

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PAI POKOK BAHASAN AKIDAH MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
DI KELAS VII 5 SMP NEGERI 8 PALOPO**



IAIN PALOPO

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Palopo

Oleh,

**HASRIANI
NIM 13.16.2.0042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PALOPO
2018**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PAI POKOK BAHASAN AKIDAH MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
DI KELAS VII 5 SMP NEGERI 8 PALOPO**



IAIN PALOPO

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Palopo

Oleh,

**HASRIANI
NIM 13.16.2.0042**

Dibimbing oleh :

Drs. H. M. Arief R, M.Pd.I.
Nursaeni, S. Ag., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PALOPO
2018**

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Akidah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Pada Kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo*”, yang ditulis oleh Hasriani, Nomor Induk Mahasiswa (NIM): 13.16.2.0042, mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo yang di munaqasyah pada hari Jumat 22 Desember 2017 M bertepatan dengan tanggal 3 Rabiul Akhir 1439 H, telah diperbaiki sesuai dengan catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

TIM PENGUJI

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------|
| 1. Nursaeni, S.Ag.,M.Pd. | Ketua Sidang | (.....) |
| 2. Mawardi, S.Ag.,M.Pd.I. | Sekretaris Sidang | (.....) |
| 3. Dr. Hasbi, M.Ag. | Penguji I | (.....) |
| 4. Dra. Baderiah,M.Ag. | Penguji II | (.....) |
| 5. Drs. H. M. Arif R, M.Pd.I | Pembimbing I | (.....) |
| 6. Nursaeni, S.Ag., M.Pd | Pembimbing II | (.....) |

MENGETAHUI

Rektor IAIN Palopo

Dekan FTIK IAIN Palopo

Dr. Abdul Pirol, M.Ag.
NIP 19691104 199403 1 004

Drs. Nurdin K,M.Pd.
NIP 19681231 199903 1 014

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi yang berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Akidah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Di Kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo*” yang ditulis oleh :

Nama : Hasriani
Nim : 13.16.2.0042
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada Ujian Hasil Skripsi dan Ujian Munaqasyah.
Demikian untuk proses selanjutnya.

Palopo, 2017

Penguji I

Penguji II

Dr. Hasbi, M.Ag.
NIP 19611231 199303 1 015

Dra. Baderiah, M.Ag.
NIP 19700301 200003 2 003

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul : *“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Akidah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo”*. Yang ditulis oleh :

Nama : Hasriani
Nim : 13.16.2.0042
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Setelah dengan saksama memeriksa dan meneliti, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan dihadapan TIM Penguji Seminar Hasil/Munaqasyah Intitut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Palopo, 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. M. Arief R, M.Pd.I.
NIP 19530530 198303 1 002

Nursaeni, S. Ag., M.Pd.
NIP 19690615 200604 2 004

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul : “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Akidah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo*”. Yang ditulis oleh :

Nama : Hasriani
Nim : 13.16.2.0042
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk disajikan pada ujian munaqasyah.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Palopo,

2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. M. Arief R, M.Pd.I.
NIP 19530530 198303 1 002

Nursaeni, S. Ag., M.Pd.
NIP 19690615 200604 2 004

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp : -

Hal : Skripsi Hasriani

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di, -

Palopo

Assalamu' Alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Hasriani
Nim : 13.16.2.0042
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : “ *Peningkatan Hasil Belajar Akidah Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division Pada Kelas VII5 SMP Negeri 8 Palopo)*”.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan.

Demikian proses selanjutnya. *Wassalamu' Alaikum wr. Wb.*

Pembimbing I,

Drs. H. M. Arief R, M.Pd.I.
NIP 19530530 198303 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp : -

Hal : Skripsi Hasriani

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di, -

Palopo

Assalamu' Alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Hasriani
Nim : 13.16.2.0042
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : “ *Peningkatan Hasil Belajar Akidah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division Pada Kelas VII5 SMP Negeri 8 Palopo)*”.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan.

Demikian untuk proses selanjutnya. *Wassalamu' Alaikum wr. Wb.*

Pembimbing II,

Nursaeni, S. Ag., M.Pd.
NIP 19690615 200604 2 004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hasriani
Nim : 13.16.2.0042
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan atau karya orang lain, yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi, adalah karya saya sendiri, selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palopo, 2017

Yang membuat pernyataan

Hasriani
Nim 13.16.2.0042

ABSTRAK

Hasriani, 2017.“*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Akidah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Di Kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo.*” Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pembimbing (I) Drs. H. M. Arief R, M.Pd.I. Pembimbing (II) Nursaeni, S. Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Peningkatan Hasil Belajar, STAD (*Student Teams Achievement Division*).

Skripsi ini membahas tentang 1. Bagaimana kegiatan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo ?2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI pokok bahasan akidah melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo.? Tujuan penelitian ini adalah 1. Untuk mengetahui kegiatan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo.2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI pokok bahasan akidah melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Class Room Action Research*). Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Untuk melihat kegiatan pembelajaran dapat dilihat dari tes kemampuan awal, tes siklus I, dan tes siklus II. Dan untuk hasil belajar siswa digunakan instrumen soal tes berbentuk pilihan ganda.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo dilaksanakan dengan 2 siklus dan setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) rata-rata mencapai 67,3 dengan persentase ketuntasan sebesar 40 % dan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) rata-rata hasil belajar mencapai 76,5 pada siklus I, dengan persentase ketuntasan 70 %, sedangkan pada siklus II rata-rata hasil belajar siswa menjadi 83,1 dengan persentase 86 %. Dengan demikian hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar PAI pokok bahasan akidah di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo.

PRAKATA



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى
آلِهِ وَأَحِبِّهِ أَجْمَعِينَ. أَلَّا عَدُوٌّ.

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah swt., karena dengan pertolongan-Nya, skripsi yang berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Akidah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Di Kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo*” dapat terselesaikan meskipun dalam bentuk sederhana.

Shalawat serta salam atas junjungan Nabiullah Muhammad saw., para keluarga, sahabat dan para pengikut Beliau hingga sampai akhir zaman.

Dalam proses penelitian skripsi ini, peneliti banyak mengalami kesulitan dan hambatan akan tetapi, berkat bantuan, dorongan dan bimbingan serta partisipasi dari berbagai pihak dan juga ketekunan peneliti maka kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan PTK ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, perkenankan peneliti menyampaikan terima kasih terutama kepada :

1. Dr. Abdul Pirol M. Ag. Selaku Rektor IAIN Palopo, Dr. Rustan S, M.Hum. Selaku wakil Rektor I, Dr. Ahmad Syarief Iskandar, SE., M.M. Selaku wakil Rektor II, dan Dr. Hasbi, M.Ag., selaku Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

3. Drs. Nurdin K, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, wakil Dekan I Dr. Muhaemin MA., Wakil Dekan II Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd., dan wakil Dekan III Dra. Nursyamsi, M.Pd.I.

4. Drs. H. M. Arief R, M.Pd.I., dan Nursaeni S.Ag., M.Pd. Selaku pembimbing I dan pembimbing II.

5. Dr. Hasbi, M.Ag., dan Dra. Baderiah, M.Ag. Selaku penguji I dan penguji II.

6. Dr. St. Marwiyah, M. Ag selaku ketua Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan Mawardi S.Ag., M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi PAI.

7. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo khususnya dosen program studi Pendidikan Agama Islam yang sejak awal perkuliahan telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat kepada peneliti.

8. Kepala Perpustakaan IAIN Palopo Dr. Masmuddin, M.Ag dan seluruh staf yang telah memberikan peluang untuk membaca dan mengumpulkan buku-buku literatur dan melayani penulis dalam keperluan studi perbandingan.

9. Drs. H. Basri M., M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 8 Palopo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta para guru dan staf SMP Negeri 8 Palopo.

10. Dra. Rahayu, M.Pd.I, Selaku guru pamong PAI kelas VII 5 yang telah banyak meluangkan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.

11. Teristimewa kepada kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Naharuddin dan ibunda Hasnawati serta kedua kakak-kakakku Muh. Hasruddin N., SE dan

Muh.Hasriadi N.,SE serta semua keluargaku yang tiada henti-hentinya memberikan motivasi serta bantuan dalam segala hal yang tidak bisa peneliti rangkai dengan kata-kata, dan yang selama ini membantu dan mendoakan ku ridho Allah swt., selalu bersama kalian.

12. Rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan Tahun 2013 khususnya PAI B Saudari Nurhasna Kasim, Resmi Nur, Hedayanti, Nurkhalifah, Mahdaliyah, Ipa Surayya Al-Jawad, Lisnah dan Haerati. Terima kasih atas bantuan, saran, dukungan, motivasi, dan dorongan serta semangat yang luar biasa selama dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tugas akhir ini. Mudah-mudahan bernilai ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah swt., *Amin Yaa Rabbal Alamin.*

Palopo,

2017

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | ii |
| PERSETUJUAN PENGUJI | iii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| NOTA DINAS PEMBIMBING..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Definisi Operasional Dan Ruang Lingkup Penelitian..... | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 8 |
| A. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 8 |
| B. Model Pembelajaran Kooperatif..... | 10 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif..... | 10 |
| 2. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif..... | 12 |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran kooperatif..... | 12 |
| 4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif... | 13 |
| C. STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) | 14 |

| | |
|---|-----------|
| a. Pengertian STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) | 14 |
| b. Langkah-langkah Pelaksanaan STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) | 16 |
| c. Kelebihan dan kekurangan STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) | 17 |
| D. Hakikat Hasil Belajar | 18 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar | 18 |
| E. Pendidikan Agama Islam Aspek Akidah | 23 |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam | 23 |
| 2. Tujuan Pendidikan Agama Islam | 24 |
| 3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam | 24 |
| 4. Pengertian Akidah | 25 |
| 5. Fungsi Studi Pembelajaran Akidah | 25 |
| 6. Kompetensi Inti Akidah | 26 |
| 7. Kompetensi Dasar | 26 |
| 8. Materi Akidah | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| A. Objek Tindakan | 28 |
| B. Lokasi dan Subyek Penelitian | 29 |
| C. Sumber Data | 29 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 30 |
| E. Instrumen Penelitian | 31 |
| F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data | 32 |
| G. Siklus Penelitian | 34 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 40 |
| A. Hasil Penelitian | 40 |
| 1. Gambaran Umum SMP Negeri 8 Palopo | 40 |

| | |
|--|-----------|
| 2. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif STAD (Student Teams Achievement Division)..... | 44 |
| 3. Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Akidah ... | 54 |
| 4. Peningkatan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division)..... | 59 |
| B. Pembahasan..... | 61 |
| BAB V PENUTUP | 63 |
| A. Kesimpulan | 63 |
| B. Saran | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN | 67 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Dan Materi Pembelajaran..... | 26 |
| Tabel 4.1 Nama-nama Tenaga Administrasi..... | 43 |
| Tabel 4.2 Data Siswa SMP Negeri 8 Palopo..... | 44 |
| Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai Pra Siklus | 55 |
| Tabel 4.4 Rekapitulasi Tes Akhir Siklus I..... | 56 |
| Tabel 4.5 Rekapitulasi Tes Akhir Siklus II..... | 58 |
| Tabel 4.6 Peningkatan Hasil Belajar..... | 59 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4.1 Diagram ketuntasan hasil belajar pra siklus..... | 56 |
| Gambar 4.2 Diagram ketuntasan hasil belajar siklus I..... | 57 |
| Gambar 4.3 Diagram ketuntasan hasil belajar siklus II | 59 |
| Gambar 4.4 Diagram Rata-rata Hasil Belajar Siswa..... | 60 |
| Gambar 4.5 Diagram Rata-rata Hasil Belajar Siswa dan KKM..... | 61 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah program, program melibatkan sejumlah komponen yang bekerja sama dalam sebuah proses untuk mencapai tujuan yang diprogramkan. Sebagai sebuah program, pendidikan merupakan aktifitas sadar yang harus mencapai suatu tujuan. Untuk mengetahui apakah penyelenggaraan program pendidikan dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien, maka dapat dilihat dari hasil belajar.

Pendidikan bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.¹

Dalam proses belajar mengajar, ada banyak faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa, baik yang berasal dari dalam diri siswa (internal) maupun dari lingkungan luar (eksternal). Faktor internal terkait dengan disiplin, respon dan motivasi siswa, sementara faktor eksternal adalah lingkungan belajar, tujuan pembelajaran, kreatifitas pemilihan media belajar oleh pendidik serta

¹ <http://www.Scribd.com/doc/244850795/Tujuan-Pendidikan-Nasional-doc>. (18/04/2017)

model pembelajaran. Faktor-faktor tersebut mempengaruhi satu sama lain dan merupakan satu kesatuan yang mendasari hasil belajar siswa.

Peran seorang guru yang merupakan pusat utama yang mengatur seluruh pembelajaran di dalam kelas, baik dalam menyiapkan dan mengatur pembelajaran dan sekaligus menjadi fasilitator atau sumber utama pengetahuan bagi para siswa serta mengatur berjalannya proses pembelajaran dalam menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran menggunakan metode maupun strategi pembelajaran yang disiapkan dengan baik.

Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan membawa suasana belajar yang menyenangkan dan memungkinkan siswa untuk mengembangkan kreatifitas. Suasana belajar yang menyenangkan akan membawa dampak pada motivasi belajar dan disiplin yang meningkat. Motivasi belajar yang tinggi menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik.

Di SMP Negeri 8 Palopo khususnya kelas VII 5 pada mata pelajaran PAI pokok bahasan akidah, pada pembelajaran guru masih menggunakan metode konvensional. Sehingga ketika pembelajaran siswa kurang aktif, siswa juga tidak antusias saat pembelajaran berlangsung, tidak mau menjawab pertanyaan atau bertanya, kemampuan menghafal rendah, motivasi belajar juga rendah, interaksi antara siswa dan guru kurang karena hal tersebut hasil belajar mata pelajaran PAI pokok bahasan akidah menjadi rendah.

Sekarang ini banyak sekali model pembelajaran yang lebih baik. Dalam memilih model pembelajaran harus memiliki pertimbangan-pertimbangan, misalnya materi pelajaran, tingkat perkembangan kognitif siswa, dan sarana atau

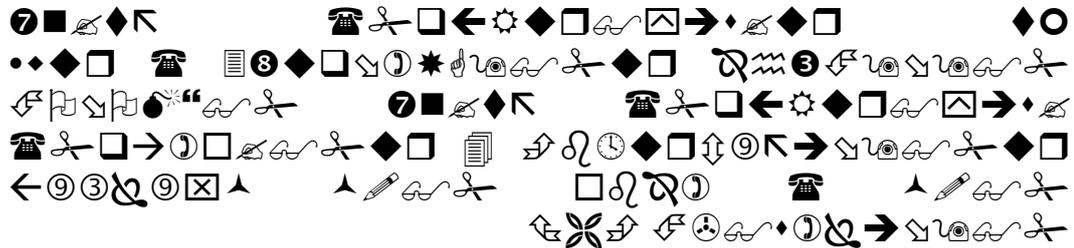
fasilitas yang tersedia, sehingga tujuan pembelajaran yang ditetapkan dapat tercapai.

Di antara berbagai model pembelajaran, peneliti tertarik melakukan penelitian terkait dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada mata pelajaran PAI pokok bahasan akidah di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) ini diharapkan mampu membuat siswa merasa senang dan bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran kelas, karena model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) menuntut siswa untuk berfikir kritis dan aktif bekerja sama dalam kelompok dengan motivasi pemberian penghargaan baik secara individu maupun kelompok. Sehingga diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar siswa menjadi meningkat. Selain itu model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) merupakan model pembelajaran yang paling sederhana dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif.

Model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) ini termasuk salah satu tipe dari pembelajaran kooperatif yang berguna bagi siswa untuk bekerja dalam kelompok-kelompok kecil saling membantu satu sama lain dalam mempelajari materi yang diajarkan.²

² Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2005), h.143.

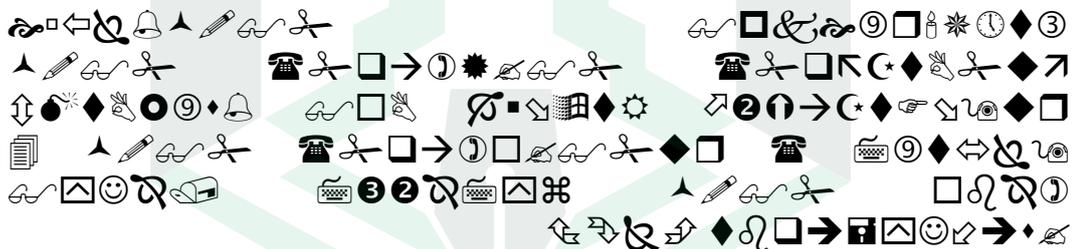
Sebagaimana firman Allah swt., dalam Q.S al-Maidah/5:2.



Terjemahnya:

...Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, Sungguh Allah sangat berat siksa-Nya”.³

Untuk meningkatkan hasil pembelajaran akidah, guru harus merencanakan apa yang akan dilakukan baik dari aspek media, materi, metode maupun strategi pembelajaran. Perencanaan yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang dapat diukur. Hal tersebut sesuai dalam Q.S. al-Hasyr/59: 18.



Terjemahnya: Wahai orang-orang yang beriman! bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan”.⁴

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI**

³ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Bandung: PT. Madina Raihan Makmur Indonesia, 2007), h., 106.

⁴*Ibid.*, h. 548.

**Pokok Bahasan Akidah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
(*Student Teams Achievement Division*) Di Kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kegiatan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo ?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI pokok bahasan akidah melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo?

C. Definisi Operasional Variabel dan Ruang Lingkup Penelitian

1. Definisi Operasional Variabel
 - a. Model Pembelajaran Kooperatif

Model Pembelajaran Kooperatif didefinisikan secara operasional sebagai model pembelajaran dengan cara mengembangkan interaksi saling asuh antar siswa dan saling membantu mengonstruksi konsep dan menyelesaikan persoalan dalam kelompok kecil.

- b. Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Tipe STAD adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan kegiatan presentasi kelas, kerja tim, kuis, skor dan penghargaan tim, dilaksanakan dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4-6 orang.

c. Hasil Belajar PAI pokok bahasan akidah

Hasil belajar PAI pokok bahasan akidah dalam penelitian ini adalah perolehan hasil belajar siswa mata pelajaran PAI pada pokok bahasan akidah dalam bentuk angka atau nilai yang telah dicapai oleh siswa setelah melalui proses pembelajaran yang diukur dengan tes hasil belajar siswa disetiap akhir siklus khususnya pada materi beriman kepada Kitab-Kitab Allah swt.

2. Ruang Lingkup Penelitian

- a. Peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran PAI pokok bahasan akidah melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo.
- b. Upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran PAI pokok bahasan akidah melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana kegiatan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo.

2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar pada mata pelajaran PAI pokok bahasan akidah melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat melakukan penelitian ini, yaitu:

1. Bagi siswa

Siswa lebih aktif, berani dalam mengungkapkan pendapat dan mengajukan pertanyaan dalam pembelajaran, sehingga siswa mendapat pengalaman dalam belajarnya.

2. Bagi guru

Membantu guru untuk memperbaiki kinerjanya, mengetahui pola dan strategi pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan proses belajar mengajar dengan hasil belajar yang lebih maksimal.

3. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi sekolah untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian terdahulu yang relevan bertujuan untuk mendapatkan bahan perbandingan dan acuan. Selain itu untuk menghindari anggapan kesamaan dengan penelitian ini, peneliti mencantumkan hasil penelitian terdahulu. penelitian tentang pendidikan telah banyak dikaji oleh peneliti terdahulu.

