerapan metode *scramble* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa kelas VIII SMPIT Ibnu Sina Palopo. (2) Untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *scramble* pada siswa kelas VIII SMPIT Ibnu Sina Palopo. Prosedur penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, dengan model Kemmis dan MC Taggart yang setiap siklusnya memiliki empat tahapan yaitu : Tahap Perencanaan, Tahap Pelaksanaan, Tahap Pengamatan, Tahap Refleksi. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi tindakan, catatan lapangan, dan lembar tes. Hasil penelitian ini adalah (1) langkah penelitian ini yaitu peneliti memulai pembelajaran dengan mengabsen siswa, kemudian membagi siswa dalam tiga kelompok. Setelah itu peneliti membagikan soal kepada para siswa dalam bentuk soal yang kemudian diselesaikan dengan metode *scramble*. Kemudian para siswa mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas (2) Peningkatan persentase pada siklus I dapat dilihat bahwa dari 11 siswa yang tuntas sebanyak 6 dengan persentase (54,54%), sedangkan yang belum tuntas sebanyak 5 orang dengan persentase (45,46%). Adapun pada siklus II semua siswa telah tuntas sebanyak 11 siswa dengan persentase (100%). Dari siklus I ke siklus II hasil belajar dikatakan tuntas.

Kata Kunci : Metode Scramble, Kosakata, Penelitian Tindakan Kelas

المبحث الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى أهم اللغات في العالم. وقد نزل القرآن الكريم باللغة العربية، وأحيائها وانتشر في كل مكان، ووحد لهجاتها المختلفة في لغة واحدة فصيحة. وهذا هو السبب في نشأة اللغات العربية، مثل النحو والصرف وعلوم اللغة العربية السليمة وفقه اللغة والبلاغة والقانون.¹ وبالنسبة للإندونيسيين، فإن اللغة العربية في حد ذاتها ليست اللغة الأولى للإندونيسيين، ولكن اللغة العربية تحتل مكانة اللغة الثانية للإندونيسيين بل إنها أصبحت اللغة الثالثة بل أصبحت اللغة الرابعة بعد اللغة الإنجليزية واللغات المحلية. ولذلك، في عملية تطورها في إندونيسيا، يمكن إتقان اللغة العربية كلغة، أي بعملية مدروسة من خلال عملية تعلم اللغة.² وهكذا، أصبحت اللغة العربية إحدى المواد التي تدرس في المدارس في إندونيسيا. ومع ذلك، غالبًا ما يرتبط تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بتعلم اللغة

¹ أنيسة حسناء، سيروجول الهدى. التراكيب والمفردات من خلال سلسلة الإمام بن حنبل ودورها في علاج التحجر. موردنا journal. سوكابومي. ٢٠٢٠، ١١٤.

² Nginyatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)." An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam, 2016.

العربية بالتعاليم الإسلامية، على الرغم من أن تعلم اللغة في الواقع مهما كان اسمه لا يرتبط مباشرة بالدين.

ليس بالضرورة أن يكون تعلم اللغة العربية مرتبطاً بالدين، لأن هذا الفهم يجعل تعلم اللغة مرتبطاً بالدين فقط في غرض واحد محدد، وهو أنها لغة يتم تعلمها فقط لغرض فهم المعارف الدينية. وبالطبع، هذا افتراض غير صحيح لأن تعلم اللغة لا يعني أننا ننجذب إلى دين معين. وبالمثل، فإن تعلم اللغة الكانتونية (الصينية) لا يعني أن يصبح المرء بوذيًا، ولا يعني تعلم اللغة الإنجليزية أن المرء ينوي اعتناق المسيحية.^٣ أما في الوقت الراهن، فإن الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية لا تعود فقط إلى أن اللغة العربية، وخاصة في الأدب العربي، لا تغطي مختلف فروع المعرفة فحسب، بل لها منهجية خاصة بها يمكن استخدامها كأداة في البحث والتطوير العلمي. بالإضافة إلى ذلك، أصبحت اللغة العربية لغة قادرة على استيعاب مختلف احتياجات مستخدميها واستيعاب مختلف التطورات في العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات.^٤ بحيث يمكن أن يكون ذلك عاملاً في أهمية تعلم اللغة العربية ليس فقط في السياق الديني بل أيضاً في الأمور المتعلقة بالبحث أو التطور العلمي.

³ Mawardi, "Sistim Pembelajaran Bahasa Arab," ed. Hamzah K Lembaga Penerbit Kampus (LPK) STAIN Palopo, 2012, 3.

⁴ Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh No Title", Ar-Rainry 2016, 344.

لقد شهد تعلم اللغة العربية تطوراً كما يتضح من انتشار تعلم اللغة العربية ليس فقط في البيمارستانات أو المدارس التي ترعاها وزارة الدين مثل المدرسة الابتدائية أو المدرسة التنسوية أو المدرسة العالية. ومع ذلك، فقد تغلغل تعليم اللغة العربية اليوم أيضاً في المدارس الحكومية.^٥ ومع ذلك، في عملية تطورها، لا يزال تعلم اللغة العربية في المدارس اليوم يواجه العديد من العقبات. ويرجع ذلك لارتباطه بنمط تعلم اللغة العربية المطبق في المدارس. حيث يميل تعلم اللغة العربية المطبق في المدارس المختلفة إلى أن يكون مجرد عملية نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب باستخدام التواصل أحادي الاتجاه حيث يصبح الطلاب مجرد كائنات سلبية في عملية التعلم في الفصل الدراسي، مثل مهمة الطلاب في حفظ المفردات المطلوبة فقط حتى يتمكنوا من أداء الواجبات المعطاة.

يمكن أن يؤدي غياب دور الطالب في عملية التعلم إلى انخفاض دافعية الطلاب تجاه عملية التعلم، الأمر الذي يمكن أن يكون عاملاً رئيسياً في انخفاض نتائج تعلم الطالب. يمكن أن ينجم انخفاض فاعلية الطالب في التعلم عن عدة عوامل منها الاستراتيجيات والطلاب والبيئة. العوامل الاستراتيجية مثل استراتيجيات التعلم غير المناسبة المستخدمة في التدريس مثل استخدام أساليب التعلم.^٦ نقص في وسائل التعلم المثيرة للاهتمام، بحيث

⁵ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia" Jurnal Al-Maqoyis, 2013, 143.

⁶ Yosi Intan Pandini Gunawan, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa" Khazanah Akademia 02, no. 01, 2018, 78.

انخفض اهتمام الطلاب بالتعلم قليلاً. ويرجع ذلك إلى ظهور الملل من التعلم الذي يستخدم الكتب فقط. الحل للتخلص من الملل في تعلم اللغة العربية هو استخدام وسائط تعليمية شيقة⁷.

يمكن أن يؤدي وجود مفهوم التطوير إلى تحسين الجودة والإبداع في عملية التعليم.^٨ كما تظهر نتائج تعلم الطلاب المنخفضة بسبب انخفاض الدافعية في التعلم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو. يؤدي استخدام استراتيجيات التعلم في تعلم اللغة العربية غير المناسبة في الصف الثامن إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب. على سبيل المثال، لا يزال إتقان الطلاب للمفردات ناقصاً جداً، بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي قام بها الباحثون يوم الاثنين الماضي ٦ مارس ٢٠٢٣، والتي أظهرت عدم وجود دافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية مما يؤثر على عدم إتقانهم لمواد التعلم، خاصة في إتقان المفردات لدى الطلاب. ومن خلال عملية الملاحظة التي قامت بها الباحثة، يُستنتج أن تدني نواتج التعلم لدى الطلاب ناتج عن الاستخدام غير الدقيق لأساليب التعلم. بحيث لا يتمكن الطلاب من تحقيق المؤشرات المطلوبة. لذا، وانطلاقاً من هذه المشاكل،

⁷ Adrian, Mardi Takwim, & M Zuhri Abu Nawas, *Tathwir Wasilah al-Ta'lim bi al-Fidiu al-Rusum al-Mutaharrikah 3D 'ala Asas Tathbiq Kine Master 'ala Madah al-Mihnah li Tullab al-Saff al-Thamin bi al-Madrasah al-Thannawiyah al-Hukumiyyah Palopo*. Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education (2024), 71.

⁸ Naidin Syamsudin, "Model-Model Pengembangan Media Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab Naidin Syamsuddin Pendahuluan Metode," *Jurnal Pendidikan Refleksi* 10, no. 3,(2021), 158.

بإدراك الباحث إلى تقديم حل يتمثل في استخدام الطريقة الصحيحة التي تمكن من تحسين إتقان الطلاب للمفردات.

استخدام الأساليب المناسبة في عملية التعلم على الأقل إلى تحقيق فعالية التعليم. إن استخدام طرائق التعلم يمكن أن يسهل على الطلاب تعلم شيء مفيد ونافع، ومن المتوقع أن يساعد الطلاب في عملية التعلم على تحسين قدراتهم بما يتوافق مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.^٩ لذا يمكن استنتاج أن طريقة التعليم الصحيحة يمكن أن تكون عاملاً مسرعاً في تحقيق أهداف التعلم.

وفقاً لسويبارنو، فإن طريقة *scramble* هي إحدى الألعاب اللغوية، واللعبة اللغوية في جوهرها هي نشاط لاكتساب مهارات معينة بطريقة مشوقة. وطريقة *scramble* هي طريقة تدريس عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابة مصحوبة بإجابات بديلة مقدمة.^{١٠} ويمكن ملاحظة نجاح تعلم اللغة باستخدام طريقة *scramble* في بحث سابق، حيث أظهرت نتائج الدراسة زيادة في اكتساب اللغة سواء في جانب إتقان المفردات أو في تحسين المهارات اللغوية مثل التحسن في مهارات التحدث والقراءة والكتابة للطلاب بعد استخدام نموذج التعليم *scramble* كأسلوب تعليمي.

^٩ Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab" Metode Pembelajaran Bahasa Arab Vol. 2, No. 1 (2016), 5.

^{١٠} Widha Anggraeni Swastia, Rukayah, and Yulianti, "Pengaruh Metode Scramble Terhadap Pemahaman Konsep Koperasi," journal Universitas Sebelas Maret (2015), 8.

فعلى سبيل المثال، في دراسة أجرتها إيمان الله في عام ٢٠١٧ م في بحث عمل صفي لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية من خلال نموذج التعلم *scramble* لطلاب الصف السابع بالمدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج، في البحث الذي أجرته إيمان الله ذكر أن هناك زيادة في مؤشر النجاح في هذه الدراسة تمثلت في تحقيق عرض تقديمي وصلت نسبته إلى ٨١٪ في الدورة الأخيرة حيث كانت النسبة التي حصل عليها الطلاب قبل إجراء البحث الصفّي تصل إلى ٣٧٪ فقط.^{١١} وهذا يدل على أن أسلوب *scramble* هو أسلوب مناسب في استخدامه كمحاولة لتحسين نواتج تعليم اللغة، خاصة في تحسين المفردات للطلاب.

لذا من المشاكل التي وجدها الباحثة المتعلقة بتعليم اللغة العربية في تدني إتقان الطلاب للمفردات اللغوية، تقدم الباحثة حلاً لها باستخدام طريقة *scramble* في تعليم اللغة العربية. إن استخدام طريقة *scramble* هذه يمكن أن يسهل على الطلاب تذكر المفردات المعطاة. لذا، يهتم المؤلف في هذا البحث بعنوان: “استخدام طريقة *scramble* لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو”.

^{١١} إيمان الله، “تطبيق نموذج التعلم من نوع تدافع في ترقية مستوى استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية كالياوي” (جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج).

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة *scramble* لتحسين حفظ المفردات لطلبة الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو؟

٢. كيف زيادة تحسين حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *scramble*

لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام طريقة *scramble* لتحسين حفظ المفردات لطلبة الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو.

٢. لمعرفة زيادة تحسين حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *scramble*

لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو.

د. فوائد البحث

١. للمعلمين

(أ) معرفة نقاط الضعف والقوة في نظام التدريس بحيث يمكن استخدامه كمرجع للتحسين.

(ب) للتعرف على طريقة التعليم وهي طريقة *scramble* التي يمكن أن تحسن من جودة التعليم في الفصل الدراسي.

ج) زيادة فهم المعلمين في تحسين أدائهم، بحيث يمكن أن يصبحوا معلمين محترفين ومبدعين ومبتكرين.

٢. للطلاب

أ) زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

ب) تحسين حفظ المفردات وتحسين نتائج تعليم الطلاب.

٣. بالنسبة للمدرسة

أ) تقديم مساهمات مفيدة في تحسين التعليم في المدرسة.

ب) لتحسين جودة المدرس

المبحث الثاني الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

تم أخذ بعض الدراسات السابقة لتجنب التكرار في البحث. وقد وجدت الباحثة أبحاثاً مختلفة ولكن هناك صلة بهذا البحث.

١. تحسين إتقان مفردات اللغة العربية من خلال نموذج تعليم *scramble* الطلاب الصف السابع المتوسط الخيري كالياوي بندر لامبونج.^{١٢} أما أوجه التشابه مع البحوث السابقة تتمثل في تطبيق طريقة *scramble* مع بحث إجرائي صفي لتحديد أثر الطريقة على زيادة إتقان المفردات للطلاب. يكمن الاختلاف في المادة والموقع وأهداف البحث. فقد أُجري البحث السابق في الصف الخامس في مدرسة متوسطات الخيرية كالياوي بندر لامبونج. بينما أجريت الباحثة الحالية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو

٢. الجهود المبذولة لتحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية من خلال نموذج *scramble* الطلاب الصف الرابع الابتدائي في مدرسة جاتيموليا جاتيموليا ٠٤ جنوب

^{١٢} إيمان الله، "تطبيق نموذج التعلم من نوع تدافع في ترقية مستوى استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية كليات" (جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج).

تامبون.^{١٣} أما وجه الشبه بين هذا البحث والبحث السابق هو أن كلا منهما طُبّق

طريقة *scramble* مع بحث إجرائي صفّي لمعرفة أثر الطريقة على تحسين القدرة على

مهارات الكتابة. يكمن الاختلاف في المادة والمكان وأهداف البحث. أُجري البحث

السابق في المدرسة الابتدائية العامة جاتيموليا ٠٤ جنوب تامبون. بينما الباحثة

الحالي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو

٣. تطبيق طريقة *scramble* في تحسين مهارات اللغة العربية في مادة اللغة العربية في

الصف السابع بالمدرسة نور السلام الخوير سوكوهارجو الإسلامية الإعدادية.^{١٤}

أما أوجه التشابه مع البحوث السابقة فكلاهما يطبق طريقة *scramble*. والشيء

الذي يميزه يكمن في نوع البحث، أي أن الباحثة يستخدمون بحث إجرائي صفّي

بينما البحث السابق يستخدم البحث المباشر وغير ذلك من الأمور التي تميز مادة

البحث ومكانه وأهدافه. وقد أُجري البحث السابق في مدرسة نور السلام الخوير

سوكوهارجو الإعدادية الإسلامية. في حين أن الباحثة الحالي في الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو

¹³ Rini Endah Sugiharti, Yanti Riftina, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris melalui Model Scramble pada Siswa Kelas 4 SDN Jatimulya 04 Tambun Selatan", Indonesian Journal of Primary Education, 2018.

¹⁴ Faros, Muhammad Arkannul and , Nurul Latifatul Inayati, Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di SMP Islam Nurussalam Al Khoir Sukoharjo Tahun Ajaran 2019/2020, Skripsi thesis: Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2020.

ب. الأساس النظري

١. المفردات

أ) تعريف المفردات

تُعرف المفردات في اللغة العربية باسم المفردات. والمفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يفهمها شخص أو جماعة عرقية ما في لغة معينة. وتعرف المفردات في اللغة الإنجليزية نفسها بأنها المفردات التي تعرف بأنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها شخص أو مجموعة تسمح لهم بتكوين جمل جديدة.^{١٥} وتعريف المفردات في القاموس الإندونيسي الكبير بأنها المفردات اللغوية، وهي مجموعة من الكلمات الواردة في لغة ما يمتلكها عرق أو جماعة معينة. وتعليم المفردات هو عملية تعليم وتعلم أنشطة التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب، عن طريق قيام المعلمين بتوفير المفردات العربية التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على إتقان المفردات حتى يكون الطلاب قادرين على إتقان التحدث باللغة العربية.^{١٦} لذلك يمكن استنتاج أن المفردات لها دور مهم جداً في تعليم اللغة العربية، وهي مجموعة من

¹⁵ Ahmad Qomaruddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat" Journal of Chemical Information and Modeling, 2013, 274.

