

استعمال وسيلة *Smart Apps Creator* لتحسين مهارة الحوار في الفصل العاشر بالمدرسة
العالية الحكومية فالوفو

الرسالة الجامعية

مقدمة لإكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة علمية، سرجان التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة:

حسن الخاتمة

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠١٣

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٤

استعمال وسيلة *Smart Apps Creator* لتحسين مهارة الحوار في الفصل العاشر بالمدرسة
العالية الحكومية فالوفو

الرسالة الجامعية

مقدمة لإكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة علمية، سرجان التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة:

حسن الخاتمة

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠١٣

إشراف:

١. الدكتورة الحاجة كارتيني، الماجستير

٢. الدكتور أندي عارف فاميسانجي، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٤

أقرار بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : حسن الخاتمة

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٣٠٠١٣ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : استعمال وسيلة Smart Apps Creator لتحسين مهارة الحوار في

الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتائج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإنتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونياً.

فالوفو، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالبة

37AMX110525197

حسن الخاتمة

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٣٠٠١٣ :

موافقة لجنة الإشراف

بعد الإطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة:

الإسم : حسن الخاتمة

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٣٠٠١٣

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : استعمال وسيلة Smart Apps Creator لتحسين مهارة الحوار في الفصل

العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

وبعد إجراء التصحيحات والتعديلات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه الرسالة

قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للإختبار التحصيلي.

المشرف الثاني

الدكتور أندي عارف قلميسانجي، الماجستير

تاريخ:

المشرفة الأولى

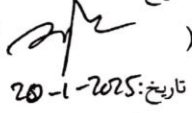
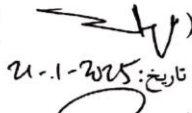
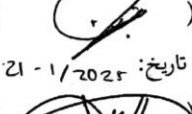
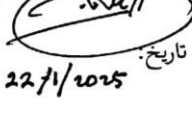
الدكتورة الحاجة كارتيني، الماجستير

تاريخ:

موافقة لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان "استعمال وسيلة Smart Apps Creator لتحسين مهارة الحوار في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو" المقدمة من الطالبة حسن الخاتمة، رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠١٣، الطالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تجاوزت الإختبار التحصيلي المقام في يوم الثلاثاء ١٤ يناير ٢٠٢٥ م، والموافق ١٤ رجب ١٤٤٦ هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة الإمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

١. الدكتور نائلدين شمس الدين، الماجستير
رئيس الجلسة
()
تاريخ: 20-1-2025
٢. البروفيسور الدكتور مهيمن، الماجستير
المناقش الأول
()
تاريخ: 20-1-2025
٣. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، الليسانس، الماجستير
المناقش الثاني
()
تاريخ: 21-1-2025
٤. الدكتورة الحاجة كارتيني، الماجستير
المشرفة لأولى
()
تاريخ: 21-1-2025
٥. الدكتور أندي عارف فاميسانجي، الماجستير
المشرف الثاني
()
تاريخ: 22/1/2025

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " استعمال وسيلة Smart Apps Creator لتحسين مهارة الحوار في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو " المقدمة من الطالبة حسن الخاتمة، رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠١٣، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الثلاثاء، تاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥، والموافقة ٥ شعبان ١٤٤٦ هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd.).

فالوفو، ٧ فبراير ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

١. الدكتور ناثنين شمس الدين، الماجستير
٢. البروفيسور الدكتور مهيم، الماجستير
٣. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، الليسانس، الماجستير
٤. الدكتورة الحاجة كارتيني، الماجستير
٥. الدكتور أندي عارف فاميسانجي، الماجستير
- رئيس الجلسة ()
- المناقش الأول ()
- المناقش الثاني ()
- المشرفة الأولى ()
- المشرف الثاني ()

يعتمد :

باسم رئيس الجامعة



الدكتور ناثنين شمس الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٣١٢١٠٠٨



البروفيسور الدكتور سوكنده، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله واصحابه أجمعين

(أما بعد).

الشكر لله تعالى الذي منحت الباحثة رحمته وهدايته والقوة في الجسم والروح، حتى تمكنت الباحثة من إكمال كتابة هذه الرسالة بعنوان "استعمال وسيلة Smart Apps Creator لتحسين مهارة الحوار في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو" بعد عملية طويلة.

تم إعداد هذه الرسالة كشرط يجب استكمالها للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. كتابة هذه الرسالة تمت بفضل مساعدة وتوجيه وتشجيع العديد من الجهات، على الرغم من أن كتابتها لا تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل وبكامل الصديق والإخلاص إلى:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لنجاسي، الماجستير، والنائب الأول الدكتور منير يوسف، الماجستير، والنائب الثاني الدكتور مسر الدين، الماجستير، والنائب الثالث الدكتور مستامينج، الماجستير، الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة وتصبح أفضل هيئة تدريس.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية البروفيسور الدكتور سوكرمان، الماجستير، والنائبة الأولى الحاجة نورسني، والنائبة الثانية علياء ليستاري، الماجستير، والنائب

- الثالث الدكتور تقوى، الماجستير.
٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير، والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير والموظف زين الدين الماجستير، الذين قدموا الكثير من المساعدة والتوجيه في إكمال الرسالة.
٤. الدكتور المرشد الأكاديمية، أندي عارف فاميسانجي، الماجستير.
٥. المكرمة المشرفة الأولى الدكتورة، الحاجة كارتيني، الماجستير، والمكرم المشرف الثاني الدكتور أندي عارف فاميسانجي، الماجستير، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
٦. المكرم المناقش الأول، البروفيسور الدكتور مهيمن الماجستير، والمكرم المناقش الثاني، الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، الليسانس، الماجستير.
٧. جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراستها في الجامعة والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.
٨. المكرم رئيس مكتبة الجامعة أبو بكر، الماجستير، وجميع الموظفين والموظفات بالمكتبة الذين ساعدوا الباحثة في جمع المواد والمراجع المتصلة هذه الرسالة.
٩. المكرمة مديرة المدرسة العالية الحكومية فالوفو جمرة، الماجستير والمكرم معلم اللغة العربية علاه الدين، الماجستير، والمكرمون الأساتذة والأستاذات والموظفون والموظفات بالمدرسة الذين أعطوا الإذن للباحثة وقدموا الكثير من المساعدة في إجراء البحث.
١٠. جميع الطلبة في المدرسة العالية الحكومية فالوفو الذين تعاونوا مع الباحثة في عملية

إنجاز هذا البحث.

١١. خاصةً لوالديّ الحبيبين لأبي الحاج سهرالدين وأمي حيرلينا الذي أعطى التشجيع دائماً ودعائه أن ثابتاً اتساق في مكتمل الوجيبة كطالبة. وكذلك لأشقائي وحدة الأمة، إخلاص الاربي، محمد ابن حشم، محمد ابن حمشى، إخوان الكيرام، أم الحفيفة، وفاطر رمضان.

١٢. صديقتي المحبوبات، ليسدايتي، وينينج أروم سري نور رحمداني، فطماوتي رسدين أعز أصدقائي الذين وقفوا بجاني دائماً، تدعوني إلى الخير، مختلف الأفراح والأحزان بالإضافة إلى تقديم المساعدة والدعم في إكمال البرنامج الرسالة الجامعية أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، وبخاصة أصدقائي في الدفعة ٢٠٢٠ الذين قدموا دائماً الدعم المعنوي والدعاء للباحثة. جزاهم الله خير الجزاء.

فالوفو، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤

حسن

حسن الخاتمة

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠١٣

قائمة المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الغلاف
ج.....	أقرار بأصالة البحث
د.....	موافقة لجنة الإشراف
ه.....	موافقة لجنة الإمتحان
و.....	إفادة لجنة المناقشة
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	قائمة المحتويات
م.....	الملخص
١.....	المبحث الأول مقدمة
١.....	خلفية البحث
٦.....	أسئلة البحث
٦.....	أهداف البحث
٦.....	فوائد البحث
٨.....	المبحث الثاني دراسات نظرية

٨.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
١١	ب. إطار نظري
٢٥	ج. إطار الفكر
٢٦.....	المبحث الثالث
٢٦	أ. نوع البحث
٢٦	ب. موقع وأفراد البحث
٢٦	ج. مصدر البيانات
٢٧	د. تجميع البيانات
٢٨	هـ. أساليب تحليل البيانات
٣٠	ذ. دورة البحث
٣٤.....	المبحث الرابع نتائج البحث
٣٤	أ. نظرة عامة عن موقع البحث
٤٠	ب. نتائج البحث
٥٤	ج. مناقشة البحث
٥٧.....	المبحث الخامس الخاتمة
٥٧	أ. الإستنتاج
٥٧	ب. الإقتراح
٥٩.....	المراجع

قائمة الجداول

- الجدول ٤,١ حالة المعلمون والموظفون في المدرسة العالية الحكومية فالوفو ٣٤
- الجدول ٤,٢ حالة الطلبة بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو ٣٥
- الجدول ٤,٣ حالة المرافق والبنية التحتية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو ٣٦
- الجدول ٤,٤ تقدير ما قبل الدورة..... ٣٩
- الجدول ٤,٥ نتائج اختبار تنمية مهارة الحوار في الفصل العاشر قبل الدورة..... ٤١
- الجدول ٤,٦ نتائج اختبار مهارة الحوار لطلبة الصف العاشر الدورة الأولى ٤٥
- الجدول ٤,٧ تنمية مهارة الحوار الصف العاشر الدورة الأولى ٤٧
- الجدول ٤,٨ نتائج اختبار مهارة الحوار لطلبة الصف العاشر الدورة الثانية ٥٠
- الجدول ٤,٩ تنمية مهارة الحوار الصف العاشر الدورة الثانية ٥٢
- الجدول ٤,١٠ المقارنة مهارة الحوار قبل الدورة، الدورة أولى، والدورة الثانية ٥٦

الملخص

حسن الخاتمة، ٢٠٢٤ "استعمال وسيلة Smart Apps Creator لتحسين مهارة الحوار في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو". الرسالة الجامعية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. مشرفة: الدكتورة ، الحاجة كارتيني الماجستير، مشرف: الدكتور أندي عارف فاميسانجي الماجستير.

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة كيفية وسيلة Smart Apss Creator في تحسين مهارات الحوار في الطلبة الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية فالوفو. (٢) لمعرفة كيفية إتقان الطلبة الحوار قبل وبعد التطبيق وسيلة Smart Apps Creator في الطلبة الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

هذا الإجراء البحث على دورتان، بالنموذج Kemmis و taggart التي كل دورة بأربع مراحل، وهو: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والإنعكاس. تألفت كل دورة من اجتماعين طريقة جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة، اختبار، والملاحظات ميدانية. نتائج هذا البحث هو (١) خطوات هذا البحث هي تبدأ الباحثة التعليم بمتغيب الطلبة، ثم أوضح الباحثة وسيلة Smart Apps Creator و تقسيم الطلبة إلى أزواجا. بعد ذلك، طالبا بحفظ نص المحادثة في وسيلة Smart Apps Creator ثم يقوم طالبا بإجراء المحادثة أمام الفصل. (٢) النسبة المئوية للزيادة في الدورة أولى يمكن ملاحظة أن ٢٦ طالبا أكمل ١٧ طالبا بنسبة مئوية (٣،٦٥٪) في حين الذي لم يكمل بمقدار ٩ طالبا بنسبة مئوية (٣،٩٢٪) في دورة الثانية من ٢٦ طالبا أكمل يصل ٢٤ طالبا بنسبة مئوية (٣،٩٢٪) في حين الذي لم يكمل بمقدار ٢ طالبا بنسبة مئوية (٧،٧٪) من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية الإرتقاء في نتائج التعلم من خلال (٢٧٪) وهكذا في الدورة الثانية أن نتائج التعلم كاملة.

الكلمة المفتاحية : وسيلة Smart Apps Creator ، مهارة الحوار، بحث إجرائي صف، المدرسة العالية الحكومية فالوفو

ABSTRAK

Husnul Khatimah S, 2024. “ *Penggunaan Aplikasi Smart Apps Creator Untuk Meningkatkan Keterampilan Al-Hiwar Di Kelas X Man Palopo*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Dr. Hj. Kartini, M.Pd. dan Dr. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui bagaimanakah penerapan aplikasi *Smart Apss Creator* dalam meningkatkan keterampilan al-hiwar pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Palopo. (2) Untuk mengetahui bagaimana penguasaan al hiwar siswa sebelum dan sesudah penerapan aplikasi *Smart Apps Creator* pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Palopo.

Prosedur penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, dengan model Kemmis dan taggart yang setiap siklusnya melalui empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah obsevasi tindakan, tes, dan catatan lapangan. Hasil penelitian ini adalah (1) langkah penelitian ini yaitu peneliti memulai pembelajaran dengan mengabsen siswa, kemudian peneliti menjelaskan aplikasi smart apps creator dan membagi siswa secara berpasangan. Setelah itu siswa menghafalkan teks percakapan yang ada di aplikasi *Smart Apps Creator* kemudian para siswa melakukan percakapan di depan kelas. (2) Peningkatan persentase pada siklus I dapat dilihat bahwa 26 siswa, yang tuntas sebanyak 17 siswa dengan persentase (65,3%), sedangkan yang belum tuntas sebanyak 9 siswa dengan persentase (34,6%). Adapun pada siklus II dari 26 siswa, yang tuntas sebanyak 24 siswa dengan persentase (92,3%), sedangkan yang belum tuntas sebanyak 2 orang siswa dengan persentase (7,7%). Dari siklus I ke siklus II ada peningkatan hasil belajar sebesar (27%). Dengan demikian pada siklus II hasil belajar dikatakan tuntas.

Kata kunci : Aplikasi *Smart Apps Creator*, keterampilan al-Hiwar, Penelitian tindakan kelas, Madrasah Aliyah Negeri Palopo

المبحث الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم كما هو معروف عملية تعليمية حيث يوجد تفاعل بين المعلم والطلبة. التعلم لا يقتصر في نقل المعلومات فقط، بل من المتوقع أن يكون تغيير في سلوك الطلبة وتغيير من سيء إلى جيد، أو من النقص إلى الكمال أو من الجودة إلى التفوق.^١ جوهر التعلم هو الجهد الواعي من المعلم لتعليم طلابه.

الوسيلة هي الوسيط أو المقدم الوسيلة والمقدم هي معنى كلمة وسيط وهي كلمة لاتينية. في سياق التعلم، يمكن القول أن وسيلة الإعلام هي وسيلة لتوزيع الرسائل أو تعلم المعلومة.^٢ بحيث يمكن لوسيلة الإعلام أن يساعد في إثراء تجربة التعلم وتسهيل فهم أفضل للمواد المدروسة.

Smart Apps Creator هو برنامج يستخدم لإنشاء وسيلة تعليمية يمكن استخدامها على أجهزة الكمبيوتر واندرويد مع صور إضافية، فيديو، الرسوم المتحركة والموسيقى حتى يمكن

^١ محمد كامل رثا أنصار، "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكلمة في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" (المجلد التدريسي السابع - العدد الأول - ٢٠١٩:

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين) ص ١

^٢ Soetomo, *Dasar-Dasar interaksi belajar mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional).

أن تحفز الطلبة في عملية التعلم، حتى يصبح التعلم أكثر نشاطا مغزى و متعة.^٣ تطبيق Smart Apps Creator ينظر إليه على أنه قادر على المساعدة في منع سوء التواصل أو الفشل في عملية الاتصال. وسيلة الإعلام التفاعلية استنادا الى smart apps creator هذا سيزر أشكالا مرئية تجعل تعلم اللغة العربية أكثر وضوحا، مثيرة للاهتمام، وأيضا ليست مملة. لأن المادة يتم تسليمها بسهولة بحيث يمكن تعبئتها في شكل بسيط، أي في شكل تطبيق ، وتعبئتها أيضا في شكل نصي ، فيديو، سمعي، وفي نفس الوقت في شكل رسم متحركة.