Misalnya :

1. Muhamad Wahab Habibi. Dalam skripsinya berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Siswa Kelas IV MI Blotongan Kec Sidorejo Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2010/2011”. Menyimpulkan bahwa dengan penerapan metode STAD dapat meningkatkan hasil belajar fiqih pada siswa kelas IV MI Blotongan tahun pelajaran 2010/2011 terbukti dengan : nilai rata-rata siklus I yang diperoleh dari hasil pre tes sebesar 47,33 dan nilai pos tes sebesar 52, 67 atau naik sebesar 5,33 point; nilai rata-rata siklus II yang diperoleh dari hasil pre tes sebesar 50,00 dan nilai pos tes sebesar 68,33 atau naik sebesar 18,33 point.¹

¹ Muhammad Wahab Habibi, *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Metode Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas IV MI Blotongan Kec Sidorejo Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2010/2011*, (Skripsi STAIN Salatiga 2011).

2. Siti Juwariyah. Dalam skripsinya berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD *Student Teams Achievement Division* Pada Pokok Bahasan Perjuangan Dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Mekkah Mata Pelajaran SKI Kelas VII MTs Yasinta Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015”. Menyimpulkan bahwa hasil penelitian diperoleh bahwa rata-rata hasil belajar SKI dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD *Student Teams Achievement Division* pada pokok bahasan perjuangan dakwah nabi Muhammad Saw. periode Mekkah terjadi peningkatan dari 62,4 pada pra siklus sedangkan pada siklus I meningkat menjadi 71,5, dan pada siklus II meningkat menjadi 72,5. Sedangkan untuk presentase hasil belajar pada pembelajaran pra siklus 45 %, pembelajaran siklus I meningkat menjadi 70 %, sedangkan pada siklus II persentase hasil belajar meningkat menjadi 85 %.²

Penelitian tersebut terdapat perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang dilakukan. Perbedaan terdapat pada subjek penelitian, tempat penelitian serta mata pelajaran yang digunakan. Sedangkan persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang dilakukan terletak pada variabelnya yaitu hasil belajar siswa.

Berdasarkan kedua penelitian tersebut, penelitian kali ini khusus meneliti tentang pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian kali ini

² Siti Juwariyah, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Student Teams Achievement Division Pada Pokok Bahasan Perjuangan Dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Mekkah Mata Pelajaran SKI Kelas VII MTs Yasinta Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Skripsi STAIN Salatiga 2015).

mempunyai berbagai keunggulan dibandingkan dengan penelitian lainnya, yaitu pada siklus II jumlah kelompok siswa ditambah menjadi 7 orang perkelompok. Dengan penambahan jumlah siswa diharapkan diskusi antara siswa satu dengan lainnya dapat berajalan lebih optimal.

B. Model Pembelajaran Kooperatif

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Model Pembelajaran Kooperatif adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengonstruksi konsep dan menyelesaikan persoalan.³

Kunandar mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antar siswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.⁴

Pembelajaran kooperatif berbeda dengan metode pembelajaran diskusi, atau belajar kelompok biasa. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran yang lebih menekankan pada proses kerjasama dalam kelompok. Tujuan yang ingin dicapai tidak hanya kemampuan akademik, tetapi juga adanya unsur kerjasama untuk penguasaan materi.

³ Aris Shoimin, *68 Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), h. 45.

⁴ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses Sertifikasi Guru*, (Cet. I; Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008), h.359.

Kelompok bukanlah semata-mata sekumpulan orang. Kumpulan disebut kelompok apabila ada interaksi, mempunyai tujuan, berstruktur, *groupness*. Interaksi adalah saling mempengaruhi individu satu dengan individu yang lain. Interaksi dapat berlangsung secara fisik, non-verbal, emosional dan sebagainya. Tujuan dalam kelompok dapat bersifat intrinsik dan ekstrinsik. Tujuan intrinsik adalah tujuan yang didasarkan pada alasan bahwa dalam kelompok perasaan menjadi senang. Tujuan ekstrinsik adalah tujuan yang didasarkan pada alasan bahwa untuk mencapai sesuatu tidak dapat dicapai secara sendiri, melainkan harus dikerjakan secara bersama-sama. Struktur kelompok menunjukkan bahwa dalam kelompok ada peran. Peran dari tiap-tiap anggota kelompok, berkaitan dengan posisi individu dalam kelompok. Peran masing-masing anggota kelompok akan bergantung pada posisi maupun kemampuan individu masing-masing. Setiap anggota kelompok berinteraksi berdasarkan peran-perannya sebagai norma yang mengatur perilaku anggota kelompok. *Groupness* menunjukkan bahwa kelompok merupakan satu kesatuan. Kelompok bukanlah semata-mata kumpulan orang yang saling berdekatan. Kelompok adalah kesatuan yang bulat diantara anggotanya.⁵

Dari beberapa pengertian tentang pembelajaran kooperatif, dapat disimpulkan bahwa dalam kelas kooperatif, para siswa diharapkan dapat saling membantu, saling mendiskusikan dan berargumentasi, untuk mengasah kemampuan yang mereka kuasai saat itu dan menutup kesenjangan dalam pemahaman masing-masing, sehingga pembelajaran kooperatif dapat memperbaiki sistem pembelajaran yang selama ini memiliki kelemahan.

⁵ Aris Shoimin, *Opcit .h.*, 46- 47.

2. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif

Stahl dalam Tukiran Taniredja, ciri-ciri model pembelajaran kooperatif adalah :

- a. Belajar bersama dengan teman
- b. Selama proses belajar terjadi tatap muka antar teman
- c. Saling mendengarkan pendapat diantara anggota kelompok
- d. Belajar dari teman sendiri dalam kelompok
- e. Belajar dalam kelompok kecil
- f. Produktif berbicara atau saling mengemukakan pendapat
- g. Keputusan tergantung kepada siswa sendiri
- h. Siswa aktif.⁶

3. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif

Ada beberapa Kelebihan model pembelajaran kooperatif yaitu:⁷

- a. Meningkatkan harga diri tiap individu.
- b. Penerimaan terhadap perbedaan individu yang lebih besar sehingga konflik antar pribadi berkurang.
- c. Sikap apatis berkurang.
- d. Pemahaman yang lebih mendalam dan retensi atau penyimpanan lebih lama.
- e. Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi.
- f. *Cooperative Learning* dapat mencegah keagresifan dalam sistem kompetisi dan keterasingan dalam sistem individu tanpa mengorbankan aspek kognitif.

⁶ Tukiran Taniredja, dkk., *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Al-Fabeta, 2011), h., 59.

⁷Aris Shoimin, *Opcit.*,h., 48.

- g. Meningkatkan kemajuan belajar
- h. Meningkatkan kehadiran siswa dan sikap yang lebih positif.
- i. Menambah motivasi dan percaya diri.
- j. Menambah rasa senang berada di tempat belajar serta menyenangi teman-teman sekelasnya.
- k. Mudah diterapkan dan tidak mahal.

Kekurangan dari pembelajaran kooperatif yaitu :

- a. Guru khawatir bahwa akan terjadi kekacauan di kelas. Banyak peserta tidak senang apabila disuruh bekerja sama dengan yang lain.
- b. Perasaan was-was pada anggota kelompok akan hilangnya karakteristik atau keunikan pribadi mereka karena harus menyesuaikan diri dengan kelompok.
- c. Banyak peserta takut bahwa pekerjaan tidak akan terbagi rata atau secara adil bahwa satu orang harus mengerjakan seluruh pekerjaan tersebut.⁸

4. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif

Model pembelajaran kooperatif memiliki tahapan-tahapan atau langkah-langkah yang harus dilakukan oleh seorang guru yaitu :

- a. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.
- b. Menyampaikan informasi.
- c. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.
- d. Memantau kelompok siswa dan membimbing dimana perlu.
- e. Mengevaluasi dan meminta umpan balik.
- f. Memberikan penghargaan.⁹

⁸ *Ibid.*,h., 49.

C. STAD (*Student Teams Achievement Division*)

1. Pengertian STAD (*Student Teams Achievement Division*)

STAD (*Student Teams Achievement Division*) dikembangkan oleh Robert Slavin dan koleganya di Universitas John Hopkin dan merupakan pendekatan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Dikatakan demikian, karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan masih dekat kaitannya dengan pembelajaran konvensional. STAD (*Student Teams Achievement Division*) terdiri dari lima komponen utama, yaitu presentasi kelas, kerja tim, kuis, skor perbaikan individu, dan penghargaan tim. Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam kelompok menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang¹⁰.

STAD (*Student Teams Achievement Division*) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif. STAD (*Student Teams Achievement Division*) terdiri atas lima komponen utama, yaitu presentasi kelas, kerja kelompok (tim), kuis, skor, kemajuan individual, dan rekognisi (penghargaan) kelompok.¹¹

a. Presentasi kelas (*Class presentation*)

Dalam STAD (*Student Teams Achievement Division*) materi pelajaran mula-mula disampaikan dalam presentasi kelas. Metode yang digunakan biasanya

⁹ Martinus J dan Bansu, *Strategi Pembelajaran Kooperatif Learning*, (Bandung:2009 Rajawali Press). h.75.

¹⁰ Syamsu, *Strategi Pembelajaran*, (Makassar: Aksara Timur, 2015), h. 76.

¹¹ Aris Shoimin, *Opcit.*, h.186.

dengan pembelajaran langsung atau diskusi kelas yang dipandu guru. Selama presentasi kelas, siswa harus benar-benar memerhatikan karena dapat membantu mereka dalam mengerjakan kuis individu yang juga akan menentukan nilai kelompok.

b. Kerja kelompok (*Teams Work*)

Setiap kelompok terdiri dari 4-6 siswa yang heterogen laki-laki dan perempuan, berasal dari berbagai suku dan memiliki kemampuan berbeda. Fungsi utama dari kelompok adalah menyiapkan anggota kelompok agar mereka dapat mengerjakan kuis dengan baik. Setelah guru menjelaskan materi, setiap anggota kelompok mempelajari dan mendiskusikan LKS, membandingkan jawaban dengan teman kelompok, dan saling membantu antar anggota jika ada yang mengalami kesulitan. Setiap saat guru mengingatkan dan menekankan pada setiap kelompok agar setiap anggota melakukan yang terbaik untuk kelompoknya dan pada kelompok itu sendiri agar melakukan yang terbaik untuk membantu anggotanya.

c. Kuis (*quizzes*)

Setelah guru memberikan presentasi, siswa diberi kuis individu. Siswa tidak diperbolehkan membantu satu sama lain selama kuis berlangsung. Setiap siswa bertanggung jawab untuk mempelajari dan memahami materi yang telah disampaikan.

d. Peningkatan Nilai Individu (*Individual Improvement Score*)

Peningkatan nilai individual dilakukan untuk memberikan tujuan presentasi yang ingin dicapai jika siswa dapat berusaha keras dan hasil presentasi

yang lebih baik dari yang telah diperoleh sebelumnya. Setiap siswa dapat menyumbangkan nilai maksimum pada kelompoknya dan setiap siswa mempunyai skor dasar yang diperoleh dari rata-rata tes atau kuis sebelumnya. Selanjutnya siswa menyumbangkan nilai untuk kelompok berdasarkan peningkatan nilai individu yang diperoleh.

e. Penghargaan kelompok (*Team Recognition*)

Kelompok mendapatkan sertifikat atau penghargaan lain jika rata-rata skor kelompok melebihi kriteria tertentu. Skor tim siswa dapat juga digunakan untuk menentukan dua puluh persen dari peringkat mereka.¹²

2. Langkah-Langkah Pelaksanaan STAD (*Student Teams Achievement Division*).¹³

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai.
- b. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individu sehingga akan diperoleh nilai awal kemampuan siswa.
- c. Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota, dimana anggota kelompok mempunyai kemampuan akademik yang berbeda-beda (tinggi, sedang dan rendah).
- d. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang telah diberikan, mendiskusikannya secara bersama-sama, saling membantu antar anggota lain serta membahas jawaban tugas yang diberikan guru. Tujuan

¹² *Ibid.*,h.186.

¹³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2014) h. 133.

utamanya adalah memastikan bahwa setiap kelompok dapat menguasai konsep dan materi. Bahan tugas untuk kelompok dipersiapkan oleh guru agar kompetensi dasar yang diharapkan dapat tercapai.

- e. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individu.
- f. Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan, dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- g. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari nilai awal ke nilai kuis berikutnya.

3. Kelebihan dan kekurangan STAD (*Student Teams Achivement Division*)

Adapun kelebihan tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*) yaitu :

- a. Siswa yang bekerja sama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok.
- b. Siswa aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil bersama.
- c. Aktif berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok.
- d. Interaksi antar siswa seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam berpendapat.
- e. Meningkatkan kecakapan individu.
- f. Tidak bersifat kompetitif.
- g. Tidak memiliki rasa dendam.¹⁴

Adapun kekurangan STAD (*Student Teams Achivement Division*) yaitu :

- a. Kontribusi dari siswa berprestasi rendah menjadi kurang.

¹⁴ *Ibid.*, h.189.

- b. Siswa berprestasi tinggi akan mengarah pada kekecewaan karena peran anggota yang pandai lebih dominan.
- c. Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk siswa sehingga sulit untuk mencapai kurikulum.
- d. Membutuhkan waktu yang lebih lama sehingga pada umumnya guru tidak mau menggunakan pembelajaran kooperatif.
- e. Membutuhkan kemampuan khusus sehingga tidak semua guru dapat melakukan pembelajaran kooperatif.
- f. Menuntut sifat tertentu dari siswa, misalnya sifat suka bekerja sama.¹⁵

D. Hakikat Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Sebelum membicarakan pengertian hasil belajar, terlebih dahulu akan dikemukakan apa yang dimaksud dengan belajar.

Belajar merupakan hal yang tak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Karena dengan belajar manusia dapat membekali diri dengan ilmu pengetahuan. Belajar dapat dilakukan baik dalam lingkup sekolah maupun diluar lingkup sekolah.

Belajar dipandang sebagai suatu proses internal yang terjadi pada individu yang mentransformasikan stimulus dari lingkungan individu ke dalam sejumlah bentuk informasi yang berkembang secara progresif untuk membangun memori jangka panjang, seperti tujuan belajar dalam menghasilkan individu yang

¹⁵ *Ibid.*, h.190.

memiliki kemampuan dalam membentuk kemampuan dan kinerja manusia secara menyeluruh.¹⁶

Thorndike mengemukakan bahwa :

Belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon.¹⁷ Stimulus yaitu apa saja yang dapat merangsang terjadinya kegiatan belajar seperti pikiran, perasaan, atau hal-hal lain yang dapat ditangkap melalui alat indera. Sedangkan respon yaitu reaksi yang dimunculkan siswa ketika belajar, yang juga dapat berupa pikiran, perasaan, atau gerakan/ tindakan.

Dari pengertian yang dikemukakan oleh ahli di atas ternyata belajar itu bukan secara keseluruhan hanya sebagai proses tetapi juga merupakan rangkaian kegiatan untuk merubah tingkah laku secara keseluruhan. Setelah melakukan proses belajar, maka siswa akan mendapatkan suatu hasil.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Sebagaimana dikutip oleh Nana Sudjana, Howard Kingsley membagi 3 macam hasil belajar, yakni :

a) keterampilan & kebiasaan, b) pengetahuan & pengertian, c) sikap & cita-cita. Masing-masing hasil belajar dapat diisi dengan bahan yang telah ditetapkan dalam kurikulum.¹⁸

¹⁶ Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, (Jakarta : Fajar Interpratama Mandiri, 2014) h. 234.

¹⁷ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h.21.

¹⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Cet. VI; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.22.

Menurut Muhibbin Syah :

Hasil belajar adalah suatu yang diperoleh setelah melakukan kegiatan evaluasi baik evaluasi formatif maupun sumatif (ulangan harian dan ulangan umum).¹⁹

Berdasarkan pendapat ahli diatas hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti serangkaian kegiatan tertentu yang rumusannya telah direncanakan oleh guru sebelumnya. Hasil dan bukti belajar adalah adanya perubahan tingkah laku siswa baik secara individu maupun secara kelompok.

Tujuan Pendidikan yang ingin dicapai dapat dikategorikan menjadi tiga bidang yakni bidang kognitif (penguasaan intelektual), bidang afektif (berhubungan sikap dan nilai) serta bidang psikomotor (kemampuan/keterampilan bertindak/berperilaku). Ketiganya tidak berdiri sendiri, tapi merupakan satu kesatuan yang tidak dipisahkan, bahkan membentuk hubungan hirarki.²⁰

Klasifikasi hasil belajar menurut Benyamin Bloom dalam Nana Sudjana dibagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotoris. Indikator ketiga ranah tersebut adalah :²¹

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Cet. IV; Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000), h.150.

²⁰ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014),h. 49.

²¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*, (Cet. XI; Jakarta Raja Grafindo Persada, 2011), h.. 49.

1. Ranah Kognitif

a. Pengetahuan menekankan pada proses mental dalam mengingat dan mengungkapkan kembali informasi-informasi yang telah siswa peroleh secara tepat sesuai dengan apa yang telah mereka peroleh sebelumnya. Informasi yang dimaksud disini adalah simbol-simbol pendidikan agama Islam, terminology, peristilahan, fakta-fakta, keterampilan, dan prinsip-prinsip.

b. Pemahaman dalam tingkatan ini siswa diharapkan mampu memahami ide-ide pendidikan agama Islam, bila mereka dapat menggunakan beberapa kaidah yang relevan tanpa perlu menghubungkannya dengan ide-ide lain dan segala implikasinya.

c. Penerapan adalah kemampuan kognisi yang mengharapkan siswa mampu mendemonstrasikan pemahaman mereka berkenaan dengan sebuah abstraksi pendidikan agama Islam melalui penggunaannya secara tepat ketika mereka diminta untuk itu. Untuk menunjukkan kemampuan tersebut, seorang siswa harus dapat memilih dan menggunakan apa yang mereka telah miliki secara tepat sesuai dengan situasi yang ada dihadapannya.

d. Analisis adalah kemampuan untuk memilih sebuah struktur informasi kedalam komponen-komponen sedemikian hingga hierarki dan keterkaitan antar ide dalam informasi tersebut menjadi tampak dan jelas. Analisis berkaitan dengan penilaian ke dalam bagian-bagian, menemukan hubungan antar bagian dan mengamati pengorganisasian bagian-bagian.

e. Sintesis dalam pendidikan Agama Islam, sintesis melibatkan pengkombinasian dan pengorganisasian konsep-konsep dan prinsip-prinsip

Pendidikan Agama Islam untuk mengkreasiannya menjadi struktur pendidikan agama Islam yang lain dan berbeda dari yang sebelumnya.

f. Evaluasi adalah kegiatan membuat penilaian berkenaan dengan sebuah ide, kreasi, secara atau metode.

2. Ranah Afektif

Berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar tampak siswa berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru, dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan social.

3. Ranah Psikomotoris

Tipe hasil belajar ranah psikomotoris berkenaan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah ia menerima pengalaman belajar tertentu.

Untuk mengukur hasil belajar maka harus dilakukan evaluasi hasil belajar. Evaluasi hasil belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

1. Evaluasi dilaksanakan dalam rangka mengukur keberhasilan belajar siswa itu, pengukurannya dilakukan secara tidak langsung. Seorang pendidik ingin menentukan manakah diantara siswa tergolong “pandai nya, melainkan gejala atau fenomena tampak atau memancar dari kepandaian dimiliki oleh siswa bersangkutan.

