

**SINERGITAS GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DENGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PEMBINAAN AKHLAK PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 5 PALOPO**

Tesis

*Diajukan untuk Melengkapi Syarat Meraih Gelar Magister
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam (M.Pd)*



IAIN PALOPO
NURLIA
NIM.15.19.2.01.0004

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN PALOPO
2017**

**SINERGITAS GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DENGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PEMBINAAN AKHLAK PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 5 PALOPO**

Tesis

*Diajukan untuk Melengkapi Syarat Meraih Gelar Magister
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam (M.Pd)*



Oleh :

N U R L I A
NIM.15.19.2.01.0004

Pembimbing/Penguji:

1. **Dr. H. Muhazzab Said, M.Si**
2. **Dr. Muhaemin, M.A**

IAIN PALOPO
Penguji:

1. **Dr. Abbas Langaji, M.Ag**
2. **Dr. Hasbi, M.Ag**
3. **Dr. Masruddin Asmid, S.S., M.Hum**

PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN PALOPO
2017

PENGESAHAN

Tesis berjudul *Sinergitas Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik di SMP Negeri 5 Palopo*, yang ditulis oleh **Nurlia**, Nomor Induk Mahasiswa (NIM) **15.19.2.01.0004**, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Palopo, yang telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 31 Agustus 2017 M., bertepatan dengan tanggal 9 Zulhijjah 1438 H., telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji dan diterima sebagai syarat meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Palopo, 7 September 2017 M
16 Zulhijjah 1438 H



Tim Penguji		
1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag	Ketua Sidang/Penguji	()
2. Dr. Hasbi, M.Ag	Penguji I	()
3. Dr. Masruddin Asmid, S.S., M.Hum	Penguji II	()
4. Dr. H. Muhazzab Said, M.Si	Pembimbing I/Penguji	()
5. Dr. Muhaemin, M.A	Pembimbing II/Penguji	()
6. Kaimuddin, S.Pd.I., M.Pd	Sekretaris Sidang	()

Mengetahui:
a.n Rektor IAIN Palopo
Direktur Pascasarjana

Dr. Abbas Langaji, M.Ag
NIP. 19740520 200003 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurlia

NIM : 15.19.2.01.0004

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikat dari karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari tesis ini adalah karya saya sendiri kecuali kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya, bilamana di kemudian hari ternyata pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

IAIN PALOPO

Palopo, 09 Juni 2017

Yang membuat pernyataan

Nurlia

NIM. 15.19.2.01.0004

ABSTRACT

Name : Nurlia
Reg. Num : 15.19.2.01.0004
Thesis Title : Cooperation of Guidance and Counseling Teachers and Islamic Education Teacher in Students' Character coaching at SMP Negeri 5 Palopo.
Counselor : 1. Dr. H. Muhazzab Said, M.Si
2. Dr. Muhaemin, M.A

Key Words : *Cooperation, Guidance and Counseling Teacher, Islamic Education Teacher, Character Coaching.*

This thesis focuses on describing the cooperation between guidance counseling teacher and Islamic Education in students' character coaching at SMP Negeri 5 Palopo. This research is conducted to find out the information about the guidance and counseling at SMP Negeri 5 Palopo, Character coaching of students by Islamic Education teacher, and cooperation model of guidance and counseling teacher and Islamic education teacher in coaching the character of students. At SMP Negeri 5 Palopo. The focus of this research is describing the cooperation between guidance counseling teacher and Islamic Education in students' character coaching at SMP Negeri 5 Palopo.

Thus research applied field research with qualitative approach. The data collection used observation, interview and documentation technique. The data management used editing, coding, and tabulation technique. In analyzing data used reduction, data description, and conclusion through inductive and comparative technique.

The result of the research shows that: *First:* guidance and counseling at SMP Negeri 5 Palopo was running well and smooth. The guidance and counseling service based on the 17 pattern of guidance and counseling. *Second:* The character coaching through Islamic education teacher at SMP Negeri 5 Palopo was conducted through good examples, habitual coach, advices, control, and hird punishment. *Third:* Collaboration model between guidance and counseling and Islamic education teachers in character coaching of students namely in the formal and informal forms. The collaboration was running well since the communication pattern was intensive and in collaborative forms.

Based on the result of the research, in order to have a maximum in guidance and counseling services at SMP Negeri 5 Palopo, there should be the additional of guidance and counseling teachers. The communication between guidance and counseling teacher and the parents of students should be developed, the parents should be involved and actively in guiding their children and their family.

ABSTRAK

Nama : Nurlia
NIM : 15.19.2.01.0004
Judul Tesis : Sinergitas Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik di SMP Negeri 5 Palopo
Pembimbing : 1. Dr. H. Muhazzab Said, M.Si
2. Dr. Muhaemin, M.A

Kata Kunci: *Sinergitas, Guru, bimbingan dan konseling, pendidikan Agama Islam, Pembinaan akhlak.*

Tesis ini membahas tentang sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui informasi tentang bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo, pembinaan akhlak peserta didik melalui guru pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo, dan model sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo. Fokus penelitian ini adalah penerapan bimbingan dan konseling, pembinaan akhlak peserta didik melalui guru pendidikan Agama Islam, model sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi. Adapun teknik pengelolaan data yaitu editing, coding, dan tabulasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian dapat diketahui, 1. bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo berjalan sesuai dengan kondisi sekolah, pelayanan bimbingan dan konseling terhadap peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo mengacu pada pola 17 plus bimbingan dan konseling. 2. Pembinaan akhlak peserta didik melalui guru pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo dilakukan dengan cara pembinaan dengan keteladanan, adat kebiasaan, nasehat, perhatian atau pengawasan, hukuman. 3. Model sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo yaitu sinergitas formal. Sinergitas antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam berjalan dengan baik karena adanya pola komunikasi secara intens dan terbuka serta bersifat kolaboratif.

Berdasarkan hasil penelitian, untuk menghasilkan pelayanan bimbingan dan konseling yang lebih maksimal di SMP Negeri 5 Palopo, harus ada penambahan guru bimbingan dan konseling, meningkatkan komunikasi antara guru dan orang tua peserta didik serta lebih berperan aktif dalam membina dan membimbing anaknya dalam lingkungan keluarga.

تجريد البحث

الاسم	:	نور ليا
رقم القيد	:	١٥١٩٢٠١٠٠٠٤
عنوان البحث	:	التأزر بين مدرسي التوجيه والإرشاد مع معلمي التربية الإسلامية في تنمية الأخلاق للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٥ فالوفو
المشرف	:	١. الدكتور الحاج مهذب سعيد الما جستير ٢. الدكتور محيمن الما جستير

كلمات أساسية: التأزر، المعلم، التوجيه والإرشاد، التربية الإسلامية، تنمية الأخلاق

يتناول هذا البحث عن التأزر بين مدرسي التوجيه والإرشاد مع معلمي التربية الإسلامية في تنمية الأخلاق للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٥ فالوفو. وأجريت هذه الدراسة لمعرفة المعلومات عن التوجيه والإرشاد في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٥ فالوفو، وأساليب التأزر بين مدرسي التوجيه والإرشاد مع معلمي التربية الإسلامية في تنمية الأخلاق للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٥ فالوفو. ويركز هذا البحث على تطبيق التوجيه والإرشاد، وتنمية أخلاق المتعلمين من خلال معلمي التربية الإسلامية، ونموذج التأزر بين مدرسي التوجيه والإرشاد مع معلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٥ فالوفو.

وكان نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث ميداني مع نهج نوعي. وقد تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتتم تقنية إدارة البيانات على التدقيق، والتميز، وتبويبها. وأما تقنية تحليل البيانات فهي عن طريق الحد من البيانات، عرض البيانات، ويتم الاستنتاج عن طريق تقنيات الاستقراي والمقارنة.

ويمكن أن يعرف من خلال البحث الذي يتم بأن، أولاً: يعمل التوجيه والإرشاد في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم 5 فالوفو بشكل صحيح وسلاسة، فضلاً عن خدمات التوجيه والإرشاد للطلاب المؤداة في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٥ فالوفو تشير إلى ١٧ نمط من التوجيه والإرشاد. ثانياً: تنمية أخلاق المتعلمين من خلال معلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٥ فالوفو تقوم على توجيههم بالمثالية، التوجيه بالسنن الاعتيادية، التوجيه بالوعظ، التوجيه على الاهتمام أو الإشراف، والتوجيه بالعقاب. ثالثاً: وكان نموذج التأزر بين مدرسي التوجيه والإرشاد مع معلمي التربية الإسلامية في تنمية أخلاق المتعلمين بالمدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٥ فالوفو يتم على شكل من التأزر الرسمي وغير الرسمي. والتأزر بين مدرسي التوجيه والإرشاد مع معلمي التربية الإسلامية يعمل بشكل جيد بسبب أنماط الاتصالات المكثفة والمفتوحة فضلاً عن التعاونية.

وبناء على نتائج هذه الدراسة، ينبغي على آباء المتعلمين أن يكون لهم دور في المشاركة وأكثر نشاطاً في رعاية وتوجيه أولادهم في بيئتهم الأسرية. لأن هناك حاجة لدور الوالدين عندما عاد المتعلمون منازلهم، ويجب زيادة التواصل بين المعلمين وأولياء أمور الطلبة.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
تجريد البحث	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	6
C. Definisi Operasional	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
B. Telaah Konseptual	13
1. Guru Bimbingan dan Konseling	13
2. Guru Pendidikan Agama Islam	34
3. Pembinaan akhlak bagi peserta didik	39
4. Sinergitas guru Bimbingan dan Konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam	45
C. Kerangka Teoretis	48
D. Kerangka Pikir	51
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	54
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	55

C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	56
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	57
E. Validitas dan Reliabilitas Data	60
F. Teknik Pengolahan dan Analisa Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Penelitian	64
1. Gambaran umum SMP Negeri 5 Palopo	64
a. Visi dan misi SMP Negeri 5 Palopo	65
b. Keadaan pendidik dan tenaga kependidikan.....	65
c. Keadaan sarana dan prasarana	66
d. Keadaan peserta didik	67
2. Penerapan Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 5 Palopo	68
3. Pembinaan akhlak peserta didik melalui Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo	89
4. Model sinergitas Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak di SMP Negeri 5 Palopo	102
B. Pembahasan	116
BAB V PENUTUP	122
A. Kesimpulan	122
B. Implikasi Penelitian	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan adalah kebutuhan primer bagi manusia, melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk mencapai tingkat kedewasaan yang pada gilirannya akan mengantarkannya menuju kebahagiaan. Pendidikan bertujuan mendewasakan seseorang baik dari aspek jasmani maupun rohani, sehingga mampu mengatasi atau menyelesaikan berbagai masalah kehidupan. Dengan demikian ini berarti bahwa manusia akan memperoleh kebahagiaan.

Dalam Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3, dinyatakan bahwa:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Bertolak dari tujuan pendidikan di atas maka pemerintah telah berupaya dengan berbagai cara untuk menaggulangi secara seksama masalah pendidikan, agar tujuan yang telah ditetapkan tercapai dengan maksimal. Namun pada kenyataan yang dihadapi saat ini, yakni sorotan masyarakat yang gencar terhadap mutu pendidikan yang semakin merosot.

¹ Republik Indonesia Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003, *tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Cet. IV; Jakarta: Sinar Grafika, 2007), h.21.

Sebagai solusi dari permasalahan di atas maka lembaga pendidikan seperti sekolah diharapkan dapat mewujudkan potensi peserta didik yang positif dan berakhlak mulia. Potensi tersebut dapat diekspresikan dengan kegiatan bimbingan dan konseling melalui arahan, saling menasehati, saling menegur dan saling memperingati satu sama lainnya. Seperti firman Allah swt dalam Q.S. Ali- Imran (3): 104 sebagai berikut:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ. ١٠٤

Terjemahnya:

Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar, merekalah orang-orang yang beruntung.²

Bimbingan dan konseling dalam dunia pendidikan adalah salah satu dari komponen pendidikan. Bimbingan merupakan kegiatan bantuan dan tuntunan yang diberikan kepada individu pada umumnya, dan peserta didik pada khususnya dalam rangka membina peserta didik untuk meningkatkan mutu pendidikan, baik dari segi intelektualnya maupun masalah akhlak atau sikap mentalnya. Hal ini sangat relevan jika dilihat dari rumusan pendidikan yang merupakan usaha sadar yang bertujuan untuk mengembangkan kepribadian dan potensi-potensinya (bakat, minat, dan kemampuannya).³

Bimbingan dan konseling dalam dunia pendidikan, sangat diperlukan karena dapat mengantarkan peserta didik pada pencapaian standar kemampuan profesional

² Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2010) h. 63.

³ Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2000) h. 1.

dan akademis, serta perkembangan diri yang sehat dan produktif, di dalam bimbingan konseling selain ada layanan juga dibutuhkan strategi yang tepat untuk mencapai hasil yang optimal.

Bimbingan dan konseling adalah suatu hal yang sangat signifikan dalam lembaga pendidikan, baik sekolah yang berstatus negeri maupun swasta. Salah satu persoalan yang mendasar dalam penyelenggaraan bimbingan dan konseling di sekolah sebagai suatu sistem pendidikan yang terpenting adalah kemampuan guru dalam melaksanakan tugas di sekolah, termasuk dalam masalah bimbingan dan konseling dengan menggunakan teknik yang tepat maka bimbingan dan konseling akan terlaksana dengan baik.

Demikian halnya dengan konseling yang merupakan proses usaha untuk mencapai tujuan. Tujuan itu tidak lain adalah perubahan dalam diri klien baik dalam bentuk pandangan, sikap, keterampilan, mengambil keputusan, mengarahkan serta pada akhirnya dapat mewujudkannya secara maksimal.

Dari uraian di atas tampak bahwa bimbingan dan konseling sangat diperlukan dalam jenjang pendidikan terutama dalam proses belajar mengajar. Untuk itu, kegiatan bimbingan dan konseling seharusnya mendapat perhatian yang sungguh-sungguh dalam berbagai pihak yang terkait dengan kegiatan pendidikan dan pengajaran baik secara formal maupun informal.

Pendidikan Islam pada intinya dimaknai sebagai kegiatan pembinaan dan bimbingan yang menyiapkan seseorang menjadi manusia yang patuh dalam menjalankan ajaran Agama Islam. Kegiatan pembelajaran pendidikan Agama Islam sebagai proses menyiapkan generasi untuk mengisi peranan memindahkan

pengetahuan, nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat. Syahrial Sain berpendapat bahwa pendidikan Agama Islam harus benar-benar dijiwai dan menjadi integral dalam diri setiap muslim diyakini kebenarannya, diamalkan menjadi pedoman hidup menjadi pengontrol terhadap perbuatan, pemikiran, dan sikap mental.⁴

Guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam memiliki peran yang sangat penting dalam membina akhlak peserta didik. Di dalam mencapai tujuannya, bukan hanya melakukan pendidikan dalam arti memberi pembelajaran di depan kelas tetapi juga memberi bimbingan, mendidik, dan mengarahkan peserta didik sehingga berhasil dalam studi serta berakhlak mulia. Dalam perspektif pendidikan terdapat tiga lembaga utama yang sangat berpengaruh dalam perkembangan peserta didik yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat yang dikenal dengan tri pusat pendidikan.

Dalam kegiatan belajar mengajar sangat diperlukan adanya sinergitas antara guru pendidikan Agama Islam dengan guru bimbingan dan konseling demi tercapainya tujuan yang diharapkan. Pelaksanaan tugas pokok guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran tidak dapat dipisahkan dari kegiatan bimbingan dan konseling, sebaliknya layanan bimbingan dan konseling di sekolah perlu bimbingan atau bantuan guru pendidikan Agama Islam.

Sinergitas antara guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik, di mana guru Pendidikan

⁴ Syamsu S, "Menakar Etos Kerja Guru Pendidikan Agama pada Lembaga Pendidikan Formal", Iqra, Progam Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Palopo. Vol. 2 nomor 1, 2014, h. 9.

Agama Islam menjelaskan, mengarahkan, tentang pribadi yang baik kepada peserta didik, sedangkan guru bimbingan dan konseling mengontrol sikap keseharian peserta didik di luar kelas, dengan menegurnya, memberi sapa, nasehat dan mencontohkan pribadi baik pada peserta didik. Sinergitas dalam pembinaan akhlak peserta didik ini merupakan salah satu wujud perhatian seluruh pihak sekolah khususnya guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam.

Sinergitas antara kedua guru bukanlah tidak beralasan, akan tetapi memang kedua guru ini mempunyai kaitan yang erat dalam pembinaan akhlak peserta didik. Ini dapat dilihat dari tugas kedua guru tersebut. Guru bimbingan dan konseling bertanggung jawab atas segala sesuatu yang terjadi dengan peserta didik, hal ini dikarenakan salah satu tugas dari guru bimbingan dan konseling yaitu, menyelenggarakan bimbingan terhadap peserta didik, baik yang bersifat *preventif, preservatif, korektif* dan *akuratif*.⁵ Dalam sinergitas ini, bisa dikatakan bahwa guru bimbingan dan konseling memberikan bimbingan dan pembinaan pada peserta didik. Selain guru bimbingan dan konseling, guru yang bertanggung jawab terhadap pembinaan akhlak peserta didik adalah guru pendidikan Agama Islam. Idealnya sinergitas tersebut berjalan dengan baik, apabila ada koordinasi yang baik diantara keduanya dalam pembinaan akhlak sehingga dapat melahirkan peserta didik yang berakhlak mulia, disiplin, berani, tangguh dan bertanggung jawab.

⁵ Rosyid, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010) h. 228.

Melalui observasi awal yang dilakukan di SMP Negeri 5 Palopo sinergitas antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam sudah terjalin, tetapi masih banyak peserta didik yang melanggar tata tertib sekolah seperti:

1. Perkelahian antara sesama peserta didik,
2. Malas datang ke sekolah,
3. Terlambat masuk kelas,
4. Bolos sekolah,
5. Mencuri,
6. Memalak.⁶

Dari fenomena tersebut penulis terdorong untuk melakukan penelitian terkait dengan sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo.

B. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus

1. Fokus penelitian

Dari konteks penelitian dapat ditentukan fokus penelitian yaitu:

- a. Penerapan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo.
- b. Pembinaan akhlak peserta didik melalui guru pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 palopo.
- c. Model sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo.

⁶ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, tanggal 10 November 2016.

2. Deskripsi fokus

a. Sinergitas

Bentuk-bentuk kerjasama atau koordinasi antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo.

b. Bimbingan dan Konseling

Bentuk-bentuk bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo adalah salah satu dari komponen pendidikan. Bimbingan merupakan kegiatan bantuan dan tuntunan yang diberikan kepada individu pada umumnya, dan peserta didik pada khususnya dalam rangka membina peserta didik untuk meningkatkan mutu pendidikan, baik dari segi intelektualnya maupun masalah akhlak atau sikap mentalnya.

c. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo adalah usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan.

d. Pembinaan akhlak

Pembinaan akhlak bisa berarti pembinaan akhlak melalui jalur kurikulum maupun non kurikulum atau ekstrakurikuler di SMP Negeri 5 Palopo, yaitu usaha yang sungguh-sungguh dalam rangka membentuk akhlak peserta didik, dengan menggunakan sarana pendidikan dan pembinaan yang terprogram dengan baik dan dilaksanakan dengan sungguh-sungguh dan konsisten. Pembinaan akhlak ini

dilakukan dengan asumsi bahwa akhlak adalah hasil usaha pembinaan, bukan timbul dengan sendirinya.

C. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam memberikan interpretasi pada judul penelitian ini, maka penulis mengemukakan beberapa definisi operasional terhadap istilah yang dianggap penting dalam judul penelitian ini.

Penelitian ini berjudul “sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo”.

Sinergitas adalah proses memadukan, kerjasama antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik dalam rangka mencapai suatu hasil yang maksimal.

Guru bimbingan dan konseling adalah pendidik yang bertugas memberikan bantuan arahan atau tuntunan kepada peserta didik yang berhubungan dengan masalah-masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar baik berupa materi pelajaran, ataupun masalah-masalah pribadi dari peserta didik.

Guru Pendidikan Agama Islam adalah pendidik yang bertujuan dengan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran Agama Islam dari sumber utama kitab suci Al-Quran dan Al-Hadits.

Pembinaan akhlak adalah merupakan upaya membina tingkah laku peserta didik dari yang kurang baik menjadi lebih baik, sehingga melahirkan peserta didik yang berakhlak mulia dari segi perilaku.

Jadi dapat diartikan bahwa kerjasama yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam rangka pembinaan akhlak peserta didik.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui penerapan bimbingan konseling di SMP Negeri 5 Palopo.
- b. Untuk memetakan pembinaan akhlak peserta didik melalui guru pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 palopo.
- c. Untuk menguraikan model sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo.

2. Manfaat penelitian

a. Manfaat ilmiah

Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan bagi pengambil kebijakan dalam bidang pendidikan, terutama tentang permasalahan yang dihadapi dapat terselesaikan dengan baik. Juga diharapkan menjadi salah satu bacaan yang bermanfaat bagi mereka yang menaruh minat dalam pembinaan akhlak peserta didik dan diharapkan guru bimbingan dan konseling dengan guru bimbingan Agama Islam meningkatkan sinergitasnya dalam melaksanakan tugasnya.

b. Kegunaan praktis

Pertama, kajian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang sinergitas bimbingan dan konseling dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam, guru, peserta didik, dan orang tua siswa.

Kedua, dalam memahami masalah yang dihadapi peserta didik tentang pembinaan akhlak peserta didik dan menambah kepekaan semua pihak seperti guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam.



IAIN PALOPO

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Pembahasan tentang guru bimbingan dan konseling, telah banyak dilakukan sebelumnya, baik berupa buku maupun hasil penelitian termasuk penelitian untuk Skripsi bagi mahasiswa Strata Satu dan Tesis bagi mahasiswa Program Pascasarjana. Penelitian tesis yang pernah dilakukan oleh beberapa orang diantaranya.

Pertama, penelitian tesis yang ditulis oleh M. Alinurdin, dengan judul “*Strategi Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Membina Akhlak Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Palopo*”. Tesis pada pascasarjana STAIN Polopo tahun 2015. 1. Strategi yang dilakukan guru Bimbingan dan Konseling, sangat bermanfaat dalam memberikan bimbingan kepada peserta didik yang berprestasi. Guru bimbingan melakukan bimbingan sosial, bimbingan belajar, dan bimbingan karir. 2. Faktor pendukung terlaksananya pelayanan bimbingan dan konseling di MTsN Model Palopo adalah adanya fasilitas yang cukup sehingga segala apa yang dibutuhkan dapat terpenuhi. 3. Solusi yang ditawarkan dalam mengatasi faktor penghambat antara lain: Upaya peningkatan mutu SDM; melibatkan ahli dalam pendekatan humanistik dan pendekatan kejiwaan terhadap peserta didik; Guru dengan *basic* pendidikan agama Islam dapat dilibatkan; Dukungan anggaran untuk pembiayaan proses jalannya pelayanan bimbingan dan konseling terhadap peserta didik, karena hal ini mungkin saja pelayanan konseling

dilakukan di rumah peserta didik sehingga membutuhkan biaya perjalanan; Melibatkan orang tua dalam menangani kasus peserta didik; dan pendekatan guru BK terhadap pelayanan peserta didik dalam kondisi stabil, sehingga terjalin komunikasi yang menyenangkan bagi peserta didik dan tidak merasa tertekan; perlunya diaktifkan apel harian.¹

Penelitian yang dilakukan oleh M. Alinurdin dengan penelitian yang sekarang memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah sama-sama membahas tentang bimbingan konseling pembiasaan akhlak. Adapun perbedaannya adalah pada penelitian yang terdahulu tidak mengikut sertakan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan peserta didik, sedangkan pada penelitian ini antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam bekerja sama dalam pembinaan akhlak peserta didik.

Kedua, penelitian Tahir, untuk tesis magister pada program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Palopo. Judul penelitian : *“Model Interaksi Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa MTsN Pitumpanua Kab. Wajo”*. 1.) Model interaksi guru bimbingan konseling pada MTsN Pitumpanua terlihat bahwa proses awal adalah identifikasi permasalahan siswa. Setelah cukup informasi tentang permasalahan dan latar belakang siswa. 2.) Respon peserta didik terhadap program bimbingan konseling di MTs Negeri Pitumpanua Kabupaten Wajo yang merupakan rangkaian penunjang kegiatan pembelajaran, maka para peserta didik berpendapat bahwa dengan adanya program bimbingan konseling di sekolah telah memberikan pengaruh positif

¹ M. Alinurdin, *Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam membina Akhlak Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Palopo*. Tesis, Pascasarjana STAIN Palopo, 2015, h. 108-109.

terhadap motivasi siswa dalam belajar. 3.) Program bimbingan konseling di MTsN Pitumpanua telah memberikan dampak terhadap peningkatan motivasi siswa dalam belajar. Ditemukan bahwa siswa telah menjadikan nasehat dan arahan dari guru bimbingan konseling untuk mendorong menjadi lebih baik.²

Penelitian yang dilakukan oleh Tahir dengan penelitian yang sekarang memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah sama-sama membahas tentang bimbingan konseling dan pemecahan masalah. Adapun perbedaannya adalah pada penelitian ini membahas tentang kerja sama antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik. Sedangkan penelitian terdahulu membahas tentang model bimbingan konseling dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

B. Telaah Konseptual

1. Guru Bimbingan dan Konseling

a. Pengertian guru bimbingan dan konseling

Guru bimbingan dan konseling adalah guru yang bertugas memberikan bantuan psikologis secara ilmiah dan profesional sehingga seorang guru bimbingan dan konseling harus berusaha menciptakan komunikasi yang baik dengan peserta didik dalam menghadapi masalah dan tantangan hidup.³

Konselor sekolah menurut rambu-rambu penyenggaraan bimbingan dan konseling dalam pendidikan formal adalah sarjana pendidikan bidang bimbingan

² Tahir, *Model Interaksi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Pitumpanua Kabupaten Wajo*. Tesis, Pascasarjana IAIN Palopo, 2016, h. 140-141.