في تعليم اللغة العربية، يمكن للمعلم أن يمثل الميسر في عملية الإتصال، المشاركة المهمة والنص، تحليل الإحتياج، مستشار، ومدير أنشطة الدرس والتعلم في الفصل الدراسي.^٤ في عملية التعلم، من المهم جدًا أن يكون لدى المعلم مجموعة متنوعة من الوسيلة.^٥ يجب على المعلم أن يكون لديه رؤية واسعة حول كيفية حدوث عملية التعلم، والخطوات التي يجب اتخاذها في تلك الأنشطة. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة في

³ Qoulana Syadida, Yeni Erita “pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi smart apps creator pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV sekolah dasar” Universitas Negeri Padang; Vol 2, No. 1(2022)

⁴ Kartini, “ Pendekatan Komunikatif (Al-Madhal Al-Ittishal) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Al Tajdid, 2(1), (2010).

⁵ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2021), h. 145

التدريس، علاوة على ذلك إذا لم يكن متمكناً من المادة التي سيتم تقديمها، فإن عملية التعلم لن تكون فعالة، بل قد تكون عرضة للفشل.

وسيلة هي الطريق الذي يتم في سبيل الوصول الى الغاية. لذلك، يجب أن تكون وسيلة الإعلام حاضرة في كل عملية التعلم يقوم بها المعلم. تعلم اللغة العربية ليس استثناء وهو أيضاً وسيلة التعلم بحيث يمكن تنفيذ التعلم بشكل صحيح.

اللغة العربية باعتبارها لغة دولية قد تم الاعتراف بها من قبل العالم. ومن المؤكد أن لهذا الأمر دوراً هاماً في التطوير والمنافسة على المستوى الدولي.^٦ إن هذه اللغة لا تكون وسيلة للتواصل فحسب، بل هي مفتاح لفهم القرآن والحديث، وهما المصدران الرئيسيان لتعاليم الإسلام.^٧ اختيار اللغة العربية كمادة دراسية في المؤسسات التعليمية الإسلامية لذلك فهي لغة نص القرآن وهي واسطة للتواصل مع كلام الله.^٨ في سورة العلق ١-٥ قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ

وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

⁶ Mawardi, Mustafa, Musdalifah Tamin. "Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah". *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 5(1). Hal.22

⁷ Arif, F.M., & Musdalifah, M. *Efektifitas Program Remedial dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Empat MI al-Ikhlash Asy-Syifa'iyah 303 Tanete Lampea. Malangke Barat*. Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education, 4(1). h.3

⁸ Marni dan M. Yusuf T, "Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Aladuna Vol 2 No 1* (Makassar: Universitas Alauddin Makassar, 2020), h. 87

تشرح الآية أعلاه أن الله جعل الإنسان يفهم ويتعلم من خلال وسيط القلم. أول شخص يكتب كلام بالقلم هو النبي إدريس.^٩ القلم هو وسيلة يستخدمها المعلم بلغ المواد الطلبة بحيث يسهل فهمها وفهمها من أجل الطلبة.

المهارة اللغة العربية هي أحد أنواع القدرة الذى يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية، إن اللغة العربية لغة غنية بالقواعد والتراكيب والمفردات. ليس هذا فقط، كما أن اللغة العربية هي إحدى أقدم اللغات في العالم.^{١٠} في تعلم اللغة العربية، يوجد أربعة المهارات الأساسية المهارة والقدرات الأساسية المتوقع أن يتقنها الطلبة هي، مهارات الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

وهكذا في التعلم اللغة العربية مستوى المدرسة العالية العامة، معرفة إتقان الحوار مهم أيضا لتحسين القدرة على الحوار أو التواصل الجيد باللغة العربية. في تعلم اللغة العربية على مادة الحوار، تواجه العديد من الطلبة صعوبة عند التحوار بسبب عدم وضوح النطق. لذلك فإن دور المعلم مهم جداً في تصميم عملية تعليمية تبدو ممتعة وتسهل على الطلبة فهم المادة المقدمة.

⁹ Hasria, Mujahid, Rahmat R “*efektifitas penerapan metode hiwar untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VII MTs Hikmat Tuttuls Kecamatan Tapango kabupaten Polewali Mandar*” vol.2, (2021).

¹⁰ Andi Arif Pamessangi, “*Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN PALOPO,*” Al ibrah: Journal Of Arabic Language Education, 2.1 (2019).

وبناءً على نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها في يوم الخميس ٢٧ فبراير ٢٠٢٤، وجدت الباحثة نقصاً في إتقان الطلبة الحوار. من بين العديد من الطلبة لا يوجد سوى عدد قليل من الطلبة القادرين على الحوار بصحيح وسليم. يجد معظم الطلبة صعوبة في (الحوار). والسبب في ذلك هي أن الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم لا تزال رتيبة للغاية أو لا تزال التدريس تستخدم وسيلة مؤقتة وهي السبورة، والكتاب، قَلَمُ الحِرِّ. يتسبب في شعور الطلبة بالملل وناقص الحماس في تلقي المادة. وبالتالي، تشعر الباحثة بالحاجة إلى وسيلة جديدة في عملية تعلم الحوار وهي *Smart Apps Creator*.

إحدى الوسيلة التي يمكن استخدامها في تعلّم اللغة العربية وخصوصاً الحوار، وهي *Smart Apps Creator* يمكن الوسيلة أن توفر ظروفًا أو جَوًّا لعملية تعليمية أكثر نشاطاً للطلبة لأنه في *Smart Apps Creator* الميزات التي توجد بها بعض المادة باللغة العربية. بحيث يمكن أن يساعد أو تدرّب الطلبة على فهم مواد اللغة العربية بسرعة أكبر. فيما يتعلق بالمشاكل المذكورة أعلاه، فإن الباحثة مهتمة بإجراء المزيد من البحث حول: استعمال وسيلة *Smart Apps Creator* لتحسين مهارة الحوار في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استعمال وسيلة *Smart Apss Creator* في محاولة لتحسين مهارة الحوار في

الطلبة الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية فالوفو؟

٢. كيف إتقان الحوار قبل وبعد استعمال وسيلة *Smart Apps Creator* في الطلبة

الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية فالوفو؟

ج. أهداف البحث

بناء صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف المراد تحقيقه في هذا البحث هو:

١. لمعرفة كيفية وسيلة *Smart Apss Creator* في تحسين مهارة الحوار في الطلبة الصف

العاشر مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

٢. لمعرفة كيفية إتقان الطلبة الحوار قبل وبعد تطبيق وسيلة *Smart Apps Creator* في

الطلبة الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث، من بين ذلك، هو:

١. للمعلم

هذا بحث، ثم سيعرف المعلم قليلاً عن وسيلة المختلفة الموجودة. خاصة تطبيق وسيلة التفاعلية القائمة على التطبيقات *Smart Apps Creator* في مادة الحوار. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم أن يدركواخلق أنه في تهيئة ظروف تعلم مؤثرة، لا تتطلب الحاجة إلى إتقان المعرفة وسيلة الإعلامية ، ولكنها تتطلب أيضاً درجة عالية من الإبداع لتطوير الطريقة.

٢. للطلبة

يجلب هذا البحث للطلبة جواً تعليمياً ممتعاً مع وسيلة تفاعلية تعتمد على التطبيق *Smart Apps Creator*، وتسهيل فهم الطلبة للمادة التعليمية.

٣. للمدرسة

يمكن أن تقدم هذا البحث توصيات يمكن استخدامها كمدخلات لتحسين تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

٤. للباحثة

فوائد هذا البحث هي لإضافة البصيرة والخبرة التي تُستخدم لمواجهة المهام في الميدان

المبحث الثاني

دراسات نظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

للتعرف نبذة عن أوضح على المشاكل في هذا البحث، إذن من المهم جدًا للباحثة البحث أولاً نتائج البحث المتشابهة في الجهة المشاكل. هذا المقصد لمعرفة التشابه والاختلاف نتائج البحث، حتى نضمن إبتكار هذا البحث.

أما الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث فهي كالآتي:

١. و اسمون من المجلة علمية الألوهية بالعنوان ،تطبيق وسيلة (SAC) *smart apps creator* في

التعلم عن بُعد لتحسين مخرجات التعلم في التربية الدينية الإسلامية.^{١١} ونتائج هذا

البحث تدل أن تطبيق وسيلة *smart apps creator* تحسن نتائج تعلم التربية الدينية

الإسلامية للطلبة ويمكن هذا النظر من ٣١ الطلبة في الوقت قبل استخدام وسيلة *smart*

apps creator التي قيمته أعلى من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) بقدر ١٣ الطلبة

أو ٤٢ ٪ ولكن بعد استخدام الوسيلة *smart apps creator* في الدورة أولى جملة الطلبة

التي درجة على KKM ١٨ بقدر الطلبة أو ٥٨٪، وفي الدورة الثانية الطلبة الذي

حصلوا على درجات على KKM بقدر ٢٣ الطلبة أو ٧٤ ٪. بحيث زادت متوسط درجات

¹¹ Wa Samuna, “penerapan media smart apps creator (SAC) dalam pembelajaran jarak jauh untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam. (Jurnal al uluhiyyah. 2022)

الفصل عن قبل استخدام *smart apps creator* الكبير ٦٢,٥٨ في الدورة الأولى تكون ٧٦,٧٧ وفي الدورة الثانية تكون ٧٧,١٠.

الملاءمة في التساوي المتغيرات المستخدمة *smart apps creator*. بينما الاختلاف واقع في المتغير التابع أي في تحسين حصيلة التعليم الطلبة، بينما هذا البحث أكثر خصوصاً في تحسين مهارة الحوار.

٢. إندرى دوي سلسبيل. من الكلية التعليم المهنة قبل الخدمة علم الأحياء الجامعة الحكومية ماكسار بالعنوان "تطبيق الوسيلة التعلم على أساس الأندرويد ب *Smart Apps Creator(SAC)* لتحسين الحافز تعلم الأحياء الطلبة في المدرسة العالية الحكيمة العاشر ماكسار".^{١٢} أظهرت نتائج البحث الإنجازات متوسط دافع تعلم الطلبة في الدورة الأولى بعد تطبيقه SAC في عملية التعلم المعروفة من متوسط النسبة المئوية لدوافع التعلم لدى الطلبة، أي ٦,٥٪ الذي عائش في فئة الكافي. في الدورة الثانية كانت هناك زيادة في الدافعية للتعلم حيث بلغ متوسط النسبة المئوية ٨١,٧٪ والتي كانت في فئة الجيد. من الحصيلة بحث إجرائي صفي في زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة استخدام تطبيق SAC من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية أظهرت تحسناً.

¹² Indri Dwi Salsabila, "penerapan media pembelajaran berbasis smart apps creator (SAC) untuk meningkatkan motivasi belajar biologi peserta didik di SMA Negeri 10 Makassar" (Jurnal pemikiran dan pengembangan pembelajaran, universitas negeri makassar, 2023)

الملاءمة في تشابه المتغيرات المستخدمة، وهي وسيلة *smart apps creator*.

بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع، وهو زيادة دافعية الطلبة لتعلم الأحياء، بينما

هذا البحث أكثر خصوصاً في تحسين مهارة الحوار.

٣. رحمانية ملياوتي. من كلية تعليم معلمي المدارس الابتدائية، جامعة سمارانج. بالعنوان

"تحليل مهارات الكاليستونغ (القراءة والكتابة والحساب) من خلال استخدام تطبيق

*smart apps creator*١٣. نتائج استخدامه البحثي للتطبيق *smart apps creator* يمكن

أن تحسن مهارات التقويم لدى الطلبة هذه لأنه في الدورة الأولى ارتفع مستوى الطلبة

الكامل من ٣٧,٥ إلى ٦٢,٥ وفي الدورة الثانية إلى ٨٧,٥.

الملاءمة في التساوي المتغيرات المستخدمة *smart apps creator* بينما يكمن

الاختلاف في المتغير التابع، أي في تحسين حصيلة التعلم الطلبة، بينما هذا البحث

متخصصة أكثر في تحسين مهارة الحوار.

¹³ Rahmania Mulya Wati, "analisis kemampuan calistung (membaca, menulis, menghitung) dengan memanfaatkan aplikasi samart apps creator. (Jurnal universitas PGRI Semarang, 2020)

ب. إطار نظري

١. وسيلة التعليمية

أ. مفهوم وسيلة التعليم

التعلم هو أحد الأنشطة التفاعلية المخطط لها والتي تتضمن مكونات مختلفة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها مسبقاً. أثناء عملية التعلم، يؤثر التواصل التفاعلي بشكل كبير على تنفيذ التفاعل الجيد بين المعلم والطلبة، بحيث يمكن نقل الرسالة في شكل محتوى التعليم واستقبالها و قبلت الطلبة بمناسب. في هذه الحالة، وسيلة التعليمية تأخذ دوراً مهماً في تعظيم العملية بحيث يمكن استقبال الرسالة المنقولة على النحو الأمثل.^{١٤} استعمال مصطلح وسيلة التعلم في التعليم يرتبط وثيقاً بوظيفة وغرض الانتفاع مستخدم أثناء عملية التعلم.^{١٥}

وتفسر كلمة الوسيلة حرفياً بأنها وسيط أو مقدم، وهذا مبني على معنى كلمة الوسط أو الوسيط أو مقدمة.^{١٦} بينما في معجم كبير للغة الإندونيسية تُفسر كلمة وسيلة على أنها أداة، التقديم والاتصال. التالي المصطلحات AECT (Association of

^{١٤} إمام أسراري، (مالانج: المعهد العالي لفن التدريس وعلوم التبية في شعبة اللغة العربية، ١٩٩٥) ص.٣

^{١٥} Rizka Utami dkk, “ Media Pembelajaran Bahasa Arab” Yayasan Penerbit Muhammad Zaini” 2021. h 01.

^{١٦} عبد الماجد ميد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (رياض: دار المعارف

(Education and Comunication Technology) يعرف الإعلام بأنه جميع الوسيلة والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.

الوسيلة أنواع مختلفة عنصر في بيئة الطلبة التي تحفزه للتعلم. هذا التعريف وضع وسيلة التعلم كمحفز بيئي التي تؤثر على المتعلم لأجل عمل التعلم.^{١٧} الوسيلة تعلم مفهومًا مهمًا جدًا في التعليم. تلعب وسيلة التعلم دوراً مهماً في تحسين جودة التعلم، إرشادات النموذج الجديد، احتياجات السوق، ورؤية التعليم العالمي. دور وسيلة تعلم اللغة العربية يصبح أحد مؤشرات النجاح في التعلم لذلك من الضروري معرفة مفهوم وتطبيق وسيلة التعلم المناسبة.^{١٨}

في اللغة العربية وسيلة تسمى بوسيلة يعني وسيط. بينما ذكر وسيلة التعليمية بمصطلح الوسيلة التعليمية في نشاط التعليم والتعلم هذا المصطلح أيضاً استبدالها بمصطلحات كالأدوات مشاهدة مسموعة، مواد التدري، صوتي مرئي السمعي، التعليم البصري، تكنولوجيا التعليم، وسيلة الإيضاح، الوسيلة التوضيحية.^{١٩}

(١). الوظيفة وأهمية وسيلة التعليم

¹⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung PT Remaja Roskarya, 2018.