2. Pengukuran dalam rangka menilai keberhasilan belajar siswa pada umumnya menggunakan ukuran-ukuran bersifat kuantitatif, atau lebih sering menggunakan simbol-simbol angka. Hasil pengukuran berupa angka-angka itu

selanjutnya akan dianalisis dengan menggunakan metode statistik untuk pada akhirnya diberikan interpretasi secara kualitatif.

3. Pada kegiatan evaluasi hasil belajar pada umumnya digunakan unit-unit atau satuan-satuan tetap.

4. Prestasi belajar dicapai oleh siswa dari waktu ke waktu akan bersifat relatif, dalam arti hasil-hasil evaluasi terhadap keberhasilan belajar siswa itu pada umumnya tidak selalu menunjukkan kesamaan atau keajengan.

5. Dalam kegiatan evaluasi hasil belajar, sulit untuk dihindari terjadinya kekeliruan pengukuran.²²

E. Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan Akidah

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Menurut John Dewey Pendidikan adalah :

Pendidikan adalah proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional ke arah alam dan sesama manusia.²³

Abd. Rahman Shaleh dan Zuhairini mengemukakan:

Pendidikan Agama Islam adalah segala usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak yang merupakan dan sesuai dengan ajaran Islam.

Dan Zuhairini mengemukakan Pendidikan Agama Islam adalah usaha-usaha

²² *Ibid.*, h. 33-38.

²³ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2003), h. 2.

secara sistematis dan pragmatis dalam membantu anak didik agar supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam.²⁴

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan pendidikan agama Islam adalah suatu aktifitas atau usaha pendidikan terhadap siswa menuju kearah terbentuknya kepribadian muslim yang muttaqiem.

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam di SMP bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, serta pengalaman siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan-Nya kepada Allah swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terdapat didalamnya aspek-aspek sebagai berikut :

- a. Al-Quran dan Hadis
- b. Aqidah
- c. Ahlak
- d. Fiqh Ibadah
- e. Tarikh (Sejarah) dan Kebudayaan Islam

²⁴ Abu Ahmadi, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta 2001), h. 111.

Dapat dilihat bahwa Pendidikan Agama Islam menekankan keseimbangan, keselarasan, dan keserasian antara hubungan manusia dengan Allah swt., hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan diri sendiri, dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya.

a. Pengertian Akidah

Akidah adalah kepercayaan dasar atau keyakinan pokok yang tidak akan berubah-ubah karena pergantian zaman atau tempat.²⁵ Secara etimologi, akidah berakar dari kata, *aqada-ya* "qidu-aqdan, *aqidatan*. *aqdan* berarti simpul, ikatan, perjanjian dan kokoh. Sedangkan secara terminologis diartikan sebagai kepercayaan dan keyakinan.

Dari penjelasan di atas maka dapat dipahami akidah merupakan sesuatu yang sangat mendasar, karena bahasanya mengenai pokok-pokok dalam ajaran Islam dalam hal keimanan, seperti : Iman Kepada Allah, Malaikat-Malaikat-Nya, Kitab-Kitab-Nya, Rasul-Rasul-Nya, Hari Akhir, dan Iman kepada Qada dan Qadar. Kesemuanya itu menyangkut keyakinan yang tidak boleh bercampur dengan keraguan.

b. Fungsi studi pembelajaran Akidah

Fungsi mempelajari akidah yaitu :

- 1) Mendorong agar siswa menyakini dan mencintai akidah Islam.
- 2) Mendorong siswa untuk benar-benar yakin dan taqwa kepada Allah swt.

²⁵ Sayyid Sabiq, *Al-Aqidah al-Islamiah*, (Cet.VI; Bandung : Di Ponegoro, 1985),h. 17.

3) Mendorong siswa untuk mensyukuri nikmat Allah swt.

c. Kompetensi inti akidah kelas VII semester ganjil (RPP SMP Negeri 8 Palopo)

(KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;

(KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;

(KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;

(KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

d. Kompetensi Dasar Akidah materi (Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah swt).

1. Kompetensi Dasar (KD)

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Akidah SMP Negeri 8 Palopo.

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|--|---|
| 1 | 1.2 Menyakini kitab suci al-Quran sebagai pedoman hidup sehari-hari. | 1.3.1 Menjelaskan pengertian tentang kitab suci. |
| 2 | 3.4 Memahami makna beriman kepada kitab-kitab Allah. | 3.4.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah swt. 3.4.2 Menyebutkan nama kitab-kitab Allah swt., yang diturunkan kepad rasul. |
| 3 | 4.4 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah. | 4.4.1 Hikmah beriman kepada kitab Allah swt. 4.4.2 Menunjukkan kesadaran berperilaku yang mencerminkan keimanan kepada kitab-kitab Allah swt. |

Sumber data : SMP Negeri 8 Palopo 09 Juli 2017.

2. Materi Akidah (Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah swt)

a. Pengertian kitab-kitab Allah

Iman kepada kitab-kitab Allah adalah mempercayai dan menyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah swt., telah menurunkan kitab-kitab-Nya kepada para nabi atau rasul yang berisi wahyu Allah untuk disampaikan kepada umat manusia lainnya.

b. Dalil Naqli beriman kepada Kitab-Kitab Allah swt.



Terjemahnya : Wahai orang-orang yang beriman, tetaplah beriman kepada Allah dan rasul-Nya dan kepada Kitab yang Allah turunkan kepada rasul-Nya serta Kitab yang Allah turunkan sebelumnya. Barang siapa yang kafir kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari Kemudian, Maka Sesungguhnya orang itu Telah sesat sejauh-jauhnya.”(Q.S An-Nisa : 136).²⁶

²⁶ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Bandung: PT. Madina Raihan Makmur Indonesia, 2007), h. 100.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Objek Tindakan

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena penelitian ini dilakukan di kelas dan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar akidah dengan jalan merancang, melaksanakan, merefleksi tindakan dalam suatu siklus.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan salah satu bentuk penelitian yang dilakukan di kelas.¹

Penelitian Tindakan Kelas ini pelaksanaannya sebanyak dua siklus dalam tahapan penelitian. Siklus akan dihentikan bila kondisi kelas sudah stabil dalam hal ini siswa telah terbiasa dengan model pembelajaran serta data yang ditampilkan di kelas sudah jenuh, dalam arti telah terdapat hasil belajar siswa yang meningkat.

B. Lokasi dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 8 Palopo yang terletak di jalan Dr Ratulangi No 66 Balandai Kec. Bara Kota Palopo pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Adapun alasan memilih sekolah ini karena SMP Negeri 8

¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 2.

Palopo merupakan sekolah tempat peneliti melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo dengan jumlah siswa 30, yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan.

C. Sumber Data

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah aktifitas belajar mengajar kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo pada saat diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*), guru akidah kelas VII SMP Negeri 8 Palopo yang memiliki pengalaman mengajar pada mata pelajaran akidah yaitu terkadang siswa kurang aktif dalam belajar akidah, diperlukan ketegasan dalam mengajar sehingga siswa memperhatikan materi yang diajarkan dan siswa paling senang belajar kelompok diskusi. Data primer selanjutnya adalah siswa SMP Negeri 8 Palopo. Adapun data sekunder dalam penelitian ini adalah data primer yang telah diolah lebih lanjut dan disajikan baik oleh pihak pengumpul data primer atau oleh pihak lain., data hasil inventaris sekolah seperti jumlah guru dan staf, jumlah siswa, jumlah ruangan kelas, visi dan misi sekolah dan lain sebagainya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan beberapa teknik yaitu :

1. Observasi (Pengamatan)

Observasi adalah suatu proses pengamatandan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.² Observasi ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dalam belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) yaitu dengan menggunakan lembar observasi.

2. Tes

Tes yaitu evaluasi yang digunakan oleh guru terhadap siswa dalam proses pembelajaran baik secara tertulis maupun secara lisan.³ Tes ini digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada pokok bahasan Beriman kepada kitab-kitab Allah swt., kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo yaitu dengan menggunakan butir soal.

3. Wawancara

Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dalam mana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.

² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* , (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 153.

³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2016), h. 67.

Dan tujuannya untuk mengumpulkan informasi dan bukannya untuk mengubah ataupun mempengaruhi pendapat responden.⁴ Adapun yang diwawancarai yaitu guru mata pelajaran akidah.

4. Dokumentasi

Pengambilan data melalui dokumen tertulis maupun elektronik dari lembaga/ institusi. Dokumen diperlukan untuk mendukung kelengkapan data yang lain. Dokumentasi dibuat berdasarkan dokumen-dokumen resmi yang dimiliki oleh SMP Negeri 8 Palopo. berupa RPP, Absen, foto pembelajaran dan lembar evaluasi.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikerjakan secara berkelompok.

Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah lembaran kerja yang dikerjakan siswa selama pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui penilaian siswa. LKS dibagikan pada saat kegiatan inti dalam proses pembelajaran. Lembar isian adalah berisi perintah untuk menjawab, lalu diisi dengan jawaban-jawaban siswa yang ditulis setelah melihat dan mendapatkan informasi pada saat mengerjakan lembar kerja siswa (LKS). LKS dibagikan untuk keperluan belajar kelompok siswa, supaya guru mendorong memotivasi siswa untuk dapat menjawab soal-soal.

⁴ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Cet. X: Jakarta: PT Bumi Aksara. 2009),h. 83.

2. Lembar evaluasi individu siswa

Digunakan untuk mengetahui sejauhmana pemahaman masing-masing siswa tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan dan dipelajari siswa.

3. Lembar Observasi

Digunakan untuk memperoleh informasi tentang tindakan pembelajaran dilakukan oleh aktivitas siswa maupun guru dalam proses pembelajaran pendekatan kooperatif sehingga diperoleh data hasil belajar siswa.

F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif yaitu ditujukan untuk menjelaskan atau menggambarkan aktifitas siswa dalam proses pembelajaran diskusi kelompok. Data yang diperoleh dan terkumpul selanjutnya dijumlah dan dipresentasikan melalui rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas, ada dua jenis data yang dapat dikumpulkan oleh peneliti, yaitu :

- a. Data Kuantitatif (nilai hasil belajar siswa), yaitu dianalisis secara deskriptif. Dalam hal ini peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif. Misalnya nilai rata-rata, persentase keberhasilan belajar dan lain-lain.
- b. Data Kualitatif, yaitu data yang berupa informasi yang berbentuk kalimat yang memberi gambaran tentang siswa berkaitan dengan pemahaman terhadap suatu mata pelajaran (kognitif), pandangan atau

sikap terhadap metode belajar yang baru (afektif), aktifitas siswa mengikuti pelajaran, perhatian, antusias dalam belajar, motivasi belajar dan sejenisnya.

Data yang dikumpulkan pada kegiatan observasi dari pelaksanaan siklus penelitian dianalisis secara deskriptif dan menggunakan teknik presentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yaitu:

- a. Hasil belajar : dengan menganalisis nilai rata-rata ulangan.
- b. Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar: dengan menganalisis tingkat keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Dengan menganalisa persentase keberhasilan belajar peneliti menggunakan rumus⁵ :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

P = Persentase

F = Jumlah siswa yang tuntas belajar

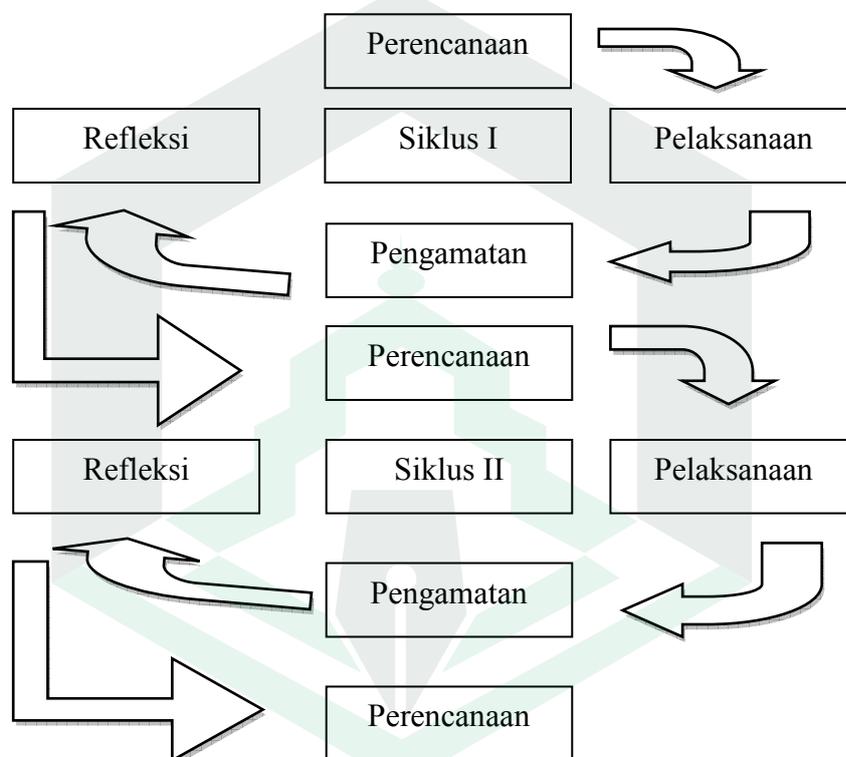
N = Jumlah siswa

Keberhasilan yang ditetapkan pada penelitian ini adalah perorangan, seorang siswa tersebut telah tuntas belajar apabila telah mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 75.

⁵ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Dan Pendidikan*, (Cet. III ; Bandung : Pustaka Setia, 2005), h. 154.

G. Siklus Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini dipilih dengan menggunakan model spiral. Dalam melakukan PTK terdapat empat langkah, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Hubungan keempat komponen tersebut dipandang sebagai siklus yang dapat digambarkan sebagai berikut:



Sumber : Suharsimi Arikunto⁶

⁶ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet XII Jakarta: Bumi Aksara 2014), h. 16.

Langkah-langkah dalam penelitian tindakan ini adalah sebagai berikut:

1. Pra Siklus

Pra siklus merupakan di mana siswa belum memperoleh perlakuan penelitian tindakan kelas, rangkaian pembelajaran yang digunakan didalam kelas belum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan pengamatan terhadap keadaan kelas, siswa dan guru selama proses pembelajaran. Saat peneliti mengadakan pengamatan, terlihat beberapa siswa belum memperhatikan pelajaran akidah yang disampaikan oleh guru, hanya beberapa siswa yang aktif dalam pembelajaran materi akidah yang sedang dibahas, siswa juga antusias saat pembelajaran akidah berlangsung, metode belajar yang biasa digunakan saat itu adalah metode konvensional, di mana guru bertindak sebagai sumber utama dan siswa hanya bertindak sebagai pendengar.

Dengan metode konvensional ternyata hasil belajar yang diperoleh kurang memuaskan, selain tingkat pemahaman siswa yang tidak tumbuh selama proses pembelajaran, di mana rata-rata hasil belajar mata pelajaran akidah masih rendah.

2. Siklus 1

Siklus pertama dalam PTK ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi sebagai berikut :

a. Perencanaan

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berkaitan dengan materi beriman kepada kitab-kitab Allah swt.

- 2) Membuat LKS (Lembar Kerja Siswa).
- 3) Membuat butir-butir soal / Instrument.
- 4) Mempersiapkan lembar observasi.
- 5) Mempersiapkan alat evaluasi pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran RPP maka tahap tindakan dalam siklus direncanakan sebagai berikut.

a) Kegiatan pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa dengan penuh khidmat.
- 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang siswa.
- 3) Guru memperhatikan kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk siswa.
- 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang Beriman kepada kitab-kitab Allah swt.
- 6) Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu Beriman kepada kitab-kitab Allah swt.

b) Kegiatan Inti

- 1) Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dikaji yaitu Beriman kepada kitab-kitab Allah swt.
- 2) Guru membagi siswa dalam 4 kelompok kecil yang heterogen, tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa dengan menunjuk ketua dan sekretaris.
- 3) Guru meminta kepada siswa untuk mengambil posisi sesuai dengan kelompoknya yang telah ditentukan sebelumnya.
- 4) Guru memberikan materi diskusi.
- 5) Siswa secara berkelompok mendiskusikan materi dengan menjelaskan nama kitab-kitab Allah swt., yang diturunkan kepada rasul.
- 6) Dalam diskusi kelompok guru mengarahkan kelompok.
- 7) Setelah berdiskusi salah satu dari kelompok diskusi, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- 8) Guru memberikan kuis atau pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang didiskusikan.
- 9) Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan.

c) Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengamati hasil yang diperoleh oleh masing-masing kelompok, memberikan pujian bagi kelompok yang berhasil baik dan memberikan semangat bagi yang belum berhasil.

- 2) Guru bersama-sama siswa untuk membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah berlangsung.
- 3) Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan untuk dikerjakan.
- 4) Guru memotivasi siswa untuk selalu semangat dan aktif dalam belajar.
- 5) Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dan berdoa

c. Observasi / pengamatan

- a) Memperhatikan respon siswa pada saat pembelajaran
- b) Mengamati situasi selama proses pembelajaran.
- c) Mengamati perubahan yang terjadi selama proses pembelajaran.
- d) Memperhatikan kesulitan-kesulitan siswa dalam pembelajaran.
- e) Melakukan evaluasi terhadap individu yang aktif dan tidak aktif
- f) Menganalisis data hasil tes siklus I serta hasil observasi.

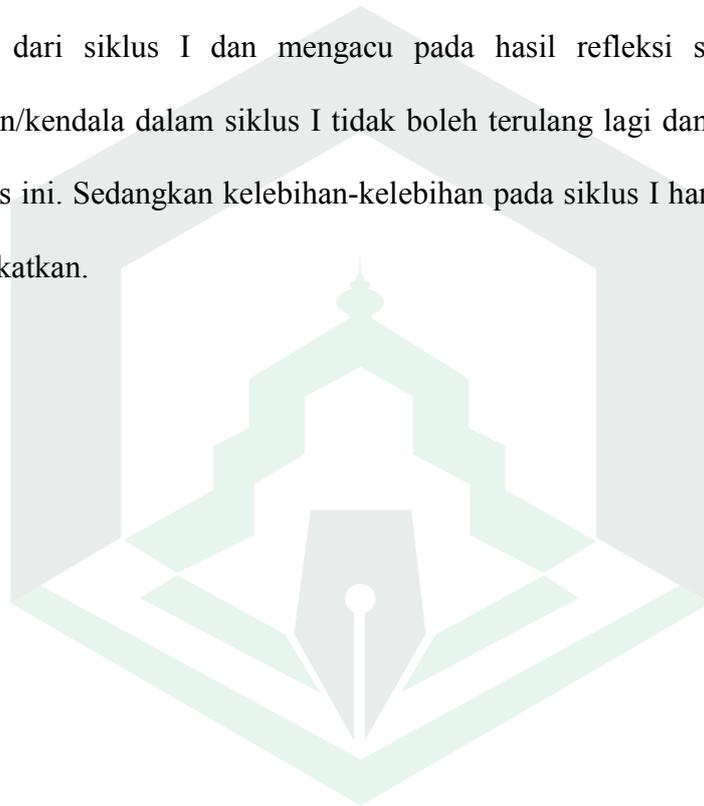
d. Refleksi

- a) Mencermati hasil pembelajaran dan mengkaji sejauh mana kompetensi yang ingin dicapai telah dikuasai siswa pada materi tentang Beriman kepada kitab-kitab Allah swt.
- b) Mengevaluasi Mekanisme tindakan, jika ditemukan langkah-langkah tindakan yang kurang tepat, maka perlu dilakukan tindakan lagi secara lebih terfokus.
- c) Menegaskan kembali tentang hasil yang telah dicapai.

