

ABSTRAK

Debiyanti.M, 2016. *Penerapan Metode Improve Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 10 Palopo.* **Skripsi,** Program Studi Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Dibimbing oleh Drs, Syahrudin, M.H.I. dan Nur Rahmah, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci : *Penerapan, Metode Improve, Hasil Belajar Matematika*

Permasalahan pokok yang terdapat pada penelitian ini adalah “Apakah penerapan metode *Improve* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 10 Palopo?”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *Improve* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IX Negei 10 Palopo.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Objek tindakan pada penelitian ini dilakukan di kelas IXC SMP Negeri 10 Palopo dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang. Sumber data yang digunakan pada penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis kualitatif. Analisis statistic deskriptif digunakan untuk menganalisis data hasil belajar siswa, sedangkan analisis kualitatif digunakan untuk menganalisis hasil lembar observasi aktifitas siswa, lembar observasi aktivitas guru dan angket respon siswa.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif pada tes awal menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 57,09 dengan persentase ketuntasan 90,9% siswa yang dinyatakan tidak tuntas dan 9,1 siswa yang dinyatakan tuntas belajar matematika. Akan tetapi dari persentase tersebut belum mencapai persentase ketuntasan siswa yaitu 75% dari jumlah siswa, maka dilanjutkan kesiklus I. Pada siklus I diperoleh peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 63,14 dengan persentase ketuntasan 81,6% siswa yang dinyatakan tidak tuntas dan 18,4% siswa yang dinyatakan tuntas belajar matematika. Akan tetapi persentase tersebut belum mencapai persentase ketuntasa siswa yaitu 75% dari jumlah siswa, maka dilanjutkan kesiklus selanjutnya. Dan setelah diberlakukan siklus II diperoleh peningkatan baik rata-rata hasil belajar siswa maupun persentase ketuntasan. Berdasarkan hasil analisis evaluasi disiklus II diperoleh bahwa nilai rata-rata siswa adalah 85% dan persentase ketuntasan mencapai 100%. Selain itu berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa dan guru sebesar 62,69% dan 78,96% . Selain itu diperoleh respon positif siswa dengan adanya penggunaan metode *Improve*.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Improve* dalam materi kesebangunan dan kekongruenan mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IXC SMP Negeri 10 Palopo.



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Improve* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX C Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Palopo” yang ditulis oleh Debiyanti .M, NIM : 12.16.12.0012, Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, yang di Munaqasyakan Pada Hari Kamis, Tanggal 08 September 2016 M, Yang bertepatan dengan 7 dzulhijjah 1437 H yang telah diperbaiki sesuai dengan catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar S.Pd.

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------------------------|-------------------|---------|
| 1. Dr.Mardin Takwin,M.H.I | ketua Sidang | (.....) |
| 2. Wahibah,S.Ag.M.Hum | Sekretaris Sidang | (.....) |
| 3. Dr.Muhaemin,M.A. | Penguji I | (.....) |
| 4. Muh.Hajarul Aswad,S.Pd.,M.Si | Penguji II | (.....) |
| 5. Drs.Syahrudin,M.H.I | Pembimbing I | (.....) |
| 6. Nur Rahmah,S.Pd.,M.Pd | Pembimbing II | (.....) |

Mengetahui


Rektor IAIN Palopo

Dr. Abdul Pirol, M.Ag

NIP: 19691104 199403 1 004


Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan

Drs. Nurdin Kaso, M.Pd

NIP: 19681231 199903 1 014

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul: "Penerapan Metode Improve Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 10 Palopo.."

Yang ditulis oleh:

Nama : Debiyanti.M
Nim : 12.16.12.0012
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

disetujui untuk disajikan pada ujian seminar hasil penelitian.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Palopo, Agustus 2016

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Svahrudin, M.H.I
NIP.19651231 199803 1 007



Nur Rahmah, S.Pd.I, M.Pd
NIP.19850917 201101 2 018

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : HARTATI NINGSIH SABNUR

NIM : 12.16.12.0021

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya, bukan plagiasi, atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain, yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi, adalah karya saya sendiri, selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palopo, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan

Debiyanti.M

Nim:12.16.12.0012

ANALISIS DATA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Frequencies

Statistics

NilaiAwal

N	Valid	22
	Missing	0
Mean		57.09
Std. Error of Mean		2.649
Median		59.00
Mode		37 ^a
Std. Deviation		12.425
Variance		154.372
Range		38
Minimum		37
Maximum		75
Sum		1256

NilaiAwal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
37	2	9.1	9.1	9.1
40	2	9.1	9.1	18.2
45	2	9.1	9.1	27.3
50	2	9.1	9.1	36.4
55	1	4.5	4.5	40.9
56	1	4.5	4.5	45.5
V 58	1	4.5	4.5	50.0
al 60	2	9.1	9.1	59.1
id 65	2	9.1	9.1	68.2
67	1	4.5	4.5	72.7
68	1	4.5	4.5	77.3
69	2	9.1	9.1	86.4
70	1	4.5	4.5	90.9
75	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	



Frequencies

Statistics

		SiklusI	SiklusII
N	Valid	22	22
	Missing	0	0
Mean		63.14	85.32
Std. Error of Mean		2.424	1.125
Median		65.00	85.50
Mode		60 ^a	85 ^a
Std. Deviation		11.370	5.277
Variance		129.266	27.846
Range		40	20
Minimum		40	75
Maximum		80	95
Sum		1389	1877

Frequency Table

Siklus I

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
40	2	9.1	9.1	9.1
50	2	9.1	9.1	18.2
52	1	4.5	4.5	22.7
56	1	4.5	4.5	27.3
60	3	13.6	13.6	40.9
64	1	4.5	4.5	45.5
65	2	9.1	9.1	54.5
69	3	13.6	13.6	68.2
70	3	13.6	13.6	81.8
75	1	4.5	4.5	86.4
76	1	4.5	4.5	90.9
79	1	4.5	4.5	95.5
80	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

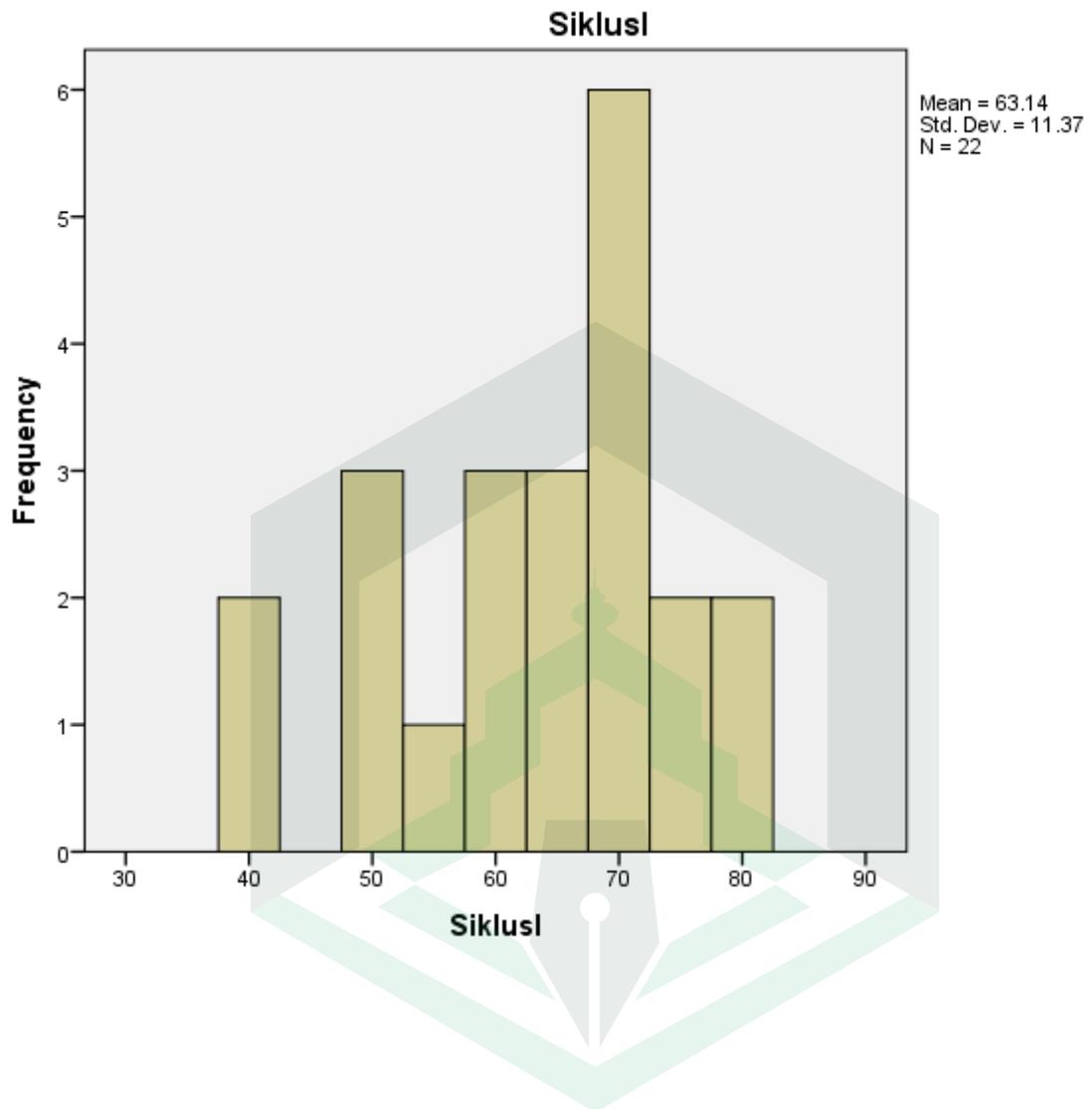
Valid

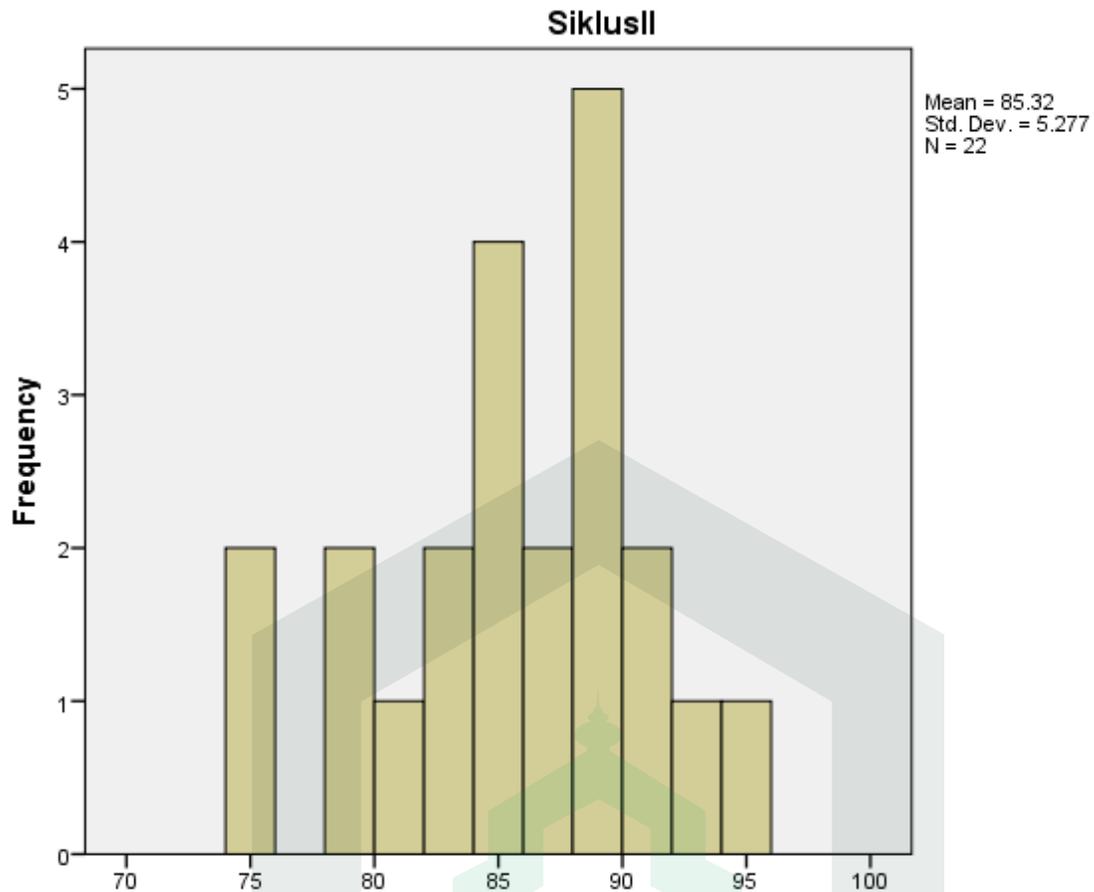


SiklusII

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
75	2	9.1	9.1	9.1
79	2	9.1	9.1	18.2
81	1	4.5	4.5	22.7
82	1	4.5	4.5	27.3
83	1	4.5	4.5	31.8
84	1	4.5	4.5	36.4
85	3	13.6	13.6	50.0
Valid 86	1	4.5	4.5	54.5
87	1	4.5	4.5	59.1
88	2	9.1	9.1	68.2
89	3	13.6	13.6	81.8
90	2	9.1	9.1	90.9
93	1	4.5	4.5	95.5
95	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Histogram