¹⁸ Naidin Syamsuddin, "Model-Model Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Pendidikan Refleksi*, 2021 h. 248

¹⁹ ندى عفيفة سلمى، "ماهية الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبيّة من خلال عملية تعليم اللغة

العربية" (المجلد التدريس السابع- العدد الأول : جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج (٢٠٢١)

وسيلة القائمة على تعريف الوسطاء لها الوظيفة الرئيسية في عملية التعلم كأداة تتوسط في التدريس لتوصيل الرسالة أو المعلومة إلى الطلبة على النحو الأمثل. حتى استخدام وسيلة هو أحد العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعليم والتعلم نفسها. الخطأ في اختيار وسيلة التدريس إلى عدم الفعالية وعدم تحقيق الأنشطة التعليمية المتوقعة.^{٢٠} سوى ذلك، Levin وLentz يقدم أربع وظيفية لوسيلة التعليمية، وخاصة وسيلة بصرية، من بين ذلك:^{٢١}

- أ. الوظيفة الانتباه، أي أن الوسيلة تعمل لجذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على المادة التي تدريسها.
- ب. الوظيفة المؤثرة، يمكن ملاحظة الغرض من الوسيلة المرئية من مستوى استمتاع الطلبة عند تعلم أو قراءة نص مصور.
- ج. الوظيفة الإدراكية، له معنى يمكن للوسيلة المرئية أو الصور أن تسهل التحقيق هدف الفهم والتذكر للمعلومات أو الرسالة التي محمول الصورة.
- د. الوظيفة التعويضية، يعني أن الوسيلة المرئية توفر سياقاً لفهم النص وتساعد الطلبة الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص و تذكرها.

²⁰ Rizka Utami, "Media pembelajaran bahasa arab". Yayasan Penerbit Muhammad Zaini" 2021 h.07

²¹ Rizka Utami, Media Pembelajaran Bahasa Arab. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini h.08

(١) الهدف وسيلة تعلم اللغة العربية

فيما يتعلق بأنشطة تدريس اللغة العربية التي يتم فيها تدريس كثير من المهارات مثل مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة الإستماع، مهارة القراءة التي مستمر مكررا، من الضروري كثير أن تكون وسيلة التعليم ضرورية جدًا بحيث لا تكون رتيبة ومركزة فقط على المادة الدراسية، بحيث يشعر المتعلمون بأن التعلم أكثر تشويقًا ومتعة ويستوعب الطلبة المادة بسهولة أكبر، ويشعرون بأن الصف أكثر حيوية ويبدو أكثر إثارة. في هذه الحالة يمكن القول أن الوسيلة تمكن أن تزيد من اهتمام الطلبة بالتعلم وجودة أنشطة التعليم والتعلم. لذا يمكن استنتاج أن الهدف من وسيلة تعلم اللغة العربية هي تسهيل بلغ المادة على المعلمين وزيادة حماس الطلبة في عملية تعلم اللغة العربية.

(٢). أنواع الوسيلة تعلم اللغة العربية

في الناحية النظرية، أنواع ثلاثة وسيلة لتعلم اللغة العربية وجد ثلاثة النوع وهي، السمعية، البصرية، السمعية البصرية.^{٢٢}

أ. الوسيلة السمعية

ترتبط هذه الوسيلة بجهاز السمع، حيث تكون المعلومات الذي يتم تلقيها على شكل صوت. هذه الوسيلة مناسبة جدًا للاستخدام في مواد اللغة العربية التي هي المهارة

²² Euis Sholihah, dkk "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab" (Jurnal keislaman dan pendidikan, 2022), h 39.

اللغة العربية.^{٢٣} وعادةً ما تكون الأولوية في مجال اللغة لهذه الوسيلة هي النطق (المخرج) والممارسة. وهناك عدة أنواع من وسيلة تعليم اللغة العربية على شكل مواد صوتية مثل التسجيلات والإذاعات والمختبر اللغوية.

ب. الوسيلة بصرية

ترتبط هذه الوسيلة بالجهاز البصري. حيث يتم الحصول على المعلومات عن طريق الرؤية. ويعتبر هذه الوسيلة في عملية التعلم لأنه يسرع من فهم الطلبة للمعلومات وتسهل تذكر المادة لأنه يمكن رؤيتها. وتنقسم أنواع الوسيلة المرئية إلى قسمين هما غير المسقط و المسقط. يلي بعض أنواع الوسيلة المرئية غير المسقطة التي تمكن الانتفاع في تعلم اللغة العربية، وهي:

(١) . الصورة

استخدام هذه الوسيلة في أي مكان، وزمان، وفي أي شيء، لأن هذه الوسيلة عامة وفعالة لجميع المواد التعليمية.

(٢) . الملصق

^{٢٣} فيسل هندرا، " الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام والقراءة اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية " جامعة الأزهر الأندونيسيا. جاكارتا (٢٠١٩)

الملصق أو الملصق في اللغة العربية هي مجموعة متنوعة من الوسيلة الفعالة التي تستخدم لعرض المعلومات والمعرفة بطريقة بسيطة وشاملة في آن واحد. الملصق ما تكون أكبر من الوسيلة المصورة الأخرى، ويمكن للملصق الواحد أن يستوعب موضوعاً كاملاً. في استخدام الملصق في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال في موضوع مفردات الفاكهة.

(٣). بطاقات الفلاش

بطاقات الفلاش هو بطاقات تذكير. يتم رسم البطاقات أو كتابتها أو تعليمها لتوفير أدلة أو محفزات للطلبة للتفكير أو القيام بشيء ما.^{٢٤} تُعرف بطاقات الفلاش باللغة العربية باسم بطاقات التذكير. عادة ما يكون حجمها أصغر عند مقارنتها بالملصق. تتكون من عدة أوراق من البطاقات التي تحتوي على موضوع واحد. المواد المستخدمة في صناعة بطاقات الفلاش. في تعلم اللغة العربية يمكننا استخدام بطاقات الفلاش في تعلم المفردات والقواعد.

حين أن الوسيلة المرئية التي تكون على شكل ملصقات وهي، الشرائح، الة عرض.

ج. السمعية بصرية

²⁴ Hermawan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (2018)

وهو نوع من الوسيلة التعليمية التي تعتمد على حاسة الأذن كما تعتمد على حاسة العين، فتقوم هذه الوسيلة الإعلامية بتوجيه الرسائل من خلال الصوت والصورة. مثال: التلفزيون والفيلم والفيديو.^{٢٥}

٢. الوسيلة *Smart Apps Creator*

أ. مفهوم الوسيلة *Smart Apps Creator*

Smart Apps Creator هو أحد التطبيقات المستخدمة كوسيلة تعليمية نظام أندرويد دون استخدام كود برمجة. *Smart Apps Creator* يمكن تدريسها للطلبة المدرسة الابتدائية، والثانوية، والعتالية.^{٢٦} تم تطوير هذا التطبيق من قبل أحد طلبة تعليم اللغة العربية.

Smart apps creator (SAC) عندما يتم إنشاؤه على جهاز لابتوب أو كمبيوتر ليصبح تطبيقاً يمكن وسيلة على الأندرويد، حيث يقوم الطلبة كمستخدمين للأندرويد بتثبيت ملف الوسيلة الذي يطبقه المعلم ببساطة دون مواجهة صعوبات بحيث يسهل استخدامه في التعلم في أي وقت وأينما كان الطلبة ويمكن استخدامه دون اتصال بالإنترنت بحيث لا يتطلب حصة مكلفة.

²⁵ Rizka Utami, M.Pd. *Media pembelajaran bahasa ara.* (2021) h.10

²⁶ Mustafa, M., Nur Alisa., Andi Arif Pamessangi. "Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X di SMA Negeri 7 Luwu Timur". *Jurnal Sinestesia*, 13(1), 260.

ناتج المنتج من *smart apps creator* في شكل وسيلة يمكن استخدامها في وجود الإنترنت أو عدم وجوده. بحيث يمكن استخدامها في أي مكان وزمان.^{٢٧} وفقاً مبارك وبريفيتاسارين، يمكن لوسيلة أن تحتوي على أنشطة الملاحظة والتجربة المستقلة من خلال إشراك الطلبة في النشاط التي يقوم بها الطلبة خاصة في تعلم اللغة العربية الحوار.^{٢٨} إضافة إلى ذلك، من الوسيلة *smart apps creator* يمكن أن تحتوي على مواد تعليمية بميزات مختلفة مقدمة مثل النصوص والصور والرسوم المتحركة والتقييمات لتدريب قدرات الطلبة وفهم المواد.^{٢٩}

ب. المميزات والعيوب الوسيلة *Smart Apps Creator*

١. المميزات

أ. الوسيلة سهل الاستخدام من قبل الطلبة.

ب. يمكن استخدامها بدون اتصال بالإنترنت.

²⁷ Muzakki, S. & Prafitasari, A.N. "Smartphone Based Interactive Multimedia Development Using Smart Apps Creator For High School Mathematics Learning." Journal of pedagogical invention and practices; 2022. h 33.

²⁸ Mubaraq, S. & Prafitasari, A.N. "Development Of Digital Learning Resources Using Smart Apps Creator In Class VII Science Subjects". Jurnal pembelajaran sains; 2022.h 6

²⁹ Nurfarida, S. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Smart Apps Creator (SAC) Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII SMP Negeri 3." puger. Doktoral dissertation, Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember.(2022); 118

ج. يمكن تخزينه مع نتائج لأجهزة متعددة. كما أن بساطة SAC تجعل من السهل تخزينه. بالإضافة إلى ذلك، حجم وسيلة خفيف جدًا ولا يستهلك الكثير من ذاكرة الوصول العشوائي على الجهاز.

٢. لعيوب

أ. ميزات محدودة

الميزات المتوفرة محدودة عند مقارنتها بتطبيقات إنشاء التطبيقات السابقة المستندة إلى نظام أندرويد.

ب. عرض بسيط

إن المظهر البسيط يجعل هذا التطبيق لا يمكنه إنشاء وسيلة بسيطة فقط والقيود الموجودة فيه بحيث فقد القدرة التنافسية مع استوديوهات إنشاء الوسيلة التي تعتمد على نظام أندرويد.

ج. فائدة Smart Apps Creator

١. خلق جو من التشويق والمرح، حتى لا يشعر الطلبة بالملل من وسيلة التعليم الرتيبة.

٢. سهولة الوصول إليها في أي مكان، بحيث لا يحدها المكان والزمان والظروف.

٣. يساعد المعلم الوقت الحاضر ويسهل عليهم إنشاء مجموعة متنوعة من وسيلة

التعليم مع الحد الأدنى من القدرة على إنتاج وسيلة تعليمية تفاعلية.

٣. مهارة الحوار

أ. تعريف الحوار

يعرف الحوار بأنه محادثة لفظية تتم بين شخصين أو أكثر، ويتم خلالها تبادل الأفكار والآراء، وإجراء المناقشات أو المشاورات أو غيرها، ولا يشترط في الحوار أن يكون الأطراف متشابهين في الآراء فقد يختلفون فيه، ولكن بإمكانهم أن يتناقشوا ويستمعوا لبعضهم البعض حتى يصلوا إلى نقطة مشتركة، مع الإشارة إلى أن عدم وصولهم إلى رأي مشترك لا يعني تخليهم عن أترامهم لبعضهم البعض، وقد يشتمل الحوار على التوترات والمفارقات، وفي الحوار الصحيح يبعد الأطراف مخاوفهم وأفكارهم المسبقة ورغبتهم بالفوز؛ ويأخذون وقتاً لسماع أصوات وإمكانيات أخرى، ويحاولون تقبلها أو رفضها بأسلوب جيد.

ب. أهمية الحوار

الهدف الأساسي للحوار هو إنشاء نقطة تواصل جيدة بين الأفراد، وإدارة الاختلاف وتوجيهه بطريقة جيدة، وبالتالي فهو وسيلة للوصول إلى الذكاء والقوة المنسقة لمجموعة من الناس، عوضاً عن تفرقهم، وهو وسيلة جيدة لإنشاء الأفكار، والآراء،

والمشاعر، والإستماع إليها، وتحسين العاقلات والصلات بين الناس على اختلافهم، وتسهيل تعرفهم على بعضهم البعض واستفادتهم من بعضهم البعض أيضاً، فبدون الحوار سيواجه الناس صعوبة في بناء الدوائر الإجتماعية، أو بدء أعمالهم التجارية، أو تطوير حياتهم المهنية. فيما يلي الغرض من الحوار وفوائده:

ج. اهداف الحوار

في عملية أنشطة التعلم، الأهداف هي الشيء الرئيسي الذي يجب ألا تتجاهله كل مؤسسة تعليمية. بسبب الأهداف في عملية التعلم، عندها سيكون لها اتجاه واضح وهدف واضح لما أصبح هدفاً مثاليًا يجب تحقيقه. لتحقيق هدف بطبيعة الحال، هناك حاجة إلى علاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعليم. الأهداف التي يجب تحقيقها هي:

١. تدريب ألسنة الدارسين على التحدث باللغة العربية بطلاقة وإتقان.
٢. أن تكون قادراً على التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي معروفة.
٣. القدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف، أو الراديو، أو التلفزيون، إلخ.
٤. تعزيز حب اللغة العربية والقرآن والولع بهما بحيث يكون هناك استعداد لتعلمهما وتعميقهما.

الحوار يمكن أن يثير إبداع الطلبة. من خلال التركيز على الموضوعات التي تهمك ولديه قابلية استخدام عالية، نموذج الحوار سيحفز الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو مع الدافع الذي يتطور الطلبة. عند النظر إليها بشكل عام الغرض من ممارسة التحدث للمبتدئين والمتوسطين أن يكون المتعلمون قادرين على التواصل الشفهي باللغة العربية البسيطة.³⁰ في حين أن الغرض من التدريب على النطق هو نطق التعبير أي التعبير عن الأفكار والخواطر والرسائل للآخرين. أما الحوار الجيد والصحيح فهو:

١. التنعيم، التنعيم في الحوار هو الاختلاف في نبرة الصوت المستخدمة لإعطاء معنى، أو تأكيد معين للكلمات أو الجمل في التواصل الشفهي.³¹ في سياق الحوار، تلعب النبرة دوراً مهماً في:

أ. يساعد فهم المعنى، من خلال التنعيم على التمييز بين العبارات أو الأسئلة أو التعجب. على سبيل المثال، عادة ما تشير الجملة ذات النبرة المتصاعدة إلى سؤال.

ب. جذب الانتباه، يمكن للتنعيم الجيد أن يحافظ على انتباه المستمع، بحيث يصبح الحوار أكثر تشويقاً وفعالية.

³⁰ Andri Wicaksono, "Teori Pembelajaran Bahasa" (Yogyakarta: Garudhawaca, 2022), h 110

³¹ Maspalah, "Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara". *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2020.

ج. توضيح التركيز، باستخدام التنعيم يمكن للمتحدث التأكيد على كلمات أو عبارات معينة لإبراز المعاني المهمة.

في اللغة العربية، يعد التنعيم ضروريًا لفهم السياق والمعنى، خاصةً في المحادثة، من أجل التواصل بشكل أكثر وضوحًا وفعالية.

٢. الفصاحة في الحوار، الطريقة الجيدة والصحيحة هي القدرة على التحدث بطلاقة ووضوح وفعالية، باستخدام لغة تتناسب مع السياق ومع الطرف الآخر في الحوار. وتشمل هذه الفصاحة جوانب إتقان اللغة، والتعبير، والتفاعل المتناغم في الحوار. أما خصائص الفصاحة في الحوار.^{٣٢}

أ. النطق الصحيح، وهو نطق الحروف العربية بمخارجها الصحيحة.
 ب. تركيب الجملة الصحيح، مع استخدام قواعد النحو والصرف بشكل جيد.
 ج. الكفاءة في الاستماع والإجابة، تتمثل في الاستماع الجيد للمتحدث وإعطاء ردود تتناسب مع الموضوع.