- d) Menindaklanjuti hasil pencapaian siswa dalam pembelajaran pada siklus berikutnya.

3. Siklus 2

Pada pembelajaran siklus II dilaksanakan tetap menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD pelajaran akidah pada pokok bahasan Beriman kepada kitab-kitab Allah swt. Akan tetapi pada siklus ini merupakan perbaikan dari siklus I dan mengacu pada hasil refleksi siklus I. Dimana kekurangan/kendala dalam siklus I tidak boleh terulang lagi dan harus diperbaiki pada siklus ini. Sedangkan kelebihan-kelebihan pada siklus I harus dipertahankan dan ditingkatkan.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

SMP Negeri 8 Palopo yang beralamat di Jl. Dr. Ratulangi No. 66 Balandai Kecamatan Bara Kota Palopo dengan kode Nomor Statistik Sekolah (NSS): 201196201002 dan Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPNS) : 40307837 dengan kategori sekolah adalah Sekolah Standar Nasional yang berdiri pada tahun 1971 dengan status kepemilikan tanah/ bangunan adalah milik pemerintah Kota Palopo dengan luas tanah 19. 964 m² . Letak SMP Negeri 8 Palopo sangat strategis karena berada di kompleks pendidikan. Hal ini dapat dilihat dengan adanya beberapa sekolah, seperti MAN Palopo, SMA Negeri 4 Palopo, SMK Negeri 2 Palopo, dan IAIN Palopo, adapun batas-batas lokasi SMP Negeri 8 Palopo:

- a. Sebelah Barat berbatasan langsung dengan Jl. Dr. Ratulangi.
- b. Sebelah Utara berbatasan langsung dengan Jl. Agatis
- c. Sebelah Timur berbatasan langsung dengan IAIN Palopo
- d. Sebelah Selatan berbatasan langsung dengan pemukiman masyarakat Balandai.

Pada tahun 1971 SMP Negeri 8 Palopo pertama kali dikenal dengan nama sekolah teknik jurusan bangunan gedung dan jurusan bangunan batu. Kepala sekolah pertama adalah bapak Ipphan, kemudian pada tahun 1993 sampai 1996 berubah

nama menjadi SMP Negeri 9 Palopo program keterampilan dengan lima jurusan, yaitu tata niaga, jurusan bangunan kayu, jurusan bangunan batu, jurusan listrik, dan jurusan pabrikasi logam. Dan kemudian pada tahun 1999 menjadi SMP Negeri 8 Palopo sebagai salah satu SMP terkemuka di Palopo dengan standar Nasional.

SMP Negeri 8 Palopo telah mengalami pergantian kepala sekolah selama 6 kali, adapun nama-nama kepala sekolah yang menjabat yaitu:

- a. Drs. Idrus, M.Pd. menjabat pada tahun 2000-2004
- b. Drs. Rasman, M.Pd. menjabat pada tahun 2005
- c. Abd. Muis, S.Pd. menjabat pada tahun 2005-2012
- d. Abd Aris Lainrang, S.Pd., M.Pd. menjabat pada tahun 2012
- e. Abd Zamad, S.Pd., M.Si. menjabat pada tahun 2013-2015
- f. Drs. H. Basri M, M.Pd.¹

a. Visi dan Misi

Visi : “Unggul dalam prestasi yang bernafaskan agama”. Indikatornya adalah sebagai berikut :

- a) Unggul dalam pengembangan kurikulum
- b) Unggul dalam pengembangan tenaga kependidikan
- c) Unggul dalam proses pembelajaran
- d) Unggul dalam proses perolehan ujian nasional
- e) Unggul dalam sarana dan prasarana pendidikan
- f) Unggul dalam kelulusan.

¹ Data administrasi SMP Negeri 8 Palopo thn,2017.

- g) Unggul dalam kelembagaan
- h) Unggul dalam manajemen
- i) Unggul dalam penggalangan pembiayaan pendidikan
- j) Unggul dalam prestasi akademik
- k) Unggul dalam kehidupan kerohaniaan
- l) Unggul dalam kedisiplinan .

Misi :

- a) Melaksanakan pengembangan sistem pembelajaran intentif.
- b) Melaksanakan pengembangan rencana program pengajaran.
- c) Melaksanakan pengembangan sistem penilaian.
- d) Melaksanakan pengembangan SKBM.
- e) Melaksanakan pengembangan kurikulum muatan lokal.
- f) Melaksanakan peningkatan propesional guru.
- g) Melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan CTL.
- h) Melaksanakan peningkatan sarana dan prasarana pendidikan.
- i) Melaksanakan kegiatan remedial.
- j) Melaksanakan pengembangan kelembagaan.
- k) Melaksanakan pengembangan manejemen sekolah.
- l) Melaksanakan peningkatan penggelangan serta masyarakat dalam pembiayaan pendidikan.
- m) Melaksanakan pembiayaan olahraga.
- n) Melaksanakan pembiayaan kerohaniaan.

- o) Melaksanakan penegakan peraturan-peraturan dalam lingkungan sekolah.
- p) Melaksanakan pengembangan perangkat penilaian.
- q) Melaksanakan pengembangan kurikulum.²

b. Keadaan tenaga administrasi

Berikut adalah nama-nama tenaga administrasi di SMP Negeri 8 Palopo yaitu :

Tabel 4.1 : Nama-nama Tenaga Administrasi

| No | Nama / Nip | Status Pegawai | Jabatan |
|----|---|----------------|--------------------|
| 1 | Syahyuddin Nip. 19761030 199802 1 001 | PNS | Pegawai Tata Usaha |
| 2 | Hasniah Nip19671231 199203 2 057 | PNS | Pegawai Tata Usaha |
| 3 | Pahrir Taherong Nip/ 19600921 200604 1 004 | PNS | Pegawai Tata Usaha |
| 4 | Nurmiati Nip. 19660718 198703 2 011 | PNS | Pegawai Tata Usaha |
| 5 | Fahrudin B Hamid, SE | Honor | Operator |
| 5 | Idul Rahmat, S.Pd | Honor | Operator |
| 6 | Nurmiati, S.Pd | Honor | |
| 7 | Yulianus Tanan | Honor | Satpam |
| 8 | Ahmad Rizal D | Honor | Cleaning Service |
| 9 | Nivon Baru, S.Pd | Honor | |
| 10 | Adi Anugrah, S.Pd | Honor | |
| 11 | Muh Taufik Ismai | Honor | |
| 12 | Ernawati | Honor | Staf Perpus |
| 13 | Yani Herlim | Honor | Staf Perpus |
| 14 | Irma Boymen | Honor | Staf Perpus |

Sumber data : Data administrasi SMP Negeri 8 Palopo tanggal 12 Juli 2017.

² Data Administrasi SMP Negeri 8 Palopo thn, 2017

c. Keadaan Siswa

Pada tahun 2017 siswa di SMP Negeri 8 Palopo berjumlah 837 orang siswa. Kelas VII terdiri dari sembilan kelas, kelas VIII Sembilan kelas, dan kelas IX terdiri dari Sembilan kelas. Pada tahun ajaran ini, sistem kurikulum yang digunakan adalah K13.

Berikut adalah keadaan siswa di SMP Negeri 8 Palopo, yaitu sebagai berikut:

Tabel.4.2 : Data Siswa SMP Negeri 8 Palopo.

| No | Kelas | Jumlah Kelas | Jumlah Keseluruhan Siswa |
|--------|-------|--------------|--------------------------|
| 1 | VII | 9 | 278 |
| 2 | VIII | 9 | 270 |
| 3 | IX | 9 | 289 |
| Jumlah | | 27 | 837 |

Sumber data : data administrasi SMP Negeri 8 Palopo tanggal 12 Juli 2017

2. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada mata pelajaran PAI aspek akidah materi Beriman kepada kitab-kitab Allah swt., di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo dilakukan dalam empat tahap yaitu :

a. Perencanaan

Pada perencanaan peneliti mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tes, Lembar Observasi Siswa (LOS), Lembar Kehadiran Siswa, dan Lembar Kerja Siswa.

b. Pelaksanaan

Peneliti melakukan tindakan mulai dari memberi motivasi, menjelaskan materi, siswa dibagi menjadi 4 kelompok, membimbing pada saat proses pembelajaran, siswa mempresentasikan hasil diskusi, memberikan kuis atau pertanyaan kepada siswa, dan memberikan sebuah penghargaan kepada kelompok yang berhasil.

c. Observasi

Dilakukan dengan mengamati siswa yang aktif pada saat pembelajaran, setelah nilai keaktifan dan hasil tes siswa diperoleh.

d. Merefleksi

Merefleksi pembelajaran untuk ditemukan solusi pada siklus berikutnya.

1. Gambaran Pra Siklus

Pra siklus merupakan di mana siswa belum memperoleh perlakuan penelitian tindakan kelas, rangkaian pembelajaran yang digunakan di dalam kelas belum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan pengamatan terhadap keadaan kelas, selama proses pembelajaran. Saat peneliti mengadakan pengamatan, terlihat beberapa siswa belum memperhatikan pelajaran akidah yang disampaikan oleh guru, hanya beberapa siswa yang aktif dalam pembelajaran materi akidah yang sedang dibahas, siswa juga antusias saat pembelajaran akidah berlangsung, metode belajar yang biasa digunakan saat itu adalah metode konvensional, dimana guru bertindak sebagai sumber utama dan siswa hanya bertindak sebagai pendengar.

Dengan metode konvensional ternyata hasil belajar yang diperoleh kurang memuaskan, selain tingkat pemahaman siswa yang tidak tumbuh selama proses pembelajaran, dimana rata-rata hasil belajar mata pelajaran akidah masih rendah.

Pada hari Selasa, 11 Juli 2017 pembelajaran akidah dimulai pada pukul 11.20 WITA dan diakhiri pada pukul 13.50 WITA. Sebelum pembelajaran akidah di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo dimulai, guru dan peneliti berdiskusi terlebih dahulu sebelum memasuki kelas, yaitu terkait pada mata pelajaran yang akan disampaikan pada hari tersebut. Adapun materi yang akan disampaikan adalah “Beriman kepada kitab-kitab Allah swt. Setelah itu guru memperkenalkan peneliti pada awal pembelajaran sebelum dimulai dan menyampaikan maksud dan tujuan peneliti mengikuti proses pembelajaran pada hari itu. Selanjutnya guru melaksanakan proses belajar mengajar hingga akhir jam mata pelajaran akidah. Sebelum guru meninggalkan kelas peneliti menagadakan wawancara dengan ibu Rahayu selaku guru mata pelajaran akidah.³

Peneliti : “ Bu, bagaimana situasi proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran Akidah kelas VII 5 di SMP Negeri 8 Palopo?”

Guru : “Situasi pembelajaran di SMP Negeri 8 Palopo khususnya pada mata pelajaran Akidah sesuai dengan yang diharapkan berjalan dengan baik dan memenuhi kriteria pembelajaran. Tetapi pada saat proses belajar mengajar kondisi didalam kelas siswa banyak yang suka bermalas malasan didalam kelas, bermain, bercerita diluar mata pelajaran dengan teman sebangkunya, dan keluar masuk kelas, kalau tidak ditegur dan diawasi mereka semakin menjadi-jadi dan tidak mau mendengar. Kadang saya sudah merasa capek dan marah.

Peneliti :“Jadi apa biasa ibu lakukan kalau keadaan kelas seperti itu ?

³ Wawancara. Rahayu, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 8 Palopo, tanggal 11 Juli 2017.

Guru :“Biasanya jika ada siswa yang tidak memperhatikan, saya langsung menunjuknya dan menyuruh siswa tersebut untuk mengulangi materi tersebut dan menjawab pertanyaan.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara tersebut, menunjukkan bahwa aktifitas belajar siswa kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo pada pembelajaran akidah kurang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, meskipun sebagian besar siswa sudah memperhatikan pelajaran guru, keaktifan siswa masih perlu ditingkatkan. Dari hasil tersebut adanya proses pembelajaran yang kurang efektif dan tidak berkembang. Akhirnya proses pembelajaran terlaksana tidak maksimal. Sehingga siswa kurang antusias dan tidak memahami apa yang disampaikan guru, serta pembelajaran yang monoton dan kurang kreatif, terlihat pada observasi tersebut. Seperti guru yang menggunakan metode ceramah saja sehingga siswa cenderung bosan dan kurang aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Berdasarkan observasi awal di atas disepakati untuk memberikan pemahaman terhadap siswa mengenai pelajaran akidah melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui 2 siklus dengan prosedur : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

2. Penjelasan Tiap Siklus

a) Siklus I

1) Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan peneliti menganalisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan

menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kooperatif tipe STAD, membuat lembar kerja siswa (LKS), membuat instrument / soal yang digunakan dalam siklus PTK, menyusun alat evaluasi pembelajaran, dan lembar observasi.

2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan siklus I dilakukan pada hari Selasa 18 Juli 2017, dan disini peneliti bertindak sebagai guru.

Pada pendahuluan peneliti memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam pembelajaran, menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi Beriman kepada kitab-kitab Allah swt.

Pada bagian inti peneliti menyajikan materi Beriman kepada kitab-kitab Allah swt., Kemudian siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD dibagi menjadi 4 kelompok tiap kelompok terdiri dari 5 - 6 siswa yang heterogen. Karena bertujuan agar siswa yang sudah mampu dapat membantu siswa yang belum mampu dalam pembelajaran sehingga mereka dapat bertukar pendapat dan pengalaman, dapat saling mengisi. Dengan berdiskusi siswa akan aktif dalam pembelajaran, karena mereka dapat berperan langsung dalam pembelajaran sehingga melatih mereka untuk dapat berfikir kritis. Dengan berfikir kritis, maka materi akan dapat diterima dan hasil belajar akan meningkat. Kemudian siswa / kelompok diberi materi diskusi yaitu menjelaskan nama kitab-kitab Allah swt., yang diturunkan para rasul. Dalam diskusi kelompok guru mengarahkan kelompok dengan cara membimbing siswa yang sedang melakukan diskusi dalam memecahkan permasalahan yang diberikan. Akan tetapi dalam berdiskusi untuk

siklus I ini siswa belum antusias dalam berdiskusi. Karena masih ada beberapa siswa yang belum aktif, mereka masih senang untuk berdiam mendengarkan saja.

Setelah itu peneliti memerintahkan salah satu dari kelompok diskusi, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Karena untuk pertama kalinya mereka melakukan pembelajaran kooperatif tipe STAD, mereka masih malu untuk maju mempresentasikan hasil diskusinya. Akan tetapi, kemudian peneliti memberi motivasi akhirnya ada salah satu dari kelompok untuk maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

Setelah selesai diskusi peneliti memberikan kuis atau pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi Beriman kepada kitab-kitab Allah swt., Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan. Disini masih beberapa siswa saja yang memberikan tanggapan.

Pada bagian akhir pembelajaran guru mengamati hasil yang diperoleh oleh masing-masing kelompok, memberikan penghargaan dan pujian bagi kelompok yang berhasil baik, dan memberikan semangat bagi yang belum berhasil. Dan peneliti memberi penguatan dan kesimpulan secara bersama-sama. Kemudian peneliti memberikan tes akhir siklus I dengan memberikan butir soal/instrument soal berupa pilihan ganda 10 soal.

3) Tahap Pengamatan

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan pengamatan apakah siswa sudah aktif dalam melakukan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*), mengamati, dan memberikan penilaian pada setiap kegiatan yang dilakukan siswa. Dimulai dari proses awal hingga akhir

pembelajaran. Peneliti mengamati jalannya siswa yang melakukan pembelajaran model kooperatif tipe STAD, apakah ada kendala-kendala yang dihadapi siswa. Pada bagian mana siswa mengalami kesulitan dalam melakukan diskusi kelompok. Melakukan evaluasi terhadap individu-individu yang aktif dan tidak aktif dalam melakukan pembelajaran model kooperatif tipe STAD. Dan menganalisis data hasil tes siklus I serta hasil observasi.

4) Tahap Refleksi

Refleksi merupakan hasil pengamatan dan evaluasi dari tahap-tahap dalam siklus.

Adapun kegagalan yang terjadi pada siklus I adalah sebagai berikut :

- a. Diskusi kelompok belum bisa berjalan seperti yang diharapkan peneliti, karena siswa masih malu dalam mengutarakan pendapat dan masih ada siswa yang diam hanya mendengarkan saja.
- b. Ketika dalam mempresentasikan hasil diskusi, masih belum lancar karena mereka belum terbiasa berbicara didepan orang banyak.
- c. Masih ada kelompok yang belum bisa menyelesaikan tugas dengan waktu yang ditentukan, karena anggota kelompok tersebut kurang serius dalam belajar.
- d. Beberapa siswa masih belum fokus dalam pembelajaran.
- e. Hasil evaluasi siklus I hasil belajar siswa hanya mendapat nilai rata-rata 76,5.

Upaya perbaikan proses pembelajaran siklus I :

1. Manajemen penggunaan waktu secara lebih efektif.
2. Meningkatkan penguasaan kelas dengan selalu mengarahkan siswa agar senantiasa fokus pada pembelajaran.

3. Memberikan penjelasan secara lebih terstruktur dan mudah dipahami dalam kaitan model STAD.

4. Mengintensifkan pembimbingan kepada siswa dalam tiap-tiap kelompok.

b) Siklus II

Pada pembelajaran siklus II dilaksanakan tetap menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD pelajaran PAI pada pokok bahasan akidah materi Beriman kepada kitab-kitab Allah swt. Akan tetapi pada siklus ini mengacu pada hasil refleksi siklus I. Dimana kekurangan/ kendala dalam siklus I tidak boleh terulang lagi dan harus diperbaiki pada siklus ini. Sedangkan kelebihan-kelebihan pada siklus I harus dipertahankan dan ditingkatkan.

Tahapan pada siklus II dilaksanakan melalui 4 tahapan seperti pada siklus I yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Semua itu dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Tahap Perencanaan

Tim peneliti meninjau kembali rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan lembar kerja siswa (LKS) yang disusun dengan mengacu pada penggunaan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Disini benar-benar disiapkan lebih terarah pada indikator pencapaian. Berkenaan pada kemampuan individual, karena pada akhirnya dilakukan evaluasi, untuk mengetahui hasil belajar yang telah dilakukan. Kemudian peneliti membuat RPP, menyiapkan instrument tes akhir siklus II dan meninjau lebih detail tentang indikator penelitian.

2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada hari Selasa 1 Agustus 2017, dan disini peneliti juga tetap bertindak sebagai guru. Peneliti/guru melaksanakan pembelajaran kooperatif tipe STAD berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi pada siklus I.

Pada pendahuluan peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan materi beriman kepada Allah swt. Peneliti mengingatkan dan mempertegas materi beriman kepada Allah swt kepada siswa.

Pada bagian inti peneliti menyajikan materi Beriman kepada kitab-kitab Allah swt., kemudian siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD dibagi menjadi 4 kelompok tiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa. Siswa/ kelompok diberi materi diskusi yaitu mencari dalil naqli beriman kepada kitab-kitab Allah swt.

Dalam diskusi kelompok peneliti mengarahkan kelompok dengan cara membimbing siswa yang sedang melakukan diskusi dalam memecahkan permasalahan yang diberikan. Dalam diskusi sudah banyak siswa yang antusias untuk belajar dan semangat dalam diskusi.

