

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN  
BERBASIS *HOTS* BERBANTUAN APLIKASI *QUIZIZZ*  
MATERI PEMBELAJARAN AKHLAK TERPUJI PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VII C MTs SATU ATAP  
DATOK SULAIMAN PALOPO**

*Skripsi*

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**IAIN PALOPO**

**Diajukan oleh**

**ANDI NURSAFNA**

2102010051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

**2025**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN  
BERBASIS *HOTS* BERBANTUAN APLIKASI *QUIZIZZ*  
MATERI PEMBELAJARAN AKHLAK TERPUJI PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VII C MTs SATU ATAP  
DATOK SULAIMAN PALOPO**

*Skripsi*

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**UIN PALOPO**

**Diajukan oleh**

**ANDI NURSAFNA**

2102010051

**Pembimbing**

- 1. Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd.**
- 2. M. Zuljalal Al Hamdany, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

**2025**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andi Nursafna  
NIM : 21 0201 0051  
Fakultas : Tabiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan saya sendiri,
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggungjawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 26 Mei April 2025

Yang membuat pernyataan,



Andi Nursafna

21 0201 0051

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo yang ditulis oleh Andi Nursafna Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 2102010051, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 11 Juni 2025 M bertepatan dengan 15 Dzulhijah 1446 H telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Palopo, 14 Juni 2025

### TIM PENGUJI

|   |   |
|---|---|
| 1. Hasriadi, S.Pd., M.Pd.               | Ketua Sidang (  )  |
| 2. Hasriadi, S.Pd., M.Pd.               | Penguji I (  )     |
| 3. Muh. Yamin, S.Pd., M.Pd.             | Penguji II (  )    |
| 4. Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd.           | Pembimbing I (  )  |
| 5. M. Zuljalal Al Hamdany, S.Pd., M.Pd. | Pembimbing II (  ) |

### Mengetahui:

a.n. Rektor IAIN Palopo  
Deleksi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
  
Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.  
NIP.19670516 200003 1 002

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam  
  
Dewandi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP.19910608 201903 1 007

## PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، (أَمَّا بَعْدُ)

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta, kekuatan lahir dan batin, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “*Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Berbantuan Aplikasi Quizizz Materi Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo*” setelah melalui proses yang panjang. Selawat serta salam semoga tetap tercurah kepada baginda Nabi Muhammad saw, kepada keluarga, sahabat dan seluruh pengikut beliau hingga akhir hayat.

Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan, arahan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag. selaku Rektor IAIN Palopo, Wakil Rektor I Bidang Akademik dan pengembangan Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd. Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum Dr. Masruddin M. Hum. dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Dr. Mustaming, S.Ag., M.H.I.
2. Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, Wakil Dekan I Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, M.Ag Wakil Dekan II Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd. serta Wakil Dekan III Dr. Taqwa, S.Ag., M.Pd.
3. Dr. Andi Arif Pamessangi, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Palopo, Hasriadi, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, serta seluruh staf prodi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. H. Syamsu Sanusi, M.Pd.I selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd dan M. Zuljalal Al Hamdany, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dengan ikhlas dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Hasriadi, S.Pd., M.Pd. ketua sidang sekaligus penguji I dan Muh. Yamin, S.Pd., M.Pd. selaku penguji II.
7. Seluruh dosen beserta seluruh staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik peneliti selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini

8. Zainuddin S, S.E, M. Ak. selaku Kepala Unit Perpustakaan serta Karyawan dan Karyawati dalam lingkup IAIN Palopo yang telah banyak membantu dan mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.
9. Dr. Hj. Salmilah, S. Kom., M.Pd., Dr. Muhammad Guntur, M.Pd., Dr. Makmur, S. Pd., M.Pd.,I., Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen validator.
10. Sudarwin, S.Kom.i.,Gr. selaku kepala sekolah MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo, Heriyanti S.Pd.I selaku guru mata pelajaran akidah akhlak, beserta guru-guru dan staf yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melaksanakan penelitian. Serta seluruh peserta didik kelas VII C Mts Satu Atap Datok Sulaiman Palopo yang telah ikut berpartisipasi selama penelitian berlangsung.
11. Terkhusus Kepada kedua orang tua saya tercinta, bapak Andi Agsa s. beliau cinta pertama dan panutanku, beliau memang belum sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi ini hingga serjana. Ibu Nurhaeba, beliau pintu surga penulis, beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang belum sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau yang telah banyak berkorban dalam mendidik dan membesarkan peneliti dengan penuh kasih sayang sampai saat ini, doa dari kedua orang tua peneliti yang terus mengalir tiada hentinya, yang mampu membuat penulis dapat menyelesaikan program studi dengan baik,

trimakasih banyak untuk orang tuaku tersayang yang tidak dapat penulis membalasnya, penyelesaian studi ini menjadi suatu hadiah kecil dari penulis.

12. Saudara laki-laki tersayang, yang selalu meratukan penulis, tiada hentinya yang selalu mendukung dan memotivasi penulis dan kedua kakak saudara perempuan tersayang, yang menjadi teladan yang dapat penulis contohi agar bisa seperti kalian dan kaka ipar saya, yang telah membantu dan mendoakan. Keponakan tersayang peneliti, yang menjadi penyemangat peneliti. Semoga Allah membalas semua pengorbanan kalian dengan hadiah Jannah-Nya.
13. Kepada semua teman-teman seperjuangan, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Palopo angkatan 2021 (khususnya kelas PAI B), teman-teman PLP II, teman-teman KKN, serta sahabat-sahabatku Fitrianti, Susmita, Nurhayati, Rafika Zahra, Nur Zahra, Dinda Amalia, Nuratsila, Rafidatul Jariyah, Nurhanifa Amalia, Nur Asifa, dan Nurul Fadhillah, Rani Satifa yang telah menemani langkah perjuangan selama di IAIN Palopo, memberikan saran, dukungan, serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu, yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
15. Terakhir kepada diri sendiri Andi Nursafna, maaf dan terima kasih telah mampu bertahan dan berusaha sejauh ini. kamu sangat hebat mampu melewati tahap ini dengan tenang meski banyak cobaan yang kamu hadapi, kamu telah menjadi diri kamu sendiri, mampu menyelesaikan studi ini. Tetap semangat

untuk melanjutkan perjuangan berikutnya, jadilah pribadi yang baik dan sabar yang dapat dicontohi, jangan lupa selalu libatkan Allah.

Peneliti ucapkan banyak terima kasih, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca, serta dapat menjadi acuan untuk peneliti selanjutnya

Palopo, 20 November 2025

Andi Nursafna

Peneliti

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

### A. Transliterasi Arab- Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

#### 1. Konsonan

| Huruf arab | Nama | Huruf latin        | Nama                        |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan          |
| ب          | Ba   | B                  | Be                          |
| ت          | Ta   | T                  | Te                          |
| ث          | Śa   | ś                  | es (dengan titik di atas)   |
| ج          | Jim  | J                  | Je                          |
| ح          | Ḥa   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | Kha  | Kh                 | kadan ha                    |
| د          | Dal  | D                  | De                          |
| ذ          | Žal  | ž                  | zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | Ra   | R                  | Er                          |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                         |
| س          | Sin  | S                  | Es                          |
| ش          | Syin | Sy                 | Es dan ye                   |
| ص          | Şad  | ş                  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | Ḍad  | ḍ                  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط          | Ṭa   | ṭ                  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | Ẓa   | ẓ                  | zet (dengan titik di bawah) |

|    |        |   |                         |
|----|--------|---|-------------------------|
| ع  | 'ain   | ' | Koma terbalik (di atas) |
| غ  | Gain   | G | Ge                      |
| ف  | Fa     | F | Ef                      |
| ق  | Qaf    | Q | Ki                      |
| ك  | Kaf    | K | Ka                      |
| ل  | Lam    | L | El                      |
| م  | Mim    | M | Em                      |
| ن  | Nun    | N | En                      |
| و  | Wau    | W | We                      |
| هـ | Ha     | H | Ha                      |
| ء  | Hamzah | ' | Apostrof                |
| ي  | Ya     | Y | Ye                      |

---

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama           | Huruf Latin | Nama |
|-------|----------------|-------------|------|
| اَ    | <i>Fathah</i>  | A           | A    |
| اِ    | <i>Kasrah</i>  | I           | I    |
| اُ    | <i>Dhammah</i> | U           | U    |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama                  | Huruf latin | Nama    |
|-------|-----------------------|-------------|---------|
| يَ    | <i>Fathah dan ya</i>  | Ai          | A dan I |
| وَّ   | <i>Fathah dan wau</i> | Au          | A dan U |

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf | Nama                                      | Huruf dan Tanda | Nama                |
|-------------------|---|-----------------|---------------------|
| يَ   اَ ...       | <i>Fathah dan Alif</i><br>atau <i>Ya'</i> | Ā               | A dan garis di atas |
| يِ                | <i>Kasrah dan Ya'</i>                     | Ī               | I dan garis di atas |
| وَّ               | <i>Dammah dan Wau</i>                     | Ū               | U dan garis di atas |

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمِيَ : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. Tā' marbūṭah

Transliterasi untuk *tā' marbūṭah* ada dua, yaitu: *tā' marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍhammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْصَةَ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةَ الْفَاضِلَةَ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةَ : *al-ḥikmah*

#### 5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (-ّ-), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan pengulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقَّ : *al-ḥaqq*

نُعِمٌ : *nu'ima*

عُدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ع ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (عِ-), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ī.

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arabi (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْعُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

*syarḥ al-Arba'īn al-Nawāwī*

*Risālah fī Ri'āyah al-Maṣlahah*

## 9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ dīnullāh

بِاللَّهِ billāh

Adapun *tā' marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fī raḥmmatillāh*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), Dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, DAN DR).

Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi'a lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīhi al-Qur'ān*

*Naẓīr al-Dīn al-Ṭūsī*

*Naṣr Ḥāmid Abū Zayd*

*Al-Ṭūfī*

*Al-maṣlahah fī al- Tasyrī' al-Islāmī*

Jika nama resmi seseorang menggunakan Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus

disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walīd Muḥammad Ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)

Naṣr Ḥāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaīd, Naṣr Ḥāmid Abū)

## B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

|                     |  |
|---------------------|--|
| Swt.                | = <i>subḥānahū wa ta'ālā</i>                                   |
| saw.                | = <i>ṣallallāhu 'alaihi wa sallam</i>                          |
| as                  | = <i>'alaihi al-salām</i>                                      |
| QS..../:...:4       | = QS. al- Baqarah /2:4 atau QS. Ali 'Imran/3:4                 |
| H                   | = Hijrah   |
| M                   | = Masehi   |
| SM                  | = Sebelum Masehi   |
| l                   | = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)              |
| w                   | = Wafat tahun  |
| HR                  | = Hadis Riwayat  |
| R&D                 | = Research and Development                                     |
| ADDIE<br>Evaluation | = Analysis, Design, Development, Implementation,<br>Evaluation |

## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                                 | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                                  | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....                    | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                             | <b>iv</b>    |
| <b>PRAKATA</b> .....  | <b>v</b>     |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN</b> ..... | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                     | <b>xix</b>   |
| <b>DAFTAR AYAT</b> .....                                    | <b>xxi</b>   |
| <b>DAFTAR HADIS</b> .....                                   | <b>xxii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                   | <b>xxiii</b> |
| <b>DAFTAR BAGAN/GAMBAR</b> .....                            | <b>xxiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                | <b>xxvi</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>xxvii</b> |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....                              | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                                     | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....                                    | 8            |
| C. Tujuan Pengembangan .....                                | 9            |
| D. Manfaat Pengembangan .....                               | 10           |
| E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....                 | 11           |
| F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....               | 12           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....                            | <b>13</b>    |
| A. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....                  | 13           |

|  |            |
|--|------------|
| B. Landasan Teori.....                   | 21         |
| C. Kerangka Pikir .....                  | 39         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>   | <b>42</b>  |
| A. Jenis Penelitian.....                 | 42         |
| B. Lokasi penelitian .....               | 42         |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....     | 43         |
| D. Prosedur Pengembangan .....           | 44         |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....          | 47         |
| F. Teknik Analisis Data. ....            | 52         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>55</b>  |
| A. Hasil Penelitian Pengembangan.....    | 55         |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....     | 98         |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                | <b>108</b> |
| A. Kesimpulan .....                      | 108        |
| B. Implikasi .....                       | 109        |
| C. Saran .....                           | 110        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>              | <b>111</b> |

## DAFTAR AYAT

|   |    |
|---|----|
| Kutipan Ayat Q.S Al-Baqarah/2:31-32.....  | 3  |
| Kutipan Ayat Q.S Al-Mumtahanah/60:1 ..... | 23 |
| Kutipan Ayat Q.S Al-A'raf/72:172.....     | 33 |
| Kutipan Ayat Q.S An-Nur/24:31 .....       | 36 |
| Kutipan Ayat Q.S An-Nisa/4:59 .....       | 37 |

## DAFTAR HADIS

|   |    |
|---|----|
| Hadis 1 Hadis Tentang Akhlak terpuji..... | 32 |
|---|----|

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....                    | 18 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Validasi Ahli Media .....                        | 49 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa .....                       | 49 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi .....                       | 50 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Validasi Ahli Evaluasi .....                     | 50 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Praktikalitas Peserta Didik .....         | 51 |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Praktikalitas Pendidik .....              | 51 |
| Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan Suatu Produk .....                      | 53 |
| Tabel 3.8 Kriteria Kepraktisan Hasil Suatu Produk .....              | 54 |
| Tabel 4.1 Prosedur Penelitian .....                                  | 56 |
| Tabel 4.2 Proses Kognisi dengan Level Kognitif Taksonomi Bloom ..... | 63 |
| Tabel 4.3 Revisi dan Saran Validator .....                           | 91 |
| Tabel 4.4 Analisis Angket Validator oleh Ahli Media .....            | 93 |
| Tabel 4.5 Analisis Angket Validator oleh Ahli Bahasa .....           | 94 |
| Tabel 4.6 Analisis Angket Validator oleh Ahli Materi .....           | 95 |
| Tabel 4.7 Analisis Angket Validator oleh Ahli Evaluasi .....         | 95 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Praktikalitas Peserta Didik .....                | 96 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Praktikalitas Pendidik .....                     | 97 |

## DAFTAR GAMBAR/BAGAN

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....                                      | 41 |
| Gambar 3.1 Alur Penggunaan Model ADDIE .....                        | 44 |
| Gambar 4.1 Langkah Pertama Tampilan <i>Quizizz</i> .....            | 65 |
| Gambar 4.2 Langkah Kedua Tampilan Layar Utama .....                 | 66 |
| Gambar 4.3 Langkah Ketiga Tampilan Daftar.....                      | 66 |
| Gambar 4.4 Langkah Keempat Tampilan .....                           | 67 |
| Gambar 4.5 Tampilan Halaman Buat ( <i>Create</i> ).....             | 67 |
| Gambar 4.6 Tampilan Halaman Cari ( <i>Search</i> ) .....            | 68 |
| Gambar 4.7 Tampilan Halaman Perpustakaan.....                       | 69 |
| Gambar 4.8 Tampilan Halaman Hasil Laporan .....                     | 69 |
| Gambar 4.9 Tampilan Fitur Layar Kelas .....                         | 70 |
| Gambar 4.10 Tampilan Layar Fitur Diferensiasi .....                 | 71 |
| Gambar 4.11 Tampilan Halaman <i>Quizizz</i> .....                   | 71 |
| Gambar 4.12 Langkah Keenam Tampilan Fitur Penilaian .....           | 73 |
| Gambar 4.13 Langkah Ketujuh Tampilan Opsi Memilih Jenis Soal .....  | 74 |
| Gambar 4.14 Langkah Kedelapan Tampilan Membuat Soal .....           | 74 |
| Gambar 4.15 Tampilan Soal yang Dibuat.....                          | 75 |
| Gambar 4.16 Tampilan Soal Bergambar.....                            | 75 |
| Gambar 4.17 Tampilan Soal Menyimak Video .....                      | 76 |
| Gambar 4.18 Langkah Kesembilan Tampilan Halaman Kumpulan Soal ..... | 76 |
| Gambar 4.19 Langkah Kesepuluh Tampilan Tambahan Penjelasan .....    | 77 |
| Gambar 4.20 Langkah Kesebelas tampilan untuk Memulai Kuis.....      | 78 |

|  |    |
|--|----|
| Gambar 4.21 Langkah Keduabelas Tampilan Mainkan Sekarang.....                | 78 |
| Gambar 4.22 Langkah Ketigabelas Tampilan Bergabung <i>Quizizz</i> .....      | 79 |
| Gambar 4.23 Tampilan Barcode Secara Jelas.....                               | 80 |
| Gambar 4.24 Tampilan Soal <i>HOTS</i> di Lembar Kerja <i>Quizizz</i> .....   | 81 |
| Gambar 4.25 Tampilan Soal <i>HOTS</i> di Lembar Kerja <i>Quizizz</i> .....   | 82 |
| Gambar 4.26 Tampilan Soal <i>HOTS</i> di Lembar Kerja <i>Quizizz</i> .....   | 83 |
| Gambar 4.27 Tampilan Soal <i>HOTS</i> di Lembar Kerja <i>Quizizz</i> .....   | 84 |
| Gambar 4.28 Tampilan Soal <i>HOTS</i> di Lembar Kerja <i>Quizizz</i> .....   | 85 |
| Gambar 4.29 Tampilan Soal <i>HOTS</i> di Lembar Kerja <i>Quizizz</i> .....   | 86 |
| Gambar 4.30 Tampilan Soal <i>HOTS</i> di Lembar Kerja <i>Quizizz</i> .....   | 87 |
| Gambar 4.31 Tampilan Soal <i>HOTS</i> di Lembar Kerja <i>Quizizz</i> .....   | 88 |
| Gambar 4.32 Tampilan Soal <i>HOTS</i> di Lembar Kerja <i>Quizizz</i> .....   | 89 |
| Gambar 4.33 Tampilan Lembar Jawaban Soal <i>HOTS</i> di <i>Quizizz</i> ..... | 90 |
| Gambar 4.34 Perbaikan Kalimat yang Salah Kata Baku Sholat .....              | 92 |
| Gambar 4.35 Perbaikan Kalimat yang Salah Kata Di atas.....                   | 92 |
| Gambar 4.36 Perbaikan Tanda Tanya yang Digunakan Menjadi Titik .....         | 93 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian .....              | 118 |
| Lampiran 2 Lokasi Penelitian .....                        | 122 |
| Lampiran 3 Lembar Instrumen Validasi .....                | 129 |
| Lampiran 4 Angket Validasi Ahli Validator .....           | 147 |
| Lampiran 5 Capaian Pembelajaran .....                     | 160 |
| Lampiran 6 Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....         | 163 |
| Lampiran 7 Praktikalitas Peserta Didik dan Pendidik ..... | 175 |
| Lampiran 8 Instrumen Evaluasi Pembelajaran .....          | 179 |
| Lampiran 9 Dokumentasi .....                              | 197 |

## ABSTRAK

**Andi Nursafna, 2025.** *"Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Berbantuan Aplikasi Quizizz Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo"*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Dibimbing oleh Hj. Nursaeni dan M. Zuljalal Al Hamdany.

Penelitian ini membahas pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* materi pembelajaran akhlak terpuji. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tahap pengembangan, uji validitas, dan uji praktikalitas instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*. Jenis penelitian menggunakan R&D (*Research and Development*), dengan model ADDIE yang terdiri dari *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), *Evaluation* (Evaluasi). Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo dengan subjek penelitian yaitu peserta didik kelas VII C tahun ajaran 2024/2025. Teknik pengumpulan data digunakan meliputi wawancara, observasi, dan penyebaran angket. Teknik analisis data yang diterapkan yaitu analisis deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menghasilkan produk evaluasi pembelajaran yang telah melewati proses tahap pengembangan dari tahap analisis kebutuhan, kurikulum dan karakter peserta didik, dilanjutkan tahap desain untuk membuat instrumen evaluasi, serta tahap pengembangan untuk validasi ahli, tahap implementasi untuk mengujicobakan produk, dan tahap evaluasi untuk menyempurnakan produk, selanjutnya dilakukan validasi oleh para ahli. Validasi ahli media memperoleh persentase 83% yang tergolong sangat valid, validasi ahli bahasa dengan persentase 88% yang tergolong sangat valid, validasi dari ahli materi dengan persentase 72,5% yang tergolong valid, dan validasi dari ahli evaluasi dengan persentase 96% yang tergolong sangat valid. Adapun hasil uji praktikalitas peserta didik memperoleh persentase 96,3% kategori sangat praktis dan praktikalitas dari pendidik memperoleh 98,3% dengan kategori yang sama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen evaluasi pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* Pada Materi Akhlak Terpuji telah memenuhi standar kevalidan dan kepraktisan, sehingga layak digunakan sebagai sarana pendukung dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** Penelitian Pengembangan, Evaluasi Pembelajaran, Aplikasi *Quizizz*, Akhlak Terpuji

| Verified by<br>UPT Pengembangan Bahasa<br>IAIN Palopo |   |
|---|---|
| Date  | Signature   |
| 30/06/2025  |  |

## ABSTRACT

**Andi Nursafna, 2025.** *"The Development of a HOTS-Based Learning Evaluation Instrument Assisted by the Quizizz Application on the Topic of Noble Character Education for Grade VII C Students at MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo"*. Thesis of Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Supervised by Hj. Nursaeni and M. Zuljalal Al Hamdany.

This study discusses the development of a Higher Order Thinking Skills (HOTS)-based learning evaluation instrument assisted by the Quizizz application for the topic of noble character education. The aim of this research is to examine the stages of development, validity testing, and practicality testing of the HOTS-based evaluation instrument supported by the Quizizz application. This study employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation phases. The research was conducted with Grade VII C students of MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo during the 2024/2025 academic year. Data collection techniques included interviews, observations, and questionnaires. The data were analyzed using descriptive quantitative analysis. The research produced a learning evaluation instrument that went through several development stages: needs analysis, curriculum and learner characteristics analysis, followed by the design phase for constructing the instrument, the development phase for expert validation, the implementation phase for product trials, and the evaluation phase for refinement. The instrument was then validated by experts. Media expert validation scored 83%, categorized as very valid; language expert validation scored 88%, also categorized as very valid; material expert validation scored 72.5%, categorized as valid; and evaluation expert validation scored 96%, categorized as very valid. The practicality test results showed a score of 96.3% from students and 98.3% from teachers, both falling under the very practical category. The findings indicate that the HOTS-based learning evaluation instrument assisted by the Quizizz application on the topic of noble character has met the standards of validity and practicality, making it feasible for use as a supportive tool in the learning process.

**Keywords:** Developmental Research, Learning Evaluation, Quizizz Application, Noble Character

| Verified by<br>UPT Pengembangan Bahasa<br>IAIN Palopo |   |
|---|---|
| Date  | Signature   |
| 30/04/2025  |  |

## الملخص

أندي نورسانفا، ٢٠٢٥. "تطوير أداة تقييم التعلم القائمة على مهارات التفكير العليا (HOTS) بمساعدة تطبيق كويزيس (Quizizz) في موضوع الأخلاق المحمودة لدى طلبة الصف السابع ج (VII C) في المدرسة الثانوية للتكاملة داتوك سليمان فالوفو". رسالة جامعية، شعبة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) فالوفو. بإشراف: الحاجة نورساتني ومحمد ذو الجلال الحمداني.

يتناول هذا البحث تطوير أداة تقييم التعلم القائمة على مهارات التفكير العليا (HOTS) بمساعدة تطبيق كويزيس في موضوع الدرس "الأخلاق المحمودة". ويهدف البحث إلى معرفة مراحل التطوير، واختيار الصلاحية، واختبار العملية لأداة التقييم. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (R&D)، باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. وقد أجري هذا البحث في الصف السابع "ج" (VII C) بالمدرسة الثانوية للتكاملة داتوك سليمان فالوفو، مع طلبة العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ كوحدة للبحث. وتضمنت أدوات جمع البيانات: المقابلات، والملاحظة، وتوزيع الاستبيانات. أما أسلوب تحليل البيانات فتمثل في التحليل الوصفي الكمي. وقد نتج عن البحث منتج تعليمي مر بتطويرات عدة شملت تحليل الاحتياجات والمناهج وخصائص الطلبة، ثم مرحلة التصميم لإعداد أداة التقييم، ثم مرحلة التطوير لإجراء التحقق من صلاحية الخبراء، ومرحلة التنفيذ لتجريب المنتج، وأخيراً مرحلة التقييم لتحسين المنتج قبل إجراء التحقق النهائي من قبل الخبراء. وقد حصل تقييم صلاحية الخبراء على النتائج التالية: صلاحية الوسيلة ٨٣٪ (صالح جداً)، صلاحية اللغة ٨٨٪ (صالح جداً)، صلاحية المادة ٧٢,٥٪ (صالح)، وصلاحية التقييم ٩٦٪ (صالح جداً). أما نتائج اختبار العملية فقد بلغت نسبة رضا الطلبة ٩٦,٣٪ (عملي جداً)، ورضا المدرسين ٩٨,٣٪ (بنفس القفة). تشير نتائج البحث إلى أن أداة التقييم القائمة على مهارات التفكير العليا (HOTS) بمساعدة تطبيق كويزيس في موضوع الدرس "الأخلاق المحمودة" قد استوفت معايير الصلاحية والعملية، وبالتالي فهي جديرة بالاستخدام كوسيلة داعمة في عملية التعليم والتعلم.

الكلمات المفتاحية: البحث والتطوير، تقييم التعلم، تطبيق كويزيس، الأخلاق المحمودة

| Verified by<br>UPT Pengembangan Bahasa<br>IAIN Palopo |   |
|---|---|
| Date  | Signature   |
| 30/04/2025  |  |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Instrumen evaluasi merupakan sarana untuk mengidentifikasi capaian hasil belajar, perkembangan, maupun keberhasilan proses program pembelajaran.<sup>1</sup> Dapat diketahui evaluasi merupakan proses mengumpulkan informasi atau data terhadap suatu objek yang dapat diterapkan secara berkesinambungan dan terstruktur, agar dapat mengukur kemampuan atau kualitas peserta didik, terhadap pembelajaran berdasarkan kriteria, standar, dan indikator dalam mengambil suatu tindakan akhir.<sup>2</sup> Salah satu aspek yang perlu dikuasai oleh seorang pendidik yaitu, mampu melaksanakan program evaluasi secara baik, dimana pendidik mampu menilai atau mengukur level kompetensi yang didapatkan oleh peserta didik pada saat pembelajaran.

Evaluasi merupakan suatu harus dilakukan dan tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran. Tujuan dari evaluasi agar mendapatkan data yang memberikan bukti untuk menunjukkan sejauh mana tingkat kemampuan dan pencapaian peserta didik.<sup>3</sup> Berbagai strategi dilakukan untuk mencapai tujuan kurikulum, setelah pelaksanaan pembelajaran dalam jangka waktu yang telah ditetapkan, pendidik diharuskan mampu melakukan pengukuran dan penilaian

---

<sup>1</sup> Muh Fahrurrozi and Siti Nur Laili Rahmawati, "Pengembangan Model Instrumen Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Ekonomi," *Jurnal Profit Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* 8, no. 1 (May 6, 2021): 1–10, <https://doi.org/10.36706/jp.v8i1.13090>.

<sup>2</sup> Hendro Widodo, *Evaluasi Pendidikan* (UAD PRESS, 2021), 4.

<sup>3</sup> Hasan Hamid, *Evaluasi Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021).

terhadap seberapa efektifnya pengajaran dan metode digunakan pendidik terhadap program pembelajaran yang dilakukan peserta didik.<sup>4</sup>

Sesuai UU NO. 20 tahun 2003 pasal 3 bahwa pendidikan nasionalisme diarahkan dapat meningkatkan keterampilan dan pengetahuan dan membangun kepribadian dan kemajuan yang unggul melalui upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, agar peserta didik memiliki pribadi mewujudkan iman dan ketakwaan kepada Allah Swt. berkarakter baik, menjaga kesehatan jasmani dan rohani, berwawasan luas, inovatif, tangguh serta bertanggung jawab.<sup>5</sup> pendidikan juga sebuah tahapan memiliki tujuan untuk mengubah perilaku individu dan kelompok melalui bimbingan dan pengajaran.<sup>6</sup> Sebagai seorang pendidik harus memiliki kemampuan yang unggul, karena keberhasilan seorang pendidik dalam memberikan didikannya kepada peserta didik, tergantung pada kemampuan pendidik dalam mengimplementasikan nilai-nilai yang baik dalam ilmu pengetahuan, baik mengenai perilaku seorang pendidik dalam mengajar, seperti ajaran Nabi Muhammad saw. agar selalu menanamkan sifat yang jujur, terpercaya, menyampaikan hal-hal secara baik, dan bijaksana, karena seorang

---

<sup>4</sup> Aini Zulfa Izza, Mufti Falah, and Siska Susilawati, "Studi Literatur Problematika Evaluasi Pembelajaran Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Di Era Merdeka Belajar," *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan 1* (May 28, 2020): 12.

<sup>5</sup> Jhon Tyson Pelawi, Idris, and Muhammad Fadhlan Is, "Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dalam Upaya Pencegahan Pernikahan Dini (Dibawah Umur)," *Jurnal Education And Development* 9, no. 2 (May 7, 2021): 1.

<sup>6</sup> Sulfikram Sulfikram et al., "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Rohani Islam Di SMAN 2 Palopo," *Jurnal Pendidikan Refleksi* 12, no. 3 (November 1, 2023): 161.

pendidik memegang peran dalam proses pendidikan terutama dalam hal bagaimana cara mengevaluasi peserta didik secara baik.<sup>7</sup>

Pandangan Islam, Al-Qur'an telah menjelaskan bahwa evaluasi sangat penting diimplementasikan, agar dapat mengetahui potensi atau kemampuan peserta didik saat melaksanakan pembelajaran, sehingga pendidik mampu memahami apakah peserta didik mengerti dengan baik materi yang telah diberikan pada proses pembelajaran.<sup>8</sup> Sebagai ungkapan lain, evaluasi digunakan sebagai alat untuk menilai apakah tujuan pendidikan telah terpenuhi atau belum, sejauh mana pencapaian hasil belajar peserta didik saat pembelajaran.<sup>9</sup> Firman Allah Swt. dalam QS. Al-Baqarah/2:31-32:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ  
قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

Terjemahnya :

“Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkannya kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”. Mereka menjawab, “Maha Suci Engkau. Tidak ada pengetahuan bagi kami, selain yang telah Engkau ajarkan kepada kami. Sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana”.<sup>10</sup>

<sup>7</sup> Gita Dwi Jayanti et al., “Analisis Kebijakan Peta Jalan Pendidikan Nasional 2020-2035,” *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan* 6, no. 1 (June 29, 2021): 5, <https://doi.org/10.47435/jpdk.v6i1.618>.

<sup>8</sup> Izza, Falah, and Susilawati, “Studi Literatur,” 6.

<sup>9</sup> Syarnubi Syarnubi, “Hakikat Evaluasi Asi Dalam Pendidikan Islam,” *Jurnal PAI Raden Fatah* 5, no. 2 (April 30, 2023): 468–86, <https://doi.org/10.19109/pairf.v5i2.20248>.

<sup>10</sup> Kementerian Agama RI, *AL-Qur'an dan Terjemah*, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2013 M). 6

As-Sadi menafsirkan, berdasarkan riwayat yang bersambung melalui Abu Malik, Abu Shalih, Ibnu Abbas, serta Murrah dari Ibnu Mas'ud serta sebagian sahabat lainnya, bahwa Allah telah Mengajarkan terhadap Nabi Adam segala nama-nama makhluk, lalu memperlihatkan hal tersebut terhadap seluruh malaikat dengan kata lain, jika kamu adalah orang yang tepat, beritahu saya nama benda tersebut.<sup>11</sup>

Dalam konteks tersebut, pentingnya evaluasi pembelajaran dilaksanakan, untuk mengukur kemampuan peserta didik. Dengan adanya evaluasi tersebut, pendidik mampu mengidentifikasi peserta didik yang menempuh arah belajar, dan peserta didik masih dalam proses untuk mencapainya. Dengan berkembang pesatnya teknologi di era modern sekarang, pendidik dapat memanfaatkan berbagai macam sarana dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran, salah satunya yaitu dengan menggunakan perangkat lunak *Quizizz* sebagai sarana dalam evaluasi, dengan pemanfaatan hal tersebut, dapat memudahkan pendidik maupun peserta didik dalam proses evaluasi, hal tersebut juga mendorong bahwa seorang pendidik harus memiliki kemampuan dalam bidang teknologi, penggunaan media pembelajaran kini semakin esensial dalam dunia pendidikan modern.<sup>12</sup> Pendidik menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi bukan hanya berdasarkan keinginan pribadi melainkan dengan tujuan utama untuk membantu peserta didik memahami bahwa bahwa pembelajaran harus berkembang dilihat dengan berkembangnya zaman semakin berkembang pula pemanfaatan teknologi di

---

<sup>11</sup> Muhammad Rifa'i Nasib, *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir* (Gema Insani, 2017).

<sup>12</sup> St Marwiyah et al., "Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Lingkungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Pengkendekan Luwu Utara" 4, no. 2 (2023): 2.

zaman sekarang maupun zaman akan datang.<sup>13</sup> Oleh karena itu seorang pendidik perlu meningkatkan kualitas pendidikan dengan memiliki kemampuan untuk berinovasi, yang menunjukkan bahwa pendidikan tersebut inovatif dan berkembang.<sup>14</sup>

Berdasarkan hasil observasi dilakukan oleh peneliti, melalui wawancara di MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo, oleh Ibu Heriyanti, S.Pd.I diketahui bahwa dalam proses kegiatan evaluasi di MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo pada peserta didik kelas VII C, masih menggunakan program evaluasi secara manual dengan cara menulis dan belum memanfaatkan media teknologi. Pemberian penilaian hasil dari evaluasi masih menggunakan secara manual, pendidik membutuhkan waktu yang lama, guna mengidentifikasi sejauh mana kompetensi peserta didik. Selain permasalahan tersebut peserta didik juga masih dapat melakukan tindakan kecurangan, sehingga mengakibatkan tidak kondusifnya proses evaluasi dan kurang inovasinya proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Dari hal tersebut maka diperlukan adanya instrumen evaluasi bervariasi, dengan memanfaatkan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz*.<sup>15</sup>

*Higher Order Thinking Skills (HOTS)* atau kemampuan berpikir tingkat tinggi, merupakan kemampuan analisis, evaluasi, interpretasi dan juga pemberian

---

<sup>13</sup> Hasriadi and St Marwiyah, "Teknik Pemeliharaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi," *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (April 4, 2023): 1.

<sup>14</sup> Hasriadi, "Metode Pembelajaran Inovatif Di Era Digitalisasi," *Jurnal Sinestesia* 12, no. 1 (June 30, 2022): 2.

<sup>15</sup> Heriyanti, Hasil Wawancara di MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo, Desember 2023.

solusi kreatif.<sup>16</sup> Dengan adanya implementasi *HOTS* peserta didik dapat mengembangkan berbagai kompetensi belajar seperti berpikir kritis, produktif dan inovasi, keterampilan komunikasi, keterampilan bekerja sama tim, dan kepercayaan diri.<sup>17</sup>

Soal-soal *HOTS* perlu disajikan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan meningkatkan daya bernalar dan berpikir peserta didik, penerapan soal-soal *HOTS* dalam pembelajaran di kelas sebaiknya dapat dilakukan sejak dini, agar peserta didik terbiasa menyelesaikan soal-soal dalam berpikir tingkat tinggi. Dengan menyusun serta mengembangkan instrumen evaluasi berbasis *HOTS*, berpotensi memiliki dampak positif bagi peserta didik.<sup>18</sup>

Salah satu aplikasi bisa dimanfaatkan menilai evaluasi pembelajaran yaitu *Quizizz*, dengan adanya layanan digital *Quizizz* dapat menjadikan pengalaman baru terhadap peserta didik selama melaksanakan evaluasi pembelajaran, agar menambah daya tarik dan antusiasme peserta didik pada pembelajaran. *Quizizz* juga salah satu aplikasi dapat dimanfaatkan sebagai games interaktif yang menambah wawasan pengalaman dan pengetahuan peserta didik, di era zaman teknologi ini, aplikasi *Quizizz* memiliki berbagai macam fitur-fitur dan tampilan yang beragam sehingga dapat menjadi daya tarik peserta didik dan dapat

---

<sup>16</sup> Ninda Ayu Narasati and Rosmawita Saleh, "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh," no. 2 (2021): 6.

<sup>17</sup> Djuwairiah Ahmad *Pembelajaran Berorientasi HOTS: Higher Order Thinking Skills* (Nas Media Pustaka, 2023), 10.

<sup>18</sup> Rissa Prima Kurniawati and Fida Rahmantika Hadi, "Pelatihan Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis HOTS Untuk Guru Sekolah Dasar," *Jurnal Altifani Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 4 (Oktober 31, 2021): 3, <https://doi.org/10.25008/altifani.v1i4.182>.

menambah kualitas peserta didik saat melaksanakan evaluasi pembelajaran, aplikasi *Quizizz* ini merupakan aplikasi ringan, bisa dimanfaatkan dengan berbagai macam alat teknologi seperti komputer, LCD, smartphone, bahkan siswa dapat melaksanakan evaluasi dengan menggunakan kertas scan barcode, sehingga dapat mempermudah peserta didik maupun pendidik saat proses pelaksanaan evaluasi.<sup>19</sup>

Aplikasi *Quizizz* adalah aplikasi yang mudah dipakai dalam melakukan evaluasi atau latihan dalam pembelajaran baik menggunakan kuis maupun bentuk soal lainnya, aplikasi *Quizizz* memiliki berbagai macam kelebihan dalam membuat soal evaluasi, pendidik bisa menambahkan gambar dalam soal tersebut, sehingga peserta didik mudah menerima soal yang diberikan, dalam aplikasi *Quizizz* pendidik dan peserta didik dapat mengukur secara langsung kemampuan peserta didik saat menjawab soal yang diberikan.<sup>20</sup> Penelitian dalam literatur mengungkapkan pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti aplikasi *Quizizz*, terverifikasi mampu menambah pemahaman konsep serta motivasi belajar peserta didik dari berbagai tingkat pendidikan.<sup>21</sup>

Berdasarkan analisis permasalahan dan fenomena yang didapatkan peneliti tertarik untuk menjalankan penelitian pengembangan dengan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Berbantuan Aplikasi

---

<sup>19</sup> Miske Hayunia Hamidah and Siti Sri Wulandari, "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Quizizz," *Efisiensi : Kajian Ilmu Administrasi* 18, no. 1 (May 4, 2021): 105–24, <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v18i1.36997>.

<sup>20</sup> Rahma Annisa and Erwin Erwin, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (August 30, 2021): 3660–67, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1376>.

<sup>21</sup> Nur Zahrah, Nurdin K, and M. Zuljalal Al Hamdany, "Validitas Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas IV Di SDN 332 Padang Durian," *Jurnal Pendidikan Refleksi* 12, no. 4 (February 1, 2024): 2.

*Quizizz*, dengan tujuan agar dapat memudahkan pendidik juga peserta didik ketika melakukan evaluasi dalam pembelajaran akidah akhlak, dan juga diharapkan dengan implementasi instrumen evaluasi ini, dapat mengatasi tantangan yang muncul pada saat pembelajaran baik pendidik maupun peserta didik. Pentingnya Instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* karena dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui evaluasi yang interaktif, sesuai dengan perkembangan teknologi, sehingga penelitian ini menghasilkan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* yang valid, praktis dan relevan. Tanpa penelitian ini, evaluasi pembelajaran kurang efektif dan tidak mampu mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik atau cenderung bersifat kognitif yang rendah (*LOTS*). Oleh karena itu, dengan pertimbangan yang baik peneliti memilih judul penelitian Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo.

## **B. Rumusan Masalah**

Dengan merujuk pada latar belakang, perumusan masalah dirinci sebagai berikut:

1. Bagaimanakah tahap pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo?

2. Bagaimanakah hasil validitas instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo?
3. Bagaimanakah tahap hasil kepraktisan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo?

### **C. Tujuan Pengembangan**

1. Untuk mengetahui tahap pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* Materi pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo.?
2. Untuk mengetahui hasil uji coba validitas, instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Siswa Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo.?
3. Untuk mengetahui hasil uji coba kepraktisan, instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* Materi pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Siswa Kelas VII MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo?

#### **D. Manfaat Pengembangan**

Harapan peneliti tertuju pada Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* akan memberikan manfaat berikut.

##### **a. Manfaat Teoritis**

1. Ditinjau dari sisi teori, bertujuan memberikan masukan dalam rangka mewujudkan tujuan dari pembelajaran Akidah Akhlak dalam mengembangkan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* bagi peserta didik kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo.
2. Dengan harapan hasil penelitian ini mampu menjadi motivasi yang bermanfaat, sehingga pendidik atau peserta didik dapat meningkatkan kualitas diri dalam proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran khususnya materi pembelajaran Akhlak Terpuji pada peserta didik kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo.
3. Hasil penelitian ini, diharapkan agar layak dijadikan contoh penelitian yang baik, bagi peneliti berikutnya.

##### **b. Manfaat Praktis**

1. Manfaat praktis yaitu, diharapkan agar mempermudah pendidik maupun peserta didik pada saat pelaksanaan evaluasi dalam proses pembelajaran, sehingga tidak terjadi bentuk kecurangan dalam pelaksanaan evaluasi.
2. Manfaat praktis bagi pendidik yaitu, melalui pengembangan Instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* ini, memberikan manfaat yang banyak bagi pendidik, sehingga dapat menambah

wawasan pengetahuan mengenai instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* menggunakan aplikasi *Quizizz*

3. Manfaat praktis bagi peserta didik yaitu, guna meningkatkan kualitas berpikir peserta didik dalam melaksanakan proses evaluasi pembelajaran.
4. Manfaat praktis terhadap lingkungan sekolah yaitu, agar hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai rujukan diterapkan di MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo khususnya peserta didik di kelas VII C, sehingga mampu meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran.

#### **E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Produk dihasilkan melalui pengembangan mengenai bentuk Instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*. Produk dikembangkan menggunakan aplikasi *Quizizz* dalam proses pembelajaran. Diharapkan memiliki rincian berikut:

1. Produk dikembangkan yaitu, merupakan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* materi pembelajaran Akhlak Terpuji.
2. Produk aplikasi *Quizizz* dapat digunakan secara online, dengan jumlah butir soal pilihan ganda sejumlah 20 item.
3. Produk aplikasi *Quizizz*, dapat mengukur secara langsung tingkat kemampuan *HOTS* peserta didik dalam proses pembelajaran.