٣. الطلاقة في الحوار، تشير الطلاقة في اللغة العربية إلى القدرة على التحدث بطلاقة ووضوح وفعالية دون عوائق تعيق التواصل. وهذه الطلاقة ضرورية لإيصال الرسالة

³² Syamaun, N. "Pembelajaran maharah al-kalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab Fakultas tarbiyah dan keguruan.". *lisanuna. Jurnal pembelajaran*, 4(2)

بشكل جيد وفهم المخاطب على النحو الأمثل.^{٣٣} وفيما يلي عوامل وطرق تحقيق

الطلاقة في الحديث بطلاقة:

أ. فصيحًا وغير متقطع، قادرًا على التحدث دون توقف متكرر للبحث عن

الكلمات أو التكرار.

ب. فهم قواعد اللغة، واستخدام بنية الجملة الصحيحة لنقل الرسالة بوضوح.

ج. الشجاعة في التحدث، والتغلب على الخوف أو الحرج عند التحدث، خاصةً

باللغة العربية.

٤. الفهم، الجيدة والصحيحة في الحوار، هي القدرة على التقاط والاستجابة بدقة لمحتوى

المحادثة. يشمل هذا الفهم الجوانب اللغوية، وكذلك القدرة على الاستماع بفعالية.^{٣٤}

أ. الاستماع النشط، والتركيز على المتحدث دون الانشغال بأي شيء آخر.

ب. التقاط المعنى سياقيًا، وفهم معنى الجمل وفقًا لموقف وسياق المحادثة.

ج. القدرة على الاستجابة بشكل مناسب، وتقديم ردود ذات صلة ومناسبة

للمحادثة.

³³ Nalole, Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *jurnal pendidikan islam*, h.35

³⁴ Djago Tarigan, "Pengembangan Keterampilan Berbicara" (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan).

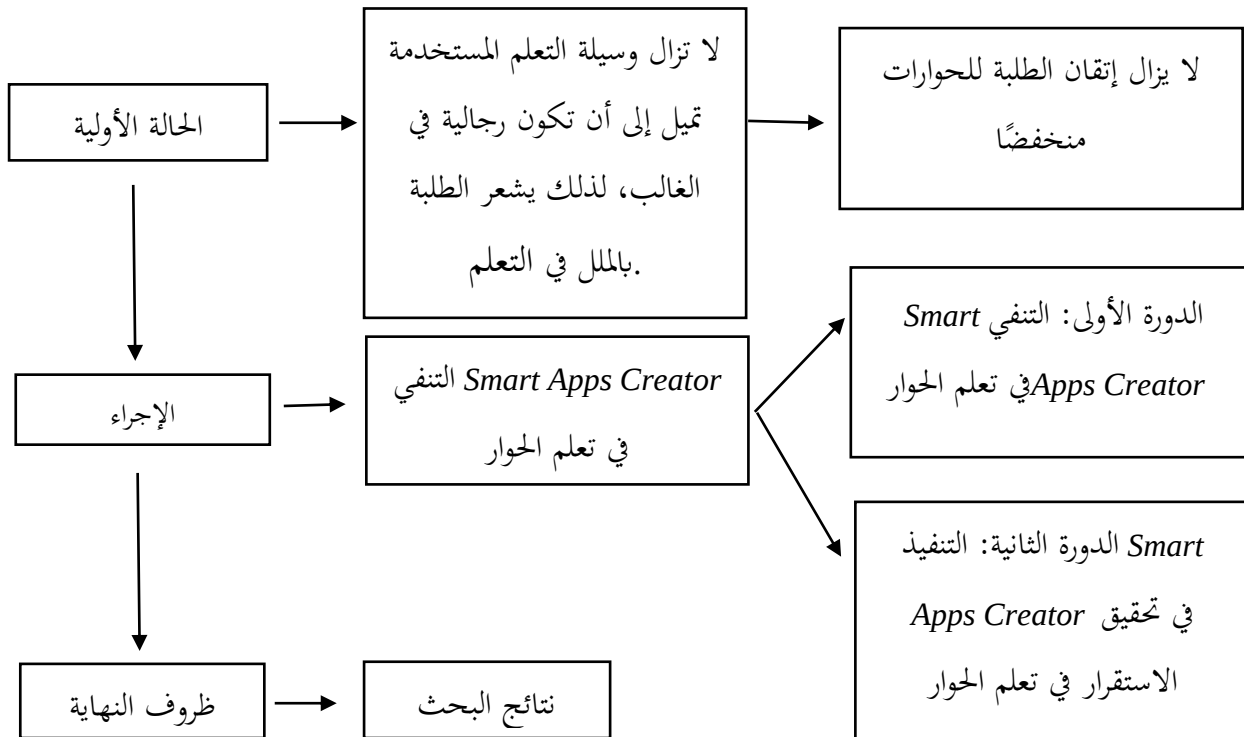
ح. إطار الفكر

يهدف مسار تفكير الباحث في هذه الدراسة إلى ما يلي لتوضيح كيف أن

جهود المعلم في تحسين إتقان الطلبة للغة الحوار باستخدام التطبيق *Smart Apps*

Creator، والتي من المتوقع أن تخلق جوًا تعليميًا ممتعًا وتسهيل فهم الطلبة للمادة وزيادة

إتقان الطلبة لمادة الحوار. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في صورة الإطار أدناه:



المبحث الثالث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو نوع بحث إجرائي صفي في هذه الحالة تجري الباحثة، البحث العملي باستخدام نموذج kemmis و taggart . البحث إجرائي صفي هو البحث تثير المشاكل الفعلية التي تواجهها المعلم في هذا المجال.³⁵ البحث إجرائي صفي يهدف لتحسين أو تحسين جودة التعلم. البحث إجرائي صفي التركيز في عملية التعلم التي تحدث في الفصل.³⁶

ب. موقع وأفراد البحث

هذا البحث نفذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو. أفراد هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية فالوفو والتي بلغ مجموعها ٢٦ الطلبة.

ج. مصدر البيانات

المصدر بيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هو:

³⁵ Susilo, Herawati, Husnul Chotimah, and Yuyun Dwita Sari. *Penelitian tindakan kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022.

³⁶ Saputra, Nanda. *Penelitian tindakan kelas*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

- أ. الطلبة الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية فالوفو الذى يتم تغطيتها في فصل واحد، البيانات الذى تم الحصول عليها من المهارات على مادة الحوار. أحدها البيانات المأخوذة من نتائج ملاحظة الطلبة في عملية التعلم.
- ب. معلم الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية فالوفو، هو أحد مصدر البيانات للحصول على نواتج تعلم الطلبة في عملية التعلم.

د. تجميع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي العملية المنهجية لمراقبة وجمع المعلومات والظاهرة، أو أفراد معين الذى في التحقيق. للتطبيق لتحديد مستوى الفهم الطلبة احتط مادة اللغة العربية، وخاصةً مادة الحوار.

٢. الإختبار

الباحثة تقدمون اختبارًا شفهيًا. تم إجراء الاختبار أثناء الاستخدام الوسيلة Smart Apps Creator لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن في مهارات الحوار لدى الطلبة.

٣. الملاحظة ميدانية

الباحثة تسجل جميع الأنشطة في عملية التعلم داخل الصف، الملاحظة ميدانية يحتوي على معلومات حول تنفيذ التعلم والتفاعل بين المعلم والطلبة أثناء عملية التعليم.

٤ . التوثيق

التوثيق هو أداة تجمع البيانات تُستخدم غالبًا في مختلف طريقة تجميع البيانات. هذه الطريقة هي طريقة تجمع البيانات التي تنتج ملاحظات مهمة تتعلق بالمشكلة قيد الباحثة، استخدام وظيفة البيانات من هذه الوثيقة كمادة مكملية من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والاختبار.

هـ . أساليب تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من إجراء الاختبار ومن توفيق الملاحظة التي إجراؤها المعلم والطلبة التي تم جمعها منذ إجراء الملاحظة الأولية بحيث يتم الحصول على البيانات التي ستم معالجتها وتحليلها بعد ذلك. تم تحليل بيانات الملاحظة تحليلًا نوعيًا، بينما بيانات النتيجة تعلم الطلبة تحليلها كميًا باستخدام تحليل البيانات الوصفية.

١ . تحليل نتيجة الملاحظة

نتيجة الملاحظة الأنشطة التي يقوم بها الطلبة في التحليل النوعي، أي البيانات الذي شكل معلومات شكل الجملة والتي تعطي صورة حول جميع الأنشطة الطلبة في عملية التعلم.

٢. تحليل الاختبار

تحليل البيانات المقصود في هذا البحث هو بالتقنيات التحليل لنتائج التعلم كما

يلي. نتائج اكمال تعلم الطلبة محسوبة باستخدام الصيغة:

$$Ketuntasan Kelas = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100\%$$

لعارف مستوى القدرة الطلبة عن الحوار كالتالي:

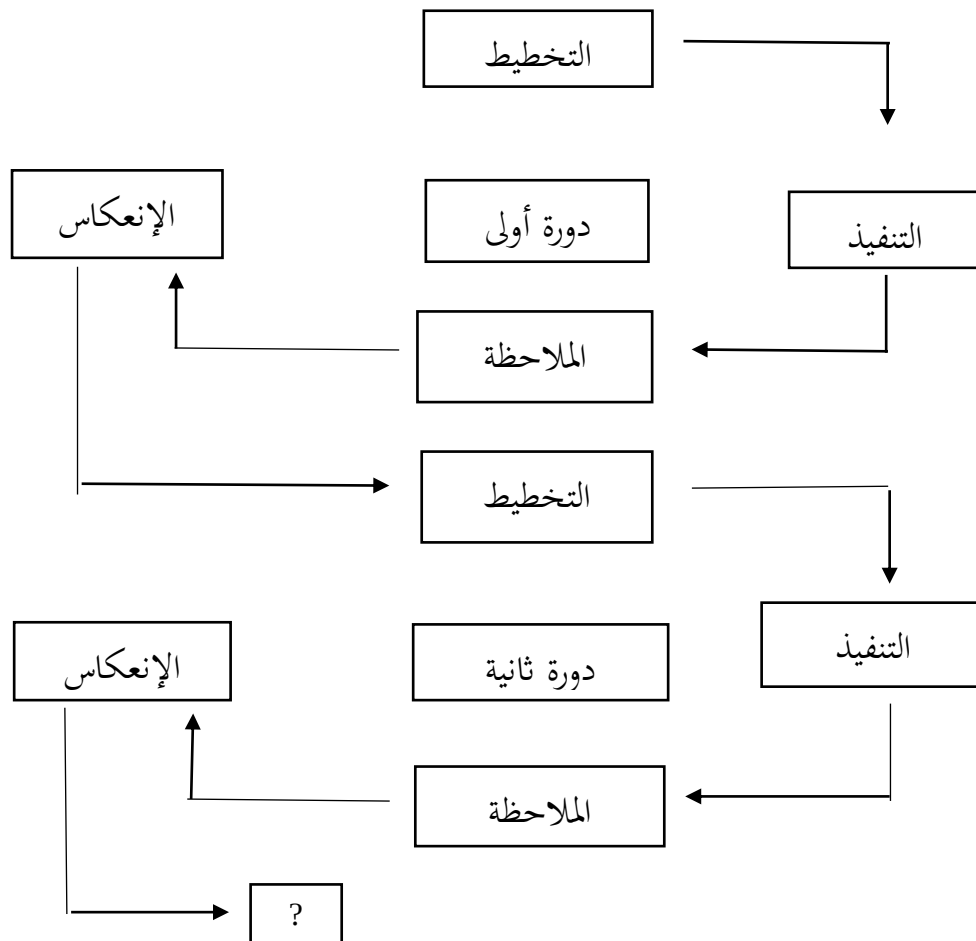
الرقم	تقدير	نتيجة
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠
٢	جيد جدا	٨٣ - ٩٠
٣	جيد	٧٥ - ٨٢
٤	مقبول	٥١ - ٧٤
٥	راسب	٠ - ٥٠

فصل يُعتبر مكتمل التعلم إذا وصل إلى KKM ٧٥٪. لحساب متوسط نتيجة تم

الحصول المعلم باستخدام الصيغة.

ذ. دورة البحث

بشكل عام، بحث إجرائي صفي تتكون على عدة دورات أو تكرار الدورة. تتكون كل دورة من أربع خطوة،^{٣٧} التخطيط; والتنفيذ; والملاحظة; و الإنعكاس. التنفيذ بحث إجرائي صفي هي عملية تحدث في حلقة مستمرة. إذا كانت الصورة في عملية البحث الإجرائي في الصورة كالتالي:



جدول ٣،١ Model Kemmis & Taggart

³⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet.I; Yogyakarta: Bumi Aksara, 2020), h. 213.

التخطيط هو تطوير خطة عمل تنتقد بشكل لتحسين ما حدث بالفعل، بينما الإجراء هو شيء تم إنجازه بطريقة واعية ومضبوطة وهو نوع مختلف من الممارسة الدقيقة والحصيفة. الملاحظة هي نشاط جمع البيانات والتي عملية تغيير اجراء عملية التعليم والتعلم. الإنعكاس هو التذكر والتأمل إجراء ما تمامًا كما تم تسجيله في الملاحظة.^{٣٨} عملية التعلم ملك الاتجاه والهدف الذي سيتم تحقيقه وكذلك المكون التالي. فيما يلي صورة عامة عن تنفيذ الدورة الأولى. بمزيد من التفصيل، يمكن وصف إجراء هذا البحث الإجرائي على النحو التالي:

١. مرحلة التخطيط

أ. وضع خطة الدرس

ب. إعداد ورقة ملاحظة النشاط الطلبة

ج. تصميم أوراق عمل الطلبة

٢. مرحلة الإجراء

أ. المعلم قل السلام،الدعاء و حضور الطلبة

³⁸ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Cet. VII; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, September 2021), h. 75.

ب. الطلبة مع المعلم بتكوين فهم للمادة الحوار، في هذه الحالة، يمكن أن تكون المادة

من المعلم أو كتاب تم توفيره من قبل المدرسة.

ج. يتيح المعلم الفرصة للطلبة لطرح الأسئلة حول المادة التي تم تعلمها.

د. يبدأ المعلم في عرض التطبيق الذي سيتم استخدامه في الدرس.

هـ. ثم المعلم بتشغيل المادة في التطبيق. في هذه الحالة تقوم المعلم أيضاً بعملية ترقية.

و. سوى ذلك، يعطي المعلم تمرين

ز. المعلم بتلخيص المادة

٣. مرحلة الملاحظة

أ. ملاحظة الطلبة

(١) حضور الطلبة

(٢) انتبه الطلبة أثناء عملية التعلم

(٣) دؤوب الطلبة في عملية التعلم المستمر

(٤) المقدرة الطلبة في طرح الأسئلة والإجابة عنها

ب. ملاحظة المعلم

(١) مهارة افتتاح الدرس

(٢) مهارة إدارة الصفوف

٣) المقدرة على الإجابة عن الأسئلة التي يقدمها الطلبة

٤) المقدرة على تلخيص المواد التي تم تدريس

٤. مرحلة الانعكاس

في هذه المرحلة تكون النتائج التي مكتشف عليها من الملاحظة تم جمعها وتقييمها. من النتائج التي تم الحصول، تعكس الباحثة من خلال تقييم بيانات الملاحظة ما إذا كانت الأنشطة التي تم تنفيذها مهارات الطلبة في الحوار. إذا لم تحقق عملية التعلم ما ألتى مطلوب، ثم لكن إجراء الدورة التالية من أجل تحقيق النتائج المطلوبة.

