

تطبيق طريقة لعبة الدومينو في تعليم المفردات لتلاميذ روضة الفرقان لتعليم

القرآن الكريم ماريو، بايونتا، لووو الشمالية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة  
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

تطبيق طريقة لعبة الدومينو في تعليم المفردات لتلاميذ روضة الفرقان لتعليم  
القرآن الكريم ماريو، بايونتا، لوو الشمالية  
رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة  
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



٢. الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc.,M.Th.I.

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

## الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة موردياتي، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٢٢، تحت الموضوع " تطبيق طريقة لعبة الدومينو في تعليم المفردات لتلاميذ روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم، ماريو، بايونتا، لووو الشمالية " وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٨ من سبتمبر ٢٠٢٠ م، الموافق ٢٠ من محرم ١٤٤٢ هـ وبعد ان اصبح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، نوفمبر ٢٠٢٠

### لجان المناقشة

١. مصطفى الماجستير الرئيس (.....)
٢. الدكتور مهيمن الماجستير المناقش الأول
٣. الحاجة مبشرة محمد بكرى الماجستير المناقشة الثانية (.....)
٤. الدكتور مرضي تقويم الماجستير المشرف الأول (.....)
٥. الدكتور رقصان عبد الرحمن سعيد اللسانس الماجستير المشرف الثاني (.....)

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢١١٩٩٩٠٣١٠١٤

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الإسم : موردياتي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٢

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تطبيق طريقة لعبة الدومينو في تعليم المفردات لتلاميذ روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماريو، بايونتا، لووو الشمالية " وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

فالوفو، سبتمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ريمان عبد الرحمن سعيد، Lc.,M.Th.I.

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠٠١٢١٠٠١

الدكتور مرضي تقويم، M.HI

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥

## بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : موردياتي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٢ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالفوفو، أكتوبر ٢٠٢٠

الباحثة

موردياتي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٢ :

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير و العرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد و على آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا الرسالة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبد الفيول، M.Ag، والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث الذين قد رقاوا على درجة جودة الجامعة.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، M.Pd. والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية.
٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd. وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، M.Pd.I., S.Pd.I. وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المشرف الأول، الدكتور مرضي تقويم، M.HI. والمشرف الثاني، الدكتور رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc.,M.Th.I. الذين أعطوا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
٥. المكرم المناقش الأول، الدكتور مهيمن، MA والمناقشة الثانية الحاجة مبشرة مُجَّد بكري، M.Pd اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
٦. المكرم محاضر مستشار أكاديمي، الدكتور مهيمن، M.A.
٧. المكرم محاضر منهجية البحث، الدكتور أندي مُجَّد أجي غونا، M.Pd.
٨. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.
٩. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، S.Ag., M.Pd. وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
١٠. المكرمة رئيسة روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماريو، بايونتا، لوو الشمالية الأستاذة الحاجة راتناوتي، S.Pd.I. ومدرس فيها، الذين كانوا على استعداد للتعاون ومساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.
١١. فضيلة والديّ الكريمين ضبر سوفو و حادنية إيمان و أخي موناوير و أختاني نور حائيدا وأستوتي وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

١٢. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي في العام ٢٠١٦ و ٢٠١٥ الذين قدموا دائما الدعم المعنوي الدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلا لكم طوال هذا الوقت.

١٣. إلى أصدقائي مذييفة وأم المرأة الصالحة ونور لينا وساترياني وإندي هرديانتي وويوني فراتيوي وأنغريني وإندي وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على حسن إهتمامكم ومساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

أكتوبر ٢٠٢٠  
فالوفو،  
الباحثة  
موردياتي  
رقم القيد: ٢٢٠٣٠٠٢٠٣٠١٦

## محتويات البحث

أ	صفحة غلاف البحث
ب	صفحة عنوان البحث
ج	الإعتماد على البحث
د	موافقة المشرفين
هـ	بيان بأصالة البحث
و	كلمة التقدير والعرفان
ط	محتويات البحث
ل	فهرس القوائم
م	فهرس الصورة
ن	الملخص
	المبحث الأول: المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	تعريف المتغيرات و التشكيليات

## المبحث الثاني: الدراسة النظرية

أ.	الدراسات السابقة ذات صلة بالبحث	٧
ب.	الدراسة النظرية	٩
١.	طريقة التعليم	٩
٢.	بطاقة الدومينو	١٣
٣.	مفاهيم المفردات	١٦
٤.	جوهر تعليم اللغة العربية	٢٣
ج.	إطار التفكير	٢٨

## المبحث الثالث: مناهج البحث

أ.	نوع البحث	٢٩
ب.	الموقف وموضوعات وموضوع البحث	٣٠
ج.	تقنيات وأدوات جمع البيانات	٣٢
د.	تقنيات تحليل البيانات	٣٤
هـ.	مؤشرات النجاح	٣٥
و.	تصميم البحث	٣٦

## المبحث الرابع: البحث و الدراسة

أ.	نظرة عامة علي موقع البحث	٤١
١.	نبذة تاريخية عن روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماريو، بايونتنا	٤١
٢.	الرؤية والمهمة	٤١

٤٢	٣. منهاج دراسي .....	
٤٤	ب. وصف نتائج البحث .....	
٤٤	١. كشف بيانات ما قبل الإجراء .....	
٤٦	٢. الدورة الأولى .....	
٤٩	٣. الدورة الثانية .....	
٥٣	٤. نتائج البيانات الملاحظة .....	
٥٣	أ. نتائج ملاحظات نشاط التلاميذ .....	
٥٥	ب. نتائج ملاحظات المدرسة .....	
٥٧	ج. مناقشة .....	
	المبحث الخامس: الخاتمة	
٥٩	أ. خلاصة البحث .....	
٦٠	ب. الإقتراح .....	
٦١	المراجع .....	
٦٤	الملاحق .....	

## فهرس القائماا

القائمة ٤.١	الهيكل التنظيمي	٤٢
القائمة ٤.٢	المرافق والبنية التحتية	٤٣
القائمة ٤.٣	نناج التقييم قبل الإختبار	٤٤
القائمة ٤.٤	نناج التقييم الدورة الأولى	٤٧
القائمة ٤.٥	نناج التقييم الدورة الثانية	٥١
القائمة ٤.٦	نناج التقييم قبل الإختبار، الدورة الأولى والدورة الثانية	٥٢
القائمة ٤.٧	ملاحظات نشاط التلاميذ	٥٣
القائمة ٤.٨	ملاحظات المدرسة	٥٦

## فهرس الصورة

الشكل ٢.١: إطار التفكير ..... ٢٨

الشكل ٣.١: إطار لمراحل هذا البحث ..... ٤٠



## الملخص

موردياتي ٢٠٢٠، تطبيق طريقة لعبة الدومينو في تعليم المفردات لتلاميذ روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماريو، بايونتا، ليو الشمالية. البحث شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول الدكتور مرضي تقويم، M.HI. ، المشرف الثاني الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc.,M.Th.I.

الكلام الأساسية : تطبيق طريقة لعبة الدومينو، المفردات، نتائج التعلم

استخدمت هذه الدراسة دورتين من البحث العملي في الفصل. تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي الخطة والتنفيذ والملاحظة والإنعكاس. الهدف من هذا البحث هو التلاميذ الذين يشاركون بنشاط في التعلم ويمكنهم قراءة القرآن في موضوعات تكميلية باللغة العربية حول أدوات المدرسية. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاختبارات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. يستخدم الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعلم اللغة العربية ، بينما يتم استخدام الملاحظة والتوثيق والمقابلات للعثور على بيانات إضافية يمكن أن تدعم نتائج هذه الدراسة. يستخدم الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعلم اللغة العربية، بينما يتم استخدام الملاحظة والتوثيق والمقابلات للعثور على بيانات إضافية يمكن أن تدعم نتائج هذه الدراسة. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة ، إذا وصل إتقان التلاميذ للمادة إلى الحد الأدنى من قيمة معايير الاكتمال ، وهي ٦٠.

أظهرت نتائج الدراسة في هذه الدراسة زيادة في نتائج تعلم التلاميذ تتراوح من قبل الإختبار ، نتائج التقييم الدورة الأولى ، ونتائج التقييم الدورة الثانية. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة التلاميذ ٢١.٤٢٪ (الإختبار قبلي) ، ٥٤.٢٨٪ (نتائج التقييم الدورة الأولى (١)، و ٦٧.١٤٪ (نتائج التقييم الدورة الثانية).

## المبحث الأول

### المقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر العولمة الحالي، المهارة اللغوية الأجنبية هي قيمة مضافة مهمة للغاية، لأن من خلال إتقان اللغة الأجنبية يمكن للشخص التفاعل مع الآخر. إلى جانب، إتقان اللغة الأجنبية يمكن أن تزيد من فرص النجاح في التفاعلات العالمية.

فيما يتعلق باللغة الأجنبية، وبالتأكيد ليست منفصلة عن المفردات. المفردات هي أساس لتعليم لغة العام، وكذلك أيضا لغة العربية.<sup>1</sup> يمكن أن تدعم المفردات الكافية قدرة الشخص على التواصل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، مع إتقان المفردات، سيكون لها أيضا تأثير جيد على ٤ مهارات لغوية، وهي مهارات الكتابة والقراءة والإستماع والكلام.

ومع ذلك، من الملاحظات التي أدلى بها الباحثة خلال عملية التعلم ، فإن إتقان المفردات العربية لتلاميذ في روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماريو، بايونتا منخفض نسبيا. هذا لأنه لا توجد حتى الآن طريقة تعليمية ممتعة متاحة يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ بالتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك ليس من غير المؤلف أن نرى في عملية التعلم يشعر التلاميذ بالملل والنعاس وحتى أن بعضهم يُنَسِّي مُنْتَدِيَاتِهِم الخاصة.

<sup>1</sup> Nik Hanan M. and Rabiatal Aribah M. I., "Arabic Vocabulary Learning Strategies

في التدريس، لا تقوم المدرسة فقط بشرح المواد وتقديمها ولكن يجب على المدرسة أيضًا إتقان العديد من الأساليب والتقنيات ووسائل التعلم. لأنه في الأساس، يميل التلاميذ إلى تفضيل الحركات النشطة بدلاً من الجلوس ثابتًا على الكرسي.

لهذا السبب، يتطلب بذل جهد للتغلب على ذلك أساليب تعلم مناسبة في سياق تعلم المفردات بحيث يمكن تلبية احتياجات المفردات. طريقة التعليم هي طريقة منظمة ومختبرة بشكل جيد لتحقيق أهداف وغايات التعلم.<sup>٢</sup>

إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات العربية للتلاميذ هي استخدام طريقة تعليم بطاقة الدومينو. طريقة الدومينو هي بديل يمكن أن يتغلب على العقبات في التعلم لأن ألعاب الدومينو هي طريقة تعليمية ممتعة يمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، الدومينو هي ألعاب ذات نظام سهل ومعروف جيدًا للمجتمع الأوسع، على الرغم من أن الدومينو الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة ليس بالضبط نفس الدومينو بشكل عام. لكن طريقة اللعبة هي نفسها تمامًا مثل طريقة اللعبة المعتادة والفرق الوحيد يكمن في محتويات الدومينو. إذا كانت الدومينو الموزعة على نطاق واسع في المجتمع تتكون من صور

<sup>٢</sup> Kamsinah Kamsinah, "Metode dalam proses pembelajaran: Study tentang ragam dan implementasinya," *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, ٢٠٠٨, <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n1a8.h.103>.

مستديرة تظهر قيمًا رقمية على كل الجانبين، بينما تتكون الدومينو التي ستستخدم في هذه الدراسة من مفردات تتكون من لغتين مختلفتين ومعاني مختلفة على كل الجانبين. يحتوي الجانب العلوي على المفردات باللغة الإندونيسية والجانب السفلي يحتوي على المفردات باللغة العربية.

بناءً على هذه الأوصاف، تشعر الباحثة بالحاجة إلى إيجاد حلول حتى يتمكن

التلاميذ من فهم تعليم المفردات العربية بسهولة في روضة الفرقان لتعليم القرآن

الكريم

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يمكن صياغة أسئلة البحث على النحو التالي :

١. كيف فهم المفردات العربية لتلاميذ في روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم قبل

تطبيق طريقة لعبة الدومينو؟

٢. كيف فهم المفردات العربية لتلاميذ في روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم بعد

تطبيق طريقة لعبة الدومينو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية فهم المفردات العربية لتلاميذ في روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم

قبل تطبيق لعبة بطاقة الدومينو

٢. لمعرفة كيفية فهم المفردات لتلاميذ في روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم بعد

تطبيق طريقة لعبة الدومينو

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية أن يكون هذا البحث مفيداً في تطوير طرق تعلم اللغة، وخاصة طرق تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية أن يكون هذا البحث مفيداً في تطوير طرق تعلم

اللغة، وخاصة طرق تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

بعد إجراء البحث أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لما يلي:

(١) للمعلمين

يمكن أن يوفر هذا البحث استخدامًا بديلاً لطرق التعلم في أنشطة

التدريس في الفصل الدراسي ، خاصةً في تعلم المفردات العربية.

(٢) للتلاميذ

يمكن أن يزيد هذا البحث من الدافعية والاهتمام بتعلم اللغة العربية من

خلال تطبيق طريقة تعلم بطاقة الدومينو.

