

**PEMETAAN TOPIK RISET SEBAGAI DASAR PENYUSUNAN
ROADMAP: SISTEMATIK REVIEW PADA SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN
PENDIDIKAN ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PALOPO TAHUN 2018-2024**

Skripsi

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana
pendidikan (S.Pd).pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Palopo*



UIN PALOPO

Oleh

Muh. Ferdiansyah

20 0206 0037

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PALOPO
2024**

**PEMETAAN TOPIK RISET SEBAGAI DASAR PENYUSUNAN
ROADMAP: SISTEMATIK REVIEW PADA SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN
PENDIDIKAN ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PALOPO TAHUN 2018-2024**

Skripsi

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Palopo untuk
Melakukan Penelitian Skripsi dalam Rangka Penyelesaian Studi Jenjang Sarjana
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*



Oleh:

Muh. Ferdiansyah

2002060037

Pembimbing:

1. Tasdin Tahrim, S.Pd., M.Pd.

2. Ali Nahrudin Tanal, S.Pd.I., M.Pd.

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PALOPO
2024**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muh. Ferdiansyah

NIM : 20 0206 0037

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi :Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri,
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggungjawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 2025

Yang membuat pernyataan,



Muh. Ferdiansyah
20 0206 0037

Tasdim Tahrim, S.Pd., M.Pd.
Ali Nahrudin Tanal, S.Pd., M.Pd.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp. :
Hal : skripsi an. Muh. Ferdiansyah
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di
Palopo

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muh. Ferdiansyah
NIM : 20 0206 0037
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Pemetaan Topik Riset Sebagai Dasar Penyusunan
Rodmap: Sistematis Review Pada Skripsi Mahasiswa
Program Studi MPI UIN Palopo Tahun 2018-2024

menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian/seminar hasil penelitian.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



Tasdim Tahrim, S.Pd., M.Pd.
Tanggal:

Pembimbing II



Ali Nahrudin Tanal, S.Pd., M.Pd.
Tanggal:

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan seksama penelitian skripsi berjudul:

Pemetaan Topik Riset Sebagai Dasar Penyusunan Roadmap: Sistemik Review
Pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Mpi Uin Palopo Tahun 2018-2024

yangditulisoleh :

Nama : Muh. Ferdiansyah
NIM : 20 0206 0037
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan pada ujian/seminar Hasil.

Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

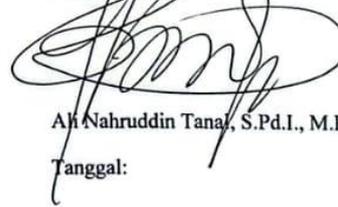
Pembimbing I



Tasdim Tahrim, S.Pd., M.Pd.

Tanggal:

Pembimbing II



Ali Nahrudin Tana, S.Pd.I., M.Pd

Tanggal:

Tasdim Tahrim, S.Pd., M.Pd.
Ali Nahrudin Tanal, S.Pd.I., M.Pd.
Salmila, S.Pd., M.Pd.
Firman Patawari, S.Pd., M.Pd.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : skripsi an. Muh. Ferdiansyah

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muh. Ferdiansyah
NIM : 20 0206 0037
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Pemetaan Topik Riset Sebagai Dasar Penyusunan Roadmap: Sistematis Review Pada Skripsi Mahasiswa Program Studi MPI UIN Palopo Tahun 2018-2024.

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan pada ujian munaqasyah.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

wassalamu 'alaikum wr. wb.

1. Salmila, S.Pd., M.Pd.
Penguji I
2. Firman Patawari, S.Pd., M.Pd.
Penguji II
3. Tasdim Tahrim, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing I/Penguji
4. Ali Nahrudin Tanal, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing II/Penguji

(
tanggal :
(
tanggal :
(
tanggal :
(
tanggal :

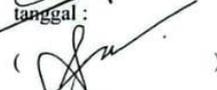
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi berjudul Pemetaan Topik Riset Sebagai Dasar Penyusunan Roadmap: Sistematis Review Pada Skripsi Mahasiswa Program Studi MPI UIN Palopo Tahun 2018-2024 yang ditulis oleh Muh. Ferdiansyah Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 20 0206 0037 mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Palopo, yang telah diujikan dalam seminar hasil penelitian pada hari Kamis, tanggal 21 Agustus 2025 bertepatan dengan 27 Safar 1447 H telah diperbaiki sesuai cacatan dan permintaan Tim Penguji, dan dinyatakan layak untuk diajukan pada sidang ujian *munaqasyah*.

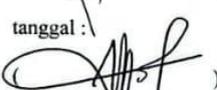
TIM PENGUJI

1. Firmansyah, S.Pd., M.Pd.
Ketua Sidang/Penguji
2. Salmila, S.Pd., M.Pd.
Penguji I
3. Firman Patawari, S.Pd., M.Pd.
Penguji II
4. TasdimTahrim, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing I/Penguji
5. Ali Nahrudin Tanal, S.Pd.I., M.Pd.
Pembimbing II/Penguji

()
tanggal : _____

()
tanggal : _____

()
tanggal : _____

()
tanggal : _____

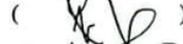
()
tanggal : _____

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Pemetaan Topik Riset Sebagai Dasar Penyusunan Roadmap: Sistematis Review Pada Skripsi Mahasiswa Program Studi MPI UIN Palopo Tahun 2018-2024 yang ditulis oleh Muh. Ferdiansyah Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 20 0206 0037, mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Senin tanggal 25 Agustus 2025 bertepatan dengan 1 Rabi'ul Awal 1447 H. Telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar *S.Pd.*

Palopo, 26 Agustus 2025.

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------------------------------|---------------|---|
| 1. Firmansyah, S.Pd., M.Pd. | Ketua Sidang | () |
| 2. Sarmila, S.Pd., M.Pd. | Penguji I | () |
| 3. Firman Patawari, S.Pd., M.Pd. | Penguji II | () |
| 4. Tasdin Tahrir, S.P.d., M.Pd. | Pembimbing I | () |
| 5. Ali Nahrudin Tanal, S.Pd.I., M.Pd. | Pembimbing II | () |

Mengetahui:

a.n. Rektor UIN Palopo
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP 19516 200003 1 002

Ketua Pogram Studi
Manajemen Pendidikan Islam

Tasdin Tahrir, S.Pd., M.Pd.
NIP 19860601 201903 1 006

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah, dan kekuatan lahir dan batin, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pemetaan Topik Riset Sebagai Dasar Penyusunan Roadmap: Sistematis Review Pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Palopo Tahun 2018-2024” setelah melalui proses panjang.

Selawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw., kepada para keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya. Skripsi disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang manajemen pendidikan islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Palopo, Dr. Munir Yusuf, M.Pd. selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan, Dr. Masruddin, S.S., M.Hum. Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Dr. Takdir, S.H., M.H. Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama.

2. Prof. Dr. Sukirman, S.S., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Palopo, Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, M. Ag. Wakil Dekan I Bidang Akademik, Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd. Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan dan Dr. Taqwa, S.Ag., M.Pd.I. Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Palopo.
3. Tasdin Tahrim, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri (UIN) Palopo sekaligus pembimbing I dan Firmansyah, S.Pd., M.Pd. Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri (UIN) Palopo beserta staf yang membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
4. Ali Nahrudin Tanal, S.Pd.I., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan mengarahkan dalam rangka penyelesaian skripsi.
5. Sarmila, S.Pd., M.Pd. selaku penguji I dan Firman patawari, S.Pd., M.Pd. selaku penguji II yang telah meluangkan waktu dalam memberikan koreksian dan masukan untuk skripsi ini
6. Seluruh Dosen beserta staf pengawai UIN palopo yang telah mendidik penulis selama berada di UIN Palopo dan memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Zainuddin S., S.E., M.Ak. selaku kepala unit perpustakaan beserta karyawan dan karyawan dalam ruang lingkup UIN Palopo yang telah membantu dalam mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi.

8. Terkhusus kepada kedua orang tua saya Bapak Mustadir dan Ibu saya Asnani orang hebat yang selalu menjadi penyemangat penulis, Bapak Budi sebagai bapak sambung penulis terima kasih telah melengkapi keluarga penulis dan menjadi Bapak yang memberikan semangat kepada penulis. Semoga Bapak Ibu sehat dan diberi umur panjang dan bahagia selalu. Kepada Tante Nurhaini terima kasih atas segala hal yang tante berikan kepada penulis, selalu menjadi orang yang paling tegas dalam hidup penulis, selalu menjadi orang yang pertama memberikan pertolongan kepada penulis, terima kasih telah menjadi ibu kedua dalam hidup penulis, semoga tante selalu sehat dan berikan umur yang panjang. Kepada Adik saya Sastiwi Maharani, adik perempuan penulis, adik yang menjadi penguat penulis dalam menjalani kehidupan, adik yang selalu menjadi alasan saya tersenyum semangat dalam menjalani kehidupan.
9. Kepada semua teman-teman yang telah menemani dalam proses penulis dalam menyelesaikan studi sampai sarjana, untuk Erik, Dandi, Rian, Asis, dan Arip terima kasih telah menemani penulis, menjadi tempat bercerita ketika menghadapi kesulitan dalam penyelesaian studi sampai sarjana peneliti
10. Terkhusus kepada teman-teman sekelas penulis, teman-teman kelas B terima kasih telah menjadi teman penulis yang menemani penulis dari awal menempu perkuliahan hingga menyelesaikan studi sampai sarjana. Semoga teman-teman semua sukses. Spesial untuk Dwitika Pratiwi telah menemani penulis dalam menyelesaikan studi penulis sampai sarjana, selalu memberikan semangat, selalu memberika solusi dari setiap masalah yang penulis hadapi, dan tidak pernah jenuh menghadapi sikap penulis yang kadang tidak jelas. Kepada kak Ita dan Rahim terima kasih telah menjadikan penulis sebagai adik kalian,

selalu memberikan semangat dan teman cerita disaat penulis butuh teman cerita.

Palopo, 22 Agustus 2025

Peneliti



Muh. Ferdiansyah
NIM. 20 0206 0037

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya kedalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidakdilambangkan	tidakdilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	Esdengantitik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha dengantitik di bawah
خ	Kha	Kh	Kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zetdengantitik di atas
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Esdan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Esdengantitik di bawah
ض	Ḍaḍ	Ḍ	De dengantitik di bawah
ط	Ṭa	Ṭ	Tedengantitik di bawah

ظ	Za	Z	Zetdengantitik di bawah
---	----	---	-------------------------

ع	‘Ain	‘	Komaterbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Fa
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak ditengah atau diakhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

TandaVokal	Nama	Latin	Keterangan
أ	<i>Fathah</i>	a	a
إ	<i>Kasrah</i>	i	i
أ	<i>Ḍammah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ	<i>Faṭḥah dan yā'</i>	ai	a dan i
وَ	<i>Faṭḥah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*
هَوْلٌ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
يَا	<i>Faṭḥah dan alif atau yā'</i>	ā	a dan garis di atas
يِ	<i>Kasrah dan yā'</i>	ī	i dan garis di atas
يِ	<i>Ḍammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*
رَمَى : *rāmā*
قِيلَ : *qīla*
يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta' marbūtah

Transliterasi untuk *tā' marbūtah* ada dua, yaitu: *tā' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *faṭḥah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sedang *al-* serta bacaan kedua kata terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةَ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau (*Tasydīd*) yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, *Tasydīd* (◌◌), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-haqq*

نُعِمُّ : *nu'ima*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ber-tasydīd* diakhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *ī*.

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arabī (bukan A'rabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi

seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsi yah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَة	: <i>al-zalzalāh</i> (<i>az-zalzalāh</i>)
الْفَلْسَفَة	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta’murūna</i>
النَّوْعُ	: <i>al-nau’</i>
شَيْءٍ	: <i>syai’un</i>
أُمِرْتُ	: <i>umirtu</i>

8. *Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Arab*

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasikan adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim menjadi bagian perbendaharaan bahasa indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur’an (dari *al-Qur’ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila

kata-kata tersebut menjadi bagan dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasikan secara utuh.

Syarḥal-Arba'īn al-Nawāwī

Risālah fi Ri'āyah al-Maṣlahah

9. *Lafz al-jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

بِاللَّهِ : *billāh*

Adapun *tā' marbūṭah*di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz-al-jalālah*, ditransliterasikan dengan huruf [t].

Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī,rahmatillāh*

10. *Huruf Kapital*

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenal ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedomaan ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf

kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan. (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh :

Wa māmuḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallazī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-lazī unzila fihi al-Qur'ān

Naṣr al-Dīn al-Ṭūsī

Naṣr Ḥāmid Abū Zayd

Al-Tūfī

Al-Maṣlahah fī al-Tasyrī' al-Islāmī

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abū al-Walīd

Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad
(bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)

Naṣr Ḥāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Naṣr Ḥāmid (bukan, Zaīd
Naṣr Ḥāmid Abū).

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibekukan adalah:

swt. = *subḥānahū wata'ālā*

saw. = *ṣallāllahu 'alaihi wasallam*

as = *'alaihi al-salām*

H = Hijrah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

I = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)

QS.../...:159 = QS ali-Imran/3:159 atau QS Āl-Maidah/5:2

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
NOTA DINAS TIM PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAAN PENGUJI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
ABSTRAK.....	xxiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. KajianPenelitiTerdahulu Yang Relevan	7
F. MetodePenelitian.....	9
G. DefinisiIstilah	13
BAB II TREN PENELITIAN PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN PALOPO DITINJAU DARI TOPIK SKRIPSI YANG TERBIT PADA TAHUN 2018-2024	
A. TrenPenelitianPadaMahasiswa StudiManajemenPendidikanIslam UIN PalopoDitinjau Dari Topic Skripsi Yang TerbitPadaTahun 2018-2024.....	Program 17
BAB III PEMETAAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN PALOPO DITINJAU DARI METODE, TINGKAT DAN JANGKAUAN PENELITIANNYA	
A. PemetaanSkripsiMahasiswaDitinjau Dari MetodePenelitian	48
B. PemetaanSkripsiMahasiswaDitinjau Dari Tingkat Penelitian	57
C. PemetaanSkripsiMahasiswaDitinjau Dari SegiJangkauan	60

**BAB IV PROTOTYPE TOPIK PENELITIAN ROADMAP PENELITIAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN
PALOPO**

- A. Defenisi Prototype Topik Penelitian 63
B. Penggambaran Prototype Topik Penelitian..... 64

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan78
B. Saran 79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Topik Penelitian	23
Tabel 2.2 Topik Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	28
Tabel 2.3 Topik Manajemen Kepemimpinan	40
Tabel 3.1 Metode Penelitian.....	55
Tabel 3.2 Tingkat Penelitian	58
Tabel 3.3 Cakupan Penelitian.....	61
Tabel 4.1 <i>Prototype</i> Topik Penelitian	65
Tabel 4.2 <i>Prototype</i> Pemetaan Skripsi.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1 Skema Topik Penelitian	20
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tampilan Tabel Hasil Analisis Skripsi Mahasiswa

Lampiran 2 Persuratan

ABSTRAK

Muh. Ferdiansyah, 2025. "Pemetaan Topik Riset sebagai Dasar Penyusunan *Roadmap: Systematic Review pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Palopo Tahun 2018–2024.*" Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Tasdin Tahrim dan Ali Nahrudin Tanal.

Penelitian ini membahas pemetaan topik riset sebagai dasar penyusunan *roadmap* Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Palopo. Tujuannya adalah untuk menyediakan bahan evaluasi, mencegah pengulangan judul skripsi, serta memperkaya variasi topik dan metode penelitian yang digunakan mahasiswa. Penelitian menggunakan pendekatan meta-analisis dengan metode *systematic review*, dengan sumber data berupa skripsi mahasiswa tahun 2018–2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tren topik penelitian didominasi oleh dua bidang, yaitu kepemimpinan kepala sekolah (80 judul) dan manajemen pendidikan (65 judul). Keduanya menjadi fokus utama penelitian mahasiswa pada periode 2018–2024; (2) ditinjau dari metode, penelitian kualitatif paling banyak digunakan dengan 174 skripsi, sedangkan metode campuran paling sedikit dengan 40 skripsi. Dari tingkat penelitian, penelitian terapan mendominasi (147 judul), sementara penelitian pengembangan dan survei masing-masing hanya 30 judul; (3) dari sisi cakupan, penelitian pada satu sekolah sangat mendominasi (366 judul dari 376), sedangkan penelitian tingkat kecamatan dan kabupaten/kota hanya berjumlah masing-masing 5 judul; (4) berdasarkan *prototype* topik, terdapat 23 topik dengan lima sub-topik masing-masing. Namun, mayoritas sub-topik masih minim pemanfaatannya, terbukti dari jumlah penelitian yang kurang dari 50 atau di bawah 13,30%. Dengan demikian, hasil pemetaan ini memberikan gambaran mengenai tren, metode, tingkat, serta cakupan penelitian mahasiswa. *Roadmap* yang disusun diharapkan mampu menjadi acuan dalam pengembangan riset, mengurangi pengulangan judul, serta mendorong eksplorasi tema dan metode yang lebih beragam di masa depan.

Kata Kunci: Pemetaan Topik Riset, *Systematic Review*, *Roadmap*

Verified by UPT Pengembangan Bahasa UIN Palopo	
Date	Signature
09/09/2025	

ABSTRACT

Muh. Ferdiansyah, 2025. *"Mapping Research Topics as the Basis for Roadmap Development: A Systematic Review of Undergraduate Theses in the Islamic Educational Management Study Program at Universitas Islam Negeri Palopo, 2018–2024."* Thesis of Islamic Educational Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Palopo. Supervised by Tasdin Tahrim and Ali Nahrudin Tanal.

This study examines the mapping of research topics as a basis for developing a roadmap for the Islamic Educational Management Study Program at Universitas Islam Negeri Palopo. Its objectives are to provide evaluation material, prevent duplication of thesis titles, and enrich the variety of topics and research methods employed by students. The study adopts a meta-analytical approach using the systematic review method, with data sourced from undergraduate theses completed between 2018 and 2024. The findings reveal that: (1) research trends are predominantly concentrated in two areas: school leadership (80 theses) and educational management (65 theses), which emerged as the main focus of student research during the 2018–2024 period; (2) in terms of methodology, qualitative research was most widely employed (174 theses), while mixed methods were the least utilized (40 theses). At the research level, applied studies dominated (147 theses), whereas development and survey studies each accounted for only 30 theses; (3) in terms of scope, single-school studies were overwhelmingly dominant (366 out of 376 theses), while district- and municipal-level research accounted for only five theses each; (4) based on topic prototypes, 23 topics with five sub-topics each were identified. However, the majority of sub-topics were minimally explored, as indicated by fewer than 50 studies, representing less than 13.30%. Thus, the mapping results provide an overview of the trends, methodologies, levels, and scopes of student research. The resulting roadmap is expected to serve as a reference for research development, reduce title duplication, and encourage broader exploration of diverse themes and methods in the future.

Keywords: Research Topic Mapping, Systematic Review, Roadmap

Verified by UPT Pengembangan Bahasa UIN Palopo	
Date	Signature
09/19/2025	Jfy

الملخص

محمد فريدانسياه، ٢٠٢٥ م. " رسم خريطة موضوعات البحث كأساس لإعداد خارطة طريق: مراجعة منهجية في رسائل جامعية طلبة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية بجامعة بالوبو الإسلامية الحكومية خلال الأعوام ٢٠١٨-٢٠٢٤". رسالة جامعية، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية العلوم التعليمية، جامعة بالوبو الإسلامية الحكومية. بإشراف: تاسدين تحرير وعلي نحر الدين تنال.

تناولت هذه الدراسة موضوع رسم خريطة موضوعات البحث كأساس لإعداد خارطة طريق لبرنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية بجامعة بالوبو الإسلامية الحكومية. وتهدف إلى توفير مادة للتقويم، ومنع تكرار عناوين الرسائل، وإغناء تنوع الموضوعات وأساليب البحث التي يستخدمها الطلبة. اعتمد البحث على منهج التحليل التلوي باستخدام المراجعة المنهجية، مع مصدر بيانات يتمثل في رسائل البكالوريوس للطلبة خلال الأعوام ٢٠١٨-٢٠٢٤. وأظهرت النتائج ما يلي: (١) تبين أن اتجاهات الموضوعات البحثية يظفي عليها مجالان أساسيان: قيادة مدير المدرسة (٨٠ عنواناً) وإدارة التربية (٦٥ عنواناً)، وقد شكلا محورًا رئيسيًا للبحوث في الفترة ٢٠١٨-٢٠٢٤. (٢) من حيث المنهج، ساد المنهج الكيفي بـ ١٧٤ رسالة، بينما كان المنهج المختلط الأقل بـ ٤٠ رسالة. أما من حيث مستوى البحث، فقد هيمنت البحوث التطبيقية (١٤٧ عنواناً)، في حين لم تتجاوز بحوث التطوير والمسح ٣٠ عنواناً لكل منهما. (٣) من حيث النطاق، سادت البحوث التي تركز على مدرسة واحدة (٣٦٦ من أصل ٣٧٦)، بينما لم يتجاوز عدد البحوث على مستوى الناحية أو المحافظة ٥ عناوين. (٤) من حيث النماذج الأولية للموضوعات، وُجدت ٢٣ موضوعًا بخمسة موضوعات فرعية لكل منها، إلا أن معظم هذه الموضوعات الفرعية لا تزال قليلة الاستفادة منها، إذ إن عدد الأبحاث فيها أقل من ٥٠ أو دون ١٣,٣٠٪. وبناءً على ذلك، يقدم هذا الرسم صورة شاملة عن الاتجاهات، والمناهج، والمستويات، والنطاقات في بحوث الطلبة. كما يُنتظر أن تسهم هذه الخارطة في تطوير البحث العلمي، والتقليل من تكرار العناوين، وتشجيع استكشاف موضوعات وأساليب أكثر تنوعًا في المستقبل.

الكلمات المفتاحية: رسم خريطة موضوعات البحث، المراجعة المنهجية، خارطة طريق

Verified by UPT Pengembangan Bahasa UIN Palopo	
Date	Signature
09/09/2025	Jlg

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penyusunan roadmap merujuk pada proses perencanaan strategis yang menggambarkan visi jangka panjang dan tujuan-tujuan jangka pendek suatu proyek atau inisiatif. Roadmap penelitian biasanya berisi jadwal waktu, milestone, dan tahapan yang perlu dilalui untuk mencapai tujuan akhir. Hal tersebut mampu membantu dalam mengatur prioritas, alokasi sumber daya, dan memastikan semua pemangku kepentingan memiliki pemahaman yang jelas tentang arah yang akan diambil.¹ Roadmap atau peta jalan memiliki beberapa fungsi penting dalam berbagai konteks, seperti manajemen proyek, pengembangan produk atau perencanaan strategi roadmap juga bertujuan memberikan tujuan jangka panjang dan strategi yang diperlukan untuk mencapai hal yang diinginkan, mampu mengidentifikasi tonggak pencapaian dalam perjalanan menuju akhir tujuan, dan menetapkan prioritas tugas dan alokasi sumber daya.² Penyusunan roadmap sangat dibutuhkan dalam penentuan judul tugas akhir mahasiswa dikarenakan roadmap mampu menggambarkan visi jangka panjang maupun jangka pendek.

Proses penetapan judul skripsi merupakan langkah awal dalam menentukan fokus dan ruang lingkup penelitian yang akan dilakukan, proses tersebut meliputi menentukan topik yang relevan, pengkajian literatur untuk memahami konteks penelitian. Tugas akhir mahasiswa merujuk pada penyelesaian sebuah karya

¹Achmad M Fagi, "Penggunaan Technology Roadmap Dalam Penentuan Prioritas Penelitian Dan Pengkajian," *Penggunaan Technology Roadmap dalam Penentuan Prioritas Penelitian dan Pengkajian* 1, no. 4 (2017): 306–314.