¹⁶ ومونة، ايكابوتري ولنداري. تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري، جامعة الإسلامية الحكومية كنداري. ٣٠٣، ٢٠١٦.

الكلمات التي تتكون منها اللغة التي يعرفها الإنسان وتستخدم تلك المجموعة من

الكلمات في تركيب الجمل أو التواصل مع المستمع.^{١٧}

المفردات هي الجزء الأصغر من الوحدة النحوية، والمفردات هي مجموعة من الكلمات

المعينة التي هي أساس تكوين اللغة. يمكن أن تعني المفردات أيضاً المفردات أو الكلمة

المكونة من حرفين أو أكثر تدل على معنى.^{١٨}

(ب) أهداف تعلم المفردات

تشمل أهداف تعلم المفردات ما يلي:

- (١) تقديم مفردات جديدة للطلاب، إما من خلال القراءة أو من خلال فهم المفردات
- (٢) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل سليم وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة
- (٣) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

^{١٧} حلية الأولياء، فعالية استخدام وسيلة منتي متر لتعليم المفردات في مدرسة "السالمية" الثانوية الإسلامية

غرسك. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٠٧، ٢٠٢٢.

¹⁸ Nurdiniawati M, "Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab" Al-Afidah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya 4, 2020, 42.

(٤) القدرة على تقدير المفردات واستخدامها في التعبير الشفهي والكتابي حسب

السياق.^{١٩}

(ج) مبادئ تعلم المفردات

في تحقيق الأهداف العامة لتعلم المفردات، هناك حاجة إلى استراتيجيات مختلفة يمكن

أن تزيد من إتقان المفردات. في محاولة لزيادة إتقان المفردات، يجب الانتباه إلى المبادئ

الأساسية في تعلم المفردات. نقلاً عن رأي ماهر سيبان عبد الباري في عبد المطلب،

ذكر المبادئ الأساسية في تعلم المفردات، وهي:^{٢٠}

(١) توفير فرص وافرة للطلاب لتعلم المفردات.

(٢) يجب أن يختار المعلمون في التعلم المفردات الأكثر استخداماً والأكثر انتشاراً.

(٣) استخدام السياقات الهادفة والمباشرة في تعلم المفردات.

(٤) يجب أن يُظهر المعلمون للمتعلمين فهماً أوسع للمفردات من وجهات نظر مختلفة،

بدءاً من جانب النطق، وجانب الكتابة، والجانب الصرفي، والجانب الصرفي، والجانب

الدلالي باستخدام سياقات الجمل المختلفة.

¹⁹ Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", Jurnal UIN Maliki Press Malang, 2011, 70.

²⁰ Abdul Mutholib, 'Lu'batul Qamus: "Cara Unik Memperkaya Mufradat", Jurnal Arabia 7, 2015, 75.

(٥) يجب على المعلمين توفير الفرص (الممارسة) في محاولة لتحسين عفوية إتقان المتعلمين للمفردات. وبالتالي، سيتغير إتقانهم للمفردات من الحفظ المؤقت إلى الحفظ المستمر، ومن مستخدمين سلبين للمفردات إلى مستخدمين نشطين للمفردات.

(٦) يجب على المعلمين إتاحة الفرص للمتعلمين لتجربة المفردات واستخدامها في مواقف متنوعة ومتعددة.

(٧) اختيار القواميس المناسبة للمتعلمين من الأمور التي يجب أن يهتم بها المعلمون لتدريبهم على كيفية البحث عن المفردات من القاموس.

(د) استراتيجيات تعليم المفردات

تنقسم استراتيجيات تعلم المفردات في اللغة العربية إلى ثلاثة مستويات. وتشمل هذه المستويات ما يلي:

(١) المستوى الأساسي في استراتيجية تعلّم المفردات في المستوى الأساسي يمكن أن يتم عن طريق:

- (أ) استخدام الأغاني. ويؤمل من خلال هذه الأغاني القضاء على ملل الطالب عند التعلم وتوفير المتعة من أجل زيادة إتقان المفردات أو زيادة مفردات المفردات.
- (ب) إظهار الشيء محل السؤال مثل إحضار العينة أو الشيء الأصلي.

- (ج) مطالبة الطلاب بالقراءة بشكل متكرر.
- (د) الاستماع إلى القراءة وتقليدها وتكرار القراءة وكتابتها حتى يفهمها الطلاب ويتقنوها حقًا.^{٢١}
- (٢) ويمكن متابعة المستوى المتوسط في استراتيجيات تعلم اللغة العربية بعدة طرق منها ما يلي:
- (أ) استخدام الإيضاحات الجسدية، فيمكن للمعلم أن يبين معنى الكلمات من خلال الإيضاحات الجسدية.
- (ب) كتابة الكلمات، ويساعد الطلاب على إتقان المفردات بشكل كبير إذا طُلب من الطلاب كتابتها
- (ج) عن طريق لعب الأدوار.
- (د) تقديم كلمات مكافئة (مرادفات)
- (هـ) تقديم الكلمات المتقابلة (المتضادات)
- (و) توفير ارتباطات المعنى

²¹SyaifulMustofa, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif”, UIN Maliki Press Malang, 2011, 73

(ز) قيام المعلم بذكر جذر الكلمة، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات

وفقًا للتغيرات في الجملة.^{٢٢}

(٣) يمكن متابعة المستوى المتقدم في استراتيجيات تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

(أ) شرح معنى الكلمة بشرح معناها.

(ب) البحث عن معنى الكلمة في المعجم.

(ج) scramble المفردات بحيث تصبح ترتيب الكلمة الصحيح.

(د) وضع الكلمة في الجملة.

(هـ) إعطاء حركية للكلمة.^{٢٣}

(هـ) تقييم تعلم المفردات

لاختبار قدرة الطلاب على إتقان المفردات، يمكن للمعلمين القيام بذلك بعدة طرق،

منها:

(١) الاختيار من متعدد. اختيار الإجابة الأنسب من بين أربع إجابات بديلة.

(٢) المرادفات. كتابة المترادفات أو الكلمات المتشابهة من الكلمات المقدمة.

²² Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", UIN Maliki Press Malang, 2011, 74

²³ Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovati", UIN Maliki Press Malang, 2011, 76.

- (٣) المتضادات. اكتب المتضادات أو الكلمات المعاكسة للكلمات الواردة أدناه.
- (٤) المطابقة. طابق الكلمات في العمود (أ) مع المعنى المقابل لها في العمود (ب).
- (٥) املاً الفراغات. املاً النقاط بإكمالها بالكلمة المناسبة.
- (٦) ملء الفراغات بإرشاد. املاً النقاط أدناه بالكلمات المناسبة (الحرف الأول أو الحرف الأخير مكتوب بالفعل، أو اذكر عدد الحروف).
- (٧) الاشتقاق.
- (٨) بيّن المعنى بالتسهيل، أو بالإشارة المباشرة. على سبيل المثال، بيّن الكلمات أدناه.
- (٩) التسلسل، لا يُستخدم هذا الاختبار إلا للكلمات المتسلسلة بطبيعتها كالأرقام وأسماء الأيام والشهور ونحو ذلك.
- (١٠) التعداد، عرض كلمة لها عدة أجزاء والطلب من الطلاب تسمية الأجزاء أو العكس، يقوم المعلم بتسمية أجزاء الكلمة ويطلب من الطلاب تسمية كلمات أخرى.^{٢٤}
- (و.) جوانب تقويم الإتقان في المفردات

²⁴ Masri'ah, 'Model Materi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mufrodat Pada Buku Ajar Di Pusat Bahasa Dan Budaya (PBB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon' *Jurnal El-Ibtikar*, 2013, 4.

يشتمل جانب التقييم في إتقان المفردات على عدة مؤشرات تظهر قدرة الشخص على استخدام الكلمات في التواصل الحقيقي. وتشمل بعض هذه المؤشرات ما يلي^{٢٥}:

(١) القدرة على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.

يمكن للشخص الذي يتقن المفردات أن يشرح بشكل صحيح معنى ووظيفة الكلمات المستخدمة في جملة أو نص.

ولذلك، لا يُطلب من الطلاب في التعلم فهم وإتقان جميع المفردات العربية بل يقتصر على المواد التي يتم تعديلها حسب المنهج المحدد بحيث لا يوجد حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب على الطلاب إتقانها.

(٢) القدرة على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح. ويشمل إتقان المفردات أيضاً القدرة على نطق الكلمات وكتابتها بشكل صحيح، سواء في شكل منطوق أو مكتوب.

²⁵ Zahratun Fajriah, Peningkatan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar pada Siswa Kelas 1 MI Nurul Hakim Kediri. Universitas Negeri Jakarta. 2015, 111.

(٣) التمكن من استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح، سواء في شكل منطوق أو مكتوب.

ويشمل إتقان المفردات أيضاً القدرة على استخدام الكلمات بمقادير مناسبة للسياق، سواء في الشكل المنطوق أو المكتوب.

٢. طريقة *Scramble*

(أ) تعريف طريقة *scramble*

مصطلح “*scramble*” مشتق من اللغة الإنجليزية وترجمته باللغة الإندونيسية تعني *scramble*، القتال، الصراع. طريقة *scramble* هي التعلم في مجموعات من خلال مطابقة بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة التي تم توفيرها وفقاً للأسئلة.^{٢٦} يرى سويبارنو أن طريقة *scramble* هي إحدى الألعاب اللغوية، فاللعبة اللغوية في جوهرها هي نشاط لاكتساب مهارات معينة بطريقة مشوقة.^{٢٧}

(ب) إجراء طريقة *Scramble*

²⁶ Adiningsih Yulia, *Pengaruh Metode Pembelajaran Scramble Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Wacana Siswa*, Bogor, 2022.

²⁷ Aswan Djamarah, Syaiful Bahri and Zain, “Strategi Belajar Mengajar” *Jurnal Rineka Cipta*, 2002.

تتمثل الخطوات المتبعة في تطبيق نموذج التعلم *scramble* فيما يلي:

- (١) يقوم المعلم بتقديم المادة حسب الموضوع.
 - (٢) توفير قائمة بالمفردات المتعلقة بالمادة.
 - (٣) توفير ورقة تحتوي على المفردات إلى جانب ورقة تحتوي على معنى المفردات.
 - (٤) تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات.
 - (٥) إعطاء التوجيهات لكل مجموعة لترتيب المفردات المبعثرة ومطابقتها.
 - (٦) يقوم الطلاب بمطابقة المفردات ومعانيها.
 - (٧) يوزع المعلم أوراق العمل التي تحتوي على الإجابات المخفوقة.
 - (٨) ابتكر أسئلة تناسب الموضوع.
 - (٩) ابتكر إجابات تتداخل حروفها مع حروف الموضوع.
 - (ج) إجابات وسليبات طريقة *Scramble*
- من المؤكد أن طريقة التعلم التي يتم تطبيقها أثناء عملية التعليم والتعلم ليست مثالية. وبالمثل، فإن طريقة التعلم *scramble* لها مزايا وعيوب. أوضح أرتيني وآخرون مزايا وعيوب هذا النموذج على النحو التالي:^{٢٨}

²⁸Sudarmi and Burhanuddin, "Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar" Era Lingua Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra, 2017.

(١) مزايا طريقة *Scramble*

(أ) تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً ومهارة.

(ب) تساعد الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة.

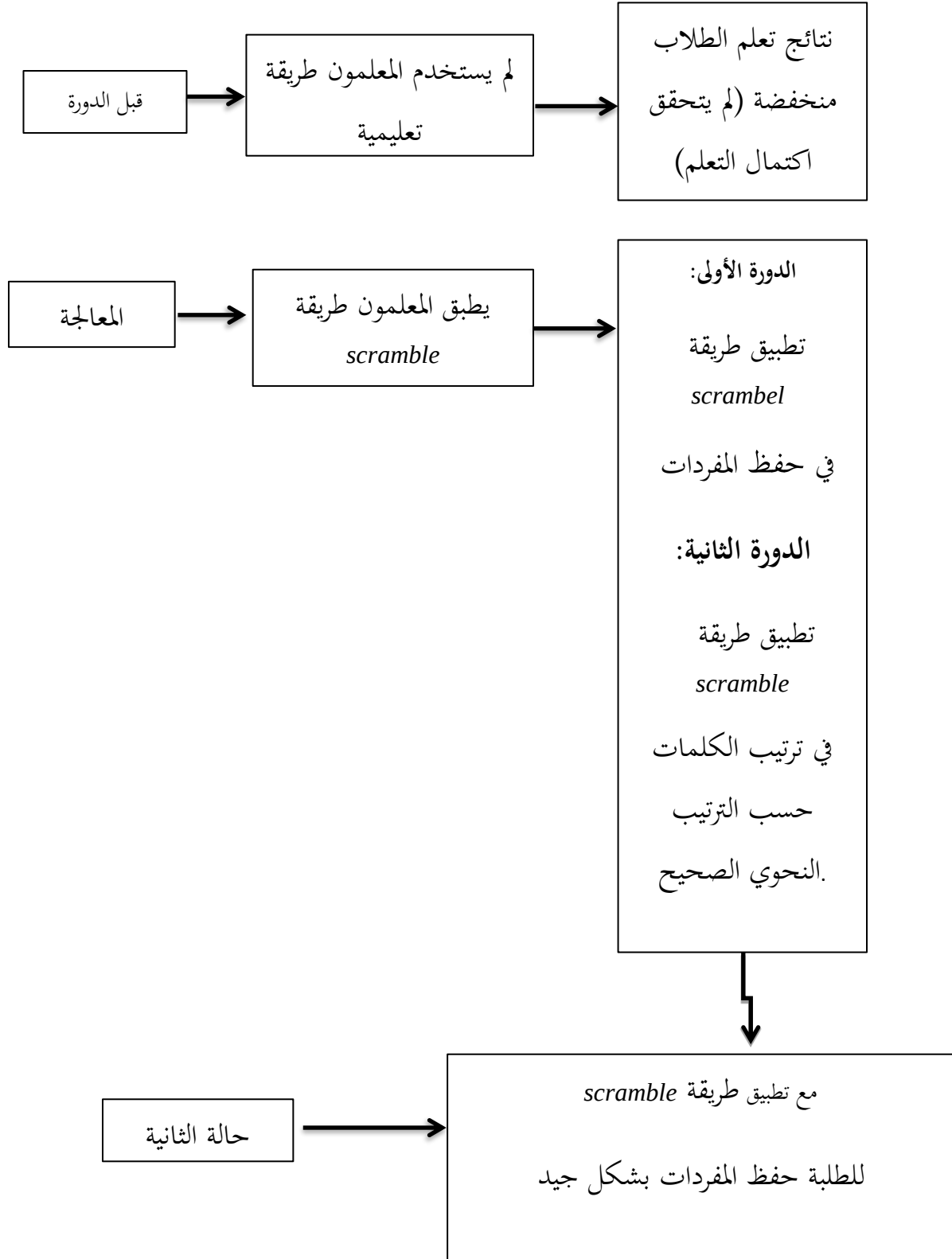
(ج) تغرس المهارات الاجتماعية وتنميتها

(٢) عيوب طريقة *Scramble*

(أ) افتقار الطلاب للتفكير النقدي.

(ب) قد يغش الطلاب في إجابات أصدقائهم

ج. إطار التفكير



المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث عبارة عن دراسة تستخدم أساليب البحث الإجرائي في الفصول الدراسية مع اتباع منهج نوعي. تم إجراء هذا البحث الإجرائي لتحسين جودة عملية التعلم. في هذه الحالة، ذهب الباحث مباشرة إلى موقع البحث للملاحظة والبحث مباشرة عند قيام المعلم بعملية التعلم أو التدريس.

البحث الإجرائي الصفّي هو نشاط بحثي في سياق الصف الدراسي يتم إجراؤه لحل مشاكل التعلم التي يواجهها المعلمون، وتحسين جودة ونتائج التعلم، وتجربة أشياء جديدة في التعلم من أجل تحسين الجودة ونتائج التعلم. البحث الإجرائي الصفّي هو نشاط بحثي يمكن إجراؤه بشكل فردي أو تعاوني.²⁹ في هذه الدراسة، أجرى الباحثون بحثًا إجرائيًا باستخدام شكل تعاوني. إن البحث الإجرائي التعاوني في الصف الدراسي هو شكل من أشكال البحث الإجرائي الذي يكون فيه المعلم شريكًا في البحث.

²⁹ Ani Widayati, "Penelitian Tindakan Kelas" Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. 2018, 89.