المبحث الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة عن موقع البحث

١. تاريخ موجز المدرسة العالية الحكومية فالوفو

المدرسة العالية الحكومية فالوفو هو خبير الوظيفة من PGAN فالوفو . تأسست في البداية عام ١٩٦٠ . ثم في عام ١٩٩٠ تم التحويل ل المدرسة العالية الحكومية فالوفو يستند هذا في رسالة القرار وزير الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا الرقم ٦٤ عام ١٩٩٠ في تاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠ . المدرسة العالية الحكومية فالوفو كإحدى المؤسسات التعليم الرسمي تدار بواسطة وزارة الشؤون الدينية قد تطورت بما يتماشى بالاحتياجات والمطالب مجتمع في مدينة فالوفو.

٢. الرؤية والرسالة المدرسة العالية الحكومية فالوفو

أ. الرؤية

تحقيق الإنسان المؤمن, التقوى, و الأذكية, ويتقنون العلوم والتكنولوجيا, والقادرين على المنافسة على المستويين المحلي والعالمي.

ب. الرسالة

١. التقدير المتزايد لقيم الإخلاص والممارسة في الحياة اليومية؛

٢. تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة حتى يتمكن الطلبة من التطور على النحو

الأمثل وفقا لإمكاناتهم؛

٣. زيادة الدافع والثقة في التعلم بشكل فردي وفي مجموعات؛

٤. زراعة الانضباط وأخلاقيات العمل الفعالة.

٣. حالة المعلمون وموظفو التعليم

المدرسة العالية الحكومية فالوفو كمدرسة في التمسك بخلق عملية التعلم الموازية ثم

بدعم من المعلمون والتعليم الذين يتمتعون بالكفاءة في مجالاتهم. وفيما يلي البيانات التي

حصلت عليها الباحثة فيما يتعلق بحالة المعلمين والموظفين في المدرسة.

الجدول ٤,١ حالة المعلمون والموظفون في المدرسة العالية الحكومية فالوفو

الرقم	المعلمون والموظفون	الجنس		الإجمالي	الوصف
		ذكور	إناث		
١.	المعلم				
	أ. المعلم الدائم (الموظف الحكومي)	١٨	٢٥	٤٣	
	ب. المعلم المتعاقد	-	١	١	PPPK
	ج. المعلم المرتزق	٢	١٠	١٢	
٢.	الموظف				

	أ. الموظف الإداري (الموظف الحكومي)	٤	١	٥	
	ب. الموظف المؤقت	٣	٥	٨	
	الإجمالي	٢٧	٤٢	٦٩	

٤. حالة الطلبة

فيما يلي البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن حالة الطلبة في المدرسة

العالية الحكومية فالوفو.

الجدول ٤,٢ حالة الطلبة بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

الإجمالي	الجنس		عدد الفصول	الفصل
	إناث	ذكور		
٢١٦	١٥٠	٦٦	٨	XII
٢٣٤	١٥٤	٨٠	٨	XI
٢٧٣	١٩٣	٨٠	٩	X
٧٢٣	٤٩٧	٢٢٦	٢٥	الإجمالي

٥. المرافق والبنية التحتية

اكتمال المرافق والبنية التحتية للتعليم هو أحد الجوانب التي تدعم فعالية عملية

التعليم. تحاول المدرسة العالية الحكومية فالوفو بقدراتها المالية استكمال المرافق والبنية

التحتية الحالية حتى تتمكن من تلبية احتياجات عملية التعليم وتصبح مثلاً في تطوير

التعليم للمدارس الأخرى. وفيما يلي البيانات التي حصلت عليها الباحثة فيما يتعلق بحالة المرافق والبنية التحتية بالمدرسة.

الجدول ٤,٣ حالة المرافق والبنية التحتية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

الرقم	نوع المرافق	الحالة			الإجمالي
		جيدة	ضرر خفيف	ضرر جسيم	
١.	قاعة	٢	-	-	٢
٢.	فصول	١٩	٥	١	٢٥
٣.	مكتب مدير المدرسة	١	-	-	١
٤.	غرفة المعلمين	١	-	-	١
٥.	مكتبة	١	-	-	١
٦.	معمل الكمبيوتر	٢	-	-	٢
٧.	مختبر العلوم	-	-	-	-
٨.	مختبر الأحياء	١	-	-	١
٩.	مختبر الفيزياء	١	-	-	١
١٠.	مختبر الكيمياء	١	-	-	١
١١.	مختبر اللغة	١	-	-	١
١٢.	معمل المهارات الحياتية	١	-	-	١

١٤	٢	٣	٩	حمام	١٣.
١	-	-	١	غرفة الصحة المدرسية	١٤.
١	-	-	١	غرفة الكشفية	١٥.
١	-	-	١	غرفة التنظيم الطلابي داخل المدرسة	١٦.
١	-	-	١	غرفة الإرشاد والتوجيه	١٧.
١	-	-	١	غرفة المهارات	١٨.
-	-	-	-	الفضاء التعاوني	١٩.
٢	-	-	٢	غرفة الإدارة	٢٠.
٢	-	١	١	ملعب الريشة	٢١.
١	-	-	١	ملعب تنس الطاولة	٢٢.
٢	-	٢	-	ملعب كرة الطائرة	٢٣.
١	-	-	١	ملعب كرة السلة	٢٤.
المعدات المدرسية					
٨٣٦	٣	٤٢	٧٩١	طاولة الطلبة:	٢٥.
				- طاولة طويلة	
				- طاولة واحدة	
٨٣٦	-	٤٥	٧٩١	مقاعد الطلبة	٢٦.

٢٧.	مكتب المعلمين	٧٤	-	-	٧٤
٢٨.	كراسي المعلمين	٧٤	-	-	٧٤
٢٩.	مكتب الموظفين	٩	-	-	٩
٣٠.	كراسي موظفين	٩	-	-	٩
٣١.	مكتب المدير	١	-	-	١
٣٢.	كرسي المدير	١	-	-	١
٣٣.	السبورة	٢٧	-	-	٢٧
٣٤.	مخزنة	١٠	-	-	١٠
٣٥.	لاسلكي	١	-	-	١
٣٦.	شاشات الكريستال السائل	٦	-	-	٦
٣٧.	الحاسوب المحمول	٧	-	-	٧
٣٨.	حاسوب	١٦	-	-	١٦
٣٩.	نظام الصوت	٤	١	-	٥
٤٠.	الطابعات	٤	-	-	٤
٤١.	التلفاز الذكية	٥	-	-	٥
الإجمالي		١٨٨١	٩٨	٧	١٩٨٥

ب. نتائج البحث

نتائج هذا البحث موضحة في مراحل تتكون من دورات تعليمية. التي في عملية

التعليم والتعلم في الصف. في هذا البحث تم التعلم في دورتين، مثل التقديم كالآتي:

١. نتائج البحث قبل الدورة

هذا البحث قبل الدورة انفعّل يوم الثلاثاء ٨ أكتوبر في المدرسة العالية الحكومية

فالوفو. قبل يقدم إجراء التعلم, أولاً أوجد ملاحظة لطلبة عملية التعلم لمعرفة حالة الطلبة

ثم أجرى الباحثة اختباراً اللسان للحصول على الصورة قدرة الأول الطلبة في التعلم اللغة

العربية معلق الحوار. فيما يلي جدول نتيجة قبل الدورة.

الجدول ٤,٤ تقدير قبل الدورة

رقم	اسم الطلبة	نتيجة قبل الدورة	اكتمال
٠١	Abd. Fikram	٧٠	مقبول
٠٢	Abdul F Fauzi A Ibrahim	٤٨	راسب
٠٣	Farly Ramadhani Holle	٢٦	راسب
٠٤	Hikmah	٤٥	راسب
٠٥	Humaira	٣٠	راسب

٠٦	Kirani Putri Sangaji	٢٧	راسب
٠٧	Kurniati Mutmainna	٢٠	راسب
٠٨	Maulana Yusriah Suma	٢٠	راسب
٠٩	Mawar	٢٥	راسب
١٠	Mawarianti Sukma	٢٩	راسب
١١	Muh. Dhaffa Adz Zakky	١٥	راسب
١٢	Muh. Zaki	٣٥	راسب
١٣	Muh. Al- Fiqri	٣٠	راسب
١٤	Muhammad Farhan Khairul	٣٠	راسب
١٥	Muhammad Fadhil	٦٦	مقبول
١٦	Mutiah Aisyah	٤٨	راسب
١٧	Nailatul Izzah	٦٥	مقبول
١٨	Nur Aini	٤٥	راسب
١٩	Qisya Qaisarah Queen Baso	٦٠	مقبول
٢٠	Salma	٦٠	مقبول

مقبول	٦٠	Salwa Syaira Amir	٢١
راسب	٣٥	Sitti Nur Mardatillah J.	٢٢
مقبول	٦٠	Suci Maharani	٢٣
راسب	٤٠	Syarifatul Idzmi	٢٤
مقبول	٦٥	Yuliani	٢٥
راسب	٢٠	Alfian Yusuf Habibie	٢٦

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار تنمية مهارة الحوار في الفصل العاشر قبل الدورة

رقم	اسم الطلبة	جانب التقييم				النتيجة النهائية	فئة
		١	٢	٣	٤		
٠.١	Abd. Fikram	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٧٠	مقبول
٠.٢	Abdul F Fauzi A Ibrahim	١٦	٧	١١	١٤	٤٨	راسب
٠.٣	Farly Ramadhani Holle	٦	٥	١٠	٥	٢٦	راسب
٠.٤	Hikmah	٢٠	١٠	١٠	٥	٤٥	راسب
٠.٥	Humaira	٥	١٠	١٠	٥	٣٠	راسب

٦.	Kirani Putri Sangaji	٦	١٠	٦	٥	٢٧	راسب
٧.	Kurniati Mutmainna	٦	٤	١٠	٠	٢٠	راسب
٨.	Maulana Yusriah Suma	٢٠	١٥	٢٠	١٥	٧٠	مقبول
٩.	Mawar	٧	١٠	٦	٢	٢٥	راسب
١٠	Mawarianti Sukma	١١	٨	١٠	٠	٢٩	راسب
١١	Muh. Dhaffa Adz Zakky. R	٥	٥	٥	٠	١٥	راسب
١٢	Muh. Zaki	١٥	١٠	٦	١٠	٣٥	راسب
١٣	Muh. Al- Fiqri	١٠	٥	٥	٥	٢٥	راسب
١٤	Muhammad Farhan Khairul	١٠	١٠	٥	٥	٣٠	راسب
١٥	Muhammad Fadhil	٢٠	٢٠	١٦	١٠	٦٦	راسب
١٦	Mutiah Aisyah	١٢	١٠	١٦	١٠	٤٨	راسب
١٧	Nailatul Izzah	٢٠	١٦	١٤	١٥	٦٥	راسب
١٨	Nur Aini	١٥	٥	٢٠	٥	٤٥	راسب
١٩	Qisya Qaisarah Queen Baso	٢٠	١٠	٢٠	١٠	٦٠	مقبول
٢٠	Salma	١٦	٢٠	١٤	١٠	٦٠	مقبول

مقبول	٦٠	٥	١٥	٢٠	٢٠	Salwa Syaira Amir	٢١
راسب	٣٥	٥	٥	١٠	١٥	Sitti Nur Mardatillah J.	٢٢
مقبول	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	Suci Maharani	٢٣
راسب	٤٠	٥	١٠	١٠	١٥	Syarifatul Idzmi	٢٤
مقبول	٦٥	١٠	٢٠	١٥	٢٠	Yuliani	٢٥
راسب	٢٠	٥	٥	٥	٥	Alfian Yusuf Habibie	٢٦

الوصف

١ = التنعيم

٢ = الفصاحة

٣ = الطلاقة

٤ = الفهم

بناءً على الجدول، نتائج الملاحظة قبل الدورة للطلبة مدرسة العالية الحكومية

الفصل العاشر إظهار فهم المادة الحوار دون استخدام وسيلة *Smart apps creator*. النتيجة

المتوسطة لتعلم الطلبة لم يصل بعد KKM وهي ٧٥٪ هذا يدل على أن مهارة الحوار

لدى الطلبة لا تزال منخفضة للغاية ينظر إليها من جانب التقييم، ولكن لا يزال هناك

مجال لتحسين نتائج تعلم الطلبة.

١. تنفيذ الدورة الأولى

أ. التخطيط

الإجراء الملاحظة دورة الأولى في تاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤. الوقت المطلوب أي الدروس أو ما يعادلها ٢ x ٤٠ دقيقة. تنفيذ التعلم في هذه الدورة الأولى وفقاً لخطة تنفيذ التعلم التي تم إجراؤها، والتي تتضمن الأنشطة تقديم، النواة وإختتام.

ب. التنفيذ إجراء الدورة الأولى

تتم الملاحظة مع عملية التعلم من خلال ورقة أداة القياس والتي تتضمن: التنعيم، الفصاحة، الطلاقة، والفهم. اختبار نتائج التعلم في تنمية مهارة الحوار الطلبة استعمال الوسيلة *Smart Apps Creator* في الدورة الأولى موضحة على النحو الآتي:

١. التنعيم : ارتفاع التنعيم للأسئلة والتنعيم المسطح أو المتساقط للبيانات.
٢. الفصاحة : دقة نطق الحروف والكلمات اللغة العربية وفقاً للمخارج.
٣. الطلاقة : قياس مدى طلاقة الطلبة في الكلام دون توقف طويل أو الأخطاء التي تعيق تدفق الحوار.

٤. الفهم : تقييم قدرة الطلبة على الفهم والرد على الأسئلة والبيانات في الحوار بشكل مناسب.