SiklusII

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
SiklusI	22	40	40	80	63.14	2.424	11.370	129.266
SiklusII	22	20	75	95	85.32	1.125	5.277	27.846
Valid N (listwise)	22							

DAFTAR SINGKATAN DAN SIMBOL



IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
KKM	: Kriteria Ketuntasan Siswa
QS	: Qur'an Surah
A_i	: Aspek
K_i	: Kriteria
V_{ji}	: Hasil Penilaian Validator
\bar{X}	: Rerata Total
Δ	: Segitiga
\bar{A}	: Rerata Aspek Ke i
n	: Banyaknya Aspek
$\overline{d(A)}$: Derajat Agreements
$\overline{d(D)}$: Derajat Disagreements
(PA)	: Percentage of Agreements
%	: Persen
\leq	: Kurang Dari Sama Dengan
\geq	: Lebih Dari Sama Dengan
$<$: Kurang Dari
$=$: Sama Dengan

PRAKATA



Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunianya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Improve* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 10 Palopo “ Shalawat dan salam tercurahkan kepada junjungan Nabiullah Muhammad Saw, sahabat, keluarga, dan pengikutnya hingga akhir zaman. Dalam proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari tantangan dan hambatan yang dihadapi, namun berkat bantuan, bimbingan, petunjuk, saran dan dorongan moril dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Abdul Pirol, M. Ag, selaku Rektor IAIN Palopo, Dr. Rustam S, M.Hum. selaku Wakil Rektor I IAIN Palopo, Dr. Ahmad Syarif Iskandar, M.M. selaku Wakil Rektor II IAIN Palopo dan Dr. Hasbi, M.Ag. selaku Wakil Rektor III IAIN Palopo;
2. Drs. Nurdin Kaso, M.Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah banyak membantu dan banyak memberikan motivasi/bimbingan dalam menyelesaikan Studi selama mengikuti pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Palopo.
3. Drs. Mardi Takwin, M.HI. selaku Ketua Jurusan Ilmu Keguruan dan Wahibah, S.Ag., M.Hum. selaku Sekretaris Jurusan Ilmu keguruan Fakultas Tarbiyah dan keguruan IAIN Palopo.

4. Nursupiamin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program studi Pendidikan Matematika beserta staf yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.

5. Drs. Syahrudin, M.HI. selaku pembimbing I dan Nur Rahmah, S.Pd.I., M.Pd. selaku pembimbing II atas bimbingan, arahan dan masukannya selama dalam penyusunan skripsi ini.

6. Segenap civitas akademika IAIN Palopo, yang telah membekali penulis dengan berbagai disiplin ilmu pengetahuan, untuk menjadi bekal penulis.

7. Dr. Masmuddin, M.Ag. selaku kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan pelayanan dengan baik dalam mempersiapkan referensi yang berkaitan dengan tugas perkuliahan maupun dalam menyusun skripsi ini.

8. Drs. Abdul Azis, selaku kepala sekolah SMP Negeri 10 Palopo yang telah membantu menulis dalam mengumpulkan data.

9. Aisah, S.Pd., MM, selaku guru pamong matematika kelas IX dan peserta didik SMP Negeri 10 Palopo yang telah banyak meluangkan waktu dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

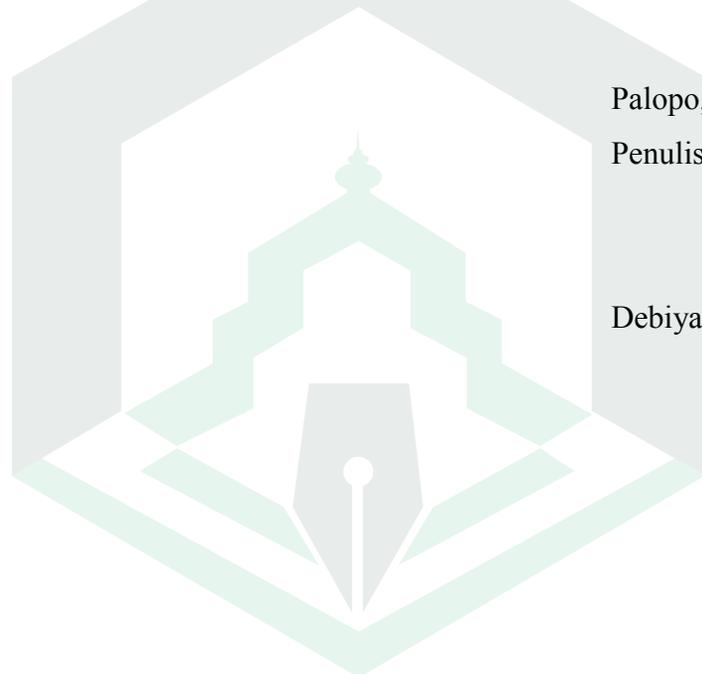
10. Kedua orang tuaku tercinta ayahanda Mustakim dan ibunda Hamsia, yang telah melahirkan dan membesarkan penulis, yang dengan tulus ikhlas dan penuh kasih sayang, tidak kenal lelah membimbing dan mengasuh penulis dari kecil hingga sekarang, mengajarkan arti kesederhanaan, dan demi kebaikan penulis dalam mengarungi kehidupan ini.

11. Semua kakak-kakak (Resni, Septiara, Irsan) dan adik-adik (Yeni syamsu, Hardianti, Ilda, Utari siabeng) saya, yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan dukungan, baik secara materil maupun moril.

12. Teman-teman seperjuangan terutama Program Studi Matematika khususnya angkatan 2012 terutama untuk sahabat-sahabatku Fitri, Hartati, Asmawati, Besse Fausia, Darma, Ikram, Asrul, serta masih banyak rekan-rekan lainnya yang tidak sempat penulis satu persatu sebutkan yang telah bersedia berjuang bersama-sama, dan memberikan motivasi satu sama lain untuk tetap berusaha dalam mengejar gelar S1

Semoga Allah membalas segala jasa baik semua pihak yang telah mendidik, membina da membimbing serta membantu penulis dalam menyelesaikan studi hingga sekarang ini, dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan ,karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis senantiasa terbuka untuk menerima saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi kebaikan dan penyempurnaan skripsi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.



Palopo, Agustus 2016

Penulis

Debiyanti.M

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Sampul	
Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan Pembimbing	ii
Halaman Pernyataan Keaslian Skripsi	iii
Halaman Notasi Dinas Pembimbing	iv
Abstrak	vi
Prakata.....	vii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lambang Dan Singkatan.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Hipotesis Tindakan.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Defenisi operasional Dan Ruang Lingkup Pembahasan	7
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	9
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
B. Kajian Pustaka.....	11
C. Kekongruenan Dan Kesebangunan	22
D. Kerangka Pikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Objek Tindakan.....	37
B. Lokasi Penelitian.....	37
C. Sumber Data.....	37
D. Subjek Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	39

G. Siklus Penelitian.....	44
H. Indikator Keberhasilan.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	57
3. Deskripsi Hasil Penelitian	63
B. Pembahasan.....	74
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	80
Daftar Riwayat Hidup	



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Segitiga Berhimpitan.....	22
Gambar 2.2 Segitiga.....	25
Gambar 2.3 Segitiga.....	26
Gambar 2.4 Segitiga.....	27
Gambar 2.5 Mata Uang Indonesia	28
Gambar 2.6 Segi Empat Sebangun.....	29
Gambar 2.7 Segitiga.....	30
Gambar 2.8 Persegi Panjang	31
Gambar 2.9 Bingkai Foto.....	32
Gambar 2.11 Kerangka Pikir.....	28



CATATAN HASIL UJIAN SKRIPSI

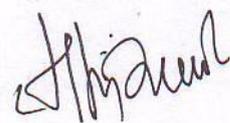
Nama : Debiyanti M
NIM : 12.16.12.0012
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Matematika
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 08 - 09 - 2016
Judul Skripsi : Penerapan Metode Improve dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX C SMP Negeri 10 Palopo.

Keputusan Sidang : 1. Lulus Tanpa Perbaikan
② Lulus Perbaikan dengan Konsultan
3. Lulus Perbaikan tanpa Konsultan
4. Tidak Lulus

Aspek Perbaikan : A. Materi Pokok
B. Metodologi Penelitian
③ C. Bahasa
④ D. Teknik Penulisan

Lain-lain : A. Konsultan : Dosen pembimbing.
B. Jangka Waktu Perbaikan : 2 minggu

Palopo, 8 September 2016
Penguji II,



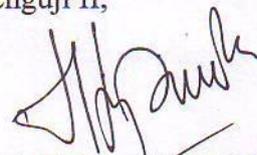
Muh. Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si
NIP. 19821103 201101 1 004

CATATAN HASIL KOREKSI

Nama : Debiyanti M
NIM : 12.16.12.0012
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Matematika
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 08 - 09 - 2016
Judul Skripsi : Penerapan Metode Improve dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX C SMP Negeri 10 Palopo.

- ① Daftar isi
- ② hal 4 & 5, al Quran samakan jenis hurufnya.
- ③ sumber bacaan y/ variabel utama haruslah dari buku. Jangan dari blog, hal 13, dst.
- ④ perbaiki masalah penomoran, hal 17, dst.
- ⑤ perbaiki metode penulisan judul, tabel, hal 54.
- ⑥ hal 8 ada kata heterogen. Bolehlah.
- ⑦ hal 49, ftan indikator kelas.

Palopo, 8 September 2016
Penguji II,



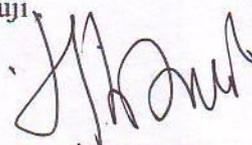
Muh. Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si
NIP. 19821103 201101 1 004

CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Debiyanti
NIM : 12.16.12.0012
Jurusan / Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Tadris Matematika
Hari/Tanggal Ujian :
Judul Skripsi :
Penerapan Metode Improve dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 10 Palopo

- ① kesalahan pengecekan
- ② indikator keabsahan : hal 25, tidak jelas
- ③ Pindah daftar gambar

Palopo ,
Penguji

Agustus 2016


Muh. Hajarul Aswad A., S.Pd., M.Si.
NIP. 19821103 201101 1 004

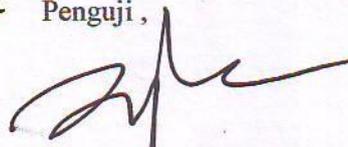
CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Debiyanti
NIM : 12.16.12.0012
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Tadris Matematika
Hari/Tanggal Ujian :
Judul Skripsi :

Penerapan Metode Improve dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 10 Palopo

- Judul masalah = super
- Latar belakang Hg improve
- Pemilihan ayat + hadis
- Contoh tidak digunakan. h. ty
- Definisi Operasional (masih bahasa sk, kg)
- Kesimpulan
- Daftar pustaka
- Kesalahan Pengetahuan
- Referensi utama
terkait improve
ditambah.

Palopo,
Penguji,



Dr. Muhaemin, M.A.

