

**PENERAPAN MODEL *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI SULI
KECAMATAN SULI KABUPATEN LUWU**
(Tinjauan Perspektif Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik)

Tesis

*Diajukan untuk Melengkapi Syarat Meraih Gelar Magister
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam (M.Pd)*



PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN PALOPO
2017

**PENERAPAN MODEL *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN
FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI SULI
KECAMATAN SULI KABUPATEN LUWU**
(Tinjauan Perspektif Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik)

Tesis

*Diajukan untuk Melengkapi Syarat Meraih Gelar Magister
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam (M.Pd)*



Oleh :

SURIANA
NIM. 15.19.2.01.0040

Penguji:

- 1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag**
- 2. Dr. Hj. Nahariah Rumpa, M.Pd.I**
- 3. Dr. H. Hisban Thaha, M.Ag**

Pembimbing :

- 1. Dr. Syamsu Sanusi, M.Pd.I**
- 2. Dr. Hj. Nuryani, M.A**

PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN PALOPO
2017

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Suriana**
NIM : 15.19.2.01.0040
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Hasil penelitian tesis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiat atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari hasil penelitian tesis ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana ternyata pernyataan saya ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palopo, Juni 2017
Yang membuat pernyataan

SURIANA
NIM. 15.19.2.01.0040

PENGESAHAN

Tesis magister berjudul *Penerapan Model Jigsaw pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli “Tinjauan Perspektif Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik”*, yang ditulis oleh **Suriana**, NIM. **15.19.2.01.0040**, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Jumat, tanggal 2 Juni 2017 bertepatan dengan 7 Ramadhan 1438 H telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Palopo, 3 Juni 2017

Tim Penguji

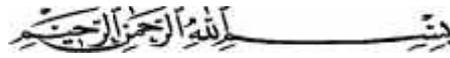
- | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---------|
| 1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag | Ketua Sidang/Penguji | (.....) |
| 2. Dr. Hj. Nahariah Rumpa, M.Pd.I | Penguji | (.....) |
| 3. Dr. H. Hisban Thaha, M.Ag | Penguji | (.....) |
| 4. Dr. Syamsu Sanusi, M.Pd.I | Pembimbing/Penguji | (.....) |
| 5. Dr. Hj. Nuryani, M.A | Pembimbing/Penguji | (.....) |
| 6. Kaimuddin, S.Pd.I, M.Pd | Sekretaris Sidang | (.....) |

Mengetahui

An. Rektor IAIN Palopo
Direktur Pascasarjana

Dr. Abbas Langaji, M.Ag
NIP. 19740502 200003 1 001

KATA PENGANTAR



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَيَّ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah swt., atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul *Penerapan Model Jigsaw pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli “Tinjauan Perspektif Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik”*. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada nabi Muhammad saw., yang telah memberikan suri tauladan kepada umatnya.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian tesis ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Olehnya itu penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Abdul Pirol, M.Ag, selaku Rektor IAIN Palopo.
2. Dr. Abbas Langaji, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Palopo
3. Prof. Dr. H. M. Said Mahmud, Lc., M.A. selaku Guru Besar IAIN Palopo dan para dosen yang telah memberikan materi perkuliahan serta mengarahkan dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. H. Bulu', M.Ag selaku ketua Program Studi PAI Pascasarjana IAIN Palopo.
5. Dr. Syamsu Sanusi, M.Pd.I, selaku Pembimbing I dan Dr. Hj. Nuryani, M.A selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan serta saran yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.

6. Dr. Hj. Nahariah Rumpa, M.Pd.I selaku Penguji I dan Dr. H. Hisban Thaha, M.Ag selaku Penguji II yang telah banyak memberikan saran terhadap perbaikan tesis ini.

7. Kepala MAN Suli beserta para guru dan staf pegawai yang bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian dilokasi sekolah tersebut.

8. Kepala perpustakaan IAIN Palopo dan segenap para karyawan yang telah memberikan sumbangan berupa peminjaman buku mulai dari tahap perkuliahan sampai pada penulisan tesis ini.

9. Ayahanda H.Sudirman, S.Ag dan Ibunda Hj. Naisah, BA, selaku kedua orang tua yang telah memelihara dan mendidik penulis sejak lahir hingga dewasa dengan penuh pengorbanan lahir dan batin.

10. Suami tercinta Drs. H. Mahmud Yunus, M.Si, putra putriku Alma Awaliyah, Syamsul Bahri, Wirda Utari dan Khaerunnisa serta adik-adikku H. Sulaeman, S.Kep.Ns, dan Hj.Imtihana, S.Pd.I yang telah banyak memberikan perhatian dan partisipasinya dalam rangka penyelesaian laporan hasil penelitian tesis ini.

11. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana IAIN Palopo angkatan VII atas kebersamaan dan kerjasamanya selama dalam perkuliahan hingga saat ini.

Akhirnya penulis berharap semoga segala bantuan dan partisipasi yang telah diberikan dapat bernilai ibadah dan mendapat pahala di sisi Allah swt. Amin.

Palopo, Juni 2017
Penulis

SURIANA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
تجريد البحث	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	8
C. Defenisi Operasional	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	12
B. Telaah Konseptual	15
1. Pembelajaran kooperatif <i>Jigsaw</i>	15
2. Prestasi belajar	35
C. Kerangka teoretis	54
D. Kerangka pikir.....	59
BAB III METODE PENELITIAN	60
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	60
B. Lokasi dan waktu penelitian	62
C. Subyek dan Obyek Penelitian	62
D. Teknik Pengumpulan Data	64
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	67
F. Pengecekan Keabsahan Temuan	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Hasil Penelitian	73
1. Deskripsi lokasi penelitian	73
2. Penerapan pembelajaran model <i>Jigsaw</i> di Madrasah Aliyah Negeri Suli	82
3. Deskripsi peningkatan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran fikih melalui model <i>Jigsaw</i> Madrasah Aliyah Negeri Suli	94
4. Deskripsi hambatan penerapan pembelajaran model <i>Jigsaw</i> terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri Suli	106
B. Pembahasan	113
 BAB V PENUTUP	 119
A. Kesimpulan	119
B. Implikasi	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis Prestasi dan Indikator	45
Tabel 4.1 Keadaan Guru MAN Suli Tahun Ajaran 2016 / 2017	76
Tabel 4.2 Keadaan Staf MAN Suli Tahun Ajaran 2016 / 2017	77
Tabel 4.3 Keadaan Keseluruhan Peserta didik MAN Suli Tahun Pelajaran 2016 / 2017	78
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana MAN Suli Tahun Ajaran 2016 / 2017	79
Tabel 4.5 Daftar Sarana Barang Ruangan Kelas	80
Tabel 4.6 Daftar Sarana dan Alat-Alat Olahraga.....	80
Tabel 4.7 Daftar Sarana dan Alat Kesenian.....	81
Tabel 4.8 Daftar Sarana dan Alat Laboratorium Komputer	81
Tabel 4.9 Perolehan Nilai Mata Pelajaran Fikih Kelas X MAN Suli.....	95
Tabel 5.0 Perolehan Nilai Mata Pelajaran Fikih Kelas XI MAN Suli	97
Tabel 5.1 Perolehan Nilai Mata Pelajaran Fikih Kelas XII MAN Suli	98
Tabel 5.9 Rekap Perolehan Hasil Belajar Peserta Didik MAN Suli.....	99

تجريد البحث

الاسم/رقم التسجيل : سريانا / 15.19.2.01.0040

عنوان البحث : تنفيذ نموذج بانوراما في تعليم مادة الفقه في المدرسة العالية الحكومية سولي منطقة سولي مركز لوو (نظرة حول تحسين إنجاز التعليم للمتعلمين)

المشرف : 1. الدكتور شمسو سنوسي، م.فد.إ.

2. الدكتور الحاجة نورياني، م.أ.

كلمات أساسية: تعليم نموذج بانوراما، الإنجاز، مادة الفقه

وتهدف هذه الدراسة إلى: أ) تحديد تطبيق تعليم نموذج بانوراما في المدرسة العالية الحكومية سولي منطقة سولي مركز لوو. ب) معرفة العقبات في تنفيذ التعلم التعاوني من نموذج بانوراما في المدرسة العالية الحكومية سولي منطقة سولي مركز لوو. ج). معرفة جهود المعلمين في تحسين إنجاز مادة الفقه في المدرسة العالية الحكومية سولي منطقة سولي مركز لوو.

هذا البحث هو دراسة نوعية باستخدام الأساليب التربوية، النفسية واللاهوتية المعيارية. وللحصول على البيانات من مصادرها قامت الباحثة باستخدام الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق. وقد تم جمع البيانات ومعالجتها باستخدام تقنيات للحد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

وخلصت الدراسة إلى أن تعليم نموذج بانوراما هو التعليم في مجموعات حيث تمكن للمتعلمين إتقان المواد على نفس المستوى نسبيا بين المتعلمين. تعليم نموذج بانوراما يمكن أن يساعد المتعلمين بالتعاون مع زملائهم المتعلمين في جو من التعاون المتبادل ويتاح لهم الفرصة لمعالجة المعلومات وتحسين مهارات الاتصال. تطبيق تعليم نموذج بانوراما يكون لها معوقات منها محدودية المعرفة من الطلبة لنظم التكنولوجيا والمعلومات

لدعم عملية التعليم. على محدودية معرفة الطلبة يسعى المعلم لتوفير التشجيع والإرشاد للطلبة الذين لديهم صعوبات في عملية التعليم.

الآثار المترتبة على تنفيذ نموذج بانوراما لمادة الفقه في المدرسة العالية الحكومية سولي. يمكن للمعلمين فهم نموذج في التعليم، فهم استخدام النموذج المختلف في عملية التعليم، للمتعلمين القدرة على تقديم المعلومات لأعضاء المجموعة، القدرة على إنجاز العمل المقدم له، القدرة على التأقلم في التعاون والتفاعل في المجموعة التعليمية



ABSTRAK

Nama/NIM : Suriana / 15.19.2.01.0040
Judul Tesis : Penerapan Model *Jigsaw* pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu (*Tinjauan Perspektif Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik*)
Pembimbing : 1. Dr. Syamsu Sanusi, M.Pd.I
2. Dr. Hj. Nuryani, M.A

Kata kunci : Pembelajaran Model *Jigsaw*, Prestasi Belajar, Mata Pelajaran Fikih

Penelitian ini bertujuan untuk : a) Mengetahui penerapan pembelajaran model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli, b) Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih melalui penerapan model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli, c) Untuk mengetahui hambatan dalam penerapan pembelajaran model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan pedagogis, Psikologis dan teologis normatif. Untuk mendapatkan data dari sumber penelitian peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Data yang telah terkumpul diolah dengan teknik reduksi data, display data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pembelajaran model *Jigsaw* merupakan pembelajaran secara berkelompok yang memungkinkan peserta didik dapat menguasai materi pada tingkat penguasaan yang relatif sama antar peserta didik serta dapat membantu peserta didik bekerjasama dengan sesama peserta didik yang lain dalam suasana gotong royong dan mempunyai kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi. Melalui penerapan pembelajaran model *Jigsaw* perolehan nilai peserta dapat meningkat, sehingga dapat mencapai pada nilai KKM. Dalam menerapkan pembelajaran model *Jigsaw* terdapat hambatan salah satunya adalah terbatasnya pengetahuan siswa akan sistem teknologi dan informasi yang dapat mendukung proses pembelajaran.

Implikasi penerapan model *Jigsaw* pada pembelajaran fikih di MAN Suli. Guru mampu memahami model dalam pembelajaran, memahami pentingnya menggunakan metode yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran, menjadikan peserta didik mampu menyampaikan informasi kepada anggota kelompok, mampu menyelesaikan tugas yang diberikan, mampu membiasakan diri untuk bekerjasama dan berinteraksi dalam kelompok belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Inovasi pendidikan dan pembelajaran merupakan langkah yang tepat dalam mengatasi berbagai permasalahan dalam proses pendidikan umumnya dan proses pembelajaran khususnya. Dengan demikian, inovasi pembelajaran dapat dilaksanakan pendidik untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat mencapai hasil yang maksimal.

Kegiatan pembelajaran dalam implementasinya mengenal banyak istilah untuk menggambarkan cara mengajar yang akan dilakukan oleh guru. Saat ini, banyak macam strategi atau metode pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik. Strategi pembelajaran merupakan rencana atau langkah-langkah tertentu dalam melakukan tindakan untuk memecahkan masalah yang dihadapi guna mencapai sasaran yang telah ditentukan dengan memperoleh hasil secara optimal.¹ Untuk membelajarkan peserta didik dalam mencapai hasil atau tujuan dalam pembelajaran secara optimal maka model pembelajaran perlu diterapkan dalam kegiatan pembelajaran

Model pembelajaran merupakan kerangka dasar pembelajaran yang dapat diisi oleh beragam muatan pelajaran, sesuai dengan karakteristik kerangka

¹ Syamsu, S, *Strategi Pembelajaran "Tinjauan Teoretis Praktis bagi Siswa dan Praktisi Pendidikan"*, (Makassar: Media Pustaka, Cet. I; 2017), h. 36

dasarnya.² Selain itu, model pembelajaran pula merupakan pola kegiatan yang secara terstruktur membimbing dan mengarahkan proses pembelajaran, terciptanya pembelajaran yang menarik dalam kerangka membelajarkan peserta didik menuju pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.³ Dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, model pembelajaran berupaya menyelaraskan proses pembelajaran dan sekaligus untuk memecahkan berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran, sebagaimana pendapat Nurul Zuriah dan Hari Sunaryo “ model dalam bidang pendidikan dan pembelajaran merupakan upaya untuk memecahkan masalah-masalah bidang pendidikan dan pembelajaran”.⁴ Dalam hal ini, guru dalam melaksanakan tugas pendidikan dituntut untuk menciptakan proses pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, sebagaimana Rasulullah saw. bersabda :

سَيَ قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا بَعَثَ أَحَدًا مِنْ أَصْحَابِهِ
فِي بَعْضِ أَمْرِهِ قَالَ بَشِّرُوا وَلَا تُنْقِرُوا وَيَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا ()

Terjemahnya:

Dari Abu Burdah dari Abu Musa, ia berkata Rasulullah saw. ketika mengutus salah seorang sahabat di dalam sebagian perintahnya Rasulullah saw. bersabda berilah mereka kabar gembira dan janganlah mereka dibuat

² Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Cet.1, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h.127.

³ Syamsu S., *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru* (Cet.I; Makassar: Aksara Timur, 2015), h. 73.

⁴ Nurul Zuriah dan Hari Sunaryo, *Inovasi Model Pembelajaran Berperspektif Gender, Teori dan Aplikasinya di Sekolah*, (Malang: UMM Press, 2009), h. 12.

lari dan permudahkanlah manusia dalam soal-soal agama dan janganlah mempersukar mereka (HR. Imam Muslim).⁵

Hadis tersebut diatas menjelaskan bahwa proses pembelajaran harus dibuat dengan semudah mungkin dan sekaligus menyenangkan agar para peserta didik tidak tertekan secara psikologis dan merasa bosan dengan suasana di kelas. Dengan pemilihan metode yang sesuai dan tepat maka proses pembelajaran akan berjalan dengan mudah dan menyenangkan bagi peserta didik. Suasana pembelajaran yang mudah dan menyenangkan ini akan mempengaruhi minat belajar peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran akan dapat tercapai dengan maksimal.

Model pembelajaran menjadi suatu keniscayaan untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran, seiring dengan pesatnya teknologi pembelajaran, baik software maupun hardware, akan membawa perubahan bergesernya peranan guru sebagai penyampai pesan pembelajaran. guru tidak lagi berperan sebagai satu-satunya sumber belajar. Peserta didik dapat belajar melalui perolehan informasi dari berbagai sumber belajar.

Menyadari pesatnya perkembangan metodologi pembelajaran dan kebutuhan peserta didik yang heterogen maka kegiatan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas dengan menerapkan berbagai model pembelajaran adalah suatu pilihan yang tepat dan bijaksana. Penerapan model pembelajaran menjadi keharusan bagi setiap

⁵ Abu Husain Muslim bin Hajjaj al-Qusairy al Naisaburi Sahih Muslim, (Beirut Fikr, 1993), h.132.

guru yang ingin memperoleh proses pembelajaran berlangsung secara sistematis, terarah dan terukur untuk pencapaian tujuan pendidikan.⁶

Berbagai macam model pembelajaran yang pada dasarnya dapat dipilih oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah model pembelajaran *Jigsaw*. Pembelajaran model *Jigsaw* merupakan pembelajaran yang melibatkan peserta didik belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang peserta didik yang heterogen dan dikelompokkan dengan tingkat kemampuan yang berbeda-beda. Sehingga setiap kelompok ada peserta didik yang tingkat kemampuannya rendah, sedang dan tinggi.⁷ Pembelajaran model *Jigsaw* dapat mendukung meningkatkan pencapaian prestasi siswa, dan juga akibat-akibat positif yang dapat mengembangkan hubungan antar kelompok, penerimaan terhadap teman sekelas yang lemah dalam bidang akademik, dan meningkatkan rasa harga diri.⁸ Dan dalam pembelajaran model *Jigsaw*, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran. Dengan kata lain dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap peserta didik anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu satu sama lain. Dalam al-Qur'an dijelaskan tentang perlunya saling bekerjasama dan saling bantu membantu satu sama lain yaitu tercantum dalam surah sebagai berikut:

⁶ Syamsu, S, *Strategi Pembelajaran "Tinjauan Teoretis Praktis bagi Siswa dan Praktisi Pendidikan"*, h. 62

⁷ Muslimin Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: UNESA UNIVERSITY PRESS, 2001), h. 4.

⁸ Muhammad Wendy Fathur Rahman, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Musik Pada Materi Lagu Nusantara Kelas VIII E SMPN 3 Sidayu Gresik*, (Jurnal Pendidikan Sendratasik, Vol.3, 2015), h.156.

1. Q.S. al-Maidah (5):2

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Terjemahnya:

Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebijakan dan taqwa dan janganlah tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran dan bertaqwalah kamu kepada Allah sesungguhnya Allah amat berat siksaan-Nya.⁹

Berdasarkan ayat tersebut diatas Allah memerintahkan untuk saling tolong menolong dalam kebaikan dan ketaqwaan, dan melarang untuk tolong menolong dalam perbuatan dosa dan permusuhan. Hal ini menjelaskan bahwa dalam kegiatan pembelajaran perlu adanya rasa tolong menolong dan bekerjasama kepada sesama untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan.

2. Q.S. Ali-Imran (3):159

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ ۗ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ ۗ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ۗ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۖ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

Terjemahnya:

Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. karena itu maafkanlah mereka,

⁹ Departemen Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Penafsir al-Qur'an, 2010), h. 367.

mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.¹⁰

Pembelajaran semacam ini hanya dapat dilaksanakan melalui pembelajaran yaitu mendesain pembelajaran yang efektif dengan mempertimbangkan dan menggunakan berbagai hal secara optimal, seperti memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pelajaran, menciptakan media yang menarik dan memanfaatkan potensi peserta didik sehingga dapat dilibatkan dalam proses pembelajaran. Di samping itu, proses pembelajaran berkualitas hendaknya juga memperhatikan kondisi individu peserta didik sebagai individu yang unik, dan keunikan itu harus mendapat perhatian dalam proses pembelajaran.

Dalam melakukan usaha pencapaian tujuan pendidikan di sekolah, guru berperan penting dalam menggunakan metode dan cara untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Memilih metode yang digunakan dalam mengajar harus disesuaikan dengan rumusan tujuan pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang benar akan mengarahkan peserta didik pada pencapaian tujuan pembelajaran yang dirumuskan. Variasi metode dalam mengajar sangat berpengaruh dalam pencapaian hasil pembelajaran. Sebagai contoh adalah mata pelajaran fikih untuk peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Suli. Ada beberapa temuan yang dialami oleh peneliti bahwa salah satu indikator rendahnya prestasi peserta didik Madrasah Aliyah ini adalah kurangnya partisipasi peserta didik dalam mengikuti mata pelajaran ini. Peserta didik cenderung pasif, keberanian untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan juga kurang. Sehingga proses kegiatan

¹⁰ Departemen Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, h. 67.

belajar mengajar terkesan kurang menunjukkan aktivitas yang berarti. Akhirnya guru terlihat kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, sedangkan peserta didiknya pasif. Hal ini disebabkan oleh kecenderungan guru lebih senang menggunakan strategi belajar yang cepat dan praktis untuk menransfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik, sementara peserta didik sudah bosan dengan strategi yang diberikan guru. Kondisi seperti ini jelas berakibat pada prestasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran fikih sangat rendah.

Pembelajaran yang dilakukan oleh siswa, ditujukan agar siswa memperoleh ilmu pengetahuan serta suatu perubahan tingkah laku yang diperoleh dari kegiatan belajar yang sudah disebutkan bahwa belajar merupakan suatu proses usaha baik di dalam maupun di luar pranata pendidikan yang ditujukan untuk pembentukan perkembangan dan pertumbuhan pribadi masing-masing individu. Melalui pembelajaran akan terjadi proses pengembangan moral keagamaan, aktivitas dan kreativitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar.

Gage mendefinisikan pembelajaran yaitu "*Learning is the process whereby an organism changes its behavior as a result of experience*".¹¹ Menurut Gage, pembelajaran adalah proses di mana terjadi perubahan tingkah laku pada peserta didik sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya. Sebagai seorang pendidik kita harus bisa mengetahui tingkat perkembangan belajar anak didiknya. Selain itu guru mampu memahami dan menguasai penggunaan suatu metode mengajar yang baik yang dapat membangkitkan gairah belajar peserta didik. Hal ini dapat

¹¹ Gage, N.I., & David C., Berliner, *Educational Psychology*, (Six Edition; Boston New York: Houghton Mifflin Company, 1998), h.208.

digunakan sebagai pegangan untuk perkembangan minat siswa untuk belajar.¹² Dengan demikian guru dalam kegiatan pembelajaran harus memiliki kemampuan tersendiri guna mencapai harapan yang dicita-citakan dalam melaksanakan pendidikan pada umumnya dan kegiatan pembelajaran pada khususnya. Untuk memiliki kemampuan potensial bagi guru, mereka dituntut untuk membina diri secara baik karena guru itu sendiri adalah membina dan mengembangkan kemampuan secara professional dalam kegiatan pembelajaran.

B. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus

1. Fokus penelitian

Berdasarkan konteks penelitian tersebut, maka fokus dalam penelitian ini adalah:

- a. Penerapan pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu.
- b. Peningkatan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih melalui penerapan model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu.
- c. Hambatan dalam penerapan pembelajaran model *Jigsaw* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu.

¹²Erliany Syaodih, *Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial*, http://educare_fkipumia.net/index.php?option.com / Diakses Sabtu, 3 September 2016.

2. Deskripsi fokus

Berangkat dari uraian di atas, maka deskripsi fokus yang dikembangkan dalam penelitian ini, yaitu :

- a. Penerapan pembelajaran kooperatif model *jigsaw* yang dilakukan guru fikih dalam kegiatan pembelajaran dilihat dari langkah-langkah yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri Suli.
- b. Hasil yang diperoleh peserta didik selama mengikuti materi pembelajaran melalui model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu.
- c. Hambatan penerapan pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* dilihat dari adanya faktor yang menjadi penghambat dalam kegiatan pembelajaran melalui pembelajaran model *jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu.

C. Definisi Operasional

Agar dapat memperjelas dan menghindari terjadinya salah penafsiran yang digunakan dalam penelitian ini, maka akan dikemukakan definisi operasional istilah penerapan pembelajaran model *Jigsaw* terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih.

a. Pembelajaran model *Jigsaw*

Pembelajaran model *Jigsaw* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu model pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimana guru memberikan materi kepada peserta dengan membentuk kelompok kecil dengan tingkat kemampuan peserta didik yang berbeda-beda dengan tujuan peserta didik

dapat terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik mampu menyampaikan pendapat dan berani berbicara di depan teman.

b. Prestasi belajar siswa dalam pembelajaran model *Jigsaw*

Prestasi belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang diperoleh peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran khususnya melalui pembelajaran model *Jigsaw*, yakni dilihat bagaimana peserta didik mampu memenuhi target pencapaian suatu tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, selain itu pula hasil belajar dapat dilihat dari aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan) peserta didik.

c. Mata pelajaran fikih

Mata Pelajaran fikih yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran yang terdapat dalam kurikulum pada Madrasah Aliyah yang di dalamnya menjelaskan materi-materi yang berhubungan dengan hukum Islam, dengan tujuan peserta didik mempelajari isi dari materi tersebut dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan pengertian tersebut, maka secara operasional penelitian ini berarti penerapan pembelajaran model *Jigsaw* yang dilakukan guru dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran khususnya dalam peningkatan prestasi belajar peserta didik pada pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan pembelajaran model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik melalui pembelajaran model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu.
3. Untuk mengetahui hambatan dalam penerapan pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin didapatkan dari penelitian ini, adalah:

1. Manfaat teoritis

Diharapkan dapat membantu dan mengembangkan keilmuan agama Islam terkhusus mata pelajaran fikih.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi pihak peneliti

Dapat mengembangkan wawasan dan pengetahuan untuk bekal peneliti di dunia pendidikan dan kemasyarakatan.
 - b. Bagi pihak yang diteliti

Memberikan gambaran, pemahaman, sumbangan atau masukan pada para pemerhati pendidikan dan anak.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelusuran bahan pustaka yang berhubungan dengan masalah yang akan diteliti, merupakan cara tepat untuk dilakukan sejak dini guna memperoleh informasi serta keterangan yang relevan dengan judul yang akan diteliti. Berdasarkan penelusuran literatur yang telah dilakukan, ditemukan beberapa karya ilmiah berupa tesis yang hampir semakna dengan judul penelitian yang dilakukan dalam tesis ini, yakni:

Dedi Suardi, *Peningkatan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an melalui Model Pemrosesan Informasi ala Joyce dan Weil di Madrasah Tsanawiyah Karya Mulya Desa Lara Kecamatan Baebunta Kabupaten Luwu Utara*. Hasil penelitian dan analisis menyimpulkan bahwa dalam meningkatkan mutu pembelajaran dalam penelitian adalah 1) Penerapan model pemrosesan informasi model cocok untuk membangkitkan nilai peserta didik dan minat belajar peserta didik dengan konsep pemrosesan informasi mempunyai misi membantu peserta didik untuk konsentrasi pada suatu ranah yang dapat mereka kuasai. Pengawasan/kontrol, membantu peserta didik mengembangkan pemahaman konseptual tentang ranah tertentu, 2) Peningkatan hasil belajar peserta didik dari setiap siklus, yaitu pada tes uji kompetensi nilai rata-rata 69 pada siklus I adalah nilai rata-rata 68,4 dan pada siklus IV nilai rata-rata adalah 76,77, 3) Hambatan dalam implementasi model pemrosesan informasi adalah sebagai berikut: a) peserta didik diberikan tugas masih ada sebagian kecil yang kurang fokus dan serius dalam menyelesaikan tugas tersebut, b)

Kurangnya pemahaman tentang materi yang telah diajarkan oleh guru disebabkan kurangnya konsentrasi saat guru menjelaskan, c) Masih banyak peserta didik yang bingung tentang cara model memproses informasi.¹

Haijah, *“Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Al Qur’an Hadits dengan Menerapkan Metode Inquiry pada Materi Hukum Nun Mati dan Tanwin di Kelas IV MI Sunan Pandanaran Kecamatan Ngaglik Tahun Pelajaran 2012/2013”*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) pembelajaran dengan menggunakan metode inquiry dapat meningkatkan prestasi belajar al-Qur’an Hadits, pada siklus pertama pembelajaran dilakukan dengan kerja kelompok teman sebangku, dan pada siklus kedua pembelajaran dengan kerja kelompok yang bersifat heterogen, 2) Rata-rata nilai awal atau sebelum dilakukan tindakan adalah 65,14 dan yang mencapai KKM ada 4 anak, setelah dilakukan tindakan rata-rata pada siklus I menjadi 88,57 dan yang mencapai KKM ada 18 anak dan setelah dilakukan refleksi yaitu ada perubahan pada cara pembagian kelompoknya pada siklus I terjadi peningkatan pada siklus II menjadi menjadi 90,95, dan semuanya mencapai KKM.²

Rahmat Soleh, *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan Metode Luther*.³ Dalam penelitian Pelajaran Agama Islam (PAI) sebagai salah satu bidang

¹Dedi Suardi, *Peningkatan Mutu Pembelajaran Al-Qur’an melalui Model Pemrosesan Informasi ala Joyce dan Weil di M.Ts. Karya Mulya Desa Lara Kecamatan Baebunta Kabupaten Luwu Utara*, Tesis (Palopo, Pascasarjana IAIN Palopo, 2016), h. x.