Setelah itu salah satu dari kelompok diskusi, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Terutama kelompok yang belum pernah maju mempresentasikan hasil diskusinya. Disini siswa sudah banyak yang mengajukan pertanyaan, tanggapan, dan jawaban. Mereka sudah percaya diri untuk mengutarakan pendapatnya masing-masing. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa yang belum aktif dan memotivasinya.

Kemudian peneliti memberikan kuis atau pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi Beriman kepada kitab-kitab Allah swt., Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan. Dan siswa sudah berani memberikan tanggapan ataupun menjawab pertanyaan dari guru.

Pada kegiatan akhir pembelajaran guru mengamati hasil yang diperoleh oleh masing-masing kelompok, memberikan penghargaan dan pujian bagi kelompok yang berhasil baik dan memberikan semangat bagi kelompok yang belum berhasil. Peneliti memberikan penguatan dan kesimpulan secara bersama-sama. Kemudian peneliti memberikan tes akhir siklus II dengan memberikan butir soal/instrument soal berupa pilihan ganda 10 soal.

3) Tahap Pengamatan

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan pengamatan apakah siswa sudah aktif dalam melakukan pembelajaran kooperatif, mengamati dan memberikan penilaian pada setiap kegiatan dilakukan siswa. Dimulai dari proses awal hingga akhir pembelajaran. Peneliti mengamati jalannya siswa yang melakukan pembelajaran model kooperatif tipe STAD, apakah ada kendala-kendala yang dihadapi siswa. Pada bagian mana siswa mengalami kesulitan dalam melakukan diskusi kelompok. Melakukan evaluasi terhadap individu-individu yang aktif dan tidak aktif dalam melakukan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dan menganalisis data hasil tes siklus II serta hasil observasi.

4) Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti menerima hasil pengamatan dari guru / pamong. Hasil yang diperoleh sabagai berikut :

- a. Pada saat pembelajaran masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dan sudah banyak yang aktif.
- b. Secara keseluruhan diskusi berjalan lancar sesuai yang diharapkan. Dan siswa sudah berani mengutarakan pendapat mereka masing-masing.
- c. Peneliti sudah dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang sudah disiapkan yaitu pembelajaran kooperatif tipe STAD.
- d. Meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar siswa dari 76,5 pada siklus I menjadi 83,1 pada siklus II.

Setelah melakukan penelitian selama 2 siklus dan sudah menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar akidah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD maka tujuan penelitian ini dapat dicapai. Karena hasil sudah dirasa cukup maka tindakan siklus penelitian ini dihentikan.

3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI pokok bahasan akidah

a. Gambaran hasil Belajar PAI pokok bahasan akidah siswa Pra Siklus

Berdasarkan hasil evaluasi guru akidah kelas VII 5 didapatkan data pra siklus sebagai berikut :

$$\text{Rumus Persentase : } P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Sedangkan data rekapitulasi nilai pra siklus diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.3
Rekapitulasi Nilai Pra Siklus

| Data | Perolehan |
|--|------------------|
| Nilai Maksimal | 100 % |
| Rata-rata nilai siswa | 67,3 |
| Jumlah siswa yang tuntas belajar | 12 |
| Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar | 18 |
| Persentase siswa yang tuntas belajar | 40 % |
| Persentase siswa yang tidak tuntas belajar | 60% |

Dari tabel diatas diketahui bahwa rata-rata nilai siswa / hasil belajar siswa 67,3 dari nilai maksimal 100. Sedangkan persentase siswa yang tuntas belajar adalah 40%, yang diperoleh dari :

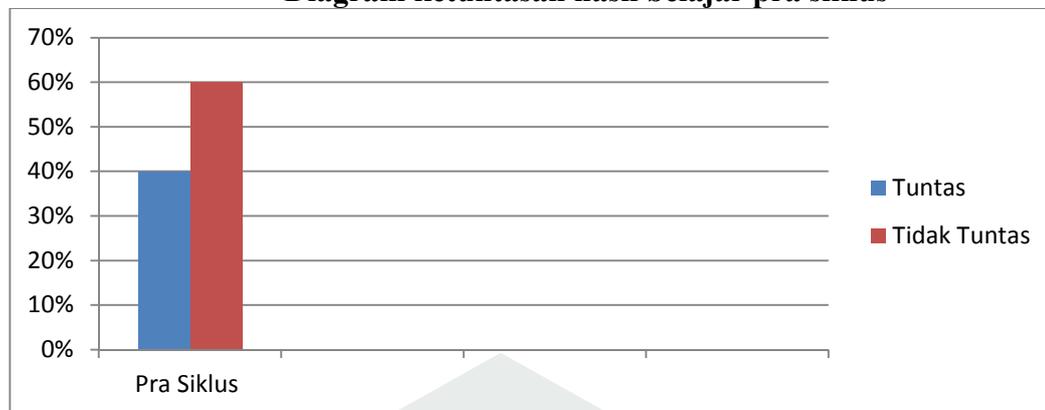
$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{12}{30} \times 100 \% \\
 &= 40\%
 \end{aligned}$$

Sedangkan persentase siswa yang tidak tuntas belajar adalah 60% diperoleh dari :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{18}{30} \times 100 \% \\
 &= 60\%
 \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil pembelajaran pra siklus pelajaran PAI kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo ini masih rendah karena tingkat persentase hasil belajar siswa yang tuntas belajar adalah 40 %, dan yang belum tuntas belajar 60%. Maka dari itu untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan penelitian dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Gambar 4.1
Diagram ketuntasan hasil belajar pra siklus



b. Hasil Belajar Siklus I

Adapun data nilai tes akhir siklus I diperoleh data sebagai berikut:

$$\text{Rumus Persentase : } P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Sedangkan data rekapitulasi tes akhir siklus I diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.4
Rekapitulasi Tes Akhir Siklus I

| Data | Perolehan |
|--|-----------|
| Nilai Maksimal | 100 % |
| Rata-rata nilai siswa | 76,5 |
| Jumlah siswa yang tuntas belajar | 21 |
| Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar | 9 |
| Persentase siswa yang tuntas belajar | 70 % |
| Persentase siswa yang tidak tuntas belajar | 30 % |

Dari tabel diatas diketahui bahwa rata-rata nilai siswa/ hasil belajar siswa 76,5 dari nilai maksimal 100. Sedangkan persentase siswa yang tuntas belajar adalah 70%, yang diperoleh dari:

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \% \\ &= \frac{21}{30} \times 100 \% \\ &= 70\% \end{aligned}$$

Sedangkan persentase siswa yang tidak tuntas belajar adalah:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{9}{30} \times 100 \% \\
 &= 30\%
 \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran pada siklus I pelajaran PAI dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pokok bahasan akidah materi Beriman kepada kitab-kitab Allah swt., kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo ini belum berhasil karena tingkat persentase hasil belajar siswa yang tuntas belajar masih 70 %. Belum mencapai yang diharapkan yaitu 85 %. Maka dari itu untuk memperbaiki hasil belajar siklus I dilanjutkan penelitian pada siklus II.

Gambar 4.2
Diagram ketuntasan hasil belajar siklus I



c. Hasil Belajar Siklus II

Adapun data nilai tes akhir siklus II diperoleh data sebagai berikut:

$$\text{Rumus Persentase : } P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Sedangkan data rekapitulasi tes akhir siklus II diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.4
Rekapitulasi Tes Akhir Siklus II

| Data | Perolehan |
|--|-----------|
| Nilai Maksimal | 100 % |
| Rata-rata nilai siswa | 83,1 |
| Jumlah siswa yang tuntas belajar | 26 |
| Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar | 4 |
| Persentase siswa yang tuntas belajar | 86 % |
| Persentase siswa yang tidak tuntas belajar | 13 % |

Dari tabel diatas diketahui bahwa rata-rata nilai siswa/ hasil belajar siswa 83,1 dari nilai maksimal 100. Sedangkan persentase siswa yang tuntas belajar adalah 86%, yang diperoleh dari:

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \% \\ &= \frac{26}{30} \times 100 \% \\ &= 86\% \end{aligned}$$

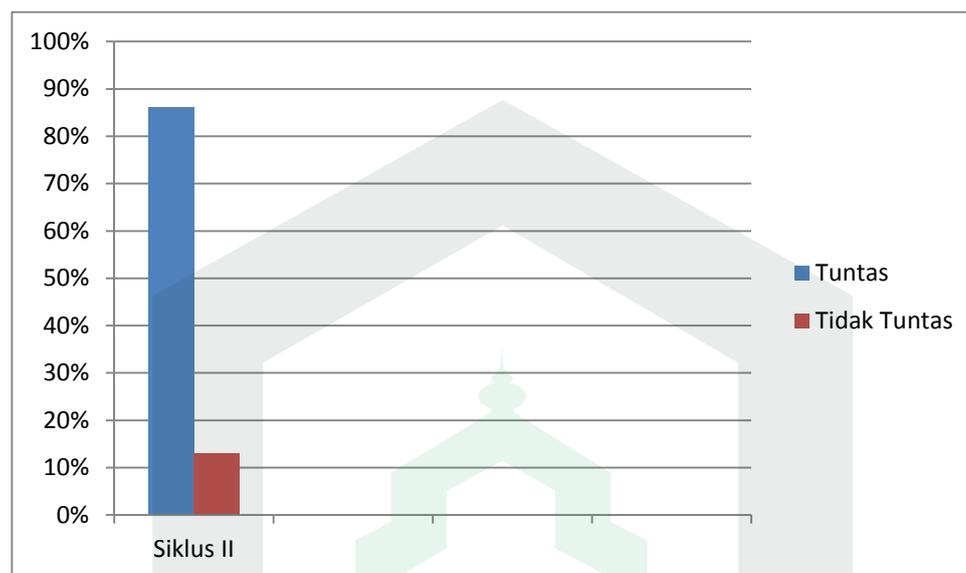
Sedangkan persentase siswa yang tidak tuntas belajar adalah:

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \% \\ &= \frac{4}{30} \times 100 \% \\ &= 13\% \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran pada siklus II pelajaran PAI dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pokok bahasan

akidah materi beriman kepada kitab-kitab Allah swt., kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo ini sudah berhasil karena tingkat persentase hasil belajar siswa yang tuntas belajar adalah 86 %.

Gambar 4.3
Diagram ketuntasan hasil belajar siklus II



4. Peningkatan Hasil Belajar dengan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*).

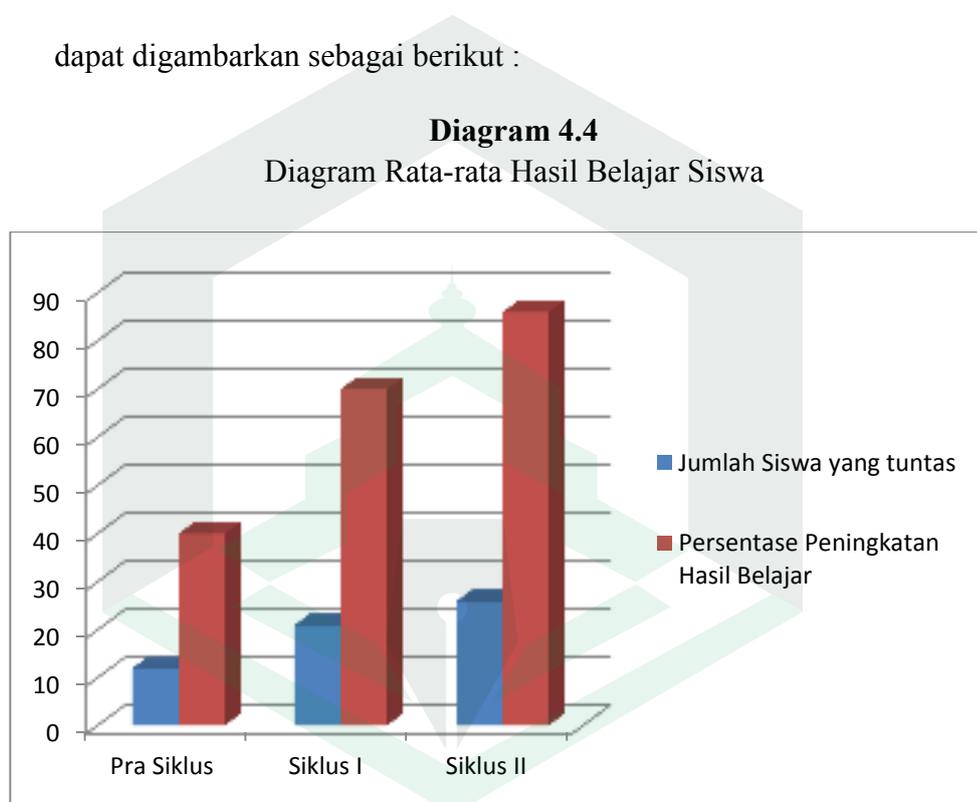
Adapun peningkatan hasil belajar Akidah kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo.

Tabel 4.5
Peningkatan Hasil Belajar

| Tes | Pra Siklus | Siklus I | Siklus II |
|---|------------|----------|-----------|
| Rata-rata hasil belajar siswa | 67,3 | 76,5 | 83,1 |
| Jumlah siswa yang tuntas belajar | 12 | 21 | 26 |
| Persentase nilai hasil belajar siswa / Tuntas Belajar | 40% | 70 % | 86 % |

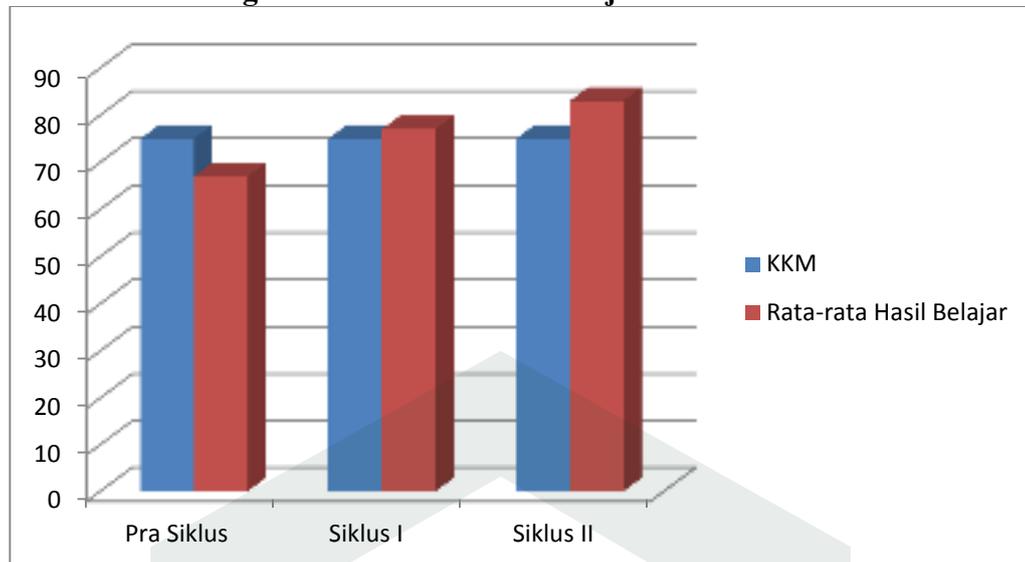
Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan dalam penelitian ini. Penjelasan peningkatan tersebut sebagai berikut :

- a. Persentase hasil belajar pada pembelajaran pra siklus adalah 40 %, setelah diberikan tindakan meningkat dari siklus I persentase hasil belajar meningkat menjadi 70 %, maka terjadi peningkatan hasil belajar dari pra siklus dan siklus I adalah 30 %. Sedangkan pada siklus II persentase hasil belajar meningkat menjadi 86 %, maka terjadi peningkatan hasil belajar dari siklus I dan siklus II adalah 16 %. Persentase peningkatan hasil belajar dapat digambarkan sebagai berikut :



- b. Rata-rata hasil belajar pra siklus adalah 67,3 dan setelah diberikan tindakan nilai dari siklus I sebesar 76,5, siklus II sebesar 83,1 dan telah melampaui atau diatas KKM= 75. Diagram perbandingan rata-rata hasil belajar selama tindakan dapat digambarkan sebagai berikut :

Diagram 4.5
Diagram Rata-rata Hasil Belajar Siswa dan KKM



Dari diagram di atas terlihat jelas bahwa setiap siklus dari pra siklus sampai siklus II mengalami peningkatan. Ini menunjukkan pembelajaran menggunakan kooperatif tipe STAD dapat digunakan pada pelajaran akidah materi Beriman kepada kitab-kitab Allah swt., kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo tahun pelajaran 2017/2018.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian antara pra siklus, siklus I siklus II terjadi peningkatan rata-rata kelas. Pada pra siklus rata-rata hasil belajar adalah 67,3 dan persentase hasil belajar adalah 40 % pada kategori masih rendah. Ada 12 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM dan 18 siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu 75. Berdasarkan hasil observasi pada proses pembelajaran guru masih menggunakan metode konvensional, siswa cenderung pasif, dan kurang memperhatikan penjelasan dari guru, sehingga siswa belum maksimal memahami materi Beriman kepada kitab-kitab Allah swt. Pada siklus I pembelajaran

dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, terjadi peningkatan rata-rata kelas menjadi 76,5 dan persentase hasil belajar 70 %, ada 21 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM dan 9 siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Pada siklus II rata-rata kelas meningkat menjadi 83,1 dan persentase hasil belajar 86 %, ada 26 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM dan masih ada 4 siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu Muh. Irfan , Marchanda, St. Nopvia, dan Rahmayani. Adapun hasil observasi untuk aktifitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*) pada siklus I yaitu 7,5 % dan pada siklus II yaitu 9,16 %. Pada siklus ini masih sama menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD, selama proses siswa melakukan diskusi dengan teman kelompoknya, siswa yang memiliki kemampuan rendah dapat belajar dari siswa yang sudah memahami materi beriman kepada kitab-kitab Allah swt., sehingga mereka dapat saling membantu dalam memahami materi dan hasil belajar dapat meningkat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divicion*) di kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo pada mata pelajaran PAI aspek akidah materi Beriman kepada Kitab-kitab Allah swt., berdampak efektif pada siswa. Sebagian besar siswa sudah berani mengemukakan pendapatnya sendiri. Ketika dilakukan evaluasi siswa dapat menjawab dan menguasai mata pelajaran yang diberikan melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divicion*).

2. Hasil penelitian diperoleh bahwa rata-rata hasil belajar akidah dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divicion*) pada pokok bahasan beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt., terjadi peningkatan dari 67,3 pada pra siklus sedangkan pada siklus I meningkat menjadi 76,5 dan pada siklus II meningkat menjadi 83,1. Sedangkan untuk persentase hasil belajar pada pembelajaran pra siklus 40%, pembelajaran siklus I meningkat menjadi 70 %, sedangkan pada siklus II persentase hasil belajar meningkat menjadi 86 %.