## **F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Pengembangan evaluasi ini mempertimbangkan asumsi dan keterbatasan berikut.

1. Asumsi Pengembangan
  - a. Peserta didik MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo khususnya kelas VII C, mampu memahami cara penggunaan aplikasi *Quizizz*.
  - b. Dengan adanya instrumen evaluasi pembelajaran berbantuan aplikasi *Quizizz*, dapat memudahkan pendidik tanpa menggunakan secara konvensional atau secara manual.
2. Keterbatasan Pengembangan
  - a. Keterbatasan pengembangan yaitu, produk yang dibuat berbentuk kuis games pilihan ganda sebanyak 20 butir soal, berbantuan aplikasi *Quizizz*.
  - b. Pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* hanya berbantuan aplikasi *Quizizz*.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Penelitian Terdahulu yang Relevan**

Pada penelitian ini, difokuskan pada pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan aplikasi *Quizizz* materi pembelajaran Akhlak Terpuji kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo. Oleh karena itu dibutuhkan penelitian terdahulu relevan yang memiliki penelitian lebih dahulu, dan mengarah pada judul peneliti, sebagai berikut:

1. Annisa Rahmawati, Ati Sukmawati, Rahmita Noorbaiti, “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis *HOTS* Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Statistika Kelas VIII Berbantuan Aplikasi *Quizizz*”. Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika, 2022.

Dari hasil penelitian ditemukan permasalahan, bahwa pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran masih dilakukan secara offline dengan menggunakan kertas. Selain itu, dalam penentuan soal evaluasi guru belum menerapkan metode berbasis *HOTS* guna menambah kompetensi berpikir secara tinggi. Hal tersebut cukup berkaitan dengan kehidupan kita, oleh karena itu diperlukan upaya agar kita dapat mengelola segala sesuatu dengan baik. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan 4D, melalui tahapan perancangan atau desain pengembangan, atau development, dan juga penyebaran atau diseminasi. Instrumen penelitian ini terdiri atas lembar validasi, angket, serta tes. Berdasarkan permasalahan yang dihadapi, peneliti mengembangkan kemampuan dalam berpikir pada tingkat tinggi (*HOTS*) menggunakan aplikasi *Quizizz*, karena dapat membantu peserta didik

berpikir secara tingkat tinggi. Melalui bantuan aplikasi *Quizizz*, siswa dapat menganalisis evaluasi pembelajaran lebih baik.<sup>22</sup>

2. Lani Dwi Kurnia, Sri Haryati, Roza Linda, “Pengembangan Instrumen Evaluasi *Higher Order Thinking Skills* Menggunakan *Quizizz* Pada Materi Termokimia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik”. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 2022

Permasalahan pada penelitian dari wawancara pendidik mengatakan bahwa, kurangnya daya pikir peserta didik saat pembelajaran masih tergolong rendah pada hasil analisis evaluasi, serta masih rendahnya soal yang berbasis *HOTS*, karena belum terjadi perubahan dalam penerapan metode evaluasi, peserta didik hanya dinilai berdasarkan tingkat ingatan mereka, bukan kemampuan tingkat tinggi.

Pendekatan penelitian pengembangan juga dikenal sebagai R&D, model pengembangan Plomp dipakai untuk melakukan penelitian, tahapan pada model Plomp ini memiliki lima tahapan yaitu, tahapan investigasi awal, tahapan desain, tahapan realisasi, Jenis data yang digunakan yaitu, data format bilangan validasi dan uji coba terbatas, diperoleh dari segi kuantitatif, selanjutnya diuraikan dengan kualitatif.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Annisa Rahmawati, Ati Sukmawati, and Rahmita Noorbaiti, “Pengembangan Alat Evauasi Berbasis *HOTS* Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Statistika Kelas VIII Berbantuan Aplikasi *Quizizz*,” *Jurmadikta* 2, no. 3 (November 30, 2022): 31–42, <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v2i3.1375>.

<sup>23</sup> Lani Dwi Kurnia, Sri Haryati, and Roza Linda, “Pengembangan Instrumen Evaluasi *Higher Order Thinking Skills* Menggunakan *Quizizz* Pada Materi Termokimia untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik,” *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)* 10, no. 1 (January 19, 2022): 176–90, <https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i1.21727>.

3. Miske H. Hamidah, Siti S. Wulandari, "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis *HOTS* Menggunakan Aplikasi *Quizizz*", *Jurnal Kajian Ilmu Administrasi*, 2021.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa, dalam kegiatan penilaian pendidik masih memakai metode manual, dimana peserta didik hanya menyelesaikan evaluasi dengan cara menulis secara manual. Belum ada perkembangan metode dalam proses evaluasi karena pendidik masih mengandalkan kertas manual. Hal tersebut menimbulkan beberapa hambatan, seperti biaya yang harus dikeluarkan oleh pendidik maupun peserta didik untuk membeli kertas evaluasi, serta proses penilaian membutuhkan waktu yang cukup lama saat melakukan penilaian. Metode manual tersebut rentan terhadap kesalahan, yang dapat mempengaruhi keakuratan penilaian. Selain itu, proses pembelajaran juga dapat terganggu dengan adanya tindakan kecurangan saat pelaksanaan evaluasi, dan diperlukan waktu yang lebih efisien dalam melaksanakan evaluasi agar pembelajaran berjalan dengan baik.

Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif pada pengembangan tersebut, data kualitatif dicapai berdasarkan validasi, dilaksanakan seorang ahli yang memiliki keahlian pada bidang bahasa, materi, dan evaluasi dilengkapi adanya kritik maupun masukan. Sementara data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan aplikasi iteman untuk menguji validitas, reliabilitas, level kerumitan pertanyaan, kompetensi membedakan pertanyaan, serta analisis keterampilan berpikir tingkat tinggi. Instrumen penelitian mencakup wawancara, lembar validasi ahli, serta lembar respon peserta didik. Untuk mengatasi

permasalahan dihadapi, peneliti mengembangkan evaluasi menggunakan media teknologi dan informasi dan komunikasi (TIK) dalam bentuk computer based test (CBT), dengan menggunakan aplikasi *Quizizz* berbasis *HOTS*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menjadi lebih menyenangkan bagi siswa, dan menghasilkan hasil yang baik dalam penggunaan aplikasi *Quizizz*.<sup>24</sup>

4. Novia Widiyanti Putri, Renny Dwijayanti, “Pengembangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi *Quizizz* Pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BDP Di SMK Negeri 10 Surabaya”. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga*), 2020.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa, dalam penilaian sehari-hari, tengah semester, atau akhir semester, pendidik cenderung menggunakan soal pilihan ganda. Soal uraian hanya diambil dari buku paket, yang cenderung memiliki tingkat kognitif yang rendah. Selain itu, tingkat kecurangan peserta didik saat evaluasi cukup tinggi, yang dapat menimbulkan keributan dikelas. Rendahnya hasil soal *HOTS* peserta didik, menjadi tolak ukur rendahnya pengetahuan yang dimiliki peserta didik.

Penelitian digunakan berupa pengembangan (R&D) melalui pendekatan model pengembangan Borg Dab Gall, peneliti melakukan dengan 3 tahap pengembangan, yaitu mengumpulkan data, perancangan, dan tahap awal pengembangan. Penelitian ini terbatas pada evaluasi dalam aspek bidang kognitif atau melihat sejauh mana pengetahuan peserta didik. Dari hasil permasalahan tersebut, agar dapat memperluas serta dapat melihat pengetahuan peserta didik, peneliti merancang alat evaluasi berbasis *HOTS*, agar dapat menganalisis secara

---

<sup>24</sup> Hamidah and Wulandari, “Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis *HOTS* Menggunakan Aplikasi *Quizizz*.”

mendalam mengenai pembelajaran maupun evaluasi yang diberikan, peneliti juga melakukan evaluasi tersebut dengan melakukan batas tes penilaian, sehingga peserta didik dapat meningkatkan daya pengetahuannya secara perlahan, dengan memberikan soal evaluasi berbentuk pilihan ganda. Dengan bantuan aplikasi *Quizizz* siswa dapat memperhatikan soal dengan baik dan mampu berpikir secara mendalam.

5. Ninda Efrilliana Arum, Sjaifuddin, Annisa Novianti Tufik, “Pengembangan Instrumen soal *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* Berbasis *Quizizz* Pada Pembelajaran IPA Daring Tema Hipertensi SMP KELAS VIII”. Jurnal penelitian dan pembelajaran MIPA, 2022.

Berdasarkan hasil peneliti menemukan permasalahan bahwa, di SMPN 3 Cilegon, aspek kemampuan peserta didik, tidak dapat melakukan berpikir secara tingkat tinggi. Hal tersebut karena penggunaan instrumen evaluasi hanya berjenis *LOTS* atau soal yang memiliki tipe biasa, adapun juga para pendidik mengalami kesulitan dalam merancang stimulus saat menyusun soal berbentuk *HOTS*. Karena dapat dilihat saat proses pembelajaran lebih sering mengandalkan pada konsep menghafal dari pada mengasah keahlian peserta didik untuk berpikir secara tingkat tinggi, oleh sebab itu menyebabkan tidak dapat mengasah pola pikir peserta didik secara berpikir tingkat tinggi, karena hanya memiliki titik fokus pada menghafal bukan pada bagaimana cara untuk dapat berpikir menganalisa suatu evaluasi secara baik. Karena hanya mengandalkan tes secara *LOTS*.

Metode penelitian ini, pengembangan (R&D), mempunyai tiga fase yaitu, defenisi, desain, dan juga pengembangan. Dimana mengikuti model procedural

3D oleh Thiagarajan. Dari hasil permasalahan tersebut sangat perlu peran pendidik dalam mengembangkan instrumen evaluasi, agar dapat diketahui kemampuan berpikir siswa, sehingga nantinya akan muda menghadapi permasalahan mengenai pendidikan di masa depan, pendidik juga perlu mengetahui bahwa dengan adanya teknologi dapat dimanfaatkan sebaik mungkin untuk media pembelajaran. Oleh sebab itu peneliti memiliki tujuan agar dapat mengembangkan dan menganalisis tingkat penggunaan instrument *HOTS* berbasis *Quizizz*.<sup>25</sup>

**Tabel 2.1** Penelitian Terdahulu yang Relevan

| No | Nama Peneliti                                      | Judul   | Perbedaan   | Persamaan   |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Annisa Rahmawati, Ati Sukmawati, Rahmita Noorbaiti | Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis <i>HOTS</i> Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Statistika Kelas VIII Berbantuan Aplikasi <i>Quizizz</i> ". Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika, 2022 | Peneliti terdahulu dengan sekarang memiliki perbedaan pada mata pelajaran yang diteliti, peneliti terdahulu materi statistika kelas VIII, peneliti sekarang berfokus pada mata pelajaran akidah akhlak materi akhlak terpuji kelas VII C. | Persamaan peneliti terdahulu dan sekarang, sama-sama mengembangkan evaluasi berbasis <i>HOTS</i> menggunakan <i>Quizizz</i> |

<sup>25</sup> Ninda Efrilliana Arum, Sjaifuddin Sjaifuddin, and Annisa Novianti Taufik, "Pengembangan Instrumen Soal HOTS (Higher Order Thinking Skill) Berbasis Quizizz pada Pembelajaran IPA Daring Tema Hipertensi untuk SMP Kelas VIII," *Eksakta: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA* 7, no. 2 (July 22, 2022): 270–79, <https://doi.org/10.31604/eksakta.v7i2.270-279>.

2. Lani Dwi Kurnia, Sri Haryati, Roza Linda “Pengembangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi *Quizizz* Pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BDP Di SMK Negeri 10 Surabaya”. Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN), 2020.
- Perbedaan peneliti terdahulu dengan sekarang, dimana memiliki letak lokasi penelitian yang berbeda, peneliti terdahulu meneliti di SMA 8 Pekanbaru, SMAN 2 Pekanbaru, dan MAN 1 Pekanbaru, sedangkan peneliti sekarang meneliti di MTS Satu Atap Datok Sulaiman Palopo.
- Persamaan peneliti terdahulu dengan sekarang, sama-sama mengembangkan instrumen evaluasi, berbasis *HOTS* menggunakan aplikasi *Quizizz*, sama-sama menggunakan metode penelitian R&D
3. Miske H. Hamidah, Siti S. Wulandari Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis *HOTS* Menggunakan Aplikasi *Quizizz*”, Jurnal Kajian Ilmu Administrasi, 2021.
- Perbedaan peneliti terletak di tahun penelitian, peneliti pertama melakukan penelitian pada tahun 2021, sedangkan peneliti sekarang pada tahun 2023. Perbedaan peneliti pertama dengan peneliti sekarang terletak pada bahan ajar materi yang diteliti.
- Persamaan peneliti dahulu dengan sekarang terletak pada metode penelitian, aplikasi yang dikembangkan, dan juga sama-sama mengembangkan *Quizizz* berbasis *HOTS*.

- |    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 4. | Novia Widiyanti Putri, Renny Dwijayanti                   | Pengembangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi <i>Quizizz</i> Pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BDP Di SMK Negeri 10 Surabaya                    | Perbedaan peneliti pertama dengan peneliti sekarang terletak pada mata pelajaran yang berbeda peneliti pertama, pada mata pelajaran marketing, sedangkan peneliti sekarang melakukan penelitian pelajaran akidah akhlak mengenai materi pembelajaran akhlak terpuji, tahun penelitian pertama pada tahun 2020 sedangkan peneliti sekarang pada tahun 2024. | Persamaan peneliti pertama dan sekarang, terletak sama-sama mengembangkan aplikasi <i>Quizizz</i> yang berbasis <i>HOTS</i> .   |
| 5. | Ninda Efrilliana Arum, Sjaifuddin, Annisa Novianti Tufik. | Pengembangan instrumen soal <i>HOTS (Higher Order Thinking Skill)</i> Berbasis <i>Quizizz</i> Pada Pembelajaran IPA Daring Tema Hipertensi SMP Kelas VIII | Perbedaan peneliti terdahulu dengan peneliti sekarang, terletak pada tahun penelitian, peneliti terdahulu meneliti pada tahun 2022, peneliti sekarang pada tahun 2024.   | Peneliti terdahulu dan sekarang sama-sama meneliti menggunakan metode penelitian R&D dengan mengembangkan instrumen evaluasi menggunakan aplikasi <i>Quizizz</i> berbasis <i>HOTS</i> . |
-

## **B. Landasan Teori**

### **1. Instrumen Evaluasi Pembelajaran**

Instrumen evaluasi merupakan media yang dapat digunakan menilai tingkat pencapaian peserta didik mengikuti pembelajaran. Instrumen evaluasi tersebut dapat disebutkan sebagai alat evaluasi, dengan adanya instrumen evaluasi dapat mengukur dan mempercepat segala sesuatu yang menyangkut dengan evaluasi agar mengetahui kemampuan peserta didik secara baik. Proses evaluasi membutuhkan pengukuran, karena adanya alat pengukuran dapat menjadi pedoman tingkat hasil dari evaluasi yang dilakukan, sehingga baik buruknya evaluasi tergantung dari hasil pengukuran yang dilakukan.<sup>26</sup> Fungsi evaluasi sangat penting, karena dapat mempermudah guru dalam memperoleh data-data atau informasi yang ada, karena instrumen merupakan alat bantu baik.<sup>27</sup> Instrumen evaluasi digunakan melalui teknik tes yang merupakan alat penilaian yang digunakan secara formal, digunakan mengukur kemampuan kognitif peserta didik saat proses pembelajaran.

Tes juga merupakan instrumen yang dapat mengukur otomatis menentukan tingkat pencapaian kemampuan peserta didik saat menyelesaikan evaluasi, beserta memahami tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran.<sup>28</sup> Instrumen penilaian untuk peserta didik di kelas perlu dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu, 1) mengidentifikasi keahlian dan keterampilan diri peserta didik, 2)

---

<sup>26</sup> Ina Magdalena et al., "Analisis Instrumen Evaluasi Formatif Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Salemban III" 2 (2020): 71.

<sup>27</sup> Nisa Miranda, "Instrumen evaluasi Program Pendidikan Di MTs Lab. UINSU, Medan," *Jurnal Guru Kita PGSD* 6, no. 3 (June 11, 2022): 339, <https://doi.org/10.24114/jgk.v6i3.36377>.

<sup>28</sup> Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)* (Uny Press, 2020).7-8.

menetapkan standar asesmen yang dipakai pendidik dalam pelajaran, 3) membuat rancangan asesmen, seperti cek dan skor, 4) pendidik menilai secara acak hasil peserta didik untuk mendorong mengerjakan evaluasi mandiri dengan baik dan objektif, 5) menyampaikan respon kepada peserta didik tentang hasil penilaian secara acak.<sup>29</sup>

Evaluasi pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan dalam menetapkan suatu keputusan, evaluasi ini sangat penting agar dapat mengetahui informasi tentang bagaimana tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan telah tercapai.<sup>30</sup> Evaluasi juga merupakan suatu rangkaian proses agar dapat melihat hasil pencapaian yang dimiliki dalam waktu panjang, sehingga dapat menentukan suatu keputusan yang baik, dengan adanya evaluasi dapat menjadi tolak ukur dalam penilaian tentang suatu potensi yang dimiliki.<sup>31</sup>

Selain itu evaluasi juga memiliki arti penilaian terhadap penilaian dalam bidang pendidikan, karena dengan adanya evaluasi menjadi tolak penilaian terhadap suatu pembelajaran. Sehingga dengan adanya evaluasi, dapat menjadi suatu alat yang dapat mengukur dan mengumpulkan informasi yang ada tentang suatu objek yang dinilai. Berdasarkan kriteria, standar, dan indikator tertentu, untuk menentukan suatu keputusan yang baik.<sup>32</sup>

---

<sup>29</sup> Yossita Wisman, Effrata Effrata, and Tutesa Tutesa, "Penerapan Konsep Instrumen Evaluasi Hasil Belajar," *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang* 12, no. 1 (June 30, 2021): 6, <https://doi.org/10.37304/jikt.v12i1.105>.

<sup>30</sup> Baderiah, *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum* (Jalan Agatis, Kel.Balandai kec. Bara Kota Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018).

<sup>31</sup> Mardiah Astuti *Evaluasi Pendidikan* (Deepublish, 2022), 1–2.

<sup>32</sup> Widodo, *Evaluasi Pendidikan*, 2–4.

Dalam merancang evaluasi pembelajaran penting mempertimbangkan ketiga ranah pembelajaran yaitu, kognitif, efektif, dan psikomotorik. Tujuan adalah memastikan peserta didik tidak hanya belajar konsep teoritis (ranah kognitif), tetapi juga mengembangkan nilai positif (ranah afektif), dan meningkatkan keterampilan praktis serta fisik yang diperlukan (ranah psikomotorik).<sup>33</sup> Pada ranah kognitif evaluasi diterapkan menilai seberapa baik peserta didik memahami materi pembelajaran dan mampu menganalisisnya dengan demikian peserta didik dapat mengimplementasikan pengetahuannya pada aktivitas yang dilakukan.

Evaluasi memiliki peran yang signifikan karena menjadi bagian utama dari keseluruhan proses pendidikan.<sup>34</sup> Sesuai firman Allah Swt. dalam QS. Al-Mumtahanah/60:1

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ يُخْرِجُونَ الرَّسُولَ وَإِيَّاكُمْ أَنْ تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ رَبِّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ حَرَجْتُمْ جِهَادًا فِي سَبِيلِي وَابْتِغَاءَ مَرْضَاتِي تُسِرُّونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ وَأَنَا أَعْلَمُ بِمَا أَحْفَيْتُمْ وَمَا أَعْلَنْتُمْ وَمَنْ يُفْعَلْهُ مِنْكُمْ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ

---

<sup>33</sup> Rizky Pratama Putra, Muhmmad Ainul Yaqin, and Akhmadiyah Saputra, "Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik)," *Al-Karim Journal of Islamic and Educational Research* 2, no. 1 (January 31, 2024): 8.

<sup>34</sup> Hasnia Hasnia, Muhazzab Said, and Nursaeni Nursaeni, "Analisis Teknik Evaluasi Guru Pada Pembelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah," *IQRO: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (May 2, 2021): 31–40, <https://doi.org/10.24256/iqro.v4i1.1851>.

Terjemahnya:

Wahai orang-orang yang beriman. Janganlah kamu menjadikan musuh-Ku dan musuhmu sebagai teman setia. Kamu sampaikan kepada mereka (hal-hal yang seharusnya dirahasiakan) karena rasa kasih sayang (kamu kepada mereka). Padahal, mereka telah mengingkari kebenaran yang datang kepadamu. Mereka mengusir Rasul dan kamu (dari Makkah) karena kamu beriman kepada Allah, Tuhanmu. Jika kamu keluar untuk berjihad pada jalan-Ku dan mencari keridaan-Ku, (janganlah kamu berbuat demikian). Kamu memberitahukan secara rahasia (hal-hal yang seharusnya dirahasiakan) kepada mereka karena rasa kasih sayang. Aku lebih tahu tentang apa yang kamu sembunyikan dan apa yang kamu nyatakan. Siapa di antara kamu yang melakukannya sungguh telah tersesat dari jalan yang lurus.<sup>35</sup>

Menurut Quraish Shihab, ayat pertama dari surah Al-Mumtahanah merupakan bentuk pembinaan nilai-nilai etika dan strategi dalam menjalin hubungan sosial, khususnya dalam konteks konflik ideologis. Dalam tafsirnya, dijelaskan bahwa Allah mengevaluasi motivasi dibalik Hatib bin Abi Balta'ah yang menyampaikan informasi rahasia kepada kaum musyrik Quraisy, dan memperingatkan bahwa tindakan tersebut, meskipun didorong oleh afeksi personal, tidak sejalan dengan komitmen keimanan dan misi perjuangan di jalan Allah. Dengan demikian, tolak ukur loyalitas bukanlah pada kedekatan emosional, melainkan pada kepatuhan terhadap prinsip-prinsip keutuhan dan kenabian.<sup>36</sup>

Ayat tersebut menerangkan tentang evaluasi secara langsung, karena setiap tindakan yang dilakukan harus berdasarkan nilai keputusan yang diambil. Dalam setiap tindakan harus memiliki rencana, tujuan, bahan, dan alat dalam menilai

---

<sup>35</sup> Kementerian Agama RI, *AL-Qur'an Dan Terjemah*, ( Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2013 M.), 549.

<sup>36</sup> Quraish Shihab, *Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an ,Jilid 14* (Jakarta: Lentera Hati: Tafsir Al-Misbah, 2005).

keputusan tersebut, sehingga dapat mengetahui sejauh mana keputusan yang diambil.<sup>37</sup>

## 2. Evaluasi Berbasis *HOTS*

*Higher Order Thinking Skills (HOTS)* merupakan keterampilan kognitif atau tahapan pemahaman pada level lebih tinggi.<sup>38</sup> *HOTS* merupakan keterampilan kognitif tak sekedar diingat, namun juga melatih untuk mengolah pengetahuan ketingkat berpikir lebih tinggi. Keterampilan ini memungkinkan seseorang untuk menganalisis, menciptakan, serta menemukan solusi terhadap suatu permasalahan.<sup>39</sup>

Tujuan dari aturan pemerintah nomor 17 Tahun 2010 yang mengatur mengenai tata kelola serta pelaksanaan pendidikan bertujuan untuk membentuk sumber daya manusia yang :1) memiliki keimanan serta ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung akhlak terpuji, berkepribadian luhur serta :2) menguasai ilmu pengetahuan, memiliki kecakapan, berpikir kritis, dan mampu menciptakan inovasi.<sup>40</sup> Pendidik harus mengajarkan peserta didik memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi guna untuk meningkatkan kemampuan dalam berpikir logis, menjawab berbagai pertanyaan, menyelesaikan permasalahan serta

---

<sup>37</sup> Taufiq Rohman, "Konsep Evaluasi Program Pendidikan Islam," *Jurnal Literasiologi* 3, no. 3 (June 16, 2020): 49, <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v3i3.103>.

<sup>38</sup> Nurulwahida Azid et al., "Higher Order Thinking Skills, School-Based Assessment and Students' Mathematics Achievement: Understanding Teachers' Thoughts," *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 11, no. 1 (March 1, 2022): 2, <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.22030>.

<sup>39</sup> Eka Desiriah and Woro Setyarsih, "Tinjauan Literatur Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Fisika Di SMA" 7 (n.d.): 80.

<sup>40</sup> Nabila Hapsari Nabila, Fatharani Zahrah, and Gunawan Santoso, "Penanaman Karakter Tanggung Jawab Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan," *Jurnal Pendidikan Transformatif* 1, no. 2 (November 11, 2022): 5, <https://doi.org/10.9000/jpt.v1i2.459>.

mencari solusi terhadap suatu kasus.<sup>41</sup> Oleh karena itu pendidik dituntut untuk mengembangkan soal yang dapat menggambarkan kondisi peserta didik secara nyata, untuk dapat menyelesaikan tugas autentik berbasis *HOTS*.

Dengan adanya *HOTS* dalam pelaksanaan proses pembelajaran, berpotensi mengasah keterampilan peserta didik dalam menerima informasi, dan juga dalam memperdalam wawasan pengetahuan.<sup>42</sup> *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*, mampu menjadikan peserta didik menguasai keterampilan berpikir kritis, kreatif, serta analisis terhadap pelaksanaan pembelajaran, dengan demikian mampu mempertimbangkan materi yang disampaikan. Ciri-ciri peserta didik yang memiliki kemampuan *HOTS* yaitu memiliki keterampilan berpikir dari berbagai macam perspektif, dapat menyimpulkan, mampu menciptakan ide-ide baru, dan mampu mensintesis informasi.<sup>43</sup>

Dalam penerapan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*), juga membutuhkan adanya pelaksanaan kegiatan dengan tujuan agar dapat membedakan pola, merumuskan hipotesis, membangun penjelasan, juga secara

---

<sup>41</sup> Sajidan Sajidan et al., "Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengembangkan Desain Model Pembelajaran berorientasi *HOTS* Berbasis Learning Management System bagi Guru Sekolah Dasar di Kota Surakarta," *Jurnal Pengabdian UNDIKMA* 4, no. 2 (May 19, 2023): 2, <https://doi.org/10.33394/jpu.v4i2.7695>.

<sup>42</sup> Ipat Apipah and Novaliyosi Novaliyosi, "Systematic Literature Review: Pengaruh Problem-Based Learning (PBL) Terhadap High-Order Thinking Skill (*HOTS*) Matematis Siswa," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (June 23, 2023): 2, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2390>.

<sup>43</sup> Rissa Prima Kurniawati and Fida Rahmantika Hadi, "Pelatihan Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis *HOTS* Untuk Guru Sekolah Dasar," *Jurnal Altifani Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 4 (October 31, 2021): 9, <https://doi.org/10.25008/altifani.v1i4.182>.

otomatis dapat menghasilkan dokumentasi secara empiris.<sup>44</sup> Indikator mengukur berbasis *HOTS* terhadap instrumen evaluasi pembelajaran yaitu, 1) menganalisis yang merupakan kegiatan mengidentifikasi bagian-bagian tertentu selanjutnya, mengidentifikasi keterkaitan antara berbagai bagian, termasuk kemampuan peserta didik dalam membedakan setiap materi berdasarkan kesesuaian atau ketidakesesuaian dengan bagian yang relevan, 2) evaluasi merupakan proses pengambilan keputusan berdasarkan analisis dan penyesuaian yang dilakukan melalui investigasi secara sistematis, 3) menciptakan berarti menghasilkan sebuah produk atau solusi dengan menyusun dan mengkombinasikan berbagai komponen yang sesuai untuk mencapai hasil tertentu, melalui proses perumusan dan perencanaan yang terarah.<sup>45</sup>

Menurut teori Taksonomi Bloom yang diperbarui oleh Krathwohl dan Anderson, kemampuan berpikir tingkat tinggi mencakup analisis (C4), evaluasi (C5), dan mencipta (C6). Anderson dalam penyusunan Rusdi dan Kamit merevisi Taksonomi Bloom berawal kata benda beralih kata kerja untuk menggambarkan proses berpikir membuat struktur Taksonomi Bloom berubah, berpikir tingkat rendah ke berpikir tingkat tinggi, berawal dari satu dimensi berubah dua, yaitu dimensi pengetahuan (*Knowledge Dimension*) serta dimensi proses kognitif

---

<sup>44</sup> Adnin Rizki Kasdina, Fitri Siti Sundari, and Rukmini Handayani, "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis *HOTS* Berbantuan Wbsite Wordwall Pada Materi Bangun Ruang," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 04 (September 30, 2023): 2, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1626>.

<sup>45</sup> Rati Syafiana Putri, Wiwit Sanjaya, and Yanti Fitria, "Penyusunan Instrumen Penilaian *Hots* Dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 23, no. 2 (July 26, 2023): 3, <https://doi.org/10.33087/jiubj.v23i2.3475>.

(*Cognitive Process Dimension*).<sup>46</sup> Mengacu pada teori revisi Taksonomi Bloom, taksonomi tersebut dibagi tiga tahap yaitu *Lower Order Thinking Skills (LOTS)*, *Medium Order Thinking Skills (MOTS)*, dan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, serta beberapa aspek kognitif yaitu mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan menciptakan (C6). Dari aspek tersebut dikategorikan kedalam tiga tahapan yaitu *LOTS* yang mencakup dalam mengingat (C1), *MOTS* mencakup memahami (C2) serta menerapkan (C3), dan *HOTS* yang mencakup menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) serta menciptakan (C6).<sup>47</sup>

Teori lain yang mendasari munculnya Instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* tersebut, didasari oleh teori kognitif dan teori konstruktivisme, konsep konstruktivisme dikembangkan oleh Jean Piaget dan Lev Vygotsky. Jean Piaget menyatakan peserta didik dari setiap usia ikut serta secara aktif pada saat belajar dan memperoleh pengetahuan mereka sendiri, pengetahuan tidak bersifat tetap atau tidak mengalami perubahan, melainkan terus berkembang menyesuaikan seiring pengalaman yang dijalani oleh peserta didik menyongsong situasi baru yang mengharuskan peserta didik menata serta memperbaharui

---

<sup>46</sup> Riza Umami, M Rusdi, and Kamid Kamid, "Pengembangan instrumen tes untuk mengukur higher order thinking skills (HOTS) berorientasi programme for international student assessment (PISA) pada peserta didik," *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)* 7, no. 1 (April 12, 2021): 4, <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2069>.

<sup>47</sup> Siti Sayyidah Ummayyah, Irfan Hadi, and Doni Anggoro Ari Santoso, "Analisis Soal Tes Potensi Skolastik Bahasa Inggris Ujian Tulis Berbasis Komputer Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri Berdasarkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Taksonomi Bloom," *SINASTRA: Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Seni, dan Sastra* 1, no. 0 (2022): 5, <https://doi.org/10.30998/sinastara.v1i0.6072>.

wawasan.<sup>48</sup> Maka dari itu Instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* harus dirancang untuk mendorong peserta didik mengembangkan pemahamannya dengan proses berpikir kritis dan kreatif.

### 3. Aplikasi *Quizizz*

*Quizizz* merupakan suatu alat daring atau aplikasi yang dapat mendesain kuis yang inovatif, dapat diterapkan pada proses belajar mengajar di ruang kelas, seperti melakukan penilaian secara formatif. *Quizizz* merupakan aplikasi atau alat yang mudah digunakan dalam membuat kuis, dimana dapat memuat beberapa soal, selain itu aplikasi *Quizizz* dapat menambahkan gambar yang ingin digunakan sesuai dengan pengguna, dan cara membagikan kuis dalam *Quizizz* tergolong mudah.

*Quizizz* merupakan aplikasi yang dapat menarik perhatian peserta didik, karena dapat digunakan dengan berbasis games, dengan memanfaatkan teknologi bukan hanya dapat memperluas akses tetapi juga dapat menambah pengalaman belajar yang menginspirasi dan juga kolaboratif.<sup>49</sup> *Quizizz* dapat memudahkan pendidik maupun peserta didik pada proses evaluasi pembelajaran, pendidik memegang peran utama dalam menggerakkan perubahan di bidang pendidikan, oleh karena itu pendidik harus memiliki kemampuan dan literasi digital.<sup>50</sup> Dengan memanfaatkan teknologi dapat mendukung pendidik dalam mengelola

---

<sup>48</sup> Abdul Hadi and Rizky Ramadhana, "Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas VIIIA MTs Negeri 2 Makassar" 5, no. 1 (2022): 3.

<sup>49</sup> Hisban Thaha, "Pengembangan E-modul Berbasis Aplikasi Canva Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 12 Kolaka Utara," 2024, 3.

<sup>50</sup> Muh Yamin and Nur Fakhrunnisaa, "Persepsi Literasi Digital Mahasiswa Calon Guru IAIN Palopo," *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 7, no. 1 (August 5, 2022): 2, <https://doi.org/10.30998/sap.v7i1.13294>.

administrasi serta mengevaluasi pembelajaran dengan lebih efisien, yaitu dengan memanfaatkan aplikasi untuk dapat mempermudah dalam menyusun dan memeriksa soal ujian.<sup>51</sup>

Sehingga dapat mengumpulkan nilai sangat mudah dan membutuhkan waktu yang singkat, selain itu juga menghadirkan fitur menarik seperti avatar, musik, dan juga fitur lainnya, sehingga mendorong daya tarik serta motivasi peserta didik selama evaluasi pembelajaran.<sup>52</sup>

a. Keunggulan aplikasi *Quizizz*

Aplikasi *Quizizz* memiliki beragam kelebihan diantaranya, mudah diakses kapanpun, aplikasi tersebut gratis tanpa dipungut biaya, dapat digunakan di smartphone maupun laptop, terdapat berbagai macam fitur seperti animasi, ilustrasi grafik, avatar, tema dan musik agar dapat membangkitkan semangat saat pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Dengan adanya *Quizizz* dapat mempermudah pendidik maupun peserta didik, bahkan *Quizizz* memberi ruang peserta didik untuk saling unjuk satu sama lain, sehingga mendorong mereka terus belajar mengikuti kuis secara bersamaan di dalam kelas dan dapat melihat peringkat peserta didik satu sama lainnya di papan peringkat, dengan menggunakan aplikasi *Quizizz* dapat berperan dalam

---

<sup>51</sup> Nur Firqa Najiah, Nur Fakhrunnisaa, and Amir Faqihuddin Assafari, "Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berbasis Web Kelas XIPA Di SMAN 1 Enrekang Islamika," Juni 28, 2024, 2, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika/article/view/4632>.

<sup>52</sup> Devi Wulandari, Mohamad Syafi'i, and Oktavia Suwardana, "Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Media Penilaian Berbasis Online Menggunakan Aplikasi Quizizz Dan Google Form Pada Materi Matriks," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, November 22, 2020, 118.

memotivasi serta meningkatkan fokus peserta didik.<sup>53</sup> Adanya aplikasi *Quizizz* dapat menambah motivasi dan semangat peserta didik pada pembelajaran, untuk mencegah kejenuhan peserta didik saat melaksanakan pembelajaran maupun evaluasi.<sup>54</sup> Hal tersebut sesuai dengan revolusi 4.0 bahwa proses pembelajaran yang merupakan bagian dan kurikulum mampu beralih dari pembelajaran konvensional menuju pembelajaran yang dapat memanfaatkan teknologi, hal tersebut diperlukan bagi seorang pendidik agar dapat mampu mengubah pola mengajarnya lebih mengaktifkan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.<sup>55</sup>

#### b. Kelemahan aplikasi *Quizizz*

Terlihat dari adanya beberapa keunggulan yang dimiliki aplikasi *Quizizz*, juga memiliki beberapa kelemahan seperti, (1) hanya dapat diakses apabila menggunakan jaringan internet, tanpa dukungan jaringan, pengguna tidak dapat menjangkau platform, selain itu (2) pada saat pengerjaan kuis dapat membuka tab yang lainnya, jadi peserta didik dapat mudah mencari jawaban di tab lainnya, (3) jaringan internet sewaktu dapat terhambat atau mengalami permasalahan, (4) dalam mengerjakan kuis juga memiliki keterbatasan waktu, sehingga peserta didik yang memiliki cara menjawab lama, dapat memiliki nilai yang rendah, karena

---

<sup>53</sup> Asiah Asiah and Vitriani Vitriani, "Pemanfaatan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri 15 Pekanbaru," *Edukasi Elita : Jurnal Inovasi Pendidikan* 1, no. 2 (March 21, 2024): 2, <https://doi.org/10.62383/edukasi.v1i2.69>.

<sup>54</sup> Nunung Supriadi, Destyanisa Tazkiyah, and Zuyinatul Isro, "Penerapan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring Di Era Covid-19," n.d., 43–44.

<sup>55</sup> Lisa Aditya Dwiwansyah Musa et al., "Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Guru PAI di Kota Palopo," *RESONA : Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat* 5, no. 2 (January 5, 2022): 2, <https://doi.org/10.35906/resona.v5i2.771>.

adanya keterbatasan waktu, dan (5) juga akan menjadi sebuah permasalahan atau kendala tambahan jika ada peserta didik terlambat masuk atau bergabung.<sup>56</sup>

Dalam mengatasi kelemahan aplikasi *Quizizz* maka diperlukan adanya kerja sama antara pendidik agar mampu mengatasi kelemahan aplikasi *Quizizz* ini, dengan menyediakan jaringan internet di sekolah maka menjadi salah satu solusi bagi peserta didik ketika terhambat dalam mengakses kuis tersebut, selain itu sebelum melaksanakan evaluasi pendidik mampu memastikan bahwa semua peserta didik siap melaksanakan evaluasi pembelajaran, jika peserta didik masih terkendala oleh smartphone maka peserta didik dapat menjawab soal dengan cara manual yang telah disediakan.

#### 4. Akhlak Terpuji

Akhlak merupakan sifat yang dimiliki seseorang dan menghasilkan perilaku yang terjadi secara otomatis tanpa pemikiran mendalam dan pertimbangan.<sup>57</sup>

حَدَّثَنَا عَبْدُ الْوَارِثِ عَنْ أَبِي التَّيَّاحِ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا. (رواه مسلم).

Artinya:

“Telah menceritakan kepada kami 'Abdul Warits dari Abu At Tayyah dari Anas bin Malik ia berkata; "Rasulullah saw. adalah manusia yang paling baik akhlaknya”. (HR. Muslim).<sup>58</sup>

---

<sup>56</sup> Unik Hanifah Salsabila et al., “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA,” *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi* 4, no. 2 (December 31, 2020): 170, <https://doi.org/10.22437/jiituj.v4i2.11605>.

<sup>57</sup> Enang Hidayat, *Pendidikan Agama Islam Integrasi Nilai-Nilai Akidah, Syariah, Dan Akhlak* (Bandung: PT Remaja Ros dakarya, n.d.), 75.

<sup>58</sup> Abu Husain Muslim bin Hajjaj Al-Qusyairi An-Naisaburi, *Shahih Muslim, Kitab. Al-Adab, Juz. 2, No. 2150*, 338 (Beirut-Libanon: Dar al-Fikr, 1993).h. 338.

Akhlah menjadi salah satu pembelajaran dalam akidah akhlak penting dan utama dipelajari oleh peserta didik, kini akhlak peserta didik semakin dipengaruhi oleh peradaban.<sup>59</sup> Istilah karakter dalam Al-Qur'an disebut kehendak yang dibiasakan.<sup>60</sup> Firman Allah Swt. QS. Al-A'raf /7:172

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا إِنَّنَا كُنَّا عَنْ هَذَا غٰفِلِينَ

Terjemahnya:

Dan (Ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam, dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman), “Bukankah Aku ini Tuhanmu?” Mereka menjawab: “Betul (Engkau Tuhan kami), kami bersaksi.” (Kami melakukannya) agar di hari Kiamat kamu (tidak) mengatakan, “Sesungguhnya kami (bandi Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini.”<sup>61</sup>

Berdasarkan ayat tersebut menjelaskan agama Islam telah mengajarkan kepada umatnya untuk memiliki iman yang kuat, dimana harus beraqidah sepenuh hati, tidak boleh memiliki keraguan sedikit pun, karena sejatinya orang yang memiliki akidah kuat ia akan memiliki hati yang tentram dan tentunya memiliki pedoman atau jalan hidup yang jelas. Keimanan seseorang akan gugur jika sebatas pengakuan dalam hati dan ucapan semata. Beriman kepada Allah Swt. harus

---

<sup>59</sup> Olisna Olisna et al., “Pengembangan Game Interaktif Wordwall Untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (April 12, 2022): 4133–43, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2737>.

<sup>60</sup> Ervi Rahmadani and Muhammad Zuljalal Al Hamdany, “Implementasi Nilai-Nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar,” n.d., 2.

<sup>61</sup> Kementerian Agama RI, *AL-Qur'an Dan Terjemah*, ( Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2013 M.). 173

disertai dengan aksi yang nyata, dengan mengamalkan ajaran yang terkandung di dalamnya.<sup>62</sup>

Dapat diibaratkan bahwa akidah merupakan pondasi keagamaan yang dimana menggambarkan keimanan kita, oleh sebab itu akidah harus dibangun secara kuat atau secara kokoh, sehingga tidak mudah tergoyangkan. Berbicara mengenai tentang keimanan tentunya tidak terlepas tanpa adanya akhlak, mengenai tentang akhlak dapat diartikan bahwa akhlak merupakan sifat, etika, dan al-aadat merujuk pada suatu pola kebiasaan yang melekat dalam kehidupan seseorang. Al-muru'ah mengacu pada peradaban luhur dan bermartabat, sedangkan ad-din memiliki makna sebagai kepercayaan atau agama.

Akhlak adalah sifat melekat pada diri, yang dapat mengakibatkan munculnya perbuatan yang dilakukan seseorang. Akhlak juga dikatakan sebagai perangai dimiliki seseorang yang akan timbul secara langsung, dan mudah melakukan suatu tindakan sendiri tanpa mempertimbangkan, akhlak ini dapat dikatakan sifat yang telah tertanam pada diri manusia sejak dari lahir, hingga akhir hayatnya, artinya tak mudah untuk diubah.<sup>63</sup>

Perspektif Al-Ghazali, akhlak yang baik adalah pusat utama ketakwaan serta ikatan batin dengan Allah Swt, maka setiap umat Islam memiliki kewajiban untuk mempelajari dan mengamalkan nilai-nilai akhlak terpuji. Akhlak juga perilaku yang muncul dari gabungan suara hati, pemikiran, rasa, naluri, dan rutinitas, bersatu dan menciptakan kesatuan dalam perilaku akhlak dimana

---

<sup>62</sup> Harjan Syuhada and Fida' Abdilah, *Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII* (Bumi Aksara, 2021), 6.