NIP 19790203 200501 1 006

CATATAN HASIL KOREKSI

Nama : Debiyanti M
NIM : 12.16.12.0012
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Matematika
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 08 - 09 - 2016
Judul Skripsi : Penerapan Metode Improve dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX C SMP Negeri 10 Palopo.

- Abstrak

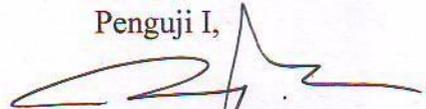
- h. 5 - 6 (sumber)

- Bab II - Lokasi Penelitian

- Kesimpulan di Perbaikan

- Kesimpulan - Kesalahan Penulisan / Pengisian di Perbaiki

Palopo,
Penguji I,



Dr. Muhaemin, M.A.
NIP. 19790203 200501 1 006

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : DEBIYANTI.M
NIM : 12.16.12.00112
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya, bukan plagiasi, atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain, yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi, adalah karya saya sendiri, selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palopo, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Debiyanti.M

Nim:12.16.12.0012

Hasil Reliabilitas Lembar Observasi Aktivitas Guru

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				d(A)	$\overline{d(A)}$	Ket.
		1	2	3	4			
Materi soal	1. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diukur.			2	1	0,83	0,83	ST
	2. Batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas.			2	1	0,83		
Konstruksi	1. Petunjuk pengisian lembar observasi aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas.			3		0,75	0,80	ST
	2. Kategori aktivitas siswa tidak menimbulkan penafsiran ganda.			2	1	0,83		
	3. Rumusan pertanyaan dibentuk dalam kalimat pernyataan yang jelas.			2	1	0,83		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.			2	1	0,83	0,83	ST
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.			2	1	0,83		
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.			2	1	0,83		
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			3		0,75	0,75	
Rata-rata Penilaian Total $\overline{d(A)}$						0,80	ST	

Perhitungan Reliabilitas:

Derajat *Agreements* ($\overline{d(A)}$) = 0,80

Derajat *Disagreements* ($\overline{d(D)}$) = 0,2

Percentage of Agreements (PA) = $\frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 80\%$

Hasil Reliabilitas Lembar Observasi Siswa

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				d(A)	$\overline{d(A)}$	Ket.
		1	2	3	4			
Materi soal	1. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diukur.			3		0,75	0,75	T
	2. Batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas.			2	1	0,83		
Konstruksi	1. Petunjuk pengisian lembar observasi aktivitas guru dinyatakan dengan jelas.			2	1	0,83	0,83	ST
	2. Kategori aktivitas guru tidak menimbulkan penafsiran ganda.			2	1	0,83		
	3. Rumusan pertanyaan dibentuk dalam kalimat pernyataan yang jelas.			2	1	0,83		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.			1	2	0,92	0,92	ST
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.			1	2	0,92		
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.			1	2	0,92		
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			3		0,75	0,75	ST
Rata-rata Penilaian Total $\overline{d(A)}$						0,81	ST	

Perhitungan Reliabilitas:

Derajat *Agreements* ($\overline{d(A)}$) = 0,81

Derajat *Disagreements* ($\overline{d(D)}$) = 0,19

Percentage of Agreements (PA) = $\frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 81\%$

Hasil Reliabilitas Tes Hasil Belajar

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				d(A)	$\overline{d(A)}$	Ket.
		1	2	3	4			
Materi soal	1. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diukur.			2	1	0,83	0,79	ST
	2. Batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas.			3		0,75		
Konstruksi	1. Petunjuk pengisian tes hasil belajar dinyatakan dengan jelas.			3		0,75	0,80	ST
	2. Kategori tes hasil belajar tidak menimbulkan penafsiran ganda.			2	1	0,83		
	3. Rumusan pertanyaan dibentuk dalam kalimat pernyataan yang jelas.			2	1	0,83		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.			1	2	0,92	0,89	ST
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.			1	2	0,92		
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.			2	1	0,83		
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			1	2	0,92	0,92	ST
Rata-rata Penilaian Total $\overline{d(A)}$						0,85	ST	

Perhitungan Reliabilitas:

Derajat *Agreements* ($\overline{d(A)}$) = 0,85

Derajat *Disagreements* ($\overline{d(D)}$) = 0,15

Percentage of Agreements (PA) = $\frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 85\%$

Hasil Reliabilitas Angket Respon Siswa

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				d(A)	$\overline{d(A)}$	Ket.
		1	2	3	4			
Materi soal	1. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diukur.			2	1	0,83	0,83	ST
	2. Batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas.			2	1	0,83		
Konstruksi	1. Petunjuk pengisian angket respon siswa dinyatakan dengan jelas.			2	1	0,83	0,86	ST
	2. Kategori respon siswa tidak menimbulkan penafsiran ganda.			2	1	0,83		
	3. Rumusan pertanyaan dibentuk dalam kalimat pernyataan yang jelas.			1	2	0,92		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.			2	1	0,83	0,89	ST
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.			1	2	0,92		
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.			1	2	0,92		
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			3		0,75	0,75	ST
Rata –rata Penilaian Total $\overline{d(A)}$						0,83	ST	

Perhitungan Reliabilitas:

Derajat *Agreements* ($\overline{d(A)}$) = 0,83

Derajat *Disagreements* ($\overline{d(D)}$) = 0,17

Percentage of Agreements (PA) = $\frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 83\%$

Hasil Reliabilitas Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				d(A)	$\overline{d(A)}$	Ket.
		1	2	3	4			
Materi soal	1. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diukur.			1	2	0,92	0,92	ST
	2. Batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas.			1	2	0,92		
Konstruksi	1. Petunjuk pengisian lembar observasi aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas.			1	2	0,92	0,92	ST
	2. Kategori aktivitas siswa tidak menimbulkan penafsiran ganda.			1	2	0,92		
	3. Rumusan pertanyaan dibentuk dalam kalimat pernyataan yang jelas.			1	2	0,92		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.				3	1	0,97	ST
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.				3	1		
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.			1	2	0,92		
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			1	2	0,92	0,92	
Rata-rata Penilaian Total $\overline{d(A)}$						0,93	ST	

Perhitungan Reliabilitas:

Derajat *Agreements* ($\overline{d(A)}$) = 0,93

Derajat *Disagreements* ($\overline{d(D)}$) = 0,07

Percentage of Agreements (PA) = $\frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 93\%$

Hasil Reliabilitas Lembar Observasi Guru

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				d(A)	$\overline{d(A)}$	Ket.
		1	2	3	4			
Materi soal	1. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diukur.				3	1	1	ST
	2. Batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas.				3	1		
Konstruksi	1. Petunjuk pengisian lembar observasi aktivitas guru dinyatakan dengan jelas.				3	1	1	ST
	2. Kategori aktivitas guru tidak menimbulkan penafsiran ganda.				3	1		
	3. Rumusan pertanyaan dibentuk dalam kalimat pernyataan yang jelas.				3	1		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.				3	1	1	ST
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.				3	1		
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.				3	1		
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai				3	1	1	ST
Rata-rata Penilaian Total $\overline{d(A)}$						1	1	ST

Perhitungan Reliabilitas:

Derajat *Agreements* ($\overline{d(A)}$) = 1

Derajat *Disagreements* ($\overline{d(D)}$) = 0

Percentage of Agreements (PA) = $\frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 100\%$

Hasil Reliabilitas Tes Hasil Belajar

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				d(A)	$\overline{d(A)}$	Ket.
		1	2	3	4			
Materi soal	1. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diukur.				3	1	1	ST
	2. Batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas.				3	1		
Konstruksi	3. Petunjuk pengisian tes hasil belajar dinyatakan dengan jelas.				3	1	1	ST
	1. Kategori tes hasil belajar tidak menimbulkan penafsiran ganda.				3	1		
	2. Rumusan pertanyaan dibentuk dalam kalimat pernyataan yang jelas.				3	1		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.			1	2	0,92	0,95	ST
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.			1	2	0,92		
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.				3	1		
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai				3	1	1	ST
Rata-rata Penilaian Total $\overline{d(A)}$						0,99	ST	

Perhitungan Reliabilitas:

Derajat *Agreements* ($\overline{d(A)}$) = 0,99

Derajat *Disagreements* ($\overline{d(D)}$) = 0,01

Percentage of Agreements (PA) = $\frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 99\%$

Hasil Reliabilitas Angket Respon Siswa

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				d(A)	$\overline{d(A)}$	Ket.
		1	2	3	4			
Materi soal	1. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diukur.			3		0,75	0,75	T
	2. Batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas.			3		0,75		
Konstruksi	1. Petunjuk pengisian angket respon siswa dinyatakan dengan jelas.			2	1	0,83	0,86	ST
	2. Kategori respon siswa tidak menimbulkan penafsiran ganda.			2	1	0,83		
	3. Rumusan pertanyaan dibentuk dalam kalimat pernyataan yang jelas.			1	2	0,92		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.			1	2	0,92	0,86	T
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.			1	2	0,92		
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.			3		0,75		
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			1	2	0,92	0,92	ST
Rata –rata Penilaian Total $\overline{d(A)}$						0,84	ST	

Perhitungan Reliabilitas:

Derajat *Agreements* ($\overline{d(A)}$) = 0,84

Derajat *Disagreements* ($\overline{d(D)}$) = 0,16

Percentage of Agreements (PA) = $\frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 84\%$

Hasil Validitas Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian 1234	\bar{K}	\bar{A}	Ket.
Materi soal	1. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diukur.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67	3,67	Sangat Valid
	2. Batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67		
Konstruksi	1. Petunjuk pengisian lembar observasi aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67	3,67	Sangat Valid
	2. Kategori aktivitas siswa tidak menimbulkan penafsiran ganda.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67		
	3. Rumusan pertanyaan dibentuk dalam kalimat pernyataan yang jelas.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4	3,89	Sangat Valid
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4		
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67		
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67	3,67	Sangat Valid
Rata-rata Penilain Total (\bar{X})			3,73		Sangat Valid

Rata-rata penilaian total (\bar{X}) :

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n \bar{A}_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{3,67 + 3,67 + 3,89 + 3,67}{4}$$

$$\bar{X} = \frac{14,9}{4}$$

$$\bar{X} = 3,73 \text{ (Sangat Valid)}$$

Dapat disimpulkan bahwa penilaian total hasil validitas lembar observasi aktivitas siswa dari para validator diperoleh nilai rata-rata $\bar{X} = 3,73$ dan berada pada kategori **Sangat Valid**.



Hasil Validitas Lembar Observasi Aktivitas Guru

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian 1234	\bar{K}	\bar{A}	Ket.
Materi soal	1. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diukur.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4	4	Sangat Valid
	2. Batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4		
Konstruksi	1. Petunjuk pengisian lembar observasi aktivitas guru dinyatakan dengan jelas.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4	4	Sangat Valid
	2. Kategori aktivitas guru tidak menimbulkan penafsiran ganda.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4		
	3. Rumusan pertanyaan dibentuk dalam kalimat pernyataan yang jelas.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4	4	Sangat Valid
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4		
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4		
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4	4	Sangat Valid
Rata-rata Penilain Total (\bar{X})				4	Sangat Valid

Rata-rata penilaian total (\bar{X}) :

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n \bar{A}_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{4 + 4 + 4 + 4}{4}$$

$$\bar{X} = \frac{16}{4}$$

$$\bar{X} = 4 \text{ (Sangat Valid)}$$

Dapat disimpulkan bahwa penilaian total hasil validitas lembar observasi aktivitas guru dari para validator diperoleh nilai rata-rata $\bar{X} = 4$ dan berada pada kategori **Sangat Valid**.