استخدم الباحثون في بحث العمل الصفّي هذا نموذج كيميس وماكتاغارت. ويعد هذا التصميم تطويراً للمفهوم الأساسي K. Lewin، إلا أن عنصري الفعل والملاحظة كوحدة واحدة. ونظراً لأن تنفيذ ”الفعل“ و”الملاحظة“ هما نشاطان متلازمان لا ينفصلان عن بعضهما البعض، ويتم تنفيذهما في وحدة زمنية واحدة، فبمجرد حدوث ”الفعل“ يجب تنفيذ ”الملاحظة“. إذاً هو جهاز أو حبلًا يحتوي كل جهاز على أربعة مكونات كدورة أو جولة من الأنشطة التي تتكون من: التخطيط والفعل والملاحظة والتفكير. ويعتمد عدد الدورات على المشكلة التي يجب حلها.³⁰

يتألف نموذج كيميس وماكتاغارت للبحوث العملية الصفّية من أربعة مكونات، وهي التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتفكير. ومع ذلك، يجمع نموذج كيميس وماكتاغارت في تطبيقه بين العمل والملاحظة لأن تنفيذ مكون العمل البحثي لا ينفصل عن مكون الملاحظة. في تطبيق نموذج كيميس وماكتاغارت، يكون كل مكون بحثي في تنفيذ نموذج كيميس وماكتاغارت عبارة عن دورة يتم تنفيذها في درس واحد.

ويرجع السبب في استخدام الباحثين لنموذج كيميس وماكتاغارت في هذه الدراسة إلى بساطة مراحل تطبيقه، وبالتالي يسهل على الباحثين فهمه وتطبيقه. بالإضافة إلى

³⁰ Iding Tarsidi, "Model, Bentuk Dan Penyusunan Desain Penelitian Tindakan Kelas" (2017), 2.

اعتبارات أخرى في استخدام هذا النموذج، وهي تتعلق بالمشكلات التي تواجهها الصفوف الدراسية والتي تتطلب حلها من خلال البحث الإجرائي الصففي.

ب. إجراءات البحث

تتم إجراءات البحث الإجرائي الصففي بأربع خطوات عملية، وهي التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتقييم. يتكون إجراء البحث الإجرائي الصففي من دورتين. تكون كل دورة من اجتماعين. يتألف إجراء كل دورة من الخطوات التالية:

الدورة الأولى :

١. التخطيط

في مرحلة التخطيط، تقوم الباحثة في مرحلة التخطيط بتجميع خطط الدروس المتعلقة بمهارات إتقان المفردات لدى الطلاب في مادة النشاط اليومي باستخدام طريقة *scramble*، وإعداد أدوات للتقييم، وتجهيز المرافق والبنية التحتية اللازمة.

٢. مرحلة تنفيذ العمل

أ. تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ٢-٣ الطلاب.

ب. يقدم المعلم شرحًا في شكل شرح المادة مع إعطاء أمثلة لكل مجموعة.

ج. يعطي المعلم اختبارًا لكل طالب قبل تقسيمهم إلى مجموعات.

د. يعطي المعلم أسئلة وفقًا للمادة التي يتم إجراؤها باستخدام طريقة *scramble*.

هـ. يعطي المعلم وقتًا لكل مجموعة للعمل على الواجب الذي تم إعطاؤه.

و. يقوم المعلم بتقييم عمل المجموعات الناجحة.

٣. مرحلة الملاحظة

في مرحلة الملاحظة هناك نوعان من الأنشطة التي ستم ملاحظتها، وهما أنشطة تعلم الطلاب وأنشطة التعلم.

٤. الانعكاس

بعد القيام بمرحلة الملاحظة، تتم بعد ذلك معالجة وتحليل وتفسير ملاحظات نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم ومخرجات تعلم الطلاب، وذلك في محاولة لفحص ما حدث أو لم يحدث، وما تم إنجازه أو لم يتم إنجازه بنجاح من خلال الإجراءات التصحيحية التي تم اتخاذها. وستستخدم نتائج هذا الانعكاس لتحديد الخطوات الإضافية في محاولة لتحقيق الأهداف المعلنة للبحث الإجرائي الصفّي. وبعبارة أخرى، فإن الانعكاس هو تقييم للنجاحات والإخفاقات في تحقيق الأهداف المرحلية، وتحديد المتابعة من أجل الوصول إلى النهاية.

الدورة الثانية :

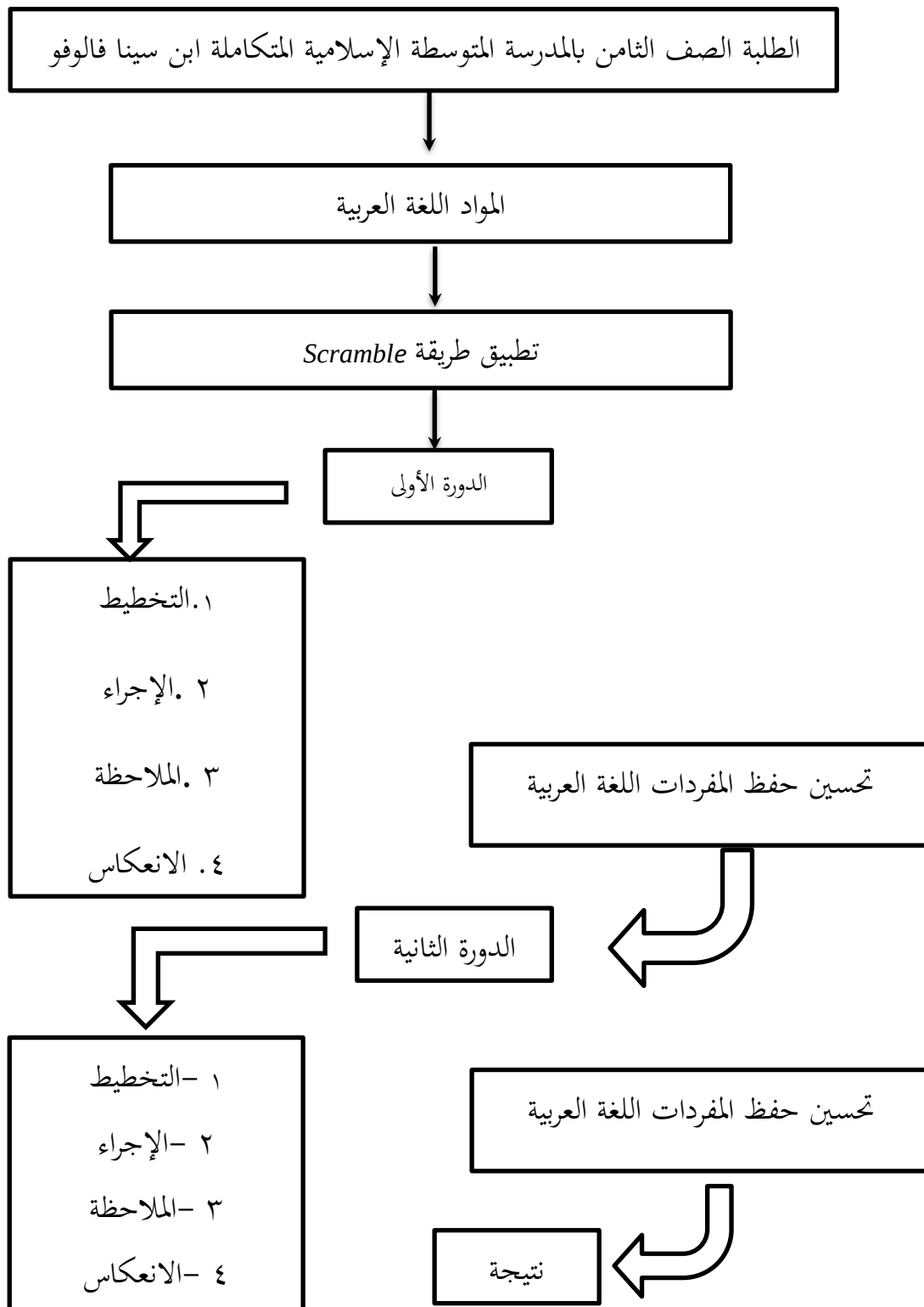
كان الهدف من الأنشطة التي تم تنفيذها في الدورة الثانية هو التحسين من الدورة

الأولى. المراحل في الدورة الثانية مطابقة للدورة الأولى. المراحل في الدورة الثانية مطابقة

للدورة الأولى، وهي التخطيط، يليها العمل والمراقبة والتفكير. في هذه المرحلة، تم إجراء انعكاس على الدورة الأولى، كما تم إجراء مناقشات مع معلمي مادة اللغة العربية للتقييم حتى يمكن التوصل إلى استنتاجات حول تطبيق التعلم وتحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

ج. تصميم البحث

هذا التصميم هو تطوير للمفهوم الأساسي "K. Lewin"، إلا أن عنصري "الفعل" (التمثيل) و"الملاحظة" كوحدة واحدة. ونظراً لأن تنفيذ "التمثيل" و"الملاحظة" نشاطان متلازمان لا انفصالان عن بعضهما البعض، ويتم تنفيذهما في وحدة زمنية واحدة، فبمجرد أن يتم "التمثيل" يجب أن يتم "الملاحظة". إذاً فهو جهاز أو حبلًا يحتوي كل جهاز على أربعة مكونات كدورة أو جولة من الأنشطة التي تتكون من: التخطيط والفعل والملاحظة والتفكير. ويعتمد عدد الدورات على المشكلة التي يجب حلها.



الصورة ٣,١ تقدم أحجاث الإجراءات الجماعية من Kemmis و MC

د. موضوع البحث والمخير

كان عدد الطلاب الذين خضعوا للدراسة في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثامن، أما المخبرون في هذه الدراسة فهم معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو.

هـ. وقت ومكان البحث

أُجري هذا البحث في شهر (١٦ أكتوبر) في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو التي تقع في شارع أندي قديرجه، منطقة وارة الجانوبية، مدينة فالوفو، مقاطعة سولاويسي الجنوبية.

و. أساليب جمع البيانات

١. أنواع البيانات

تم الحصول على مصادر البيانات في هذه الدراسة من الطلاب والمعلمين. البيانات المأخوذة من هذه الدراسة هي بيانات التحصيل العلمي والأنشطة التعليمية.

أ. التحصيل التعليمي للطلاب

قبل اتخاذ الإجراء، هناك حاجة إلى بيانات درجة اختبار المفردات قبل إعطاء الإجراء. بعد إعطاء الإجراء، سيتم الحصول على قيمة أو نتائج الاختبار التكويني (اختبار الكفاءة) في الدورة الأولى ومعرفة نتائج التعلم التي شوهدت من الجانب المعرفي ثم مقارنتها

لمعرفة التحسن. يتم الإعلان عن أن الطلاب قد أكملوا التعلم إذا كانت القيمة تساوي

أو تزيد عن ٧٥ بناءً على معيار الحد الأدنى للاكتمال.

وفيما يلي معايير التقييم لقياس مهارات النطق والترجمة وتكوين الحروف في كلمات

تامة، وتكوين الكلمات في جمل تامة:

الجدول ٣,١ مؤشرات التقييم

الرقم	المقياس	الدرجة
١.	ضعيف جدا	٥٠-٠
٢.	ضعيف	٦٥-٥١
٣.	مقبول	٧٥-٦٦
٤.	جيد	٨٥-٧٦
٥.	جيد جدا	٩٥-٨٦
٦.	ممتاز	١٠٠-٩٦

ب. مصدر بيانات نشاط التعليم

يأتي مصدر بيانات نشاط التعلُّم من الملاحظات التي يقوم بها الملاحظون للطلاب أثناء التعلُّم كمادة لتحليل أنشطة التعلُّم لدى الطلاب في متابعة عملية التعلُّم. يتم الحصول على بيانات نشاط التعلُّم للطلبة استناداً إلى دليل إرشادات ملاحظة نشاط التعلُّم للطلبة أثناء التعلُّم باستخدام طريقة *scramble* ثم مقارنتها للحصول على زيادة. قام الباحثون بتسجيل جميع أنشطة عملية التعلم، والملاحظات الميدانية التي تحتوي على تنفيذ التعلم، والتفاعلات بين المعلمين والطلاب التي ظهرت للملاحظة، والتوثيق. تم ذلك عند دخول المعلم إلى الصف حتى نهاية الدرس.

ز. أساليب تحليل البيانات

تمثلت إجراءات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة المبنية على متغيرات التحصيل وأنشطة التعلم في الملاحظة، والملاحظات الميدانية، والإجابات على أوراق عمل الطلاب والتوثيق.

أ. الملاحظة الإجرائية

تهدف الملاحظة الإجرائية إلى فهم متعمق لكيفية التفاعل بين المعلمين والطلاب والمواد التعليمية من قبل اثنين من الملاحظين. يمكن بعد ذلك استخدام البيانات التي يتم الحصول عليها من هذه الملاحظة كأساس لتخطيط وتنفيذ الإجراءات التصحيحية أو الابتكارات في سياق التعلم كمرجع لتحديد تنفيذ التعلم بطريقة *scramble*.

ب. الملاحظات الميدانية

قام الباحثون بتسجيل جميع أنشطة عملية التعلم، وقد احتوت الملاحظات الميدانية على تنفيذ التعلم، والتفاعلات مع الطلاب التي بدت ملحوظة. تم ذلك عند دخول الباحث إلى الصف حتى نهاية الدرس.

ج. ورقة الاختبار

تم تقديم أسئلة اختبار اللغة العربية خلال الاختبار النهائي. تم إجراء هذا الاختبار النهائي على مرحلتين، وهما الاختبار الشفوي والاختبار التحريري لتحديد قدرة الطلاب على تعلم المفردات. ستتم مقارنة قيمة درجة الاختبار النهائي مع القيمة الأساسية الفردية وهي درجة الاختبار قبل تقديم الإجراء لتحديد نقاط التحسين التي ستظهر تحسن تحصيل الطالب التعليمي.

د. التوثيق

التوثيق هو تقنية جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال سجلات الأحداث الماضية والتي يمكن أن تكون على شكل كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص.³¹ ويستخدم التوثيق كأسلوب لجمع البيانات لتحليل وتقييم ممارسات التدريس ومخرجات

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014), 240.

التعلم والتفكير فيها. وباستخدام التوثيق الكامل والدقيق، يمكن للباحثين اتخاذ قرارات مستنيرة حول التدابير التصحيحية أو الابتكارات اللازمة في سياق التعلم في الصفوف الدراسية.

ح. مؤشرات النجاح

تشمل الأدوات المستخدمة لجمع البيانات اللازمة ما يلي:

أ. ورقة الملاحظة

قبل إجراء الملاحظات، أعد الباحثون إرشادات للملاحظة في شكل أوراق ملاحظة

نشاطات تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم بالمفردات.

ب. ورقة الاختبار

أُعطي الاختبار على شكل ملء الفراغ الذي تم إجراؤه قبل وبعد العمل. ثم تمت

مقارنة نتائج الاختبار لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفروضات. يحتوي

كل اختبار على ٥ أسئلة. بحيث تكون القيمة القصوى التي يمكن أن يحققها الطلاب إذا

كانت جميع الإجابات صحيحة هي ١٠٠.

ج. الوثائق

تم الحصول على الوثائق من سجلات أنشطة الطلاب التعليمية على مادة المفردات. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على وثائق أخرى من خلال الملاحظات الميدانية وخطط الدروس ودرجات الاختبارات والصور الفوتوغرافية أثناء عملية التعلم.

ط. تقنية تحليل البيانات

لتحديد مدى فاعلية تطبيق طريقة *scramble* في تحسين إتقان الطلاب للمفردات اللغوية، من الضروري تحليل البيانات لتحديد مستوى نجاح الطلاب بعد عملية التعلم في كل لقاء من خلال تقديم تقييم في شكل أسئلة اختبارية كتابية وشفوية في نهاية كل لقاء. يستخدم هذا التحليل إحصاءات بسيطة، وهي:

١. لتقييم الاختبار / التكرار

قام الباحثون بجمع الدرجات التي حصل عليها الطلاب، ثم تم تقسيمها على عدد الطلاب في الصف. يعتبر الفصل مكتملاً إذا وصل متوسط الدرجات ≤ 75 ، ويتم الحصو لعلمتوسطقيمة نواتج التعلم باستخدام المعادلة التالية.

$$x = \frac{\sum x}{\sum N}$$

المعلومات X = متوسط القيمة

X = متوسط القيمة

$\sum X$ = مجموع كل درجات الطلاب

$$\text{عدد الطلاب} = \sum N$$

٢. لا اكتمال التعلم

يتم استخدام أسلوب التحليل لتحديد مقدار الزيادة في تحصيل الطالب التعليمي في هذه الدراسة، أي بمقارنة النسبة المئوية لا اكتمال التعلم الكلاسيكي في تطبيق طريقة *scramble* الدورة ١ والدورة ٢، بينما يتم حساب النسبة المئوية لا اكتمال التعلم الكلاسيكي بمقارنة عدد الطلاب الذين حققوا اكتمال التعلم مع إجمالي عدد الطلاب ثم ضربها في ١٠٠٪.

$$\text{اكتمال تعلم الطلبة} = \frac{\sum \text{الطلبة المكتمل}}{\sum \text{الحد الأقصى الطلبة}} \times 100\%$$

ي. مؤشرات النجاح

يُقال إن الطلاب مكتملون إذا وصلوا إلى درجة $\leq 75\%$ بناءً على الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. يُقال إن قدرة أنشطة التعلم ناجحة إذا زادت جميع الجوانب التي تمت ملاحظتها من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. يكون التحسين ناجحًا إذا كان كل جانب من جوانب التحسين في فئة الكفاية. إذا استوفت نتائج التعلم وأنشطة التعلم مؤشرات النجاح، فيمكن إيقاف التعليم.