<sup>63</sup> Dedi Wahyudi, *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya* (Lintang Rasi Aksara Books, n.d.), 2.

diwujudkan sepanjang kehidupan.<sup>64</sup> Pendidik berperan penting untuk membimbing peserta didik dalam memperdalam nilai-nilai spiritual.<sup>65</sup> Penanaman akhlak mulia dapat diimplementasikan dengan membiasakan perilaku positif yang dicontohkan oleh pendidik berkepribadian baik, berakhlak luhur, serta memiliki sifat-sifat terpuji. Seorang pendidik juga harus menguasai ilmu pedagogi, memahami materi ajar, menyayangi peserta didik, serta disenangi. Hal tersebut penting karena pendidikan akhlak di lingkungan sekolah memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan peserta didik.<sup>66</sup> karena itu, keberhasilan dalam pembelajaran dipengaruhi melalui standar kompetensi pendidik dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.<sup>67</sup>

#### a. Taubat

Taubat merupakan kembali kepada Allah Swt. kembali kepada jalan kebenaran atau shiratal mustaqim, atau kembalinya seorang hamba dari kemaksiatan menuju kesucian akal, jiwa, dan badan.<sup>68</sup> Melalui karyanya Minhajul Abidin, Imam Al-Ghazali menyampaikan, taubat merupakan meninggalkan dosa

---

<sup>64</sup> Agus Syukur, "Akhlak Terpuji Dan Implementasinya Di Masyarakat," *Misykat Al-Anwar Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat* 3, no. 2 (July 4, 2020): 1–22, <https://doi.org/10.24853/ma.3.2.1-22>.

<sup>65</sup> Wati Veranda, Subhan, and Muh.Yamin, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Mengembangkan Kompetensi Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial Siswa," *Indonesian Journal of Islamic Educational Review* 1, no. 1 (February 4, 2024): 15–21, <https://doi.org/10.58230/ijier.v1i1.48>.

<sup>66</sup> Aulya Fitriliani and Zahra Khusnul Latifah, "Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Upaya Pembentukan Akhlak Terpuji Siswa Dan Siswi Di SDN Cisarua 01," *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (December 26, 2022): 3, <https://doi.org/10.34001/intelegensia.v10i2.3468>.

<sup>67</sup> Ali Nahrudin Tanal et al., "Pengembangan Kompetensi Tenaga Pendidik melalui Program Pelatihan Aplikasi Classpoint," *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 1 (May 3, 2023): 2, <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i1.386>.

<sup>68</sup> Yahya Jaya and Dina Haya Sufya, *Spiritualisasi Taubat & Maaf dalam Optimalisasi Kesehatan Mental* (Deepublish, 2023), 2.

sebelumnya dan dosa serupa, dengan mengagungkan Allah dan takut akan murkanya.<sup>69</sup> Berdasarkan firman Allah Swt. QS. An-Nur/24:31

وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَعْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ آبَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ أَبْنَائِهِنَّ أَوْ أَبْنَاؤِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوِ التَّابِعِينَ غَيْرِ أُولِي الْإِرْبَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Terjemahnya:

Dan Katakanlah kepada para perempuan yang beriman hendaklah mereka menjaga pandangannya, memelihara kemaluannya, dan janganlah menampakkan perhiasannya (bagian tubuhnya), kecuali yang (biasa) terlihat. Hendaklah mereka menutupkan kain kerudung ke dadanya. Hendaklah pula mereka tidak menampakkan perhiasannya (auratnya), kecuali kepada suami mereka, ayah mereka, ayah suami mereka, putra-putra mereka, putra-putra suami mereka, saudara-saudara laki-laki mereka, putra-putra saudara laki-laki mereka, putra-putra saudara perempuan mereka, para perempuan (sesama muslim), hamba sahaya yang mereka miliki, para pelayan laki-laki (tua) yang tidak mempunyai keinginan (terhadap perempuan), atau anak-anak yang belum mengerti tentang aurat perempuan. Hendaklah pula mereka tidak mengentakkan kakinya agar diketahui perhiasan yang mereka sembunyikan. Bertobatlah kamu semua kepada Allah, wahai orang-orang yang beriman, agar kamu beruntung.<sup>70</sup>

<sup>69</sup> Arif Hidayat and Eny Purwandari, "Dinamika Taubat pada Pengonsumsi Minuman Beralkohol," *Jurnal Penelitian* 14, no. 1 (May 13, 2020): 5, <https://doi.org/10.21043/jp.v14i1.7302>.

<sup>70</sup> Kementerian Agama RI, *AL-Qur'an Dan Terjemah*, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2013 M), 353

Firman Allah Swt. bahwa mewajibkan bagi muslim dan muslimah agar selalu menundukkan pandangan, menjaga iffah atau menjaga kemurnian sanubari dan jasmani, menghindari hal menimbulkan tuduhan, serta berusaha mendapatkan pahala dan menjadi tenang.<sup>71</sup>

b. Taat

Ketaatan dapat diartikan sebagai sikap tunduk, patuh, dan loyal. Secara umum, taat merujuk pada kepatuhan terhadap setiap ketentuan dan perintah yang berlaku. Ketaatan kepada Allah Swt. mencakup pelaksanaan semua perintahnya dalam seluruh aspek kehidupan. Ketentuan tersebut mencakup aturan yang berkaitan dengan ibadah kepadanya, maupun hal-hal yang mengatur hubungan antarsesama manusia serta makhluk lainnya.<sup>72</sup> Merujuk pada QS. An-Nisa/4:59

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

Terjemahannya:

Wahai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nabi Muhammad) serta ulil amri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya) jika kamu beriman kepada Allah dan hari

---

<sup>71</sup> Dicky Mohammad Ilham, Aep Saepudin, and Eko Surbiantoro, "Implikasi Pendidikan Dari Al-Quran Surat An-Nur Ayat 30-31 Tentang Perintah Menjaga Pandangan Terhadap Pendidikan Akhlak," *Bandung Conference Series: Islamic Education* 2, no. 2 (August 1, 2022): 5, <https://doi.org/10.29313/bcsied.v2i2.4078>.

<sup>72</sup> Sugeng Mariadi and Abdur Rahim, "Peran Orang Tua Asuh Dalam Menanamkan Akidah Akhlak Islam Pada Santri Kelas V Madrasah Ibtidaiyah di Asrama Persahabatan Mahad Al-Zaytun," *JOEL: Journal of Educational and Language Research* 2, no. 3 (November 1, 2022): 2, <https://doi.org/10.53625/joel.v2i3.3833>.

Akhir. Yang demikian itu lebih baik (bagimu) dan lebih bagus akibatnya (di dunia dan di akhirat).<sup>73</sup>

Ayat tersebut menerangkan sebagai umat Islam, diperintahkan agar menaati Allah, mengamalkan ajaran dalam Al-Qur'an, serta mengikuti aturan yang ditentukan, meskipun terkadang terasa sulit serta tidak selaras dengan harapan. Selain itu, kita juga diwajibkan untuk menjalankan ajaran yang disampaikan oleh Rasulullah saw. serta mematuhi aturan yang ditetapkan ulil amri. Jika suatu aturan maupun arahan telah jelas, umat islam melaksanakannya sesuai aturan tidak bertentangan Al-Qur'an maupun hadits Nabi. Namun apabila suatu aturan bertentangan dengan kedua sumber Islam tersebut, maka tidak ada kewajiban untuk mengikutinya, bahkan justru harus ditolak.<sup>74</sup>

### c. Istiqomah

Istiqomah merupakan sikap berpegang teguh dalam mempertahankan keimanan, prinsip serta ajaran yang telah ditetapkan demi mencapai tujuan sejalan dengan visi dan misi, meskipun menghadapi berbagai tantangan dalam prosesnya. Menerapkan istiqomah dalam kebaikan tercermin melalui keteguhan hati, kesabaran, dan ketekunan sehingga jika dilakukan secara berkelanjutan, akan menghasilkan hasil yang optimal.<sup>75</sup>

---

<sup>73</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *AL-Qur'an Dan Terjemahannya* (Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, 2014).

<sup>74</sup> Aprilita Hajar, "Urgensi Akal Dalam Asbāb Al-Nuzūl QS. Al-Nisa' 54 Dan 59," *Taqaddumi: Journal of Quran and Hadith Studies* 2, no. 1 (June 30, 2022): 6, <https://doi.org/10.12928/taqaddumi.v2i1.6160>.

<sup>75</sup> Erwin Muslimin and Siti Julaeha, "Konsep dan Metode Uswatun Hasanah Dalam Perkembangan Pengelolaan Pendidikan Islam Di Indonesia" 02, no. 1 (2021): 9.

Ada tiga hal yang harus dilakukan untuk melakukan keistiqomahan yaitu, istiqomah dalam hati, istiqomah dalam perkataan, dan istiqomah dalam tindakan anggota tubuh.<sup>76</sup>

#### d. Ikhlas

Ikhlas merupakan kunci utama dalam beribadah, yang berarti bahwa setiap tindakan ibadah dituju hanya untuk Allah Swt., tidak untuk orang lain. Salah satu syarat yang sah untuk menerima amal adalah ikhlas.<sup>77</sup> Artinya jika seseorang beribadah semata mengharapkan berkah Allah swt. bukan karena mengharapkan imbalan ataupun pengakuan manusia.<sup>78</sup>

### C. Kerangka Pikir

Pada penelitian ini, peneliti menemukan permasalahan yang terjadi di MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo Khususnya kelas VII C, dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti bahwa kurangnya memanfaatkan media teknologi dalam proses evaluasi pembelajaran, dimana masih menggunakan cara manual seperti pada umumnya saat melaksanakan evaluasi, oleh karena itu hal tersebut, membuat kurangnya minat dan kreativitas peserta didik saat melaksanakan evaluasi pembelajaran karena masih menggunakan cara manual, sehingga dapat

---

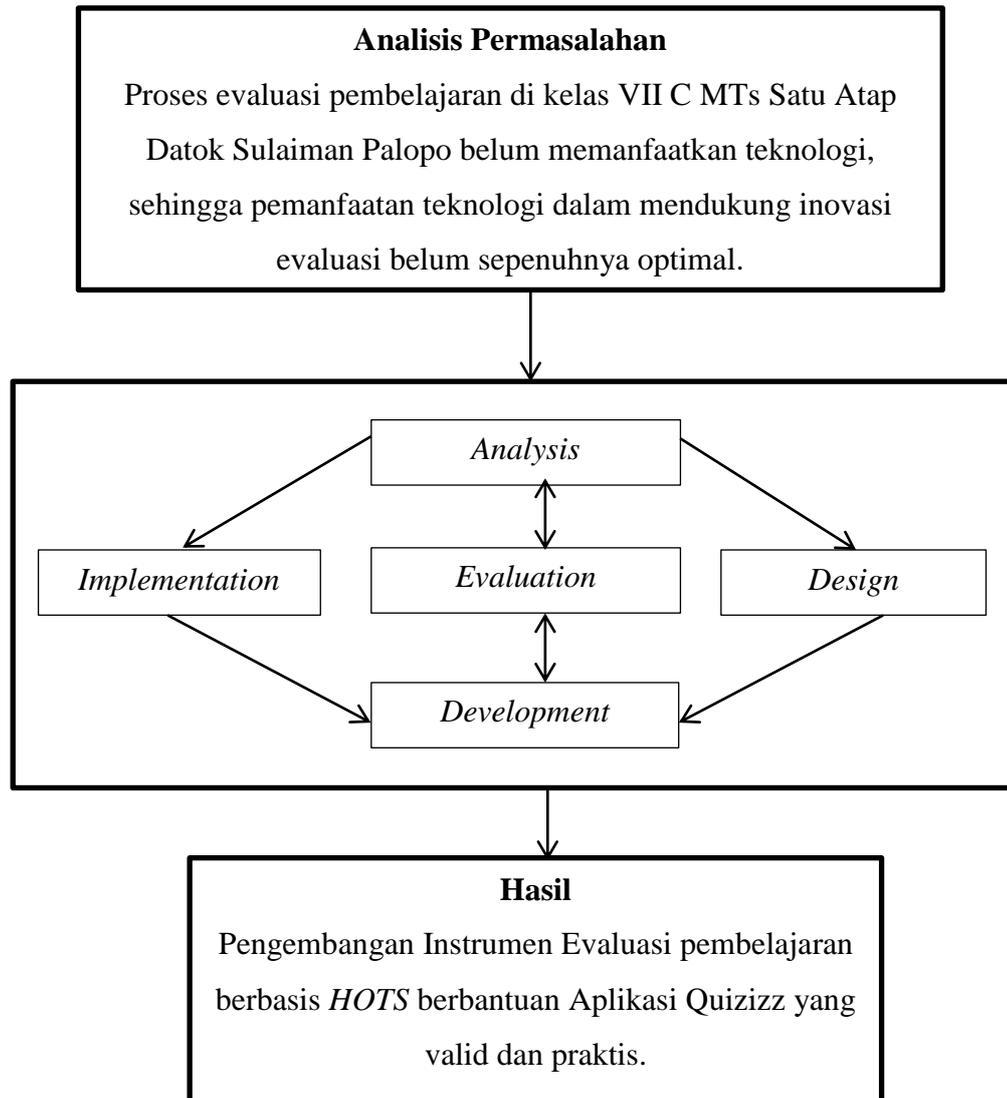
<sup>76</sup> Riska Astyani and Agus Halimi, "Nilai-Nilai Pendidikan Dari Q.S. Fushshilat Ayat 30-32 Tentang Iman Dan Istiqomah Terhadap Pendidikan Akidah," *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, July 6, 2021, 4, <https://doi.org/10.29313/jrpai.v1i1.40>.

<sup>77</sup> Nurul Hidayah, Ade Rizal Rosidi, and Amrini Shofiyani, "Konsep Ikhlas Menurut Imam Al-Ghazali Dan Relevansinya Terhadap Tujuan Pendidikan Islam," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 12, no. 2 (August 8, 2023): 2, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v12i2.957>.

<sup>78</sup> Rosa Amalina Anantia and Roostrianawahti Soekmono, "Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Flm Kartun Nussa Dan Rara (Studi Dokumenter Akhlak Ikhlas Anak Usia Dini)," *Jurnal Caksana : Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (September 11, 2022): 2, <https://doi.org/10.31326/jcpaud.v5i1.1322>.

membutuhkan durasi yang relatif panjang, dan pada saat proses evaluasi, peserta didik dapat terganggu melaksanakan evaluasi dengan adanya ketidak curangan antara satu dengan yang lainnya, sehingga dapat memicu keributan dikelas, tak hanya peserta didik, pendidik juga memerlukan jangka waktu cukup lama untuk memeriksa hasil dari evaluasi.

Melalui penggunaan teknologi memudahkan peserta didik melakukan pembelajaran terutama saat evaluasi, memilih berbagai macam media teknologi salah satunya dengan memilih aplikasi *Quizizz*, sebagai instrumen dalam evaluasi dapat membantu peserta didik maupun pendidik, karena aplikasi *Quiziz* memiliki fitur-fitur menarik, sehingga dapat meningkatkan kreativitas, daya tarik, maupun motivasi.



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian dan Pendekatan**

Penelitian ini menerapkan model Research and Development (R&D) juga dikenal sebagai penelitian pengembangan, ialah suatu metode bertujuan merancang suatu produk dan mengevaluasi tingkat keefektifannya.<sup>79</sup> Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE, meliputi: Analisis (*Analysis*), perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), penerapan (*Implementation*), serta Evaluasi (*Evaluation*).<sup>80</sup> Penelitian dimaksud yaitu menciptakan atau menghasilkan instrumen evaluasi yang baik.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Peneliti melakukan penelitian di lokasi MTs Datok Sulaiman Palopo, yang beralamat di Jl. Dr. Ratulangi No.16, Balandai, Kecamatan Bara, Kota Palopo, Provinsi Sulawesi Selatan, dengan kode pos 91914. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari 2025.

---

<sup>79</sup> Okpatrioka Okpatrioka, "Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan," *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (March 30, 2023): 3, <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>.

<sup>80</sup> Zeny Novia Adesfiana, Indri Astuti, and Eny Enawaty, "Pengembangan Chatbot Berbasis Web Menggunakan Model Addie," *Jurnal Khatulistiwa Informatika* 10, no. 2 (December 6, 2022): 1, <https://doi.org/10.31294/jki.v10i2.14050>.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

#### a. Subjek Penelitian

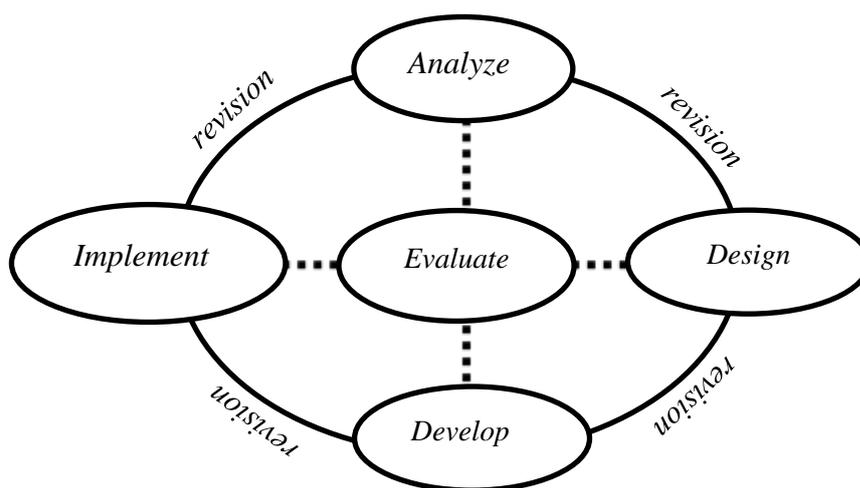
Subjek dari penelitian yaitu peserta didik pada kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo. Peneliti melakukan penelitian di MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo, karena berdasarkan dari hasil wawancara peneliti dengan pendidik dan peserta didik, bahwa masih menggunakan evaluasi secara manual dengan cara menulis dan belum dapat menggunakan media teknologi. Pemberian penilaian hasil dari evaluasi masih digunakan secara manual, yang memerlukan waktu cukup lama bagi pendidik, untuk mengukur tingkat kemampuan peserta didik. Selain permasalahan tersebut peserta didik juga terganggu dengan adanya ketidakcurangan dikerjakan antara satu dengan lain, hingga mengakibatkan tidak kondusifnya proses evaluasi dan kurang optimal proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Sebab itu perlu adanya instrumen evaluasi variatif, dengan memanfaatkan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz*.

#### b. Objek Penelitian

Objek dari penelitian yaitu instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*, peneliti memilih objek Instrumen Evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*, karena melihat kondisi dan hasil dari wawancara pendidik, bahwa pada saat evaluasi masih menggunakan cara pada umumnya yaitu masih menggunakan kertas dengan menulis dan mengisi jawaban sehingga memerlukan durasi yang relatif panjang, baik mengerjakan soal maupun menilai hasil dari evaluasi peserta didik.

#### D. Prosedur Pengembangan

Peneliti melaksanakan prosedur pengembangan melalui beberapa tahapan. Peneliti memakai model pengembangan ADDIE, memiliki lima tahapan yaitu, tahap Analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Develop*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*).<sup>81</sup> Mengacu pada model pengembangan ADDIE dapat digambarkan sebagaimana berikut :



**Gambar 3.1** Alur Penggunaan Model ADDIE<sup>82</sup>

Tahapan yang digunakan pada pengembangan ini yaitu:

##### 1. Tahap Penelitian Pendahuluan

Peneliti akan memulai dari tahapan awal, yakni penelitian pendahuluan. Langkah ini sejalan dengan tahap analisis dalam model pengembangan ADDIE yang digunakan dalam penelitian ini. Tahap analisis menjadi pondasi awal yang

<sup>81</sup> Zeny Novia Adesfiana, Indri Astuti, and Eny Enawaty, "Pengembangan Chatbot Berbasis Web Menggunakan Model Addie," *Jurnal Khatulistiwa Informatika* 10, no. 2 (December 6, 2022): 1, <https://doi.org/10.31294/jki.v10i2.14050>.

<sup>82</sup> Rizqi Agung Permana, Hisyam Husein, and Sucitra Sahara, "Kahoot berbasis Game Based Learning terhadap Hasil Pembelajaran Sekolah Dasar dengan Model Addie," *Jurnal Komputer Antartika* 1, no. 4 (December 13, 2023): 2, <https://doi.org/10.70052/jka.v1i4.226>.

penting untuk dilakukan guna menggali apa saja yang dibutuhkan dalam pembelajaran dan mengumpulkan informasi terkait produk yang dibuat. Tahap ini, peneliti melakukan serangkaian aktivitas yang mencakup hal-hal berikut:

a. Analisis Kebutuhan

Langkah pertama dilakukan sebelum mengembangkan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* yaitu melakukan analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan diimplementasikan guna memahami situasi di sekolah berhubungan proses pembelajaran materi Akhlak Terpuji di MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo. Pada fase ini akan diputuskan instrumen evaluasi pembelajaran yang dibutuhkan untuk dikembangkan pada peserta didik pada evaluasi pembelajaran.

b. Analisis kurikulum

Peneliti melakukan analisis kurikulum di MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo. Hasil analisis diketahui menerapkan kurikulum 2013. Hasil analisis akan dipergunakan untuk landasan pembuatan instrumen evaluasi pembelajaran.

c. Analisis karakter peserta didik

Analisis karakter peserta didik dilakukan untuk menentukan apakah masalah yang ditemui memerlukan solusi seperti pembuatan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*.

2. Tahap Pengembangan Produk Awal

Setelah menyelesaikan langkah awal, langkah berikutnya adalah tahap pengembangan produk awal. Pada model pengembangan ADDIE, tahap yang dijalankan oleh peneliti mencakup perancangan instrumen evaluasi pembelajaran

berdasarkan hasil analisis serta penyusunan instrumen yang diterapkan untuk menilai produk tersebut. Proses penyusunan ini mencakup:

- a. Menyusun pokok-pokok dari instrumen evaluasi yang berkaitan dengan soal akhlak terpuji.
- b. Menghimpun atau mengumpulkan berbagai jenis buku untuk bahan referensi, ilustrasi dan materi pembelajaran terkait materi soal pembelajaran yang digunakan dalam pembuatan instrumen evaluasi pembelajaran
- c. Menetapkan rincian instrumen evaluasi pembelajaran
- d. Menyiapkan instrumen evaluasi pembelajaran yang mencakup angket untuk validasi.

### 3. Tahap Validasi Ahli

Tahapan berikutnya validasi ahli, model ADDIE pada tahap ini tengah memasuki proses *Development*, yakni fase di mana rancangan yang telah dibuat mulai dikembangkan secara nyata. Setelah instrumen evaluasi pembelajaran dibuat, kemudian divalidasi oleh ahli yang berpengalaman guna mengevaluasi serta menganalisisnya. Para ahli sekaligus memberikan pendapat dan saran yang dapat diterapkan untuk perbaikan dan menyempurnakan produk.

### 4. Tahap Uji Coba

Setelah instrumen evaluasi pembelajaran materi Akhlak Terpuji dinyatakan valid, produk tersebut diuji coba untuk mengetahui hasilnya. Uji produk dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hasil dari instrumen evaluasi pembelajaran yang akan dibuat, sehingga dapat diketahui seberapa mudah peserta didik dan pendidik menggunakannya.

## 5. Tahap Pembuatan Produk Akhir

Tahap terakhir, proses pembuatan produk akhir mengikuti model pengembangan ADDIE, adalah tahap evaluasi (*evaluation*). Pada tahap ini peneliti melakukan evaluasi formatif untuk mengumpulkan data untuk setiap tahap penyempurnaan produk yang telah dikembangkan.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data penelitian pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran menggunakan dua jenis, yaitu wawancara, dan angket. Adapun teknik tersebut yaitu:

#### 1. Wawancara

Pedoman wawancara yaitu interaksi yang dilakukan peneliti dengan narasumber, yang dilakukan dengan proses tanya jawab, dan nantinya dirangkum dalam bentuk tulisan. Wawancara dapat dilakukan secara langsung, dimana peneliti mengumpulkan informasi dari para peserta didik atau pendidik. Wawancara juga dapat dikatakan komunikasi interaksional antara kedua belah pihak dimana peneliti mempunyai tujuan yang dalam melakukan wawancara tanya jawab tersebut, sehingga nantinya hasil dari wawancara tersebut dapat mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>83</sup>

Untuk wawancara pada sebuah penelitian ini, peneliti menjadikan pendidik dan peserta didik kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo sebagai narasumber, dengan memberikan sebuah pertanyaan yang tersusun yang membahas mengenai evaluasi yang dilakukan bagi peserta didik kelas VII C

---

<sup>83</sup> Fadhallah, *Wawancara* (UNJ Press, 2021), 1.

tersebut. Adapun tujuan dari wawancara ini agar bisa mengidentifikasi fenomena sejauh mana perkembangan peserta didik maupun pendidik saat melaksanakan evaluasi. Sehingga nantinya hasil dari wawancara inilah yang dapat menjadikan pedoman peneliti, bagaimana agar dapat mengatasi permasalahan yang didapatkan dari hasil wawancara tersebut.

## 2. Observasi

Observasi merupakan tindakan pengamatan dilakukan secara langsung yang diselenggarakan di lokasi tempat diadakannya pengamatan dan perlu adanya pemahaman terhadap fenomena yang terjadi secara nyata. Observasi dilaksanakan guna mengamati aktivitas peserta didik di ruang kelas sepanjang berlangsungnya pembelajaran, serta saat pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

## 3. Angket

Angket atau kuesioner adalah metode pengakumulasian data dilaksanakan melalui pemberian serangkaian tanya jawab atau ungkapan tertulis yang perlu jawaban tanggapan dari responden. Angket digunakan dalam proses evaluasi dan uji coba media pembelajaran.

### a. Validasi Ahli

Lembar validasi ini berisi indikator penilaian terhadap produk yang telah dikembangkan. Uji validitas dilakukan oleh beberapa ahli yang kompeten dalam bidangnya. Tujuan dilakukan validasi ini untuk mengetahui apakah produk yang dikembangkan layak untuk di uji cobakan di lapangan atau tidak. Berikut ini indikator validasi yang menjadi penilaian terhadap produk yang dikembangkan:

### 1) Validasi Ahli Media

Validasi ini mencakup berbagai aspek dianalisis oleh ahli media untuk memperoleh validitas suatu produk yang dikembangkan. Media yang dinyatakan valid oleh validator akan di uji cobakan di lapangan. Beberapa indikator penilaian lembar validasi ahli media adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.1** Kisi-kisi Validasi Ahli Media<sup>84</sup>

| Aspek yang Dinilai    | Indikator   | Nomor Butir   |
|-----------------------|-------------|---------------|
| Aspek Kelayakan media | Tampilan    | 1, 2, 6, 7, 8 |
|                       | Kemudahan   | 9, 10, 11     |
|                       | Kesesuaian  | 3, 5, 12      |
|                       | Kemenarikan | 4, 13         |

### 2) Validasi Ahli Bahasa

Validasi ini berisikan indikator yang dinilai oleh validator ahli bahasa sebagai tolak ukur dari valid tidaknya penggunaan bahasa yang digunakan pada pengembangan instrumen evaluasi ini. Adapun indikator tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.2** Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa

| Aspek yang Dinilai | Indikator                            | Nomor Butir |
|--------------------|--------------------------------------|-------------|
| Kelayakan bahasa   | Lugas                                | 1, 2, 3     |
|                    | Komunikatif                          | 4, 5, 6     |
|                    | Kesesuaian dengan kaidah bahasa      | 7, 8        |
|                    | Penggunaan istilah, simbol atau ikon | 9, 10       |

<sup>84</sup> Susana Angraini and Weni Nelmira, "Validitas Media E-Modul Pembuatan Gaun Pesta untuk Siswa Kelas XI di SMKN 3 Kota Solok," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (February 11, 2023): 5, <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.5403>.

### 3) Validasi Ahli Materi

Validasi ini mencakup berbagai aspek dianalisis oleh ahli materi sebagai tolak ukur dari valid tidaknya materi yang dicantumkan pada evaluasi pembelajaran. Adapun indikator tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.3** Kisi-kisi Validasi Ahli Materi<sup>85</sup>

| <b>Aspek yang Dinilai</b> | <b>Indikator</b>  | <b>Nomor Butir</b> |
|---------------------------|-------------------|--------------------|
| kelayakan materi          | Aspek isi         | 1, 2, 7            |
|                           | Aspek penyajian   | 4, 5, 3            |
|                           | Aspek kontekstual | 8, 6               |

### 4) Validasi Ahli Evaluasi

Validasi ini mencakup berbagai aspek dianalisis oleh ahli evaluasi. Aspek yang dimaksud sebagai berikut:

**Tabel 3.4** Kisi-kisi Validasi Ahli Evaluasi<sup>86</sup>

| <b>Aspek yang Dinilai</b> | <b>Indikator</b>     | <b>Nomor Butir</b> |
|---------------------------|----------------------|--------------------|
| Kelayakan Isi             | Penilaian isi        | 1, 6, 7            |
|                           | Penilaian konstruksi | 2, 3, 5, 8, 9, 10  |
|                           | Penilaian bahasa     | 4                  |

<sup>85</sup> Delma Saputri et al., "Lembar Validasi: Instrumen Yang Digunakan Untuk Menilai Produk Yang Dikembangkan Pada Penelitian Pengembangan Bidang Pendidikan," *Biology and Education Journal* 3, no. 2 (December 30, 2023): 7, <https://doi.org/10.25299/baej.2023.15347>.

<sup>86</sup> Saputri et al., "Lembar Validasi."

a. Respon Peserta Didik

Instrumen yang diterapkan guna mengumpulkan jawaban berupa angket. Angket dibagikan bertujuan menyelidiki tanggapan peserta didik terhadap instrumen evaluasi pembelajaran. Berikut ini instrumen respon peserta didik antara lain:

**3.5 Kisi-kisi Angket Praktikalitas Peserta Didik<sup>87</sup>**

| <b>Aspek yang Dinilai</b> | <b>Indikator</b>           | <b>Nomor Butir</b> |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| Kelayakan soal dan media  | Kemudahan atau kepraktisan | 1, 7, 10, 15       |
|                           | Ketertarikan               | 5, 13, 14          |
|                           | Bahasa                     | 2, 4, 6            |
|                           | Memotivasi                 | 3, 8, 9, 11, 12    |

b. Respon pendidik

Instrumen untuk mengukur respon pendidik berupa angket. Angket dibagikan kepada pendidik guna mengetahui tanggapan tentang instrumen evaluasi pembelajaran. Adapun instrumen respon pendidik antara lain:

**Tabel 3.6 kisi-kisi Angket Praktikalitas Pendidik<sup>88</sup>**

| <b>Aspek yang Dinilai</b> | <b>Indikator</b>      | <b>Nomor Butir</b> |
|---------------------------|-----------------------|--------------------|
| Kelayakan soal dan media  | Kesesuaian soal       | 1, 2, 3, 5, 6, 7,  |
|                           | Kemudahan/kepraktisan | 8, 9, 10, 11       |
|                           | Desain dan tampilan   | 12, 13             |
|                           | Keteraturan           | 14, 15             |

<sup>87</sup> Urip Purnowo, *Standar Penelitian Bahan Ajar* (Jakarta BSNP: 2008), 140.

<sup>88</sup> Purnowo, *Standar Penelitian Bahan Ajar*.

## **F. Teknik Analisis Data**

Penelitian ini nantinya dikumpulkan memakai teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dapat dikumpulkan melalui wawancara dengan pendidik dan peserta didik, serta tanggapan maupun masukan yang diberikan oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa, juga respon pendidik, maupun peserta didik. Sedangkan tahap analisis kuantitatif diambil dari hasil lembar angket validasi oleh para ahli validasi materi, media, bahasa, dan angket pendidik maupun peserta didik.

### **1. Analisis Kebutuhan**

Analisis kebutuhan diterapkan melalui analisis hasil dari wawancara pendidik dan juga peserta didik kelas VII C. dari hasil wawancara tersebut dapat digunakan dasar menentukan aspek yang diperlukan dalam penelitian ini.

### **2. Analisis Kevalidan**

Data hasil validasi dari ahli dikaji serta memperhatikan tanggapan, komentar, serta saran dari validator. Analisis didapatkan kemudian digunakan untuk acuan melaksanakan revisi suatu produk

Setiap validator menerima lembaran validasi untuk setiap instrumen, yang harus diisi serta memberikan ceklis pada skala likert 1-5, sebagai berikut:

Skor 1: tidak valid

Skor 2: kurang valid

Skor 3: cukup valid

Skor 4: valid

Skor 5: sangat valid

Data validasi diperoleh melalui tiga validator dianalisis serta memperhatikan berbagai masukan, komentar, maupun saran. Hasil analisis data digunakan untuk acuan dalam melakukan revisi produk. Merujuk pada lembar validitas yang diisi oleh para validator, tingkat validitas ditetapkan memakai rumus berikut.<sup>89</sup>

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase yang dicari

$\Sigma x$  : Jumlah nilai jawaban responden

$\Sigma xi$  : Jumlah nilai maksimal

Penafsiran serta penentuan keputusan terkait kualitas instrumen evaluasi pembelajaran yang telah dikembangkan tercantum dalam tabel yang memuat kriteria tingkat validitas sebagai berikut.

**Tabel 3.7** Kriteria Kevalidan Suatu Produk

| <b>Interval</b> | <b>Interpretasi</b> |
|-----------------|---------------------|
| 81-100 %        | Sangat valid        |
| 61-80%          | Valid               |
| 41-60%          | Cukup Valid         |
| 21-40%          | Kurang valid        |
| 0-20%           | Tidak Valid         |

<sup>89</sup> Syaifiddin Azwar, *Realibilitas Dan Validitas* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).

### 3. Analisis Hasil Uji Praktikalitas Peserta Didik

Pada penelitian ini, peneliti menerapkan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Data dari respon peserta didik diambil dan dihitung persentasenya menggunakan rumus yang sama yaitu:

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase yang dicari

$\Sigma x$  = Jumlah nilai jawaban responden

$\Sigma xi$  = Jumlah nilai ideal maksimal.<sup>90</sup>

Hasil perhitungan dari hasil uji coba penilaian peserta didik terhadap instrumen evaluasi pembelajaran selanjutnya digolongkan pada kriteria berikut:

**Tabel 3.8** Kriteria Kepraktisan Hasil Suatu Produk<sup>91</sup>

| Interval | Interpretasi   |
|----------|----------------|
| 81-100 % | Sangat Praktis |
| 61-81%   | Praktis        |
| 41-60%   | Cukup Praktis  |
| 21-40%   | Kurang Praktis |
| 0-20%    | Tidak Praktis  |

Dari tabel 3.2 ditarik kesimpulan bahwa instrumen evaluasi pembelajaran yang dikembangkan terbukti efektif untuk digunakan.

<sup>90</sup> Indah Wahyuni, "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar pada Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi*, n.d.

<sup>91</sup> Doni Tri Putra Yanto, "Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik," *Invotek: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi* 19, no. 1 (April 1, 2019): 5, <https://doi.org/10.24036/invotek.v19i1.409>.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian Pengembangan**

Penelitian ini membahas tentang pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* materi pembelajaran akhlak terpuji pada peserta didik kelas VII MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo. Pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* ini membantu peserta didik dalam melaksanakan evaluasi dengan menggunakan aplikasi *Quizizz* berbasis games, sehingga peserta didik termotivasi dan semangat melaksanakan evaluasi. Adapun jumlah peserta didik pada kelas VII C. yang hadir pada saat penelitian berjumlah 35 peserta didik.

Produk dihasilkan pada penelitian pengembangan yaitu, Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta didik kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo, yang telah memenuhi syarat uji validitas pada ahli validasi.

**Tabel 4.1** Prosedur Penelitian

| No. | Prosedur Pengamatan   | Waktu Pelaksanaan        |
|-----|---|--------------------------|
| 1.  | <i>Observation</i> : Pengamatan awal  | Rabu, 13 Desember 2023   |
| 2.  | <i>Analysis</i> : Pembelajaran akidah akhlak  | Selasa, 19 Desember      |
| 3.  | <i>Design</i> : Merancang Instrumen Evaluasi Pembelajaran berbasis <i>HOTS</i> berbantuan aplikasi <i>Quizizz</i> | Rabu, 1 Januari 2025     |
| 4.  | <i>Development</i> : Membuat instrumen evaluasi pembelajaran  | Senin, 04 Februari       |
| 5.  | <i>Implementation</i> : Membagikan angket kepada peserta didik  | Selasa, 11 Februari 2025 |
| 6.  | <i>Evaluation</i> : Mengevaluasi pada setiap tahapan pengembangan ADDIE   | Rabu, 19 Februari 2025   |

#### 1. Gambaran Umum MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo

Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Datok Sulaiman Palopo didirikan tahun ajaran 2009/2010 dan mulai beroperasi secara resmi pada 23 Juli 2009, berdasarkan persetujuan Kementerian Agama Kantor Kota Palopo. Madrasah Tsanawiyah semula sekedar menampung satu kelas sebanyak 18 peserta didik. Lembaga pendidikan ini kontribusi Pemerintah Australia kemudian diwakafkan untuk Kementerian Agama RI dan dikelola lembaga PMDS Palopo. Pada tahun 2014, Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Datok Sulaiman Palopo berhasil meraih standarisasi B sesuai SK Penetapan Hasil Akreditasi.

Secara objektif, MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo berlokasi di Jl. Dr. Ratulangi Rt.03 Rw.02 No 16. Madrasah ini dipimpin oleh kepala sekolah Sudarwin, S.Kom.I., Gr. Madrasah Tsanawiyah memiliki tenaga pendidik yang berkompoten, meliputi guru berstatus PNS dan GTY disertai kualifikasi pendidikan minimal S1 dan S2. Para pendidik juga berperan dalam lembaga sosial, serta lembaga pendidikan. Selain kegiatan akademik, peserta didik dibekali dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, OSIS, rohis, olahraga, latihan dakwah, serta kesenian untuk mendukung pengembangan diri peserta didik. Madrasah Tsanawiyah ini juga memiliki rekam jejak prestasi menakjubkan, baik dalam aspek akademik maupun di luar akademik, seperti keberhasilan dalam lomba pendidikan Indonesia (LPI) tahun 2013, kompetisi olahraga dan kesenian, kompetisi sains yang mengantarkan peserta didiknya meraih juara pertama pada tahun ajaran 2014/2015. Peserta didik juga aktif dalam kegiatan kepramukaan di tingkat daerah hingga nasional, mencerminkan semangat belajar dan berprestasi yang tinggi.

a. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Datok Sulaiman Palopo

1) Visi

“Mewujudkan Madrasah yang bermutu dalam bidang ilmu agama Islam, unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, serta berdaya saing dalam bidang amal sosial”.

## 2) Misi

- a) Menyelenggarakan pendidikan yang menghasilkan individu cerdas dan kompetitif serta menerapkan amaliah yang relevan dengan kebutuhan masyarakat lokal dan global.
- b) Memberikan pelatihan dan bimbingan ilmiah dengan tujuan menjadi insan maju dalam ilmu pengetahuan dan teknologi.
- c) Mengembangkan budaya lingkungan MTs yang bersih, aman, dan sehat.
- d) Meningkatkan budaya unggul warga MTs dalam prestasi akademik dan non akademik.
- e) Mengembangkan minat baca dan tulis al Qur'an
- f) Mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris dan Arab
- g) Mengimplementasikan manajemen berbasis Madrasah dengan menyertakan seluruh pemangku kepentingan.

## 2. Hasil Pengembangan Produk

Penelitian ini menggunakan penelitian R&D (*Research and Development*). Penelitian ini ditujukan guna menghasilkan Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo Kelas VII C. Pada penelitian ini menggunakan model ADDIE (*analysis, Design, Development, dan implementation*). Pelaksanaan prosedur pengembangan ini dikembangkan sesuai keperluan peneliti. Mempertimbangkan dengan adanya batas waktu, dengan demikian, tahapan-tahapan dalam penelitian pengembangan ini dijabarkan sebagai berikut:

a. Tahap Analisis (*Analysis*)

Tahap pertama dalam model ADDIE merupakan analisis meliputi analisis kebutuhan serta analisis materi.

1.) Hasil analisis kebutuhan

Mengacu pada tahap kondisi awal, peneliti mengadakan observasi untuk menganalisis dan menentukan permasalahan utama yang dihadapi oleh peserta didik pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Peneliti telah mendapatkan rincian bahwa di MTs Datok Sulaiman Palopo khususnya pada kelas VII belum pernah diadakan evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* dan juga terbatasnya alat instrumen evaluasi pembelajaran yang dipakai oleh pendidik saat proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran sehingga kurangnya evaluasi pembelajaran menarik, efektif serta meningkatkan kemampuan daya pikir peserta didik saat menganalisis soal berbasis *HOTS* sehingga dengan adanya instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* peserta didik tidak jenuh pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Soal evaluasi yang biasa digunakan oleh pendidik berupa soal sudah tersedia di buku paket atau soal sudah dibuat oleh pendidik seperti pada umumnya yang tidak berbasis *HOTS* dan juga belum menggunakan alat instrumen dalam pelaksanaan evaluasi, dikarenakan masih terbatasnya alat dan kemampuan pendidik dalam mengelola evaluasi pembelajaran.

Alat evaluasi yang biasa digunakan oleh pendidik berupa lembaran soal yang telah dibuat oleh pendidik maupun soal yang telah ada di dalam buku paket, dan langsung dikerjakan oleh peserta didik. Pendekatan kreatif seorang pendidik

dalam mengelola kelas khususnya pada saat evaluasi pembelajaran, sangat penting untuk memastikan bahwa peserta didik tidak menjadi bosan, malas, atau gelisah selama proses evaluasi pembelajaran karena adanya alat yang digunakan pada saat proses evaluasi pembelajaran.

Di era modern yang sangat maju ini, ada banyak alat yang disediakan oleh para ahli teknologi untuk memfasilitasi pembelajaran digital.<sup>92</sup> Dengan adanya instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* yang digunakan dapat menambah kualitas, kreatifitas, dan evaluasi pembelajaran yang menyenangkan.

## 2.) Analisis kurikulum

Analisis kurikulum yaitu analisis yang diterapkan agar dapat memperoleh informasi terkait kurikulum dipakai di sekolah, seperti kompetensi inti, kompetensi dasar dan pembelajaran akidah akhlak yang digunakan sebagai bahan untuk perancangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*.

Hasil dari analisis kurikulum diperoleh, hasil kurikulum inti, kompetensi dasar, dan juga indikator pencapaian pembelajaran sesuai kurikulum 2013 pada materi akhlak terpuji kelas VII C.

