

**Petunjuk Penggunaan Aplikasi  
Reny's Gurudullah :**

Evaluasi Kompetensi  
Guru Bahasa Inggris Berbasis WEB



**IAIN PALOPO**

## UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

### **Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4**

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

### **Pembatasan Pelindungan Pasal 26**

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. Penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. Penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

### **Sanksi Pelanggaran Pasal 113**

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

# **Petunjuk Penggunaan Aplikasi Reny's Gurudullah :**

Evaluasi Kompetensi  
Guru Bahasa Inggris Berbasis WEB

---

Dr. Sahraini, M.Hum.

---

IAIN PALOPO

**PETUNJUK PENGGUNAAN APLIKASI RENY'S GURUDULLAH : EVALUASI  
KOMPETENSI GURU BAHASA INGGRIS BERBASIS WEB**

**Sahraini**

Desain Cover :

**Nama**

Sumber :

Link

Tata Letak :

**Titis Yuliyanti**

Ukuran :

**vi, 30 hlm, Uk: 17.5x25 cm**

ISBN :

**No ISBN**

Cetakan Pertama :

**Februari 2021**

Hak Cipta 2021, Pada Penulis

---

Isi diluar tanggung jawab percetakan

---

**Copyright © 2021 by Deepublish Publisher**  
All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau  
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini  
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENERBIT DEEPUBLISH**  
**(Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA)**  
Anggota IKAPI (076/DIY/2012)

Jl.Rajawali, G. Elang 6, No 3, Drono, Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman

Jl.Kaliurang Km.9,3 – Yogyakarta 55581

Telp/Faks: (0274) 4533427

Website: [www.deepublish.co.id](http://www.deepublish.co.id)

[www.penerbitdeepublish.com](http://www.penerbitdeepublish.com)

E-mail: [cs@deepublish.co.id](mailto:cs@deepublish.co.id)

IAIN WALOLOPO

# Kata Pengantar

Puji Syukur senantiasa saya panjatkan kepada Allah SWT atas ridhoNya sehingga buku panduan dan aplikasi Reny's Guruddullah: Evaluasi Kompetensi Guru Bahasa Inggris berbasis WEB dapat diselesaikan dengan baik.

Reny's Guruddullah: Evaluasi Kompetensi Guru Bahasa Inggris berbasis WEB melibatkan tiga penilaian, yaitu: siswa, teman sejawat guru bahasa Inggris, dan diri guru yang dievaluasi. Instrumen yang termuat di dalam aplikasi ini telah dikembangkan dan diujicoba dengan prosedur penelitian yang ilmiah sehingga hasilnya terpercaya. Selain itu, aplikasi ini dapat mendeteksi aspek kelebihan dan kekurangan guru dalam proses pembelajaran bahasa Inggris, sehingga memudahkan bagi para penentu kebijakan baik dari pihak kepala sekolah, pengawas guru bidang studi, maupun dinas terkait untuk melakukan tindak lanjut hasil evaluasi berdasarkan output hasil evaluasi

Buku ini memuat panduan penggunaan baik untuk *user* siswa, teman sejawat guru bahasa Inggris, maupun diri guru.

Akhir kata, Semoga Buku panduan dan aplikasi ini, dapat menambah khasanah perkembangan ilmu pendidikan dan teknologi terutama dalam Penelitian dan Pengembangan Evaluasi Pendidikan.

Palopo, Januari 2020

Sahraini

# Daftar Isi

<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>v</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>vi</b>
<b>A. MANUAL UNTUK ADMIN</b> .....	<b>1</b>
1. <i>Login</i> ke Dalam Aplikasi Web .....	1
2. Melakukan Administrasi Pengguna .....	5
a. Halaman Dimensi .....	5
b. Halaman Indikator .....	6
c. Halaman Soal .....	7
d. Halaman Guru .....	10
e. Halaman <i>User</i> .....	11
f. Halaman <i>Report</i> .....	11
<b>B. MANUAL UNTUK SISWA, TEMAN SEJAWAT, DAN DIRI GURU</b> .....	<b>26</b>
1. Halaman <i>Login</i> untuk <i>User</i> Siswa .....	26
2. Halaman <i>Login</i> untuk Teman Sejawat Guru Bahasa Inggris .....	28
3. Halaman <i>Login</i> untuk Guru yang Dievaluasi .....	29