Hasil Validitas Tes Hasil Belajar

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian 1234	\bar{K}	\bar{A}	Ket.
Materi soal	1. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diukur.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4	4	Sangat Valid
	2. Batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4		
Konstruksi	1. Petunjuk pengisian tes hasil belajar siswa dinyatakan dengan jelas.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4	4	Sangat Valid
	2. Kategori tes hasil belajar siswa tidak menimbulkan penafsiran ganda.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4		
	3. Rumusan pertanyaan dibentuk dalam kalimat pernyataan yang jelas.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4	3,78	Sangat Valid
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67		
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67		
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	4	4	Sangat Valid
Rata-rata Penilaian Total (\bar{X})			3,95		Sangat Valid

Rata-rata penilaian total (\bar{X}) :

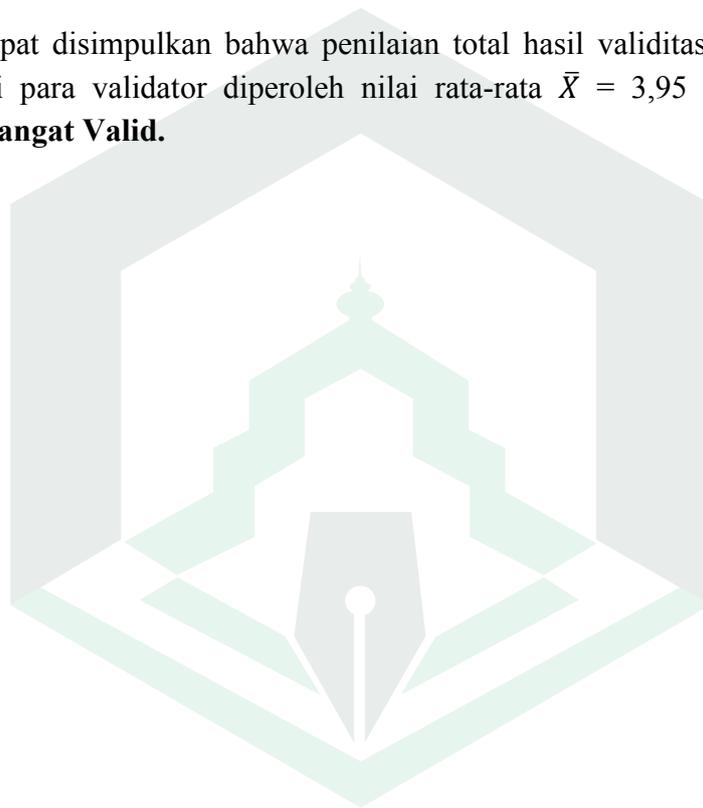
$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n \bar{A}_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{4 + 4 + 3,78 + 4}{4}$$

$$\bar{X} = \frac{15,78}{4}$$

$$\bar{X} = 3,95 \text{ (Sangat Valid)}$$

Dapat disimpulkan bahwa penilaian total hasil validitas tes hasil belajar siswa dari para validator diperoleh nilai rata-rata $\bar{X} = 3,95$ dan berada pada kategori **Sangat Valid**.



Hasil Validitas Angket Respon Siswa

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian 1234	\bar{K}	\bar{A}	Ket.
Materi soal	1. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diukur.	$\frac{3 + 3 + 3}{3}$	3	3	Valid
	2. Batasan pertanyaan dinyatakan dengan jelas.	$\frac{3 + 3 + 3}{3}$	3		
Konstruksi	1. Petunjuk pengisian angket respon siswa dinyatakan dengan jelas.	$\frac{3 + 4 + 3}{3}$	3,3	3,42	Valid
	2. Kategori respon siswa tidak menimbulkan penafsiran ganda.	$\frac{3 + 4 + 3}{3}$	3,3		
	3. Rumusan pertanyaan dibentuk dalam kalimat pernyataan yang jelas.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67	3,45	Valid
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67		
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.	$\frac{3 + 3 + 3}{3}$	3		
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	3,67	3,67	Sangat Valid
Rata-rata Penilaian Total (\bar{X})			3,39		Valid

Rata-rata penilaian total (\bar{X}) :

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n \bar{A}_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{3 + 3,42 + 3,45 + 3,67}{4}$$

$$\bar{X} = \frac{13,54}{4}$$

$$\bar{X} = 3,39 \text{ (Valid)}$$

Dapat disimpulkan bahwa penilaian total hasil validitas lembar observasi aktivitas siswa dari para validator diperoleh nilai rata-rata $\bar{X} = 3,39$ dan berada pada kategori **Valid**.



INSTRUMEN PENELITIAN TES AKHIR SIKLUS 1

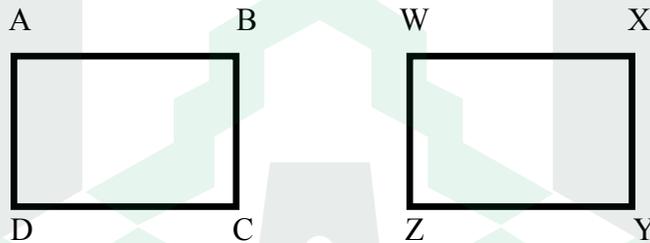
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok bahasan : Kekongruenan
Kelas/Semester : IX/I (satu)

Petunjuk:

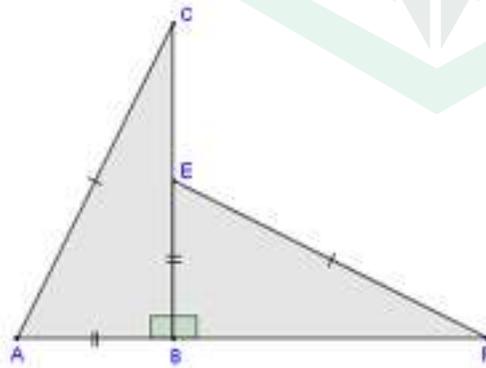
1. Tulislah nama dan kelas anda pada lembar jawaban.
2. Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat.
3. Kerjakanlah soal yang menurut anda mudah.

Soal:

1. Pada gambar segi empat ABCD dan WXYZ dibawah ini yang kongruen ,coba sebutkan sisi-sisi dan sudut-sudut yang bersesuaian?

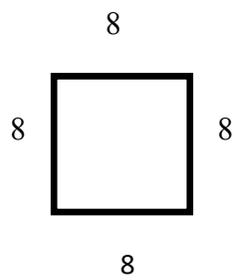


2. Perhatikan gambar berikut ini

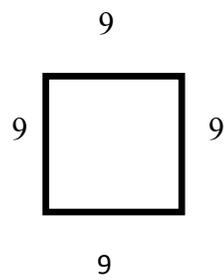


- a. Buktikan bahwa $\triangle ABC$ dan $\triangle EBF$ kongruen!
- b. Sebutkan pasangan sudut yang sama besar!

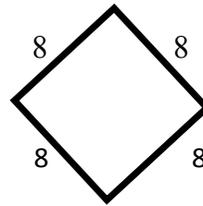
3. Manakah persegi dibawah ini yang kongruen



(a)

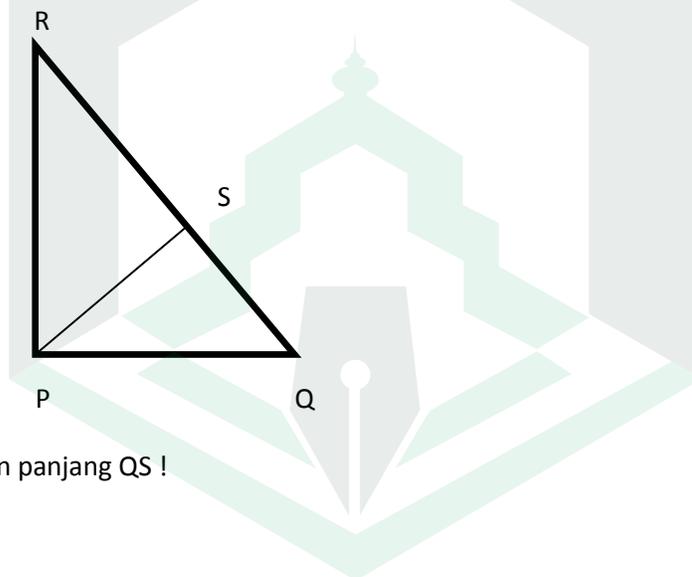


(b)



(c)

4. Diketahui panjang SR adalah 8 cm



Tentukan panjang QS !

INSTRUMEN PENELITIAN TES AKHIR SIKLUS 2

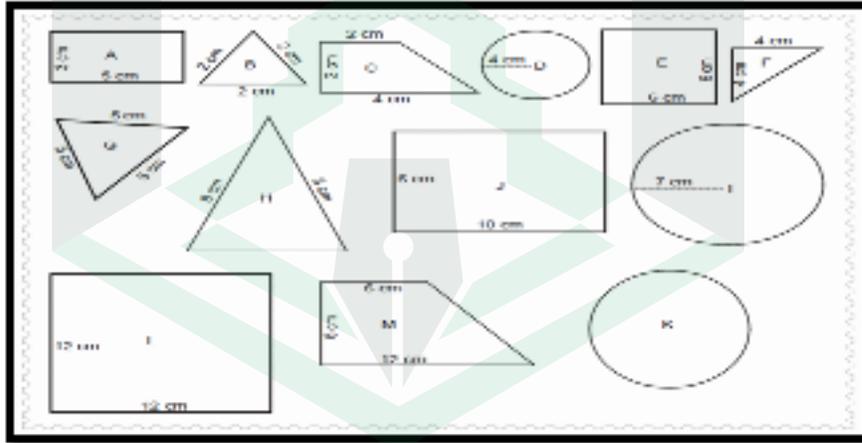
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok bahasan : Kekongruenan
Kelas/Semester : IX/I (satu)

Petunjuk:

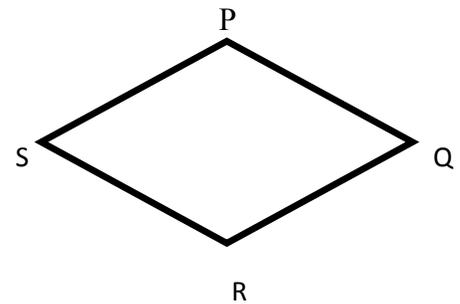
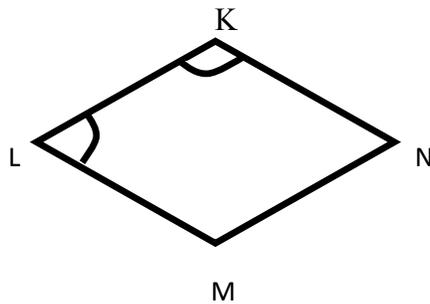
1. Tulislah nama dan kelas anda pada lembar jawaban.
2. Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat.
3. Kerjakanlah soal yang menurut anda mudah.

Soal:

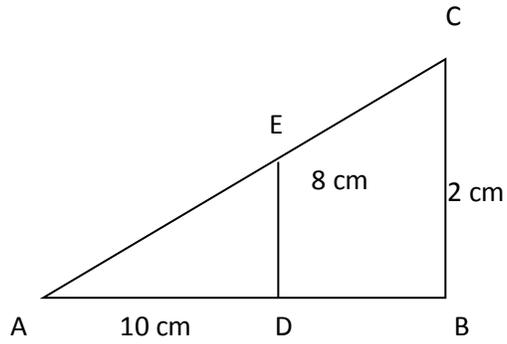
1. Pada gambar dibawah ini coba sebutkan mana saja yang bangun-bangun yang termasuk kesebangunan?



2. Jika layang-layang KLMN dan layan-layang PQRS pada gambar dibawah ini sebangun, tentukan besar $\angle R$ dan $\angle S$?



3. Perhatikan gambar berikut:



Tentukan panjang DB ?

4. Diberikan dua buah persegipanjang $ABCD$ dan persegipanjang $PQRS$ seperti gambar berikut:



Kedua persegipanjang tersebut adalah sebangun. Tentukan

- Panjang PQ
- Luas dan keliling persegipanjang $PQRS$



PEMERINTAH KOTA PALOPO

BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(KESBANGPOL & LINMAS)

Jalan K.H.M Hasyim No. 07 Palopo Telp. (0471) 3307432 Fax. 21081

Palopo, 26 Juli 2016

Kepada
Yth. Ka. SMPN 10 Kota Palopo

Nomor : 070/1336 /BKBP & PM/VII/2016
Lamp :
Perihal : Izin Penelitian.