## 3.) Analisis karakter peserta didik

Analisis karakter peserta didik diterapkan agar memahami serta memastikan kendala dialami oleh peserta didik membutuhkan solusi berupa

---

<sup>92</sup> Umi Latifah and Maryam Isnaini Damayanti, "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Platfrom Wordwall Net Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar" 10 (2022): 2.

perancangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*.

Hasil analisis karakter peserta didik, didapatkan bahwa memerlukan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*. Hal ini disebabkan oleh metode evaluasi sebelumnya yang masih berfokus pada aspek kognitif rendah dan belum optimal dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis, serta pemecahan masalah. Tak hanya itu peserta didik lebih termotivasi serta tertarik pada pembelajaran yang interaktif dan berbasis teknologi. Dengan demikian, penggunaan *Quizizz* sebagai media evaluasi tidak hanya dapat meningkatkan partisipasi peserta didik, melainkan soal-soal diberikan dapat menilai kemampuan tingkat tinggi secara lebih efektif. Dari hal tersebut diperlukan adanya instrumen evaluasi bervariasi, dengan memanfaatkan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz*.<sup>93</sup>

b. Hasil Perancangan (*Design*)

Pada tahap desain ini, peneliti melaksanakan tahapan dalam memilih soal berbasis *HOTS* dan juga produk untuk dirancang pada pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* ini. Perancangan pertama yang dilakukan peneliti yaitu dengan mengukur tingkat kemampuan soal yang tepat diberikan kepada peserta didik kelas VII C berbasis *HOTS*, yang dapat membantu peserta didik memperluas keahlian berpikir kritis, kreatif, serta menyelesaikan masalah secara efektif, keahlian ini dapat mempersiapkan peserta didik untuk bersaing

---

<sup>93</sup> Heriyanti, Hasil Wawancara di MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo.

secara kompetitif.<sup>94</sup> Peneliti melakukan pemilihan soal yang layak dilakukan evaluasi pembelajaran yaitu dengan melihat tingkatan kognitif soal yang masuk dalam ranah soal berbasis *HOTS* yaitu C4 (menganalisis), C5 (Mengevaluasi), dan C6 (Mencipta).<sup>95</sup>

Sebelum peneliti menentukan tingkatan *HOTS* pada soal evaluasi yang dibuat, peneliti terlebih dahulu melakukan proses kognisi untuk memahami, menganalisis, dan menyusun pertanyaan yang sesuai. Proses ini dapat dikaitkan dengan level kognitif Bloom yaitu, C1 mengingat, contohnya menyebutkan, menyusun, dan menghafal, C2 contohnya menjelaskan, menguraikan, menginterpretasikan, dan menyimpulkan, C3 contohnya menggunakan, menerapkan, dan menyesuaikan, C4 contohnya membandingkan, menelaah, memisahkan, menguji, menghubungkan, mengidentifikasi, mengorganisasi, dan menentukan hubungan, C5 contohnya menilai, membuktikan, memeriksa, menyimpulkan, mempertimbangkan, menganalisis kritis, meriview, memprediksi dan membandingkan, C6 contohnya rancanglah, susunlah, kembangkanlah, dan desainlah.

---

<sup>94</sup> Nirmala, Remiswal, and Khadijah, "Analisis Soal Asesmen Sumatif Pembelajaran Fiqih Ditinjau Berdasarkan Tipe HOTS Menggunakan Taksonomi Bloom," *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia* 14, no. 1 (August 12, 2024): 2, <https://doi.org/10.23887/jpepi.v14i1.3709>.

<sup>95</sup> Lisy Permatasari and M. Pd Mokh Yahya, "Analisis Level Kognitif Pada Instrumen Soal Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Jenjang Madrasah Aliyah," *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia* 6, no. 1 (July 3, 2024): 1.

**Tabel 4.2** Proses Kognisi Dengan Level Kognitif Taksonomi Bloom Revisi<sup>96</sup>

|    | Proses Kognisi                 | Defenisi  |
|----|--------------------------------|---|
| C1 | Mengingat                      | Memiliki keterkaitan antara pemahaman dan daya ingat. Contohnya menyebutkan, menyusun, menghafal dan lain sebagainya.   |
| C2 | Memahami                       | Membangun pemahaman dari hasil proses belajar, termasuk dalam bentuk lisan, tulisan, dan visual. Contoh menjelaskan, menguraikan, menginterpretasikan, menyimpulkan dan lain sebagainya.  |
|    | <i>L</i>                       |   |
|    | <i>O</i>                       |   |
| C3 | Menerapkan/<br>mengaplikasikan | Menerapkan langkah-langkah prosedural dalam kondisi berbeda atau tidak umum. Contohnya menggunakan, menerapkan, menyesuaikan dan lain sebagainya.   |
|    | <i>T</i>                       |   |
|    | <i>S</i>                       |   |
| C4 | Menganalisis                   | Mampu menganalisis materi secara sistematis dalam setiap bagian yang relevan serta mengidentifikasi hubungan antar bagian dengan struktur secara keseluruhan. Contohnya membandingkan, menelaah, memisahkan, menguji, menghubungkan, mengidentifikasi, mengorganisasi, menentukan hubungan dan lain sebagainya. |
| C5 | Menilai/<br>mengevaluasi       | Menilai dan menetapkan suatu permasalahan berdasarkan kriteria atau standar tertentu. Contohnya menilai, membuktikan, memeriksa, menyimpulkan, mempertimbangkan, menganalisis kritis, meriview, memprediksi,  |

<sup>96</sup> Eva Susana et al., "Tinjauan Perspektif Taxonomy Bloom Terhadap Model Pembelajaran HOTS Dalam Literasi Sains," *Seling: Jurnal Program Studi PGRA* 9, no. 2 (June 18, 2023): 4, <https://doi.org/10.29062/seling.v9i2.1791>.

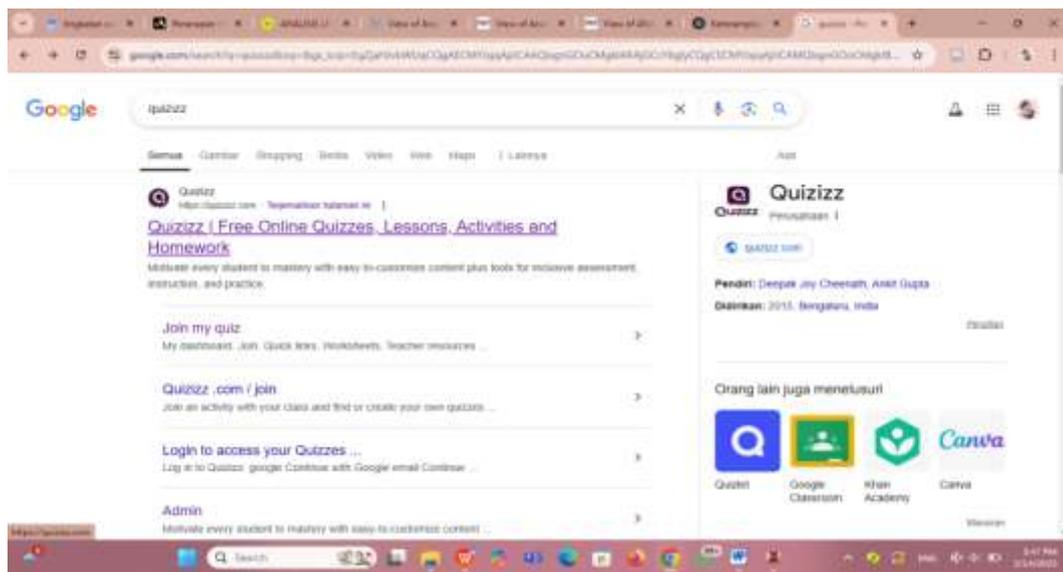
|    |          |             |  |
|----|----------|-------------|--|
|    | <i>H</i> |             | membandingkan dan lain sebagainya.             |
| C6 | <i>O</i> | Mengkreasi/ | Menggabungkan berbagai elemen secara terpadu,  |
|    | <i>T</i> | Mencipta    | koheren dan fungsional untuk membentuk suatu   |
|    | <i>S</i> |             | struktur baru. Contohnya rancanglah, susunlah, |
|    |          |             | kembangkanlah, desainlah, dan lain sebagainya. |

Pada tahap selanjutnya, peneliti mulai merancang soal evaluasi pembelajaran berdasarkan tingkatan *HOTS* yang sesuai. Penyusunan soal ini dilakukan dengan mempertimbangkan level kognitif Bloom, sehingga setiap pertanyaan dapat menentukan kemampuan tingkat tinggi, seperti menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Namun, untuk peserta didik kelas VII, hanya dibuat dua soal pada tingkatan level C6 (mencipta) karena kemampuan berpikir peserta didik masih dalam tahap berkembang. Oleh karena itu pembatasan soal ini ditujukan agar peserta didik tidak merasa terbebani serta tetap mampu menyelesaikan soal dengan optimal sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik, pada tingkatan soal *HOTS* dalam taksonomi Bloom untuk level C4 (*analyze*), C5 (*evaluate*), dan C6 (*create*).<sup>97</sup>

Setelah melakukan tahapan membuat tingkatan soal *HOTS* dan kisi-kisi soal berbasis *HOTS* tersebut, peneliti melakukan tahapan selanjutnya yaitu, dengan menyusun kisi-kisi soal tersebut kedalam alat instrumen evaluasi pembelajaran yang berbantuan aplikasi *Quizizz*, dengan merancang jenis evaluasi dalam mode penguasaan yang dapat menambah kemampuan, motivasi dan juga semangat peserta didik dalam pelaksanaan proses evaluasi pembelajaran, adanya alat instrumen evaluasi ini juga dapat memudahkan pendidik dalam

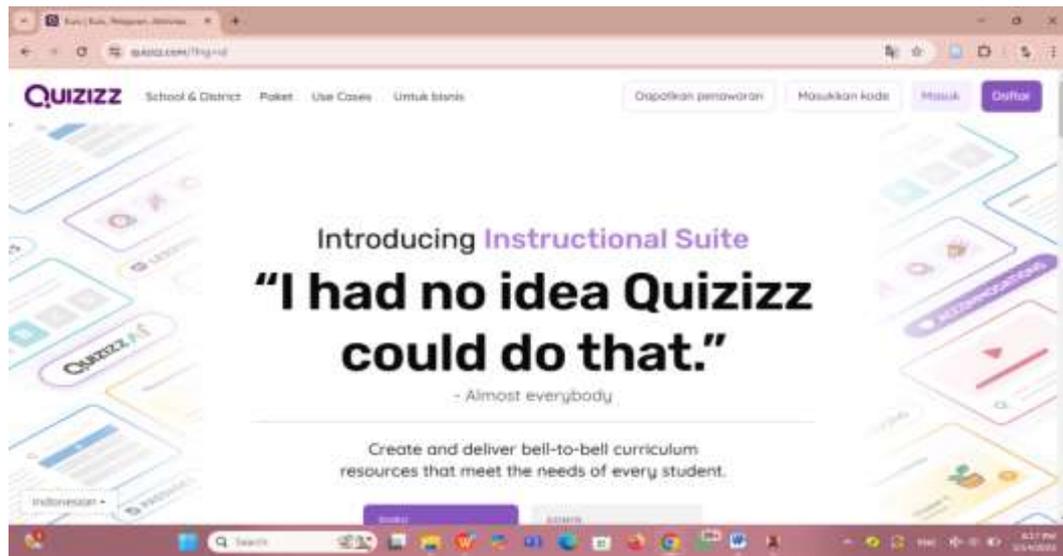
<sup>97</sup> Andi Saddia et al., "Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Hots Fisika Siswa SMA Di Kota Majene," *PHYDAGOGIC: Jurnal Fisika Dan Pembelajarannya* 4, no. 1 (October 31, 2021): 2, <https://doi.org/10.31605/phy.v4i1.1275>.

mengumpulkan hasil atau nilai secara keseluruhan. Pada proses tahapan evaluasi pembelajaran ini sangat mudah digunakan dengan menggunakan internet dan membuka link situs <https://quizizz.com/> setelah mencari situs tersebut maka ditampilkan seperti berikut :



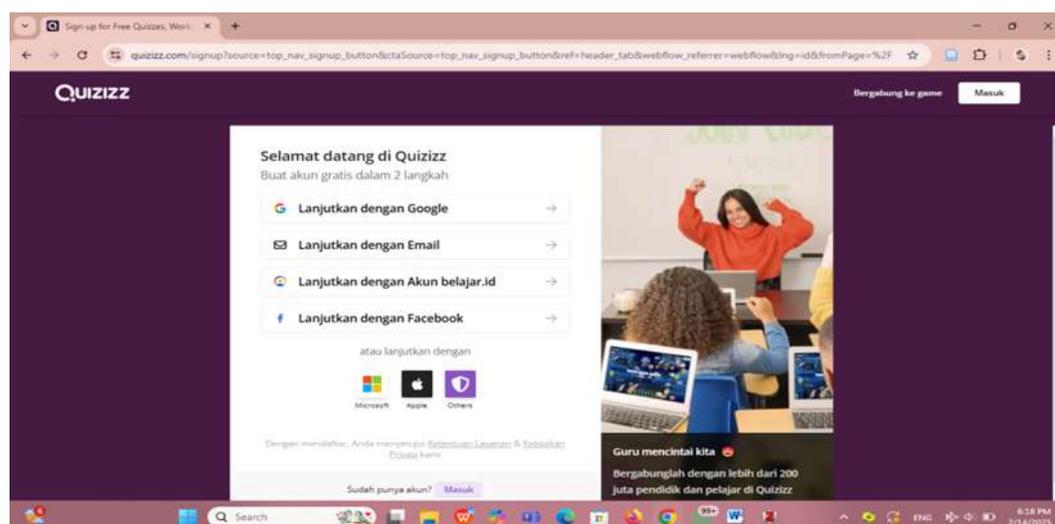
Gambar 4.1 langkah pertama tampilan situs aplikasi *Quizizz*

Gambar tersebut merupakan tampilan awal pada saat membuka situs aplikasi *Quizizz* menggunakan situs link, untuk masuk ke dalam akun tersebut maka klik "*Quizizz Free Online Quizzes, Lessons, Activities and Homework*".



Gambar 4.2 langkah kedua tampilan layar utama

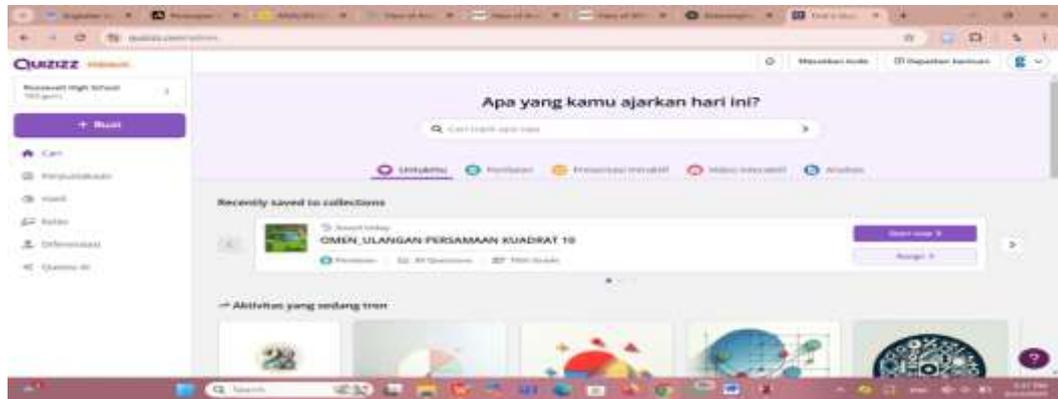
Sebelum melaksanakan proses *design* atau merancang soal tersebut maka harus membuka situs web dengan cara klik “daftar atau masuk seperti pada tampilan tersebut.



Gambar 4.3 langkah ketiga tampilan daftar

Pada tampilan ini dapat dilihat setelah melakukan proses daftar, maka muncul tampilan seperti gambar tersebut setelah muncul tampilan seperti ini maka kita harus memilih pilihan yang ingin kita pakai daftar akun, peneliti memasukkan

akun melalui Email dengan menggunakan akun berbayar, yaitu dengan cara klik lanjutkan dengan email, atau juga dapat lanjutkan dengan cara akses lainnya.

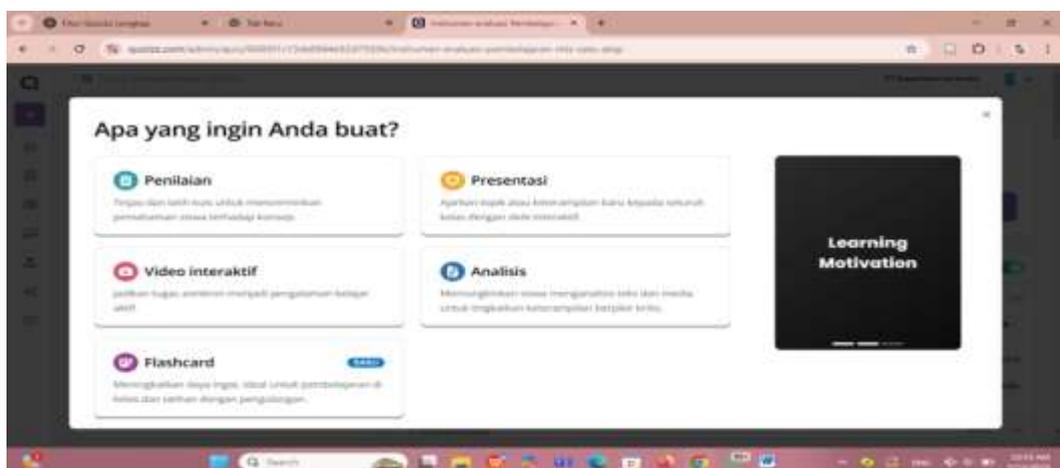


Gambar 4.4 langkah keempat tampilan setelah masuk kedalam akun *Quizizz*

Pada tampilan gambar tersebut merupakan tampilan ketika sudah melalui proses daftar akun seperti pada gambar 4.3, maka muncul tampilan seperti ini. Fitur utama di *Quizizz* dirancang untuk dapat mempermudah pendidik, pelajar, atau siapapun yang ingin membuat dan mengelola kuis pembelajaran interaktif.

Di dalam tampilan ini mencakup berbagai fitur dan pilihan yang dapat digunakan seperti :

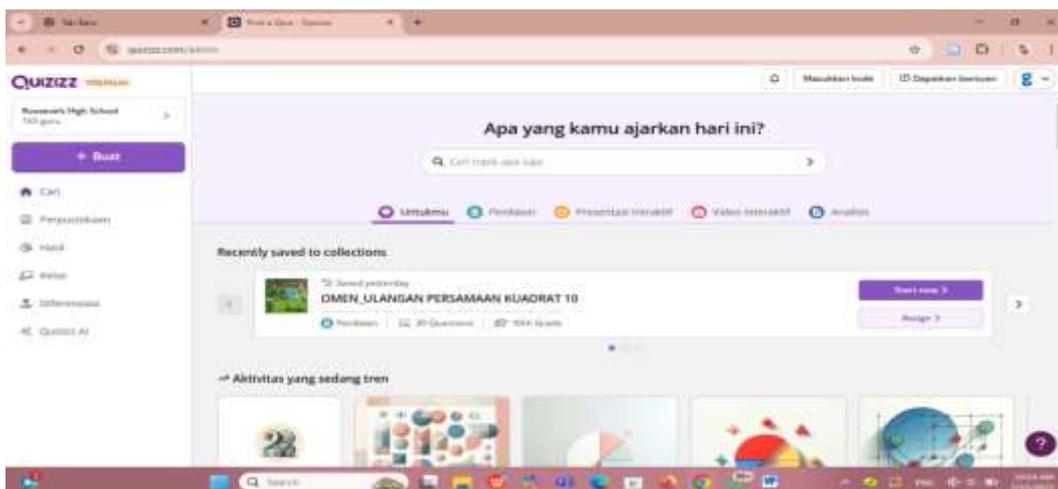
1) Buat (*Create*)



Gambar 4.5 tampilan halaman buat (*create*)

Fitur ini dirancang untuk memudahkan pengguna membuat kuis atau pelajaran baru. Proses dalam pembuatannya sederhana, dimulai dengan menekan tombol buat pada halaman utama, kemudian memilih apakah ingin membuat kuis atau pelajaran, seperti penilaian, video interaktif, flashcard, presentase, dan analisis. Apabila pengguna memilih fitur penilaian maka selanjutnya, pengguna dapat menambahkan pertanyaan, memilih format, seperti pilihan ganda, isian singkat, benar atau salah, serta dapat menyisipkan gambar atau audio sesuai kebutuhan. Setelah selesai, kuis bisa disimpan atau di publish agar dapat langsung digunakan atau dibagikan. Fitur ini sangat fleksibel, praktis dan dapat membuat sesuatu lebih relevan sesuai dengan kebutuhan pendidik, peserta didik atau kebutuhan pengguna lainnya.

## 2) Cari (*Search*)



Gambar 4.6 tampilan halaman cari (*search*)

Melalui fitur ini, pengguna dapat mencari kuis yang telah dibuat oleh pengguna lain di komunitas *Quizizz*. Dengan memasukkan kata kunci, seperti topik tertentu atau mata pelajaran, pengguna dapat menemukan kuis yang relevan.

Hasil pencarian juga dapat disaring atau dipisahkan berdasarkan jenjang pendidikan, topik, atau bahasa. Fitur ini sangat berguna untuk menghemat waktu agar memperoleh banyak materi yang siap untuk dipakai atau dapat langsung digunakan dan juga dapat dimodifikasi.

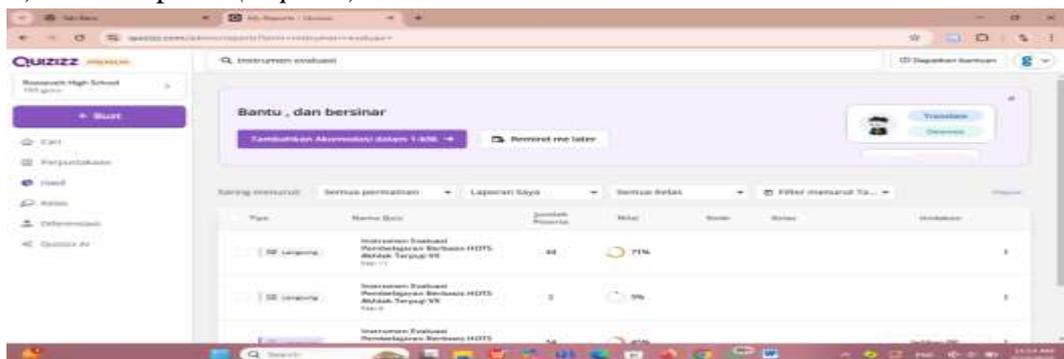
### 3) Perpustakaan (*Library*)



Gambar 4.7 tampilan halaman perpustakaan (*library*)

Semua kuis atau pelajaran yang dibuat maupun disimpan oleh pengguna dapat tersimpan secara otomatis di fitur perpustakaan ini. Dalam fitur ini, pengguna dapat mengelola kuis pribadi, kuis yang sudah disalin dari komunitas, atau draft yang belum selesai dibuat. Dengan fitur ini, pengguna *Quizizz* tidak perlu khawatir kehilangan file materi atau soal yang dibuat karena semua file materi atau soal tersebut tersimpan secara otomatis di tempat yang terorganisir.

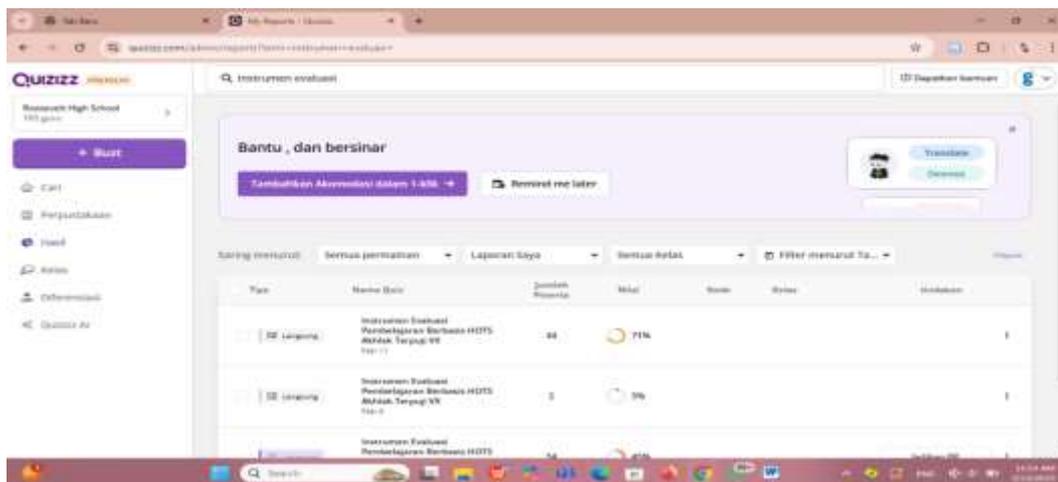
### 4) Hasil laporan (*Reports*)



Gambar 4.8 tampilan halaman hasil laporan

Fitur laporan ini menyediakan analisis hasil dari kuis atau pelajaran yang telah diselesaikan oleh peserta didik. Pengguna *Quizizz* dapat melihat data statistik, seperti skor rata-rata, pertanyaan yang dianggap sulit, serta waktu yang dihabiskan untuk menyelesaikan kuis, serta laporan ini dapat memberikan wawasan kepada peserta didik, memberikan dukungan agar dapat mengetahui mana yang memerlukan bimbingan lebih lanjut.

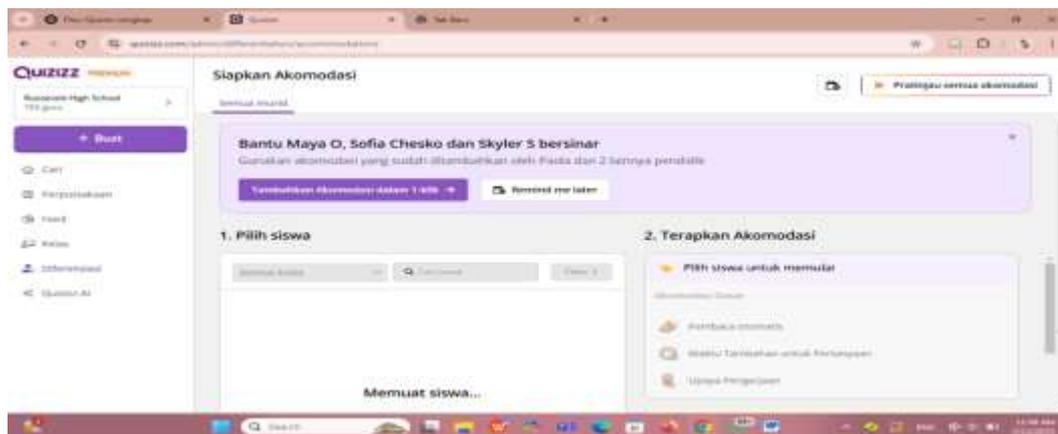
#### 5) Fitur kelas



Gambar 4.9 tampilan layar fitur kelas

Fitur kelas di *Quizizz* dapat memungkinkan pendidik untuk mengelola peserta didik secara otomatis, memantau perkembangan peserta didik dan menyinkronkan data dengan platform lain seperti google classroom, sehingga dapat mempermudah dalam pengelolaan kelas serta pemantauan proses pembelajaran.

## 6) Fitur diferensiasi



Gambar 4.10 tampilan layar fitur diferensiasi

Fitur diferensiasi ini dapat memungkinkan pendidik agar dapat mengatur level kesulitan soal sesuai dengan kemampuan, memberikan tantangan yang relevan dengan kebutuhan belajar mereka, serta mendukung proses pembelajaran yang inklusif dan efektif.

## 7) Fitur *Quizizz All*



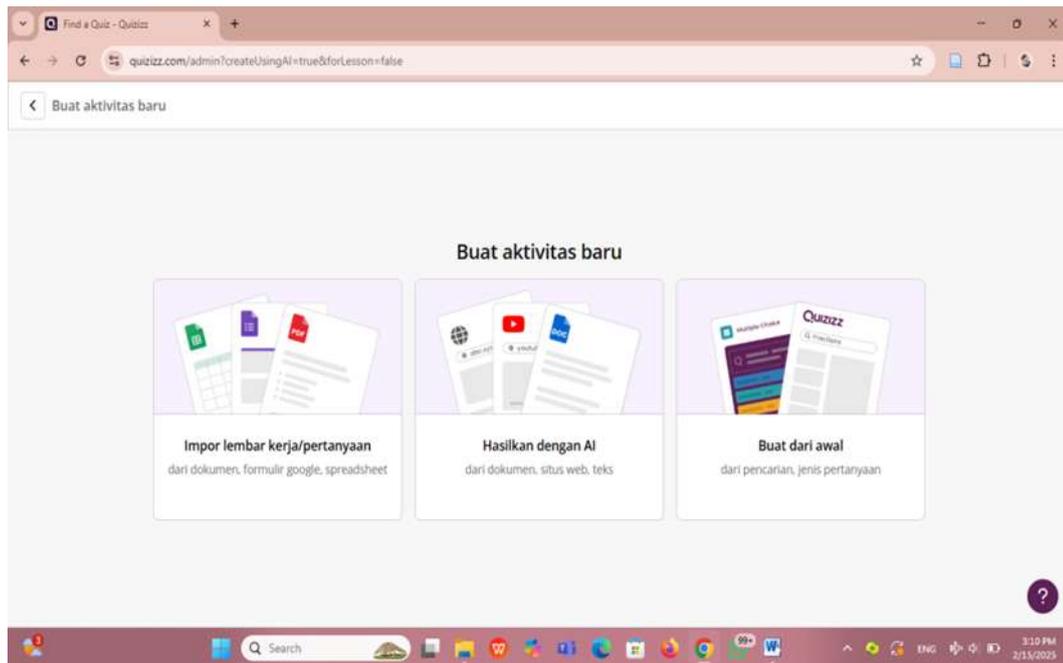
Gambar 4.11 tampilan halaman *Quizizz All*

Fitur *Quizizz All* merupakan fitur yang disediakan dalam layanan premium yang dapat menyediakan akses penuh ke semua fitur, termasuk kuis siap pakai, laporan kinerja mendalam, integrasi dengan berbagai platform pembelajaran, dan juga kemampuan untuk mempersonalisasi pengalaman belajar sesuai dengan kebutuhan.

#### 8) Fitur tambahan lainnya

*Quizizz* ini dapat dilengkapi dengan berbagai fitur tambahan, seperti fitur mode langsung (*live mode*), yang dapat digunakan secara langsung yang sangat cocok dilaksanakan secara langsung di dalam kelas, mode tugas (*homework Mode*), yang dapat diberikan sebagai tugas mandiri dengan batasan waktu tertentu, fitur integrasi atau yang dapat mendukung platform lain seperti *google classroom* atau *microsoft teams*, dan juga fitur penyesuaian tema, yang dapat memberikan opsi untuk menyesuaikan tema dan tampilan kuis agar lebih menarik bagi peserta didik .

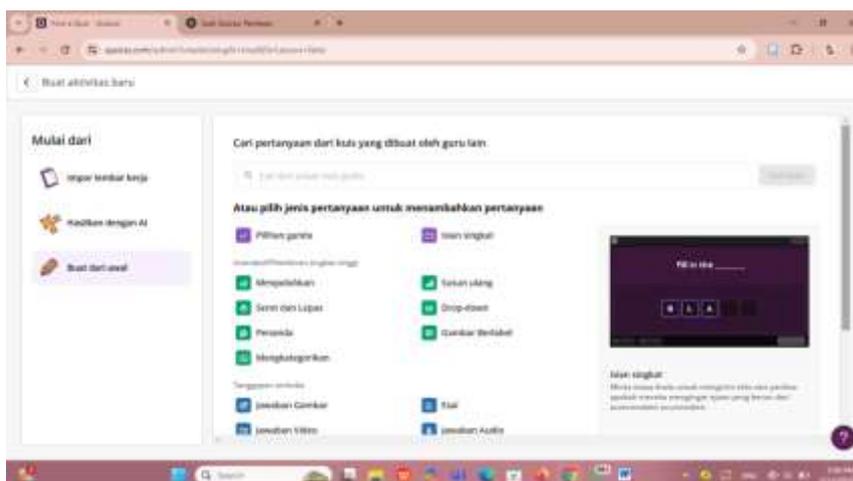
Setelah peneliti masuk kedalam akun seperti pada gambar 4.4 ( tampilan masuk kedalam akun aplikasi *Quizizz*). Langkah kelima selanjutnya yaitu peneliti membuat soal dengan memilih fitur Gambar 4.5 (tampilan halaman buat (*create*)) pada tampilan ini peneliti memilih fitur penilaian yang dibuat dari awal seperti pada gambar berikut.



Gambar 4.12 langkah keenam tampilan fitur penilaian

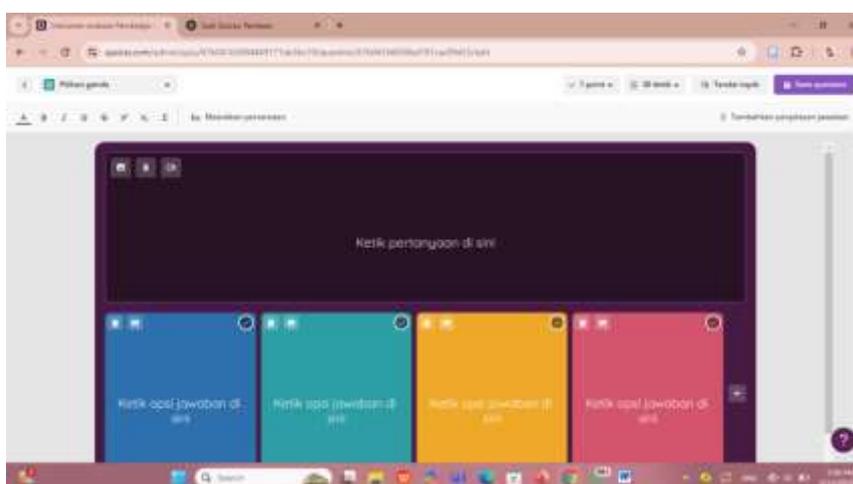
Pada tampilan ini dapat di klik "buat dari awal". Pada fitur penilaian buat sendiri, peneliti membuat soal sendiri agar dapat sesuai dengan kebutuhan peserta didik, dengan berbagai jenis kebutuhan seperti soal pilihan ganda, isian singkat, benar atau salah, poling, atau mencocokkan jawaban.

Pengguna *Quizizz* lainnya juga dapat menambahkan seperti teks, gambar, atau audio untuk memperkaya soal yang dibuat, mengatur durasi waktu menjawab, menetapkan kunci jawaban, serta menyesuaikan bobot nilai, soal yang dibuat juga dapat disimpan di bank soal sehingga dapat digunakan kembali atau dapat diedit kapan saja, sehingga fitur ini sangat praktis untuk mendukung evaluasi pembelajaran secara interaktif dan personal.



Gambar 4.13 langkah ketujuh tampilan opsi memilih jenis soal

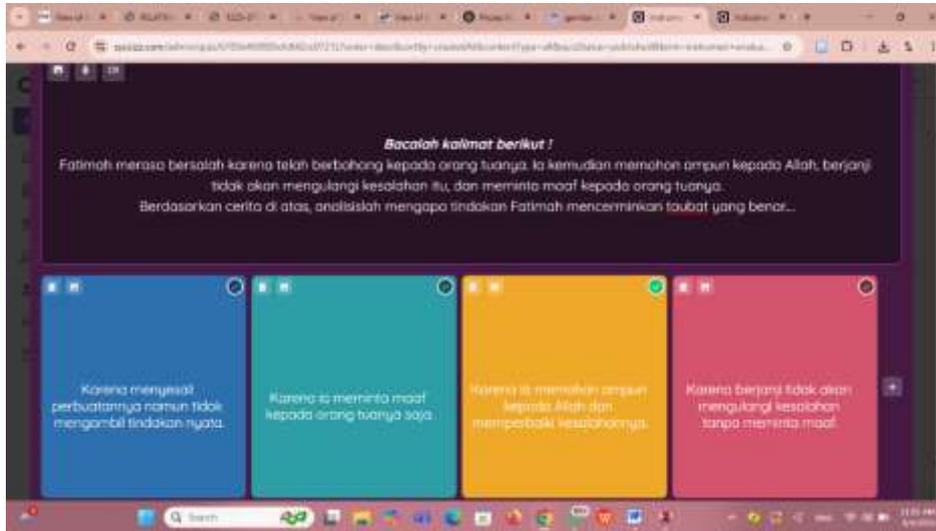
Pada tampilan tersebut peneliti memilih jenis soal pilihan ganda yang dibuat sendiri berdasarkan berbasis *HOTS*, dengan cara klik “pilihan ganda”.



Gambar 4.14 langkah kedelapan tampilan membuat soal

Pada tampilan tersebut, masuk dalam langkah membuat soal pilihan ganda, dimana peneliti dapat menyusun pertanyaan dengan beberapa jawaban, dengan pilihan jawaban seperti a, hingga d, dan hanya satu merupakan jawaban tepat. Fitur ini juga dapat mendukung untuk penambahan teks, gambar, video, atau audio untuk melengkapi pertanyaan, serta memungkinkan pengaturan kunci

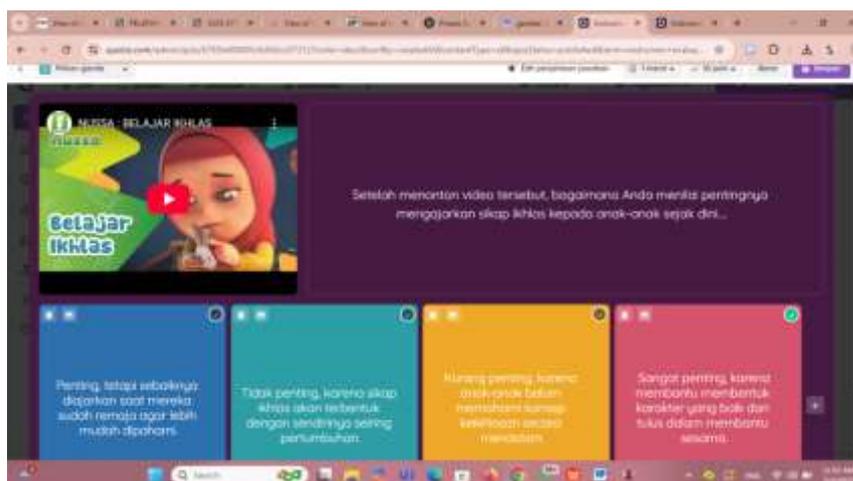
jawaban, pemberian umpan balik, dan batas waktu sehingga soal menjadi lebih menarik dan efektif untuk evaluasi pembelajaran, sebagaimana gambar berikut.



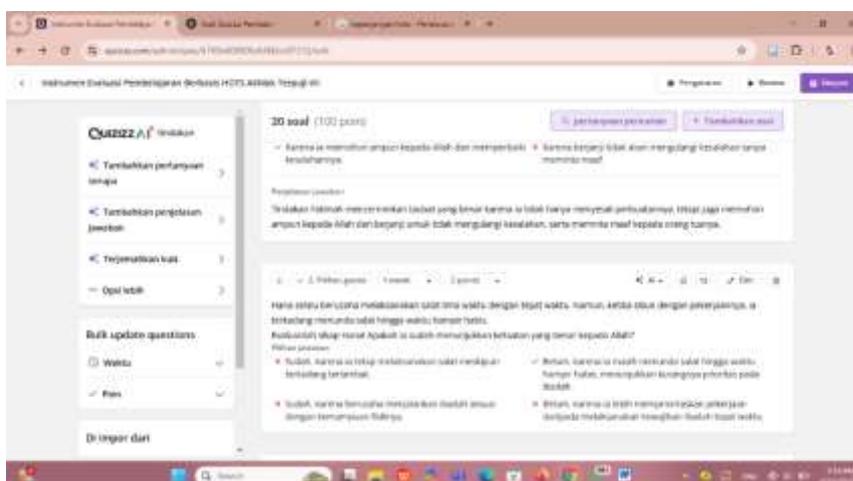
Gambar 4.15 soal yang dibuat



Gambar 4.16 soal bergambar



Gambar 4.17 soal menyimak video

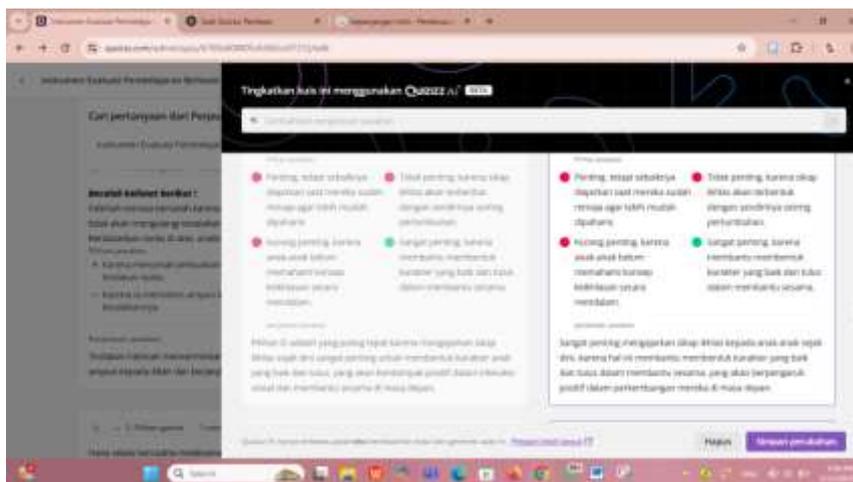


Gambar 4.18 langkah kesembilan penampilan halaman kumpulan soal

Pada gambar tampilan kumpulan soal tersebut memiliki berbagai macam fitur yang dapat di edit soal yang telah dibuat seperti dapat menambahkan butir soal, dan juga dapat memilih fitur “*Quizizz AI tindakan*” yang memiliki berbagai macam fitur seperti, tambahkan pertanyaan serupa yang dapat dibuat secara otomatis dari soal yang telah dibuat, fitur tambahkan penjelasan yang dapat memberikan umpan balik kepada peserta didik setelah menjawab pertanyaan, fitur

terjemahan kuis yang dapat menyesuaikan kebutuhan peserta didik dalam bahasa lain, dan juga masih banyak fitur lainnya yang dapat digunakan oleh pengguna.