²Haijah, *“Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Al Qur’an Hadits dengan Menerapkan Metode Inquiry pada Materi Hukum Nun Mati dan Tanwin di Kelas IV MI Sunan Pandanaran Kecamatan Ngaglik*, Tesis (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013), h. iv.

³ Soleh, Rahmat, *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan Metode Luther*, (Jurnal Garut: Sekolah Tinggi Teknologi Garut, 2002).

studi yang banyak mendasari afektif menjadi suatu tantangan tersendiri bagi guru pengampunya. Tuntutan agar penyampaian materi PAI tidak monoton, atau bersifat hafalan semata mendorong guru PAI untuk terus meningkatkan kreatifitas penggunaan media dalam pembelajaran PAI sehingga mampu tercipta pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan. Dalam pembelajaran PAI, terdapat materi belajar berupa fakta-fakta dan ada pula berupa konsep yang bersifat abstrak.

Contoh materi belajar bersifat abstrak ialah seperti tentang keimanan (terkait kepercayaan) yang terkadang susah untuk dijelaskan pada usia anak sekolah dasar karena masih kesulitan untuk berfikir abstrak. Bagi mereka meski mulai dapat berfikir logis, materi belajar akan mudah dimengerti manakala wujudnya nyata atau konkret. Kesulitan terhadap materi belajar abstrak dan verbalistik dapat diatasi salah satunya melalui multimedia pembelajaran yang materinya dikaitkan dengan kondisi nyata dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Metode penelitian dalam pengembangan media pembelajaran PAI berbasis multimedia ini menggunakan teknik pengumpulan data diantaranya wawancara, observasi, dan studi pustaka. Serta untuk pengembangan aplikasi multimedia dari Luther yang diambil berdasarkan pengembangan multimedia dilakukan berdasarkan 6 tahap, yaitu konsep identifikasi audiens, perancangan, pengumpulan bahan, pembuatan, testing dan distribusi. Penggunaan multimedia pembelajaran, diharapkan dapat memberikan kemudahan dan keefektifan belajar sehingga berdampak positif pada pencapaian kompetensi pembelajaran PAI.

Penelusuran literatur yang telah dilakukan tersebut, didapatkan beberapa buah karya tulis ilmiah dalam bentuk tesis yang relevan dengan judul penelitian tesis ini. Namun demikian, dalam tesis yang telah ditelusuri tersebut, tidak ada yang

tesis mengkaji penerapan pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* maka penulis mencoba merumuskan judul yaitu *Penerapan Model Jigsaw pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli (Tinjauan Perspektif Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik)*. Ini merupakan salah satu yang membedakan dari penelitian yang terdahulu.

B. Telaah Konseptual

1. Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw*

a. Pengertian pembelajaran kooperatif

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan pembelajaran yang mengajak para peserta didik bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu dengan yang lainnya dalam mempelajari suatu materi pembelajaran.⁴ Pembelajaran kooperatif dikenal dengan pembelajaran secara berkelompok. Tetapi belajar kooperatif lebih dari sekedar belajar kelompok atau kerja kelompok karena dalam belajar kooperatif ada struktur dorongan atau tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi efektif di antara anggota kelompok.⁵

Pembelajaran kooperatif telah dikembangkan secara intensif melalui berbagai penelitian, tujuannya untuk meningkatkan kerjasama akademik antar peserta didik, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri,

⁴ Muhammad Wendy Fathur Rahman, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Musik Pada Materi Lagu Nusantara Kelas VIII E SMPN 3 Sidayu Gresik*, (Jurnal Pendidikan Sendratasik, Vol.3, 2015

⁵Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), h. 41.

serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas kelompok. Dalam pembelajaran kooperatif terdapat saling ketergantungan positif di antara peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Setiap peserta didik mempunyai kesempatan yang sama untuk sukses. Aktivitas belajar berpusat pada peserta didik dalam bentuk diskusi, mengerjakan tugas bersama, saling membantu dan saling mendukung dalam memecahkan masalah. Melalui interaksi belajar yang efektif, peserta didik lebih termotivasi, percaya diri, mampu menggunakan strategi berpikir, serta mampu membangun hubungan interpersonal.

Model pembelajaran kooperatif memungkinkan semua peserta didik dapat menguasai materi pada tingkat penguasaan yang relatif sama atau sejajar. Hubungan kerja seperti itu memungkinkan timbulnya persepsi yang positif tentang apa yang dapat dilakukan peserta didik untuk mencapai keberhasilan belajar berdasarkan kemampuan dirinya secara individu dan andil dari anggota kelompok lain selama belajar bersama dalam kelompok. Untuk mencapai hasil yang maksimal, maka harus diterapkan lima unsur model pembelajaran gotong royong, yaitu: saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, tatap muka, komunikasi antar anggota, evaluasi proses kelompok.

Teori yang mendasari pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* adalah teori konstruktivisme pada dasarnya pendekatan teori konstruktivisme dalam belajar adalah suatu pendekatan dimana peserta didik harus secara individual menemukan dan mentransformasikan informasi yang kompleks, memeriksa informasi dengan aturan yang ada dan merevisinya bila perlu. Pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi peserta didik dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi.

Belajar kooperatif (*cooperative learning*) merupakan model pembelajaran dimana peserta didik bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif beranggota empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang heterogen.⁶ Belajar kooperatif adalah pemanfaatan kelompok kecil dalam pengajaran yang memungkinkan peserta didik bekerjasama untuk memaksimalkan belajar mereka dan belajar anggota lainnya dalam kelompok tersebut. Lima unsur esensial yang ditekankan dalam pembelajaran kooperatif yaitu:

- 1) Saling ketergantungan yang positif
- 2) Interaksi berhadapan (*face-to-face interactive*)
- 3) Tanggung jawab individu (*individual acuntability*)
- 4) Keterampilan sosial (*social skills*)
- 5) Terjadinya proses dalam kelompok

Belajar kooperatif mawadahi bagaimana peserta didik dapat bekerjasama dalam kelompok, tujuan kelompok adalah tujuan bersama. Situasi kooperatif merupakan bagian dari peserta didik untuk mencapai tujuan kelompok. Peserta didik harus merasakan bagaimana mereka akan mencapai tujuan melalui kebersamaan, artinya tiap anggota kelompok bersikap kooperatif dengan sesama anggota kelompok lainnya.

Keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh upaya guru dalam menentukan model dan upaya belajar peserta didik. Upaya belajar yang dimaksud adalah segala aktivitas peserta didik untuk meningkatkan kemampuan yang telah dimiliki maupun meningkatkan kemampuan baru, baik kemampuan dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Aktivitas pembelajaran tersebut dilakukan dalam kelompok,

⁶Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, h. 46.

sehingga antar peserta dapat saling membelajarkan melalui tukar pikiran, pengalaman, maupun gagasan-gagasan.

Tujuan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*), sesuatu yang harus dicapai setelah peserta didik mengalami proses pembelajaran. peningkatan hasil belajar merupakan tujuan yang ingin dicapai pada setiap akhir pembelajaran dan ini merupakan sebuah tolak ukur keberhasilan peserta didik memahami konsep materi pembelajaran di samping tolak ukur kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bukan hanya hasil belajar, sikap sosial juga merupakan target ketercapaian model pembelajaran kooperatif. Peserta didik merupakan peserta didik yang memiliki potensi yang harus dikembangkan. Melalui model pembelajaran inilah potensi tersebut dapat diarahkan, dengan merealisasikan kebutuhan peserta didik dalam proses belajar berpikir, memecahkan masalah dan mengintegrasikan pengetahuan dengan keterampilan.

Banyak model pembelajaran kooperatif yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran salah satunya adalah pembelajaran model *Jigsaw*. Pembelajaran model *Jigsaw* dapat melibatkan peserta didik dalam memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan mengolah anggota kelompok bertanggung jawab terhadap keberhasilan kelompoknya dan ketuntasan bagian materi yang dipelajari dan dapat menyampaikan informasinya kepada kelompok lain.⁷

Pada pembelajaran model *Jigsaw* peserta didik bekerja dalam tim yang heterogen. Para peserta didik tersebut diberikan tugas untuk membaca beberapa bab

⁷Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Cet. VI; RajaGrafindo Persada, 2016), h.218

atau unit, dan diberikan lembar ahli yang terdiri atas topik-topik yang berbeda yang harus menjadi fokus perhatian masing-masing anggota tim saat mereka membaca. Setelah semua peserta didik selesai membaca, peserta didik dari tim berbeda yang mempunyai fokus topik sama bertemu dalam kelompok ahli untuk menentukan topik mereka. Kelompok ahli tersebut kemudian kembali kepada tim mereka dan secara bergantian mengajari teman satu timnya mengenai topik mereka. Selanjutnya para peserta didik menerima penilaian yang mencakup seluruh topik dan skor kuis akan menjadi skor tim. Skor-skor yang dikontribusikan para peserta didik kepada timnya didasarkan pada sistem skor perkembangan individual dan para peserta didik yang timnya meraih skor tertinggi akan menerima sertifikat atau bentuk-bentuk rekognisi tim lainnya. Dengan demikian para peserta didik termotivasi untuk mempelajari materi dengan baik dan untuk bekerja keras dalam kelompok ahli mereka supaya dapat membantu timnya melakukan tugas dengan baik.

Tahapan-tahapan pembelajaran model *Jigsaw* adalah sebagai berikut:

- a) Pilihlah materi belajar yang dapat dipisah menjadi bagian-bagian. Sebuah bagian dapat disingkat seperti sebuah kalimat atau beberapa halaman.
- b) Hitung jumlah bagian belajar dan jumlah peserta didik. Dengan satu cara yang pantas, bagikan tugas yang berbeda kepada kelompok peserta yang berbeda.
- c) Setelah selesai, bentuk kelompok *Jigsaw*. Setiap kelompok ada seorang wakil dari masing-masing kelompok dalam kelas.

Model pembelajaran *Jigsaw* merupakan strategi yang menarik untuk digunakan jika materi yang akan dipelajari dapat dibagi menjadi beberapa bagian dan materi tersebut tidak mengharuskan urutan penyampaian. Kelebihan strategi ini

adalah dapat melibatkan seluruh peserta didik dalam belajar dan sekaligus mengajarkan kepada orang lain.

Dalam kerja kelompok guru biasanya memberi kelompok lalu memberikan tugas kelompok tanpa rancangan tertentu yang dapat membuat setiap peserta didik menjadi aktif. Akibatnya, peserta didik ada yang bekerja aktif tetapi ada juga yang pasif, ataupun bahkan ada yang main-main atau ngobrol. Dalam pembelajaran *cooperative learning*, setiap peserta didik dituntut untuk bekerja dalam kelompok melalui rancangan-rancangan tertentu yang sudah dipersiapkan oleh guru sehingga seluruh peserta didik harus bekerja aktif. Salah satu alasan penting mengapa pembelajaran kooperatif peneliti pilih bahwa para guru pada umumnya menggunakan metode persaingan yang sering digunakan di dalam kelas, hal ini berdampak negatif bagi para peserta didik.

Pada kenyataannya jika diatur dengan baik, persaingan di antara para pesaing yang sesuai dapat menjadi sarana yang efektif dan memotivasi peserta didik melakukan yang terbaik. Langkah tersebut diambil karena dengan menggunakan metode belajar kooperatif, peserta didik akan termotivasi untuk dapat mengungkapkan ide di dalam wadah kelompok. Dengan kata lain mereka memiliki tempat untuk curah pendapat dengan teman mereka, selain itu tujuan kooperatif menciptakan sebuah situasi dimana satu-satunya cara anggota kelompok bisa meraih tujuan pribadi mereka adalah jika kelompok mereka bisa sukses dapat mendorong mereka untuk melakukan usaha maksimal. Pada akhirnya, dengan menerapkan metode *Jigsaw* di dalam proses pembelajaran keterampilan bercerita, konsentrasi peserta didik menjadi lebih terfokus terhadap proses pembelajaran, motivasi dan minat peserta didik terhadap pembelajaran berbicara dapat lebih

ditingkatkan, mendorong peningkatan kualitas proses pembelajaran keterampilan bercerita, serta kualitas hasil pembelajaran keterampilan bercerita semakin meningkat.

Model pembelajaran kooperatif tidak terlepas dari kelemahan di samping kekuatan yang ada padanya. Kelemahan tersebut antara lain terkait dengan kesiapan guru dan peserta didik untuk terlibat dalam suatu strategi pembelajaran yang memang berbeda dengan pembelajaran yang selama ini diterapkan. Guru dapat secara berangsur-angsur mengubah kebiasaan tersebut. Ketidaksiapan guru untuk mengelola pembelajaran demikian dapat diatasi dengan cara pemberian pelatihan yang kemudian disertai dengan kemauan yang kuat untuk menerapkannya pada saat pembelajaran.

Ketidaksiapan peserta didik dapat diatasi dengan cara menyediakan panduan yang memuat cara kerja yang jelas, petunjuk tentang sumber yang dapat dieksplorasi, serta deskripsi tentang hasil akhir yang diharapkan, dan sistem evaluasi. Kendala lain adalah waktu, strategi pembelajaran kooperatif memerlukan waktu yang cukup panjang dan fleksibel, meskipun untuk topik-topik tertentu waktu yang diperlukan mungkin cukup dua kali tatap muka ditambah dengan kegiatan-kegiatan di luar jam pelajaran. Model pembelajaran kooperatif dikembangkan berpijak pada beberapa pendekatan yang diasumsikan mampu meningkatkan proses dan hasil belajar peserta didik.

b. Karakteristik pembelajaran model *Jigsaw*

Menurut Rusman yang dikutip Syamsu S., mengemukakan bahwa kata *Jigsaw* dalam bahasa Inggris berarti gergaji ukir dan ada juga yang menyebutnya

dengan istilah *puzzle*, yaitu sebuah teka teki menyusun potongan gambar.⁸ Pembelajaran model ini mengambil pola cara bekerja sebuah gergaji (*zigzag*) yaitu peserta didik melakukan suatu kegiatan belajar dengan cara bekerja sama dengan peserta didik lain untuk mencapai tujuan bersama.⁹

Model pembelajaran *Jigsaw* merupakan model pembelajaran yang banyak digunakan dan menjadi perhatian serta dianjurkan oleh para ahli pendidikan. Karena menggunakan model dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar dan sekaligus dapat meningkatkan hubungan sosial, menumbuhkan sikap toleransi menghargai pendapat orang lain.¹⁰

Pembelajaran kooperatif berbeda dengan strategi pembelajaran yang lain. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran yang lebih menekankan kepada proses kerjasama dalam kelompok. Tujuan yang ingin dicapai tidak hanya kemampuan akademik dalam pengertian penguasaan bahan pelajaran, tetapi juga adanya unsur kerjasama untuk penguasaan materi tersebut. Adanya kerjasama inilah yang menjadi ciri khas dari *cooperative learning*.

Pembelajaran kooperatif dapat dijelaskan dalam beberapa perspektif yaitu perspektif motivasi, perspektif sosial, dan perspektif perkembangan kognitif. Perspektif motivasi artinya penghargaan yang diberikan kepada kelompok yang dalam kegiatannya saling memperjuangkan keberhasilan kelompok. Perspektif sosial artinya melalui kooperatif setiap peserta didik akan saling membantu dalam belajar karena mereka menginginkan semua anggota kelompoknya memperoleh

⁸ Syamsu S., *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru* (Cet. I; Makassar: Aksara Timur, 2015), h. 78.

⁹ Syamsu S., *Strategi Pembelajaran*, 78.

¹⁰ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, h.205

keberhasilan. Perspektif perkembangan kognitif artinya dengan adanya interaksi antara anggota kelompok dapat mengembangkan prestasi peserta didik untuk berfikir mengolah berbagai informasi.

Ada beberapa strategi pembelajaran kooperatif yaitu sebagai berikut:

1) Pembelajaran secara tim, pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran secara tim. Tim merupakan tempat untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, tim harus mampu membuat setiap peserta didik belajar. Setiap anggota tim harus saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2) Didasarkan manajemen kooperatif, manajemen seperti yang kita kenal mempunyai empat fungsi, yaitu: perencanaan, organisasi, pelaksanaan, dan kontrol.

Fungsi manajemen sebagai perencanaan menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, melalui langkah-langkah pembelajaran yang sudah ditentukan. Misalnya tujuan apa yang harus dicapai, bagaimana cara mencapainya, apa yang harus digunakan untuk mencapai tujuan, dan lain sebagainya. Fungsi manajemen sebagai organisasi, menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif memerlukan perencanaan yang matang agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif. Fungsi manajemen sebagai pelaksanaan menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, melalui langkah pembelajaran yang sudah ditentukan. Fungsi manajemen sebagai kontrol, menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kooperatif perlu ditentukan kriteria keberhasilan baik melalui tes maupun non tes.

Prosedur pembelajaran kooperatif pada prinsipnya terdiri atas empat tahap, yaitu:

- 1) Penjelasan materi, belajar dalam kelompok, penilaian, dan pengakuan tim.
- 2) Penjelasan materi tahap ini merupakan tahapan penyampaian pokok-pokok materi pelajaran sebelum peserta didik belajar dalam kelompok. Tujuan utama tahap ini adalah pemahaman peserta didik terhadap pokok materi pelajaran.
- 3) Belajar kelompok, tahapan ini dilakukan setelah guru memberikan penjelasan materi, peserta didik bekerja dalam kelompok yang telah dibentuk sebelumnya.
- 4) Penilaian, penilaian dalam pembelajaran kooperatif bisa dilakukan melalui tes atau kuis yang dilakukan secara individu atau kelompok. Tes individu akan memberikan penilaian kemampuan individu sedangkan kelompok akan memberikan penilaian pada kemampuan kelompoknya.
- 5) Pengakuan tim, adalah penetapan tim yang dianggap paling menonjol atau tim paling berprestasi untuk kemudian diberikan penghargaan atau hadiah, dengan harapan dapat memotivasi tim untuk terus berprestasi.

Pembelajaran model *Jigsaw* telah dikembangkan secara intensif melalui berbagai penelitian, tujuannya untuk meningkatkan kerjasama akademik antar peserta didik, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas kelompok. Dalam pembelajaran model *Jigsaw* terdapat saling ketergantungan positif di antara peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Setiap peserta didik mempunyai kesempatan yang sama untuk sukses. Aktivitas belajar berpusat pada peserta didik dalam bentuk diskusi, mengerjakan tugas bersama, saling membantu dan saling mendukung dalam memecahkan masalah.

Melalui interaksi belajar yang efektif peserta didik lebih termotivasi, percaya diri, mampu menggunakan strategi berpikir tingkat tinggi, serta mampu membangun hubungan interpersonal. Model pembelajaran model *Jigsaw* memungkinkan semua peserta didik dapat menguasai materi pada tingkat penguasaan yang relatif sama. Adapun ciri-ciri model pembelajaran model *Jigsaw* adalah sebagai berikut: 1) Belajar bersama dengan teman, 2) Selama proses belajar terjadi tatap muka antar teman, 3) Saling mendengarkan pendapat di antara anggota kelompok, 4) Belajar dari teman yang berbeda kelompok, 5) Belajar dalam kelompok kecil, 6) Produktif berbicara atau saling mengemukakan pendapat, 7) Keputusan tergantung pada peserta didik sendiri, 8) Peserta didik aktif.¹¹

Pembelajaran model kooperatif ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator yang berfungsi sebagai jembatan penghubung ke arah pemahaman yang lebih tinggi dengan catatan peserta didik itu sendiri. Guru tidak hanya memberikan pengetahuan pada peserta didik, tetapi juga harus membangun pengetahuan dalam pikirannya. Peserta didik mempunyai kesempatan untuk mendapatkan pengalaman langsung dalam menerapkan ide-ide mereka, dan ini merupakan kesempatan bagi peserta didik untuk menemukan dan menerapkan ide-ide mereka sendiri.

Berdasarkan pandangan tersebut maka dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik diberi kesempatan untuk berdiskusi, mengemukakan pendapat dan idenya, melakukan eksplorasi terhadap materi yang sedang dipelajari serta menafsirkan hasilnya secara bersama-sama di dalam kelompok, peserta didik dibebaskan untuk mencari berbagai sumber belajar yang relevan.

¹¹Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, h. 45.

Kegiatan demikian memungkinkan peserta didik berinteraksi aktif dengan lingkungan dan kelompoknya, sebagai media untuk mengembangkan pengetahuannya. Model pembelajaran kooperatif dapat mendorong peserta didik untuk mampu membangun pengetahuannya secara bersama-sama di dalam kelompok. Mereka didorong untuk menemukan dan mengkonstruksi materi yang sedang dipelajari melalui diskusi, observasi atau percobaan. Peserta didik menafsirkan bersama-sama apa yang mereka temukan atau mereka bahas.

Dengan cara demikian, materi pelajaran dapat dibangun bersama dan bukan sebagai transfer dari guru. Pengetahuan dibentuk bersama berdasarkan pengalaman serta interaksinya dengan lingkungan di dalam kelompok belajar, sehingga terjadi saling memperkaya diantara anggota kelompok. Ini berarti, peserta didik didorong untuk membangun makna dari pengalamannya, sehingga pemahaman terhadap fenomena yang sedang dipelajari meningkat. Mereka didorong untuk memunculkan berbagai sudut pandang terhadap materi atau masalah yang sama, untuk kemudian membangun sudut pandang atau mengkonstruksi pengetahuannya secara bersama pula. Hal ini merupakan realisasi dari hakekat *Jigsaw* dalam pembelajaran.

Pendekatan model *Jigsaw* mendorong dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk terampil berkomunikasi. Artinya, peserta didik didorong untuk mampu menyatakan pendapat atau idenya dengan jelas, mendengarkan orang lain dan menanggapi dengan tepat, meminta *feedback* serta mengajukan pertanyaan-pertanyaan dengan baik. Peserta didik juga mampu membangun dan menjaga kepercayaan, terbuka untuk menerima dan memberi pendapat serta ide-idenya, mau berbagi informasi dan sumber, mau memberi dukungan pada orang lain dengan tulus. Peserta didik juga mampu memimpin dan terampil mengelola kontroversi

(*managing controversy*) menjadi situasi *problem solving*, mengkritisi ide bukan personal orangnya.¹²

Model pembelajaran model *Jigsaw* ini akan dapat terlaksana dengan baik jika dapat ditumbuhkan suasana belajar yang memungkinkan di antara peserta didik serta antara peserta didik dan guru merasa bebas mengeluarkan pendapat dan idenya, serta bebas dalam mengkaji serta mengeksplorasi topik-topik penting dalam kurikulum. Guru dapat mengajukan berbagai pertanyaan atau permasalahan yang harus dipecahkan di dalam kelompok. Peserta didik berupaya untuk berpikir keras dan saling mendiskusikan di dalam kelompok. Kemudian guru serta peserta didik lain dapat mengejar pendapat mereka tentang ide-idenya dari berbagai perspektif. Guru juga mendorong peserta didik untuk mampu mendemonstrasikan pemahamannya tentang pokok-pokok permasalahan yang dikaji menurut cara kelompok.

Karakteristik pembelajaran kooperatif di antaranya: 1) Peserta didik bekerja dalam kelompok kooperatif untuk menguasai materi akademis, 2) Anggota-anggota dalam kelompok diatur terdiri dari peserta didik yang berkemampuan rendah, sedang, dan tinggi, 3) Jika memungkinkan, masing-masing anggota kelompok kooperatif berbeda suku, budaya, dan jenis kelamin, 4) Sistem penghargaan yang berorientasi kepada kelompok daripada individu.¹³ Terdapat empat tahapan keterampilan kooperatif yang harus ada dalam model pembelajaran kooperatif yaitu:

¹²Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 58.

¹³Sudiyono, *Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi*, (Malang: UIN Malang Press, 2006), h. 118.

1) *Forming* (pembentukan) yaitu keterampilan yang dibutuhkan untuk membentuk kelompok dan membentuk sikap yang sesuai dengan norma.

2) *Functioning* (pengaturan) yaitu keterampilan yang dibutuhkan untuk mengatur aktivitas kelompok dalam menyelesaikan tugas dan membina hubungan kerja sama diantara anggota kelompok.

3) *Formating* (perumusan) yaitu keterampilan yang dibutuhkan untuk pembentukan pemahaman yang lebih dalam terhadap bahan-bahan yang dipelajari, merangsang penggunaan tingkat berpikir yang lebih tinggi, dan menekankan penguasaan serta pemahaman dari materi yang diberikan.