³ Dewa Ketut Sukardi, *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 6.

dan konseling dan telah menyelesaikan program pendidikan profesi konselor, sedang individu yang menerima pelayanan bimbingan dan konseling disebut konseli.⁴

Menjadi konselor berkembang melalui proses yang panjang, dimulai dengan mempelajari berbagai teori dan latihan serta berusaha belajar dari pengalaman praktik konselingnya. Menjadi konselor yang baik, yaitu konselor yang efektif, perlu mengenal diri sendiri, mengenal klien, memahami maksud dan tujuan konseling, serta menguasai proses konseling.⁵

Kedudukan guru bimbingan dan konseling sebagai perencana, pelaksana, pengelola, pengendali, penilai, dan pada akhirnya menjadi pelapor dari hasil pelaksanaan layanannya. Kemudian memberikan bentuk nyata bimbingan dan konseling di sekolah, bukan hanya bentuk abstrak tetapi dialah yang pertama-tama harus tampil, bukan alat dan perlengkapan serta fasilitas lainnya.⁶

Berdasarkan pengertian di atas, guru bimbingan dan konseling adalah seorang guru yang berfungsi sebagai pemberi bimbingan kepada individu atau peserta didik, untuk mencapai pemahaman dan pengarahan diri yang dibutuhkan untuk melakukan penyesuaian diri secara maksimal kepada sekolah, keluarga serta masyarakat, atau guru bimbingan dan konseling adalah guru yang menjadi pelaku utama dalam suatu proses yang terus menerus dalam membantu

⁴ Rambu- rambu Penyelenggaraan bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal 2007, h. 8.

⁵ Mamat Supriatna, *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi* (Cet II; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 18.

⁶ Ridwan, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 49.

perkembangan peserta didik untuk mencapai kemampuannya secara maksimal dalam mengarahkan manfaat yang sebesar-besarnya baik bagi dirinya maupun masyarakat.

b. Pengertian bimbingan dan konseling

Secara etimologis kata bimbingan merupakan terjemahan dari kata “*Guidance*” berasal dari kata *guide* yang berarti, menunjukkan jalan, memimpin, memberi petunjuk, mengatur, mengarahkan.⁷ Definisi bimbingan seperti yang dikemukakan dalam *Year’s Book of Education* yang dikutip oleh Hellen A, menyatakan bahwa “*Guidance is a process of helping individual through their own effort to discover and develop their potentialities both for personal happiness and social usefulness*”.⁸ Bimbingan adalah suatu proses membantu individu melalui usahanya sendiri untuk menemukan dan mengembangkan kemampuannya agar memperoleh kebahagiaan pribadi dan kemanfaatan sosial.

Sedangkan Stoops dan Walquist dalam tulisan Hellen A, mendefinisikan bimbingan sebagai berikut; “*Guidance is continous process of helping the individual develop to the maximum of his capacity in the direction most beneficial to himself and to society*”.⁹ Bimbingan adalah proses yang terus menerus dalam membantu perkembangan individu untuk mencapai kemampuannya secara maksimal guna memperoleh manfaat yang sebesar-besarnya baik bagi dirinya maupun bagi masyarakat secara luas.

⁷ Tohirin M, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi* (Cet. 4; Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 16.

⁸ Hellen A, *Bimbingan Konseling* (Cet I; Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 3.

⁹ Hellen A, *Bimbingan Konseling*, h. 4

Sedangkan Prayitno dan Erman Amti mengatakan, bahwa bimbingan dapat diartikan sebagai bagian dari keseluruhan pendidikan yang membantu menyediakan kesempatan-kesempatan pribadi dan layanan staf ahli dengan cara mana setiap individu dapat mengembangkan kemampuan-kemampuan dan kesanggupannya sepenuh-penuhnya sesuai dengan ide-ide demokrasi.¹⁰ Selanjutnya, mengemukakan bahwa, bimbingan merupakan bantuan yang diberikan kepada individu dalam membuat pilihan-pilihan dan penyesuaian-penyesuaian yang bijaksana. Bantuan itu berdasarkan atas prinsip demokrasi yang merupakan tugas dan hak setiap individu untuk memilih jalan hidupnya sendiri dan tidak mencampuri hak orang lain. Kemampuan membuat pilihan seperti itu tidak diturunkan atau diwarisi, tetapi harus dikembangkan.¹¹

Bimbingan merupakan salah satu program dari lembaga pendidikan yang diarahkan untuk membantu individu agar dapat menyesuaikan diri dari semua aspek kehidupan sehari-hari. Fenti Hikmawati mengatakan bimbingan merupakan salah satu program yang ditujukan dalam membantu mengoptimalkan perkembangan peserta didik.¹²

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa bimbingan adalah suatu program bantuan, layanan diberikan kepada seseorang atau individu untuk dapat mengembangkan kemampuan dan kesanggupan sehingga mampu membuat

¹⁰ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 94.

¹¹ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, h. 95.

¹² Fenti Hikmawati, *Bimbingan Konseling* (Cet. III; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 1.

pilihan bebas sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya, dan pilihan tersebut bersifat demokratis. Bimbingan merupakan bantuan yang diberikan kepada peserta didik dalam rangka upaya menemukan pribadi, mengenal lingkungan, dan merencanakan masa depan.

Sedangkan istilah konseling berasal dari bahasa Inggris “*to counsel*” yang secara etimologis berarti “*to give advice*” atau memberi saran atau nasihat.¹³

Jones menguraikan tentang pengertian konseling dalam tulisan Bimo Walgito sebagai berikut:

*Counseling is talking over a problem with some one. Usually but not always, one of the two has facts or experiences or abilities not possessed the same degree by the other. The process of counseling involves a clearing up of the problem by discussion.*¹⁴

Konseling lebih dari satu orang, konseling berbicara lebih dari satu masalah dengan beberapa orang. Biasanya tetapi tidak selalu, salah satu dari dua memiliki fakta atau pengalaman atau kemampuan proses derajat yang sama dengan yang lain. Proses konseling melibatkan diri untuk menyelesaikan masalah dengan diskusi.

Wrenn mengemukakan pengertian konseling dalam tulisan bimo walgito sebagai berikut :

*Counseling is personal and dynamic relationship between two people who approach a mutually defined problem with mutual consideration for each other to the end that the younger, or less mature, or more troubled of the two is aided to a self determined resolution of his problem.*¹⁵

¹³ Hellen A, *Bimbingan Konseling*, h. 9.

¹⁴ Bimo Walgito, *Bimbingan Konseling Studi dan Karir* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), h. 7

¹⁵ Bimo Walgito, *Bimbingan Konseling*, h. 7.

Konseling adalah hubungan pribadi dan dinamis antara dua orang yang mendekati masalah didefinisikan saling dengan pertimbangan saling satu sama lain sampai akhir yang lebih muda, atau kurang matang, atau lebih bermasalah dari dua dibantu untuk resolusi diri ditentukan dari masalahnya.

Konseling adalah relasi antara pribadi yang dinamis antara dua orang yang berusaha untuk memecahkan sebuah masalah dengan mempertimbangkan secara bersama-sama, sehingga pada akhirnya orang yang lebih muda atau orang yang mempunyai kesulitan yang lebih banyak antara keduanya dibantu oleh yang lain untuk memecahkan masalahnya berdasarkan penentuan diri sendiri.¹⁶

Konseling adalah proses belajar yang bertujuan agar konseli (peserta didik) dapat mengenal diri, menerima diri sendiri serta realistis dalam proses penyesuaian dengan lingkungannya. Suatu hubungan pribadi dalam konseling dapat membantu individu (peserta didik) dalam membuat keputusan, pemilihan dan rencana yang bijaksana, serta dapat berkembang dan berperan lebih baik dari lingkungannya. Konseling membantu konseli untuk mengenal diri sendiri dan dapat memimpin diri sendiri dalam suatu masyarakat.¹⁷

Jadi bimbingan konseling dapat diartikan sebagai seperangkat program pelayanan bantuan yang dilakukan melalui kegiatan perorangan dan kelompok untuk membantu peserta didik melaksanakan kehidupan sehari-hari secara

¹⁶ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rajawali Perss, 2012), h. 39.

¹⁷ Achmad Juntika Nurihsan, *Srategi Layanan Bimbingan dan Konseling* (Cet. I; Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 10-11.

mandiri dan berkembang secara optimal serta membantu peserta didik mengatasi masalah yang dialami.¹⁸

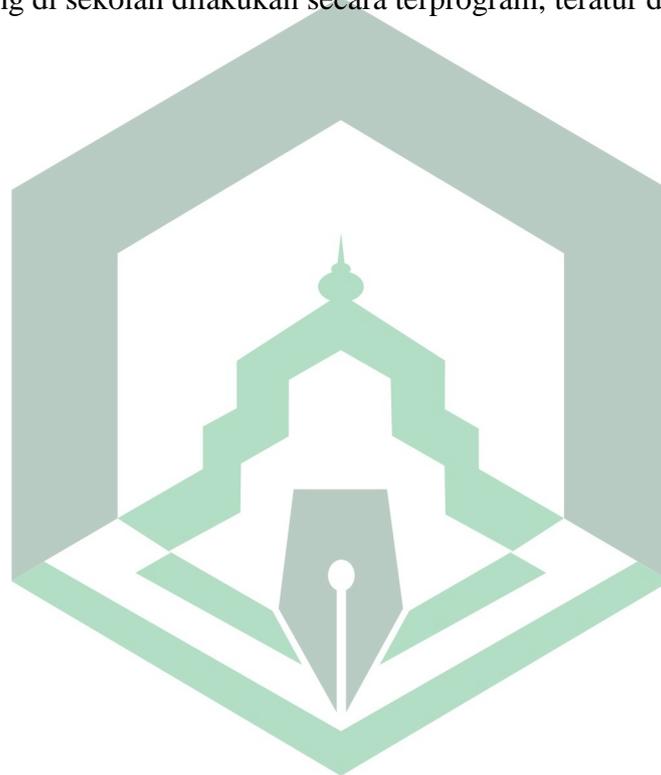
Berdasarkan definisi yang dikemukakan di atas dapat dimengerti bahwa konseling merupakan salah satu tehnik dalam pelayanan bimbingan di mana proses pemberian bantuan itu berlangsung melalui wawancara dalam serangkaian pertemuan langsung dan tatap muka antara guru pembimbing/konselor dengan klien dengan tujuan agar klien itu mampu memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap dirinya, mampu memecahkan masalah yang dihadapinya dan mampu mengarahkan dirinya untuk mengembangkan potensi yang dimiliki ke arah perkembangan yang optimal, sehingga ia dapat mencapai kebahagiaan pribadi dan kemanfaatan sosial.

Dengan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa bimbingan konseling merupakan bantuan yang diberikan kepada individu untuk memecahkan masalah kehidupannya dengan cara wawancara dan dengan cara yang sesuai dengan keadaan yang dihadapi individu untuk mencapai kesejahteraan hidupnya. Dalam hal ini, perlu diingat bahwa individu pada akhirnya dapat memecahkan masalah dengan kemampuannya sendiri. Dengan demikian, klien tetap dalam keadaan aktif memupuk kesanggupannya di dalam memecahkan setiap masalah yang mungkin akan dihadapi dalam kehidupannya. Dari penjelasan tersebut, dapat dikemukakan bahwa konseling lebih bersifat kuratif atau korektif.

¹⁸ Aip Badrujaman, *Teori dan Aplikasi Evaluasi Program Bimbingan Konseling* (Cet. IV: Jakarta Barat; Indeks, 2014). h. 28.

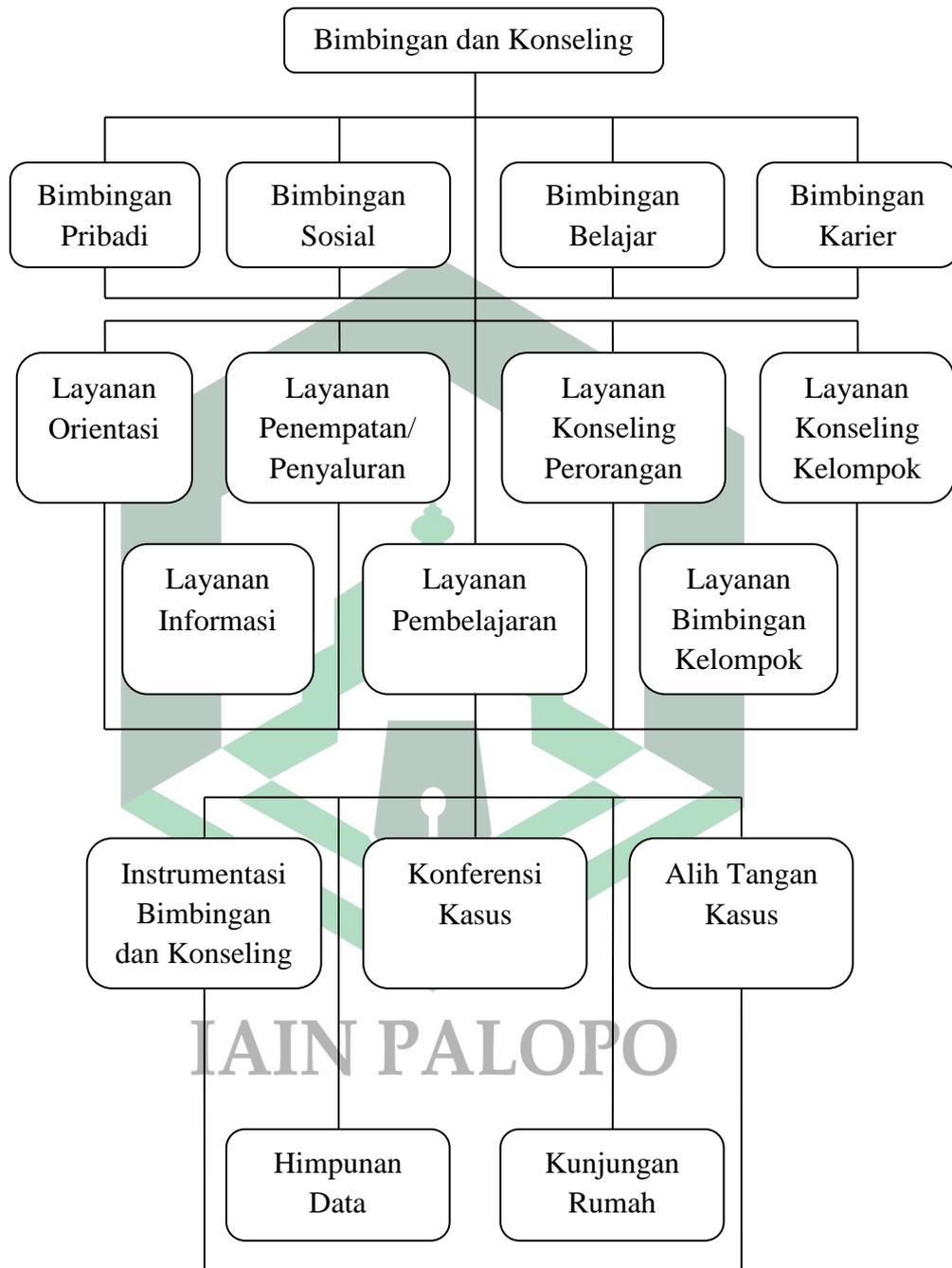
c. Pola umum bimbingan dan konseling

Pola umum bimbingan dan konseling di sekolah sering disebut dengan BK Pola 17, disebut BK Pola 17 karena terdapat 17 butir pokok dalam penyelenggaraan bimbingan dan konseling. Seluruh kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah ditujukan kepada seluruh peserta didik. Pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dilakukan secara terprogram, teratur dan terprogram.



IAIN PALOPO

Pola Umum atau Pola 17 Bimbingan dan Konseling



Dari pola di atas dapat ditarik pengertian sebagai berikut:

1) Kegiatan bimbingan dan konseling secara menyeluruh meliputi 4 bidang bimbingan yaitu bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, dan bimbingan karier.

2) Kegiatan bimbingan dan konseling dalam 4 bidang bimbingan diselenggarakan melalui 7 jenis layanan yaitu layanan orientasi, informasi, penempatan/penyaluran, pembelajaran, konseling perorangan, bimbingan kelompok dan konseling kelompok.

3) Untuk mendukung 7 jenis layanan itu diselenggarakan 5 kegiatan pendukung yaitu instrumentasi bimbingan dan konseling, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah dan alih tangan.

4) Semua kegiatan bimbingan dan konseling didasari oleh satu pemahaman yang menyeluruh dan terpadu tentang wawasan BK yang meliputi pengertian, tujuan, fungsi, prinsip dan asas-asas bimbingan dan konseling.¹⁹

Berdasarkan diagram di atas, pola 17 merupakan hal pokok yang harus diperhatikan dalam penyelenggaraan bimbingan dan konseling di sekolah. Oleh sebab itu, guru bimbingan dan konseling dalam memberikan pelayanannya terhadap peserta didik harus mengacu pada pola 17 tersebut demi untuk mendapatkan hasil layanan yang lebih maksimal.

d. Prinsip bimbingan dan konseling

Dalam hal ini, yang dimaksud dengan prinsip-prinsip adalah hal-hal yang menjadi pegangan dalam proses bimbingan dan konseling, di dalam

¹⁹ Hellen A, *Bimbingan dan Konseling*, h. 76-77.

mengemukakan prinsip-prinsip bimbingan dan konseling pun masing-masing ahli mempunyai sudut pandang sendiri-sendiri terhadap titik berat permasalahannya.

Haditono mengemukakan 12 prinsip sebagai berikut:

1) Bimbingan dan konseling dimaksudkan untuk anak-anak, orang dewasa, dan orang-orang yang sudah tua.

2) Tiap aspek dari kepribadian seseorang menentukan tingkah laku orang itu. Dengan demikian, bimbingan yang bertujuan untuk memajukan penyesuaian individu harus berusaha pula memajukan individu itu dalam semua aspek-aspek tadi.

3) Usaha-usaha bimbingan pada prinsipnya harus menyeluruh ke semua orang karena semua orang mempunyai berbagai masalah yang butuh pertolongan.

4) Sehubungan dengan prinsip kedua, semua guru di sekolah seharusnya menjadi pembimbing karena semua murid juga membutuhkan bimbingan.

5) Sebaiknya semua usaha pendidikan adalah bimbingan sehingga alat-alat dan teknik mengajar juga sebaiknya mengandung suatu dasar pandangan bimbingan.

6) Dalam memberikan suatu bimbingan harus diingat bahwa semua orang, meskipun sama dalam kebanyakan sifat-sifatnya, namun tetap mempunyai perbedaan-perbedaan individual dan perbedaan tersebut yang harus diperhatikan.

7) Supaya bimbingan dapat berhasil dengan baik, dibutuhkan pengertian yang mendalam mengenai orang yang dibimbing. Oleh karena itu, perlu diadakan program evaluasi (penilaian) dan penelitian individual.

8) Keduanya memerlukan sekumpulan catatan (*cumulative record*) mengenai kemajuan dan keadaan anak yang dibimbing tadi. Dengan berbagai macam tes

yang sudah distandarisasi atau alat-alat evaluasi lain, dapat diperoleh data. Misalnya, mengenai kemampuan orang tadi, seperti kecerdasannya, keuletannya, serta termasuk pula data-data mengenai prestasi, perhatian, dan sifat-sifat pribadinya. Data-data ini dikumpulkan dan harus dicatat secara teliti.

9) Haruslah diingat bahwa pergolakan-pergolakan sosial, ekonomi, dan politik dapat menyebabkan timbulnya tingkah laku yang sukar atau penyesuaian yang salah (*maladjustment*). Sehubungan dengan itu, dibutuhkan kerja sama yang baik antara pembimbing dengan badan-badan atau yayasan-yayasan yang ada di masyarakat yang mempunyai hubungan dengan usaha bimbingan tadi.

10) Bagi anak-anak, harus kita ingat bahwa sikap orang tua dan suasana rumah sangat memengaruhi tingkah laku mereka. Sehubungan dengan itu, kadang-kadang untuk beberapa kesukaran sangat dibutuhkan pengertian, kesediaan, dan kerja sama yang baik dengan para orang tua. Tanpa bantuan dan pengertian orang tua, usaha bimbingan kadang-kadang dapat menjumpai jalan buntu yang hampir tidak dapat dicari jalan keluarnya.

11) Fungsi dari bimbingan ialah menolong orang supaya berani dan dapat memikul tanggung jawab sendiri dalam mengatasi kesukaran yang dialaminya, yang hasilnya dapat berupa kemajuan dari keseluruhan pribadi orang yang bersangkutan.

12) Usaha bimbingan harus bersifat lincah (*flexible*) sesuai dengan kebutuhan dan keadaan masyarakat, serta kebutuhan individual.²⁰

²⁰ Bimo Walgito, *Bimbingan Konseling Studi dan Karirer*, h. 30-31.

Pada dasarnya prinsip bimbingan konseling dimaksudkan untuk pedoman dalam melakukan proses bimbingan dan konseling. Berhasil atau tidaknya suatu bimbingan sebagian besar tergantung pada individu yang akan dibimbing, pada kesediaan, kesanggupan, dan proses-proses yang terjadi dalam diri orang itu sendiri.

e. Bidang-bidang bimbingan dan konseling

Pelayanan bimbingan dan konseling khususnya di sekolah merupakan kegiatan yang sistematis, terarah, dan berkelanjutan. Oleh karena itu, pelayanan bimbingan dan konseling selalu memperhatikan karakteristik tujuan pendidikan, kurikulum, dan peserta didik.

1) Bidang bimbingan pribadi

Dalam bidang pribadi, pelayanan bimbingan dan konseling membantu siswa menemukan dan mengembangkan pribadi yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, mantap dan mandiri serta sehat jasmani dan rohani. Bidang bimbingan pribadi ini dapat dirinci menjadi pokok-pokok berikut.

- a) Penanaman dan pemantapan sikap dan kebiasaan serta pengembangan wawasan dalam beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Penanaman dan pemantapan pemahaman tentang kekuatan diri dan pengembangannya untuk kegiatan-kegiatan yang kreatif dan produktif, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun untuk peranan di masa depan.
- c) Pengenalan dan pemantapan pemahaman tentang bakat dan minat pribadi serta penyaluran dan pengembangannya melalui kegiatan-kegiatan yang kreatif dan produktif.

- d) Pengenalan dan pemantapan pemahaman tentang kelemahan diri dan usaha-usaha penanggulangannya.
- e) Pemantapan kemampuan dalam mengambil keputusan.
- f) Pengembangan kemampuan mengarahkan diri sesuai dengan keputusan yang telah diambilnya.
- g) Pemantapan dalam perencanaan dan penyelenggaraan hidup sehat, baik secara rohaniyah maupun jasmaniah.

2) Bidang bimbingan sosial

Dalam bidang bimbingan sosial, pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah berusaha membantu peserta didik mengenal dan berhubungan dengan lingkungan sosialnya yang dilandasi budi pekerti, tanggung jawab kemasyarakatan dan kenegaraan. Bidang ini dirinci menjadi pokok-pokok berikut.

- a) Pengembangan dan pemantapan kemampuan berkelompok, baik melalui ragam lisan maupun tulisan secara efektif.
- b) Pengembangan kemampuan bertingkah laku dan berhubungan sosial, baik di rumah, di sekolah maupun di masyarakat dengan menjunjung tinggi tata karma, sopan santun, serta nilai-nilai agama, adat, peraturan, dan kebiasaan yang berlaku.
- c) Pengembangan dan pemantapan hubungan yang dinamis, harmonis dan produktif dengan teman sebaya, baik di sekolah yang sama, di sekolah lain, di luar sekolah, maupun di masyarakat pada umumnya.
- d) Pengenalan, pemahaman, dan pemantapan tentang peraturan, kondisi dan tuntutan sekolah, rumah dan lingkungan, serta upaya dan kesadaran untuk melaksanakannya secara dinamis dan bertanggung jawab.

e) Pemantapan kemampuan menerima dan mengemukakan pendapat serta argumentasi secara dinamis, kreatif, dan produktif.

f) Orientasi tentang hidup berkeluarga.