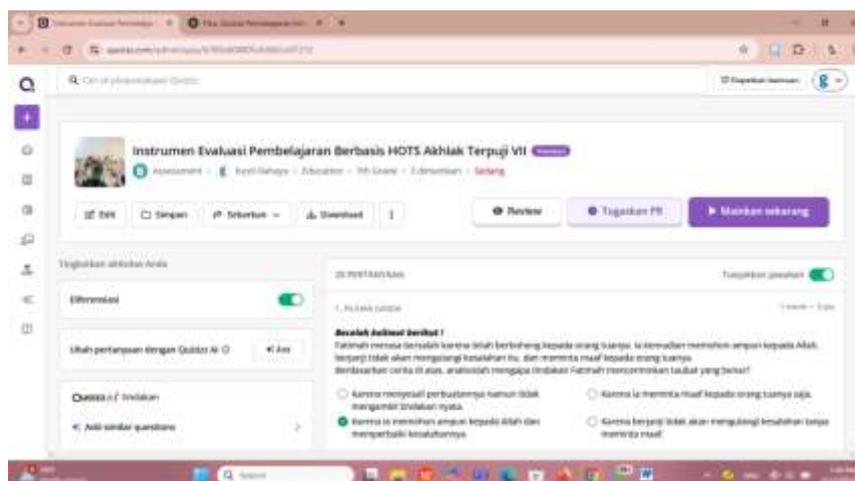
Pada tampilan ini peneliti dapat mengedit durasi waktu dalam menjawab setiap butir soal dan juga dapat mengedit point setiap jawaban sehingga dapat dibulatkan dengan jumlah skor 100 dalam 20 butir soal yang telah disediakan.



Gambar 4.19 langkah kesepuluh tampilan menambahkan tambahan penjelasan

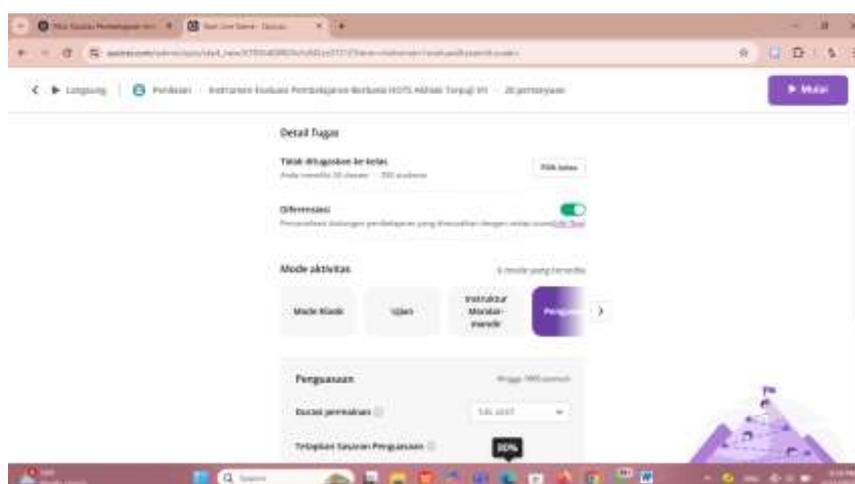
Pada tampilan tersebut merupakan langkah selanjutnya dalam menambahkan tambahan penjelasan agar peserta didik mendapatkan umpan balik secara langsung dari hasil setelah menjawab pertanyaan. Isi penjelasan dapat berupa rincian jawaban yang benar, konsep yang relevan, dan pembahasan yang singkat untuk mempermudah peserta didik lebih memahami materi.

Setelah semua butir soal atau kuis sudah dibuat maka langkah selanjutnya yaitu menyimpan file soal dengan cara klik simpan jawaban, setelah semua jawaban yang telah disusun dan telah diberi tambahan penjelasan maka akan disimpan.



Gambar 4.20 langkah kesebelas tampilan halaman untuk memulai kuis

Setelah membuat dan menyusun rancangan soal maka langkah selanjutnya yaitu dapat menyebarkan soal kepada peserta didik, untuk dilaksanakan evaluasi pembelajaran, dengan menekan klik “mainkan sekarang” seperti pada tampilan tersebut.

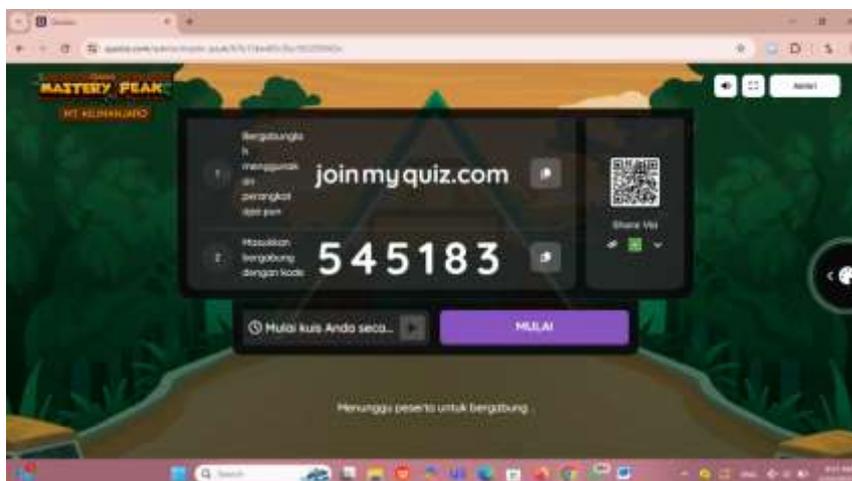


Gambar 4.21 langkah duabelas tampilan mainkan sekarang

Pada tahapan langkah ini merupakan tahapan ketika memilih jenis evaluasi yang digunakan peneliti memilih jenis evaluasi penguasaan, karena berperan memperdalam pemahaman materi yang disampaikan lebih mendalam melalui

soal-soal yang disesuaikan tingkat kesulitan berbasis *HOTS*, disertai dengan umpan balik langsung dan juga pemantauan progress untuk memastikan penguasaan secara optimal.

Selain itu kelebihan mode penguasaan menyerupai games yang dapat menambah semangat peserta didik dengan suasana menyenangkan, interaktif, mendorong keterlibatan aktif, serta memberikan tantangan sesuai dengan kemampuan peserta didik serta dapat belajar dari kesalahan saat menjawab, dengan melalui umpan balik langsung tanpa tekanan.



Gambar 4.22 langkah ketigabelas tampilan bergabung di *Quizizz*

Tahapan ini merupakan tahapan ketika menunggu peserta didik untuk bergabung menggunakan Quizizz dengan membuka link yang dibagikan seperti "<https://quizizz.com/join?gc=505954>" atau *barcode*, atau menggunakan kode "505954" dan juga dapat di share melalui via *classroom*, *teams*, *canvas*, *schooly*, dan via lainnya.



Gambar 4.23 tampilan *barcode* secara jelas

Setelah semua peserta didik masuk, maka evaluasi dapat dilaksanakan.

### c. Hasil Pengembangan (*Development*)

Tahap pengembangan merupakan pembuatan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* telah dibuat atau dirancang.

#### 1. Hasil pembuatan produk

Hasil pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*, dirancang menilai kemampuan berpikir tinggi peserta didik secara interaktif dan menarik, format tersebut berisi lembar kerja soal yang telah dirancang berdasarkan kebutuhan pembelajaran. Perlu diketahui bahwa peneliti hanya melampirkan lembar kerja soal yang dapat dilihat, sedangkan tampilan interaktif serta analisis jawaban peserta didik hanya dapat dilihat atau diakses saat membuka *Quizizz* secara langsung.

Berikut ini merupakan hasil pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*:

**QUIZIZZ** Lembar kerja

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis  
HOTS Akhlak Terpuji VII

Jumlah questions: 20

Estimasi pengerjaan: 20menit

Nama

Kelas

Tanggal

1. **Bacalah kalimat berikut !**

Fatimah merasa bersalah karena telah berbohong kepada orang tuanya. Ia kemudian memohon ampun kepada Allah, berjanji tidak akan mengulangi kesalahan itu, dan meminta maaf kepada orang tuanya. Berdasarkan cerita di atas, analisislah mengapa tindakan Fatimah mencerminkan taubat yang benar....

a) Karena berjanji tidak akan mengulangi kesalahan tanpa meminta maaf.      b) Karena ia memohon ampun kepada Allah dan memperbaiki kesalahannya.

c) Karena ia meminta maaf kepada orang tuanya saja.      d) Karena menyesali perbuatannya namun tidak mengambil tindakan nyata.

2. Hana selalu berusaha melaksanakan salat lima waktu dengan tepat waktu. Namun, ketika sibuk dengan pekerjaannya, ia terkadang menunda salat hingga waktu hampir habis. Evaluasilah sikap Hana! Apakah ia sudah menunjukkan ketaatan yang benar kepada Allah....

a) Sudah, karena berusaha menjalankan ibadah sesuai dengan kemampuan fisiknya.      b) Sudah, karena ia tetap melaksanakan salat meskipun terkadang terlambat.

c) Belum, karena ia lebih memprioritaskan pekerjaan daripada melaksanakan kewajiban ibadah tepat waktu.      d) Belum, karena ia masih menunda salat hingga waktu hampir habis, menunjukkan kurangnya prioritas pada ibadah.

3. **Perhatikan pernyataan berikut:**

1. Rizal mematuhi peraturan lalu lintas meskipun tidak ada polisi yang mengawasi.  
2. Yuni mengikuti tata tertib sekolah hanya saat ada guru.  
3. Hadi menjalankan ibadah sesuai ajaran agama dengan penuh kesadaran.  
4. Rizal melakukan pekerjaan sesuai prosedur meskipun tidak diawasi atasan.  
Dari pernyataan tersebut, mana yang mencerminkan perilaku taat secara konsisten....

a) 1 dan 3.      b) 2 dan 4.  
c) Semua pernyataan benar.      d) 1, 3, dan 4.

Gambar 4. 24 Tampilan Soal *HOTS* di Lembar Kerja *Quizizz*

04/03/25, 09:00

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Akhlak Terpuji VII | Quizizz

4. Bayangkan Anda adalah seorang pemimpin komunitas yang ingin meningkatkan kesadaran tentang pentingnya taat terhadap aturan. Pilihlah langkah terbaik yang dapat Anda lakukan untuk mencapai tujuan tersebut:
- a) Membuat video pendek tentang contoh perilaku taat dan menyebarkannya melalui media sosial.      b) Menyusun program pelatihan tentang manfaat ketaatan dan melibatkan seluruh anggota komunitas.
- c) Mengadakan diskusi rutin untuk mengevaluasi tingkat ketaatan anggota komunitas.      d) Menyusun peraturan baru dengan hukuman yang lebih berat untuk pelanggaran aturan.

5.



**Perhatikan gambar berikut ini:**

*(Gambar menunjukkan empat orang dengan perilaku berbeda: seseorang yang membaca Al-Qur'an setiap hari, seseorang yang hanya membaca Al-Qur'an saat bulan Ramadan, seseorang yang membaca Al-Qur'an hanya saat ujian mendekati, dan seseorang yang tidak pernah membaca Al-Qur'an.)*

Dari gambar tersebut, siapa yang menunjukkan sikap istiqomah dalam menjalankan ibadah....

- a) Orang pertama.      b) Orang ketiga.
- c) Orang kedua.      d) Orang keempat.

<https://quizizz.com/print/quiz/6785b408805cfc842cc07212>

2/11

Gambar 4.25 Tampilan Soal *HOTS* di Lembar Kerja *Quizizz*

04/03/25, 09:00

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Akhlak Terpuji VII | Quizizz

6.



Perhatikan gambar berikut:

(Gambar menunjukkan tiga skenario tentang ikhlas: membantu orang tua menyeberang jalan, menyumbangkan makanan tanpa pamrih, dan membersihkan lingkungan secara diam-diam.)

Dari ketiga skenario pada gambar, mana yang menunjukkan sikap ikhlas yang konsisten di semua situasi....

Jelaskan alasannya.

- a) Semua skenario mencerminkan sikap ikhlas.      b) Membersihkan lingkungan tanpa pamer.  
 c) Menyumbangkan makanan tanpa pamrih.      d) Membantu orang tua menyeberang jalan.

7. Andi adalah seorang siswa yang selalu berusaha mengerjakan tugas tepat waktu. Namun, ketika ia sakit, tugasnya sempat tertunda. Setelah sembuh, ia langsung menyelesaikan semua tugas yang tertinggal dengan semangat.

Evaluasilah sikap Andi dalam menjaga istiqomahnya....

- a) Berusaha tetap konsisten meskipun sempat tertunda karena keadaan.      b) Kembali Menyelesaikan tugas setelah melewati masa sulit.  
 c) Tetap melanjutkan kebiasaan baik meskipun ada hambatan.      d) Mengerjakan tugas dengan tekun setelah menghadapi kendala.

<https://quizizz.com/print/quiz/6785b408805cfc842cc07212>

3/11

Gambar 4.26 Tampilan Soal *HOTS* di Lembar Kerja *Quizizz*

8. Seorang pemimpin melakukan berbagai kegiatan sosial, seperti memberikan bantuan kepada masyarakat yang membutuhkan. Namun, ia hanya melakukannya saat mendekati pemilihan umum untuk mendapatkan simpati masyarakat.  
Bagaimana tindakan pemimpin tersebut dinilai berdasarkan konsep ikhlas....
- a) Tindakan pemimpin tersebut sangat ikhlas.      b) Tindakan pemimpin tersebut tidak ikhlas karena ada motif tersembunyi.
- c) Tindakan pemimpin tersebut hanya untuk kepentingan pribadi.      d) Pemimpin tersebut tidak melakukan kegiatan sosial sama sekali.
9. Zahra selalu membantu teman-temannya yang sedang kesulitan tanpa mengharapkan imbalan. Ia tidak hanya memberikan bantuan materi, tetapi juga memberikan dukungan moral. Zahra selalu berusaha berlaku adil dan tidak membeda-bedakan teman-temannya.  
Manakah dari pernyataan berikut yang mencerminkan akhlak terpuji yang dimiliki oleh Zahra....
- a) Zahra memberikan dukungan moral dan materi kepada teman yang membutuhkan, meskipun terkadang ia harus mengorbankan waktu dan tenaganya.      b) Zahra membantu teman-temannya tanpa mengharapkan imbalan apapun, bahkan ketika ia sendiri sedang dalam kesulitan.
- c) Zahra berlaku adil dan tidak membeda-bedakan teman-temannya, dan ia selalu mengutamakan kepentingan orang lain diatas kepentingan pribadi.      d) Semua jawaban tersebut benar, karena semuanya mencerminkan akhlak terpuji yang melibatkan pengorbanan, keadilan, dan kepedulian terhadap sesama.
10. **Perhatikan situasi berikut:**  
(Situasi menunjukkan seorang siswa yang selalu datang tepat waktu ke sekolah, seorang siswa yang datang terlambat hanya saat hujan, seorang siswa yang tidak pernah datang ke sekolah, dan seorang siswa yang datang tepat waktu hanya saat ujian.)  
Dari situasi tersebut, siapa yang menunjukkan konsistensi dalam disiplin waktu....
- a) Siswa pertama.      b) Siswa kedua.
- c) Siswa ketiga.      d) Siswa keempat.

Gambar 4.27 Tampilan Soal *HOTS* di Lembar Kerja *Quizizz*.

11. **Perhatikan pernyataan berikut:**

1. Budi selalu berusaha untuk membantu orang lain tanpa mengharapkan imbalan.
2. Siti hanya membantu teman-temannya saat ada tugas kelompok.
3. Joni memberikan sumbangan kepada panti asuhan secara rutin.
4. Rina membantu orang lain hanya untuk mendapatkan pujian.

Dari pernyataan tersebut, mana yang mencerminkan sikap altruistik yang sejati....

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| a) 1 dan 3     | b) 2 dan 4                |
| c) 1, 2, dan 3 | d) Semua pernyataan benar |

12. **Bacalah kalimat berikut!**

Ali merasa tidak nyaman karena telah mengabaikan tanggung jawabnya. Ia kemudian berusaha untuk memperbaiki kesalahannya dengan menyelesaikan tugas yang tertunda dan meminta maaf kepada teman-temannya.

Analisislah mengapa tindakan Ali mencerminkan sikap bertanggung jawab yang baik....

- |  |   |
|--|---|
| a) Karena ia hanya meminta maaf tanpa memperbaiki kesalahan.                 | b) Karena ia merasa tidak nyaman tetapi tidak melakukan apa-apa.          |
| c) Karena ia berjanji untuk tidak mengulangi kesalahan tanpa tindakan nyata. | d) Karena ia berusaha menyelesaikan tugas yang tertunda dan meminta maaf. |

## 13. Setelah menonton video tersebut, bagaimana Anda menilai pentingnya mengajarkan sikap ikhlas kepada anak-anak sejak dini....

- |  |  |
|--|--|
| a) Penting, tetapi sebaiknya diajarkan saat mereka sudah remaja agar lebih mudah dipahami. | b) Tidak penting, karena sikap ikhlas akan terbentuk dengan sendirinya seiring pertumbuhan.      |
| c) Kurang penting, karena anak-anak belum memahami konsep keikhlasan secara mendalam.      | d) Sangat penting, karena membantu membentuk karakter yang baik dan tulus dalam membantu sesama. |

Gambar 4.28 Tampilan Soal *HOTS* di Lembar Kerja *Quizizz*

04/03/25, 09:00

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Akhlak Terpuji VII | Quizizz

16.



Perhatikan gambar berikut. Dalam gambar tersebut, seorang anak sedang memberikan makan kepada orang tua yang membutuhkan. Jika Anda diminta mengevaluasi tindakan anak tersebut berdasarkan konsep ikhlas, mana penilaian yang paling tepat....

- |  |  |
|--|--|
| a) Anak tersebut ikhlas karena orang tua itu merasa senang menerima bantuan.   | b) Anak tersebut tidak ikhlas karena ia hanya melakukan tindakan tersebut di depan kamera. |
| c) Anak tersebut tidak ikhlas karena ia terlihat ingin dipuji oleh orang lain. | d) Anak tersebut ikhlas karena ia melakukannya dengan niat tulus tanpa berharap imbalan.   |

17. Seseorang telah melakukan dosa besar, namun ia ingin bertaubat dan memperbaiki dirinya. Dalam proses taubat, ia telah melakukan beberapa langkah berikut:

1. Menyesali perbuatannya dengan sungguh-sungguh.
2. Memohon ampun kepada Allah dengan hati yang ikhlas.
3. Berjanji untuk tidak mengulangi perbuatannya.
4. Berusaha mengganti kerugian yang ditimbulkan akibat perbuatannya.

Namun, ia masih ragu apakah taubatnya diterima oleh Allah.

Berdasarkan langkah-langkah yang telah ia lakukan, evaluasilah apakah taubatnya sudah memenuhi syarat taubat nasuha dan berikan alasan yang paling tepat....

- |   |   |
|---|---|
| a) Taubatnya belum diterima karena ia belum menceritakan dosanya kepada orang lain.                                   | b) Taubatnya belum sempurna karena ia masih ragu dan tidak yakin akan rahmat Allah.   |
| c) Taubatnya sudah memenuhi syarat karena ia telah menyesal, memohon ampun, dan berjanji untuk tidak mengulangi dosa. | d) Taubatnya sudah memenuhi syarat karena ia telah berusaha mengganti kerugian akibat dosanya, selain memenuhi syarat utama taubat. |

<https://quizizz.com/print/quiz/6785b406805cfc942cc07212>

7/11

Gambar 4.29 Tampilan Soal *HOTS* di Lembar Kerja *Quizizz*

04/03/25, 09:00

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Akhlak Terpuji VII | Quizizz

18. Seorang pemimpin menginstruksikan kepada bawahannya untuk menyelesaikan sebuah proyek dalam waktu singkat. Namun, instruksi tersebut bertentangan dengan nilai-nilai keadilan karena melibatkan tindakan yang dapat merugikan pihak lain. Salah satu anggota tim merasa dilema antara menaati perintah pemimpin atau menolak karena bertentangan dengan prinsip agama dan moral. Berdasarkan situasi tersebut, analisislah tindakan yang paling tepat yang mencerminkan nilai ketaatan yang benar menurut ajaran Islam....
- a) Menolak perintah pemimpin secara tegas dan terbuka tanpa memikirkan konsekuensinya, karena perintah tersebut bertentangan dengan agama.
- b) Menaati perintah pemimpin sambil mencari cara untuk mengurangi dampak buruk dari tindakan tersebut.
- c) Menaati perintah pemimpin karena pemimpin harus selalu dihormati, meskipun perintahnya tidak sesuai dengan nilai agama.
- d) Menolak perintah pemimpin dengan cara yang bijaksana, sambil memberikan masukan tentang solusi yang lebih adil sesuai nilai agama.
19. Seorang karyawan baru di sebuah perusahaan selalu meluangkan waktu untuk membaca Al-Qur'an setelah salat Maghrib. Namun, setelah beberapa bulan bekerja, ia mulai merasa lelah karena beban kerja yang semakin meningkat. Akibatnya, kebiasaan membaca Al-Qur'an setiap hari mulai terganggu, dan ia merasa bersalah karena tidak mampu menjaga istiqomah dalam ibadah tersebut. Berdasarkan situasi tersebut, analisislah solusi terbaik yang dapat diambil untuk menjaga istiqomah dalam membaca Al-Qur'an....
- a) Mengurangi porsi bacaan Al-Qur'an menjadi beberapa ayat saja setiap hari agar tetap konsisten meskipun sibuk.
- b) Berhenti membaca Al-Qur'an sementara waktu hingga beban kerja berkurang, agar fokus pada pekerjaan lebih optimal.
- c) Membaca Al-Qur'an hanya pada akhir pekan saat memiliki waktu luang lebih banyak.
- d) Mengganti kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan mendengarkan bacaan Al-Qur'an dari perangkat elektronik untuk efisiensi waktu.

<https://quizizz.com/print/quiz/6785b408805cfc842cc07212>

8/11

Gambar 4.30 Tampilan Soal *HOTS* di Lembar Kerja *Quizizz*

04/03/25, 09:00

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Akhlak Terpuji VII | Quizizz

20. Seorang pemimpin komunitas sosial selalu mengajak anggotanya untuk membantu masyarakat tanpa mengharapkan imbalan. Namun, di tengah perjalanan, beberapa anggota mulai merasa tidak dihargai oleh masyarakat yang mereka bantu. Hal ini menyebabkan sebagian dari mereka berhenti terlibat dalam kegiatan sosial. Sebagai pemimpin, ia harus mengambil langkah untuk memperbaiki semangat dan keikhlasan anggota.

Berdasarkan situasi tersebut, analisislah langkah terbaik yang dapat diambil oleh pemimpin untuk menjaga keikhlasan anggota komunitasnya....

- |  |  |
|--|--|
| a) Mengingatkan anggota bahwa kebaikan yang mereka lakukan akan selalu dihargai oleh Allah meskipun tidak dihargai oleh manusia.   | b) Mengajak anggota untuk mengurangi kegiatan sosial sementara waktu agar mereka tidak merasa terlalu terbebani.           |
| c) Memberikan penghargaan khusus kepada anggota yang tetap aktif agar mereka merasa dihargai dan termotivasi untuk terus membantu. | d) Mengubah strategi dengan memilih kegiatan yang lebih terlihat dampaknya agar anggota merasa usaha mereka tidak sia-sia. |

<https://quizizz.com/print/quiz/6785b408805cfc842cc07212>

9/11

Gambar 4.31 Tampilan Soal *HOTS* di Lembar Kerja *Quizizz*

**Kunci Jawaban**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1. b) Karena ia memohon ampun kepada Allah dan memperbaiki kesalahannya.                             | 2. d) Belum, karena ia masih menunda salat hingga waktu hampir habis, menunjukkan kurangnya prioritas pada ibadah. | 3. d) 1, 3, dan 4.   |
| 4. b) Menyusun program pelatihan tentang manfaat ketaatan dan melibatkan seluruh anggota komunitas.  | 5. a) Orang pertama.   | 6. a) Semua skenario mencerminkan sikap ikhlas.  |
| 7. a) Berusaha tetap konsisten meskipun sempat tertunda karena keadaan.                              | 8. b) Tindakan pemimpin tersebut tidak ikhlas karena ada motif tersembunyi.  | 9. d) Semua jawaban tersebut benar, karena semuanya mencerminkan akhlak terpuji yang melibatkan pengorbanan, keadilan, dan kepedulian terhadap sesama. |
| 10. a) Siswa pertama.  | 11. a) 1 dan 3   | 12. d) Karena ia berusaha menyelesaikan tugas yang tertunda dan meminta maaf.  |
| 13. d) Sangat penting, karena membantu membentuk karakter yang baik dan tulus dalam membantu sesama. | 14. c) Karena ia berusaha memperbaiki kesalahannya dan meminta maaf.   | 15. a) Ya karena memperbaiki kesalahannya dengan jujur dalam berdagang.  |
| 16. d) Anak tersebut ikhlas karena ia melakukannya dengan niat tulus tanpa berharap imbalan.         | 17. d) Taubatnya sudah memenuhi syarat karena ia telah berusaha mengganti kerugian akibat dosanya, selain          | 18. d) Menolak perintah pemimpin dengan cara yang bijaksana, sambil memberikan masukan tentang solusi yang lebih adil sesuai nilai agama.              |

Gambar 4.32 Tampilan Lembar Jawaban Soal *HOTS* di Lembar Kerja *Quizizz*

04/03/25, 09:00

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Akhlak Terpuj VII | Quizizz

|  |   |
|--|---|
|  | memenuhi syarat utama taubat.   |
| 19. a) Mengurangi porsi bacaan Al-Qur'an menjadi beberapa ayat saja setiap hari agar tetap konsisten meskipun sibuk. | 20. a) Meningalkan anggota bahwa kebaikan yang mereka lakukan akan selalu dihargai oleh Allah meskipun tidak dihargai oleh manusia. |

<https://quizizz.com/print/quiz/8785b408805dcb842cc07212>

11/11

Gambar Gambar 4.33 Tampilan Lembar Jawaban Soal *HOTS* di Lembar Kerja*Quizizz*

## 2. Hasil validasi ahli

Hasil dari instrumen evaluasi pembelajaran tersebut divalidasi oleh tim validator yang ahli dalam bidangnya, menggunakan angket yang telah disiapkan dan juga telah divalidasi. Uji validasi tersebut mencakup uji validasi ahli bahasa, oleh Dr. Muhammad Guntur, S.Pd., M.Pd., uji validasi ahli media, Dr. Hj. Salmilah, S.Kom, M.Pd., uji validasi ahli materi Dr. Makmur, S.Pd., M.Pd. dan uji validasi Evaluasi, oleh Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.

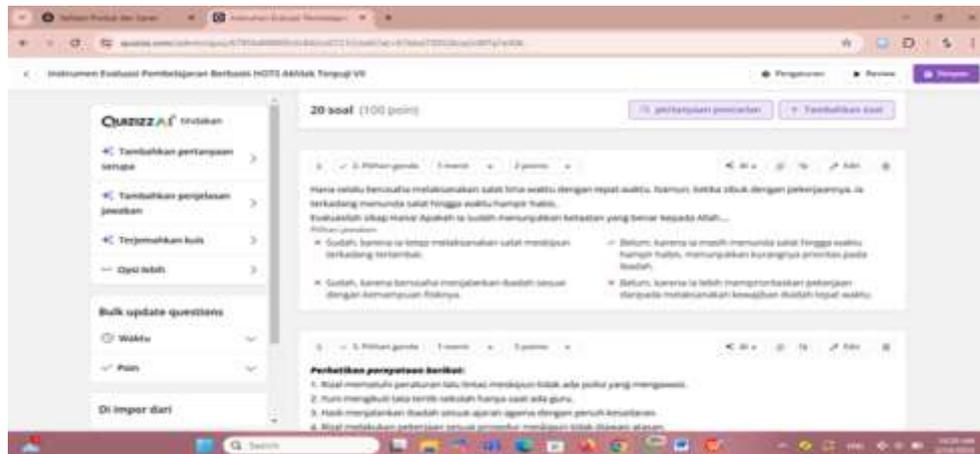
Penilaian validator pada pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* materi pembelajaran akhlak terpuji telah mendapatkan hasil validasi produk. Produk divalidasi memakai angket, hingga data diperoleh merupakan data hasil validasi. Terlepas dari memberi penilaian, validator juga memberi masukan pada instrumen yang telah dikembangkan. Masukan dari validator dapat diamati sebagai berikut.

**Tabel 4.3** Revisi dan Saran Validator

| Validator     | Sebelum Revisi  | Setelah Revisi   |
|---------------|---|--|
| Ahli Bahasa   | Perbaiki kalimat yang tidak baku, contohnya sholat, diatas.       | Kalimat yang tidak baku tersebut telah diperbaiki selaras melalui saran dan masukan dari validator |
| Ahli Evaluasi | Format penulisan tanda penggunaan simbol pada akhir kalimat soal. | Format penulisan tersebut telah diperbaiki selaras melalui saran dan masukan dari validator        |

Masukan dan kritik validator digunakan menjadi bahan referensi saat merevisi instrumen evaluasi pembelajaran yang sedang dikembangkan. Revisi yang dikerjakan oleh peneliti sebagai berikut:

1) Perbaiki kalimat tidak baku sholat dan diatas

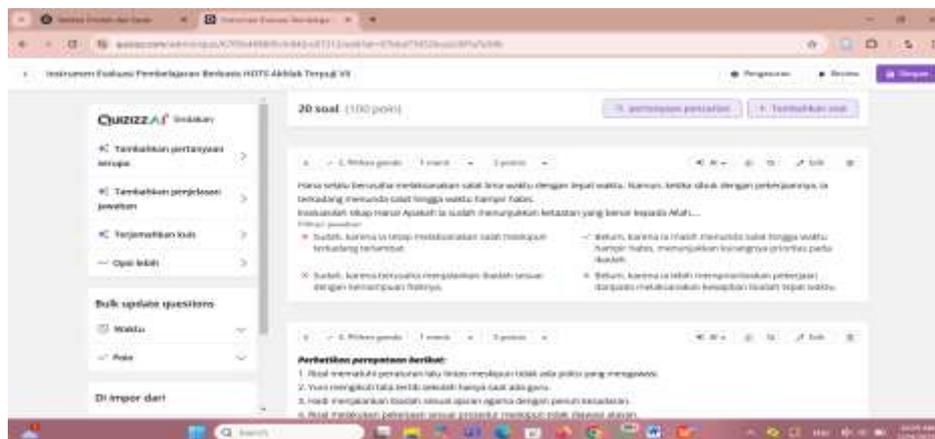


Gambar 4. 34 Perbaikan kalimat yang salah kata baku sholat



Gambar 4.35 Perbaikan kalimat yang salah kata diatas

2) Perbaikan tanda penggunaan simbol tanda tanya diganti dengan tanda titik



Gambar 4.36 perbaikan tanda tanya yang digunakan menjadi titik

Adapun hasil dari analisis data angket validasi instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* materi pembelajaran akhlak terpuji pada peserta didik kelas VII C sebagai berikut :

a) Analisis Data Angket oleh Ahli Media

Validasi oleh ahli media dilakukan untuk menilai kualitas produk instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*. Adapun penilaian yang dilakukan oleh ahli media dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4** Analisis Angket Validasi oleh Ahli Media

| No               | Indikator   | Total Skor | Skor Maksimal | Presentase | Kriteria            |
|------------------|-------------|------------|---------------|------------|---------------------|
| 1.               | Tampilan    | 21         | 25            | 84%        | Sangat Valid        |
| 2.               | Kemudahan   | 12         | 15            | 80%        | Valid               |
| 3.               | Kesesuaian  | 12         | 15            | 80%        | Valid               |
| 4.               | Kemenarikan | 9          | 10            | 90%        | Sangat Valid        |
| <b>Rata-rata</b> |             | <b>54</b>  | <b>65</b>     | <b>83%</b> | <b>Sangat Valid</b> |

Berdasarkan hasil data validasi oleh validator ahli media diperoleh dengan jumlah persentase 83 % dengan kategori “sangat valid”.

b) Analisis Data Angket oleh Ahli Bahasa

Validasi oleh ahli bahasa dilakukan untuk menilai kualitas bahasa produk instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*. Adapun penilaian yang dilakukan oleh ahli bahasa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.5** Analisis Angket Validasi oleh Ahli Bahasa

| No               | Indikator                            | Total Skor | Skor Maksimal | Presentase | Kriteria            |
|------------------|--------------------------------------|------------|---------------|------------|---------------------|
| 1.               | Lugas                                | 12         | 15            | 80%        | Valid               |
| 2.               | Komunikatif                          | 14         | 15            | 93,3%      | Sangat Valid        |
| 3.               | Kesesuaian dengan kaidah bahasa      | 8          | 10            | 80%        | Valid               |
| 4.               | Penggunaan istilah, simbol atau ikon | 10         | 10            | 100%       | Sangat Valid        |
| <b>Rata-rata</b> |                                      | <b>44</b>  | <b>50</b>     | <b>88%</b> | <b>Sangat Valid</b> |

Berdasarkan hasil data oleh validator ahli bahasa diperoleh dengan jumlah persentase 88% dengan kategori “sangat valid”.

a) Analisis Data Angket oleh Ahli Materi

Validasi oleh ahli materi dilakukan untuk menilai kualitas materi produk instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*. Adapun penilaian yang dilakukan oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.6** Analisis Angket Validasi oleh Ahli Materi

| No               | Indikator         | Total<br>Skor | Skor<br>Maksimal | Presentase   | Kriteria     |
|------------------|-------------------|---------------|------------------|--------------|--------------|
| 1.               | Aspek isi         | 11            | 15               | 73,3%        | Valid        |
| 2.               | Aspek penyajian   | 11            | 15               | 73,3%        | Valid        |
| 3.               | Aspek Kontekstual | 7             | 10               | 70%          | Valid        |
| <b>Rata-rata</b> |                   | <b>29</b>     | <b>40</b>        | <b>72,5%</b> | <b>Valid</b> |

Berdasarkan hasil data validasi oleh validator ahli materi diperoleh dengan jumlah persentase 72,5 % dengan kategori “valid”.

b) Analisis Data Angket oleh Ahli Evaluasi

Validasi oleh ahli evaluasi dilakukan untuk menilai kualitas evaluasi produk instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*. Adapun penilaian yang dilakukan oleh ahli evaluasi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.7** Analisis Angket Validasi oleh Ahli Evaluasi

| No               | Indikator            | Total<br>Skor | Skor<br>Maksimal | Presentase | Kriteria            |
|------------------|----------------------|---------------|------------------|------------|---------------------|
| 1.               | Penilaian isi        | 14            | 15               | 93,3%      | Sangat Valid        |
| 2.               | Penilaian konstruksi | 29            | 30               | 96,6%      | Sangat Valid        |
| 3.               | Penilaian bahasa     | 5             | 5                | 100%       | Sangat Valid        |
| <b>Rata-rata</b> |                      | <b>48</b>     | <b>50</b>        | <b>96%</b> | <b>Sangat Valid</b> |

Berdasarkan hasil data validasi oleh validator ahli evaluasi dengan jumlah persentase 96% dengan kategori “sangat valid”.

d. Hasil Implementasi (*Implementation*)

Tahap implementasi adalah tahap selanjutnya setelah instrumen evaluasi pembelajaran telah di revisi dan telah dinyatakan valid untuk digunakan pada tahapan selanjutnya, peneliti kemudian melanjutkan proses dengan menguji instrumen yang telah dikembangkan, melalui angket praktikalitas respon pendidik dan peserta didik dengan tujuan agar dapat mengetahui kepraktisan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*. Peneliti menyebarkan angket kepraktisan tersebut kepada pendidik, serta seluruh peserta didik kelas VII C.

Dengan menggunakan angket penilaian respon yang telah diisi oleh peserta didik kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo, maka dapat dihitung nilai praktikalitas respon peserta didik terhadap instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* sebagai berikut:

**Tabel 4.8** Hasil Uji Praktikalitas Peserta Didik

| No               | Indikator    | Skor<br>diperoleh | Skor<br>Maksimal | Presentase   | Kriteria              |
|------------------|--------------|-------------------|------------------|--------------|-----------------------|
| 1.               | Kepraktisan  | 526               | 560              | 93%          | Sangat Praktis        |
| 2.               | Ketertarikan | 408               | 420              | 97%          | Sangat Praktis        |
| 3.               | Bahasa       | 412               | 420              | 98%          | Sangat Valid          |
| 4.               | Memotivasi   | 677               | 700              | 96%          | Sangat Praktis        |
| <b>Rata-rata</b> |              | <b>2.023</b>      | <b>2.100</b>     | <b>96,3%</b> | <b>Sangat Praktis</b> |

Berdasarkan dari data respon peserta didik menunjukkan bahwa instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* memperoleh

nilai 96,3% telah memenuhi kriteria “sangat Praktis” layak dijadikan instrumen evaluasi pembelajaran.

Angket penilaian praktikalitas instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* yang telah diisi oleh pendidik MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo maka dapat dihitung sebagai berikut:

**Tabel 4.9** Hasil Uji Praktikalitas Pendidik

| No               | Indikator           | Skor diperoleh | Skor Maksimal | Presentase   | Kriteria              |
|------------------|---------------------|----------------|---------------|--------------|-----------------------|
| 1.               | Kesesuaian soal     | 27             | 28            | 96,4%        | Sangat Praktis        |
| 2.               | Kepraktisan         | 16             | 16            | 100%         | Sangat Praktis        |
| 3.               | Desain dan tampilan | 8              | 8             | 100%         | Sangat Praktis        |
| 4.               | Keteraturan         | 8              | 8             | 100%         | Sangat Praktis        |
| <b>Rata-rata</b> |                     | <b>59</b>      | <b>60</b>     | <b>98,3%</b> | <b>Sangat Praktis</b> |

Berdasarkan dari data respon peserta didik menunjukkan bahwa instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* memperoleh nilai 98,3% telah memenuhi kriteria “sangat Praktis” layak dijadikan instrumen evaluasi pembelajaran.

#### e. Hasil Evaluation (*Evaluation*)

Evaluasi merupakan tahapan akhir dalam pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran dengan model ADDIE. evaluasi dilaksanakan melalui menggunakan tahap evaluasi formatif, dikarenakan berkaitan dengan penelitian pengembangan yang memiliki tujuan untuk memperbaiki dan menyempurnakan produk yang dibuat. Evaluasi formatif ini dilakukan melalui hasil penilaian dari empat validator ahli yang kompeten di bidangnya. Masukan maupun saran yang

diperoleh dari para validator digunakan untuk merevisi dan meningkatkan kualitas produk agar lebih efektif, sehingga tujuan evaluasi pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

Dalam tahap *analyze*, selain menganalisis kebutuhan dan karakteristik peserta didik, juga dilakukan analisis kurikulum sebagai tambahan untuk memperkuat landasan pengembangan. Pada tahap *Design*, awalnya peneliti menggunakan kata yang tidak sesuai kaidah kebahasaan seperti kata salat, sebelumnya tertulis sholat, kata di atas yang seharusnya sebagai berikut, dan juga peneliti sebelumnya menggunakan simbol tanda seru di akhir kalimat pertanyaan yang seharusnya diganti dengan tanda titik empat, berdasarkan masukan dan saran dari dosen validator peneliti melakukan perbaikan semaksimal mungkin. Dalam tahap *Development*, peneliti melakukan tahapan ini dengan sebaik mungkin, sementara itu pada tahap *Implementation*, peneliti juga melakukan tahapan ini dengan sebaik mungkin dan mempersiapkan hal-hal keperluan dalam penelitian ini.

Evaluasi dilakukan memiliki tujuan memperoleh produk valid dan layak dimanfaatkan saat pembelajaran, sehingga dapat mendukung efektivitas instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini menghasilkan produk berupa Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C. Peneliti berasumsi bahwa produk yang dihasilkan nantinya akan meningkatkan kemampuan berpikir

kritis peserta didik, dan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dengan melibatkan bantuan teknologi. Hal ini sependapat dengan Ninda Ayu Narasati yang menyatakan bahwa *Quizizz* merupakan alat evaluasi yang interaktif dan menyenangkan, yang tidak hanya mampu mengasah keterampilan berpikir kritis peserta didik, tetapi juga memberikan data kinerja peserta didik secara sistematis untuk mendukung analisis dan pemantauan oleh pendidik.<sup>98</sup> Penelitian ini dilakukan dengan merujuk pada prosedur pengembangan model ADDIE .

1. Tahapan Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* berbantuan Aplikasi *Quizizz* Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta didik kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo.

Penelitian ini mencoba mengembangkan Instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* materi akhlak terpuji pada peserta didik kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo. Pengembangan ini dilakukan dengan model pengembangan ADDIE, yang mencakup lima tahapan yaitu analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*).

Langkah awal yang dilakukan yaitu tahap analisis, pada tahap ini dilakukan analisis kebutuhan, kurikulum, dan karakteristik peserta didik, yang menunjukkan bahwa evaluasi sebelumnya masih berfokus pada kemampuan berpikir rendah (*LOTS*) dan belum memanfaatkan teknologi interaktif sehingga diperlukan instrumen evaluasi berbasis *HOTS* yang mampu merangsang kemampuan berpikir kritis peserta didik. Tahap perancangan difokuskan pada

---

<sup>98</sup> Narasati and Saleh, "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh," 6.

penyusunan soal berbasis *HOTS* dilengkapi dengan lembar validasi angket kepraktisan untuk menilai kelayakan dan kemudahan penggunaan. Tahap pengembangan melibatkan validasi oleh empat validator ahli. Tahap implementasi di uji cobakan kepada peserta didik kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo untuk mengetahui respon pendidik dan peserta didik terhadap instrumen evaluasi yang dikembangkan. Dan pada tahap akhir evaluasi dilakukan untuk menyempurnakan instrumen evaluasi pembelajaran dengan tujuan untuk memastikan bahwa instrumen evaluasi berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* ini telah memenuhi standar kelayakan dan dapat digunakan secara optimal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* melalui tahapan model ADDIE, telah menghasilkan produk yang valid, praktis dan efektif digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran. Hasil ini selaras dengan temuan Roni Priyanda dkk, yang menyatakan bahwa *Quizizz* dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran dan menumbuhkan semangat untuk berpikir kritis melalui soal-soal berbasis *HOTS* yang interaktif.<sup>99</sup> Selain itu, penelitian oleh Dera Karisma Ningsih dkk, menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Quizizz* dalam evaluasi pembelajaran mempermudah pendidik dalam mengakses data hasil belajar secara otomatis dan cepat, sehingga mendukung asesmen formatif secara *real time*.<sup>100</sup> Hal ini diperkuat oleh Made Mertayasa

---

<sup>99</sup> Roni Priyanda et al., "Quizizz As A HOTS Based A Assement Media In Inncreasing Students Motivation," *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 1 (April 30, 2022): 3–5, <https://doi.org/10.22236/KALAMATIKA.vol7no1.2022pp15-26>.