4) *Fermenting* (penyerapan) yaitu keterampilan yang dibutuhkan untuk merangsang pemahaman konsep sebelum pembelajaran, konflik kognitif, mencari lebih banyak informasi, dan mengkomunikasikan pemikiran untuk memperoleh kesimpulan.¹⁴

Berpijak pada karakteristik pembelajaran di atas, diasumsikan model pembelajaran model *Jigsaw* mampu memotivasi peserta didik dalam melaksanakan berbagai kegiatan, sehingga mereka merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas-tugas bersama secara kreatif. Selain itu, pembelajaran model *Jigsaw* dapat meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain serta dapat meningkatkan sikap kerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan.¹⁵ Model pembelajaran ini

¹⁴Paul Suparno, *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta:USD, 2010), h.134-135.

¹⁵Hertiavi, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik SMP*, (Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 6, Semarang, 2010), h. 54.

dapat diterapkan dalam pembelajaran di berbagai bidang studi, baik untuk topik-topik yang bersifat abstrak maupun yang bersifat konkrit.

c. Penerapan model pembelajaran model *Jigsaw*

Pembelajaran melibatkan dua pihak yaitu pihak guru dan pihak peserta didik. Kedua pihak tersebut harus bersama-sama aktif berinteraksi dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan optimal. Oleh karena itu, guru perlu memilih model-model dalam kegiatan pembelajaran. Dalam memilih model pembelajaran, guru perlu mempertimbangan beberapa faktor yaitu 1) Tujuan yang hendak dicapai, 2) Bahan Pembelajaran, 3) Fasilitas yang tersedia, 4) Kondisi peserta didik, 5) Kondisi guru.¹⁶

Kelima faktor pertimbangan dalam memilih model pembelajaran tersebut menjadi acuan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran salah satu model pembelajaran yang digunakan guru adalah model pembelajaran *Jigsaw*. Model pembelajaran *Jigsaw* ini merupakan model pembelajaran dengan membentuk beberapa anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar dan mampu mengajarkan bagian tersebut kepada anggota lain dalam kelompoknya. Model pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* merupakan model pembelajaran kooperatif, dengan peserta didik belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4–6 orang secara heterogen dan bekerjasama saling ketergantungan yang positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus dipelajari dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.

¹⁶ Syamsu S., *Strategi Pembelajaran (Tinjauan Teoritis Praktis)* h.74

Jigsaw didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Peserta didik tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya yang lain. Peserta didik saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan.¹⁷

Para anggota dari tim-tim yang berbeda dengan topik yang sama bertemu untuk diskusi (tim ahli) saling membantu satu sama lain tentang topik pembelajaran yang ditugaskan kepada mereka. Kemudian peserta didik-peserta didik itu kembali pada tim/kelompok asal untuk menjelaskan kepada anggota kelompok yang lain tentang apa yang telah mereka pelajari sebelumnya pada pertemuan tim ahli. Pada model pembelajaran kooperatif model *Jigsaw*, terdapat kelompok asal dan kelompok ahli. Kelompok asal, yaitu kelompok induk peserta didik yang beranggotakan peserta didik dengan kemampuan, asal, dan latar belakang keluarga yang beragam. Kelompok asal merupakan gabungan dari beberapa ahli. Sedangkan kelompok ahli, yaitu kelompok peserta didik yang terdiri dari anggota kelompok asal yang berbeda yang ditugaskan untuk mempelajari dan mendalami topik tertentu dan menyelesaikan tugas-tugas yang berhubungan dengan topiknya untuk kemudian dijelaskan kepada anggota kelompok asal.

Dalam model kooperatif *Jigsaw*, peserta didik memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan mengolah informasi yang didapat sehingga meningkatkan keterampilan berkomunikasi. Anggota kelompok juga bertanggung

¹⁷Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, h. 42.

jawab terhadap keberhasilan kelompok dan ketuntasan bagian materi dan dipelajari serta dapat menyampaikan informasinya kepada kelompok lainnya.

Untuk lebih jelasnya, berikut dijabarkan model pengelolaan peserta didik dalam pembelajaran kooperatif model *Jigsaw*. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* sebagai berikut:

- 1) Peserta didik di kelompokkan kedalam 1 sampai 5 anggota tim;
- 2) Setiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda;
- 3) Tiap orang dalam tim diberi materi yang ditugaskan;
- 4) Anggota dari tim yang telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka;
- 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan saksama;
- 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi;
- 7) Guru memberi evaluasi;
- 8) Penutup.¹⁸

Penjelasan dari langkah-langkah pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* adalah sebagai berikut:

a. Persiapan

a) Membuat bahan ajar

Bahan ajar pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* dirancang sedemikian rupa untuk pembelajaran secara kelompok sebelum menyajikan materi pembelajaran dibuat lembar ahli yang akan dipelajari oleh peserta didik dalam

¹⁸Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, h. 220.

kelompok kooperatif. Selain itu, bahan ajar yang dibuat harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

b) Menentukan jumlah anggota tim.

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dilakukan secara tim. Tim merupakan tempat untuk mencapai tujuan. Dalam kegiatan pembelajaran model *Jigsaw* tim hendaknya terdiri dari 4 sampai dengan 6 orang peserta didik dengan kemampuan yang heterogen.

c) Menempatkan peserta didik dalam tim.

Setelah menentukan jumlah kelompok, kemudian dilakukan pembagian peserta didik. Penetapan peserta didik dalam kelompok hendaknya seimbang dan heterogen terutama dilihat dari aspek kognisi peserta didik.

d) Menetapkan peserta didik dalam kelompok ahli.

Kelompok ahli dibentuk sendiri oleh anggota kelompok asal dengan cara berdiskusi menentukan wakil dari kelompoknya untuk menjadi ahli dalam tugas tertentu.

e) Mendiskusikan materi yang dibagikan

Setelah mempelajari dan memahami isi materi yang telah dibagikan, anggota tim bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk menyampaikan isi sub materi untuk didiskusikan.

f) Kembali ke kelompok asal

Setelah menyampaikan dan mendiskusikan materi kepada tim ahli, tiap anggota tim kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mengenai sub materi yang telah dikuasainya.

g) Mempresentasikan hasil diskusi

Setelah semua anggota tim kembali ke kelompok asal, maka setiap kelompok ditugaskan untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka.

h) Memberikan evaluasi

Pemberian evaluasi dilakukan setelah semua anggota tim mempresentasikan hasil diskusi. Pemberian evaluasi tersebut dapat berupa pertanyaan yang ada kaitannya dengan semua sub materi yang telah di diskusikan pada semua anggota tim.

Untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* pada pembelajaran fikih guna meningkatkan hasil belajar, maka dapat ditempuh dengan tahapan sebagai berikut :

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi peserta didik untuk belajar.
- b) Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa akan menerapkan model pembelajaran *Jigsaw*, para peserta didik harus mengetahui dengan tepat tata aturan penerapan model pembelajaran *Jigsaw*.
- c) Guru membentuk kelompok, yang masing-masing kelompok yang terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik yang heterogen, yang disebut dengan kelompok asal.
- d) Guru membagi lembar ahli pada tiap kelompok, setiap kelompok mendapatkan lembar ahli sesuai jumlah kelompoknya.
- e) Guru meminta peserta didik yang memiliki lembar ahli yang sama untuk membentuk kelompok yang disebut dengan kelompok ahli. Posisi tempat duduk harus diatur sedemikian rupa sehingga para peserta didik dapat saling bertatap muka.

- f) Setelah selesai diskusi guru meminta peserta didik yang bekerja dalam kelompok ahli untuk kembali ke kelompoknya masing-masing (kelompok asal).
- g) Kemudian peserta didik itu bergantian mengajar teman dalam satu kelompok (dalam kelompok asal).
- h) Setiap kelompok mengumpulkan lembar hasil diskusi kelompoknya.
- i) Peserta didik bersama guru membahas lembar ahli.
- j) Peserta didik bersama guru menyamakan persepsi dan merangkum materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut.
- k) Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.¹⁹

Pembelajaran model *Jigsaw* dikenal juga dengan kooperatif para ahli karena setiap anggota kelompok dihadapkan pada permasalahan yang berbeda namun permasalahan yang dihadapi setiap kelompok sama. Setiap utusan dalam kelompok yang berbeda membahas materi yang sama dan disebut sebagai tim ahli yang bertugas membahas permasalahan yang dihadapi. Selanjutnya hasil pembahasan tersebut dibawa kekelompok asal dan disampaikan pada anggota kelompoknya.

Tahapan kegiatan model pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* adalah sebagai berikut:

- a) Membaca untuk menggali informasi. Peserta didik memperoleh topik-topik permasalahan untuk dibaca, sehingga mendapatkan informasi dari permasalahan tersebut.

¹⁹Anite Lie, *Cooperative Learning Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, (Jakarta: PT. Grafindo Widiasarana Indonesia, 2004), h. 69 – 70.

- b) Diskusi kelompok ahli. Peserta didik yang telah mendapatkan topik permasalahan yang sama bertemu dalam satu kelompok atau kita sebut dengan kelompok ahli untuk membicarakan topik permasalahan tersebut.
- c) Laporan kelompok. Kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan menjelaskan hasil yang didapat dari diskusi tim ahli.
- d) Kuis dilakukan mencakup semua topik permasalahan yang dibicarakan tadi
- e) Perhitungan skor kelompok dan menentukan penghargaan kelompok.

Intinya pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* adalah model pembelajaran yang menggali kerjasama peserta didik dalam kelompok, bersama mencari bahan ajar, sehingga berpengaruh pada motivasi dan prestasi belajar peserta didik.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian prestasi belajar

Kata prestasi berarti hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan, dan dikerjakan.²⁰ Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata yaitu “prestasi” dan “belajar”. Antara prestasi dan belajar mempunyai arti yang berbeda. Dari kegiatan tertentu muncullah berbagai pendapat dari para ahli tentang pengertian prestasi. Namun secara umum, mereka menyepakati bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompoknya.²¹

²⁰Qonita Alya, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Indahjaya Adipratama, 2009), h. 568.

²¹Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), h. 19.

Prestasi belajar terdiri dari dua kata yaitu prestasi dan belajar. Prestasi secara etimologi adalah hasil yang telah dicapai atau dilakukan.²² Belajar secara etimologi adalah berusaha memperoleh ilmu, berlatih, perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.²³

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.²⁴ Prestasi belajar menunjukkan pada kinerja belajar seseorang yang umumnya ditunjukkan dalam bentuk nilai rata-rata yang diperoleh.²⁵ Hal ini berarti prestasi belajar tidak akan bisa diketahui tanpa dilakukan penilaian atas hasil aktivitas belajar peserta didik. Prestasi belajar di bidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Jadi prestasi belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.²⁶

Prestasi belajar adalah perolehan dan pencapaian hasil belajar oleh peserta didik setelah melewati proses belajar dalam waktu tertentu dan standar pencapaian

²²Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), h.787.

²³Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h. 14.

²⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, h. 20.

²⁵Eva Latipah, *Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis*, (Jurnal Psikologi, Volume 37, No. 1, Juni 2010), h.115.

²⁶<http://www.sarjanaku.com/2011/02/prestasi-belajar.html> (diakses tanggal 3 Juni 2016).

tertentu. Prestasi belajar disini tidak lain adalah bagaimana peserta didik memenuhi target pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru, baik tujuan pembelajaran khusus (TPK) maupun tujuan pembelajaran umum (TPU), selain itu, ada ranah atau wilayah pencapaian hasil belajar yang harus diperhatikan yaitu ranah pengetahuan (kognitif) sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik). Sehingga untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil, bila setiap guru memiliki pandangan masing-masing sejalan dengan filsafatnya. Prestasi belajar tidak dapat dipisahkan dari minat peserta didik. Minat adalah perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada suatu keinginan.²⁷

Belajar mengajar sebagai suatu sistem instruksional mengacu pada pengertian sebagai seperangkat komponen yang bergantung antara satu dan yang lainnya untuk mencapai tujuan. Sebagai suatu sistem belajar mengajar meliputi sejumlah komponen antara lain : tujuan, bahan, peserta didik, guru, metode situasi dan evaluasi. Agar semua itu tercapai semua komponen yang ada harus diorganisasikan sehingga antar komponen terjadi kerjasama. Karena itu guru tidak boleh hanya memperhatikan komponen tertentu saja, misalnya metode, bahan, evaluasi saja tetapi ia harus mempertimbangkan komponen secara keseluruhan. Usaha untuk memahami anak didik ini bisa dilakukan melalui evaluasi. Selain itu guru mempunyai kewajiban untuk melaporkan hasil perkembangan belajar para peserta didik kepada sekolah, orang tua serta instansi terkait.

Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan pelatihan. Artinya tujuan kegiatan belajar ialah perubahan tingkah laku baik yang menyangkut

²⁷ Sudarman Danim, *Motivasi Kepemimpinan dan Efektifitas Kelompok*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 117.

pengetahuan, keterampilan, sikap bahkan meliputi segenap aspek pribadi. Pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, kegemaran dan sikap seseorang terbentuk, dimodifikasi dan berkembang disebabkan karena belajar.²⁸

Menurut Ridwan Abdullah yang dikutip Syamsu S, bahwa belajar merupakan aktivitas interaksi individu terhadap lingkungan sehingga terjadi perubahan tingkah laku. Sedangkan pembelajaran merupakan penyediaan kondisi yang mengakibatkan terjadinya proses belajar pada diri peserta didik. Untuk menciptakan pembelajaran yang efektif tidak terlepas dari peran guru yang efektif, kondisi pembelajaran yang efektif, keterlibatan peserta didik, sumber belajar dan lingkungan belajar yang mendukung.²⁹

Kegiatan mengajar dilakukan oleh guru dan kegiatan belajar dilakukan oleh peserta didik. Kedua kegiatan ini terintegrasi dan saling berpengaruh dalam interaksi-komunikatif sehingga terbentuk satu kegiatan yaitu kegiatan pembelajaran.³⁰ Dengan demikian dalam kegiatan pembelajaran guru harus senantiasa melakukan upaya memelihara suasana belajar peserta didik tetap kondusif, tidak bosan, tekun dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Hakikat pendidikan Islam adalah usaha orang dewasa muslim yang bertaqwa secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan serta perkembangan fitrah (kemampuan dasar) peserta didik melalui ajaran Islam ke arah titik maksimal

²⁸ Alimuddin, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar*, (Jurnal MEDTEK, Volume 1, Nomor 1, April 2009).

²⁹ Syamsu S, *Strategi Pembelajaran "Tinjauan Teoretis Praktis*, h. 25.

³⁰ Syamsu S, *Strategi Pembelajaran "Tinjauan Teoretis Praktis bagi Siswa dan Praktisi Pendidikan"*, h. 118.

pertumbuhan dan perkembangannya. Atas dasar fitrah yang dimiliki oleh setiap peserta didik, pendidikan Islam harus menumbuhkembangkan mereka menjadi pribadi yang kenal akan jati dirinya, berjalan tanpa melanggar batas dan senantiasa mengembangkan kemampuan dasar yang dimiliki dengan tetap bersandar pada prinsip Islam.

Berbagai masalah yang dihadapi guru antara lain: 1) Tujuan apa yang hendak dicapai, 2) Materi pelajaran apa yang harus diberikan, 3) Metode dan alat apa yang harus dipakai, Prosedur apa yang akan ditempuh untuk melakukan evaluasi.³¹

Secara khusus dalam proses belajar mengajar, guru berperan sebagai pengajar, pembimbing, perantara sekolah dengan masyarakat, administrator dan lain-lain. Untuk itu wajar bila guru memahami aspek pribadi anak didik seperti: kecerdasan dan bakat khusus, prestasi sejak permulaan sekolah, perkembangan jasmani dan kesehatannya, kecenderungan emosi dan karakternya, sikap, dan minat belajar, cita-cita, kebiasaan belajar dan bekerja, *hobby* dan penggunaan waktu senggang, hubungan sosial di sekolah dan rumah, latar belakang keluarga, lingkungan tempat tinggal serta sifat-sifat khusus dan kesulitan anak didik.

Salah satu tujuan dari kegiatan pembelajaran adalah prestasi belajar yang dimiliki peserta didik. Prestasi belajar ini dapat dinyatakan dalam bentuk nilai dan hasil tes atau ujian. Setiap aktivitas yang dilakukan oleh seseorang tentu ada faktor-faktor yang mempengaruhinya, baik yang cenderung mendorong maupun yang

³¹ Sudarman Danim, *Motivasi Kepemimpinan dan Efektifitas Kelompok*, h. 130.

menghambat. Berikut faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut :

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik. Faktor ini dapat dibagi dalam beberapa bagian, yaitu :

a) Faktor intelegensi

Intelegensi dalam arti sempit adalah kemampuan untuk mencapai prestasi di sekolah yang didalamnya berpikir perasaan. Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Dalam situasi yang sama, peserta didik yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil daripada yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah. Walaupun begitu peserta didik yang mempunyai tingkat intelegensia yang tinggi belum pasti berhasil dalam belajarnya. Hal ini disebabkan karena belajar adalah suatu proses yang kompleks dengan banyak faktor yang mempengaruhinya, sedangkan intelegensia adalah salah satu faktor di antara faktor yang lain. Jika faktor lain itu bersifat menghambat/berpengaruh negatif terhadap belajar, akhirnya peserta didik gagal dalam belajarnya.³²

b) Faktor minat

Minat dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.³³ Minat besar pengaruhnya

³² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, h. 56.

³³ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Cet.22; RajaGrafindo Persada, Jakarta:2014), h.76.

terhadap aktivitas belajar peserta didik, peserta didik yang gemar membaca akan dapat memperoleh berbagai pengetahuan dan teknologi. Dengan demikian, wawasan akan bertambah luas sehingga akan sangat mempengaruhi peningkatan atau pencapaian prestasi belajar peserta didik yang seoptimal mungkin karena peserta didik yang memiliki minat terhadap sesuatu pelajaran akan mempelajari dengan sungguh-sungguh karena ada daya tarik baginya.³⁴

c) Faktor keadaan fisik dan psikis

Keadaan fisik menunjukkan pada tahap pertumbuhan, kesehatan jasmani, keadaan alat-alat indera dan lain sebagainya. Keadaan psikis menunjuk pada keadaan stabilitas/labilitas mental peserta didik, karena fisik dan psikis yang sehat sangat berpengaruh positif terhadap kegiatan belajar mengajar dan sebaliknya.³⁵

2) Faktor eksternal

Keberhasilan belajar juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar diri peserta didik, baik faktor fisik maupun sosial-psikologis yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Keluarga sangat berpengaruh terhadap perkembangan belajar anak karena keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam pendidikan, memberi landasan dasar bagi proses belajar pada lingkungan sekolah dan masyarakat.

Lingkungan keluarga, terutama orang tua memegang peranan penting dalam keberhasilan anak untuk meningkatkan prestasi, dalam keluarga yang menerapkan

³⁴Nur Kencana, *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2005), h. 214.

³⁵Syaiful Bachri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Cet. III; Jakarta : Rineka Cipta, 2005), h. 122.

kedisiplinan belajar akan berbeda tingkat prestasi dengan anak yang dalam lingkungan keluarga tidak menerapkan disiplin dalam belajar.

Selain lingkungan keluarga, lingkungan sekolah juga memegang peranan penting bagi perkembangan belajar anak. Lingkungan ini meliputi lingkungan fisik seperti sarana dan prasarana belajar yang ada, sumber-sumber belajar, media belajar, dan sebagainya. Sekolah yang kaya dengan aktivitas belajar memiliki sarana dan prasarana yang memadai, dikelola dengan baik, diliputi suasana akademis yang wajar, akan sangat mendorong semangat belajar anak sehingga melahirkan prestasi belajar yang gemilang.

Lingkungan masyarakat tidak kalah pentingnya dalam peningkatan prestasi belajar anak-anak yang tumbuh di dalam lingkungan masyarakat yang warganya memiliki latar belakang pendidikan yang cukup, terdapat pada lembaga pendidikan dan sumber-sumber belajar didalamnya akan memberikan pengaruh positif terhadap semangat dan perkembangan belajar anak sehingga anak akan memberikan prestasi yang baik.³⁶

Untuk dapat menyelenggarakan proses pembelajaran yang efektif, maka guru harus dapat menciptakan sebuah hubungan komunikasi atau interaksi baik dengan peserta didiknya. Dengan interaksi yang baik, maka proses pembimbing peserta didik untuk mengikuti dan selanjutnya menguasai materi pelajaran yang diberikan dapat maksimal. Interaksi edukasi menjadi tuntutan utama bagi proses pembelajaran yang dibimbing oleh guru. Dengan interaksi edukasi ini, maka terjadi komunikasi antara guru sebagai fasilitator pembelajaran dan peserta didik sebagai subyek belajarnya.

³⁶Jalaluddin, *Psikologi Agama*. (Cet. VIII; Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004). H. 219.

Keberhasilan proses pembelajaran pada dasarnya tergantung pada situasi yang tercipta atau diciptakan di antara pembelajar dan pelajar atau pendidik dan pendidiknya. Hal ini terkait dengan konsep dasar pembelajaran yang sangat membutuhkan sebuah kondisi yang kondusif. Dan kondisi kondusif dapat tercipta jika di antara kedua pihak mempunyai persepsi yang sama terhadap tujuan proses yang mereka jalani. Jika tidak, tentunya kondisi tersebut hanya sementara serta tujuan semu semata. Tanpa interaksi edukasi yang baik, akan terjadi perekeyasaan sikap terhadap proses yang mereka lakukan.

Untuk mencapai keberhasilan di dalam proses pembelajaran, maka seorang guru harus mampu menerapkan metode interaksi edukasi yang sesuai dengan kondisi saat proses berlangsung. Interaksi edukasi merupakan prasyarat agar tercipta sebuah komunikasi yang selanjutnya memberikan pengalaman belajar maksimal bagi anak didik. Peningkatan kualitas hasil proses pembelajaran memang tergantung pada sikap para pelaku pembelajaran, pembelajar dan pelajar pada saat mengikuti proses pembelajarannya. Hal ini karena pada prinsipnya proses pembelajaran merupakan interaksi antara dua orang atau lebih untuk melakukan perubahan tersistematis pada satu sisi, yaitu anak didik. Jika tidak terjadi interaksi edukasi yang baik, tentunya proses pembelajaran tidak dapat berlangsung maksimal.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa inti dari prestasi belajar merupakan hasil usaha yang telah dicapai oleh seseorang, setelah melakukan kegiatan belajar dalam kurun waktu tertentu. Sebagai contoh seorang peserta didik yang belajar mata pelajaran fikih berarti peserta didik tersebut melakukan suatu

pekerjaan atau kegiatan yaitu belajar mata pelajaran fikih dan hasil dari pekerjaan itu disebut prestasi belajar mata pelajaran fikih.

b. Jenis dan indikator prestasi belajar

Prestasi atau hasil belajar yang diperoleh peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan pada strategi guru. Strategi guru dalam kegiatan pembelajaran sebagai rancangan skenario yang digunakan guru dalam proses pembelajaran agar dapat mempengaruhi peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.³⁷

Prestasi belajar peserta didik dapat dilihat dari tiga ranah yang terdiri dari ranah yaitu ranah kognitif meliputi pengamatan, ingatan pemahaman, dan analisis, ranah afektif meliputi penerimaan, pendalaman, penghayatan dan menghargai, dan ranah psikomotorik meliputi keterampilan dan ekspresi. Prestasi belajar pada ketiga ranah (afektif, kognitif dan psikomotor) diperlukan patokan-patokan atau indikator-indikator sebagai penunjuk bahwa seseorang telah berhasil meraih prestasi pada tingkat tertentu, karena pengetahuan dan pemahaman yang mendalam mengenai indikator-indikator prestasi belajar sangat diperlukan ketika seseorang perlu untuk menggunakan alat dan kiat evaluasi.

Dalam hal ini Muhibbin Syah mengemukakan bahwa: “Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar peserta didik sebagaimana yang terurai di atas adalah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur”. Jenis-jenis belajar dan indikator-indikatornya digambarkan pada tabel berikut:

³⁷ Syamsu S, *Strategi Pembelajaran “Tinjauan Teoretis Praktis”*, h. 51.

Tabel 2.1
Jenis Dan Indikator Prestasi Belajar

Ranah / Jenis Prestasi	Indikator
<p>Ranah Cipta (Kognitif)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengamatan 2. Ingatan 3. Pemahaman 4. Aplikasi/ penerapan 5. Analisis (pemeriksaan dan penilaian secara teliti) 6. Sintesis (membuat paduan baru dan utuh) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menunjukkan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat menghubungkan 1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menunjukkan kembali 1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri 1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat. 1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengklasifikasikan/ memilah-milah 1. Dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan baru 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)
<p>Ranah Rasa (Afektif)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penerimaan 2. Sambutan 3. Apresiasi (sikap menghargai) 4. Internalisasi (pendalaman) 5. Karakterisasi(penghayatan) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap menerima 2. Menunjukkan sikap menolak 1. Kesiediaan berpartisipasi/terlibat 2. kesediaan memanfaatkan 1. Menganggap penting dan bermanfaat 2. Menganggap indah dan harmonis 3. Mengagumi 1. Mengakui dan meyakini 2. Mengingkari 1. Melembagakan atau meniadakan 2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari
<p>Ranah Karsa (psikomotor)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan bergerak dan bertindak 2. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya. 1. Kefasihan melafalkan/ menucapkan 2. Kecakapan membuat mimik dan gerak jasmani³⁸

³⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), h. 26.

c. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi upaya peningkatan, kualitas belajar peserta didik terhadap pendidikan agama Islam sebenarnya banyak sekali jenisnya, tetapi penulis hanya dapat menggolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.

Proses belajar merupakan langkah-langkah yang ditempuh dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan oleh tujuan pendidikan. Menurut Abu Ahmad dan Widodo Supriyono bahwa yang mempengaruhi prestasi belajar atau kesulitan seseorang peserta didik pada dasarnya dapat digolongkan kedalam dua golongan yakni faktor intern atau dari dalam diri individu dan faktor ekstern atau dari luar diri individu.³⁹

1) Faktor dari dalam diri peserta didik (*intern*)

Sehubungan dengan faktor intern ini ada tingkat yang perlu dibahas yaitu faktor jasmani, faktor psikologi dan faktor kelelahan.

a) Faktor Jasmani

Dalam faktor jasmaniah ini dapat dibagi menjadi dua yaitu faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh.

(1) Faktor kesehatan

Faktor kesehatan sangat berpengaruh terhadap proses belajar peserta didik, jika kesehatan seseorang terganggu atau cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, mengantuk, jika keadaan badannya lemah dan kurang darah ataupun ada

³⁹Abu Ahmad, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2003), h. 138.

gangguan kelainan alat inderanya. Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagianbagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar mengajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah, kurang darah ataupun ada gangguan-gangguan/kelainan-kelainan fungsi alat inderanya serta tubuhnya.

Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin dengan cara selalu mengindahkan ketentuan-ketentuan tentang bekerja, belajar, istirahat, tidur, olah raga, rekreasi dan ibadah.