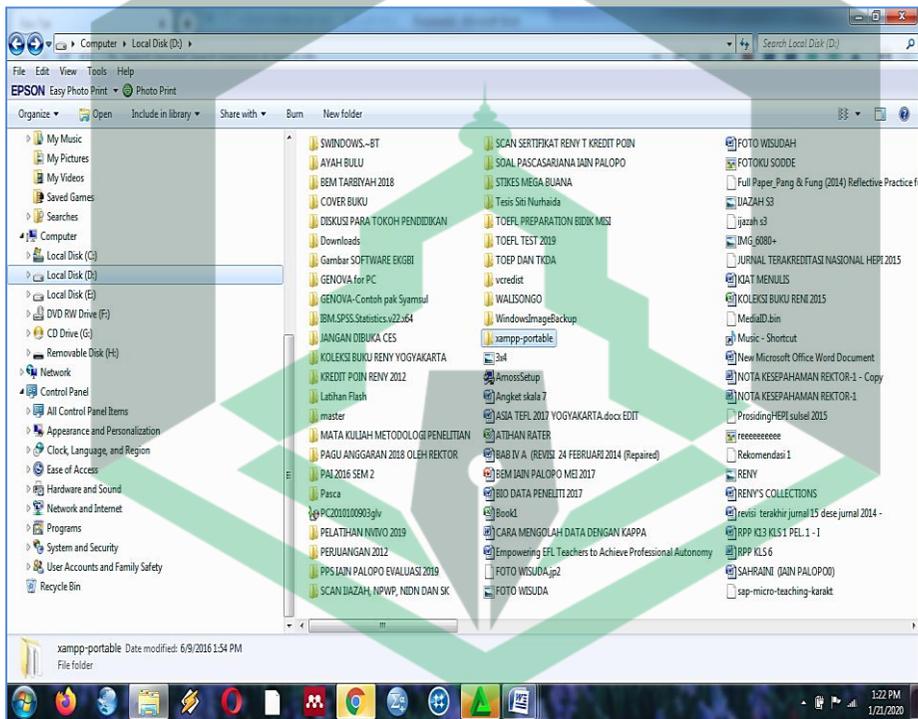
IAIN PALOPO

## A. MANUAL UNTUK ADMIN

### 1. Login ke Dalam Aplikasi Web

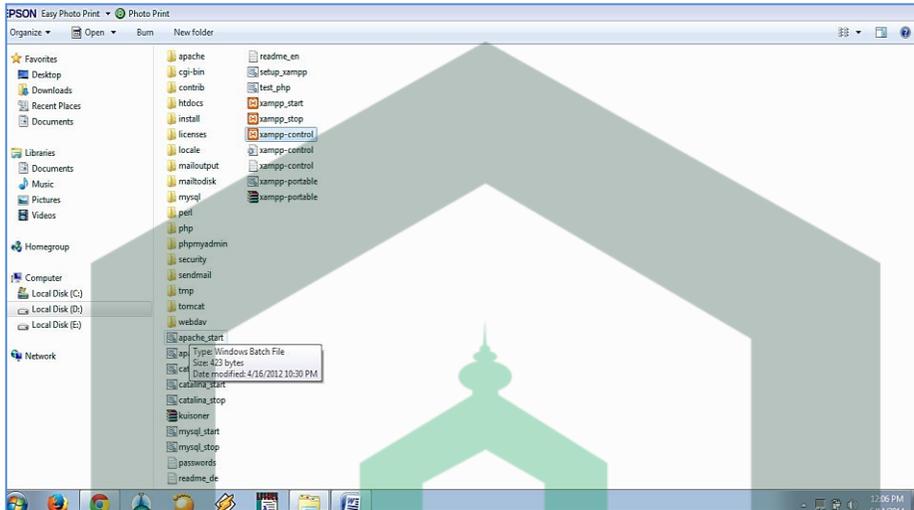
#### Langkah umum

- Buka file *xampp-portable* seperti pada gambar berikut.

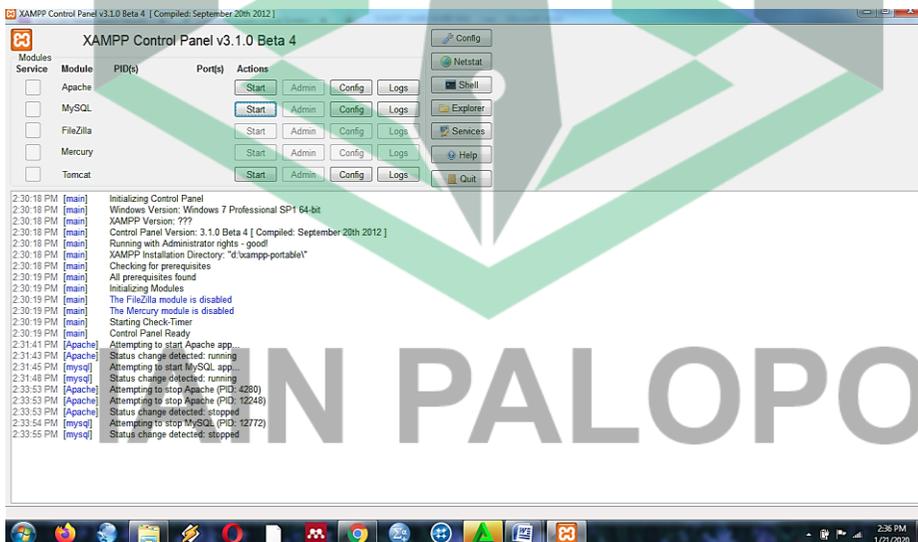


# IAIN PALOPO

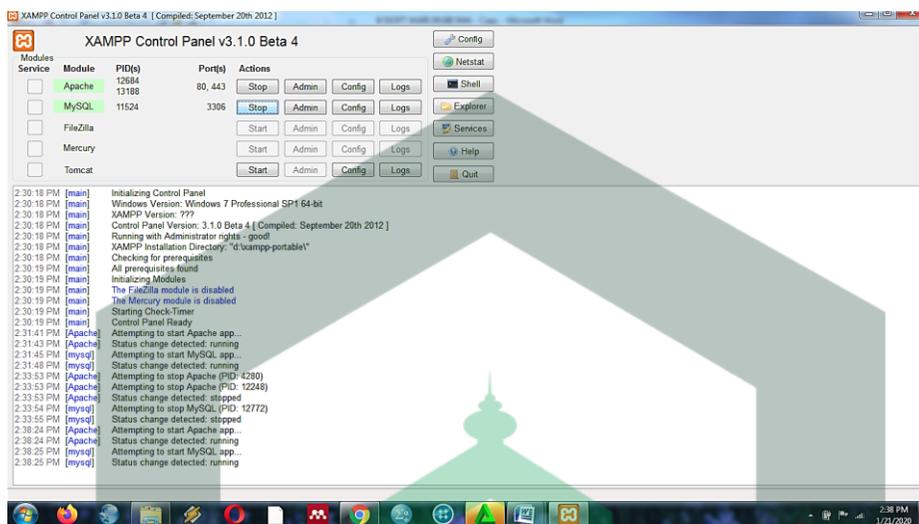
- b. Buka folder *xampp-portable* kemudian tekan *xampp-control* seperti gambar berikut.



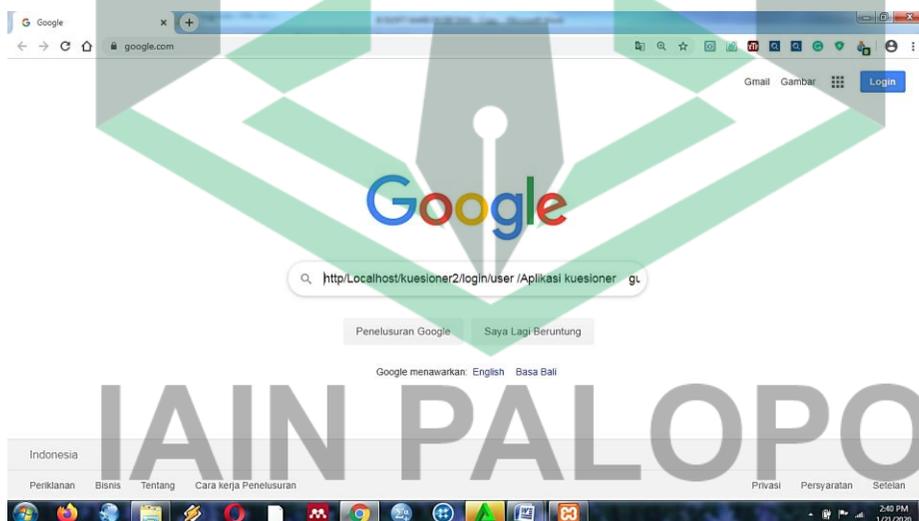
- c. Aktifkan *Apache* dan *MySQL* dengan meng-klik *Start*.