B. Saran

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan pemikiran sebagai usaha meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan dan khususnya pada mata pelajaran PAI. Saran yang dapat peneliti sumbangkan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

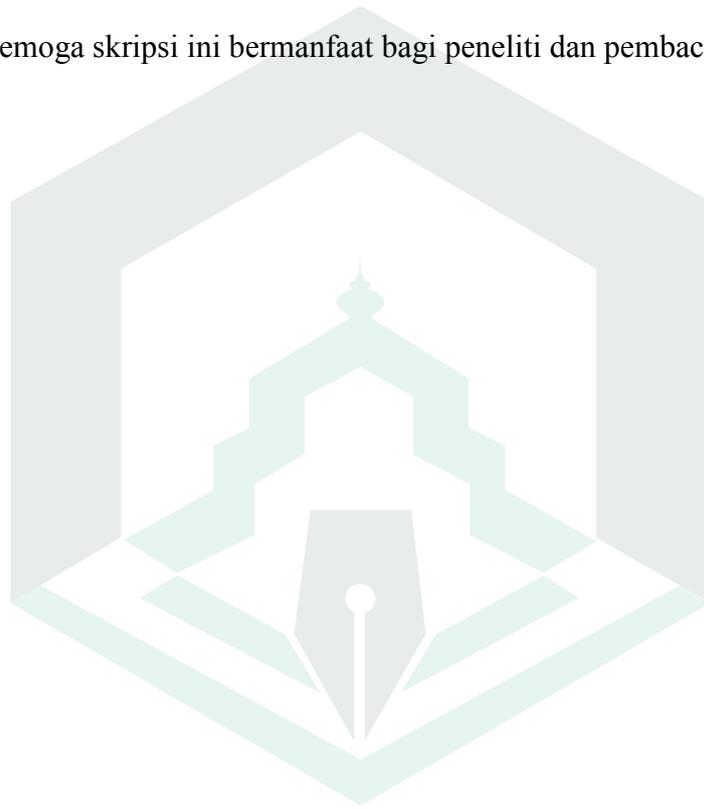
1. Disarankan pendidik dalam proses belajar mengajar mata pelajaran akidah dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divicion*) agar siswa lebih aktif, memudahkan siswa memahami dan mengingat materi pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divicion*) dapat diterapkan dalam mata pelajaran lain dan materi pokok yang lain yang dirasa cocok menggunakannya.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divicion*) dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa akan lebih mudah mengigat materi pembelajaran.

C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah swt., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Berkat kekuatan dari-Nyalah peneliti

mampu melewati hambatan-hambatan dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca guna perbaikan karya selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberi sumbangsih pada perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam dunia pendidikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amiin..



DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an al-Karim

Ahmadi, Abu. dkk, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009.

Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakrya, 2014.

Arikunto, Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2014.

Bansu, Martinus, *Strategi Pembelajaran Kooperatif Learning*, Bandung: Rajawali Press. 2009.

Budiningsih, Asri, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.

Djamarah, Bahri, Syaiful, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Hadi Amirul, Haryono, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia. 2009.

<http://www.Scribd.com/doc/244850795/Tujuan-Pendidikan-Nasional-doc>.
(18/04/2017).

Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2003.

Juwariyah Siti, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Student Teams Achievement Division Pada Pokok Bahasan Perjuangan Dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Mekkah Mata Pelajaran SKI Kelas VII MTs Yasinta Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi STAIN 2015.

Muhammad Wahab Habibi, *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Metode Pembelajaran Student Teams Achievement Division(STAD) Pada Siswa Kelas IV MI Blotongan Kec Sidorejo Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2010/2011*, Skripsi STAIN 2011.

Narbuko, Cholid, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Nurkancana, Wayan, *Evaluasi Hasil Belajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 2012.

Sabiq Sayyid, *Al-aqidah al-Islmaiah*, Bandung.1985.

- Slavin, E Robert, *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media, 2005.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2001.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & B*, Bandung: Alfabeta. 2011.
- Suprijono Agus, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2014.
- Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosdakrya. 2000.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Al-Gasindo, 2014.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakrya, 2011.
- Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media, 2016.
- Syamsu, *Strategi Pembelajaran*, Makassar:Aksara Timur, 2013.
- Syamsu, *Strategi Pembelajaran*, Makassar:Nas Media Pustaka, 2017.
- Yaumi, Muhammad, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2014.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|----------------|---|
| Lampiran I | : Daftar Nama Guru SMP Negeri 8 Palopo |
| Lampiran II | : Daftar Data Sarana Dan Prasarana |
| Lampiran III | : Lembar Observasi Kehadiran Siswa |
| Lampiran IV | : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) |
| Lampiran V | : Silabus SMP Negeri 8 Palopo |
| Lampiran VI | : Lembar Kerja Siswa (LKS) I |
| Lampiran VII | : Nilai Awal Siswa |
| Lampiran VIII | : Lembar Kerja Siswa (LKS) II |
| Lampiran IX | : Daftar Nama Kelompok Siklus I |
| Lampiran X | : Lembar Observasi Pembelajaran Aktivitas Siswa Siklus I |
| Lampiran XI | : Lembar Kerja Siswa (LKS) III |
| Lampiran XII | : Instrument tes Siklus I |
| Lampiran XIII | : Hasil Evaluasi Individu Siklus I |
| Lampiran XIV | : Lembar Kerja Siswa (LKS) IV |
| Lampiran XV | : Lembar Observasi Pembelajaran Aktivitas Siswa Siklus II |
| Lampiran XVI | : Instrument Tes Siklus II |
| Lampiran XVII | : Hasil Evaluasi Individu II |
| Lampiran XVIII | : Foto Kegiatan |
| Lampiran XIX | : Persuratan |

Lampiran I

DAFTAR NAMA-NAMA GURU SMP NEGERI 8 PALOPO

| No | Nama | Status | Guru Bidang studi |
|----|--|--------|------------------------------|
| 1 | Drs. H. Basri M., M.Pd Nip. 19671231 199512 1 017 | PNS | Kepala Sekolah |
| 2 | Muh. Adi Nur, S.Pd., M.Pd Nip. 19630320 198703 1 014 | PNS | Wakasek Kurikulum |
| 3 | Abdul Gani, S.Pd. Nip. 19660418 199001 1 004 | PNS | Wakasek Kesiswaan |
| 4 | Drs. Eduard Meirapa. M Nip. 19680523 199702 1 001 | PNS | Wakasek Sanspras |
| 5 | Drs. I Made Swena Nip. 19680723 199703 1 002 | PNS | Kepala Lab. IPA |
| 6 | Martha Palambingan, S.Pd Nip. 19670725 198803 2 013 | PNS | Kepala Lab. Bahasa |
| 7 | Ekha Satriany, S. Si, M.Si Nip. 19820817 200902 2 007 | PNS | Kepala Perpustakaan |
| 8 | Imelda, S.Pd. Nip. 19810819 201101 2 012 | PNS | Bahasa Inggris |
| 9 | Dra. Murlina Nip. 19670707 199903 2 004 | PNS | Matematika |
| 10 | Ipik Jumiati, S.Pd. Nip. 19760123 200012 2 002 | PNS | Matematika |
| 11 | Dra. Nurhidayah Nip. 19651231 199003 2 052 | PNS | Seni Rupa |
| 12 | Ismail Sumang Nip. 19630806 199003 1 016 | PNS | Ket/ TIK |
| 13 | Drs. Burhana Nip. 19761030 199802 1 001 | PNS | PKN |
| 14 | Drs. Ahmad Nip. 19680819 199512 1 006 | PNS | IPS |
| 15 | Dra. Rahayu, M.Pd.I Nip. 19671015 199403 2 007 | PNS | Agama Islam / Mulok Agama |
| 16 | Sem Poanganan Nip. 19571207 198003 1 014 | PNS | BK |
| 17 | Nur Afriany Syarifuddin, S.Pd Nip.19850414 201001 2 038 | PNS | BK |

| | | | |
|----|---|-----|------------------------------|
| 18 | Drs. I Made Swena 19680723 199703 1 002 | PNS | IPA |
| 19 | Fatimah, S.Ag 19720331 200604 2 012 | PNS | Agama Islam/ Mulok Agama |
| 20 | Sitti Hadijah, S.Pd 19791117 200701 2 013 | PNS | Agama Islam/ Mulok Agama |
| 21 | Syamsul Bahri BP, SP 19701231 200701 1 119 | PNS | IPA |
| 22 | Irmawati, S. Pd 19761206 200502 2 004 | PNS | IPS |
| 23 | Husnaini, S.Pd. I.,M.Pd 19840820 200902 2 007 | PNS | Bahasa Inggris |
| 24 | Yurlin Sariri, S. Kom 19780729 200902 2 002 | PNS | Ket/ TIK |
| 25 | Eka Paramita. S. Pd. 19850222 201001 2 029 | PNS | Bahasa Indonesia |
| 26 | Sri Handayani Nasrun, S.Pd 19820728 201001 2 032 | PNS | IPA |
| 27 | Eva Santi, S. Si 19830322 201001 2 032 | PNS | IPA |
| 28 | Musrifah, S.Pd 19850321 201101 2 013 | PNS | Bahasa Inggris |
| 29 | Asrika Achmad, S.Pd.I 19840307 201001 2 038 | PNS | Bahasa Inggris |
| 30 | Unna Kurniawan, S.Pd 19840421 200903 1 005 | PNS | Penjasor |
| 31 | Nadira, S.Ag. 19560806 198602 1 018 | PNS | Agama Islam / Mulok Agama |
| 32 | Krismawati, S.Pd. 19700310 199802 2 002 | PNS | Bahasa Indonesia |
| 33 | Dra. Anriana Rahman 19690425 199702 2 003 | PNS | Bahasa Indonesia |
| 34 | Yerni Sakius, S.Pd 19721224 199802 2 002 | PNS | Bahasa Indonesia |
| 35 | Ni Wayan Narsini, S.Pd. Nip. 19660402 199501 2 001 | PNS | IPS |
| 36 | Pasombaran, S.Pd. 19701231 199802 1 017 | PNS | Bahasa Indonesia |
| 37 | Welem Pasiakan, S.Pd | PNS | Bahasa Inggris |

| | | | |
|----|---|-------|----------------------------------|
| | 19660424 199003 1 010 | | |
| 38 | Titik Sulistiani, A.Md. Pd 19651121 199512 2 002 | PNS | IPS |
| 39 | Baharuddin, S.Pd Nip. 19631231 199512 1 019 | PNS | BK |
| 40 | Ubat, S.Pd. 19670718 200003 1 003 | PNS | Penjasor |
| 41 | Hartati Srikandi, S.Pd 19670306 199602 2 001 | PNS | Seni Rupa |
| 42 | Rosneni Genda, S.Pd. 19711202 199903 2 005 | PNS | Matematika |
| 43 | Rosdiana Masri, S.Pd 19771204 200312 2 005 | PNS | IPA |
| 44 | Agustan, SE., M.Si 19780727 200604 1 008 | PNS | Bahasa Inggris |
| 45 | Haerati, SE., M.Si. 19681122 200502 2 004 | PNS | IPS |
| 46 | Usman, S.Pd. 19691231 200502 1 018 | PNS | Penjasor |
| 47 | Drs. Hairuddin 19641231 200604 1 117 | PNS | PKN |
| 48 | Hasma Yunus, S.Pd 19790512 200312 2 008 | PNS | Matematika |
| 49 | Nasrah, S.Pd.I | Honor | Seni Budaya |
| 50 | Nurmayanti, S.Pd. | Honor | Seni Budaya |
| 51 | Debora Tiku, S.TH | Honor | Agama Kristen dan Mulok Agama |

Lampiran II

DATA SARANA DAN PRASARANA SMP NEGERI 8 PALOPO

| No | Jenis Ruangan dan Gedung | Jumlah | Keterangan |
|----|------------------------------|--------|--------------|
| 1 | Pos Satpam | 1 | Kondisi Baik |
| 2 | Ruangan Kelas untuk pelajar | 27 | Kondisi Baik |
| 3 | Ruangan guru dan kantor | 1 | Kondisi Baik |
| 4 | Ruangan kepek dan wakasek | 1 | Kondisi Baik |
| 5 | Ruangan tata usaha | 1 | Kondisi Baik |
| 6 | Ruangan BK | 1 | Kondisi Baik |
| 7 | Ruangan Multimedia/ computer | 2 | Kondisi Baik |
| 8 | Ruangan perpustakaan | 1 | Kondisi Baik |
| 9 | Ruangan bahasa | 1 | Kondisi Baik |
| 10 | Aula olahraga | | |
| 11 | Ruangan dapur | 1 | Kondisi Baik |
| 12 | Kantin | 3 | Kondisi Baik |
| 13 | Ruangan UKS | 1 | Kondisi Baik |
| 14 | WC/ Kamar mandi | 1 | Kondisi Baik |
| 15 | Aula / ruangan pertemuan | | |
| 16 | Gudang | 1 | Kondisi Baik |
| 17 | Ruangan Laboratorium | 1 | Kondisi Baik |
| 18 | Lapangan basket | 1 | Kondisi Baik |
| 19 | Lapangan volley | 2 | Kondisi Baik |
| 20 | Halaman sekolah | 1 | Kondisi Baik |
| 21 | Mushollah | 1 | Kondisi Baik |

Lampiran III**LEMBAR OBSERVASI KEHADIRAN SISWA****Kelas : VII 5****Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam****Aspek : Akidah**

| No | Nama | L / P | Kehadiran | | | |
|----|---------------------|-------|-----------|---|-----------|---|
| | | | Siklus I | | Siklus II | |
| | | | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | A. Muh Farhan | L | √ | √ | √ | √ |
| 2 | Ahmad Heriawan | L | √ | √ | √ | √ |
| 3 | Afda Alamsyah | L | √ | √ | √ | √ |
| 4 | Alfahirat Fauzan | L | √ | √ | √ | √ |
| 5 | Alfrian | L | √ | √ | √ | √ |
| 6 | Andi Fadel Muhammad | L | √ | √ | √ | √ |
| 7 | Andi Cinta Nafsari | P | √ | √ | √ | √ |
| 8 | Debi Prigantari | P | √ | √ | √ | √ |
| 9 | Dwi Zaskia Fatlan | P | √ | √ | √ | √ |
| 10 | Hairil Ahmad | L | √ | √ | √ | √ |
| 11 | Harianti | P | √ | √ | √ | √ |
| 12 | Iqra Safitri | P | √ | √ | √ | √ |
| 13 | Ismiyanti | P | √ | √ | √ | √ |
| 14 | Muh. Fauzy | L | √ | √ | √ | √ |
| 15 | Muh. Arham | L | √ | √ | √ | √ |
| 16 | Muh. Fiqri | L | √ | √ | √ | √ |
| 17 | Muh. Irfan | L | √ | √ | √ | √ |
| 18 | Muh. Iqbal R | L | √ | √ | √ | √ |
| 19 | Muh. Syahrul | L | √ | √ | √ | √ |
| 20 | Marchanda | P | √ | √ | √ | √ |
| 21 | Nasrullah S | L | √ | √ | √ | √ |
| 22 | Nilam Ayu | P | √ | √ | √ | √ |
| 23 | Nurul Ilmi | P | √ | √ | √ | √ |
| 24 | Nopvia | P | √ | √ | √ | √ |
| 25 | Rahmayani | P | √ | √ | √ | √ |
| 26 | Saldi | L | √ | √ | √ | √ |
| 27 | Hikmah | L | √ | √ | √ | √ |
| 28 | Sari Ramadhan | P | √ | √ | √ | √ |
| 29 | St. Nurfatimah | P | √ | √ | √ | √ |
| 30 | Sasqia Aprilia | P | √ | √ | √ | √ |

Lampiran IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 8 Palopo
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam / Akidah
Materi Pembelajaran : Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah swt.
Kelas : VII / 1
Metode : Kooperatif tipe STAD
Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (12 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti :

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
- (KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
- (KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi:

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|--|---|
| 1 | 1.2 Menyakini kitab suci al-Quran sebagai pedoman hidup sehari-sehari. | 1.2.1 Menjelaskan pengertian tentang kitab suci. |
| 2 | 3.4 Memahami makna beriman kepada kitab-kitab Allah. | 3.4.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah. 3.4.2 Menyebutkan nama kitab-kitab Allah swt., yang diturunkan kepada para rasul. 3.4.3 Hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah. |
| 3 | 4.4 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah. | 4.4.1 Menunjukkan kesadaran berperilaku yang mencerminkan keimanan kepada kitab-kitab Allah. |

C. Materi Pembelajaran

1. Beriman kepada Kitab-kitab Allah

a. Pengertian iman

Apakah iman itu?

Kata iman berasal dari bahasa Arab yang bermakna percaya. Makna iman dalam pengertian ini adalah percaya dengan sepenuh hati, diucapkan dengan lisan dan diamalkan dalam perbuatan sehari-hari.

b. Pengertian Kitab

Kitab berasal dari bahasa arab yaitu, *Kitab*, artinya sesuatu yang ditulis. Kitab juga diartikan sebagai perintah dan ketentuan yang tertulis. Segala perintah dan ketentuan yang Allah berikan kepada para rasul dan nabi disebut wahyu.

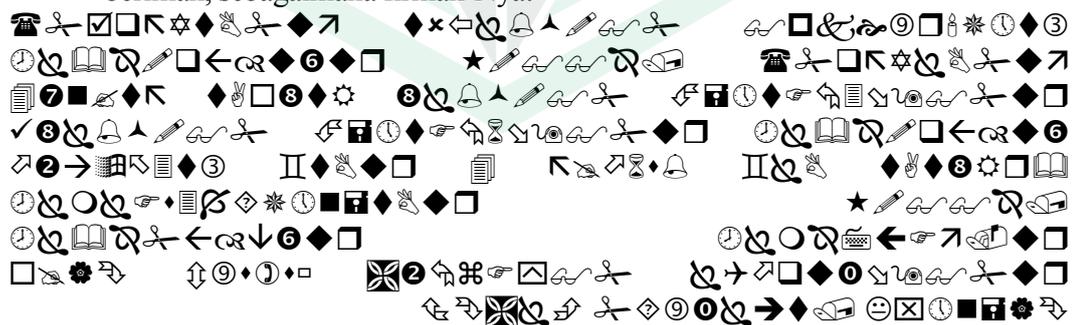
Kitab yaitu kumpulan wahyu Allah yang disampaikan kepada para rasul untuk diajarkan kepada manusia sebagai petunjuk dan pedoman hidup.

c. Pengertian kitab-kitab Allah

Iman kepada kitab-kitab Allah adalah mempercayai dan menyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah swt., telah menurunkan kitab-kitab-Nya kepada para nabi atau rasul yang berisi wahyu Allah untuk disampaikan kepada umat manusia lainnya.

2. Dalil naqli beriman kepada Allah.

Menjadi orang yang beriman bukan persoalan yang ringan atau mudah. Sebagai manusia yang memiliki pertanggungjawaban kepada Allah swt., iman menjadi sangat penting. Allah swt., sendiri yang memerintah-kan kita untuk beriman, sebagaimana firman-Nya:



136. “Wahai orang-orang yang beriman, tetapkanlah beriman kepada Allah dan rasul-Nya dan kepada Kitab yang Allah turunkan kepada rasul-Nya serta Kitab yang Allah turunkan sebelumnya. barangsiapa yang kafir kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari Kemudian, Maka Sesungguhnya orang itu Telah sesat sejauh-jauhnya.”(Q.S An-Nisa : 136).

Tujuan dan maksud dari turunkannya kitab-kitab tersebut adalah agar manusia beribadah kepada Allah swt., semata tanpa menyekutukanNya dengan sesuatu apapun.