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار مهارة الحوار لطلبة الصف العاشر الدورة الأولى

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الدورة الأولى	اكتمال
١.	Abd. Fikram	٨٥	جيد
٢.	Abdul F Fauzi A Ibrahim	٨٥	جيد
٣.	Farly Ramadhani Holle	٦٠	مقبول
٤.	Hikmah	٧٥	جيد
٥.	Humaira	٦٦	مقبول
٦.	Kirani Putri Sangaji	٨٥	جيد
٧.	Kurniati Mutmainna	٨٠	جيد
٨.	Maulana Yusriah Suma	٨٥	جيد
٩.	Mawar	٨٠	جيد
١٠.	Mawarianti Sukma	٩٠	جيد جدا
١١.	Muh. Dhaffa Adz Zakky	٦٠	مقبول
١٢.	Muh. Zaki	٦٥	مقبول
١٣.	Muh. Al- Fiqri	٩٠	جيد جدا
١٤.	Muhammad Farhan Khairul	٧٠	مقبول
١٥.	Muhammad Fadhil	٩٠	جيد جدا
١٦.	Mutiah Aisyah	٨٥	جيد
١٧.	Nailatul Izzah	٨٣	جيد
١٨.	Nur Aini	٧٠	مقبول
١٩.	Qisya Qaisarah Queen Baso	٨٥	جيد
٢٠.	Salma	٩٠	جيد جدا

جيد	٨٥	Salwa Syaira Amir	٢١
مقبول	٦٠	Sitti Nur Mardatillah J.	٢٢
مقبول	٧٠	Suci Maharani	٢٣
جيد	٨٣	Syarifatul Idzmi	٢٤
جيد	٨٥	Yuliani	٢٥
مقبول	٦٠	Alfian Yusuf Habibie	٢٦

$$\text{Ketuntasan belajar siswa} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah total siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan belajar siswa} = \frac{17 \times 100\%}{26} = 65,3\%$$

الجدول ٤,٧ تنمية مهارة الحوار الصف العاشر الدورة الأولى

رقم	اسم الطلبة	جانب التقييم				النتيجة النهائية	فئة
		١	٢	٣	٤		
١.	Abd. Fikram	٣٠	١١	٢٤	٢٠	٨٥	جيد جدا
٢.	Abdul F Fauzi A Ibrahim	٣٠	٢١	١٦	١٨	٨٥	جيد جدا
٣.	Farly Ramadhani Holle	٢٠	١٤	١٥	١١	٦٠	مقبول
٤.	Hikmah	٢٠	١٥	٢١	١٩	٧٥	جيد
٥.	Humaira	١٨	١٠	١٥	١٧	٦٠	مقبول
٦.	Kirani Putri Sangaji	٢٠	٢١	٢٤	٢٠	٨٥	جيد جدا
٧.	Kurniati Mutmainna	٢٠	٢٢	٢٣	١٥	٨٠	جيد

جيد جدا	٨٥	٢٠	٢٦	١٩	٢٠	Maulana Yusriah Suma	٠٨
جيد	٨٠	٢٠	٢٥	٢٢	٢٠	Mawar	٠٩
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٢	٢٨	٢٠	Mawarianti Sukma	١٠
مقبول	٦٠	١٧	١٥	١٠	١٨	Muh. Dhaffa Adz Zakky. R	١١
مقبول	٦٠	١٨	١٥	١٠	١٧	Muh. Zaki	١٢
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٨	٢٢	٢٠	Muh. Al- Fiqri	١٣
مقبول	٧٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	Muhammad Farhan Khairul	١٤
جيد جدا	٩٠	٢٤	٢٣	٢١	٢٢	Muhammad Fadhil	١٥
جيد جدا	٨٥	٢٠	٢٦	١٩	٢٠	Mutiah Aisyah	١٦
جيد جدا	٨٣	١٦	٢٥	٢٢	٢٠	Nailatul Izzah	١٧
مقبول	٧٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	Nur Aini	١٨
جيد جدا	٨٥	٢٠	٢٦	١٩	٢٠	Qisya Qaisarah Queen Baso	١٩
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٨	٢٢	٢٠	Salma	٢٠
جيد جدا	٨٥	٢٠	٢٦	١٩	٢١	Salwa Syaira Amir	٢١
مقبول	٦٠	١٨	١٥	١٠	١٧	Sitti Nur Mardatillah J.	٢٢
مقبول	٧٠	١٥	١٨	١٧	٢٠	Suci Maharani	٢٣
جيد جدا	٨٣	٢١	٢٢	٢٠	٢٠	Syarifatul Idzmi	٢٤
جيد جدا	٨٥	٢٠	٢٦	١٩	٢٠	Yuliani	٢٥
مقبول	٦٠	١٨	١٥	١٠	١٧	Alfian Yusuf Habibie	٢٦

الوصف

١ = التنعيم

٢ = الفصاحة

٣ = الطلاقة

٤ = الفهم

ج. الملاحظة

في مرحلة الملاحظة، التعرف مستوى مهارة الطلبة من خلال الأنشطة التعلم

تحدث أثناء استخدام وسيلة *smart apps creator* المتعلمون ناقص نشاطاً في الفصل.

التنعيم، الفصاحة، الطلاقة والفهم الحوار ليس جيداً.

د. الإنعكاس

بناءً على الجدول أعلاه، نتائج ملاحظة الدورة الأولى للطلبة المدرسة العالية

الحكومية فالوفو الصف العاشر لم تظهر النتائج التي المطلوب في تنمية مهارة الحوار

الطالبة استعمال وسيلة *smart apps creator* توضّح هذه النتيجة أن بعض الطلبة لم

يكتمل لأنه لم يصل إلى المعايير KKM وهي ٧٥. ولذلك، فإن الباحثة النتيجة

للمضي قدماً بحث إجرائي صفي في الدورة الثانية.

٣. تنفيذ الدورة الثانية

أ. التخطيط

التخطيط للدورة الثانية نُفذت في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤. الوقت المطلوب

أي الدروس أو ما يعادلها ٢ x ٤٠ دقيقة. تنفيذ التعلم في هذه الدورة الثانية وفقاً لخطة

تنفيذ التعلم التي تم إجراؤها، والتي تتضمن الأنشطة تقديم، النواة وإختتام.

ب. التنفيذ إجراء الدورة الثانية

تتم الملاحظة مع عملية التعلم من خلال ورقة أداة القياس والتي تتضمن: التنعيم،

الفصاحة، الطلاقة، والفهم. اختبار نتائج التعلم في تنمية مهارة الحوار الطلبة استعمال

الوسيلة Smart Apps Creator في الدورة الثانية موضحة على النحو الآتي:

١. التنعيم : ارتفاع التنعيم للأسئلة والتنعيم المسطح أو المتساقط للبيانات.

٢. الفصاحة : دقة نطق الحروف والكلمات اللغة العربية وفقاً للمخارج.

٣. الطلاقة : قياس مدى طلاقة الطلبة في الكلام دون توقف طويل أو الأخطاء التي

تعيق تدفق الحوار.

٤. الفهم : تقييم قدرة الطلبة على الفهم والرد على الأسئلة والبيانات في الحوار بشكل

مناسب.

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار مهارة الحوار لطلبة الصف العاشر الدورة الثانية

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الدورة الثانية	اكتمال
١.	Abd. Fikram	١٠٠	ممتاز

ممتاز	١٠٠	Abdul F Fauzi A Ibrahim	.٢
جيد جدا	٩٠	Farly Ramadhan Holle	.٣
ممتاز	٩٢	Hikmah	.٤
جيد جدا	٨٥	Humaira	.٥
ممتاز	٩٥	Kirani Putri Sangaji	.٦
ممتاز	٩٥	Kurniati Mutmainna	.٧
ممتاز	١٠٠	Maulana Yusriah Suma	.٨
ممتاز	٩٦	Mawar	.٩
ممتاز	١٠٠	Mawarianti Sukma	١٠
مقبول	٧٠	Muh. Dhaffa Adz Zakky	١١
جيد	٨٠	Muh. Zaki	١٢
ممتاز	٩٧	Muh. Al- Fiqri	١٣
ممتاز	٩٦	Muhammad Farhan Khairul	١٤
ممتاز	١٠٠	Muhammad Fadhil	١٥
ممتاز	٩٨	Mutiah Aisyah	١٦
ممتاز	٩٧	Nailatul Izzah	١٧
جيد	٨٠	Nur Aini	١٨
ممتاز	١٠٠	Qisya Qaisarah Queen Baso	١٩
ممتاز	١٠٠	Salma	٢٠
ممتاز	٩٨	Salwa Syaira Amir	٢١
جيد جدا	٨٣	Sitti Nur Mardatillah J.	٢٢
جيد	٨٠	Suci Maharani	٢٣
ممتاز	٩٨	Syarifatul Idzmi	٢٤

ممتاز	٩٧	Yuliani	٢٥
مقبول	٧٠	Alfian Yusuf Habibie	٢٦

$$\text{Ketuntasan belajar siswa} = \frac{\text{jumlah siswayang tuntas} \times 100\%}{\text{jumlah total siswa}}$$

$$\text{Ketuntasan belajar siswa} = \frac{24 \times 100\%}{26} = 92,3\%$$

الجدول ٤,٩ تنمية مهارة الحوار الصف العاشر الدورة الثانية

رقم	اسم الطلبة	جانب التقييم				النتيجة النهائية	فئة
		١	٢	٣	٤		
١.	Abd. Fikram	٣٠	٢٠	٣٠	٢٠	١٠٠	ممتاز
٢.	Abdul F Fauzi A Ibrahim	٢٠	٣٠	٣٠	٢٠	١٠٠	ممتاز
٣.	Farly Ramadhani Holle	٢٢	١٨	٣٠	٢٠	٩٠	جيد جدا
٤.	Hikmah	٢٠	٢١	٢٤	٢٠	٨٥	جيد جدا
٥.	Humaira	٢٠	٢٠	٢٤	٢١	٨٥	جيد جدا
٦.	Kirani Putri Sangaji	٢٠	٢٣	٣٠	٢٠	٩٥	ممتاز
٧.	Kurniati Mutmainna	٢٢	٢٣	٣٠	٢٠	٩٥	ممتاز
٨.	Maulana Yusriah Suma	٣٠	٢٠	٣٠	٢٠	١٠٠	ممتاز
٩.	Mawar	٢٢	٢٠	٣٠	١٩	٩١	ممتاز
١٠.	Mawarianti Sukma	٢٠	٣٠	٣٠	٢٠	١٠٠	ممتاز
١١.	Muh. Dhaffa Adz Zakky. R	٢٠	١٥	٢٠	١٥	٧٠	مقبول
١٢.	Muh. Zaki	٢١	٢٠	٢٢	١٧	٨٠	جيد

ممتاز	٩٧	٢٣	٢٤	٢٠	٣٠	Muh. Al- Fiqri	١٣
ممتاز	٩٦	٢٢	٢٤	٢٠	٣٠	Muhammad Farhan Khairul	١٤
ممتاز	١٠٠	٢٠	٣٠	٢٠	٣٠	Muhammad Fadhil	١٥
ممتاز	٩٨	٢٠	٢٧	٢١	٣٠	Mutiah Aisyah	١٦
ممتاز	٩٧	٢٤	٣٠	٢٣	٢٠	Nailatul Izzah	١٧
جيد	٨٠	١٧	٢٢	٢٠	٢١	Nur Aini	١٨
ممتاز	١٠٠	٢٠	٣٠	٢٠	٣٠	Qisya Qaisarah Queen Baso	١٩
ممتاز	١٠٠	٢٠	٣٠	٢٠	٣٠	Salma	٢٠
ممتاز	٩٨	٢٠	٢٧	٢١	٣٠	Salwa Syaira Amir	٢١
جيد جدا	٨٣	٢١	٢٢	٢٠	٢٠	Sitti Nur Mardatillah J.	٢٢
جيد	٨٠	١٧	٢٢	٢٠	٢١	Suci Maharani	٢٣
ممتاز	٩٨	٢٠	٢٧	٢١	٣٠	Syarifatul Idzmi	٢٤
ممتاز	٩٧	٢٣	٢٠	٢٤	٣٠	Yuliani	٢٥
مقبول	٧٠	١٥	٢٠	١٥	٢٠	Alfian Yusuf Habibie	٢٦

الوصف

١ = التنعيم

٢ = الفصاحة

٣ = الطلاقة

٤ = الفهم

ج. الملاحظة

في مرحلة الملاحظة، التعرف مستوى مهارة الطلبة من خلال الأنشطة التعلم تحدث أثناء استخدام وسيلة *smart apps creator* المتعلمون نشط في الصف. التنعيم، الفصاحة، الطلاقة، والفهم في مادة الحوار جيدة وصواب.

د. الانعكاس الدورة الثانية

بناءً على ملاحظة التعلم في الدورة الثانية، عملية التعلم ونتائج تعلم الطلبة لاقى تنمية نتائج الانعكاس المحصلة كالاتي:

١. المعلم قادر على جذب انتباه الطلبة

٢. الطلبة أكثر حماساً أنشطة التعلم

٣. تحسنت مهارة الطلبة في الحوار عن ذي قبل.

ج. مناقشة البحث

١. مناقشة الدورة أولى

نتائج من ملاحظة الطلبة مدرسة العالية الحكومية فالوفو فصل العشر في تنمية مهارة الحوار الطالبة استعمال وسيلة *Smart Apps Creator* لم تنجح بالكامل في الدورة الأولى، بناءً على مؤشر التقويم، هذا يمكن رؤيته من عدة المميزات والعيوب التي لا تزال موجودة، وهي:

أ. في الحال التنغيمه جيدا، ولكن لا يزال هناك بعض الطلبة بحاجة إلى التدريب على

التنغيم. أي أن التنغيم يرتفع والتنغيم نزولاً في الحوار.

ب. في الحال الفصاحة، لا يزال هناك العديد في الطلبة على نطق الحروف والكلمة في

اللغة العربية لا يتوافق مع المخرّج.

ج. في الحال الطلاقة ، لا يزال هناك بعض الطلبة في الحوار بالكثير فترة والأخطاء في

الحوار.

د. في الحال الفهم، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين يردون على الأسئلة أو العبارات

بشكل غير لائق.

٢. مناقشة الدورة الثانية

نتائج من ملاحظة الطلبة مدرسة العالية الحكومية فالوفو فصل العشر في تنمية

مهارة الحوار الطالبة استعمال وسيلة *Smart Apps Creator* لم تنجح بالكامل في الدورة

الثانية البيانات التي تم الحصول عليها هي:

أ. جميع الطلبة قدر الحوار بالتنغيم جيد وصحيح.

ب. لا يزال هناك بعض الطلبة، اللفظ بالحروف والكلمات لا يتوافق بالمخرّج.

ج. للطلبة الحوار باللغة العربية دون وقفة طويل.

د. يمكن للطلبة تجاوب على الأسئلة أو البيانات بجيداً وصحيحاً.

الجدول ٤,١٠ المقارنة مهارة الحوار قبل الدورة، الدورة أولى، والدورة الثانية

الدورة الثانية		الدورة أولى		قبل الدورة		فئة
٩٢,٣٪	٢٤	٦٥,٣٪	١٧	-	-	ناجح
٧,٧٪	٢	٣٤,٦٪	٩	١٠٠٪	٢٦	راسب

بناءً من الجدول أعلى يمكن أن تنفيذ قبل الدورة، الدورة أولى والدورة الثانية توجد اختلاف مهم. في قبل الدورة، غير مكتمل أي طلبة تقدير اختبار النهائي. ثم الدورة الأولى الطلبة التي مكتمل تقدير الاختبار النهائي ١٧ طلبة بالنتائج النسبة مئوية ٦٥,٣٪ والطلبة غير المكتملين بقدير ما ٩ الطلبة بنتائج النسبة مئوية. ٣٤,٦٪. بينما في الدورة الثانية، الطلبة التي مكتمل تقدير الاختبار النهائي ٢٤ الطالبة بنتائج النسبة مئوية ٩٢,٣٪ والطلبة غير مكتمل بقدر ما ٢ الطلبة بنتائج النسبة مئوية ٧,٧٪. هذا أبدى أن تطبيق الإجراء في الدورة الثانية نجح في تنمية مهارة الحوار.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

من بحث الإجرائي صفّي التي أجراها الباحثة خلصت إلى أن:

١. إرتقاء مهارة الحوار لدى طلبة الفصل العاشر مدرسة العالية الحكومية فالوفو يمكن

أن يتحقق باستخدام تطبيق *Smart Apps Creator* من خلال دورتين، حيث يتم

إجراء كل دورة في لقائين.

٢. تنمية نسبة مئوية في الدورة الأولى يمكن رؤيته أن ٢٦ طالبا، الذي أكمل بقدر ١٧

طلبة بنسبة مئوية (٦٥،٣٪)، بينما الذين لم يكمل ٩ طلبة نسبة مئوية (٣٤،٦٪).

أما الدورة الثانية الذي أكمل ٢٤ طلبة بنسبة مئوية (٩٢،٣٪)، بينما الذين لم

يكملوا ٢ الطالبين بنسبة مئوية (٧،٧٪). من الدورة الأولى الى الدورة الثانية الوجود

تنمية نتيجة التعلم بواسطة (٢٧٪). بالتالي في الدورة الثانية نتائج التعلم أن تكون

مكتملة.

ب. الإقتراحات

لعملية التعلم يُمكن أن يعمل بشكل جيد، فإن الاقتراح التي يمكن للمؤلف بعد

هذا البحث هو كما يلي:

١. يُتوقع من المعلم أن يخلق جَوًّا للتعلم أثلج الصدر، الإبداعي، النشط والمبتكرة. حتى لا الطلبة بالملل وهذا يساعد الطلبة أمسى أكثر الدافع في التعلم واجترح نتائج التعلم الأمثل.

٢. وسيلة *Smart Apps Creator* استخدامها لتحسين مهارة الحوار بحيث يكون التعلم أكثر جاذبية وإثارة. كما أنها أسهل الفهم والتذكر التي تم تعلم.