²Dkk Dr. Hartono, M.Pd, "Roadmap Riset Dan Pengmas Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Suska Riau" (n.d.).

ilmiah atau proyek akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana atau diploma tugas akhir ini berupa skripsi, tesis atau disertasi.³ Penetapan dan pemilihan judul sering kali mengalami pengulangan judul dari tahun ketahun baik dari jenis penelitian, topik, tema, maupun lokasi hal ini dipengaruhi oleh keterbatasan topik, ketersediaan sumber daya dan kurangnya inovasi dari mahasiswa.⁴ Untuk menghindari pengulangan-pengulangan judul tugas akhir mahasiswa roadmap mampu menjadi solusi dikarenakan roadmap berfungsi mengidentifikasi tonggak pencapaian dan menetapkan prioritas tugas.

Sistematik review adalah metode penelitian yang sistematis dan terukur untuk menyusun, mengevaluasi, dan mensintesis bukti-bukti yang ada dari berbagai studi yang relevan tentang suatu topik tertentu. Metode tersebut digunakan dengan tujuan untuk menjawab pertanyaan secara spesifik, relevan, dan terfokus.⁵ Sistematik review menjadi dasar penyusunan roadmap disebabkan sistematik review memberikan data yang objektif dan terukur. Identifikasi masalah dan peluang melalui sistematik review mampu memberikan peluang untuk perbaikan maupun inovasi, dan dengan sistematik review mampu memantau kemajuan dan evaluasi efektivitas dalam penyusunan roadmap.⁶

Pemetaan topik riset sebagai dasar penyusunan roadmap bertujuan menentukan area penelitian yang penting dan relevan untuk mencapai tujuan

³Rahmat and Bakhrul Khair Amal, "Hambatan Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Akhir (Skripsi) Studi Kasus Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial UNIMED," *Jurnal Antropologi Sumatera* 18, no. 2 (2020): 107–116.

⁴Hanita Hanita and Lili Apriani Uda, "Workshop Strategi Menentukan Judul Skripsi Pada Mahasiswa Pg Paud Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda," *Jurnal Pengabdian Kreativitas Pendidikan Mahakam (JKPM)* 1, no. 2 (2021): 65–70.

⁵Siswanto, "Systematic Review Sebagai Metode Penelitian Untuk Mensintesis Hasil-Hasil Penelitian (Sebuah Pengantar) (Systematic Review as a Research Method to Synthesize Research Results (An Introduction))," *Buletin Penelitian Sistem Kesehatan* 13, no. 4 (2010): 326–333.

⁶SARYONO, "Penyusunan Road Map Penelitian" (2017): 17,

strategis, memastikan alokasi sumber daya riset yang efisien dengan fokus pada area yang memberikan dampak besar, mengurutkan topik-topik riset berdasarkan urgensi dan dampaknya untuk menyusun jadwal yang terencana, tinjauan arah kebijakan terkait penelitian sejak tingkat internasional, nasional, dan hingga tingkat pendidikan tinggi, pemetaan dan analisis topik-topik penelitian dosen dan skripsi program studi, dan memberikan dasar yang jelas untuk mengenai arah penelitian dan pengembangan.⁷

Penyusunan roadmap riset yang efektif memerlukan pemetaan topik riset yang sistematis. Pemetaan ini melibatkan identifikasi dan analisis topik-topik penelitian relevan, penentuan prioritas, serta alokasi sumber daya yang tepat, proses ini bertujuan untuk memastikan bahwa penelitian dilakukan dalam arah strategis, sesuai dengan kebutuhan, perkembangan teknologi serta tujuan akademik yang ingin dicapai. Pemilihan dan penetapan judul tugas akhir mahasiswa juga memerlukan pendekatan yang terstruktur. Mahasiswa seringkali menghadapi tantangan dalam memilih topik, tidak hanya sesuai dengan minat dan kemampuan mereka, tetapi juga relevan dengan perkembangan terkini dalam bidang studi mereka. Dengan adanya roadmap penelitian, mahasiswa dapat lebih mudah mengidentifikasi area penelitian yang potensial dan bermanfaat, serta menyesuaikan arah penelitian yang luas.⁸

Dalam penelitian Siswanto dengan judul sistematik review sebagai metode penelitian untuk mensintesis hasil-hasil penelitian juga menggunakan statistik review sebagai model pendekatan dalam penelitian yang mana bertujuan

⁷Wahyudin Darmalaksana, "Fungsi Roadmap Penelitian Program Studi Dalam Pengendalian Artikel Ilmiah Sebagai Tugas Akhir Mahasiswa" (2021): 1–11.

⁸S Anam et al., "Implementasi Roadmap Penelitian Dan Pkm Program Studi," *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)* 8, no. 1 (2023): 1–10.

mengidentifikasi, evaluasi dan interperensi terhadap semua hasil penelitian yang relevan terkait pernyataan penelitian tertentu, topik tertentu, atau fenomena yang menjadi perhatian, penelitian ini menggunakan sistematik review dengan kebutuhan untuk mensintesis dari berbagai hasil penelitian yang relevan, sehingga fakta yang disajikan kepada penentu kebijakan menjadi lebih komprehensif dan berimbang.⁹ Selain itu dalam penelitian Hariyati mengungkapkan bahwa bagaimana fungsi dari sistematik review yaitu menjawab pertanyaan secara spesifik, relevan dan fokus, menjaring hasil riset, menurunkan bias dari review, mensintesis hasil, mengidentifikasi gab dan riset.¹⁰

Pemetaan topik riset sebagai dasar penyusunan roadmap serta pemilihan dan penetapan judul tugas akhir mahasiswa sangat penting untuk memastikan relevansi dan keberhasilan penelitian. Hal ini bertujuan untuk mengeksplorasi metode pemetaan topik riset yang efektif, serta bagaimana hasil pemetaan tersebut dapat digunakan sebagai dasar dalam menyusun roadmap riset dan penentuan judultugas akhir mahasiswa. Diharapkan dapat terciptanya sinergi antara kebutuhan riset strategis dan pengembangan kapasitas akademik mahasiswa, yang pada gilirannya mendukung tercapainya tujuan penelitian yang lebih luas dan bermanfaat.¹¹

Setelah mengamati sekilas tentang Skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo yang terhimpun dalam database Perpustakaan

⁹Siswanto, “Systematic Review Sebagai Metode Penelitian Untuk Mensintesis Hasil-Hasil Penelitian (Sebuah Pengantar) (Systematic Review as a Research Method to Synthesize Research Results (An Introduction)).”

¹⁰Tutik Sri Hariyati, “Mengenal Sistem Review Theory Dan Studi Kasus,” *Jurnal Keperawatan Indonesia* 13 (2010): 124.

¹¹Delly Maulana, “Pemetaan Riset Kebijakan Publik Dengan Menggunakan Pendekatan Bibliometric Analysis,” *Disrupsi Keilmuan Sosial Era Digital Perspektif Administrasi Negara, Komunikasi, dan Hukum*, no. April (2023).

Digital UIN Palopo (repository.iainpalopo.ac.id) ditemukan bahwa beberapa topik telah diteliti secara berulang. Beberapa diantaranya ialah penelitian tentang strategi telah diteliti sebanyak 21 kali dari tahun 2018-2024. Selain itu, topik tentang Supervisi telah diteliti sebanyak 9 kali sejak tahun 2018 sampai dengan tahun 2024. Meskipun data tersebut belum dapat membuktikan secara kuat adanya keberulangan judul penelitian yang ada di lokasi penelitian, namun cukup memberikan acuan bagi peneliti untuk melanjutkan penelusuran dan pendalaman tentang tren penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo dari tahun 2018 hingga 2024.

Hasil temuan dari penelitian akan dijadikan sebagai dasar penyusunan Roadmap Penelitian Program Studi dan acuan penetapan judul tugas akhir mahasiswa. Dokumen kebijakan tersebut saat ini telah memadai dibuktikan dengan dokumen roadmap pada dasarnya sudah ada dibuktikan dengan adanya hasil observasi awal pada Program Studi, namun dokumen tersebut hanya memuat topik-topik dasar keahlian prodi yang tergabung dengan topik prodi lain dan tidak dirinci secara spesifik arah riset perprodi. Hal tersebut juga menjadi dasar mengapa roadmap penelitian tingkat program studi perlu dikembangkan melalui pemetaan skripsi yang telah terpublikasi yang mudah diolah melalui sistematik review.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah tren penelitian pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo ditinjau dari topik skripsi yang terbit pada Tahun 2018-2024?

2. Bagaimanakah pemetaan skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo ditinjau dari metode, tingkat, dan jangkauan penelitiannya?
3. Bagaimanakah *prototype* roadmap penelitian Manajemen Pendidikan Islam sebagai dasar pengembangan Roadmap Penelitian Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui tren topik penelitian pada skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo ditinjau dari topik skripsi yang terbit pada Tahun 2018-2024.
2. Untuk mengetahui pemetaan skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo ditinjau dari metode, tingkat, dan jangkauan penelitiannya.
3. Untuk mengetahui *prototype* topik penelitian Manajemen Pendidikan Islam sebagai dasar pengembangan Roadmap Penelitian Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoretik

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam penyusunan roadmap serta penetapan dan pemilihan judul tugas akhir mahasiswa

2. Manfaat praktis

- a. Penelitian ini diharapkan mampu membantu dalam menganalisis dan memecahkan masalah yang dihadapi dalam menyusun roadmap serta penetapan dan pemilihan judul tugas akhir mahasiswa
- b. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi positif terhadap Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo agar dapat mengantisipasi berbagai persoalan mengenai dasar penyusunan roadmap serta penetapan dan pemilihan judul tugas akhir mahasiswa

E. Kajian Terdahulu yang Relevan

1. Penelitian Vania Ceccato dan Ioannis Ioannidis judul *Using Remote Sensing Data in Urban Crime Analysis: A Systematic Review of English Language Literature from 2003 to 2023*, penelitian ini menggunakan statistik review tipe PRISMA-P 2015, penelitian ini bertujuan untuk penginderaan jarak jauh dapat mengidentifikasi fitur-fitur kejahatan dilingkungan perkotaan, penelitian ini menghasilkan adanya peningkatan tindak kriminal dilihat dari analisis bibliometrik didasarkan dari 36 artikel jurnal.¹² Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu model penelitian statistik review dan adapun perbedaan yaitu penelitian ini bertujuan untuk melihat peningkatan kriminal dilokasi perkotaan sedangkan peneliti dalam penelitiannya bertujuan untuk melihat topik tren judul skripsi pada mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam.
2. Penelitian Stephanie Geise dan Yi Xu dengan judul penelitian *effects of visual framing in multimodal media environments: a systematic review of studies*

¹²Vania Ceccato and Ioannis Ioannidis, "Using Remote Sensing Data in Urban Crime Analysis: A Systematic Review of English-Language Literature from 2003 to 2023," *International Criminal Justice Review* (2024): 1–21.

between 1979 and 2023. Penelitian ini menggunakan penelitian statistic review, penelitian ini bertujuan pembingkai visual sebagai perspektif teoritis yang penting untuk menganalisis pengaruh informasi media, dalam penelitian ini untuk framing visual sebagai bidang penelitian antara tahun 1979 dan 2023 terdapat 552 artikel mengacu pada visual framing.¹³ Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu model penelitian sistematik review serta memiliki perbedaan dimana penelitian ini bertujuan melihat berapa banyak pembingkai visual sebagai perspektif teoritis sedangkan peneliti bertujuan pemetaan topik riset sebagai dasar penyusunan roadmap.

3. Penelitian Tadele Fentabil Anagaw dan Habtamu Alganah Guadie dengan judul *Coronavirus Disease 2019 Information-Seeking Behavior Globally: A Systematic Review*. Penelitian ini menggunakan penelitian sistematik review, penelitian ini bertujuan untuk tinjauan sistematik dan meta-analisis menggambarkan tentang informasi yang tersedia mengenai pencarian informasi mengenai COVID-19 secara global.¹⁴ Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu penelitian sistematik review, dan memiliki perbedaan dimana penelitian ini menganalisis artikel jurnal guna melihat ketersediaan informasi mengenai COVID-19 sedangkan peneliti dalam penelitiannya bertujuan untuk pemetaan skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo ditinjau dari metode, tingkat, dan jangkauan penelitiannya.

¹³Stephanie Geise, "Effects of Visual Framing in Multimodal Media Environments: A Systematic Review of Studies Between 1979 and 2023" (2024).

¹⁴Tadele Fentabil Anagaw, "Coronavirus Disease 2019 Information- Seeking Behavior Globally: A Systematic Review" (2023).

F. Metode Penelitian

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan metode meta-analisis dimana metode penelitian yang digunakan untuk menilai efektivitas intervensi klinis dengan mengkombinasikan beberapa hasil penelitian. Meta-analisis adalah pemilihan studi yang berkualitas, seleksi hasil penelitian yang berkualitas dan tidak mengandung bias merupakan kunci validitas hasil penelitian meta-analisis.¹⁵ Penggunaan meta-analisis dalam penelitian ini dikarenakan meta-analisis merupakan salah satu metode dari penelitian sistematik review yang mampu memberikan hasil yang akurat dan tidak mengandung bias pada hasil penelitian. Metode meta-analisis yang akan digunakan merujuk kepada delapan tahapan yang dikembangkan oleh Cochrane Collaboratio¹⁶ Berikut uraian tahapannya:

1. Perumusan Latar Belakang Penelitian

This section of the protocol should contain information that explains why you think there is a need to complete a systematic review in your chosen area of research. Pada tahapan ini, peneliti akan menguraikan informasi tentang latar belakang penelitian ini dilakukan, mengapa perlu melakukan tinjauan sistematis di area penelitian Manajemen Pendidikan Islam yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Tahapan ini telah diungkap pada latar belakang yang mengungkap secara rinci masalah yang mendukung alasan sistematik review dilakukan.

2. Identifikasi pertanyaan penelitian

¹⁵Siswanto, "Systematic Review Sebagai Metode Penelitian Untuk Mensintesis Hasil-Hasil Penelitian (Sebuah Pengantar) (Systematic Review as a Research Method to Synthesize Research Results (An Introduction))."

¹⁶Amanda Perry and Nick Hammond, "Systematic Reviews: The Experiences of a PhD Student," *Psychology Learning & Teaching* 2, no. 1 (2002): 32–35.

The review question should clearly state what the review is trying to find out. Dari penjelasan tersebut, pada tahapan ini peneliti perlu melakukan identifikasi terhadap pertanyaan penelitian yang ada. Identifikasi pertanyaan penelitian dalam penelitian ini terdapat tiga pertanyaan yaitu: 1) Bagaimana tren penelitian pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo ditinjau dari topik skripsi yang terbit pada Tahun 2018-2024?, yang mana pertanyaan ini bertujuan untuk melihat tren topic judul skripsi mahasiswa, 2) Bagaimana pemetaan skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo ditinjau dari metode, tingkat, dan jangkauan penelitiannya? Pertanyaan ini bertujuan untuk memetakan hasil analisis terkait skripsi mahasiswa baik dari segi metode, tingkat, dan jangkauan penelitiannya, dan 3) Bagaimana *prototype* topik penelitian Manajemen Pendidikan Islam sebagai dasar pengembangan Roadmap Penelitian Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo? Yang mana penelitian ini bertujuan dalam mengembangkan dan merencanakan jalur penelitian secara sistematis dalam penyusunan roadmap penelitian prodi manajemen pendidikan islam.

3. Menetapkan Strategi Pencarian

The search is developed from the research question and should be developed for each electronic database prior to starting the search. Berdasarkan penjelasan tersebut, strategi pencarian dokumen penelitian harus dikembangkan sesuai dengan pertanyaan penelitian (rumusan masalah) yang telah ditetapkan pada tahapan sebelumnya. Strategi pencarian didasarkan pada database atau sistem yang menghimpun penelitian-penelitian yang akan dikumpulkan. Dalam konteks penelitian ini, penelitian skripsi mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan

Islam UIN Palopo yang terbit dari tahun 2018-2024 terhimpun pada perpustakaan digital UIN Palopo (repository.iainpalopo.ac.id).

4. Menetapkan Metode Seleksi Penelitian

Seleksi penelitian digunakan untuk mengidentifikasi studi-studi potensial yang dapat dimasukkan dalam tinjauan. Kriteria yang digunakan untuk memilih studi harus terkait dengan pertanyaan penelitian. Dalam proses seleksi hasil penelitian, peneliti mengembangkan protokol meta-analisis. Penggunaan protokol penelitian meta-analisis bertujuan menjelaskan secara rinci langkah-langkah menganalisis data, meminimalkan bias dalam seleksi studi dalam analisis data. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan akses perpustakaan digital yang menjadi sumber data penelitian (repository.iainpalopo.ac.id), yang dimana yang menjadi fokus analisis data nantinya yaitu skripsi mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo.

5. mendokumentasikan semua studi dari tinjauan literatur

tahapan ini menjelaskan pentingnya mendokumentasikan semua studi yang dikeluarkan dari tinjauan literatur dan bagaimana hal ini dapat membantu dalam publikasi akhir dan metodologi tinjauan, mencatat dan merangkum semua penelitian dan sumber yang relevan yang telah ditinjau untuk memahami tren dalam topic tertentu. Makna dari kalimat ini pentingnya menyimpan dan mencatat dokumentasi tentang studi hal ini membantu dalam publikasi, pentingnya transparansi dan dokumentasi dalam proses tinjauan studi serta bagaimana penggunaan basis data serta untuk menyimpan data yang telah tersimpan pada perpustakaan digital UIN Palopo (repository.iainpalopo.ac.id).

yang tersimpan pada perpustakaan digital UIN Palopo (repository.iainpalopo.ac.id) kemudian didownload lalu disimpan dalam google drive dengan membuat folder untuk setiap tahun terbitnya skripsi yang telah didownload.

6. Penilaian kualitas hasil penelitian yang relevan

The assessment of the quality of the studies is usually based on the study design. Berdasarkan penjelasan tersebut penilaian kualitas hasil penelitian yang relevan berarti mengevaluasi dan menilai kualitas, keadaan dan signifikan temuan dari studi yang terkait dengan topik yang sedang diteliti. Penilaian ditinjau dari segi metode, tingkat, dan jangkauan penelitian. Penilaian hasil penelitian yang relevan merupakan proses memilih dan mengevaluasi hasil penelitian yang paling sesuai dan bermanfaat untuk tujuan atau pertanyaan penelitian (rumusan masalah). Pemilihan kualitas penelitian yang relevan memberikan hasil yang lebih akurat serta tidak mengandung bias.

7. Ekstraksi dan sintesis data

Data extraction and synthesis has traditionally been completed in the medical field using software that analyses the outcomes of RCTs. Maksud kalimat tersebut menjelaskan ekstraksi dan sintesis data dilakukan menggunakan metode meta-analisis yang mana sumber data dalam melakukan ekstraksi dan sintesis ini adalah perpustakaan digital UIN Palopo (repository.iainpalopo.ac.id). Seleksi atau pemilihan hasil penelitian yang relevan merupakan proses memilih dan mengevaluasi hasil penelitian yang paling sesuai dan bermanfaat untuk tujuan atau pertanyaan penelitian (rumusan masalah). Proses ekstraksi data

menggunakan chatGPT 4.0 yang mana bertujuan untuk mengelola data yang telah di simpan untuk melihat tren penelitian pada mahasiswa dari tahun 2018-2024.

8. Pembuatan jadwal waktu

A timetable should be used to guide the progress of the systematic review.

Kalimat ini menjelaskan jadwal waktu berfungsi sebagai panduan untuk memantau kemajuan tinjauan sistematis, menggambar panduan kegiatan dalam melakukan tinjauan sistematis yang akan mempermudah dalam melakukan langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan. Jadwal waktu adalah alat penting untuk mengatur dan memantau proses tinjauan sistematis, membantu memastikan bahwa semua langkah dilakukan sesuai rencana. Jadwal waktu memainkan peran kunci dalam pengelolaan tinjauan sistematis berfungsi untuk mengatur dan melacak kemajuan penelitian secara terstruktur.

G. Definisi Istilah

1. Pemetaan Topic Riset

Pemetaan topik riset adalah proses untuk mengidentifikasi dan menyusun topik-topik penelitian yang relevan dalam suatu bidang tertentu.¹⁷Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran yang jelas tentang area penelitian, serta gab atau kekurangan dalam pengetahuan yang ada. pemetaan ini membantu untuk memahami konteks, menemukan peluang penelitian baru, dan menyusun strategi penelitian yang lebih terarah. Pemetaan ini melibatkan pengumpulan dan analisis literature yang ada, serta menggunakan alat visual seperti peta konsep atau

¹⁷Dwi Suchisty, Widodo Widodo, and Bambang Prasetya Adhi, "Pemetaan Riset Peringkasan Dokumen Dengan Neural Network Menggunakan Teknik Systematic Literature Review," *Jurnal Pinter* 5, no. 1 (2021).

diagram alur.¹⁸dengan pemetaan mampu memberikan perencanaan penelitian yang lebih baik, menghindari duplikasi, dan menemukan area yang masih perlu dieksplorasi. Pemetaan topic riset biasanya melibatkan analisis literatur yang ada, serta pembuatan representasi visual seperti peta konsep atau diagram untuk mempermudah pemahaman hubungan antara topik-topik tersebut.¹⁹

Dari penjelasan diatas peneliti menyimpulkan bahwa pemetaan topik riset adalah proses untuk mengidentifikasi topik riset yang bertujuan untuk memberikan gambaran yang jelas serta memberikan pemahaman konteks, menemukan peluang penelitian baru dan memberikan perencanaan penelitian yang lebih baik bagi civitas akademika di lingkup Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo.

2. *Roadmap* Penelitian

Roadmap adalah dokumen strategis yang menggambarkan rencana, langkah-langkah dan jadwal untuk mencapai tujuan. Roadmap bertujuan sebagai pemandu untuk merencanakan, mengorganisasikan, dan mengarahkan upaya dalam mencapai tujuan, dengan menyertakan tahapan kunci, aktivitas utama dan jadwal yang diperlukan. Penyusunan roadmap dalam konteks penelitian atau pengembangan, adalah proses perencanaan strategis yang bertujuan untuk menetapkan langkah-langkah atau tahapan yang harus diambil untuk mencapai tujuan.²⁰

¹⁸Trisna Pradita Putra et al., “SKEMA PENELITIAN DOSEN PEMULA Judul Penelitian Pemetaan Ragam Tema Penelitian Manajemen Seni : Sebuah Reviu Literatur Peneliti :,” no. November (2021).

¹⁹D Nurmawanadilah, EWH Budianto, and NDT Dewi, “Bank Aceh Syariah: Studi Pustaka (Library Research) Dan Bibliometrik VOSviewer,” *Jurnal Manajerial* 11, no. April (2024),

²⁰Implementasi D A N Pembelajaran I-catch, “Road Map,” no. 4 (2015): 1–6.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan roadmap penelitian adalah dokumen strategis yang menggambarkan rencana dan langkah-langkah dalam mencapai tujuan (sasaran penelitian) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo. roadmap penelitian bertujuan untuk memandu arah penelitian civitas akademikprodi MPI UIN Palopo

3. Penetapan dan Pemilihan Judul Tugas Akhir Mahasiswa.

Penetapan dan pemilihan judul tugas akhir mahasiswa adalah penetapan topik penelitian, khususnya didasarkan pada bidang studi atau konsentrasi bidang studi.²¹ Penentuan topik dan judul penelitian merupakan langkah pertama dari kegiatan penelitian yang menjadi dasar bagi langkah-langkah selanjutnya dalam proses penelitian mahasiswa. Pemilihan topik atau lebih konkritnya judul, menggambarkan tingkat kedalaman dan cakupan dari sebuah topic yang akan diteliti.²² Dari penjelasan diatas disimpulkan penetapan judul tugas akhir merupakan langkah awal dalam melakukan penelitian dan penetapan topik penelitian.