(٣) للباحثة

يمكن أن تضيف رؤى جديدة يمكن أن تكون مادة مرجعية لمزيد من

التحسين في طرق التعلم

هـ. التعريفات التشغيلية للمتغيرات ونطاق البحث

يهدف التعريف التشغيلي ونطاق الدراسة إلى معرفة الصورة التي سيتم فحصها

في هذه الدراسة. والمقصود كما يلي:

١. طريقة لعبة الدومينو هي طريقة تعليمية ممتعة وممتعة لخلق جو تعلم نشط. حيث

في هذه طريقة التعلم، تقوم المدرسة بإعداد بطاقة الدومينو التي تحتوي على كتابة

المفردات التي تتكون من لغتين مختلفتين ومعاني مختلفة على كل الجانبين. يحتوي

الجانب العلوي على مفردات بالإنجليزية و يحتوي الجانب السفلي على

المفردات باللغة العربية، ثم يمكن للتلاميذ اللعب مثل لعب الدومينو بشكل عام.

٢. المفردات هي أحد مكونات اللغة التي تلعب دورًا مهمًا للغاية في اللغة لأن أفكار شخص ما وأفكاره لن تكون مفهومة جيدًا إلا من قبل الأطراف الأخرى ما لم يتم التعبير عن الفكرة مع المفردات المختارة بشكل مناسب.



## المبحث الثاني

### الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة ذات صلة بالبحث

من البحوث التي كانت تثير القضايا تتعلق باستخدام الدومينو في التعلم القائم في تعليم العربية منها:

١. ديسي سسميتا نوجراها، عنوان البحثها هو " استخدام الوسائل التعليمية لألعاب الدومينو كجهد لتحسين نتائج التعلم البيولوجي لطلبة الصف العاشر هـ. في المدرسة الثانوية تارونا نوسا حارفا على مادة النبات " في عام ٢٠١٦.
- في هذه الدراسة، يمكن أن نستنتج أن تطبيق وسائل تعليم الدومينو يمكن تحسين نتائج تعلم الطلبة في الصف العاشر هـ. تارونا نوسا حارفا على مادة الأخصية. أظهرت النتائج أن الجانب المعرفية المتوسط في الدورة ١ كان ٤٧.٥٣ زيادة إلى ٧١.٧٨ في الدورة ٢، في حين أن الجانب العاطفية في الدورة ١ والدورة ٢ بلغت ١٠٠ ٪، والجوانب الحركية النفسية في الدورة ١ كانت زيادة بنسبة ٨٢.١٤ ٪ ل ١٠٠ ٪ في الدورة الثانية. تحدث هذه الزيادة لأن المعلم استخدم وسائل التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب وهي الدومينو حتى

يتمكن الطلاب من اللعب أثناء التعلم. من خلال هذه الوسائل، يتحمس

الطلاب لمتابعة التعلم.<sup>٢</sup>

٢. شريفة عيني، عنوان بحثها هو " استخدام نماذج الدومينو لزيادة الاهتمام بتعلم

الرياضيات في التعلم لبناء الدرجات المسطحة للطلبة الصف الثالث من المدرسة

الإبتدائية مُجَدِيَّة ٠٣١ فولو لوس، منطقة فرعية تمبنخ المناطق كامفار" في عام

٢٠١٠. لذلك في هذه الدراسة يمكن أن نخلص إلى أن استخدام الدومينو

يمكن أن يزيد الاهتمام بتعلم الرياضيات في التعلم للحصول على شقة في طلاب

الصف الثالث من المدرسة الإبتدائية مُجَدِيَّة ٠٣١ فولو لوس، منطقة فرعية تمبنخ

المناطق كامفار. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج المشاهدات قبل الإجراء بنسبة

٥٠٪ ونتائج المشاهدات بعد الإجراء ٧٩٪.<sup>٤</sup>

٣. روني روسينو، عنوان بحثه هو " استخدام وسائل الدومينو لتحسين مهارات

الحساب لطلبة الصف الثالث من المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ في كالنخن

كالنخن" في عام ٢٠١٠-٢٠١١. في هذه الدراسة يمكن استنتاج أن استخدام

الدومينو يمكن أن يحسن مهارة الحساب الكسور لطلبة الصف الثالث من

---

<sup>٢</sup> Desi sasmita Nugraha, *Penggunaan Media Edukatif Permainan Domino Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.E SMA Taruna Harapan Mojekerto Pada Materi Plantae, Skripsi* (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, ٢٠١٦).

<sup>٤</sup> Saripa Aini, *Penggunaan Media Edukatif Permainan Domino Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.E SMA Taruna Harapan Mojekerto Pada Materi Plantae, Skripsi* (Riau: Universitas Islam Syarif Kasim, ٢٠١٠).

المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كالنخن كالتن في عام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١.

يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج الإختبار الأولية التي تبلغ ٤٦.٦٢ مع

إكتمال الكلاسيكية بنسبة ٢٣.٥٣ .٪ في الدورة ١، إرتفع متوسط قيمة

الفصل إلى ٥٥.٧٤ مع إكتمال الكلاسيكية زيادة إلى ٥٢.٩٤ .٪. الإجراءات

في الدورة ٢، إرتفع متوسط القيمة إلى ٦٣.٥٣ مع إكتمال الكلاسيكية بنسبة

٧٢.٩٤ .٪. والإجراءات في الدورة ٣، إرتفع متوسط قيمة الفصل إلى ٧٢.٩٤

مع زيادة إكتمال الكلاسيكية من ٨٢.٣٦ .٪.

تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو استخدام الدومينو

بينما يكمن الاختلاف في الجوانب التي يجب تحقيقها في التعلم ومواقع البحث

المختلفة.

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة التعليم

أ. تعريف طريقة التعليم

<sup>٥</sup>Rony Ruseno, *Penggunaan Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Pecahan Siswa Kelas ٣ SDN ٢ Kalangan Klaten* (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, ٢٠١١).

في قاموس المنور الطريق بمعنى الأسلوب أو المذهب أو الحالة.<sup>٦</sup> بينما

في معجم اللغة العربية المعاصرة الطريقة هي له طريقة خاصة في معالجة

الأمر.<sup>٧</sup> في حين أن التعلم هو عملية تنظيم ، وتنظيم البيئة حول الطلاب

حتى يتمكنوا من تشجيع الطلاب وتشجيعهم على القيام بعملية التعلم.

يقال أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في إجراء

عملية التعلم.<sup>٨</sup>

وبالتالي يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في

عملية التعلم في تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

ب. موقع المنهج في التعليم

الطريقة لها موقع استراتيجي للغاية في دعم نجاح التعلم. موقف منهج

التعلم حسب سيف بحري بحري جمرة ، من بين أمور أخرى.<sup>٩</sup>

<sup>٦</sup> KH. Ahmad Wilson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Penerbit, n.d.).h.٨٤٩

<sup>٧</sup> "https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/," n.d.diakses pada ١٤/٠٨/٢٠٢٠.٢٣.١٨

<sup>٨</sup> Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran," *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, ٢٠١٧, <https://doi.org/10.24902/fitrah.v3i2.940.h.337>

<sup>٩</sup> Syamsu.S, *Strategi Pembelajaran*, Cet.I (Makassar: Nas Media Pustaka, ٢٠٠٧).h.٨١

## ١. كأداة تحفيزية خارجية

سيتم تنفيذ التعلم بشكل أفضل وفقًا للتخطيط وسيؤدي الطلاب أيضًا دورًا نشطًا إذا حصلوا على الدافع من الخارج. ستتطور إمكانية التعلم وتتقدم إذا كانت طريقة التدريس قادرة على إثارة انتباه الطلاب وتحفيزهم. تعد طريقة التعلم جزءًا مؤثرًا جدًا في دافعية التعلم لدى

الطلاب في المشاركة في التعلم.

## ٢. كأداة استراتيجية للتعليم

في التعليم، لا يستطيع جميع الطلاب التركيز في وقت طويل نسبيًا. يختلف استيعاب الطلاب للتعلم. يتأثر هذا بعامل الذكاء لكل طالب مختلف. لذلك، هناك اختلاف في استيعاب الطلاب يتطلب الإستراتيجية الصحيحة.

## ٣. كأداة لتحقيق أهداف التعليم

لن تتحقق أهداف أنشطة التعلم مطلقًا طالما تم تجاهل المكونات الأخرى، أحدها هو طريقة المكون. من خلال استخدام الطريقة بدقة، ستتمكن المدرسة من تحقيق أهداف التعليم.

## ج. إعتبرارات لاختيار طريقة التعليم

يهدف إختيار طرق التعلم المناسبة إلى إنشاء عملية تعلم فعالة.

تتضمن بعض المعايير التي يجب أخذها في الإعتبار عند إختيار طريقة للتعليم

الفعال من بين أمور أخرى:<sup>١٠</sup>

١. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على إثارة اهتمام الطلاب

وَدَوِّفِعِهِمَّ لِلتَّعَلُّمِ

٢. الطريقة المستخدمة يمكن أن تُحَفِّز رَغْبَةَ الطلاب في معرفة المزيد

٣. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على تَوْفِيرِ الفُرْصِ للطلاب

لِتَحْقِيقِ عملهم

٤. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على تطوير قيم ومواقف

الطلاب

يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على تثقيف الطلاب لأكتساب المعرفة

من خلال جهودهم الخاصة.

<sup>١٠</sup> Syamsu.S.h.٨٥

## ٢. بطاقة الدومينو

### أ. تعريف بطاقة الدومينو

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، الدومينو هي بطاقة مستديرة تشير إلى القيم العددية. بينما في القاموس العلمي العملي، تعتبر الدومينو بطاقة صغيرة للعب القمار.<sup>١١</sup> ومع ذلك، فإن بطاقة الدومينو هنا ليست بطاقة يستخدمها الناس للمقامرة، ولكنها وسيلة تعليمية مصنوعة بشكل الدومينو تحتوي على قيمة تعليمية.

وهكذا يمكن الاستنتاج أن الدومينو هي وسائل ممتعة وتحتوي على القيم التعليمية التي يمكن أن تجذب اهتمام المتعلمين في التعليم. ب. تطبيق طريقة بطاقة الدومينو في تعلم المفردات العربية

في تنفيذ طريقة الدومينو، يلزم أولاً البطاقة كما هو موضح سابقاً. إذا كانت هناك نقاط على الدومينو تُظهر عدد الأرقام على اليمين واليسار، بينما في الدومينو التي سيتم استخدامها في تعلم هذه المفردات، يتم استبدالها بكتابة مفردات تتكون من لغتين مختلفتين ومعاني مختلفة. على

<sup>١١</sup>Tim Yoshiko, *Kamus Praktis Ilmiah*, Cet.I (Surabaya: Yoshiko Publiser, ٢٠١٢).h.١٠٤

الجانب العلوي تحتوي البطاقة على مفردات بالإنجليزية وعلى الجانب السفلي تحتوي البطاقة على مفردات باللغة العربية.

للعب الدومينو ، الخطوات اللازمة للعبها، بما في ذلك:

(أ) التحضير

١. تحديد المواد التعليمية التي سيتم استخدامها كمادة تعليمية في أنشطة التدريس.

٢. تصنع المدرسة وسائل على ورق سميك يحتوي على مفردات مختلفة من حيث اللغة والمعنى على كل جانب

٣. يكتب المعلم على السبورة المفردات التي سيتم مناقشتها في اللعبة (ب) تنفيذ اللعبة

١. المدرسة تعلم و يشرح المفردات الموجودة على السبورة.

٢. يُطلب من التلاميذ أن يتذكروا المفردات التي قَدَّمَهَا المدرسة خلال المهلة المحددة.

٣. تنقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات

٤. بدأ اللعبة كما هو الحال في بطاقات الدومينو المعتادة.

٥. يمكن للاعبين الذين لا يملكون أو لا يتذكرون المفردات العربية وفقاً

للكتابة أن يقولوا "صواباً" بحيث يُستمرُّ اللاعبون الآخرون.

٦. تنتهي اللعبة إذا عَثَرَت على فائز، أو نَفَدَ بطاقة اللاعب أولاً أو

نَفَدَ الوقت الذي مُعَيَّن للمعلم.

من هذه التفسيرات، يمكن الإستنتاج أن بطاقة الدومينو هي نشاط ممتع

ومثير وتجعل مناخ التعلم غير ممل.

ج. نِقَاطُ الفَائِضِ و النِّقَاطِصِ في طريقة تعليم بطاقة الدومينو

تَشَمَلُ الفَائِضِ و النِّقَاطِصِ طريقة بطاقة الدومينو: <sup>١٢</sup>

١. الفَائِضِ

ب. اللعبة هي شيء ممتع للغاية

ت. تسمح اللعبة بالمشاركة الفعالة من الطلاب للتعلم

ج. التفاعل بين التلاميذ هو أكثر بروزاً

<sup>١٢</sup> Aini, Penggunaan Media Edukatif Permainan Domino Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.E SMA Taruna Harapan Mojekerto Pada Materi Plantae.h.١٥

ح. يتطلب هذا النشاط مشاركة الجميع ، وهذا يساعد التلاميذ الخجولين على المشاركة علانية.