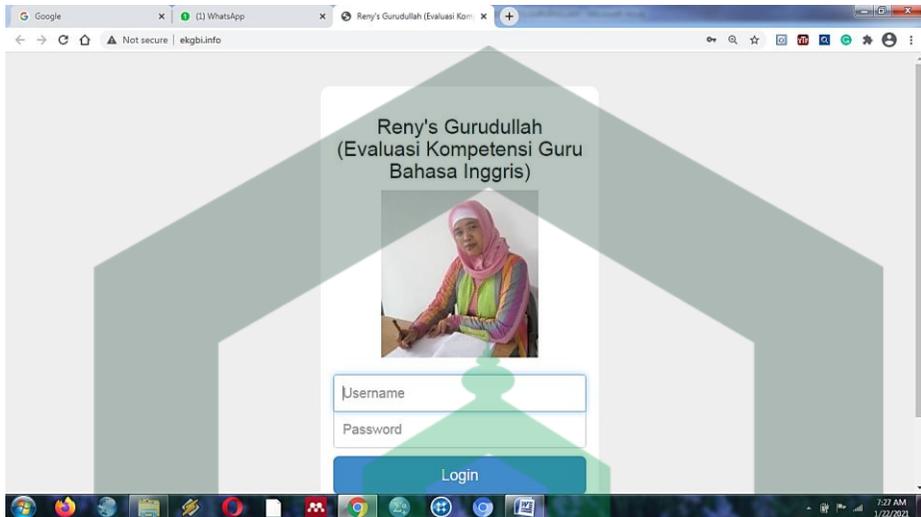
d. Setelah meng-klik *Start* maka akan muncul tampilan seperti berikut.



e. Buka Mozilla dan ketik <http://localhost/kuesioner2/login/user/Aplikasi>



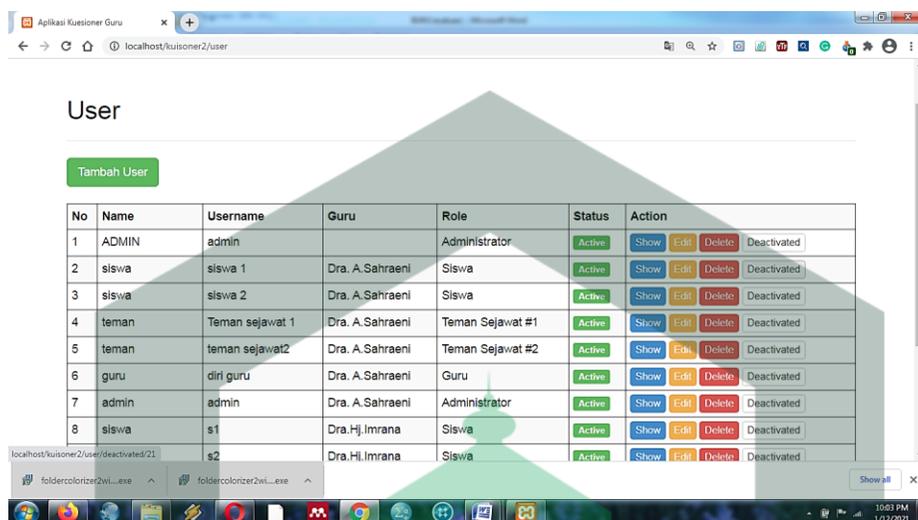
- f. Bila konfigurasi di *config.php* benar maka Anda akan mendapatkan tampilan gambar seperti di bawah.



Masukkan nama pengguna dan *password*. Nama pengguna adalah **admin** dan *password*-nya [REDACTED]. Sesaat kemudian, akan muncul halaman awal sebagai pembuka dengan beberapa *tools bar*, seperti Kuesioner, Dimensi, Indikator, Soal, Guru, User, dan Report. Untuk *user evaluator* (siswa, guru yang dinilai, dan guru teman sejawat) dibuat oleh admin kemudian dibagikan kepada evaluator untuk *Login* ke aplikasi.



Selanjutnya, Admin dapat menambahkan *User* seperti berikut.



## 2. Melakukan Administrasi Pengguna

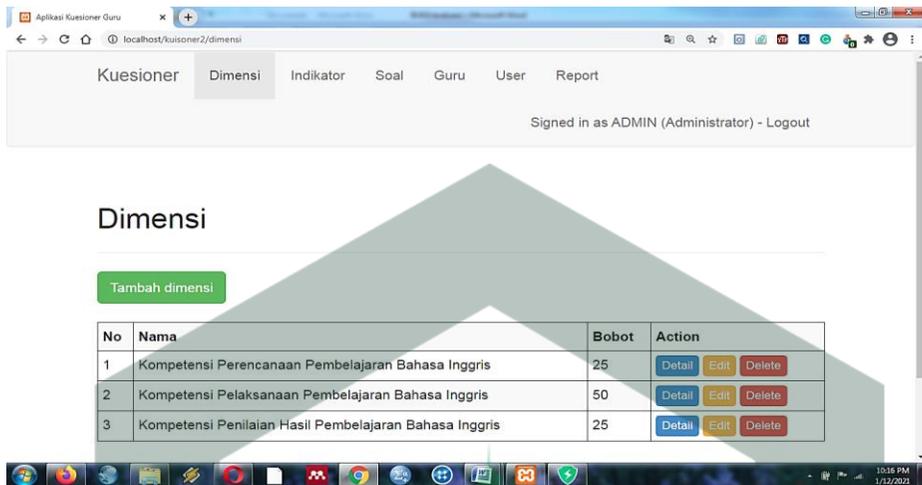
Pemegang kendali untuk mengatur administrasi pengguna berada pada Admin.