4. *Systematic review*

Systematic review adalah metode penelitian yang merangkum hasil-hasil penelitian untuk menyajikan fakta yang lebih komprehensif dan berimbang. *Systematic review* juga merupakan metode penelitian yang sistematis dan terukur untuk menyusun, mengevaluasi, dan mensintesis bukti-bukti yang ada dari berbagai studi yang relevan tentang suatu topik tertentu. Metode ini digunakan

²¹A.Irmawati Musyawir, Susianti, "Strategi Pemilihan Judul Penelitian Kebahasaan Bagi Pemula: Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra Indonesia Universitas Iqra Baru" 1, no. 3 (2022): 517–524.

²²Deli Nirmala and Eko Punto Hendro, "Problema Dalam Memilih Judul Penelitian Kebahasaan Bagi Pemula," *Jurnal Harmoni* 5, no. 1 (2020): 15–19.

bertujuan untuk menjawab pertanyaan secara spesifik, relevan, dan terfokus. sistematik review juga mencari hasil riset, menurunkan bias dari review, mensintesis hasil, mengidentifikasi gap dari riset sistematik review juga sering dibutuhkan untuk penentuan agenda riset, sebagai bagian dari disertasi atau tesis serta merupakan bagian yang melengkapi pengajuan hibah riset.²³ Dari penjelasan di atas disimpulkan sistematik review adalah metode penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan, mengevaluasi dan menganalisis hasil-hasil dari berbagai studi yang bertujuan memberikan ringkasan yang objektif mengenai bukti-bukti yang ada.

²³Siswanto, "Systematic Review Sebagai Metode Penelitian Untuk Mensintesis Hasil-Hasil Penelitian (Sebuah Pengantar) (Systematic Review as a Research Method to Synthesize Research Results (An Introduction))."

BAB II
TREN PENELITIAN PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN PALOPO DITINJAU DARI
TOPIK SKRIPSI YANG TERBIT PADA TAHUN 2018-2024

A. Tren penelitian pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo ditinjau dari topik skripsi yang terbit pada Tahun 2018-2023

Tren dalam kamus bahasa Indonesian adalah bentuk nominal yang berartikan ragam cara atau bentuk terbaru pada suatu waktu tertentu, dalam bahasa *inggris* tren adalah segala sesuatu yang saat ini sedang dibicarakan, diperhatikan, dikenakan, atau dimanfaatkan oleh banyak masyarakat pada saat tertentu, tren juga memiliki arti gaya atau kecenderungan umum yang sedang populer atau banyak diikuti oleh masyarakat dalam kurun waktu tertentu, tren lebih dari sekedar popularitas sesaat, tren memiliki arah (naik, turun, atau mendatar) dan keberlanjutan jangka panjang, tren sangat dipengaruhi oleh konteks social, budaya, ekonomi dan teknologi, dapat di simpulkan tren merupakan kecenderungan umum yang dinamis dan memiliki arah, momentum, serta pengaruh kolektif dalam suatu konteks.²⁴

Tren penelitian didefinisikan pada arah atau kecenderungan umum dalam topic, metodologi, teori, atau fokus utama yang mendominasi atau mengalami peningkatan signifikan dalam aktivitas penelitian suatu bidang ilmu atau disiplin tertentu selama periode waktu tertentu, tren penelitian adalah indikator penting dari evolusi pengetahuan dalam suatu bidang, menyoroti apa yang dianggap penting,

²⁴Raden Wahyudin and Abidin, "Tren Riset Dosen Di Jurnal Ilmiah IPB University," *Jurnal Pustakawan Indonesia* 21, no. 1 (2022): 1–13.

menarik, dan menjanjikan untuk dieksplorasi oleh komunitas ilmiah pada waktu tertentu.²⁵

Tren penelitian merujuk pada pola atau arah dominan dalam bidang ilmiah atau akademik yang mencerminkan minat dan fokus utama para peneliti dalam periode waktu tertentu. Tren ini biasanya mencakup topik-topik atau masalah-masalah yang sedang berkembang, metodologi yang digunakan, serta temuan-temuan baru yang mempengaruhi perkembangan ilmu pengetahuan.²⁶

Dapat disimpulkan bahwa tren penelitian adalah refleksi dari dinamika dan perubahan dalam dunia akademik dan ilmiah. Tren ini dapat mencerminkan perkembangan ilmu pengetahuan, perubahan kebutuhan masyarakat, serta inovasi teknologi yang memengaruhi arah penelitian. Dengan mengikuti dan memahami tren penelitian, peneliti dapat memastikan bahwa karya mereka relevan, inovatif, dan memberikan kontribusi signifikan bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

1. Topik Penelitian (2018-2024)

Topik berasal dari bahasa Yunani “*Topoi*” yang artinya tempat di mana tulisan didasarkan. Menurut *Howe Opik* topik merupakan landasan dasar yang dimiliki sebelum langkah penelitian, melibatkan proses pembentukan rancangan wawancara yang baik serta sistematis dalam meningkatkan kredibilitas sebuah penelitian. Pada dasarnya topik merupakan suatu hal yang akan dibahas diseluruh tulisan dan berfungsi sebagai dasar bagi penulis untuk menyampaikan maknanya. topik menurut Suryadi merupakan pergerakan dalam perkembangan suatu

²⁵Euis Sri Nurhayati and Ike Iswary Lawanda, “Perkembangan Dan Tren Penelitian Global Tentang Research Data Management,” *Lentera Pustaka: Jurnal Kajian Ilmu Perpustakaan, Informasi dan Kearsipan* 9, no. 2 (2023): 201–216.

²⁶Handayani Makassar and Fakultas Ilmu Komputer, “Pegguruang: Conference Series” 6 (2024).

fenomena biasanya menuju kearah tertentu, yang terkadang diukur menggunakan statistic.²⁷

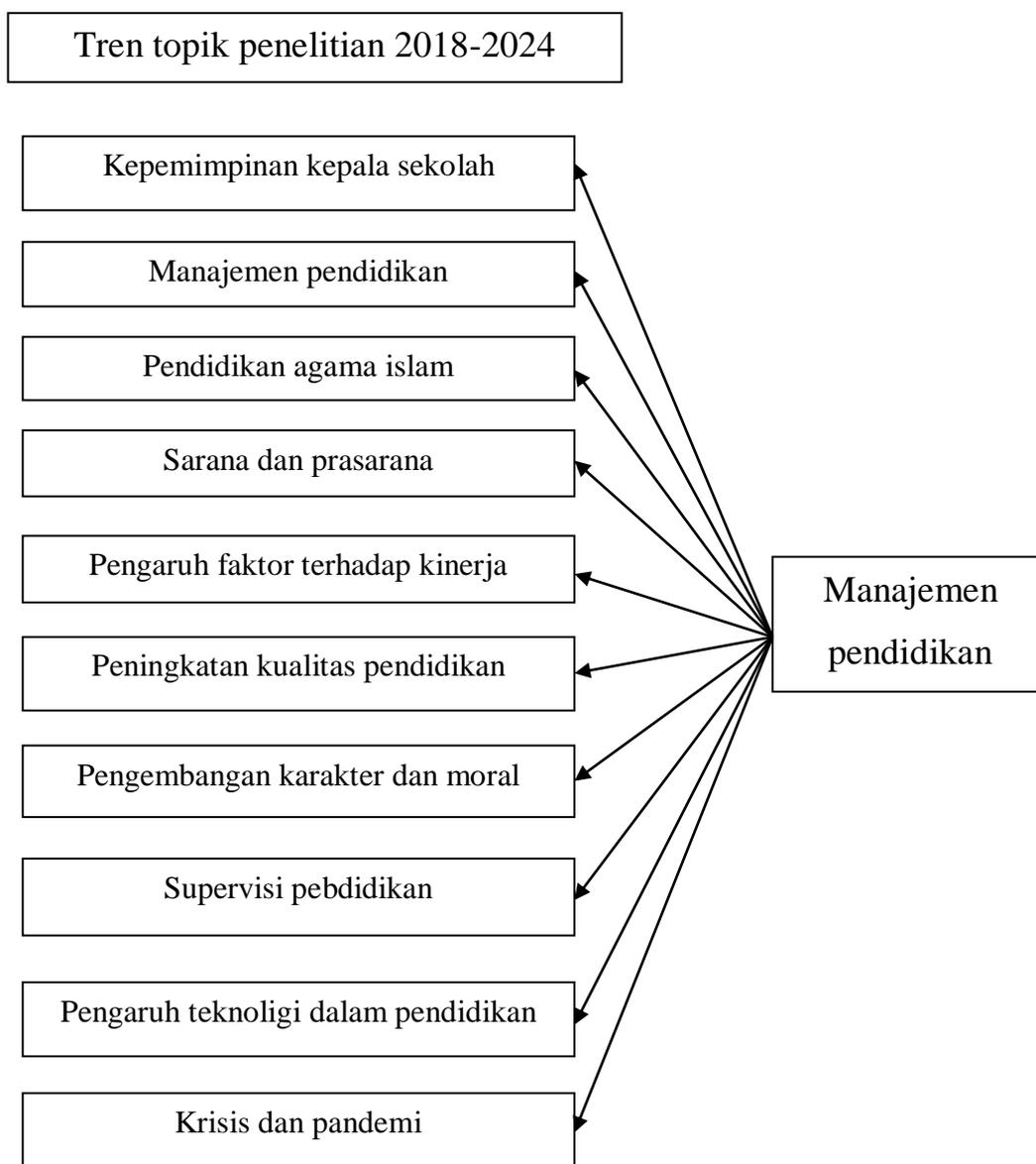
Topik penelitian adalah adalah fokus utama atau tema yang menjadi dasar dalam suatu penelitian ilmiah. Topik ini menentukan ruang lingkup dan arah penelitian yang akan dilakukan. Pemilihan topik yang tepat adalah langkah pertama yang sangat penting dalam penelitian, karena akan mempengaruhi kualitas hasil penelitian serta relevansinya dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan masyarakat. Menurut *Cohen et al* Topik penelitian adalah objek yang akan dikaji dan dianalisis dalam rangka untuk mencari jawaban atas pertanyaan penelitian. Pemilihan topik penelitian memerlukan pertimbangan atas relevansi, orisinalitas, dan sumber daya yang tersedia,²⁸ sedangkan menurut *Creswell* topik penelitian adalah suatu area atau bidang ilmu yang menjadi fokus untuk dijelajahi dalam suatu penelitian, yang mencakup identifikasi masalah dan pencarian solusi atau penjelasan masalah.²⁹ Sehingga dapat disimpulkan bahwa topik penelitian merupakan topic atau isu yang sedang banyak dibahas dan diteliti oleh para akademisi, ilmuwan, atau peneliti di suatu bidang tertentu. Topic-topik ini biasanya muncul karena adanya perkembangan terbaru, isu social yang mendesak, ayau pertanyaan-pertanyaan baru yang belum terjawab.

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti yang mana dengan menggunakan 376 sampel yang berupa skripsi mahasiswa dari tahun 2018-2024 yang mana topik penelitian di bagi menjadi beberapa bagian seperti pada berikut:

²⁷Rini Arlina, Nining Sudiar, and Rosman H, "Tren Topik Penulisan Artikel Ilmiah Bidang Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Tahun 2017-2021 Menggunakan Co-Occurance," *Al-Kuttab : Jurnal Kajian Perpustakaan, Informasi dan Kearsipan* 4, no. 1 (2022).

²⁸Maimunah Permata Hati Hasibuan, Risnita, and M. Syahran Jailani, "Perumusan Masalah Ilmiah Variabel Dan Fokus Dalam Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal DZURRIYAT Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2023): 23–35.

²⁹Christian T. K.-H. Stadtländer, "Qualitative, Quantitative, and Mixed-Methods Research," *Microbe Magazine* 4, no. 11 (2009): 485–485.



Gambar 2.1 Skema TopikPenelitian

Dari sketsa diatas dijelaskan untuk tren topic penelitian mahasiswa program studi mamanejemn pendidikan islam meliputi beberapa topik utama dengan fokus manajemen pendidikan terdapat 10 topik utama yang mana terdiri dari kepemimpinan kepala sekolah yang tergabung dalam manajemen kepemimpinan, manajemen pendidikan, pendidikan agama islam yang tergolong kedalam ilmu manajemen pendidikan, terutama dalam konteks manajemen pendidikan berbasis nilai atau manajemen pendidikan karakter, sarana dan

prasarana, Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan adalah bagian penting dari manajemen pendidikan yang berfokus pada penyediaan dan pemeliharaan fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di lembaga pendidikan. Dalam konteks ilmu manajemen pendidikan Pengaruh faktor terhadap kinerja adalah topik yang berkaitan dengan bagaimana berbagai faktor dapat mempengaruhi atau menentukan tingkat kinerja individu, kelompok, atau organisasi. Dalam konteks manajemen pendidikan, topik ini berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja siswa, guru, atau bahkan kinerja keseluruhan sekolah atau lembaga pendidikan. Peningkatan kualitas pendidikan masuk ke dalam ilmu manajemen pendidikan di bawah kategori manajemen mutu pendidikan (*Quality Management in Education*). Dalam konteks ini, peningkatan kualitas pendidikan berfokus pada pengelolaan dan pengembangan berbagai aspek pendidikan agar lebih efektif, efisien, dan relevan dengan kebutuhan masyarakat, dunia kerja, serta perkembangan zaman. Pengembangan karakter dan moral dalam konteks pendidikan termasuk dalam ilmu manajemen pendidikan di bawah kategori manajemen pendidikan berbasis karakter atau manajemen pendidikan moral. Aspek ini berfokus pada pembentukan sikap, nilai, dan perilaku yang baik pada peserta didik melalui berbagai kegiatan dan kebijakan di sekolah atau lembaga pendidikan. Supervisi pendidikan termasuk dalam ilmu manajemen pendidikan di bawah kategori manajemen supervisi atau manajemen peningkatan mutu pendidikan. Supervisi pendidikan berfokus pada proses pengawasan, pembinaan, dan pengembangan kualitas pembelajaran, kinerja guru, serta sistem pendidikan secara keseluruhan. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa kegiatan pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan berjalan dengan baik,

mencapai tujuan yang telah ditetapkan, dan meningkatkan kualitas pengajaran serta pembelajaran. Pengaruh teknologi dalam pendidikan termasuk dalam ilmu manajemen pendidikan di bawah kategori manajemen teknologi pendidikan atau manajemen inovasi pendidikan. Teknologi memainkan peran yang sangat besar dalam modernisasi sistem pendidikan, baik dalam hal metode pengajaran, pembelajaran, maupun pengelolaan administrasi pendidikan. Dalam konteks ini, manajemen pendidikan harus mencakup bagaimana teknologi diterapkan secara efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan, efisiensi operasional, dan aksesibilitas pendidikan. Krisis dan pandemi termasuk dalam manajemen krisis pendidikan atau manajemen risiko pendidikan. Manajemen pendidikan selama krisis berfokus pada perencanaan kesiapsiagaan, respons cepat, dan pemulihan setelah krisis. Penerapan teknologi, pengelolaan kesehatan dan keselamatan, serta pengelolaan sumber daya manusia dan keuangan selama krisis menjadi aspek penting dalam menjaga keberlanjutan dan kualitas pendidikan. Manajemen pendidikan harus fleksibel, adaptif, dan responsif dalam menghadapi situasi darurat, sambil tetap berfokus pada tujuan utama pendidikan, yaitu memberikan pembelajaran yang berkualitas bagi semua siswa.

Berikut table topik umum penelitian serta sub-topik beserta banyak nya judul yang diangkat berdasarkan sub-topik yang telah digunakan dalam pembuatan skripsi mahasiswa program studi manajemen pendidikan islam dengan jumlah skripsi sebanyak 376 judul:

Tabel 2.1 Tabel Topik Penelitian

Sub Tema	Topik	Sub Topik	Jumlah Judul
Manajemen pendidikan	Kepemimpinan kepala sekolah	Gaya kepemimpinan kepala sekolah	18
		Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru	14
		Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan	9
		Pengelolaan sumberdaya manusia oleh kepala sekolah	7
		Kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan sarana dan prasarana	5
		Kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan dan kedisiplinan siswa	5
		Kepemimpinan kepala sekolah dalam menghadapi krisis atau pandemic	5
		Kepemimpinan kepala sekolah dalam pengembangan budaya sekolah	4
		Evaluasi kinerja guru oleh kepala sekolah	3
		Kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan kurikulum	3
		Kepemimpinan kepala sekolah dalam pengembangan profesionalisme guru	3
		Kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan motivasi kerja	4
		manajemen pendidikan	Manajemen kurikulum
	Manajemen sumber daya manusia dalam pendidikan		10
	Manajemen sarana dan prasarana pendidikan		8
	Manajemen pembelajaran		7

		Manajemen kesiswaan	6
		Manajemen pengembangan guru dan tenaga kependidikan	5
		Manajemen kinerja dan evaluasi	5
		Manajemen pembinaan karakter dan moral siswa	5
		Manajemen keuangan dan administrasi pendidikan	3
		Manajemen krisis dan adaptasi terhadap perubahan	2
	Manajemen pennisipan agama islam	Pembentukan karakter dan ahlak	10
		Kesadaran beragama dan toleransi	5
		Moralitas dan kepedulian social	5
		Kurikulum dan pembelajaran pendidikan agama islam	8
		Pendidikan agama islam	2
	Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan	Pengelolaan sarana dan prasarana dalam meningkatkan kualitas pembelajaran	16
		Pengelolaan sarana dan prasarana dalam meningkatkan keterlibatan siswa	8
		Evaluasi pengelolaan sarana dan prasaran pendidikan	4
	peningkatan kualitas pendidikan	Kurikulum dan implementasi	4
		Pembelajaran inovatif dan metode pembelajaran	6
		Pengembangan sumberdaya manusia pendidikan	6
		Teknologi dalam pembelajaran	4
		Kepemimpinan dan manajemen pendidikan	5
		Karakter dan pembinaan siswa	4

		Evaluasi dan penilaian pendidikan	3
		Program pengembangan karir dan pembelajaran aktif	3
Pengembangan karakter dan moral		Pendidikan karakter dan moral disekolah	12
		Pembinaan karakter dan etika sosial	9
		Peran pendidikan agama islam dalam pengembangan karakter	4
		Program pendidikan karakter dan pembinaan moral	5
		Guru sebagai pengembang karakter dan moral	3
Supervisi pendidikan		Pengaruh supervisi terhadap kinerja guru	9
		Peran supervisi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran	8
		Peran kepala sekolah dalam supervisi pendidikan	5
		Pengembangan profesionalisme guru melalui supervisi	3
Pengaruh teknologi dalam pendidikan		Penggunaan teknologi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan	7
		Pengaruh teknologi terhadap keterampilan dan pemahaman siswa	7
		Implemtasi dan integritas teknologi dalam pembelajaran	5
		Pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa	5
		Pengaruh teknologi dalam pengelolaan kelas dan pembelajaran	1
Kerisis dan pandemic		Dampak pandemic COVID-19 terhadap	6

		kualitas pendidikan	
		Pembelajaran daring dan online selama pandemi	7
		Kebijakan dan manajemen krisis dalam pendidikan	5
		Krisis ekonomi dan dampak terhadap pendidikan	2
		Perubahan pola dan strategi pembelajaran dimasa krisis	5

Dari hasil analisis diatas didapatkan bahwa terdapat 2 topik umum penelitian yang menjadi tren topik penelitian dari tahun 2018-2024 yaitu kepemimpinan kepala sekolah dengan total 80 judul dan manajemen pendidikan dengan total 65 judul dimana kedua tema ini dijadikan sebagai tren topik penelitian mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (2018-2024). Dari 376 skripsi mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dari tahun 2018-2024 topik kepemimpinan kepala sekolah dan manajemen pendidikan menjadi topik yang paling banyak digunakan dalam pembuatan skripsi mahasiswa program studi manajemen pendidikan islam tahun 2018-2024 hal ini di buktikan dengan table yang tertera diatas.

2. Kepemimpinan kepala sekolah

Kepemimpinan secara umum didefenisikan sebagai kemampuan dalam kesiapan yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat mempengaruhi, mendorong, mengajak, menuntun, mengajak, menggerakkan mendorong dan kalau perlu

memaksa orang atau kelompok agar menerima pengaruh tersebut dan selanjutnya terbuat sesuatu yang dapat membantu tercapainya suatu tujuan yang ditetapkan.³⁰

Kepemimpinan pada hakikatnya merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk membina, Membimbing, mengarahkan dan menggerakkan orang lain agar dapat berkerja sama untuk mencapai tujuan yang telah disepakati, kepemimpinan merupakan kemampuan mempengaruhi orang lain, bawahan atau kelompok, memiliki keahlian khusus dalam bidang yang khusus untuk mencapai tujuan organisasi atau kelompok.³¹ kepemimpinan kepala sekolah adalah suatu kemampuan atau proses mempengaruhi, membimbing, mengkoordinir, dan menggerakkan orang lain yang ada hubungannya dengan pengembangan ilmu pendidikan dan pelaksanaan pendidikan dan pengajar, agar kegiatan-kegiatan yang dijalankan dapat lebih efektif dan efisien di dalam pencapaian tujuan-tujuan pendidikan serta pengajaran.³² dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan pendidikan merupakan, kemampuan untuk menggerakkan pelaksanaan pendidikan, sehingga tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dapat tercapai secara efisien dan efektif.

Dari 80 judul penelitian dengan topik kepemimpinan kepala sekolah peneliti melakukan analisis dalam menemukan tema-tema dan judul yang paling banyak digunakan, hasil penelitian yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

³⁰Sulthon Syahril, "TEORI -TEORI KEPEMIMPINAN," *Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung* (2020): 6.

³¹Hardi Mulyono, "Kepemimpinan (Leadership) Berbasis Karakter Dalam Peningkatan Kualitas Pengelolaan Perguruan Tinggi," *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora* 3, no. 1 (2021): 290–297.

³²Rahmi Hayati, Dian Armanto, and Yessi Kartika, "Kepemimpinan Pendidikan," *Jurnal Manajemen dan Budaya* 3, no. 2 (2023): 32–43.