3) Bidang bimbingan belajar

Dalam bidang bimbingan belajar, pelayanan bimbingan dan konseling membantu peserta didik untuk menumbuhkan dan mengamalkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik dalam menguasai pengetahuan dan keterampilan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian serta mempersiapkan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi atau untuk terjun ke lapangan pekerjaan tertentu. Bidang bimbingan ini memuat pokok-pokok materi berikut.

a) Pengembangan sikap dan kebiasaan belajar untuk mencari informasi dari berbagai sumber lainnya, mengembangkan keterampilan belajar, mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dan menjalani program penilaian hasil belajar.

b) Pengembangan dan pemantapan disiplin belajar dan berlatih secara mandiri maupun kelompok.

c) Pemantapan penguasaan materi program belajar di sekolah sesuai dengan perkembangan ilmu, teknologi, dan kesenian.

d) Pemantapan pemahaman dan pemanfaatan kondisi fisik, sosial dan budaya yang ada di sekolah, lingkungan sekitar dan masyarakat untuk pengembangan pengetahuan dan kemampuan serta pengembangan pribadi.

e) Orientasi dan informasi tentang pendidikan yang lebih tinggi, dan pendidikan tambahan.

4) Bidang bimbingan karier

Dalam bidang bimbingan karier ini, pelayanan bimbingan dan konseling ditujukan untuk mengenal potensi diri, mengembangkan dan memantapkan pilihan karier. Bidang ini memuat pokok-pokok berikut:

- a) Pengenalan terhadap dunia kerja dan usaha untuk memperoleh penghasilan untuk memenuhi kebutuhan hidup.
- b) Pengenalan dan pematapan pemahaman diri berkenaan dengan kecenderungan karier yang hendak dikembangkan.
- c) Pengembangan dan pematapan informasi tentang kondisi tuntutan dunia kerja, jenis-jenis pekerjaan terhenti, serta latihan kerja sesuai dengan pilihan karier.
- d) Pematapan cita-cita karier sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan, serta pematapan sikap positif dan objektif terhadap pilihan karier.

Bidang-bidang bimbingan dan konseling tersebut merupakan bidang garapan bagi pembimbing dan konselor dalam upaya membantu anak bimbing (klien) dalam hal ini peserta didik, untuk mengatasi problematika kehidupannya, khususnya di sekolah. Dengan demikian, melalui program bimbingan dan konseling ini, anak bimbing akan mampu mengatasi permasalahannya sendiri yang pada akhirnya anak bimbing akan percaya diri dan dengan penuh kemantapan akan menemukan pencerahan dalam hidupnya.²¹

Dalam penyelenggaraan bimbingan dan konseling terdapat beberapa bidang yang harus menjadi acuan bagi seorang pembimbing dalam melaksanakan

²¹ Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam* (Cet. II; Jakarta: Amzah, 2013). h. 60-64.

pelayanan bimbingan dan konseling. Berdasarkan uraian di atas telah dijelaskan tentang bidang-bidang bimbingan dan konseling di antaranya bidang bimbingan pribadi, bidang bimbingan sosial, bidang bimbingan belajar, dan bidang bimbingan karier.

f. Kode etik bimbingan dan konseling

Kode etik di dalam bimbingan dan konseling dimaksudkan agar bimbingan dan konseling tetap dalam baik, serta diharapkan akan menjadi semakin baik, lebih-lebih di Indonesia di mana bimbingan dan konseling masih relatif baru. Kode etik ini mengandung ketentuan-ketentuan yang tidak boleh dilanggar atau diabaikan tanpa membawa akibat yang tidak menyenangkan.

Dalam buku ini, penulis mengemukakan beberapa kode etik bimbingan dan konseling. Apa yang penulis kemukakan ini mungkin masih kurang sempurna, namun diharapkan dapat menolong dalam memberikan bimbingan dan konseling tersebut, antara lain:

1) Pembimbing atau pejabat lain yang memegang jabatan dalam bidang bimbingan dan konseling harus memegang teguh prinsip-prinsip bimbingan dan konseling.

2) Pembimbing harus berusaha semaksimal mungkin untuk dapat mencapai hasil yang sebaik-baiknya, dengan membatasi diri pada keahliannya atau wewenangnya. Oleh karena itu, pembimbing jangan sampai mencampuri wewenang dan tanggung jawab yang bukan wewenang dan tanggung jawabnya.

3) Karena pekerjaan pembimbing berhubungan langsung dengan kehidupan pribadi orang maka seorang pembimbing harus:

- a) Dapat memegang atau menyimpan rahasia klien dengan sebaik-baiknya.
 - b) Menunjukkan sikap hormat kepada klien.
 - c) Menghargai bermacam-macam klien. Jadi, dalam menghadapi klien, pembimbing harus menghadapi klien dalam derajat yang sama.
- 4) Pembimbing tidak diperkenankan:
- a) Menggunakan tenaga pembantu yang tidak ahli atau tidak terlatih.
 - b) Menggunakan alat-alat yang kurang dapat dipertanggungjawabkan.
 - c) Mengambil tindakan-tindakan yang mungkin dapat menimbulkan hal-hal yang tidak baik bagi klien.
- 5) Meminta bantuan kepada ahli dalam bidang lain di luar kemampuan dan keahliannya atau di luar keahlian stafnya yang diperlukan dalam bimbingan dan konseling.
- 6) Pembimbing harus selalu menyadari tanggung jawabnya yang berat, yang memerlukan pengabdian sepenuhnya.

Dalam penyelenggaraan bimbingan dan konseling seorang pembimbing harus selalu mengacu pada kode etik yang ada, sehingga pelayanan terhadap klien dapat berjalan dengan baik dan lebih efektif. Kode etik bimbingan dan konseling menjadi acuan bagi setiap pembimbing dalam memberikan layanan terhadap kliennya.

g. Fungsi bimbingan dan konseling

Fungsi bimbingan dan konseling di antaranya fungsi pemahaman, fungsi pencegahan, fungsi pengentasan, fungsi pemeliharaan dan pengembangan, dan

²² Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling*, h. 36-38.

fungsi advokasi. Uraian berikut ini akan menjelaskan makna masing-masing fungsi bimbingan dan konseling tersebut.

1) Fungsi pemahaman

Fungsi pemahaman, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan kepentingan pengembangan peserta didik. Fungsi pemahaman ini meliputi:

- a) Pemahaman tentang diri peserta didik sendiri, terutama oleh peserta didik sendiri, orang tua, guru pada umumnya dan guru pembimbing.
- b) Pemahaman tentang lingkungan peserta didik, termasuk di dalamnya lingkungan keluarga dan sekolah terutama oleh peserta didik sendiri, orang tua, guru pada umumnya dan guru pembimbing.
- c) Pemahaman tentang lingkungan yang lebih luas (termasuk di dalamnya informasi pendidikan, informasi jabatan/pekerjaan dan informasi sosial dan budaya/nilai-nilai), terutama oleh peserta didik.

2) Fungsi pencegahan

Fungsi pencegahan yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan tercegahnya atau terhindarnya peserta didik dari berbagai permasalahan yang mungkin timbul yang akan dapat mengganggu, menghambat ataupun menimbulkan kesulitan, kerugian-kerugian tertentu dalam proses perkembangannya. Beberapa kegiatan bimbingan yang dapat berfungsi pencegahan antara lain; program orientasi, program bimbingan karier, program pengumpulan data, program kegiatan kelompok dan lain-lain.

3) Fungsi pengentasan

Istilah fungsi pengentasan ini dipakai sebagai pengganti istilah fungsi kuratif atau fungsi terapeutik dengan arti pengobatan atau penyembuhan. Melalui fungsi pengentasan ini pelayanan bimbingan dan konseling akan menghasilkan terentaskannya atau teratasinya berbagai permasalahan yang dialami oleh peserta didik. Pelayanan bimbingan dan konseling berusaha membantu memecahkan masalah-masalah yang dihadapi oleh peserta didik, baik dalam sifatnya, jenisnya maupun bentuknya. Pelayanan dan pendekatan yang dipakai dalam pemberian bantuan ini dapat bersifat konseling perorangan ataupun konseling kelompok.

4) Fungsi pemeliharaan dan pengembangan

Fungsi pemeliharaan dan pengembangan adalah fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terpeliharanya dan terkembangkannya berbagai potensi dan kondisi positif peserta didik dalam rangka perkembangan dirinya secara terarah, mantap dan berkelanjutan.

5) Fungsi advokasi

Fungsi advokasi yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan teradvokasi atau pembelaan terhadap peserta didik dalam rangka upaya pengembangan seluruh potensi secara optimal.

Fungsi-fungsi tersebut diwujudkan melalui diselenggarakannya berbagai jenis layanan dan kegiatan bimbingan dan konseling untuk mencapai hasil sebagaimana yang terkandung di dalam masing-masing fungsi tersebut. Setiap layanan dan kegiatan bimbingan konseling yang dilaksanakan harus secara

langsung mengacu kepada satu atau lebih fungsi-fungsi tersebut agar hasil-hasil yang hendak dicapainya jelas dapat diidentifikasi dan dievaluasi.²³

Berdasarkan uraian di atas, untuk mencapai hasil yang maksimal dalam memberikan pelayanan bimbingan dan konseling terhadap peserta didik, maka pembimbing harus senantiasa menjalankan fungsi-fungsi bimbingan dan konseling yang ada.

h. Tujuan bimbingan dan konseling

Bimbingan dalam rangka menemukan pribadi, dimaksudkan agar peserta didik mengenal kegiatan kekuatan dan kelemahan dirinya sendiri serta menerimanya secara positif dan dinamis sebagai modal pengembangan diri lebih lanjut. Sebagai manusia yang normal di dalam setiap diri individu selain memiliki hal-hal yang positif tentu ada yang negatif.

Bimbingan dalam rangka mengenal lingkungan dimaksudkan agar peserta mengenal lingkungannya secara obyektif, baik lingkungan sosial dan ekonomi, lingkungan budaya yang sangat sarat dengan nilai-nilai dan norma-norma, maupun lingkungan fisik dan menerima berbagai kondisi lingkungan itu secara positif dan dinamis pula.

Sedangkan bimbingan dalam rangka merencanakan masa depan dimaksudkan agar peserta didik mampu mempertimbangkan dan mengambil keputusan tentang masa depan dirinya, baik yang menyangkut bidang pendidikan, bidang karier maupun bidang budaya, keluarga dan masyarakat. Melalui perencanaan masa depan ini individu diharapkan mampu mewujudkan dirinya

²³ Hallen A, *Bimbingan dan Konseling*, h. 59-62.

sendiri dengan bakat, minat, intelegensi dan kemungkinan-kemungkinan yang dimilikinya.²⁴

Bimbingan dan konseling menempati bidang pelayanan pribadi dalam keseluruhan proses dan kegiatan pendidikan. Pelayanan bimbingan dan konseling yang diberikan kepada peserta didik bertujuan untuk bimbingan dalam rangka menemukan pribadi, bimbingan dalam rangka mengenal lingkungan, dan bimbingan dalam rangka merencanakan masa depan.

Dengan demikian, peserta didik akan berusaha bersikap rendah diri, bersikap positif terhadap dirinya sendiri, terhadap lingkungannya, terhindar dari keragu-raguan dan ketakutan, penuh dengan hal-hal positif seperti kreatifitas, sportifitas serta mampu mengatasi masalah-masalah yang ada pada dirinya.

2. Guru Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian pendidikan Agama Islam

Pengertian guru pendidikan agama islam secara etimologi adalah ustadz, mu'allim, murabbiy, mursyid, mudarris, dan mu'addib yang artinya orang memberikan ilmu pengetahuan dengan tujuan mencerdaskan dan membina akhlak peserta didik agar menjadi orang yang berkepribadian baik.²⁵

Jadi dapat diartikan bahwa guru pendidikan agama islam adalah guru yang mengajar bidang studi pendidikan agama islam yang mempunyai kemampuan sebagai pendidik serta tanggung jawab terhadap peserta didik.

²⁴ Hallen A, *Bimbingan dan Konseling*, h. 57-59.

²⁵ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005). h. 44-49.

Marimba sebagaimana dikutip oleh Tafsir dalam tulisan Heri Gunawan memberikan definisi pendidikan Agama Islam sebagai bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum Agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran Agama Islam. Dari pengertian tersebut sangat jelas bahwa pendidikan Agama Islam adalah suatu proses *educative* yang mengarah kepada pembentukan akhlak atau kepribadian baik.²⁶

Zakiah Darajat dikutip oleh Heri Gunawan mendefinisikan pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha sadar untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh (*kaffah*). Lalu menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.²⁷

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan. Depdiknas menyatakan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengamalaman. Dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama

²⁶ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2013). h. 201.

²⁷ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 201.

lain, dalam hubungannya dengan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan Negara.²⁸

Berdasarkan definisi yang dikemukakan di atas dapat dimengerti bahwa pendidikan Agama Islam merupakan upaya untuk mempersiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam secara kaffah. Dengan demikian, melalui Pendidikan Agama Islam peserta didik dapat memahami ajaran Islam secara mendalam dan menjadi pribadi yang berakhlak baik serta menjadikan ajaran Islam sebagai landasan dalam hidupnya.

b. Landasan pelaksanaan Pendidikan Agama Islam

Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah berdasarkan pada beberapa landasan. Majid mengatakan, paling tidak ada tiga landasan yang mendasari pelaksanaan pendidikan agama Islam di lembaga pendidikan dasar dan menengah. Ketiga landasan tersebut adalah, landasan yuridis formal, landasan psikologis, dan landasan religius.

Landasan yuridis maksudnya ialah landasan yang berkaitan dengan dasar dan undang-undang yang berlaku pada suatu negara. Landasan yuridis formal tersebut terdiri atas tiga macam: Dasar ideal, yaitu dasar falsafah negara pancasila, sila pertama ketuhanan Yang Maha Esa. Dasar struktural atau konstitusional, yaitu UU Dasar 45, dalam bab XI pasal 29 ayat 1 yang berbunyi, "*Negara berdasarkan ketuhanan Yang Maha Esa*", dan pasal 2 yang berbunyi, "*Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agama dan kepercayaannya itu*". Undang-undang nomor 20

²⁸ St. Marwiyah, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Cet. I; Palopo: Aksara Timur, 2015). h. 2.

tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 12 ayat 1 poin a, yang mengatakan, “*Setiap peserta didik berhak mendapatkan pendidikan Agama sesuai dengan Agama yang dianutnya oleh pendidik yang seagama*”.

Landasan Psikologis maksudnya ialah, landasan yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat. Hal ini didasarkan bahwa manusia dalam hidupnya baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat, dihadapkan pada hal-hal yang membuat hatinya tidak tenang dan tidak tentram, sehingga memerlukan suatu pegangan hidup. Pegangan hidup itu yang dinamakan dengan Agama.

Landasan religius maksudnya ialah landasan yang bersumber dari ajaran Islam. Menurut ajaran Islam pendidikan Agama adalah perintah Allah swt., dan merupakan perwujudan beribadah kepada-Nya. Landasan ini bersumber pada al-Qur'an dan al-Hadist.²⁹

Berdasarkan landasan-landasan yang telah dijelaskan di atas, guru pendidikan Agama Islam dalam menjalankan tugasnya tentu harus mengacu terhadap landasan pendidikan Agama Islam yang ada.

c. Landasan pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Landasan pengembangan kurikulum PAI di sekolah, pada hakikatnya adalah faktor-faktor yang harus diperhatikan dan dipertimbangkan oleh para pengembang kurikulum ketika hendak mengembangkan atau merencanakan suatu kurikulum lembaga pendidikan. Landasan-landasan tersebut antara lain:

²⁹ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 202-203.

1) Landasan agama

Dalam mengembangkan kurikulum sebaiknya berlandaskan pada Pancasila terutama sila ke satu “Ketuhanan Yang Maha Esa”. Di Indonesia menyatakan bahwa kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing individu. Dalam kehidupan, dikembangkan sikap saling menghormati dan bekerjasama antara pemeluk-pemeluk Agama dan penganut-penganut kepercayaan yang berbeda-beda, sehingga dapat terbina kehidupan yang rukun dan damai.

2) Landasan filsafat

Filsafat pendidikan dipengaruhi oleh dua hal yang pokok, yaitu cita-cita masyarakat dan kebutuhan peserta didik yang hidup di masyarakat. Filsafat adalah cinta pada kebijaksanaan (*love of wisdom*). Agar seseorang dapat berbuat bijak, maka harus berpengetahuan, pengetahuan tersebut diperoleh melalui proses berpikir secara sistematis, logis dan mendalam. Filsafat dipandang sebagai induk segala ilmu karena filsafat mencakup keseluruhan pengetahuan manusia yaitu meliputi metafisika, epistemologi, aksiologi, etika, estetika, dan logika.

3) Landasan psikologi-belajar

Kurikulum belajar mengetengahkan beberapa teori belajar yang masing-masing menelaah proses mental dan intelektual perbuatan belajar tersebut. Kurikulum yang dikembangkan sebaiknya selaras dengan proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik sehingga proses belajarnya terarah dengan baik dan tepat.

4) Landasan sosial-budaya

Nilai sosial-budaya dalam masyarakat bersumber dari hasil karya akal budi manusia, sehingga dalam menerima, menyebarluaskan, dan melestarikannya manusia menggunakan akalnya. Setiap masyarakat memiliki adat istiadat, aturan-aturan, dan cita-cita yang ingin dicapai dan diharapkan pendidikan dapat memperhatikan dan merespon hal-hal tersebut.

5) Landasan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Pendidikan merupakan suatu usaha penyiapan peserta didik untuk menghadapi lingkungan hidup yang mengalami perubahan yang semakin pesat dan terus berkembang. Sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan dan teknologi, setelah peserta didik lulus diharapkan dapat menyesuaikan diri di lingkungan dengan baik.³⁰

Dengan adanya landasan tersebut maka perlu untuk mengembangkan kurikulum PAI di sekolah dalam dunia pendidikan, baik itu di sekolah umum ataupun madrasah agar tujuan dari pendidikan Agama Islam tercapai dalam mencetak insan yang berbudi pekerti dan baik. Dengan demikian, pendidikan Agama Islam memiliki peran yang sangat penting dalam pembinaan akhlak peserta didik.

3. Pembinaan akhlak peserta didik

Pembinaan akhlak dimaksudkan adalah pembinaan tingkah laku dan adat istiadat seseorang dari kurang yang baik menjadi baik dan yang baik menjadi lebih baik. Akhlak dalam Islam menempati posisi yang sangat strategis, sehingga

³⁰ St. Marwiyah, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 10-11.

dikatakan bahwa, sukses tidaknya suatu bangsa mencapai tujuan hidupnya tergantung atas *committed* tidaknya bangsa itu terhadap nilai-nilai akhlak. Jika ia *committed* terhadap akhlak maka bangsa itu akan sukses, sebaliknya jika ia mengabaikan akhlak maka bangsa itu pun akan hancur, itulah sebabnya misi utama Rasulullah saw adalah perbaikan akhlak atau penyempurnaan budi pekerti yang mulia.

Rasulullah saw merupakan prototipe manusia yang memiliki akhlak paling sempurna yang ada di dunia ini, sehingga Allah swt mengabadikan dalam QS Al-Qalam (68):4.

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ۚ

Terjemahnya:

Sesungguhnya engkau Muhammad adalah wujud akhlak yang agung yang ada dalam diri manusia.³¹

Berdasarkan ayat tersebut para sufi menyebut Nabi Muhammad saw sebagai *al-Insan Kamil*, prototipe manusia sempurna sejak Adam hingga manusia akhir zaman. Kaum muslimin sebagai pengikut dan ummatnya wajib menjadikan beliau sebagai contoh teladan yang baik dalam segala segi kehidupannya sehari-hari, baik yang berkaitan dengan keduniaan maupun yang berkaitan dengan akhirat.

Sebagaimana dalam hadits yang berbunyi, sebagai berikut:

حَدَّثَنَا سَعِيدُ بْنُ مَنْصُورٍ قَالَ حَدَّثَنَا عَبْدُ الْعَزِيزِ بْنُ مُحَمَّدٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ عَجَلَانَ عَنْ الْقَعْقَاعِ بْنِ حَكِيمٍ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ.

³¹ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2010) h.564.

Artinya:

Telah menceritakan kepada kami Sa'id bin Manshur berkata; telah menceritakan kepada kami Abdul Aziz bin Muhammad bin 'Ajlun Al Qa'qa bin Hakim dari Abu Shalih dari Abu Huraerah berkata; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda, "Bahwasanya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang baik."³²

Akhlak menduduki posisi yang sangat penting dalam kehidupan seseorang, terutama bagi seorang ilmuwan. Akhlak mejadi salah satu ukuran terhormat tidaknya seseorang. Seorang ilmuwan yang tidak memiliki akhlak, maka ilmu yang dimiliki tidak akan memberikan dampak positif bagi dirinya dan masyarakat sekitarnya, bahkan sebaliknya akan membawa bencana yang lebih besar. Peserta didik sebagai calon intelektual sangat penting mendapatkan bekal sejak dini, karena ketiadaan akhlak dari awal akan membawa dampak buruk pada masa yang akan datang.

a. Pengertian akhlak

Uswatun Hasanah dkk, mengungkapkan bahwa kata akhlak yang banyak dipergunakan dalam literatur Islam secara bahasa berarti budi pekerti, perangai atau disebut juga sikap hidup. Akhlak secara terminologi berarti ilmu yang membahas tentang baik dan buruk, terpuji, tercela, menyangkut perkataan dan perbuatan manusia lahir batin.³³

Akhlak, moral dan etika secara substansial memiliki kesamaan, yakni ajaran tentang kebaikan dan keburukan, menyangkut kehidupan manusia dalam

³² Ahmad Sunan, Abu Abdullah Ahmad bin Muhammad bin Hambal, *Kitab Sisa Musnad Sahabat yang Banyak Meriwayatkan Hadits*, (Juz 2; Bairut-Libanon: Darul Fikri, 1981), h. 228.

³³ Uswatun Hasanah dkk, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Depag RI, 2005), h. 62.

hubungannya dengan Tuhan, hubungan sesama manusia dan alam dalam arti yang luas. Yang membedakan antara akhlak, moral dan etika sebenarnya terletak pada dasar dan ukuran yang dipergunakan dalam menentukan suatu kebaikan dan keburukan.

b. Sistem pembinaan akhlak

Pembinaan akhlak bisa berarti pembentukan akhlak, yaitu usaha yang sungguh-sungguh dalam rangka membentuk akhlak anak, dengan menggunakan sarana pendidikan dan pembinaan yang terprogram dengan baik dan dilaksanakan dengan sungguh-sungguh dan konsisten. Pembentukan akhlak ini dilakukan dengan asumsi bahwa akhlak adalah hasil usaha pembinaan, bukan timbul dengan sendirinya.

Hadarah mengemukakan pendapatnya bahwa sumber perbuatan manusia adalah jiwanya. Sehingga pembinaan akhlak tidak cukup hanya menekankan aspek lahir saja, melainkan harus secara padu antara dimensi lahir dan batin manusia, jasmani dan rohani.³⁴ Kedua hal tersebut masing-masing mempunyai keadaan dan bentuk bisa baik atau buruk. Tergantung pembinaan dan pendidikan yang diberikan, seperti dikatakan Ibnu Miskawiah, bahwa jika anak itu lahir putih bersih laksana kertas yang belum ditulisi dengan satu gambar, jika jiwa dilukis dengan satu gambar lalu diterimanya, maka ia akan tumbuh berdasarkan gambar itu dan menjadi terbiasa dengannya.³⁵

³⁴ Hadarah, *Akhlak Sufi* (Cet. I; Jakarta: Al-Mawardi Prima, 2003), h.13.

³⁵ Muhammad Usman Najati, *Jiwa Dalam Pandangan Para Pilosofi Muslim* (Bandung: Pustaka Hidayah, 2002), h. 102.

Pada akhlak seseorang, bisa terjadi perubahan-perubahan, dari segi inilah diperlukan adanya aturan-aturan syari'at, diperlukan adanya nasehat-nasehat, dan berbagai macam ajaran tentang adab sopan santun. Kesemuanya memungkinkan manusia dengan akalnyanya untuk memilih dan membedakan mana yang seharusnya dilakukan dan mana yang seharusnya ditinggalkan.

c. Strategi pembinaan akhlak peserta didik

1) Pembinaan akhlak

Strategi pembinaan akhlak dan moral yang dilakukan guru terhadap kenakalan peserta didik yaitu melalui:

- a) Perkumpulan rutin satu bulan sekali dengan memberikan siraman rohani dan memberikan pengarahan kepada peserta didik tentang akhlak dan moral sebagaimana layaknya orang muslim.
- b) Sekolah mengundang pihak kepolisian untuk melakukan penyuluhan terhadap peserta didik tentang dampak dari kenakalan yang nantinya menjurus ke arah kejahatan.
- c) Sekolah mengundang dari dinas kesehatan untuk melakukan *workshop* dan mengadakan *talk show*.

2) Meningkatkan kesadaran diri remaja

Melalui kesadaran akan mengerti dirinya, diharapkan peserta didik bisa mengerti dan membedakan mana yang baik dan yang buruk sehingga pada akhirnya peserta didik tersebut tidak melakukan kenakalan lagi.

3) Bimbingan berperilaku baik terhadap orang lain.

Guru bimbingan konseling melakukan penyadaran kepada peserta didik tentang pentingnya hubungan baik dengan orang tua, hal itu bisa terwujud melalui tingkah laku seorang anak yang berbakti kepada kedua orang tua, bersikap hormat, tidak membantah perintah orang tua dalam hal kebajikan.

4) Penyuluhan hidup masyarakat

Dengan meberikan penyuluhan kepada peserta didik dalam bermasyarakat, berharap nantinya perilaku peserta didik di dalam kehidupannya akan menjadi lebih baik karena perilaku peserta didik akan menjadi teladan bagi masyarakat. Ketika seorang peserta didik menjadi teladan bagi masyarakat, maka akan timbul perasaan enggan dan malu ketika dia mau melakukan suatu kejahatan.