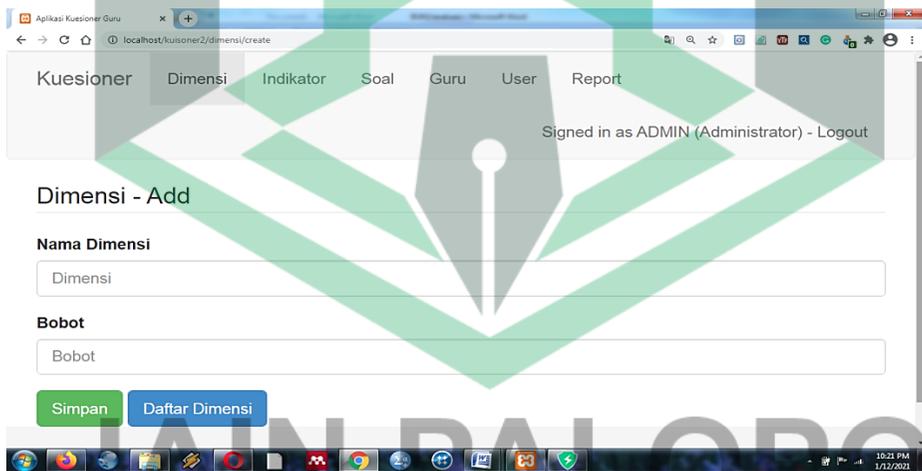
Semua menu bar di atas dapat digunakan oleh *user administrator*. Berbeda dengan *user* lainnya, seperti siswa, teman sejawat, dan guru yang dinilai hanya bisa menggunakan *kuesioner* dan *logout*. Pengguna (*admin*) dapat menggunakan menu pilihan yang akan dilakukan dengan memilih salah satu link pada menu bar di bagian atas. Di bawah diuraikan tampilan setiap menu bar untuk administrator.

### a. Halaman Dimensi

Pada submenu ini, administrator dapat menambah, mengubah, atau menghapus dimensi. Aspek yang termuat dalam halaman ini adalah dimensi, nama dimensi, bobot dimensi, dan *action*: detail, edit, dan delete, seperti tampilan seperti berikut.



Selain fasilitas untuk mengedit atau menghapus dimensi yang sudah ada seperti di atas juga tersedia submenu untuk menambah dimensi dengan cara tekan **Tambah Dimensi** kemudian muncul gambar berikut.



#### b. Halaman Indikator

Seperti halnya dengan dimensi, indikator pun dapat ditampilkan pada halaman menu admin seperti gambar di bawah.

Indikator

Tambah Indikator

No	Dimensi	Indikator	Bobot	Action
1	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran	15	<a href="#">Detail</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
2	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru memilih bahan ajar/materi pembelajaran bahasa Inggris	15	<a href="#">Detail</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
3	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru memilih metode/strategi pembelajaran bahasa Inggris	15	<a href="#">Detail</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
4	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru memilih dan merancang media pembelajaran bahasa Inggris	15	<a href="#">Detail</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
5	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru merencanakan skenario pembelajaran bahasa Inggris	15	<a href="#">Detail</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>

1 2 3 > Last >

Evaluasi Kompetensi Guru Bahasa Inggris

Tampilan menu *Tambah Indikator* hampir sama dengan tampilan menu *Tambah Dimensi*. Perbedaannya hanya pada penambahan kotak nama indikator. Untuk melakukan penambahan indikator, klik [Tambah Indikator](#). Berikut adalah tampilan menu *tambah indikator*.

Indikator - Add

Dimensi

Kompetensi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris

Nama Indikator

Indikator

Bobot

Bobot

[Add](#) [Daftar Indikator](#)

Evaluasi Kompetensi Guru Bahasa Inggris

### c. Halaman Soal

Pada halaman ini, *User* administrator dapat melakukan penambahan, perbaikan, dan penghapusan soal, baik satu persatu, maupun beberapa soal, bahkan bisa menghapus semua soal. Hasil tampilan halaman *List* soal, seperti di bawah.

Kuisoner Dimensi Indikator Soal Guru User Report Signed in as ADMIN (Administrator) - Logout

### Soal

Tambah Soal

No	Dimensi	Indikator	Soal	Availability	Action
1	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran	Rumusan tujuan pembelajaran	G T S	Detail Edit Delete
2	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar	G T S	Detail Edit Delete
3	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan indikator hasil pembelajaran	G T S	Detail Edit Delete
4	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru memilih bahan ajar/materi pembelajaran bahasa Inggris	Pemilihan sumber bahan ajar/materi pembelajaran	G T S	Detail Edit Delete
5	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru memilih bahan ajar/materi pembelajaran bahasa Inggris	Pengorganisasian bahan ajar/materi pembelajaran	G T S	Detail Edit Delete

1 2 3 > Last >

User administrator dapat menambahkan soal seperti pada menu *Tambah Dimensi* dan *Tambah Indikator*. Penambahan soal dilakukan dengan cara menekan **Tambah Soal** Tampilan kotak pengisian tambah soal, seperti berikut.

Kuisoner Dimensi Indikator Soal Guru User Report Signed in as ADMIN (Administrator) - Logout

### Soal

Tambah Soal

No	Dimensi	Indikator	Soal	Availability	Action
1	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran	Rumusan tujuan pembelajaran	G T S	Detail Edit Delete
2	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar	G T S	Detail Edit Delete
3	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan indikator hasil pembelajaran	G T S	Detail Edit Delete
4	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru memilih bahan ajar/materi pembelajaran bahasa Inggris	Pemilihan sumber bahan ajar/materi pembelajaran	G T S	Detail Edit Delete
5	Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru memilih bahan ajar/materi pembelajaran bahasa Inggris	Pengorganisasian bahan ajar/materi pembelajaran	G T S	Detail Edit Delete

1 2 3 > Last >

Selain User administrator dapat menambahkan soal seperti pada menu *Tambah dimensi* dan *Tambah indikator*, User dapat mengapus dan mengedit dimensi dan indikator, seperti tampilan di bawah.