Tabel 2.2 TopikKepemimpinan Kepala Sekolah

Topik	Sub Topic	Judul
Kepemimpinan kepala sekolah	Gaya kepemimpinan kepala sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo 2. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Motivasi Kerja Guru di Lingkungan Sekolah Menengah Atas 3. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Etos Kerja Guru di MTs Darul Arqam Muhammadiyah Balebo 4. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Tenaga Kependidikan di SMAN 1 Luwu Utara 5. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Mutu Pendidikan di SMP Negeri 8 Palopo 6. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs) Kota Palopo 7. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kreativitas Guru di SMA Negeri 3 Palopo 8. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Kinerja

		<p>Guru di SMA Negeri 5 Luwu</p> <p>9. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Budaya Kerja di SMA Negeri 2 Palopo</p> <p>10. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Pembentukan Karakter Guru</p> <p>11. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Disiplin Kerja Guru di MTs Opu Daeng Risaju Palopo</p> <p>12. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Motivasi dan Etos Kerja Guru di SMP Negeri 2 Palopo</p> <p>13. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran di SMA Negeri 2 Palopo</p> <p>14. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Tenaga Kependidikan di SMK Negeri 2 Palopo</p> <p>15. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Keterampilan Manajerial Guru di SMA Negeri 4 Luwu</p> <p>16. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 5 Luwu</p>
--	--	---

		<p>17. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah</p> <p>18. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Pengelolaan Kurikulum di Sekolah Menengah Atas</p>
	<p>Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru melalui Gaya Kepemimpinan yang Tepat 2. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada Masa Pandemi COVID-19 3. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru melalui Supervisi Akademik 4. Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru melalui Program Pelatihan 5. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru melalui Kepemimpinan Transformasional 6. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru melalui Pendekatan Demokratis 7. Pengaruh

		<p>Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas</p> <p>8. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah</p> <p>9. Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru melalui Motivasi dan Dukungan</p> <p>10. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru melalui Pengembangan Profesionalisme</p> <p>11. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Kinerja Guru di SMA Negeri 3 Luwu</p> <p>12. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo</p> <p>13. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kinerja Guru melalui Inovasi Pengajaran</p> <p>14. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru dengan Pendekatan Pengelolaan Sumber Daya Manusia</p>
	Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas	1. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas

	pendidikan	Pendidikan di Sekolah Menengah Atas 2. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran melalui Pengembangan Kurikulum 3. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan di SMP Negeri 8 Palopo 4. Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan melalui Peningkatan Kompetensi Guru 5. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan melalui Pengelolaan Sumber Daya Pendidikan 6. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah 7. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan melalui Peningkatan Motivasi Siswa 8. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan melalui Inovasi Pengajaran 9. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan melalui Pengelolaan Evaluasi
--	------------	---

		Pembelajaran
	Pengelolaan sumberdaya manusia oleh kepala sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sumber Daya Manusia untuk Meningkatkan Kinerja Guru 2. Pengelolaan Sumber Daya Manusia oleh Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kompetensi Guru 3. Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sumber Daya Manusia untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru 4. Pengaruh Pengelolaan Sumber Daya Manusia oleh Kepala Sekolah terhadap Kinerja Tenaga Kependidikan 5. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sumber Daya Manusia di Sekolah Menengah Atas 6. Pengelolaan Sumber Daya Manusia oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Madrasah 7. Peran Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sumber Daya Manusia untuk Meningkatkan Kedisiplinan Guru
	Kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan sarana dan prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sarana dan Prasarana di Sekolah Menengah Atas 2. Pengelolaan Sarana dan Prasarana oleh Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kualitas

		Pembelajaran 3. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sarana dan Prasarana untuk Mendukung Proses Pendidikan 4. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sarana dan Prasarana terhadap Kinerja Guru dan Siswa 5. Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sarana dan Prasarana untuk Meningkatkan Kenyamanan dan Keamanan Lingkungan Sekolah
	Kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan dan kedisiplinan siswa	1. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pembinaan dan Peningkatan Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri 1 Palopo 2. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa melalui Pembinaan Karakter 3. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Pembinaan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Menengah Atas 4. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa di Madrasah Aliyah 5. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pembinaan Siswa untuk Meningkatkan

		Kedisiplinan dan Prestasi Belajar
	Kepemimpinan kepala sekolah dalam menghadapi krisis atau pandemic	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menghadapi Krisis Pendidikan pada Masa Pandemi COVID-19 2. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menanggulangi Dampak Pandemi terhadap Proses Pembelajaran di Sekolah 3. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menangani Krisis Pendidikan di Masa Pandemi terhadap Kinerja Guru 4. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menjaga Kedisiplinan dan Motivasi Siswa di Tengah Krisis Pandemi 5. Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengelola Sumber Daya Manusia pada Masa Pandemi COVID-19
	Kepemimpinan kepala sekolah dalam pengembangan budaya sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengembangan Budaya Sekolah yang Positif di SMP Negeri 1 Palopo 2. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Membangun Budaya Sekolah yang Mendukung Pembelajaran Inovatif 3. Pengaruh

		<p>Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Pengembangan Budaya Sekolah di SMA Negeri 2 Palopo</p> <p>4. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Budaya Sekolah yang Berbasis Nilai-Nilai Karakter</p>
	Evaluasi kinerja guru oleh kepala; a sekolah	<p>1. Peran Kepala Sekolah dalam Melakukan Evaluasi Kinerja Guru untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran</p> <p>2. Pengaruh Evaluasi Kinerja Guru oleh Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Profesionalisme Guru di Sekolah Menengah Atas</p> <p>3. Evaluasi Kinerja Guru oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Efektivitas Pengajaran di SMP Negeri 3 Palopo</p>
	Kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan kurikulum	<p>1. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kurikulum untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan</p> <p>2. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kurikulum untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa di Sekolah Menengah Atas</p> <p>3. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi di SMP Negeri 5 Palopo</p>
	Kepemimpinan kepala	1. Peran Kepemimpinan

	<p>sekolah dalam pengembangan profesionalisme guru</p>	<p>Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan dan Pengembangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengembangan Profesionalisme Guru untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran 3. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Pengembangan Profesionalisme Guru di SMA Negeri 2 Palopo
	<p>Kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan motivasi kerja</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru di Sekolah Menengah Atas 2. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Motivasi Kerja Guru di SMP Negeri 1 Palopo 3. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Tenaga Kependidikan di SMA Negeri 3 Palopo 4. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru melalui Pemberian Penghargaan dan Dukungan

Dari table diatas menunjukan bahwa topikutama kepemimpinan kepala sekolah dengan 12 sub-topik adalah gaya kepemimpinan kepala sekolah dengan

jumlah 18 judul, hal ini membuktikan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah menjadi tema yang paling banyak digunakan dalam pembuatan skripsi mahasiswa program studi Manajemen Pendidikan Islam tahun 2018-2024.

Gaya kepemimpinan kepala sekolah topik ini menonjol sebagai yang paling banyak dibahas, dengan 18 judul terkait gaya kepemimpinan kepala sekolah. Gaya kepemimpinan kepala sekolah sangat penting dalam menciptakan lingkungan sekolah yang efektif. Ini mencakup berbagai pendekatan dan teori kepemimpinan yang digunakan oleh kepala sekolah dalam mengelola sekolah, mulai dari gaya otoriter, demokratis, hingga transformasional.

3. Manajemen pendidikan

Manajemen pendidikan merupakan struktur organisasi yang teratur dan berada dalam dunia pendidikan, manajemen pendidikan merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh pendidik, tenaga pendidik dan lembaga pendidik sampai akhir, manajemen pendidikan adalah proses mengelolah sebuah lembaga pendidikan melalui manajemen sumber daya sumber belajar dan topic terkait untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien, Manajemen pendidikan merupakan suatu proses yang melibatkan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan sumber daya dalam rangka mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.³³ Dalam konteks ini, manajemen pendidikan tidak hanya terbatas pada pengelolaan lembaga pendidikan, tetapi juga mencakup pengelolaan kurikulum, sumber daya manusia, fasilitas, dan hubungan antara pihak terkait (misalnya, pemerintah, masyarakat,

³³Alzet Rama et al., "Konsep Fungsi Dan Prinsip Manajemen Pendidikan," *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia* 8, no. 2 (2023): 130.

dan orang tua).Berbagai teori dalam manajemen pendidikan dapat diadaptasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang optimal.³⁴

Manajemen pendidikan adalah suatu proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian sumber daya yang ada dalam suatu lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Manajemen pendidikan mencakup berbagai aspek, seperti pengelolaan kurikulum, sumber daya manusia (tenaga pengajar dan staf administrasi), sarana dan prasarana, serta hubungan antara pihak-pihak yang terlibat dalam sistem pendidikan, seperti siswa, orang tua, guru, dan masyarakat.manajemen pendidikan bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang optimal, meningkatkan kualitas pendidikan, serta mengelola segala sumber daya yang dimiliki lembaga pendidikan untuk mencapai visi dan misi pendidikan yang telah ditetapkan. Manajemen ini juga melibatkan pembuatan keputusan yang berbasis pada data dan analisis untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dan pengelolaan lembaga pendidikan secara keseluruhan.³⁵

Manajemen pendidikan bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, meningkatkan kualitas pendidikan, serta memastikan efisiensi dan efektivitas penggunaan sumber daya.Semua pihak yang terlibat, baik itu guru, siswa, orang tua, dan masyarakat, memiliki peran penting dalam mendukung tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.³⁶

³⁴Dkk Muhammad Muthahari Ramadhani, *Manajemen Pendidikan*, 2023.

³⁵Yuli Retno Hapsari and Suhadi, "Manajemen Satuan Pendidikan: Konsep Dasar Dan Ruang Lingkup," *Promis* 4, no. 1 (2023): h. 68-70.

³⁶Mariah, "Pentingnya Manajemen Dalam Pengelolaan Pendidikan," *E- Joirnal Nobel* (2009): 534-541.

Dengan kesimpulan Manajemen pendidikan adalah suatu proses yang melibatkan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian untuk mengelola sumber daya di lembaga pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Melalui manajemen yang baik, semua aspek pendidikan, seperti kurikulum, sumber daya manusia, sarana dan prasarana, serta hubungan dengan pihak terkait, dapat dioptimalkan.

Adapun hasil yang didapatkan oleh peneliti dari 65 jumlah penelitian dengan topik manajemen pendidikan yang mana sebagai berikut:

Tabel 2.3 TopikManajemen Kepemimpinan

Topik	Sub-Topik	Judul
manajemen pendidikan	Manajemen kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengaruh Manajemen Kurikulum terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas 2. Manajemen Pengembangan Kurikulum dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMA Negeri 2 Palopo 3. Pengaruh Manajemen Kurikulum terhadap Karakter Siswa di SMA Negeri 5 Luwu 4. Pengaruh Manajemen Kurikulum terhadap Efektivitas Pengajaran di SMA Negeri 5 Luwu 5. Pengelolaan Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SMA Negeri 3 Palopo 6. Peran Manajemen Kurikulum dalam Peningkatan Kompetensi Akademik

		<p>Siswa di Madrasah Aliyah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Pengaruh Manajemen Kurikulum terhadap Pembelajaran Berbasis Teknologi di Sekolah Menengah Atas 8. Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Peningkatan Kompetensi Guru di Sekolah Menengah Atas 9. Implementasi Manajemen Kurikulum Berbasis Kebutuhan Siswa dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran 10. Pengaruh Manajemen Kurikulum terhadap Inovasi Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas 11. Pengelolaan Kurikulum untuk Menyesuaikan dengan Kebutuhan Dunia Kerja di SMA Negeri 1 Palopo 12. Peran Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Efektivitas Program Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas
	Manajemen sumber daya manusia dalam pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengaruh Manajemen Sumber Daya Manusia terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo 2. Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran di Sekolah Menengah Atas 3. Pengaruh Manajemen Sumber Daya Manusia terhadap Peningkatan

		<p>Kinerja Guru di SMP Negeri 2 Palopo</p> <p>4. Peran Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Peningkatan Profesionalisme Guru di SMA Negeri 3 Luwu</p> <p>5. Pengelolaan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah</p> <p>6. Manajemen Rekrutmen dan Seleksi Sumber Daya Manusia di Sekolah Menengah Atas dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan</p> <p>7. Pengaruh Pelatihan Sumber Daya Manusia terhadap Peningkatan Kinerja Pengajaran di SMA Negeri 6 Palopo</p> <p>8. Manajemen Pengembangan Karier Guru melalui Manajemen Sumber Daya Manusia di SMP Negeri 3 Palopo</p> <p>9. Pengelolaan Sumber Daya Manusia untuk Meningkatkan Motivasi Guru di Madrasah Tsanawiyah</p> <p>10. Pengaruh Manajemen Sumber Daya Manusia terhadap Kepuasan Kerja Guru di SMA Negeri 5 Luwu</p>
	Manajemen sarana dan prasarana pendidikan	<p>1. Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana terhadap Kualitas Pendidikan di SMP Negeri 6 Palopo</p> <p>2. Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan</p>

		<p>dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di SMA Negeri 2 Palopo</p> <p>3. Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah dalam Mendukung Proses Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah</p> <p>4. Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana terhadap Proses Pembelajaran di SMP Negeri 1 Palopo</p> <p>5. Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SMA Negeri 3 Luwu</p> <p>6. Peran Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Menunjang Kegiatan Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas</p> <p>7. Evaluasi Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri</p> <p>8. Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Akses dan Kualitas Pendidikan di Sekolah Menengah Atas</p>
	Manajemen pembelajaran	<p>1. Pengaruh Manajemen Pembelajaran terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas</p> <p>2. Implementasi Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu</p>

		Pendidikan di SMP Negeri 1 Palopo 3. Manajemen Pembelajaran Inovatif dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SMA Negeri 2 Luwu 4. Pengaruh Manajemen Pembelajaran terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Luwu 5. Manajemen Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SMA Negeri 3 Luwu 6. Peran Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Palopo 7. Pengelolaan Manajemen Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Prestasi Belajar di SDN 41 Boneposi
	Manajemen kesiswaan	1. Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Palopo 2. Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Disiplin Siswa di SMP Negeri 1 Palopo 3. Pengelolaan Kegiatan Kesiswaan untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SMA Negeri 3 Luwu 4. Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Prestasi Non-Akademik di Sekolah Menengah Atas

		<p>5. Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Palopo</p> <p>6. Peran Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Karakter Siswa di SMA Negeri 5 Luwu</p>
	Manajemen pengembangan guru dan tenaga kependidikan	<p>1. Pengaruh Manajemen Pengembangan Guru terhadap Kualitas Pengajaran di SMA Negeri 6 Palopo</p> <p>2. Manajemen Pengembangan Tenaga Kependidikan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMP Negeri 2 Palopo</p> <p>3. Pengelolaan Pelatihan dan Pengembangan Guru dalam Meningkatkan Kinerja Pengajaran di Madrasah Aliyah Negeri</p> <p>4. Peran Manajemen Pengembangan Guru dalam Peningkatan Kompetensi Pengajaran di SMA Negeri 5 Luwu</p> <p>5. Evaluasi Manajemen Pengembangan Tenaga Kependidikan untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah</p>
	Manajemen kinerja dan evaluasi	<p>1. Pengaruh Manajemen Kinerja terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas</p> <p>2. Evaluasi Kinerja Guru melalui Manajemen Pembinaan di Madrasah</p>

		<p>Tsanawiyah Negeri Palopo</p> <p>3. Pengelolaan Manajemen Kinerja dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di SMP Negeri 3 Palopo</p> <p>4. Evaluasi Manajemen Kinerja Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SMA Negeri 2 Luwu</p> <p>5. Pengaruh Manajemen Kinerja terhadap Peningkatan Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Negeri</p>
	Manajemen pembinaan karakter dan moral siswa	<p>1. Pengaruh Manajemen Pembinaan Karakter terhadap Disiplin Siswa di SMA Negeri 4 Luwu</p> <p>2. Implementasi Manajemen Pembinaan Karakter untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Madrasah Tsanawiyah</p> <p>3. Peran Manajemen Pembinaan Moral dalam Pengembangan Karakter Siswa di SMA Negeri 2 Palopo</p> <p>4. Manajemen Pembinaan Karakter melalui Pendidikan Agama dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Madrasah Aliyah</p> <p>5. Pengaruh Manajemen Pembinaan Karakter terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMP Negeri 1 Palopo</p>
	Manajemen keuangan dan administrasi pendidikan	<p>1. Pengaruh Manajemen Keuangan Sekolah</p>

		<p>terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran di SMA Negeri 5 Luwu</p> <p>2. Evaluasi Manajemen Administrasi Pendidikan dalam Meningkatkan Efisiensi Pengelolaan Sumber Daya di SMP Negeri 3 Palopo</p> <p>3. Manajemen Keuangan Sekolah Berbasis Partisipasi dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Palopo</p>
	Manajemen krisis dan adaptasi terhadap perubahan	<p>1. Manajemen Krisis dalam Pendidikan: Strategi Adaptasi Terhadap Perubahan Kurikulum di SMA Negeri 2 Palopo</p> <p>2. Pengaruh Manajemen Krisis terhadap Kemampuan Adaptasi Siswa di Sekolah Menengah Atas dalam Menghadapi Pandemi COVID-19</p>

Dari data diatas dijelaskan dari topic manajemen pendidikan dengan jumlah penelitian sebanyak 65 penelitian dengan 10 topik penelitian, manajemen kurikulum menjadi tema yang paling banyak digunakan, yang ini menjadi bukti bahwa manajemen kurikulum yang paling banyak digunakan dalam pembuatan skripsi mahasiswa dengan jumlah 12 judul.

BAB III
PEMETAAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN PALOPO DITINJAU DARI
METODE, TINGKAT, DAN JANGKAUAN PENELITIANNYA

A. Pemetaan Skripsi Mahasiswa Ditinjau Dari Metode penelitian

Metode penelitian secara umum adalah cara ilmiah untuk memperoleh data dengan tujuan dan kegunaan tertentu yang mana hal ini melibatkan prosedur, langkah-langkah, dan teknik yang sistematis untuk mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis informasi guna mencapai tujuan penelitian dan memecah masalah. Metode penelitian adalah cara kerja yang digunakan untuk mengumpulkan data dan kemungkinan mengolahnya sehingga menghasilkan data yang dapat memecahkan permasalahan penelitian, metode penelitian merupakan penyelidikan sistematis terhadap suatu fenomena dengan tujuan memperoleh data yang relevan dan valid.³⁷

Metode penelitian adalah langkah-langkah atau cara yang digunakan untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasi data dalam rangka menjawab pertanyaan penelitian atau menguji hipotesis. Metode ini penting karena membantu peneliti untuk memperoleh informasi yang valid dan dapat dipercaya, serta memastikan bahwa penelitian dilakukan secara sistematis dan objektif.

Terdapat beberapa jenis metode penelitian yang umum digunakan, di antaranya:

1. Metode Kualitatif

³⁷M.H Dr. Manotar Tampubolon, S.H., M.A., *Metode Penelitian Metode Penelitian, Metode Penelitian Kualitatif*, vol. 3, 2023.

Metode ini lebih berfokus pada pemahaman mendalam terhadap fenomena sosial atau perilaku manusia melalui data yang bersifat deskriptif. Data yang diperoleh biasanya berupa wawancara, observasi, atau analisis dokumen. Analisisnya bersifat subjektif dan cenderung lebih fleksibel. Penelitian kualitatif dapat didefinisikan sebagai penelitian yang mengutamakan pengumpulan dan analisis data dalam bentuk non-numerik (seperti kata-kata, gambar, atau suara) untuk memahami realitas sosial atau pengalaman individu dalam konteks tertentu. Fokus utama dari penelitian kualitatif adalah untuk menggali makna subjektif yang diberikan oleh individu atau kelompok terhadap pengalaman mereka, serta untuk memahami proses-proses yang mendasari suatu fenomena sosial.³⁸

Penelitian kualitatif dibagi menjadi beberapa jenis diantaranya sebagai berikut:

- a. Studi kasus, yaitu penelitian yang mendalam terhadap satu atau beberapa unit analisis yang spesifik, seperti individu, kelompok, organisasi, atau peristiwa tertentu. Tujuan utamanya adalah untuk memahami fenomena secara rinci dalam konteksnya yang unik.
- b. Etnografi, yaitu penelitian yang berfokus pada pengamatan mendalam terhadap suatu budaya atau kelompok sosial dalam konteks alami mereka. Peneliti terlibat langsung dalam kehidupan sehari-hari subjek penelitian untuk memahami nilai, norma, dan perilaku mereka.

³⁸Dian Satria Charismana, Heri Retnawati, and Hapri Novriza Setya Dhewantoro, "Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta," *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN* 9, no. 2 (2022): 99–113.

- c. Fenomenologi, yaitu pendekatan yang berfokus pada pemahaman pengalaman subjektif individu mengenai suatu fenomena tertentu. Penelitian ini bertujuan untuk menggali makna dan esensi pengalaman manusia dalam menghadapi suatu peristiwa atau kondisi.
- d. *Grounded theory*, yaitu metode penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan teori yang bersumber dari data yang dikumpulkan. Peneliti menganalisis data secara sistematis untuk membangun teori yang muncul dari pola-pola data yang ada, bukan menguji teori yang sudah ada.
- e. Penelitian kualitatif deskriptif. Yaitu Penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan fenomena atau situasi yang terjadi dalam suatu konteks tertentu secara rinci. Peneliti mendeskripsikan data yang diperoleh tanpa mencoba untuk membuat generalisasi atau kesimpulan yang lebih luas.
- f. Penelitian tindakan (*action research*), yaitu Penelitian tindakan berfokus pada upaya untuk memecahkan masalah praktis yang dihadapi oleh kelompok atau organisasi. Peneliti bekerja sama dengan partisipan untuk merancang dan melaksanakan tindakan yang bertujuan untuk memperbaiki situasi atau kondisi yang ada.
- g. Analisis konten (*content analysis*), yaitu penelitian yang digunakan untuk mengidentifikasi pola, tema, atau makna dalam teks, gambar, atau media lainnya. Peneliti menganalisis isi komunikasi untuk memperoleh wawasan mengenai persepsi, sikap, atau perilaku yang terkandung dalam materi tersebut.³⁹

2. Metode Kuantitatif

³⁹M.Si Dr. H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., *Metode Penelitian Kualitatif*, Dr. H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., M.Si, vol. 3, 2015.

Penelitian kuantitatif adalah suatu jenis penelitian yang berfokus pada pengumpulan dan analisis data numerik. Dalam penelitian ini, data yang diperoleh dapat diukur dan dianalisis menggunakan metode statistik untuk mengidentifikasi pola, hubungan, atau perbedaan yang dapat digeneralisasi ke populasi yang lebih besar. Penelitian kuantitatif sering digunakan untuk menguji hipotesis atau teori yang sudah ada, dengan tujuan untuk memberikan gambaran yang lebih objektif dan terukur mengenai fenomena yang sedang diteliti. Metode ini berfokus pada pengumpulan data numerik yang dapat dianalisis secara statistik. Peneliti biasanya menggunakan instrumen seperti kuesioner atau survei untuk mengumpulkan data. Tujuannya adalah untuk menguji hipotesis atau mengukur hubungan antara variabel.⁴⁰

Penelitian kuantitatif juga dibagi menjadi beberapa jenis di antaranya sebagai berikut:

- a. Penelitian deskriptif kuantitatif, yaitu Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan atau menggali karakteristik atau fenomena tertentu dalam suatu populasi atau sampel. Data yang dikumpulkan umumnya berupa angka-angka yang kemudian dianalisis untuk menggambarkan situasi atau kejadian yang sedang terjadi.
- b. Penelitian eksperimen, yaitu penelitian yang bertujuan untuk menguji hubungan sebab-akibat antara variabel yang satu dengan variabel lainnya. Dalam penelitian eksperimen, peneliti mengontrol atau memanipulasi satu atau lebih variabel untuk melihat dampaknya terhadap variabel lain.

⁴⁰Hotmaulina Sihotang, *Metode Penelitian Kuantitatif, Pusat Penerbitan Dan Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta, 2023.*

Penelitian ini dilakukan dalam kondisi terkontrol dan sering kali mencakup kelompok kontrol untuk membandingkan hasil.

- c. Penelitian korelasional, yaitu Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan atau asosiasi antara dua atau lebih variabel. Penelitian korelasional tidak menguji hubungan sebab-akibat, tetapi lebih berfokus pada mengidentifikasi sejauh mana variabel-variabel tersebut saling berhubungan.
- d. Korelasional kasual, yaitu jenis penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan atau asosiasi antara dua atau lebih variabel dan, pada saat yang sama, berusaha untuk mengetahui apakah salah satu variabel dapat menyebabkan perubahan pada variabel lainnya. Dengan kata lain, penelitian korelasional kasual berusaha untuk mengidentifikasi hubungan sebab-akibat (*causal relationship*), bukan sekadar korelasi (hubungan statistik) antar variabel.
- e. Penelitian komparatif, yaitu penelitian yang berfokus pada membandingkan dua atau lebih kelompok atau variabel yang berbeda untuk melihat perbedaan atau kesamaan yang ada. Data yang dikumpulkan digunakan untuk membuat perbandingan yang objektif antara kelompok atau kategori yang berbeda.
- f. Penelitian survey, yaitu Penelitian survei mengumpulkan data dari sampel yang representatif dari populasi dengan menggunakan kuesioner atau wawancara untuk memperoleh data numerik. Penelitian ini sering digunakan untuk menggali opini, perilaku, atau karakteristik individu dalam suatu populasi.