5) Menyediakan klinik sebagai biro konsultasi

Klinik ini digunakan untuk membantu peserta didik mengkonsultasikan masalah yang dihadapi guna menyelesaikan atau menghadapi masalahnya, sehingga dengan adanya klinik ini peserta didik diharapkan tidak melakukan kenakalan lagi.

d. Tujuan pembinaan akhlak

Ilmu akhlak menjelaskan mana nilai yang baik dan mana yang buruk juga bagaimana mengubah akhlak yang buruk agar menjadi baik secara lahiriah, yakni dengan cara-cara yang nampak seperti keilmuan, keteladanan dan kebiasaan. Maka jika berbicara tentang tujuan pembinaan akhlak berarti berbicara tentang tujuan Islam secara menyeluruh. Sebab pada dasarnya, akhlak aktualisasi ajaran Islam secara keseluruhan. Dalam kacamata akhlak, tidak cukup iman seseorang

hanya dalam bentuk pengakuan, apalagi hanya bentuk pengetahuan. Yang *kaffah* adalah iman, ilmu dan amal., amal itulah yang dimaksud akhlak. Akhlak bertujuan untuk kesejahteraan hidup manusia di dunia dan kebahagiaan hidup di akhirat kelak.³⁶

Akhlak membawa manusia kepada kesempurnaan, kesempurnaan manusia terletak pada pemikiran dan amal perbuatan, yakni kesempurnaan ilmu dan kesempurnaan amal. Akhlak bermuara pada pengaturan dan penertiban budaya yang dapat menertibkan tingkah laku dan daya-daya di antara manusia, sehingga kehidupan teratur dan manusia akan merasakan kebahagiaan bersama seperti kebahagiaan yang dirasakan secara individu.

4. Sinergitas guru Bimbingan dan Konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian sinergitas

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, “sinergitas berasal dari kata sinergi yang berarti melakukan kegiatan gabungan yang mempunyai pengaruh besar”.³⁷ Jadi dapat diartikan bahwa sinergitas merupakan kerjasama atau koordinasi untuk mencapai tujuan bersama.

Adapun dalam konteks pendidikan suatu hubungan kerjasama merupakan pelaksanaan kegiatan yang dilakukan oleh dua pihak atau lebih, memiliki kedudukan yang sejajar dan saling menguntungkan dalam rangka mencapai tujuan dengan menerapkan prinsip kerjasama. Sekolah sejatinya adalah sebuah

³⁶ Uswatun Hasanah dkk., h. 66.

³⁷ <http://eprints.walisongo.ac.id/4803/1/111111011.pdf>. (diakses tanggal 21 Desember 2016).

organisasi. Di dalam sekolah terdapat struktur organisasi yang mapan seperti kepala sekolah, guru, staf, dan peserta didik. Dengan demikian, adanya sinergitas atau kerjasama antara guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik merupakan wujud dari tujuan pendidikan.

b. Bentuk-bentuk kerjasama

1) Kerjasama primer

Grup dan individu sungguh-sungguh dilebur menjadi satu. Grup berisi seluruh kehidupan daripada individu, dan masing-masing saling mengejar untuk pekerjaan, demi kepentingan seluruh anggota dalam grup itu.³⁸

Di dalam kelompok-kelompok kecil seperti keluarga dan komunitas-komunitas tradisional, proses sosial yang namanya kooperasi ini cenderung bersifat spontan. Inilah kooperasi yang terbentuk secara wajar di dalam kelompok-kelompok yang disebut kelompok primer.³⁹

Di dalam kelompok-kelompok ini individu-individu cenderung membaurkan diri dengan sesamanya di dalam kelompok, dan masing-masing hendak berusaha menjadi bagian dari kelompoknya. Di dalam kelompok-kelompok primer yang kecil dan bersifat tatap muka ini, orang perorangan cenderung lebih senang bekerja dalam tim selaku anggota tim daripada bekerja sendiri sebagai perorangan.

³⁸ Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 101.

³⁹ J. Dwi Narwoko, *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan* (Jakarta: Prenada Media, 2004), h. 38.

2) Kerjasama sekunder

Apabila kerjasama primer karakteristik ada masyarakat primitif, maka kerjasama sekunder adalah khas pada masyarakat modern. Kerjasama sekunder ini sangat diformalisir dan spesialisir, dan masing-masing individu hanya membaktikan sebagian dari pada hidupnya kepada grup yang dipersatukan dengan itu. Sikap orang-orang disini lebih individualitis dan mengadakan perhitungan-perhitungan.⁴⁰

3) Kerjasama tertier

Dalam hal ini yang menjadi dasar kerjasama adalah konflik yang laten. Sikap-sikap dari pihak-pihak yang kerjasama adalah murni oportunistis. Organisasi mereka sangat longgar dan gampang pecah, bila alat bersama itu tidak lagi membantu masing-masing pihak dalam mencapai tujuannya.⁴¹

Adapun bentuk usaha kerjasama yang dilakukan oleh guru Bimbingan dan Konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam bersifat kerjasama sekunder yang dapat berupa:

a) Bentuk usaha formal

Usaha formal adalah usaha yang diselenggarakan secara sengaja, berencana, terarah dan sistematis. Dalam hal ini, guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam melaksanakan kegiatan yang sudah diatur secara resmi di sekolah.

⁴⁰ Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 102.

⁴¹ Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan*, h. 102.

b) Bentuk usaha informal

Usaha informal adalah usaha yang diselenggarakan secara sengaja, akan tetapi tidak berencana dan tidak sistematis. Bentuk usahanya adalah untuk menunjang dari kegiatan formal.⁴²

C. Kerangka Teoretis

Sinergitas atau kerjasama merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia, karena dengan kerjasama dapat melangsungkan kehidupannya. Kerjasama juga menuntut interaksi antara beberapa pihak. Kerjasama merupakan suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu dengan kata lain kerjasama merupakan bentuk hubungan antara beberapa pihak yang saling berinteraksi untuk mencapai tujuan bersama.⁴³ Bentuk sinergitas yang digunakan adalah:

1. Bentuk sinergitas formal

Usaha formal adalah usaha yang diselenggarakan secara sengaja, berencana, terarah dan sistematis. Dalam hal ini, guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam melaksanakan kegiatan yang sudah diatur secara resmi di sekolah.

IAIN PALOPO

⁴² <http://digilib.uin-suka.ac.id/4152/1/bab%20I,iv,%20daftar%20pustaka.pdf>, diakses Tanggal 21 Desember 2016.

⁴³ Soerjono Soekamto, *Solidaritas Sosial* (Jakarta: Raja Grafindo, 2006), h. 66.

2. Bentuk sinergitas informal

Usaha informal adalah usaha yang diselenggarakan secara sengaja, akan tetapi tidak berencana dan tidak sistematis. Bentuk usahanya adalah untuk menunjang dari kegiatan formal.⁴⁴

Adapun dalam konteks pendidikan suatu hubungan kerjasama merupakan pelaksanaan kegiatan yang dilakukan oleh dua pihak atau lebih, memiliki kedudukan yang sejajar dan saling menguntungkan dalam rangka mencapai tujuan dengan menerapkan prinsip kerjasama. Sekolah sejatinya adalah sebuah organisasi. Di dalam sekolah terdapat struktur organisasi yang mapan seperti kepala sekolah, guru, staf, dan peserta didik. Dengan demikian, adanya sinergitas atau kerjasama antara guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik merupakan wujud dari tujuan pendidikan.

Bimbingan konseling dapat diartikan sebagai seperangkat program pelayanan bantuan yang dilakukan melalui kegiatan perorangan dan kelompok untuk membantu peserta didik melaksanakan kehidupan sehari-hari secara mandiri dan berkembang secara optimal serta membantu peserta didik mengatasi masalah yang dialami.⁴⁵

Berdasarkan definisi yang dikemukakan di atas dapat dipahami bahwa konseling merupakan salah satu teknik dalam pelayanan bimbingan di mana proses pemberian bantuan itu berlangsung melalui wawancara dalam serangkaian

⁴⁴ <http://digilib.uin-suka.ac.id/4152/1/bab%20I,iv,%20daftar%20pustaka.pdf>, diakses Tanggal 21 Desember 2016.

⁴⁵ Aip Badrujaman, *Teori dan Aplikasi Evaluasi Program Bimbingan Konseling* (Cet. IV: Jakarta Barat; Indeks, 2014). h. 28.

pertemuan langsung dan tatap muka antara guru pembimbing/konselor dengan klien dengan tujuan agar klien itu mampu memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap dirinya, mampu memecahkan masalah yang dihadapinya dan mampu mengarahkan dirinya untuk mengembangkan potensi yang dimiliki ke arah perkembangan yang optimal, sehingga ia dapat mencapai kebahagiaan pribadi dan kemanfaatan sosial.

Dengan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa bimbingan konseling merupakan bantuan yang diberikan kepada individu untuk memecahkan masalah kehidupannya dengan cara wawancara dan dengan cara yang sesuai dengan keadaan yang dihadapi individu untuk mencapai kesejahteraan hidupnya. Dalam hal ini, perlu diingat bahwa individu pada akhirnya dapat memecahkan masalah dengan kemampuannya sendiri. Dengan demikian, klien tetap dalam keadaan aktif memupuk kesanggupannya di dalam memecahkan setiap masalah yang mungkin akan dihadapi dalam kehidupannya. Dari penjelasan tersebut, dapat dikemukakan bahwa konseling lebih bersifat kuratif atau korektif.

Zakiah Darajat dikutip oleh Heri Gunawan mendefinisikan pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha sadar untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh (kaffah). Lalu menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.⁴⁶

Pendidikan agama Islam adalah usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan

⁴⁶ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 201.

ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengamalaman.

Uswatun Hasanah dkk, mengungkapkan bahwa kata akhlak yang banyak digunakan dalam literatur Islam secara bahasa berarti budi pekerti, perangai atau disebut juga sikap hidup. Akhlak secara terminologi berarti ilmu yang membahas tentang baik dan buruk, terpuji, tercela, menyangkut perkataan dan perbuatan manusia lahir batin.⁴⁷

Dapat dipahami bahwa akhlak sebagai sifat jiwa yang telah tertanam dan akan menimbulkan perbuatan-perbuatan baik maupun perbuatan buruk. Hal itu tidak akan muncul dengan sendirinya melainkan melalui proses pendidikan dan pembinaan sejak anak dilahirkan, bahkan harus dimulai dari saat pemilihan tempat menyemaikan benih (pemilihan pasangan), kemudian pada saat anak dalam kandungan, sehingga kebiasaan yang baik tertanam dalam jiwanya, yang kemudian terefleksi dalam perbuatan dan tingkah lakunya sehari-hari.

D. Kerangka Pikir

Tujuan yang diharapkan sinergitas bimbingan konseling dan guru pendidikan Agama Islam berupa bantuan yang diberikan kepada peserta didik untuk memecahkan masalah kehidupannya dengan cara yang sesuai dengan

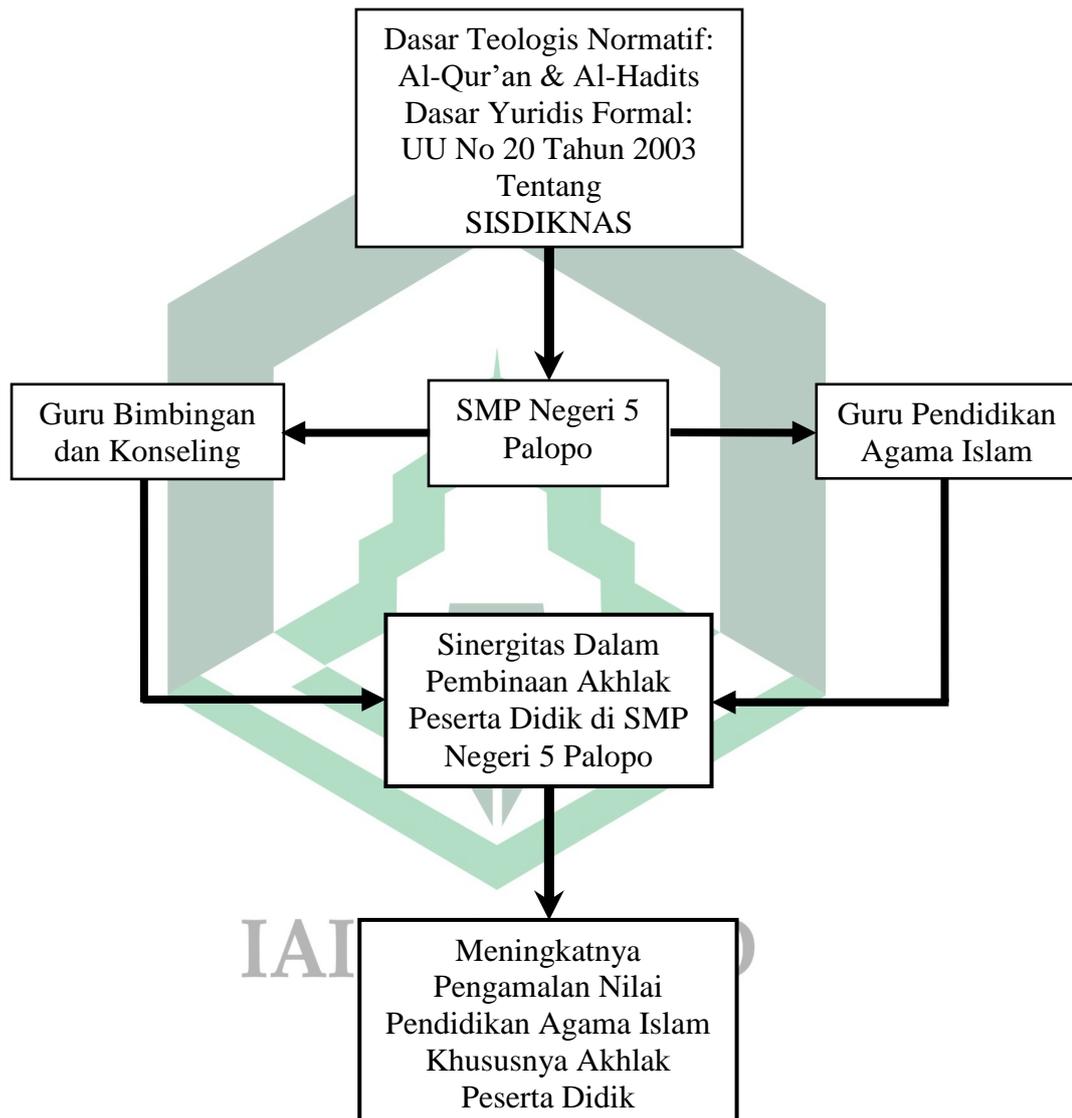
⁴⁷ Uswatun Hasanah dkk, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005) h. 62.

keadaan yang dihadapi individu untuk mencapai kesejahteraan hidupnya. Dalam hal ini, perlu diketahui bahwa individu pada akhirnya dapat memecahkan masalah dengan kemampuannya sendiri. Dengan demikian, guru bimbingan konseling dan guru pendidikan Agama Islam harus kreatif memupuk kesanggupannya di dalam memecahkan setiap masalah yang mungkin akan dihadapi dalam kehidupannya. Dan diharapkan guru pendidikan Agama Islam bekerja sama dengan guru bimbingan dan konseling untuk mengatasi masalah akhlak peserta didik sehingga yang diharapkan bersama dapat terlaksana.

Pembahasan penelitian ini akan mengungkapkan sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo.



IAIN PALOPO

Bagan kerangka pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif, yakni penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, dan yang mengandung makna atau data yang sebenarnya.¹ Penelitian ini bermaksud menjawab permasalahan tentang kegiatan sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo.

Metode penelitian kualitatif adalah metode yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme atau sering juga disebut sebagai paradigma interpretatif dan konstruktif, yang memandang realitas sosial sebagai sesuatu yang holistik/utuh, kompleks, dinamis, penuh makna dan hubungan gejala bersifat interaktif.² Teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.³

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014), h. 9.

² Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)* (Cet.IV; Bandung; Alfabeta, 2013), h.13.

³ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung; Alfabeta, 2014), h.1.

Jadi, penelitian kualitatif dilakukan secara intensif, alamiah tanpa rekayasa tidak ada batasan waktu yang ditetapkan sehingga tidak ada data baru yang ditemukan sampai peneliti merasa jenuh. Dalam penelitian ini data yang diperoleh tentang sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo sehingga terungkap dan diuraikan dalam bentuk deskriptif kualitatif.

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Pendekatan pedagogis yaitu usaha untuk mengkorelasikan antara teori pendidikan dengan temuan di lapangan tentang sinergitas guru bimbingan konseling dan guru pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan perilaku siswa.
- b. Pendekatan psikologis yaitu usaha untuk mengkorelasikan teori-teori kejiwaan dengan temuan di lapangan tentang sinergitas guru bimbingan konseling dan guru pendidikan Agama Islam dalam pembentukan akhlak peserta didik.
- c. Pendekatan sosiologis adalah usaha membangun hubungan kerja sama guru bimbingan konseling dan sesama guru, kepala sekolah, tenaga pendidik dan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini di SMP Negeri 5 Palopo. Peneliti memilih lokasi ini atas pertimbangan bahwa siswa di SMP Negeri 5 Palopo masih terdapat berbagai persoalan-persoalan seputar pendidikan khususnya terkait dengan akhlak peserta didik. Penelitian yang dilakukan pada penelitian ini adalah dimulai sejak bulan September tahun 2016 dan bulan Januari 2017.

C. Subyek dan Obyek Penelitian

1. Subyek penelitian

Pada penelitian kualitatif posisi subyek penelitian sangat penting sebagai individu yang memiliki informasi. Peneliti dan subyek penelitian memiliki posisi yang sama, dan subyek penelitian bukan sekedar memberi tanggapan yang diminta peneliti tetapi harus memilih arah dan selera dalam menyajikan informasi yang dimiliki.⁴

Adapun yang menjadi subyek dalam penelitian ini adalah semua pihak yang dapat memberikan informasi terkait dengan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, yaitu kepala sekolah, guru Bimbingan dan Konseling 3 orang, guru Pendidikan Agama Islam 2 orang, dan peserta didik dari kelas VII, VIII, IX di SMP Negeri 5 Palopo.

2. Obyek penelitian

Obyek penelitian adalah apa yang akan diteliti dalam kegiatan penelitian. Adapun obyek dalam penelitian ini adalah sinergitas:

- a. Penerapan bimbingan dan konseling.
- b. Pembinaan akhlak peserta didik melalui guru Pendidikan Agama Islam.
- c. Model sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak.

⁴ H. B. Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Teoritis dan Praktis* (Malang; Lembaga Penelitian Universitas Islam Malang, 2005), h.111.

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data

a. Observasi partisipatif

Observasi dilakukan untuk menggali data berupa peristiwa, tempat, dan dokumen. Dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *participant observation* yaitu peneliti melibatkan diri atau berinteraksi pada kegiatan yang dilakukan oleh subyek penelitian dalam lingkungannya, selain itu juga mengumpulkan data secara sistematis dalam bentuk catatan lapangan.⁵

Dalam penelitian ini, penulis mendatangi lokasi penelitian yaitu SMP Negeri 5 Palopo untuk melihat peristiwa ataupun mengamati data, serta mengambil dokumentasi dari lokasi penelitian. Observasi dilakukan terhadap lingkungan sekolah, pelaksanaan kegiatan yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo.

b. Wawancara

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur dan tidak terstruktur dengan menggunakan perangkat instrument penelitian berupa pertanyaan tertulis atau berupa garis besar permasalahan yang akan ditanyakan, baik kepada guru, siswa maupun informan lainnya yang berkaitan dengan penelitian.

⁵ Imam Suprayogo, *Metode Penelitian Sosial Agama* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), h. 167.

Pelaksanaan wawancara tidak hanya sekali atau dua kali, melainkan berulang-ulang dengan intensitas yang tinggi. Peneliti tidak hanya langsung percaya pada apa yang dikatakan informan, tetapi perlu mengecek dalam kenyataan melalui pengamatan. oleh karena itu, cek dan ricek dilakukan secara silih berganti dari hasil wawancara ke pengamatan di lapangan, atau dari informan yang satu ke informan yang lain.⁶

Dengan demikian, dalam melakukan wawancara peneliti terlebih dahulu menentukan siapa yang akan diwawancarai. Penentuan sumber data dalam penelitian kualitatif didasarkan pada siapa yang paling tahu tentang apa yang ditanyakan dan dapat memberikan data yang valid. Selain itu, peneliti juga menyiapkan materi wawancara. Oleh karena itu, sebelum melakukan wawancara, garis besar pertanyaan harus sesuai dengan data apa yang ingin didapatkan dan kepada siapa wawancara itu dilaksanakan. Di sela percakapan diselipkan pertanyaan pancingan dengan tujuan untuk menggali lebih dalam tentang hal-hal yang berkaitan dengan penelitian ini.

Wawancara atau interview biasa juga disebut kusioner lisan, pihak yang diwawancarai adalah peserta didik, guru bimbingan konseling, guru pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, serta semua pihak yang berhubungan langsung dengan apa yang diteliti oleh peneliti.

⁶ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cet. VIII; Jakarta: Raja grafindo Persada, 2011), h.101.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dari sumber-sumber non *insani*.⁷ Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data melalui catatan, transkrip, rekaman, gambar, dokumen-dokumen yang ada hubungannya dengan penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 5 Palopo.

2. Instrumen pengumpulan data

Kualitas instrumen berkenaan dengan alat yang digunakan untuk pengumpulan data. Sebagai bentuk penelitian lapangan, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Catatan observasi

Catatan observasi adalah beberapa catatan yang diperoleh peneliti mengenai hasil pengamatan pada saat penelitian untuk mendapatkan data yang lebih detail yang diperoleh pada saat berada dilokasi penelitian.

b. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara dibuat untuk memudahkan peneliti dalam melakukan wawancara dengan informan. Selain itu, pedoman wawancara dapat mengarahkan pertanyaan peneliti untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Adapun pertanyaan yang terdapat pada pedoman wawancara ditulis secara garis besar dan dikembangkan secara mendalam pada saat wawancara dilakukan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dibuat oleh peneliti berdasarkan dokumen-dokumen resmi yang dimiliki SMP Negeri 5 Palopo.

⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, h. 326.

E. Validitas dan Reliabilitas Data

Untuk mengecek keabsahan data mengenai sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo ditempuh beberapa cara yaitu:

1. Triangulasi

Triangulasi adalah pengumpulan data dengan menggabungkan ketiga teknik sebelumnya, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Peneliti akan melakukan pencatatan dengan lengkap dan cepat setelah data terkumpul, agar terhindar dari kemungkinan hilangnya data. Karena itu pengumpulan data dilakukan terus menerus dan berakhir apabila terjadi kejenuhan, yaitu dengan tidak ditemukannya data baru dalam penelitian. Dengan demikian dianggap telah diperoleh pemahaman yang mendalam terhadap kajian ini.

2. Meningkatkan ketekunan

Meningkatkan ketekunan yaitu melakukan pengamatan secara cermat dan berkesinambungan. Dilakukan dengan cara peneliti membaca seluruh catatan hasil penelitian secara cermat sehingga diketahui kesalahan dan kekurangannya. Dengan demikian peneliti dapat memberikan data yang akurat dan sistematis sesuai dengan apa yang dialami.

3. Diskusi teman sejawat

Diskusi teman sejawat artinya mendiskusikan hasil penelitian kepada teman-teman mahasiswa pascasarjana IAIN Palopo. Melalui diskusi pertanyaan dan saran yang berkenaan dengan data yang belum bisa terjawab, maka peneliti

kembali ke lapangan untuk mencari jawabannya, sehingga data menjadi semakin lengkap.

F. Teknik Pengolahan dan Analisa Data

1. Teknik pengelolaan data

Dalam penelitian ini, data yang telah terkumpul akan diolah dengan cara:

a. Editing

Editing adalah pengecekan atau pengoreksian data yang telah dikumpulkan karena kemungkinan data yang terkumpul tidak logis atau meragukan. Tujuan editing adalah untuk menghilangkan kesalaha-kesalahan yang terdapat pada catatan lapangan dan bersifat koreksi. Kekurangan atau kesalahan data dapat dilengkapi atau diperbaiki dengan pengumpulan data ulang.

b. Coding

Coding adalah pemberian kode pada tiap data yang termasuk dalam kategori yang sama. Kode itu akan memberikan petunjuk atau identitas pada suatu informasi atau data yang akan dianalisis.

c. Tabulasi

Tabulasi adalah membuat tabel-tabel yang berisikan data yang telah diberikan kode sesuai dengan analisis yang dibutuhkan. Tabel yang dibuat sebaiknya mampu meringkas semua data yang dianalisis.⁸

⁸ M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi* (Jakarta: Galia Indonesia, 2002), h.155.

2. Teknik analisis data

Penelitian ini berdasarkan penelitian kualitatif, maka tentunya cara kerjanya bercorak deskriptif dan bersifat kualitatif, serta analisis dengan menggunakan analisis isi sebagai metode studi dan analisis data secara sistematis dan obyektif.