(2) Cacat tubuh

Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Peserta didik yang cacat belajarnya juga terganggu. Jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga Pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu.

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurnanya mengenai tubuh atau badan. Cacat ini berupa buta, setengah buta, tulis, patah kaki, patah tangan, lumpuh, dan lain-lain.⁴⁰ Dengan demikian cacat peserta didik dapat berpengaruh dalam kegiatan pembelajaran karena timbulnya rasa kurang percaya diri terhadap kondisi yang dimilikinya.

⁴⁰Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 55.

b) Faktor psikologis

Kondisi fisik dan psikis individu sangat berkaitan. Kondisi fisik yang tidak sempurna atau cacat juga berkaitan dengan persepsi individu terhadap kemampuan dirinya. Begitupun dengan ketidakmampuan intelektual yang diulas sebelumnya dapat disebabkan karena kerusakan sistem syaraf, kerusakan otak atau mengalami retardasi mental.

Dalam hal kejiwaan, kapasitas mental, emosi dan intelegensi setiap orang itu berbeda. Kemampuan berpikir mempengaruhi banyak hal seperti kemampuan belajar, memecahkan masalah dan berbahasa. Anak yang berkemampuan intelektual tinggi akan berkemampuan berbahasa yang baik. Oleh karena itu, kemampuan intelektual tinggi, kemampuan berbahasa baik, dan pengendalian emosional secara seimbang sangat menentukan keberhasilan dan kecerdasan dalam perkembangan sosial anak.

c) Faktor kelelahan

Beberapa faktor kelelahan yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik antara lain dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecendrungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan jasmani terjadi karena ada substansi sisa pembakaran di dalam tubuh, sehingga darah kurang lancar pada bagian tertentu. Sedangkan kelelahan rohani dapat terus menerus karena memikirkan masalah yang berarti tanpa istirahat, mengerjakan sesuatu karena terpaksa, tidak sesuai dengan minat dan perhatian.⁴¹

⁴¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, h. 60.

Berdasarkan uraian di atas maka kelelahan jasmani dan rohani dapat mempengaruhi prestasi belajar dan agar peserta didik belajar dengan baik haruslah menghindari jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya seperti lemah lunglainya tubuh. Sehingga perlu diusahakan kondisi yang bebas dari kelelahan rohani seperti memikirkan masalah yang berarti tanpa istirahat, mengerjakan sesuatu karena terpaksa tidak sesuai dengan minat dan perhatian. Ini semua besar sekali pengaruhnya terhadap pencapaian prestasi belajar peserta didik. Agar peserta didik selaku pelajar dengan baik harus tidak terjadi kelelahan fisik dan *psikis*.

2) Faktor yang berasal dari luar (faktor *ekstern*)

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap prestasi belajar dapatlah dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.⁴²

a) Faktor keluarga

Faktor keluarga sangat berperan aktif bagi peserta didik dan dapat mempengaruhi dari keluarga antara lain: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, keadaan keluarga, pengertian orang tua, keadaan ekonomi keluarga, latar belakang kebudayaan dan suasana rumah.

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya dan lain-lain. Mendidik anak dengan memanjakannya adalah cara mendidik yang tidak baik. Orang tua yang terlalu

⁴²Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, h. 65.

kasihan terhadap anaknya tak sampai hati untuk memaksa anaknya belajar, bahkan membiarkan saja jika anaknya tidak belajar dengan alasan segan adalah tidak benar, karena jika hal itu dibiarkan berlarut-larut, maka anak menjadi dapat berbuat seenaknya saja, pastilah belajarnya menjadi kacau.

b) Faktor sekolah

Faktor sekolah dapat berupa cara guru mengajar, ala-alat pelajaran, kurikulum, waktu sekolah, interaksi guru dan murid, disiplin sekolah, dan media pendidikan.

c) Faktor lingkungan masyarakat

Faktor yang mempengaruhi terhadap prestasi belajar peserta didik antara lain teman bergaul, kegiatan lain di luar sekolah dan cara hidup di lingkungan keluarganya.

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik sebagai anak didik. Belajar merupakan suatu kegiatan menghafal sejumlah fakta-fakta. Sejalan dengan hal ini, maka seorang yang telah belajar akan ditandai dengan banyaknya fakta-fakta yang dapat dihafalnya. Kalau orang tua menyuruh anaknya belajar, maka pada dasarnya ia menyuruh anaknya untuk menghafal, yaitu menghafal berbagai materi pelajaran yang akan diujikan. Dalam konteks ini belajar adalah mengingat sejumlah fakta atau konsep. Pandangan bahwa belajar sama dengan menghafal, ada beberapa karakteristik yang melekat yaitu:

(1) Belajar berarti menambah sejumlah pengetahuan

Informasi yang harus dihafal peserta didik pada dasarnya adalah sejumlah pengetahuan baru yang belum dikuasainya. Dengan demikian, belajar sama dengan menambah pengetahuan. Keberhasilan proses belajar diukur dari sejauh mana materi pelajaran baru itu telah dikuasai setiap individu yang belajar.

Pengajaran sebagai tugas utama guru dalam pendidikan formal merupakan suatu proses yang dinamis untuk mencapai suatu tujuan yang telah dirumuskan. Karena itu proses belajar mengajar menekankan kepada pengajaran sebagai suatu proses haruslah merupakan interaksi dinamis sehingga peserta didik sebagai subjek yang belajar mampu mengembangkan potensinya melalui belajar sendiri, dan tujuan yang telah ditetapkan dapat pula tercapai secara efektif dan efisien.

Guru dalam proses belajar mengajar harus mampu merencanakan dan mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan proses belajar mengajar dengan melibatkan peserta didik secara sistematis, sehingga potensi peserta didik dapat lebih mengarah dan berkembang sesuai dengan kemampuan, bakat dan minat yang dimiliki. Analisis ini menunjukkan bahwa setiap pandangan terhadap proses belajar hendaknya pelaksanaan pengajarannya terimplikasi kepada pemanusiaan manusia, di samping itu guru juga merupakan faktor yang sangat dominan dan paling penting dalam proses belajar mengajar karena pada umumnya bagi peserta didik sering dijadikan tokoh teladan.

Guru dalam proses belajar mengajar harus memiliki kemampuan tersendiri guna mencapai harapan yang dicita-citakan dalam melaksanakan pendidikan pada umumnya dan proses belajar mengajar pada khususnya untuk memiliki kemampuan potensial bagi guru padanya dituntut untuk membina diri secara baik karena guru itu

sendiri adalah membina dan mengembangkan kemampuan secara profesional dalam proses belajar mengajar.⁴³

Hal ini menggambarkan bahwa proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan peserta didik atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam kondisi dan situasi edukatif guna mencapai tujuan tertentu.

Dalam kegiatan proses belajar mengajar tersirat adanya satu kesatuan yang tak terpisahkan antara peserta didik dan guru. Karena kegiatan belajar mengajar ini merupakan dua kegiatan yang terjalin interaksi yang saling menunjang.⁴⁴

Dalam proses belajar mengajar guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas dan kuantitas pengajaran. Moh. Uzer menyebutkan bahwa guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi peserta didiknya dan memperbaiki kualitas pengajarnya.⁴⁵

Berangkat dari kutipan di atas dapat dipahami bahwa guru dalam proses belajar mengajar dituntut agar senantiasa mengelola proses belajar mengajar dengan memberi rangsangan kepada peserta didik agar mau belajar. Hal tersebut menunjukkan bahwa kehadiran guru dalam proses belajar mengajar hingga kini masih tetap memegang peranan penting, karena disebabkan masih banyak unsur

⁴³Cece Wijaya dan Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar* (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 1.

⁴⁴Muh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Cet. V; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 24.

⁴⁵ *Ibid.*, h. 23.

manusiawi seperti sikap, nilai, perasaan, motivasi, dan lain-lain, diharapkan merupakan hasil dari proses belajar mengajar.⁴⁶

Dalam kerangka pencapaian kegiatan belajar dan hasil belajar yang optimal, efektif, dan efisien, sangat ditentukan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya, baik secara eksternal maupun secara internal.

(2) Belajar berarti mengembangkan kemampuan intelektual

Tujuan utama menguasai materi pelajaran adalah mengembangkan kemampuan intelektual atau mengembangkan aspek kognitif. Perkembangan kemampuan intelektual biasanya diukur dari sejauh mana individu dapat mengungkapkan kembali materi pelajaran. Telah diuraikan sebelumnya bahwa program media sebagai sumber belajar telah dibuat dengan rancangan yang sistematis melalui berbagai langkah pengembangan dan melibatkan berbagai tenaga terampil dan ahli serta menggunakan berbagai jenis pengalaman. Dengan cara demikian diharapkan program yang dihasilkan dapat merupakan program media yang efektif.

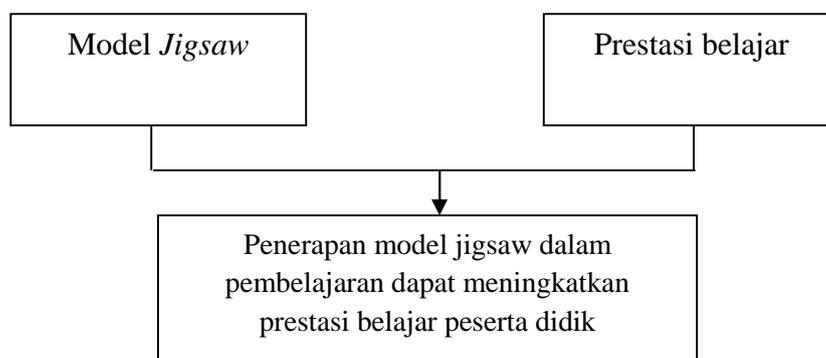
Namun demikian, betapapun baiknya sebuah program media, bila program itu tidak dimanfaatkan dengan baik tentulah tidak akan banyak gunanya. Karena itu perlu dirancang dengan baik bukan hanya pembuatan media itu sendiri melainkan pemanfaatan media itu pun juga perlu diatur dan dirancang sebaik-baiknya. Lebih-lebih media itu merupakan media pembelajaran seperti halnya dengan penyediaan perpustakaan yang merupakan sumber belajar yang sangat efektif harus dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh para peserta didik, karena dalam sebuah

⁴⁶Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Cet. III; Bandung: Surabaya Algesindo, 1995), h. 32.

perpustakaan kita dapat memperoleh informasi dalam berbagai bidang keilmuan untuk tujuan ekonomis maupun untuk rekreasi.

Sebagai sumber belajar harus berorientasi pada peserta didik secara individual yang berbeda dengan sumber belajar yang tradisional, yaitu suatu sumber belajar yang dibuat berdasarkan pendekatan yang berorientasi pada guru/lembaga pendidikan. Dalam pendekatan ini melibatkan mengajar seperti metode eksposisi, ceramah, kerja laboratorium secara klasikal dalam buku teks. Walaupun begitu dalam proses belajar, ceramah dapat dibuat agar lebih menyerupai sumber belajar dengan cara menyatukannya dalam bentuk paket belajar di mana ceramah yang terprogram merupakan salah satu unsur dan paket tersebut. Dengan kata lain bahwa sumber belajar merupakan segala sesuatu dari yang terbentuk sebuah ruangan sampai dengan bangunan bertingkat yang rumit, yang didesain atau diatur secara khusus dengan tujuan untuk menyimpan, merawat, mengembangkan dan memanfaatkan koleksi sumber belajar, baik yang berbentuk bahan cetak maupun non cetak oleh pelajar baik individual maupun kelompok kecil.

C. Kerangka Teoretis



Gambar 2.1 Kerangka Teoretis

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari 4-6 orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.

Pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi peserta didik dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi. Dalam sistem belajar kooperatif peserta didik belajar bersama dengan anggota lainnya. Dalam model ini siswa memiliki dua tanggung jawab yaitu mereka belajar untuk dirinya sendiri dan membantu sesama anggota kelompok untuk belajar.

Teori yang melandasi pembelajaran kooperatif *Jigsaw* adalah teori konstruktivisme. Pada dasarnya pendekatan teori konstruktifisme dalam belajar adalah suatu pendekatan di mana siswa secara individu menemukan dan mentransformasikan informasi yang kompleks, memeriksa informasi dengan aturan yang dan merivisinya bila perlu.⁴⁷ Menurut Slavin pembelajaran kooperatif menggalakan siswa berinteraksi secara aktif dan positif dalam kelompok. Ini membolehkan poertukaran ide dan pemeriksaan ide sendiri dalam suasana yang tidak terancam, sesuai dengan falsafah konstruktivisme. Dengan demikian, pendidikan hendaknya mampu mengkondisikan dan memberikan dorongan untuk dapat mengoptimalkan dan membangkitkan potensi siswa , menumbuhkan aktifitas dan daya cipta kreativitas sehingga akan menjamin terjadinya dinamika di dalam proses pemebelajaran. Dalam teori konstruktivisme ini lebih mengutamakan pada pembelajaran siswa yang dihadapkan masalah-masalah komplek untuk di cari

⁴⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Cet. VI; RajaGrafindo Persada, 2016), h.201

solusinya, selanjutnya menemukan bagian-bagian yang lebih sederhana dan keterampilan yang diharapkan. Model pembelajaran ini dikembangkan dari teori belajar konstruktivisme yang lahir dari gagasan Piaget dan Vygotsky. Berdasarkan penelitian Piaget yang pertama dikemukakan bahwa pengetahuan itu dibangun dalam pikiran anak.

Dalam model pembelajaran kooperatif ini guru berperan sebagai fasilitator yang berfungsi sebagai jembatan penghubung ke arah pemahaman yang lebih tinggi, dengan catatan siswa sendiri. Guru tidak hanya memberikan pengetahuan pada siswa, tetapi harus juga membangun dalam pikirannya. Siswa mempunyai kesempatan untuk mendapatkan pengetahuan langsung dalam menerapkan ide-ide mereka, ini merupakan kesempatan bagi siswa untuk menemukan dan menerapkan ide-ide mereka sendiri.

Piaget dan Vygotsky mengemukakan adanya hakikat sosial dari sebuah proses belajar dan juga mengemukakan tentang penggunaan kelompok-kelompok belajar dengan kemampuan anggota-anggotanya yang beragam sehingga terjadi perubahan konseptual. Piaget menekankan bahwa belajar adalah sebuah proses aktif dan pengetahuan disusun dalam pemikiran siswa. Oleh karena itu, belajar adalah tindakan kreatif di mana konsep dan kesan dibentuk dengan memikirkan objek dan peristiwa serta bereaksi dengan objek dan peristiwa tersebut.

Berkaitan dengan karya Vygotsky dan penjelasan Piaget, para konstruktivis menekankan pentingnya interaksi dengan teman sebaya melalui pembentukan kelompok belajar, siswa diberikan kesempatan secara aktif untuk mengungkapkan sesuatu yang dipikirkan kepada temannya. Hal itu akan membantunya untuk

melihat sesuatu dengan jelas, bahkan melihat ketidaksesuaian pandangan mereka sendiri.

Pembelajaran model *Jigsaw* sebagaimana proses pembelajaran kelompok lainnya merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam *cooperative script* dapat memberi peserta didik lebih banyak waktu berfikir, untuk merespon dan saling membantu dengan bekerja sama dengan peserta didik yang lain untuk mencapai tujuan bersama. Keberhasilan belajar peserta didik merupakan salah satu tujuan yang ingin dicapai pada setiap akhir pembelajaran dan ini merupakan sebuah tolak ukur kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

D. Kerangka Pikir

Penerapan pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* di MAN Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu dimana proses penerapan strategi pembelajaran melalui model *Jigsaw* pada mata pelajaran fiqih di MAN Suli mempunyai beberapa komponen, hal ini dimaksudkan agar pembelajaran itu bisa berlangsung secara efektif dan efisien, urutan kegiatan pembelajaran dalam menyampaikan materi, pemilihan metode yang tepat itu berpengaruh terhadap tercapainya tujuan pembelajaran.

Tercapainya tujuan pembelajaran peserta didik dapat dilihat dari tiga ranah yaitu pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotor). Pencapaian tujuan pembelajaran dapat berhasil bila dalam dalam kegiatan

pembelajaran terjadi interaksi antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran dan didukung oleh berbagai komponen yang satu sama lainnya saling berkaitan, karena dengan komponen tersebut sebagai penentu keberhasilan pembelajaran.

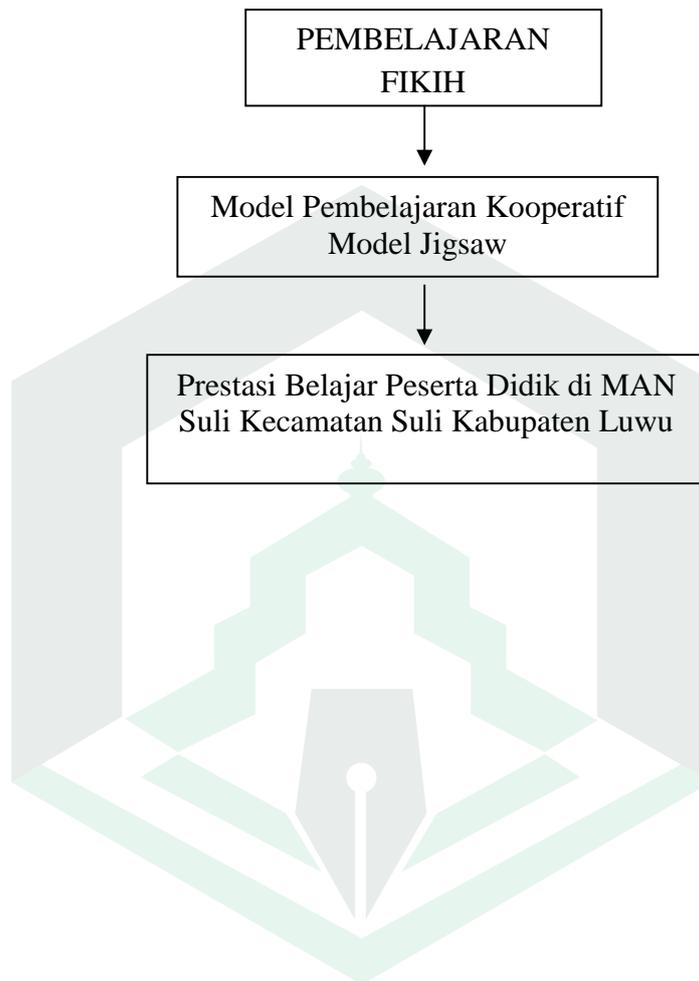
Keberhasilan kegiatan pembelajaran merupakan inti dari kegiatan pendidikan. Hal tersebut akan terwujud apabila peserta didik memiliki keinginan yang kuat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Keberhasilan kegiatan pembelajaran dapat diketahui dari adanya indikator perubahan wawasan, pola pikir, penghayatan, sikap dan sebagainya yang terdapat pada diri peserta didik.

Dalam pembelajaran model *Jigsaw*, guru sangat diharapkan sebagai aktor yang mampu memainkan berbagai gaya belajar peserta didik, menghipnotis kelas dengan daya tarik, dan menguatkan konsep ke dalam diri peserta didik. Pada prinsipnya, bawalah dunia guru ke dunia peserta didik dan ajaklah peserta didik ke dunia guru. Dalam Pembelajaran model *Jigsaw*, tidak ada peserta didik yang bodoh, yang ada adalah peserta didik yang belum berkembang karena titik sentuhnya belum cocok dengan titik sentuh yang diberikan guru.

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu bentuk perubahan pola pikir tersebut, yaitu suatu inovasi pembelajaran yang dirancang untuk membantu peserta didik memahami teori secara mendalam melalui pengalaman belajar praktik-empirik, metode pembelajaran ini dapat menjadi program pendidikan yang mendorong kompetensi, tanggung jawab, dan partisipasi peserta didik, belajar menilai dan mempengaruhi kebijakan umum (*public policy*), memberanikan diri untuk berperan serta dalam kegiatan antar peserta didik, antar sekolah, dan antar anggota masyarakat.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dijelaskan dalam bentuk bagan sebagai berikut:

Bagan Kerangka Pikir





BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi dan memahami fenomena yang dialami dengan menggunakan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa yang berasal dari sumber atau informan yang dapat diteliti dan dipercaya. Penelitian kualitatif ini dimaksudkan untuk menemukan sesuatu dalam pengamatan, yaitu mengetahui apa yang menjadi ciri dari sesuatu yang ditemukan tersebut.

Penelitian ini dilakukan untuk memahami dan mengetahui prestasi belajar peserta didik melalui penerapan model *jigsaw* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli. Dalam penelitian ini peneliti akan mendeskripsikan secara menyeluruh dengan menganalisis fenomena yang terjadi dengan apa adanya. Berdasarkan tujuannya penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran yang jelas dan tepat sehingga mempunyai nilai kebenaran yang dapat dipertanggungjawabkan.

Jika dilihat dari lokasi penelitian, maka jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian yang dilakukan ini adalah merupakan penelitian lapangan, karena penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri Suli.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini melalui pendekatan pedagogis, pendekatan psikologis dan teologis normatif.

a. Pendekatan pedagogis yaitu pendekatan edukatif kepada obyek penelitian sehingga mereka tidak merasa canggung untuk terbuka dalam rangka memberikan data, informasi, pengalaman, serta bukti-bukti yang ditanyakan oleh peneliti kepada informan yang dibutuhkan, dapat juga dikatakan sebuah konsep dalam memperoleh sebuah data yang hampir mendekati masalah dengan menggunakan teori-teori pendidikan.

b. Pendekatan psikologis, yaitu mengkaji masalah dengan mempelajari jiwa seseorang melalui gejala perilaku yang diamati.¹ Maksudnya dalam proses penulisan tesis terutama dalam menganalisis data, penulis banyak mempergunakan teori-teori psikologi untuk melihat penerapan pembelajaran model *jigsaw* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

c. Pendekatan teologis normatif dalam memahami agama secara harfiah dapat diartikan sebagai upaya memahami agama dengan menggunakan kerangka ilmu Ketuhanan yang bertolak dari suatu keyakinan bahwa wujud empirik dari suatu keagamaan dianggap sebagai yang paling benar dibandingkan dengan yang lainnya.² Pendekatan yang dilakukan peneliti dengan berusaha mengolerasikan pandangan al-Qur'an dan Hadis tentang perlunya pembelajaran dengan membentuk

¹ Abuddin Nata, *Metodeologi Studi Islam* (Jakarta: Raja Grafindo, 1999), h.50.

²Taufik Abdullah, *Metodologi Penelitian Agama sebuah Pengantar*, (Cet. II; Yogyakarta: Tiara Wacana, 2000), h. 92.

kelompok untuk saling bekerjasama dan tolong menolong untuk mencapai suatu keberhasilan dalam belajar.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada Madrasah Aliyah Negeri Suli yang merupakan satu-satunya sekolah Negeri jenjang sekolah menengah atas di Kementerian Agama Kabupaten Luwu. Madrasah Aliyah Negeri Suli ini beralamatkan di Jalan Pendidikan No. 10 Kelurahan Leppopacci Kecamatan Suli Kabupaten Luwu. Sekolah ini merupakan salah satu tempat penelitian yang dipandang sangat representatif untuk dijadikan sebagai tempat penelitian berkaitan penerapan pembelajaran model *Jigsaw*.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada waktu naskah proposal penelitian telah diuji dan disetujui oleh pembimbing, serta peneliti telah memenuhi syarat-syarat administrasi sebagai mahasiswa pascasarjana. Waktu penelitian ini dilaksanakan selama 2 (dua) bulan yaitu terhitung tanggal 07 Oktober-07 Desember 2016.

C. Subjek Penelitian dan Obyek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah orang-orang yang mengetahui, berkaitan dan menjadi pelaku dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang diharapkan dapat memberikan informasi atau lebih ringkasnya ialah sumber data dalam

penelitian adalah informan dari mana data tersebut diperoleh.³ Untuk menjangkau sebanyak mungkin informasi, maka peneliti mengambil data dari berbagai sumber dengan tujuan untuk mendapatkan informasi yang cukup dan berkaitan dengan kajian penelitian ini. Berdasarkan hal tersebut, maka dalam penelitian ini dibagi tiga informan, yaitu:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah adalah atasan yang berada dilingkungan Madrasah Aliyah Negeri Suli yang dijadikan sebagai informan karena sebagai supervisor bagi guru-guru yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Suli sehingga mampu mengetahui proses berlansungnya kegiatan pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu.

2. Guru Madrasah Aliyah Negeri Suli

Guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tenaga pengajar yang melakukan kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran fikih dengan menggunakan model pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu.

3. Peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Suli

Peserta didik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah peserta didik yang melakukan proses pembelajaran model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu.

³Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 102.

Adapun yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah:

- a. Pembelajaran model *Jigsaw*
- b. Prestasi belajar peserta didik melalui pembelajaran model *Jigsaw*

D. Teknik Pengumpulan Data

Pada bagian ini, dikemukakan teknik pengumpulan data dan instrumen yang dipersiapkan sesuai dengan teknik yang akan digunakan dalam pengumpulan data di lokasi penelitian.

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, artinya peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data.⁴ Selanjutnya setelah fokus penelitian yang diharapkan dapat melengkapi data dan membandingkan dengan data yang telah ditemukan melalui observasi dan wawancara. Beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah suatu teknik penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data dan informasi dengan cara mengadakan pengamatan secara langsung pada objek penelitian.⁵ Dalam teknik observasi penulis menggunakan jenis observasi nonpartisipan. Melalui observasi nonpartisipan maka penulis berada diluar informan yang diamati dan tidak ikut dalam kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan. Dengan demikian penulis akan leluasa mengamati kemunculan tingkah laku yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.

⁴ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2010), h.176.

⁵ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2006) h. 72.

Teknik observasi peneliti digunakan dalam pengumpulan data dimana peneliti mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran penerapan model Jigsaw di MAN Suli serta melihat keberhasilan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran melalui penerapan pembelajaran model *Jigsaw*.

2. Wawancara

Wawancara merupakan percakapan dengan maksud tertentu. Dalam penelitian ini, teknik wawancara yang peneliti gunakan adalah wawancara mendalam (*in-depth interview*), yang merupakan proses percakapan yang dilakukan dalam memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan orang yang diwawancarai.⁶ Dalam teknik ini peneliti mewawancarai, kepala sekolah, guru mata pelajaran fikih, peserta didik, serta sumber data lain terkait dengan tugas dan tanggung jawabnya terhadap pekerjaan masing-masing dalam mewujudkan prestasi belajar. Metode wawancara ini digunakan dalam mengumpulkan data-data melalui percakapan dengan:

- a. Kepala sekolah dan guru bidang studi fikih dalam wawancara ini peneliti ingin mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran model *jigsaw* dalam meningkatkan prestasi belajar serta faktor apa saja yang mendukung dan menghambat terhadap penerapan model *jigsaw* tersebut.
- b. Peserta didik di sekolah, dalam wawancara ini peneliti akan menanyakan bagaimana respon peserta didik terhadap penerapan pembelajaran model *jigsaw*.