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة عن موقع البحث

موقع البحث الذي حدده الباحثة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو.

١. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو في شارع أندي قديرابا، قرية تاكالالا، منطقة جنوب وارا في مدينة فالوفو. المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو هي مدرسة خاصة تأسست في عام ٢٠١٨ برؤية ورسالة تخريج جيل من الرابانيين الراشدين القادرين على القيام بالتكليف كعباد لله وخليفته للنجاح في الدنيا والآخرة.

٢. هدف مدرسة

تشير أهداف المدرسة إلى الأهداف العامة للتعليم الأساسي، وهي إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة للعيش المستقل ومتابعة التعليم. وتنظم مؤسسة ابن سينا أمل جارية التعليم الذي يشير إلى نموذج التعليم القائم على التعلم المستقل الذي يتسم بجو بيئة مدرسية إسلامية لتكوين أشخاص ذوي شخصيات قرآنية وسنة وتوجيه الجيل القادم من الأمة للنجاح في الدنيا والآخرة.

على وجه التحديد، ووفقاً لرؤية ورسالة المدرسة، فإن هدف المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو هو تكوين الإنسان المسلم المتصف بالقرآن والسنة النبوية ليكون الجيل القادم من أبناء الأمة ومواطني المجتمع العالمي من خلال توفير ٧ كفاءات أساسية وهي:

أ. الإيمان المستقيم

ب. العبادة الصحيحة

ج. التحلي بالخلق الكريم

د. فهم القرآن

هـ. الاستقلالية

و. واسع الأفق

ز. ماهرة

٣. رؤية المدرسة

تتمثل رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو في تخريج جيل من الربانيين الراشدين القادرين على القيام بالتكليف كخدام لله وخليفة له للنجاح في الدنيا والآخرة.

٤. الرسالة

أ. تنظيم نمط متكامل للتربية الإسلامية.

ب. هيئة الجو والبيئة المدرسية الإسلامية.

ج. حياكة الإخاء والتعاون مع جميع عناصر الحكومة والمؤسسات/المنظمات الإسلامية والمجتمع.

- د. تعزيز الروح القيادية لدى الطلاب.
- هـ. جعل الطلاب أذكياء ومبدعين ومبتكرين ومبتكرين ومتنافسين حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى درجات الأداء.
- و. بناء مرافق المدرسة وبنيتها التحتية بما يتوافق مع معايير مكتب التعليم ومناهج مدرسة الحياة.
- هـ. قائمة الموظفين والمعلمين

يوجد ١٤ مديرا وهيئة تدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو، حيث لكل مدير وأعضاء هيئة تدريس واجباتهم الخاصة. يمكن الاطلاع على التفاصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤,١ بيانات المعلمين

الوظيفة	أسماء المدرسة	الرقم
رئيسة المؤسسة	Dr. Irmawati Tahir, S.T. M.Pd.	.١
رئيس المدرسة الثانوية	Ahmad Zaky Malik, S.Pd., M.Pd.	.٢
نائب رئيسة المدرسة الثانوية	Intan Sriani Musma, S.Pd.	.٣
ولي أمر الصف التاسع	Sriwati, S.Pd.	.٤
مدرس اللغة العربية	Dzulfadli, S.Pd.I.	.٥
مدرس الرياضيات	Umar, S.Pd.	.٦
منسق قرآن	Suaib, S.Pd.	.٧
مدرسة الفيزياء	Andi Nurul Aeni Daud, S.Si.	.٨
مدرسة الصف السابع الابتدائي	Jumriah, S.Si.	.٩
إدارية	Andi Wahyuni Suherman, S.Kom	.١٠
مدرسة القرآن الكريم	Hasnawati, S.E.	.١١
مدرسة أحياء	Fadila Sabaruddin, S.Pd.	.١٢
مدرس رياضيات	Darlis Hasan, S.Pd.	.١٣
مدرس الرياضة	Ahmady Tamir, S.Pd.	.١٤
مشرفة داخلي	Hartati, S.Pd.	.١٥

٦. الطلاب

الجدول ٤,٢ بيانات الطلاب

الرقم	الصف	عدد الفصل	الجملة
١.	I	١	٢٢
٢.	II	١	١١
٣.	III	١	١٥
المجموع		٣	٤٨

ب. نتائج البحث

١. تنفيذ قبل الورة

الجدول ٤,٣ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية, قبل الدورة

الرقم	إسم الطلبة	درجات المؤشر				النتيجة النهائية	مقياس
		١	٢	٣	٤		
١.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	٢٠	١٥	٥	٢٥	٦٥	ضعيف
٢.	Chelsyka Ishaq	٢٠	٥	١٠	١٠	٤٥	ضعيف جدا
٣.	Marsya Inayah Syam	٢٠	١٠	١٠	٢٥	٦٥	ضعيف
٤.	Muh. Aska Nasa	٢٠	١٥	١٠	٢٠	٦٥	ضعيف
٥.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	٢٠	١٠	١٠	٢٥	٦٥	ضعيف
٦.	Putri Suci Ramadhani	٢٠	١٠	٠	٢٥	٥٥	ضعيف
٧.	Muh. Agung Fikri Alfalah	٢٠	١٥	٠	٥	٤٠	ضعيف جدا
٨.	Haini Sahira Ramadani	٢٠	١٠	٠	٢٥	٥٥	ضعيف
٩.	Muh. Fadhil Fauzi	٢٠	١٠	١٠	٢٥	٦٥	ضعيف
١٠.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	٢٠	١٠	١٠	٢٥	٦٥	ضعيف
١١.	Gaza Al-Ghani	٢٠	١٠	٠	٢٠	٥٠	ضعيف جدا

يوضح الجدول التالي نتائج اختبار إتقان مفردات اللغة العربية قبل الدورة المعطاة للطلاب في نهاية أنشطة التعلم في الدورة الأولى:

الجدول ٤,٤ إتقان المفردات اللغة العربية, قبل الدورة

الرقم	إسم الطلبة	قيمة الدورة	مقياس
١.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	٧٠	مقبول
٢.	Chelsyka Ishaq	٥٠	ضعيف جدا
٣.	Marsya Inayah Syam	٧٠	مقبول
٤.	Muh. Aska Nasa	٨٥	جيد
٥.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	٨٠	جيد
٦.	Putri Suci Ramadhani	٦٠	ضعيف
٧.	Muh. Agung Fikri Alfalah	٤٥	ضعيف جدا
٨.	Haini Sahira Ramadani	٦٠	ضعيف
٩.	Muh. Fadhil Fauzi	٧٠	مقبول
١٠.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	٧٥	مقبول
١١.	Gaza Al-Ghani	٥٥	ضعيف

معلومة:

١ = النطق

٢ = ترجمة الكلمات

٣ = تركيب الحروف إلى المفردات

٤ = تركيب الجملة

بناءً على الجدول أعلاه، أظهرت ملاحظة طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو نتائج منخفضة في إتقان مادة اللغة العربية التي تم تدريسها من قبل المعلم دون تطبيق طريقة *Scramble*. لم يصل متوسط نتائج تعلم الطلبة إلى حلد الألدن من معايت الكتمال، وهو ٧٥٪. هذا يدل على أن الطلبة ما زالوا لم يتقنوا الموضوع تماماً. بحيث تظهر الدرجات التي حصل عليها الطلبة في هذا الوقت أنهم لم يتقنوا الماضوة بشكل عام. ومع ذلك، لا يزال هناك مجال للتحسين في نتائج تعلم الطلبة.

٢. تنفيذ الدورة الأولى

أ. تخطيط

تم تنفيذ الدورة الأولى من المراقبة في ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤. الوقت المطلوب هو ٢ × ٦٠ دقيقة. يتم تنفيذ التعلم في الدورة الأولى وفقاً لخطة تنفيذ التعلم التي تم وضعها، والتي تشمل الأنشطة التمهيدية والأساسية والختامية.

في يوم الأربعاء ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤ في تمام الساعة ٠٧,١٥ - ٠٩,١٥، أي قبل دخول الفصل، التقى الباحثة بمدرسة مادة اللغة العربية الأستاذ ذو الفضل للسؤال عن أسئلة ما قبل الاختبار التي سيتم تقديمها للطلبة. بعد ذلك، يقوم الباحثة مع المراقب بإعداد المعدات اللازمة لإجراء الاختبار المسبق. بعد ذلك، دخل الباحثة والمراقب إلى الفصل وفتحت التعلم. افتتح الباحثة التعلم من خلال تحية الطلبة وتقديم أنفسهم. بعد ذلك قدم الباحثة معلومات تفيد بأنه سيحل مؤقتاً محل مدرسة اللغة العربية ذو الفضل في تسليم المادة المراد دراستها. بعد ذلك، قدم معلومات حول الأنشطة التي يتعين على الباحثة القيام

بها. ثم تحقق الباحثة من حضور الطلبة. بعد ذلك, قام الباحثة بعد ذلك بتكرار المادة التي تمت دراستها سابقا وترح أسئلة حول مادة المراهي التي تمت دراستها. كما يقدم الباحثة لمحلة عامة عن البحوث التي سيتم تنفيذها في التعلم والأساليب التي سيتم تطبيقها في تحسين مهارات المفردات لدى الطلبة. بعد ذلك قام الباحثة بقراءة أهداف التعلم ثم استمر في تقديم التعلم عن مادة يومياتنا للطلبة. بعد ذلك قالت الباحثة إنه في اللقاء القادم سيتم عقد اختبار تمهيدي وتعلم باستخدام طريقة *Scramble* وإجراء اختبار للدورة ١ وقبل اختتام الدراسة وزر الباحثة ورقة تحتوي على قائمة مفردات متعلقة بمادة يومياتنا تصل إلى ٢٥ مفردات وطلب من البة حفظها في المنزل. ثم أغلق الباحثة التعلم بتكرار المادة التي تعلمها بإعطاء أسئلة للطلبة ثم أغلق الباحثة التعلم بتخية.

يوم الأربعاء ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤, على وجه التحديد في ٠٧,١٥ - ٠٩,١٥. يدخل الباحثة في الفصل الدراسي ويكون الطلبة جاهزين لتنفيذ الدرس. ثم يقوم رئيس الفصل بإعداد الصف وإلقاء التحية ثم إمامة الصلاة ثم يتابع الباحثة بدء الصف بغياب حضور الطلبة أولا. ثم إدراك الدروس التي أعطيت في الاجتماع السابق فيما يتعلق بالمادة يومياتنا ثم تابع بإعطاء أسئلة ما قبل الاختبار قبل إجراء اختبارات الدورة الأولى في نهاية ساعات الدراسة. وقبل إعطاء أسئلة الاختبار القبلي أوضح الباحثة أن مؤشر تقييم زيادة المفردات هو تلاوة الجمل بترتيب عدد العصمية حيث سيتم إجراء الاختبار مباشرة واحدة تلو الأخرى من قبل الباحثة أمام الصف. يتم تقييم مؤشرات التقييم الأخرى من قبل الباحثة من خلال اختبارات الكتابية المقدمة من خلال أوراق الاختبار التي تدار بشكل فردي. تحتوي ورقة الاختبار في الاختبار المسبق على ٥ أرقام. ثم بدأ الباحثة بالتعلم من خلال تطبيق طريقة *Scramble* وتقسيم الطلبة إلى ٢ مجموعة وهي مجموعة الطلاب ومجموعة

الطالبات. ثم طلب الباحثة من الطلبة حفظ المفردات التي تمت مشاركتها لمدة ١٠ دقائق. بعد الحفظ، طلب الباحثة تغطية جميع الكتب والأوراق على الطاولة قبل البدء في لعبة *Scramble*. بعد أن تم التعلم باستخدام طريقة *Scramble*، أعطى الباحثة أوراق أسئلة اختبار الدورة ١ للطلبة وطلبوا من الطلبة العمل عليها بشكل فردي. بعد نهاية اختبار الدورة ١، قدم الباحثة معلومات تفيد بأن التعلم التالي استمر في استخدام طريقة *Scramble*. ثم أغلق الباحثة الفصل بشكره وطلب من رئيس الفصل بتحية.

ب. تنفيذ إجراءات الدورة الأولى

تتم الملاحظة مع عملية التعلم من خلال أوراق الملاحظة التي تشمل: أوراق مراقبة نشاط المعلم ، وأوراق مراقبة نشاط الطالب، وأوراق الاختبار. يوضح الجدول التالي نتائج اختبار إتقان دورة المفردات العربية الأولى التي أعطيت للطلبة في نهاية أنشطة تعلم الدورة الأولى :

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية, الدورة الأولى

الرقم	إسم الطلبة	قيمة الدورة الأولى	مقاييس
١.	Az-Zahra Kasrun Ainiyyah	٦٠	ضعيف
٢.	Chelsyka Ishaq	٧٠	مقبول
٣.	Marsya Inayah Syam	٦٠	ضعيف
٤.	Muh. Aska Nasa	٩٠	جيد جدا
٥.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	٩٠	جيد جدا
٦.	Putri Suci Ramadhani	٧٠	مقبول
٧.	Muh. Agung Fikri Alfalah	٧٥	مقبول
٨.	Haini Sahira Ramadani	٦٠	ضعيف
٩.	Muh. Fadhil Fauzi	٧٥	مقبول
١٠.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	٩٥	جيد جدا
١١.	Gaza Al-Ghani	٨٥	جيد

$$= \frac{\sum \text{الطلبة المكتمل}}{\sum \text{الحد الأقصى الطلبة}} \times 100\% = \text{اكتمال تعلم الطلبة}$$

$$= 61 = 54,54\% \text{ اكتمل تعلم الطلبة}$$

الجدول ٤,٦ إتقان المفردات اللغة العربية, الدورة الأولى

الرقم	إسم الطلبة	درجات المؤشر				النتيجة النهائية	مقاييس
		١	٢	٣	٤		
١.	Az-Zahra Ainiyyah Kasrun	٢٥	١٠	٠	١٥	٥٠	ضعيف جدا
٢.	Chelsyka Ishaq	٢٥	١٠	١٥	١٥	٥٥	ضعيف
٣.	Marsya Inayah Syam	٢٥	١٠	٥	١٥	٥٥	ضعيف
٤.	Muh. Aska Nasa	٢٥	١٠	٢٥	٢٥	٨٥	جيد
٥.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	٢٥	١٥	٢٠	٢٥	٨٥	جيد
٦.	Putri Suci Ramadhani	٢٥	١٠	٠	٢٥	٦٠	ضعيف
٧.	Muh. Agung Fikri Alfalah	٢٠	١٥	٠	٥	٤٠	ضعيف جدا
٨.	Haini Sahira Ramadhani	٢٥	١٠	٠	١٥	٥٠	ضعيف جدا
٩.	Muh. Fadhil Fauzi	٢٥	١٥	٢٥	١٠	٧٥	مقبول
١٠.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	٢٥	١٥	٢٥	٢٥	٩٠	جيد جدا
١١.	Gaza Al-Ghani	٢٥	١٥	٢٥	١٥	٨٠	جيد

معلومة :

١ = النطق

٢ = ترجمة الكلمات

٣ = تركيب الحروف إلى المفردات

٤ = تركيب الجملة الاسمية

ج. مرحلة المراقبة

في مرحلة الملاحظة، ما يلاحظ لمعرفة الزيادة في تحفيظ الطلبة هو من خلال أنشطتهم أثناء عملية التعلم ، أي يقوم الطلبة بتسجيل مادة المفردات التي تم إعطاؤها ثم حفظ المفردات التي تم إعطاؤها والتعلم بحماس مع طريقة *Scramble* ، ووجود الطلبة ، وقواعد واستعداد الطلبة في الإجابة على أسئلة الاختبار المعطاة. العيب هو أنه لا يزال هناك طلبة لم يحفظوا المفردات.