Proses selanjutnya dalam penelitian ini adalah analisis data yang bertujuan untuk menyederhanakan data yang dikumpulkan sehingga memudahkan peneliti untuk menjelaskannya. Jenis analisa yang digunakan adalah jenis data yang bersifat kualitatif, yaitu yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat yang dipisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan.⁹ Dari data yang diolah akan menghasilkan sebuah kesimpulan dan menjadi acuan untuk lebih lanjut mengolah data-data yang lain terkait dengan pembahasan dalam penulisan tesis ini.

Proses analisis data dilakukan secara terus-menerus selama pengumpulan data berlangsung.

a. Reduksi data, dalam tahap ini penulis menulis data mana yang dianggap relevan dan penting yang berkaitan dengan masalah yang diteliti. Arti dari reduksi data adalah sebagai proses pemilihan, penyederhanaan hasil catatan-catatan temuan.

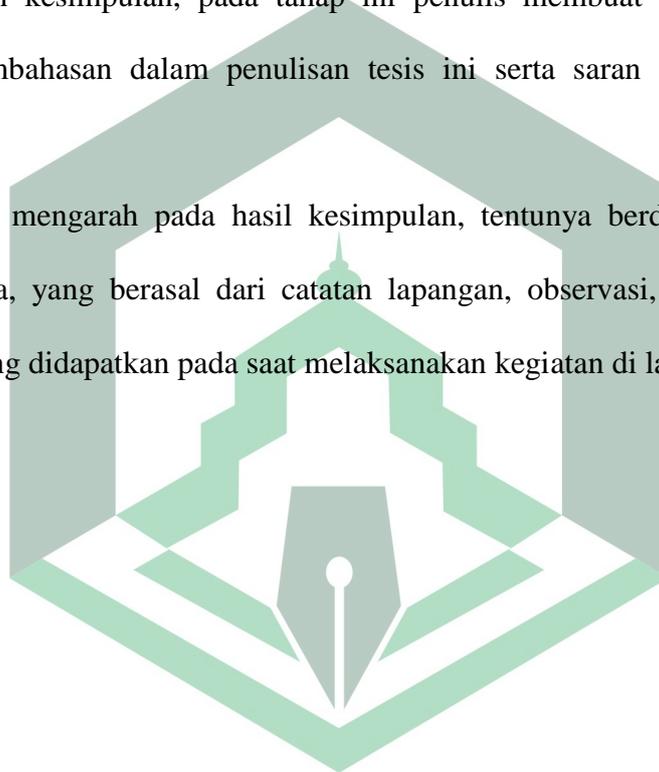
Data-data yang telah diambil peneliti di lokasi penelitian diramu dan dianalisa. Data yang telah direduksi kemudian disajikan dalam bentuk laporan penelitian sehingga hasil penelitian akan lebih jelas.

⁹ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 243.

b. Penyajian data, dalam penyajian data ini penulis menyajikan hasil penelitian, bagaiman temuan-temuan baru itu dihubungkan dengan penelitian terdahulu. Penyajian data dalam penelitian bertujuan untuk mengkomunikasikan hal-hal yang menarik dari masalah yang diteliti, metode yang digunakan, temuan yang diperoleh, penafsiran hasil, dan pengintegrasikannya dengan teori.

c. Penarikan kesimpulan, pada tahap ini penulis membuat kesimpulan terkait dengan pembahasan dalam penulisan tesis ini serta saran sebagai akhir dari penelitian.

Untuk mengarah pada hasil kesimpulan, tentunya berdasarkan dari hasil analisis data, yang berasal dari catatan lapangan, observasi, dokumentasi, dan lain-lain yang didapatkan pada saat melaksanakan kegiatan di lapangan.



IAIN PALOPO

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum SMP Negeri 5 Palopo

SMP Negeri 5 Palopo terletak pada wilayah Km. 5 bagian utara Kota Palopo. Lokasi SMP Negeri 5 Palopo diapit oleh pantai dan pegunungan. Tepatnya terletak di Ratulangi, Kelurahan Temmalebba Kecamatan Bara Kota Palopo. SMP Negeri 5 Palopo berdiri dan mulai beroperasi pada tahun 1984 sampai sekarang, jenjang Akreditasi Negeri dan status kepemilikan pemerintah, dengan Nomor Statistik Sekolah (NSS) 201731713030 dan Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) 40307834. SMP Negeri 5 Palopo memiliki luas tanah 20.000 m² dan luas bangunan secara keseluruhan yakni 1.714 m² serta dikelilingi pagar.

SMP Negeri 5 Palopo sebagai wadah pendidikan formal selama berdiri sejak tahun 1984, telah mengalami beberapa kali pergantian kepala sekolah. Adapun nama-nama kepala sekolah dan periode tugas masing-masing yaitu:

1. Drs. Hasli : 1984 - 1993
2. Dra. Hj. Hudiah : 1993 - 2000
3. Drs. Hamid : 2000 - 2003
4. Drs. Andi Alimuddin : 2003 - 2004
5. Drs. Patimin : 2004 - 2013
6. Dra. Hj. Rusnah, M.Pd : 2013 - 2014

7. Bahrum Satria, S.Pd, M.M : 2014 - Sekarang¹

a. Visi dan Misi SMP Negeri 5 Palopo

Sejalan dengan berkembangnya proses pendidikan, maka tentu setiap lembaga pendidikan memiliki visi dan misi demi terselenggaranya tujuan pendidikan. Seperti pada SMP Negeri 5 Palopo memiliki visi dan misi sebagai berikut:

1) Visi SMP Negeri 5 Palopo yakni “Terwujudnya sumber daya manusia yang menguasai dasar IPTEK dan IMTAQ serta berwawasan keunggulan”.

2) Misi SMP Negeri 5 Palopo Yakni:

- a) Menumbuhkan semangat keunggulan dalam pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga siswa berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki.
- b) Melaksanakan pembinaan profesionalise guru secara kontinyu.
- c) Mewujudkan lingkungan sekolah bersih indah dan nyaman.
- d) Menggalang peran serta masyarakat.
- e) Melaksanakan pembinaan keagamaan.²

IAIN PALOPO

b. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Dalam Undang-Undang tentang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 pada Bab I Pasal 1 ayat (1) disebutkan bahwa “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih,

¹ Bahrum Satria, Kepala SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

² Bahrum Satria, Kepala SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”.

Seorang guru harus memiliki kualifikasi akademik, sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang tentang Guru dan Dosen pada Bab IV Pasal 8 bahwa: “guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani”, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, dan selanjutnya dijelaskan dalam Pasal 9 bahwa “Kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 diperoleh melalui Pendidikan Tinggi program sarjana atau program diploma empat”.

Pendidik yang ada di SMP Negeri 5 Palopo pada saat peneliti melakukan penelitian yaitu 1 orang selaku kepala sekolah, 36 orang tenaga pendidik 33 orang di antaranya Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan 3 orang masih berstatus honorer. Tingkat kualifikasi akademik tenaga pendidik di SMP Negeri 5 Palopo yakni 5 orang di antaranya berkualifikasi Magister (S2), 29 orang berkualifikasi Sarjana (S1), 1 orang berkualifikasi Diploma (D3), dan 1 orang tenaga pendidik yang belum sarjana. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel lampiran.

Tenaga Kependidikan yang ada di SMP Negeri 5 Palopo pada saat peneliti melakukan penelitian yaitu berjumlah 10 orang 3 orang di antaranya PNS. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran.

c. Keadaan sarana dan prasarana

Penyelenggaraan pendidikan bukan hanya adanya guru dan peserta didik, tetapi diperlukan pula adanya sarana dan prasarana pendidikan. Sarana dan prasarana adalah satu komponen pokok dalam proses pendidikan dan pengajaran

di sekolah, tanpa adanya sarana dan prasarana proses belajar mengajar di sekolah sulit terlaksana. Oleh karena itu, sekolah hendaknya berupaya menyiapkan dan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk mendukung terselenggaranya proses pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien terutama kebutuhan pengembangan pendidikan dan keterampilan peserta didik. Sarana dan prasarana juga akan menjadi daya tarik tersendiri bagi peserta didik maupun orang tua untuk mempercayakan kelanjutan pendidikan anaknya pada lembaga pendidikan tersebut. Keadaan sarana dan prasarana yang baik dan layak dapat membuat pendidik dan peserta didik merasa aman dan nyaman dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Sarana dan prasarana yang baik diharapkan dapat menciptakan kondisi sekolah yang nyaman, aman, bersih dan rapi sehingga seluruh komponen sekolah baik itu guru, tenaga administrasi dan peserta didik bisa menjalankan tugas dan fungsinya masing-masing dengan baik.

d. Keadaan peserta didik

Peserta didik merupakan salah satu komponen penting dalam dunia pendidikan yang eksistensinya tidak bisa dipisahkan dalam proses belajar mengajar. Di dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik harus dijadikan pokok persoalan atau subjek dalam semua gerakan interaksi belajar mengajar. Menempatkan peserta didik sebagai subjek dan objek dalam proses pembelajaran merupakan paradigma baru dalam era reformasi dunia pendidikan. Paradigma ini menuntut agar peserta didik yang mengelola dan mencernanya sendiri sesuai kemauan, kemampuan, bakat dan minat yang dimilikinya. Oleh sebab itu, tujuan

dari pendidikan dan pengajaran sangat ditentukan oleh bagaimana mengubah sikap dan tingkah laku peserta didik kearah kematangan kepribadiannya.

Selain itu peserta didik merupakan faktor penentu dalam proses pembelajaran. Peserta didik sebagai obyek sekaligus subyek pembelajaran. Sebagai objek pembelajaran karena peserta didik yang menerima pembelajaran dari guru. Sebagai subjek pembelajaran karena peserta didiklah yang menentukan hasil belajar. Oleh karena itu, peserta didik memiliki peran yang sangat penting untuk menentukan kualitas perkembangan potensi pada dirinya.

Keadaan Peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo pada saat peneliti melakukan penelitian yaitu berjumlah 532 orang, 273 orang peserta didik laki-laki dan perempuan berjumlah 259 orang. Dengan jumlah peserta didik tersebut di atas, SMP Negeri 5 Palopo menyediakan 18 ruangan belajar dimana pada setiap kelas memiliki 6 ruangan belajar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran.

2. Penerapan bimbingan dan konseling SMP Negeri 5 Palopo

Setiap manusia yang lahir di dunia ini memerlukan pengembangan untuk menjadi manusia seutuhnya sebagaimana dikehendaki. Pengembangan tersebut pada dasarnya merupakan upaya memuliakan kemanusiaan manusia yang telah terlahir itu. Upaya memuliakan kemanusiaan itu merupakan tugas besar yang harus dilaksanakan dengan seksama oleh setiap orang, termasuk guru bimbingan dan konseling di sekolah. Untuk mencapai tujuan yang optimal dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah maka diperlukan adanya koordinasi dan perencanaan serta sasaran yang cukup jelas, kontrol dan kepemimpinan yang berwibawa, tegas dan bijaksana.

Pola umum bimbingan dan konseling di sekolah sering disebut sebagai BK pola 17, karena di dalamnya terdapat 17 butir pokok yang amat perlu diperhatikan dalam penyelenggaraan bimbingan dan konseling di sekolah. Keberadaan bimbingan dan konseling di sekolah sangat penting dalam menangani setiap persoalan peserta didik. Misalnya saja peserta didik melanggar tata tertib sekolah, maka peran guru bimbingan dan konseling sangat berpengaruh. Penanganan kasus haruslah sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik. Dalam konteks inilah, guru bimbingan dan konseling menjadi sesuatu yang krusial dan esensial. Bimbingan dan konseling dituntut untuk mampu membentengi peserta didik agar tidak masuk dalam pergaulan dan hal-hal yang menjurus kepada kegiatan menyimpang.

Guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan pembinaan terhadap peserta didik dilakukan secara bertahap dan terstruktur. Hal ini dimungkinkan untuk mengaktifkan kinerja dan pelayanan secara profesional. Bersama pendidik dan warga sekolah yang lainnya, guru bimbingan dan konseling berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pelayanan peserta didik. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dapat dilihat kutipan wawancara bersama salah seorang guru bimbingan dan konseling. Pelayanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo ini dapat dikatakan berjalan sesuai dengan kondisi sekolah dan peserta didik. Terkait dengan itu, pelayanan bimbingan dan konseling

terhadap peserta didik dilakukan dengan mengacu pada pola 17 plus bimbingan dan konseling.³

Penjelasan lebih lanjut oleh guru bimbingan konseling bahwa pola 17 plus bimbingan konseling terdiri atas 4 bidang bimbingan yaitu bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir. Kemudian dilaksanakan melalui 9 layanan yaitu layanan orientasi, layanan informasi, layanan pemetaan dan penyaluran, layanan pembelajaran, layanan konseling perorangan atau individu, layanan bimbingan kelompok, layanan mediasi, dan layanan konsultasi. Kemudian ditambah dengan kegiatan pendukung berupa aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, dan alih tangan kasus.⁴

Hal ini pula dilanjutkan hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling lainnya: “Kondisi pelayanan bimbingan dan konseling belum berjalan baik, walaupun ada penambahan guru bantu bimbingan dan konseling, tetapi pelayanan bimbingan dan konseling terhadap peserta didik belum maksimal. Dikarenakan kurangnya guru tetap di bidang bimbingan konseling sedangkan jumlah peserta didik semakin bertambah”.⁵

Dari hasil wawancara di atas dapat dilihat bahwa kondisi pelayanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo belum berjalan dengan

³ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

⁴ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

⁵ Andi Jumhar, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

maksimal. Karena masih ada kekurangan yang terjadi saat pelayanan bimbingan dan konseling terhadap peserta didik.

Adapun langkah guru bimbingan dan konseling dalam penerapan bimbingan dan konseling peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo antara lain:

1. Kegiatan tatap muka secara klasikal dengan peserta didik untuk menyelenggarakan layanan informasi, penempatan dan penyaluran, penguasaan *contents*, kegiatan instrumentasi, serta layanan yang dapat dilakukan di dalam kelas.

2. Volume kegiatan tatap muka klasikal adalah dua jam per kelas per minggu dan dilaksanakan terjadwal.

3. Kegiatan tatap muka dengan peserta didik untuk menyelenggarakan layanan konsultasi, kegiatan konferensi kasus, himpunan data, kunjungan rumah, pemanfaatan perpustakaan, dan alih tangan kasus.⁶

Sementara, pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling di luar jam pembelajaran sekolah:

1. Kegiatan tatap muka dengan peserta didik untuk menyelenggarakan layanan orientasi, bimbingan dan konseling perorangan, bimbingan kelompok, bimbingan dan konseling kelompok, dan mediasi serta kegiatan lainnya yang dapat dilaksanakan di luar kelas.

2. Satu kali layanan/dukungan bimbingan dan konseling di luar sekolah atau di luar jam pembelajaran *ekuivalen* dengan dua jam pembelajaran tatap muka dalam kelas.

⁶ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

3. Kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling di luar jam pembelajaran sekolah maksimum 50% dari seluruh kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling, diketahui, dan dilaporkan kepada pimpinan sekolah.

4. Kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling dicatat dalam laporan pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah.⁷

Volume dan waktu pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling di dalam kelas dan di luar kelas setiap minggu diatur oleh guru bimbingan dan konseling dengan persetujuan pimpinan sekolah. Program pelayanan bimbingan dan konseling pada masing-masing jenjang tingkatan di sekolah. Selain itu, harus juga disinkronkan program pelayanan bimbingan dan konseling dengan kegiatan pembelajaran mata pelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler, serta mengefektifkan dan mengefisienkan penggunaan fasilitas sekolah.

Program bimbingan dan konseling di sekolah terdiri atas empat bidang bimbingan yang hendaknya menjadi daerah kerja bagi kegiatan bimbingan dan konseling, yaitu:

1. Bidang bimbingan pribadi

Bidang bimbingan ini dapat dirinci ke dalam dua materi, antara lain:

- a. Pemantapan sikap dan kebiasaan serta pengembangan wawasan dalam beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Pemantapan dalam perencanaan dan penyelenggaraan hidup sehat, baik secara rohaniyah maupun jasmaniah.

⁷ Andi Jumhar, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

2. Bidang bimbingan sosial

Rincian materi pokoknya antara lain:

- a. Pemantapan kemampuan berkomunikasi, baik melalui ragam lisan maupun tulisan secara efektif.
- b. Pemantapan kemampuan bertingkah laku dan berhubungan sosial, baik di rumah, di sekolah, di tempat latihan maupun di masyarakat luas dengan menjunjung tinggi tata krama, sopan santun, serta nilai-nilai agama, adab, hukum, ilmu dan kebiasaan yang berlaku.
- c. Pemantapan hubungan yang dinamis, harmonis, dan produktif dengan teman sebaya baik di sekolah yang sama, di luar sekolah maupun di masyarakat pada umumnya.

3. Bidang bimbingan belajar

Bidang bimbingan ini dapat dilihat ke dalam dua pokok inti:

- a. Pemantapan sikap dan kebiasaan belajar yang efektif dan efisien serta produktif, kreatif, baik dalam mencari informasi dari berbagai sumber belajar.
- b. Pemantapan pemahaman dan pemantapan kondisi fisik, sosial, dan budaya yang ada di sekolah, lingkungan serta masyarakat untuk pengembangan pengetahuan dan kemampuan.

4. Bidang bimbingan karir

Materi dan pelayanannya adalah:

- a. Pemantapan pemahaman diri berkenaan dengan kecerdasan karir yang hendak dikembangkan.

b. Pemantapan cita-cita karir sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan yang hendak dikembangkan.⁸

Keempat bidang bimbingan dan konseling dilaksanakan melalui sembilan layanan yang perlu dilakukan sebagai wujud nyata penyelenggaraan bimbingan dan konseling terhadap sasaran layanan, sembilan layanan tersebut adalah layanan orientasi, layanan informasi, layanan pemetaan dan penyaluran, layanan pembelajaran, layanan konseling perorangan atau individu, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan mediasi, layanan konsultasi.⁹

1. Layanan orientasi, yaitu layanan yang memungkinkan peserta didik memahami lingkungan baru, terutama lingkungan sekolah dan obyek-obyek yang dipelajari, untuk mempermudah dan memperlancar berperannya peserta didik di lingkungan yang baru itu, sekurang-kurangnya diberikan dua kali dalam satu tahun yaitu pada setiap awal semester. Tujuan layanan orientasi adalah agar peserta didik dapat beradaptasi dan menyesuaikan diri dengan lingkungan baru secara tepat dan memadai, yang berfungsi untuk pencegahan dan pemahaman.

Materi yang dapat diangkat melalui layanan orientasi ada berbagai macam, yaitu meliputi:

- a. Orientasi umum sekolah yang baru dimasuki
- b. Orientasi kelas baru dan semester baru
- c. Orientasi kelas terakhir

⁸ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 16 Juli 2017.

⁹ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 16 Juli 2017.

Penyelenggaraan layanan orientasi dapat diselenggarakan melalui ceramah, tanya jawab dan diskusi selanjutnya dapat dilengkapi dengan peragaan, selebaran, tayangan foto, film, video, dan peninjauan ketempat-tempat yang dimaksud (ruang kelas, laboratorium, perpustakaan). Materi orientasi dapat diberikan oleh konselor, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, wali kelas, guru mata pelajaran, atau personil lain. Namun seluruh kegiatan itu direncanakan dan dikoordinasikan oleh sekolah.

Dalam orientasi peserta didik diperkenalkan tentang keadaan lingkungan sekolah seperti ruang belajar, kantor, ruang guru, ruang laboratorium, mushallah, kantin, dan penjelasan tentang tata tertib sekolah serta perkenalan dengan kepala sekolah, guru, staf yang ada di sekolah.¹⁰

2. Layanan informasi, yakni layanan yang memungkinkan peserta didik menerima dan memahami berbagai informasi pendidikan yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambil keputusan.

Materi yang dapat diangkat melalui layanan informasi ada berbagai macam, yaitu meliputi:

- a. Informasi pengembangan pribadi
- b. Informasi kurikulum dan proses belajar mengajar
- c. Informasi pendidikan tinggi
- d. Informasi jabatan
- e. Informasi kehidupan keluarga, sosial-kemasyarakatan, keberagaman, sosial-budaya, dan lingkungan.

¹⁰ Safitri, Peserta Didik SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 22 Juli 2017.

Materi informasi dapat diberikan berbagai narasumber baik dari sekolah sendiri, dari sekolah lain, dari lembaga-lembaga pemerintah, maupun dari berbagai kalangan di masyarakat dapat diundang untuk memberikan informasi kepada peserta didik. Namun seluruh kegiatan itu harus direncanakan dan dikoordinasikan oleh konselor sekolah. Layanan informasi dapat diberikan kapan saja pada waktu yang memungkinkan. Topik yang diberikan dipilih yang sedang hangat menyangkut kebutuhan peserta didik dalam cakupan yang besar.

3. Layanan pemetaan dan penyaluran, yaitu layanan yang memungkinkan peserta didik menerima dan memahami berbagai informasi (seperti informasi belajar, pergaulan, karier, pendidikan lanjutan). Tujuan layanan informasi adalah membantu peserta didik agar dapat mengambil keputusan secara tepat tentang sesuatu, dalam bidang pribadi, sosial, belajar maupun karier berdasarkan informasi yang diperolehnya. Layanan informasi pun berfungsi untuk pencegahan dan pemahaman.

Materi yang dapat diangkat melalui layanan penempatan dan penyaluran ada berbagai macam, yaitu:

- a. Penempatan di dalam kelas berdasar kondisi dan ciri pribadi dan hubungan sosial peserta didik serta asas pemerataan.
- b. Penempatan dan penyaluran ke dalam kelompok belajar berdasarkan kemampuan dan kelompok campuran.
- c. Penempatan dan penyaluran di dalam program yang lebih luas.

Pengungkapan pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran dapat dilakukan melalui pengamatan langsung, analisis hasil belajar, dan himpunan data,

penyelenggaraan instrumentasi, wawancara dengan peserta didik, analisis laporan wali kelas, guru mata pelajaran, guru praktek, diskusi dengan personil sekolah. Konselor sekolah perlu memiliki catatan lengkap tentang penempatan dan penyaluran seluruh peserta didik asuhannya. Kemana peserta didik itu ditempatkan, pada posisi mana di dalam kelas, kelompok mana, berapa lama direncanakan berada pada posisi kelompok itu, dan kapan penempatan dan penyaluran itu dievaluasi dan diperbarui. Catatan ini amat diperlukan untuk tindak lanjut layanan penempatan dan penyaluran.

Pada layanan pemetaan dan penyaluran guru bimbingan dan konseling perlu memperhatikan keadaan seluruh peserta didiknya sehingga tidak salah dalam menempatkan kelas, kelompok, tempat duduk, sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik mudah menerimanya.¹¹

4. Layanan pembelajaran, yaitu layanan yang memungkinkan peserta didik mengembangkan diri berkenaan dengan sikap dan kebiasaan belajar yang baik, materi belajar yang cocok dengan kecepatan dan kesulitan belajarnya.

5. Layanan konseling perorangan atau individu, layanan yang memungkinkan peserta didik mendapatkan layanan langsung tatap muka (secara perorangan) untuk mengentaskan permasalahan yang dihadapinya dan perkembangan dirinya. Tujuan layanan konseling perorangan adalah agar peserta didik dapat mengentaskan masalah yang dihadapinya. Layanan konseling perorangan berfungsi untuk pengentasan dan advokasi.

¹¹ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 16 Juli 2017.

Konselor sekolah tidak boleh sekedar menunggu kedatangan peserta didik saja, sebaiknya harus aktif mengupayakan agar peserta didik yang bermasalah menjadi sadar bahwa dirinya bermasalah, menjadi sadar bahwa mereka memerlukan bantuan untuk memecahkan masalahnya. Upaya ini dilakukan dengan ceramah, tanya jawab terkait dengan layanan konseling perorangan sehingga yakin bahwa layanan konseling perorangan itu benar-benar bermanfaat dan diperlukan peserta didik. Upaya lain adalah memanggil peserta didik didasari oleh analisis yang mendalam tentang perlunya peserta didik dipanggil berdasar analisis belajar, hasil instrumen, hasil pengamatan, laporan pihak tertentu dengan dalih menawarkan diri untuk membantu peserta didik dan memberikan kesempatan bahwa pertemuan itu untuk kepentingan peserta didik.

Dalam satu kelas biasanya ada saja peserta didik yang kurang bergaul dengan teman-teman sekelasnya, adanya kebiasaan yang kurang disenangi oleh peserta didik yang lain sehingga terkucilkan dan dijauhi oleh teman-temannya, sehingga guru bimbingan dan konseling harus aktif mengupayakan dimana titik permasalahan yang terjadi antara peserta didik tersebut dengan cara wawancara, tanya jawab, dengan peserta didik yang bersangkutan sehingga permasalahan dapat diselesaikan.¹²

6. Layanan bimbingan kelompok, layanan yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama melalui dinamika kelompok memperoleh bahan dan membahas pokok bahasan (topik) tertentu untuk menunjang pemahaman dan pengembangan kemampuan sosial, serta untuk pengambilan

¹² Andi Jumhar, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 16 Juli 2017

keputusan atau tindakan tertentu melalui dinamika kelompok, dengan tujuan agar peserta didik dapat memperoleh bahan dan membahas pokok bahasan (topik) tertentu untuk menunjang pemahaman dan pengembangan kemampuan sosial, serta untuk pengambilan keputusan atau tindakan tertentu melalui dinamika kelompok. Layanan bimbingan kelompok berfungsi untuk pemahaman dan pengembangan.