⁶ Pupu Saeful Rahmat, *Penelitian Kualitatif* (Equilibrium, Vol.5.No.9 Januari-Juni 2009), h. 6.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan bukti-bukti dan keterangan. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan pembelajaran melalui penerapan model *Jigsaw* dari guru kepada peserta didik maupun dokumen yang berbentuk gambar. Dalam penelitian ini, peneliti memperoleh data yang di dapat dari dokumen, catatan, file dan hal-hal lain yang sudah di dokumentasikan. Dokumentasi ini diperlukan sebagai metode pendukung untuk mengumpulkan data yang terdiri dari profil sekolah, sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Suli, visi dan misi sekolah, sejarah kepemimpinan sekolah, daftar guru dan siswa serta data-data lain yang mendukung penelitian ini.

Hal ini dilakukan untuk lebih meyakinkan akan kebenaran objek yang akan diteliti. Peneliti melakukan pencatatan dengan lengkap, cepat, dan apa adanya setelah data terkumpul, agar terhindar dari kemungkinan hilangnya data, dan ketidak valid data. Karena itu pengumpulan data dilakukan secara terus-menerus dan baru berakhir apabila terjadi kejenuhan, yaitu dengan tidak ditemukannya data baru dalam penelitian. Dengan demikian dianggap telah diperoleh pemahaman yang mendalam terhadap kajian ini.

Teknik memiliki kelebihan dan kelemahan, sehingga penulis menggunakan ketiga metode yaitu wawancara mendalam, observasi nonpartisipan, dan dokumentasi. Ketiga metode tersebut peneliti gunakan agar data yang peroleh dapat saling melengkapi antara yang satu dengan yang lainnya. Dalam hal ini bertujuan agar data yang diperoleh menghasilkan temuan yang valid dan *reliabel*.

E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Dalam penelitian ini teknik pengolahan data yang digunakan adalah:

1. Reduksi data

Data yang diperoleh di lapangan jumlahnya cukup banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi. Mereduksi data berarti merekam, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.⁷ Dengan demikian, data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

2. Penyajian data

Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan sebuah deskripsi informasi tersusun untuk menarik sebuah kesimpulan dan pengambilan tindakan. Display data yang lazim digunakan pada langkah ini adalah dalam bentuk teks naratif.

3. Penarikan kesimpulan dan verifikasi

Setelah dilakukan penyajian data, selanjutnya menarik kesimpulan setelah melakukan tahapan reduksi dan penyajian data secara induktif untuk menjawab rumusan masalah.

Data yang telah diperoleh di lapangan, dikumpul dengan baik kemudian dianalisis secara, deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif, yakni menghubungkan data yang ada dengan berbagai teori, selanjutnya diadakan

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 247.

interpretasi dan inferensi dari fakta-fakta tersebut, kemudian membandingkannya serta mengkaji pustaka yang sesuai.

F. Pengecekan Keabsahan Temuan

Guna memeriksa keabsahan data mengenai *Penerapan Model Jigsaw pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli (Tinjauan Perspektif Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik)*. Berdasarkan data yang terkumpul, selanjutnya ditempuh beberapa teknik keabsahan data, meliputi: *kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas*.⁸ Keabsahan dan kesahihan data mutlak diperlukan dalam studi kualitatif. Oleh karena itu dilakukan pengecekan keabsahan data. Adapun perincian dari teknik di atas adalah sebagai berikut:

1. Keterpercayaan (*credibility*)

Kriteria ini dipergunakan untuk membuktikan, bahwa data seputar penerapan pembelajaran model *jigsaw* dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri Suli yang diperoleh dari beberapa sumber di lapangan benar-benar mengandung nilai kebenaran (*truth value*). maka untuk mencari taraf keterpercayaan penelitian ini akan ditempuh upaya sebagai berikut:

a) *Triangulasi*

Triangulasi ini merupakan cara yang paling umum digunakan bagi peningkatan validitas data dalam penelitian kualitatif.⁹ Dalam pandangan Moleong,

⁸ Y. S. Lincoln, & Guba E. G, *Naturalistic Inquiry*, (Beverly Hill: SAGE Publication. Inc, 1985), h. 301.

⁹ Y. S. Lincoln, & Guba E. G, *Naturalistic Inquiry*, h. 301.

triangulasi adalah “teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding keabsahan data”.¹⁰ *Triangulasi* berfungsi untuk mencari data, agar data yang dianalisis tersebut *shahih* dan dapat ditarik kesimpulan dengan benar. Dengan cara ini peneliti dapat menarik kesimpulan yang mantap tidak hanya dari satu cara pandang sehingga dapat diterima kebenarannya. Penerapannya, peneliti membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara serta data dari dokumentasi yang berkaitan.

Dengan demikian apa yang diperoleh dari sumber lain yang berbeda. Sumber lain yang dimaksud adalah interview dengan responden yang berbeda. Responden satu dengan responden yang lainnya dimungkinkan punya pendapat yang berbeda tentang upaya meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran fikih melalui model pembelajaran kooperatif model *jigsaw* pada peserta didik di Madrasa Aliyah Negeri Suli.

Dalam triangulasi peneliti melakukan *check recheck cross check*, konsultasi dengan kepala sekolah, guru, diskusi teman sejawat dan juga tenaga ahli di bidangnya. *Triangulasi* yang dilakukan meliputi triangulasi sumber data triangulasi metode. *Triangulasi* sumber data dilakukan peneliti dengan cara peneliti berupaya untuk mengecek keabsahan data yang didapat dari salah satu sumber dengan sumber lain. Sedangkan triangulasi metode merupakan upaya peneliti untuk mengecek keabsahan data melalui pengecekan kembali apakah prosedur dan proses

¹⁰ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), h. 330.

pengumpulan data sesuai dengan metode yang absah. Di samping itu, pengecekan data dilakukan secara berulang-ulang melalui beberapa metode pengumpulan data.

b) Pembahasan sejawat

Pemeriksaan sejawat menurut Moleong adalah teknik yang dilakukan dengan cara mengekspos hasil sementara atau hasil akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi analitik dengan rekan-rekan sejawat.¹¹ Dari informasi yang berhasil digali, diharapkan dapat terjadi perbedaan pendapat yang akhirnya lebih memantapkan hasil penelitian. Jadi pengecekan keabsahan temuan dengan menggunakan metode ini adalah dengan mencocokkan data dengan sesama peneliti. Dalam hal ini peneliti berdiskusi dengan sesama peneliti (teman-teman kuliah), dan juga dengan berbagai pihak yang berkompeten, dalam hal ini peneliti berkonsultasi dengan dosen pembimbing.

c) Memperpanjang keikutsertaan

Seperti yang telah dikemukakan bahwa dalam penelitian *kualitatif*, peneliti merupakan instrumen kunci, maka keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data, agar data yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan pengamatan dan wawancara tentunya tidak dilakukan dalam waktu singkat, tetapi memerlukan perpanjangan keikutsertaan dalam penelitian.

Peneliti melakukan observasi secara intensif terhadap lembaga pendidikan yaitu Madrasah Aliyah Negeri Suli. Di sini peneliti kembali ke lapangan, melakukan pengamatan, wawancara lagi dengan sumber data yang pernah ditemui maupun yang baru. Hal itu dilakukan dengan tujuan menjalin hubungan peneliti dengan narasumber sehingga antara peneliti dan narasumber semakin akrab,

¹¹Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h. 332.

semakin terbuka, saling mempercayai sehingga tidak ada informasi yang disembunyikan.

Dalam hal ini, peneliti fokus pada data yang diperoleh sebelumnya dengan maksud untuk menguji apakah data yang telah diperoleh itu setelah kembali ke lapangan benar atau tidak, berubah atau tidak. Tujuannya dari kegiatan ini adalah untuk memperoleh data yang *kredibel*.

2. Keteralihan (*transferability*)

Standar *transferability* ini merupakan pertanyaan empirik yang tidak dapat dijawab oleh peneliti kualitatif sendiri, melainkan dijawab dan dinilai oleh pembaca laporan penelitian. Hasil penelitian kualitatif memiliki standar *transferability* yang tinggi bilamana para pembaca laporan penelitian ini memperoleh gambaran dan pemahaman yang jelas tentang konteks dan fokus penelitian. Dalam prakteknya peneliti meminta kepada beberapa rekan akademisi dan praktisi pendidikan untuk membaca draft laporan penelitian untuk mengecek pemahaman mereka mengenai arah hasil penelitian ini. Teknik ini digunakan untuk membuktikan bahwa hasil penelitian mengenai *Penerapan Model Jigsaw pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli (Tinjauan Perspektif Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik)* dapat ditransformasikan/ dialihkan ke latar dan informan lain. Pada dasarnya penerapan keteralihan merupakan suatu upaya berupa uraian rinci, penggambaran konteks tempat penelitian, hasil yang ditemukan sehingga dapat dipahami oleh orang lain.

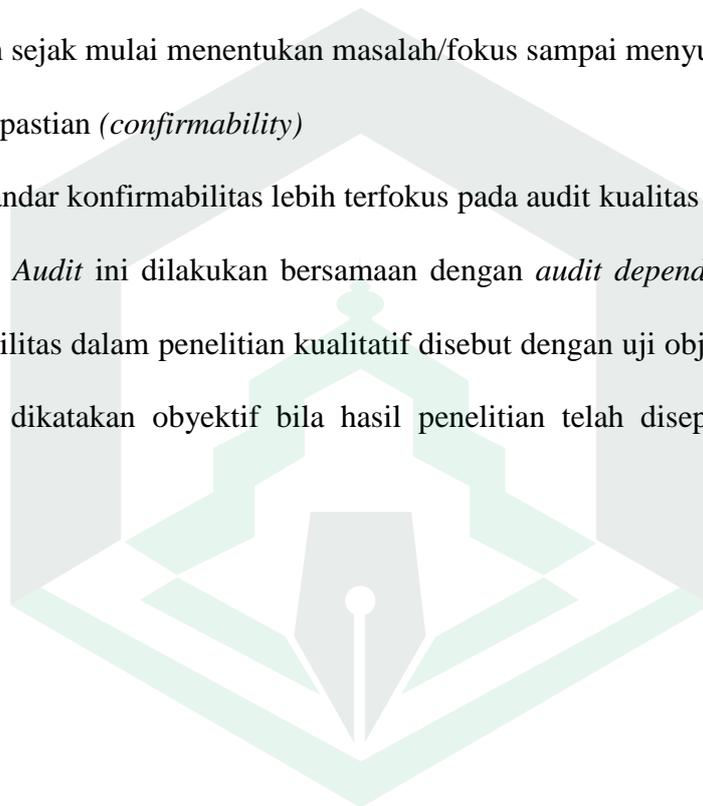
3. Kebergantungan (*dependability*)

Teknik ini dimaksudkan untuk membuktikan hasil penelitian ini mencerminkan kemantapan dan konsistensi dalam keseluruhan proses penelitian,

baik dalam kegiatan pengumpulan data, interpretasi temuan maupun dalam melaporkan hasil penelitian. Salah satu upaya untuk menilai *dependabilitas* adalah melakukan *audit dependabilitas* itu sendiri. Ini dapat dilakukan oleh auditor, dengan melakukan *review* terhadap seluruh hasil penelitian. Dalam teknik ini peneliti meminta beberapa tahap untuk *mereview* atau mengkritisi hasil penelitian ini. Kepada dosen pembimbing, peneliti melakukan konsultasi, diskusi, dan meminta bimbingan sejak mulai menentukan masalah/fokus sampai menyusun penelitian ini.

4. Kepastian (*confirmability*)

Standar konfirmabilitas lebih terfokus pada audit kualitas dan kepastian hasil penelitian. *Audit* ini dilakukan bersamaan dengan *audit dependabilitas*. Pengujian konfirmabilitas dalam penelitian kualitatif disebut dengan uji objektivitas penelitian. Penelitian dikatakan obyektif bila hasil penelitian telah disepakati oleh banyak orang.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi lokasi penelitian

a. Sejarah singkat Madrasah Aliyah Negeri Suli

Madrasah Aliyah Negeri Suli beralamat di Jalan Pendidikan No.10 Kelurahan Lempopacci Kecamatan Suli Kabupaten Luwu yang secara geografis berada wilayah Kecamatan Suli Kabupaten Luwu dan berbatasan dengan wilayah Kecamatan Suli Barat sebagai hasil pemekaran dari wilayah Kecamatan Suli Kabupaten Luwu dan sebagai satu-satunya Madrasah Aliyah Negeri yang meliputi dua Kecamatan yaitu Kecamatan Suli dan berdekatan dengan Kecamatan Suli Barat dan dari dua kecamatan tersebut ditopang dengan beberapa Sekolah Menengah Pertama. MAN Suli yang berdiri tepatnya pada tahun 1962, yang pada saat itu dipimpin oleh Uztad Fahrudin.¹

Madrasah Aliyah Negeri Suli pada mulanya adalah SMI/SGAI didirikan pada tahun 1962. Tahun 1964/1965, SMI/SGAI dialihkan menjadi PGA 6 tahun. Tahun 1972 PGA 6 tahun dialihkan menjadi Madrasah Aliyah Negeri Pare-Pare Filial Suli. Pada akhir tahun 1995 Madrasah Aliyah Negeri Pare-Pare Filial Suli dialih statuskan menjadi Madrasah Aliyah Negeri Suli.

Menurut Sitti Ara selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri Suli menyatakan bahwa Madrasah Aliyah Negeri Suli yang berdiri pada tahun 1962 adalah satu-satunya Madrasah Aliyah Negeri yang berada di salah satu daerah bagian selatan

¹Dokumentasi Madrasah Aliyah Negeri Suli pada tanggal 13 Oktober 2016.

berada di wilayah Kabupaten Luwu, dengan luas tanah mencapai 4.599 m² dan luas bangunan 1.884 m² sekitar ± 10 km dari ibukota Kabupaten Luwu Kecamatan Belopa. Penduduk Kecamatan Suli yang mayoritas beragama Islam, menjadikan sekolah ini sebagai alternatif yang ideal, khususnya dalam hal pembinaan pendidikan agama Islam dan sekaligus pembinaan keilmuan bagi para peserta didik. Meskipun dalam berbagai hal, sekolah ini masih jauh dari sekolah standar, baik sarana dan prasarana maupun tenaga pengajar yang jumlahnya belum memadai.²

Awal terbentuknya Madrasah Aliyah Negeri Suli dilatar belakangi keprihatinan pemerintah Kabupaten Luwu terhadap situasi dan kondisi masyarakat setempat, di mana sekolah Madrasah Aliyah Negeri Suli rata-rata berada di tengah wilayah Kabupaten Luwu, sehingga melihat kondisi yang demikian, maka para tokoh pendidik, masyarakat dan pemerintah yang terkait merasa terbebani akan perlunya pengadaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN).

Sejak awal berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Suli tahun 1962 hingga sekarang, sekolah ini mengalami 7 kali pergantian kepala sekolah, yakni sebagai berikut:

- 1) Tahun 1962 s/d 1965 (SMI/SGAI), Uztads Fahrudin.
- 2) Tahun 1966 s/d 1972 (PGA 6 Tahun), Muh. Natsir Tangka, BA.
- 3) Tahun 1973 s/d 1987 (Filial Pare-pare), Uztads Arsyad.
- 4) Tahun 1987 s/d 2002 (Berdiri sendiri), Drs. Syamsuddin Tajang.
- 5) Tahun 2003, Nursyam Baso, S. Pd.
- 6) Tahun 2003 s/d 2010, Dra. Nurhidayah Jafar.
- 7) Tahun 2010 s/d sekarang, Dra. Hj. Siti Ara.

² Sitti Ara, Kepala MAN Suli, "Wawancara", Suli, 14 November 2016.

Sejak pertama kali dibukanya sampai dengan saat sekarang ini, Madrasah Aliyah Negeri Suli senantiasa selalu mengedepankan mutu pendidikan serta kualitas peserta didik yang nantinya lulus dari sekolah tersebut, sesuai dengan visi dan misi dari MAN Suli itu sendiri. Adapun Visi dan misi Madrasah Aliyah Negeri Suli adalah sebagai berikut :

“Visi: Unggul dalam prestasi, terampil dalam berkarya dan taat dalam beragama.

Misi:

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menarik.
- 2) Menimbulkan semangat keunggulan secara intensif kepada warga madrasah.
- 3) Membudayakan disiplin dan etos kerja yang produktif dan islami.
- 4) Aktif dalam kegiatan sosial keagamaan.
- 5) Membina olahraga bagi peserta didik secara berkesinambungan
- 6) Membina dan menciptakan kondisi bagi peserta didik untuk bersikap dan berbahasan.³

Itulah sekilas sejarah singkat berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Suli, yang penulis ketengahkan tersebut agar dapat dijadikan sebagai salah satu bahan di dalam usaha untuk lebih mengetahui dengan jelas berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Suli.

b. Keadaan Guru Madrasah Aliyah Negeri Suli

Pendidik atau guru merupakan salah satu bagian yang memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Di lingkungan sekolah, guru bukan hanya sebagai pembimbing yang dapat menuntun peserta didik dalam belajar. Oleh karena

³Dokumentasi Madrasah Aliyah Negeri Suli pada tanggal 13 Oktober 2016.

itu seorang pendidik menanamkan ilmu pengetahuan kepada peserta didik, agar peserta didik memiliki kepribadian yang baik.

Secara singkat dapat disebutkan bahwa jumlah keseluruhan guru yang bertugas menjalankan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri Suli adalah 27 orang, yang terdiri dari 21 guru tetap dan 6 guru honorer. Berikut rincian guru di Madrasah Aliyah Negeri Suli, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1

Keadaan Guru Madrasah Aliyah Negeri Suli Tahun Ajaran 2016/2017

No	Nama Guru dan Pegawai	JK	Jabatan / Mata Pelajaran yang Diampu	Ket.
1.	Dra. Hj. Siti Ara, M.M.Pd.I	P	Kamad/Matematika	PNS
2.	Gundi Suyanto, S.Ag.	L	Wakamad/Fikih	PNS
3.	Dra. Hj. Syamsiar	P	Kesiswaan/Geografi	PNS
4.	Sitti Aliyah Rahman, S.Pd., M.Pd.	P	Kurikulum/Matematika	PNS
5.	Muzaiyin, S.Pd	L	Humas/Ekonomi	PNS
6.	Nurbae'ah, S.Pd. I.	P	Bendahara/Al-Qur'an	PNS
7.	Dra. Suwaibah Hasyim	P	Guru Kimia	PNS
8.	Sumarni Yusuf, S.Pd	P	Guru Fisika	PNS
9.	Hadi Suwarno, S.Pd.i	L	Guru Penjaskes	PNS
10.	Jainal, S.Ag	L	Guru Fikih	PNS
11.	Agusriani, S.Pd	P	Guru bahasa indonesia	Non PNS
12.	Ahmad Fitrah, S.Pd	L	Guru SKI	Non PNS
13.	Jawahirah, S.pd	P	Guru sosiologi	PNS
14.	Hj. Munasirah	P	Guru Al-Qur'an Hadis	PNS
15.	Muriani, S.Pd	P	Guru Matematika	PNS
16.	Dra. Nahar Bana	P	Guru Sejarah Nasional	PNS
17.	Abd. Rahman, S.Pd, M.M.Pd	L	Guru PKN	PNS
18.	Hijriah, S.Pd	P	Guru Bahasa Indonesia	PNS
19.	Nurhayati, S.Ag	P	Guru Bahasa Arab	PNS
20.	Ihsan HJ., S.Pd	L	Guru geografi	PNS
21.	Erni, S.Pd	P	Guru Biologi	PNS
22.	Hasma, S.Ag.	P	Guru Bahasa Arab	PNS
23.	Muh. Nur, S.Ag	P	Guru Bahasa Inggris	Non PNS
24.	Hasriani, S.Si	L	Guru Fisika	Non PNS
25.	Rismawati Canci, S.Pd	P	Guru Matematika	Non PNS
26.	Sudarwan	L	Guru Penjas	Non PNS
27.	Besse Yusuf, S.Pd	P	Guru Biologi / Ekonomi	PNS
Jumlah				35

Sumber data: Papan nama guru Madrasah Aliyah Negeri Suli Tahun Pelajaran 2016/2017

Mencermati data guru pada tabel 4.1 diatas, dari 27 jumlah guru di Madrasah Aliyah Negeri Suli masing-masing memiliki bidang keahlian yang berbeda dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, sehingga guru-guru di Madrasah Aliyah Negeri Suli dapat memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didiknya sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.

c. Keadaan Staf Madrasah Aliyah Negeri Suli

Untuk kelancaran administrasi di Madrasah Aliyah Negeri Suli, maka dibutuhkan adanya tenaga kependidikan atau staf. Adapun tenaga kependidikan atau staf di Madrasah Aliyah Negeri Suli dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2

Keadaan Staf Madrasah Aliyah Negeri Suli Tahun Ajaran 2016/2017

No	Nama Guru dan Pegawai	JK	Jabatan / Mata Pelajaran yang Diampu	Ket.
1.	Bugiana	P	Kepala Tata Usaha	PNS
2.	Hudariah	P	Staf Tata usaha	PNS
3.	Ummi Farida	P	Staf Tata Usaha/TIK	PNS
4.	Sapril	L	Staf Tata usaha/TIK	Non PNS
5.	Nirmala	P	Staf Tata Usaha	Non PNS
6.	Hamka	L	Pustakawan	Non PNS
7.	Hajar, S.Pd	P	Staf Tata usaha	Non PNS
Jumlah				35

Sumber data: Papan nama Staf Madrasah Aliyah Negeri Suli Tahun Pelajaran 2016/2017

Dilihat dari data tenaga kependidikan atau staf pada tabel 4.2 di atas, jumlah pegawai sebanyak 7 orang yang terdiri dari 3 orang yang berstatus pegawai tetap atau PNS, dan 4 orang yang masih berstatus honorer. Masing-masing pegawai yang berada di Madrasah Aliyah Negeri Suli ini memiliki tugas dan keahlian yang berbeda, sehingga mampu memberikan pelayanan yang baik terhadap kebutuhan sekolah.

d. Keadaan Peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Suli

Keadaan peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Suli tahun pelajaran 2016/2017 dapat di lihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.3

Keadaan Keseluruhan Peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Suli
Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Ket.
1.	Kelas X	48	83	131	5 Rombel
2.	Kelas XI	40	50	90	4 Rombel
3.	Kelas XII	33	43	76	4 Rombel
Jumlah		121	176	297	13 Rombel

Sumber data : Kantor Madrasah Aliyah Negeri Suli (Papan potensi peserta didik tahun pelajaran 2016/ 2017.

Berdasarkan tabel 4.3 tersebut di atas, jumlah peserta didik pada tahun pelajaran 2016/2017 berjumlah 297 peserta didik, yang terdiri dari kelas X berjumlah 131 orang, kelas XI berjumlah 90 orang dan kelas XII berjumlah 76 orang. Dari sekian banyak jumlah peserta didik tersebut menggambarkan bahwa potensi peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Suli sangatlah membutuhkan perhatian yang cukup serius dengan melihat jumlah keseluruhan sangat membutuhkan tenaga dan pikiran yang benar-benar harus terjadwal dan terstruktur sedemikian rupa dari seorang tenaga pendidik apalagi dalam membentuk karakter peserta didik harus benar-benar mampu melahirkan hasil yang maksimal, tentunya berkaitan dengan efektifitas komunikasi di samping seorang guru tentunya

melakukan berbagai strategi dalam berkomunikasi dengan para peserta didik yang tentunya tetap berjalan sesuai dengan norma agama tentunya.

e. Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri Suli

Sarana pendidikan merupakan salah satu aspek yang dapat memperlancar proses pembelajaran. Dengan adanya fasilitas pembelajaran yang tersedia dapat menunjang pencapaian tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Sarana dan prasarana yang dimiliki Madrasah Aliyah Negeri Suli masih dalam kondisi sederhana namun cukup memadai. Namun demikian Madrasah Aliyah Negeri Suli terus berusaha untuk memenuhi dan memperbaharui sarana yang ada dalam rangka menunjang proses pembelajaran.

Adapun sarana yang dimiliki Madrasah Aliyah Negeri Suli dapat lihat pada tabel berikut :

Tabel 4.4

Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri Suli Tahun Ajaran 2016 / 2017

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Keterangan
1.	Ruangan Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruangan Tata Usaha	1	Baik
3.	Ruangan Guru	1	Baik
4.	Ruangan Belajar	13	Baik
5.	Laboratorium	1	Baik
6.	Ruangan Perpustakaan	1	Baik
7.	WC	9	Baik
8.	Ruangan BP	1	Baik
9.	Gudang	1	Baik
10.	Ruang UKS	1	Baik
11.	Lap. Komputer	1	Baik
12.	Musholla	1	Baik

Sumber data: Dokumen (Profil Sekolah) Madrasah Aliyah Negeri Suli Tahun Pelajaran 2016/2017

Tabel 4.5

Daftar Sarana Barang Ruangan Kelas

No	Kode		Nama Alat / Bahan	Jumlah	Keterangan
	Lama	Baru			Baik
1.			Meja Peserta didik	336	Baik
2.			Kursi Peserta didik	343	Baik
3.			Meja Guru	33	Baik
4.			Kursi Guru	33	Baik

Sumber data: Dokumen (Profil Sekolah) Madrasah Aliyah Negeri Suli Tahun Pelajaran 2016/2017

Tabel 4.6

Daftar Sarana dan Alat-Alat Olahraga

No.	Kode		Nama Alat/ Bahan	Jumlah	Kondisi			Ket.
	Lama	Baru			Baik	R.Ringan	R.Berat	
1			Lap. Volly	2				
2			Lap. Takrow	1				
3			Lap. Tennis meja	2				
4			Lap. Basket	1				
5			Net volly	2				
6			Net takrow	2				
7			Net tennis meja	2				
8			Bola volly	4				
9			Bola takrow	2				
10			Bola basket	1				
11			Bola pimpong	1 dos				
12			Bad pimpong	4 psg				

Sumber data: Dokumen (Profil Sekolah) Madrasah Aliyah Negeri Suli Tahun Pelajaran 2016/2017

Tabel 4.7

Daftar Sarana dan Alat Kesenian

No.	Kode		Nama Alat/ Bahan	Jumlah	Kondisi			Ket.
	Lama	Baru			Baik	R.Ringan	R.Berat	
1			Rebana	2 set				
2			Kaset Rebana					
3			Keyboard					
4			Drumband					

Sumber data: Dokumen (Profil Sekolah) Madrasah Aliyah Negeri Suli Tahun Pelajaran 2016/2017

Tabel 4.8

Daftar Sarana dan Alat Laboratorium Komputer

No.	Kode		Nama Alat/ Bahan	Jumlah	Kondisi			Ket.
	Lama	Baru			Baik	R.Ringan	R.Berat	
1			Komputer	24				
2			Laptop	1				
3			Stafol AR-1500H	3				
4			Stafol500VA	24				
5			Switch/ hub	1				
6			LCD	1				
7			Printer	2				
8			UPS	4				
9			Meja	25				
10			Kursi	25				
11			Kipas angin	3				

Sumber data: Dokumen (Profil Sekolah) Madrasah Aliyah Negeri Suli Tahun Pelajaran 2016/2017

Berdasarkan keterangan tabel di atas, tampaklah bahwa Madrasah Aliyah Negeri Suli memiliki sarana dan prasarana yang memang sudah lumayan standar, baik dari segala kualitas dan peralatan yang cukup memadai saja sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan siswi yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Suli, walaupun sebenarnya masih perlu untuk diadakan penambahan dari segi fasilitas dan peralatan yang lebih modern untuk menunjang dalam proses pembelajaran.