3. Kandungan Kitab-kitab Allah.

a.Kitab Taurat

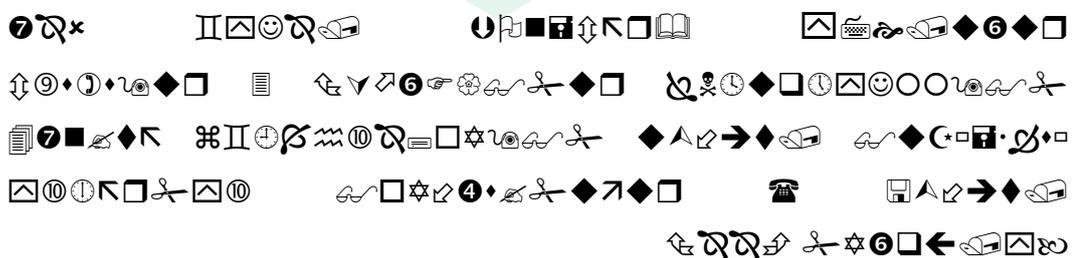
Kitab taurat adalah kitan yang diwahyukan Allah kepada nabi Musa as. Taurat diturunkan dibukit tursina didaerah mesir sekitar abad 12 sebelum masehi yang menjadi pedoman hidup bagi kaum bani israil. Sebagaimana firman Allah swt. Q.S Al-Isra’/ 17:2.



Artinya: “ Dan kami berikan kepada Musa, kitab (Taurat)dan kami jadikan nya petunjuk bagi bani Israil (dengan firman), “janganlah kamu mengambil pelindung selain aku,”.

b. Kitab Zabur

Kitab zabur diwahyukan Allah kepada nabi Daud as. Sekitar abad ke-10 sebelum masehi diseluruh wilayah Darussalam. Kandungan kitab Zabur berisi tentang kumpulan pujian-pujian kepada Allah atas segala nikmat-Nya. Firman Allah swt., Q.S Al-isra’/17: 55.



Artinya: “ Dan Tuhanmu lebih mengetahu siapa yang dilangit dan dibumi. Dan sungguh, kami telah memberikan kelebihan kepada sebagian nabi-nabi atas sebagian (yang lain), dan kami berikan Zabur kepada Dawud.”.

c. Kitab Injil

Kitab Injil adalah kitab yang diturunkan kepada nabi Isa as sekitar abad pertama masehi didaerah Yarussalem. Firman Allah Q.S Al-Maidah/5: 46.



Artinya : “ Dan kami iringkan jejak mereka (nabi nabi Bani Israil) dengan Isa putera Maryam, membenarkan Kitab yang sebelumnya, yaitu: Taurat. dan kami Telah memberikan kepadanya Kitab Injil sedang didalamnya (ada) petunjuk dan dan cahaya (yang menerangi), dan membenarkan Kitab yang sebelumnya, yaitu Kitab Taurat. dan menjadi petunjuk serta pengajaran untuk orang-orang yang bertakwa.”

d. Kitab Al-Quran

Al-Quran adalah kitab Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad saw., pada abad ke 6 Masehi di dua kota yaitu Mekah dan Madinah. Al-Quran berisi tentang akidah, hukum-hukum syariat, dan muamalah.

Firman Allah swt., Q.S Al-Hijr/15: 9.



Artinya: “ Sesungguhnya kamilah yang menurunkan Al-Quran dan pasti kami (pula) yang memeliharanya.”

4. Cara beriman kepada kitab-kitab Allah

- a. Beriman dan menyakini bahwa kitab-kitab suci tersebut diturunkan dari sisi Allah swt., kitab suci bukan buatan para Nabi dan Rasul ataupun manusia.
- b. Beriman dan mempercayai nama-nama kitab suci yang kita ketahui, seperti al-Quran yang diturunkn kepada nabi Muhammad saw., Injil diturunkan kepada Isa as., dan kitab Zabur diturunkan kepada nabi Dawud as., dan kitab Taurat diturunkan kepada nabi Musa as.
- c. Menyakini kebenaran informasi yang terkandung di dalamnya dan

menagamalkan kitab yang terakhir, dan menghapus kitab-kitabnya.

5. Menampilkan sikap mencintai al-quran sebagai kitab Allah swt.
 - a. Membaca al-Quran secara rutin
 - b. Memahaminya
 - c. Mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa dengan penuh khidmat. 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 3) Guru memperhatikan kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk siswa. 4) Gurumemberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 5) Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 6) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian. 7) Guru mengondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok. | 10 menit |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan beriman kepada Kitab-kitab Allah swt. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai beriman kepada Kitab-Kitab Allah swt. • Membaca dalil naqli dan aqli tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah swt.,beserta artinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang beriman kepada Kitab-Kitab Allah swt. • Mengajukan pertanyaan mengenai hikmah | 60 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>beriman kepada Allah swt. dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dalil naqli yang menjelaskan tentang beriman kepada kitab-kitab Allah swt. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dalil naqli yang menjelaskan tentang ber iman kepada kitab-kitab Allah. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah swt., dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan paparan makna beriman kepada kitab-kitab Allah swt., dalam kehidupan sehari-hari. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki. • Menyusun kesimpulan. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2 Guru memberikan reward kepada“: kelompok siswa terbaik “ 3 Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4 Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa. | 10 menit |

Pertemuan Kedua

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa dengan penuh khidmat. 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 3) Guru memperhatikan kesiapan diri siswa dengan menisi lembar kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk siswa. 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang Makna beriman Kepada Kitab-kitab | 10 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>Allah swt.</p> <p>6) Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu Makna beriman Kepada Kitab-Kitab Allah swt.,</p> | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dikaji yaitu Makna beriman Kepada Kitab-Kitab Allah swt., • Guru membagi siswa dalam 4 kelompok kecil yang heterogen, tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa dengan menunjuk ketua dan sekretaris. • Guru meminta kepada siswa untuk mengambil posisi sesuai dengan kelompoknya yang telah ditentukan sebelumnya. • Guru memberikan materi diskusi. • Siswa secara berkelompok mendiskusikan materi dengan menyebutkan dan menjelaskan 2 nama kitab-kitab Allah swt., dari 4 nama kitab-kitab Allah yang diturunkan oleh para rasul. Dalam diskusi kelompok guru mengarahkan kelompok. • Setelah berdiskusi salah satu dari kelompok diskusi, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. • Guru memberikan kuis atau pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang didiskusikan. • Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan. | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengamati hasil yang diperoleh oleh masing-masing kelompok, memberikan penghargaan/ pujian bagi kelompok yang berhasil baik dan memberikan semangat bagi yang belum berhasil. 2. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar yang telah berlangsung. 3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan untuk dikerjakan. | 10 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4. Guru memotivasi semua siswa untuk selalu semangat dan aktif dalam belajar.</p> <p>5. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa.</p> | |
|--|---|--|

Pertemuan Ketiga

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa dengan penuh khidmat. 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 3) Guru memperhatikan kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk siswa. 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 5) Guru menjelaskan kembali tujuan pembelajaran tentang Makna beriman Kepada kitab-kitab Allah swt., mencakup pengertian, dan menyebutkan nama-nama kitab Allah. 6) Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu Makna beriman Kepada Kitab-Kitab Allah swt., mencakup pengertian dan menyebutkan nama-nama kitab Allah swt. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dikaji yaitu Makna beriman Kepada kitab-kitab Allah swt., mencakup pengertian menyebutkan nama-nama kitab Allah swt. • Guru membagi siswa dalam 4 kelompok kecil yang heterogen, tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa dengan menunjuk ketua dan sekretaris. • Guru meminta kepada siswa untuk mengambil posisi sesuai dengan kelompoknya yang telah ditentukan | 60 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi diskusi. • Siswa secara berkelompok mendiskusikan 2 dari 4 nama kitab-kitab Allah swt., yang diturunkan para rasul. • Dalam diskusi kelompok guru mengarahkan kelompok. • Setelah berdiskusi salah satu dari kelompok diskusi, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. • Guru memberikan kuis atau pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang didiskusikan. • Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengamati hasil yang diperoleh oleh masing-masing kelompok, memberikan penghargaan/ pujian bagi kelompok yang berhasil baik dan memberikan semangat bagi yang belum berhasil. 2. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar yang telah berlangsung. 3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan untuk dikerjakan. 4. Guru memotivasi semua siswa untuk selalu semangat dan aktif dalam belajar. 5. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa. | 10 menit |

Pertemuan Keempat

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa dengan penuh khidmat. 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 3) Guru memperhatikan kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran, | 10 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk siswa.</p> <p>4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p>5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang dalil naqli beriman kepada kitab-kitab Allah swt.</p> <p>6) Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu dalil naqli beriman kepada kitab-kitab Allah swt.</p> | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dikaji yaitu dalil naqli beriman kepada kitab-kitab Allah swt. • Guru membagi siswa dalam 4 kelompok kecil yang heterogen, tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa dengan menunjuk ketua dan sekretaris. • Guru meminta kepada siswa untuk mengambil posisi sesuai dengan kelompoknya yang telah ditentukan sebelumnya. • Guru memberikan materi diskusi. • Siswa secara berkelompok mendiskusikan dengan mencari dalil naqli beriman kepada kitab-kitab Allah swt. • Dalam diskusi kelompok guru mengarahkan kelompok. • Setelah berdiskusi salah satu dari kelompok diskusi, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. • Guru memberikan kuis atau pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang didiskusikan. • Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan. | 60 menit |
| Penutup | <p>1. Guru mengamati hasil yang diperoleh oleh masing-masing kelompok, memberikan pujian bagi kelompok yang berhasil baik dan memberikan</p> | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>semangat bagi yang belum berhasil.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar yang telah berlangsung. 3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan untuk dikerjakan. 4. Guru memotivasi semua siswa untuk selalu semangat dan aktif dalam belajar. 5. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa. | |
|--|--|--|

E. Media/alat, bahan, dan sumber belajar

- b. Media/Alat
 - Laptop / Note book
 - LCD Proyektor
 - Speker aktif
- c. Bahan
 - Spidol
 - Kertas
- d. Sumber Belajar
 - Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
 - Buku paket siswa PAI SMP Kelas VII
 - Buku lain yang memadai.

F. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir).

- 1) Teknik Penilaian : Tugas individu, tugas kelompok.
- 2) Bentuk Instrumen : lembar pengamatan dan soal-soal pilihan ganda.

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Pilihan Ganda

2) Uraian

Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

| No | Nama | Aspek | | | Jumlah | Nilai |
|----|------|------------|-----------|---------------------------|--------|-------|
| | | Kerja Sama | Keaktifan | Menghargai Pendapat Teman | | |
| 1 | | | | Tanggung Jawab | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

Keterangan Skor :

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Palopo,

2017

Mengetahui

Kepala Sekolah

Peneliti

Drs. H. Basri M., M.Pd
Nip. 19671231 199512 1 017

Hasriani
Nim. 13.16.2.0042

Lampiran VI

LEMBAR KERJA SISWA

Tindakan I

Mata Pelajaran : Akidah
Pokok Bahasan : Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah swt.,
Kelas : VII 5
Tugas :Kelompok

KELOMPOK ...

Nama Siswa : 1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Petunjuk :

1. Selesaikanlah soal-soal dibawah ini bersama teman kelompok yang telah ditentukan.
2. Dalam mengerjakan soal tidak diperkenankan mengganggu kelompok lain.

Soal :

1. Jelaskan cara beriman kepada Kitab-kitab Allah!
2. Sebutkan fungsi Iman kepada Kitab-kitab Allah !

Lampiran VII

TABEL HASIL NILAI AWAL / PRA SIKLUS

| No | Nama Siswa | L / P | Nilai | Ketuntasan | |
|------------|---------------------|-------|-------|------------|-------|
| | | | | Tuntas | Tidak |
| 1 | A. Muh Farhan | L | 90 | √ | |
| 2 | Achmad Heriawan | L | 68 | | √ |
| 3 | Afda Alamsyah | L | 50 | | √ |
| 4 | Alfahirat fauzan | L | 91 | √ | |
| 5 | Alfrian | L | 92 | √ | |
| 6 | Andi Fadel Muhammad | L | 60 | | √ |
| 7 | Andi Cinta Nafsari | P | 67 | | √ |
| 8 | Debi Prigantari | P | 59 | | √ |
| 9 | Dwi Zaskia Fatlan | P | 60 | | √ |
| 10 | Hairil Ahmad | L | 90 | √ | |
| 11 | Harianti | P | 85 | √ | |
| 12 | Iqra Safitri | P | 48 | | √ |
| 13 | Ismiyanti | P | 85 | √ | |
| 14 | Muh. Fauzy | L | 91 | √ | |
| 15 | Muh. Arham | L | 40 | | √ |
| 16 | Muh. Fiqri | L | 60 | | √ |
| 17 | Muh. Irfan | L | 60 | | √ |
| 18 | Muh. Iqbal R | L | 20 | | √ |
| 19 | Muh. Syahrul | L | 65 | | √ |
| 20 | Marchanda | P | 53 | | √ |
| 21 | Nasrullah S | L | 87 | √ | |
| 22 | Nilam Ayu | P | 65 | | √ |
| 23 | Nurul Ilmi | P | 88 | √ | |
| 24 | Nopvia | P | 50 | | √ |
| 25 | Rahmayani | P | 40 | | √ |
| 26 | Saldi | L | 45 | | √ |
| 27 | Hikmah | L | 85 | √ | |
| 28 | Sari Ramadhan | P | 65 | | √ |
| 29 | St. Nurfatimah | P | 80 | √ | |
| 30 | Sasqia Aprilia | P | 80 | √ | |
| Jumlah | | | 2019 | | |
| Rata-rata | | | 67,3 | | |
| Persentase | | | | 40 % | 60 % |

Keterangan :

Tuntas \geq 75 (Standar KKM)

Jumlah Siswa yang tuntas : 12

Tidak Tuntas $<$ 75

Jumlah siswa yang belum tuntas : 18

Lampiran VIII

LEMBAR KERJA SISWA

Tindakan II

Mata Pelajaran : Akidah
Pokok Bahasan : Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah swt.
Kelas : VII 5
Tugas :Kelompok

KELOMPOK ...

Nama Siswa : 1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Petunjuk :

1. Selesaikanlah soal-soal dibawah ini bersama teman kelompok yang telah ditentukan.
2. Dalam mengerjakan soal tidak diperkenankan mengganggu kelompok lain.

Soal :

1. Sebutkan nabi-nabi yang pernah menerima kitab-kitab Allah!
2. Jelaskan perbedaan kitab dan suhuf !

Lampiran IX

Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas VII 5 SMP Negeri 8 Palopo Tahun Ajaran 2017/2018

| Kelompok | | Nama | | Siklus | | Penghargaan Kelompok | |
|----------|----|--------------------|---------------------|--------|-----|----------------------|--------|
| I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1 | 1 | A. Muh Farhan | Muh Syahrul | 85 | 95 | Sedang | Hebat |
| | | Alfahirat Fauzan | Iqra Safitri | 85 | 95 | | |
| | | Debi Prigantari | Afda Alamsyah | 85 | 95 | | |
| | | Dwi Zaskia Fatlan | Muh Iqbal R | 85 | 95 | | |
| | | Nilam Ayu | Nasrullah S | 85 | 95 | | |
| | | Nopvia | Nurul Ilmi | 85 | 95 | | |
| | | Rahmayani | Muh Fiqri | 85 | 95 | | |
| | | Saldi | Harianti | 85 | 95 | | |
| 2 | 2 | Achmad Heriawan | Alfahirat Fauzan | 90 | 100 | Baik | Super |
| | | St. Nurfatimah | Sari Ramadhan | 90 | 100 | | |
| | | Hikmah | Andi Cinta Nafsari | 90 | 100 | | |
| | | Marchanda | St. Nurfatimah | 90 | 100 | | |
| | | Muh Arham | Muh Irfan | 90 | 100 | | |
| | | Sari Ramadhan | Nopvia | 90 | 100 | | |
| | | Muh Fauzy | Ismiyanti | 90 | 100 | | |
| | | Muh Iqbal R | Andi Fadel Muhammad | 90 | 100 | | |
| 3 | 3 | Nurul Ilmi | A. Muh Farhan | 100 | 90 | Super | Baik |
| | | Ismiyanti | Achmad Heriawan | 100 | 90 | | |
| | | Andi Cinta Nafsari | Marchanda | 100 | 90 | | |
| | | Alfrian | Debi Prigantari | 100 | 90 | | |
| | | Iqra Safitri | Muh Fauzy | 100 | 90 | | |
| | | Muh Fiqri | Sasqia Aprilia | 100 | 90 | | |
| 4 | 4 | Muh Syahrul | Saldi | 95 | 85 | Hebat | Sedang |
| | | Nasrullah S | Alfrian | 95 | 85 | | |
| | | Sasqia Aprilia | Nilam Ayu | 95 | 85 | | |
| | | Hairil Ahmad | Hikmah | 95 | 85 | | |
| | | Muh Irfan | Rahmayani | 95 | 85 | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|-------------------|----|----|--|--|
| | Andi Fadel Muhammad | Hairil Ahmad | 95 | 85 | | |
| | Harianti | Dwi Zaskia Fatlan | 95 | 85 | | |
| | Afda Alamsyah | Muh Arham | 95 | 85 | | |

Lampiran X

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF

TIPE STAD

UNTUK AKTIFITAS SISWA Siklus I

Kelas yang diobservasi : VII 5
 Sekolah : SMP Negeri 8 PALOPO
 Jumlah Siswa yang diamati : 30
 Mata Pelajaran : PAI

| No | Nama | Aspek | | | | Jumlah | Nilai |
|----|---------------------|------------|-----------|---------------------------|----------------|--------|-------|
| | | Kerja Sama | Keaktifan | Menghargai Pendapat Teman | Tanggung Jawab | | |
| 1 | A. Muh Farhan | 2 | 4 | 3 | 4 | 13 | 81,25 |
| 2 | Achmad Heriawan | 3 | 3 | 2 | 4 | 12 | 75 |
| 3 | Afda Alamsyah | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 68,75 |
| 4 | Alfahirat Fauzan | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 93,75 |
| 5 | Alfrian | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 87,5 |
| 6 | Andi Fadel Muhammad | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 75 |
| 7 | Andi Cinta Nafsari | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25 |
| 8 | Debi Prigantari | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 75 |
| 9 | Dwi Zaskia Fatlan | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 62,5 |
| 10 | Hairil Ahmad | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 87,5 |
| 11 | Harianti | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 93,75 |
| 12 | Iqra Safitri | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 | 56,25 |
| 13 | Ismiyanti | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 87,5 |
| 14 | Muh Fauzy | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 93,75 |
| 15 | Muh Arham | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 62,5 |
| 16 | Muh Fiqri | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 |
| 17 | Muh Irfan | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 62,5 |
| 18 | Muh Iqbal R | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25 |
| 19 | Muh Syahrul | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 87,5 |
| 20 | Marchanda | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 50 |
| 21 | Nasrullah S | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87,5 |
| 22 | Nilam Ayu | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 |
| 23 | Nurul Ilmi | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87,5 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|---|---|---|---|-------|-------|
| 24 | Nopvia | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 50 |
| 25 | Rahmayani | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 26 | Saldi | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 50 |
| 27 | Hikmah | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25 |
| 28 | Sari Ramdhan | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25 |
| 29 | St. Nurfatimah | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81,25 |
| 30 | Sasqia Aprilia | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81,25 |
| Persentase | | | | | | 7,5 % | |

Keterangan Skor :

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Misal : Siswa yang mendapatkan = 14

$$= \frac{14}{16} \times 100\%$$

$$= 87,5$$

Dan untuk mendapatkan persentase :

$$\text{Rumus Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F= Nilai keseluruhan siswa

N= Jumlah siswa

$$= \frac{2,262}{30} \times 100\%$$

$$= 7,5 \%$$

Lampiran XI

LEMBAR KERJA SISWA

Tindakan III

Mata Pelajaran : Akidah
Pokok Bahasan : Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah swt.
Kelas : VII 5
Tugas :Kelompok

KELOMPOK ...