Di,-

Palopo

Berdasarkan Surat Dekan Fak. Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kota Palopo Nomor : 776b/In.19/FTIK/HM.01/07/2016, Tanggal 26 Juni 2016, perihal tersebut di atas, Maka dengan ini disampaikan kepada Saudara (i) bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : DEBIYANTI
NIM : 12.16.12.0012
Tempat/Tgl. Lahir : Malili, 08 April 1993
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa (i)
Alamat : Jl. Bakau
No. Hp : 085 298 382 655

Bermaksud mengadakan Penelitian di Daerah/Instansi saudara (i) dalam rangka Penyusunan *SKRIPSI* dengan judul: "PENERAPAN METODE IMPROVE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 10 PALOPO".

Selama : 1 (Satu) Bulan, TMT. 28 Juli s/d 28 Agustus 2016.
Pengikut/Peserta : Tidak ada.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan di maksud dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum dan sesudahnya melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melapor Kepada Kepala Badan Kesbangpol & Linmas.
2. Izin Penelitian ini tidak menyimpang dari Izin yang diberikan .
3. Mentaati semua Peraturan Perundang-Undangan yang berlaku dan mengikat adat istiadat setempat.
4. Sebelum melaksanakan penelitian menyerahkan 1 (satu) examplar copy proposal Penelitian (KTI, *Skripsi*, Thesis dan Disertasi).
5. Surat Izin akan di cabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang Surat Izin tidak mentaati ketentuan-katentuan tersebut di atas.

Demikian di sampaikan kepada Saudara (i) untuk diketahui dan di penggunaan seperlunya.

Ah KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
KOTA PALOPO
Kabid. Hubungan Antar Lembaga,

MUHAMMAD NUR, SP
Pangkat: Pembina
NIP. 19591231 198203 1 316

Tembusan. Kepada Yth :

1. Ka. Badan Kesbang Prop. Sul-Sel di Makassar;
2. Walikota Palopo (sbg Laporan) di Palopo;
3. Dan Dim 1403 SWG di Palopo;
4. Kapolresta Palopo di Palopo;
5. Dekan Fak. Tarbiyah & Ilmu Keguruan IAIN Kota Palopo di Palopo;
6. Peneliti yang bersangkutan;



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN ILMU KEGURUAN
PRODI TADRIS MATEMATIKA

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

KARTU KONTROL PEMBIMBING

Nama : Debiyanti
NIM : 12.16.12.0012
Prodi : Pendidikan Matematika
Dosen Pembimbing I : Drs. Syahrudin, M.H.I
Judul Skripsi : Penerapan Metode Improve dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Palopo

No	Hari/Tgl	Materi Konsultasi	TTD
01	Sen, 25-7-16	Penerapan halam awal Bab Dibegini tugas-bawol, selanjutnya begini kamu ah	[Signature]
02	-.-	Noncor fast note 7 ketuk unonk	[Signature]
03	-.-	h. 3 dicek ulang asept, terje ulang 1 spori	[Signature]
01	Jumat, 12 Agustus 2016	Cara pengutipan asept	[Signature]
02		Cara peculin daftar pustaka	[Signature]

Palopo,
Ketua Prodi Pend. Matematika .

Nursupiamin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19810624 200801 2 008

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Observer 1

Jenis Kegiatan	Aktivitas Guru	Pertemuan ke		
		I	II	III
Kegiatan Awal	1. Memberi salam dan berdo'a	4	4	4
	2. Mengecek kehadiran siswa	4	4	4
	3. Menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3	3	4
Kegiatan inti	1. Guru langsung menyinggung materi pelajaran sebelumnya	3	3	3
	2. Menjelaskan sedikit materi yang akan dibahas	3	4	4
	3. Guru memberikan soal atau suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi untuk dikerjakan	3	4	4
	4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa/siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan kemudian menyelesaikannya secara bersama-sama	3	3	4
	5. Memberikan penguatan atas soal yang telah dibahas bersama	2	3	3
Kegiatan Akhir	1. Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang diajarkan	2	3	4
	2. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan	2	2	3
	3. Guru menginformasikan mengenai pertemuan berikutnya	2	3	3
	4. Guru memberikan tugas (PR) dengan beberapa soal mengenai materi yang baru saja diajarkan	3	4	4
	5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam.	4	4	4
Skor perolehan		35	44	48
Skor maksimal		56	56	56
Persentase (%)		62,5	78,57	85,71

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Observer 2

Jenis Kegiatan	Aktivitas Guru	Pertemuan ke		
		I	II	III
Kegiatan Awal	1. Memberi salam dan berdo'a	4	4	4
	2. Mengecek kehadiran siswa	4	4	4
	3. Menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3	4	4
Kegiatan inti	1. Guru langsung menyinggung materi pelajaran sebelumnya	2	3	4
	2. Menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4	4	4
	3. Guru memberikan soal atau suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi untuk dikerjakan	3	4	4
	4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa/siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan kemudian menyelesaikannya secara bersama-sama	4	4	4
	5. Memberikan penguatan atas soal yang telah dibahas bersama	3	3	3
Kegiatan Akhir	1. Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang diajarkan	3	3	3
	2. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan	3	2	3
	3. Guru menginformasikan mengenai pertemuan berikutnya	2	3	3
	4. Guru memberikan tugas (PR) dengan beberapa soal mengenai materi yang baru saja diajarkan	3	4	3
	5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam.	4	4	4
Skor perolehan		42	46	47
Skor maksimal		56	56	56
Persentase (%)		75	82,14	83,92

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Observer 3

Jenis Kegiatan	Aktivitas Guru	Pertemuan ke		
		I	II	III
Kegiatan Awal	1. Memberi salam dan berdo'a	4	4	4
	2. Mengecek kehadiran siswa	4	4	4
	3. Menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	4	3	4
Kegiatan inti	1. Guru langsung menyinggung materi pelajaran sebelumnya	3	3	4
	2. Menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	3	3	3
	3. Guru memberikan soal atau suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi untuk dikerjakan	3	4	4
	4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa/siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan kemudian	4	4	4
	5. Memberikan penguatan atas soal yang telah dibahas bersama	3	4	3
Kegiatan Akhir	1. Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang diajarkan	3	3	3
	2. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan	3	2	3
	3. Guru menginformasikan mengenai pertemuan berikutnya	3	3	3
	4. Guru memberikan tugas (PR) dengan beberapa soal mengenai materi yang baru saja diajarkan	3	4	4
	5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam.	4	4	4
Skor perolehan		44	45	47
Skor maksimal		56	56	56
Persentase (%)		78,57	80,35	83,92

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode

IMPROVE

Observasi I

NO	Objek yang diamati	Pertemuan ke		
		I	II	III
1.	Perhatian Siswa Terhadap Pelajaran			
	a. Perhatian siswa fokus terhadap kegiatan pembelajaran	2	4	3
	b. Melaksanakan tugas dengan segera	3	3	3
	c. Gerak-geriknya serius	2	3	2
	d. Bertanya apabila ada hal yang kurang jelas	1	3	2
	e. Segera menjawab apabila di Tanya	1	2	2
	f. Mencatat penjelasan guru yang dianggap penting	2	3	2
2.	Minat siswa terhadap pembelajaran			
	a. Siswa tidak berhenti bekerja	2	3	3
	b. Wajah siswa berseri-seri	1	3	2
	c. Terlihat asyik mengerjakan tugas	3	4	3
3.	Semangat Belajar			
	a. Masuk ruangan dengan segera	3	3	4
	b. Seperti lupa waktu, pelajaran habis masih terus bekerja	3	2	2
	c. Kelihatan sibuk	3	2	3
4.	Suasana Belajar Riuh Menyenangkan			
	a. Kelas terdengar ramai, sahut-menyahut suara siswa	3	3	4
	b. Hilir mudik tetapi tertuju untuk pembelajaran	4	3	4
	c. Setiap menyelesaikan tugas siswa kelihatan gembira	3	3	2
5.	Keadaan Pembelajaran Tertib			
	a. Siswa mengangkat tangan apabila ingin bertanya	1	2	3
	b. Masing-masing siswa asyik dengan tugasnya	2	2	3
6.	Pelaksanaan Pembelajaran Lancar			
	a. Penggalan setiap indicator sesuai target waktu	2	2	2
	b. Tidak terlihat ada kegiatan terhenti	2	2	3
	c. Pelajaran selesai pada waktu yang ditentukan	2	3	4
Skor perolehan		45	55	56
Skor maksimal		84	84	84
Persentase (%)		53,57	65,47	66,66

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode

IMPROVE

Observasi 2

NO	Objek yang diamati	Pertemuan ke		
		I	II	III
1.	Perhatian Siswa Terhadap Pelajaran			
	a. Perhatian siswa focus terhadap kegiatan pembelajaran	2	3	4
	b. Melaksanakan tugas dengan segera	2	3	3
	c. Gerak-geriknya serius	2	3	3
	d. Bertanya apabila ada hal yang kurang jelas	1	2	3
	e. Segera menjawab apabila di Tanya	1	3	2
	f. Mencatat penjelasan guru yang dianggap penting	2	3	3
2.	Minat siswa terhadap pembelajaran			
	a. Siswa tidak berhenti bekerja	2	2	3
	b. Wajah siswa berseri-seri	2	2	2
	c. Terlihat asyik mengerjakan tugas	3	3	3
3.	Semangat Belajar			
	a. Masuk ruangan dengan segera	3	3	3
	b. Seperti lupa waktu, pelajaran habis masih terus bekerja	2	3	3
	c. Kelihatan sibuk	2	3	3
4.	Suasana Belajar Riu Menyenangkan			
	a. Kelas terdengar ramai, sahut-menyahut suara siswa	3	3	4
	b. Hilir mudik tetapi tertuju untuk pembelajaran	3	4	4
	c. Setiap menyelesaikan tugas siswa kelihatan gembira	3	3	3
5.	Keadaan Pembelajaran Tertib			
	a. Siswa mengangkat tangan apabila ingin bertanya	1	2	2
	b. Masing-masing siswa asyik dengan tugasnya	3	2	3
6.	Pelaksanaan Pembelajaran Lancar			
	a. Penggalan setiap indicator sesuai target waktu	2	2	3
	b. Tidak terlihat ada kegiatan terhenti	2	3	2
	c. Pelajaran selesai pada waktu yang ditentukan	2	3	3
Skor perolehan		43	55	59
Skor maksimal		84	84	84
Persentase (%)		51,19	65,47	70,23

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode

IMPROVE

Observasi 3

NO	Objek yang diamati	Pertemuan ke		
		I	II	III
1.	Perhatian Siswa Terhadap Pelajaran			
	a. Perhatian siswa focus terhadap kegiatan pembelajaran	2	3	3
	b. Melaksanakan tugas dengan segera	3	4	3
	c. Gerak-geriknya serius	2	2	3
	d. Bertanya apabila ada hal yang kurang jelas	1	2	3
	e. Segera menjawab apabila di Tanya	1	2	2
	f. Mencatat penjelasan guru yang dianggap penting	2	2	2
2.	Minat siswa terhadap pembelajaran			
	a. Siswa tidak berhenti bekerja	2	3	4
	b. Wajah siswa berseri-seri	2	2	2
	c. Terlihat asyik mengerjakan tugas	3	3	4
3.	Semangat Belajar			
	a. Masuk ruangan dengan segera	2	3	3
	b. Seperti lupa waktu, pelajaran habis masih terus bekerja	2	3	2
	c. Kelihatan sibuk	3	2	3
4.	Suasana Belajar Riuh Menyenangkan			
	a. Kelas terdengar ramai, sahut-menyahut suara siswa	3	4	3
	b. Hilir mudik tetapi tertuju untuk pembelajaran	4	4	3
	c. Setiap menyelesaikan tugas siswa kelihatan gembira	3	3	4
5.	Keadaan Pembelajaran Tertib			
	a. Siswa mengangkat tangan apabila ingin bertanya	1	2	3
	b. Masing-masing siswa asyik dengan tugasnya	3	3	3
6.	Pelaksanaan Pembelajaran Lancar			
	a. Penggalan setiap indicator sesuai target waktu	2	2	3
	b. Tidak terlihat ada kegiatan terhenti	2	3	3
	c. Pelajaran selesai pada waktu yang ditentukan	3	3	4
Skor perolehan		46	55	60
Skor maksimal		84	84	84
Persentase (%)		54,76	65,47	71,42

Hasil Rekapitulasi Dari Tiga Observer Tentang Aktivitas Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran *IMPROVE*

No	Observer ke	Rekapitulasi persentase			Total (%)	Rata-rata (%)
		Pertemuan ke				
		I	II	II		
1	Observer 1	62,5	78,57	85,76	226,83	75,61
2	Observer 2	75	82,14	83,92	241,06	80,35
3	Observer 3	78,57	80,35	83,92	242,84	80,94
Total (%)		216,07	241,06	253,36		
Rata-rata(%)		72,02	80,35	84,53		78,96

Hasil Rekapitulasi Dari Tiga Observer Tentang Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Pembelajaran *IMPROVE*

No	Observer ke	Rekapitulasi persentase			Total (%)	Rata-rata (%)
		Pertemuan ke				
		I	II	III		
1	Observer 1	53,57	65,47	66,66	185,7	61,9
2	Observer 2	51,19	65,47	70,23	186,89	62,29
3	Observer 3	54,76	65,47	71,42	191,65	63,88
Total (%)		159,52	196,41	208,31		
Rata-rata (%)		53,17	65,47	69,41		62,69

LEMBAR DOKUMENTASI





NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan bimbingan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Debiyanti.M

NIM : 12.16.12.0012

Program Studi : Tadris Matematika

Judul Skripsi : "Penerapan Metode Improve Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 10 Palopo."