2. Penerapan pembelajaran model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu

Pada bagian ini peneliti ingin mengetahui penerapan pembelajaran model *Jigsaw* pada pembelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli. Persepsi guru mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli tentang pentingnya pembelajaran model *Jigsaw* diterapkan kepada peserta didik agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar, meningkatkan pengetahuan, serta memiliki keterampilan dalam berkomunikasi. Sebagaimana diungkapkan Jainal, guru fikih di Madrasah Aliyah Suli bahwa menggunakan model dalam kegiatan pembelajaran sangat penting diberikan kepada peserta didik karena melalui penggunaan model pembelajaran tersebut peserta didik merasa tidak bosan menerima materi pembelajaran.⁴

Demikian halnya diungkapkan oleh Muriani bahwa menggunakan model dalam kegiatan pembelajaran dapat mengubah suasana belajar peserta didik. Khususnya dalam pembelajaran model *Jigsaw* peserta didik dilatih untuk dapat menyampaikan materi kepada sesama temannya, dengan demikian tugas yang

⁴ Jainal, Guru Fikih MAN Suli, "Wawancara", Suli, 17 November 2016

diberikan kepada peserta didik menjadi tanggung jawab bagi mereka sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Melalui hasil wawancara peneliti dapat disimpulkan bahwa menggunakan model dalam kegiatan pembelajaran dapat mengubah gaya belajar peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih aktif menerima materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

Dalam menerapkan pembelajaran model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru sebelum menggunakan model pembelajaran di kelas antara lain:

a. Kriteria pemilihan pembelajaran model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli

Secara garis besar, seorang pendidik harus mampu mengembangkan kreatifitas pembelajaran melalui dua unsur yaitu konteks dan konten. Konteks disini berarti pendidik berupaya menciptakan lingkungan yang mendukung, menciptakan suasana yang harmonis, membangun sebuah keseimbangan sebagai landasan yang kuat dan menginterpretasi rancangan belajar yang dinamis. Sedangkan konten meliputi penyajian dari persiapan pembelajaran, menciptakan fasilitas yang prima serta mengajarkan dan memanfaatkan keterampilan yang ada.

Dalam proses pembelajaran di dalamnya terdapat aktivitas guru dalam mengajar serta peran peserta didik dalam belajar, perhatian orang tua peserta didik, sistem pengelolaan sekolah, serta mekanisme kepemimpinan kepala sekolah. Semua aktivitas ini merupakan hal yang perlu dioptimalkan fungsinya agar kualitas pendidikan dapat di tingkatkan.

Untuk mencapai hasil yang baik dalam kegiatan pembelajaran, maka keterjalinan kerjasama antara guru dan peserta didik menjadi suatu yang harus

terbina, karena seorang guru dituntut untuk melakukan metode dalam pembelajaran. salah satu metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli dalam memperoleh tujuan pembelajaran adalah melalui metode pembelajaran model *Jigsaw*.

Keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran sangat tergantung dari kemampuan guru dengan menganalisis kondisi pembelajaran yang ada, seperti tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik dan materi pelajaran.

Berikut kriteria yang dipilih dalam menerapkan pembelajaran model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli antara lain:

1) Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah komponen yang menjadi acuan bagi perumusan komponen yang lain. Tujuan pembelajaran merupakan deskripsi tentang penampilan, kemampuan dan perilaku peserta didik yang diharapkan dicapai setelah mengalami proses pembelajaran.

Langkah pertama yang harus diperhatikan guru dalam memilih model pembelajaran adalah tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Model pembelajaran yang dipilih untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran hendaknya berpijak pada capaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan sebelumnya, rumusan tujuan tersebut hendaknya meliputi kompetensi kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik.

Menurut Gundi, guru fikih Madrasah Aliyah Negeri Suli mengemukakan bahwa sebelum menyampaikan pesan pembelajaran kepada peserta didik, terlebih dahulu harus melihat dan memahami tujuan yang harus dicapai dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari kesesuaian materi yang akan diajarkan

dengan metode yang digunakan, sehingga dengan demikian kesesuaian materi dengan metode dapat mencapai pada suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan.⁵

Tujuan pembelajaran dibagi dalam tiga kategori tujuan yaitu pembelajaran ranah kognitif, tujuan pembelajaran ranah afektif dan tujuan pembelajaran ranah psikomotorik. Ketiga tujuan pembelajaran tersebut diarahkan pada tercapainya peserta mendapatkan pengetahuan, penanaman sikap mental dan nilai-nilai dan keterampilan pada peserta didik. Adanya perbedaan tujuan pembelajaran akan berimplikasi pula pada adanya perbedaan metode mengajar yang digunakan.

Menurut Muriani, dalam kegiatan pembelajaran tercapainya suatu tujuan pembelajaran dapat dilihat dari adanya kemampuan peserta didik memahami materi yang disampaikan, adanya perubahan perilaku dalam proses pembelajaran serta memiliki serta memiliki pemahaman konsep dan keterampilan dalam berkomunikasi.⁶

Keberhasilan proses pembelajaran tergantung pada banyaknya faktor salah satunya adalah cara mengajar guru dalam kelas. Guru yang mengajar dengan menggunakan variasi pembelajaran yang tepat akan membuat peserta didik termotivasi dan mudah memahami isi materi yang disajikan dalam kegiatan pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.

2) Karakteristik peserta didik

Karakteristik peserta didik adalah keseluruhan kelakuan dan kemampuan yang ada pada peserta didik sebagai hasil dari pembawaan dan pengaruh lingkungan

⁵ Gundi Suyanto, Guru Fikih MAN Suli, "Wawancara", Suli, 16 November 2016.

⁶ Muriani, Wali Kelas XI IPS 1 MAN Suli, "Wawancara" Suli, 10 November 2016

sosialnya sehingga menentukan pola aktivitas dalam meraih suatu yang dicitakan. Dalam aspek psikologis, karakteristik peserta didik terdiri dari motivasi, bakat, minat, gaya belajar, kepribadian, dan perhatian.

Dalam proses pembelajaran, kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan tidaklah sama. Peserta didik memiliki kemampuan belajar yang beragam dan kompleks, ada yang kemampuan belajarnya lambat, ada yang sedang dan ada pula yang cepat. Hal ini disebabkan oleh latar belakang keluarga yang berbeda dan juga karena faktor bawaan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Jainal, guru fikih Madrasah Aliyah Negeri Suli mengemukakan bahwa dalam memilih model pembelajaran seorang guru perlu melihat karakteristik peserta didik, yaitu melihat bagaimana kondisi psikologis peserta didik, gaya belajar dan kemampuan berinteraksi dengan lingkungan belajarnya.⁷ Dengan demikian dalam melakukan proses pembelajaran, kondisi belajar peserta didik tersebut sangat penting diperhatikan oleh guru karena mengidentifikasi kondisi awal peserta didik saat akan mengikuti pembelajaran dapat memberikan informasi penting bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang berkaitan dengan bagaimana memberikan pembelajaran yang efektif kepada peserta didik sesuai dengan karakteristik peserta didik, sehingga pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

3) Struktur mata pelajaran

Struktur setiap mata pelajaran memiliki karakteristik yang berbeda satu sama lainnya. Struktur mata pelajaran tingkat dasar berbeda dengan struktur mata pelajaran tingkat menengah. Dalam pengertian lain bahwa tiap mata pelajaran baik

⁷ Jainal, Guru Fikih MAN Suli, "Wawancara", Suli, 17 November 2016

ditingkat dasar maupun ditingkat menengah terdapat perbedaan struktur mata pelajaran.

Perbedaan struktur mata pelajaran tersebut membutuhkan kemampuan seorang guru dalam memilih strategi yang tepat, karena pemahaman seorang guru terhadap struktur mata pelajaran yang diajarkan sangat terkait dengan penetapan metode dan model pembelajaran yang diterapkan.

Munasirah, guru Madrasah Aliyah Negeri Suli menyatakan bahwa memberikan materi pelajaran kepada peserta didik melalui metode yang tepat akan menghasilkan pembelajaran yang menyenangkan. Keberhasilan guru dalam kegiatan pembelajaran menggunakan metode mengajar dapat memberikan pengaruh positif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan.⁸

Salah satu model pembelajaran yang biasa digunakan guru pada mata pelajaran fikih adalah model *Jigsaw*. Dengan menyampaikan pesan pembelajaran melalui model *Jigsaw* dengan materi yang tepat diharapkan peserta didik dapat meraih ilmu pengetahuan yang luas dengan berdasarkan prinsip belajar yang menyenangkan dan menggairahkan.

b. Langkah-langkah penerapan pembelajaran model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli

Model *Jigsaw* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang di dalam kegiatan pembelajarannya dilakukan dengan membentuk kelompok kecil peserta didik yang bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mendapatkan pengalaman belajar yang maksimal, baik pengalaman individu maupun pengalaman kelompok.

⁸ Munasirah, Wali Kelas XI IPA 2 MAN Suli, "Wawancara", Suli, 20 November 2016.

Penerapan pembelajaran model *Jigsaw* yang dilakukan guru fikih pada Madrasah Aliyah Negeri Suli dapat dilihat berdasarkan hasil observasi peneliti sebagai berikut :

1) Penerapan pembelajaran model *Jigsaw* yang dilakukan Jainal (guru fikih) yaitu melalui langkah-langkah:

a) Menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan ini dilakukan guru sebelum membahas materi pelajaran. Dalam kegiatan ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran dan menekankan pentingnya topik yang akan dipelajari dan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk belajar.

b) Menyajikan informasi

Pada tahapan ini, guru menyajikan informasi atau materi kepada peserta didik dengan membaca materi yang diberikan.

c) Mengelompokkan peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar

Selanjutnya pada tahapan ini, guru menjelaskan kepada siswa cara membentuk kelompok belajar melalui model *Jigsaw* dan memberikan arahan serta membimbing setiap kelompok untuk melakukan transisi secara efektif dan efisien.

d) Membimbing kelompok bekerja dan belajar

Pada tahapan ini, guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat kelompok mengerjakan tugas mereka.

e) Evaluasi

Setelah melakukan bimbingan pada setiap kelompok, guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah di pelajari dan masing-masing kelompok di tuntut untuk mempresentasikan hasil kerja mereka.

f) Memberi penghargaan

Setelah melakukan evaluasi, guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang dapat mempresentasikan pekerjaannya dengan baik.

2) Penerapan pembelajaran model *Jigsaw* yang dilakukan Gundi (guru fikih) yaitu melalui langkah-langkah:

a) Pada awal pembelajaran guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan appersepsi.

b) Guru menjelaskan pokok-pokok materi yang kepada peserta didik.

c) Guru membagi kelompok belajar peserta didik. Pembentukan kelompok terdiri dari kelompok asal yaitu guru membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 anggota yang berbeda kemampuan intelektual dan jenis kelaminnya. Pembelajaran pada kelompok asal, yaitu setiap anggota dalam kelompok asal mendapatkan bagian submateri yang berbeda satu sama lain, pembentukan kelompok ahli yaitu anggota dari masing-masing kelompok asal yang mempunyai submateri yang sama, berkumpul menjadi satu yang dinamai kelompok ahli. Diskusi kelompok ahli yaitu seluruh anggota kelompok ahli mempelajari submateri yang menjadi tanggung jawabnya sampai benar-benar menguasai submateri tersebut dengan berdiskusi dalam kelompok ahli. Diskusi kelompok asal yaitu setelah merasa benar-benar menguasai submateri tersebut, anggota kelompok ahli kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan submateri yang menjadi tanggung jawabnya kepada seluruh anggota kelompok asalnya secara bergantian sampai seluruh anggota kelompok asal telah mendapat giliran. Diskusi kelas dilakukan setelah seluruh anggota kelompok asal dari masing-masing kelompok selesai melakukan tugasnya, guru memimpin diskusi kelas dengan 30 peserta didik

kembali mengulas materi yang menjadi perdebatan baik dalam diskusi kelompok ahli maupun kelompok asal agar tidak terjadi salah konsep pada peserta didik.

d) Penutup

Dalam kegiatan penutup, beberapa kegiatan yang dilakukan antara lain:

- (1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- (2) Guru memotivasi belajar peserta didik.
- (3) Menutup pembelajaran.⁹

Berdasarkan hasil observasi tersebut diatas, ditarik suatu kesimpulan bahwa dalam menerapkan pembelajaran model *Jigsaw*, guru harus mampu mempersiapkan diri dan menguasai materi yang akan disajikan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran di kelas, guru harus mengetahui tentang kriteria dalam menggunakan model *Jigsaw* sehingga guru akan lebih mudah dalam menerapkan model *Jigsaw* tersebut. Dalam menerapkan model *Jigsaw* kepada peserta didik, tentunya harus disesuaikan dengan bahan pelajaran, situasi dan kondisi peserta didik.

Pembelajaran model *Jigsaw* di gunakan guru di Madrasah Aliyah Negeri Suli untuk melatih peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan. Pembelajaran model *Jigsaw* tidak diterapkan pada semua materi pelajaran. Hanya melihat materi yang cocok untuk dibahas dalam bentuk kooperatif. Berikut hasil wawancara dengan guru fikih di Madrasah Aliyah Negeri berkaitan dengan penerapan pembelajaran model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli dalam kegiatan pembelajaran:

⁹ Observasi pada MAN Suli, tanggal 15 November 2016.

Gundi, guru fikih mengemukakan bahwa dalam menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* guru harus melihat kecocokan materi yang dapat dibagi dalam setiap kelompok untuk dipresentasikan. Pembelajaran model *Jigsaw* dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dengan melihat banyaknya sub-sub materi yang akan dibahas. Sub-sub materi tersebut dapat dibagi dalam setiap kelompok belajar, sehingga sub-sub materi pelajaran tersebut dapat dipelajari oleh semua anggota kelompok sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

Dalam rangka meningkatkan pencapaian tujuan pembelajaran di sekolah khususnya dalam peningkatan prestasi belajar peserta didik, maka guru mampu menggunakan berbagai model mengajar salah satunya adalah model pembelajaran *Jigsaw*. Dalam pembelajaran model *Jigsaw* tersebut, seorang guru mampu melihat latar belakang pengalaman peserta didik dan membantu peserta didik dalam mengembangkan gaya belajar agar bahan pelajaran dapat lebih bermakna. Selain itu peserta didik dapat bekerja sama dengan sesama peserta didik dalam suasana gotong royong dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.¹⁰

Muriani, guru Madrasah Aliyah Negeri Suli mengemukakan bahwa melalui pembelajaran model *Jigsaw* dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat dibawa ke dunia guru dimana peserta dapat dilatih untuk mampu menyampaikan materi kepada teman sebayanya.¹¹ Demikian halnya diungkapkan oleh Jainal, guru fikih bahwa melalui pembelajaran model *Jigsaw*, peserta didik dapat ikut terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Keaktifan peserta didik akan tampak

¹⁰ Gundi, Guru MAN Suli, "Wawancara", Suli, 16 November 2016

¹¹ Muriani, Wali Kelas XI IPS 1 MAN Suli, "Wawancara" Suli, 10 November 2016

dengan berdiskusi dalam kelompok ahli dan kelompok asal yang memungkinkan peserta didik melakukan penemuan akan konsep, memungkinkan peserta didik untuk berbagi pengetahuan, untuk bekerjasama, dan yang tidak kalah penting peserta didik mulai berlatih untuk dapat berbicara dan berpendapat di depan teman sekelompoknya. Selain itu, dengan adanya pemberian penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor maksimal, dapat memotivasi peserta didik dalam belajar, mereka akan bersaing untuk bisa mendapatkan predikat kelompok baik, kelompok hebat, dan kelompok super, sehingga pencapaian hasil belajar peserta didik akan meningkat.¹²

Pembelajaran model *Jigsaw* dapat memudahkan peserta memahami materi dan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Berikut hasil wawancara dengan peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Suli:

Nurhijrah, mengemukakan bahwa belajar menggunakan model *Jigsaw* dapat melatih dalam berbicara dan mengungkapkan pendapat. Selain itu, model *Jigsaw* memudahkan dalam memahami isi dari materi yang dibahas dalam setiap kelompok, karena melalui model *Jigsaw* tersebut, semua peserta didik dalam satu kelas menjadi aktif, dan suasana kelas lebih menyenangkan.¹³

Irna Ningsih, mengemukakan bahwa melalui pembelajaran model *Jigsaw* dapat melatih diri dalam menyampaikan materi kepada sesama teman, layaknya seperti guru yang memberikan materi pembelajaran kepada peserta didiknya, sehingga materi disampaikan kepada teman dapat kami pahami dengan mudah.¹⁴

¹² Jainal, Guru Fikih MAN Suli, "Wawancara", Suli, 17 November 2016

¹³ Nurhijrah, Peserta didik MAN Suli, "Wawancara", Suli, 15 November 2016

¹⁴ Irna Ningsih, Peserta didik MAN Suli, "Wawancara" Suli, 15 November 2016

Masita, mengemukakan bahwa menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar, karena melalui pembelajaran model *Jigsaw* dapat melatih dalam setiap kelompok dalam memahami isi materi sebelum menyampaikan kepada kelompok yang lain. Dengan demikian peserta didik dapat melakukan tanya jawab tentang materi yang dibahas, sehingga peserta didik dapat memahami materi tersebut, dan memudahkan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.¹⁵

Berdasarkan hasil wawancara yang diperoleh penulis, dapat dipahami bahwa pembelajaran model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli dilakukan oleh guru dengan tujuan meningkatkan prestasi belajar peserta didik, selain itu, dapat melatih peserta didik untuk dapat berbicara, mengeluarkan pendapat serta bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

Pembelajaran model *Jigsaw* merupakan metode belajar yang bisa digunakan oleh siapa saja selain peserta didik dan guru karena memberikan gambaran untuk mendalami apa saja dengan cara mantap dan berkesan. Dengan demikian, seorang pembelajar harus mengetahui terlebih dahulu gaya belajar, gaya berfikir dan situasi dirinya. Dengan demikian peserta didik akan dengan cepat mendalami sesuatu. Banyak orang yang telah merasakan hasil setelah mengkaji sesuatu dengan cara pembelajaran model *Jigsaw*. Segalanya dapat dengan mudah, cepat, dapat dikaji dan didalami dengan suasana yang menyenangkan.

¹⁵ Masita, Peserta didik MAN Suli, "Wawancara" Suli, 15 November 2016

3. Deskripsi peningkatan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih melalui penerapan model *Jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu.

Prestasi belajar merupakan hasil yang telah diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses belajar dalam waktu tertentu dengan pencapaian standar yang telah ditentukan. Setelah belajar, siswa akan mengalami perubahan yang berhubungan dengan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Perubahan tersebut diharapkan bersifat positif sehingga akan berpengaruh besar terhadap hasil belajar.

Adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik dapat dilihat dari indikator-indikator seperti meningkatnya kemampuan kognitif peserta didik berupa kemampuan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri, kemampuan afektif seperti sikap menerima memberikan respon, nilai, organisasi dan karakteristik. Meningkatnya prestasi belajar siswa yang bisa dilihat dari bertambahnya jumlah siswa nilainya lebih dari sama dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Berdasarkan data dokumen yang diperoleh pada guru mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli, ditemukan data berupa perolehan hasil belajar peserta didik melalui ulangan harian pada mata pelajaran fikih dengan menggunakan metode ceramah dan juga melalui pembelajaran model *Jigsaw*. Penggunaan metode ceramah dan model *Jigsaw* dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran karena ingin melihat hasil belajar yang diperoleh peserta didik berdasarkan tingkat pengetahuan serta pemahaman belajar peserta didik. Berikut perolehan nilai ulangan harian yang didapatkan peserta didik pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli berdasarkan tingkatan kelas sebagai berikut:

a. Kelas X

Tabel 4.9

Perolehan Nilai Mata Pelajaran Fiqih kelas X Madrasah Aliyah Negeri Suli

No	Nama Siswa	KKM 75			
		NH 1	Ket	NH 2	Ket
1	Abbas	75	Tuntas	80	Tuntas
2	Afradj.	73	Tidak Tuntas	80	Tuntas
3	April Hidayat	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
4	Fahrudin	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
5	Fitrandah	77	Tuntas	85	Tuntas
6	Hamri Modding	77	Tuntas	80	Tuntas
7	Handriani H	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
8	Ikbal	75	Tuntas	85	Tuntas
9	Islamiah Nanda	74	Tidak Tuntas	80	Tuntas
10	Mahdiatul Hamida	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
11	Muh. Hizbullah	76	Tuntas	80	Tuntas
12	Mutiara	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
13	Neti	75	Tuntas	85	Tuntas
14	Nurpaisa	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
15	Putri Rahmadani	80	Tuntas	85	Tuntas
16	Putri Suci	71	Tuntas	80	Tuntas
17	Rika Ramadhani	77	Tuntas	85	Tuntas
18	Riskal Rahman Putra	75	Tuntas	80	Tuntas
19	Safitri	78	Tuntas	85	Tuntas
20	Sakiya Assaharani	75	Tuntas	85	Tuntas
21	Sartika Kasri	73	Tidak Tuntas	80	Tuntas
22	Sulfia	74	Tidak Tuntas	80	Tuntas
23	Wiwin Andriani Salim	75	Tuntas	80	Tuntas
24	Abdul Aziz	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
25	Yuda Taslim	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
Rata-rata		76		81	

Data Dokumentasi Madrasah Aliyah Negeri Suli 2016/2017

Berdasarkan tabel perolehan hasil belajar pada ulangan harian 1 dilihat dari 25 jumlah peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Suli hanya 13 peserta didik yang mampu mencapai pada nilai KKM, sementara peserta didik yang berjumlah 12 orang belum mencapai nilai KKM. Berdasarkan hasil wawancara dengan Jaenal, guru fiqih kelas X mengemukakan bahwa metode yang dilakukan

dalam kegiatan pembelajaran sebelum memberikan ulangan harian 1 menggunakan metode ceramah. Salah satu faktor penyebab ketidaktuntasan nilai yang diperoleh peserta didik pada ulangan harian pertama tersebut, diakibatkan karena kurangnya perhatian peserta didik terhadap materi yang disampaikan, sehingga peserta didik tidak memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran berlangsung. Melihat kondisi belajar peserta didik yang kurang merespon materi yang disampaikan melalui metode ceramah yang mengakibatkan hasil belajar peserta didik pada ulangan harian pertama hampir 50% peserta didik mencapai nilai KKM, maka dalam kegiatan pembelajaran saya mencoba menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw*. Setelah menggunakan metode *Jigsaw* tersebut pada nilai ulangan harian 2 peserta didik semua mencapai nilai KKM.¹⁶ Seperti dilihat pada tabel diatas, pada nilai harian 2 peserta didik yang berjumlah 25 orang dapat mencapai nilai KKM.

Dari hasil wawancara dengan Jainal dipahami bahwa penerapan model *Jigsaw* dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran fikih kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Suli. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan nilai dari peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran *Jigsaw* dalam kegiatan pembelajaran maka dari 25 jumlah peserta didik di kelas X dapat dinyatakan tuntas dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.

b. Kelas XI 1

Perolehan nilai kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Suli pada mata pelajaran fikih dapat dilihat pada tabel berikut :

¹⁶ Jainal, Guru Fikih MAN Suli, "Wawancara" Suli, Tanggal 17 November 2016.