د. مرحلة الإنكاس

بناء على الجدول أعلاه ، أظهرت ملاحظات طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو الصف الثامن نتائج جيدة في فهم الموضوع العربي حول حياتنا اليومية باستخدام طريقة *Scramble* . وتشير هذه النتائج إلى أن الطالب العادي لم يحصل على الدرجة الكاملة لأن اكتمال نتائج تعلم الطلبة لا يزال أقل من معايير الكتمال ، أي ٥٤,٥ ٪ . لذلك خلص الباحثة إلى أن تنفيذ الإجراءات خلال الدورة الأولى قد حقق

النتائج المتوقعة، كل ما في الأمر أن يستمر الباحثة إلى الدورة التالية لتحسين العملية وتعظيم مخرجات التعلم.

٣. تنفيذ الدورة الثانية

أ. تخطيط

تم تنفيذ الدورة الثانية من المراقبة في ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤. الوقت المطلوب ٢ × ٦٠ دقيقة. يتم تنفيذ التعلم في الدورة الثانية وفقا لخطة تنفيذ التعلم التي تم وضعها، والتي تشمل الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية.

في يوم الأربعاء ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤ ، على وجه التحديد في الساعة ١٥,٠٧ – ١٥,٠٩ يدخل الباحثة الفصل الدراسي وعندما يتجمع الطلبة ويكونون مستعدين للتنفيذ التعلم ، يطلب الباحثة من رئيس الفصل إعداد الفصل. ثم يقوم الباحثة بإعداد المواد التعليمية والقرطاسية ثم بدء الفصل بغياب الطلبة وتكرار المواد التي تم تعلمها في الاجتماع الأخير. بعد ذلك بدأ الباحثة التعلم بإعطاء سؤال وجواب مختصر للطلبة حول مصطلح عدد العصمية وناقش معاً نمط تكوين عدد العصمية وعلاقته بمادة يومئذ بعد ذلك طلب الباحثة من الطلبة إعطاء أمثلة تتعلق بعدد العصمية التي فهموها ثم بدأ بالدخول في لعبة طريقة scramble من خلال لعب التخمينات حول نمط الترتيب الدقيق في عدد العصمية قبل Scramble . ثم بعد أن يفهم الطلاب لعبة الرقم، يتم استخدام طريقة scramble أعطى الباحثة القليل من التدريب من خلال كتابة الكلمات العشوائية على السبورة ثم مطالبهم بالصعود واحدة تلو الأخرى لترتيب عدد الجمل في شكل يتطابق مع نمط عدد العصمية التي تعلموها. ثم بعد ذلك أعطى الباحثة تعليمات للطلبة لإنشاء مجموعة مثل في الاجتماع

التالي. بعد أن يكون الطلبة في مجموعاتهم الخاصة، يقوم الباحثة بتوزيع الأوراق ليتم قصها ثم ترتيبها من قبل الطلبة في مجموعات. بعد أن أجابوا بنجاح على كل ورقة مهمة بشكل جيد، صعدت كل مجموعة لتقديم مهامهم أمام الفصل قبل انتهاء الدرس، أصدر الباحثة تعليمات للطلبة بأن تنفيذ الدورة الثانية من الاختبارات الفردية سيتم تنفيذه في الاجتماع التالي لأنه لم يتبق سوى القليل من الوقت لإجراء الاختبار قبل أن يغلق الباحثة الفصل ، يقوم الباحثة بمراجعة المادة التي تم تعلمها ثم يوجه الطلبة للدراسة وإعادة الدرس في المنزل. بعد ذلك ، اختتم الباحث الفصل بقول الشكر والتحية للطلبة.

في يوم الأربعاء ٦ نوفمبر ٢٠٢٤ هو اليوم الأخير من تنفيذ الدورة الثانية. حيث سيقوم الطلبة بإجراء اختبار الدورة الثانية الذي تأخر في الاجتماع السابق. بحلول الوقت الذي يدخلون فيه الفصل الدراسي، يكون الطلبة قد استعدوا لتنفيذ عملية التعلم. بعد أن قام قائد الفصل بإعداد الفصل، تغيب الباحث عن حضور الطلبة. ثم تابع بمراجعة المادة التي سبق دراستها وهي المتعلقة بعدد العصمية في الفصل يومياتنا ثم اعطاء الاسئلة للطلبة ليتذكروها حول اعداد عدد العصمية وعلاقته بالانشطة اليومية. بعد ذلك أعطى الباحث مثالا وشرح قليلا عن عدد العصمية قبل الدخول في اختبار الدورة الثانية. بعد أن يشعر الباحثة أن الطلبة قد فهموا الشرح الموصوف والأمثلة التي تم تقديمها، يبدأ الباحثة في إجراء اختبار الدورة الثانية. في السابق، أوضح الباحثة أن هناك اختلافات في اختبارات الدورة الأولى واختبارات الدورة الثانية ولكن مع مؤشرات التقييم التي ظلت كما هي. بعد أن فهم الطلبة أسئلة الاختبار، قام الباحث بتوزيع أسئلة الاختبار على الطلبة يعمل مدته ٢٥ دقيقة، بعد أن أكمل الطلبة عمل السؤال، جمع الباحث أوراق نتائج اختبار الطلبة، ثم مع الوقت المتبقي ، يكرر الباحث المادة التي أعطيت للطلبة ويناقش ردودهم حول ألعاب

scramble التي تم القيام بها. ثم قال الباحثة إن لقاء اليوم كان آخر لقاء وشكر مشاركة الطلبة واعتذر إذا كان هناك قصور أثناء عملية التعلم. بعد ذلك ، أغلق الباحثة الفصل وقالت مرحبا.

ب. تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

تتم الملاحظة مع عملية التعلم من خلال أوراق الملاحظة التي تشمل: أوراق مراقبة نشاط المعلم ، وأوراق مراقبة نشاط الطالب ، وأوراق الاختبار.

يوضح الجدول التالي نتائج اختبار إتقان دورة المفردات العربية الثانية التي أعطيت للطلبة في نهاية أنشطة تعلم الدورة الثانية:

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية, الدورة الثانية

الرقم	إسم الطلبة	قيمة الدورة الثانية	مقاييس
١.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	٨٠	جيد
٢.	Chelsyka Ishaq	٧٥	مقبول
٣.	Marsya Inayah Syam	٧٥	مقبول
٤.	Muh. Aska Nasa	١٠٠	ممتاز
٥.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	٩٠	جيد جدا
٦.	Putri Suci Ramadhani	٨٠	جيد
٧.	Muh. Agung Fikri Alfalah	٧٥	مقبول
٨.	Haini Sahira Ramadani	٧٥	مقبول
٩.	Muh. Fadhil Fauzi	٨٠	جيد
١٠.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	١٠٠	ممتاز
١١.	Gaza Al-Ghani	٨٥	جيد

$$\text{اكتمال تعلم الطلبة} = \frac{\sum \text{الطلبة المكتمل}}{\sum \text{الحد الأقصى الطلبة}} \times 100\%$$

=

$$100 = 11\% \text{ اكتمال تعلم الطلبة}$$

الجدول ٤,٨ إتقان المفردات اللغة العربية, الدورة الثانية

الرقم	إسم الطلبة	درجات المؤشر				النتيجة النهائية	مقاييس
		١	٢	٣	٤		
١.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	٢٥	١٥	٢٥	١٥	٨٠	جيد
٢.	Chelsyka Ishaq	٢٥	١٥	٢٥	١٠	٧٥	مقبول
٣.	Marsya Inayah Syam	٢٥	٢٠	١٥	١٥	٧٥	مقبول
٤.	Muh. Aska Nasa	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠٠	ممتاز
٥.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	٢٥	٢٠	٢٠	٢٥	٩٠	جيد جدا
٦.	Putri Suci Ramadhani	٢٥	١٥	٢٥	١٥	٨٠	جيد
٧.	Muh. Agung Fikri Alfalah	٢٠	١٥	٢٥	١٥	٧٥	مقبول
٨.	Haini Sahira Ramadani	٢٥	١٥	١٠	٢٥	٧٥	مقبول
٩.	Muh. Fadhil Fauzi	٢٠	٢٥	٢٠	١٥	٨٠	جيد
١٠.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠٠	ممتاز
١١.	Gaza Al-Ghani	٢٥	٢٥	٢٠	١٥	٨٥	جيد

معلومة:

١ = النطق

٢ = ترجمة الكلمات

٣ = تركيب الجملة الاسمية

ج. مرحلة المراقبة

في مرحلة المراقبة التي يلاحظ تحديد الزيادة في إتقان الطلبة للمفردات تكون من خلال أنشطتهم أثناء عملية التعلم أي يحفظ الطلبة أولاً المفردات التي أعطيت ثم بعد أن يحفظها الطلبة، يبدأ التعلم بتطبيق طريقة *scramble* وبعد ذلك ينتهي التعلم بإجابة الطلبة على أسئلة الاختبار المعطاة.

د. مرحلة الإنكاس

بناء على نتائج مراقبة التعليم في الدورة الثانية، زادت عملية التعليم ونتائج الإنكاس التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

- (١) قام جميع الطلبة بحفظ المفردات التي قدمها الباحث لفترة طويلة.
- (٢) يفهم جميع الطلبة بالفعل التعليم باستخدام طريقة *Scramble* ويمكنهم إكمال.

(٣) التعليم من خلال العمل معا بشكل جيد في مجموعات. في وقت اختبار التقييم،

أجاب جميع الطلبة على الأسئلة بشكل مستقل.

(٤) تم تصنيف تحسين مخرجات تعلم الطلبة على أنها بنسبة إنجاز ١٠٠٪.

● لمعرفة متوسط الصيغة المستقدمة

$$X \frac{\sum x}{N} =$$

معلومة :

X : متوسط

$\sum x$: مجموع كل القيم

N : عدد المواد الطلبة

متوسط نتائج الإختبار ما قبل الدورة هي :

$$X \frac{\sum x}{N} =$$

$$X \frac{٧٢٠}{١١} =$$

$$٦٥,٤٥ = X$$

إذا متوسط قيمة الطلبة قبل تطبيق بطريقة *scramble* هو : ٦٥,٤٥

متوسط نتائج الإختبار في الدورة الأولى هي :

$$X \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{830}{11}$$

$$X = 75,45$$

إذا فإن متوسط قيمة الطلبة من خلال تطبيق بطريقة *scramble* في الدورة الأولى هو :

$$75,45$$

متوسط نتائج الإختبار في الدورة الثانية هي :

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{915}{11}$$

$$X = 83,18$$

إذا فإن متوسط قيمة الطلبة من خلال تطبيق بطريقة *scramble* في الدورة الثانية هو :

$$83,18$$

● لمعرفة النسبة المئوية لإكمال تعليم الطلبة , يتم استخدام الصيغة

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومة :

P = النسبة المئوية للبحث فيها

F = عدد الطلبة الذين أكملوا

N = إجمالي عدد الطلبة

النسبة المئوية لا اكتمال التعليم في مرحلة ما قبل الدورة هي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2}{11} \times 100\%$$

$$p = 27,28 \%$$

إذا فإن النسبة المئوية لا اكتمال التعليم في مرحلة ما قبل الدورة الأولى هي : ٢٧,٢٨ %

النسبة المئوية لا اكتمال التعليم في الدورة الأولى هي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{6}{11} \times 100\%$$

$$P = 54,54\%$$

إذا فإن النسبة المئوية لا اكتمال التعليم في الدورة الأولى هي : ٥٤,٥٤%

النسبة المئوية لا اكتمال التعليم في الدورة الثانية هي :

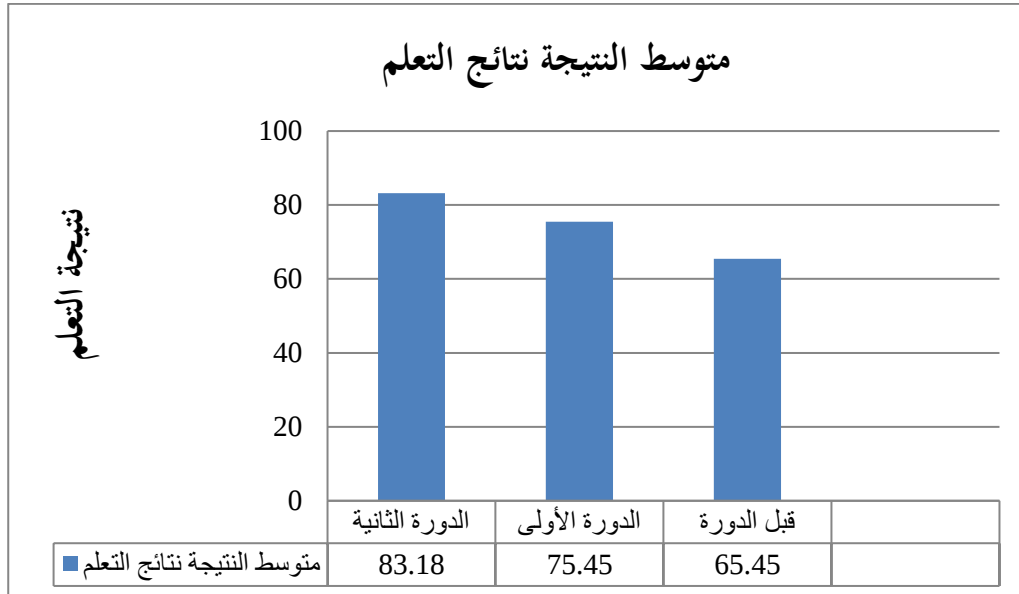
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{11}{11} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

إذا فإن النسبة المئوية لا اكتمال التعليم في الدورة الثانية هي : ١٠٠%

رسم توضيحي لمتوسط النتيجة اختبار نتائج تعلم الطلبة



من الحساب أعلاه، من المعروف أنه في قبل الدورة بلغ متوسط قيمة الطلبة

% ٦٥,٤٥ بنسبة اكتمال وصلت إلى %٢٧,٢٨ وكانت في فئة أقل / أقل فعالية. في الدورة الأولى، بلغ متوسط درجات الطلبة %٧٥,٤٥ وكان في الفئة الجيدة بنسبة إتمام %٥٤,٥٤ (فعال جدا). بينما في الدورة الثانية ارتفع متوسط درجات الطلبة إلى %٨٣,١٨ وكان في فئة جيد جدا مع نسبة اكتمال تصل إلى ١٠٠٪ (جيد جدا).

ج. مناقشة البحث

أ. مناقشة الدورة الأولى

نتائج ملاحظات طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو الصف الثامن في الدورة الأولى، لتحسين نتائج تعليم الطلبة لم يتم فهمها بالكامل من قبل الطلبة، ويرجع ذلك إلى أمور أخرى :

(أ) في مؤشر تقييم نطق الطالب، يتمتع بعض الطلبة الفعل ينطق جيد ودقيق. ومع ذلك، هناك بعض الطلبة الذين لا يزال لديهم نطق غير صحيح في المكان الذي تخرج فيه الحروف. يمكن أن تؤدي الأخطاء في نطق الكلمات إلى تغييرات في معنى ومعنى الحروف.

(ب) في مؤشر ترجمة الكلمات، لا يزال هناك بعض الطلبة غير الصحيحين في ترجمة بعض الكلمات بشكل غير صحيح أو غير صحيح. يحدث هذا بسبب عدة عوامل، مثل عدم التركيز، وعدم فهم المفردات جيدا وعدم الاهتمام بأوامر الأسئلة جيدا.

(ج) من حيث ترتيب المفردات في الترتيب الصحيح، فهذا صحيح، لكن هناك بعض الطلبة الذين ليسوا على حق في إعطاء الحركات.

(د) من حيث ترتيب الكلمات في رقم، لا تزال هناك أيضا بعض أخطاء الإجابة، أي لا تزال غير صحيحة وغير صحيحة وغير مناسبة.

ب. مناقشة الدورة الثانية

(أ) تمكن جميع الطلبة من نطق الجمل بشكل جيد وصحيح.

(ب) تمكن جميع الطلبة من ترجمة الكلمات بشكل جيد وصحيح.

(ج) تمكن جميع الطلبة من ترتيب المفردات بشكل صحيح.

(د) تمكن جميع الطلبة من تأليف كلمات عشوائية بترتيب كلمات جيد وصحيح.