Menyatakan bahwa skripsi tersebut, sudah layak untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Drs. Syahrudin, M.H.I
NIP. 19651231 199803 1 007

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan bimbingan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

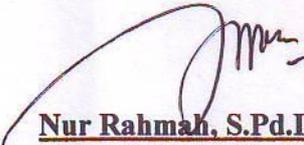
Nama : Debiyanti.M
NIM : 12.16.12.0012
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : "Penerapan Metode Improve Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 10 Palopo.."

Menyatakan bahwa skripsi tersebut, sudah layak untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II



Nur Rahmah, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 19850917 201101 2 018

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan bimbingan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Debiyanti.M

NIM : 12.16.12.0012

Program Studi : Tadris Matematika

Judul Skripsi : "Penerapan Metode Improve Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 10 Palopo."

Menyatakan bahwa skripsi tersebut, sudah layak untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Drs. Syahrudin, M.H.I

NIP. 19651231 199803 1 007

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan bimbingan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Debiyanti.M
NIM : 12.16.12.0012
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : "Penerapan Metode Improve Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 10 Palopo.."

Menyatakan bahwa skripsi tersebut, sudah layak untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II

Nur Rahmah, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 19850917 201101 2 018



KEMENTERIAN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PALOPO
JURUSAN TARBIYAH PRODI MATEMATIKA
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: prodimat_stainlp@yahoo.co.id.

Bismillahirrahmanirrahim

Nomor : Istimewa

Palopo, 26 maret 2015

Lampiran :-

Perihal : Pengajuan Judul Skripsi

Kepada Yth,

Koord.Prodi Pendidikan Matematika

Di-

Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan akan dibuatnya skripsi sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi, maka yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Debiyanti M

NIM : 12.16.12.0012

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Matematika

Dengan ini mengajukan judul skripsi :

- PENGARUH FAKTOR KEAKTIFAN DAN EFIKASI DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 MALILI
- MENINGKATKAN KREATIFITAS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN POHON MATEMATIKA PADA MATERI LUAS BANGUN DATAR KELAS VII SMP NEGERI 2 MALILI
- 3. PENERAPAN METODE IMPROVE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 2 MALILI
- PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PECAHAN POTONGAN PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI PADA PECAHAN BIASA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 MALILI

Koord.Program Studi
Pendidikan Matematika

Drs.Nasaruddin, M.Si.
NIP : 196912311995121010

Yang Bermohon

Debiyanti M
NIM : 12.16.12.0012

PENGESAHAN DRAF SKRIPSI

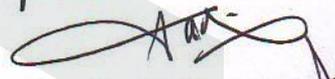
Setelah memperhatikan persetujuan para pembimbing atas permohonan saudara(i) yang diketahui oleh Ketua Prodi Pendidikan Matematika, maka draf skripsi yang berjudul :

Penerapan Metode Improve dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Palopo

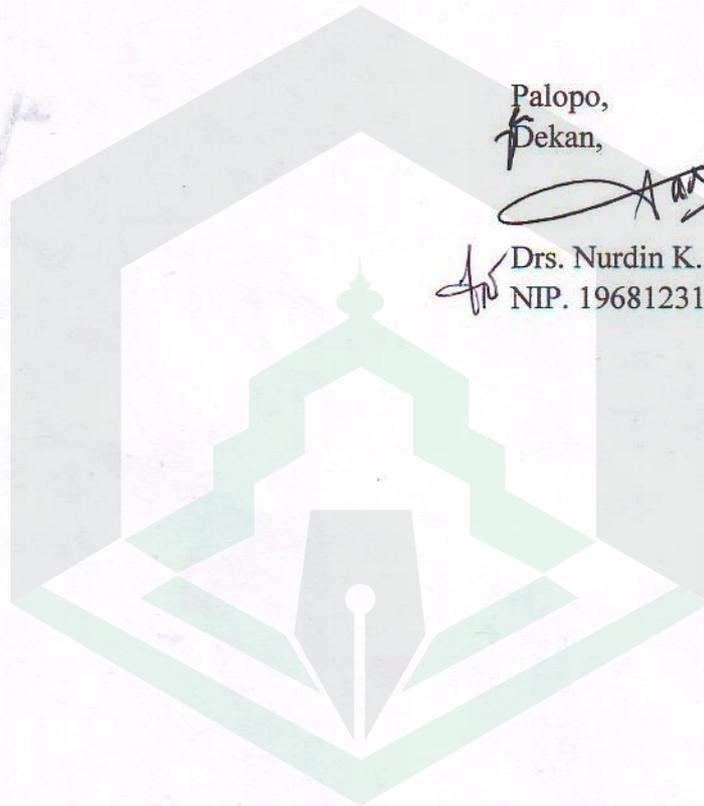
yang ditulis oleh Debiyanti , NIM. 12.16.12.0012 dinyatakan sah dan dapat diproses lebih lanjut.

Palopo,
Dekan,

2016



Drs. Nurdin K., M.Pd.
NIP. 19681231 199903 1 014





FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN ILMU KEGURUAN
PRODI TADRIS MATEMATIKA

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

No. : Istimewa Palopo, 2016
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : *Pengesahan Draft Skripsi*

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di,-
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Debiyanti
NIM : 12.16.12.0012
Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul : *Penerapan Metode Improve dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 10 Palopo*

Mengajukan permohonan kepada Bapak, kiranya berkenan mengesahkan draft/ judul skripsi yang termaksud diatas.

Demikian permohonan saya, atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

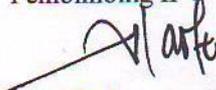
Yang bermohon


Debiyanti
NIM. 12.16.12.0012

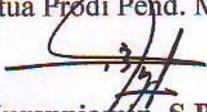
Pembimbing I


Drs. Syahrudin, M.H.I
NIP. 19651231 199803 1 007

Pembimbing II


Nur Rahmah, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19850917 201101 2 018

Mengetahui,
Ketua Prodi Pend. Matematika


Nursupiamin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19810624 200801 2 008

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul: "Penerapan Metode Improve Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IXC SMP Negeri 10 Palopo.."

Yang ditulis oleh:

Nama : Debiyanti.M
Nim : 12.16.12.0012
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

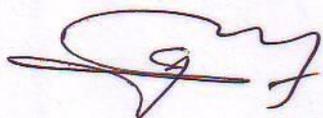
disetujui untuk diujikan di ujian munaqasah.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Palopo, 6 September 2016

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Svahrudin, M.H.I
NIP.19651231 199803 1 007



Nur Rahmah, S.Pd., M.Pd
NIP.19850917 201101 2 018

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA PROSES

PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Palopo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : IXc
 Pokok Bahasan : Kongruen dan Kesebangunan

Jumlah Kegiatan	Aktivitas Guru	Pertemuan			Rata-rata
		1	2	3	
Kegiatan Pendahuluan	1. Membri salam, ber'doa dan mengapsen siswa,dan mengabsen siswa.				
	2. Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran				
	3. Memberikan motivasi kepada siswa bahwa materi yang disampaikan memberikan banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari				
	4. Menumbuhkan partisipasi aktif kepada siswa agae semangat menerima materi				
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan informasi dan				
	2. menjelaskan materi sesuai dengan RPP				
	3. Guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan digunakan				
	4. Guru memberikan contoh soal dan penyelesaiannya sesuai dengan metode yang digunakan				
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengenai materi dan metode yang digunakan				
	2. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari				
	3. Guru mengingatkan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya				
	4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya aka diadakan tes evaluasi pada akhir siklus I				

KETERANGAN:

1 (SATU) : Kurang

2 (DUA) : Cukup

3 (TIGA) : Baik

4 (Empat) : Sangat baik



REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA PROSES

PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Palopo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : IXc
 Pokok Bahasan : Kongruen dan Kesebangunan

Jumlah Kegiatan	Aktivitas Guru	Pertemuan			Rata-rata
		1	2	3	
Kegiatan Pendahuluan	5. Membri salam, ber'doa dan mengapsen siswa,dan mengabsen siswa.				
	6. Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran				
	7. Memberikan motivasi kepada siswa bahwa materi yang disampaikan memberikan banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari				
	8. Menumbuhkan partisipasi aktif kepada siswa agae semangat menerima materi				
Kegiatan Inti	5. Guru memberikan informasi dan				
	6. menjelaskan materi sesuai dengan RPP				
	7. Guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan digunakan				
	8. Guru memberikan contoh soal dan penyelesaiannya sesuai dengan metode yang digunakan				
Kegiatan Penutup	5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengenai materi dan metode yang digunakan				
	6. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari				
	7. Guru mengingatkan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya				
	8. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya aka diadakan tes evaluasi pada akhir siklus I				

KETERANGAN:

1 (SATU) : Kurang

2 (DUA) : Cukup

3 (TIGA) : Baik

4 (Empat) : Sangat baik



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 palopo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X / 1

Standar Kompetensi : Geometri Dan Pengukuran

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bangun-bangun yang sebangun dan kongruen

Indikator : 1. Mengidentifikasi dua bangun datar sebangun dan kongruen
2. Membedakan dua bangun datar yang sebangun dan kongruen

Alokasi Waktu : 2×40 menit ($1 \times$ pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Mengetahui dan membedakan bangun-bangun mana sajakah yang sebangun
2. Mengidentifikasi apakah kedua bangun itu kongruen

B. Materi pembelajaran

Kesebangunan dan kongruen

C. Metode

Ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas

D. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I:

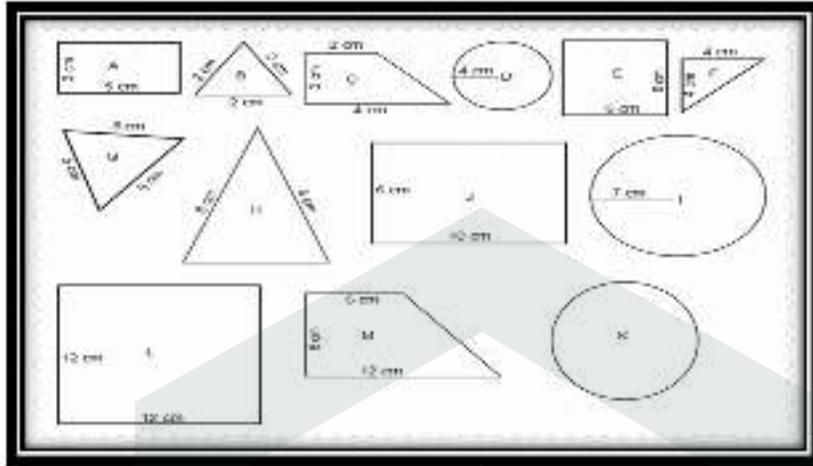
- a. Prasyarat pengetahuan : kesebangunan
- b. Kegiatan pendahuluan : siswa diingatkan kembali tentang contoh tentang gambar bangun-bangun yang sebangun dan kongruen
- c. Kegiatan inti :
 - Guru membimbing siswa mendeskripsikan bangun-bangun yang sebangun dan kongruen
 - Tanya jawab mengenai bangun-bangun yang sebangun dan kongruen
 - Guru memberikan contoh bangun-bangun yang sebangun dan kongruen dalam kehidupan sehari-hari
- d. Kegiatan penutup : siswa mengerjakan soal latihan