<sup>100</sup> Dera Karisma Ningsih, Mifdal Zusron Alfaqi, and Siti Sadiqyah, "Penggunaan Aplikasi Quizizz Paper Mode Sebagai Media Dalam Evaluasi Pembelajaran Matematika," *Journal*

bahwa pengintegrasian media berbasis gamifikasi dengan pendekatan *HOTS* mampu meningkatkan kemampuan analitis peserta didik secara signifikan. Dengan demikian hasil penelitian ini memperkuat bahwa *Quizizz* bukan hanya media kuis biasa, melainkan dapat dioptimalkan sebagai alat evaluasi berbasis *HOTS* yang efektif dan menyenangkan.<sup>101</sup>

Secara teoritis, penelitian ini mendukung teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa peserta didik membangun pengetahuannya secara aktif melalui interaksi dengan lingkungan, termasuk melalui evaluasi yang menantang.<sup>102</sup> Penggunaan instrumen evaluasi berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti menganalisis, mengevaluasi dan mencipta. Hasil penelitian ini juga mengimplikasikan pentingnya penerapan teori evaluasi autentik, dimana evaluasi tidak hanya mengukur hafalan, tetapi juga menilai kemampuan peserta didik dalam konteks nyata.<sup>103</sup> Dengan dukungan fitur teknologi dalam *Quizizz*, pendidik dapat menyelenggarakan evaluasi yang lebih interaktif, fleksibel, dan mampu memberikan umpan balik langsung. Oleh karena itu, pengembangan instrumen ini tidak hanya berdampak pada peningkatan

---

*of Innovation and Teacher Professionalism* 3, no. 3 (February 11, 2025): 4–6, <https://doi.org/10.17977/um084v3i32025p564-571>.

<sup>101</sup> I. Made Mertayasa, I. Gede Astawan Astawan, and I. Ketut Gading, “Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Media Gamifikasi Kahoot Berbasis *HOTS* Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 9, no. 2 (November 28, 2022): 4–9, <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i2.686>.

<sup>102</sup> Muhammad Arsyad et al., *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jl. Sunan Kudus III No.3, Latasari, kec.Tuban, Kabupaten Tuban, Jawa Timur: Yayasan Pendidikan Hidayatun Nihayah, 2025).

<sup>103</sup> Eny Winaryati et al., *Penilaian Otentik Penilaian Abad 21, Berbasis 4Cs* (Jawa Timur: Anggota IKAPI, 2022), 31–35.

kualitas evaluasi, tetapi juga menciptakan pembelajaran yang adaptif terhadap tuntutan abad 21.

2. Hasil uji coba validitas instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* materi pembelajaran akhlak terpuji pada peserta didik kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo.

Instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* telah dikembangkan dengan optimal meskipun masih memiliki keterbatasan, yakni belum mencakup pengukuran pada tingkat efektivitas, melainkan hanya sebatas kevalidan dan kepraktisan. Proses validasi dilakukan oleh empat validator ahli yang terdiri dari validator media, bahasa, materi dan evaluasi. Validasi ini dilakukan untuk memastikan bahwa instrumen evaluasi pembelajaran yang dikembangkan memenuhi standar kelayakan dalam penggunaannya pada proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil uji validitas pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* diperoleh hasil dari para validator ahli yakni, ahli media memperoleh skor 83% sangat valid, layak digunakan, menandakan media evaluasi yang dikembangkan memenuhi standar kelayakan yang sangat baik untuk digunakan dalam evaluasi pembelajaran. Ahli bahasa memperoleh skor 88% sangat valid, layak digunakan karena telah sesuai standar kebahasaan yang baik. Ahli materi memperoleh skor 72% valid, yang menunjukkan telah memenuhi standar kelayakan yang digunakan dalam instrumen evaluasi pembelajaran. Serta ahli evaluasi memperoleh skor 96% sangat valid, layak digunakan, yang menandakan bahwa telah memenuhi standar

kualitas yang sangat baik dan siap untuk digunakan. Dengan demikian, instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* ini dinyatakan layak untuk digunakan dalam uji coba lapangan sebagai alat penilaian pembelajaran berbasis keterampilan berpikir tinggi (*HOTS*).

Hasil pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* dalam penelitian ini sejalan dengan temuan penelitian terdahulu. Penelitian oleh Sutrisno, bahwa instrumen berbasis *HOTS* yang dikembangkan melalui media digital dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dan memperkuat kemampuan berpikir kritis.<sup>104</sup> Hal ini sependapat dengan Sutri Serlika dkk, bahwa soal *HOTS* yang dirancang dengan bantuan teknologi dapat membantu pendidik mengevaluasi peserta didik dari berbagai sudut pandang, namun harus memastikan bahwa tidak hanya berfokus pada pengembangan produk, tetapi juga mengevaluasi dari segi aspek validitas dan praktikalitas.<sup>105</sup> Hal ini sependapat dengan Wida Nurma Rizanti bahwa tujuan validasi adalah selain untuk menghasilkan produk yang valid dan valid juga untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan produk yang dikembangkan.<sup>106</sup>

Penelitian ini memberikan kontribusi penting terhadap pengembangan teori pembelajaran dan evaluasi, khususnya dalam pemanfaatan teknologi untuk keterampilan berpikir tinggi (*HOTS*). Instrumen evaluasi berbasis aplikasi *Quizizz*.

---

<sup>104</sup> “Pengembangan Instrumen Evaluasi Higher Order Thinking Skills Berbasis Etnosains Pada Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan,” 6, accessed May 18, 2025, <http://jiip.stkipyapisdompnu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/7118>.

<sup>105</sup> Sutri Serlika et al., “Perancangan Sistem Pakar Pendeteksi Soal HOTS Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas XI Di SMA Negeri 2 Bukittinggi,” *Education Achievement: Journal of Science and Research*, October 27, 2024, 3–6, <https://doi.org/10.51178/jsr.v5i3.2132>.

<sup>106</sup> Widia Nurma Rizanti, A. Wahab Jufri, and Jamaluddin, “Peningkatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Bahan Ajar IPA Berbantuan Media Game,” *Journal of Classroom Action Research* 5, no. 1 (May 17, 2023): 3, <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2931>.

yang valid dan praktis mendukung pendekatan konstruktivisme, di mana peserta didik secara aktif membangun pemahaman melalui interaksi dengan materi pembelajaran dan teknologi.<sup>107</sup> Selain itu, desain instrumen yang mengacu pada level tertinggi dalam Taksonomi Bloom revisi menegaskan pentingnya pengukuran kemampuan analisis, evaluasi, dan kreasi sebagai inti pembelajaran yang bermakna.<sup>108</sup> Secara metodologis, penelitian ini juga memperkokoh penerapan model ADDIE, terutama pada tahap evaluasi dan revisi, agar instrumen siap digunakan secara efektif dalam evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan hasil yang empiris tetapi juga mampu memberikan landasan teori yang menjadi pijakan dalam pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* ini.

3. Hasil uji coba kepraktisan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* materi pembelajaran akhlak terpuji pada peserta didik kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo.

Setelah melakukan validitas, dan produk yang dikembangkan telah dinyatakan valid oleh validator maka akan dilakukan uji coba praktikalitas untuk mengukur tingkat kepraktisan produk. Kepraktisan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan aplikasi *Quizizz* dilakukan dengan Uji melibatkan 35 peserta didik dan 1 orang pendidik, di mana praktikalitas instrumen di evaluasi melalui lembar angket yang diisi oleh peserta didik dan pendidik. Uji

---

<sup>107</sup> Chairul Anwar., *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer* (IRCISOD, n.d.), 2–5.

<sup>108</sup> Duwi Farihan Ma'rifah et al., "Implementasi Guru Dalam Merancang Butir Kognitif di MTs An-Najiyah," *Muaddib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, December 20, 2024, 4.

praktikalitas dilakukan untuk mengukur sejauh mana instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* dapat digunakan dengan mudah dan efektif oleh pendidik serta peserta didik pada evaluasi pembelajaran.

Instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* yang dikembangkan peneliti dinyatakan valid dan layak digunakan berdasarkan hasil validasi para ahli serta respon positif dari peserta didik dan pendidik. Hasil dari uji kepraktisan menandakan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* mendapat respon yang sangat positif. Praktikalitas berdasarkan respon pendidik mencapai 98,3% dan respon peserta didik sebesar 96,3%, keduanya digolongkan kategori “sangat praktis”. Menunjukkan instrumen ini mudah digunakan, efektif dalam pelaksanaan evaluasi, serta dapat mengoptimalkan keterlibatan dan kenyamanan peserta didik dalam penilaian.

Berdasarkan hasil uji kepraktisan pendidik dan peserta didik bahwa, instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* layak digunakan sebagai instrumen evaluasi inovatif yang tidak hanya valid dan praktis, tetapi juga dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi secara optimal.

Temuan dalam penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Wahyu Hidayatullah, bahwa tujuan dari uji kepraktisan untuk mengetahui tingkat kemudahan penggunaan media yang digunakan.<sup>109</sup> Hal ini sejalan dengan Dian

---

<sup>109</sup> Wahyu Hidayatillah, Endah Tri Wisuda Ningsih, and Loviga Denny Pratama, “Kepraktisan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites Berorientasi Pada Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa,” *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (May 25, 2022): 6, <https://doi.org/10.31537/laplace.v5i1.675>.

Arianingsih, bahwa suatu kepraktisan ditandai dengan kemudahan pengguna, manfaat, kemenarikan sajian, dan kejelasan suatu produk.<sup>110</sup> Serta mengatakan bahwa instrumen berbantuan aplikasi *Quizizz* dapat digunakan sebagai alat penilaian pembelajaran sebab telah memiliki nilai praktis, nilai kepraktisan sendiri memiliki arti kemudahan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, baik dalam mempersiapkan, menggunakan, mendapatkan hasil maupun kemudahan dalam menyimpan.<sup>111</sup> Berdasarkan hasil tersebut Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo, dapat memenuhi kriteria praktis untuk digunakan dalam evaluasi pembelajaran.

Secara teoritis, didukung oleh Tessmer 1993 yang menyatakan bahwa kepraktisan adalah suatu salah satu kriteria penting dalam evaluasi pembelajaran, karena mencerminkan kemudahan dalam implementasi oleh pengguna.<sup>112</sup> Hal tersebut menunjukkan sejauh mana produk atau instrumen tersebut dapat digunakan dengan mudah oleh pengguna, baik pendidik maupun peserta didik. Kepraktisan mencakup kemudahan dalam penggunaan, waktu yang efisien, serta kesesuaian dengan kebutuhan pengguna di lapangan. Dengan demikian, keberhasilan suatu instrumen evaluasi tidak hanya ditentukan validitasnya, tetapi

---

<sup>110</sup> Baiq Dian Arianingsih et al., "Kepraktisan Media Tutorial Pembelajaran Matematika Berbasis Komputer Pada Materi Pokok Bangun Ruang," *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 2, no. 2 (June 28, 2022): 8, <https://doi.org/10.29303/griya.v2i2.183>.

<sup>111</sup> Siti I'anutul Azizah, Sri Wahyuni, and Aris Singgih Budiarmo, "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Literasi Sains Menggunakan Quizizz Untuk Mengukur HOTS Pada Pembelajaran Ipa Siswa SMP," n.d., 9.

<sup>112</sup> Gusti Salma Assyifa Balela, Kaspul Kaspul, and Muhammad Arsyad, "Kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik Konsep Sistem Peredaran Darah Biologi SMA Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis," *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 4, no. 1 (April 22, 2021): 5–7, <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.556>.

juga tingkat kepraktisannya dalam mendukung proses pembelajaran yang efektif dan efisien di kelas.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan Aplikasi *Quizizz* Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo, disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* materi pembelajaran akhlak terpuji pada peserta didik kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo, telah melakukan langkah-langkah sesuai dengan prosedur *Research & Development* (R&D) memakai model ADDIE mencakup, tahap analisis (*Analysis*), tahap perancangan (*Design*), tahap pengembangan (*Development*), tahap implementasi (*implementation*), serta tahap evaluasi (*Evaluation*), digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran yang praktis di sekolah.
2. Berdasarkan hasil uji coba instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*, diperoleh hasil validasi yang menunjukkan “valid, dan sangat valid”. Sehingga, instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* materi pembelajaran akhlak terpuji memenuhi kriteria validitas.
3. Berdasarkan hasil uji coba, praktikalitas instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* materi akhlak terpuji, telah memenuhi kategori yang ”sangat praktis”. Sehingga instrumen

evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* materi pembelajaran akhlak terpuji, dapat diimplementasikan dalam proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran di sekolah.

## **B. Implikasi**

1. Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*, dapat menjadi instrumen evaluasi yang mendorong peserta didik untuk meningkatkan kualitas dalam menganalisis, mengevaluasi, dan juga mengembangkan kemampuan pemahaman yang lebih mendalam. Selain itu juga menjadi alternatif evaluasi yang lebih bervariasi, menarik dan mendorong peserta didik untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran.
2. Konsep akhlak terpuji, dengan demikian mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis tingkat tinggi (*HOTS*).
3. Mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan aktif peserta didik, dengan adanya penggunaan aplikasi *Quizizz* yang interaktif dan berbasis gamifikasi, mampu meningkatkan minat serta motivasi peserta didik dalam evaluasi pembelajaran dan membuat pelaksanaan evaluasi pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan.
4. Instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz* dapat membantu pendidik untuk melakukan penilaian secara otomatis, sehingga dapat menghemat waktu dalam menganalisis evaluasi pembelajaran peserta didik, serta dapat memberikan umpan balik lebih cepat dan akurat.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan sejumlah saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, diharapkan hasil penelitian ini mampu meningkatkan kualitas peserta didik dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran.
2. Bagi pendidik, penelitian ini dapat menjadi rujukan dalam melakukan proses evaluasi pembelajaran yang lebih menyenangkan dan efektif.
3. Bagi peneliti lain, dapat mencoba melakukan penelitian pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* berbantuan aplikasi *Quizizz*, dengan meningkatkan kualitas instrumen evaluasi pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Husain Muslim bin Hajjaj Al-Qusyairi An-Naisaburi. *Shahih Muslim, Kitab. Al-Adab, Juz. 2, No. 2150*. 338. Beirut-Libanon: Dar al-Fikr, 1993.
- Anggraini, Susana, and Weni Nelmira. "Validitas Media E-Modul Pembuatan Gaun Pesta untuk Siswa Kelas XI di SMKN 3 Kota Solok." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (February 11, 2023): 1168–72. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.5403>.
- Arianingsih, Baiq Dian, Arjudin Arjudin, Nourma Pramestie Wulandari, and Nyoman Sridana. "Kepraktisan Media Tutorial Pembelajaran Matematika Berbasis Komputer Pada Materi Pokok Bangun Ruang." *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 2, no. 2 (June 28, 2022): 364–74. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i2.183>.
- Arsyad, Muhammad, Muhammad Nanang Suprayogi, Nani Restati Siregar, Maysara, Syuhud, Samsul Bahri, Siti Chodijah, Merlin Herlina Natipulu, Risna Saswati, and Nurianti Sitorus. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jl. Sunan Kudus III No.3, Latasari, kec.Tuban, Kabupaten Tuban, Jawa Timur: Yayasan Pendidikan Hidayatun Nihayah, 2025.
- Asiah, and Vitriani. "Pemanfaatan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri 15 Pekanbaru." *Edukasi Elita : Jurnal Inovasi Pendidikan* 1, no.2 (March 21, 2024): 13–23. <https://doi.org/10.62383/edukasi.v1i2.69>.
- Azid, Nurul wahida, Ruzlan Md. Ali, Ihsana El Khuluqo, Sigid Edy Purwanto, and Eka Nana Susanti. "Higher Order Thinking Skills, School-Based Assessment and Students' Mathematics Achievement: Understanding Teachers' Thoughts." *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 11, no. 1 (March 1, 2022): 290. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.22030>.
- Azizah, Siti I'anutul, Sri Wahyuni, and Aris Singgih Budiarmo. "Pengembangan Instrumen Penelitian Berbasis Literasi Sains Menggunakan Quizizz Untuk Mengukur HOTS Pada Pembelajaran IPA Siswa SMP SMP," n.d.
- Azwar, Syaifiddin. *Realibilitas Dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Baderiah. *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*. Jalan Agatis, Kel.Balandai kec. Bara Kota Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018.

- Balela, Gusti Salma Assyifa, Kaspul Kaspul, and Muhammad Arsyad. “Kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik Konsep Sistem Peredaran Darah Biologi SMA Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis.” *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 4, no. 1 (April 22, 2021): 180–88. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.556>.
- Chairul Anwar, *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Ircisod, n.d.
- Hadi, Abdul, and Rizky Ramadhana. “Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas VIIIA MTs Negeri 2 Makassar” 5, no. 1 (2022).
- Hasnia, Muhazzab Said, and Nursaeni. “Analisis Teknik Evaluasi Guru Pada Pembelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah.” *IQRO: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (May 2, 2021): 31–40. <https://doi.org/10.24256/iqro.v4i1.1851>.
- Hasriadi. “Metode Pembelajaran Inovatif Di Era Digitalisasi.” *Jurnal Sinestesia* 12, no. 1 (June 30, 2022): 136–51.
- Hasriadi, and St Marwiyah. “Teknik Pemeliharaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi.” *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (April 4, 2023): 225–32.
- Heriyanti. Hasil Wawancara di MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo, Desember 2023.
- Hidayat, Enang. *Pendidikan Agama Islam Integrasi Nilai-Nilai Akidah, Syariah, Dan Akhlak*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, n.d.
- Hidayatillah, Wahyu, Endah Tri Wisuda Ningsih, and Loviga Denny Pratama. “Kepraktisan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites Berorientasi Pada Hasil Belajar dan minat Belajar Siswa.” *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (May 25, 2022): 93–104. <https://doi.org/10.31537/laplace.v5i1.675>.
- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. UNY Press, 2020.
- Kementrian Agama Republik Indonesia, *AL-Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, 2014.

- Kurniawati, Rissa Prima, and Fida Rahmantika Hadi. "Pelatihan Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis HOTS Untuk Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Altifani Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 4 (October 31, 2021): 267–76. <https://doi.org/10.25008/altifani.v1i4.182>.
- Latifah, Umi, and Maryam Isnaini Damayanti. "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Platform Wordwall Net Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar" 10 (2022).
- Magdalena, Ina, Hesti Wahyuni, Melva Isma Imelda, and Najmi Nahdliyah Tazki. "Analisis Instrumen Evaluasi Formatif Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Salemban III" 2 (2020).
- Mariadi, Sugeng, and Abdur Rahim. "Peran Orang Tua Asuh Dalam Menanamkan Akidah Akhlak Islam Pada Santri Kelas V Madrasah Ibtidaiyah di Asrama Persahabatan Mahad Al Zaytun." *JOEL: Journal of Educational and Language Research* 2, no. 3 (November 1, 2022): 431–40. <https://doi.org/10.53625/joel.v2i3.3833>.
- Ma'rifah, Duwi Farihan, Dita Ramadhani, Eka Putri Febrilia, Evi Nurdianti, Fahrudin Ashari, Fatkhur Rohman, and Nurul Malika. "Implementasi Guru Dalam Merancang Butir Kognitif Di MTS An-Najiyah." *Muaddib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, December 20, 2024, 422–29.
- Marwiyah, St, Muhammad Ihsan, Muh Yamin, Muh Zuljalal Al-Hamdany, and Dewi Mustika Putri. "Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Lingkungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Pengkendekan Luwu Utara" 4, no. 2 (2023).
- Mertayasa, Made, Gede Astawan, and I. Ketut Gading. "Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Media Gamifikasi Kahoot Berbasis HOTS Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 9, no. 2 (November 28, 2022): 355–65. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i2.686>.
- Miranda, Nisa. "Instrumen Evaluasi Program Pendidikan di MTs Lab UINSU, Medan." *Jurnal Guru Kita PGSD* 6, no. 3 (June 11, 2022): 339. <https://doi.org/10.24114/jgk.v6i3.36377>.
- Musa, Lisa Aditya Dwiwansyah, Mawardi, Sitti Marwiyah, Muhammad Ihsan, Hardianto, Idil Saptaputra, and Munandar. "Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Guru PAI di Kota Palopo." *Resona : Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat* 5, no. 2 (January 5, 2022): 148. <https://doi.org/10.35906/resona.v5i2.771>.

- Nabila Hapsari, Fatharani Zahrah, and Gunawan Santoso. "Penanaman Karakter Tanggung Jawab Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan." *Jurnal Pendidikan Transformatif* 1, no. 2 (November 11, 2022): 39–50. <https://doi.org/10.9000/jpt.v1i2.459>.
- Najiah, Nur Firqa, Nur Fakhrunnisaa, and Amir Faqihuddin Assafari. "Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berbasis Web Kelas XIPA di SMAN 1 Enrekang Jurnal Islamika," <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika/article/view/4632>.
- Narasati, Ninda Ayu, and Rosmawita Saleh. "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh," no. 2 (2021).
- Ningsih, Dera Karisma, Mifdal Zusron Alfaqi, and Siti Sadiqyah. "Penggunaan Aplikasi Quizizz Paper Mode Sebagai Media Dalam Evaluasi Pembelajaran Matematika." *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, no. 3 (February 11, 2025): 564–71. <https://doi.org/10.17977/um084v3i32025p564-571>.
- Nirmala, Z., Remiswal, and Khadijah. "Analisis Soal Asesment Sumatif Pembelajaran Fiqih Ditinjau Berdasarkan Tipe HOTS Menggunakan Taksonomi Bloom." *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia* 14, no. 1 (August 12, 2024): 11–20. <https://doi.org/10.23887/jpepi.v14i1.3709>.
- Olisna, Milhatun Zannah, Auliani Sukma, and Ani Nur Aeni. "Pengembangan Game Interaktif Wordwall Untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (April 12, 2022): 4133–43. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2737>.
- Permana, Rizqi Agung, Hisyam Husein, and Sucitra Sahara. "Kahoot berbasis Game Based Learning terhadap Hasil Pembelajaran Sekolah Dasar dengan Model Addie." *Jurnal Komputer Antartika* 1, no. 4 (December 13, 2023): 209–13. <https://doi.org/10.70052/jka.v1i4.226>.
- Permatasari, Lisyah, and Mokh Yahya. "Analisis Level Kognitif Pada Instrumen Soal Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Jenjang Madrasah Aliyah." *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia* 6, no. 1 (July 3, 2024): 38–49.

- Priyanda, Roni, Trisna Roy Pradipta, Rizki Amalia, and Iden Rainal Ihsan. "Quizizz As HOTS Based Assesment Media In Increasing Students Motivation." *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no 1 (April 30, 2022): 15–26. <https://doi.org/10.22236/Kalamatika.vol7no1.2022pp15-26>.
- Purnowo, Urip. *Standar Penelitian Bahan Ajar*. Jakarta BSNP, 2008.
- Putra, Rizky Pratama, Muhmmad Ainul Yaqin, and Akhmadiyah Saputra. "Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik)." *Al-Karim: Journal of Islamic and Educational Research* 2, no. 1 (January 31, 2024): 149–58.
- Putri, Rati Syafiana, Wiwit Sanjaya, and Yanti Fitria. "Penyusunan Instrumen Penilaian Hots Dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 23, no. 2 (July 26, 2023): 1318–22. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v23i2.3475>.
- Quraish Shihab. *Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an ,Jilid 14*. Jakarta: Lentera Hati: Tafsir Al-Misbah, 2005.
- Rahmadani, Ervi, and Muhammad Zuljalal Al Hamdany. "Implementasi Nilai-Nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar," n.d.
- Rizanti, Widia Nurma, A. Wahab Jufri, and Jamaluddin. "Peningkatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Bahan Ajar IPA Berbantuan Media Game." *Journal of Classroom Action Research* 5, no. 1 (May 17, 2023): 114–20. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2931>.
- Saddia, Andi, Sutrisno Sutrisno, Muhammad Saldi, and Muhammad Nurkhalis Agriawan. "Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal HOTS Fisika Siswa di Kota Majene." *Phydogic: Jurnal Fisika Dan Pembelajarannya* 4, no. 1 (October 31, 2021): 1–5. <https://doi.org/10.31605/phy.v4i1.1275>.
- Sajidan, Idam Ragil Widiyanto Atmojo, Matsuri Matsuri, Fadhil Purnama Adi, Roy Ardiansyah, and Dwi Yuniasih Saputri. "Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengembangkan Desain Model Pembelajaran berorientasi HOTS Berbasis Learning Management System bagi Guru Sekolah Dasar di Kota Surakarta." *Jurnal Pengabdian UNDIKMA* 4, no. 2 (May 19, 2023): 471. <https://doi.org/10.33394/jpu.v4i2.7695>.

- Saputri, Delma, Mellisa, Nurkhairo Hidayati, and Nurul Fauziah. "Lembar Validasi: Instrumen Yang Digunakan Untuk Menilai Produk Yang Dikembangkan Pada Penelitian Pengembangan Bidang Pendidikan." *Biology and Education Journal* 3, no. 2 (December 30, 2023): 133–51. <https://doi.org/10.25299/baej.2023.15347>.
- Serlika, Sutri, Zulfani Sesmiarni, Wedra Aprison, Supratman Zakir, and Hari Antoni Musril. "Perancangan Sistem Pakar Pendeteksi Soal HOTS Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas XI Di SMA Negeri 2 Bukittinggi." *Education Achievement: Journal of Science and Research*, October 27, 2024, 966–74. <https://doi.org/10.51178/jsr.v5i3.2132>.
- Sulfikram, Baderiah, Makmur, Nurjannah Jasmin, and Syamsu Sanusi. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Rohani Islam Di SMAN 2 Palopo." *Jurnal Pendidikan Refleksi* 12, no. 3 (November 1, 2023): 161–70.
- Susana, Eva, Lilis Suryani, Siti Rahmawati, Sudiaryati Sudarto, and Ade Ahmad Gozali. "Tinjauan Perspektif Taxonomy Bloom Terhadap Model Pembelajaran HOTS Dalam Literasi Sains." *SELING: Jurnal Program Studi Pgra* 9, no. 2 (June 18, 2023): 255–67. <https://doi.org/10.29062/seling.v9i2.1791>.
- Sutrisno, "Pengembangan Instrumen Evaluasi Higher Order Thinking Skills Berbasis Etnosains Pada Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka JIIP, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan." Accessed May 18, 2025. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/7118>.
- Tesol, Djuwairiah Ahmad, *Pembelajaran Berorientasi HOTS: Higher Order Thinking Skills*. Nas Media Pustaka, 2023.
- Tanal, Ali Nahrudin, Parjiya Rahma, Hilal Mahmud, and Muhammad Zuljalal Al Hamdany. "Pengembangan Kompetensi Tenaga Pendidik melalui Program Pelatihan Aplikasi Classpoint." *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 1 (May 3, 2023): 102–13. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i1.386>.
- Thaha, Hisban. "Pengembangan E-modul Berbasis Aplikasi Canva Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 12 Kolaka Utara," 2024.
- Umami, Riza, M Rusdi, and Kamid Kamid. "Pengembangan instrumen tes untuk mengukur higher order thinking skills (HOTS) berorientasi programme for

- international student assessment (PISA) pada peserta didik.” *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)* 7, no. 1 (April 12, 2021): 57–68. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2069>.
- Ummayyah, Siti Sayyidah, Irfan Hadi, and Doni Anggoro Ari Santoso. “Analisis Soal Tes Potensi Skolastik Bahasa Inggris Ujian Tulis Berbasis Komputer Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri Berdasarkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Taksonomi Bloom.” *SINASTRA: Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Seni, dan Sastra* 1, no. 0 (2022): 184–91. <https://doi.org/10.30998/sinastra.v1i0.6072>.
- Veranda, Wati, Subhan, and Muh.Yamin. “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Mengembangkan Kompetensi Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial Siswa.” *Indonesian Journal of Islamic Educational Review* 1, no. 1 (February 4, 2024): 15–21. <https://doi.org/10.58230/ijer.v1i1.48>.
- Wahyuni, Indah. “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi*, n.d.
- Winaryati, Eny, Muhammad Munasfir, Mardiana, and Suwahono. *Penilaian Otentik Penilaian Abad 21, Berbasis 4Cs*. Jawa Timur: Anggota IKAPI, 2022.
- Wisman, Yossita, Efrata Efrata, and Tutesa Tutesa. “Penerapan Konsep Instrumen Evaluasi Hasil Belajar.” *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang* 12, no. 1 (June 30, 2021): 1–9. <https://doi.org/10.37304/jikt.v12i1.105>.
- Muh. Yamin, and Nur Fakhrunnisaa. “Persepsi Literasi Digital Mahasiswa Calon Guru IAIN Palopo.” *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 7, no. 1 (August 5, 2022). <https://doi.org/10.30998/sap.v7i1.13294>.
- Yanto, Doni Tri Putra. “Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik.” *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi* 19, no. 1 (April 1, 2019): 75–82. <https://doi.org/10.24036/invotek.v19i1.409>.
- Nur Zahrah, Nurdin K, and M. Zuljalal Al Hamdany. “Validitas Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas IV Di SDN 332 Padang Durian.” *Jurnal Pendidikan Refleksi* 12, no. 4 (February 1, 2024): 337–48.

# **LAMPIRAN 1**

## **Persuratan**

## Pemohonan Surat Izin Penelitian:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
 FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN  
 Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bera 91914 Kota Palopo  
 Email: [ftik@iainpalo.ac.id](mailto:ftik@iainpalo.ac.id) / <https://ftik.iainpalo.ac.id>

Nomor : B- 0243 /In.19/FTIK/HM.01/01/2025 Palopo, 16 Januari 2025  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu Kota Palopo  
 di Palopo

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa(i):

|                |                          |
|----------------|--------------------------|
| Nama           | : Andi Nursafna          |
| NIM            | : 2102010051             |
| Program Studi  | : Pendidikan Agama Islam |
| Semester       | : VII (Tujuh)            |
| Tahun Akademik | : 2024/2025              |

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul;  
 "Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran berbasis *Hots* berbantuan  
 Aplikasi Quizizz Materi Pembelajaran Akhlak terpuji pada Peserta Didik Kelas VII  
 C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo". Untuk itu dimohon kiranya Bapak/Ibu  
 berkenan memberikan surat izin penelitian.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerja sama diucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*



Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.  
 NIP. 196705162000031002

Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Kota Palopo :



**DASAR HUKUM :**

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi,
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja,
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 2008 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian,
4. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo,
5. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 31 Tahun 2023 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Diberikan Wali Kota Palopo Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo

**MEMBERIKAN IZIN KEPADA**

Nama : **ANDI NURSAFNA**  
 Jenis Kelamin : **P**  
 Alamat : **Tirosomba, Buntu Datu, Kec. Bara Kota Palopo**  
 Pekerjaan : **Mahasiswa**  
 NIM : **2102010051**

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS BERBANTUAN APLIKASI QUIZZZ MATERI PEMBELAJARAN AKHLAK TERPUJI PADA PESERTA DIDIK KELAS VII C MTs SATU ATAP DATOK SULAIMAN PALOPO**

Lokasi Penelitian : **MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo**  
 Lamanya Penelitian : **3 Februari 2025 s.d. 3 Mei 2025**

**DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor kepada Wali Kota Palopo cq. **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo  
 Pada tanggal : **3 Februari 2025**



Ditandatangani secara elektronik oleh  
 Kepala DPMPSTP Kota Palopo  
**SYAMSURIADI NUR, S.STP**  
 Pangkat : Pembina IV/a  
 NIP : 19850211 200312 1 002

**Tembusan, Kepada Yth.**

1. Wali Kota Palopo
  2. Dandim 1403 SWQ
  3. Kapolres Palopo
  4. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel
  5. Kepala Badan Perencanaan dan Pengembangan Kota Palopo,
  6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo,
  7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian
- Dokumen ini dibagikan secara elektronik menggunakan Sistem Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sarana Elektronik (BSE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



## Surat Izin Penelitian dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 YAYASAN PESANTREN MODERN DATOK SULAIMAN PALOPO  
**MADRASAH TSANAWIYAH SATU ATAP DATOK SULAIMAN PALOPO**  
 Jl. Dr. Ratulangi No. 16 (Komp. PMDS Putra) Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo Sulsel Telp.0471-21476



SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI  
 NOMOR:020/A-PST\_DS/PLP/MTs/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Sudarwin, S.Kom.I.,M.Sos.,Gr.  
 NIP. : -  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Alamat : Jl. DR. Ratulangi No. 16 Komp. PMDS  
 Putra Palopo

Menerangkan bahwa :

Nama : **Andi Nursafna**  
 NIM : 2102010051  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian dari tanggal 03 Februari sampai 11 Februari 2025 sehubungan dengan judul Skripsi : "PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS BERBANTUAN APLIKASI QUIZIZZ MATERI PEMBELAJARAN AKHLAK TERPUJI PADA PESERTA DIDIK KELAS VII C MTs SATU ATAP DATOK SULAIMAN PALOPO".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



12 FEBRUARI 2025

Kepala MTs-SA Datok Sulaiman Palopo

Sudarwin, S.Kom.I.,M.Sos.,Gr.

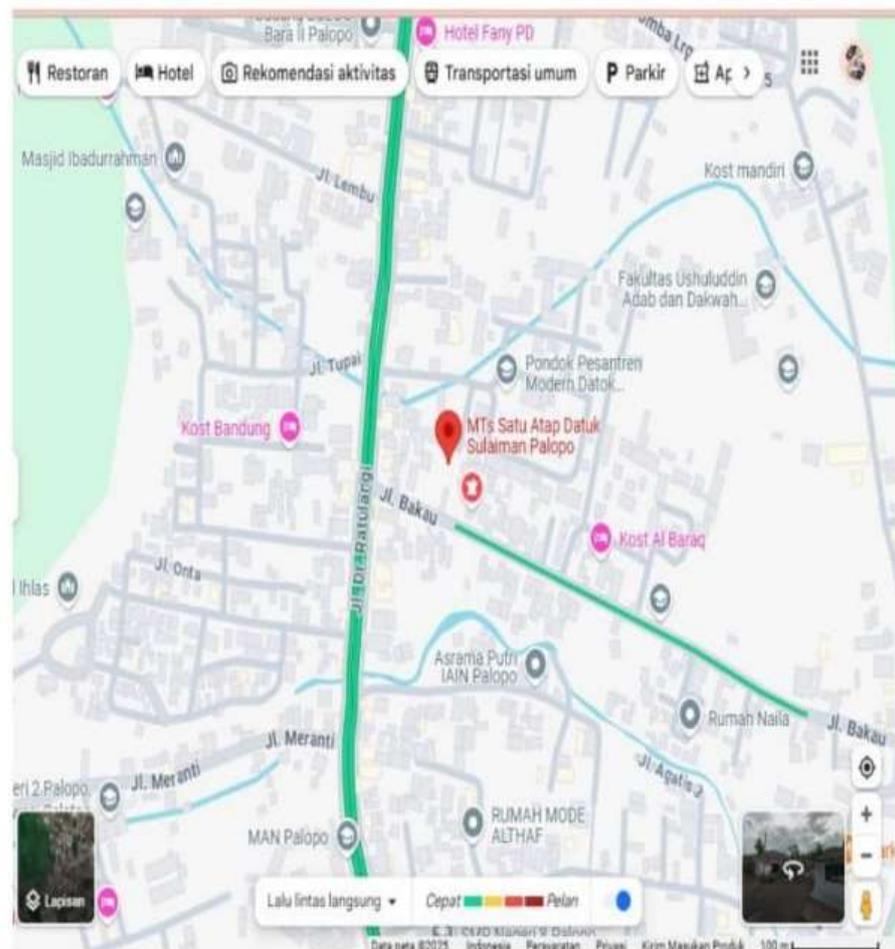
NIP : -

# **LAMPIRAN 2**

Lokasi Penelitian

## PROFIL SEKOLAH

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Nama Madrasah            | : MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo   |
| Alamat                   | : Jl.Dr. Ratulangi RT.03 RW.02 No.16  |
| Nama Kepala Sekolah      | : Sudarwin, S.Kom.i., Gr.   |
| NPSN                     | : 40320330  |
| Kondisi Obyektif Sekolah |   |
| Status Sekolah           | : Mts Satu Atap Datok Sulaiman Palopo<br>berstatus Swasta dengan akreditasi B |



### **VISI DAN MISI MTs SATU ATAP DATOK SULAIMAN PALOPO**

**Visi :**

“Terwujudnya Madrasah yang berkualitas dibidang I mtaq dan maju dalam Iptek serta berdaya saing dalam amal sosial”.

**Misi :**

1. Melaksanakan pendidikan yang mampu membangun insan cerdas dan kompetitif dengan amaliah yang relevan dengan kebutuhan masyarakat local dan global.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan keilmuan sehingga menjadi insan yang maju dalam ilmu pengetahuan dan teknologi.
3. Menumbuhkan budaya lingkungan MTs yang bersih, aman, dan sehat.
4. Meningkatkan budaya unggul warga MTs dalam prestasi akademik dan non akademik. Menumbuhkan minat baca dan tulis al Qur'an
5. Meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dan Arab
6. Menerapkan manajemen berbasis Madrasah dengan melibatkan seluruh stakeholder.

**Keadaan Peserta didik MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo**

| Keadaan Peserta didik | Tahun Pelajaran | Kelas  | L  | P  | Jumlah Peserta didik |
|-----------------------|-----------------|--------|----|----|----------------------|
| Jumlah peserta didik  | 2024/2025       | VII A  | 15 | 18 | 33                   |
| VII                   |                 | VII B  | 16 | 15 | 31                   |
|                       |                 | VII C  | 17 | 17 | 34                   |
|                       |                 | VII D  | 21 | 0  | 21                   |
| <b>Jumlah</b>         |                 |        | 69 | 50 | 119                  |
|                       |                 | VIII A | 22 | 12 | 35                   |
| VIII                  |                 | VIII B | 22 | 14 | 37                   |
|                       |                 | VIII C | 22 | 14 | 36                   |
|                       |                 | VIII D | 12 | 0  | 12                   |
| <b>Jumlah</b>         |                 |        | 80 | 40 | 120                  |
|                       |                 | IX A   | 22 | 14 | 37                   |
|                       |                 | IX B   | 16 | 11 | 27                   |
| IX                    |                 | IX C   | 15 | 14 | 29                   |
|                       |                 | IX D   | 19 | 0  | 19                   |
|                       |                 | IX E   | 16 | 0  | 16                   |
| <b>Jumlah</b>         |                 |        | 89 | 39 | 128                  |
|                       |                 |        |    |    | 367                  |

Sumber : Dari profil sekolah MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo tahun 2024/2025

### Sarana dan prasarana

| No                          | Ruang                | Jumlah |
|-----------------------------|----------------------|--------|
| 1                           | Ruang guru           | 1      |
| 2                           | Kelas VII            | 3      |
| 3                           | Kelas VIII           | 4      |
| 4                           | Kelas IX             | 5      |
| 5                           | Ruang kepala sekolah | 1      |
| 6                           | Perpustakaan         | 1      |
| 7                           | Ruang Komputer       | 1      |
| 8                           | Lab biologi          | 1      |
| 9                           | Lab fisika           | 1      |
| 10                          | Lab kimia            | 1      |
| 9                           | Kamar mandi          | 6      |
| 11                          | Ruang UKS            | 1      |
| 12                          | Ruang Osis           |        |
| 13                          | Ruang BK             |        |
| 14                          | Ruang tata usaha     | 1      |
| 15                          | Lapangan takraw      | 1      |
| 16                          | Lapangan upacara     | 1      |
| 17                          | Ruang ganti          | 1      |
| 18                          | Gudang               | 1      |
| Mobiler / Peralatan Sekolah |                      |        |
| 19                          | Meja siswa           | 95     |
| 20                          | Kursi Siswa          | 170    |
| 21                          | Meja guru            | 20     |
| 22                          | Kursi guru           | 20     |
| 23                          | Meja TU/staf         | 2      |
| 24                          | Kursi TU/staf        | 2      |
| 25                          | Meja kepek           | 1      |
| 26                          | Kursi kepek          | 1      |
| 27                          | Papan tulis          | 8      |
| 28                          | Lemari               | 4      |
| 29                          | LCD                  | 3      |
| 30                          | Laptop               | 1      |
| 31                          | Komputer             | 9      |
| 29                          | Sofa                 | 1      |
| 30                          | Printer              | 2      |
| 32                          | MIC Wereless         | 1      |
| Jumlah                      |                      | 369    |

Sumber : Dari profil sekolah MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo tahun 2024/2025

**Keadaan pendidik MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo**

| <b>NO.</b> | <b>Nama Guru</b>              | <b>JK</b> | <b>NIP</b> | <b>Jabatan</b>      |
|------------|-------------------------------|-----------|------------|---------------------|
| 1.         | Sudarwin, S.Kom. I., Gr.      | L         |            | Kepala Madrasah     |
| 2.         | Sitti Muliana, S.Pd.          | P         |            | Wakamad kesiswaan   |
| 3.         | Dra. Hj. Sitti Atika, M.Pd.   | P         |            | Kepala perpustakaan |
| 4.         | Muliyana, S.Pd. I.            | P         |            | Bendahara           |
| 5.         | Lubis, S.Pd., M.Pd. I.        | L         |            | Wakamad sarpras     |
| 6.         | Santi R., S.Pd., M.pd.        | P         |            | Wakamad kurikulum   |
| 7.         | Muh. Afif Azis, S.Pd.         | L         |            | Guru mapel          |
| 8.         | Hanifa, S.Ag., M.Pd.          | P         |            | Guru mapel          |
| 9.         | Heriyanti S.Pd.I              |           |            | Guru mapel          |
| 10.        | Jumiati, S.Pd. I              | P         |            | Guru mapel          |
| 11.        | H. Syamsuri, M.Pd.            | L         |            | Guru mapel          |
| 12.        | Jumrati, S.Pd.                | P         |            | Guru mapel          |
| 13.        | Vivi Anti, S.Pd., M.Pd.       | P         |            | Kepala tata usaha   |
| 14.        | Erwin Syahputra, S.Pd., M.Pd. | L         |            | Guru mapel          |
| 15.        | Ningsi Jaya Sari, S.Pd.       | P         |            | Guru mapel          |
| 16.        | Maryam, S.Kom.                | P         |            | Guru mapel          |
| 17.        | Amanda N. Fitriyani, S.Pd.    | P         |            | Guru maple          |
| 18.        | Musril Hamzah, S.Pd.          | L         |            | Guru maple          |
| 19.        | Irfan Rizal, S.Or.            | L         |            | Guru maple          |
| 20.        | Ahmad Iqbal, S.Pd.            | L         |            | Guru maple          |

*Sumber* : Dari profil sekolah MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo tahun 2024/2025

**Keadaan Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo**

| No  | Nama Peserta Didik            |
|-----|-------------------------------|
| 1.  | A. Khaerul Pangeran R.        |
| 2.  | Aisyahrani Azis               |
| 3.  | Alfahry Irwanto               |
| 4.  | Alya Jazila                   |
| 5.  | Andi Ayu Nindiya              |
| 6.  | Asni                          |
| 7.  | Azqa Amalia Ramadhani Wahab   |
| 8.  | Diyah Shafiyah                |
| 9.  | Dzibran Ayzal Nur             |
| 10. | Ezaki Zeindra                 |
| 11. | Febrianti Jumrah              |
| 12. | Hayya Qoni'ah                 |
| 13. | Hidayat Al Bukhari            |
| 14. | Khairunnisa                   |
| 15. | M. Fahmi Ammar Abdullah       |
| 16. | M.Naizar Zhahab Ismail        |
| 17. | Muh. Arsenal Putra Nasrul     |
| 18. | Muh. Asriel Putra             |
| 19. | Muh. Farid Sahr Harianto      |
| 20. | Muh. Resky Sau                |
| 21. | Muh. Reza                     |
| 22. | Muh. Yusuf Mustafa            |
| 23. | Musdalifah                    |
| 24. | Mustania                      |
| 25. | Naila Nur Fathina             |
| 26. | Najwa Sahira                  |
| 27. | Nauratul Asyifa L             |
| 28. | Nheyla Zhyqila                |
| 29. | Nur Khairatul Mar'ah          |
| 30. | Nurachmadillah Tenriatu H.    |
| 31. | Queena Bakhitah Siswara Putri |
| 32. | Reihan Qoirul Risqi           |
| 33. | Samiyyah Al Hamid             |
| 34. | Tsaqif Muflih                 |
| 35. | Muh. Akmal                    |

Sumber : Dari profil sekolah MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo tahun 2024/2025

# **LAMPIRAN 3**

## **Lembar instrumen validasi**



|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 1. | Menggunakan bahasa yang baik dan benar          |  |  |  | ✓ |
| 2. | Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami |  |  |  | ✓ |
| 3. | Kejelasan huruf dan angka                       |  |  |  | ✓ |

**Kesimpulan:**

Instrumen dinyatakan *valid dengan perbaikan*

**Saran:**

1. Tentukan indikator / aspek yg dinilai, lalu dijabarkan
2. Pastikan indikator / aspek tsb sesuai dengan kebutuhan data penelitian

Validator,



Dr. Andi Arif Pameessangi, S.P.d., M.Pd.  
NIP. 199106082019031007

Lembar instrumen validasi ahli media

**Lembar Validasi Instrumen Validasi Ahli Media**  
**Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Berbantuan**  
**Aplikasi Quizizz Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas**  
**VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo**

---

Nama Validator : Mah. Yamin  
 Instansi : IAIN Palopo  
 Jabatan : Dosen

**Petunjuk:**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Berbantuan Aplikasi Quizizz Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo*". Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap pengembangan e-evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis games edukasi wordwall, yang telah dibuat melalui lembar validasi yang terlampir.
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.