Applikasi Kuisiener Guru x +

localhost/kuisiener2/soal/edit/1

Kuisiener Dimensi Indikator Soal Guru User Report Signed in as ADMIN (Administrator) - Logout

### Soal - Edit

**Indikator**  
Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris - Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran

**Soal**  
Rumusan tujuan pembelajaran

**Jawaban Min**  
Sangat tidak jelas

**Jawaban Max**  
Sangat jelas

**Availability**  
 Guru  
 Teman Sejawat  
 Siswa

[Update](#) [Daftar soal](#)

Evaluasi Kompetensi Guru Bahasa Inggris

10:30 PM 1/12/2021

Applikasi Kuisiener Guru x +

localhost/kuisiener2/dimensi/edit/1

Kuisiener Dimensi Indikator Soal Guru User Report Signed in as ADMIN (Administrator) - Logout

### Dimensi - Edit

**Nama Dimensi**  
Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris

**Bobot**  
25

[Update](#) [Daftar Dimensi](#)

Evaluasi Kompetensi Guru Bahasa Inggris

10:32 PM 1/12/2021

Applikasi Kuisiener Guru x +

localhost/kuisiener2/indikator/edit/1

Kuisiener Dimensi Indikator Soal Guru User Report Signed in as ADMIN (Administrator) - Logout

### Indikator - Edit

**Dimensi**  
Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris

**Indikator**  
Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran

**Bobot**  
15

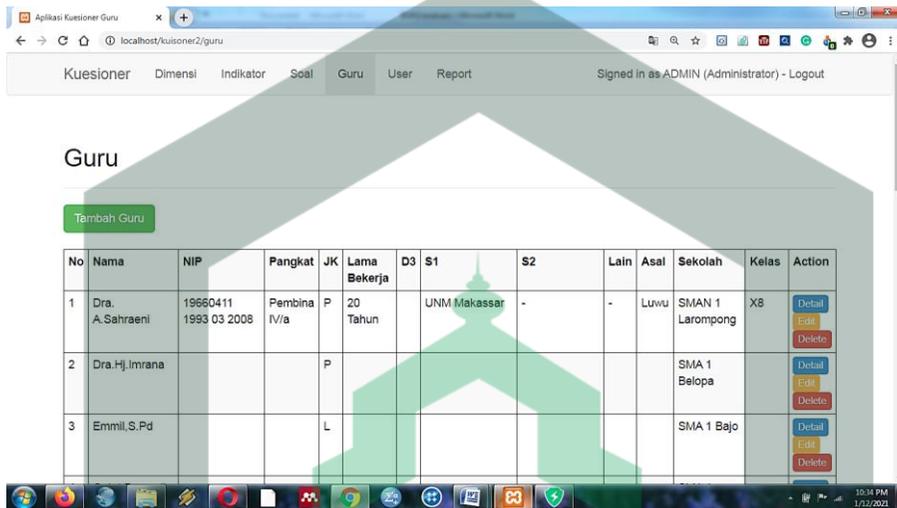
[Update](#) [Daftar Indikator](#)

Evaluasi Kompetensi Guru Bahasa Inggris

10:32 PM 1/12/2021

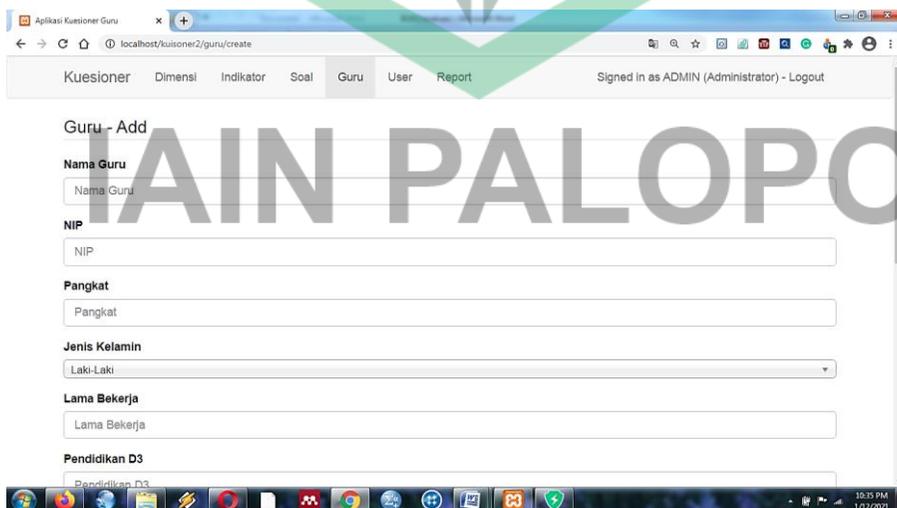
#### d. Halaman Guru

Halaman guru merupakan tampilan dari identitas guru yang dievaluasi. Untuk melakukan pengisian identitas guru yang akan dievaluasi, klik *Tambah Guru*. Identitas guru yang ditampilkan pada *list* guru sebagai berikut.



No	Nama	NIP	Pangkat	JK	Lama Bekerja	D3	S1	S2	Lain	Asal	Sekolah	Kelas	Action
1	Dra. A.Sahraeni	19660411 1993 03 2008	Pembina I/II/a	P	20 Tahun		UNM Makassar	-	-	Luwu	SMAN 1 Larompong	X8	Detail Edit Delete
2	Dra.Hj.Imrana			P							SMA 1 Belopa		Detail Edit Delete
3	Emmil,S.Pd			L							SMA 1 Bajo		Detail Edit Delete

Pada halaman ini, administrator dapat menambah guru beserta identitasnya yang akan dievaluasi. Penambahan guru dilakukan dengan cara menekan **Tambah Guru**. Pengisian identitas dilakukan sebelum pelaksanaan evaluasi dalam rangka mendukung data untuk menu *User*. Di bawah ini adalah tampilan halaman *Tambah Guru*.



Guru - Add

**Nama Guru**

**NIP**

**Pangkat**

**Jenis Kelamin**

**Lama Bekerja**

**Pendidikan D3**

### e. Halaman *User*

Tampilan halaman ini memuat: *ID User*, *user name*, *password*, *role*, nama guru yang dinilai, dan edit/delete. Seperti telah dituliskan sebelumnya bahwa semua submenu tersebut hanya bisa muncul pada saat *User administrator* mengoperasikan *Aplikasi Ren's Gurudullah*. Untuk melakukan pengisian identitas guru, klik dan **New User** akan muncul kotak seperti gambar di bawah.