E. Sumber belajar

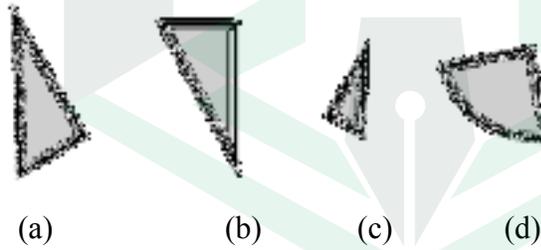
Buku dan modul yang relevan

F. Penilaian

1. Coba sebutkan bangun-bangun manasajakah yang sebangun dibawah ini?



2. Sebutkan bangun-bangun manakah yang kongruen dan tidak kongruen?



Kunci jawaban:

1. A dan J , B dan G , C dan M , D dan I , E dan L
2. A dan B (kongruen)
(a) , (b) dan (c) tidak kongruen dengan (d)

Skor maksimum masing-masing soal =10

Total skor maksimum = 20

$$\text{Skor akhir} = \frac{\sum \text{skor}}{2}$$

Palopo, 10 juli 2016

Guru bidang studi matematika

Peneliti

Aisya, S.Pd,MM

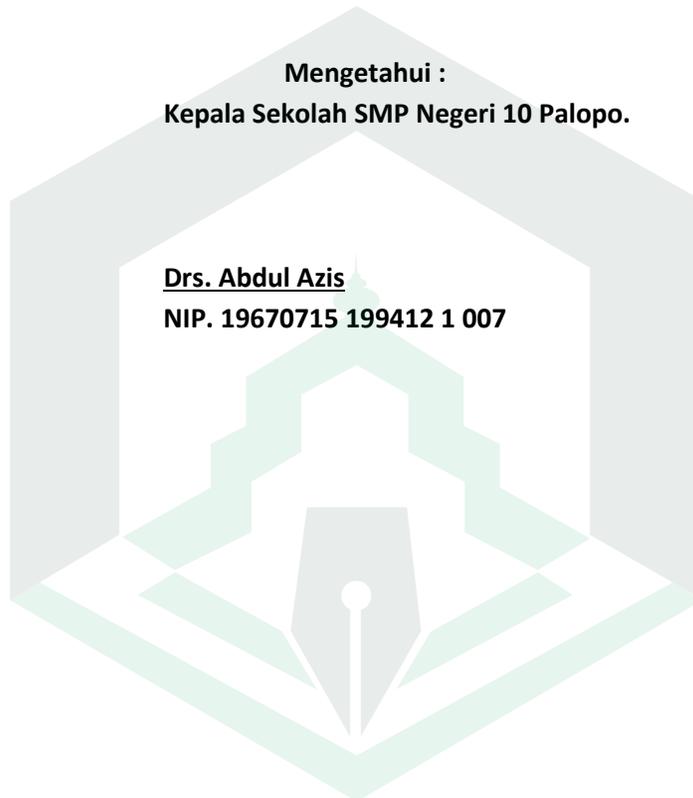
NIP.19680508 199803 2 003

Debiyanti

NIM.12.16.12 0012

**Mengetahui :
Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Palopo.**

**Drs. Abdul Azis
NIP. 19670715 199412 1 007**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 palopo
- Mata Pelajaran : Matematika
- Kelas/Semester : X / 1
- Standar Kompetensi : Geometri Dan Pengukuran
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat dua bangun segitiga sebangun dan kongruen
- Indikator : 1. Membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua segitiga
- Alokasi Waktu : 6×40 menit ($3 \times$ pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian kesebangunan dan kongruen
2. Menentukan sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang
3. Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian sama besar

B. Materi pembelajaran

Kesebangunan dan kongruen

C. Metode

Ceramah , tanya jawab dan pemberian tugas

D. Langkah kegiatan pembelajaran:

Pertemuan II :

- a. Prasyarat pengetahuan : pengertian kesebangunan dan kongruen
- b. Kegiatan pendahuluan : tanya jawab tentang pengertian kesebangunan dan kongruen
- c. Kegiatan inti :
 - Membahas tentang pengertian kesebangunan dan kongruen
- d. Kegiatan penutup : tanya jawab mengenai pengertian kesebangunan dan kongruen.

Pertemuan III :

- a. Prasyarat pengetahuan : mengetahui sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang
- b. Kegiatan pendahuluan : menjelaskan sisi-sisi bangun yang bersesuaian sama panjang.

- c. Kegiatan inti
- Menjelaskan sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang disertai dengan contoh contoh bangunnya.
- d. Kegiatan penutup : salah satu siswa menjelaskan bangun yang sisi-sisinya sama panjang.

Pertemuan IV

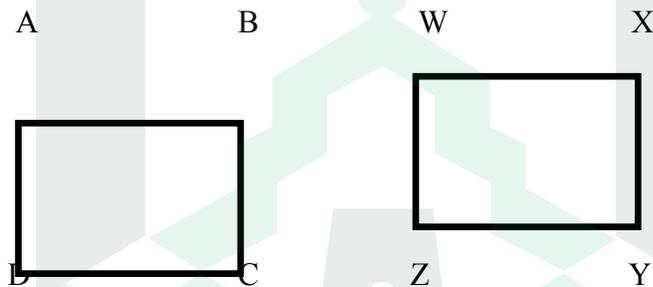
- a. Prasyarat pengetahuan : mengetahui sudut-sudut yang bersesuaian sama besar
- b. Kegiatan pendahuluan : menjelaskan sudut-sudut yang bersesuaian sama besar
- c. Kegiatan inti :
- Menjelaskan sudut-sudut yang bersesuaian sama besar disertai dengan contohnya
- d. Kegiatan penutup : memberikan tugas tentang sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.

E. Sumber belajar

Buku dan modul yang relevan

F. Penilaian

1. Jelaskan pengertian kesebangunan dan kongruen?
2. Tuliskan sisi-sisi yang bersesuaian yang sama panjang serta sudut-sudut yang bersesuaian sama besar pada gambar dibawah ini?



Kunci jawaban :

1. - kesebangunan adalah kesamaan perbandingan panjang sisi dan besar sudut antara dua buah bangun datar atau lebih.
 - Kongruen adalah keadaan dua bangun datar yang sama dan sebangun. semua bangun datar yang sebangun belum tentu kongruen, tetapi semua bangun datar yang kongruen sudah pasti sebangun.
2. - sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang
 - AB dan WX
 - BC dan XY
 - CD dan YZ
 - DA dan ZW

- Sudut-sudut yang bersesuaian
 $\angle A$ dan $\angle W$
 $\angle B$ dan $\angle X$
 $\angle C$ dan $\angle Y$
 $\angle D$ dan $\angle Z$

Skor maksimum masing-masing soal =10

Total skor maksimum = 20

$$\text{Skor akhir} = \frac{\sum \text{skor}}{2}$$

Palopo, 10 juli 2016

Guru bidang studi matematika

Peneliti

Aisya, S.Pd,MM

NIP.19680508 199803 2 003

Debiyanti

NIM.12.16.12 0012

Mengetahui :

Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Palopo.

Drs. Abdul Azis

NIP. 19670715 199412 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 palopo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X / 1

Standar Kompetensi : Geometri Dan Pengukuran

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat dua bangun segitiga sebangun dan kongruen

Indikator : Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen

Alokasi Waktu : 4×40 menit ($2 \times$ pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang sebangun

B. Materi pembelajarn

- Mengidentifikasi bangun-bangun yang sebangun

C. Metode

Ceramah,tanya jawab dan pemberian tugas

D. Langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke V :

a. Prasyarat pengetahuan : sifat-sifat dua segitiga yang sebangun

b. Kegiatan pendahuluan : tanya jawab kembali mengenai kesebangunan

c. Kegiatan inti

- Guru memberikan penjelasan tentang sifat-sifat dua segitiga sebangun
- Guru memberikan contoh soal

d. Kegiatan penutup : siswa diberikan tugas untuk dikerjakan

Pertemuan ke VI :

a. Prasyarat pengetahuan : sifat-sifat dua segitiga yang kongruen

b. Kegiatan pendahuluan : membahas kembali tentang kongruen sebelum memasuki pelajaran mengenai sifat-sifat kongruen

c. Kegiatan inti

- Menanyakan kembali tentang materi kongruen
- Kemudian membahas tentang sifat-sifat kongruen

d. Kegiatan penutup : siswa diberikan kesempatan untuk menjelaskan didepan teman-temannya tentang sifat-sifat kongruen

E. Sumber Belajar :

Buku dan modul yang relevan

F. Penilaian

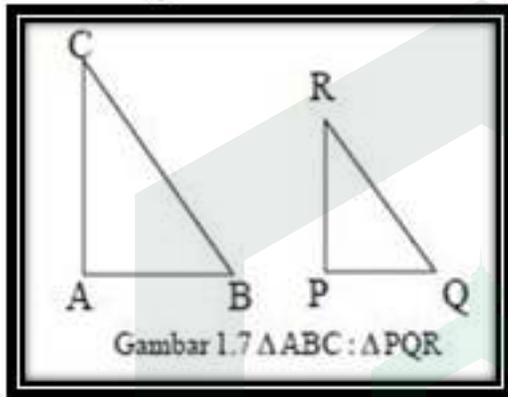
1. Coba jelaskan sifat-sifat dua segitiga yang sebangun ?
2. Jelaskan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen?

Kunci jawaban :

1. Dua segitiga dikatakan sebangun jika memenuhi syarat berikut :

- Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar
- Sisi yang bersesuaian sebanding

Perhatikan gambar dibawah ini:



$$\angle A = \angle P$$

$$\angle B = \angle Q$$

$$\angle C = \angle R$$

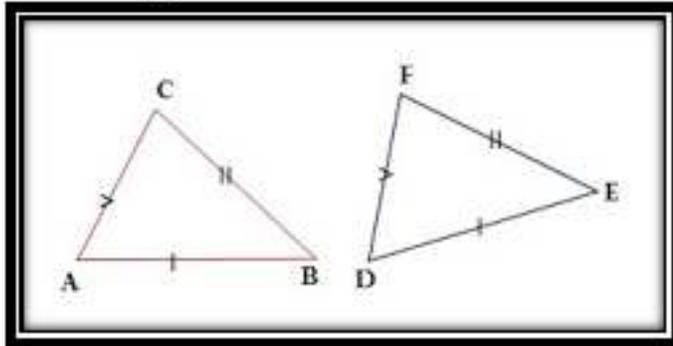
$$AB/PQ, BC/QR, AC/PR$$

Karena sisi-sisi yang bersesuaian mempunyai perbandingan yang senilai dan sudut yang bersesuaian sama besar maka $\triangle ABC$ dan $\triangle PQR$ sebangun.

2. Dua segitiga kongruen dikatakan kongruen jika memenuhi syarat :

- Sisi yang bersesuaian sama panjang
- Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar

Perhatikan gambar dibawah ini :



$$AB = DE \text{ maka } AB/DE = 1$$

$$BC = EF \text{ maka } BC/EF = 1$$

$$AC = DF \text{ maka } AC/DF = 1$$

Sehingga diperoleh $AB/DE = BC/EF = AC/DF = 1$

Perbandingan nilai yang sesuai untuk tiap-tiap sisi yang bersesuaian menunjukkan bahwa kedua segitiga tersebut sebangun. Karena sebangun, maka sudut-sudut yang dihasilkan pun akan menjadi sama besar, yaitu:

Sudut A = sudut D, sudut B = sudut E, sudut C = sudut F

Karena sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang dan sudut-sudut yang bersesuaian sama besar maka dapat disimpulkan bahwa $\triangle ABC$ dan $\triangle DEF$ kongruen.