٢. النقائص

أ. يتطلب وقتاً طويلاً

ب. لا يمكن تقديم جميع المواضيع عبر الدومينو

ج. يقاطع سلام التعلم من الفصول الأخرى

بعد معرفة النقائص في هذه الطريقة، يمكن توقع ذلك من خلال إقناع

الطلاب بأن يكونوا منظمين في التعلم و شرح مراحل العملية مسبقاً.

٣. مفاهيم المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات هي كلمة تتكون من حرفين أو أكثر وتظهر معنى.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الأصوات البسيطة

تتكون من حرفين أو أكثر تشير إلى معنى<sup>١٣</sup>.

<sup>١٣</sup>. تامي أندرياني، "فعالية تعليم المفردات على نموذج قوة الإثنتين في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الفرقان لندوري ناحية يورو لورو ايسرقيه"، بحث الجامعة الإسلامية الحكومية فالوف، ٢٠١٤. بحث الجامعة الإسلامية الحكومية الحكومية فالوف. ٢٠١٤، هـ. ١٢

في القاموس العلمي، تعني المفردات<sup>١٤</sup>. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، فإن معرفة المفردات لها دور رئيسي في تعليم اللغة، لأن المفردات تعمل كأساس للقراءة و الكتابة و التواصل بأي لغة.<sup>١٥</sup>

يشير مصطلح "المفردات" أيضاً إلى قائمة أو مجموعة من الكلمات للغة معينة أو قائمة أو جهاز يستخدمه المتحدثون بلغة ما، ويقول أم سلامة أن المفردات لها عدة معانٍ. أولاً، مكون اللغة الذي يحتوي على جميع المعلومات حول معنى الكلمات و استخدامها في اللغة، وثانياً، ثروة الكلمات المملوكة للمتحدث أو الكاتب أو اللغة، ثالثاً، يتم ترتيب قائمة الكلمات بناءً على قاموس، ولكن مع شرح عملي.<sup>١٦</sup>

و هكذا يمكن أن نستنتج أن المفردات هي إحدى من العناصر في اللغة يتكون من حرفين أو ثلاثة أحرف لها معنى ولها تأثير كبير على المهارات اللغوية للشخص.

<sup>١٤</sup> Tim Yoshiko, *Kamus Praktis Ilmiah, op.cit.*, hal.٢٨٦.

<sup>١٥</sup> Johanna Ketola, "Johanna Ketola Gamified Vocabulary Learning Vocabulary . Com in the Finnish Upper Secondary School Context," no. April (٢٠١٩).h.١

<sup>١٦</sup> Zhul Fahmi Hasani, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu 'Domira' Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri ٠٢ Pemalang," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢٠١٨, <https://doi.org/10.32699/liar.v1i02.204>. h.١٢٦

## ب. أهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة لتعليم المفردات اللغة العربية هي كما يلي:<sup>١٧</sup>

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال القراءة و فهم المصمو.
  ٢. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الجيد و الصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة في التحدث و القراءة.
  ٣. فهم معنى المفردات، سواء كانت دلالة أو معجمية و عند استخدامها في سياق جملة معينة.
  ٤. القدرة على تقدير و عمل المفردات في التعبير الشفوي و الكتابي وفقا للسياق.
- ج. أنواع المفردات
- Brown و Hatch*، تظهر نوعين من المفردات، و هما المفردات المستقبلية و

المفردات المنتجة.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup> Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, ٢٠١٦.h.١٨٣

<sup>١٨</sup> Mofareh Alqahtani, "The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to Be Taught," *International Journal of Teaching and Education* III, no. ٣ (٢٠١٥): ٢١-٣٤, <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002.h.25>.

## ١ . المفردات المستقبلية

المفردات المستقبلية هي الكلمات التي يتعرف عليها الطلاب و يفهمونها عند استخدامها في السياق، ولكنها لا يستطيعون إنتاجها. هذه هي المفردات التي يتعرف عليها الطلاب عند ما يرون أو يجتمعون في قراءة النصوص ولكن لا يستخدمونها في التحدث و الكتابة.

## ٢ . المفردات المنتجة

المفردات المنتجة هي الكلمات التي يفهمها و يتعلمها الطلاب بشكل صحيح و تستخدم بشكل بناء في التحدث و الكتابة. وهذا ينطوي على ما هو مطلوب من المفردات الاستقبالية بالإضافة إلى القدرة على التحدث أو الكتابة في الوقت المناسب. لذلك، يمكن التغلب على المفردات المنتجة كعملية نشطة، لأن التلاميذ يمكنهم إنتاج كلمات للتعبير عن أفكارهم للآخرين.

## د. تقنيات تعليم المفردات

يبين *Effendi* بالتفصيل عن مراحل و استراتيجيات تعليم المفردات أو

تجارب الطلاب في التعرف على معاني الكلمات و الحصول عليها كما يلي:<sup>١٩</sup>

### ١. إستمع للكلمة

في هذه المرحلة، يتم منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات

التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، بشكل مستقل وفي

جمل. إذا تم إتقان العناصر الصوتية للكلمة من قبل الطلاب، فسيتمكن

الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.

### ٢. قل الكلمة

في هذه المرحلة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لقول الكلمات التي تم

سماعها. إن نطق كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة

أطول.

### ٣. الحصول على معنى الكلمات

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى

لللكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في

<sup>١٩</sup> Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab."h. ١٨٤

اللغة قيد الدراسة، في حين أن نسيان معنى الكلمات بسرعة من قبل الطلاب.

هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، أي من خلال توفير سياق الجملة، وتعريفات بسيطة، واستخدام الصور / الصور، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار الأشياء الأصلية أو المقلدة، وعرض حركة الجسم والترجمة كبديل أخير إذا كلمة صعبة حقًا للطلاب لفهمها.

#### ٤. إقرأ الكلمة

بعد المرور بمراحل الاستماع وقول وفهم معنى الكلمات، يكتب المعلم المفردات الموجودة على السبورة ويقرأها الطلاب بصوت عالٍ.

#### ٥. أكتب كلمة

سيكون إتقان مفردات الطلاب مفيدًا جدًا عندما يُطلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو (اسمع، قل، افهم، اقرأ) نظرًا لخصائص الكلمات التي لا تزال حديثة في ذكريات الطلاب

## ٦. جعل الجملة

المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعاً في إعطاء أمثلة على جمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. عند تجميع الجمل، يجب استخدام الكلمات المنتجة والحقيقية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

بالإضافة إلى ذلك، قال *Al-shuwairakh* (٢٠٠١) ثلاثة عناصر

مهمة يجب أخذها في الاعتبار عند تعلم المفردات العربية، بما في ذلك:<sup>٢٠</sup>

١. المعرفة الأساسية للمفردات أو المفردات المرجعية (وزن)

٢. المفاهيم و النظم المورفولوجية

٣. نظام التشكيل الصوتي أو الصوتي القصير (تشكيل)

<sup>٢٠</sup> Zunita Mohamad Maskor et al., "Teaching and Learning Arabic Vocabulary: From a Teacher's Experiences," *Creative Education*, ٢٠١٦, <https://doi.org/10.4236/ce.2016.73049>.

#### ٤. جوهر تعليم اللغة العربية

##### أ. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة القرآن التي نزلت على النبي محمد ﷺ من خلال

الملاك جبرائيل كدليل للمسلمين. كما في كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة البقرة

الآية ٢-١

الْمَ ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾

بالإضافة إلى ذلك، تعتبر اللغة العربية واحدة من اللغات الرئيسية في

العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠ من البشر والتي يتم

استخدامها رسميًا من قبل ٢٠ دولة تقريبًا.<sup>٢١</sup>

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم تضمينها في مناهج

مؤسسات التعليم الرسمي سواء في التعليم تحت رعاية وزارة التربية والتعليم أو تحت

إشراف قسم الدين.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Cet.I (Makassar: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣).h.١

<sup>٢٢</sup> Mawardi, *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet.I (Palopo: LPK-STAIN Palopo, ٢٠١١).h.٢٦

و بالتالي، فإن تعليم اللغة العربية هو تعليم مهم للغاية يجب تعلمه من بين موضوعات اللغة الأخرى مثل الإندونيسية و الإنجليزية. ذلك لأن المواد العربية هي أدوات مهمة للغاية لاستكشاف جميع الكتب التي تستخدم اللغة العربية، و خاصة الكتب الدينية.<sup>٢٣</sup> تأمبا اللغة العربية، يمكن لأي شخص أن يتعلم العلم فقط من خلال كتب الترجمة التي تعد محدودة للغاية مقارنة بالكتب التي تستخدم اللغة العربية.

ب. خصائص اللغة العربية

اللغة العربية لغة مختلفة عن غيرها، إنها لغة قديمة جدًا، لكن حتى الآن لا يزال المسلمون يستخدمون اللغة العربية في الشرق الأوسط و إفريقيا و بلاد فارس و الهند في الأرخييل و ما زالوا مدرجين كإحدى اللغات الدولية في الجمعية الأمم.

مثل اللغات الأخرى، تتمتع العربية بالعديد من المزايا التي لا تمتلكها لغات أخرى في العالم، بما في ذلك:<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> Mawardi.h.٤

<sup>٢٤</sup> Mohammad Izdyan Muttaqin, "Keajaiban Bahasa Arab," www.Bahasaarabkita.com, n.d.h.٥

١. اللغة العربية هي لغة أبدية

اللغة العربية المستخدمة والمستخدم في القرآن، و في الكتب، و في الصحف و في الأخبار هي لغة عمرها آلاف السنين. حتى بعض العلماء يعتقدون أن أسلاف النبي آدم كانوا يتحدثون العربية أيضًا.

٢. اللغة العربية لديها قدرة مذهلة على استيعاب المعنى

يعتقد علماء العلماء أن أحد أسباب اختيار الله اللغة العربية كلغة من القرآن الكريم هو أن اللغة العربية هي اللغة الأكثر قدرة على شرح المعنى الواسع مع النطق القصير.

الكلمات العربية القصيرة لها معاني واسعة و عديدة عند ترجمتها بلغات أخرى. و هكذا، تصبح اللغة العربية لغة موجزة ولكن في معناها. القرآن هو أعظم معجزة النبي مُحَمَّد صلى عليه و سلم هو دليل واضح على كيف القرآن قادر على استيعاب الكثير من المعاني في هذه الصفحة رقيقة. و إذا كان القرآن مكتوبًا باللغة الإندونيسية، فسوف نجد القرآن سميكًا جدًا.

### ٣. جمال الصوت والأدب

اللغة العربية هي فريدة من نوعها و خاصة لأنها أطوال مختلفة أو يدق

قصيرة. يمكننا سماع طول هذه الرسالة بوضوح في هتاف القرآن.

"بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ". كل حرف ممتد يؤدي إلى جمال سليم لا مثيل له مع

اللغات الأخرى. لذلك عندما نسمع هتاف القرآن نحصل على اللحن الذي

تغني بسبب راحة البال وراحة البال.

اللغة العربية لها جمال أدبي لا يعلى عليه. يتضح جمال الأدب بوضوح في

القرآن. أمثلة قصيرة هي الكلمات

"قَدْ أَفْلَحَ مَنْ رَكَاهَا وَ قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا"

و هذا يعني: "الناس المحظوظين الذين يطهرون ويخفون في تلوث الناس".

حتى في الإندونيسية العبارة لها قيمة أدبية قوية. ولكن باللغة العربية، بمعناها،

والترتيب المتماثل للكلمات يجعل المستمع مستنيراً و في نفس الوقت مستمتعاً

بترتيب الحروف.

## ج. وظيفة و أهداف التدريس اللغة العربية

التدريس هو جهد يبذله المعلم، أي إعطاء عدد من المواد لمجموعة

من الطلاب أو الطالب في وقت معين وفقاً لجدول محدد مسبقاً.

عند النظر إليها من ناحية التدريس، اللغة العربية كأداة أو أهداف،

فإنها تعمل أساساً كأداة لفهم العلوم الدينية المكتوبة باللغة العربية.<sup>٢٥</sup>

الأهداف من تدريس اللغة العربية وفقاً لمناهج تدريس اللغة العربية هو:

بحيث يتقن الطلاب بنشاط وبشكل سلبي مفردات ٢٠٠٠ كلمة عربية و

مجموعة متنوعة من النماذج الأولية باللغة العربية، بحيث يمكن استخدامها

كأداة تواصل وكأساس لفهم الكتب الدينية منها بسيطة وخاصة القرآن و

الحديث.

بناءً على هذه الأوصاف، يمكن الاستنتاج أن الأهداف المراد تحقيقها في

تعليم اللغة العربية هي كما يلي:<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN(LPS), ٢٠١٠).h.٥

<sup>٢٦</sup> Hasanuddin.h.٦

١. حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث و الكتب العربية الأخرى.