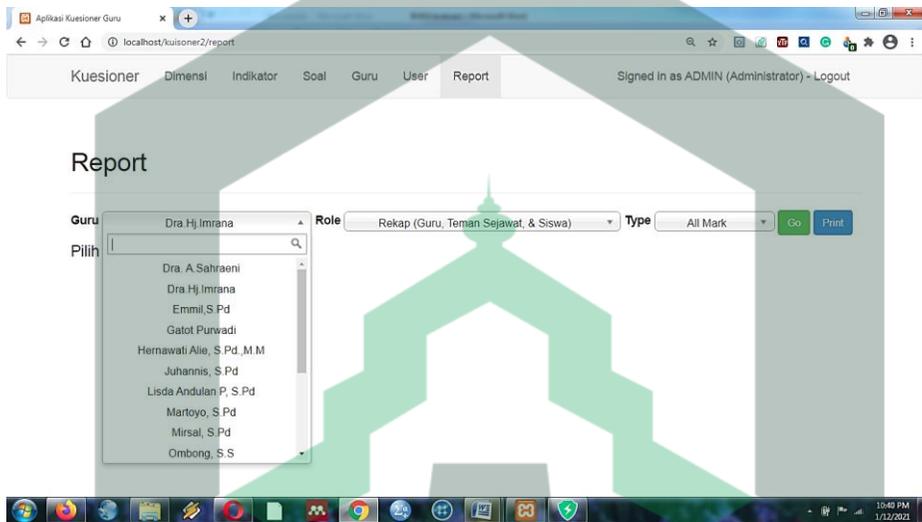
No	Name	Username	Guru	Role	Status	Action
1	ADMIN	admin		Administrator	Active	Show Edit Delete Deactivated
2	siswa	siswa 1	Dra. A. Sahraeni	Siswa	Active	Show Edit Delete Deactivated
3	siswa	siswa 2	Dra. A. Sahraeni	Siswa	Active	Show Edit Delete Deactivated
4	teman	Teman sejawat 1	Dra. A. Sahraeni	Teman Sejawat #1	Active	Show Edit Delete Deactivated
5	teman	teman sejawat2	Dra. A. Sahraeni	Teman Sejawat #2	Active	Show Edit Delete Deactivated
6	guru	diri guru	Dra. A. Sahraeni	Guru	Active	Show Edit Delete Deactivated
7	admin	admin	Dra. A. Sahraeni	Administrator	Active	Show Edit Delete Deactivated
8	siswa	s1	Dra.Hj.Imrana	Siswa	Active	Show Edit Delete Deactivated

Kotak *User Name* diisi berdasarkan pengguna aplikasi, yaitu siswa, teman sejawat, atau guru. Administrator mengisi kotak *Password* pengguna dengan kode masing-masing dan menjadi rahasia bagi administrator. Kode rahasia ini dimaksudkan agar hasil evaluasi tidak bisa diakses oleh sembarang orang dan hanya bisa dilakukan oleh administrator. Sementara itu, kotak *Role* diisi dengan cara memilih salah satu dari tiga evaluator, yaitu siswa, teman sejawat, atau guru. Demikian halnya dengan kotak *Guru* diisi dengan nama guru yang dievaluasi.

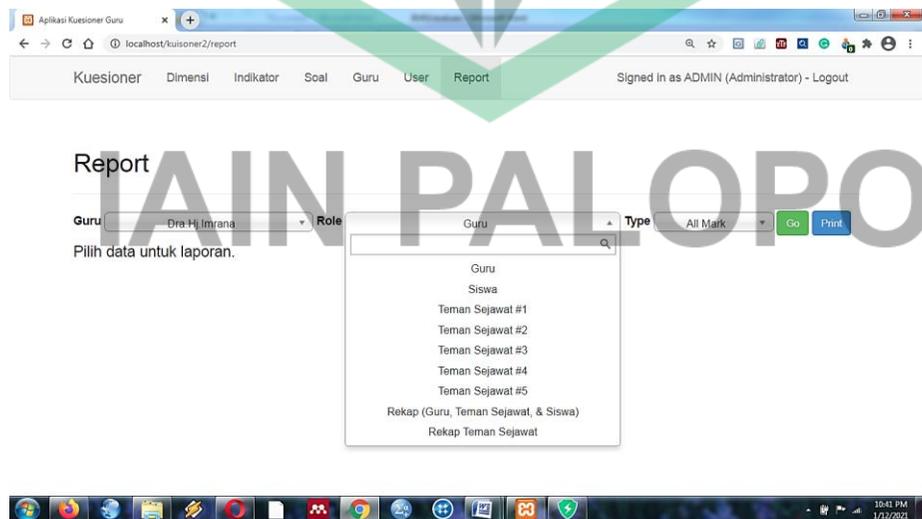
### f. Halaman *Report*

Halaman ini menampilkan hasil evaluasi yang telah dilakukan baik oleh siswa, teman sejawat, maupun dari diri guru yang dievaluasi. Pada saat administrator membuka menu *Report* maka identitas dan informasi hasil evaluasi guru dapat segera diketahui. Informasi tersebut sangat penting karena dapat mengidentifikasi kemampuan guru secara rinci, baik dari segi

kekurangan di setiap dimensi dan indikator, maupun pada setiap item kuisioner. Secara parsial, guru dapat mengetahui penilaian dari masing-masing evaluator, yaitu dari siswa, teman sejawat, dan dari guru. Selain itu, rekapitulasi hasil penilaian dari ketiga evaluator juga ditampilkan. Untuk melihat hasil penilaian dari evaluator terhadap masing-masing guru yang dievaluasi, klik kotak guru, seperti gambar berikut.



Selanjutnya, untuk melihat hasil penilaian untuk masing-masing evaluator, klik **Role** seperti berikut.



Menu *Role* terdiri atas: penilaian dari masing-masing teman sejawat, rekapitulasi penilaian teman sejawat, siswa, diri guru, dan rekapitulasi penilaian ketiga evaluator, yaitu siswa, teman sejawat, dan diri guru dapat dilihat pada contoh *output* hasil penilaian di bawah.