- g. Eksperimen yaitu salah satu jenis penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hubungan sebab-akibat antara variabel. Dalam penelitian eksperimen, peneliti melakukan manipulasi terhadap variabel independen (variabel yang dianggap sebagai penyebab) dan mengamati pengaruhnya terhadap variabel dependen (variabel yang dianggap sebagai akibat). Penelitian eksperimen sering dianggap sebagai metode yang paling kuat untuk menguji hubungan sebab-akibat, karena peneliti dapat mengontrol dan mengatur variabel lainnya yang mungkin memengaruhi hasil.
- h. *Eks-post facto* yaitu jenis penelitian kuantitatif yang digunakan untuk menyelidiki hubungan sebab-akibat antara variabel, di mana variabel independen sudah terjadi atau terjadi secara alami sebelum penelitian dilakukan. Penelitian ini tidak melakukan manipulasi terhadap variabel yang diuji, tetapi lebih meneliti variabel yang telah terjadi atau sudah ada dan kemudian menganalisis pengaruhnya terhadap variabel lainnya.
- i. Studi kasus, yaitu jenis penelitian yang mendalami suatu fenomena atau masalah secara mendalam dan terperinci dalam konteks tertentu, biasanya pada satu atau beberapa unit analisis seperti individu, kelompok, organisasi, atau peristiwa tertentu. Penelitian ini fokus pada pemahaman yang mendalam mengenai suatu objek atau fenomena dalam situasi yang nyata dan kompleks.⁴¹

⁴¹S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd. Ph.D. Ummul Aiman et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.

3. Metode Campuran (Mixed Methods)

Metode Campuran (Mixed Methods) adalah pendekatan penelitian yang menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif dalam satu studi untuk memberikan gambaran yang lebih komprehensif dan mendalam tentang suatu fenomena. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk memanfaatkan keunggulan kedua jenis metode tersebut, dengan tujuan mengatasi keterbatasan masing-masing metode, dan menghasilkan pemahaman yang lebih holistik mengenai masalah penelitian. Metode ini menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam satu penelitian. Peneliti menggunakan keduanya untuk memperoleh pemahaman yang lebih holistik terhadap masalah yang diteliti.⁴²

Dalam metode campuran (*mixed methods*) terdapat dua jenis penelitian yaitu sebagai berikut:

- a. Penelitian evaluasi, yaitu jenis penelitian yang bertujuan untuk menilai atau mengevaluasi efektivitas suatu program, kebijakan, proyek, atau intervensi yang telah diterapkan. Penelitian ini berfokus pada mengumpulkan data untuk menilai sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan tercapai, serta untuk menentukan manfaat, dampak, dan efektivitas dari suatu tindakan atau kebijakan tertentu.
- b. Penelitian RnD (*research and development*), yaitu jenis penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan produk baru, proses, atau pengetahuan yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas atau efektivitas suatu sistem, teknologi, atau produk. Penelitian ini menggabungkan unsur-unsur penelitian

⁴²Faisal Hakim Nasution, M Syahrani Jailani, and Roni Junaidi, "Kombinasi (Mixed-Methods) Dalam Praktis Penelitian Ilmiah," *Journal Genta Mulia* 15, no. 2 (2024): 251–256.

dasar (fundamental) dan penelitian terapan (applied) untuk menghasilkan inovasi yang praktis dan dapat diterapkan dalam dunia industri, teknologi, atau bidang lainnya.⁴³

Dalam pemetaan skripsi mahasiswa ditinjau dari metode penelitian, peneliti menggunakan 376 skripsi mahasiswa prodi manajemen pendidikan islam yang dijadikan sebagai sumber penelitian yang mana dipetakan menjadi beberapa metode penelitian yang mana di gambarkan dengan table seperti berikut:

Tabel 3.1 Metode Penelitian

Metode Penelitian	Jenis Penelitian	Jenis-jenis Penelitian	Jumlah Peneliti
Kualitatif	Penelitian kualitatif deskriptif	Deskriptif, etnografi, fenomenologi, studi kasus, deskriptif komparatif	154
	Penelitian kualitatif dengan pendekatan pedagogis, psikologis, dan religious	Kualitatif deskriptif dengan pendekatan khusus	7
	Penelitian tindakan kelas (PTK)	Penelitian tindakan kelas(2 siklus atau lebih)	13
Kuantitatif	Penelitian kuantitatif deskriptif	Deskriptif,ex-post facto,korelasional, analisis statistic, dan regresi	132
	Penelitian kuantitatif dengan desain ex-post facto	Desain eksperimental ex-post facto	16
	Penelitian kuantitatif dengan analisis regresi	Regresi linier berganda, regresi sederhana	14
<i>Mixed methods</i>	Penelitian dan pengembangan (RnD)	RnD dengan model ADDIE, MDLC, 4D	18
	Mixed methods (kualitatif dan kuantitatif)	Gabungan kualitatif dan kuantitatif(studi kasus, pendekatan	22

⁴³Ismail Pane et al., *DibiDesain Metode Penelitian Campuran, Desain Penelitian Mixed Method Desain Penelitian Mixed Method*, 2022.

		kualitatif dan kuantitatif	
Jumlah			376

Berdasarkan hasil data dan pemetaan yang telah dilakukan diketahui bahwa untuk pemetaan berdasarkan metode dibagi menjadi 3 metode yaitu kualitatif, kuantitatif, dan *mixed methods* (metode campuran). Dalam metode kualitatif terdapat Penelitian kualitatif deskriptif yang mana terbagi menjadi Deskriptif, etnografi, fenomenologi, studi kasus, deskriptif komparatif yang mana penelitian ini berjumlah 154 penelitian, adapun Penelitian kualitatif dengan pendekatan pedagogis, psikologis, dan religious berjumlah 7 penelitian, serta Penelitian tindakan kelas (PTK) dengan jumlah penelitian 13 penelitian.

Untuk metode penelitian kuantitatif terdapat beberapa penelitian seperti Penelitian kuantitatif deskriptif yang mana terdiri dari Deskriptif, ex-post facto, korelasional, analisis statistik, dan regresi yang mana berjumlah 132 penelitian, adapun Desain eksperimental ex-post facto yang berjumlah 16 penelitian, serta Regresi linier berganda, regresi sederhana dengan jumlah 14 penelitian.

Untuk metode *mixed methods* (metode campuran) terdapat beberapa penelitian seperti RnD dengan model ADDIE, MDLC, 4D dengan jumlah 18 penelitian dan Gabungan kualitatif dan kuantitatif (studi kasus, pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jumlah 22 penelitian).

Hal ini membuktikan dari pemetaan diatas metode kualitatif menjadi metode yang paling banyak di gunakan dalam penelitian mahasiswa dari tahun 2018-2024

hal ini dibuktikan dengan jumlah penelitian yang sebanyak 154 dan hal ini juga membuktikan bahwa metode *mixed methods* (metode campuran) menjadi metode penelitian yang paling sedikit dijadikan metode penelitian dibuktikan dengan jumlah penelitian sebanyak 40 penelitian.

B. Pemetaan Skripsi Mahasiswa Ditinjau Dari Tingkat Penelitian

Tingkatan penelitian mengacu pada tingkat kedalaman dan kompleksitas suatu penelitian. Penelitian dapat dibedakan berdasarkan tujuan, ruang lingkup, atau cara pelaksanaannya.

Berikut adalah beberapa tingkatan penelitian yang umum dikenal:

1. Penelitian Dasar, Penelitian dasar adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk memperdalam pengetahuan atau memahami fenomena yang ada tanpa memperhitungkan aplikasi praktis langsung. Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan teori atau prinsip dasar dalam suatu bidang ilmu.
2. Penelitian pengembangan, Penelitian pengembangan bertujuan untuk menciptakan produk baru atau untuk mengembangkan produk yang sudah ada dengan pendekatan yang lebih sistematis. Biasanya, penelitian ini melibatkan penerapan teori untuk menghasilkan sesuatu yang bisa digunakan dalam praktik.
3. Penelitian terapan, Penelitian terapan bertujuan untuk memecahkan masalah praktis yang ada di masyarakat atau dunia industri, dengan menggunakan teori atau pengetahuan yang sudah ada. Penelitian ini berfokus pada implementasi pengetahuan dalam situasi nyata.
4. Penelitian eksperimen, Penelitian eksperimen bertujuan untuk menguji hubungan sebab-akibat antara dua atau lebih variabel dengan cara memanipulasi

satu variabel (variabel independen) dan mengamati pengaruhnya terhadap variabel lainnya (variabel dependen). Penelitian ini sering dilakukan dalam kondisi yang terkontrol.

5. Penelitian survey, Penelitian survei adalah penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data dari sampel populasi melalui kuesioner atau wawancara untuk mengetahui pendapat, sikap, perilaku, atau karakteristik tertentu dari kelompok atau individu.

6. Penelitian naturalistic, Penelitian naturalistik bertujuan untuk mempelajari fenomena dalam konteks alami atau situasi kehidupan sehari-hari tanpa intervensi atau manipulasi dari peneliti. Pendekatan ini sering digunakan dalam penelitian kualitatif.⁴⁴

Dari 376 skripsi yang di review oleh peneliti dalam memetakan ditinjau dari tingkat penelitian didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.2 Tingkat Penelitian

Tingkat Penelitian	Kategori Penelitian	JumlahJudul Penelitian
Berdasarkan tujuan penelitian	Penelitian dasar	65 judul
	Penelitian pengembangan(RnD)	30 judul
	Penelitian terapan	147 judul
Berdasarkan tingkat	Penelitian eksperimen	30 judul
	Penelitian survey	72 judul

⁴⁴Keyza Pratama Widiatmika, "METODOLOGI PENELITIAN," *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau* 16, no. 2 (2015): 39–55.

kealamiahahan tempat penelitian	Penelitian naturalistik	32 judul
---------------------------------------	-------------------------	----------

Berdasarkan hasil data dan pemetaan berdasarkan tingkatan penelitian skripsi mahasiswa dari tahun 2018-2024 di bedakan menjadi dua yang mana berdasarkan tujuan penelitian dan berdasarkan tingkatan kealamiahahan tempat penelitian. Untuk berdasarkan tujuan penelitian terbagi menjadi 3 yaitu penelitian dasar yang mana penelitian ini memiliki jumlah judul penelitian sebanyak 65 judul, untuk penelitian pengembangan (RnD) memiliki jumlah judul penelitian sebanyak 30 judul, dan untuk penelitian terapan memiliki jumlah judul penelitian sebanyak 147.

Untuk tingkatan penelitian berdasarkan tingkatan kealamiahahan tempat penelitian terbagi menjadi 3 yaitu penelitian eksperimen yang mana penelitian ini memiliki jumlah judul penelitian sebanyak 30 judul, untuk penelitian survey memiliki jumlah judul penelitian sebanyak 72 judul dan untuk penelitian naturalistic memiliki jumlah judul penelitian sebanyak 3 judul

Dari hasil diatas menunjukkan hasil pemetaan skripsi mahasiswa di tinjau dari tingkat penelitian dari tahun 2018-2024 menunjukkan tingkatan penelitian yang paling banyak digunakan ialah penelitian terapan dengan jumlah sebanyak 147 dan penelitian yang paling sedikit digunakan ialah pengembangan dan survey yang memiliki jumlah judul penelitian sebanyak 30 judul.

C. Pemetaan Skripsi Mahasiswa Ditinjau Dari Segi Jangkauan

Pemetaan skripsi mahasiswa berdasarkan jangkauan memberikan gambaran yang jelas mengenai ruang lingkup dan cakupan penelitian yang dilakukan. Hal ini membantu dalam menilai sejauh mana penelitian tersebut memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan, baik dari sisi kedalaman (topik atau isu yang dibahas) maupun luasnya (geografis, teori, metode, dan waktu yang digunakan). Dengan memahami jangkauan skripsi, dapat dilihat apakah penelitian tersebut bersifat spesifik, komprehensif, atau bahkan mengarah pada analisis lintas batas yang lebih besar.⁴⁵

Pemetaan skripsi mahasiswa dalam tinjauan segi jangkauan mengacu pada upaya untuk memahami dan menganalisis cakupan penelitian yang dilakukan dalam skripsi. Jangkauan penelitian ini dapat dibagi ke dalam beberapa dimensi utama, yang masing-masing memberikan wawasan tentang kedalaman dan luas dari penelitian yang dilakukan. Teori ini menekankan pentingnya pemahaman terhadap ruang lingkup penelitian untuk menilai kualitas dan kontribusi dari hasil skripsi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.⁴⁶

Cakupan jangkauan dalam penelitian menggambarkan sejauh mana ruang lingkup suatu penelitian mencakup wilayah, populasi, atau unit analisis yang akan diteliti. Cakupan ini menentukan level generalisasi temuan penelitian dan memberi gambaran mengenai keterbatasan serta kekuatannya dari hasil penelitian yang dilakukan. Penelitian yang memiliki cakupan jangkauan yang berbeda

⁴⁵Rifa'i Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2021.

akan memberikan kontribusi yang bervariasi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan solusi praktis yang dapat diterapkan.

Berikut adalah data pemetaan skripsi mahasiswa berdasarkan jangkauan beserta cakupannya:

Tabel 3.3 Cakupan Penelitian

No	Cakupan penelitian	Jumlah judul penelitian
1	Cakupan satu sekolah	366
2	Cakupan lebih dari satu sekolah dalam satu kecamatan	5
3	Cakupan lebih dari satu sekolah dalam satu kabupaten	5
Total		376

Dari table diatas peneliti mendapatkan hasil yang dimana penelitian dengan cakupan satu sekolah sangat mendominasi, dari 376 judul penelitian ditemukan 366 penelitian dengan cakupan penelitian satu sekolah, selain itu terdapat penelitian yang cakupan lebih dari satu sekolah (sekecamatan) sebanyak 5 judul penelitian dan labih dari satu sekolah (sekabupaten/ kota) ditemukan sebanyak 5 judul penelitian. Dari hasil tersebut menjelaskan bahwa minimnya penelitian dengan cakupan lebih dari satu sekolah yang mana dari 376 judul penelitian dari tahun 2018-2024 366 judul penelitian dengan cakupan satu sekolah.

Berikut adalah daftar judul penelitian dengan cakupan lebih dari satu sekolah (sekecamatan) dan (sekabupaten/kota):

Daftar judul penelitian dengan cakupan sekecamatan

1. Pengaruh Kepemimpinan dan Motivasi Kerja Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di SMP/MTs Negeri se-Kecamatan Belopa

2. Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana terhadap Mutu Pendidikan pada SMP/MTs di Kecamatan Bara Kota Palopo
3. Pengaruh Perubahan Kurikulum terhadap Mutu Pendidikan pada SMPN dan MTsN di Kecamatan Bua Ponrang
4. Pengaruh Manajemen Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru pada SMP/MTs Se-Kecamatan Suli Kabupaten Luwu
5. Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam SMP/MTs Kecamatan Belopa

Daftar judul penelitian sekabupaten/kota

1. Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru pada SMA Negeri di Kota Palopo
2. Pengaruh Budaya Organisasi Sekolah dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri Se-Kota Palopo
3. Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Stres Kerja Guru SMA Negeri di Kabupaten Luwu Timur
4. Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Kota Palopo
5. Dampak Kelengkapan Sarana Prasarana Perpustakaan terhadap Minat Baca Pengunjung di Perpustakaan Daerah Kota Palopo

BAB IV

***PROTOTYPE* TOPIK PENELITIAN ROADMAP PENELITIAN PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN PALOPO**

A. Defenisi *Prototype* Topik Penelitian

Prototype dalam konteks penelitian biasanya merujuk pada model awal atau skema yang digunakan untuk mengembangkan suatu ide atau konsep. Dalam penelitian, *prototype* sering kali digunakan untuk menguji serta menunjukkan cara kerja suatu sistem, produk, atau layanan sebelum diproduksi secara penuh. Mari kita bahas lebih lanjut tentang pengertian, definisi, dan pandangan para ahli mengenai *prototype* secara umum. *Prototype* dapat diartikan sebagai versi awal atau contoh dari suatu produk atau sistem yang dibuat untuk tujuan pengujian dan pengembangan. *Prototype* ini membantu peneliti dan pengembang untuk menilai ide mereka dalam praktik dan membuat perbaikan yang diperlukan sebelum peluncuran penuh.⁴⁷

Prototype memungkinkan peneliti untuk menguji hipotesis dan model sebelum dilakukan implementasi yang lebih luas. Hal ini penting untuk memastikan bahwa konsep tersebut praktis dan efektif. Dengan *prototype*, pengguna atau target audiens dapat memberikan umpan balik langsung, sehingga penelitian dapat disesuaikan dengan kebutuhan nyata pengguna. Menggunakan *prototype* membantu dalam meminimalkan risiko yang terkait dengan

⁴⁷Despita Meisak, Hendri, and Silvia Rianti Agustini, "Penerapan Metode *Prototype* Pada Perancangan Sistem Informasi Penjualan Mediatama Solusindo Jambi," *STORAGE: Jurnal Ilmiah Teknik dan Ilmu Komputer* 1, no. 4 (2022): 1–11.

pengembangan produk, karena desain dapat diuji dan diperbaiki sebelum diluncurkan.⁴⁸

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan *Prototypetipok* penelitian bisa diartikan sebagai konsep awal atau rencana dasar dari sebuah topik yang akan diteliti. Hal ini seperti sketsa kasar dari sebuah bangunan, *prototype* mampu membantu kita untuk memfokuskan penelitian pada area yang spesifik, memberikan kerangka dasar untuk membangun penelitian yang lebih lanjut, serta memungkinkan kita untuk mengevaluasi kelayakan dan potensi topik penelitian sebelum memulai penelitian secara mendalam.

B. Penggambaran *Prototype* topik Penelitian

prototype juga terbagi menjadi 3 jenis yang mana *Low-Fidelity Prototype* Biasanya berupa sketsa atau model sederhana yang merangkum ide dasar tanpa rincian yang kompleks, *High-Fidelity Prototype* Lebih mendekati produk akhir dengan banyak detail, fungsionalitas, dan interaksi yang lebih baik, dan *Prototype Interaktif Model* yang memungkinkan pengguna untuk berinteraksi dengan sistem secara langsung, memberikan gambaran yang lebih jelas tentang cara kerja produk.⁴⁹

Dari penjelasan diatas peneliti menggunakan *prototype* dengan jenis *Low-Fidelity Prototype* yang mana jenis ini bagaimana menggambarkan sketsa atau model sederhana dan juga model *low- fidelity prototype* sangat sesuai dengan

⁴⁸Achmad Zuhri Al Muhtadi and Lukman Junaedi, "Implementasi Metode Prototype Dalam Membangun Sistem Informasi Penjualan Online Pada Toko Herbal Pahlawan," *Journal of Advances in Information and Industrial Technology* 3, no. 1 (2021): 31–41.

⁴⁹gerard christian Joelin et al., *Analisis Dan Perancangan Prototype Desain Antar Muka Pengguna Aplikasi Mobile IDKariier Menggunakan Metode Lean UX, Analisis Dan Perancangan Prototype Desain Antar Muka Pengguna Aplikasi Mobile IDKariier Menggunakan Metode Lean UX*, 2023.

kebutuhan peneliti dalam melakukan penelitian.hal ini di gambarkan seperti pada penggambaran *prototype* topic penelitian berikut:

Tabel 4.1 *Prototype* Topik Penelitian

TEMA	Sub tema	Jumlah judul penelitian	presentasi	Disarankan	Tidak disarankan
Manajemen kelas	1. Strategi pengelolaan kelas di era digital	4	1,06%	•	
	2. Manajemen kelas inklusi untuk siswa berkebutuhan khusus	1	0,27	•	
	3. Efektivitas penggunaan teknologi dalam manajemen kelas	3	0,80%	•	
	4. Hubungan gaya kepemimpinan guru dengan iklim kelas	6	1,60%	•	
	5. Manajemen kelas berbasis karakter	4	1,06	•	
Manajemen peserta didik	1. Strategi penerimaan peserta didik baru(ppdb) berbasis onasi	1	0,27%	•	
	2. Pendekatan manajemen dalam layanan siswa bermasalah	3	0,80%	•	
	3. Pengembangan sistem database peserta didik	2	0,53%	•	
	4. Manajemen deferensiasi pembelajaran	1	0,27%	•	
	5. Manajemen pembinaan akhlak siswa	5	1,33%	•	
Sistem informasi manajemen pendidikan islam	1. Analisis efektivitas SIMDIK di madrasah Pengembangan	0	0,00%	•	
	2. aplikasi manajemen data santri	0	0,00%	•	

	3. Integrasi SIM dengan e-learning dalam pendidikan islam	0	0,00%	•	
	4. Sistem pelaporan berbasis digital di pasantren	0	0,00%	•	
	5. Implementasi SIM dalam pengambilan keputusan madrasa	1	0,27%	•	
Manajemen kurikulum	1. Evaluasi implementasi kurikulum merdeka di sekolah islam	2	0,53%	•	
	2. Peran kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum local	1	0,27%	•	
	3. Intekgrasi kurikulum nasional dan keislaman	1	0,27%	•	
	4. Manajemen perubahan kurikulum berbasis kebutuhan local	1	0,27	•	
	5. Kurikulum deferensiasi dan implikasinya dalam pembelajaran	0	0,00%	•	
Manajemen sekolah & madrasah	1. Peran manajerial kepala sekolah madrasah dalam meningkatkan mutu	5	1,33%	•	
	2. Ewektifitas rapat koordinat sekolah dalam pengambilan keputusan	0	0,00%	•	
	3. Studi komperatif manajemen sekolah negeri dan swata	0	0,00%	•	
	4. Model manajemen berbasis sekolah (MBS) di madrasah	2	0,53%	•	
	5. Implementasi budaya kerja produktif di sekolah islam	2	0,53%	•	

Kepemimpinan pendidikan	1. Gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah	1	0,27%	•	
	2. Kepemimpinan spiritual dalam pendidikan islam	1	0,27%	•	
	3. Pengaruh kepemimpinan kolaboratif dalam membangun budaya sekolah	0	0,00%	•	
	4. Pengaruh kepemimpinan instruksional terhadap kinerja guru	1	0,27%	•	
	5. Kepemimpinan perempuan dalam pendidikan keagamaan	0	0,00%	•	
Administrasi pendidikan	1. Efektivitas administrasi digital disekolah	2	0,53%	•	
	2. Penerapan prinsip <i>good governance</i> dalam administrasi madrasa	0	0,00%	•	
	3. Inovasi administrasi pembelajaran berbasis teknologi	2	0,53%	•	
	4. Hubungan antara administrasi dan mutu layanan pendidikan	3	0,80%	•	
	5. Analisis beban kerja administrasi guru	1	0,27%	•	
Manajemen pusat sumber belajar	1. Efektivitas pengelolaan perpustakaan sekolah berbasis digital	4	1,06%	•	
	2. Inovasi ruang belajar berbasis teknologi	0	0,00%	•	
	3. Manajemen laboratorium dalam pembelajaran IPA	0	0,00%	•	

	4. pengembangan media pembelajaran berbasis lokalitas	1	0,27%	•	
	5. strategi optimalisasi sumber belajar terbuka (OER)	0	0,00%	•	
Perencanaan pendidikan	1. analisis kebutuhan perencanaan strategic disekolah islam	1	0,27%	•	
	2. perencanaan berbasis data dalam pendidikan dasar	0	0,00%	•	
	3. model perencanaan partisipasi dimadrasah	0	0,00%	•	
	4. studi kebutuhan tenaga pendidik di daerah terpencil	0	0,00%	•	
	5. perencanaan jangka panjang dalam pendidikan pasantren	0	0,00%	•	
Manajemen bimbingan konseling	1. strategi manajemen layanan BK disekolah islam	1	0,27%	•	
	2. peran konselor dalam pembinaan karakter peserta didik	1	0,27%	•	
	3. implementasi program BK preventif disekolah menengah	1	0,27%	•	
	4. evaluasi kinerja guru BK dimadrasah	1	0,27%	•	
	5. manajemen data kasus dalam layanan konseling	0	0,00%	•	
Manajemen pasantren/pendidikan nonformal	1. model manajemen pendidikan pasantren modern	2	0,53%	•	
	2. tata kelola tenaga pendidikan nonformal berbasis masyarakat	0	0,00%	•	