كلمة الله في سورة يوسف الآية ٢ التي تنص على ما يلي:

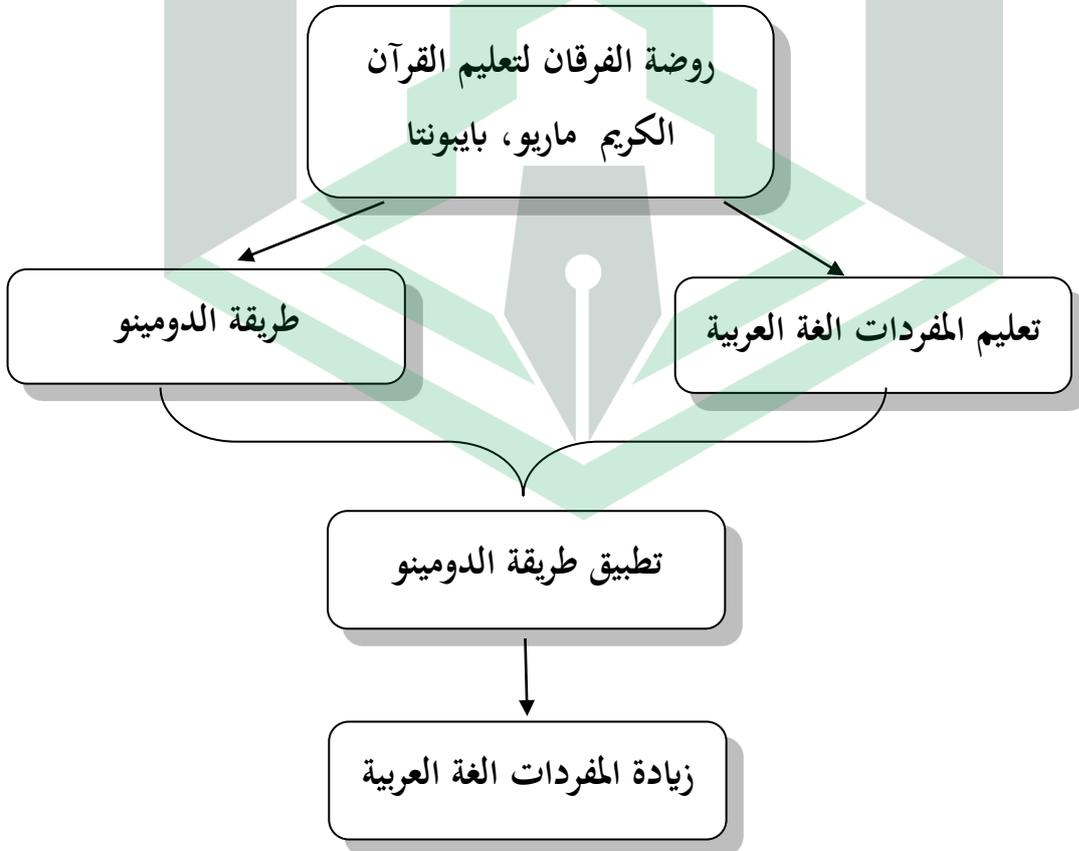
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

٢. لتستخدم كأداة أو وسيلة للاتصال.

٣. لتستخدم كأداة لفهم العلوم الدينية العربية مثل الفقه، الحديث، التعليقات

وغير ذلك.

د. إطار التفكير



## المبحث الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث في هذه الدراسة هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي .بحث الإجمالي هو محاولة للتغلب على أوجه القصور الخاصة بهم من خلال عملية تحقيق منهجية. بالإضافة إلى ذلك، قال Kemmis أن البحث الإجمالي هو طريقة لمجموعة من الأشخاص لتهيئة الظروف حيث يمكنهم التعلم من تجاربهم الخاصة.<sup>٢٧</sup> بالإضافة إلى ذلك ، من خلال إجراء البحث الإجمالي، يمكن للباحثين تحسين أدائهم مما يؤدي إلى مدارس ومؤسسات أفضل.<sup>٢٨</sup> في مجال التعليم ، وخاصة في ممارسة التدريس، يتطور بحث الإجمالي إلى بحث إجمالي في الفصل الدراسي. بحث الإجمالي في الفصل الدراسي هو بحث الإجمالي الذي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي عندما يتم التعلم. يتم إجراء البحث الإجمالي في الفصل الدراسي بهدف تحسين جودة التعليم أو تحسينها. يركز البحث الإجمالي في الفصل الدراسي على الفصل أو عملية التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي.

<sup>٢٧</sup> Bornface C Chisaka et al., *Action Research : Some Practical Ideas For Educational Practice*, ٢٠١٣.h.١٤

<sup>٢٨</sup> Jenny Edwards, "Conducting Action Research on the Effects of Cognitive Coaching SM and Adaptive Schools By" ٢٠١٨ (٢٠١٦): ١-٤٥.h.٢

في إجراء بحث العمل الجماعي ، اقترح Kemmis و Mc Taggart أن يتم تنفيذ عنصر البحث في العمل الجماعي بسلسلة من الأنشطة بدءًا من خطة العمل إلى الأخيرة، وهي عملية التفكير. وهذا ما يسمى أيضًا ببحث الدورة. تتكون كل دورة من أربع مراحل، من بين أمور أخرى<sup>٢٩</sup>: خطة، تنفيذ، الملاحظة، الإنعكاس.

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن بحث إجرائي في الفصل الدراسي هو بحث مرتبط بالمعلم، والذي يثير المشاكل الفعلية التي يعاني منها المعلم في هذا المجال.

#### ب. الموقع و الموضوعات البحث

##### ١. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماروي،

بايونتا تم اختيار هذا الموقع كموقع بحثي مع مراعاة الاعتبارات التالية:

<sup>٢٩</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*, Cet.I (Yogyakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣).h.٢١٣

أ. المديرية والمدارس في روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماريو، بايونتا مفتوح لتلقي التحديثات في مجال التعليم، وخاصة في عملية التعلم في الفصول الدراسية.

ب. في روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماريو، بايونتا ، لم تستخدم أبدًا طريقة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات العربية.

ج. ينظر التلاميذ بشكل عام أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل، بحيث يكون له تأثير على ضعف إتقان المفردات العربية.

## ٢. الموضوعات والأشياء البحثية

كان موضوع هذه الدراسة التلاميذ في روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماريو، بايونتا الذين يشاركون بنشاط في دروس إضافية ويتقن قراءة القرآن. في حين أن الهدف من هذه الدراسة هو استخدام طريقة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات العربية.

## ج. تقنيات وأدوات جمع البيانات

### ١. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي عامل مهم لنجاح البحث. تقنيات جمع

البيانات هي عامل مهم لنجاح البحث. في هذه الحالة، استخدم الباحثة

تقنيات جمع البيانات في الفحص، من بين أمور أخرى:

أ. ملاحظة

تقنية الملاحظة هي تقديم ملاحظات مباشرة على موضوع البحث الذي

يزيد من المفردات العربية.

ب. توثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات في شكل صور أو صور تتعلق بمشاكل

البحث.

### ج. إختبار

توفر هذه التقنية نوعين من الاختبارات هما اختبار قبلي و إختبار بعدي.  
يتم إختبار قبلي قبل تنفيذ الإجراء ويتم الاختبار بعدي بعد تطبيق

### الإجراء.<sup>٣٠</sup>

### د. المقابلة

بشكل عام، ما المقصود بالمقابلة هو وسيلة لجمع المواد الإعلامية التي يتم  
إجراؤها من خلال إجراء سؤال وجواب شفهي من جانب واحد، وجهاً  
لوجه، و بتوجيه و هدف محدد مسبقاً.<sup>٣١</sup>

### ٢. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثة لتسهيل عمل جمع بيانات  
البحث. بناءً على تقنيات جمع البيانات التي تم تحديدها، فإن الأدوات  
المستخدمة من قبل الباحثة أثناء البحث هي كما يلي:

<sup>٣٠</sup> Zeni Safirah, *Improving Vocabulary Mastery Throuht Vocabulary Cards of Grade VII Student Institut Indonesia Yogyakarta, Thesis* (Yogyakarta: Yogyakarta State University, ٢٠١٦).h.٤٥

<sup>٣١</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT.Raja Grafindo, ٢٠٠٨).h.٨٢

١. ورقة الملاحظة

٢. دليل المقابلة

٣. الكاميرا

٤. أسئلة الإختبار

٥. بطاقة الدومينو

#### د. تقنيات تحليل البيانات

بالنسبة للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والتوثيق، سيتم تحليلها وصفيًا نوعيًا، بينما سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات كميًا باستخدام تحليل البيانات الوصفي وسيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات نوعيًا. تكون مراحل عملية الحصول على النتيجة النهائية من البيانات من عدة مراحل ، منها:

١. جمع البيانات

٢. الحد من البيانات

٣. عرض البيانات

٤. الاستنتاجات

## هـ. مؤشرات النجاح

المكونات التي هي مؤشرات النجاح في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. إذا أظهرت البيانات التي تم الحصول عليها في نهاية كل دورة زيادة في مخرجات

تعلم التلاميذ أو مفردات اللغة العربية من مستوى قياسي بلغ ٦٠ من الدورة

السابقة.

٢. في نهاية كل دورة ، تظهر البيانات التي تم الحصول عليها أن المتوسط يتبع دائماً

معايير الحد الأدنى للاكتمال (KKM).

في دراسة أجريت في روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماريو، بايونتا، تم

تحديد معيار قيمة الحد الأدنى للاكتمال من قبل الباحثة نفسه بموافقة مدرسة اللغة

العربية فيها. يحدث هذا لأن تعلم اللغة العربية الذي يتم إجراؤه في روضة الفرقان

لتعليم القرآن الكريم غير مدرج في التعليم الرسمي ولكنه مدرج في فئة التعليم غير

الرسمي بحيث لا يحتوي على حد أدنى من معايير الاكتمال وأما يقال أن زيادة

مؤشرات النجاح تزداد إذا أظهرت البيانات أن مؤشر النجاح في الدورة الثانية أكبر

من مؤشر النجاح في الدورة الأولى و ما إلى ذلك.

## و. تصميم البحث

من المقرر إجراء هذا البحث في دورتين (٢). إذا لم تتمكن هاتان الدورتان من تحسين مفردات اللغة العربية للتلاميذ ، فتابعوا الدورة الثالثة حتى يُعرف أن هناك زيادة في مفردات اللغة العربية للتلاميذ. في هذه الدراسة ، تعمل الباحثة كمدرسة تقوم بالعمل والنظير كمرقبة.

كانت الإجراءات البحثية التي أجريت في هذه البحث على مرحلتين. أولاً مرحلة ما قبل الإجراء و المرحلة الثانية من تنفيذ الإجراء. تفاصيل المراحل في هذه البحث هي كما يلي:

### ١. ما قبل الإجراء

يتم إجراء ما قبل الإجراء كخطوة أولى لاكتشاف وإيجاد معلومات حول مشاكل تعليم اللغة العربية. في الإنعكاس الأولي، الأنشطة التي قام بها الباحثة هي كما يلي:

أ. اطلب الإذن من المديرية لإجراء بحث في المدرسة

ب. إجراء الملاحظات في عملية التعلم لمعرفة المشكلات التي تمت مواجهتها

أثناء عملية التعلم

ج. تحديد موضوعات البحث من التلاميذ المتمرسين في قراءة القرآن

د. تحديد مصادر البيانات

هـ. القيام بإختبار أول

٢. أثناء الإجراء

بناءً على النتائج الواردة في الإجراء المسبق، يتم وضع خطة عمل تصحيحية للمشكلات التي تمت مواجهتها في عملية التعلم. في هذه المرحلة ، تقوم الباحثة والمتعاون بتحديد وتجميع خطة تحسين الدرس. تتبع المراحل التي تم تنفيذها في هذه الدراسة نموذجًا تم تطويره بواسطة *Mc Taggart* و *Kemmis* والذي يتكون من أربعة مراحل و هي :

أ. خطة

في مرحلة الخطة، تكون أنشطة الباحثة على النحو التالي:

١. إعداد المواد التعليمية

٢. إعداد أدوات التعليم في شكل خطة الدروس، المنهج، الكتب المدرسية،

أوراق عمل التلاميذ، الدرجات، أسئلة ما قبل التصرف، أسئلة النص

النهائي لكل دورة

٣. تطوير و إعداد أوراق الملاحظة لأنشطة الباحث و أوراق الملاحظة

لمشاركة تعلم التلاميذ

٤. جعل و إعداد الوسائل التعليمية اللازمة للإسراع بعملية التعلم

ب. التنفيذ

مرحلة التنفيذ المعنية هي تنفيذ تعلم اللغة العربية بتصميم تعليمي. خطة

العمل في عملية التعلم هذه هي كما يلي:

١. القيام بأنشطة التعليم والتعلم وفقاً لطريقة بطاقة الدومينو في المادة اللغة

العربية لتلاميذ روضة العليم القرآن الفرقان

٢. تقدم الباحثة أسئلة قبل الاختبار حول أنشطة ما قبل الإجراء وأسئلة ما

بعد الاختبار في كل دورة في أنشطة التعليم والتعلم.