Tabel 5.0

Perolehan Nilai Mata Pelajaran Fiqih kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Suli

No	Nama Siswa	KKM 77			
		NH 1	Ket	NH 2	Ket
1	Agil Amiruddin	75	Tidak Tuntas	80	Tuntas
2	Arjun	75	Tidak Tuntas	90	Tuntas
3	Armi Andi	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
4	Fitri	70	Tidak Tuntas	85	Tuntas
5	Irnaningsih Ishak	80	Tuntas	80	Tuntas
6	Magefirah	80	Tuntas	80	Tuntas
7	Mahardian Oslan	70	Tidak Tuntas	85	Tuntas
8	Masita Samsang	74	Tidak Tuntas	85	Tuntas
9	Muammar Junaid	75	Tidak Tuntas	80	Tuntas
10	Muhammad Arfan	75	Tidak Tuntas	80	Tuntas
11	Muhammad Farhan	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
12	Munaida	65	Tidak Tuntas	80	Tuntas
13	Nirwana	74	Tidak Tuntas	90	Tuntas
14	Nopita Sar	70	Tidak Tuntas	85	Tuntas
15	Nur Azizah Usman	80	Tuntas	90	Tuntas
16	Nur Hijrah	78	Tuntas	85	Tuntas
17	Nurlailatulqatul Khaq	78	Tuntas	90	Tuntas
18	Nurazisah Sania	80	Tuntas	95	Tuntas
19	Nurhalima	80	Tuntas	90	Tuntas
20	Nurhija	80	Tuntas	85	Tuntas
21	Rachmat Hidayat	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
22	Riska Matahara	75	Tidak Tuntas	80	Tuntas
23	Sanra Desi	77	Tuntas	80	Tuntas
24	Suherawati	78	Tuntas	80	Tuntas
25	Syarifa	80	Tuntas	90	Tuntas
26	Vera Siska	75	Tidak Tuntas	90	Tuntas
27	Zakilah Yahsa	80	Tuntas	85	Tuntas
28	Asrianto Abadi	80	Tuntas	90	Tuntas
Rata-rata		75		85	

Data Dokumentasi Madrasah Aliyah Negeri Suli 2016/2017

Berdasarkan data dokumentasi pada tabel 4.9 tersebut dilihat bahwa masih banyak peserta didik yang belum mencapai nilai KKM. Dari 28 peserta didik yang mengikuti ulangan harian 1 hanya 13 peserta didik yang mampu mencapai nilai KKM sementara 15 peserta didik yang masih berada di bawah nilai KKM.

c. Kelas XII 1

Tabel 5.1

Perolehan Nilai Mata Pelajaran Fikih kelas XII 1 Madrasah Aliyah Negeri Suli

No	Nama Siswa	KKM 80			
		NH 1	Ket	NH 2	Ket
1	Apri Aziz	70	Tidak Tuntas	80	Tuntas
2	Ardiyansah	65	Tidak Tuntas	90	Tuntas
3	Ayu	70	Tidak Tuntas	90	Tuntas
4	Fitriah	80	Tuntas	95	Tuntas
5	Hikmah	78	Tidak Tuntas	90	Tuntas
6	Ilpan Ilham	75	Tidak Tuntas	90	Tuntas
7	Irfandi	80	Tuntas	90	Tuntas
8	Kasrian	80	Tuntas	90	Tuntas
9	Nurafni	80	Tuntas	90	Tuntas
10	Puspita Melani	78	Tidak Tuntas	90	Tuntas
11	Rabil Samad	70	Tidak Tuntas	90	Tuntas
12	Retno	80	Tuntas	90	Tuntas
13	Risma	80	Tuntas	85	Tuntas
14	Sahara	80	Tuntas	90	Tuntas
15	Sahrul	75	Tidak Tuntas	85	Tuntas
16	Sapna	80	Tuntas	88	Tuntas
17	Silviah Khaeruddin	75	Tidak Tuntas	88	Tuntas
18	Sulpikar Canra Syam	80	Tuntas	85	Tuntas
19	Warda	80	Tuntas	90	Tuntas
Rata-rata		77		89	

Data Dokumentasi Madrasah Aliyah Negeri Suli 2016/2017

Berdasarkan tabel perolehan hasil belajar peserta didik kelas XII 1 pada ulangan harian 1 mata pelajaran fikih peserta didik yang belum mencapai nilai KKM berjumlah 9 orang. Berdasarkan hasil wawancara dengan Jainal guru fikih kelas XII, dikemukakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran metode yang digunakan sama dengan metode yang digunakan di kelas X yaitu metode ceramah. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut guru lebih banyak menjelaskan materi kepada peserta didik, sehingga dengan metode tersebut peserta didik merasa bosan

dan kurang memahami materi yang disajikan tersebut. Salah satu cara yang dapat dilakukan dalam melihat perkembangan hasil belajar peserta didik yaitu menggunakan metode mengajar yang bervariasi. Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri Suli adalah menggunakan model Jigsaw. Setelah menerapkan metode pembelajaran Jigsaw maka peolehan hasil belajar peserta didik dapat meningkat, sehingga pada pemberian ulangan harian 2 peserta didik kelas XII semua mencapai nilai KKM.

Berdasarkan perolehan nilai mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli pada tabel 4.8, 4.9 dan 5.0 dipahami bahwa penerapan pembelajaran model *Jigsaw* dalam kegiatan pembelajaran dapat memberikan peningkatan hasil belajar peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri Suli. Berikut rekapitan perolehan hasil belajar peserta didik kelas X 1, XII 1 dan XII 1 di MAN Suli tahun pelajaran 2016/2017 berdasarkan rata-rata yang diperoleh setiap tingkatan kelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5.2

Rekap Perolehan Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Suli

MATA PELAJARAN	KELAS X		KELAS XI		KELAS XII	
	NH 1	NH 2	NH 1	NH 2	NH 1	NH 2
FIKIH	76	81	75	85	77	89
	 Meningkat		 Meningkat		 Meningkat	

Melihat hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Suli pada tabel 5.1 tersebut di pahami bahwa melalui penerapan pembelajaran model *jigsaw* dapat

meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Menurut keterangan Gundi Suyanto, guru fikih bahwa hasil belajar peserta didik tersebut meningkat karena adanya pemahaman yang dimiliki peserta didik terhadap materi yang diajarkan sehingga mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan baik secara lisan maupun tulisan.¹⁷

Sitti Aliyah Rahman selaku wakasek urusan kurikulum pada Madrasah Aliyah Negeri Suli menyatakan bahwa guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam pembelajaran yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya peserta didik yang potensial di bidang pendidikan. Oleh karena itu, guru di Madrasah Aliyah Negeri Suli yang merupakan salah satu unsur di bidang kependidikan harus berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.¹⁸

Pada setiap diri guru itu terletak tanggung jawab untuk membawa para peserta didiknya pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu dalam rangka ini guru tidak semata-mata sebagai “pengajar” yang melakukan atau memberikan pengetahuan, tetapi juga sebagai “pendidik” yang melakukan atau memberikan nilai-nilai normal sekaligus sebagai “pembimbing” yang memberikan pengarahan dan menuntun peserta didik dalam belajar. Berkaitan dengan ini, sebenarnya guru memiliki peranan yang unik dan sangat dan sangat kompleks di dalam pembelajaran dalam usahanya untuk mengantarkan peserta didik ke taraf

¹⁷ Gundi Suyanto, Guru Fikih Man Suli, “*Wawancara* “, Suli, 16 November 2016.

¹⁸Sitti Aliyah Rahman, Wakasek Urusan Kurikulum MAN Suli, “*Wawancara*”, Suli, 16 November 2016.

yang dicita-citakan. Oleh karena itu, setiap rencana kegiatan guru harus dapat didudukkan dan dibenarkan semata-mata demi kepentingan peserta didik.

Keberhasilan belajar mengajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yakni model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materinya. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan kurang melibatkan peserta didik dapat menyebabkan peserta didik menjadi seseorang yang pasif, bosan dan jenuh dalam mengikuti pelajaran.

Model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan mengajar mempunyai peranan yang sangat penting dalam pencapaian keberhasilan belajar. Salah satu faktor yang mempengaruhi pencapaian belajar adalah keaktifan belajar peserta didik. Pemilihan metode yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan akan membawa peran serta peserta didik dan dapat membangkitkan keaktifan belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi di Madrasah Aliyah Negeri Suli, langkah yang dilakukan guru fikih dalam menentukan keberhasilan belajar peserta didik dalam menciptakan kondisi belajar yang efektif antara lain:

a. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan belajar

Belajar aktif adalah menuntut peserta didik untuk bersemangat, gesit menyenangkan dan penuh gairah. Selama proses belajar peserta didik dapat beraktivitas, bergerak dan melakukan sesuatu dengan aktif. Keaktifan peserta didik tidak hanya keaktifan fisik namun juga keaktifan mental. Belajar aktif sebagai suatu pendekatan dalam pembelajaran yang bermuara pada belajar mandiri, maka kegiatan belajar mengajar yang dirancang harus mampu melibatkan peserta didik secara aktif. Dalam kegiatan pembelajaran, seorang guru pandai melihat kondisi

belajar peserta didik serta melihat kebutuhan yang di inginkan peserta didik selama proses belajar mengajar agar peserta didik dapat belajar lebih aktif.

Melibatkan peserta didik secara aktif salah satu upaya untuk menciptakan komunikasi edukatif (*active pembelajaran model Jigsaw*) dalam hal ini guru harus mampu menjadi komunikator dalam proses pembelajaran untuk memberikan bantuan/bimbingan bila peserta didik mendapatkan kesulitan dalam belajar. Dan untuk mengetahui lebih jelas apakah dalam pembelajaran guru fikih senantiasa memberi bantuan dan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan. Sesuai dengan keterangan yang diberikan oleh Munashirah guru Madrasah Aliyah Negeri Suli bahwa sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan peserta didik secara fisik, mental, intelektual, dan emosional guru memperoleh hasil belajar yang efektif pula.¹⁹ Dengan demikian, guru mampu memberikan bantuan dengan melatih peserta didik untuk dapat melakukan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Hubungan guru dan peserta didik di dalam pembelajaran merupakan faktor yang sangat menentukan. Bagaimanapun baiknya bahan pelajaran yang diberikan, bagaimanapun sempurnanya metode yang digunakan, namun jika hubungan guru dan peserta didik merupakan hubungan yang tidak harmonis maka akan tercipta suatu hasil yang tidak diinginkan. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diperlukan sebuah pendekatan *face to face* (langsung) antar guru dan peserta didik dengan menggunakan jam-jam di luar jam pertemuan dalam kelas.

¹⁹ Munashirah, Guru MAN Suli, "Wawancara", Suli, 20 November 2016.

b. Menarik minat dan perhatian peserta didik dalam belajar

Pada dasarnya tidak ada belajar tanpa keaktifan peserta didik, sedangkan keaktifan peserta didik akan muncul dengan sendirinya dalam diri peserta didik di saat materi yang diajarkan oleh guru merangsang untuk menarik adanya minat dan perhatian peserta didik itu sendiri.

Minat merupakan keinginan yang didorong oleh suatu keinginan setelah melihat, mengamati dan membandingkan serta mempertimbangkan dengan kebutuhan yang diinginkannya. Setiap individu mempunyai kebutuhan atau keinginan dan berusaha memenuhi kebutuhannya. Melalui penerapan model *Jigsaw* dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik memiliki perhatian terhadap materi yang disampaikan karena di dalam pembelajaran model *Jigsaw* semua peserta didik aktif sehingga memiliki daya tarik atau minat dalam belajar. Berdasarkan hasil wawancara dengan Gundi, guru fikih Madrasah Aliyah Negeri Suli mengemukakan bahwa menggunakan model dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu dilakukan oleh guru demi tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Karena hal tersebut dapat memberikan perhatian yang besar dalam diri peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar. Keaktifan belajar peserta didik muncul karena adanya minat belajar yang dimilikinya sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.²⁰

Senada dengan hal tersebut, Jainal, guru fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli pula mengemukakan bahwa dalam menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran, guru memberikan rangsangan dan motivasi, memahami kebutuhan

²⁰ Gundi Suyanto, Guru Fikih Man Suli, "Wawancara ", Suli, 16 November 2016.

peserta didik agar peserta didik merasa diperhatikan sehingga minat dan perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran dapat memberikan dukungan keberhasilan pembelajaran.²¹

Kemampuan guru yang lain adalah membantu peserta didik agar dapat mengaktualisasikan segenap potensinya. Peserta didik memiliki berbagai bakat dan kemampuan yang beragam, karena itu guru harus memfasilitasi peserta didik secara optimal. Peserta didik yang memiliki bakat akan cepat diamati, sebab kemampuan yang dimiliki akan berkembang dengan cepat dan menonjol.

Agar bakat berkembang dengan baik maka perlu dilakukan cara-cara sebagai berikut :

- 1) Selalu berusaha untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik pada diri peserta didik.
- 2) Percobaan pendidikan bakat peserta didik di bidang ruang.
- 3) Perlu adanya rasa gembira dalam mengembangkan bakat peserta didik.
- 4) Mengembangkan bakat peserta didik harus dengan hati-hati.
- 5) Senantiasa memahami perasaan peserta didik.

c. Membangkitkan motivasi peserta didik

Dalam pembelajaran motivasi adalah suatu yang menggerakkan atau mendorong jiwa untuk belajar atau menguasai materi pelajaran yang sedang diikutinya. Tanpa motivasi peserta didik tidak akan tertarik dan serius dalam mengikuti pembelajaran. Sebaliknya dengan adanya motivasi yang tinggi, peserta didik akan tertarik dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran, serta berupaya

²¹Jainal, Guru Fikih MAN Suli, "Wawancara", Suli, 17 November 2016.

dalam menempuh berbagai strategi yang positif untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.

Motivasi dapat timbul dari dalam diri individu dan dapat pula timbul akibat pengaruh dari luar. Untuk dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik, guru hendaknya berusaha dengan berbagai cara, salah satu cara yang dilakukan guru di Madrasah Aliyah Negeri Suli, adalah membangkitkan motivasi peserta didik dalam belajar.

Berdasarkan keterangan tersebut di atas, membuktikan bahwa guru-guru di Madrasah Aliyah Negeri Suli senantiasa memberikan motivasi kepada peserta didik, dalam proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Sitti Ara, Kepala Madrasah Aliyah Negeri Suli menyatakan bahwa sebagai guru yang tahu akan tugas dan tanggung jawabnya bahwa dia bukan hanya sebagai pengajar tetapi sekaligus sebagai pendidik, seyogyanya memberikan perhatian dan motivasi kepada peserta didik dalam menghadapi kesulitan belajar termasuk dalam keaktifan peserta didik dalam berinteraksi. Kegiatan pembelajaran yang baik adalah yang dapat menarik minat, menyenangkan, menggairahkan bagi guru terutama pada peserta didik. Kegiatan pembelajaran yang demikian akan terjadi apabila peserta didik dan guru memiliki motivasi untuk belajar dan mengajar.²²

Pentingnya upaya membangkitkan motivasi pembelajaran melalui penggunaan berbagai komponen pembelajaran secara variatif, karena mengingat keadaan peserta didik dalam menerima materi pelajaran memiliki motivasi yang tingkatannya tidak sama, ada peserta didik yang tinggi motivasinya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, ada yang sedang bahkan ada yang rendah.

²²Sitti Ara, Kepala MAN Suli, "Wawancara", Suli, 14 November 2016.

Dengan demikian usaha guru dalam membangkitkan gairah belajar peserta didik perlu membina motivasi belajar melalui pengembangan variasi mengajar.

4. Deskripsi hambatan penerapan pembelajaran model *Jigsaw* terhadap peningkatan prestasi peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu

Dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran di sekolah para pendidik tentunya akan mengalami berbagai hambatan. Hambatan dapat diartikan sebagai faktor yang dapat memperlambat proses pembelajaran atau mengakibatkan proses pembelajaran berjalan dengan kurang maksimal. Hambatan yang terjadi dalam kegiatan belajar mengajar bisa dalam bentuk hambatan teknis dan non teknis. Hambatan teknis biasanya diakibatkan oleh kurangnya sarana pendidikan serta tidak jalannya perencanaan pembelajaran. Sedangkan hambatan non teknis terkait dengan kebijakan dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

Dalam pembelajaran model *Jigsaw*, tidak selamanya proses belajar berjalan dengan lancar. Ada beberapa hambatan yang dapat muncul, yang paling sering terjadi dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan pembelajaran model *Jigsaw* antara lain:

a. Pengelolaan berbasis sekolah

Penerapan pembelajaran model *Jigsaw* dalam meningkatkan efisiensi pengelolaan pendidikan akan mengarah pada pengelolaan pendidikan berbasis sekolah dengan memberi kepercayaan yang lebih luas kepada sekolah untuk mengoptimalkan sumber daya yang tersedia bagi tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan. Pemerataan pelayanan pendidikan mengarah pada pendidikan yang adil dan transparan, upaya pemerataan mutu pendidikan dengan adanya

standar kompetensi minimal serta pemerataan standar pelayanan pendidikan bagi peserta didik.

Menurut Sitti Aliyah Rahman, wakasek urusan kurikulum mengemukakan bahwa dalam mengejar target kurikulum untuk mencapai tujuan pembelajaran dibutuhkan tersedianya sumber daya, namun melihat kondisi yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Suli sumber daya yang digunakan masih terbatas, sehingga pencapaian tujuan pembelajaran tidak berjalan sesuai yang diharapkan.²³

Pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan di mana guru sebagai pemegang peranan penting dan utama, terutama dengan adanya perkembangan baru terhadap pandangan belajar mengajar, membawa konsekuensi kepada guru untuk meningkatkan kompetensinya dalam pembelajaran dan hasil belajar peserta didik sebagian besar ditentukan oleh peranan guru dan kompetensi guru.

Dengan pendekatan itu setiap peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri Suli diharapkan akan mendapatkan pembekalan *life skills* yang berisi pemahaman yang luas dan mendalam tentang dukungan dan kemampuannya agar akrab dan saling memberi manfaat. Berdasarkan hal tersebut Syamsiar, wakasek urusan kepesertadidikan memberikan pendapatnya bahwa 1) Meningkatkan mutu harus dilaksanakan di sekolah, 2) Meningkatkan mutu hanya dapat dilaksanakan dengan adanya kepemimpinan yang baik, 3) Meningkatkan mutu harus didasarkan pada data dan fakta baik bersifat kualitatif maupun kuantitatif, 4) Meningkatkan mutu harus memberdayakan dan melibatkan semua unsur yang ada di sekolah, dan 5)

²³ Sitti Aliyah Rahman, Wakasek Urusan Kurikulum, "Wawancara", Suli, 16 November 2016

Meningkatkan mutu memiliki tujuan bahwa sekolah dapat memberikan kepuasan kepada peserta didik, orang tua dan masyarakat.²⁴

Dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri dapat mengaplikasikan empat teknik yaitu :

a) *School review*. Suatu proses dimana seluruh komponen sekolah bekerja sama khususnya dengan orang tua dan tenaga profesional (ahli) untuk mengevaluasi dan menilai efektivitas sekolah, serta mutu lulusan. *School review* akan menghasilkan rumusan tentang kelemahan-kelemahan, kelebihan-kelebihan peserta didik, serta rekomendasi untuk pengembangan program untuk tahun mendatang.

b) *Benchmarking*. Suatu kegiatan untuk menetapkan standar dan target yang akan dicapai dalam suatu periode tertentu. *Benchmarking* dapat diaplikasikan untuk individu, kelompok ataupun lembaga.

c) *Quality assurance*. Suatu teknik untuk menentukan bahwa proses pendidikan telah berlangsung sebagaimana seharusnya. Dengan teknik ini akan dapat dideteksi adanya penyimpangan yang terjadi pada proses. Teknik menekankan pada monitoring yang berkesinambungan, dan melembaga, menjadi subsistem sekolah.

d) *Quality control*. Suatu sistem untuk mendeteksi terjadinya penyimpangan kualitas *output* yang tidak sesuai dengan standar. *Quality control* memerlukan indikator kualitas yang jelas dan pasti, sehingga dapat ditentukan penyimpangan kualitas yang terjadi. Pelatihan bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme. Profesionalisme dibangun melalui penguasaan kompetensi-kompetensi yang secara nyata diperlukan dalam menyelesaikan pekerjaan.

²⁴ Syamsiar, Wakasek Urusan Kepeserta didikan MAN Suli, "Wawancara", Suli, 17 November 2016.

Persoalan mana yang dipandang lebih tepat sehubungan dengan pertumbuhan dan perkembangan itu. Perkembangan pada prinsipnya merupakan rentetan perubahan jasmani dan rohani manusia menuju ke arah yang lebih maju dan sempurna. Perkembangan peserta didik dipengaruhi oleh faktor proses dan hasil belajar, usia peserta didik, tempo, hereditas dan lingkungan peserta didik dan lain sebagainya. Jadi dapat dipahami bahwa betapa pentingnya lingkungan itu terhadap proses perkembangan peserta didik. Hal ini Sitti Ara selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri Suli mengemukakan bahwa perkembangan itu sangat dipengaruhi oleh proses hasil belajar, karena dengan proses belajar maka orang akan memperoleh pengalaman belajar yang meliputi aspek-aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap. Perkembangan tersebut akan menentukan tingkat kedewasaan seseorang baik secara jasmaniah maupun secara rohaniah. Selain itu, bertambahnya usia maka pertumbuhan seseorang dapat berlangsung terus ke tingkat kematangan tertentu pada fungsi jasmaniah. Demikian pula tentang tempo perkembangan peserta didik, dapat berlangsung dalam waktu tertentu.²⁵

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka dipahami bahwa pendidikan diharuskan untuk melakukan usaha-usaha seperti menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, memotivasi kegiatan peserta didik untuk belajar dan membimbing perkembangan peserta didik ke arah perkembangan yang optimal, belajar peserta didik itu sebagai proses aktivitas untuk memudahkan dalam pembicaraan.

b. Terbiasa dalam pembelajaran konvensional

Pembelajaran konvensional adalah pembelajaran satu arah dimana hanya guru yang aktif dalam kegiatan pembelajaran, sementara peserta didik hanya tinggal

²⁵ Sitti Ara, Kepala Sekolah MAN Suli, "Wawancara", Suli, 14 November 2016.

pasif. Pembelajaran seperti ini lebih banyak digunakan oleh guru, karena dianggap pembelajaran konvensional tersebut mudah untuk diterapkan kepada peserta didik. Ada banyak metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran salah satunya adalah pembelajaran model *Jigsaw*. Namun karena kurang terbiasanya peserta didik dan pengajar dengan pembelajaran model *Jigsaw* tersebut mengakibatkan peserta didik dan pengajar terbiasa terbawa kebiasaan metode konvensional tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Jainal, guru fikih mengemukakan bahwa dalam pembelajaran model *Jigsaw*, peserta didik dilatih untuk dapat memiliki tanggung jawab lebih besar dalam melaksanakan pembelajaran. Namun melihat kondisi dari peserta didik, masih banyak yang kurang memahami terhadap pembelajaran model *Jigsaw*.²⁶

Pendapat tersebut senada dengan yang dikemukakan Munashirah bahwa pembelajaran model *Jigsaw* bila diterapkan dalam kegiatan pembelajaran akan membawa dampak positif bagi peserta didik, karena pembelajaran model *Jigsaw* tersebut dapat melatih peserta didik untuk dapat berbicara dan mengungkapkan pendapat. Namun pembelajaran model *Jigsaw* ini, terkadang peserta didik kurang memiliki rasa percaya diri, sehingga dirasa sulit meyakinkan peserta didik untuk mampu berdiskusi dalam menyampaikan materi kepada temannya.²⁷

Selanjutnya di kemukakan pula oleh Muriani, guru Madrasah Aliyah Negeri Suli bahwa dalam kegiatan belajar mengajar, tidak semua peserta didik memiliki keberanian yang sama dalam mengungkapkan suatu pendapat atau menyampaikan materi kepada teman. Peserta didik yang memiliki kemampuan membaca dan

²⁶ Jainal, Guru Fikih MAN Suli, "Wawancara" Suli, 17 November 2016.

²⁷ Munashirah, Guru MAN Suli, "Wawancara", Suli, 20 November 2016

berpikir rendah akan mengalami kesulitan untuk menjelaskan materi apabila ditunjuk sebagai tenaga ahli. Sementara peserta didik yang aktif dan memiliki kemampuan yang tinggi akan mendominasi diskusi dan cenderung mengontrol jalannya diskusi.²⁸

Pendapat lain dikemukakan oleh Hj. Syamsiar, Wakasek kepesertadidikan bahwa pembelajaran model *Jigsaw* tidak selamanya digunakan dalam pembelajaran. Metode mengajar yang dilakukan harus dilihat dari kesesuaian materi yang akan disajikan. Namun di Madrasah Aliyah Negeri Suli, peserta didik kurang terbiasa terhadap model *Jigsaw*, karena peserta didik lebih nyaman dalam pembelajaran yang sifatnya konvensional, dimana guru yang aktif dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran sementara peserta didik hanya sebagai penonton saja.²⁹

Berdasarkan hasil wawancara yang diperoleh penulis di atas, dipahami bahwa metode mengajar guru yang sifatnya konvensional menjadikan peserta didik pasif dalam kegiatan pembelajaran, sementara dalam penerapan pembelajaran model *Jigsaw* peserta didik akan memiliki rasa percaya diri jika terlatih dalam berbicara meskipun pada awalnya sulit, namun dengan bimbingan guru bisa meyakinkan peserta didik untuk mampu berdiskusi dalam menyampaikan materi kepada temannya.

c. Terbatasnya waktu dalam pembelajaran

Waktu terkadang menjadi penghalang untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan dalam kegiatan pembelajaran. Khususnya dalam penerapan pembelajaran model *Jigsaw*, penyajian materi yang dilakukan

²⁸ Muriani, Guru MAN Suli, "Wawancara", Suli, 10 November 2016

²⁹ Syamsiar, Wakasek Kepesertadidikan MAN Suli, "Wawancara", Suli, 17 November 2016

dalam pembagian kelompok terkadang tidak sesuai dengan yang diharapkan. Hal tersebut diakibatkan karena dalam kegiatan pembelajaran, guru harus menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, semua isi sub materi yang akan dibagi pada semua kelompok asal, dijelaskan agar dimengerti cara pelaksanaannya. Olehnya itu penerapan pembelajaran model *Jigsaw* dalam kegiatan pembelajaran harus dilakukan dengan adanya dukungan waktu yang memungkinkan.

Menurut Jainal, guru fikih mengemukakan bahwa dalam pembelajaran model *Jigsaw*, terbatasnya waktu menjadikan pembelajaran tidak efektif, sehingga tujuan pembelajaran tidak berjalan sesuai yang diharapkan. Dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw* membutuhkan waktu yang lebih lama, apalagi bila penataan ruang belum terkondisi dengan baik, sehingga perlu waktu untuk merubah posisi, disamping itu membutuhkan waktu pula dalam mempersiapkan materi dengan matang sebelum model pembelajaran *Jigsaw* tersebut berjalan dengan baik.³⁰

Senada dengan pendapat yang dikemukakan oleh Munashirah, bahwa dalam memberikan materi pembelajaran melalui model *Jigsaw* guru merasa harus berpacu dengan waktu untuk dapat menyelesaikan semua materi dalam silabus atau kurikulum yang digunakan, karena waktu yang ditentukan dalam kegiatan pembelajaran hanya 2 jam/minggu. Waktu yang sangat terbatas tersebut menjadikan materi pelajaran tidak sesuai dengan pencapaian target kurikulum yang diharapkan.³¹

³⁰ Jainal, Guru Fikih MAN Suli, "Wawancara" Suli, 17 November 2016

³¹ Munashirah, Wali kelas XI IPA 2 MAN Suli, "Wawancara", Suli, 20 November 2016.

Mengenai terbatasnya waktu dalam kegiatan pembelajaran, St. Masita, peserta didik MAN Suli mengungkapkan bahwa terbatasnya waktu dalam kegiatan pembelajaran mengakibatkan penyampaian materi dalam bentuk kelompok tidak dilakukan secara maksimal, karena dalam pembelajaran model *Jigsaw* tersebut penyampaian materi dari satu kelompok kekelompok yang lain secara bergiliran membutuhkan waktu yang cukup lama, sehingga penyampaian materi tersebut terkadang belum dipahami oleh kelompok yang menerima materi sementara waktu yang ditentukan telah habis, sehingga materi yang disampaikan tersebut tidak berjalan sesuai yang diharapkan.³²

Berdasarkan hasil wawancara yang diperoleh peneliti, dipahami bahwa waktu adalah salah satu faktor penentu dari keberhasilan guru dalam pembelajaran. Waktu yang memadai dapat memberikan kesempatan yang luas pada guru dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, apalagi dalam penerapan pembelajaran model *Jigsaw*, peserta didik dilibatkan secara aktif dalam menyampaikan materi dalam bentuk diskusi. Jika waktu yang digunakan hanya 2 jam pelajaran dalam satu kali pertemuan, maka pembelajaran tersebut tidak dapat berjalan sesuai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

B. Pembahasan

Model pembelajaran merupakan pola yang digunakan guru dalam membimbing belajar peserta didik dalam bentuk kelompok diskusi di kelas atau yang lain sehingga tercipta pembelajaran yang menarik. Banyak model pembelajaran yang mendukung penerapan strategi pembelajaran, salah satunya

³² Masita, Peserta didik MAN Suli, "Wawancara" Suli, 15 November 2016.

adalah model *Jigsaw*. Pembelajaran model *Jigsaw* merupakan suatu teknik pembelajaran kooperatif dimana peserta didik memiliki tanggung jawab lebih besar dalam pelaksanaan pembelajaran. pembelajaran kooperatif *Jigsaw* memungkinkan semua peserta didik dapat menguasai materi pada tingkat penguasaan yang relatif sama atau sejajar. Hubungan kerja seperti itu memungkinkan timbulnya persepsi yang positif tentang apa yang dapat dilakukan peserta didik untuk mencapai keberhasilan belajar berdasarkan kemampuan dirinya secara individu dan andil dari anggota kelompok lain selama belajar bersama dalam kelompok.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan pada guru di Madrasah Aliyah Negeri Suli peneliti menemukan data bahwa dalam pembelajaran model *Jigsaw*, seorang guru mampu membantu peserta didik dalam mengembangkan gaya belajar agar bahan pelajaran yang diajarkan dapat lebih dipahami. Selain itu peserta didik dapat bekerja sama dengan sesama peserta didik dalam suasana gotong royong dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.