Materi layanan bimbingan kelompok dapat dibahas berbagai hal yang amat beragam yang berguna bagi peserta didik. Materi layanan bimbingan kelompok meliputi:

- a. Pemahaman dan pemantapan kehidupan beragama dan hidup sehat.
- b. Pemahaman dan penerimaan diri sendiri dan orang lain sebagaimana adanya (termasuk perbedaan individu, sosial, budaya serta permasalahannya).
- c. Pemahaman tentang emosi, prasangka, konflik, dan peristiwa yang terjadi di masyarakat serta pengendalian atau pemecahannya.
- d. Pengaturan dan penggunaan waktu secara efektif untuk belajar, kegiatan sehari-hari, dan waktu senggang.
- e. Pemahaman tentang adanya berbagai alternatif pengambilan keputusan dan berbagai konsekuensinya.
- f. Pengembangan sikap kebiasaan belajar, pemahaman hasil belajar, timbulnya kegagalan belajar, dan cara penanggulangannya.
- g. Pengembangan hubungan sosial yang efektif dan produktif
- h. Pemahaman tentang dunia kerja, pilihan dan pengembangan karier serta perencanaan masa depan.

i. Pemahaman tentang pilihan dan persiapan memasuki jurusan/program studi dan pendidikan lanjutan.

Pada layanan bimbingan kelompok biasanya dilakukan dengan memberikan materi yang luas seperti kehidupan beragama, hidup sehat, hidup dimasyarakat, pengaturan efektif belajar, kegiatan sehari-hari, tentang dunia kerja, dan persiapan memasuki pendidikan lanjutan.¹³

Manfaat dan pentingnya bimbingan kelompok bagi peserta didik adalah:

- a. Diberi kesempatan yang luas untuk berpendapat dan membicarakan yang terjadi disekitarnya. Semua pendapat yang positif maupun negatif disinkronkan dan diluruskan sehingga memantapkan peserta didik.
- b. Memiliki pemahaman yang obyektif, tepat, pandangan luas dan pemahaman obyektif.
- c. Menimbulkan sikap positif terhadap keadaan diri dan lingkungan seperti (menolak hal yang salah, buruk, negatif dan menyokong hal yang benar, baik, positif. Sikap positif diharap merangsang peserta didik dalam menyusun program-program kegiatan untuk mewujudkan penolakan terhadap yang buruk dan sokongan yang baik, dengan harapan melaksanakan kegiatan nyata dengan membuahkan hasil.

7. Layanan konseling kelompok, yaitu layanan yang memungkinkan peserta didik memperoleh kesempatan untuk pembahasan dan pengentasan permasalahan yang dialaminya melalui dinamika kelompok dengan tujuan agar peserta didik

¹³ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 16 Juli 2017.

dapat memperoleh kesempatan untuk pembahasan dan pengentasan permasalahan pribadi melalui dinamika kelompok. Layanan konseling kelompok berfungsi untuk pengentasan dan advokasi.

Hal-hal yang perlu ditampilkan dalam kegiatan kelompok adalah:

- a. Membina keakraban kelompok
- b. Melibatkan diri secara penuh dalam suasana kelompok
- c. Bersama-sama mencapai tujuan kelompok
- d. Membina dan mematuhi aturan kegiatan kelompok
- e. Ikut serta dalam seluruh kegiatan kelompok
- f. Berkomunikasi secara bebas dan terbuka
- g. Membantu anggota lain dalam kelompok
- h. Memberikan kesempatan kepada anggota lain dalam kelompok
- i. Menyadari pentingnya kegiatan kelompok.

8. Layanan mediasi, yaitu layanan yang membantu peserta didik menyelesaikan permasalahan dan memperbaiki hubungan antar mereka.

Pada saat ada peserta didik yang bermasalah guru bimbingan dan konseling yang memediasi antara peserta didik yang mengalami masalah, sehingga masalah yang dialami dapat terselesaikan dengan baik dan hubungan antara peserta didik kembali seperti semula.¹⁴

¹⁴ Andi Jumhar, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 16 Juli 2017.

9. Layanan konsultasi, yaitu layanan yang membantu peserta didik dan atau pihak lain dalam memperoleh wawasan, pemahaman, dan cara-cara yang perlu dilaksanakan dalam menangani kondisi dan atau masalah peserta didik.¹⁵

Selain layanan tersebut di atas, juga dilakukan sejumlah kegiatan pendukung agar layanan lebih terarah dan terorganisir dengan baik. Kegiatan pendukung tersebut adalah aplikasi instrumental, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah.¹⁶

1. Aplikasi instrumentasi, yaitu kegiatan pendukung untuk mengumpulkan data dan keterangan tentang peserta didik baik secara individu maupun kelompok, ini dapat dilakukan dengan berbagai instrument, baik test maupun non test.

Kondisi dalam diri peserta didik perlu diungkap melalui aplikasi instrumentasi dalam rangka pelayanan bimbingan dan konseling untuk memperoleh pemahaman tentang peserta didik secara lebih tepat.

Materi umum aplikasi instrumentasi bimbingan dan konseling meliputi;

- a. Kebiasaan dan sikap dalam beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Kondisi mental dan fisik peserta didik, pengenalan terhadap diri sendiri
- c. Kemampuan pengenalan lingkungan dan hubungan sosial
- d. Tujuan, sikap, kebiasaan, keterampilan dan kemampuan belajar
- e. Informasi karier dan pendidikan
- f. Kondisi keluarga dan lingkungan

¹⁵ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 16 Juli 2017.

¹⁶ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 16 Juli 2017.

2. Himpunan data, untuk menghimpun seluruh data dan keterangan yang relevan dengan keperluan pengembangan peserta didik. Himpunan data perlu diselenggarakan secara berkelanjutan, sistematis, komprehensif, terpadu dan sifatnya tertutup.

Penyelenggaraan himpunan data bertujuan untuk memperoleh pengertian yang lebih luas, lebih lengkap, dan lebih mendalam tentang masing-masing peserta didik dan membantu peserta didik memperoleh pemahaman diri sendiri. Penyelenggaraan himpunan data juga bertujuan untuk menyediakan data yang berkualitas dan lengkap guna menunjang penyelenggaraan bimbingan dan konseling. Dengan adanya himpunan data yang berkualitas dan lengkap, diharapkan pelaksanaan berbagai jenis layanan bimbingan dan konseling dapat terselenggara secara efektif dan efisien.

3. Konferensi kasus, untuk membahas permasalahan yang dialami peserta didik dalam suatu forum pertemuan yang dihadiri berbagai pihak yang diharapkan dapat memberikan bahan, keterangan dan komitmen bagi penuntasan permasalahan tersebut. Pertemuan dalam rangka konferensi kasus bersifat terbatas dan tertutup.

IAIN PALOPO

Dalam konferensi kasus secara spesifik dibahas permasalahan yang dialami oleh peserta didik tertentu. Dalam forum diskusi yang dihadiri oleh pihak-pihak terkait seperti guru bimbingan dan konseling, wali kelas, guru mata pelajaran,

kepala sekolah, orang tua dan tenaga ahli lainnya yang diharapkan dapat memberikan data dan keterangan.¹⁷

Pembahasan permasalahan dalam konferensi kasus, juga menyangkut upaya pengentasan masalah dan peran masing-masing pihak dalam upaya tersebut. Dengan demikian fungsi utama yang diemban oleh konferensi kasus ialah fungsi pemahaman dan pengentasan.

Sedangkan materi pokok yang dibicarakan dalam konferensi kasus adalah segenap hal yang menyangkut permasalahan yang dialami oleh peserta didik yang bersangkutan. Permasalahan yang dialami dianalisis dari berbagai segi, baik rincian masalahnya, sebab-sebab yang bersangkutan paut antara berbagai hal yang ada di dalamnya, maupun berbagai kemungkinan perpecahan serta faktor-faktor penunjangnya. Diharapkan pula dengan konferensi kasus itu akan dapat terbina kerjasama yang harmonis di antara peserta pertemuan dalam mengatasi masalah yang dialami peserta didik.

4. Kunjungan rumah, untuk memperoleh data, keterangan, kemudahan dan komitmen bagi tertuntaskannya permasalahan peserta didik melalui kunjungan rumah. Kegiatan ini memerlukan kerjasama yang penuh antara orang tua/wali dan anggota keluarga lainnya dengan guru pembimbing.

Kunjungan rumah mempunyai dua tujuan yaitu *pertama*, untuk memperoleh keterangan yang diperlukan dalam pemahaman lingkungan dan permasalahan peserta didik, dan *kedua*, untuk pembahasan dan pengentasan permasalahannya. Oleh karena fungsi utama bimbingan yang diemban oleh kunjungan rumah adalah

¹⁷ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 16 Juli 2017.

fungsi pemahaman dan pengentasan. Kunjungan rumah akan diperoleh berbagai data dan keterangan tentang berbagai hal yang besar kemungkinan ada sangkut pautnya dengan permasalahan peserta didik. Data dan keterangan ini meliputi:

- a. Kondisi rumah tangga dan orang tua.
- b. Fasilitas belajar yang ada di rumah.
- c. Hubungan antara anggota keluarga.
- d. Sikap dan kebiasaan peserta didik di rumah.
- e. Berbagai pendapat orang tua dan anggota keluarga lainnya terhadap peserta didik.
- f. Komitmen orang tua dan anggota keluarga lainnya dalam perkembangan dan pengentasan masalah peserta didik.

Kunjungan rumah yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dengan tujuan memperoleh informasi tentang kondisi lingkungan dan permasalahan yang dialami peserta didik. Sehingga dengan demikian, solusi terhadap masalah yang dialami peserta didik dapat terselesaikan.¹⁸

5. Alih tangan kasus, untuk mendapatkan penanganan yang lebih tepat dan tuntas atas masalah yang dialami peserta didik dengan pemindahan penanganan kasus dari satu pihak ke pihak lainnya. Kegiatan ini memerlukan kerjasama yang erat dan mantap antara berbagai pihak yang dapat memberikan bantuan atas penanganan masalah tersebut.

Alih tangan kasus bertujuan mendapatkan penanganan yang lebih tepat dan tuntas atas masalah yang dialami peserta didik, dengan jalan memindahkan

¹⁸ Andi Jumhar, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, tanggal 16 Juli 2017.

penanganan kasus dari satu pihak ke pihak lain yang lebih ahli. Fungsi utama bimbingan yang diemban oleh kegiatan alih tangan kasus ialah fungsi pengentasan.

Sedangkan materi pokok yang dialih tangan pada dasarnya sama dengan keseluruhan kasus yang dialami peserta didik yang bersangkutan. Secara khusus, materi yang dialihtangankan adalah bagian permasalahan yang belum tuntas ditangani oleh guru pembimbing.

Kegiatan di luar jam pembelajaran sekolah terutama adalah kegiatan yang memerlukan tatap muka atau kontak langsung dengan peserta didik. Misalnya, kegiatan konseling perorangan, bimbingan kelompok, dan konseling kelompok dilakukan pada sore hari. Pada waktu hari libur pun dapat dilakukan kegiatan tertentu asal sepengetahuan dan dikehendaki oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

Kegiatan seperti himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah dapat dilakukan di dalam jam pembelajaran sekolah. Kegiatan-kegiatan lain dapat diatur waktunya, baik di dalam maupun di luar jam pembelajaran sekolah, sesuai dengan waktu yang tersedia. Disamping itu, berbagai kegiatan seperti membuat rencana layanan atau kegiatan pendukung, mempersiapkan bahan untuk layanan pendukung, mengadakan evaluasi dan analisis hasil evaluasi, atau merencanakan program tindak lanjut, dan lain sebagainya dapat dilakukan di dalam jam pembelajaran sekolah.

Semua kegiatan tersebut, baik yang diselenggarakan di dalam maupun di luar jam pelajaran sekolah, harus diadministrasikan secara jelas dan cermat untuk dapat dipertanggungjawabkan secara penuh.

Pelayanan bimbingan dan konseling yang dilakukan di luar jam pembelajaran seperti kunjungan rumah memiliki beberapa komponen dalam mengentaskan permasalahan peserta didik. Di antaranya kasus atau masalah, keluarga, dan konselor.¹⁹

Pertama, kasus atau masalah. Kunjungan rumah difokuskan pada penanganan kasus yang dialami oleh peserta didik yang terkait dengan faktor-faktor keluarga. Kasus peserta didik terlebih dahulu dianalisis, dipahami, disikapi, dan diberikan atau dilaksanakan perlakuan awal tertentu, dan selanjutnya diberikan pelayanan bimbingan dan konseling yang memadai. Perlakuan awal terhadap kasus dilakukan melalui kunjungan rumah. Hasil kunjungan rumah digunakan dalam pelayanan bimbingan dan konseling. Kunjungan rumah juga dapat merupakan bagian langsung atau tindak lanjut (*follow up*) pelayanan bimbingan dan konseling terdahulu terhadap kasus yang dimaksud.

Kedua, keluarga. Keluarga yang menjadi fokus kunjungan rumah meliputi kondisi-kondisi yang menyangkut: orang tua atau wali peserta didik; anggota keluarga yang lain; orang-orang yang tinggal dalam lingkungan keluarga yang bersangkutan; kondisi fisik rumah, isinya dan lingkungannya; kondisi ekonomi dan hubungan sosio-emosional yang terjadi dalam keluarga. Semua kondisi-kondisi yang berkenaan dengan keluarga di atas, dianalisis dan dicermati dalam kaitannya dengan diri dan permasalahan kasus peserta didik. Selanjutnya, keterkaitan kondisi-kondisi di atas ditindak lanjut dengan komitmen seluruh keluarga untuk kepentingan peserta didik.

¹⁹ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

Ketiga, konselor (pembimbing). Konselor atau pembimbing bertindak sebagai perencana, pelaksana, dan sekaligus pengguna hasil-hasil kunjungan rumah. Seluruh kegiatan kunjungan rumah dikaitkan langsung dengan pelayanan bimbingan dan konseling serta kegiatan pendukung bimbingan dan konseling lainnya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bimbingan dan konseling, pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo sebagai berikut:

1. Pelayanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo ini belum berjalan dengan maksimal dikarenakan masih terdapat kekurangan diantaranya kurangnya tenaga tetap di bidang bimbingan dan konseling. Terkait dengan itu, pelayanan bimbingan dan konseling terhadap peserta didik dilakukan dengan mengacu pada pola 17 plus bimbingan konseling.
2. Dalam pelayanan guru bimbingan dan konseling senantiasa melakukan bimbingan dan konseling terhadap peserta didik dengan menggunakan pengumpulan fakta dan data, observasi, proses konseling, jika dibutuhkan guru bimbingan dan konseling melakukan kunjungan ke rumah peserta didik serta melakukan konferensi kasus.
3. Guru bimbingan dan konseling berperan aktif dalam menjaga ketertiban, kedisiplinan peserta didik. Guru bimbingan dan konseling senantiasa melakukan kunjungan ke kelas-kelas disaat jam pembelajaran berlangsung, dan jika guru mata pelajaran berhalangan hadir, maka guru bimbingan dan konseling mengisi kelas dengan memberikan materi tentang bimbingan dan konseling.

Dari beberapa hasil wawancara di atas, terlihat bahwa pelayanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo belum berjalan dengan maksimal, masih terdapat kekurangan yang dialami pada saat proses pembimbingan berlangsung, misalnya diantara peserta didik masih ada yang merasa takut, malu bahkan tidak mau bicara pada saat dilakukan wawancara terkait dengan pelanggaran yang dilakukan, strategi guru bimbingan dan konseling sangat berperan aktif dalam melakukan pelayanan terhadap peserta didik, namun perlu mencari format yang lebih baik sehingga pelayanan bimbingan dan konseling lebih meningkat dengan hasil layanan yang profesional.

Bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo juga menggunakan pola 17 plus, namun berbeda dalam pemberian sanksi pada peserta didik yang melakukan pelanggaran. Pertama, Peserta didik yang melakukan pelanggaran ringan diberikan pilihan sanksi sesuai dengan kemampuan yang bersangkutan. Kedua, peserta didik yang melakukan pelanggaran sedang diberikan sanksi dari guru yang bersangkutan dan memanggil orang tua. Ketiga, peserta didik yang melakukan pelanggaran berat diberikan sanksi dengan memanggil orang tua dan yang bersangkutan dipindahkan ke sekolah lain dengan harapan peserta didik tersebut bisa lebih baik dan berprestasi di lingkungan sekolah yang baru.

3. Pembinaan akhlak peserta didik melalui guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo

Akhlak merupakan masalah yang menjadi pemikiran bagi masyarakat yang maju maupun masyarakat secara keseluruhan, dalam pendekatan filsafat moral, hakikat akhlak menyangkut dua hal pokok. *Pertama*, keputusan moral harus

didukung oleh akal yang baik. *Kedua*, moralitas menuntut pertimbangan tak berpihak dari setiap kepentingan individu.²⁰

Kerusakan akhlak seseorang dapat mengganggu ketentraman orang lain jika penyimpangan akhlak terjadi dalam skala besar pasti berakibat pada rusaknya masa depan bangsa. Sebab, eksistensi suatu bangsa sangat tergantung pada akhlak dan moral, jika akhlak dan moral suatu bangsa telah rusak maka akan rusak dan hilanglah masa depan bangsa tersebut. Seseorang yang memiliki ilmu yang tinggi, tidak akan berguna apabila tidak memiliki akhlak yang mulia, bahkan mungkin saja dapat membahayakan kehidupan orang lain.

Akhlak memiliki peran besar dalam kehidupan manusia. Pembinaan akhlak dimulai dari individu. Hakikat akhlak itu memang individual, karenanya pembinaan akhlak dimulai dari sebuah gerakan individual, yang kemudian diproyeksikan menyebar ke individu lain, lalu setelah jumlah individu yang tercerahkan secara akhlak menjadi banyak, dengan sendirinya akan mewarnai kehidupan masyarakat. Pembinaan akhlak selanjutnya dilakukan dalam lingkungan keluarga, pendidikan sekolah, dan harus dilakukan sedini mungkin sehingga mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Melalui pembinaan akhlak pada setiap individu dan keluarga akan tercipta peradaban masyarakat yang tentram dan sejahtera.

Salah satu tujuan Pendidikan adalah terjadinya perubahan individu dan kepribadian seseorang, tentu hal ini ditopang dengan kerja keras pendidik dalam kaitan ini seorang guru harus mampu menjadi teladan bagi peserta didik untuk

²⁰ James Rachels, *Filsafat Moral*, Terj. A. Sudiarja. (Yogyakarta: Kanisius 2000). h. 434.

mengembangkan kepribadian yang sesuai dengan kaidah dan nilai-nilai yang berlaku di lingkungan masyarakat.

Tujuan dari pendidik atau guru adalah sebagai media agar peserta didik mencapai tujuan yang dirumuskan tanpa pendidik, tujuan pendidikan manapun yang dirumuskan tidak akan tercapai, oleh sebab itu sangat diperlukan guru yang profesional karena guru yang profesional tentu akan lebih mampu dan lebih menguasai teori pelajaran yang akan diberikan dan tentu lebih berhasil pula sebagai guru untuk membina dan mengembangkan kemampuan peserta didik. Oleh karena itu, guru harus memiliki kemampuan serta keahlian khusus yang tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang.

Terdapat beberapa etika yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya di lingkungan sekolah, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Guru harus menjadi teladan baik.
- b. Guru harus meningkatkan kompetensi keilmuannya dengan senantiasa bermuthalaah.
- c. Guru harus memperhatikan peserta didik dengan penuh dedikasi, mengajarkan dengan baik, mendidik dengan akhlak, serta mendoakan keberhasilan dan keselamatan peserta didiknya.²¹

Upaya guru Pendidikan Agama Islam adalah segala usaha yang bersifat keagamaan yang dilakukan oleh guru pendidikan Agama Islam untuk mencapai tujuan pendidikan Agama Islam secara khusus dan tujuan pendidikan secara umum, yaitu untuk mengembangkan potensi keagamaan peserta didik menjadi

²¹ Sya'runi, *Model Relasi Ideal Guru dan Murid: Telaah atas Pemikiran al-Zarmuji dan Hasyim Asy'ari* (Yogyakarta: Teras, 2007), h. 9.

manusia yang baik, berbudi pekerti. Beberapa upaya yang dapat dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak peserta didik adalah:

- a. Menanamkan pengetahuan tentang akhlak kepada peserta didik.
- b. Memelihara pengetahuan tentang akhlak kepada peserta didik.
- c. Meningkatkan atau mengembangkan pengetahuan tentang akhlak kepada peserta didik.
- d. Menekankan dan memotivasi peserta didik agar mampu mengamalkan akhlak yang baik.
- e. Memberikan teladan kepada peserta didik dengan akhlak yang baik.²²

Keberhasilan penyelenggaraan pembinaan akhlak, tidak lepas dari peranan berbagai pihak di sekolah. Selain Guru Pembimbing atau Konseling sebagai pelaksana utama, penyelenggaraan bimbingan dan konseling di sekolah juga harus melibatkan kepala sekolah, guru mata pelajaran dan wali kelas. Dalam upaya membina atau membimbing peserta didik agar mereka dapat mengembangkan potensinya seoptimal mungkin, maka bagi para pendidik dalam hal ini direpresentasikan oleh bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam, dianjurkan untuk memahami perkembangan anak serta prinsip-prinsip bimbingan dan konseling peserta didik.

Terlebih bimbingan bidang pengembangan kehidupan pribadi, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami, menilai, dan mengembangkan potensi dan kecakapan, bakat dan minat, serta kondisi sesuai dengan karakteristik kepribadian dan kebutuhan dirinya secara realistis.

²² Sitti Hasna, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara*, di Palopo, 20 Januari 2017.

Bimbingan Konseling merupakan bagian integral dari upaya pendidikan dan pengembangan individu. Oleh karena itu program bimbingan dan konseling harus diselaraskan dan dipadukan dengan program pendidikan serta pengembangan peserta didik. Membimbing para peserta didik untuk memiliki sifat dan sikap yang terpuji baik didalam lingkungan maupun diluar lingkungan serta membantu mencapai tujuan sekolah untuk menjadikan peserta didik yang mempunyai sifat akhlak terpuji. Hal ini dikarenakan bahwasanya guru harus memberikan contoh yang baik dan membimbing peserta didik yang ada disekolah.

Berdasarkan keterangan yang diperoleh dari Bahrum Satria, kepala SMP Negeri 5 Palopo terungkap bahwa: keteladanan guru dalam berakhlak terpuji memang sudah maksimal dan selalu diadakan pengembangan. Terbukti, bahwa pembinaan akhlak terpuji yang diteladankan oleh guru dengan berbagai tindakan salah satunya dalam bentuk kedisiplinan yang telah dilaksanakan oleh guru, misalnya tepat waktu ketika masuk kelas dan mengakhiri jam pelajaran, selalu berpakaian dengan rapi dan selalu mematuhi kode etik guru di sekolah.²³

Penjelasan lebih lanjut dari guru pendidikan Agama Islam: anak-anak yang ada pada masa remaja bila terkadang nakal memang wajar karena mereka sedang berada pada kegoyahan stabilitas emosi serta ditambah dengan mulainya masa puberitas. Sedangkan upaya yang dilakukan untuk membimbing dan mengarahkan agar siswa berperilaku baik dan disiplin, tidak melanggar aturan sebagai cerminan

²³ Bahrum Satria, kepala SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

akhlak terpuji mereka adalah dengan selalu memberikan arahan/pembinaan ketika berada dalam kelas. maupun diluar kelas.²⁴

Sementara itu guru pendidikan Agama Islam lainnya menambahkan: pembinaan akhlak yang dilakukan kepada peserta didik yaitu dengan cara pembinaan dengan keteladanan, pembinaan dengan adat kebiasaan, pembiaian dengan nasehat, pembinaan dengan perhatian/pengawasan, pembinaan dengan hukuman.²⁵

Pembinaan akhlak yang dilakukan di SMP Negeri 5 Palopo yaitu:

Pertama, pembinaan dengan keteladanan yaitu sesuatu yang pantas untuk diikuti, karena mengandung nilai-nilai kemanusiaan. Keteladanan merupakan metode pembinaan yang sangat berpengaruh terhadap sebuah proses pembinaan akhlak. Metode keteladanan ini merupakan inti dari metode pembinaan akhlak, sehingga Rasulullah saw. diutus Allah swt. ke dunia ini untuk menyampaikan risalah samawi kepada umat manusia, dimana Rasulullah saw. adalah sebagai seorang pendidik yang mempunyai sifat-sifat luhur, baik spiritual, akhlak, maupun intelektual. Sehingga umat manusia meneladaninya, belajar darinya, memenuhi panggilannya, menggunakan metodenya dalam hal kemuliaan, keutamaan dan akhlak yang terpuji. Keteladanan mempunyai peranan yang penting dalam pembinaan akhlak terutama pada peserta didik, Sebab mereka suka meniru orang - orang yang mereka lihat baik tindakan maupun budi pekertinya.

²⁴ St. Hasna, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara*, di Palopo, 20 Januari 2017.

²⁵ A. Lili Surialang, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara*, di Palopo, 21 Januari 2017.