ج. ملاحظة

الملاحظات التي أبدت أثناء تنفيذ الإجراء في محاولة لمعرفة مسار عملية

التعلم. تشمل أنشطة المراقبة ما يلي:

١. وضع أنشطة التعليم والتعلم

٢. نشاط التلاميذ

٣. قدرة التلاميذ على فهم المفردات

٤. سلوك التلميذ في الفصل

د. إنعكاس

هذه المرحلة هي نشاط لتكرار ما تم القيام به. التأمل هو تحليل لتقييم

نتائج التخطيط والتنفيذ والملاحظات المقدمة. تشمل الأنشطة المنفذة ما

يلي:

١. تحليل نتائج عمل التلاميذ

٢. تحليل نتائج المقابلة

٣. تحليل ورقة الملاحظة الباحثة

٤. تحليل أوراق الملاحظة التلاميذ

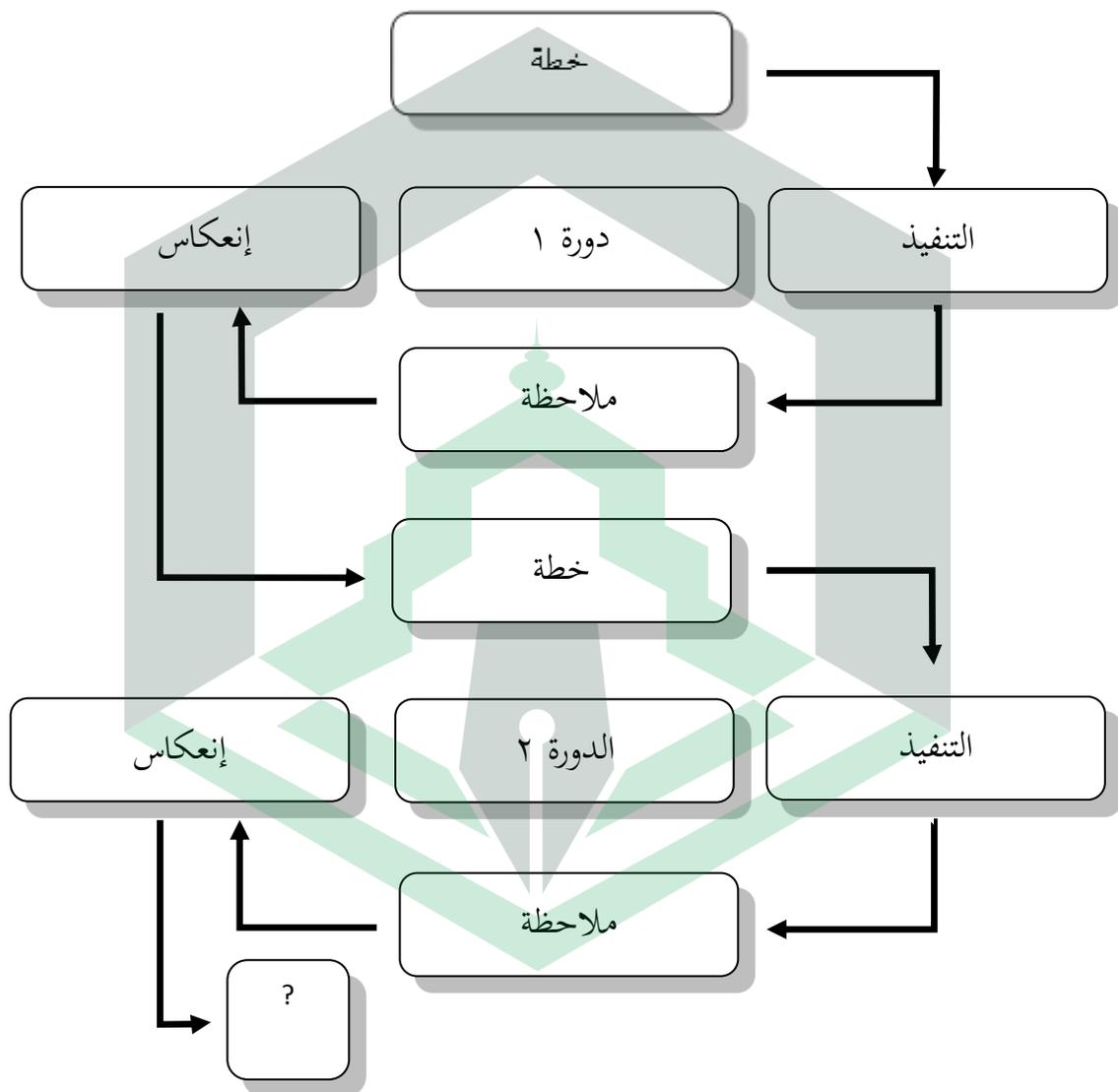
من نتائج التحليل، تقوم الباحثة بالتفكير الذي سيتم استخدامه

كاعتبار مادي سواء تم الوصول إلى المعايير المحددة أم لا. إذا تم تحقيق ذلك

وكان ناجحًا، فستتوقف دورة الإجراء، ولكن إذا لم تنجح، تكرر الباحثة دورة

العمل عن طريق تحسين أداء الإجراء في الإجراء التالي.

الإطار لمراحل هذا الرسالة هو كما يلي:<sup>٣٢</sup>



Gambar Alur PTK Model Kemmis & Taggart

<sup>٣٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Asdi Mahasaya, ٢٠٠٦).h.٩٧

## المبحث الرابع

### البحث والدراسة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

١. نبذة تاريخية عن روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماريو، بايونتا، لووو الشمالية  
روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم تقع في سبيل فوروس ماسمبا ملنغكي،  
قرية ماريو، ناحية بئيونتا منطقة لووو الشمالية. روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم  
تحت رعاية مؤسسة الإرشاد الأسعدية وهي تكمن في ماريو و تأسست في عام

٢٠١٢ بقيادة السيدة الحاجة رتناوتي، S.Pd.I.

٢. الرؤية و المهمة

أ. الرؤية

نحو الجيل القرآني

ب. المهمة

علموا الأبناء ليصبحوا أجيالاً تقية وتقوى

### ٣. منهج دراسي

المنهج عبارة عن خطة مصممة لتسهيل عملية التعلم تحت إشراف ومسؤولية المدارس أو المؤسسات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس بها.<sup>٣٣</sup> بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي المنهج على مواد على شكل سلسلة من المواد التعليمية التي سيتم استخدامها في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٣٤</sup> المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم يعني كتاب اللغة العربية لصف الرابع المدرسة الابتدائية التي تم تجميعها بناءً على منهج ٢٠١٣.

فيما يلي لمحة عامة عن عدة أمور تتعلق بروضة التعليم القرآن الفرقان:

#### أ. الهيكل التنظيمي

##### قائمة ٤.١

رقم	الإسم	موضع
١	ارسان عقيب، S.HI.S.Pd.i	رئيس المؤسسة
٢	الحاجة راتناواتي، S.Pd.i	رئيسة روضة التعليم القرآن الفرقان/مدرسة اللغة الربية
٣	الحاجة حسميتي	سكرتير
٤	الحاجة حسناواتي	امينة صندوق

<sup>٣٣</sup> Dedi Ilham Perdana, "Kurikulum Dan Pendidikan Di Indonesia Proses Mencari Arah Pendidikan Yang Ideal Di Indonesia Atau Hegemoni Kepentingan Penguasa Semata?," *Jurnal Pemikiran Sosiologi* ٢, no. ١ (٢٠١٦): ٦٣, <https://doi.org/10.22146/jps.v2i1.23412.h.65>

<sup>٣٤</sup> "https://Salamadian.Com/Pengertian-Kurikulum/," n.d.diakses pada ٤/١٠/٢٠٢٠.١٣.٥٦

المري	الحجة نور جنة	٥
المري	الحجة دايا	٦
المري	جوهانا	٧
المري	سارنيتا ساري	٨

## ٢. حالة التلاميذ

من نتائج المقابلات من الباحثة إلى رئيسة روضة التعليم القرآن أن

عدد التلاميذ المسجلين فيها ما يصل إلى ٦٥ شخصًا ، ولكن الذين ينشطون

فيها حوالي ٤٥ تلميذاً.

## ٣. المرافق والبنية التحتية

### قائمة ٤.٢

رقم	المرافق والبنية التحتية	مجموع
١	غرفة الدراسة	٢
٢	الحمام	١
٣	مروحة	٣
٤	رف كتب	٣

## ب. وصف نتائج البحث

### ١. كشف بيانات ما قبل الإجراء

قبل اتخاذ أي إجراء ، قدمت الباحثة أولاً ملاحظات أولية حول عملية التعلم للتلاميذ في روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم في تاريخ ١٠ يوليو ٢٠١٣. في نتائج هذه الملاحظات، رأى الباحثة أن عملية التعلم كانت تتمحور حول المدرسة بحيث أن مشاركة التلاميذ في عملية التعلم كانت أقل من الأمثل. إلى جانب ذلك ، لا يزال الحماس والحماس لدى التلاميذ ناقصاً، كما أن الأساليب المستخدمة في التعلم لا تزال تقليدية بحيث تؤثر على ضعف فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وخاصة على إتقان المفردات. يمكن إثبات ذلك في نتائج الإختبار قبلي التي أجريت في ١٣ يوليو ٢٠٢٠. تشمل نتائج الإختبار قبلي ما يلي:

#### قائمة ٤.٣

#### نتائج التقييم الإختبار قبلي

رقم	الإسم	أحرز هدفا	اكتمال	غير مكتمل
١	أ مزدلفة	٢٠		√
٢	فطري	٢٠		√

√		٢٠	حسنا	٣
√		٢٠	حسانتغ	٤
√		١٠	جسميياتي	٥
√		٣٠	نبيلة	٦
√		٢٠	نور آيلة السورة	٧
√		٢٠	نور عزيزة	٨
√		٣٠	راستي أنانتا	٩
√		١٠	سلسبيلا	١٠
√		٢٠	شهرة	١١
√		٢٠	تيني	١٢
√		٣٠	واندا	١٣
√		٣٠	زهيرة الحميرة	١٤
		٣٠٠	مجموع	
		٢١,٤٢%	معدل	

## ٢. الدورة الأولى

### أ. خطة

١. إعداد مواد التعلم

٢. إعداد أدوات التعلم في شكل خطة الدروس ، وعلامات وكتب مدرسية

٣. تطوير وإعداد أوراق الملاحظات لأنشطة الباحث وأوراق ملاحظات

التلاميذ

٤. إنشاء وتجهيز الوسائل التعليمية اللازمة لتسريع عملية التعلم

ب. التنفيذ

في هذه المرحلة تم عقده في ٢٧ يوليو ٢٠٢٠. في عملية التعلم ،

تشرح الباحثة أولاً مادة المفردات باستخدام طريقة المحاضرة، ثم تقدم الباحثة

أسئلة الممارسة من خلال دعوة التلاميذ لتعلم المفردات باستخدام طريقة لعبة

بطاقة الدومينو. في هذه اللعبة، يتم تقسيم التلاميذ ٤ مجموعات. في عملية

التعلم، يبدو التلاميذ متحمسين للعب. يمكن رؤية ذلك بوضوح في اللعبة

بالتعاون مع كل عضو في المجموعة.

ج. ملاحظة

في هذه المرحلة، تلاحظ الباحثة التلاميذ أثناء عملية التعلم. الشيء الذي لوحظ كان مرتبطاً بتحسين فهم التلاميذ في عملية التعلم، وخاصة فهم

المفردات العربية.

د. إنعكاس

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بإعادة تحليل النتائج في مراحل الخطة والتنفيذ والملاحظة. في هذه الحالة قامت الباحثة بتحليل نتائج عمل التلاميذ وأوراق ملاحظات المعلمة وأوراق ملاحظات التلاميذ. ثم بناءً على نتائج التحليل، تم إعداد خطة تعليمية لتحسين فهم التلاميذ لمفردات اللغة الخاصة بالأجهزة المدرسية من خلال طريقة لعبة بطاقة الدومينو.

قائمة ٤.٤

نتائج التقييم الدورة الأولى

رقم	الإسم	أحرز هدفا	اكتمال	غير مكتمل
١	أ.مزدلفة	٥٠	-	√
٢	فطري	٥٠	-	√

√	-	٥٠	حسنا	٣
-	√	٦٠	حسانتغ	٤
√	-	٤٠	جسمياتي	٥
√	-	٥٠	نبيلة	٦
-	√	٦٠	نور آيلة السورة	٧
-	√	٦٠	نور عزيزة	٨
-	√	٦٠	راستي أنانتا	٩
√	-	٥٠	سلسيلا	١٠
√	-	٥٠	شهرة	١١
√	-	٥٠	تيني	١٢
-	√	٦٠	واندا	١٣
-	√	٧٠	زهيرة الحميرة	١٤
		٧٦٠	مجموع	
		٥٤,٢٨%	معدل	

إدًا متوسط قيمة التلاميذ الذين يستخدمون طريقة بطاقة الدومينو

في الدورة الأولى هو ٥٤.٢٨٪.

## ٢. الدورة الثانية

### أ. خطة

١. إعداد مواد التعلم

٢. إعداد أدوات التعلم في شكل خطة الدروس ، وعلامات وكتب مدرسية

٥. تطوير وإعداد أوراق الملاحظات لأنشطة الباحثة وأوراق ملاحظات

التلاميذ

٦. إنشاء وتجهيز الوسائل التعليمية اللازمة لتسريع عملية التعلم

ب. التنفيذ

في هذه المرحلة تم تنفيذها في ٢٨ يوليو ٢٠٢٠، وتم تنفيذ العملية التعليمية

وفقاً لخطة التعلم التي تم وضعها. ثم أوضح الباحثة المواد التعليمية المتعلقة

بمفردات اللوازم المدرسية بطريقة المحاضرة. بعد ذلك قامت الباحثة بدعوة

التلاميذ للعب الورق الذي يحتوي على مفردات المستلزمات المدرسية التي تم

وصفها سابقاً.