	3. integrasi kurikulum formal dan diniyah di pasantren	1	0,27%	•	
	4. strategi pembinaan santri berbasis karakter	2	0,53%	•	
	5. manajemen keuangan di pasantren tradisional	0	0,00%	•	
Manajemen sarana prasarana pendidikan	1. manajemen pemeliharaan fasilitas sekolah	1	0,27%	•	
	2. optimalisasi ruang kelas dan laboratorium	0	0,00%	•	
	3. studi kelayakan sarana prasarana sekolah islam	1	0,27%	•	
	4. implementasi green school dalam pengelolaan fasilitas	0	0,00%	•	
	5. pengaruh kondisi sarana terhadap kualitas pembelajaran	3	0,30%	•	
Manajemen SDM pendidikan	1. strategi rekrutmen dan seleksi guru berkualitas	1	0,27%	•	
	2. model pembangunan profesional guru madrasah	2	0,53%	•	
	3. analisis kepuasan kerja berbasis digital	0	0,00%	•	
	4. sistem penilaian kerja berbasis digital	0	0,00%	•	
	5. retensi kinerja pendidikan di daerah 3T	0	0,00%	•	
Manajemen mutu	1. Implementasi Total Quality Management (TQM) di madrasah	1	0,27%	•	

pendidikan	2. Pengembangan budaya mutu di sekolah Islam	2	0,53%	•	
	3. Audit mutu internal lembaga pendidikan	0	0,00%	•	
	4. Peran komite sekolah dalam penjaminan mutu	2	0,53%	•	
	5. Penggunaan ISO dalam lembaga pendidikan Islam	0	0,00%	•	
Manajemen diklat	1. Evaluasi program pelatihan guru berbasis kompetensi	1	0,27%	•	
	2. Efektivitas diklat daring dalam peningkatan profesionalisme guru	0	0,00%	•	
	3. Manajemen pelatihan berbasis kebutuhan sekolah	0	0,00%	•	
	4. Implementasi diklat kepemimpinan kepala madrasah	1	0,27%	•	
	5. Model pelatihan berbasis blended learning	0	0,00%	•	
Manajemen humas dan pelayanan public	1. Strategi branding sekolah berbasis nilai-nilai Islam	1	0,27%	•	
	2. Optimalisasi layanan informasi publik di madrasah	0	0,00%	•	
	3. Peran media sosial dalam komunikasi sekolah	1	0,27%	•	
	4. Hubungan sekolah dengan masyarakat dan wali murid	0	0,00%	•	

	5. Inovasi layanan publik berbasis digital di pendidikan	1	0,27%	•	
Teori perilaku dan budaya organisasi	1. Analisis budaya organisasi madrasah unggulan	1	0,27%	•	
	2. Perilaku organisasi guru dalam kolaborasi pembelajaran	0	0,00%	•	
	3. Implementasi nilai-nilai Islam dalam budaya sekolah	2	0,53%	•	
	4. Studi perilaku organisasi dalam peningkatan mutu	0	0,00%	•	
	5. Teori organisasi dan pengaruhnya terhadap manajemen sekolah	0	0,00%	•	
Manajemen konflik	1. Strategi resolusi konflik antar guru di sekolah	0	0,00%	•	
	2. Mediasi konflik antara siswa dan guru	0	0,00%	•	
	3. Manajemen konflik organisasi dalam lembaga pendidikan	0	0,00%	•	
	4. Studi kasus konflik nilai di sekolah multikultural	0	0,00%	•	
	5. Pengaruh kepemimpinan terhadap manajemen konflik	1	0,27%	•	
Manajemen pemasaran pendidikan	1. Strategi pemasaran lembaga pendidikan Islam	1	0,27%	•	

	2. Digital marketing dalam promosi sekolah	0	0,00	•	
	3. Brand awareness lembaga pendidikan di masyarakat	1	0,27	•	
	4. Analisis kepuasan pelanggan (orang tua murid)	2	0,53	•	
	5. Pemasaran berbasis nilai dan visi sekolah Islam	0	0,00	•	
Manajemen perubahan	1. Manajemen perubahan kurikulum di sekolah keagamaan	1	0,27%	•	
	2. Strategi adaptasi digital di lembaga pendidikan	1	0,27%	•	
	3. Peran agen perubahan di lingkungan madrasah	0	0,00%	•	
	4. Respon guru terhadap kebijakan pendidikan baru	0	0,00%	•	
	5. Model manajemen perubahan berbasis komunitas	0	0,00%	•	
Manajemen strategi	1. Penyusunan Rencana Strategis (Renstra) madrasah	2	0,53%	•	
	2. Analisis SWOT untuk pengembangan sekolah	0	0,00%	•	

	3. Perencanaan strategik berbasis data pendidikan	0	0,00%	•	
	4. Peran stakeholder dalam perumusan visi strategik	0	0,00%	•	
	5. Implementasi Balanced Scorecard dalam pendidikan	0	0,00%	•	
Supervisi dan evaluasi program pendidikan	1. Model supervisi klinis dalam peningkatan mutu guru	1	0,27%	•	
	2. Evaluasi implementasi program literasi sekolah	1	0,27%	•	
	3. Peran pengawas madrasah dalam supervisi pendidikan	1	0,27%	•	
	4. Evaluasi program sekolah ramah anak	0	0,00%	•	
	5. Supervisi pembelajaran berbasis kompetensi	1	0,27%	•	
Manajemen pembiayaan pendidikan	1. Analisis efektivitas penggunaan BOS di sekolah	2	0,53%	•	
	2. Model pembiayaan berbasis kebutuhan (Need-Based Budgeting)	0	0,00%	•	
	3. Transparansi keuangan pendidikan di madrasah	1	0,27%	•	

	4. Manajemen keuangan pesantren mandiri	0	0,00%	•	
	5. Studi pengelolaan dana pendidikan berbasis wakaf	0	0,00%	•	

Dari table *prototype* topik penelitian diatas dijelaskan terdapat 23 topik yang digunakan yang mana setiap topik memiliki 5 sub-topik, dari 376 topik penelitian mahasiswa Prodi MPI UIN palopo, topik dan sub-topik pada table *prototype* masi tergolong disarankan dalam pemilihan judul tugas akhir mahasiswa dikarenakan sub-topik pada table *prototype* masi tergolong sedikit penggunaan dalam penelitian dari tahun 2018-2024 yang mana setiap sub-topik jumlah penelitian masi dibawah 50 jumlah penelitian atau masi dibawah 13,30% Sehingga sub-topik pada table *prototype* diatas masi disarankan untuk digunakan.

Tabel 4.2 *Prototype* Pemetaan Skripsi

Pemetaan skripsi berdasarkan metode, tingkatan, dan jangkauan			Jumlah penelitian	Disarankan	Tidak disarankan
Metode penelitian	Kualitatif	1. Penelitian kualitatif deskriptif	154		•
		2. Kualitatif pedagogis, psikologis, dan religious	7	•	
		3. Penelitian tidakan kelas (PTK)	13	•	
	kuantitatif	1. Penelitian kualitatif deskriptif	132		•

		2. Kualitatif desain <i>ex-post facto</i>	16	•	
		3. Kualitatif dengan analisis regresi	14	•	
	<i>Mixed methode</i>	1. Penelitian dan pengembangan (RND)	18	•	
		2. <i>Mixed methodes</i> (gabungan kualitatif dan kuantitatif)	22	•	
Tingkat penelitian	Berdasarkan tujuan penelitian	1. Penelitian dasar	65		•
		2. Penelitian pengembangan (rnd)	30	•	
		3. Penelitian terapan	147		•
	Berdasarkan tingkat kealamiahannya tempat	1. Penelitian eksperimen	30	•	
		2. Penelitian survey	72		•
		3. Penelitian naturalistik	32	•	
Jangkauan penelitian	Cakupan penelitian	1. Cakupan satu sekolah	366		•
		2. Cakupan lebih dari satu sekolah dalam satu kecamatan	5	•	
		3. Cakupan lebih dari satu sekolah dalam satu kabupaten atau kota	5	•	

Table *prototype* di atas dijelaskan bagaimana pemetaan berdasarkan metode, tingkatan dan jangkauan dengan hal ini peneliti menetapkan jumlah penelitian yang digunakan sebagai data dalam penelitian ini sebanyak 376 penelitian, yang dimana untuk setiap pemetaan yang memiliki jumlah penelitian dibawah 50 penelitian masi disarankan untuk digunakan dikarenakan masi terkategori belum terlalu banyak penggunaan dalam penelitian dan begitupun sebaliknya setiap pemetaan yang diatas 50 jumlah penelitian maka ditetapkan sebagai tidak disarankan dikarenakan terlalu banyaknya pengguna yang telah memakai hal tersebut baik itu metode, tingkatan ataupun jangkauan.

Dalam hal ini *prototype* pemetaan skripsi mahasiswa dari segi metode terdapat beberapa metode yang dimana setiap metode memiliki jumlah penelitian yang digunakan dari tahun 2018-2024 dengan jumlah 376 penelitian skripsi mahasiswa Prodi MPI UIN Palopo, dalam *prototype* ini di jelaskan beberapa metode yang memiliki penelitian yang lebih dari 50 jumlah penelitian seperti metode Penelitian kualitatif deskriptif dan Penelitian kualitatif deskriptif, selaian itu terdapat juga metode penelitian yang disarankan dengan jumlah penelitian yang telah menggunakannya masi dibawah 50 jumlah penelitian seperti Kualitatif pedagogis, psikologis,dan religious, Penelitian tidakan kelas (PTK), Kualitatif *desain ex-post facto*, Kualitatif dengan analisi regresi, Penelitian dan pengembangan (RND), dan *Mixed methodes* (gabungan kualitatif dan kuantitatif), metode penelitian ini masi disarankan untuk digunakan dikarenakan masi terkategori belum terlalu banyak pengguna metode penelitian yang menggunakan metode penelitian ini.

Prototype pemetaan skripsi berdasarkan tingkatan skripsi mahasiswa Prodi MPI UIN Palopo juga memiliki tingkatan yang terbagi berdasarkan tujuan penelitian dan berdasarkan tingkat kealamiahannya tempat, yang mana kedua tingkatan tersebut memiliki tingkatan tersendiri. Berdasarkan tujuan penelitian memiliki tiga tingkatan yaitu penelitian dasar, penelitian terapan dan penelitian pengembangan (RnD), sedangkan berdasarkan tingkat kealamiahannya tempat juga terbagi menjadi tiga tingkatan yaitu penelitian survey, penelitian naturalistik dan penelitian eksperimen, untuk ke 6 tingkatan tersebut tingkat penelitian terapan, penelitian dasar dan penelitian survey tidak disarankan dikarenakan memiliki jumlah penelitian di atas 50 jumlah penelitian sedangkan penelitian pengembangan, penelitian naturalistic dan penelitian eksperimen lebih disarankan digunakan dikarenakan lebih sedikitnya peneliti yang telah menggunakannya.

Dari *prototype* pemetaan skripsi berdasarkan jangkauan Prodi MPI UIN Palopo dijelaskan bagaimana cakupan jangkauan setiap penelitian mencakup apakah hanya satu sekolah, dua sekolah, sekecamatan, ataukah sekabupaten atau kota, dalam hal ini peneliti membagi cakupan menjadi tiga cakupan yaitu satu sekolah, lebih dari satu sekolah dalam satu kecamatan, dan lebih dari satu sekolah dalam satu kabupaten, dari tabel di atas untuk jangkauan cakupan satu sekolah tidak disarankan dikarenakan jumlah penelitian yang lebih dari 50 penelitian sedangkan cakupan lebih dari satu sekolah dalam satu kecamatan dan kabupaten/kota lebih disarankan dikarenakan lebih tergolong sedikit yang menggunakan cakupan lebih dari satu sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu

1. Terdapat 2 topik umum penelitian yang menjadi tren topik penelitian dari tahun 2018-2024 yaitu kepemimpinan kepala sekolah dengan total 80 judul dan manajemen pendidikan dengan total 65 judul dimana kedua tema ini dijadikan sebagai tren topik penelitian mahasiswa program studi manajemen pendidikan islam (2018-2024). Dari 376 skripsi mahasiswa program studi manajemen pendidikan islam dari tahun 2018-2024 topik kepemimpinan kepala sekolah dan manajemen pendidikan menjadi topik yang paling banyak digunakan dalam pembuatan skripsi mahasiswa program studi manajemen pendidikan islam tahun 2018-2024 hal ini menjadi tren topik penelitian mahasiswa MPI UIN Palopo Tahun 2018-2024.
2. Dari pemetaan metode kualitatif menjadi metode yang paling banyak digunakan dalam penelitian mahasiswa dari tahun 2018-2024 hal ini dibuktikan dengan jumlah penelitian yang sebanyak 154 dan hal ini juga membuktikan bahwa metode *mixed methods* (metode campuran) menjadi metode penelitian yang paling sedikit dijadikan metode penelitian dibuktikan dengan jumlah penelitian sebanyak 40 penelitian. Hasil pemetaan skripsi mahasiswa di tinjau dari tingkat penelitian dari tahun 2018-2024 menunjukkan tingkatan penelitian yang paling banyak digunakan ialah penelitian terapan dengan jumlah sebanyak 147 dan penelitian yang paling sedikit digunakan ialah

pengembangan dan survey yang memiliki jumlah judul penelitian sebanyak 30 judul. Penelitian dengan cakupan satu sekolah sangat mendominasi, dari 376 judul penelitian ditemukan 366 penelitian dengan cakupan penelitian satu sekolah, selain itu terdapat penelitian yang cakupan lebih dari satu sekolah (sekecamatan) sebanyak 5 judul penelitian dan lebih dari satu sekolah (sekabupaten/ kota) ditemukan sebanyak 5 judul penelitian. Dari hasil tersebut menjelaskan bahwa minimnya penelitian dengan cakupan lebih dari satu sekolah yang mana dari 376 judul penelitian dari tahun 2018-2024 366 judul penelitian dengan cakupan satu sekolah.

3. Dari table prototype topic penelitian diatas dijelaskan terdapat 23 topik yang digunakan yang mana setiap topik memiliki 5 sub-topik, dari 376 topik penelitian mahasiswa Prodi MPI UIN palopo, topik dan sub-topik pada table prototype masi tergolong disarankan dalam pemilihan judul tugas akhir mahasiswa dikarenakan sub-topik pada table prototype masi tergolong sedikit penggunaan dalam penelitian dari tahun 2018-2024 yang mana setiap sub-topik jumlah penelitian masi dibawah 50 jumlah penelitian atau masi dibawah 13,30% Sehingga sub-topik pada table prototype diatas masi disarankan untuk digunakan.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dari kesimpulan yang dikemukakan saranyang dapat diberikan antara lain:

1. Program study MPI UIN palopo dapat mengembangkan dalam pemilihan judul tugas akhir mahasiswa untuk meningkatkan kualitas penelitian yang

akan dilakukan kedepannya dan juga mengembangkan metode-metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian.

2. Program studi MPI UIN Palopo dapat menjadikan hasil penelitian ini nantinya sebagai bahan evaluasi kedepannya baik sebagai pembuatan roadmap ataupun prototype.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2021.
- Anagaw, Tadele Fentabil. "Coronavirus Disease 2019 Information- Seeking Behavior Globally : A Systematic Review" (2023).
- Anam, S, I. A Camelia, E. N Fitriana, and Y. B Adhimas. "Implementasi Roadmap Penelitian Dan Pkm Program Studi." *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)* 8, no. 1 (2023): 1–10.
- Arlina, Rini, Nining Sudiar, and Rosman H. "Tren Topik Penulisan Artikel Ilmiah Bidang Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Tahun 2017-2021 Menggunakan Co-Occurance." *Al-Kuttab : Jurnal Kajian Perpustakaan, Informasi dan Kearsipan* 4, no. 1 (2022): 62–78. <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/Kuttab/article/view/5406>.
- Ceccato, Vania, and Ioannis Ioannidis. "Using Remote Sensing Data in Urban Crime Analysis: A Systematic Review of English-Language Literature from 2003 to 2023." *International Criminal Justice Review* (2024): 1–21.
- Charismana, Dian Satria, Heri Retnawati, and Happri Novriza Setya Dhewantoro. "Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta." *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN* 9, no. 2 (2022): 99–113.
- Darmalaksana, Wahyudin. "Fungsi Roadmap Penelitian Program Studi Dalam Pengendalian Artikel Ilmiah Sebagai Tugas Akhir Mahasiswa" (2021): 1–11.

Skripsi Pada Mahasiswa Pg Paud Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda.” *Jurnal Pengabdian Kreativitas Pendidikan Mahakam (JPKPM)* 1, no. 2 (2021): 65–70. <https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/jpkpm/article/view/835>.

Hapsari, Yuli Retno, and Suhadi. “Manajemen Satuan Pendidikan: Konsep Dasar Dan Ruang Lingkup.” *Promis* 4, no. 1 (2023): h. 68-70.

Hariyati, Tutik Sri. “Mengenal Sistem Review Theory Dan Studi Kasus.” *Jurnal Keperawatan Indonesia* 13 (2010): 124.

Hayati, Rahmi, Dian Armanto, and Yessi Kartika. “Kepemimpinan Pendidikan.” *Jurnal Manajemen dan Budaya* 3, no. 2 (2023): 32–43.

I-catch, Implementasi D A N Pembelajaran. “Road Map,” no. 4 (2015): 1–6.

Joelin, gerard christian, Viencent Cheristian Laia, Felix Eventus Cahyadi, Shin Min-Cheol, Bianca Allycia Audrey, and Josh Maverick Hegi Priel Situngkir. *Analisis Dan Perancangan Prototype Desain Antar Muka Pengguna Aplikasi Mobile IDKariier Menggunakan Metode Lean UX. Analisis Dan Perancangan Prototype Desain Antar Muka Pengguna Aplikasi Mobile IDKariier Menggunakan Metode Lean UX, 2023.* https://www.google.co.id/books/edition/Adaptasi_Metode_Pembelajaran_Berbasis_Te/9VfcEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0.

Makassar, Handayani, and Fakultas Ilmu Komputer. “Pegguruang: Conference Series” 6 (2024).

Mariah. “Pentingnya Manajemen Dalam Pengelolaan Pendidikan.” *E- Joirnal*

Nobel (2009): 534–541.

Maulana, Delly. “Pemetaan Riset Kebijakan Publik Dengan Menggunakan Pendekatan Bibliometric Analysis.” *Disrupsi Keilmuan Sosial Era Digital Perspektif Administrasi Negara, Komunikasi, dan Hukum*, no. April (2023).

Meisak, Despita, Hendri, and Silvia Rianti Agustini. “Penerapan Metode Prototype Pada Perancangan Sistem Informasi Penjualan Mediatama Solusindo Jambi.” *STORAGE: Jurnal Ilmiah Teknik dan Ilmu Komputer* 1, no. 4 (2022): 1–11.

Muhammad Muthahari Ramadhani, Dkk. *Manajemen Pendidikan*, 2023. [http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/3196/1/Syamsul Maarif_Manajemen Pendidikan.pdf](http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/3196/1/Syamsul_Maarif_Manajemen_Pendidikan.pdf).

Al Muhtadi, Achmad Zuhri, and Lukman Junaedi. “Implementasi Metode Prototype Dalam Membangun Sistem Informasi Penjualan Online Pada Toko Herbal Pahlawan.” *Journal of Advances in Information and Industrial Technology* 3, no. 1 (2021): 31–41.

Mulyono, Hardi. “Kepemimpinan (Leadership) Berbasis Karakter Dalam Peningkatan Kualitas Pengelolaan Perguruan Tinggi.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora* 3, no. 1 (2021): 290–297.

Musyawir, Susianti, A.Irmawati. “Strategi Pemilihan Judul Penelitian Kebahasaan Bagi Pemula: Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra Indonesia Universitas Iqra Buru” 1, no. 3 (2022): 517–524.

Nirmala, Deli, and Eko Punto Hendro. “Problema Dalam Memilih Judul

Penelitian Kebahasaan Bagi Pemula.” *Jurnal Harmoni* 5, no. 1 (2020): 15–19.

Nurhayati, Euis Sri, and Ike Iswary Lawanda. “Perkembangan Dan Tren Penelitian Global Tentang Research Data Management.” *Lentera Pustaka: Jurnal Kajian Ilmu Perpustakaan, Informasi dan Kearsipan* 9, no. 2 (2023): 201–216.

Nurmawanadilah, D, EWH Budianto, and NDT Dewi. “Bank Aceh Syariah: Studi Pustaka (Library Research) Dan Bibliometrik VOSviewer.” *Jurnal Manajerial* 11, no. April (2024). https://www.researchgate.net/profile/Eka-Wahyu-Hesty-Budianto/publication/377209298_Bank_Aceh_Syariah_Studi_Pustaka_Library_Research_dan_Bibliometrik_VOSviewer/links/659a477c0bb2c7472b3779ff/Bank-Aceh-Syariah-Studi-Pustaka-Library-Research-dan-Bibliometr.

Pane, Ismail, Vidya Avianti Hadju, Lilis Maghfuroh, Hairil Akbar, Rotua Suriyana Simamora, Zubaedah Wiji Lestari, Aulia Puspaning Galih, et al. *DibiDesain Metode Penelitian Campuran. Desain Penelitian Mixed Method Desain Penelitian Mixed Method*, 2022.

Permata Hati Hasibuan, Maimunah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. “Perumusan Masalah Ilmiah Variabel Dan Fokus Dalam Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal DZURRIYAT Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2023): 23–35.

Perry, Amanda, and Nick Hammond. “Systematic Reviews: The Experiences of a PhD Student.” *Psychology Learning & Teaching* 2, no. 1 (2002): 32–35.

Ph.D. Ummul Aiman, S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR
Misbahul Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M.Pd.I. Ns.
Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and M.Pd.Mat Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd.
Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit
Muhammad Zaini, 2022.

Putra, Trisna Pradita, S Sos, M M Ketua, Lembaga Penelitian, Skema Penelitian,
and D O En. “SKEMA PENELITIAN DOSEN PEMULA Judul Penelitian
Pemetaan Ragam Tema Penelitian Manajemen Seni : Sebuah Reviu Literatur
Peneliti :,” no. November (2021).

Rahmat, and Bakhrul Khair Amal. “Hambatan Mahasiswa Dalam Mengerjakan
Tugas Akhir (Skripsi) Studi Kasus Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial
UNIMED.” *Jurnal Antropologi Sumatera* 18, no. 2 (2020): 107–116.

Rama, Alzet, Muhammad Giatman, Hasan Maksum, and Andri Dermawan.
“Konsep Fungsi Dan Prinsip Manajemen Pendidikan.” *Jurnal EDUCATIO:
Jurnal Pendidikan Indonesia* 8, no. 2 (2023): 130.

SARYONO. “Penyusunan Road Map Penelitian” (2017): 17.
<https://lp2m.umsu.ac.id/wp-content/uploads/2016/09/Contoh-Roadmap-UMSU-20417.pdf>.

Sihotang, Hotmaulina. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pusat Penerbitan Dan
Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta,
2023. <http://www.nber.org/papers/w16019>.

Siswanto. “Systematic Review Sebagai Metode Penelitian Untuk Mensintasis

Hasil-Hasil Penelitian (Sebuah Pengantar) (Systematic Review as a Research Method to Synthesize Research Results (An Introduction)).” *Buletin Penelitian Sistem Kesehatan* 13, no. 4 (2010): 326–333.

Stadtländer, Christian T. K.-H. “Qualitative, Quantitative, and Mixed-Methods Research.” *Microbe Magazine* 4, no. 11 (2009): 485–485.

Suchisty, Dwi, Widodo Widodo, and Bambang Prasetya Adhi. “Pemetaan Riset Peringkasan Dokumen Dengan Neural Network Menggunakan Teknik Systematic Literature Review.” *Jurnal Pinter* 5, no. 1 (2021).

Syahril, Sulthon. “TEORI -TEORI KEPEMIMPINAN.” *Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung* (2020): 6.

Wahyudin, Raden, and Abidin. “Tren Riset Dosen Di Jurnal Ilmiah IPB University.” *Jurnal Pustakawan Indonesia* 21, no. 1 (2022): 1–13.

Widiatmika, Keyza Pratama. “METODOLOGI PENELITIAN.” *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau* 16, no. 2 (2015): 39–55.