الجدول ٩, ٤ مقارنة اكتمال نتائج التعلم في مرحلة ما قبل الورة, والدورة الأولى,

والدورة الثانية

الرقم	اكتمال التعلم	عدد الطلبة					
		الدورة الثانية		الدورة الأولى		قبل الدورة	
		مجموع	نسبة مئوية	مجموع	نسبة مئوية	مجموع	نسبة مئوية
١.	مكتمل	١١	%١٠٠	٦	%٥٤,٥٤	٣	%٢٧,٢٨
٢.	غير مكتمل	-	-	٥	%٤٥,٤٦	٨	%٧٢,٧٢
مجموع		١١	%١٠٠	١١	%١٠٠	١١	%١٠٠
متوسط		٨٣,١٨		٧٥,٤٥		٦٥,٤٥	
مجموع النقاط		٩١٥		٨٣٠		٧٢٠	
نتيجة أعلى		١٠٠		٩٠		٨٥	
نتيجة أدنى		٧٥		٦٠		٤٥	

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن تنفيذ قبل الدورة، الدورة الأولى هناك فرق حيث يزيد عرض اكتمال الطالب من ٢٧,٢٨٪ السابقة قبل الدورة إلى ٥٤,٥٤٪ في نهاية الدورة الأولى. ثم في الدورة الأولى، كان الطلبة الذين حصلوا على درجات كاملة في نهاية الاختبار ٦ طلبة بنسبة مئوية ٥٤,٥٤٪ والطلبة الذين لم يصلوا إلى درجة كاملة من ٥ طلبة بنسبة مئوية من ٤٥,٤٦٪. أثناء الدورة الثانية، أكمل جميع الطلبة درجات الاختبار النهائية التي تصل إلى ١١ طلبة. وهذا يدل على أن الإجراءات المتبعة قد نجحت في تحسين نتائج تعلم الطلبة.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة المتعلقة بطريقة *scramble*، خلصت الباحثة إلى :

١. تتمثل خطوات تطبيق طريقة *scramble* في عملية التعلم في أن يبدأ الباحث بشرح المادة يومئذ وشرح المفردات المتعلقة بمادة يومئذنا. ثم اطلب من الطلبة حفظ المفردات حتى يتمكنوا من القيام بتعليم بطريقة *Scramble* التي قدمها الباحثة. ثم تقوم الباله بإعداد الورق والمقص كمواد في طريقة تعليم *scramble* المفردات. بعد ذلك، قسم الباحثة ١١ طلبة إلى مجموعتين تتكون من ٣ طلبة. ثم قامت الباحثة بتوزيع كل ورقة تحتوي على أسئلة بطريقة *scramble* على كل مجموعة للعمل معا. بعد أن أكملت كل مجموعة بنجاح إجابات كل سؤال بشكل جيد، قدمت كل مجموعة عملها أمام الفصل بعد ذلك قام الباحثة بتقييم عمل الطلبة حيث ستكون المجموعة التي أعطت الإجابات الصحيحة هي الفائز في لعبة طريقة *scramble* في تعليم اللغة العربية. في هذه اللعبة، سيقوم الطلبة بتدريب سرعتهم ودقتهم بالإضافة إلى قدرتهم على العمل معا في مجموعات في حل كل سؤال تم تقديمه في ورقة الأسئلة. بعد أن أكملت كل مجموعة التعليم بنجاح باستخدام طريقة *scramble*، عمل الطلبة على أسئلة الاختبار الفردية التي تم تقديمها من قبل.

٢. من خلال البحث الإجرائي في الفصل الدراسي الذي أجراها الباحثة، يمكن استنتاج أن الأنشطة الطلبة ونتائج التعلم في الفصل الثامن الفصل الدراسي ١ (الفردى) المواد العربية في المدرسة الثانوية دار الدعوة والإرشاد ١ فالوفو الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يمكن أن تزيد من خلال تطبيق طريقة *Scramble*. الاستنتاجات من نتائج البحث في كل دورة هي:

(أ) في مرحلة ما قبل الدورة من الأربعة مراكز تقييم تم اختبارها على الطلبة، كان هناك ٣ طلبة مكتملين.

(ب) في مرحلة الدورة الأولى من مراكز التقييم الأربعة التي تم اختبارها على الطلبة، كان هناك ٦ طلبة (٥٤,٥٤٪) أكملوا من أصل ١١ طلبة و ٥ (٤٥,٤٦٪) طلبة غير مكتمل. في هذه المرحلة من الدورة ١ من محور التقييم الأربعة كان هناك زيادة في جانب النطق وفي جانب ترجمة المفردات وفي جانب ترتيب الحروف العشوائية في المفردات، لكن الطلبة ما زالوا يواجهون صعوبات في جانب تجميع عدد الجملة الإسمية.

(ج) في مرحلة الدورة الثانية من أربعة مراكز تقييم تم اختبارها على الطلبة، أكمل جميع الطلبة وحققوا أو حتى تجاوزوا درجة مكتمل، في الدورة ٢ كان هناك تحسن في كل جانب من جوانب التقييم ، أي في النطق ، وترجمة المفردات ، وترتيب الحروف في كلمات مثالية ، وفي إعداد عدد الجملة الإسمية. في الدورة الثانية، تم إكمال ١١ طلبة (١٠٠٪). من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية كانت هناك زيادة في نتائج التعلم بنسبة ٤٥,٤٦٪ وهكذا، في الدورة الثانية يقال إن نتائج التعلم كاملة.

ب. الاقتراح

١. يتوقع من المعلمين إنشاء أنشطة تعليمية إبداعية ونشطة ومبتكرة وممتعة حتى لا يكون الطلبة مشبعين بالتعلم.
٢. يجب أن يكون هناك المزيد من الاهتمام والتحفيز للطلبة الذين يجدون صعوبة في التعلم.
٣. تطبيق طريقة Scramble في محاولة لتحسين إتقان المفردات لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية.

المراجع

إيمان الله. "تطبيق نموذج التعلم من نوع تدافع في ترقية مستوى استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية كيلاوي." جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أنيسة حسناء، سييروجول الهدى. التراكيب والمفردات من خلال سلسلة الإمام بن حنبل ودورها في علاج التحجر. *journal*. سوكابومي, ٢٠٢٠.

ومونة, ايكابوتري ولنداري. تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري, جامعة الإسلامية الحكومية كنداري, ٢٠١٦.

حلية الأولياء, فعالية استخدام وسيلة منتي متر لتعليم المفردات في مدرسة "السامية" الثانوية الإسلامية غرسك. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.

Abdul, Kadir. *Menyusun Dan Menganalisis Hasil Tes Belajar*. Kendari: Al-Ta'dib, 2015.

Abu nawas, Kamaluddin. *Perkembangan Bahasa Arab Di Dunia*. Tangerang Selatan: Yayasan Der Al-Ihsan, 2022.

Achyar, Mahfud. *Halal Tourism "Indonesia Sebagai Tujuan Halal Tourism"*. Jakarta: Majalah Marketeers. 2015.

Adrian, Mardi Takwim, & M Zuhri Abu Nawas. *Tathwir Wasilah al-Ta'lim bi al-Fidiu al-Rusum al-Mutaharrikah 3D 'ala Asas Tathbiq Kine Master 'ala Madah al-Mihnah li Tullab al-Saff al-Thamin bi al-Madrasah al-Thannawiyah al-Hukumiyyah Palopo*. Al-Ibrah: Journal of Arabic Language Education, 71. 2024.

- Adiningsih, Yulia. *Pengaruh Metode Pembelajaran Scramble Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Wacana Siswa*. Bogor: Jurnal Pendidikan STKIP Muhammadiyah Bogor. 2022.
- Agusta, Ivanovich. *Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif*. Bogor: Pusat Penelitian Sosial Ekonomi, Litbang Pertanian Bogor. 2003.
- Widayati, Ani. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. 2018.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. RinekaCipta, 2002.
- Effendy, Ilham. *Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.a Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung*. Serang: Jurnal Ilmiah Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. 2016.
- Fatah, Ahmad. *Konsep Dasar Metode Pengajaran Kata (Ta'lim Al Mufradat) Dalam Bahasa Arab*. IAIN Kudus. 2011.
- Faros, Muhammad Arkannul, dan Nurul Latifatul Inayati, *Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di SMP Islam Nurussalam Al Khoir Sukoharjo Tahun Ajaran 2019/2020*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2020.
- Gunawan, Yosi Intan Pandini. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa*. Garut: Khazanah Akademia. 2018.
- Khasanah, Nginayatul. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)*. An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam. 2016.
- M, Nurdiniawati. *Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab*. Al-Afidah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya. 2020.
- Masri'ah. *Model Materi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mufrodad Pada Buku Ajar Di Pusat Bahasa Dan Budaya (PBB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon*. Cirebon: El-Ibtikar. 2013.
- Mawardi. *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus (LPK) STAIN Palopo, 2012.
- Muradi, Ahmad. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*. Banjarmasin: Al-Maqoyis. 2013.

- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press Malang, 2011.
- Mutholib, Abdul. *Lu'batulQâmûs: Cara Unik Memperkaya Mufradat*. Kudus: Arabia 7. 2015.
- Qomaruddin, Ahmad. *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat*. Cilacap: Journal of Chemical Information and Modeling. 2013.
- Sam, Zulfiah. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Makassar: STIBA 2016.
- Sudarmi and Burhanuddin. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi SmaNegeri 11 Makassar*. Era Lingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra. 2017.
- Sugiharti, Rini Endah, Yanti Riftina. *Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris melalui Model Scramble pada Siswa Kelas 4 SDN Jati mulya 04 Tambun Selatan*. Jakarta: Indonesian Journal of Primary Education. 2019.
- Swastia, Widha Anggraeni, Rukayah, and Yulianti. *Pengaruh Metode Scramble Terhadap Pemahaman Konsep Koperasi*. Surakarta: Journal Universitas Sebelas Maret 2015.
- Syamaun, Nurmasiyithah. *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. Banda Aceh: Ar-Raniry. 2016.
- Syamsudin, Naidin. *Model-Model Pengembangan Media Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab Naidin Syamsuddin Pendahuluan Metode*. Jurnal Pendidikan Refleksi 10, no. 3, 2021
- Tarsidi, Iding. *Model, Bentuk Dan Penyusunan Desain Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja wali Pers 2017.
- Wulan, Ana Ratna. *10 Konsep Evaluasi Dan Sitasinya*. FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia 2001.

الملاحق

رسالة إذن البحث



PEMERINTAH KOTA PALOPO DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. K. H. M. Hasyim, No. 5, Kota Palopo, Kode Pos. 91921
Telp/Fax : (0471) 326048, Email : dpmtsp@palopokota.go.id, Website : http://dpmtsp.palopokota.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 500.16.7.2/2024.1040/IP/DPMTSP

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi,
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja,
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 2008 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian,
4. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo,
5. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 31 Tahun 2023 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan yang Diberikan Wali Kota Palopo Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : JUMMA WATI
Jenis Kelamin : P
Alamat : Salutete, Kec. Telluwanua Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswi
NIM : 2002030003

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**ISTIKHDAM THARIQAH SCRAMBLE LITAHISINI HIFDZUL MUFRADAT AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH
LITULLABI AS-SHAFFI AS-SAMIN BILMADRASAH AL-MUTAWASSITAH AL-ISLAMIYAH AL-
MUTAKAMILAH IBNU SINA PALOPO**

Lokasi Penelitian : SMPIT Ibnu Sina Palopo
Lamanya Penelitian : 8 Oktober 2024 s.d. 8 Januari 2025

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor kepada Wali Kota Palopo cq. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 8 Oktober 2024



Ditandatangani secara elektronik oleh :
Kepala DPMTSP Kota Palopo
SYAMSURIADI NUR, S.STP
Pangkat : Pembina IV/a
NIP : 19850211 200312 1 002

Tembusan, Kepada Yth.

1. Wali Kota Palopo,
2. Dandim 1403 SWG,
3. Kapolres Palopo,
4. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul. Sel,
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo,
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo,
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian,
Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSSE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



رسالة شهادة البحث



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI 071/SMPIT-IS/B/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : AHMAD ZAKY MALIK, S.Pd., M.Pd.
NIY : 903422073042
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : JUMMA WATI
NIM : 2002030003
Jenis Kelamin : Perempuan
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang Pendidikan : S-1

Menerangkan bahwa mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian di SMPIT Ibnu Sina Palopo Kecamatan Wara Selatan Kota Palopo dalam rangka penulisan skripsi sebagai Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo dengan judul "Istikhdam Thariqah Scramble Litahsini Hifdzul Mufradat Al-Lughah Al-Arabiyyah Litullabi As-Shaffi As-Samin Bilmadrasah Al-Mutawassith Al-Islamiyah Al-Mutakamilah Ibnu Sina Palopo" mulai tanggal 08 Oktober s/d 06 November 2024.

Demikian surat keterangan ini kami berikan pada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan *jazakumullahu khayran katsiiran*.

Palopo, 12 Jumadil Awal 1446 H
14 November 2024

Mengetahui,
Kepala SMPIT Ibnu Sina


Ahmad Zaky Malik, S.Pd., M.Pd.
NIY. 930422073042

YAYASAN AMAL JARIYAH IBNU SINA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU IBNU SINA

HEAD OFFICE : Jl. Latamacelling No.20 A, Palopo, Sulawesi Selatan 91921 NPSN : 69987458

 Sit Ibnu Sina Palopo

 www.sit-ibnusinapalopo.sch.id

 @sitibnusinapalopo

 Ibmusina Palopo

خطة الدرس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMPIT Ibnu Sina Palopo	Materi pokok	: Bab 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Materi	: يومياتنا
Kelas/Semester	: 1/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 ×60 menit

SIKLUS 1

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menghafalkan kosakata yang telah disediakan terkait dengan materi يومياتنا
2. Melafalkan kata yang ditampilkan pada papan dengan pola susunan kata yang telah teracak.
3. Menjodohkan kata yang telah ditampilkan dengan makna kata yang sesuai.
4. Menuliskan kata yang tepat ke dalam potongan kalimat.
5. Memperkirakan susunan kata dari kata yang teracak.

B. Media Pembelajaran

1. Bahan Ajar
2. Papan tulis dan spidol
3. Alat Tulis

C. Metode Pembelajaran

Metode Scramble

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab kelas VIII tahun 2024 Bab 2 materi يومياتنا

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan salam dan meminta siswa untuk berdoa
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru memberikan motivasi kepada para peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa kegiatan pembelajaran akan diajarkan menggunakan metode scramble.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi tentang يومياتنا
2. Guru membacakan kosakata bahasa Arab dan mengartikan makna kalimat tersebut.

3. Guru memerintahkan peserta didik untuk menghapuskan kosakata kemudian bersama-sama menerjemahkannya.

Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Guru memberikan apresiasi kepada para peserta didik.
3. Guru menyampaikan informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

F. Penilaian

- | | |
|---------------------------|--------------|
| a. Penilaian Sikap | : Pengamatan |
| b. Penilaian Pengetahuan | : Penugasan |
| c. Penilaian Keterampilan | : Praktik |

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Dzulfadli, S.Pd.I

Palopo, 23 Oktober 2024

Mahasiswa



Jumma Wati

Kepala Madrasah



Ahmad Zaky Malik S.Pd., M.Pd.

NIP : 903422073042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMPIT Ibnu Sina Palopo	Materi pokok	: Bab 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Materi	: يومياتنا
Kelas/Semester	: 1/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 ×60 menit

SIKLUS II

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menghafalkan kosakata yang telah disediakan terkait dengan materi يومياتنا
2. Melafalkan kata yang ditampilkan pada papan dengan pola susunan kata yang telah teracak.
3. Menjodohkan kata yang telah ditampilkan dengan makna kata yang sesuai.
4. Menuliskan kata yang tepat ke dalam potongan kalimat.
5. Memperkirakan susunan kata dari kata yang teracak.

B. Media Pembelajaran

1. Bahan Ajar
2. Papan tulis dan spidol
3. Alat Tulis

C. Metode Pembelajaran

Metode Scramble

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab kelas VIII tahun 2024 Bab 2 materi يومياتنا

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan salam dan meminta siswa untuk berdoa
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru memberikan motivasi kepada para peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa kegiatan pembelajaran akan diajarkan menggunakan metode scramble.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi tentang يومياتنا

2. Guru membacakan kosakata bahasa Arab dan mengartikan makna kalimat tersebut.
3. Guru memerintahkan peserta didik untuk menghafalkan kosakata kemudian bersama-sama menerjemahkannya.

Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Guru memberikan apresiasi kepada para peserta didik.
3. Guru menyampaikan informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

F. Penilaian

- | | |
|---------------------------|--------------|
| a. Penilaian Sikap | : Pengamatan |
| b. Penilaian Pengetahuan | : Penugasan |
| d. Penilaian Keterampilan | : Praktik |

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Dzulfadli, S.Pd.I

Palopo, 30 Oktober 2024

Mahasiswa



Jumma Wati

Kepala Madrasah



Ahmad Zaky Malik, S.Pd., M.Pd.