ج. ملاحظة

في هذه المرحلة، بدأ الباحثة الذي يراقب التلاميذ متحمسًا للعب أكثر مما كان عليه في الدورة الأولى. يمكن ملاحظة ذلك بوضوح عندما يمكن للتلاميذ استخدام استراتيجيات اللعب التي يمكن أن تهزم التلاميذ الآخرين.

د. إنعكاس

أظهرت نتائج التفكير في الدورة الثانية زيادة في فهم التلاميذ للمفردات مقارنة بالدورة الأولى. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التقييم في الدورة الثانية على النحو التالي:

قائمة ٤.٥

نتائج التقييم الدورة الثانية

No	الإسم	أحرز هدفا	اكتمال	غير مكتمل
١	أ.مزدلفة	٦٠	√	-
٢	فطري	٧٠	√	-
٣	حسنا	٨٠	√	-
٤	حسانتغ	٨٠	√	-
٥	جسميياتي	٦٠	√	-

-	√	٧٠	نبيلة	٦
-	√	٦٠	نور آيلة السورة	٧
-	√	٨٠	نور عزيزة	٨
-	√	٦٠	راستي أنانتا	٩
-	√	٦٠	سلسيلا	١٠
-	√	٦٠	شهرها	١١
-	√	٦٠	تيني	١٢
-	√	٧٠	واندا	١٣
	√	٧٠	زهيرة الحميرة	١٤
		٩٤٠	مجموع	
		٦٧,١٤%	معدل	

لذلك، كان متوسط قيمة التلاميذ الذين يستخدمون طريقة لعبة بطاقة

الدومينو في الدورة الثانية ٦٧.٣٣٪.

البيانات الخاصة بنتائج تطوير تعلم التلاميذ بدءًا من مرحلة ما قبل الدورة

والدورة الأولى والدورة الثانية هي كما يلي:

قائمة ٤.٦

نتائج التقييم قبل الاختبار ، الدورة الأولى والدورة الثانية

No	الإسم	قبل الاختبار	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	أ.مزدلفة	٢٠	٥٠	٦٠
٢	فطري	٢٠	٥٠	٧٠
٣	حسنا	٢٠	٥٠	٨٠
٤	حسانتغ	٢٠	٦٠	٨٠
٥	جسميائي	١٠	٤٠	٦٠
٦	نبيلة	٣٠	٥٠	٧٠
٧	نور آيلة السورة	٢٠	٦٠	٦٠
٨	نور عزيزة	٢٠	٦٠	٨٠
٩	راستي أنانتا	٣٠	٦٠	٦٠
١٠	سلسبيلا	١٠	٥٠	٦٠
١١	شهرة	٢٠	٥٠	٦٠
١٢	تيني	٢٠	٥٠	٦٠
١٣	واندا	٣٠	٦٠	٧٠
١٤	زهيرة الحميرة	٣٠	٧٠	٧٠

٩٤٠	٧٦٠	٣٠٠	مجموع
٦٧,١٤%	٥٤,٢٨	٢١,٤٢%	معدل

من هذه البيانات يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة بطاقة الدومينو في تعلم

المفردات يمكن أن يحسن فهم التلاميذ للمفردات.

#### ٤. نتائج بيانات الملاحظة

##### أ. نتائج ملاحظات نشاط التلاميذ

في هذا النشاط، تم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين أنفسهم.

##### قائمة ٤.٧

ملاحظة بيانات نشاط الطالب أثناء عملية التعلم ، مفردات حول اللوازم المدرسية

باستخدام طريقة بطاقة الدومينو

رقم	مؤشر التقييم							
	الدورة الأولى				الدورة الثانية			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١				√				√
٢						√		√
٣							√	
٤							√	√
٥							√	√
٦							√	√

√					√	يمكن للتلاميذ فهم المادة جيداً عندما يكونون في مجموعات	٧
√					√	التلاميذ متحمسون للعب الدومينو عندما تبدأ اللعبة	٨
√					√	يسأل التلاميذ بنشاط عما هو غير مفهوم	٩
√					√	يعمل التلاميذ على الأسئلة التي طرحها المدرسة	١٠
٢٩		٢٣				مجموع	
٢,٩		٢,٣				معدل	
٧٢,٥%		٥٧,٥%				النسبة المئوية	

معلومات:

٤ = جيد جدا

٣ = جيد

٢ = كفى

١ = أقل

من نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة على أنشطة التلاميذ أثناء

عملية التعلم في الدورة الأولى ، كان إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها

٢٣ وأقصى درجة ٤٠ . وبذلك تكون نتيجة النسبة المئوية ٥٧.٥% . بينما في

الدورة الثانية، يكون إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها ٢٩ والدرجة القصوى ٤٠. وبذلك تكون نتيجة النسبة المئوية ٧٢.٥٪. في الدورة الأولى، يركز التلاميذ بشكل أكبر على التفاعل مع الأصدقاء ولعب الدومينو، بينما في الدورة الثانية، زادت أنشطة التلاميذ حيث يتم تنفيذ جميع مؤشرات التقييم بشكل جيد.

ب. نتائج ملاحظات المدرسة

يتم مساعدة أنشطة ملاحظة المدرسة من قبل الأقران لتسهيل البحث ليكون أكثر موضوعية.

#### قائمة ٤.٨

بيانات من ملاحظة أنشطة المدرسة أثناء عملية تعلم المفردات باستخدام طريقة بطاقة

الدومينو

رقم	مؤشرات التقييم							
	الدورة الأولى				الدورة الثانية			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١		√					√	
٢		√					√	
٣							√	√

							طريقة لعبة بطاقة الدومينو.	
	√				√		ملاءمة وسائل الإعلام للمواد التعليمية ومؤشرات التعلم وشخصية التلاميذ.	٤
	√				√		تقوم المدرسة بتشكيل التلاميذ في مجموعات ذات قدرات مفردات مختلفة.	٥
	√				√		يوجه المدرسة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات.	٦
	√				√		تستخدم المدرسة لغة بسيطة وواضحة تسهل على التلاميذ فهمها	٧
	√				√		تقوم المدرسة بإجراء الأسئلة والأجوبة مع التلاميذ.	٨
	√				√		معادلة الأسئلة للتلاميذ	٩
	√				√		أسئلة المدرسة واضحة وموجهة ولا تربك التلاميذ.	١٠
	√				√		توفر المدرسة التعزيز المناسب للتلاميذ.	١١
√					√		تقوم المدرسة بتقييم.	١٢
	√				√		تعطي المدرسة مهام فردية.	١٣
√					√		تقوم المدرسة بفحص عمل التلاميذ.	١٤
	√					√	تستنتج المدرسة المادة التي كانت تجري.	١٥

√	√	√	√	تشجع المدرسة التلاميذ على الاستمرار في العمل في نهاية الاجتماع.	١٦
٥١	٤٥	مجموع			
٣,١	٢,٨	معدل			
٧٩,٦٨%	٧٠,٣١%	النسبة المئوية(%)			

كانت نتائج ملاحظة أنشطة المدرسة في الأنشطة التدريسية في الدورة الأولى في فئة جيدة جداً مع الحصول على درجة ٤٥ أو ٧٠.٣١٪، بدرجة مثالية ٦٤، بينما كانت في الدورة الثانية في فئة جيدة بحصولها على ٥١ أو ٧٩.٦٨٪. هذا يدل على زيادة كبيرة في التعلم باستخدام طريقة لعبة بطاقة الدومينو.

ج. مناقشة

من نتائج أنشطة تعلم المفردات باستخدام طريقة بطاقة الدومينو التي تم تنفيذها على دورتين، تم الحصول على العديد من النتائج للإجراءات التالية:

١. تبين النسبة المئوية لتعلم التلاميذ من خلال نتائج هذه الدراسة أن طريقة بطاقة

الدومينو لها تأثير إيجابي على فهم مفردات التلاميذ. يمكن إثبات ذلك من خلال

زيادة فهم التلاميذ في كل دورة ، وتحديدًا في الدورة الأولى تم الحصول عليها  
٥٤.٢٨٪ وفي الدورة الثانية كانت ٦٧.١٤٪.

٢. أظهرت أنشطة تلاميذ الدورة الأولى نسبة ٥٧.٥٪. وذلك لأن التلاميذ ليسوا  
على دراية باستخدام طريقة بطاقة الدومينو في التعلم ، بينما في الدورة الثانية  
تظهر زيادة عن الدورة السابقة يعني ٧٢.٥٪. يتضح هذا من خلال حماس  
التلاميذ في اللعب باستخدام استراتيجيات يمكنها التغلب على خصومهم.

٣. نشاط المدرسة في دورة العملية التعليمية الأول حصل على ٧٠.٣١٪ وأدرج في  
فئة جيدة. ضعف المدرسة في تطبيق طريقة تعلم بطاقة الدومينو في الدورة الأولى  
هو أن المدرس لم يتقن الفصل ولا يعرف بعد شخصية التلاميذ ككل حتى أن  
بعض التلاميذ لا يهتمون بالمدرسة. في حين أظهر في الدورة الثانية زيادة في نشاط  
المدرسة في الدورة السابقة بنسبة ٧٩.٦٨٪. وذلك لأنه تم إنشاء علاقة جيدة  
بين المدرسة والتلاميذ بحيث تكون عملية التعلم أكثر إمتاعًا وتزداد النتائج التي  
يحصل عليها التلاميذ أيضًا.

مع زيادة مخرجات تعلم التلاميذ، يظهر أن تعلم المفردات العربية حول اللوازم  
المدرسية باستخدام طريقة بطاقة الدومينو للتلاميذ في روضة الفرقان لتعليم القرآن  
الكريم ماريو، بايونتا كان ناجحًا لأنه وصل إلى مؤشرات البحث المحددة سلفًا.

## المبحث الخامس

### الخاتم

أ. خلاصة البحث

بناءً على تعرض البيانات لنتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها، يمكن

استنتاجها على النحو التالي:

١. طريقة بطاقة الدومينو هي طريقة تعليمية يمكنها تحسين قدرات التعلم بشكل

فردى أو جماعى ويمكن أن تغير عقلية التلاميذ الذين يعتقدون أن المواد العربية

يصعب تعلمها ويمكن أن تزيد من الشعور بالأخوة لدى التلاميذ من خلال

إقامة تعاون فى الألعاب .

٢. زاد معدل نجاح نتائج تعلم التلاميذ باستخدام طريقة بطاقة الدومينو بشكل

جيد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم التلاميذ فى الدورة الأولى التى

وصلت إلى قيمة ٥٤.٢٨% ثم ارتفعت إلى ٦٧.١٤% فى الدورة الثانية.

## ب. الإقتراح

فيما يلي اقتراحات الباحثين لهذا البحث:

١. يجب أن يستخدم المدارس دائمًا في كل عملية تعلم أساليب تعليمية ممتعة يمكن

أن تزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل من المشاركة في

التعلم.

٢. يجب تطبيق استخدام طريقة بطاقة الدومينو في التعلم لأن استخدام طريقة بطاقة

الدومينو في تعلم التلاميذ يمكن أن يحسن مهارات التفكير لديهم في تحديد

استراتيجيات الفوز في الألعاب وتعزيز روح المنافسة العالية لدى التلاميذ.



## المراجع

القرآن الكريم

أندرياني، تامي. “فعالية تعليم المفردات على نموذج قوة الإثنتين في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الفرقان لندوري ناحية يورو لولو ابسرقية.” *بحث الجامعة الإسلامية الحكومية فالوف*, ٢٠١٤.

Aini, Saripta. *Penggunaan Media Edukatif Permainan Domino Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.E SMA Taruna Harapan Mojekerto Pada Materi Plantae. Skripsi*. Riau: Universitas Islam Syarif Kasim, ٢٠١٠.

Aqahtani, Mofareh. “The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to Be Taught.” *International Journal of Teaching and Education* III, no. ٣ (٢٠١٥): ٢١–٣٤. <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002>.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Asdi Mahasaya, ٢٠٠٦.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Cet.I. Makassar: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣.

Astuti, Widi. “Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab.” *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, ٢٠١٦.

Chisaka, Bornface C, Attwell Mamvuto, Sheasby Matiure, MOses T Mukabeta, Tamuka Shumba, and Davison Zireva. *Action Research : Some Practical Ideas For Educational Practice*, ٢٠١٣.

Edwards, Jenny. “Conducting Action Research on the Effects of Cognitive Coaching SM and Adaptive Schools By” ٢٠١٨ (٢٠١٦): ١–٤٥.

Hasani, Zhul Fahmi. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu ‘Domira’ Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri ٠٢ Pernalang.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢٠١٨. <https://doi.org/10.32769/liar.v1i02.204>.

Hasanuddin, Muhammad Irfan. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN(LPS), ٢٠١٠.



Arah Pendidikan Yang Ideal Di Indonesia Atau Hegemoni Kepentingan Penguasa Semata?" *Jurnal Pemikiran Sosiologi* 2, no. 1 (2016): 63. <https://doi.org/10.22146/jps.v2i1.23412>.

Ruseno, Rony. *Penggunaan Media Kartu Domino Untu k Meningkatkan Keterampilan Berhitung Pecahan Siswa Kelas r SDN r Kalangan Klaten*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2011.