المراجع

المراجع باللغة العربية

القرآن الكريم سورة العلق الآيات ٥-١

إمام أسراري، (مالانج: المعهد العالي لفن التدريس وعلوم التبية في شعبة اللغة العربية،

(١٩٩٥

عبد الماجد ميد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التيعيمية وسائل تدريس اللغة العرايية،

(رياض: دار المعارف ١٩٨٣)

الشيخ محمد عبد الرحمن السخاوى، المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة

على الأسنة، (الطبعة الأولى: دار الكتاي العربي، ١٤٠٥ - ١٩٨٥ هـ)

فيسل هندرا، " الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام والقراءة اللغة العربية

في الجامعات الأندونيسية " جامعة الأزهر الأندونيسيا. جاكرتا (٢٠١٩)

ندى عفيفة سلمى، " ماهية الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية من خلال عملية

تعليم اللغة العرايية "(المجلد التدريس السابع- العدد الأول : جامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج (٢٠٢١)

المراجع باللغة الإندونيسية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung PT Remaja Roskarya, 2018.
- Djamarah Syaiful Bahri & Aswan Zain, “*Strategi Belajar Mengajar*”, (Jakarta : Rineka Cipta, 2021).
- Djago Tarigan, “Pengembangan Keterampilan Berbicara” (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan). 2019
- Echols John M., Hassan Shadily, *kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2022)
- Arif, F.M., & Musdalifah, M. *Efektifitas Program Remedial dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Empat MI al-Ikhlas Asa; diyah 303 Tanete Lampea. Malangke Barat. Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, (2021).
- Hasria, Mujahid, Rahmat R “*efektifitas penerapan metode hiwar untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VII MTs Hikmat Tutuls Kecamatan Tapango kabupaten Polewali Mandar*” vol.2, (2021)
- Hermawan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(2018)
- Izzan Ahmad, “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*” (Bandung: Humaniora, 2022).
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Cet. VII; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, September 2021).
- Kartini, “*Pendekatan Komunikatif (Al-Madhal Al-Ittishal) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”. Al Tajdid, 2(1), (2010).

- Mustafa, M., Alisa, N., & Pamessangi, A. A. (2023). Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X di SMA Negeri 7 Luwu Timur. *Jurnal Sinestesia*, 13(1).
- Mawardi, M., Mustafa, M., & Tamin, M. (2022). Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 5(1).
- Marni, M. Yusuf T, "Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Mahara Al-kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Aladuna Vol 2 No 1* (Makassar: Universitas Alauddin Makassar, 2020)
- Mahmud, Basri, and Hamzah Hamzah. "Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah": *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2020)
- Muttaqin, H. P.S, Sariyas and N.K Suarni. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Siswa Kelas VI". 2022.
- Mahmuda Siti, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal An-Nabighoh, 2018)
- Muzakkir, S., & Prafitasari, A.N. "Smartphone Besed Interactive Multimedia Development Using Smart Apps Creator For High School Mathematics Learning." *Journal of pedagogical invention and practices*; 2022.
- Mubaraq, S., & Prafitasari, A.N. "Development Of Digital Learning Resources Using Smart Apps Creator In Class VII Science Subjects". *Jurnal pembelajaran sains*; 2022
- Munawwir, Warsono, Ahmad, *Al- Munawwir : kamus Arab- Indonesia terlengkap* (surabaya: Pustaka Progressif, 2021).
- Nurfarida, S. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Smart Apps Creator (SAC) Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII

SMP Negeri 3.” puger. Doktoral dissertation, Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember.(2022)

Nalole, Darwati. “meningkatkan keterampilan berbicara (maharah al-kalam) melalui metode muhadatsah dalam pembelajaran bahasa arab,*jurnal pendidikan islam*, 2019

Nuha Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2021).

Pamessangi, A. A. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo. *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 2(1).

Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6.6 (2020)

Pambudi Khafid, “*Pengaruh Pelaksanaan Praktek Muhadatsah Pagi Terhadap prestasi belajar PAI (materi Al-QUR’AN Hadits) siswa di smp plis Ar-Rahmat Bojonegoro*” (skripsi Sarjana; Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Surabaya, 2021)

Rosidin Dedeng, “*Metode Hiwar*” jurnal pendidikan bahasa arab, (2020)

Rosidin Dedeng, “*Metode Hiwar*” Jur Pend Bahasa Arab.(2020)

Sony Ahmad, “*Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 01 di kota magelang*” (Skripsi Sarjana; Fakultas Bahasa dan seni Semarang, 2020)

Syamsuddin Naidin, “*Model-Model Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab*” Jurnal Pendidikan Refleksi, 2021

Soetomo, *Dasar-Dasar interaksi belajar mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional).

- Sholihah, Euis, Adi Supardi, and Irpan Hilmi. "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan* 3.1 (2022)
- Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Cet.XI; Bandung: Sinar Baru Algensido, 2020)
- Susilo, Herawati, Husnul Chotimah, and Yuyun Dwita Sari. *Penelitian tindakan kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022
- Saputra, Nanda. *Penelitian tindakan kelas*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet.I; Yogyakarta: Bumi Aksara, 2020).
- Samuna Wa, "penerapan media smart apps creator (SAC) dalam pembelajaran jarak jauh untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam. (Jurnal al uluhiyyah. 2022)
- Syamaun, N. "Pembelajaran maharah al-kalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab Fakultas tarbiyah dan keguruan.". *lisanuna. Jurnal pembelajaran*, (2023)
- Syadida Qoulana, Yeni Erita "pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi smart apps creator pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV sekolah dasar" Universitas Negeri Padang; Vol 2, No. 1(2022)
- Salsabila Indri Dwi, "penerapan media pembelajaran berbasis smart apps creator (SAC) untuk meningkatkan motivasi belajar biologi peserta didik di SMA Negeri 10 Makassar" (Skripsi universitas negeri makassar, 2023)
- Seri, Amelia. "Penggunaan Media pembelajaran berbasis android dengan smart apps creator untuk meningkatkan motivasi belajar biologi peserta didik

di sma negeri 1 krueng barona jaya.” Jurnal biology education. Volume 10 no 2, 2022.

Tafsir Ahmad, *ilmu pendidijan islam* (Bandung: PT. Remaja Rosidakarya, 2021)

Utami Rizka,. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini” (2021)

Wicaksono Andri, “*Teori Pembelajaran Bahasa*” (Yogyakarta: Garudhawaca, 2022)

الملاحق

رسالة إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo

Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : B- 2199 /In.19/FTIK/HM.01/08/2024 Palopo, 12 Agustus 2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kota Palopo
di Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa (i):

Nama : Husnul Khatimah. S
NIM : 2002030013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2023/2024

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul:
"Isti'maalu Washilah Smart Apps Creator Li Tahsin Maharah Al-Hiwar Fi Al-Fasl
Al'-Asyir Bi Al-Madrasah Al'-Aliyah Al-Hukumiyyah Palopo". Untuk itu dimohon
kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan surat izin penelitian.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP. 196705162000031002

رسالة إذن البحث



PEMERINTAH KOTA PALOPO DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. K. H. M. Hasyim, No. 5, Kota Palopo, Kode Pos: 91921
Telp/Fax : (0471) 326048, Email : dpmptsp@palopokota.go.id, Website : http://dpmptsp.palopokota.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 500.16.7.2/2024.0851/IP/DPMPTSP

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 2008 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 31 Tahun 2023 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Diberikan Wali Kota Palopo Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : HUSNUL KHATIMAH S.
Jenis Kelamin : P
Alamat : Jl. Anggrek Non Blok No.30 B Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswi
NIM : 2002030013

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**ISTI'MAALU WASHILAH SMART APPS CREATOR LI TAHSIN MAHARAH AL-HIWAR FI AL- FASL AL'-
ASYIR BI AL-MADRASAH AL'-ALIYAH AL-HUKUMIYYAH PALOPO**

Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri Palopo
Lamanya Penelitian : 30 Agustus 2024 s.d. 30 November 2024

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor kepada Wali Kota Palopo cq. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 30 Agustus 2024



Ditandatangani secara elektronik oleh :
Kepala DPMPTSP Kota Palopo

SYAMSURIADI NUR, S.STP

Pangkat : Pembina IV/a
NIP : 19850211 200312 1 002

Tembusan, Kepada Yth.:

1. Wali Kota Palopo;
2. Dandim 1403 SWG;
3. Kapolres Palopo;
4. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo;
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo;
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik
yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



رسالة شهادة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) KOTA PALOPO
Jalan Dr. Ratulangi Balandai Kota Palopo 91914
Telp/Fax (0471) 21671 E-mail : manpalopo7@gmail.com
P a l o p o

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 822 /Ma.21.14.01/KS.02/X/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I
NIP. : 196612311994032009
Pangkat/Gol. : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala MAN Kota Palopo

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Husnul Khatimah S.
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM. : 2002030013
Alamat : Jl. Anggrek Non Blok No.30B Kota Palopo

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di instansi kami sehubungan dengan penulisan Skripsi yang berjudul "Isti'Maalu Washilah Smart Apps Creator Li Tahsin Maharah Al-Hiwar Fi Al-Fasl Al'-Asyir Bi Al-Madrasah Al'-Aliyah Al-Hukumiyyah Palopo ."

Demikian Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Palopo, 17 Oktober 2024
Kepala Madrasah,

Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I
NIP. 196612311994032009

خطة تنفيذ التليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Nama Sekolah : MAN Palopo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Sub Materi : التعارف tentang الحوار
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran mengenai الحوار tentang التعارف siswa mampu mendengar, bercakap, dengan fasih dan lancar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran
1. Pembuka (Berdoa, Absensi, Pemberian Motivasi) 2. Pengenalan materi terkait dengan tema التعارف guru memberikan bacaan terkait dengan tema التعارف dilengkapi dengan menjelaskan materi 3. Siswa berlatih berdialog dalam kelompok kecil atau berpasangan 4. Guru memberikan umpan balik, meluruskan kesalahan, dan memfasilitasi percakapan

C. Penilaian

- Pengetahuan : Penguasaan kosakata terkait tema التعارف
- Keterampilan : Intonasi, Kefasihan, kelancaran, dan pemahaman
- Sikap : menggunakan bahasa yang baik.

Guru Mapel Bahasa Arab


Alahuddi, S.Fil., M.Pd.I

Palopo, September 2024

Mahasiswa


Husnul Khatimah S.

Mengetahui,
Kepala MAN Kota Palopo



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS II**

Nama Sekolah : MAN Palopo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Sub Materi : الحوار tentang التعارف
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran mengenai الحوار tentang التعارف siswa mampu mendengar, bercakap, dengan fasih dan lancar.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran
5. Pembuka (Berdoa, Absensi, Pemberian Motivasi) 6. Pengenalan materi terkait dengan tema التعارف guru memberikan bacaan terkait dengan tema التعارف dilengkapi dengan menjelaskan materi 7. Siswa berlatih berdialog dalam kelompok kecil atau berpasangan 8. Guru memberikan umpan balik, meluruskan kesalahan, dan memfasilitasi percakapan

F. Penilaian

- Pengetahuan : Penguasaan kosakata terkait tema التعارف
- Keterampilan : Intonasi, Kefasihan, kelancaran, dan pemahaman
- Sikap : menggunakan bahasa yang baik.

Palopo, September 2024

Guru Mapel Bahasa Arab

Mahasiswa


Alahuddin S.Fil., M.Pd.I


Husnul Khatimah S.

Mengetahui,
Kepala MAN Kota Palopo

Jumrah, M.Pd.I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Tempat Penelitian : MAN Palopo

Kelas/Semester : X

No	Indikator penelitian	Siklus I			
		1	2	3	4
1	Kehadiran siswa				✓
2	Kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran				✓
3	Siswa tertib pada waktu pelajaran akan dimulai			✓	
4	Mendengar dan memperhatikan penjelasan guru			✓	
5	Siswa tanggap dengan apa yang di perintahkan guru			✓	
6	Siswa antusias dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan				✓
7	Siswa aktif bertanya tentang apa yang belum dipahami				✓
8	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				✓

Keterangan:

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Tidak Baik
- 1 : Sangat

Observer


 Wening Arum Sri Nur Rahmadani

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN GURU

Tempat Penelitian : MAN Kota Palopo

Semester : Ganjil

A. Petunjuk Pengisian

Kriteria Penilaian:

4 = Sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

No	Indikator	Siklus I			
		1	2	3	4
1.	Melakukan kegiatan apresiasi, pendahuluan, membaca do'a dan mengabsen				✓
2.	Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam menerima materi				✓
3.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran				✓
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				✓
5.	Melaksanakan pembelajaran secara beruntut				✓
6.	Membimbing siswa yang mengalami kesulitan.				✓
7.	Menggunakan bahasa yang sederhana dan jelas yang mudah dipahami oleh siswa.			✓	
8.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa.				✓
9.	Pertanyaan jelas, terarah dan tidak membingungkan siswa.				✓
10.	Menggunakan media secara efektif dan efisien				✓

11.	Memberikan penguatan yang tepat kepada siswa.				✓
12.	Menunjukkan sikap terbuka kepada siswa				✓
13.	Menumbuhkan rasa percaya diri siswa			✓	
14.	Membagi siswa kedalam kelompok				✓
15.	Meberikan siswa lembar tes				✓
16.	Mengarahkan dan memantau aktivitas siswa selama mengerjakan lembar tes				✓
17.	Memeriksa hasil kerja siswa				✓
18.	Menyimpulkan proses pembelajaran				✓
19.	Memberikan saran dan masukan kepada siswa				✓

Palopo, 15 September 2024

Observer



Alahuddin S. Fil. I, M.Pd.I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Tempat Penelitian : MAN Palopo

Kelas/Semester : X

No	Indikator penelitian	Siklus II			
		1	2	3	4
1	Kehadiran siswa			✓	
2	Kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran			✓	
3	Siswa tertib pada waktu pelajaran akan dimulai				✓
4	Mendengar dan memperhatikan penjelasan guru				✓
5	Siswa tanggap dengan apa yang di perintahkan guru			✓	
6	Siswa antusias dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan				✓
7	Siswa aktif bertanya tentang apa yang belum dipahami				✓
8	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				✓

Keterangan:

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat

Observer



Wening Arum Sri Nur Rahmadani

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN GURU

Tempat Penelitian : MAN Kota Palopo

Semester : Ganjil

B. Petunjuk Pengisian

Kriteria Penilaian:

4 = Sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

No	Indikator	Siklus II			
		1	2	3	4
1.	Melakukan kegiatan apresiasi, pendahuluan, membaca do'a dan mengabsen				✓
2.	Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam menerima materi				✓
3.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran				✓
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				✓
5.	Melaksanakan pembelajaran secara beruntut				✓
6.	Membimbing siswa yang mengalami kesulitan.				✓
7.	Menggunakan bahasa yang sederhana dan jelas yang mudah dipahami oleh siswa.				✓
8.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa.				✓
9.	Pertanyaan jelas, terarah dan tidak membingungkan siswa.				✓
10.	Menggunakan media secara efektif dan efisien				✓

11.	Memberikan penguatan yang tepat kepada siswa.				✓
12.	Menunjukkan sikap terbuka kepada siswa				✓
13.	Menumbuhkan rasa percaya diri siswa			✓	
14.	Membagi siswa kedalam kelompok				✓
15.	Meberikan siswa lembar tes				✓
16.	Mengarahkan dan memantau aktivitas siswa selama mengerjakan lembar tes				✓
17.	Memeriksa hasil kerja siswa				✓
18.	Menyimpulkan proses pembelajaran				✓
19.	Memberikan saran dan masukan kepada siswa				✓