**Keterangan Skala Penilaian:**

- 1 : berarti "Sangat Kurang"
- 2 : berarti "Kurang"
- 3 : berarti "Cukup"
- 4 : berarti "Baik"
- 5 : berarti "Sangat Baik"

3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

| NO. | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
|     |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Petunjuk penggunaan lembar validasi ahli mudah dipahami   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.  | Aspek penilaian lembar validasi ahli telah disusun dengan baik                                      |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.  | Kesesuaian butir pertanyaan dengan aspek yang diharapkan  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.  | Lembar validasi ahli dibuat dengan menggunakan bahasa indonesia baik dan benar                      |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.  | Lembar validasi ahli menggunakan pertanyaan yang komunikatif dan tidak menimbulkan penafsiran ganda |                 |   |   |   | ✓ |

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu peneliti ucapkan terimakasih.

**Pernyataan:**

**Penilaian Umum:**

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
- ③ Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Lembar instrumen validasi ahli bahasa

**Lembar Validasi Instrumen Validasi Ahli Bahasa**  
**Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Berbantuan**  
**Aplikasi Quizizz Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas**  
**VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo**

---

**Nama Validator** : Dr. Hirsbanah, S.Pd., M.Pd.  
**Instansi** :  
**Jabatan** : Dojen

**Petunjuk:**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “*Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Berbantuan Aplikasi Quizizz Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo*”. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap pengembangan e-evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis games edukasi wordwall, yang telah dibuat melalui lembar validasi yang terlampir.
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.

**Keterangan Skala Penilaian:**

- 1 : berarti “Sangat Kurang”
- 2 : berarti “Kurang”
- 3 : berarti “Cukup”
- 4 : berarti “Baik”
- 5 : berarti “Sangat Baik”

3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

| NO. | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
|     |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Petunjuk penggunaan lembar validasi ahli mudah dipahami   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.  | Aspek penilaian lembar validasi ahli telah disusun dengan baik                                      |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.  | Kesesuaian butir pertanyaan dengan aspek yang diharapkan  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.  | Lembar validasi ahli dibuat dengan menggunakan bahasa indonesia baik dan benar                      |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.  | Lembar validasi ahli menggunakan pertanyaan yang komunikatif dan tidak menimbulkan penafsiran ganda |                 |   |   |   | ✓ |

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu peneliti ucapkan terimakasih.

**Pernyataan:**

**Penilaian Umum:**

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ✓ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Komentar dan Saran:**

Validator



Dr. Husein Bukhari S.Pd., M.Pd.,

NIP. 19870701202311026

Validasi instrumen ahli materi

**Lembar Validasi Instrumen Validasi Ahli Materi**  
**Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Berbantuan**  
**Aplikasi Quizizz Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas**  
**VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo**

---

Nama Validator : *Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.*  
 Instansi :  
 Jabatan : *Dosen*

**Petunjuk:**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Berbantuan Aplikasi Quizizz Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo*". Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap pengembangan e-evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis games edukasi wordwall, yang telah dibuat melalui lembar validasi yang terlampir.
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.

**Keterangan Skala Penilaian:**

- 1 : berarti "Sangat Kurang"
- 2 : berarti "Kurang"
- 3 : berarti "Cukup"
- 4 : berarti "Baik"
- 5 : berarti "Sangat Baik"

3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

| NO. | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
|     |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Petunjuk penggunaan lembar validasi ahli mudah dipahami   |                 |   |   |   | ✓ |
| 2.  | Aspek penilaian lembar validasi ahli telah disusun dengan baik                                      |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.  | Kesesuaian butir pertanyaan dengan aspek yang diharapkan  |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.  | Lembar validasi ahli dibuat dengan menggunakan bahasa indonesia baik dan benar                      |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.  | Lembar validasi ahli menggunakan pertanyaan yang komunikatif dan tidak menimbulkan penafsiran ganda |                 |   |   |   | ✓ |

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu peneliti ucapkan terimakasih.

**Pernyataan:**

**Penilaian Umum:**

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4/ ✓ Dapat digunakan tanpa revisi

**Komentar dan Saran:**

Validator



Dr. Hisbahah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198707012023211026

## Validasi instrumen ahli evaluasi

**Lembar Validasi Instrumen Validasi Ahli Evaluasi**  
**Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Berbantuan**  
**Aplikasi Quizizz Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas**  
**VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo**

---

**Nama Validator** : Dr.Hj.Salmilah,S.Kom.,M.Pd.  
**Instansi** :  
**Jabatan** :

**Petunjuk:**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Berbantuan Aplikasi Quizizz Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo*". Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap pengembangan e-evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis games edukasi wordwall, yang telah dibuat melalui lembar validasi yang terlampir.
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.

**Keterangan Skala Penilaian:**

- 1 : berarti "Sangat Kurang"
- 2 : berarti "Kurang"
- 3 : berarti "Cukup"
- 4 : berarti "Baik"
- 5 : berarti "Sangat Baik"

3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

| NO. | Aspek yang dinilai  | Skala penilaian |   |   |   |   |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
|     |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Petunjuk penggunaan lembar validasi ahli mudah dipahami   |                 |   | ✓ |   |   |
| 2.  | Aspek penilaian lembar validasi ahli telah disusun dengan baik                                      |                 |   | ✓ |   |   |
| 3.  | Kesesuaian butir pertanyaan dengan aspek yang diharapkan  |                 |   | ✓ |   |   |
| 4.  | Lembar validasi ahli dibuat dengan menggunakan bahasa indonesia baik dan benar                      |                 |   | ✓ |   |   |
| 5.  | Lembar validasi ahli menggunakan pertanyaan yang komunikatif dan tidak menimbulkan penafsiran ganda |                 |   | ✓ |   |   |

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu peneliti ucapkan terimakasih.

**Pernyataan:**

**Penilaian Umum:**

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ✓ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Komentar dan Saran:**

Validator

Dr. H. Salmiah, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19761210 2005 01 2 001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN PESERTA DIDIK  
TERHADAP INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN APLIKASI *QUIZIZZ* BERBASIS *HOTS***

Nama Media : Instrumen Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Quizizz* Berbasis *HOTS*  
 Nama Mahasiswa : Andi Nursafna  
 Nama Validator : Mawardi, S.Ag.,M.Pd.I

**Petunjuk :**

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian kelayakan penggunaan lembar koesioner/angket penilaian terhadap media *Quizizz*
2. Bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian (Validasi) terhadap lembar koesioner/angket penilaian pengunjung terhadap media *Quizizz*
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan, sebagai berikut:
 

|  |                  |
|--|------------------|
| Untuk kesimpulan mohon diisi:          | Kategori :       |
| LD : Layak Digunakan                   | 1 = tidak valid  |
| LDP : Layak digunakan dengan perubahan | 2 = kurang valid |
| TLD : Tidak Layak digunakan            | 3 = valid        |
|  | 4= sangat valid  |
4. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar saran / langsung pada naskah.

| No.        | Butir penilaian   | kategori |   |   |   |
|------------|---|----------|---|---|---|
|            |   | 1        | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>   | <b>Aspek Petunjuk:</b>                                      |          |   |   |   |
|            | 1. Petunjuk lembar koisioner/angket dinyatakan dengan jelas |          |   |   | ✓ |
|            | 2. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas               |          |   |   | ✓ |
| <b>II</b>  | <b>Aspek Cakupan:</b>                                       |          |   |   |   |
|            | 1. Sesuai dengan tujuan instrumen                           |          |   |   | ✓ |
|            | 2. Pernyataan sesuai dengan indikator                       |          |   |   | ✓ |
|            | 3. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas               |          |   |   | ✓ |
| <b>III</b> | <b>Aspek Bahasa:</b>  |          |   |   |   |
|            | 1. Menggunakan bahasa yang baik dan benar                   |          |   |   | ✓ |
|            | 2. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami          |          |   | ✓ |   |
|            | 3. Kejelasan huruf dan angka                                |          |   |   | ✓ |

**Kesimpulan:**

Instrumen dinyatakan

..... dapat digunakan pada evaluasi pembelajaran

Saran:

..... menggunakan Aplikasi Quizizz

..... Ketelitian dalam penelitian sangat dibutuhkan

Palopo, Senin, 3 Februari 2025

Validator,



Mawardi, S Ag., M Pd I

NIP. 19680802 1997031001



|                              |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|---|
| 3. Kejelasan huruf dan angka |  |  |  | ✓ |
|------------------------------|--|--|--|---|

**Kesimpulan:**

Instrumen dinyatakan *valid dengan perbaikan.*

**Saran:**

- ① Tentukan aspek dan kriteria yg ingin diukur melalui angket, kemudian dijabarkan kedalam poin-poin pertanyaan
- ② Pastikan aspek dan kriteria tsb sesuai dengan data yang dibutuhkan dalam mengukur praktikalitas.

Palopo, 21 Januari 2025

Validator,



Dr. Andi Aric Pamesiangi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199106092019031007

# **LAMPIRAN 4**

## **Angket Validasi Ahli Validator**

Lampiran validasi ahli media

### LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MEDIA

#### PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS *HOTS* BERBANTUAN APLIKASI *QUIZIZ* MATERI PEMBELAJARAN AKHLAK TERPUJI

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Materi : Akhlak Terpuji  
Nama mahasiswa : Andi Nursafna  
Nama validator : Dr. Hj. Salmilah, S.Kom., M.Pd.  
Bidang keahlian : Ahli Media  
Tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai ahli media, terhadap media yang saya kembangkan. Pendapat, saran, koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengembangkan kembali kualitas media yang saya kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang kualitas dari media pembelajaran yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang Anda sampaikan melalui kuisioner ini menjadi acuan bagi pengembangan media pembelajaran yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek tampilan, serta komentar dan saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari "sangat baik" sampai dengan "sangat kurang" dengan memberi tanda "✓" pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

1 : sangat kurang/sangat kurang tepat/kurang jelas

2 : kurang baik/kurang tepat/kurang jelas

3 : cukup baik/ cukup tepat/ cukup jelas

4 : baik/tepat/jelas

5 : sangat baik/sangat tepat/sangat jelas

4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis taangan pada kertas yang telah disediakan.

5. Atas kesediaan Anda untuk mengisi kuisioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

### A. Aspek Tampilan

| No  | Aspek yang dinilai   | Skala penilaian |   |   |   |   | Komentar |
|-----|--|-----------------|---|---|---|---|----------|
|     |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |          |
| 1.  | Tampilan alat evaluasi   |                 |   |   |   | ✓ |          |
| 2.  | Kejelasan petunjuk penggunaan alat evaluasi                          |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 3.  | Kesesuaian waktu pengerjaan butir soal dengan tingkat kesukaran soal |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 4.  | Kemenerikan penggunaan warna   |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 5.  | Kesesuaian gambar pada butir soal dengan opsi jawaban                |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 6.  | Kualitas <i>lighting</i> /pencahayaan                                |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 7.  | Kejelasan gambar dan tulisan pada butir soal dan opsi jawaban        |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 8.  | Kualitas warna/pengaturan warna                                      |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 9.  | Penggunaan bahasa mudah dipahami                                     |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 10. | Tingkat kepraktisan penggunaan alat evaluasi                         |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 11. | Kemudahan penggunaan alat evaluasi oleh pendidik dan peserta didik   |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 12. | Kesesuaian alat evaluasi dengan karakteristik siswa kelas VII        |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 13. | Dapat memotivasi peserta didik                                       |                 |   |   |   | ✓ |          |

### B. Kebenaran keterbacaan

Petunjuk:

1. Apabila terjadi pada aspek keterbacaan mohon ditulis tangan halaman keberapa pada kolom 2
2. Pada kolom 3 ditulis jelas kesalahan, misalnya kesalahan konsep, warna, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lain-lain
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom.

| No | Bagian Yang Salah | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|----|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1  | 2                 | 3               | 4               |
|    |                   |                 |                 |

**C. Komentor dan saran umum**

**D. Kesimpulan**

Media ini layak digunakan :

1. Layak digunakan/ uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan/ uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan/ uji coba lapangan

Palopo, 11 <sup>Januari</sup> ~~Oktober~~ 2025

Ahli Media

Dr. Hj. Salmiluh, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19761210 200501 2 001

## Lampiran validasi ahli bahasa

**LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI BAHASA**  
**PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS**  
**BERBANTUAN APLIKASI QUIZZZ**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Materi : Akhlak Terpuji  
 Nama mahasiswa : Andi Nursafna  
 Nama validator : Dr. Muhammad Guntur, M. Pd.  
 Bidang keahlian : Ahli Bahasa  
 Tanggal : 21 Januari 2025

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai ahli media, terhadap media yang saya kembangkan. Pendapat, saran, koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengembangkan kembali kualitas media yang saya kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa tentang kualitas bahasa dari media pembelajaran yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang Anda sampaikan melalui kuisioner ini menjadi acuan bagi pengembangan media pembelajaran yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek tampilan, serta komentar dan saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari "sangat baik" sampai dengan "sangat kurang" dengan memberi tanda "✓" pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

1 : sangat kurang/sangat kurang tepat/kurang jelas

2 : kurang baik/kurang tepat/kurang jelas

3 : cukup baik/ cukup tepat/ cukup jelas

4 : baik/tepat/jelas

5 : sangat baik/sangat tepat/sangat jelas

4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis taangan pada kertas yang telah disediakan.

5. Atas kesediaan Anda untuk mengisi kuisioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

### A. Aspek Tampilan

| No  | Aspek yang dinilai   | Skala penilaian |   |   |   |   | Komentar |
|-----|--|-----------------|---|---|---|---|----------|
|     |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |          |
| 1.  | Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar                  |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 2.  | Menggunakan peristilahan yang sesuai konsep pada pokok bahasan |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 3.  | Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa      |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 4.  | Bahasa yang digunakan komunikatif                              |                 |   |   |   | ✓ |          |
| 5.  | Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan soal evaluasi     |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 6.  | Kalimat atau kata yang disampaikan mewakili isi pesan          |                 |   |   |   | ✓ |          |
| 7.  | Kalimat yang disampaikan sederhana dan tepat sasaran           |                 |   |   |   | ✓ |          |
| 8.  | Ketepatan ejaan  |                 |   | ✓ |   |   |          |
| 9.  | Konsistensi penggunaan istilah                                 |                 |   |   |   | ✓ |          |
| 10. | Konsistensi penggunaan simbol                                  |                 |   |   |   | ✓ |          |

### B. Kebenaran keterbacaan

Petunjuk:

1. Apabila terjadi pada aspek keterbacaan mohon ditulis tangan halaman keberapa pada kolom 2
2. Pada kolom 3 ditulis jelas kesalahan, misalnya kesalahan konsep, warna, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lain-lain
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom.

| No | Bagian Yang Salah | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|----|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1  | 2                 | 3               | 4               |
| 1. | Sholat            | Tidak benar     | Salat           |
| 2. | diroba            |                 | tersebut        |
| 3. | hapus pertanyaan  |                 |                 |

#### C. Komentar dan saran umum

Revisi sesuai saran!

#### D. Kesimpulan

Media ini layak digunakan :

1. Layak digunakan/ uji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak digunakan/ uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan/ uji coba lapangan

Palopo, 21 Januari 2025

Ahli bahasa

Dr. Muhammad Guntur, M. Pd.

NIP. 47761121101102.

Lampiran validasi ahli materi

**LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS**  
**HOTS BERBANTUAN APLIKASI QUIZIZ MATERI PEMBELAJARAN**  
**AKHLAK TERPUJI**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Materi : Akhlak Terpuji  
 Nama mahasiswa : Andi Nursafna  
 Nama validator : Dr. Makmur, S.Pd.,M.Pd.I.  
 Bidang keahlian : Ahli Materi  
 Tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai ahli media, terhadap media yang saya kembangkan. Pendapat, saran, koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengembangkan kembali kualitas media yang saya kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi dari media pembelajaran yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang Anda sampaikan melalui kuisioner ini menjadi acuan bagi pengembangan media pembelajaran yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek tampilan, serta komentar dan saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari "sangat baik" sampai **dengan** "sangat kurang" dengan memberi tanda "✓" pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : sangat kurang/sangat kurang tepat/kurang jelas
- 2 : kurang baik/kurang tepat/kurang jelas
- 3 : cukup baik/ cukup tepat/ cukup jelas
- 4 : baik/tepat/jelas

### A. Aspek Tampilan

| No | Aspek yang dinilai   | Skala penilaian |   |   |   |   | Komentar |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|----------|
|    |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |          |
| 1. | Kesesuaian butir soal dengan kurikulum                                     |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 2. | Kesesuaian butir soal dengan materi  |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 3. | Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban                                  |                 |   | ✓ |   |   |          |
| 4. | Bahasa yang digunakan dalam butir soal sudah jelas                         |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 5. | Butir soal disajikan secara jelas dan ringkas                              |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 6. | Gambar yang disajikan dalam butir soal sudah sesuai dengan materi          |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 7. | Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik tingkat MTs kelas VII |                 |   | ✓ |   |   |          |
| 8. | Penggunaan stimulus pada butir soal dan pengecoh pada opsi jawaban         |                 |   | ✓ |   |   |          |

### B. Kebenaran keterbacaan

Petunjuk:

1. Apabila terjadi pada aspek keterbacaan mohon ditulis tangan halaman keberapa pada kolom 2
2. Pada kolom 3 ditulis jelas kesalahan, misalnya kesalahan konsep, warna, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lain-lain
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom.

#### D. Kesimpulan

Media ini layak digunakan :

- ① Layak digunakan/ uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan/ uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan/ uji coba lapangan

Palopo, 20 Januari 2025

Ahli Materi



Dr. Makmur, S.Pd., M.Pd.I.

NIP. 19840115 2019 03 1006

Lampiran validasi ahli evaluasi

**LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI EVALUASI**  
**PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS**  
**BERBANTUAN APLIKASI QUIZIZZ**

Judul : Pengembangan Instrumen evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Berbantuan Aplikasi Quizizz Materi Pembelajaran Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo  
 Nama mahasiswa : Andi Nursafna  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Nama validator : Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.  
 Bidang keahlian : Ahli evaluasi pembelajaran  
 Tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai ahli media, terhadap media yang saya kembangkan. Pendapat, saran, koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengembangkan kembali kualitas media yang saya kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa tentang kualitas bahasa dari media pembelajaran yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang Anda sampaikan melalui kuisioner ini menjadi acuan bagi pengembangan media pembelajaran yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek tampilan, serta komentar dan saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari "sangat baik" sampai dengan "sangat kurang" dengan memberi tanda "✓" pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

1 : sangat kurang/sangat kurang tepat/kurang jelas

2 : kurang baik/kurang tepat/kurang jelas

3 : cukup baik/ cukup tepat/ cukup jelas

4 : baik/tepat/jelas

5 : sangat baik/sangat tepat/sangat jelas

4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis taangan pada kertas yang telah disediakan.

5. Atas kesediaan Anda untuk mengisi kuisioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

### A. Aspek Tampilan

| No  | Aspek yang dinilai   | Skala penilaian |   |   |   |   | Komentar |
|-----|--|-----------------|---|---|---|---|----------|
|     |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |          |
| 1.  | Soal sesuai dengan indikator pembelajaran  |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 2.  | Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar  |                 |   |   |   | ✓ |          |
| 3.  | Soal dirumuskan secara jelas dan tegas   |                 |   |   |   | ✓ |          |
| 4.  | Soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif   |                 |   |   |   | ✓ |          |
| 5.  | Soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar  |                 |   |   |   | ✓ |          |
| 6.  | Soal mewakili materi yang telah disampaikan  |                 |   |   |   | ✓ |          |
| 7.  | Memiliki tingkat soal yang berbasis HOTS ( C4 dan C5)  |                 |   |   |   | ✓ |          |
| 8.  | Batasan pertanyaan dan jawaban pada soal jelas   |                 |   |   |   | ✓ |          |
| 9.  | Pilihan jawaban mengandung pertanyaan "semua jawaban salah" atau "semua pilihan jawaban benar" |                 |   |   | ✓ |   |          |
| 10. | Gambar, dan video terdapat pada soal yang jelas dan berfungsi                                  |                 |   |   |   | ✓ |          |

### B. Kebenaran keterbacaan

Petunjuk:

1. Apabila terjadi pada aspek keterbacaan mohon ditulis tangan halaman keberapa pada kolom 2
2. Pada kolom 3 ditulis jelas kesalahan, misalnya kesalahan konsep, warna, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lain-lain
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom.

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

Kesimpulan :

|   |   |
|---|---|
|   | Layak digunakan tanpa revisi/perbaikan  |
| √ | Layak digunakan dengan revisi/perbaikan |
|   | Tidak layak digunakan                   |

Palopo, 21/01/2025



Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd

NIP. 198707012023211026

# **LAMPIRAN 5**

## **Capaian Pembelajaran**

### Capaian Pembelajaran Akidah Akhlak (Kurikulum 2013)

Pelajaran 3: Akhlak Terpuji (Taubat, Taat, Istiqamah, dan Ikhlas) Kelas VII MTs

| Kompetensi Inti (KI) | Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|----------------------|--|---|
| KI-1 Sikap Spiritual | Memahami dan menghayati ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.                  | - Menunjukkan sikap taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari.                |
| KI-2 Sikap Sosial    | Mengamalkan nilai-nilai akhlak terpuji dalam interaksi sosial.                           | - Menunjukkan perilaku yang mencerminkan taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas dalam hubungan sosial. |
| KI-3 Pengetahuan     | Memahami pengertian dan konsep akhlak terpuji (taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas).     | - Menjelaskan pengertian taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.                                       |
|                      |  | - Mengidentifikasi dalil naqli dan aqli terkait akhlak terpuji.                                     |
|                      | Menjelaskan manfaat dan keutamaan menerapkan akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari. | - Menganalisis manfaat taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas dalam kehidupan.                         |
|                      |  | - Menjelaskan dampak positif akhlak terpuji dalam hubungan sosial dan ibadah.                       |
| KI-4 Keterampilan    | Meneladani sikap dan perilaku akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari.                | - Menyebutkan contoh konkret penerapan akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari.                  |
|                      |  | - Membiasakan perilaku yang mencerminkan taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.                       |
|                      | Mengamalkan nilai-nilai akhlak terpuji sebagai bagian dari karakter pribadi yang unggul. | - Mengembangkan kebiasaan baik yang sesuai dengan prinsip akhlak terpuji.                           |

#### Strategi Pembelajaran

1. **Pendekatan:** Pembelajaran berbasis nilai dan keteladanan melalui diskusi, studi kasus, dan refleksi diri.

2. **Metode:** Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, analisis kisah keteladanan, dan praktik langsung.
3. **Media dan Sumber Belajar:** Al-Qur'an, Hadits, buku ajar Akidah Akhlak, video inspiratif, dan kisah tokoh Islam.
4. **Evaluasi:**
  - o Tes pemahaman melalui soal tertulis dan lisan.
  - o Observasi sikap dan perilaku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
  - o Refleksi diri melalui jurnal harian atau tugas proyek.

#### **Indikator Keberhasilan**

1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas dengan benar.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh perilaku yang mencerminkan akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik menunjukkan perubahan sikap positif dalam menerapkan nilai-nilai akhlak terpuji.
4. Peserta didik mampu membangun kebiasaan baik sesuai dengan prinsip akhlak terpuji dalam kehidupan mereka.

# **LAMPIRAN 6**

## **Instrumen Angket Pendidik dan Peserta didik**

**ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI  
PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS BERBANTUAN APLIKASI QUIZZZ  
MATERI PEMBELAJARAN AKHLAK TERPUJI PADA KELAS VII C MTs  
SATU ATAP DATOK SULAIMAN PALOPO**

(Angket Respon Pendidik)

**A. Identitas**

Nama Pendidik : Heriyani, S.Pd

Wali Kelas : Vn-C

1. Periksa dan bacalah dengan seksama sebelum anda menjawabnya!
2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban

| No         | Pernyataan  | Ya | Tidak |
|------------|---|----|-------|
| <b>I</b>   | <b>Kesulitan pendidik dalam pelaksanaan evaluasi</b>  |    |       |
| 1          | Apakah saat evaluasi pendidik merasa kesulitan dalam memberikan penilaian.  | ✓  |       |
|            | Apakah pendidik ada hambatan yang dihadapi dalam menilai pemahaman peserta didik.   | ✓  |       |
| <b>II</b>  | <b>Integritas selama evaluasi</b>   |    |       |
| 2          | Apakah saat pelaksanaan evaluasi peserta didik melakukan tindakan kecurangan.   | ✓  |       |
| 3          | Apakah pendidik menerapkan sistem pengawasan yang efektif untuk memastikan integritas dan keadilan dalam pelaksanaan evaluasi.                                | ✓  |       |
| <b>III</b> | <b>Penggunaan soal berbasis HOTS saat evaluasi</b>  |    |       |
| 1          | Apakah pendidik menggunakan soal berbasis HOTS dalam evaluasi untuk mengukur kemampuan kritis peserta didik.  |    | ✓     |
| 2          | Apakah pendidik merasa perlu menggunakan soal berbasis HOTS untuk mengembangkan kemampuan analisis dan pemecahan masalah peserta didik dalam proses evaluasi. | ✓  |       |
| <b>IV</b>  | <b>Metode dan media evaluasi</b>  |    |       |
| 1          | Apakah pendidik melaksanakan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi (misalnya, Quizizz, atau wordwall)  |    | ✓     |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| 2           | Apakah pendidik menggunakan metode tradisional seperti kertas, untuk membuat soal evaluasi.  | ✓ |   |
| 3           | Apakah pendidik memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran.  |   | ✓ |
| <b>V</b>    | <b>Kebutuhan pendidik terhadap instrumen evaluasi</b>  |   |   |
| 1           | Apakah pendidik merasa perlu instrumen evaluasi yang dapat mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik.   | ✓ |   |
| 2           | Apakah pendidik merasa membutuhkan instrumen evaluasi yang lebih efektif untuk menilai aspek-aspek kognitif tingkat tinggi, seperti analisis dalam pelaksanaan evaluasi. | ✓ |   |
| <b>VI</b>   | <b>Keterlibatan pendidik dalam penggunaan teknologi</b>  |   |   |
| 11          | apakah pendidik tertarik untuk menggunakan aplikasi Quizizz atau platform serupa untuk membuat soal yang lebih interaktif.   | ✓ |   |
| 12          | Apakah pendidik tertarik untuk menggunakan teknologi dalam membuat soal agar proses evaluasi menjadi lebih inovatif.   | ✓ |   |
| <b>VII</b>  | <b>Monitoring dan umpan balik evaluasi</b>   |   |   |
| 13.         | Apakah pendidik ingin menggunakan aplikasi untuk memantau kemajuan peserta didik secara real time.   | ✓ |   |
| 14          | Apakah pendidik memberikan umpan balik yang langsung (keterangan jawaban) setelah evaluasi kepada peserta didik.   |   | ✓ |
| <b>VIII</b> | <b>Pengelolaan tekanan psikologis peserta didik</b>  |   |   |
| 15          | Apakah pendidik ingin agar evaluasi yang diadakan tidak membuat peserta didik merasa takut atau tegang.  | ✓ |   |

Palopo, 2025

Pendidik,


  
 (HERLYANTI, S.Pd.)

**ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS**  
**BERBANTUAN APLIKASI QUIZIZZ MATERI PEMBELAJARAN AKHLAK**  
**TERPUJI PADA KELAS VII C MTs SATU ATAP DATOK SULAIMAN PALOPO**  
 (Angket untuk siswa kelas VII MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo)

Nama : *Queena bahitah sisworo Putri*

Kelas : *VII-C*

**Pengantar:**

Kepada Adik-adik kelas VII C yang sangat peneliti banggakan dan cintai. Peneliti mengharapkan partisipasi dan kesediaan adik-adik untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengembangkan soal evaluasi berbasis HOTS berbantuan aplikasi Quizizz pada pembelajaran Akhlak Terpuji. Untuk partisipasi dari adik-adik, peneliti mengucapkan banyak terimakasih .

**Petunjuk:**

1. Periksa dan bacalah dengan seksama sebelum anda menjawabnya!
2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban

| No         | Pernyataan  | Ya | Tidak |
|------------|---|----|-------|
| <b>I</b>   | <b>Ketersediaan dan aksesibilitas sumber belajar</b>                        |    |       |
| 1          | Apakah buku paket atau bahan ajar lainnya tersedia dengan lengkap.          | ✓  |       |
| 2          | Apakah sumber belajar menarik dan relevan dengan materi yang diajarkan.     | ✓  |       |
| <b>II</b>  | <b>Minat dan motivasi</b>   |    |       |
| 1          | Apakah materi pembelajaran mampu membangkitkan antusiasme peserta didik     | ✓  |       |
| 2          | Apakah media pembelajaran yang digunakan menarik bagi peserta didik.        |    | ✓     |
| <b>III</b> | <b>Waktu belajar yang tersedia</b>  |    |       |
| 1          | Apakah waktu yang disediakan untuk mempelajari materi mencukupi.            | ✓  |       |
| 2          | Apakah peserta didik merasa nyaman dengan durasi saat evaluasi pembelajaran | ✓  |       |
| <b>IV</b>  | <b>Pola dan metode penilaian</b>  |    |       |
| 1          | Apakah variasi bentuk soal pilihan ganda sesuai                             |    |       |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             | dengan kebutuhan peserta didik.   |   | ✓ |
| 2           | Apakah metode penilaian menggunakan aplikasi dapat memudahkan peserta didik.  | ✓ |   |
| <b>V</b>    | <b>Penggunaan media dan teknologi</b>   |   |   |
| 1           | Apakah pendidik menggunakan aplikasi seperti Quizizz, wordwall atau lainnya untuk evaluasi.   |   | ✓ |
| 2           | Apakah peserta didik merasa terbantu jika adanya media interaktif seperti aplikasi Quizizz, wordwall dan lainnya.                       |   | ✓ |
| <b>VI</b>   | <b>Kesesuaian materi dalam kehidupan sehari-hari</b>  |   |   |
| 1           | Apakah soal yang diberikan dapat melatih kemampuan keterampilan praktis yang dapat diterapkan oleh peserta didik dalam kehidupan nyata. |   | ✓ |
| 2           | Apakah peserta didik merasa mudah memahami soal yang disusun berdasarkan kasus atau situasi nyata.                                      | ✓ | - |
| <b>VII</b>  | <b>Pengembangan keterampilan berpikir kritis</b>  |   |   |
| 1           | Apakah pendidik sering memberikan pertanyaan berbasis SW+IH.  | ✓ |   |
| 2           | Apakah pertanyaan yang diberikan membantu peserta didik menganalisis, mengevaluasi, dan memecahkan masalah.                             |   | ✓ |
| <b>VIII</b> | <b>Feedback dan Pembahasan soal</b>   |   |   |
| 1           | Apakah peserta didik mendapatkan umpan balik atau pembahasan jawaban setelah menjawab soal evaluasi                                     |   | ✓ |

Untuk melihat angket analisis kebutuhan scan berikut ini.



**LEMBAR PRAKTIKALITAS PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI  
PEMBELAJARAN BERBASIS *HOTS* BERBANTUAN APLIKASI *QUIZIZ* MATERI  
PEMBELAJARAN AKHLAK TERPUJI PADA PESERTA DIDIK KELAS VII C MTs  
SATU ATAP DATOK SULAIMAN PALOPO**

(Angket Respon Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo)

Nama : *Ami*

Kelas :

Jawablah dengan memberi simbol centang (✓) pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan

**A. Keterangan:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. Tidak Setuju  | 3. Setuju        |
| 2. Kurang Setuju | 4. Sangat Setuju |

| No | Pernyataan   | Pilihan Jawaban |    |   |    |
|----|--|-----------------|----|---|----|
|    |  | TS              | KS | S | SS |
| 1  | Soal sesuai dengan materi yang telah saya pelajari.  |                 |    |   | ✓  |
| 2  | Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.   |                 |    |   | ✓  |
| 3  | Soal-soal evaluasi ini membuat saya menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.  |                 |    |   | ✓  |
| 4  | Kalimat atau pernyataan yang terdapat dalam soal dapat saya pahami.  |                 |    |   | ✓  |
| 5  | Soal disajikan dengan menarik.   |                 |    |   | ✓  |
| 6  | Huruf yang digunakan dapat terlihat dengan jelas baik segi jenis ataupun ukurannya.  |                 |    |   | ✓  |
| 7  | Petunjuk pelaksanaan soal jelas dan mudah dipahami.  |                 |    |   | ✓  |
| 8  | Saya merasa tertantang saat mengerjakan soal <i>HOTS</i> dalam pelajaran akidah akhlak, khususnya materi pembelajaran akhlak terpuji |                 |    |   | ✓  |
| 9  | Soal menuntut saya untuk berpikir kritis.  |                 |    |   | ✓  |
| 10 | Waktu yang diberikan untuk mengerjakan soal <i>HOTS</i> cukup untuk memahami dan menjawab soal.                                      |                 |    |   | ✓  |
| 11 | Soal dalam evaluasi ini mendorong saya untuk belajar lebih giat lagi.  |                 |    |   | ✓  |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 12 | Penggunaan aplikasi <i>Quizizz</i> sebagai bahan bantuan instrumen evaluasi berbasis <i>HOTS</i> dalam pembelajaran membuat saya menjadi lebih terdorong untuk belajar. |  |  |  | ✓ |
| 13 | Evaluasi Pembelajaran menggunakan <i>Quizizz</i> sangat menyenangkan bagi saya.   |  |  |  | ✓ |
| 14 | Background, Musik, dan evaluasi secara games membuat saya semakin semangat mengerjakan soal.  |  |  |  | ✓ |
| 15 | Aplikasi <i>Quizizz</i> sangat membantu dalam mengerjakan soal berbasis <i>HOTS</i> .   |  |  |  | ✓ |

#### B. Komentar dan saran umum

Soal ini membantu kita untuk berfikir lebih cepat. dan *Quizizz* juga membuat saya lebih semangat belajar.

Untuk melihat hasil angket selanjutnya silahkan scan gambar tersebut



**LEMBAR PRAKTIKALITAS PENGEMBANGAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN  
BERBASIS HOTS BERBANTUAN APLIKASI QUIZZZ MATERI PEMBELAJARAN  
AKHLAK TERPUJI PADA PESERTA DIDIK KELAS VII C MTs SATU ATAP  
DATOK SULAIMAN PALOP**

(Angket Respon Pendidik)

**A. Identitas**

Nama : Heriyanti, S.Pd  
Jabatan : Guru akidah akhlak  
Tanggal : 11 Februari 2025

**B. Petunjuk Pengisian :**

1. Dimohon Bapak untuk memberikan penilaian terhadap soal evaluasi berbasis HOTS yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (✓) pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.
3. Selain memberikan penilaian Bapak dapat memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia

**C. Keterangan:**

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1. Sangat Tidak Setuju | 3. Setuju        |
| 2. Kurang Setuju       | 4. Sangat Setuju |

| No         | Pernyataan  | Pilihan Jawaban |   |   |   |
|------------|---|-----------------|---|---|---|
|            |   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>   | <b>Kesesuaian dengan kompetensi dasar dan materi</b>  |                 |   |   |   |
| 1          | Soal berbasis <i>HOTS</i> sesuai dengan CP  |                 |   | ✓ |   |
| 2          | Soal berbasis <i>HOTS</i> sesuai dengan materi yang sudah dipelajari peserta didik                  |                 |   |   | ✓ |
| <b>II.</b> | <b>Keterhubungan soal dengan kehidupan sehari-hari</b>  |                 |   |   |   |
| 1          | Penyampaian contoh kasus dalam soal berbasis <i>HOTS</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari |                 |   |   | ✓ |
| 2          | Soal berbasis <i>HOTS</i> mendorong pendidik untuk melakukan analisis secara mendalam dalam         |                 |   |   | ✓ |

|             |  |  |  |  |   |
|-------------|--|--|--|--|---|
|             | memahami dan memecahkan permasalahan.  |  |  |  |   |
| <b>III</b>  | <b>Kejelasan dan kemudahan bahasa dalam soal</b>   |  |  |  |   |
| 1           | Kalimat yang digunakan dalam soal berbasis <i>HOTS</i> ini jelas dan mudah dipahami  |  |  |  | ✓ |
| 2           | Bahasa yang digunakan dalam soal berbasis <i>HOTS</i> ini mudah dipahami   |  |  |  | ✓ |
| <b>IV</b>   | <b>Kesesuaian soal dengan kisi-kisi dan kelengkapan petunjuk</b>   |  |  |  |   |
| 1           | Soal disusun sesuai dengan kisi-kisi soal  |  |  |  | ✓ |
| 2           | Soal dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan soal.   |  |  |  | ✓ |
| <b>V</b>    | <b>Efektivitas dan efisiensi pengguna aplikasi Quizizz</b>   |  |  |  |   |
| 1           | Media bantuan aplikasi Quizizz sangat cocok digunakan dalam evaluasi pembelajaran berbasis <i>HOTS</i> .   |  |  |  | ✓ |
| 2           | Penggunaan evaluasi berbantuan aplikasi Quizizz sangat efektif dan efisien untuk peserta didik   |  |  |  | ✓ |
| 3           | Instrumen evaluasi berbantuan aplikasi Quizizz sangat mudah digunakan dan praktis  |  |  |  | ✓ |
| <b>VII</b>  | <b>Desain dan tampilan soal</b>  |  |  |  |   |
| 1           | Gambar, warna dan soal yang tersaji dalam instrumen evaluasi pembelajaran berbantuan aplikasi Quizizz terlihat jelas oleh siswa                                      |  |  |  | ✓ |
| 2           | Penggunaan avatar lucu dan leaderboard (papan skor) memberikan suasana kompetitif yang menyenangkan  |  |  |  | ✓ |
| <b>VIII</b> | <b>Pelaksanaan evaluasi yang teratur</b>   |  |  |  |   |
| 1           | Pelaksanaan evaluasi pembelajaran sangat teratur   |  |  |  | ✓ |
| 2           | Pelaksanaan evaluasi pembelajaran dapat dipantau secara real time untuk memastikan setiap peserta didik yang menyelesaikan soal sesuai dengan waktu yang ditentukan. |  |  |  | ✓ |

Jika ~~Anda~~<sup>Anda</sup> merasa bahwa ada penilaian dan saran yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia dibawah ini:

Palopo, 11 Februari 2025

Pendidik,

  
(.....HERIYANTI, S.Pd.)