Firman Allah swt dalam Q.S Al-Ahzab (33): 21 sebagai berikut:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا. ٢١

Terjemahnya:

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.²⁶

Pendidik itu besar di mata peserta didiknya, apa yang dilihat dari gurunya akan ditirunya, karena peserta didik akan meniru dan meneladani apa yang dilihat dari gurunya. Dengan memperhatikan di atas dapat dipahami bahwa keteladanan mempunyai arti penting dalam mendidik akhlak peserta didik. Keteladanan menjadi titik sentral dalam mendidik dan membina akhlak peserta didik, kalau pendidik berakhlak baik ada kemungkinan peserta didiknya juga berakhlak baik, karena murid meniru gurunya, sebaliknya kalau guru berakhlak buruk ada kemungkinan anak didiknya juga berakhlak buruk.

Dengan demikian, bukan hanya guru Pendidikan Agama Islam tetapi semua guru di SMP Negeri 5 Palopo menjadi model bagi perilaku yang diharapkan dari perhatian peserta didik terutama dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat dipraktikkan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Keteladanan dapat dipandang sebagai metode yang paling utama dalam melakukan pembinaan akhlak. Ketika peserta didik menemukan pada diri guru teladan yang baik dalam segala hal, maka peserta telah meneguk prinsip-prinsip kebaikan yang dalam jiwanya akan membekas berbagai akhlak mulia. Jika guru menginginkan peserta didiknya tumbuh dan berkembang dalam kejujuran, amanah, menjauhkan diri dari

²⁶ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2010), h. 420.

perbuatan yang tidak diridai Agama, kasih sayang, maka hendaklah seorang guru memberikan keteladanan yang baik pula bagi peserta didiknya.

Keteladanan sempurna, adalah keteladanan Nabi Muhammad saw menjadi acuan bagi pendidik sebagai teladan utama, di lain pihak pendidik hendaknya berusaha meneladani Muhammad saw sebagai teladannya, sehingga diharapkan peserta didik mempunyai figur yang dapat dijadikan panutan.

Kedua, pembinaan dengan adat kebiasaan, Secara etimologi, pembiasaan asal katanya adalah biasa. Muhammad Mursyi dalam bukunya *Seni Mendidik Anak* menyampaikan nasehat imam Al-Gazali: “seorang anak adalah amanah (titipan) bagi orang tuanya hatinya sangat bersih bagaikan mutiara, jika dibiasakan dan diajarkan sesuatu kebaikan, maka ia akan tumbuh dewasa dengan tetap melakukan kebaikan tersebut, sehingga ia mendapatkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.” Dalam ilmu jiwa perkembangan, dikenal teori konvergensi, di mana pribadi dapat dibentuk oleh lingkungannya, dengan mengembangkan potensi dasar yang ada padanya. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengembangkan potensi dasar tersebut, adalah melalui kebiasaan yang baik. Oleh karena itu, kebiasaan yang baik dapat menempa pribadi yang berahlak mulia.

Pembiasaan ini maksudnya bahwa pada diri peserta didik sudah terdapat fitrah atau tauhid yang murni, agama yang benar dan iman kepada Allah swt. Ini artinya, dalam proses pembinaan akhlak peserta didik, hendaknya dilakukan dengan tetap membiasakan untuk terus menerus melakukan hal-hal yang baik yang sesuai dengan fitrah manusia yang suci sejak dilahirkan.

Kebiasaan mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia. Metode pembiasaan yaitu mengulangi kegiatan tertentu berkali-kali agar menjadi bagian hidup manusia. Adapun cara membiasakan akhlak yang baik adalah:

- a. Membangkitkan hati dan kemampuan untuk mengubah pandangan manusia. Cara ini digunakan untuk mengubah kebiasaan manusia dari kebiasaan ingkar menjadi iman. Hal pertama yang dilakukan adalah menanamkan keinginan untuk berbuat. Setelah itu mengubah keinginan menjadi perbuatan nyata dan budi seperti yang dilandasi iman.
- b. Mengajak berfikir dan bicara kepada manusia menurut kemampuan berfikir mereka, kemudian memompa keinginan dan berupaya menerjemahkannya pada sikap-sikap budi pekerti luhur.

Pembinaan akhlak di SMP Negeri 5 Palopo ini, ada beberapa pembiasaan yang sudah dilakukan yaitu:

1. Berjabat tangan dengan bapak dan ibu guru. Dalam artian yang muda menghormati orang yang lebih tua, karena guru disini bisa dikatakan sebagai orang tua yang kedua atau pengganti orang tua selama di lingkungan sekolah.
2. Melakukan sholat dhuhur berjamaah antara bapak dan ibu guru serta peserta didik SMP Negeri 5 Palopo, dikarenakan jam belajar peserta didik berakhir pada pukul 14.00 wib.

Ketiga, pembinaan dengan nasehat. Metode ini merupakan salah satu yang cukup berhasil dalam proses pembinaan akhlak peserta didik, yang dilakukan dengan memberikan nasehat-nasehat yang di dalamnya mengandung nilai-nilai akhlak mulia. Ini disebabkan karena nasehat dan petuah memiliki pengaruh yang

cukup besar dalam membentuk kesadaran peserta didik akan hakikat sesuatu, mendorong peserta didik menuju harkat dan martabat yang luhur, menghiasinya dengan akhlak yang mulia, serta membekalinya dengan prinsip-prinsip Islam. Dengan demikian, metode nasehat ini merupakan metode yang lebih bersifat dialogis sehingga peserta didik akan dapat memiliki landasan yang kuat dalam menerapkan nilai-nilai akhlak mulia yang telah dipelajari. Seseorang dapat menanamkan pengaruh yang baik ke dalam jiwa seseorang. Cara yang dimaksud ialah Pertama, nasehat hendaknya lahir dari hati yang ikhlas. Nasehat yang disampaikan secara ikhlas akan mengena dalam tanggapan pendengarnya. Kedua, nasehat hendaknya berulang-ulang agar nasehat itu meninggalkan kesan sehingga orang yang dinasehati tergerak untuk mengikuti nasehat itu.

Firman Allah swt dalam Q.S An-Nahl (16) : 125 sebagai berikut:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ. ١٢٥

Terjemahnya:

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.²⁷

Pemberian nasehat berupa penjelasan mengenai kebenaran dan kepentingan sesuatu dengan tujuan orang diberi nasehat akan menjauhi maksiat, pemberi nasehat hendaknya menguraikan nasehat yang dapat menggugah perasaan afeksi dan emosi, seperti peringatan melalui kematian peringatan melalui sakit peringatan melalui hari perhitungan amal. Kemudian dampak yang diharapkan

²⁷ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2010), h. 281.

dari metode nasehat adalah untuk membangkitkan perasaan ketuhanan dalam jiwa peserta didik, membangkitkan keteguhan untuk senantiasa berpegang kepada pemikiran ketuhanan, berpegang kepada keimanan, terpenting adalah terciptanya pribadi bersih dan suci.

Memberi nasehat hendaknya dengan baik, kalau pun mereka membantahnya maka bantahlah dengan baik. Sehingga nasehat akan diterima dengan rela tanpa ada unsur terpaksa. Metode mendidik akhlak peserta didik melalui nasehat sangat membantu terutama dalam penyampaian materi akhlak mulia kepada peserta didik, sebab tidak semua anak mengetahui dan mendapatkan konsep akhlak yang benar.

Pemberian nasehat oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo pada saat proses belajar mengajar berlangsung atau jam istirahat, serta dilakukan secara individu atau kelompok terhadap peserta didik.²⁸

Nasehat menempati kedudukan tinggi dalam Agama karena Agama adalah nasehat, hal ini disampaikan oleh Nabi Muhammad saw sampai tiga kali ketika memberi pelajaran kepada para sahabatnya, disamping itu pendidik hendaknya memperhatikan cara-cara menyampaikan dan memberikan nasehat, memberikan nasehat hendaknya disesuaikan dengan situasi dan kondisi, pendidik hendaknya selalu sabar dalam menyampaikan nasehat dan tidak merasa bosan, putus asa. Dengan memperhatikan waktu dan tempat tepat akan memberi peluang bagi peserta didik untuk rela menerima nasehat dari pendidik.

²⁸ Dea Oktaviani, Peserta Didik Kelas VII, *Wawancara*, di Palopo, 21 Januari 2017.

Hj. St. Hasna mengatakan cara menasehati peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo, yaitu:

- a. Rayuan dalam nasehat, seperti memuji kebaikan peserta didik, dengan tujuan agar lebih meningkatkan kualitas akhlaknya, dengan mengabaikan membicarakan keburukannya.
- b. Menyebutkan tokoh-tokoh umat Islam masa lalu, sehingga membangkitkan semangat mereka untuk mengikuti jejak mereka.
- c. Membangkitkan semangat dan kehormatan peserta didik.
- d. Sengaja menyampaikan nasehat di tengah peserta didik.
- e. Menyampaikan nasehat secara tidak langsung/ melalui sindiran.
- f. Memuji dihadapan orang yang berbuat kesalahan, orang yang melakukan sesuatu berbeda dengan perbuatannya. Kalau hal ini dilakukan akan akan mendorongnya untuk berbuat kebajikan dan meninggalkan keburukan.

Dengan cara tersebut akan memaksimalkan dampak nasehat terhadap perubahan tingkah laku dan akhlak peserta didik, perubahan dimaksud adalah perubahan yang tulus ikhlas tanpa ada kepura-puraan, sehingga kepura-puraan akan muncul ketika nasehat tidak tepat waktu dan tempatnya, peserta didik akan merasa tersinggung dan sakit hati kalau hal ini sampai terjadi maka nasehat tidak akan membawa dampak apapun, yang terjadi adalah perlawanan terhadap nasehat yang diberikan.

Keempat, pembinaan dengan perhatian atau pengawasan, disini pembinaan akhlak dilakukan dengan senantiasa mencurahkan perhatian penuh dan mengikuti perkembangan aspek akidah dan moral peserta didik mengawasi dan

memperhatikan kesiapan mental dan sosialnya, disamping selalu bertanya tentang situasi pendidikan jasmani dan kemampuan ilmiahnya.

Dalam penerapan metode pengawasan ini guru bekerja maksimal dalam proses pembinaan akhlak, karena selain melaksanakan pembinaan akhlak di dalam kelas, guru juga harus tetap melakukan pengawasan dan perhatian terhadap peserta didik ketika berada di luar kelas. Sehingga dengan demikian, hasil pembinaan akhlak yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa metode pembinaan akhlak dengan perhatian ini lebih menekankan pada pemahaman guru terhadap aspek perkembangan dan psikologis peserta didik dalam melakukan pembinaan akhlak sehingga guru tahu bagaimana melakukan pembinaan akhlak yang dapat dipahami dan mudah diaplikasikan oleh peserta didik.²⁹

Kelima, pembinaan dengan hukuman, merupakan metode pembinaan yang menekankan kedisiplinan dan menanamkan rasa tanggung jawab pada diri peserta didik oleh guru. Pemberian hukuman yang dimaksudkan bukan didasarkan atas dasar kekerasan dan tindakan yang melanggar harkat dan martabat manusia. pembinaan akhlak yang dilakukan dengan pemberian hukuman ini bukan didasarkan atas perasaan kebencian dan kejahatan, akan tetapi pemberian hukuman semata-mata dilakukan dengan tetap secara lemah lembut dan kasih sayang kepada pada peserta didik. Dalam pemberian hukuman tetap dilakukan dengan berusaha menjaga tabiat peserta didik yang bersalah, serta dilakukan dengan secara bertahap. Metode hukuman ini juga penting dalam pembinaan

²⁹ A. Lili Surialang, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara*, di Palopo, 21 Januari 2017.

akhlak, karena hadiah dan hukuman sama artinya dengan *reward and punishment*. Hadiah bisa menjadi dorongan spiritual dalam bersikap baik, sedangkan hukuman dapat menjadi *remote control* dari perbuatan tidak terpuji.

Pemberian hukuman dilakukan oleh guru apabila ada yang melakukan pelanggaran dengan cara memberi teguran dan hukuman ringan kepada peserta didik seperti membersihkan halaman, tetapi apabila pelanggaran yang dilakukan berat maka orang tua akan diberikan surat pemberitahuan tentang keadaan anaknya di sekolah.³⁰

Semua metode pembinaan akhlak yang telah dijelaskan tersebut, dapat diketahui bahwa dalam melaksanakan pembinaan akhlak peserta didik, semua metode tersebut dapat diterapkan baik secara bersamaan maupun secara tersendiri sesuai dengan kondisi lingkungan dan kebutuhan. Perlunya pertimbangan kondisi dalam menerapkan metode yang akan diterapkan disebabkan karena bagaimanapun juga tidak ada satu metode yang paling baik, semuanya tetap harus disesuaikan dengan kondisi yang dihadapi oleh guru dan peserta didik.

4. Model sinergitas guru Bimbingan dan Konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak di SMP Negeri 5 Palopo

Model sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak di SMP Negeri 5 Palopo yaitu sinergitas formal. Bentuk sinergitas formal diselenggarakan secara sengaja, berencana, terarah dan sistematis yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam. Sinergitas formal ini telah diatur dalam

³⁰ Aditya Niagra Pratama, Peserta Didik Kelas VII, *Wawancara*, di Palopo, 21 Januari 2017.

mekanisme kerja antar unit dengan cara administratif dan konsultif. Pembagian tugas antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan agama Islam tersusun dengan rapi yang dikontrol oleh kepala sekolah.

Proses pembinaan akhlak terpuji terhadap peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo dapat berjalan dengan baik berkat dukungan dan dorongan dari pemangku kebijakan sekolah secara penuh. Kepala sekolah berperan aktif memberikan motivasi secara moril kepada setiap elemen di lingkungan sekolah terutama kepada guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam agar tetap konsisten memberikan bimbingan dan arahan kepada peserta didik demi terwujudnya visi dan misi SMP Negeri 5 Palopo.³¹

Bentuk sinergitas formal guru pendidikan Agama Islam dengan guru bimbingan konseling yang diselenggarakan di SMP Negeri 5 Palopo dalam pembinaan akhlak peserta didik yaitu:

a. Kantin jujur

Keberadaan kantin jujur yang dikelola langsung oleh guru pendidikan Agama Islam, bertujuan untuk menanamkan sifat jujur kepada peserta didik menjadi salah satu bentuk respon terhadap gejala-gejala perilaku peserta didik tidak jujur dari mulai hal terkecil. Cara demikian menjadi salah satu alternatif guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak di SMP Negeri 5 palopo.

Guru harus bersikap bijak dalam memberi bimbingan terhadap peserta didik. Para peserta didik dibiasakan untuk bersikap jujur dalam hal apapun, mulai dari

³¹ A. Lili Surialang, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara*, di Palopo, 21 Januari 2017.

hal kecil sampai hal yang besar, salah satu contohnya di SMP Negeri 5 Palopo mempunyai kantin kejujuran yang di mana para peserta didik dilatih jujur dalam hal membayar, di dalam kantin tersebut menjual bermacam-macam makanan ringan dan minuman.³²

Cara pembayaran di kantin jujur adalah disediakan sebuah kotak atau dos untuk membayar dan para peserta didik membayarnya dengan cara memasukkan uang mereka ke dalam kotak tersebut sesuai harga barang yang mereka beli. Para peserta didik sangat rapi dalam menjalani hal tersebut walaupun jumlah uang dari kotak tersebut kadang kala tidak sesuai dengan barang yang telah habis terjual di kantin kejujuran.³³

Dengan adanya kantin kejujuran ini di mana tujuan utamanya adalah untuk menanamkan sifat jujur dalam diri peserta didik. Karena dengan membiasakan peserta didik untuk selalu berbuat jujur, maka secara tidak langsung dalam diri peserta didik telah tertanam sifat-sifat akhlak yang mulia.³⁴

SMP Negeri 5 Palopo juga menekankan kepada setiap peserta didik untuk selalu berkata, berbuat, dan bersikap jujur di manapun, kapanpun, dan kepada siapapun. Sehingga dengan adanya pembinaan terhadap sebuah kejujuran di lingkup sekolah berdiri sebuah kantin dengan nama “Kantin Kejujuran”.

³² A. Lili Surialang, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara*, di Palopo, 21 Januari 2017.

³³ Sugiartini, Pengurus Kantin Jujur SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 23 Januari 2017.

³⁴ A. Lili Surialang, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara*, di Palopo, 21 Januari 2017.

Keberadaan kantin tersebut cukup efektif membantu peran guru Pendidikan Agama Islam terutama dalam pembinaan akhlak peserta didik.

Sinergitas antara guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam melalui kantin kejujuran tampak pada peserta didik telah di didik untuk selalu berbuat jujur dalam hal bertransaksi jual beli. Dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo kantin kejujuran ini memiliki dampak yang sangat positif dan cukup efektif, karena guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dapat dengan mudah melakukan pembinaan akhlak terhadap peserta didik. Meskipun, belum semua peserta didik dapat mencerminkan perilaku yang jujur.

b. Shalat berjamaah

Shalat dhuhur secara berjamaah dilakukan setiap hari di SMP Negeri 5 Palopo yang dikoordinir oleh guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam, merupakan salah satu cara dan agenda rutin untuk meningkatkan pembinaan akhlak terhadap peserta didik.³⁵

Kegiatan ini dilakukan secara bergiliran mengingat kondisi mushollah yang tidak memadai karena jumlah peserta didik yang banyak, sehingga guru pendidikan Agama Islam membuat jadwal agar lebih mudah dalam mengontrol peserta didik. Melalui kegiatan ini juga diharapkan hubungan antar sesama peserta didik dapat semakin terjalin dengan baik.

Meskipun tidak ada peraturan maupun regulasi secara resmi kelembagaan tentang pola kerjasama dua pihak dalam melakukan pembinaan akhlak kepada

³⁵ Hj. St. Hasnah, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara*, di Palopo, 20 Januari 2017.

peserta didik. Dengan adanya persamaan tujuan, visi dan misi bersama sehingga pola kerjasama demikian tetap berjalan sesuai dengan kesepakatan-kesepakatan semua pihak.

Akhlak menjadi masalah yang mendapatkan perhatian yang lebih dan banyak disorot. Lantaran banyaknya fenomena kaum terdidik yang dianggap jauh dari perilaku/akhlak yang mulia sebab akhlak adalah cerminan manusia. Apabila akhlaknya baik, tentu saja akan melahirkan perbuatan manusia yang baik, baik terhadap Allah, diri sendiri, ataupun terhadap makhluk lainnya sesuai dengan perintah dan larangan al-Qur'an dan Hadist.

Salah satu tujuan pendidikan adalah terjadinya perubahan individu dan kepribadian seseorang, tentu hal ini ditopang dengan kerja keras pendidik dalam kaitan ini seorang guru harus mampu menjadi teladan bagi peserta didik untuk mengembangkan kepribadian yang sesuai dengan kaidah dan nilai-nilai yang berlaku di lingkungan masyarakat.

Guru mempunyai peranan dan kedudukan kunci di dalam keseluruhan proses pendidikan, terutama pendidikan formal. Bukan dalam kesatuan pembangunan masyarakat pada umumnya. Peningkatan mutu dan relevansi pendidikan yang di arahkan kepada peningkatan mutu lulusan atau hasil pendidikan. Maka guru memiliki kualifikasi sesuai dengan bidang tugasnya.³⁶

Dengan kualifikasi dan tugas guru tersebut, guru mengembangkan sekurang-kurangnya tiga tugas pokok yaitu :

³⁶ Wina Senjaya, *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), h. 87.

1. Tugas profesional, yaitu tugas yang berkenaan dengan profesinya. Tugas ini mencakup tugas mendidik, mengajar, melatih, dan mengelola ketertiban sekolah sebagai penunjang ketahanan sekolah.

2. Tugas manusiawi, yaitu tugasnya sebagai manusia. Dalam hal ini, guru bertugas mewujudkan dirinya, melakukan pengertian untuk dapat menempatkan dirinya di dalam keseluruhan kemanusiaan, sesuai dengan martabat manusia.

3. Tugas kemasyarakatan, yaitu tugas guru sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang baik, sesuai dengan kaidah-kaidah yang terdapat dalam Pancasila, Undang-undang Dasar 1945 dalam hal ini guru berfungsi sebagai perancang masa depan dan penggerak kemajuan.

Dari uraian di atas, mengingat banyaknya peserta didik SMP Negeri 5 Palopo serta banyaknya tantangan yang harus dihadapi, karena perbedaan karakter, sifat, dan keinginan masing-masing peserta didik, maka guru diharapkan mampu menanamkan nilai-nilai kebaikan dan pembinaan akhlak terhadap peserta didik sebagaimana tugas dan tanggung jawabnya secara profesional.

Sejalan dengan tujuan pendidikan secara Nasional, pendidikan Agama menjadi salah satu materi penting dalam membentuk dan membina perilaku maupun akhlak peserta didik. Tentu diperlukan sebuah kerjasama menyeluruh dari setiap komponen yang ada di sekolah, sebab hanya dengan pelajaran Agama yang diterima di kelas belum cukup untuk mengetahui sejauh mana peserta didik bisa mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung dalam pelajaran Agama tersebut sehingga diperlukan sebuah kebijakan yang ditentukan untuk membina akhlak peserta didik.

Kerjasama merupakan salah satu bentuk interaksi sosial. Menurut Abdulsyani, “kerjasama adalah suatu bentuk proses sosial, di mana di dalamnya terdapat aktivitas tertentu yang ditujukan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu dan saling memahami aktivitas masing-masing”.³⁷

Sebagaimana dikutip oleh Abdulsyani, Roucek dan Warren, mengatakan bahwa kerjasama berarti bekerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Ia adalah satu proses sosial yang paling dasar. Biasanya, kerjasama melibatkan pembagian tugas, dimana setiap orang mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawabnya demi tercapainya tujuan bersama.³⁸

Sementara, dalam konteks organisasi layanan bimbingan dan konseling, di sekolah, peran dan kontribusi guru sangat diharapkan guna kepentingan efektivitas dan efisien pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah. Prayitno merinci peran, tugas dan tanggung jawab guru-guru mata pelajaran dalam bimbingan dan konseling adalah:

1. Membantu konselor mengidentifikasi peserta didik yang memerlukan layanan.
2. Bimbingan dan konseling, serta pengumpulan data tentang peserta didik tersebut.
3. Membantu memasyarakatkan pelayanan bimbingan dan konseling kepada Peserta didik.

³⁷ Abdulsyani, *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h.156.

³⁸ Abdulsyani, *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*, h.156.

4. Mengalih tangankan peserta didik yang memerlukan pelayanan bimbingan dan konseling kepada konselor.

5. Menerima peserta didik alih tangan dari konselor, yaitu peserta didik yang menuntut konselor memerlukan pelayanan khusus, seperti pengajaran/latihan perbaikan, dan program pengayaan.

6. Membantu mengembangkan suasana kelas, hubungan guru kelas dan hubungan peserta didik yang menunjang pelaksanaan pelayanan pembimbingan dan konseling.

7. Memberikan kesempatan dan kemudahan kepada peserta didik yang memerlukan layanan kegiatan bimbingan dan konseling untuk mengikuti menjalani layanan kegiatan yang dimaksudkan itu.

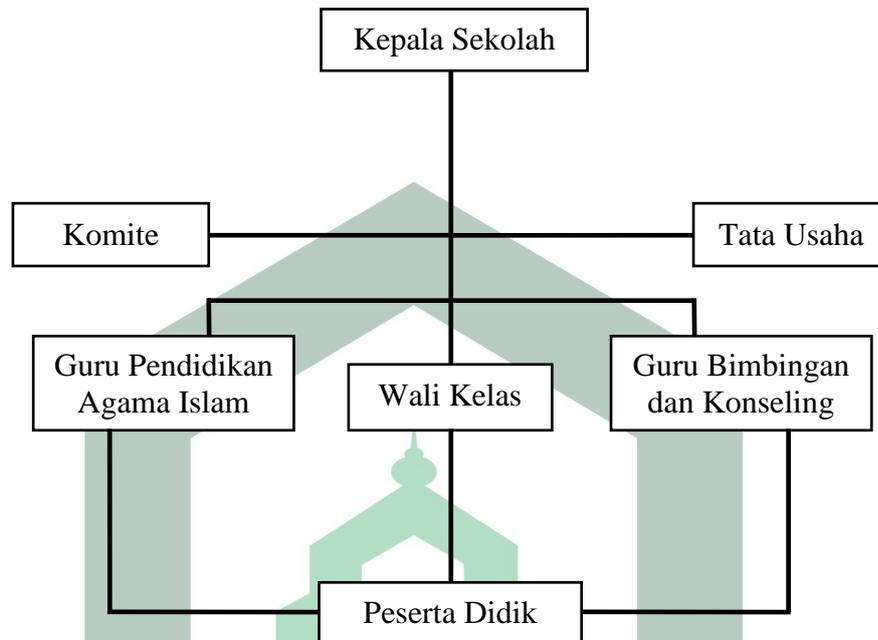
8. Berpartisipasi dalam kegiatan khusus penanganan masalah peserta didik, seperti konferensi kasus.

9. Membantu pengumpulan informasi yang diperlukan dalam rangka penilaian pelayanan bimbingan dan konseling serta upaya tindak lanjutnya.³⁹

Sementara, secara intern SMP Negeri 5 Palopo terdapat sebuah struktur yang bisa menggambarkan pola dan bentuk sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik.