Skor maksimum masing-masing soal = 10

Total skor maksimum = 20

$$\text{Skor akhir} = \frac{\sum \text{skor}}{2}$$

Palopo, 10 juli 2016

Guru bidang studi matematika

Peneliti

Aisya, S.Pd,MM

NIP.19680508 199803 2 003

Debiyanti

NIM.12.16.12 0012



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 palopo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X / 1

Standar Kompetensi : Geometri Dan Pengukuran

Kompetensi Dasar : Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah

Indikator : 1. Menentukan perbandingan dua sisi segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya.

2. Memecahkan masalah yang melibatkan kesebangunan

Alokasi Waktu : 6×40 menit ($3 \times$ pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Menentukan perbandingan dua sisi segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya
2. Memecahkan suatu masalah yang melibatkan kesebangunan

B. Materi pembelajaran

Kesebangunan

C. Metode

Ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas

D. Langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan VII:

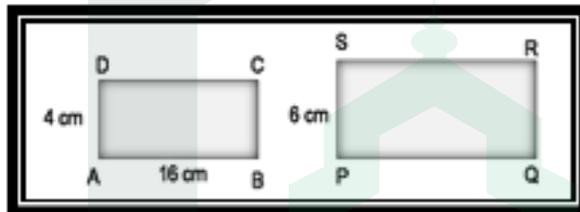
- a. Prasyarat pengetahuan : menentukan perbandingan dua sisi segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya
- b. Kegiatan pendahuluan : -
- c. Kegiatan inti
 - Guru membimbing siswa menemukan masalah dalam menentukan dua sisi segitiga sebangun dan menghitung panjangnya
 - Guru menjelaskan perbandingan dua sisi segitiga kepada siswa
- d. Kegiatan penutup : siswa diberi tugas untuk diselesaikan

Pertemuan ke VIII :

- a. Prasyarat pengetahuan : memecahkan masalah yang melibatkan kesebangunan
- b. Kegiatan pendahuluan : tanya jawab dengan siswa mengenai masalah yang akan dibahas
- c. Kegiatan inti
 - Guru menjelaskan gambaran tentang memecahkan masalah yang melibatkan kesebangunan
 - Guru kemudian menjelaskan tentang materi yang di bahas serta memberikan contohnya kepada siswa
 - Siswa kemudian diberikan kesempatan untuk menjelaskan contoh berikutnya yang telah diberikan oleh guru
- d. Kegiatan penutup : siswa diberi tugas oleh gurunya untuk dikerjakan sebelum jam pelajaran selesai.

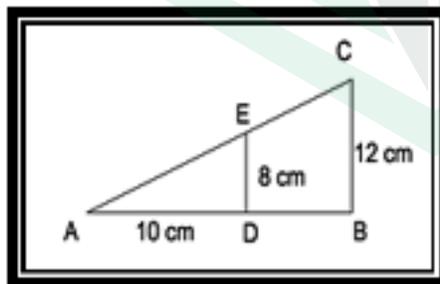
Soal tes :

1. Diberikan dua buah persegi panjang ABCD dan persegipanjang PQRS seperti gambar berikut.



Kedua persegi panjang tersebut sebangun , tentukan :

- a. Panjang PQ
 - b. Luas dan keliling persegi panjang PQRS
2. Perhatikan gambar berikut



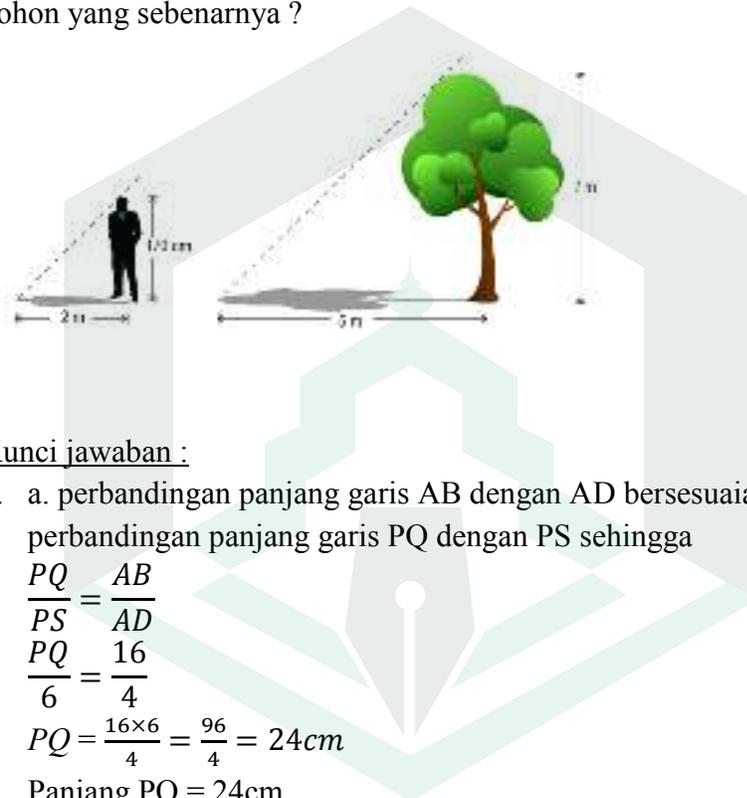
Tentukan panjang DB!

3. Sebuah karton berukuran tinggi 30cm dan lebar 20cm. Budi menempelkan sebuah foto, sehingga sisa karton disebelah kiri, kanan, atas foto adalah 2cm



Jika foto dan karton sebangun, sisa karton dibawah foto adalah?

4. Seorang pemuda yang tingginya 170 cm berdiri di samping pohon yang mempunyai bayangan 5 m. jika panjang bayangan pemuda itu 2 m, berapa tinggi pohon yang sebenarnya ?



Kunci jawaban :

1. a. perbandingan panjang garis AB dengan AD bersesuaian dengan perbandingan panjang garis PQ dengan PS sehingga

$$\frac{PQ}{PS} = \frac{AB}{AD}$$

$$\frac{PQ}{6} = \frac{16}{4}$$

$$PQ = \frac{16 \times 6}{4} = \frac{96}{4} = 24 \text{ cm}$$

Panjang PQ = 24cm

b. Luas persegi panjang PQRS = PQ × PS = 24cm × 6cm = 144 cm²

$$\text{Keliling persegi panjang PQRS} = 2 \times (PQ + PS) = 2 \times (24 \text{ cm} + 6 \text{ cm}) = 60 \text{ cm.}$$

2. Segitiga ABC yang lebih besar sebangun dengan segitiga kecil ADE sehingga perbandingan panjang sisi-sisi yang bersesuaian akan sama.

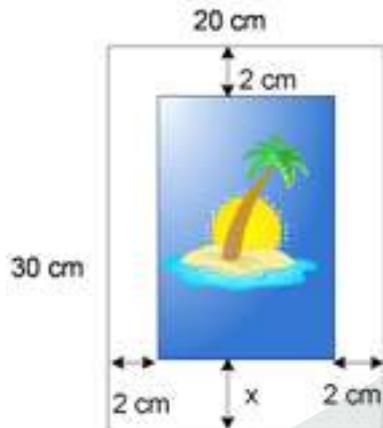
$$\frac{AB}{BC} = \frac{AD}{DE}$$

$$\frac{AB}{12} = \frac{10}{8}$$

$$AB = \frac{10 \times 12}{8} = 15 \text{ cm}$$

Dengan demikian $DB = AB - AD = 15\text{cm} - 10\text{cm} = 5\text{cm}$

3.



Perbandingan panjang,dengan lebar foto harus sama dengan perbandingan panjang dengan lebar dari karton,karena sebangun

$$\frac{\text{panjang foto}}{\text{lebar foto}} = \frac{\text{panjang karton}}{\text{lebar karton}}$$

$$\frac{30 - 2 - x}{20 - 2 - 2} = \frac{30}{20}$$

$$\frac{28 - x}{16} = \frac{30}{20}$$

$$56 - 2x = 48$$

$$56 - 48 = 2x$$

$$x = \frac{8}{2} = 4\text{cm}$$

4. Diketahui :

tinggi pemuda = 170 cm = 1,7 m

bayangan pohon = 5 m

bayangan pemuda = 2 m

Ditanya : tinggi pohon ?

Jawab :

$$\frac{t}{1,7\text{ m}} = \frac{5\text{ m}}{2\text{ m}}$$

$$t = \frac{1,7\text{ cm} \times 5\text{ cm}}{2\text{ cm}}$$

$$t = 4,25\text{ m}$$

$$t = 4,25\text{ m}$$

jadi, tinggi pohon sebenarnya 4,25 m.

Skor masing-masing nomor adalah sebagai berikut :

1. 10

2. 10

3. 15

4. 15

Total skor maksimum = 50

$$\text{Skor akhir} = \frac{\sum \text{skor}}{5}$$

Palopo, 10 juli 2016

Guru bidang studi matematika

Peneliti

Aisya, S.Pd,MM

NIP.19680508 199803 2 003

Debiyanti

NIM.12.16.12 0012





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO

FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota palopo

KARTU KONTROL PEMBIMBING

Nama : Debiyanti.M
NIM : 12.16.12.0012
Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Matematika
Dosen Pembimbing II : Nur Rahmah, S.Pd.I.,M.Pd
Judul : Penerapan Metode *Improve* Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 10 Palopo

No.	Hari / Tgl	Materi Konsultasi	TTD
1.	Rabu, 17/6/25	latar Belakang Rumusan masalah hipotesis tindakan Tujuan penelitian Tujuan pustaka kelangkaan pikir Metode penelitian penyusunan daftar pustaka	
2.	Kamis, 18/8/16	- Abstrak - Teknik penulisan - sistematika penulisan - Bab IV & V	
3.	Selasa, 23/8/16	Ace of Seminar Hasil	

Palopo,

Koord. Pendidikan Matematika

Nursupiamin, S.Pd., M.Si.

NIP. 19810624 200801 2 008

CATATAN HASIL KOREKSI

Nama : Debiyanti M
NIM : 12.16.12.0012
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Matematika
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 08 - 09 - 2016
Judul Skripsi : Penerapan Metode Improve dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX C SMP Negeri 10 Palopo.

- Abstrak

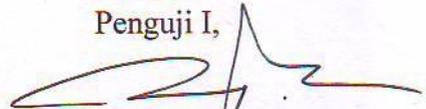
- h. 5 - 6 (sumber)

- Bab II - Lokasi Penelitian

- Kesimpulan di (Perbaikan)

- Kesimpulan - Kesalahan penulisan / pengisian di (Perbaikan)

Palopo,
Penguji I,



Dr. Muhaemin, M.A.
NIP. 19790203 200501 1 006



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBİYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

No : In.24/PP.00.9/PMAT/ 127/2015
Lampiran : 1 Rangkap Skripsi
Hal : *Permohonan Penetapan Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di, -
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr, Wb

Dengan hormat disampaikan kepada Bapak, kiranya berkenan menetapkan Pembimbing I dan II skripsi mahasiswa :

Nama : Debiyanti
NIM : 12.16.12.0012
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Matematika
Judul : *Penerapan Metode Inrove dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Komputer untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP Negeri 2Matili*

Adapun dosen yang diusulkan sebagai berikut:

1. Nama : *Rosdiana, ST., M.Kom, Dr. Syahrudin, M.Sos*
2. Nama : *Nur Rahmah, S.Pd., M.Pd*

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.
Wassalamu 'Alaikum Wr, Wb.

Palopo, 2015
Koord. Prodi Pendidikan Matematika

Drs. Nasaruddin, M.Si.
NIP. 19691231 199512 1 010

RIWAYAT HIDUP



Debiyanti.M, dilahirkan di Malili Kecamatan Malili Kabupaten Luwu Timur Provinsi Sulawesi Selatan, pada tanggal 08 April 1993. Anak ketiga dari empat bersaudara dan merupakan buah kasih sayang dari pasangan Mustakim dan Hamsia. Menamatkan pendidikan di Sekolah Dasar pada tahun 2006 di SDN 220 Cerekang, tamat di SMP Negeri 2 Malili tahun 2009, dan tamat di SMA Negeri 1 Malili tahun 2012.

Pada tahun 2012 melanjutkan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo dan diakhir studinya menulis sebuah skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan yang berjudul “Penerapan Metode *Improve* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IXC SMP Negeri 10 Palopo”.