### 1) Hasil Penilaian dari Siswa

Contoh hasil Kuesioner Sumarti, S.S., M.Pd. (19800626 200502 2008)  
oleh Siswa dengan Predikat Satisfactory (3.831)

Dimensi	Indikator	Soal
Kompetensi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris 2.62 (50% of 5.25)	Kemampuan guru membuka pembelajaran bahasa Inggris 0.60 (10% of 24/28)	Q01. 6.00
		Q02. 6.00
		Q03. 6.00
		Q04. 6.00
	Kemampuan guru menyajikan materi pembelajaran bahasa Inggris 1.00 (20% of 65/91)	Q01. 6.00
		Q02. 5.00
		Q03. 4.50
		Q04. 4.00
		Q05. 5.00
		Q06. 3.50
		Q07. 5.00
		Q08. 5.00
		Q09. 5.00
Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran bahasa Inggris 0.74 (15% of 29.5/42)	Q10. 5.00	
	Q11. 5.00	
	Q12. 6.00	
	Q13. 6.00	
	Q01. 4.50	
Kemampuan guru bertanya dan melibatkan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris 0.80 (15% of 69/91)	Q02. 5.00	
	Q03. 5.00	
	Q04. 4.50	
	Q05. 5.50	
	Q06. 5.00	
	Q01. 4.00	
	Q02. 6.00	
	Q03. 6.00	
	Q04. 5.00	
	Q05. 5.00	
	Q06. 5.00	
Q07. 5.00		
Q08. 4.00		
Q09. 6.00		
Q10. 6.00		
Q11. 6.00		

Dimensi	Indikator	Soal
	Kepribadian guru dalam proses pembelajaran 0.53 (10% of 58.5/77)	Q12. 6.00
		Q13. 5.00
		Q01. 5.50
		Q02. 6.00
		Q03. 5.00
		Q04. 6.00
		Q05. 5.00
		Q06. 5.50
		Q07. 5.00
		Q08. 5.50
		Q09. 5.00
	Q10. 5.50	
	Q11. 4.50	
	Kemampuan guru memotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris 0.45 (10% of 45/70)	Q01. 4.00
		Q02. 4.00
		Q03. 4.00
		Q04. 4.00
		Q05. 5.00
		Q06. 4.50
		Q07. 4.00
Q08. 6.00		
Q09. 4.50		
Q10. 5.00		
Kemampuan guru mengelola waktu pembelajaran bahasa Inggris 0.60 (10% of 24/28)	Q01. 6.00	
	Q02. 6.00	
	Q03. 6.00	
	Q04. 6.00	
Kemampuan guru menutup pembelajaran bahasa Inggris 0.53 (10% of 26.5/35)	Q01. 6.00	
	Q02. 5.00	
	Q03. 5.50	
	Q04. 4.00	
	Q05. 6.00	
Kompetensi Penilaian Hasil Pembelajaran Bahasa Inggris 1.21 (25% of 4.83)	Kemampuan guru menilai hasil pembelajaran bahasa Inggris 2.58 (50% of 31/42)	Q01. 4.50
		Q02. 5.00
		Q03. 5.00
		Q04. 5.00
		Q05. 5.50
		Q06. 6.00
	Kemampuan guru melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi siswa 2.25 (50% of 27/42)	Q01. 4.00
		Q02. 4.00
		Q03. 4.00
		Q04. 5.50
		Q05. 5.50
		Q06. 4.00

## 2) Hasil Penilaian Teman Sejawat

Contoh hasil Kuesioner Sumarti, S.S., M.Pd. (19800626 200502 2008)  
oleh Teman Sejawat Predikat Very Good (5.163)

Dimensi	Indikator	Soal
Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris 1.41 (25% of 5.63)	Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran 0.90 (15% of 18/21)	Q01. 6.00
		Q02. 6.00
		Q03. 6.00
	Kemampuan guru memilih bahan ajar/materi pembelajaran bahasa Inggris 0.83 (15% of 22/28)	Q01. 5.00
		Q02. 6.00
		Q03. 5.00
		Q04. 6.00
	Kemampuan guru memilih metode/strategi pembelajaran bahasa Inggris 0.81 (15% of 27/35)	Q01. 5.00
		Q02. 6.00
		Q03. 5.00
		Q04. 6.00
		Q05. 5.00
	Kemampuan guru memilih dan merancang media pembelajaran bahasa Inggris 0.78 (15% of 26/35)	Q01. 5.00
		Q02. 5.00
Q03. 5.00		
Q04. 5.00		
Q05. 6.00		
Kemampuan guru merencanakan skenario pembelajaran bahasa Inggris 0.84 (15% of 28/35)	Q01. 6.00	
	Q02. 6.00	
	Q03. 5.00	
	Q04. 5.00	
	Q05. 6.00	
Kemampuan guru merencanakan penilaian hasil pembelajaran bahasa Inggris 0.87 (15% of 29/35)	Q01. 6.00	
	Q02. 6.00	
	Q03. 5.00	
	Q04. 6.00	
	Q05. 6.00	
Kelayakan tampilan dokumen rencana pembelajaran bahasa Inggris yang dibuat oleh guru 0.60 (10% of 12/14)	Q01. 6.00	
	Q02. 6.00	
	Q03. 6.00	
Kompetensi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris 2.47 (50% of 4.94)	Kemampuan guru membuka pembelajaran bahasa Inggris 0.45 (10% of 18/28)	Q04. 0.00
		Q01. 0.00
		Q02. 5.00
	Kemampuan guru menyajikan materi pembelajaran bahasa Inggris 0.85 (20% of 55/91)	Q03. 5.00
		Q04. 4.00
		Q05. 5.00

Dimensi	Indikator	Soal
		Q06. 3.00
		Q07. 4.00
		Q08. 5.00
		Q09. 4.00
		Q10. 5.00
		Q11. 5.00
		Q12. 5.00
		Q13. 5.00
	Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran bahasa Inggris 0.73 (15% of 29/42)	Q01. 4.00
		Q02. 5.00
		Q03. 4.00
		Q04. 5.00
		Q05. 6.00
		Q06. 5.00
	Kemampuan guru bertanya dan melibatkan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris 0.77 (15% of 67/91)	Q01. 5.00
		Q02. 6.00
		Q03. 6.00
		Q04. 6.00
		Q05. 6.00
		Q06. 6.00
		Q07. 5.00
		Q08. 6.00
		Q09. 6.00
		Q10. 6.00
		Q11. 4.00
		Q12. 5.00
		Q13. 0.00
	Kepribadian guru dalam proses pembelajaran 0.54 (10% of 59/77)	Q01. 6.00
		Q02. 6.00
		Q03. 5.00
		Q04. 6.00
		Q05. 5.00
		Q06. 5.00
		Q07. 5.00
		Q08. 6.00
		Q09. 5.00
		Q10. 5.00
		Q11. 5.00
	Kemampuan guru memotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris 0.49 (10% of 49/70)	Q01. 5.00
		Q02. 4.00
		Q03. 5.00
		Q04. 5.00
		Q05. 5.00
		Q06. 4.00
		Q07. 5.00