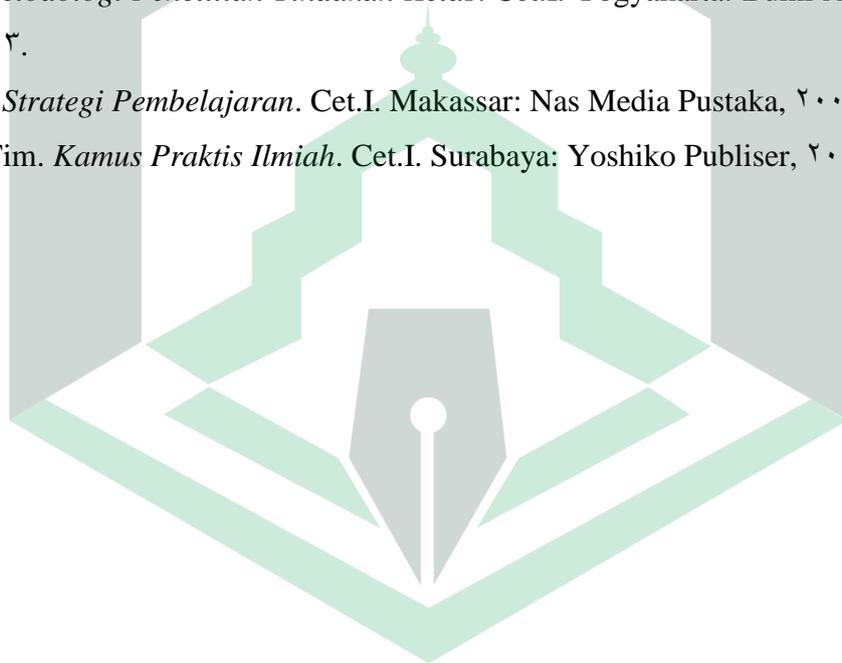
Safirah, Zeni. *Improving Vocabulary Mastery Throuht Vocabulary Cards of Grade VII Student Institut Indonesia Yogyakarta. Thesis*. Yogyakarta: Yogyakarta State University, 2016.

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2008.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Cet.I. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003.

Syamsu.S. *Strategi Pembelajaran*. Cet.I. Makassar: Nas Media Pustaka, 2007.

Yoshiko, Tim. *Kamus Praktis Ilmiah*. Cet.I. Surabaya: Yoshiko Publiser, 2014.





Lampiran ۱۲

1. Dokumentasi pada saat observasi sebelum melakukan tindakan



7. Dokumentasi pada saat melaksanakan pre-test



٣. Dokumentasi kegiatan pada siklus I





ξ. Dokumantasi kegiatan pada siklus II





Lampiran 1

JADWAL PERTEMUAN PENELITIAN

NO	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1	13 juli 2020	Pre-test	Pre-test dilaksanakan dengan memberikan soal isian kepada santri yang aktif mengikuti pembelajaran bahasa arab dan dapat membaca Al-Qur'an sebanyak 16 santri
2	27 juli 2020	Siklus 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi dan penerapan metode domino</li> <li>- Post test I</li> </ul>
3	28 juli 2020	Siklus 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyampaian materi dan penerapan metode domino</li> <li>- Post test II</li> </ul>

Lampiran 2

DAFTAR NAMA SANTRI

Nama tempat : Taman pendidikan Al-Qur'an

Kelas : santri yang aktif mengikuti pembelajaran dan pandai membaca Al-Qur'an

Tahun pembelajaran 2020-2021

No	Nama	Jenis kelamin
1	A.Musdalifah	P
2	Efa cesania	P
3	Fitri	P
4	Hasna	P
5	Hasnatang	P
6	Jusmiati	P
7	Nabila	P
8	Nur ayla as-surah	P
9	Nur azizah	P
10	Rasti ananta	P
11	Salsabila	P
12	Zahra	P
13	Tini	P
14	Wanda	P
15	Zahirahtul humairah	P

Lampiran 3

Nama :

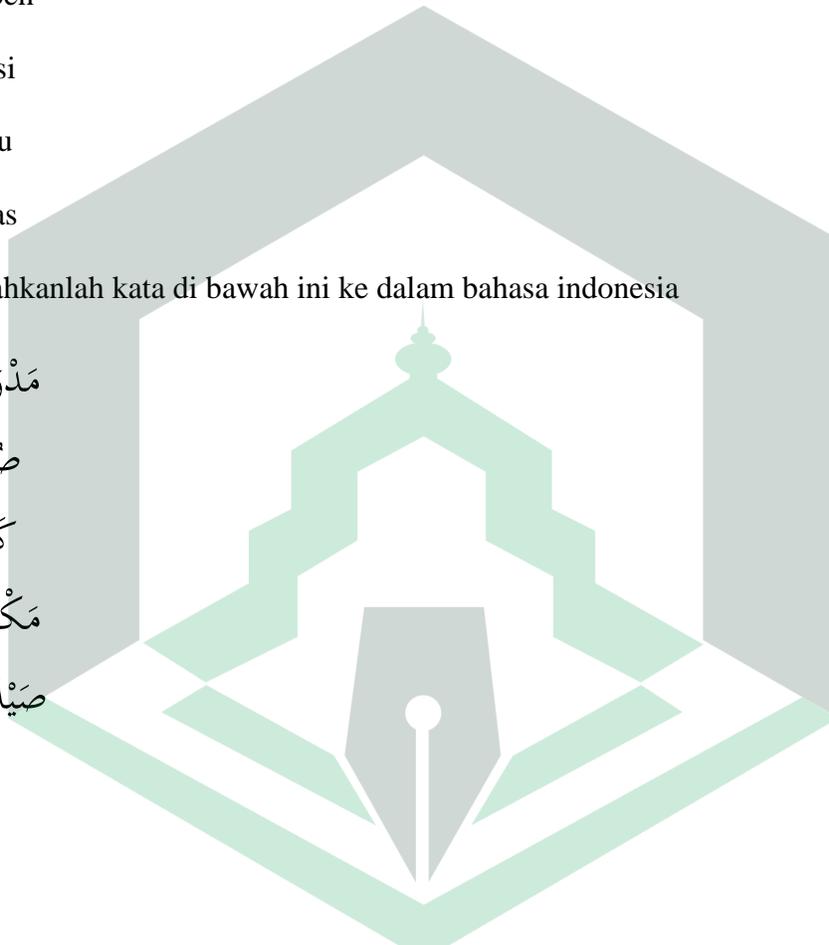
**Soal pre-test**

1. Terjemahkanlah kata di bawah ini ke dalam bahasa arab

- Buku
- Pulpen
- Kursi
- Pintu
- Kelas

2. Terjemahkanlah kata di bawah ini ke dalam bahasa indonesia

- مَدْرَسَةٌ
- صُورَةٌ
- كَبِيرٌ
- مَكْتَبٌ
- صَيْدَلِيَّةٌ



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Siklus 1

Hari/ Tanggal :  
Tempat : Taman Pendidikan Al-Qur'an  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Materi Pokok : الأدوات المدرسية  
Kelas : bisa membaca al-qur'an  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa</li><li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li></ol>	10 Menit
	Pembelajaran dengan metode permainan kartu domino	
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajar dan menjelaskan kosakata yang ada di papan tulis.</li><li>2. Peserta didik diminta mengingat kosakata yang telah dipaparkan oleh guru dalam batas waktu yang telah ditentukan.</li><li>3. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok</li><li>4. Memulai permainan seperti pada permainan kartu domino pada umumnya.</li><li>5. Pemain yang tidak memiliki atau tidak mengingat kosakata bahasa</li></ol>	45 Menit

	<p>arab sesuai dengan tulisan yang tertera dalam kartu dapat mengatakan “pas” sehingga dilanjutkan ke pemain lainnya.</p> <p>6. Permainan selesai jika telah menemukan pemenang yaitu pemain yang kartunya habis terlebih dahulu atau waktu yang ditentukan guru habis.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan melalui soal tanya jawab kepada peserta didik</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdala</li> </ol>	15 Menit

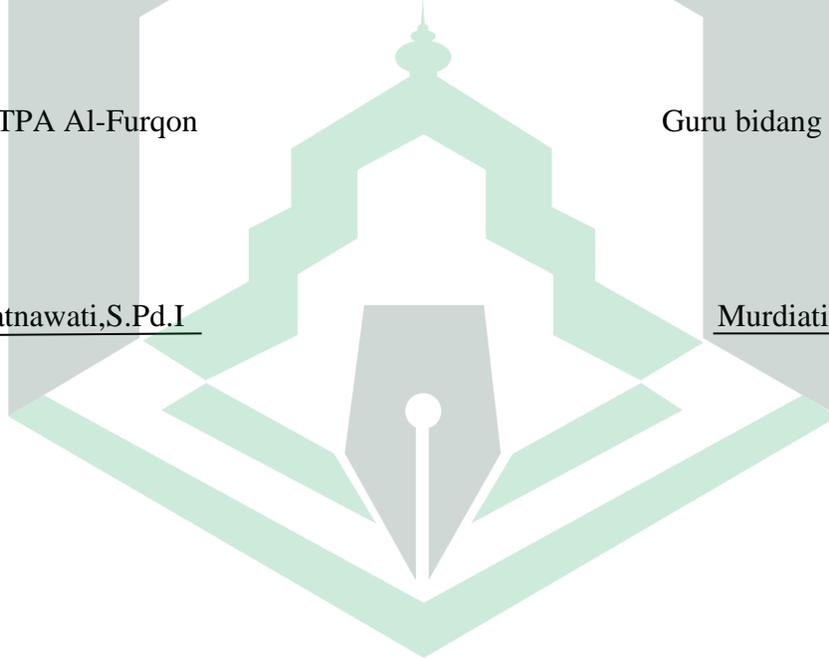
Mengetahui :

Kepala TPA Al-Furqon

Guru bidang studi

Hj.Ratnawati,S.Pd.I

Murdiati



Lampiran 5

Kosakata tentang perlengkapan sekolah

الأدوات المدرسية

المعنى	المفردات	رقم	المعنى	المفردات	رقم
Kertas	قِرْطَاسٌ	9	Buku	كِتَابٌ	1
Buku catatan	كُرْسَاةٌ	10	Pulpen	قَلَمٌ	2
Pensil	مِرْسَمَةٌ	11	Meja	مَكْتَبٌ	3
Kamus	قَامُوسٌ	12	Kursi	كُرْسِيٌّ	4
Bangku	مَقْعَدٌ	13	Papan tulis	سَبُّورَةٌ	5
Tas	سَنْطَةٌ	14	Penghapus	طَلَّاسَةٌ	6
Majallah	مَجَلَّةٌ	15	Penggaris	مِسْطَرَةٌ	7
Laci	دُرْجٌ	16	Gambar	صُورَةٌ	8

Lampiran 6

Nama :

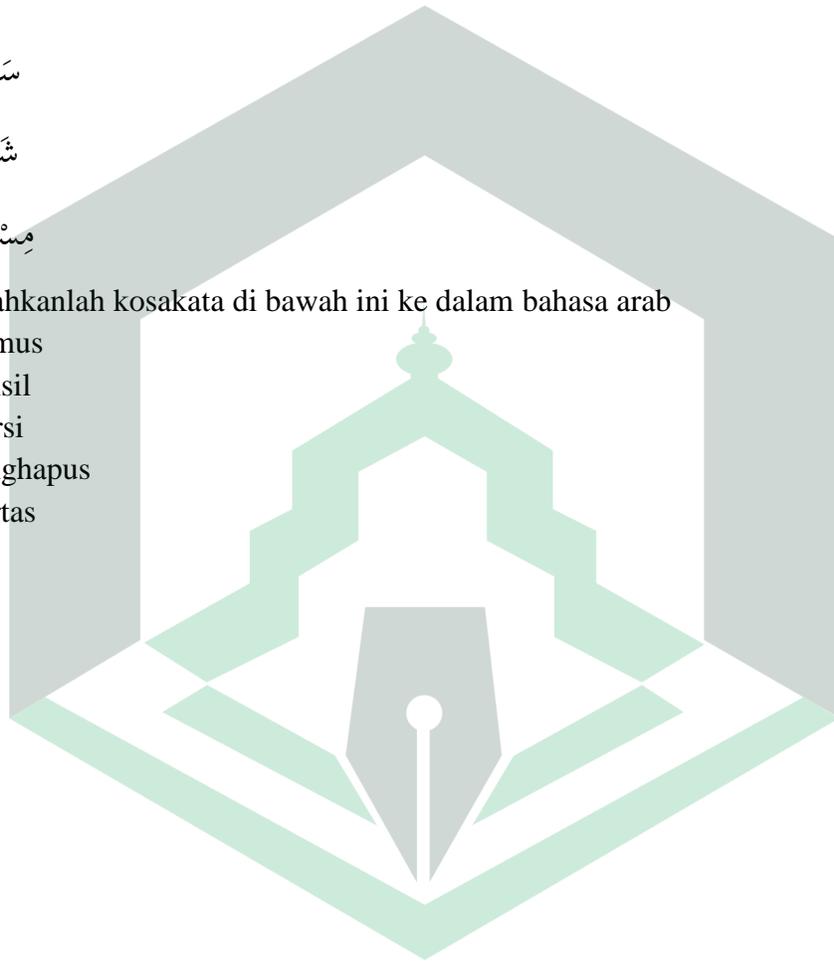
Soal post test siklus I

1. Terjemahkanlah kosakata di bawah ini kedalam bahasa indonesia

- دُرَجٌ
- صُورَةٌ
- سُبُورَةٌ
- شُنْطَةٌ
- مِسْطَرَةٌ

2. Terjemahkanlah kosakata di bawah ini ke dalam bahasa arab

- Kamus
- Pensil
- Kursi
- Penghapus
- Kertas





Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang





13	Guru memberikan tugas perorangan.									
14	Guru memeriksa hasil kerja siswa.									
15	Guru menyimpulkan materi yang telah berlangsung.									
16	Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk tetap rajin belajar di akhir pertemuan.									
Jumlah										
Rata-rata										
Presentase(%)										