³⁹ Prayitno, dkk. *Pedoman Khusus Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Depdiknas, 2004), h.47-49.

Struktur Organisasi Pelayanan Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 5 Palopo



Sumber: Dokumentasi Tata Usaha SMP Negeri 5 Palopo, 10 Januari 2017

Keterangan:

1. Kepala sekolah adalah penanggung jawab pendidikan di satuan pendidikan secara keseluruhan, termasuk pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling.
2. Guru bimbingan dan konseling adalah pelaksana utama pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah.
3. Guru mata pelajaran pendidikan Agama Islam adalah pelaksana pengajaran atau latihan di sekolah.
4. Wali kelas adalah guru yang ditugasi secara khusus mengelola satu kelas tertentu.

5. Peserta didik yang menerima pelayanan pengajaran, latihan, dan bimbingan dan konseling di sekolah.

6. Tata usaha adalah orang yang bertugas membantu kepala sekolah dalam penyelenggaraan administrasi ketatausahaan sekolah.

7. Komite sekolah adalah organisasi indenpenden yang berperan membantu penyelenggaraan satuan pendidikan yang bersangkutan.

Selanjutnya bentuk pembinaan yang dilakukan di SMP Negeri 5 Palopo oleh guru bimbingan dan konseling dan guru Pendidikan Agama Islam dalam menghadapi kemajuan zaman dan teknologi saat ini, tentu ada perbedaan di masing-masing zaman. Ketika teknologi sudah semakin canggih dampak kepada peserta didik juga membahayakan jika tidak ada pengawasan dan pembinaan. Sehingga menuntut seorang guru, baik guru bimbingan dan konseling, guru Pendidikan Agama Islam maupun terlebih wali kelas untuk memberikan perhatian dan pengawasan ekstra kepada peserta didik dalam mengakses dan menggunakan alat teknologi, tanpa mengurangi perhatian pada sisi perkembangan peserta didik.

Sinergitas antara guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam dapat berjalan dengan baik disebabkan adanya pola komunikasi secara intens dan terbuka antara dua pihak sehingga persoalan-persoalan yang berkaitan dengan perilaku, bahkan pelanggaran etik peserta didik dapat segera diberi solusi.

Lebih lanjut dari kepala SMP Negeri 5 Palopo: proses kerjasama pembinaan akhlak oleh guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam yang dilakukan di SMP Negeri 5 Palopo, dengan beberapa prinsip pokok

diharapkan biasanya merambah terhadap berbagai aspek dalam membina peserta didik agar mencerminkan akhlak terpuji di dalam maupun di luar sekolah. Salah satunya adalah menanamkan kesadaran berperilaku baik kepada guru dan seluruh elemen sekolah sebagai teladan bagi peserta didik.⁴⁰

Pada dasarnya praktik sinergitas antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam melakukan pembinaan akhlak di SMP Negeri 5 Palopo bersifat kolaboratif. Demikian pula soal program pembinaan akhlak yang dikerjakan dalam bentuk sinergitas antara guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo dirumuskan dan direncanakan sebagaimana program-program unggulan lain yang ada di SMP Negeri 5 Palopo. Namun, mengingat pentingnya keterlibatan seluruh elemen sekolah dalam mewujudkan cita-cita, serta visi dan misi lembaga maka praktik demikian menjadi lazim hingga kemudian secara moril dan sistem mendapatkan dukungan penuh dari pemangku kebijakan sekolah, terutama suport sistem dari kepala sekolah. Dalam pembagian tugas pada masing-masing guru yang lebih menonjol dalam membimbing peserta didik yaitu guru bimbingan dan konseling, dan mendapat bantuan dari semua guru terutama guru Pendidikan Agama Islam.

Sinergitas antara guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik. Apabila guru bimbingan dan konseling cenderung membimbing peserta didik lebih kepada perilakunya kemudian pembinaan akhlak dihubungkan dengan agamanya setelah itu menjadi

⁴⁰ Bahrum Satria, Kepala SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

suatu satu kesatuan. Kerjasama guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik yaitu saling memberikan masukan, misalnya guru Pendidikan Agama Islam mendapatkan sesuatu masalah dan mencari solusi bagaimana cara menyelesaikannya maka dari itu dilakukan pendekatan kontak antara guru dan peserta didik, sama halnya seperti orang tua dan anak. Apabila guru Pendidikan Agama mendapatkan masalah mengenai peserta didik dan tidak mampu untuk menyelesaikan maka guru Pendidikan Agama meminta bantuan kepada guru bimbingan konseling agar peserta didik dapat ditangani dan dapat menyelesaikan masalah peserta didik tersebut secara bersama-sama dengan cara membimbing, dan guru Pendidikan Agama Islam lebih memberi penguatan dengan memberikan pedoman tentang apa yang dilakukan peserta didik tersebut. Jadi yang menangani dan membimbing masalah peserta didik adalah guru bimbingan dan konseling, sedangkan guru Pendidikan Agama Islam memberikan pedoman-pedoman yang sesuai dengan apa yang dilakukan peserta didik yang menyimpang dari akhlak terpuji.⁴¹

Sebagaimana kutipan wawancara dengan guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam.

Guru Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa: guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam bekerjasama memberi masukan dalam membimbing peserta didik dan saling mendukung satu sama lain dalam pembinaan akhlak peserta didik.⁴²

⁴¹ Maria Rumba, Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

⁴² Hj. St. Hasnah, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara*, di Palopo, 20 Januari 2017.

Penjelasan lebih lanjut guru bimbingan dan konseling:

Kerjasama dua pihak antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam berjalan dengan baik dengan adanya dukungan kesadaran peserta didik yang cukup tinggi untuk berkembang dan mencapai kemajuan, serta kerjasama yang baik antara warga sekolah dan kerjasama yang baik antara orang tua dan pihak sekolah.⁴³

Keterlibatan dan peran aktif peserta didik juga menjadi bagian dari faktor pendukung simergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam menjalankan tugasnya sebagai pembimbing dalam upaya pembinaan akhlak peserta didik. Dibuktikan dengan adanya para peserta didik untuk menegakkan tata tertib di sekolah begitu juga dengan latar belakang peserta didik yang mempunyai semangat untuk menjaga moral.

Seperti yang dilakukan di SMP Negeri 5 Palopo pada saat peserta didik mengalami masalah, maka guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam melibatkan semua elemen yang ada di lingkungan sekolah mulai dari kepala sekolah, wali kelas, orang tua peserta didik dan guru yang lain untuk bermusyawarah mencari solusi dari permasalahan yang dialami oleh peserta didik.⁴⁴

Dampak sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo membuat peserta didik lebih leluasa atau terbuka dalam menyampaikan masalah-masalah yang dihadapi pada saat proses

⁴³ Andi Jumhar, Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

⁴⁴ Hj. St. Hasnah, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 20 Januari 2017.

belajar mengajar atau di luar jam pelajaran, sehingga terjalin hubungan emosional yang lebih dekat antara guru dan peserta didik.

Tetapi dalam hal ini tidak semua peserta didik memahami dan mengerti maksud dan tujuan seorang guru, sebagian peserta didik menjadi hambatan guru untuk menjalankan tugas bimbingan dan pembinaan. Hal ini disebabkan oleh *input* peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo adalah sebahagian anak dengan latar belakang keluarga yang kurang memperhatikan perkembangan dan pergaulan anak di lingkungan, korban perceraian kedua orang tuanya sehingga perlu adanya pembinaan yang lebih serius.

Pernyataan dari guru bimbingan dan konseling SMP Negeri 5 Palopo yang juga mendapatkan hambatan-hambatan dalam membimbing peserta didik yang dialaminya sampai saat ini, baik dalam segi kenakalan peserta didik sampai dengan perubahan yang ada pada diri peserta didik yaitu sifat dalam berinteraksi dengan sesama.

Hambatan-hambatan dalam membimbing peserta didik yaitu peserta didik itu sendiri karena terkadang ada peserta didik yang kurang peduli terhadap bimbingan yang telah diberikan oleh guru baik itu nasehat maupun tuntunan yang terkadang peserta didik susah atau tidak menerima apa yang telah diberikan dan selalu mengulangi apa yang pernah dilakukannya, juga kurangnya tuntunan dari orang tua yang kurang memperhatikan dan mengarahkan anak, juga di lingkungan sekitarnya.⁴⁵

⁴⁵ Maria Rumba, Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 5 Palopo, *Wawancara*, di Palopo, 18 Januari 2017.

Kenakalan anak remaja dilihat dari perubahan karakter pada peserta didik, di sekolah itu sudah ditanamkan karakter-karakter, tetapi di sekolah itu lebih sedikit karena dibatasi dengan jam sekolah. Perubahan karakter yang lebih dominan seharusnya oleh orang tua di rumah. Dasar-dasar yang diberikan oleh keluarga terutama orang tua, setelah itu sesampainya di sekolah peserta didik dibimbing dan karakternya dipadu dengan karakter dari sekolah.

Apabila peserta didik di dalam lingkungan rumah itu sudah tidak baik, maka di sekolah akan lebih sulit. Pembinaan karakter tidak hanya dari sekolah saja tetapi dari rumah (keluarga) yang lebih utama dan juga lingkungan sekitar. Maka dari itu yang lebih diutamakan adalah bimbingan dari orang tua demi mewujudkan peserta didik yang baik juga diperlukan kerjasama antara orang tua dan guru di sekolah. Sehingga dari sinergitas antara orang tua (keluarga), sekolah dan lingkungan atau masyarakat akan terbentuk pribadi yang berakhlak.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap penerapan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo sebagai berikut:

1. Penerapan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo ini dilakukan dengan mengacu pada pola 17 plus bimbingan konseling.
2. Dalam pelayanan guru bimbingan dan konseling terhadap peserta didik dengan menggunakan pengumpulan fakta dan data, observasi, proses konseling dan kalau memang sangat dibutuhkan guru bimbingan dan konseling melakukan kunjungan ke rumah peserta didik dan melakukan konferensi kasus.

3. Guru bimbingan dan konseling berperan aktif dalam menjaga ketertiban, kedisiplinan peserta didik. Guru bimbingan dan konseling senantiasa melakukan kunjungan ke kelas-kelas disaat jam pembelajaran berlangsung, dan ketika kelas yang tidak belajar atau guru mata pelajaran berhalangan hadir, maka guru bimbingan dan konseling mengisi kelas dengan memberikan materi pengarahan bimbingan dan konseling.

Dengan demikian, penulis melihat bahwa penerapan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo dapat dikatakan belum berjalan dengan maksimal dikarenakan masih terdapat kekurangan yang dialami pada saat proses pembimbingan berlangsung, misalnya diantara peserta didik masih ada yang merasa takut, malu bahkan tidak mau bicara pada saat dilakukan wawancara terkait dengan pelanggaran yang dilakukan, strategi guru bimbingan dan konseling sangat berperan aktif dalam melakukan pelayanan terhadap peserta didik, namun perlu mencari format yang lebih baik sehingga pelayanan bimbingan dan konseling lebih meningkat dengan hasil layanan yang profesional.

Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 5 Palopo juga menggunakan pola 17 plus, namun dalam pemberian sanksi pada peserta didik yang melakukan pelanggaran. Pertama, Peserta didik yang melakukan pelanggaran ringan diberikan pilihan sanksi sesuai dengan kemampuan yang bersangkutan. Kedua, peserta didik yang melakukan pelanggaran sedang diberikan sanksi dari guru yang bersangkutan dan memanggil orang tua. Ketiga, peserta didik yang melakukan pelanggaran berat diberikan sanksi dengan memanggil orang tua dan yang

bersangkutan dipindahkan ke sekolah lain dengan harapan peserta didik tersebut bisa lebih baik dan berprestasi di lingkungan sekolah yang baru.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pembinaan akhlak yang dilakukan SMP Negeri 5 Palopo sebagai berikut:

Pertama, pembinaan dengan keteladanan yaitu sesuatu yang pantas untuk diikuti, karena mengandung nilai-nilai kemanusiaan. Keteladanan merupakan metode pembinaan yang sangat berpengaruh terhadap sebuah proses pembinaan akhlak. *Kedua*, pembinaan dengan adat kebiasaan, Pembinaan akhlak di SMP Negeri 5 Palopo ini, ada beberapa pembiasaan yang sudah dilakukan yaitu Berjabat tangan dengan bapak dan ibu guru. Dalam artian yang muda menghormati orang yang lebih tua, karena guru disini bisa dikatakan sebagai orang tua yang kedua atau pengganti orang tua selama di lingkungan sekolah. Melakukan sholat dhuhur berjamaah antara bapak dan ibu guru serta peserta didik SMP Negeri 5 Palopo. *Ketiga*, pembinaan dengan nasehat. Metode ini merupakan salah satu yang cukup berhasil dalam proses pembinaan akhlak peserta didik, yang dilakukan dengan memberikan nasehat-nasehat yang di dalamnya mengandung nilai-nilai akhlak mulia. Kemudian dampak yang diharapkan dari metode nasehat adalah untuk membangkitkan perasaan ketuhanan dalam jiwa peserta didik, membangkitkan keteguhan untuk senantiasa berpegang kepada pemikiran ketuhanan, berpegang kepada keimanan, terpenting adalah terciptanya pribadi bersih dan suci. *Keempat*, pembinaan dengan perhatian atau pengawasan, di sini pembinaan akhlak dilakukan dengan senantiasa mencurahkan perhatian penuh dan mengikuti perkembangan aspek akidah dan moral peserta didik

mengawasi dan memperhatikan kesiapan mental dan sosialnya, disamping selalu bertanya tentang situasi pendidikan jasmani dan kemampuan ilmiahnya. Dalam penerapan metode pengawasan ini guru bekerja maksimal dalam proses pembinaan akhlak, karena selain melaksanakan pembinaan akhlak di dalam kelas, guru juga harus tetap melakukan pengawasan dan perhatian terhadap peserta didik ketika berada di luar kelas. *Kelima*, pembinaan dengan hukuman, merupakan metode pembinaan yang menekankan kedisiplinan dan menanamkan rasa tanggung jawab pada diri peserta didik oleh guru.

Pemberian hukuman dilakukan oleh guru apabila ada yang melakukan pelanggaran dengan cara memberi teguran dan hukuman ringan kepada peserta didik seperti membersihkan halaman, tetapi apabila pelanggaran yang dilakukan berat maka orang tua akan diberikan surat pemberitahuan tentang keadaan anaknya di sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian, sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo sebagai berikut:

Sinergitas antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dapat berjalan dengan baik disebabkan adanya pola komunikasi secara intens dan terbuka antara dua pihak sehingga persoalan-persoalan yang berkaitan dengan perilaku, bahkan pelanggaran etik peserta didik dapat segera diberi solusi.

Pada dasarnya praktik sinergitas antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam melakukan pembinaan akhlak di SMP Negeri 5 Palopo berbentuk formal bersifat kolaboratif. Demikian pula soal

program pembinaan akhlak yang dikerjakan dalam bentuk sinergitas antara guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo dirumuskan dan direncanakan sebagaimana program-program unggulan lain yang ada di SMP Negeri 5 Palopo. Namun, mengingat pentingnya keterlibatan seluruh elemen sekolah dalam mewujudkan cita-cita, serta visi dan misi lembaga maka praktik demikian menjadi lazim hingga kemudian secara moril dan sistem mendapatkan dukungan penuh dari pemangku kebijakan sekolah, terutama suport sistem dari kepala sekolah.

Keterlibatan dan peran aktif peserta didik juga menjadi bagian dari faktor pendukung simergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam dalam menjalankan tugasnya sebagai pembimbing dalam upaya pembinaan akhlak peserta didik. Dibuktikan dengan adanya para peserta didik yang senantiasa taat dan patuh pada tata tertib di sekolah serta latar belakang peserta didik yang mempunyai semangat untuk menjaga moral.

Dampak sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo membuat peserta didik lebih leluasa atau terbuka dalam menyampaikan masalah-masalah yang dihadapi pada saat proses belajar mengajar atau di luar jam pelajaran, sehingga terjalin hubungan yang lebih dekat antara guru dan peserta didik.

Hambatan-hambatan dalam membimbing peserta didik yaitu peserta didik itu sendiri karena terkadang ada peserta didik yang kurang peduli terhadap bimbingan yang telah diberikan oleh guru baik itu nasehat maupun tuntunan yang terkadang peserta didik susah atau tidak menerima apa yang telah diberikan dan

selalu mengulangi apa yang pernah dilakukannya, juga kurangnya tuntunan dari orang tua yang kurang memperhatikan dan mengarahkan anak, juga di lingkungan sekitarnya.



IAIN PALOPO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh di lapangan maka disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penerapan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo mengacu pada pola 17 plus bimbingan dan konseling. Bidang bimbingan yaitu bidang bimbingan pribadi, bidang bimbingan sosial, bidang bimbingan belajar, bidang bimbingan karir, kemudian keempat bidang tersebut dilaksanakan melalui sembilan layanan yaitu layanan orientasi, layanan informasi, layanan pemetaan dan penyaluran, layanan pembelajaran, layanan konseling perorangan atau individu, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan mediasi, layanan konsultasi. Kemudian ditambah dengan kegiatan pendukung yaitu aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, alih tangan kasus. Terkait dengan hal itu pelayanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 5 Palopo belum berjalan dengan maksimal disebabkan oleh berbagai hal diantaranya kurangnya tenaga pendidik di bidang bimbingan dan konseling sedangkan jumlah peserta didik semakin bertambah.

2. Pembinaan akhlak peserta didik melalui guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo dilakukan dengan cara *Pertama*, pembinaan dengan keteladanan yaitu, guru harus bisa menjadi model bagi perilaku yang diharapkan dari perhatian peserta didik terutama dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat

dipraktikkan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. *Kedua*, pembinaan dengan pembiasaan, artinya dalam proses pembinaan akhlak peserta didik, hendaknya dilakukan dengan tetap membiasakan untuk terus menerus melakukan hal-hal yang baik, seperti yang dilakukan di SMP Negeri 5 Palopo:

- a. Berjabat tangan dengan bapak dan ibu guru. Dalam arti yang muda menghormati orang yang lebih tua, karena guru disini bisa dikatakan sebagai orang tua yang kedua atau pengganti orang tua selama di lingkungan sekolah.
- b. Melakukan sholat dhuhur berjamaah di SMP Negeri 5 Palopo, dikarenakan jam belajar peserta didik berakhir pada pukul 14.00 wib.

Ketiga, pembinaan dengan nasehat, dilakukan dengan memberikan nasehat-nasehat yang di dalamnya mengandung nilai-nilai akhlak mulia kepada peserta didik, baik yang dilakukan secara individu maupun yang dilakukan secara berkelompok. *Keempat*, pembinaan dengan perhatian/pengawasan, yaitu pembinaan akhlak dilakukan dengan senantiasa mencurahkan perhatian penuh dan mengikuti perkembangan aspek akidah dan moral peserta didik mengawasi dan memperhatikan kesiapan mental dan sosialnya, disamping selalu bertanya tentang situasi pendidikan jasmani dan kemampuan ilmiahnya. *Kelima*, pembinaan dengan hukuman. Yaitu pemberian hukuman yang dimaksudkan bukan didasarkan atas dasar kekerasan dan tindakan yang melanggar harkat dan martabat manusia. pembinaan akhlak yang dilakukan dengan pemberian hukuman ini bukan didasarkan atas perasaan kebencian dan kejahatan, akan tetapi pemberian hukuman semata-mata dilakukan dengan tetap secara lemah lembut dan kasih sayang kepada pada peserta didik.

3. Sinergitas guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan Agama Islam dalam bentuk formal serta bersifat kolaboratif antara kedua belah pihak sehingga persoalan-persoalan yang berkaitan dengan akhlak, pelanggaran etik peserta didik dapat diberi solusi. Bentuk sinergitas formal guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan di SMP Negeri 5 Palopo dalam pembinaan akhlak peserta didik yaitu keberadaan kantin jujur dan kegiatan shalat berjamaah yang dilaksanakan setiap hari di sekolah.

B. Implikasi Penelitian

Ada beberapa implikasi yang perlu diajukan pada tulisan ini, kiranya dapat bermanfaat bagi semua pembaca, sebagai berikut:

1. Peneliti merekomendasikan kepada pihak sekolah SMP Negeri 5 Palopo agar mengusulkan kepada pemerintah untuk menambah jumlah guru tetap bimbingan dan konseling, mengingat jumlah peserta didik yang semakin banyak. Dengan adanya penambahan guru di bidang bimbingan dan konseling dapat menghasilkan pelayanan bimbingan dan konseling yang lebih maksimal. Dan diharapkan kiranya guru bidang studi lainnya serta wali kelas juga berperan aktif dalam memberikan pelayanan bimbingan dan konseling pada peserta didik, sehingga semua pihak saling membantu dalam masalah yang bisa menyebabkan kegagalan pendidikan.

2. Pembinaan akhlak yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam serta guru bimbingan dan konseling sudah berjalan baik, namun semua guru harus ikut berperan aktif dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo.

3. Sinergitas yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo sudah berjalan dengan baik, karena adanya dukungan oleh semua elemen yang ada di sekolah baik itu guru kelas maupun kepala sekolah. Namun bukan hanya guru yang bersinergitas tetapi orang tua peserta didik harus dilibatkan dan lebih berperan aktif dalam membina serta membimbing anaknya dalam lingkungan keluarga. Karena peran orang tua sangat dibutuhkan ketika peserta didik telah kembali ke rumah serta komunikasi antara guru dan orang tua peserta didik harus lebih ditingkatkan.



IAIN PALOPO

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an al-Karim, Bandung: Diponegoro, 2010.
- A, Hallen, *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*, Cet. I; Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- , *Bimbingan Konseling*, Cet I; Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Abdulsyani, *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000
- Ahmadi, Abu, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Ahmad Sunan, Abu Abdullah Ahmad bin Muhammad bin Hambal, *Kitab Sisa Musnad Sahabat yang Banyak Meriwayatkan Hadits*, Juz 2; Bairut-Libanon: Darul Fikri, 1981.
- Amin, Samsul Munir, *Bimbingan dan Konseling Islam*, Cet. II; Jakarta: Amzah, 2013.
- Badrujaman, Aip, *Teori dan Aplikasi Evaluasi Program Bimbingan Konseling*, Cet. IV: Jakarta Barat; Indeks, 2014.
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. VIII; Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Diponegoro, 2010.
- Gunawan, Heri, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2013.
- Hadarah, *Akhlak Sufi*, Cet. I; Jakarta: Al-Mawardi Prima, 2003.
- Hasan, Iqbal, M, *Pokok-pokok Materi Metodologi*, (Jakarta: Gralia Indonesia, 2002), h.155
- Hasanah, Uswatun dkk, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Depag RI, 2005.
- Hikmawati Fenti, *Bimbingan Konseling*, Cet. III; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Ketut, Sukardi Dewa, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

Marwiyah, St., *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet. I; Palopo: Aksara Timur, 2015.

Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.

Najati, Usman Muhammad, *Jiwa Dalam Pandangan Para Pilosofi Muslim*, Bandung: Pustaka Hidayah, 2002.

Narwoko, J. Dwi, *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan*, Jakarta: Prenada Media, 2004.

Nurihsan, Achmad Juntika, *Srategi Layanan Bimbingan dan Konseling*, Cet. I; Bandung: Refika Aditama, 2010.

Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.

-----, dkk. *Pedoman Khusus Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Depdiknas, 2004.

Rosyid, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Yogyakarta: Andi offset, 2010.

Rachels, James, *Filsafat Moral*, Terj. A. Sudiarja, Yogyakarta: Kanisius 2000.

Rambu-rambu Penyelenggaraan bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal 2007.

Republik Indonesia Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Cet. IV; Jakarta: Sinar Grafika, 2007.

Ridwan, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

S, Syamsu, "Menakar Etos Kerja Guru Pendidikan Agama pada Lembaga Pendidikan Formal", Iqra, Progam Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Palopo. Vol. 2 nomor 1, 2014.

Senjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2006.

Soekamto, Soerjono, *Solidaritas Sosial*, Jakarta: Raja Grafindo, 2006.

- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014.
- , *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*, Cet.IV; Bandung; Alfabeta, 2013.
- , *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung; Alfabeta, 2014.
- Suprayogo, Imam, *Metode Penelitian Sosial Agama*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Sutopo, H.B., *Metodologi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Malang; Lembaga Penelitian Universitas Islam Malang, 2005.
- Supriatna, Mamat, *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi*, Cet II; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sya'runi, *Model Relasi Ideal Guru dan Murid: telaah atas pemikiran al-Zarmuji dan Hasyim Asy'ari*, Yogyakarta: Teras, 2007.
- Tohirin M, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*, Cet. 4; Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- , *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rajawali Perss, 2012.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Walgito, Bimo, *Bimbingan Konseling Studi dan Karir*, Yokyakarta: Andi Offset, 2010.
- Alinurdin, M., “*Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam membina Akhlak Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Palopo*”, Tesis, PPs STAIN Palopo, 2015.
- Tahir, “*Model Interaksi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Pitumpanua Kabupaten Wajo*”. Tesis, PPs IAIN Palopo, 2016.
- <http://eprints.walisongo.ac.id/4803/1/111111011.pdf>. (diakses tanggal 21 Desember 2016).
- <http://digilib.uin-suka.ac.id/4152/1/bab%20I,iv,%20daftar%20pustaka.pdf>, diakses Tanggal 21 Desember 2016.