Hal tersebut sesuai yang dikatakan Agus Suprijono bahwa pendekatan model *Jigsaw* mendorong dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk terampil dan berkomunikasi. Artinya, peserta didik di dorong untuk mampu menyatakan pendapat atau idenya dengan jelas, mendengarkan orang lain dan menanggapi dengan tepat, meminta *feedback* serta mengajukan pertanyaan.³³

Dalam kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran model *Jigsaw* terdapat tiga tujuan yang dicapai yaitu pengetahuan yang dimiliki peserta didik,

³³ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, h.58

perubahan sikap peserta didik dan keterampilan belajar peserta didik. Sebagaimana hasil wawancara dengan guru di Madrasah Aliyah Negeri Suli bahwa dalam kegiatan pembelajaran tercapainya suatu tujuan pembelajaran dapat dilihat dari adanya kemampuan peserta didik memahami materi yang disampaikan, adanya perubahan perilaku dalam proses pembelajaran serta memiliki pemahaman konsep dan keterampilan dalam berkomunikasi.

Hal tersebut diperjelas Uzer Usman bahwa tujuan pembelajaran dibagi dalam tiga domain, yakni kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan). Domain kognitif mencakup tujuan mendapatkan pengetahuan. Tujuan ini memiliki kecenderungan lebih besar perkembangannya di dalam kegiatan belajar. Domain afektif mencakup tujuan pembentukan sikap, nilai dan perasaan. Pembentukan sikap mental dan perilaku peserta didik tidak terlepas dari persoalan internalisasi nilai-nilai. Domain psikomotor mencakup tujuan yang berhubungan dengan penanaman konsep dan keterampilan. Keterampilan dapat dididik dengan banyak melatih kemampuan belajar peserta didik.³⁴

Berdasarkan klasifikasi tersebut dapat dipahami bahwa seluruh kegiatan pembelajaran harus diarahkan pada tercapainya ketiga kategori domain tersebut, yaitu ingin mendapatkan pengetahuan, penamaan sikap mental atau nilai-nilai dan keterampilan peserta didik.

Pembelajaran model *Jigsaw* tidak selamanya diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Sebagaimana hasil wawancara dengan guru fikih pada Madrasah Aliyah Negeri Suli, bahwa tidak semua materi pembelajaran yang disampaikan

³⁴ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Cet.XIX; Bandung: Remaja Rosda-karya, 2006), h.34.

kepada didik menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*. Langkah pertama yang harus dilakukan guru sebelum menerapkan pembelajaran model *Jigsaw* adalah melihat tujuan pembelajaran yang dicapai, yaitu melihat kecocokan materi dengan model *Jigsaw* yang akan diterapkan tersebut.

Hasil wawancara tersebut diperjelas oleh Rusman dalam bukunya *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)* bahwa sebelum menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran, ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan guru yaitu: 1) Pertimbangan terhadap tujuan yang ingin dicapai, 2) Pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau materi pembelajaran, 3) Pertimbangan dari sudut peserta didik, dan 4) Pertimbangan lainnya yang bersifat nonteknis.

Dalam pembelajaran model *Jigsaw*, peserta didik dibentuk dalam beberapa anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar dan mampu mengajarkan materi tersebut kepada anggota lain dalam kelompoknya. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Suli, dalam penerapan pembelajaran model *Jigsaw*, peserta didik dibagi dalam 5 kelompok, dimana dalam 5 kelompok tersebut diberikan sub materi yang berbeda, untuk dapat disampaikan kepada sesama teman secara bergiliran, dengan tujuan saling melakukan kerjasama untuk mendapatkan hasil belajar yang merata.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, sesuai yang dikatakan Trianto, bahwa model pembelajaran model *Jigsaw* adalah model pembelajaran kooperatif dimana didalamnya peserta didik dibentuk dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-7 orang secara heterogen dan bekerjasama dan saling ketergantungan yang positif dan

bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus dipelajari dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.³⁵

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti dengan guru di Madrasah Aliyah Negeri Suli bahwa tujuan dari pembelajaran model *Jigsaw* dapat memberikan peningkatan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut dilihat dari data dokumentasi perolehan nilai peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri Suli tahun pelajaran 2016/2017 pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan penerapan model *Jigsaw* dapat memberikan peningkatan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut terbukti dilihat dari perolehan nilai pada ulangan harian 1 banyak peserta didik yang belum mencapai nilai KKM. Menurut hasil wawancara dari guru, ketidaktercapaian nilai KKM pada peserta didik diakibatkan karena tidak menggunakan metode mengajar, namun setelah menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* perolehan nilai peserta didik pada mata pelajaran fikih dapat mencapai pada nilai KKM.

Upaya guru fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli ingin selalu memberikan yang terbaik kepada peserta didiknya, salah satunya menggunakan metode mengajar yang bervariasi. Namun terdapat beberapa kendala yang menghambat jalannya proses pembelajaran dalam menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* diantaranya :

1. Pengelolaan berbasis sekolah, dimana dalam pengelolaan tersebut, pemerataan mutu pendidikan dengan adanya standar kompetensi minimal, guru dituntut untuk dapat melakukan pembelajaran sesuai dengan target kurikulum yang ditetapkan. Sesuai dengan hasil wawancara yang diperoleh peneliti bahwa dalam mengejar target kurikulum untuk mencapai tujuan pembelajaran dibutuhkan

³⁵ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, h.42.

tersedianya sumber daya, namun melihat kondisi yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Suli sumber daya yang digunakan masih terbatas, sehingga pencapaian tujuan pembelajaran tidak berjalan sesuai yang diharapkan.

2. Terbiasanya guru dalam menerapkan pembelajaran konvensional, hal tersebut diakibatkan karena guru merasa lebih nyaman dan praktis dalam memberikan pembelajaran melalui metode ceramah saja, dimana hanya guru yang aktif, peserta didik hanya sebagai pendengar, sehingga pembelajaran tidak berjalan dengan optimal.

3. Terbatasnya waktu dalam kegiatan pembelajaran mengakibatkan pembelajaran tidak berjalan dengan efektif. Seperti contoh dalam penerapan pembelajaran model *Jigsaw* membutuhkan waktu yang lebih banyak, sementara waktu yang digunakan pada mata pelajaran fikih harus disesuaikan dengan beban kurikulum yaitu 2 jam dalam 1 kali pertemuan. Dengan demikian proses pembelajaran tersebut tidak terlaksana sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran kooperatif model *jigsaw* di Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu dilakukan dengan membentuk peserta didik dalam 5 kelompok, dimana dalam kelompok tersebut bertanggung jawab untuk mempelajari, menguasai bagian tertentu bahan yang diberikan kemudian menjelaskan pada anggota kelompoknya. Dalam pembelajaran model *jigsaw* tersebut diharapkan peserta didik dapat bekerja sama dengan sesama peserta didik yang lain dalam suasana gotong royong serta mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.

2. Menerapkan pembelajaran model *Jigsaw* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri Suli dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Hal tersebut dilihat pada data dokumentasi tentang perolehan hasil belajar peserta didik pada ulangan harian yang dilakukan pada semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 bahwa nilai yang diperoleh peserta didik sebelum guru menerapkan model *Jigsaw* banyak peserta didik yang tidak mencapai pada nilai ketuntasan minimal (KKM), dan setelah diterapkannya pembelajaran model *Jigsaw* perolehan nilai peserta didik dapat mencapai pada nilai ketuntasan minimal (KKM).

2. Hambatan penerapan pembelajaran kooperatif model *jigsaw* dalam meningkatkan prestasi peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Suli Kecamatan Suli

Kabupaten Luwu yaitu a) Adanya pengelolaan berbasis sekolah yang didalamnya terdapat pemerataan mutu pendidikan dengan adanya standar kompetensi minimal yang mengharuskan guru mengejar target kurikulum yang ditetapkan, b) Kurang terbiasanya guru dan siswa menerapkan pembelajaran model *jigsaw*, karena merasa terbiasa menggunakan metode pembelajaran konvensional, dan c) Terbatasnya waktu dalam kegiatan pembelajaran yang mengakibatkan proses belajar mengajar tidak berjalan secara optimal.

B. Implikasi Penelitian

1. Penerapan model *Jigsaw* yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan gaya belajar, melibatkan partisipasi belajar peserta didik dalam satu kelompok serta mengajarkan peserta didik untuk saling berinteraksi dan bekerja sama dalam suasana gotong royong serta mempunyai kesempatan mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.

2. Model pembelajaran *Jigsaw* dapat dijadikan sebagai acuan untuk memahami pemahaman dan menguasai materi pada tingkat penguasaan yang relatif sama atau sejajar, sehingga penerapan pembelajaran model *Jigsaw* kepada peserta didik membawa pengaruh positif pada hasil belajar, dalam artian proses dan hasil belajar peserta didik meningkat.

3. Penerapan model pembelajaran *Jigsaw* tidak diterapkan pada semua mata pelajaran. Pembelajaran *Jigsaw* diterapkan dengan melihat tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu dengan melihat kecocokan materi dengan pembelajaran model *Jigsaw*, serta melihat kondisi belajar peserta didik. Peran profesional guru

dalam inovasi pembelajaran terletak pada kemampuannya mendesain program pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan mengkomunikasikannya dengan baik sehingga guru dapat menentukan pendekatan dan metode yang efektif dalam mengembangkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik. serta guru yang mengajar.



DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an al-karim

- Abdullah, Taufik. *Metodologi Penelitian Agama sebuah Pengantar*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2000.
- Abu Husain Muslim bin Hajjaj al-Qusairy al Naisaburi Sahih Muslim, Beirut Fikr, 1993.
- Ahmad, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Alimuddin, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar*, (Jurnal MEDTEK, Volume 1, Nomor 1, April 2009).
- Alya, Qonita, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pendidikan Dasar*. Jakarta: Indahjaya Adipratama, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Metodologi Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Danim, Sudarman. *Motivasi Kepemimpinan dan Efektifitas Kelompok*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Penafsir al-Qur'an, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Cet.III; Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Gage, N.I., &David C., Berliner, *Educational Psychology*, Six Edition; Bostom New York: Houghton Mifflin Company, 1998.
- Hadijah, "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits dengan Menerapkan Metode Inquiry pada Materi Hukum Nun Mati dan Tanwin di Kelas IV MI Sunan Pandanaran Kecamatan Ngaglik. Tesis, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Hertiavi, dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 6, Semarang, 2010.

- Ibrahim, Muslimin. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Unesa University Press, 2001.
- Jalaluddin. *Psikologi Agama*. Cet. VIII; Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2004.
- Kencana, Nur. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional, 2005.
- Koto, Alaidin. *Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqih*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004.
- Latipah, Eva. *Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis*. Jurnal Psikologi, Volume 37, No. 1, Juni 2010.
- Lie, Anite. *Cooperative Learning Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grafindo Widiasarana Indonesia, 2004.
- Lincoln, Y. S., & Guba E. G. *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hill: SAGE Publication. Inc, 1985.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Cet.1, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005
- Nata, Abuddin. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: RajaGrafindo, 1999.
- Nurtain. *Analisis Item*. Yogyakarta: UGM, 1991.
- Rahmat, Pupu Saeful. *Penelitian Kualitatif*. Equilibrium, Vol.5.No.9 Januari-Juni 2009.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Cet.VI; RajaGrafindo Persada, 2016.
- Sanjaya, Wina. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Cet. II; Jakarta: Prenada Media Group, 2005.
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2010.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

- Soleh, Rahmat. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan Metode Luther*. Jurnal Garut: Sekolah Tinggi Teknologi Garut, 2002.
- Suardi, Dedi. *Peningkatan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an melalui Model Pemrosesan Informasi ala Joyce dan Weil di M.Ts. Karya Mulya Desa Lara Kecamatan Baebunta Kabupaten Luwu Utara*, Tesis Palopo, Pascasarjana IAIN Palopo, 2016.
- Sudiyono. *Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi*. Malang: UIN Malang Press, 2006.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Cet. III; Bandung: Surabaya Algesindo, 1995.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Suparno, Paul. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: USD, 2010.
- Suprijono, Agus. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia, 2011.
- Syamsu S., *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*. Cet.I; Makassar: Aksara Timur, 2015.
- . *Strategi Pembelajaran “Tinjauan Teoretis Praktis bagi Siswa dan Praktisi Pendidikan”*. Makassar: Media Pustaka, Cet. I; 2017.
- Syaodih, Erliany. *Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial*. http://educare_fkipumia.net/index.php?option=com/ Diakses Sabtu, 3 September 2016
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- Usman, Muh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Cet. V; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Wendy Fathur Rahman, Muhammad. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Musik Pada Materi Lagu Nusantara Kelas VIII E SMPN 3 Sidayu Gresik*. Jurnal Pendidikan Sendratasik, Vol.3, 2015.

Wijaya, Cece dan Tabrani Rusyan. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

Zuhri, Saifudin. *Ushul Fiqih*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.

Zuriah, Nurul dan Hari Sunaryo. *Inovasi Model Pembelajaran Berperspektif Gender, Teori dan Aplikasinya di Sekolah*. Malang: UMM Press, 2009.



**DAFTAR NILAI
MADRASAH ALIYAH NEGERI SULI
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN ; FIKIH
Kelas ; X

NO.	NISN	KKM NAMA SISWA	NILAI KOGNITIF							KET
			75	75			75			
			NH 1	NH 2	NH 3	NH 4	UTS	US	NA (NR)	
1	0008426560	ABBAS	75	75			78			
2		AFRAD.J	73	75			80			
3	0015059586	APRIL HIDAYAT	70	75			80			
4		FAHRUDDIN	70	78			80			
5	0016833649	FITRANDAH	77	84			85			
6		HAMRI MODDING	77	79			85			
7	0018295616	HANDRIANI H.	70	77			79			
8	0015732882	IKBAL	75	75			78			
9	0015495181	ISLAMIAH NANDA	75	77			84			
10	0015475414	MAHDIATUL HAMIDA	75	78			85			
11	0015057899	MUH. HIZBULLAH	76	78			85			
12	0016833643	MUTIARA	70	75			78			
13	0001309815	NETI	75	78			80			
14	0016833633	NURPAISA	70	75			77			
15		PUTRI RAHMADANI	80	80			82			
16	0001320661	PUTRI SUCI	71	75			77			
17		RIKA RAMADHANI	77	80			84			
18	0015032742	RISKAL RAHMAN PUTRA	75	77			78			
19	0015492293	SAFITRI	78	80			80			
20	0015014480	SAKIYA ASSAHARANI	77	78			80			
21	0015495172	SARTIKA KASRI	77	77			78			
22	0015495174	SULFIA	77	80			80			
23	0015479347	WIWIN ANDRIANI SALIM	77	78			80			
24		ABDUL AZIZ	75	77			80			
25		YUDA TASLIM	75	75			76			
RATA-RATA			75	77			80			

Guru Mata Pelajaran,

JAENAL,S.Ag

**DAFTAR NILAI
MADRASAH ALIYAH NEGERI SULI
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN : FIKIH
Kelas : XI

NO.	NISN	KKM NAMA SISWA	NILAI KOGNITIF						
			77 NH 1	77 NH 2			77 UTS		
1	0002057810	AGIL AMIRUDDIN	75	77			80		
2	0013683986	ARJUN	78	80			80		
3	0002057812	ARMI ANDI	77	80			85		
4	9999702825	FITRI	75	77			80		
5	0001309744	IRNANINGSIH ISHAK	80	85			90		
6	0001320558	MAGFIRAH	80	80			85		
7	999089163	MAHARDIANDYAH OSLAN	75	79			84		
8	9982911308	MASITA SAMSANG	77	78			90		
9	0001089705	MUAMMAR JUNAID	77	80			85		
10	0001305891	MUHAMMAD ARFAN	75	80			85		
11	0001309746	MUHAMMAD FARHAN	75	80			85		
12	9992936272	MUNAIDA	78	80			90		
13	0001306632	NIRWANA	78	80			85		
14	0014860557	NOPIA SAR	77	80			87		
15	0001867333	NUR AZIZAH USMAN	80	80			88		
16	0004708135	NUR HIJRAH	78	80			90		
17	0001308152	NURLAILAQATUL KHAQ	78	84			88		
18	0001085267	NURAZISAH SANIA	78	78			85		
19	0001421535	NURHALIMA	78	80			85		
20	0001089708	NURHIJA	80	80			85		
21	0001309742	RACHMAT HIDAYAT	78	78			80		
22	0007649305	RISKA MATAHARA	80	80			85		
23	0002057387	SANRA DESI	77	80			85		
24	0010191283	SUHERAWATI	80	80			85		
25	9982305591	SYARIFA	76	77			85		
26	9993026640	VERA SISKA	75	80			90		
27	9991668931	ZAKILAH YAHSA	75	80			84		
19		ASRIANTO ABADI	76	78			85		
RATA-RATA			77	80			85		

Guru Mata Pelajaran,

GUNDI SUYANTO

**DAFTAR NILAI
MADRASAH ALIYAH NEGERI SULI
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN : FIKIH
Kelas : XII

NO.	NISN	KKM	NILAI KOGNITIF						
			77	77			77		
		NAMA SISWA	NH 1	NH 2	NH 3	NH 4	UTS	US	NA (NR)
1			70	71			77		
2			73	70			77		
3			70	70			75		
4			70	71			75		
5			80	85			90		
6			80	85			85		
7			70	70			76		
8			75	70			77		
9			75	89			90		
10			75	80			80		
11			76	85			80		
12			70	75			80		
13			73	76			80		
14			70	78			77		
15			83	90			90		
16			71	75			76		
17			80	85			90		
18			73	76			76		
19			74	70			80		
RATA-RATA			74	77			81		

Guru Mata Pelajaran,

GUNDI SUYANTO

**DAFTAR NILAI
MADRASAH ALIYAH NEGERI SULI
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN : FIKIH
Kelas : XI

NO.	NISN	KKM NAMA SISWA	NILAI KOGNITIF						
			77 NH 1	77 NH 2			77 UTS		
1	0002057810	AGIL AMIRUDDIN	70	71			77		
2	0013683986	ARJUN	73	70			77		
3	0002057812	ARMI ANDI	70	70			75		
4	9999702825	FITRI	70	71			75		
5	0001309744	IRNANINGSIH ISHAK	80	85			90		
6	0001320558	MAGFIRAH	80	85			85		
7	9992089163	MAHARDIANSYAH OSLAN	70	70			76		
8	9982911308	MASITA SAMSANG	75	70			77		
9	0001089705	MUAMMAR JUNAID	75	89			90		
10	0001305891	MUHAMMAD ARFAN	75	80			80		
11	0001309746	MUHAMMAD FARHAN	76	85			80		
12	9992936272	MUNADIA	70	75			80		
13	0001306632	NIRWANA	73	76			80		
14	0014860557	NOPITA SARI	70	78			77		
15	0001867333	NURAZIZAH USMAN	83	90			90		
16	0004708135	NUR HIJRAH	71	75			76		
17	0001308152	NUR LAIQATUL KHAQ	80	85			90		
18	0001085267	NURAZIZAH SANIA	73	76			76		
19	0001421535	NURHALIMA	74	70			80		
RATA-RATA			74	77			81		

Guru Mata Pelajaran,

jaenal, S.Ag

KET



**DAFTAR NILAI
MADRASAH ALIYAH NEGERI SULI
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MATA PELAJARAN ; FIKIH
Kelas ; XII

NO.	NISN	KKM NAMA SISWA	NILAI KOGNITIF							KET
			80	80			80			
			NH 1	NH 2	NH 3	NH 4	UTS	US	NA (NR)	
1	9992935855	APRI AZIS	80	85			90			
2	9982910748	ARDIYANSYAH	80	85			90			
3	9992026996	AYU	80	85			90			
4	0001306631	FITRIAH	80	80			88			
5	9992936245	HIKMAH	80	85			88			
6	9981387081	ILPAN ILHAM	77	80			85			
7	9982911339	IRFANDI	80	85			87			
8	9992935870	KASRIANHAR	80	87			87			
9	9992934168	NURAFNI	78	80			90			
10	0002056323	PUSPITA MELANI P	78	85			95			
11	9982189816	RABIL SAMAD	80	85			90			
12	0016833643	RETNO	80	85			88			
13	9992935561	RISMA	80	87			90			
14	9992935561	SAHARA	80	87			90			
15	9992935561	SAHRUL	80	85			90			
16	0002054946	SAPNA	80	85			95			
17	9991903142	SILVIAH KHAERUDDIN	80	85			90			
18	9992026999	SULPIKAR CANRA SYAM	80	85			90			
19	9992936222	WARDA	80	85			90			
RATA-RATA			80	85			90			

Guru Mata Pelajaran,

JAENAL,S.Ag

PEDOMAN WAWANCARA
(Ditujukan Kepada Pihak Madrasah Aliyah Negeri Suli)

Pedoman ini dibagikan kepada pihak sekolah yang melakukan kegiatan pembelajaran melalui model *jigsaw*. Kerahasiaan identitas mereka tetap dijaga, sehingga diharapkan dalam memberi jawaban atas pertanyaan yang diajukan dalam wawancara ini disertai kejujuran. Adapun petunjuk dalam menjawab pertanyaan yang diajukan adalah:

- a. Kemukakanlah jawaban bapak/ibu secara benar dan tepat sesuai dengan fakta yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran fikih melalui model *jigsaw*.
- b. Jawaban yang dikemukakan diharapkan secara jujur dan berdasar pada kenyataan yang ada.
- c. Jawaban yang diajukan diharapkan subyektif mungkin, tidak dikarang-karang dan dibuat-buat apa adanya.
- d. Kompirmasi jawaban anda kepada peneliti, jangan sampai ada yang salah dan tidak terjawab.

A. Identitas Informan/Responden

- 1) Nama Lengkap :
- 2) Tempat/Tgl.Lahir :
- 3) Umur sekarang :
- 4) Asal daerah / Suku :
- 5) Pendidikan Terakhir :
- 6) Pekerjaan :
- 7) Aktifitas lain :
- 8) Alamat /Telp/HP. :

.....,2016

(_____)

Daftar Pertanyaan Wawancara

A. Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Apakah guru di MAN Suli menggunakan metode dalam kegiatan pembelajaran ?
2. Seperti apakah metode yang digunakan guru di MAN Suli ?
3. Apakah bapak/ibu melakukan pengawasan terhadap guru dalam proses pembelajaran ?
4. Bagaimana upaya yang bapak/ibu lakukan dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah ?
5. Apakah usaha yang dapat dilakukan guru di MAN Suli dalam memotivasi belajar siswa agar aktif dalam kegiatan pembelajaran ?
6. Apakah yang menjadi kendala terhadap penerapan model pembelajaran di MAN Suli ?
7. Bagaimana harapan ibu ke depannya agar mutu pendidikan di sekolah dapat meningkat?

B. Wawancara Untuk Guru.

1. Apakah bapak/ibu menerapkan metode dalam kegiatan pembelajaran?
2. Seperti apakah metode yang bapak/ibu terapkan dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa yang bapak/ibu pahami tentang pembelajaran model jigsaw?

4. Apakah pembelajaran model jigsaw dapat diterapkan pada mata pelajaran fikih?
5. Apa alasan bapak/ibu menggunakan model jigsaw dalam kegiatan pembelajaran?
6. Bagaimana langkah-langkah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan pembelajaran melalui model jigsaw?
7. Bagaimana respon peserta didik saat bapak/Ibu saat menerapkan pembelajaran melalui model jigsaw?
8. Apakah pembelajaran model jigsaw dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih?
9. Apakah bapak/ibu memiliki kendala dalam menerapkan pembelajaran model jigsaw?
10. Apakah upaya yang bapak/ibu lakukan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa?

C. Wawancara untuk Siswa

1. Apakah anda mengikuti pelajaran fikih setiap minggu?
2. Apakah guru fikih memberikan pembelajaran dengan menggunakan model jigsaw?
3. Bagaimana cara guru menerapkan pembelajaran model jigsaw pada proses pembelajaran?

4. Apakah anda memahami materi pelajaran melalui penerapan model jigsaw?
5. Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran model jigsaw?
6. Apakah anda mengalami kesulitan saat guru menerapkan pembelajaran model jigsaw?
7. Apa yang anda dapatkan dari adanya penerapan pembelajaran model jigsaw?



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Suriana, lahir di Buntu Barana, 18 April 1971 yang lahir dari pasangan H. Sudirman dan Hj. Naisah. Penulis adalah anak pertama dari tiga bersaudara. Saat ini penulis tinggal di Desa Sampano Kecamatan Larompong Selatan Kabupaten Luwu.

Pendidikan formal penulis diawali di Madrasah Ibtidaiyah Sampano tahun 1978-1984, kemudian melanjutkan pendidikan tingkat SMP sampai SMA di Pesantren Putri Datok Sulaiman Palopo pada tahun 1984-1990. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S1 di IAIN Alauddin Makassar Fakultas Syari'ah Jurusan Peradilan Agama pada tahun 1990-1995, dan melanjutkan pendidikan Akta IV pada tahun 2000.

Pada tahun 2000-2007, penulis mengabdikan diri sebagai guru honorer di MA. Sampano dan di angkat sebagai Pegawai Negeri Sipil pada tahun 2007. Selanjutnya pada tanggal 11 Agustus 1999 penulis menikah dengan seorang pria yang bernama Drs. Mahmud Yunus, M.Si., dan di karuniai tiga orang putri dan satu orang putra. Selanjutnya pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan Pascasarjana (S2) di IAIN Palopo jurusan Pendidikan Agama Islam.