NIP : 903422073642

ورقة المراقبة / أدوات العمل

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tempat Penelitian : SMP IT Ibnu Sina Palopo

Semester : Ganjil

Observer : Dzulfadli, S.Pd.I

A. Petunjuk Pengisian

1. Kriteria penilaian:

- a. 1 : Kurang
- b. 2 : cukup
- c. 3 : Baik
- d. 4 : Sangat Baik

B. Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Melakukan kegiatan apresiasi (membaca doa, mengabsen, dan memberi motivasi).				✓	
2	Melaksanakan pembelajaran secara bertahap (pendahuluan, kegiatan inti, penutup).				✓	
3	Menguasai kelas (mengontrol dan berperan aktif).				✓	
4	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif dan aktif.				✓	

5.	Menggunakan metode pembelajaran secara efektif dan efisien (terciptanya suasana belajar yang nyaman, mudah dipahami dan menyenangkan).				✓	
6.	Melibatkan siswa untuk berperan aktif di dalam kelas (menggunakan metode pembelajaran dengan baik).				✓	

Palopo, 16 Oktober 2024

Observer



Dzulfadli, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Tempat penelitian : SMP IT Ibnu Sina Palopo

Semester : Ganjil

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini diisi oleh observer yang telah dipilih oleh peneliti
2. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
3. Observer melihat dan menilai aktivitas siswa dengan cara memberikan checklist sesuai kriteria penilaian yang telah ditentukan.
4. Kriteria penilaian:
 - a. 1 : Kurang
 - b. 2 : cukup
 - c. 3 : Baik
 - d. 4 : Sangat Baik

B. Observasi Aktivitas Siswa

No	Aktivitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Mendengarkan dengan seksama penyampaian materi pembelajaran				✓	
2	Berusaha mendengarkan materi tentang <i>بويوتا</i>				✓	
3	Memperhatikan tugas yang diberikan untuk masing-masing kelompok menggunakan metode <i>Scramble</i>				✓	
4	Berdiskusi dengan teman ke-					

	lompoknya dengan baik			✓		
5	Fokus saat pembelajaran ber-Langsung				✓	

Palopo, 23 Oktober 2024

Observer



HIKMAH

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 2

Tempat penelitian : SMPIT Ibnu Sina Palopo

Semester : Ganjil

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini diisi oleh observer yang telah dipilih oleh peneliti
2. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
3. Observer melihat dan menilai aktivitas siswa dengan cara memberikan checklist sesuai kriteria penilaian yang telah ditentukan.
4. Kriteria penilaian:
 - a. 1 : Kurang
 - b. 2 : cukup
 - c. 3 : Baik
 - d. 4 : Sangat Baik

B. Observasi Aktivitas Siswa

No	Aktivitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Mendengarkan dengan seksama penyampaian materi pembelajaran				✓	
2	Berusaha mendengarkan materi tentang <i>يوميانا</i>				✓	
3	Memperhatikan tugas yang diberikan untuk masing-masing kelompok menggunakan metode <i>Scramble</i>				✓	
4	Berdiskusi dengan teman					

	kelompoknya dengan baik				✓	
5	Fokus saat pembelajaran ber- Langsung				✓	

Palopo, 30 Oktober 2024

Observer



HIKMAH

ورقة الاختبار

Soal Tes Siklus 1 Siswa

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Ucapkanlah kalimat di bawah ini dengan pengucapan yang benar!

a. أَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

b. أَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ

2. Artikanlah kata di bawah ini ke dalam bahasa Arab dengan benar!

a. Membaca =

b. Pulpen =

3. Terjemahkan kosakata di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia!

a. عَبْدُ اللَّهِ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

b. أَصَلَّى الصُّبْحَ فِي الْبَيْتِ

4. Susunlah susunan huruf di bawah ini menjadi kata yang tepat!

a. ت-ك-م-ب

b. س-م-د-ج

5. Susunlah kosakata di bawah ini menjadi susunan jumlah ismiyah yang tepat!

a. يقرأ- محمد- الكتاب

b. يطبخ- عمر- الطعام

ورقة الاختبار

Soal Tes Siklus 2 Siswa

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Ucapkanlah kalimat di bawah ini dengan pengucapan yang benar!

a. سَلِيمَانُ يَسْتَقِفُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

b. أَقْرَأَ الْكُتُبَ وَالْمَحَلَّاتِ فِي الْمَكْتَبَةِ

2. Artikanlah kata di bawah ini ke dalam bahasa Arab dengan benar!

a. Memasak =

b. Buku =

c. Kelas =

3. Terjemahkan kosakata di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia!

a. الْمُدْرَسُ يَكْتُبُ عَلَى السُّبُورَةِ

b. أَذْهَبُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ

4. Susunlah susunan huruf di bawah ini menjadi kata yang tepat!

a. ن-ي-ا-م

b. ش-ر-ي-ب

c. ط-خ-ب-ي

5. Susunlah kosakata di bawah ini menjadi susunan jumlah ismiyah yang tepat!

a. يَقْرَأُ - الطَّالِبُ - الدَّرْسَ

b. جَالِسَةً - فاطمة - عَلَى الْكَرْسِيِّ

Lampiran Soal Kelompok

Soal Kelompok Menyusun Huruf Menjadi Kata

غ-ف-ر-ة	غ-س-ل-ي	س-ي-ت-ق-ظ-ي
ل-ب-ا-ي-ت	م-ر-ر-س-د	ت-ي-م-ك-ل-ل
و-ن-م-ا-ل	ن-ي-ظ-ظ-ف	أ-ك-ل-ي
ا-ل-ل-ا-ب-س	ت-ع-ل-ل-م-ي	ط-ب-ي-خ
ب-ك-ت-ا-ل-ا	ط-ل-ا-ب	م-ي-ن-ا
ا-م-د-ل-ر-ة-س	ل-ا-ط-ع-م-ا	ك-س-ن-ي

Soal Menyusun Kata menjadi Kalimat

زيد	بغل	يطبخ
الطعام	الكتاب	عمر
يقرأ	محمد	مالبس

Pertanyaan	Mufrodat	Jawaban
Memasukkan makanan pokok ke dalam mulut serta mengunyah dan menelannya adalah?	ك-أ-ل-ي	
Keadaan memejamkan mata untuk beristirahat, melepaskan lelah setelah bekerja adalah?	ن-ا-ي-م	
Kegiatan mengolah bahan mentah menjadi sebuah makanan yang siap untuk dimakan adalah?	ط-خ-ي-ب	
Mengeja atau melafalkan apa yang tertulis dalam sebuah kertas atau buku adalah?	ر-ي-ق-أ	
Membersihkan badan dari kotoran dengan menggunakan air dan sabun adalah?	س-ي-م-م-ت-ح	
Meneguk air untuk menghilangkan rasa haus adalah?	ر-ب-ي-ش	

Lampiran

Penjabaran Hasil Indikator Penilaian Siklus I

Pelafalan

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian Indikator Pelafalan				Nilai Akhir
		1	2	3	4	
1.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	5	6	7	7	25
2.	Chelsyka Ishaq	5	6	7	7	25
3.	Marsya Inayah Syam	5	6	7	7	25
4.	Muh. Aska Nasa	5	6	7	7	25
5.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	5	6	7	7	25
6.	Putri Suci Ramadhani	5	6	7	7	25
7.	Muh. Agung Fikri Alfalah	5	5	5	5	20
8.	Haini Sahira Ramadani	5	6	7	7	25
9.	Muh. Fadhil Fauzi	5	5	7	7	25
10.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	5	6	7	7	25
11.	Gaza Al-Ghani	5	6	7	7	25

Keterangan:

1= Artikulasi

2= Tajwid

3= Intonasi dan Bacaan dengan Benar

4= Pemahaman terhadap Kata

Menerjemahkan Kata

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian Indikator Menerjemahkan		Nilai Akhir
		1	2	
1.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	5	5	10
2.	Chelsyka Ishaq	5	5	10
3.	Marsya Inayah Syam	5	5	10
4.	Muh. Aska Nasa	5	5	10
5.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	8	7	15
6.	Putri Suci Ramadhani	5	5	10
7.	Muh. Agung Fikri Alfalah	8	7	15
8.	Haini Sahira Ramadani	8	7	15
9.	Muh. Fadhil Fauzi	5	5	10
10.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	8	7	15
11.	Gaza Al-Ghani	8	7	15

Keterangan:

1= Ketepatan Terjemahan

2= Keterbacaan Terjemahan

Menyusun Huruf Menjadi Kata

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian Indikator Menyusun Kata			Nilai Akhir
		1	2	3	
1.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	0	0	0	0
2.	Chelsyka Ishaq	5	5	5	15
3.	Marsya Inayah Syam	3	2	0	5
4.	Muh. Aska Nasa	10	10	5	25
5.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	7	7	6	20
6.	Putri Suci Ramadhani	0	0	0	0
7.	Muh. Agung Fikri Alfalah	0	0	0	0
8.	Haini Sahira Ramadani	0	0	0	0
9.	Muh. Fadhil Fauzi	10	10	5	25
10.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	10	10	5	25
11.	Gaza Al-Ghani	10	10	5	25

Keterangan:

1= Bentuk Kata

2= Kesesuaian tanda baca

3= Penghubung atau tanda baca

Menyusun Kata menjadi Kalimat Jumlah Ismiyah

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian Indikator Menyusun Kalimat			Nilai Akhir
		1	2	3	
1.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	5	5	5	15
2.	Chelsyka Ishaq	5	5	5	15
3.	Marsya Inayah Syam	5	5	5	15
4.	Muh. Aska Nasa	10	10	5	25
5.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	10	10	5	25
6.	Putri Suci Ramadhani	10	10	5	25
7.	Muh. Agung Fikri Alfalah	2	3	0	5
8.	Haini Sahira Ramadani	5	5	5	15
9.	Muh. Fadhil Fauzi	5	5	0	10
10.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	10	10	5	25
11.	Gaza Al-Ghani	5	5	5	15

Keterangan:

1= Struktur Kalimat

2= Urutan Kata

3= Kelengkapan Tanda Baca

Penjabaran Hasil Indikator Penilaian Siklus II

Pelafalan

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian Indikator Pelafalan				Nilai Akhir
		1	2	3	4	
1.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	5	6	7	7	25
2.	Chelsyka Ishaq	5	6	7	7	25
3.	Marsya Inayah Syam	5	6	7	7	25
4.	Muh. Aska Nasa	5	6	7	7	25
5.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	5	6	7	7	25
6.	Putri Suci Ramadhani	5	6	7	7	25
7.	Muh. Agung Fikri Alfalah	5	5	5	5	20
8.	Haini Sahira Ramadani	5	6	7	7	25
9.	Muh. Fadhil Fauzi	5	5	5	5	20
10.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	5	6	7	7	25
11.	Gaza Al-Ghani	5	6	7	7	25

Keterangan:

1= Artikulasi

2= Tajwid

3= Intonasi dan Bacaan dengan Benar

4= Pemahaman terhadap Kata

Menerjemahkan Kata

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian Indikator Menerjemahkan		Nilai Akhir
		1	2	
1.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	10	5	15
2.	Chelsyka Ishaq	10	5	15
3.	Marsya Inayah Syam	10	10	20
4.	Muh. Aska Nasa	15	10	25
5.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	10	10	20
6.	Putri Suci Ramadhani	10	5	15
7.	Muh. Agung Fikri Alfalah	10	5	15
8.	Haini Sahira Ramadani	10	5	15
9.	Muh. Fadhil Fauzi	15	10	25
10.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	15	10	25
11.	Gaza Al-Ghani	15	10	25

Keterangan:

1= Ketepatan Terjemahan

2= Keterbacaan Terjemahan

Menyusun Huruf Menjadi Kata

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian Indikator Menyusun Kata			Nilai Akhir
		1	2	3	
1.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	10	10	5	25
2.	Chelsyka Ishaq	10	10	5	25
3.	Marsya Inayah Syam	5	5	5	15
4.	Muh. Aska Nasa	10	10	5	25
5.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	10	5	5	20
6.	Putri Suci Ramadhani	10	10	5	25
7.	Muh. Agung Fikri Alfalah	10	10	5	25
8.	Haini Sahira Ramadani	5	5	0	10
9.	Muh. Fadhil Fauzi	10	5	5	20
10.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	10	10	5	25
11.	Gaza Al-Ghani	10	5	5	20

Keterangan:

1= Bentuk Kata

2= Kesesuaian tanda baca

3= Penghubung atau tanda baca

Menyusun Kata menjadi Kalimat Jumlah Ismiyah

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian Indikator Menyusun Kalimat			Nilai Akhir
		1	2	3	
1.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	5	5	5	15
2.	Chelsyka Ishaq	5	5	0	10
3.	Marsya Inayah Syam	5	5	5	15
4.	Muh. Aska Nasa	10	10	5	25
5.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	10	10	5	25
6.	Putri Suci Ramadhani	10	5	0	15
7.	Muh. Agung Fikri Alfalah	10	5	0	15
8.	Haini Sahira Ramadani	10	10	5	25
9.	Muh. Fadhil Fauzi	5	5	5	15
10.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	10	10	5	25
11.	Gaza Al-Ghani	5	5	5	15

Keterangan:

1= Struktur Kalimat

2= Urutan Kata

3= Kelengkapan Tanda Baca

**Data hasil belajar Penguasaan Kosakata Bahasa Arab SMPIT Ibnu Sina
Palopo Kelas VIII Siklus I**

No .	Nama Siswa	Aspek Penilaian Kosakata Siswa				Nilai Akhir	Kategori
		1	2	3	4		
1.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	25	10	0	15	50	Tidak Tuntas
2.	Chelsyka Ishaq	25	10	15	15	55	Tidak Tuntas
3.	Marsya Inayah Syam	25	10	5	15	55	Tidak Tuntas
4.	Muh. Aska Nasa	25	10	25	25	85	Tuntas
5.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	25	15	20	25	85	Tuntas
6.	Putri Suci Ramadhani	25	10	0	25	60	Tidak Tuntas
7.	Muh. Agung Fikri Alfalah	20	15	0	5	40	Tidak Tuntas
8.	Haini Sahira Ramadani	25	10	0	15	50	Tidak Tuntas
9.	Muh. Fadhil Fauzi	25	15	25	10	75	Tuntas
10.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	25	15	25	25	90	Tuntas
11.	Gaza Al-Ghani	25	15	25	15	80	Tuntas

Keterangan:

1 = Pelafalan

2 = Menerjemahkan Kata

3 = Menyusun Kata dengan Susunan yang Sempurna

4 = Menyusun Jumlah

**Data hasil belajar Penguasaan Kosakata Bahasa Arab SMPIT Ibnu Sina
Palopo Kelas VIII Siklus II**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Kosakata Siswa				Nilai Akhir	Kategori
		1	2	3	4		
1.	Ainiyyah Az-Zahra Kasrun	25	15	25	15	80	Tuntas
2.	Chelsyka Ishaq	25	15	25	10	75	Tuntas
3.	Marsya Inayah Syam	25	20	15	15	75	Tuntas
4.	Muh. Aska Nasa	25	25	25	25	100	Tuntas
5.	Muh. Rezky Dwi Febrianto	25	20	20	25	90	Tuntas
6.	Putri Suci Ramadhani	25	15	25	15	80	Tuntas
7.	Muh. Agung Fikri Alfalah	20	15	25	15	75	Tuntas
8.	Haini Sahira Ramadani	25	15	10	25	75	Tuntas
9.	Muh. Fadhil Fauzi	20	25	20	15	80	Tuntas
10.	Muh. Ziqry Ramadhan JF	25	25	25	25	100	Tuntas
11.	Gaza Al-Ghani	25	25	20	15	85	Tuntas

Keterangan:

1 = Pelafalan

2 = Menerjemahkan Kata

3 = Menyusun Kata dengan Susunan yang Sempurna

4 = Menyusun Jumlah

Lampiran Penjabaran Skor Aspek Penilaian

Indikator Pelafalan

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Artikulasi Pengucapan Huruf	• Pengucapan sangan tepat dan jelas	5
		• Pengucapan tepat dan jelas	4
		• Pengucapan cukup tepat dan jelas	3
		• Pengucapan kurang tepat dan jelas	2
		• Pengucapan tidak tepat dan jelas	1
2.	Tajwid	• Tajwid sangat benar	9-10
		• Tajwid benar	7-8
		• Tajwid cukup benar	5-6
		• Tajwid kurang benar	3-4
		• Tajwid tidak tepat	1-2
3.	Intonasi dan bacaan	• Intonasi dan bacaan sangat benar	5
		• Intonasi dan bacaan benar	4
		• Intonasi dan bacaan cukup benar	3
		• Intonasi dan bacaan kurang benar	2
		• Intonasi dan bacaan tidak benar	1
4.	Pemahaman terhadap kata	• Pemahaman terhadap kata sangat tepat	5
		• Pemahaman terhadap kata tepat	4
		• Pemahaman terhadap kata cukup tepat	3
		• Pemahaman terhadap kata kurang tepat	2
		• Pemahaman terhadap kata tidak tepat	1