Palopo, 17 September 2024

Observer



Alahuddin, S. Fil. I, M.Pd.I

ملاحظات ميدانية

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Kegiatan
1.	Selasa /08 Oktober 2024	08.30-10.15	Pada hari selasa pagi tepatnya pukul 08.30-10.15, peneliti datang ke lokasi penelitian untuk bertemu dengan guru bahasa arab di MAN Palopo khususnya kelas X B, peneliti membawa surat izin penelitian dari dinas PTSP ke sekolah, dilengkapi dengan instrumen yang dibutuhkan peneliti saat pembelajaran berlangsung, saat bertemu dengan guru mata pelajaran bahasa arab, peneliti diminta untuk memperlihatkan instrumen pembelajaran seperti RPP, materi yang akan di ajarkan dan media yang akan digunakan peneliti setelah guru mata pelajaran bahasa arab mengecek instrumen pembelajaran , peneliti diarahkan untuk bertemu langsung dengan siswa di kelas X B. kelas yang ditetapkan merupakan keputusan dari guru mata pelajaran bahasa arab tanpa melakukan prosedur penentuan sampel. Ketika peneliti memasuki kelas, peneliti terlebih dahulu memperkenalkan diri, kemudian menyampaikan tujuan

			dan maksud peneliti datang, kemudian peneliti menyampikan media yang akanpeneliti gunakan, setelah itu mengadakan pra-siklus untuk mengukur sejauh mana keterampilan al-hiwar siswa dikelas X B dan guru mata pelajaran bahasaa arab tetap mengawasi peneliti dalam pelaksanaan tes pra-siklus didalam kelas. Peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk membacakan materi al-hiwar terkait tema التعارف selama 15 menit. Setelah itu peneliti meminta siswa untuk naik secara berpasangan melakukan percakapan secara berpasangan dengan melihat teks. 10 menit terakhir digunakan peneliti untuk menjelaskan media yang akan digunakan dan menjelaskan langkah-langkah menggunakan aplikasi <i>Smart Apps Creator</i> dipertemuan berikutnya. Dan menginngatkan kepada siswa untuk menghafalkan teks al-hiwar yang ada di aplikasi tersebut dan peneliti membagi siswa dengan berpasang-pasangan. Saat pembelajaran selesai peneliti menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.
--	--	--	--

2	kamis, 10/ Oktober 2024	10.15-11.45	Pada tanggal 10 Oktober 2024, tepatnya pada pukul 10.15-11.45, peneliti memasuki kelas dalam kondisi para siswa telah siap untuk mengikuti pembelajaran. ketua kelas memimpin siswa memberi salam dan membaca doa dan kemudian dilanjutkan oleh peneliti memulai kelas dengan mengabsen siswa sebagai langkah pertama. Setelah itu, peneliti memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa yang telah hadir pada pembelajaran. kemudian, peneliti membacakan tujuan pembelajaran dan setelah itu peneliti mengajarkan kepada siswa cara penggunaan aplikasi <i>Smart Apps Creator</i> untuk meningkatkan keterampilan al-hiwar siswa yang sudah peneliti jelaskan pada pertemuan pertama, setelah itu peneliti mengarahkan kepada siswa untuk mendengarkan dengan baik bagaimana cara bercakap dengan baik dan benar melalui aplikasi yang peneliti gunakan, kemudian peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk berlatih al-hiwar dengan pasangan masing-masing. Setelah itu siswa diminta untuk mempraktekkan al-hiwar dengan tema التعارف tanpa
---	----------------------------	-------------	---

			melihat teks. Kemudian peneliti memulai tes siklus I, sebelum itu, peneliti menjelaskan indikator penilaian dalam peningkatan keterampilan al-hiwar siswa dengan menggunakan aplikasi <i>Smart Apps Creator</i> yaitu terkait intonasi, kefasihan, kelancaran serta pemahaman. Tanpa melihat teks percakapan. Setelah dilakukan tes Siklus I peneliti menutup pembelajaran dan memberikan informasi kepada siswa bahwa pembelajaran berikutnya tetap menggunakan aplikasi <i>Smart Apps Creator</i>
--	--	--	--

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan
1.	Selasa, 15 Oktober 2024	08.30-10.15	Pada hari selasa, 15 Oktober 2024 tepatnya pukul 08.30-10.15 peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada guru mata pelajaran bahasa arab untuk memulai pembelajaran dikelas X B. peneliti memasuki kelas dengan kondisi para siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran. peneliti meminta ketua kelas untuk memimpin siswa memberi salam dan membaca doa. Kemudian peneliti menyiapkan bahan ajar lalu

			memuali siswa dengan mengabsen kehadiran siswa terlebih dahulu. Setelah itu peneliti memberikan motivasi kepada siswa kemudian peneliti menjelaskan kembali terkait materi al-hiwar dengan tema التعارف dengan menggunakan aplikasi <i>Smart Apps Creator</i> lalu peneliti mengarahkan kepada siswa untuk berlatih lagi dalam meningkatkan keterampilan al-hiwar dengan menggunakan aplikasi <i>Smart Apps Creator</i> dikarenakan pada siklus I intonasi, kefasihan, kelancaran dan pemahamannya belum baik dan benar. Setelah itu, sebelum menutup pembelajaran, peneliti memberitahukan bahwa untuk tes siklus II akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. Peneliti meminta kepada para siswa untuk berlatih dan menghafalkan kembali percakapan yang telah di berikan. Tepat pada pukul 10.15 peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2	Kamis,17 Oktober 2024	10.15-11.45	Pada hari selasa, 15 Oktober 2024 tepatnya pukul 00.30-10.15 peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada guru mata pelajaran bahasa arab untuk memulai pembelajaran

			dikelas X B. yang merupakan hari terakhir pelaksanaan siklus II sekaligus hari terakhir mengambil alih pembelajaran bahas arab. peneliti memasuki kelas dengan kondisi para siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran. peneliti meminta kepada ketua kelas memimpin siswa memberi salam dan membaca doa. Kemudian peneliti menyiapkan bahan ajar lalu memulai kelas dengan mengabsen kehadiran siswa, peneliti memberi motivasi. Setelah itu sebelum melaksanakan tes siklus II peneliti kembali mengarahkan siswa untuk mendengarkan secara baik materi التعرف yang ada di aplikasi <i>Smart Apps Creator</i> sebelum mempraktikkan percakapan di depan kelas untuk tes siklus II peneliti menjelaskan kembali indikator penilaian dalam peningkatan keterampilan al-hiwar yaitu, intonasi, kefasihan, kelancaran dan pemahaman baik dan benar. setelah praktik keterampilan al-hiwar siswa selesai. Peneliti menyampaikan bahwa hari ini adalah hari pertemuan terakhir, dan berterima kasi kepada peserta
--	--	--	--

			didik karena telah membantu dalam proses penelitian berjalan. Pembelajaran dititip denagn membaca doa. Dan peneliti menghadap kepada guru bahasa arab bahwa penelitian dikelas X B berjalan lancar dan juga pertemuan.
--	--	--	---

مادة تعليمية



3. Percakapan

عُفْر : أَسْكُنْ فِي بَلَدِ الْحَارَةِ أَيْضًا.

يُوسُفُ : إِذَا نَسَكُنُ فِي نَفْسِ الْحَارَةِ، وَنَمَكُنْ لَنَا أَنْ نَلْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعًا.

عُفْر : نَعَمْ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

يُوسُفُ : أَوْصَلْنِي أَيُّ السَّيَّارَةِ يَوْمَ الْثَلَاثَةِ وَيَوْمَ الْخَمِيسِ، فَيُمْكِنُ أَنْ نَلْهَبَ مَعًا بِالسَّيَّارَةِ الْيَوْمَيْنِ.

عُفْر : شُكْرًا كَثِيرًا.

يُوسُفُ : طَيِّبٌ، إِلَى الْمَلَاءِ.

عُفْر : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

يُوسُفُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

عُفْر : صَبَاحَ الْخَيْرِ.

يُوسُفُ : صَبَاحَ الْخَيْرِ.

عُفْر : أَهْمُنْ عُفْر، مَا أَتَمَّكَ الْكَرِيمُ؟

يُوسُفُ : أَهْمُنْ يُوسُفُ.

عُفْر : أَنَا بَلِيمٌ جَدِيدٌ هُنَا، هَلْ أَنْتَ بَلِيمٌ جَدِيدٌ؟

يُوسُفُ : نَعَمْ، أَنَا بَلِيمٌ جَدِيدٌ أَيْضًا.

عُفْر : أَيْنَ نَسْكُنُ يَا يُوسُفُ؟

يُوسُفُ : أَسْكُنُ فِي حَارَةِ تَوْمِي إِثْنَهُ. وَأَنْتَ؟

Kembali



Umar AppsCreator

Terjemahan

Terjemahan



3. Percakapan

Umar : Assalaamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yusuf : Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh

Umar : Selamat pagi

Yusuf : Selamat pagi juga

Umar : Nama saya Umar, siapa nama kamu?

Yusuf : Nama saya Yusuf

Umar : Saya seorang siswa baru disini, apakah kamu seorang siswa baru juga?

Yusuf : Iya, saya seorang siswa baru juga.

Umar : Dimana kamu tinggal Yusuf?

Yusuf : Saya tinggal di komplek Bumi Indah. Dan kamu?

Umar : Saya tinggal di kompleks itu juga.

Yusuf : Jika kita tinggal di lingkungan yang sama. Kita bisa pergi ke sekolah bersama.

Umar : Iya, In syaa Allah

Yusuf : Ayah mengantar saya dengan mobil pada hari Selasa dan Kamis, jadi kita bisa pergi bersama dengan mobil pada dua hari itu.

Umar : Terima kasih banyak.

Kembali



Umar AppsCreator

مؤشرات التقييم

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Intonasi	- Intonasi sangat baik	26-30
		- Intonasi baik	20-25
		- Intonasi cukup	15-19
		- Intonasi kurang baik	8-14
		- Intonasi sangat buruk	0-7
2	Kefasihan	- Kefasihan sangat baik	26-30
		- Kefasihan baik	20-25
		- Kefasihan cukup baik	15-19
		- Kefasihan kurang baik	8-14
		- Kefasihan sangat kurang	0-7
3	Kelancaran	- Kelancaran san	26-30
		- Kelancaran baik	20-25
		- Kelancaran cukup baik	15-19
		- Kelancaran kurang baik	8-14
		- Kelancaran sangat kurang	0-7
4	Pemahaman	- Pemahaman terhadap al-hiwar sangat tepat	26-30
		- Pemahaman terhadap al-hiwar tepat	20-25
		- Pemahaman terhadap al-hiwar cukup tepat	15-19
		- Pemahaman terhadap al-hiwar kurang tepat	8-14
		- Pemahaman terhadap al-hiwar tidak tepat	0-7

Lembar Nilai Hasil Tes Keterampilan Al-Hiwar Siswa

Nama : Abdul F Fauzi A Ibrahim

Kelas : X B

Siklus : Pra siklus

No	Indikator	Rentang Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Intonasi			16		
2.	Kefasihan	7				
3.	Kelancaran		11			
4.	Pemahaman			19		
Nilai Akhir :		48				

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

Lembar Nilai Hasil Tes Keterampilan AI-Hiwar Siswa

Nama : Farly Ramadhani Holle

Kelas : X B

Siklus : Pra siklus

No	Indikator	Rentang Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Intonasi	6				
2.	Kefasihan	5				
3.	Kelancaran	10				
4.	Pemahaman	5				
Nilai Akhir : 26						

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

Lembar Nilai Hasil Tes Keterampilan Al-Hiwar Siswa

Nama : Hikmah

Kelas : X B

Siklus : Pra siklus

No	Indikator	Rentang Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Intonasi				20	
2.	Kefasihan		10			
3.	Kelancaran		10			
4.	Pemahaman	5				
Nilai Akhir : 45						

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

Lembar Nilai Hasil Tes Keterampilan Al-Hiwar Siswa

Nama : Hikmah

Kelas : X_B

Siklus : Pra siklus

No	Indikator	Rentang Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Intonasi				20	
2.	Kefasihan		10			
3.	Kelancaran		10			
4.	Pemahaman	5				
Nilai Akhir : 45						

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

Lembar Nilai Hasil Tes Keterampilan Al-Hiwar Siswa

Nama : *Abdul Fikri*

Kelas : *x B*

Siklus : *Siklus I*

No	Indikator	Rentang Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Intonasi					50
2.	Kefasihan		4			
3.	Kelancaran				24	
4.	Pemahaman				20	
Nilai Akhir : <i>45</i>						

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

Lembar Nilai Hasil Tes Keterampilan Al-Hiwar Siswa

Nama : Abdul F Fauzi A Ibrahim

Kelas : X 6

Siklus : siklus I

No	Indikator	Rentang Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Intonasi					30
2.	Kefasihan				21	
3.	Kelancaran			16		
4.	Pemahaman			18		
Nilai Akhir : 85						

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

Lembar Nilai Hasil Tes Keterampilan AI-Hiwar Siswa

Nama : Farly Ramadhani Holle

Kelas : X B

Siklus : Siklus I

No	Indikator	Rentang Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Intonasi				20	
2.	Kefasihan		19			
3.	Kelancaran			18		
4.	Pemahaman		11			
Nilai Akhir : 60						

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

Lembar Nilai Hasil Tes Keterampilan Al-Hiwar Siswa

Nama : Hikmah

Kelas : X^B

Siklus : siklus I

No	Indikator	Rentang Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Intonasi				20	
2.	Kefasihan			18		
3.	Kelancaran				21	
4.	Pemahaman			19		
Nilai Akhir : 78						

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

Lembar Nilai Hasil Tes Keterampilan Al-Hiwar Siswa

Nama : Abdi Fikram

Kelas : XB

Siklus : Kejur II

No	Indikator	Rentang Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Intonasi					30
2.	Kefasihan				20	
3.	Kelancaran					30
4.	Pemahaman				20	
Nilai Akhir : 100						

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

Lembar Nilai Hasil Tes Keterampilan Al-Hiwar Siswa

Nama : Abdul F Fauzi A Ibrahim

Kelas : X_B

Siklus : Siklus II

No	Indikator	Rentang Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Intonasi				20	
2.	Kefasihan					20
3.	Kelancaran					30
4.	Pemahaman				20	
Nilai Akhir : 100						

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

Lembar Nilai Hasil Tes Keterampilan Al-Hilwar Siswa

Nama : Hikmah

Kelas : X B

Siklus : siklus II

No	Indikator	Rentang Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Intonasi				20	
2.	Kefasihan				20	
3.	Kelancaran				29	
4.	Pemahaman				21	
Nilai Akhir : 85						

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

بيئة المدرسية العالية الحكومية فالوفو



مقابلة بمعلم اللغة العربية فصل العشر



تنفيذ قبل الدورة في الفصل العشر





تنفيذ اختبار الدورة الأولى





تنفيذ اختبار الدورة الثانية



سيرة ذاتية

حسن الخاتمة، والدت في فالوفو ٢٨ ديسمبر ٢٠٠١ . الباحثة هي
البت الخامس من ثمانية الأخوة من الأب اسمه شهرالدين والأم اسمها
هيرلينا. حالياً، تسكون الباحثة في شارع انجرغ، مدينة فالوفو،
سولاويسي الجنوبية. التعليم الابتدائي الباحثة اكتمل في العام ٢٠١٤ في



المدرسة ابتدائية حكومية أندي فتوار مدينة فالوفو. ثم، في نفس العام الدراسي في معهد
الوسلة ليمو، سولاويسي الغربية حتى العام ٢٠١٧. ثم استمر مرة أخرى في العام نفسه
حتى عام ٢٠٢٠ في معهد الوسلة ليمو، سولاويسي الغربية بعد التخرج في العام
٢٠٢٠، الباحثة استمرت دراستها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في كلية التربية
والعلوم التعليمية في شعبة التدريس اللغة العربية.

khatimahshusnul0@gmail.com