LAMPIRAN

Lampiran I: Tampilan Tabel Hasil Analisis Skripsi Mahasiswa

Tahun	Penelitian				
	No	Nama peneliti	Judul Penelitian	Metode/Tingkat penelitian	Jangkauan Penelitian
2018	1.	Fitriani NIM: 141620020	Implementasi pembelajaran aqidah akhlak dalam membentuk karakter peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> penelitian kualitatif deskriptif Studi lapangan berbasis kasus spesifik di satu lembaga pendidikan (PMD'S Putra Palopo). 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: PMD'S Putra Palopo Populasi dan sampel: Guru aqidah akhlak kepala sekolah dan peserta didik kelas XII PMD'S Putra Palopo.
	2.	Pebiola Aprodit NIM: 141620018	engaruh metode <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) terhadap peningkatan minat belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian Tindakan Kelas (<i>Classroom Action Research</i>), Penelitian tingkat kelas (mikro) 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMAN 1 Palopo. Populasi dan sampel: Siswa kelas X IIS 1 SMAN 1 Palopo.
	3.	MUARFINA NIM: 141620051	Pelaksanaan Kurikulum 2013 dan pembentukan kepribadian Islam peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian lapangan (<i>field research</i>). Kualitatif deskriptif/ Studi institusional (tingkat madrasah) 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: MTs Negeri Kota Palopo. Populasi dan sampel: Kepala Madrasah Wakil Kepala Madrasah Urusan Kurikulum, Guru BP/BK dan guru Pendidikan Agama Islam Peserta didik MTs Negeri Kota Palopo.
	4.	Risnawati NIM: 141620076	Pengaruh program membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar Baca Tulis al-Qur'an peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian kuantitatif deskriptif Studi mikro yang meneliti hubungan kausal antara program membaca al-Qur'an dan hasil belajar Baca Tulis al-Qur'an pada peserta didik di satu sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMP Negeri 7 Palopo. Populasi dan sampel: 85 peserta didik kelas VII SMP Negeri 7 Palopo.
2019	5.	Dewi Sartika NIM: 1502060031	Pengaruh pengelolaan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian kuantitatif dengan desain <i>ex post facto</i>/ tingkat penelitian ini adalah penelitian terapan 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMA Negeri 2 Luwu populasi dan sampel: Siswa SMA Negeri 2 Luwu Utara (856 siswa)

6.	Hijerawati NIM:1502010045	Metode guru Pendidikan Agama Islam dalam membimbing pelaksanaan salat wajib bagi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian kualitatif deskriptif Tingkat penelitian ini adalah penelitian terapan 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SDN 38 Jambu Populasi dan sampel: Guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik SDN 38 Jambu.
7.	MUH YAHYA SULTAN NIM: 141620111	Eksistensi Madrasah Tsanawiyah Madani Jaya Kecamatan Telluwanua Kota Palopo dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik.	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian kualitatif deskriptif Tingkat penelitian ini adalah penelitian terapan 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: Madrasah Tsanawiyah Madani Jaya kota palopo
8.	NURHIDAYAT AHMAD NIM: 1502010034	Peran ekstrakurikuler Rohis (Kerohanian Islam) dalam menumbuhkan semangat beribadah siswa	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian kualitatif dengan pendekatan pedagogis, psikologis, dan religius/ Tingkat penelitian ini adalah penelitian terapan 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: UPT SMA Negeri 1 Palopo. Populasi dan sampel: Siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Rohis, guru pembimbing, serta pihak sekolah terkait.
9.	Nisda NIM: 1502060036	Kinerja kepala sekolah terhadap kinerja guru	<ul style="list-style-type: none"> Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain <i>ex-post facto</i>/ Penelitian ini dilakukan pada tingkat Madrasah Aliyah Negeri (MAN), khususnya di MAN Luwu Utara 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: MAN Luwu Utara Populasi dan sampel: guru-guru di MAN Luwu Utara dengan jumlah sampel sebanyak 29 guru.
10.	Rahmawati Nim: 1502060030	Pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Luwu Utara	<ul style="list-style-type: none"> Kuantitatif deskriptif dengan desain penelitian <i>ex-post facto</i> yang bersifat kausal, Pendidikan menengah atas, khususnya di MAN Luwu Utara 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: Penelitian dilakukan di MAN Luwu Utara Populasi dan sampel: dengan fokus pada fasilitas pendidikan, melibatkan 29 guru sebagai sampel.
11.	Ramlah	Pengaruh kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian kuantitatif 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMA Negeri 3 Luwu

	Nim: 1502060039	manajerial dan motivasi kerja kepala sekolah kepada guru terhadap kinerja guru di SMA Negeri 3 Luwu Utara	dengan desain ex-post facto. Teknik analisis data meliputi analisis deskriptif dan regresi/T <ul style="list-style-type: none"> • tingkat pendidikan menengah atas, yaitu SMA Negeri 3 Luwu Utara 	Utara <ul style="list-style-type: none"> • Populasi dan sampel: seluruh guru tetap di SMA Negeri 3 Luwu Utara sebanyak 32 orang dengan teknik total sampling
12.	SURIANI NIM: 1502010080	peranan Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Akhlak Remaja di Desa Tallang Bulawang Kecamatan Bajo Kabupaten Luwu.	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. • Penelitian dilakukan pada tingkat komunitas desa, khususnya Desa Tallang Bulawang, Kecamatan Bajo, Kabupaten Luwu. 	<ul style="list-style-type: none"> • lokasi: Desa Tallang Bulawang Kecamatan Bajo Kabupaten Luwu • Populasi dan sampel: Melibatkan berbagai pihak seperti keluarga, masyarakat, dan organisasi remaja masjid dalam pembentukan akhlak generasi muda
13.	Wiwu ulandari Nim: 1502060028	Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) serta Kompetensi Manajerial terhadap Kinerja Kepala Sekolah pada SMA Negeri di Kabupaten Luwu Utara.	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian kuantitatif deskriptif dengan desain ex-post facto. Teknik analisis menggunakan analisis deskriptif dan statistik inferensial, dengan bantuan software SPSS. • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu di SMA Negeri di Kabupaten Luwu Utara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: Kabupaten Luwu Utara • Populasi dan Sampel: populasi 18 kepala sekolah dan sampel yang dipilih melalui teknik probability sampling dan multistage cluster sampling

2020	14.	A.MUH AGUNG'S Nim: 1502060001	Pengaruh Etika Kerja dan Kedisiplinan terhadap Kinerja Guru di MTs GUPPI Tompe, Kecamatan Malangke Barat, Kabupaten Luwu Utara	<ul style="list-style-type: none"> • Metode Kuantitatif Deskriptif, Regresi Linier Berganda: Untuk menganalisis hubungan dan pengaruh antara variabel independen, Pendekatan Manajerial dan Sosial Memberikan perspektif pada manajemen pendidikan dan interaksi sosial dalam pengajaran/ • Fokus pada guru MTs (Madrasah Tsanawiyah) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: MTs GUPPI Tompe, Kecamatan Malangke Barat, Kabupaten Luwu Utara • Populasi dan Sampel: Seluruh guru di MTs GUPPI Tompe, sebanyak 12 orang (sampel jenuh)
	15.	Ahmad fausi Nim: 1602060014	Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif, menggunakan analisis statistik untuk mengevaluasi data, • penelitian ini dilakukan pada tingkat guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo, • Populasi dan Sampel: sampel sebanyak 54 orang guru
	16.	ARIFRAHMAN ANDI IDRUS NIM:18192020028	Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Motivasi Kerja Guru di Lingkungan Sekolah Menengah Atas	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif Jenis penelitian ini adalah ex post facto/ • Penelitian dilakukan pada tingkat sekolah menengah atas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: Sekolah Menengah Atas di wilayah perkotaan kota palopo. • Populasi dan Sampel: Guru-guru yang aktif mengajar selama minimal 2 tahun
	17.	ASTIKA Nim: 1602060069	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah terhadap Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri 8 Palopo	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan ex post facto asosiatif untuk menganalisis data yang sudah ada/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: SMP Negeri 8 Palopo • Populasi dan Sampel: jumlah populasi 539 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 54 siswa dipilih menggunakan teknik stratified sampling

			<ul style="list-style-type: none"> penelitian mencakup. <p>Lokasi: SMP Negeri 8 Palopo. Subjek: Siswa kelas VIII dan IX.</p>	
18.	Deswita maharani Nim: 1602060106	Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SMP/MTs di Kecamatan Bara Kota Palopo	<ul style="list-style-type: none"> Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian ex-post facto. Data dikumpulkan menggunakan angket dan dokumentasi/ Penelitian dilakukan pada tingkat guru SMP/MTs di Kecamatan Bara Kota Palopo 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi : Kecamatan Bara Kota Palopo Populasi dan Sampel populasi sebanyak 134 guru dan sampel 39 guru yang dipilih menggunakan teknik simple random sampling
19.	Devi Nim: 1502060053	Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 3 Luwu Utara	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan ex post facto. Angket: Mengukur kinerja guru dan motivasi belajar peserta didik/ Penelitian ini dilakukan pada tingkat pendidikan menengah, yakni siswa SMA Negeri 3 Luwu Utara 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMA Negeri 3 Luwu Utara Populasi dan Sampel Guru dan siswa sekolah tersebut. sampel sebanyak 37 guru dipilih dengan teknik
20.	Pifi yustika Nim: 1502060015	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah terhadap Mutu Pendidikan di SMA Negeri 2 Luwu Utara	<p>Pendekatan kuantitatif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengukur hubungan antara variabel menggunakan data numerik. Jenis penelitian ex- 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi : SMA Negeri 2 Luwu Utara Populasi dan Sampel : seluruh guru di sekolah tersebut, dengan sampel sebanyak 57 guru

			<p>post facto. Meneliti hubungan sebab-akibat berdasarkan fenomena yang sudah terjadi./</p> <ul style="list-style-type: none"> Penelitian ini dilakukan pada tingkat SMA, khususnya di SMA Negeri '2 Luwu Utara 	
21.	Hamriani Nim: 1502060018	Analisis Peran Komite Sekolah terhadap Peningkatan Mutu Sekolah di SMP Negeri 8 Palopo	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan pendekatan regresi sederhana/ Penelitian dilakukan di tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu di SMP Negeri 8 Palopo 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMP Negeri 8 Palopo Populasi dan Sampel: terdiri dari guru dan orang tua/pengurus OSIS, dengan sampel sebanyak 46 responden
22.	Hasniani amin Nim: 1602060047	Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Mutu Pendidikan di SMP Negeri 8 Palopo	<ul style="list-style-type: none"> Kuantitatif dengan desain ex-post facto. Pengumpulan data: Angket (kuesioner): Untuk memperoleh data tentang gaya kepemimpinan dan mutu pendidikan. Dokumentasi: Mendukung temuan penelitian. Analisis data: Menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial dengan perangkat lunak SPSS 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMP Negeri 8 Palopo. Populasi dan Sampel: 53 guru (terdiri dari guru PNS dan honorer).

23.	Irwin amas Nim:1602060050	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 3 Palopo	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitatif dengan jenis penelitian etnografi. • Data diperoleh melalui: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: Untuk melihat langsung aktivitas budaya membaca Al-Qur'an di sekolah. • Wawancara: Dengan kepala sekolah, guru, dan siswa. • Dokumentasi: Mendukung validitas data yang diperoleh. • Analisis data dilakukan melalui triangulasi sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: SMP Negeri 3 Palopo. • Populasi dan Sampel: Kepala sekolah, guru, siswa, dan staf sekolah.
24.	MARHAYATI nim:1502060046	Perbandingan Kreativitas Guru Matematika dalam Mengelola Pembelajaran di Kelas XI MIPA dan IIS pada SMA Negeri 3 Luwu Utara	<ul style="list-style-type: none"> • Metode deskriptif komparatif dengan pendekatan kuantitatif • Angket (kuesioner): Untuk mengetahui kreativitas guru matematika • Dokumentasi: Sebagai data pendukung • Analisis data: Menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan perangkat lunak SPSS • Penelitian dilakukan di tingkat SMA, khususnya siswa kelas XI program 	<ul style="list-style-type: none"> • sampling Lokasi: SMA Negeri 3 Luwu Utara • Populasi dan Sampel: Populasi penelitian berjumlah 242 siswa dengan sampel sebanyak 112 siswa

				studi MIPA dan IIS di SMA Negeri 3 Luwu Utara	
25.	Muliawati Nim: 1602060045	Pengaruh Budaya Sekolah dan Motivasi Kerja Guru terhadap Mutu Pendidikan di SMA Negeri 2 Luwu Utara	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif dengan desain ex-post facto. • Teknik pengumpulan data: Angket (kuesioner) untuk memperoleh data primer • Dokumentasi untuk mendukung validitas data. Analisis dilakukan dengan metode statistik deskriptif dan inferensial, seperti uji normalitas, linearitas, homogenitas, dan regresi • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu di SMA Negeri 2 Luwu Utara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: SMA Negeri 2 Luwu Utara • Populasi dan Sampel: Guru di SMA Negeri 2 Luwu Utara dengan jumlah 42 orang 	
26.	Nurhidaya Nim: 1602060053	Pengaruh Motivasi Kerja Guru dan Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 8 Palopo	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan kuantitatif dengan desain ex-post facto korelasional. • Teknik pengumpulan data: Angket (kuesioner): Untuk mengukur variabel motivasi kerja guru dan kinerja guru. • Dokumentasi: Mendukung hasil analisis data. Data dianalisis menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: SMP Negeri 8 Palopo. • Populasi dan Sampel: Seluruh guru di SMP Negeri 8 Palopo, yang terdiri dari 53 guru 	

			statistik deskriptif dan regresi linear berganda dengan perangkat lunak SPSS		
	27.		<ul style="list-style-type: none"> Penelitian ini dilakukan di tingkat SMP, khususnya di SMP Negeri 8 Palopo. 		
	28.	Nurpadila Nim:1602060111	Hubungan antara Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah dan Efektivitas Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> metode kuantitatif dengan desain ex post facto asosiatif, jenis penelitian adalah kuantitatif asosiatif/ Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah, yaitu di lingkungan SMP Negeri 8 Palopo 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMP Negeri 8 Palopo. Populasi dan Sampel: Seluruh guru SMP Negeri 8 Palopo (48 orang) dipilih dengan teknik Proportionate Random Sampling
	29.	Nurul hidaya Nim:1602060101	Pengaruh Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah terhadap Komitmen Kerja Guru	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian ex post facto asosiatif. Jenis penelitian adalah kuantitatif asosiatif/ Penelitian ini dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, dengan populasi seluruh guru SMP Negeri 5 Palopo 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMP Negeri 5 Palopo. Populasi dan Sampel: Semua guru di sekolah tersebut sebanyak 32 orang yang mencakup guru PNS dan honorer. Sampel diambil menggunakan metode sampel jenuh.
	30.	Nurul ridhayanti Nim:1602010103	Hubungan antara Interaksi Guru dan Siswa dengan Minat Belajar pada Mata Pelajaran Hadis di SDIT Insan Rabbani	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian korelasi deskriptif. 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SDIT Insan Rabbani, Malili, Kabupaten Luwu Timur. Populasi dan Sampel: Seluruh siswa kelas IV, V, dan VI (189

				Malili Kabupaten Luwu Timur	<ul style="list-style-type: none"> Jenis penelitian ini adalah kuantitatif korelasional/ penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan dasar, yaitu siswa kelas IV, V, dan VI di SDIT Insan Rabbani Malili 	siswa), dengan sampel penelian 60 siswa yang dipilih menggunakan teknik simple random sampling
	31.	Punisa Nim:1502060037	Pengaruh Iklim Sekolah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian ex post facto, Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional/ Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu di Madrasah Aliyah Negeri Masamba 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: Madrasah Aliyah Negeri Masamba. Populasi dan Sampel: Populasi penelitian adalah 166 siswa, dengan sampel sebanyak 62 siswa yang dipilih secara acak. 	
	32.	reviyanti toni Nim:1502060026	Pengaruh Kompensasi terhadap Kualitas Pelayanan Ditinjau dari Semangat Kerja Tenaga Kependidikan SMA Negeri 6 Luwu Utara	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto, jenis penelitian ini adalah kuantitatif korelasional/ penelitian ini dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu di SMA Negeri 6 Luwu Utara 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMA Negeri 6 Luwu Utara Populasi dan Sampel: Seluruh tenaga kependidikan SMA Negeri 6 Luwu Utara. Penelitian menggunakan teknik sampel jenuh, di mana seluruh tenaga kependidikan (16 orang) menjadi responden. 	
	33.	Rosdiana Nim:1502060019	Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Tenaga Kependidikan di SMAN 1 Luwu Utara	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan ex-post facto, Jenis penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMAN 1 Luwu Utara, Sulawesi Selatan Populasi dan Sampel: Populasi terdiri dari 17 tenaga kependidikan, dengan sampel menggunakan: 	

			ini adalah kuantitatif korelasional/	metode sampel jenuh (keseluruhan populasi dijadikan sampel).
34.	Rosmayanti Nim: 1602050080	Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX di SMP Negeri 5 Palopo	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian ini dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu di SMAN 1 Luwu Utara Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian ini adalah kuantitatif korelasional/ Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu siswa kelas IX di SMP Negeri 5 Palopo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMP Negeri 5 Palopo. Populasi: Seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 5 Palopo tahun ajaran: 2019/2020 yang berjumlah 163 siswa Sampel: Sebanyak 60 siswa dipilih dengan teknik proportionate stratified random sampling.
35.	Rosna Nim: 1502060024	Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Etos Kerja Guru di MTs Darul Arqam Muhammadiyah Balebo	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian ini adalah kuantitatif korelasional/ Penelitian ini dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu di lingkungan madrasah (MTs Darul Arqam Muhammadiyah Balebo). 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: MTs Darul Arqam Muhammadiyah Balebo, Kecamatan Masamba, Kabupaten Luwu Utara Populasi dan Sampel: Populasi penelitian adalah 19 guru, dan seluruhnya dijadikan sampel menggunakan teknik sampel jenuh.
36.	SAHNAWATI NIM: 1502060004	Pengaruh Motivasi Kerja Guru dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 2 Luwu Utara	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto asosiatif simetris, Jenis penelitian adalah kuantitatif 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMA Negeri 2 Luwu Utara, Sulawesi Selatan Populasi dan Sampel: Populasi penelitian adalah seluruh guru SMA Negeri 2 Luwu Utara (51 orang) Penelitian menggunakan teknik sampel jenuh, sehingga

			korelasional/	seluruh populasi digunakan sebagai sampel.
37.	SAHRUL M Nim: 1704010215	Strategi Pemasaran Pedagang Kaki Lima dalam Menarik Minat Beli Konsumen	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu di SMA Negeri 2 Luwu Utara. Penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif, Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif/ Penelitian dilakukan pada tingkat usaha mikro kecil menengah (UMKM), yaitu pedagang kaki lima di Kota Palopo, Sulawesi Selatan. 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: Penelitian dilakukan di Lapangan Pancasila, Kota Palopo. Subjek Penelitian: Pedagang kaki lima yang menggunakan bauran pemasaran untuk menarik minat beli konsumen.
38.	Sitti Saleha NIM: 1502060006	Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Kinerja Guru	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ Penelitian ini dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu guru di SMAN 6 Luwu Utara. 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMAN 6 Luwu Utara. Populasi dan Sampel: Populasi penelitian adalah seluruh guru di SMAN 6 Luwu Utara (40 guru), dengan teknik sampel jenuh.
39.	Hamriani NIM: 1502060018	Pengaruh Peran Komite Sekolah terhadap Peningkatan Mutu Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ 	<ul style="list-style-type: none"> Lokasi: SMP Negeri 8 Palopo, Kota Palopo. Populasi dan Sampel: Populasi terdiri dari guru dan orang tua/wali pengurus OSIS di SMP Negeri 8 Palopo, dengan jumlah sampel sebanyak 46 responden yang dipilih

			<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu di SMP Negeri 8 Palopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • menggunakan metode simple random sampling
40.	Anggun Setiawati NIM: 1502060008	Pengaruh Motivasi dan Kedisiplinan terhadap Profesionalisme Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan ex post facto, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ • Penelitian ini dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu guru di SMA Negeri 2 Luwu Utara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: SMA Negeri 2 Luwu Utara, Sulawesi Selatan • □. Populasi dan Sampel: Populasi penelitian terdiri dari seluruh guru SMA Negeri 2 Luwu Utara (51 guru). Penelitian menggunakan teknik sampel jenuh, yaitu seluruh populasi dijadikan sampel.
41.	Desi Ratnasari NIM: 1602060095	Dampak Motivasi Guru terhadap Kinerja Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto asosiatif, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ • Penelitian ini dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu di Madrasah Tsanawiyah (MTs). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: MTs Satu Atap Datok Sulaiman, Kota Palopo. • □. Populasi dan Sampel: Populasi penelitian terdiri dari 14 guru (PNS dan honorer). Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh, sehingga seluruh populasi digunakan sebagai sampel.
42.	Nurdiana NIM: 1602060076	Pengaruh Manajemen Waktu Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di MTs Satu Atap Datok Sulaiman Putra Palopo.	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian menggunakan metode kuantitatif deskriptif, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ • Penelitian dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: MTs Satu Atap Datok Sulaiman Putra, Palopo. • □. Populasi dan Sampel: Seluruh siswa di MTs Satu Atap Datok Sulaiman Putra Palopo, dengan sampel sebanyak 23 orang.