Indikator Menerjemahkan Kata

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan Terjemahan	• Ketepatan Terjemahan sangat tepat	15
		• Ketepatan Terjemahan tepat	12
		• Ketepatan Terjemahan cukup tepat	9
		• Ketepatan Terjemahan kurang tepat	6
		• Ketepatan Terjemahan tidak tepat	3
2.	Keterbacaan Terjemahan	• Keterbacaan Terjemahan sangat jelas	9-10
		• Keterbacaan Terjemahan jelas	7-8
		• Keterbacaan Terjemahan cukup jelas	5-6
		• Keterbacaan Terjemahan kurang jelas	3-4
		• Keterbacaan Terjemahan tidak jelas	1-2

Indikator Menyusun Huruf menjadi Kata

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Bentuk Kata	• Bentuk Kata Sangat Tepat	9-10
		• Bentuk Kata Tepat	7-8
		• Bentuk Kata Cukup Tepat	5-6
		• Bentuk Kata Kurang Tepat	3-4
		• Bentuk Kata Tidak Tepat	1-2
2.	Kesesuaian Tanda Baca	• Kesesuaian Tanda Baca Sangat Sesuai	9-10
		• Kesesuaian Tanda Baca Sesuai	7-8
		• Kesesuaian Tanda Baca Cukup Sesuai	5-6
		• Kesesuaian Tanda Baca Kurang Sesuai	3-4
		• Kesesuaian Tanda Baca Tidak Sesuai	1-2
3.	Penghubung	• Penghubung Sangat Tepat	5
		• Penghubung Tepat	4
		• Penghubung Cukup Tepat	3
		• Penghubung Kurang Tepat	2
		• Penghubung Tidak Tepat	1

Indikator Menyusun Kata Menjadi Jumlah Ismiah

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Struktur Kalimat	• Struktur Kalimat Sangat Tepat	9-10
		• Struktur Kalimat Tepat	7-8
		• Struktur Kalimat Cukup Tepat	5-6
		• Struktur Kalimat Kurang Tepat	3-4
		• Struktur Kalimat Tidak Tepat	1-2
2.	Urutan Kata	• Urutan Kata Sangat Tepat	9-10
		• Urutan Kata Tepat	7-8
		• Urutan Kata Cukup Tepat	5-6
		• Urutan Kata Kurang Tepat	3-4
		• Urutan Kata Tidak Tepat	1-2
3.	Kelengkapan Tanda Baca	• Kelengkapan Tanda Baca Sangat Tepat	5
		• Kelengkapan Tanda Baca Tepat	4
		• Kelengkapan Tanda Baca Cukup Tepat	3
		• Kelengkapan Tanda Baca Kurang Tepat	2
		• Kelengkapan Tanda Baca Tidak Tepat	1

ملاحظات ميدانية

Catatan Lapangan Siklus 1

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan
1.	Rabu, 16 Oktober 2024	07.15-09.15	Pada hari Rabu, tanggal 16 Oktober 2024 tepatnya pada pukul 07.15 – 09.15 yaitu sebelum masuk kelas peneliti bertemu dengan guru mata pelajaran bahasa Arab Ustadz Dzulfadli, S.Pd.I. untuk menanyakan mengenai soal pre-test yang akan diberikan kepada para siswa. Setelah itu, peneliti bersama observer memasuki kelas dan membuka pelajaran. Peneliti membuka pelajaran dengan menyampaikan salam kepada para siswa dan memperkenalkan diri. Setelah itu, peneliti memberikan informasi sementara waktu akan menggantikan guru bahasa Arab Ustadz Dzulfadli S.Pd.I. dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari. Lalu, memberikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan oleh peneliti. Kemudian, peneliti memeriksa kehadiran para siswa. Setelah itu peneliti kemudian melakukan pengulangan materi yang sebelumnya telah dipelajari dan memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari. Selanjutnya peneliti memberikan gambaran-gambaran seputar penelitian yang akan dilakukan di dalam pembelajaran beserta metode yang akan diterapkan dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa. Setelah itu peneliti membacakan tujuan pembelajaran kemudian melanjutkan dengan memberikan pembelajaran mengenai materi يومياتنا kepada para peserta didik. Setelah itu peneliti menyampaikan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan pre-test dan pembelajaran dengan menggunakan metode scramble dan melakukan uji tes untuk siklus 1 dan sebelum menutup pembelajaran peneliti membagikan kertas yang berisikan daftar kosakata yang berkaitan dengan materi يومياتنا sebanyak 25 mufrodad lalu meminta kepada para siswa untuk dihafalkan di rumah. Kemudian peneliti menutup pembelajaran dengan mengulang materi yang dipelajari dengan memberikan pertanyaan kepada para siswa lalu

			peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2.	Rabu, 23 Oktober 2024		Pada hari Rabu tanggal 23 Oktober 2024 tepatnya pada pukul 07.15 – 09.15. Peneliti memasuki kelas dan para siswa telah siap untuk melaksanakan pembelajaran. Kemudian ketua kelas mempersiapkan kelas dan memberi salam lalu memimpin doa dan kemudian dilanjutkan oleh peneliti memulai kelas dengan mengabsen kehadiran para siswa terlebih dahulu. Kemudian melakukan apersepsi terhadap pelajaran yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya mengenai materi يومياتنا lalu dilanjutkan dengan memberikan soal pre-test sebelum melaksanakan siklus 1 pada akhir jam pelajaran. Sebelum memberikan soal pre-test peneliti menjelaskan mengenai indikator penilaian peningkatan mufradat ialah dengan melafalkan kalimat dengan susunan jumlah ismiyah yang dimana tesnya akan dilakukan secara langsung satu persatu oleh peneliti di depan kelas. Indikator penilaian yang lain dinilai oleh peneliti melalui tes tertulis yang diberikan melalui lembar tes yang dikerjakan secara individu. Lembar tes pada pre-test berisikan 5 nomor. Kemudian peneliti memulai pembelajaran dengan menerapkan metode <i>scramble</i> dan membagi siswa menjadi 2 kelompok yaitu kelompok siswa laki-laki dan kelompok siswa perempuan. Lalu peneliti menginstruksikan kepada para siswa untuk menghafalkan kembali kosakata yang telah dibagikan selama 10 menit. Setelah dihafalkan peneliti meminta untuk menutup semua buku serta kertas yang berada di atas meja sebelum memulai permainan <i>scramble</i>. Setelah pembelajaran dilakukan dengan metode <i>scramble</i> peneliti memberikan lembar soal tes siklus 1 kepada para siswa dan meminta para siswa mengerjakannya secara individu. Setelah berakhirnya tes siklus 1, peneliti memberikan informasi bahwa pembelajaran berikutnya tetap menggunakan metode <i>scramble</i>. Kemudian peneliti menutup kelas dengan mengucapkan terima kasih dan meminta ketua kelas untuk menutup kelas dengan salam.

Catatan Lapangan Siklus II

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan
1.	Rabu, 30 Oktober 2024	07.15-09-15	Pada hari Rabu tanggal 30 Oktober 2024 tepatnya pada pukul 07.15 – 09.15 peneliti memasuki kelas dan pada saat siswa telah berkumpul serta siap melaksanakan pembelajaran, peneliti meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan berdoa. Peneliti kemudian menyiapkan bahan ajar, alat tulis lalu kemudian memulai kelas dengan mengabsen para siswa dan mengulang kembali materi yang dipelajari pada pertemuan yang lalu. Setelah itu, peneliti memulai pembelajaran dengan memberikan tanya jawab singkat kepada siswa mengenai istilah jumlah ismiyah serta bersama-sama membahas tentang pola pembentukan jumlah ismiyah serta kaitannya dengan materi يومياتنا . Setelah itu peneliti meminta para siswa untuk kemudian memberikan contoh terkait dengan jumlah ismiyah yang telah mereka pahami dan kemudian mulai masuk dalam permainan metode scramble dengan bermain tebak-tebakan mengenai pola susunan yang tepat dalam jumlah ismiyah yang sudah diacak sebelumnya. Kemudian setelah siswa memahami permainan jumlah ismiyah dengan menggunakan metode scramble. Peneliti memberikan sedikit latihan dengan cara menuliskan kata yang beracak tersebut pada papan tulis kemudian meminta mereka naik satu persatu untuk menyusun susunan jumlah kalimat tersebut ke dalam bentuk yang sesuai dengan pola jumlah ismiyah yang telah mereka pelajari. Kemudian setelah itu peneliti memberikan instruksi kepada para siswa untuk membuat kelompok seperti pada pertemuan selanjutnya. Setelah para siswa telah berada dikelompok masing-masing, peneliti membagikan kertas yang akan dijawab oleh para peserta didik dengan cara berkelompok. Setelah mereka berhasil menjawab masing-masing lembar tugas dengan baik, masing-masing kelompok naik

			mempresentasikan tugas mereka masing-masing di hadapan kelas. Sebelum pembelajaran berakhir peneliti menginstruksikan kepada para siswa bahwa pelaksanaan tes individu siklus II akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya dikarenakan waktu yang tersisa hanya sedikit untuk melaksanakan tes. Sebelum peneliti menutup kelas peneliti kembali mereview materi yang telah dipelajari kemudian menginstruksikan kepada para siswa agar mempelajari dan mengulang kembali pelajarannya di rumah. Setelah itu peneliti menutup kelas dengan mengucapkan terima kasih dan salam kepada para peserta didik.
2.	Rabu, 6 November 2024	07.15-09.15	Pada Rabu tanggal 6 November 2024 adalah hari terakhir pelaksanaan siklus II yakni siswa akan melaksanakan tes siklus II yang tertunda pada pertemuan sebelumnya. Pada saat memasuki kelas, para siswa telah bersiap untuk melaksanakan proses pembelajaran. Setelah ketua kelas menyiapkan kelas, peneliti mengabsen kehadiran para siswa. Lalu melanjutkan dengan mereview kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari yaitu berkaitan dengan jumlah ismiyah pada bab يومياتنا kemudian memberikan pertanyaan kepada para siswa untuk mengingat kembali tentang penyusunan jumlah ismiyah serta kaitannya dengan aktivitas sehari-hari. Setelah itu peneliti memberikan contoh dan sedikit menjelaskan kembali mengenai jumlah ismiyah sebelum masuk ke tes siklus II. Setelah peneliti merasa bahwa para siswa telah memahami penjelasan yang dijabarkan serta contoh yang telah diberikan barulah peneliti memulai melaksanakan tes siklus II. Sebelumnya peneliti menjelaskan bahwa terdapat perbedaan pada tes siklus I dan tes siklus II tetapi dengan indikator penilaian yang tetap sama. Setelah para siswa mengerti dengan soal tes barulah kemudian peneliti membagikan tes soal kepada para siswa dengan pengerjaan waktu 25 menit. Setelah para siswa menyelesaikan

			pengerjaan soal peneliti mengumpulkan lembar hasil tes siswa. Kemudian dengan waktu yang tersisa peneliti mengulang kembali materi yang telah diberikan kepada para siswa dan berdiskusi mengenai tanggapan mereka tentang scramble games yang telah dilakukan. Kemudian peneliti menyampaikan bahwa pertemuan hari ini adalah pertemuan terakhir dan mengucapkan terima kasih atas partisipasi dari para siswa serta permintaan maaf jika terdapat kekurangan selama berlangsungnya proses pembelajaran. Setelah itu peneliti menutup kelas dan mengucapkan salam.
--	--	--	--

ملاحق نتائج تعلم الطلبة

Soal Pre test Siswa

Nama : *Muh Aska Vasa*

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Ucapkanlah kalimat di bawah ini dengan pengucapan yang benar!

a. أَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

b. أَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ.

20

2. Artikanlah kata di bawah ini ke dalam bahasa Arab dengan benar!

a. Membaca =

b. Pulpen =

يَقْرَأُ

قَلَمُ

10

3. Terjemahkan kosakata di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia!

a. عَبْدُ اللَّهِ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ = *Abdullah membaca Quran*

b. أَصَلَى الصُّبْحَ فِي الْبَيْتِ = *Gaya sholat subuh di rumah*

15

4. Susunlah susunan huruf di bawah ini menjadi kata yang tepat!

a. ت-ك-م-ب

b. م-ب-ك-ت

مَكْتَابٌ

مَكْتَبٌ

10

5. Susunlah kosakata di bawah ini menjadi susunan jumlah ismiyah yang tepat!

a. يقرأ - محمد - الكتاب

b. يطبخ - عمر - الطعام

يُكْرِئُ مُحَمَّدٌ الْكِتَابَ

عمر يطبخ الطعام

20

85 75

Soal Tes Siklus 1 Siswa

Nama : Muh. Aska nasa

Kelas : 8/VI

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Ucapkanlah kalimat di bawah ini dengan pengucapan yang benar!

a. أَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ✓

b. أَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ ✓ 28

2. Artikanlah kata di bawah ini ke dalam bahasa Arab dengan benar!

a. Membaca = يقرأ

b. Pulpen = قلم 25

3. Terjemahkan kosakata di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia!

a. عَبْدُ اللَّهِ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ = abdullah baca quran ✓

b. أُصَلِّيَ الصُّبْحَ فِي الْبَيْتِ : gaya niat sholat subuh ✗ 60

4. Susunlah susunan huruf di bawah ini menjadi kata yang tepat!

a. ت-ك-م-ب = تَكْتُمُ ✓ 25

b. س-م-د-ج = سَمَدٌ ✓ 25

5. Susunlah kosakata di bawah ini menjadi susunan jumlah ismiyah yang tepat!

a. يقرأ - محمد - الكتاب = محمد يقرأ الكتاب ✓

b. يطبخ - عمر - الطعام = عمر يطبخ الطعام ✓ 25

90

Soal Tes Siklus 2 Siswa

Nama : ~~Muhammad Naq~~

Kelas : ~~4/111~~

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Ucapkanlah kalimat di bawah ini dengan pengucapan yang benar!

a. سَلِيمَانُ يَسْتَقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

b. أَقْرَأُ الْكُتُبَ وَالْمَحَلَّاتِ فِي الْمَكْتَبَةِ

25

2. Artikanlah kata di bawah ini ke dalam bahasa Arab dengan benar!

a. Memasak = يَطْبَخُ

b. Buku = كِتَابٌ

c. Kelas = قَهْرٌ

15

3. Terjemahkan kosakata di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia!

a. اَلْمُدْرَسُ يَكْتُبُ عَلَى السَّبُورَةِ = guru menulis di atas papan tulis

b. أَذْعَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ = hanya pergi sekolah

10

4. Susunlah susunan huruf di bawah ini menjadi kata yang tepat!

a. ن-ي-ا-م = يَنَامُ

b. ش-ر-ي-ب = يَشْرِبُ

c. ط-خ-ب-ي = يَطْبَخُ

25

5. Susunlah kosakata di bawah ini menjadi susunan jumlah ismiyah yang tepat!

a. الطَّلَبُ يَفْرَأُ الدَّرْسَ يَقْرَأُ - الطَّلَبُ - الدَّرْسُ

b. قَالِمَةُ جَالِسَةٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ جَالِسَةٌ - فاطمة - عَلَى الْكُرْسِيِّ

25

100

بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ابن سينا فالوفو



المقابلة مع معلم اللغة العربية بالصف الثامن



اختبار ما قبل الدورة





وثائق لتطبيق طريقة Scramble في الدورة الأولى



اختبار في الدورة الأولى



مراقبة العمل في الدورة الثانية



اختبار في الدورة الثانية



سيرة ذاتية

جمى واتي، ولدت في سالوتيتي في ٠٧ أغسطس ٢٠٠٢،
الباحثة هي أول مولود من أربعة الأخوة من الأب اسمه جيس
والأم اسمها حسنية. حاليا، تسكن الباحثة في سالوتيتي، قرية
تيلوانوا، منطقة فينتوجاغ، مدينة فالوفو. التعليم الابتدائي الباحثة
اكتمل في العام ٢٠١٤ في المدرسة الابتدائية ٥٢ سالوتيتي،
ودراسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٩ فالوفو في العام ٢٠١٧. ثم أكمل تعليمه مرة
أخرى في العام نفسه حتى العام ٢٠٢٠ في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. بعد التخرج
في العام ٢٠٢٠، الباحثة استمرت دراستها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في كلية
التربية والعلوم التعليمية في شعبة التدريس اللغة العربية.



البريد الإلكتروني :

jummawati@iainpalopo.ac.id