Nama Siswa : 1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Petunjuk :

1. Selesaikanlah soal-soal dibawah ini bersama teman kelompok yang telah ditentukan.
2. Dalam mengerjakan soal tidak diperkenankan mengganggu kelompok lain.

Soal :

1. Jika kamu menemukan al-Quran dalam keadaan berantakan, apakah sikap yang akan kamu tunjukkan? jelaskan!

Lampiran XII

INSTRUMENT TES SIKLUS I

I. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C, dan D.

1. Beriman kepada kitab Allah yang diturunkan kepada para rasul-Nya termasuk rukun Iman yang ke...
A. dua C. empat
B. Tiga D. lima
2. Orang yang tidak mengimani kitab-kitab Allah disebut...
A. mukmin C. munafik
B. kafir D. fasik
3. Fungsi utama kitab-kitab Allah adalah...
A. untuk perhiasan C. dijadikan pedoman hidup
B. dijadikan jimat D. dibaca dan dapat pahala
4. Kitab Allah yang diturunkan kepada nabi Daud as adalah...
A. Taurat C. al-Quran
B. Zabur D. Injil
5. Kitab Taurat diturunkan kepada nabi Musa as pada abad...
A. 12 M
B. 10 SM
C. 6 SM
D. 1 SM
6. Pokok ajaran kitab Taurat terkenal dengan ...
A. Sepuluh perintah Tuhan C. akidah islamiah
B. Delapan perintah Tuhan D. perjanjian lama

7. Mengimani semua kitab yang diwahyukan Allah hukumnya ...
- A. Wajib
 - B. mubah
 - C. sunah
 - D. boleh
8. Kitab Zabur diturunkan untuk bani...
- A. Nasrani
 - B. Israil
 - C. Hasyim
 - D. Adnan
9. Orang yang beriman pada kitab-kitab Allah akan...
- A. Sombong
 - B. semau sendiri
 - C. bersikap jujur
 - D. berbuat kesalahan
10. Kitab Zabur berisi tentang kumpulan...
- A. Puji-pujian kepada Allah
 - B. lembaran-lembaran
 - C. perintah dan larangan
 - D. sepuluh perintah Tuhan

Kunci jawaban Siklus I

I. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. A |
| 2. B | 7. A |
| 3. C | 8. B |
| 4. B | 9. C |
| 5. A | 10. A |

Lampiran XIII

TABEL HASIL EVALUASI INDIVIDU SIKLUS I

| No | Nama Siswa | L / P | Nilai | Ketuntasan | |
|------------|------------------------|-------|-------|------------|-------|
| | | | | Tuntas | Tidak |
| 1 | A. Muh. Farhan Hidayat | L | 91 | √ | |
| 2 | Achmad Heriawan | L | 79 | √ | |
| 3 | Afda Alamsyah | L | 68 | | √ |
| 4 | Alfahirat Fauzan | L | 92 | √ | |
| 5 | Alfrian | L | 94 | √ | |
| 6 | Andi Fadel Muhammad | L | 77 | √ | |
| 7 | Andi Cinta Nafsari | P | 80 | √ | |
| 8 | Debi Prigantari | P | 78 | √ | |
| 9 | Dwi Zaskia Fatlan | P | 68 | | √ |
| 10 | Hairil Ahmad | L | 91 | √ | |
| 11 | Harianti | P | 86 | √ | |
| 12 | Iqra Safitri | P | 60 | | √ |
| 13 | Ismiyanti | P | 87 | √ | |
| 14 | Muh. Fauzy | L | 95 | √ | |
| 15 | Muh. Arham | L | 67 | | √ |
| 16 | Muh. Fiqri | L | 78 | √ | |
| 17 | Muh. Irfan | L | 69 | | √ |
| 18 | Muh. Iqbal R | L | 80 | √ | |
| 19 | Muh. Syahrul | L | 87 | √ | |
| 20 | Marchanda | P | 53 | | √ |
| 21 | Nasrullah S | L | 87 | √ | |
| 22 | Nilam Ayu | P | 79 | √ | |
| 23 | Nurul Ilmi | P | 88 | √ | |
| 24 | Nopvia | P | 50 | | √ |
| 25 | Rahmayani | P | 40 | | √ |
| 26 | Saldi | L | 45 | | √ |
| 27 | Hikmah | L | 87 | √ | |
| 28 | Sari Ramadhan | P | 80 | √ | |
| 29 | St. Nurfatimah | P | 80 | √ | |
| 30 | Sasqia Aprilia | P | 80 | √ | |
| Jumlah | | | 2296 | | |
| Rata-rata | | | 76,5 | | |
| Persentase | | | | 70 % | 30 % |

Keterangan :

Tuntas \geq 75 (Standar KKM)

Tidak Tuntas $<$ 75

Jumlah Siswa yang tuntas : 21

Jumlah Siswa yang belum tuntas : 9

Lampiran XIV

LEMBAR KERJA SISWA

Tindakan IV

Mata Pelajaran : Akidah
Pokok Bahasan : Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah swt.
Kelas : VII 5
Tugas :Kelompok

KELOMPOK ...

Nama Siswa : 1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Petunjuk :

1. Selesaikanlah soal-soal dibawah ini bersama teman kelompok yang telah ditentukan.
2. Dalam mengerjakan soal tidak diperkenankan mengganggu kelompok lain.

Soal :

1. Jelaskan kandungan kitab-kitab Allah swt!
2. Tuliskan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah swt!

Lampiran XV

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF

TIPE STAD II

UNTUK AKTIFITAS SISWA

Kelas yang diobservasi : VII 5
Sekolah : SMP Negeri 8 Palopo
Jumlah Siswa yang diamati : 30
Mata Pelajaran : PAI

| No | Nama | Aspek | | | | Jumlah | Nilai |
|----|---------------------|------------|-----------|---------------------------|----------------|--------|-------|
| | | Kerja Sama | Keaktifan | Menghargai Pendapat Teman | Tanggung Jawab | | |
| 1 | A. Muh Farhan | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 93,75 |
| 2 | Achmad Heriawan | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25 |
| 3 | Afda Alamsyah | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25 |
| 4 | Alfahirat Fauzan | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 93,75 |
| 5 | Alfrian | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 93,75 |
| 6 | Andi Fadel Muhammad | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25 |
| 7 | Andi Cinta Nafsari | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25 |
| 8 | Debi Prigantari | 4 | 4 | 4 | 3 | 13 | 81,25 |
| 9 | Dwi Zaskia Fatlan | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 75 |
| 10 | Hairil Ahmad | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 93,75 |
| 11 | Harianti | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87,5 |
| 12 | Iqra Safitri | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81,25 |
| 13 | Ismiyanti | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 87,5 |
| 14 | Muh Fauzy | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 |
| 15 | Muh Arham | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81,25 |
| 16 | Muh Fiqri | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81,25 |
| 17 | Muh Irfan | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 75 |
| 18 | Muh Iqbal R | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25 |
| 19 | Muh Syahrul | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87,5 |
| 20 | Marchanda | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 68,75 |
| 21 | Nasrullah | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 93,75 |
| 22 | Nilam Ayu | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81,25 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|---|------------|-------|
| 23 | Nurul Ilmi | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 93,75 |
| 24 | Nopvia | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 68,75 |
| 25 | Rahmayani | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 75 |
| 26 | Saldi | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25 |
| 27 | Hikmah | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 93,75 |
| 28 | Sari Ramadhan | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81,25 |
| 29 | St. Nurfatimah | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 93,75 |
| 30 | Sasqia Aprilia | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 93,75 |
| | | | | | | Persentase | 9,16% |

Keterangan Skor :

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Misal : Siswa yang mendapatkan = 14

$$= \frac{14}{16} \times 100\%$$

$$= 87,5$$

$$\text{Rumus Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F= Nilai keseluruhan siswa

N= Jumlah siswa

$$= \frac{2,750}{30} \times 100\%$$

$$= 9,16 \%$$

Lampiran XVI

INSTRUMENT TES SIKLUS II

I. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C, dan D.

1. Menyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah menurunkan kitab-NYA sebagai pedoman hidup disebut...
 - A. Iman kepada kitab Allah
 - B. Iman kepada Allah
 - C. Iman kepada Malaikat
 - D. Iman kepada Rasul
2. Kitab Zabur diturunkan kepada nabi ...
 - A. Musa as
 - B. Daud as
 - C. Ibrahim as
 - D. Isa as
3. Hukum menyakini bahwa Allah Swt menurunkan kitab-Nya adalah...
 - A. haram
 - B. makruh
 - C. wajib
 - D. sunah
4. Agar dalam hidup manusia tidak diliputi kehinaan, maka ia harus ...
 - A. Berpegang teguh kepada tali Allah dan sesama manusia
 - B. memilki martabat dan kedudukan dilingkungannya
 - C. memilki harta yang cukup sebagai bekal hidupnya
 - D. berbuat baik sesama manusia
5. Al-quran merupakan kitab yang terakhir diturunkan dan berkedudukan sebagai ...
 - A. Ayat qauliyah
 - B. Hukum Allah
 - C. Petunjuk dan pedoman hidup
 - D. Dasar kehidupan
6. Allah Swt.,menurunkan kitab-kitab-Nya kepada rasul untuk...
 - A. melengkapi peraturan yang ada di bumi

- B. mengatur hidup manusia agar tercapai cita-citanya
C. mengatur hidup manusia agar senantiasa dalam kebenaran
D. membimbing manusia agar dapat menggali potensi alam
7. Al-Quran berkedudukan sebagai...
A. pedoman dalil dalam diskusi ilmiah
B. petunjuk dan pedoman hidup
C. prinsip dan perisai hidup
D. ideologi negara
8. Al-Quran sebagai kitab Allah membicarakan hal-hal berikut, kecuali...
A. hubungan manusia dengan penciptanya
B. hubungan manusia dengan manusia
C. hubungan manusia dengan alam
D. hubungan manusia dengan makhluk lain
9. Jika saya melihat potongan ayat al-Quran tercecer di jalan, maka sikap saya ...
A. membiarkan saja ayat tersebut tergeletak di jalan
B. saya akan memungut ayat tersebut dan saya amankan
C. menyuruh orang lain untuk memungutnya
D. masa bodoh yang penting saya bukan orang yang mencecerkannya
10. kumpulan wahyu Allah yang telah dibukukan sebagai pedoman hidup manusia adalah pengertian dari...
A. suhuf
B. koran
C. kitab
D. majalah

Kunci Jawaban Siklus II

I. Pilihan ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. C |
| 2. B | 7. D |
| 3. C | 8. D |
| 4. A | 9. B |
| 5. D | 10. C |

Lampiran XVII

TABEL HASIL EVALUASI INDIVIDU SIKLUS II

| No | Nama Siswa | L / P | Nilai | Ketuntasan | |
|------------|------------------------|-------|-------|------------|-------|
| | | | | Tuntas | Tidak |
| 1 | A. Muh. Farhan Hidayat | L | 92 | √ | |
| 2 | Achmad Heriawan | L | 80 | √ | |
| 3 | Afda Alamsyah | L | 77 | √ | |
| 4 | Alfahirat Fauzan | L | 93 | √ | |
| 5 | Alfrian | L | 90 | √ | |
| 6 | Andi Fadel Muhammad | L | 80 | √ | |
| 7 | Andi Cinta Nafsari | P | 83 | √ | |
| 8 | Debi Prigantari | P | 80 | √ | |
| 9 | Dwi Zaskia Fatlan | P | 75 | √ | |
| 10 | Hairil Ahmad | L | 92 | √ | |
| 11 | Harianti | P | 87 | √ | |
| 12 | Iqra Safitri | P | 77 | √ | |
| 13 | Ismiyanti | P | 88 | √ | |
| 14 | Muh. Fauzy | L | 96 | √ | |
| 15 | Muh. Arham | L | 78 | √ | |
| 16 | Muh. Fiqri | L | 80 | √ | |
| 17 | Muh. Irfan | L | 72 | | √ |
| 18 | Muh. Iqbal R | L | 81 | √ | |
| 19 | Muh Syahrul | L | 89 | √ | |
| 20 | Marchanda | P | 68 | | √ |
| 21 | Nasrullah S | L | 90 | √ | |
| 22 | Nilam Ayu | P | 80 | √ | |
| 23 | Nurul Ilmi | P | 89 | √ | |
| 24 | Nopvia | P | 70 | | √ |
| 25 | Rahmayani | P | 74 | | √ |
| 26 | Saldi | L | 80 | √ | |
| 27 | Hikmah | L | 92 | √ | |
| 28 | Sari Ramadhan | P | 81 | √ | |
| 29 | St. Nurfatimah | P | 90 | √ | |
| 30 | Sasqia Aprilia | P | 90 | √ | |
| Jumlah | | | 2494 | | |
| Rata-rata | | | 83,1 | | |
| Persentase | | | | 86 % | 13 % |

Keterangan :

Tuntas ≥ 75 (Standar KKM)

Tidak Tuntas < 75

Jumlah Siswa yang tuntas : 26

Jumlah Siswa yang belum tuntas : 4

Lampiran XVIII

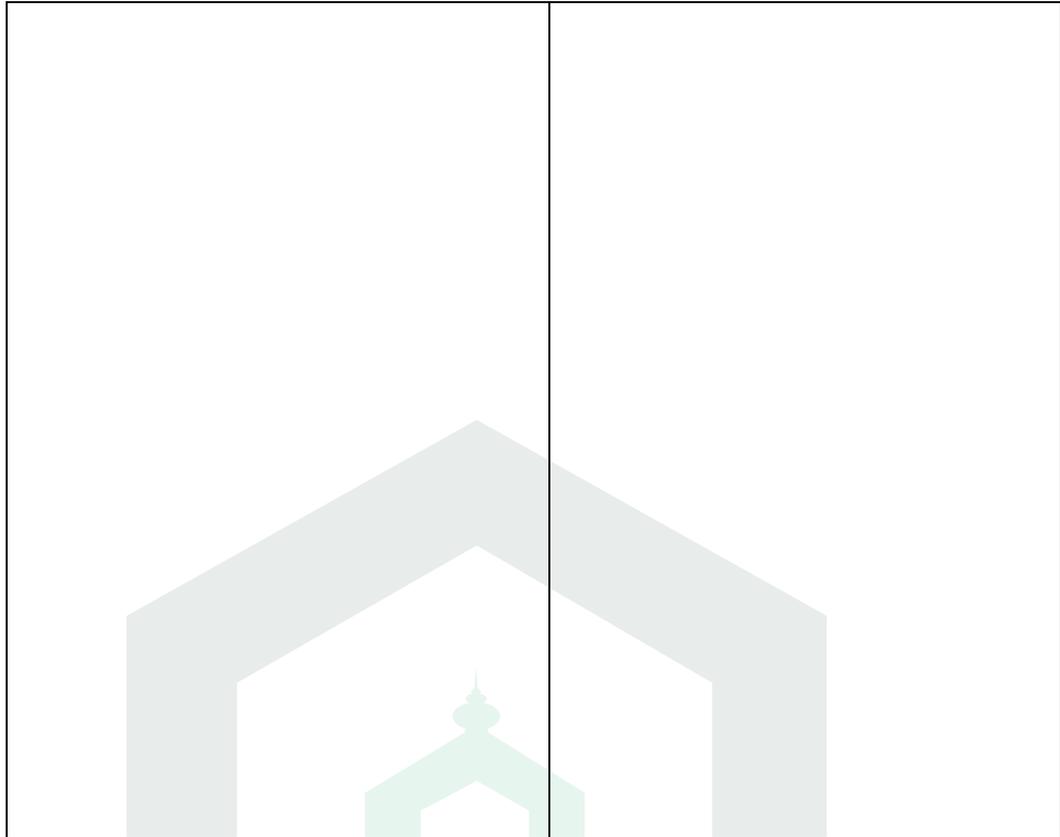
Foto Kegiatan

Gambar 1. Guru (Peneliti) Sedang Menjelaskan Materi



Gambar 2. Guru Memberikan Materi Diskusi





Gambar 3. Guru / Peneliti Membagikan LKS Setiap Kelompok



Gambar 4. Suasana siswa Sedang Berdiskusi



Gambar 5. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi



Gambar 6. Guru (Peneliti) Sedang Memberi Pertanyaan / Kuis



Gambar 7. Guru / Peneliti Membagikan Tes Evaluasi Setiap Individu



Gambar 8. Suasana Siswa sedang Mengerjakan Tes Evaluasi



Gambar 9. Guru (Peneliti) Bersama-sama siswa memberikan penghargaan kelompok dan Menyimpulkan Hasil Pembelajaran



**P
E
R
S
U
R
A
T
A
N**



REKAP NILAI RAPOR

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Tahun Pelajaran : 2016
Kelas / Sem : VII 5 / Ganjil KKM : 75
Wali Kelas : Dra. Nurhidayah

| No | Nama Siswa | Nilai | Predik | Deskripsi |
|----|---------------------|-------|--------|----------------------------|
| 1 | A. Muh Farhan | 80 | B | Terampil Praktik KD |
| 2 | Ahmad Heriawan | 77 | B | Terampil Praktik KD |
| 3 | Afda Alamsyah | 76 | B | Terampil Praktik KD |
| 4 | Alfahirat Fauzan | 79 | B | Terampil Praktik KD |
| 5 | Alfrian | 78 | B | Terampil Praktik KD |
| 6 | Andi Fadel Muhammad | 80 | B | Terampil Praktik KD |
| 7 | Andi Cinta Nafsari | 78 | B | Terampil Praktik KD |
| 8 | Debi Prigantari | 78 | B | Terampil Praktik KD |
| 9 | Dwi Zaskia Fatlan | 80 | B | Terampil Praktik KD |
| 10 | Hairil Ahmad | 77 | B | Terampil Praktik KD |
| 11 | Harianti | 80 | B | Terampil Praktik KD |
| 12 | Iqra Safitri | 78 | B | Terampil Praktik KD |
| 13 | Ismiyanti | 85 | B | Sangat Terampil Praktik KD |
| 14 | Muh. Fauzy | 76 | B | Terampil Praktik KD |
| 15 | Muh .Arham | 77 | B | Terampil Praktik KD |
| 16 | Muh. Fiqri | 77 | B | Terampil Praktik KD |
| 17 | Muh. Irfan | 77 | B | Terampil Praktik KD |
| 18 | Muh. Iqbal R | 79 | B | Terampil Praktik KD |
| 19 | Muh. Syahrul | 81 | B | Terampil Praktik KD |
| 20 | Marchanda | 87 | A | Sangat Terampil Praktik KD |
| 21 | Nasrullah S | 82 | B | Terampil Praktik KD |
| 22 | Nilam Ayu | 76 | B | Terampil Praktik KD |
| 23 | Nurul Ilmi | 78 | B | Terampil Praktik KD |
| 24 | Nopvia | 77 | B | Terampil Praktik KD |
| 25 | Rahmayani | 76 | B | Terampil Praktik KD |
| 26 | Saldi | 80 | B | Terampil Praktik KD |
| 27 | Hikmah | 75 | B | Terampil Praktik KD |
| 28 | Sari Ramadhan | 87 | A | Sangat Terampil Praktik KD |
| 29 | St. Nurfatimah | 83 | B | Terampil Praktik KD |
| 30 | Sasqia Aprilia | 80 | B | Terampil Praktik KD |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Palopo, 19 Desember 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Basri M.,M.Pd
Nip 19671231 199512 1 017

Dra. Rahayu D.,M.Pd.I
Nip 19671015 199403 2 007