			<ul style="list-style-type: none"> • pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu pada siswa MTs Satu Atap Datok Sulaiman Putra Palopo. 	
43.	Hasriyani NIM: 1602060074	Analisis Kinerja Kepala Sekolah sebagai Manajer Sumber Daya Manusia di SMP Negeri 8 Palopo.	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, Jenis penelitian adalah kualitatif deskriptif/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu di SMP Negeri 8 Palopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: SMP Negeri 8 Palopo. • □. Subjek Penelitian: Kepala sekolah dan devan guru.
44.	Hendra NIM: 1502060012	Pengaruh Kreativitas Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu di SMAN 7 Luwu Utara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: SMAN 7 Luwu Utara, Sulawesi Selatan. • □. Populasi dan Sampel: Populasi penelitian adalah guru SMAN 7 Luwu Utara sebanyak 40 orang, dan seluruhnya dijadikan sampel dengan teknik sampel jenuh.
45.	Lalu Sukardi NIM: 1602060100	Kepala Sekolah sebagai Motivator dalam Peningkatan Kinerja Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif, jenis penelitian adalah kualitatif deskriptif/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu di SMP Negeri 3 Palopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: SMP Negeri 3 Palopo, Kota Palopo • □. Subjek Penelitian: Kepala sekolah dan beberapa guru sebagai responden utama.
46.	Musdalifa	Pengaruh Gaya Kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: SMAN 2 Luwu

	NIM: 1502060052	Kepala Sekolah dan Komunikasi Interpersonal terhadap Kinerja Guru di SMAN 2 Luwu Walenrang	menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu guru di SMAN 2 Luwu Walenrang	Walenrang Kabupaten Luwu • Populasi dan Sampel: Populasi terdiri dari seluruh guru di SMAN 2 Luwu Walenrang dengan sampel berjumlah 43 guru yang dipilih menggunakan teknik sampel jenuh.
47.	Nur Hikma NIM: 1502060013	Pengaruh Kualitas Pelayanan Administrasi Pencatatan Bimbingan Konseling terhadap Tingkat Kepuasan Siswa di SMA Negeri 1 Luwu Utara.	• Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu di SMA Negeri 1 Luwu Utara.	• Lokasi: SMA Negeri 1 Luwu Utara, Sulawesi Selatan. • Populasi dan Sampel: Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XII SMA Negeri 1 Luwu Utara tahun ajaran 2018/2019 sebanyak 300 siswa, dengan sampel sebanyak 45 siswa yang dipilih secara random sampling.
48.	Nurul Fitra NIM: 1602060031	Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 7 Palopo	• Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu di SMP Negeri 7 Palopo.	• Lokasi: SMP Negeri 7 Palopo, Sulawesi Selatan. • Populasi dan Sampel: Penelitian dilakukan pada seluruh guru SMP Negeri 7 Palopo dengan teknik total sampling, yang melibatkan 32 guru sebagai sampel.
49.	Widiarti NIM: 1502060032	Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi	• Penelitian ini menggunakan metode	• Lokasi: SMA Negeri di Kota Palopo

				Kerja Guru pada SMA Negeri di Kota Palopo	kuantitatif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu SMA Negeri di Kota Palopo.	• Populasi dan Sampel: Populasi terdiri dari 350 guru dari 6 SMA Negeri di Kota Palopo, dan sampel penelitian ditentukan sebanyak 77 guru menggunakan teknik simple random sampling. □
2021	50.	Samriani NIM: 1602060037	Pengaruh Antara Motivasi Berprestasi Guru dengan Kinerja Guru	• Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu di Madrasah Tsanawiyah	• Lokasi: MTs Satu Atap Darok Sulaiman Kota Palopo. • Populasi dan Sampel: Populasi penelitian adalah 18 guru, terdiri dari guru PNS dan honorer. Teknik sampel jenuh digunakan, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel.	
	51.	Lisda Hasrul NIM: 1602060027	Pengaruh Kinerja Kepala Sekolah sebagai Supervisor terhadap Profesionalisme Guru	• Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu di SMP Negeri 1 Palopo.	• Lokasi: SMP Negeri 1 Palopo, Sulawesi Selatan. • Populasi dan Sampel: Populasi terdiri dari seluruh guru SMP Negeri 1 Palopo, dengan total 52 guru (PNS dan honorer). Teknik yang digunakan adalah sampel jenuh, sehingga semua anggota populasi dijadikan sampel.	
	52.	Abu Bakar NIM: 19192020015	Manajemen Kepala Sekolah dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di MIS Darok Pattimang Mario,	• Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, Jenis penelitian adalah	• Lokasi: Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Darok Pattimang Mario, Kabupaten Luwu □ Subjek Penelitian: Kepala	

			Kabupaten Luwu.	<ul style="list-style-type: none"> • kualitatif eksploratif/ Penelitian ini dilakukan pada tingkat pendidikan dasar, yaitu di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Darok Pattimang Mario, Kabupaten Luwu. 	sekolah, guru, dan staf administrasi sekolah.
53.	Adinda Dwi Lestari NIM: 1602060013	Dampak Pandemi COVID-19 dalam Mempertahankan Keunggulan Sekolah di SMP Negeri 9 Palopo	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, Jenis penelitian adalah kualitatif eksploratif/ • Penelitian ini dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu di SMP Negeri 9 Palopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: SMP Negeri 9 Palopo, Kecamatan Telluwama, Kelurahan: Maroangin, Kota Palopo. • □. Subjek Penelitian: Kepala sekolah, guru, dan staf pendidikan di SMP Negeri 9 Palopo. 	
54.	Afriani NIM: 1602060085	Pengaruh Keterampilan Manjerial Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 3 Palopo	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu di SMP Negeri 3 Palopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: SMP Negeri 3 Palopo, Sulawesi Selatan • □. Populasi dan Sampel: Populasi terdiri dari seluruh guru di SMP Negeri 3 Palopo sebanyak 65 guru. Penelitian menggunakan teknik sampel jenuh, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel. 	
55.	Andi Marwah NIM: 1702060065	Deskripsi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di MTs Opu Daeng Risaju Palopo.	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif, Jenis penelitian adalah kuantitatif deskriptif/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah pertama, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: MTs Opu Daeng Risaju Palopo, Kota Palopo, Sulawesi Selatan. • □. Populasi dan Sampel: Populasi penelitian adalah seluruh guru di MTs Opu Daeng Risaju Palopo yang berjumlah 16 orang dengan teknik sampel jenuh. 	

					yaitu di Madrasah Tsanawiyah (MTs).
56.	Andi Muslinar NIM: 1602060015	Kontribusi Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah dan Iklim Organisasi terhadap Produktivitas Guru di MAN Palopo	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto asosiatif, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: MAN Palopo, Sulawesi Selatan. • □. Populasi dan Sampel: Populasi terdiri dari 54 guru di MAN Palopo. Penelitian menggunakan teknik sampel jenuh, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel. 	
57.	Anita NIM: 1602060016	Hubungan Antara Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru di MAN Palopo	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain ex post facto, Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional / • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: MAN Palopo, Kota Palopo, Sulawesi Selatan. • □. Populasi dan Sampel: Penelitian melibatkan seluruh guru di MAN Palopo dengan jumlah populasi sebanyak 54 guru. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh, sehingga semua populasi dijadikan sampel. 	
58.	Asdir NIM: 1602060094	Efektivitas Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MAN Palopo	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif, Jenis penelitian adalah kualitatif deskriptif/ • Penelitian dilakukan pada tingkat pendidikan menengah atas, yaitu di Madrasah Aliyah Negeri 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: MAN Palopo, Sulawesi Selatan. • □. Populasi dan Sampel: Subjek penelitian meliputi kepala sekolah dan guru di MAN Palopo. 	

		NIM: 1602060092	Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Palopo.	Penelitian kualitatif dengan pendekatan etnografi. □. Jenis Penelitian: Penelitian deskriptif kualitatif. □. Tingkatan Penelitian: Penelitian pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu jenjang SMP	SMP Negeri 3 Palopo □. Sampel Penelitian: Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana, guru, dan siswa.
80.	Kardillah NIM: 1602060025	Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 2 Palopo	□. Metode Penelitian: Kuantitatif dengan desain penelitian ex-post facto asosiatif Analisis menggunakan regresi linier berganda dengan bantuan SPSS. □. Jenis Penelitian: Penelitian kuantitatif deskriptif dan inferensial. □. Tingkatan Penelitian: Penelitian pada tingkat pendidikan menengah pertama, yaitu jenjang SMP	□. Lokasi Penelitian: SMP Negeri 2 Palopo. □. Sampel Penelitian: Sampel sebanyak 46 guru, diambil dari populasi keseluruhan guru di SMP Negeri 2 Palopo dengan teknik sampel jenuh.	
81.	Asmena NIM: 1702060078	Peningkatan mutu pendidikan dalam kepemimpinan Kepala Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja.	□. Metode Penelitian: Penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. □. Jenis Penelitian: Penelitian kualitatif. □. Tingkat: Fokus pada tingkat pendidikan menengah (Madrasah Aliyah).	□. Lokasi: Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tana Toraja. □. Jumlah Sampel: Melibatkan kepala madrasah, wakil kepala madrasah, staf tenaga kependidikan, dan guru.	

82.	Asrinda NIM: 1602060017	Dampak budaya religius terhadap manajemen kinerja guru.	□. Metode: Penelitian kuantitatif dengan desain penelitian regresi linear sederhana. □. Jenis: Penelitian kuantitatif. □. Tingkat: Sekolah menengah pertama (SMP).	□. Lokasi: SMP PMDS Putri Palopo. □. Jumlah Sampel: 33 guru (menggunakan teknik sampel jenuh).
83.	Ayu Lestari NIM: 1602060045	Pengaruh soft skills dan keterampilan interpersonal terhadap kepemimpinan kepala sekolah di SD/MI sederajat Kota Palopo.	□. Metode: Penelitian kuantitatif dengan desain penelitian ex-post facto. □. Jenis: Penelitian kuantitatif. □. Tingkat: Sekolah dasar madrasah ibtidaiyah (SD/MI).	□. Lokasi: SD/MI sederajat di Kota Palopo. □. Jumlah Sampel: 30 kepala sekolah dari total populasi 80 kepala sekolah (dengan teknik random sampling).
84.	Endang Eriyanti NIM: 1602060019	Dampak gaya kepemimpinan kepala sekolah dan iklim sekolah terhadap kepuasan kerja guru.	□. Metode: Penelitian kuantitatif dengan desain penelitian ex-post facto. □. Jenis: Penelitian kuantitatif. □. Tingkat: Sekolah menengah pertama (SMP).	□. Lokasi: SMP Pesamren Modern Datok Sulaiman (PMDS) Putri Palopo. □. Jumlah Sampel: 54 guru (menggunakan total sampling).
85.	Padilla Yunus NIM: 1602060010	Pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi guru.	□. Metode: Penelitian kuantitatif dengan desain penelitian ex-post facto. □. Jenis: Penelitian kuantitatif. □. Tingkat: Sekolah Menengah Pertama (SMP).	□. Lokasi: SMP Pesamren Modern Datok Sulaiman (PMDS) Putri Palopo. □. Jumlah Sampel: 54 guru (menggunakan teknik sampel jenuh).
86.	Firdayanti NIM: 1602060021	Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan iklim sekolah terhadap prestasi siswa.	□. Metode: Penelitian kuantitatif dengan desain ex-post facto dan asosiasi. □. Jenis: Penelitian kuantitatif. □. Tingkat: Sekolah Menengah Atas (Madrasah	□. Lokasi: MAN Palopo. □. Jumlah Sampel: 37 siswa diambil dari total populasi 275 siswa menggunakan teknik simple random sampling.

		Madrasah Aliyah Negeri Palopo	<input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Penelitian kualitatif <input type="checkbox"/> Tingkat Penelitian: Penelitian tingkat pendidikan menengah atas	dan siswa kelas X MIPA 1 di Madrasah Aliyah Negeri Palopo
139	Herlina NIM: 1702060029	Analisis Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Kasus di SMAN 5 Luwu di Masa Pandemi Covid-19)	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kuantitatif dengan desain penelitian ex-post facto <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Penelitian kuantitatif <input type="checkbox"/> Tingkat Penelitian: Penelitian tingkat pendidikan menengah atas	<input type="checkbox"/> Lokasi Sampel: SMAN 3 Luwu <input type="checkbox"/> Sampel atau sumber data: Seluruh peserta didik di SMAN 5 Luwu dengan jumlah sampel 84 peserta didik
140	IIS NIM: 1802060013	Manajemen Guru dalam Membentuk Peserta Didik Berakhlakul Karimah di SD Negeri 202 Layar Putih Kecamatan Malangke Barat Kabupaten Luwu Utara	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kualitatif dengan pendekatan deskriptif <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Penelitian kualitatif <input type="checkbox"/> Tingkat Penelitian: Penelitian tingkat pendidikan dasar	<input type="checkbox"/> Lokasi Sampel: SD Negeri 202 Layar Putih, Kecamatan Malangke Barat, Kabupaten Luwu Utara <input type="checkbox"/> Sampel atau sumber data: Guru-guru di SD Negeri 202 Layar Putih
141	Ika Fatmawati NIM: 1702060087	Pengaruh Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 1 Sukamaju	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kuantitatif dengan desain ex-post facto <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Penelitian kuantitatif <input type="checkbox"/> Tingkat Penelitian: Penelitian tingkat pendidikan menengah pertama	<input type="checkbox"/> Lokasi Sampel: SMP Negeri 1 Sukamaju <input type="checkbox"/> Sampel atau sumber data: Guru-guru di SMP Negeri 1 Sukamaju, dengan populasi 41 orang dan teknik sampling jenuh
142	Indriati NIM: 1802060064	Manajemen Kinerja Guru di Unit Pelaksana Teknis (UPT) SMA Negeri 10 Luwu	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian:	<input type="checkbox"/> Lokasi Sampel: Unit Pelaksana Teknis (UPT) SMA Negeri 10 Luwu <input type="checkbox"/> Sampel atau sumber data: Kepala sekolah dan guru di Unit

			<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kualitatif dengan pendekatan deskriptif <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Penelitian kualitatif <input type="checkbox"/> Tingkat Penelitian: Penelitian tingkat pendidikan menengah atas	Pelaksana Teknis (UPT) SMA Negeri 10 Luwu
143	Indriani Fatmasari NIM: 1802060097	Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Layanan Akademik Peserta Didik di SMA Negeri 4 Palopo	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kualitatif dengan pendekatan deskriptif <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Penelitian kualitatif <input type="checkbox"/> Tingkat Penelitian: Penelitian tingkat pendidikan menengah atas	<input type="checkbox"/> Lokasi Sampel: SMA Negeri 4 Palopo <input type="checkbox"/> Sampel atau sumber data: Kepala sekolah, waka kesiswaan, tata usaha, guru, dan peserta didik di SMA Negeri 4 Palopo
144	Indriani NIM: 1702060042	Implementasi Sistem Total Quality Management (TQM) di SMAN 4 Palopo	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kualitatif dengan pendekatan deskriptif <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Penelitian kualitatif <input type="checkbox"/> Tingkat Penelitian: Penelitian tingkat pendidikan menengah atas	<input type="checkbox"/> Lokasi Sampel: SMAN 4 Palopo <input type="checkbox"/> Sampel atau sumber data: Kepala sekolah, guru, kepala tata usaha, dan siswa di SMAN 4 Palopo
145	Irma Farhanah NIM: 1802060028	Implementasi Manajemen Strategik dalam Pengembangan Kinerja Guru di SMA Negeri 2 Palopo	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kualitatif dengan pendekatan studi kasus <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Penelitian kualitatif <input type="checkbox"/> Tingkat Penelitian: Penelitian tingkat pendidikan menengah atas	<input type="checkbox"/> Lokasi Sampel: SMA Negeri 2 Palopo <input type="checkbox"/> Sampel atau sumber data: Kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan guru di SMA Negeri 2 Palopo
146	Izza Fadhilina Dirham NIM: 1802060159	Sinergitas Peran Komite dan Kepala Madrasah dalam Proses Pencapaian Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Palopo	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kualitatif dengan pendekatan deskriptif <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Penelitian kualitatif <input type="checkbox"/> Tingkat Penelitian: Penelitian tingkat pendidikan menengah atas	<input type="checkbox"/> Lokasi Sampel: Madrasah Aliyah Negeri Palopo <input type="checkbox"/> Sampel atau sumber data: Komite madrasah, kepala madrasah, sekretaris komite, dan guru di Madrasah Aliyah Negeri Palopo
147	Kiki Patmala	Analisis Layanan Administrasi	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian:	<input type="checkbox"/> Lokasi Sampel: MAN Tana

			<input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Sekolah (UPT SMPN 2 Malangke Barat)	sekolah. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi
234	Putri dianti NIM:	Strategi rekrutmen tenaga pendidik dan kependidikan di madrasah tsanawiyah satu atap datuk sulaiman palopo	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: deskriptif kualitatif • Jenis: kualitatif • Tingkatan yang diteliti: madrasah tsanawiyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi: kota palopo • Sampel atau Sumber data: kepala sekolah dan guru
235	Risni NIM:	Pengaruh Profesionalisme Guru terhadap Pengelolaan Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri Palopo	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kuantitatif dengan desain ex-post facto <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Kuantitatif <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Guru di Madrasah Aliyah Negeri Palopo	<input type="checkbox"/> Lokasi Penelitian: Madrasah Aliyah Negeri Palopo <input type="checkbox"/> Sampel atau Sumber Data: Total sampling dengan jumlah sampel 16 orang
236	Destryna Dewi NIM:	Efektivitas Peran dan Fungsi Komite Sekolah terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif kualitatif <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Kualitatif <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk	<input type="checkbox"/> Lokasi Penelitian: Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk <input type="checkbox"/> Sampel atau Sumber Data: Kepala madrasah, ketua komite, wakil humas, dan orang tua masyarakat, dengan data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi
237	Anisa Listawati NIM:	Pengelolaan Perpustakaan Sekolah dalam Menunjang Proses Pembelajaran Peserta Didik di UPT SMP Negeri 1 Malangke Barat	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kualitatif deskriptif <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Kualitatif <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: UPT SMP Negeri 1 Malangke Barat	<input type="checkbox"/> Lokasi Penelitian: UPT SMP Negeri 1 Malangke Barat <input type="checkbox"/> Sampel atau Sumber Data: Kepala sekolah, guru, pengelola perpustakaan, dan siswa, dengan data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi
238	Trisnawati NIM:	Minat Belajar Siswa Ditinjau dari Pengelolaan Kelas IX.	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Deskriptif kuantitatif	<input type="checkbox"/> Lokasi: SMP Negeri 3 Sabbang <input type="checkbox"/> Sampel atau Sumber Data:

			<input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Penelitian kuantitatif (analisis statistik) <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Siswa Kelas IX	tenaga pendidik di SMP Negeri 3 Sabbang (11 orang, menggunakan teknik nonprobability sampling atau sampel jenuh).
239	Ade Mas'ud NIM: 1802060160	Efektivitas Program Pembinaan Membaca Al-Qur'an Ma'had Al-Jami'ah bagi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Mixed method (gabungan kualitatif dan kuantitatif) <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Kuantitatif deskriptif <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Mahasiswa	<input type="checkbox"/> Lokasi: Ma'had Al-Jami'ah, IAIN Palopo <input type="checkbox"/> Sampel atau Sumber Data: Wawancara dengan staf Ma'had Al-Jami'ah dan angket mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2020 dan 2021
240	Ahmad Harun NIM: 1702060041	Manajemen Peserta Didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Palopo	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Deskriptif kualitatif <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Penelitian kualitatif <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Peserta didik di tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	<input type="checkbox"/> Lokasi: SMK Negeri 3 Palopo <input type="checkbox"/> Sampel atau Sumber Data: Kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dan kurikulum, guru, staf, dan peserta didik
241	Ahsan Samsul NIM: 1802060154	Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Disiplin Kerja Guru	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kualitatif <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Penelitian deskriptif <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Guru di tingkat Madrasah Aliyah	<input type="checkbox"/> Lokasi: Madrasah Aliyah Al-Zakiyah Malela <input type="checkbox"/> Sampel atau Sumber Data: Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dan guru.
242	Aidin NIM: 1802060171	Analisis Kepuasan Pengguna Sarana Prasarana Pendidikan	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kuantitatif dengan pendekatan deskriptif <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Deskriptif kuantitatif <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Siswa, guru, dan tenaga kependidikan di tingkat SMA	<input type="checkbox"/> Lokasi: SMA Negeri 4 Palopo <input type="checkbox"/> Sampel atau Sumber Data: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa: 68 orang (menggunakan teknik simple random sampling) • Guru: 64 orang (menggunakan teknik sensus) • Tenaga kependidikan: 11 orang (menggunakan teknik sensus)

		SMPIT Insan Madani Palopo.	Deskriptif. <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT).	primer (wawancara, observasi) dan data sekunder (dokumentasi). Responden utama melibatkan kepala sekolah dan guru.
373		Upaya Pengembangan Profesi Guru di Madrasah Aliyah No. 16 Pengkondakan Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara.	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kualitatif dengan pendekatan deskriptif. <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Deskriptif kualitatif. <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Madrasah Aliyah (setara Sekolah Menengah Atas).	<input type="checkbox"/> Lokasi Penelitian: Madrasah Aliyah No. 16 Pengkondakan Kecamatan Sabbang, Kabupaten Luwu Utara. <input type="checkbox"/> Sampel/Sumber Data: Kepala Sekolah dan Guru.
374	Vina Liranti NIM:	Manajemen Pendidikan Karakter di MTs Keppe Kecamatan Larompong Kabupaten Luwu.	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kualitatif deskriptif. <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Deskriptif kualitatif. <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Madrasah Tsanawiyah (setara SMP).	<input type="checkbox"/> Lokasi Penelitian: MTs Keppe Kecamatan Larompong Kabupaten Luwu. <input type="checkbox"/> Sampel/Sumber Data: Wakil Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa.
375	Yolandari NIM:	Survei Tingkat Kepuasan Siswa Kelas VIII pada Manajemen Kelas Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Palopo.	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Deskriptif kuantitatif. <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Survei deskriptif. <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Sekolah Menengah Pertama (SMP).	<input type="checkbox"/> Lokasi Penelitian: SMP Negeri 4 Palopo. <input type="checkbox"/> Sampel/Sumber Data: Populasi seluruh siswa kelas VIII sebanyak 184 siswa, dengan teknik pengambilan sampel jenuh (sampel = 184 siswa).
376	Yuspina Rano NIM:	Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Serta Dampaknya Terhadap Mutu Pendidikan di SMA Negeri 5 Luwu.	<input type="checkbox"/> Metode Penelitian: Kualitatif deskriptif. <input type="checkbox"/> Jenis Penelitian: Deskriptif kualitatif. <input type="checkbox"/> Tingkatan yang Diteliti: Sekolah Menengah Atas (SMA).	<input type="checkbox"/> Lokasi Penelitian: SMA Negeri 5 Luwu. <input type="checkbox"/> Sampel/Sumber Data: Kepala Sekolah, Guru, dan dokumen terkait.
377	M. Surya Renaldi NIM:	Implementasi sistem informasi dalam meningkatkan mutu	<input type="checkbox"/> Metode penelitian: deskriptif kualitatif	<input type="checkbox"/> Lokasi penelitian: SMP Negeri 6 topoyo

			layanan pendidikan di sekolah menengah pertama negeri 6 topoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis penelitian: kualitatif • Tingkatan yang diteliti: Sekolah Menengah Pertama (SMP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sampel/sumber data: kepala sekolah, guru, staf tata usaha, dan operator sekolah
--	--	--	--	---	--

Lampiran II: Persuratan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balandoi Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id <https://ftik-iainpalopo.ac.id>

Nomor : B-2731 /In.19/FTIK/HM.01/09/2024 Palopo, 18 September 2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kota Palopo
di Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa (i):

Nama : Muh. Ferdiansyah
NIM : 2002060037
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : IX (Sembilan)
Tahun Akademik : 2024/2025

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul:
**"Pemetaan Topik Riset Sebagai Dasar Penyusunan Roadmap: Sistematis Review
Pada Skripsi Mahasiswa Program Studi MPI IAIN Palopo Tahun 2018-2024"**. Untuk
itu dimohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan surat izin penelitian.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP. 196705162000031002



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. K. H. M. Hasyim, No. 5, Kota Palopo, Kode Pos 91921
Telp/Fax : (0471) 326048, Email : dpmptsp@palopokota.go.id, Website : <http://dpmptsp.palopokota.go.id>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 500.16.7.2/2024.0980/IP/DPMPSTP

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja.
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 2008 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
4. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo.
5. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 31 Tahun 2023 tentang Pelempahan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Dibenarkan Wali Kota Palopo Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : **MUH. FERDIANSYAH**
Jenis Kelamin : **L**
Alamat : **Desa Olang II, Kec. Ponrang Selatan, Kab. Luwu**
Pekerjaan : **Mahasiswa**
NIM : **2002060037**

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

PEMETAAN TOPIK RISET SEBAGAI DASAR PENYUSUNAN ROADMAP: SISTEMATIK REVEIW PADA SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI MPI IAIN PALOPO TAHUN 2018-2024

Lokasi Penelitian : **Institut Agama Islam Negeri Palopo**
Lamanya Penelitian : **24 September 2024 s.d. 24 Desember 2024**

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor kepada Wali Kota Palopo cq. **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 24 September 2024



Ditandatangani secara elektronik oleh :
Kepala DPMPSTP Kota Palopo
SYAMSURIADI NUR, S.STP
Pangkat : Pembina IV/a
NIP : 19850211 200312 1 002

Tembusan Kepada Yth.

1. Wali Kota Palopo
2. Dandim 1403 SWG
3. Kapolres Palopo
4. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian

Dokumen ini diandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikat Elektronik (BSE) Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



RIWAYAT HIDUP



Muh. Ferdiansyah, lahir di Desa Olang pada tanggal 18 februari 2001. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan seorang ayah bernama Mustadir dan ibu Asnani. Penulis bertempat tinggal di Desa Olang, Kec. Ponrang Selatan, Kab. Luwu. Penulis pertama kali menempu pendidikan sekolah dasar di SDN 55

Olang pada tahun 2007 hingga 2013. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikannya di tingkat Sekolah Menengah Pertama di SMPN 3 Bua Ponrang hingga tahun 2016. Pada tahun 2016 melanjutkan pendidikan di tingkat Sekolah Menengah Atas tepatnya di SMAN 7 Luwu dan selesai pada tahun 2019. Pada tahun 2020 penulis mendaftarkan diri di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. sebelum menyelesaikan akhir studi, penulis menyusun skripsi dengan judul “Pemetaan Topik Riset Sebagai Dasar Penyusunan Roadmap: Sistematis Review Pada Skripsi Mahasiswa Program Studi MPI UIN Palopo Tahun 2018-2024”, sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi pada jenjang strata satu (S1) dan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Contact person: arifferdi99@gmail.com