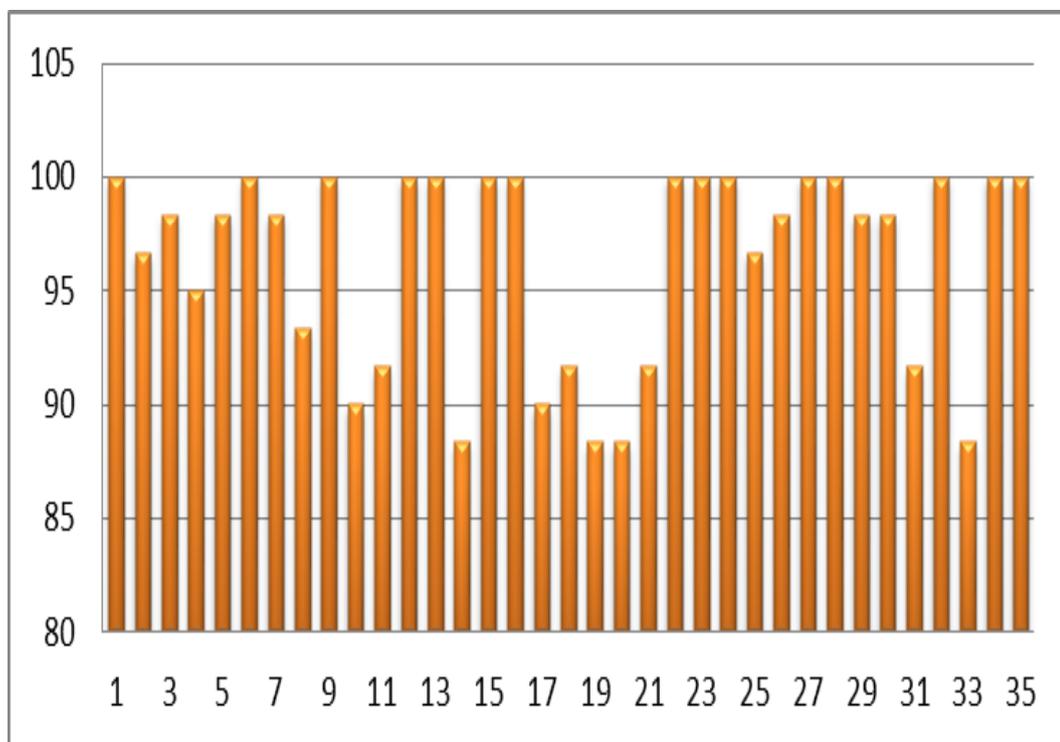
# LAMPIRAN 7

Hasil Olah Data Penelitian

Lampiran praktikalitas peserta didik

| No | Responden   | nomor Item Soal/Skor Hasil Angket |             |      |     |      |      |       |      |      |      |      |     |      |      |     | Jumlah<br>Σx | Skor maks<br>Σxi | %           | % Rata-rata |  |
|----|-------------|-----------------------------------|-------------|------|-----|------|------|-------|------|------|------|------|-----|------|------|-----|--------------|------------------|-------------|-------------|--|
|    |             | 1                                 | 2           | 3    | 4   | 5    | 6    | 7     | 8    | 9    | 10   | 11   | 12  | 13   | 14   | 15  |              |                  |             |             |  |
| 1  | R1          | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         | 96.33333333 |  |
| 2  | R2          | 3                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 3    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 58           | 60               | 96.6666667  |             |  |
| 3  | R3          | 4                                 | 4           | 4    | 3   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 59           | 60               | 98.33333333 |             |  |
| 4  | R4          | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 3    | 4    | 3    | 4   | 4    | 4    | 4   | 57           | 60               | 95          |             |  |
| 5  | R5          | 3                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 59           | 60               | 98.33333333 |             |  |
| 6  | R6          | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 7  | R7          | 3                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 59           | 60               | 98.33333333 |             |  |
| 8  | R8          | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 3   | 3    | 3    | 3   | 56           | 60               | 93.33333333 |             |  |
| 9  | R9          | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 10 | R10         | 3                                 | 4           | 3    | 4   | 3    | 3    | 3     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 3    | 4    | 4   | 54           | 60               | 90          |             |  |
| 11 | R11         | 3                                 | 4           | 3    | 4   | 4    | 4    | 3     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 3    | 3    | 3   | 55           | 60               | 91.6666667  |             |  |
| 12 | R12         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 13 | R13         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 14 | R14         | 2                                 | 4           | 3    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 2    | 4   | 4    | 4    | 2   | 53           | 60               | 88.33333333 |             |  |
| 15 | R15         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 16 | R16         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 17 | R17         | 3                                 | 4           | 3    | 3   | 4    | 4    | 3     | 4    | 3    | 3    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 54           | 60               | 90          |             |  |
| 18 | R18         | 2                                 | 4           | 3    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 3    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 55           | 60               | 91.6666667  |             |  |
| 19 | R19         | 3                                 | 4           | 4    | 3   | 4    | 3    | 4     | 3    | 4    | 3    | 3    | 3   | 4    | 4    | 4   | 53           | 60               | 88.33333333 |             |  |
| 20 | R20         | 4                                 | 4           | 3    | 4   | 3    | 4    | 4     | 4    | 4    | 3    | 3    | 3   | 4    | 3    | 3   | 53           | 60               | 88.33333333 |             |  |
| 21 | R21         | 3                                 | 3           | 4    | 3   | 4    | 4    | 3     | 4    | 4    | 4    | 3    | 4   | 4    | 4    | 4   | 55           | 60               | 91.6666667  |             |  |
| 22 | R22         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 23 | R23         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 24 | R24         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 25 | R25         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 3   | 4    | 4    | 4   | 58           | 60               | 96.6666667  |             |  |
| 26 | R26         | 3                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 59           | 60               | 98.33333333 |             |  |
| 27 | R27         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 28 | R28         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 29 | R29         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 3    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 59           | 60               | 98.33333333 |             |  |
| 30 | R30         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 3    | 4   | 4    | 4    | 4   | 59           | 60               | 98.33333333 |             |  |
| 31 | R31         | 3                                 | 4           | 3    | 4   | 4    | 4    | 3     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 3    | 3    | 3   | 55           | 60               | 91.6666667  |             |  |
| 32 | R32         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 33 | R33         | 3                                 | 4           | 4    | 4   | 3    | 3    | 4     | 4    | 4    | 3    | 4    | 4   | 3    | 3    | 3   | 53           | 60               | 88.33333333 |             |  |
| 34 | R34         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
| 35 | R35         | 4                                 | 4           | 4    | 4   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4   | 60           | 60               | 100         |             |  |
|    | Jumlah      | Σx                                | 125         | 139  | 133 | 136  | 137  | 137   | 134  | 138  | 139  | 134  | 133 | 134  | 138  | 133 | 2023         |                  |             |             |  |
|    | Skor Maks   | Σxi                               | 140         | 140  | 140 | 140  | 140  | 140   | 140  | 140  | 140  | 140  | 140 | 140  | 140  | 140 |              |                  |             |             |  |
|    | %           |                                   | 89.3        | 99.3 | 95  | 97.1 | 97.9 | 97.86 | 95.7 | 98.6 | 99.3 | 95.7 | 95  | 95.7 | 98.6 | 95  |              |                  |             |             |  |
|    | % Rata-rata |                                   | 96.33333333 |      |     |      |      |       |      |      |      |      |     |      |      |     |              |                  |             |             |  |

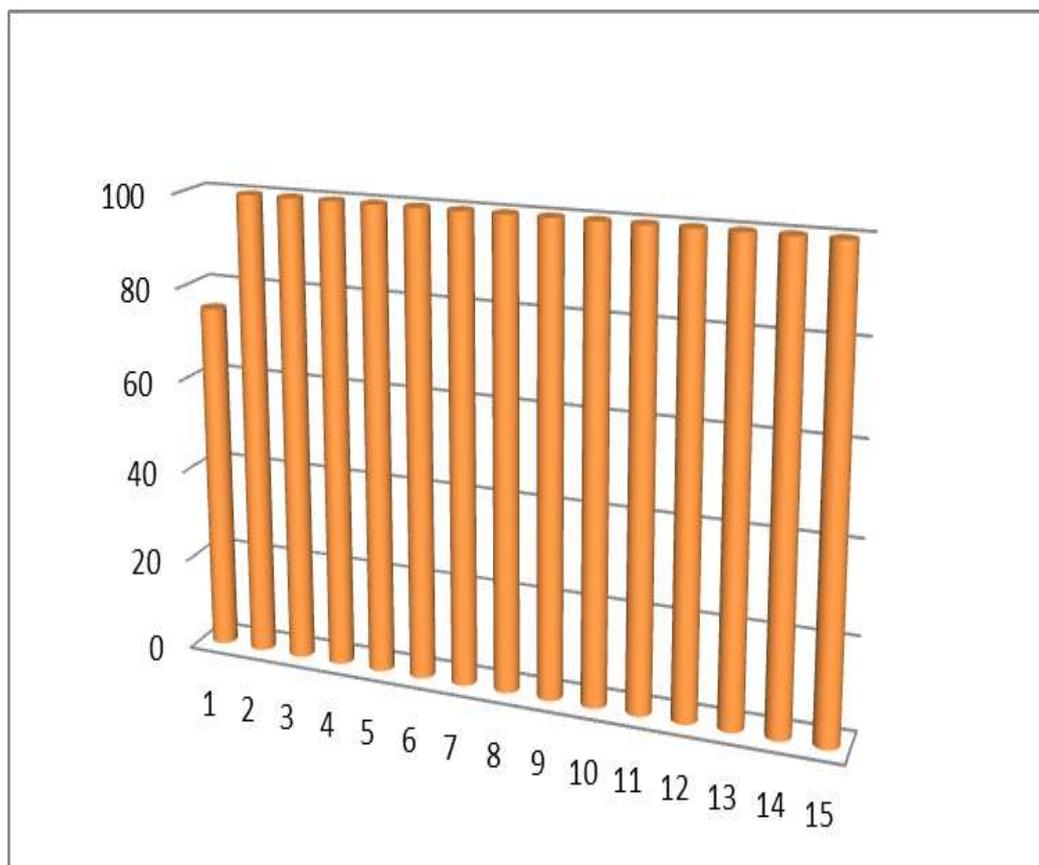
Diagram hasil uji praktikalitas melalui respon peserta didik



Tabulasi hasil uji praktikalitas melalui respon pendidik

| No | Responden            | Nmor Item Soal/Skor Hasil Angket |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|----------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    |                      | 1                                | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
| 1  | Pendidik             | 3                                | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
|    | <b>Jumlah (S)</b>    | 3                                | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
|    | <b>Skor Maks (N)</b> | 4                                | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
|    | <b>%</b>             | 75                               | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|    | <b>Presentase</b>    | 98.33333333                      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

Diagram hasil uji praktikalitas melalui respon pendidik



# LAMPIRAN 9

Instrumen Evaluasi Pembelajaran  
Berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi  
*Quizizz*

Tingkatan Soal *HOTS*

| No. | Jenis Pertanyaan   | Tingkatan<br><i>HOTS</i> |
|-----|--|--------------------------|
| 1.  | Menganalisis tindakan Fatimah terkait taubat yang benar  | C4 (menganalisis)        |
| 2.  | Evaluasi sikap Hana terhadap ketaatan dalam shalat   | C5 (mengevaluasi)        |
| 3.  | Menentukan perilaku yang mencerminkan ketaatan secara konsisten  | C4 (menganalisis)        |
| 4.  | Membayangkan sebagai pemimpin komunitas dan memilih langkah terbaik untuk meningkatkan kesadaran akan ketaatan | C6 (mencipta)            |
| 5.  | Menentukan siapa yang menunjukkan sikap istiqomah dalam membaca Al-Qur'an berdasarkan gambar yang diberikan    | C4 (menganalisis)        |
| 6.  | Menganalisis scenario yang menunjukkan sikap ikhlas secara konsisten dalam berbagai situasi                    | C4 (menganalisis)        |
| 7.  | Evaluasi sikap Andi dalam menjaga istiqomah  | C5 (mengevaluasi)        |
| 8.  | Menilai tindakan pemimpin berdasarkan konsep ikhlas  | C5 (mengevaluasi)        |
| 9.  | Menentukan perilaku Zahra yang mencerminkan akhlak terpuji berdasarkan   | C5 (mengevaluasi)        |

deskripsi sikapnya

10. Menganalisis siapa yang menunjukkan disiplin waktu berdasarkan situasi yang diberikan C4 (menganalisis)
11. Menganalisis pernyataan yang mencerminkan sikap altruistik atau kepedulian yang sejati C4 (menganalisis)
12. Menganalisis tindakan ali dalam menunjukkan sikap bertanggung jawab C4 (menganalisis)
13. Mengevaluasi pentingnya mengajarkan sikap ikhlas pada anak-anak sejak dini C5 (mengevaluasi)
14. Menganalisis tindakan Rudi dalam memperbaiki kesalahannya C4 (menganalisis)
15. Mengevaluasi apakah tindakan seorang pedagang mencerminkan taubat yang benar C5 (mengevaluasi)
16. Mengevaluasi tindakan seorang anak yang memberi makan orang tua berdasarkan konsep ikhlas C5 (mengevaluasi)
17. Mengevaluasi apakah suatu taubat telah memenuhi syarat taubat nasuha C5 (mengevaluasi)
18. Menganalisis tindakan paling tepat dalam menghadapi dilema etika terkait ketaatan kepada pemimpin C5 (mengevaluasi)
19. Mengevaluasi solusi terbaik untuk menjaga istiqomah dalam membaca Al-Qur'an C5 (mengevaluasi)

20. Merancang langkah terbaik untuk menjaga C6 (mencipta) semangat dan keikhlasan anggota komunitas
-

**QUIZZ** Lembar kerja**Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis  
HOTS Akhlak Terpuji VII**

Jumlah questions: 20

Estimasi pengerjaan: 20menit

Nama Kelas Tanggal **1. Bacalah kalimat berikut !**

Fatimah merasa bersalah karena telah berbohong kepada orang tuanya. Ia kemudian memohon ampun kepada Allah, berjanji tidak akan mengulangi kesalahan itu, dan meminta maaf kepada orang tuanya. Berdasarkan cerita di atas, analisislah mengapa tindakan Fatimah mencerminkan taubat yang benar....

- a) Karena berjanji tidak akan mengulangi kesalahan tanpa meminta maaf.      b) Karena ia memohon ampun kepada Allah dan memperbaiki kesalahannya.
- c) Karena ia meminta maaf kepada orang tuanya saja.      d) Karena menyesali perbuatannya namun tidak mengambil tindakan nyata.

**2. Hana selalu berusaha melaksanakan salat lima waktu dengan tepat waktu. Namun, ketika sibuk dengan pekerjaannya, ia terkadang menunda salat hingga waktu hampir habis. Evaluasilah sikap Hana! Apakah ia sudah menunjukkan ketaatan yang benar kepada Allah....**

- a) Sudah, karena berusaha menjalankan ibadah sesuai dengan kemampuan fisiknya.      b) Sudah, karena ia tetap melaksanakan salat meskipun terkadang terlambat.
- c) Belum, karena ia lebih memprioritaskan pekerjaan daripada melaksanakan kewajiban ibadah tepat waktu.      d) Belum, karena ia masih menunda salat hingga waktu hampir habis, menunjukkan kurangnya prioritas pada ibadah.

**3. Perhatikan pernyataan berikut:**

1. Rizal mematuhi peraturan lalu lintas meskipun tidak ada polisi yang mengawasi.
2. Yuni mengikuti tata tertib sekolah hanya saat ada guru.
3. Hadi menjalankan ibadah sesuai ajaran agama dengan penuh kesadaran.
4. Rizal melakukan pekerjaan sesuai prosedur meskipun tidak diawasi atasan.

*Dari pernyataan tersebut, mana yang mencerminkan perilaku taat secara konsisten....*

- a) 1 dan 3.      b) 2 dan 4.
- c) Semua pernyataan benar.      d) 1, 3, dan 4.

04/03/25, 09:00

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Akhlak Terpuji VII | Quizizz

4. Bayangkan Anda adalah seorang pemimpin komunitas yang ingin meningkatkan kesadaran tentang pentingnya taat terhadap aturan. Pilihlah langkah terbaik yang dapat Anda lakukan untuk mencapai tujuan tersebut:
- a) Membuat video pendek tentang contoh perilaku taat dan menyebarkannya melalui media sosial.      b) Menyusun program pelatihan tentang manfaat ketaatan dan melibatkan seluruh anggota komunitas.
- c) Mengadakan diskusi rutin untuk mengevaluasi tingkat ketaatan anggota komunitas.      d) Menyusun peraturan baru dengan hukuman yang lebih berat untuk pelanggaran aturan.



**Perhatikan gambar berikut ini:**

*(Gambar menunjukkan empat orang dengan perilaku berbeda: seseorang yang membaca Al-Qur'an setiap hari, seseorang yang hanya membaca Al-Qur'an saat bulan Ramadan, seseorang yang membaca Al-Qur'an hanya saat ujian mendekat, dan seseorang yang tidak pernah membaca Al-Qur'an.)*

Dari gambar tersebut, siapa yang menunjukkan sikap istiqomah dalam menjalankan ibadah....

- a) Orang pertama.      b) Orang ketiga.
- c) Orang kedua.      d) Orang keempat.

04/03/25, 09:00

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Akhlak Terpuji VII | Quizizz



Perhatikan gambar berikut:

(Gambar menunjukkan tiga skenario tentang ikhlas: membantu orang tua menyeberang jalan, menyumbangkan makanan tanpa pamrih, dan membersihkan lingkungan secara diam-diam.)

Dari ketiga skenario pada gambar, mana yang menunjukkan sikap ikhlas yang konsisten di semua situasi...

Jelaskan alasannya.

- a) Semua skenario mencerminkan sikap ikhlas.      b) Membersihkan lingkungan tanpa pamer.  
c) Menyumbangkan makanan tanpa pamrih.      d) Membantu orang tua menyeberang jalan.

7. Andi adalah seorang siswa yang selalu berusaha mengerjakan tugas tepat waktu. Namun, ketika ia sakit, tugasnya sempat tertunda. Setelah sembuh, ia langsung menyelesaikan semua tugas yang tertinggal dengan semangat.

Evaluasilah sikap Andi dalam menjaga istiqomahnya....

- a) Berusaha tetap konsisten meskipun sempat tertunda karena keadaan.      b) Kembali Menyelesaikan tugas setelah melewati masa sulit.  
c) Tetap melanjutkan kebiasaan baik meskipun ada hambatan.      d) Mengerjakan tugas dengan tekun setelah menghadapi kendala.

8. Seorang pemimpin melakukan berbagai kegiatan sosial, seperti memberikan bantuan kepada masyarakat yang membutuhkan. Namun, ia hanya melakukannya saat mendekati pemilihan umum untuk mendapatkan simpati masyarakat.  
Bagaimana tindakan pemimpin tersebut dinilai berdasarkan konsep ikhlas....
- a) Tindakan pemimpin tersebut sangat ikhlas.      b) Tindakan pemimpin tersebut tidak ikhlas karena ada motif tersembunyi.
- c) Tindakan pemimpin tersebut hanya untuk kepentingan pribadi.      d) Pemimpin tersebut tidak melakukan kegiatan sosial sama sekali.
9. Zahra selalu membantu teman-temannya yang sedang kesulitan tanpa mengharapkan imbalan. Ia tidak hanya memberikan bantuan materi, tetapi juga memberikan dukungan moral. Zahra selalu berusaha berlaku adil dan tidak membeda-bedakan teman-temannya.  
Manakah dari pernyataan berikut yang mencerminkan akhlak terpuji yang dimiliki oleh Zahra....
- a) Zahra memberikan dukungan moral dan materi kepada teman yang membutuhkan, meskipun terkadang ia harus mengorbankan waktu dan tenaganya.      b) Zahra membantu teman-temannya tanpa mengharapkan imbalan apapun, bahkan ketika ia sendiri sedang dalam kesulitan.
- c) Zahra berlaku adil dan tidak membeda-bedakan teman-temannya, dan ia selalu mengutamakan kepentingan orang lain di atas kepentingan pribadi.      d) Semua jawaban tersebut benar, karena semuanya mencerminkan akhlak terpuji yang melibatkan pengorbanan, keadilan, dan kepedulian terhadap sesama.
10. **Perhatikan situasi berikut:**  
(Situasi menunjukkan seorang siswa yang selalu datang tepat waktu ke sekolah, seorang siswa yang datang terlambat hanya saat hujan, seorang siswa yang tidak pernah datang ke sekolah, dan seorang siswa yang datang tepat waktu hanya saat ujian.)  
Dari situasi tersebut, siapa yang menunjukkan konsistensi dalam disiplin waktu....
- a) Siswa pertama.      b) Siswa kedua.
- c) Siswa ketiga.      d) Siswa keempat.

**11. Perhatikan pernyataan berikut:**

1. Budi selalu berusaha untuk membantu orang lain tanpa mengharapkan imbalan.
2. Siti hanya membantu teman-temannya saat ada tugas kelompok.
3. Joni memberikan sumbangan kepada panti asuhan secara rutin.
4. Rina membantu orang lain hanya untuk mendapatkan pujian.

Dari pernyataan tersebut, mana yang mencerminkan sikap altruistik yang sejati...

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| a) 1 dan 3     | b) 2 dan 4                |
| c) 1, 2, dan 3 | d) Semua pernyataan benar |

**12. Bacalah kalimat berikut!**

Ali merasa tidak nyaman karena telah mengabaikan tanggung jawabnya. Ia kemudian berusaha untuk memperbaiki kesalahannya dengan menyelesaikan tugas yang tertunda dan meminta maaf kepada teman-temannya.

Analisislah mengapa tindakan Ali mencerminkan sikap bertanggung jawab yang baik....

- |  |   |
|--|---|
| a) Karena ia hanya meminta maaf tanpa memperbaiki kesalahan.                 | b) Karena ia merasa tidak nyaman tetapi tidak melakukan apa-apa.          |
| c) Karena ia berjanji untuk tidak mengulangi kesalahan tanpa tindakan nyata. | d) Karena ia berusaha menyelesaikan tugas yang tertunda dan meminta maaf. |

**13. Setelah menonton video tersebut, bagaimana Anda menilai pentingnya mengajarkan sikap ikhlas kepada anak-anak sejak dini....**

- |  |  |
|--|--|
| a) Penting, tetapi sebaiknya diajarkan saat mereka sudah remaja agar lebih mudah dipahami. | b) Tidak penting, karena sikap ikhlas akan terbentuk dengan sendirinya seiring pertumbuhan.      |
| c) Kurang penting, karena anak-anak belum memahami konsep keikhlasan secara mendalam.      | d) Sangat penting, karena membantu membentuk karakter yang baik dan tulus dalam membantu sesama. |

**14. Bacalah kalimat berikut!**

Rudi merasa bersalah karena telah melanggar aturan di sekolah. Ia kemudian berusaha untuk memperbaiki kesalahannya dengan meminta maaf kepada guru dan berjanji untuk tidak mengulangi kesalahan tersebut.

Analisislah mengapa tindakan Rudi mencerminkan sikap bertanggung jawab yang baik....

- |  |  |
|--|--|
| a) Karena ia merasa bersalah tetapi tidak melakukan apa-apa.     | b) Karena ia hanya meminta maaf tanpa tindakan nyata.                        |
| c) Karena ia berusaha memperbaiki kesalahannya dan meminta maaf. | d) Karena ia berjanji untuk tidak mengulangi kesalahan tanpa tindakan nyata. |

**15. Seorang pedagang menyadari bahwa ia sering menipu pembeli dengan menimbang barang lebih ringan dari yang seharusnya. Setelah bertobat, ia mulai menjual barang dengan jujur dan menimbang dengan benar.**

Evaluasilah tindakan pedagang tersebut. Apakah tindakannya sudah mencerminkan taubat....

- |  |   |
|--|---|
| a) Ya karena memperbaiki kesalahannya dengan jujur dalam berdagang.                  | b) Ya, karena ia berhenti melakukan perbuatan salah tanpa mengakui kesalahan. |
| c) Tidak, karena ia hanya memperbaiki perbuatannya tanpa memohon ampun kepada Allah. | d) Tidak, karena tidak meminta maaf kepada pembeli yang telah ditipu.         |

04/03/25, 09:00

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Akhlak Terpuji VII | Quizizz

16.



Perhatikan gambar berikut. Dalam gambar tersebut, seorang anak sedang memberikan makan kepada orang tua yang membutuhkan. Jika Anda diminta mengevaluasi tindakan anak tersebut berdasarkan konsep ikhlas, mana penilaian yang paling tepat....

- |  |  |
|--|--|
| a) Anak tersebut ikhlas karena orang tua itu merasa senang menerima bantuan.   | b) Anak tersebut tidak ikhlas karena ia hanya melakukan tindakan tersebut di depan kamera. |
| c) Anak tersebut tidak ikhlas karena ia terlihat ingin dipuji oleh orang lain. | d) Anak tersebut ikhlas karena ia melakukannya dengan niat tulus tanpa berharap imbalan.   |

17. Seseorang telah melakukan dosa besar, namun ia ingin bertaubat dan memperbaiki dirinya. Dalam proses taubat, ia telah melakukan beberapa langkah berikut:

1. Menyesali perbuatannya dengan sungguh-sungguh.
2. Memohon ampun kepada Allah dengan hati yang ikhlas.
3. Berjanji untuk tidak mengulangi perbuatannya.
4. Berusaha mengganti kerugian yang ditimbulkan akibat perbuatannya.

Namun, ia masih ragu apakah taubatnya diterima oleh Allah.

Berdasarkan langkah-langkah yang telah ia lakukan, evaluasilah apakah taubatnya sudah memenuhi syarat taubat nasuha dan berikan alasan yang paling tepat....

- |   |   |
|---|---|
| a) Taubatnya belum diterima karena ia belum menceritakan dosanya kepada orang lain.                                   | b) Taubatnya belum sempurna karena ia masih ragu dan tidak yakin akan rahmat Allah.   |
| c) Taubatnya sudah memenuhi syarat karena ia telah menyesal, memohon ampun, dan berjanji untuk tidak mengulangi dosa. | d) Taubatnya sudah memenuhi syarat karena ia telah berusaha mengganti kerugian akibat dosanya, selain memenuhi syarat utama taubat. |

04/03/25, 09:00

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Akhlak Terpuji VII | Quizizz

18. Seorang pemimpin menginstruksikan kepada bawahannya untuk menyelesaikan sebuah proyek dalam waktu singkat. Namun, instruksi tersebut bertentangan dengan nilai-nilai keadilan karena melibatkan tindakan yang dapat merugikan pihak lain. Salah satu anggota tim merasa dilema antara menaati perintah pemimpin atau menolak karena bertentangan dengan prinsip agama dan moral. Berdasarkan situasi tersebut, analisislah tindakan yang paling tepat yang mencerminkan nilai ketaatan yang benar menurut ajaran Islam....
- a) Menolak perintah pemimpin secara tegas dan terbuka tanpa memikirkan konsekuensinya, karena perintah tersebut bertentangan dengan agama.
- b) Menaati perintah pemimpin sambil mencari cara untuk mengurangi dampak buruk dari tindakan tersebut.
- c) Menaati perintah pemimpin karena pemimpin harus selalu dihormati, meskipun perintahnya tidak sesuai dengan nilai agama.
- d) Menolak perintah pemimpin dengan cara yang bijaksana, sambil memberikan masukan tentang solusi yang lebih adil sesuai nilai agama.
19. Seorang karyawan baru di sebuah perusahaan selalu meluangkan waktu untuk membaca Al-Qur'an setelah salat Maghrib. Namun, setelah beberapa bulan bekerja, ia mulai merasa lelah karena beban kerja yang semakin meningkat. Akibatnya, kebiasaan membaca Al-Qur'an setiap hari mulai terganggu, dan ia merasa bersalah karena tidak mampu menjaga istiqomah dalam ibadah tersebut. Berdasarkan situasi tersebut, analisislah solusi terbaik yang dapat diambil untuk menjaga istiqomah dalam membaca Al-Qur'an....
- a) Mengurangi porsi bacaan Al-Qur'an menjadi beberapa ayat saja setiap hari agar tetap konsisten meskipun sibuk.
- b) Berhenti membaca Al-Qur'an sementara waktu hingga beban kerja berkurang, agar fokus pada pekerjaan lebih optimal.
- c) Membaca Al-Qur'an hanya pada akhir pekan saat memiliki waktu luang lebih banyak.
- d) Mengganti kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan mendengarkan bacaan Al-Qur'an dari perangkat elektronik untuk efisiensi waktu.

04/03/25, 09:00

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Akhlak Terpuji VII | Quizizz

20. Seorang pemimpin komunitas sosial selalu mengajak anggotanya untuk membantu masyarakat tanpa mengharapkan imbalan. Namun, di tengah perjalanan, beberapa anggota mulai merasa tidak dihargai oleh masyarakat yang mereka bantu. Hal ini menyebabkan sebagian dari mereka berhenti terlibat dalam kegiatan sosial. Sebagai pemimpin, ia harus mengambil langkah untuk memperbaiki semangat dan keikhlasan anggota.

Berdasarkan situasi tersebut, analisislah langkah terbaik yang dapat diambil oleh pemimpin untuk menjaga keikhlasan anggota komunitasnya....

- |  |  |
|--|--|
| a) Mengingatkan anggota bahwa kebaikan yang mereka lakukan akan selalu dihargai oleh Allah meskipun tidak dihargai oleh manusia.   | b) Mengajak anggota untuk mengurangi kegiatan sosial sementara waktu agar mereka tidak merasa terlalu terbebani.           |
| c) Memberikan penghargaan khusus kepada anggota yang tetap aktif agar mereka merasa dihargai dan termotivasi untuk terus membantu. | d) Mengubah strategi dengan memilih kegiatan yang lebih terlihat dampaknya agar anggota merasa usaha mereka tidak sia-sia. |

**Kunci Jawaban**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1. b) Karena ia memohon ampun kepada Allah dan memperbaiki kesalahannya.                             | 2. d) Belum, karena ia masih menunda salat hingga waktu hampir habis, menunjukkan kurangnya prioritas pada ibadah. | 3. d) 1, 3, dan 4.   |
| 4. b) Menyusun program pelatihan tentang manfaat ketaatan dan melibatkan seluruh anggota komunitas.  | 5. a) Orang pertama.   | 6. a) Semua skenario mencerminkan sikap ikhlas.  |
| 7. a) Berusaha tetap konsisten meskipun sempat tertunda karena keadaan.                              | 8. b) Tindakan pemimpin tersebut tidak ikhlas karena ada motif tersembunyi.  | 9. d) Semua jawaban tersebut benar, karena semuanya mencerminkan akhlak terpuji yang melibatkan pengorbanan, keadilan, dan kepedulian terhadap sesama. |
| 10. a) Siswa pertama.  | 11. a) 1 dan 3   | 12. d) Karena ia berusaha menyelesaikan tugas yang tertunda dan meminta maaf.  |
| 13. d) Sangat penting, karena membantu membentuk karakter yang baik dan tulus dalam membantu sesama. | 14. c) Karena ia berusaha memperbaiki kesalahannya dan meminta maaf.   | 15. a) Ya karena memperbaiki kesalahannya dengan jujur dalam berdagang.  |
| 16. d) Anak tersebut ikhlas karena ia melakukannya dengan niat tulus tanpa berharap imbalan.         | 17. d) Taubatnya sudah memenuhi syarat karena ia telah berusaha mengganti kerugian akibat dosanya, selain          | 18. d) Menolak perintah pemimpin dengan cara yang bijaksana, sambil memberikan masukan tentang solusi yang lebih adil sesuai nilai agama.              |

04/03/25, 09:00

Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Akhlak Terpuji VII | Quizizz

memenuhi syarat utama taubat.

19. a) Mengurangi porsi bacaan Al-Qur'an menjadi beberapa ayat saja setiap hari agar tetap konsisten meskipun sibuk.

20. a) Mengingatkan anggota bahwa kebaikan yang mereka lakukan akan selalu dihargai oleh Allah meskipun tidak dihargai oleh manusia.

## Lampiran hasil evaluasi

| #  | Question  | Question Type   | Question Accuracy |
|----|---|-----------------|-------------------|
| 1  | Bacalah kalimat berikut !Fatimah merasa bersalah    | Multiple Choice | 70%               |
| 2  | Hana selalu berusaha melaksanakan salat lima wak    | Multiple Choice | 68%               |
| 3  | Perhatikan pernyataan berikut:1. Rizal mematuhi p   | Multiple Choice | 73%               |
| 4  | Bayangkan Anda adalah seorang pemimpin komun        | Multiple Choice | 70%               |
| 5  | Perhatikan gambar berikut ini:(Gambar menunjukk     | Multiple Choice | 73%               |
| 6  | Perhatikan gambar berikut:(Gambar menunjukkan       | Multiple Choice | 68%               |
| 7  | Andi adalah seorang siswa yang selalu berusaha mi   | Multiple Choice | 70%               |
| 8  | Seorang pemimpin melakukan berbagai kegiatan se     | Multiple Choice | 70%               |
| 9  | Zahra selalu membantu teman-temannya yang sed       | Multiple Choice | 73%               |
| 10 | Perhatikan situasi berikut:(Situasi menunjukkan sei | Multiple Choice | 70%               |
| 11 | Perhatikan pernyataan berikut:1. Budi selalu berus  | Multiple Choice | 70%               |
| 12 | Bacalah kalimat berikut!Ali merasa tidak nyaman k   | Multiple Choice | 73%               |
| 13 | Setelah menonton video tersebut, bagaimana Andi     | Multiple Choice | 73%               |
| 14 | Bacalah kalimat berikut!Rudi merasa bersalah kare   | Multiple Choice | 70%               |
| 15 | Seorang pedagang menyadari bahwa ia sering men      | Multiple Choice | 73%               |
| 16 | Perhatikan gambar berikut. Dalam gambar tersebu     | Multiple Choice | 73%               |
| 17 | Seseorang telah melakukan dosa besar, namun ia i    | Multiple Choice | 73%               |
| 18 | Seorang pemimpin menginstruksikan kepada bawa       | Multiple Choice | 66%               |
| 19 | Seorang karyawan baru di sebuah perusahaan sela     | Multiple Choice | 73%               |
| 20 | Seorang pemimpin komunitas sosial selalu mengaji    | Multiple Choice | 70%               |
|    |   |                 | 71%               |

| Rank | First Name   | Last Name           | Total Questions Attempted | Accuracy | Score |
|------|--------------|---------------------|---------------------------|----------|-------|
| 1    | Andi.khaerul | pangeran ramadan    | 20                        | 100%     | 16381 |
| 2    | Ahmad        | furina              | 20                        | 100%     | 18381 |
| 3    | Fahmi        |                     | 20                        | 100%     | 17381 |
| 4    | faridganteng |                     | 20                        | 100%     | 18781 |
| 5    | Dzibran      | ayzal nur           | 20                        | 100%     | 17781 |
| 6    | queena       | bakhitah queena     | 20                        | 100%     | 18581 |
| 7    | khairunnisa  |                     | 20                        | 100%     | 18181 |
| 8    | hayya        | qoniah              | 20                        | 100%     | 17981 |
| 9    | enal         | gacorr              | 20                        | 100%     | 16781 |
| 10   | Nur          | Khairatul marah     | 20                        | 100%     | 17381 |
| 11   | azqa         | ialia ramadhani wat | 20                        | 100%     | 18181 |
| 12   | andi         | ayu nindiya         | 20                        | 100%     | 19381 |
| 13   | Tsaqif       | Muflih              | 20                        | 100%     | 19181 |
| 14   | Hidayat      |                     | 20                        | 100%     | 18581 |
| 15   | MUSTAINA     |                     | 20                        | 100%     | 16581 |
| 16   | Asril        |                     | 20                        | 100%     | 18581 |
| 17   | febrianti    | jumrah              | 20                        | 100%     | 19181 |
| 18   | Ezaki        | zeindra             | 20                        | 100%     | 17981 |
| 19   | Samiyyah     | Al-hamid            | 20                        | 100%     | 18381 |
| 20   | Naila        | Nur Fathinah        | 20                        | 100%     | 17981 |
| 21   | Zakiya       | Nur afifah          | 20                        | 100%     | 18381 |
| 22   | Nheyla       | zhyaqila            | 20                        | 100%     | 18981 |
| 23   | Alya         | Jazilah             | 20                        | 100%     | 19381 |
| 24   | MUH.RESA     |                     | 20                        | 100%     | 18581 |
| 25   | Asni         |                     | 20                        | 100%     | 19381 |
| 26   | Alsya        | I                   | 20                        | 100%     | 18781 |
| 27   | Nauratul     | asyifa L            | 20                        | 100%     | 19581 |
| 28   | Akmal        |                     | 20                        | 95%      | 17582 |
| 29   | Reihan       | qoirur reski        | 20                        | 93%      | 16183 |
| 30   | Agsa         | s A                 | 19                        | 88%      | 16184 |
| 31   | Yusuf        | mustafa             | 17                        | 85%      | 15184 |
| 32   | Resky        | gacorr              | 14                        | 72%      | 13187 |
| 33   | Warya        | Sensei              | 0                         | 0%       | 0     |
| 34   | Warya        | Sensei              | 0                         | 0%       | 0     |
| 35   | FAHMI        |                     | 0                         | 0%       | 0     |

| Name            | Value                    |
|-----------------|--------------------------|
| Game Started On | Tue 11 Feb 2025,11:11 AM |
| Game Type       | Report                   |
| Participants    | 40                       |
| Total Attempts  | 44                       |
| Class Accuracy  | 71%                      |
| Game Ends On    | Tue 11 Feb 2025,11:39 AM |

**QUIZZZ**

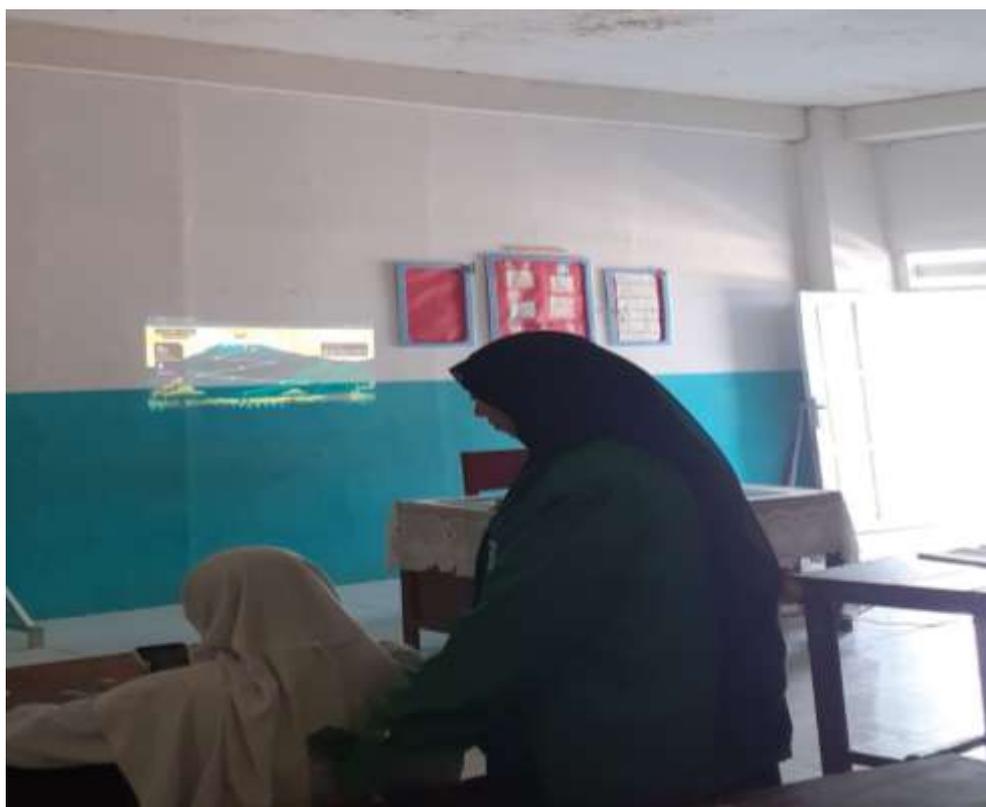
# **LAMPIRAN 9**

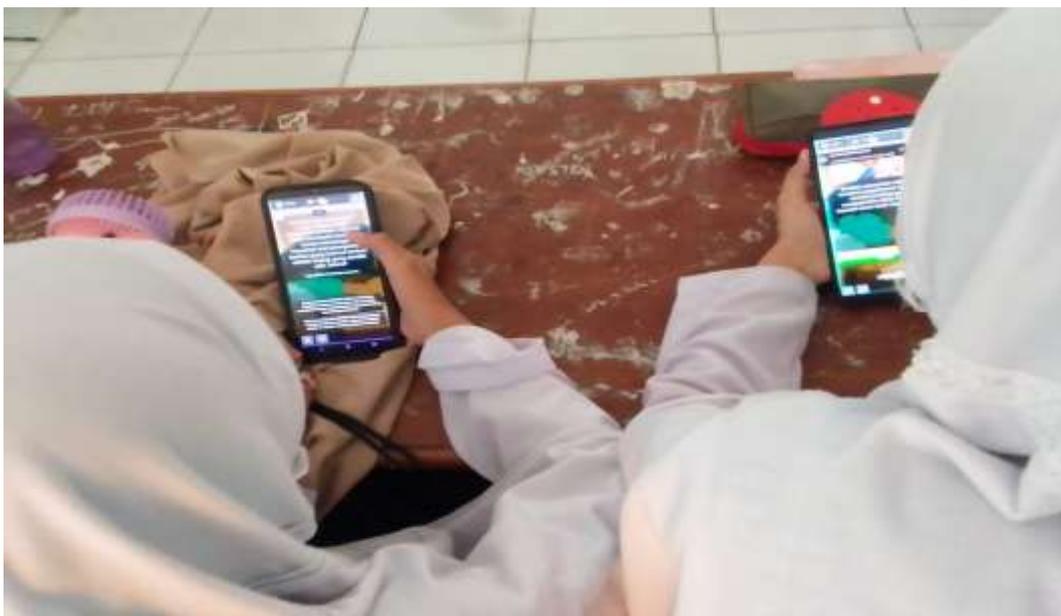
## **Dokumentasi**















## RIWAYAT HIDUP



**Andi Nursafna**, lahir di Palopo pada tanggal 08 September 2001. Penulis merupakan anak ke 8 dari 9 bersaudara dari pasangan seorang ayah bernama Andi Agsa S. dan ibu Nurhaeba. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Jl. Dr. Ratulangi km.8, Kelurahan Buntu Datu, No. 100 Kecamatan Bara. Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2015 di SDN 34 Bara Kota Palopo. Kemudian, di tahun yang sama penulis menempuh pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 8 Palopo dan tamat pada tahun 2018. Pada saat menempuh pendidikan SMP, penulis menjabat sebagai anggota OSIS dan aktif dalam bidang ekstrakurikuler pramuka dan penulis mendapat juara 2 dalam lomba membuat gapura tingkat SMP. Pada tahun yang sama juga penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di Madrasah Aliyah Negeri Palopo.

Pada tahun 2021 penulis mendaftar menjadi salah satu mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palopo. Pada tahap akhir penyelesaian studi, penulis menyusun skripsi dengan judul **“Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis *HOTS* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* Materi Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Kelas VII C MTs Satu Atap Datok Sulaiman Palopo”** sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Strata Satu (S1).

Contact Person: Safnah08@gmail.com