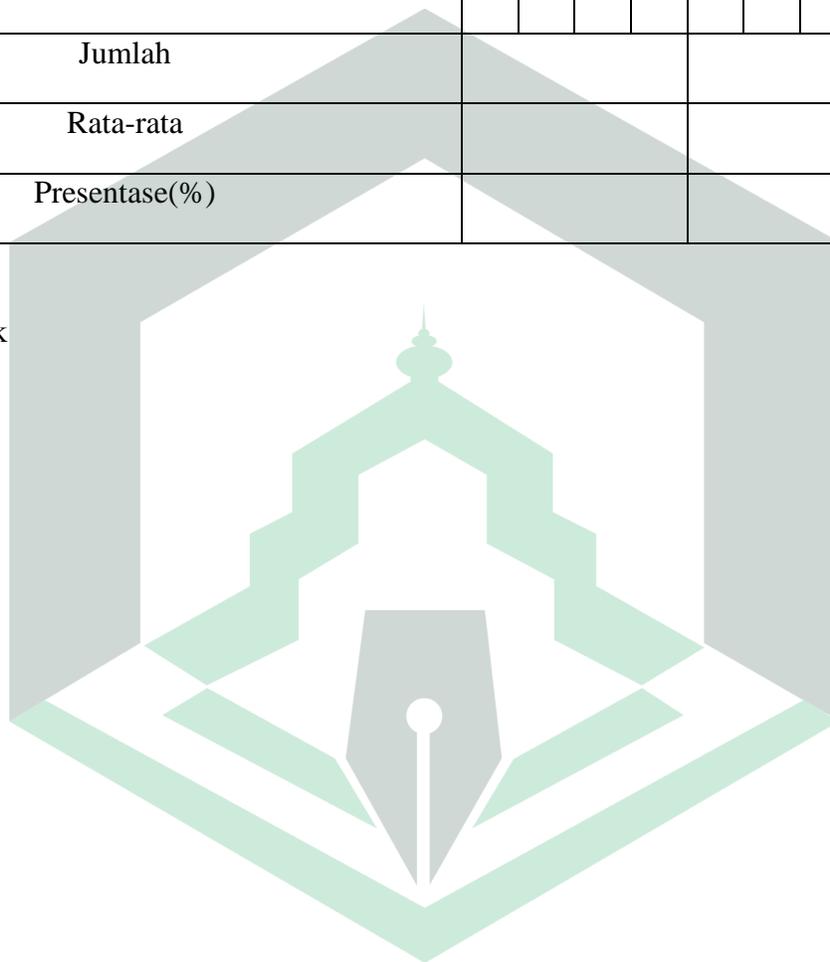
Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang



Lampiran : 9

### Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimana sejarah terbentuknya TPA Al-Furqon?
2. Apa visi dan misi TPA Al-Furqon?
3. Siapa pimpinan TPA Al-Furqon sat ini?
4. Berapa jumlah tenaga pengajar di TPA Al-Furqon?
5. Berapa jumlah santri yang terdaftar di TPA Al-Furqon?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Siklus 2

Hari/ Tanggal :  
 Tempat : Taman Pendidikan Al-Qur'an  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pokok : الأدوات المدرسية  
 Kelas : bisa membaca al-qur'an  
 Alokasi waktu : 2 × 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melafalkan teks kosakata tentang الأدوات المدرسية dengan baik
2. Menerjemahkan teks kosakata tentang الأدوات المدرسية dengan benar
3. Mempraktekkan teks kosakata tentang الأدوات المدرسية dengan benar
4. Menyebutkan perlengkapan sekolah dalam bahasa arab dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa 5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	10 Menit
	Pembelajaran dengan metode permainan kartu domino	
Inti	7. Guru mengajar dan menjelaskan	

	<p>kosakata yang ada di papan tulis.</p> <p>8. Peserta didik diminta mengingat kosakata yang telah dipaparkan oleh guru dalam batas waktu yang telah ditentukan.</p> <p>9. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok</p> <p>10. Memulai permainan seperti pada permainan kartu domino pada umumnya.</p> <p>11. Pemain yang tidak memiliki atau tidak mengingat kosakata bahasa arab sesuai dengan tulisan yang tertera dalam kartu dapat mengatakan “pas” sehingga dilanjutkan ke pemain lainnya.</p> <p>12. Permainan selesai jika telah menemukan pemenang yaitu pemain yang kartunya habis terlebih dahulu atau waktu yang ditentukan guru habis.</p>	45 Menit
Penutup	1. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan melalui soal tanya	

	jawab kepada peserta didik 2. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdala	15 Menit
--	---	----------

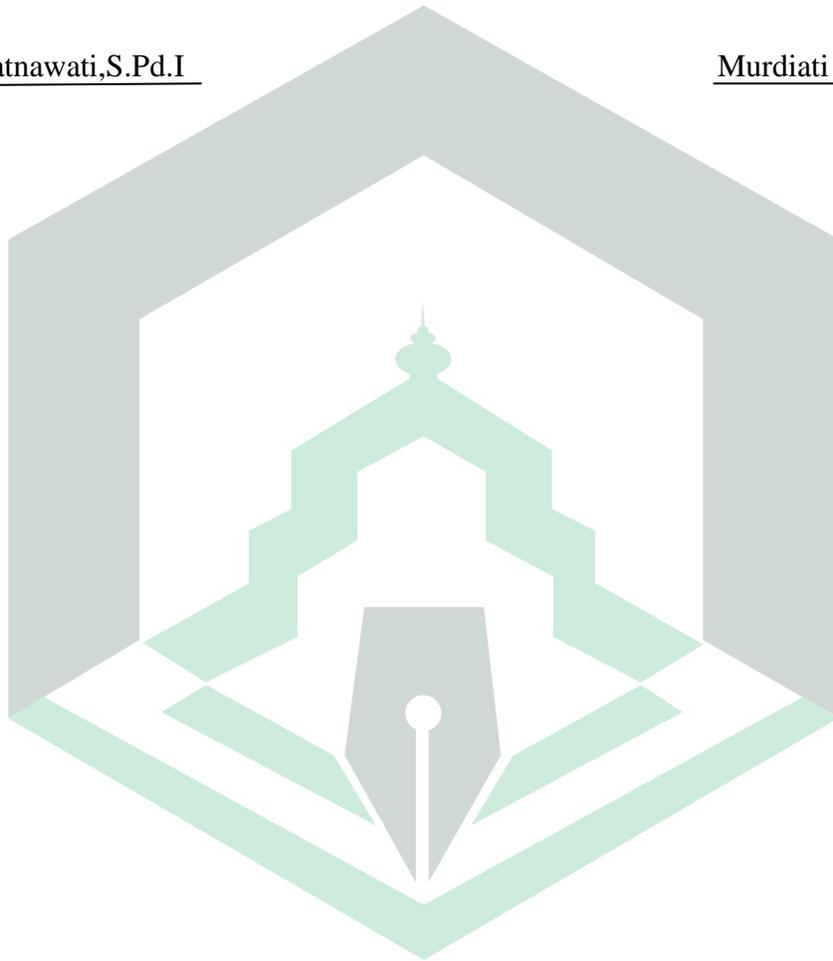
Mengetahui :

Kepala TPA Al-Furqon

Guru bidang studi

Hj.Ratnawati,S.Pd.I

Murdiati



Lampiran 11

Soal post-test siklus 2

1. Terjemahkanlah kosakata di bawah ini kedalam bahasa indonesia

- دُرُجٌ
- صُوْرَةٌ
- سَبُوْرَةٌ
- شَنْطَةٌ
- مِسْطَرَةٌ

2. Terjemahkanlah kosakata di bawah ini ke dalam bahasa arab

- Kamus
- Pensil
- Kursi
- Penghapus
- Kertas







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN  
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo  
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Palopo, 9 Juli 2020

Nomor : 0890 /ln.19/FTIK/HM. 01/07/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Bupati Luwu Utara  
Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas  
di –  
Masamba

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Murdiati  
NIM : 16 0203 0022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (Delapan)  
Tahun Akademik : 2019/2020

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Raodati Ta'limi Al-qur'an Al-furqon Mario Baebunta dengan judul: **"Tathbiq Bithoqotu domino fii Ta'limi Mufrodhat Litalaamisi fii Raodati Ta'limi Al-qur-an Al-furqon Mario Baebunta"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*



Dr. Nurdin K, M.Pd.  
NIP. 19681231 199903 1 014

## SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Ratnawati, S.Pd.I

Jabatan : ketua taman pendidikan Al-Qur'an (TPA) Al-Furqon

Dengan ini menyatakan bahwa, mahasiswi yang beridentitas :

Nama : Murdiati

NIM : 16.0203.0022

Semester : VIII

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Telah selesai melakukan penelitian di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Al-Furqon, terhitung mulai tanggal 13 juli 2020 dan 27 juli sampai dengan 28 juli 2020 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

تطبيق طريقة الدومينو في تعليم المفردات لتلاميذ في روضة التعليم القرآن  
الفرقان ماريو، بنيونتا

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Masamba, 3 Agustus 2020

Kepala TPA Al-Furqon  
TPA TPA Al-Furqon  
MARIYAN TANAH DES. MARJO  
KEC. BAMBUNTA L.W. TANA

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj.Ratnawati, S.Pd.I.

NIP :

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : Murdiati

NIM : 16.0203.0022

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dengan kami dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul

تطبيق طريقة الدومينو في تعليم المفردات لتلاميذ في روضة التعليم القرآن  
الفرقان ماريو، بئببونت

Pada tanggal 10 juli 2020 di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Al-Furqon Mario,  
Bcebunta

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mario, Agustus 2020

Informan



Hj.Ratnawati, S.Pd.I.



**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
(DPMPTSP)**

Jalan Simpursiang Kantor Gabungan Dinas No.27 Telp/Fax 0473-21536 Kode Pos 92961 Masamba

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 16019/00750/SKP/DPMPTSP/VII/2020

- Membaca** : Permohonan Surat Keterangan Penelitian an. Murdiati beserta lampirannya.
- Menimbang** : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Luwu Utara Nomor 070/147/VII/Bakeshangpol/2020 Tanggal Juli 2020
- Mengingat** :  
 1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementrian Negara;  
 2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;  
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2007 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintah Daerah;  
 4. Peraturan Presiden Nomor 97 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;  
 5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;  
 6. Peraturan Bupati Nomor 7 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 11 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan, Non Perizinan dan Penanaman Modal Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

**MEMUTUSKAN**

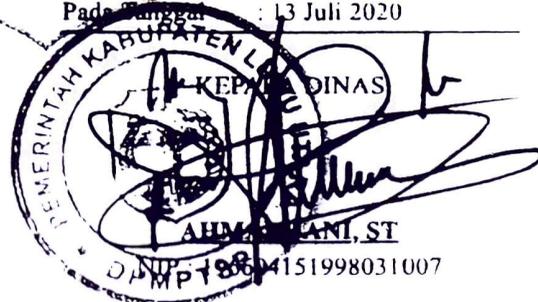
- Menetapkan** : Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :
- Nama : Murdiati  
 Nomor : 0  
 Telepon :  
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan, Kelurahan Kappuna Kecamatan Masamba, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan  
 Sekolah / : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo  
 Instansi :  
 Judul : Tahbiq Bithoqotu Domino Fii Ta Limi Mufrohat Litalaamisi Fii Raodati Ta Limi Al-Qu-ran Al-Furqon, Ma  
 Penelitian : Baebunta  
 Lokasi : TBA Al-Furqon, Desa Mario Kecamatan Baebunta, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan  
 Penelitian :

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Surat Keterangan Penelitian ini mulai berlaku pada tanggal 13 Juli s/d 31 Agustus 2020.
2. Mematuhi semua peraturan Perundang-Undangan yang berlaku.
3. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mematuhi ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan batal dengan sendirinya jika bertentangan dengan tujuan dan/atau ketentuan berlaku.

Diterbitkan di : Masamba  
 Pada Tanggal : 13 Juli 2020



Retribusi : Rp. 0,00

No. Seri : 16019

Disampaikan kepada :

1. Lembar Pertama yang bersangkutan;
2. Lembar Kedua Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;

## سيرة ذاتية

موردياتي، ولدت في ماليزيا، ٤ يوليو ١٩٩٦. لباحثة هي بنت

أولى من رابعة إخوان من أب اسمه صبر سوفو وأم اسمها حادنية

إيمان. تأتي الباحثة من ماسمبا التي تقع في منطقة ماسمبا، لووو



الشمالية. الباحثة درستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ماطوطو سنة ٢٠٠٨

ودراستها الثانوية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ ماسمبا سنة ٢٠١١ ودرستها العالية في

المدرسة العالية الحكومية ٢ ماسمبا سنة ٢٠١٣ والآن استمرت دراستها في الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة تدريس اللغة العربية.

Contact person penulis : murdiati25.sabri@gmail.com