Dimensi	Indikator	Soal
		Q08. 6.00
		Q09. 5.00
		Q10. 5.00
	Kemampuan guru mengelola waktu pembelajaran bahasa Inggris 0.60 (10% of 24/28)	Q01. 6.00
		Q02. 6.00
		Q03. 6.00
		Q04. 6.00
	Kemampuan guru menutup pembelajaran bahasa Inggris 0.52 (10% of 26/35)	Q01. 6.00
		Q02. 5.00
		Q03. 5.00
Q04. 4.00		
Q05. 6.00		
Kompetensi Penilaian Hasil Pembelajaran Bahasa Inggris 1.10 (25% of 4.42)	Kemampuan guru menilai hasil pembelajaran bahasa Inggris 2.25 (50% of 27/42)	Q01. 5.00
		Q02. 5.00
		Q03. 5.00
		Q04. 6.00
		Q05. 5.00
		Q06. 6.00
	Kemampuan guru melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi siswa 2.17 (50% of 26/42)	Q01. 4.00
		Q02. 4.00
		Q03. 4.00
		Q04. 5.00
		Q05. 5.00
		Q06. 4.00

### 3) Penilaian Diri Guru

Contoh hasil Kuesioner Sumarti,S.S., M.Pd. (19800626 200502 2008)  
oleh Guru Predikat Good (4.981)

Dimensi	Indikator	Soal
Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris 1.41 (25% of 5.63)	Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran 0.90 (15% of 18/21)	Q01. 6.00
		Q02. 6.00
		Q03. 6.00
	Kemampuan guru memilih bahan ajar/materi pembelajaran bahasa Inggris 0.83 (15% of 22/28)	Q01. 5.00
		Q02. 6.00
		Q03. 5.00
		Q04. 6.00
	Kemampuan guru memilih metode/strategi pembelajaran bahasa Inggris 0.81 (15% of 27/35)	Q01. 5.00
		Q02. 6.00
		Q03. 5.00
		Q04. 6.00
		Q05. 5.00
	Kemampuan guru memilih dan merancang media pembelajaran	Q01. 5.00
		Q02. 5.00

Dimensi	Indikator	Soal
	bahasa Inggris 0.78 (15% of 26/35)	Q03. 5.00
		Q04. 5.00
		Q05. 6.00
	Kemampuan guru merencanakan skenario pembelajaran bahasa Inggris 0.84 (15% of 28/35)	Q01. 6.00
		Q02. 6.00
		Q03. 5.00
		Q04. 5.00
		Q05. 6.00
	Kemampuan guru merencanakan penilaian hasil pembelajaran bahasa Inggris 0.87 (15% of 29/35)	Q01. 6.00
		Q02. 6.00
		Q03. 5.00
		Q04. 6.00
		Q05. 6.00
	Kelayakan tampilan dokumen rencana pembelajaran bahasa Inggris yang dibuat oleh guru 0.60 (10% of 12/14)	Q01. 6.00
		Q02. 6.00
Kompetensi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris 2.47 (50% of 4.94)	Kemampuan guru membuka pembelajaran bahasa Inggris 0.45 (10% of 18/28)	Q01. 6.00
		Q02. 6.00
		Q03. 6.00
		Q04. 0.00
	Kemampuan guru menyajikan materi pembelajaran bahasa Inggris 0.85 (20% of 55/91)	Q01. 0.00
		Q02. 5.00
		Q03. 5.00
		Q04. 4.00
		Q05. 5.00
		Q06. 3.00
		Q07. 4.00
		Q08. 5.00
		Q09. 4.00
	Q10. 5.00	
	Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran bahasa Inggris 0.73 (15% of 29/42)	Q11. 5.00
Q12. 5.00		
Q13. 5.00		
Q01. 4.00		
Q02. 5.00		
Q03. 4.00		
Kemampuan guru bertanya dan melibatkan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris 0.77 (15% of 67/91)	Q04. 5.00	
	Q05. 6.00	
	Q06. 5.00	
	Q01. 5.00	
	Q02. 6.00	
		Q03. 6.00
		Q04. 6.00
		Q05. 6.00

Dimensi	Indikator	Soal
		Q06. 6.00
		Q07. 5.00
		Q08. 6.00
		Q09. 6.00
		Q10. 6.00
		Q11. 4.00
		Q12. 5.00
		Q13. 0.00
		Q01. 6.00
		Q02. 6.00
		Q03. 5.00
		Q04. 6.00
	Kepribadian guru dalam proses pembelajaran 0.54 (10% of 59/77)	Q05. 5.00
		Q06. 5.00
		Q07. 5.00
		Q08. 6.00
		Q09. 5.00
		Q10. 5.00
		Q11. 5.00
		Q01. 5.00
		Q02. 4.00
		Q03. 5.00
	Kemampuan guru memotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris 0.49 (10% of 49/70)	Q04. 5.00
		Q05. 5.00
		Q06. 4.00
		Q07. 5.00
		Q08. 6.00
		Q09. 5.00
		Q10. 5.00
		Q01. 6.00
		Q02. 6.00
		Q03. 6.00
	Kemampuan guru mengelola waktu pembelajaran bahasa Inggris 0.60 (10% of 24/28)	Q04. 6.00
		Q01. 6.00
		Q02. 5.00
		Q03. 5.00
		Q04. 4.00
		Q05. 6.00
		Q01. 5.00
		Q02. 5.00
		Q03. 5.00
		Q04. 6.00
		Q05. 0.00
Kompetensi Penilaian Hasil Pembelajaran Bahasa Inggris 1.10 (25% of 4.42)	Kemampuan guru menilai hasil pembelajaran bahasa Inggris 2.25 (50% of 27/42)	Q06. 6.00

Dimensi	Indikator	Soal
	Kemampuan guru melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi siswa 2.17 (50% of 26/42)	Q01. 4.00
		Q02. 4.00
		Q03. 4.00
		Q04. 5.00
		Q05. 5.00
		Q06. 4.00

#### 4) Rekapitulasi Penilaian Siswa, Teman Sejawat, Diri Guru

Contoh Hasil Kuesioner Sumarti,S.S., M.Pd. (19800626 200502 2008)  
oleh Rekap (Guru, Teman, Sejawat, & Siswa)  
Predikat Very Good (5.270)

Dimensi	Indikator	Soal
Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris 1.42 (25% of 5.69)	Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran 0.90 (15% of 18/21)	Q01. 6.00
		Q02. 6.00
		Q03. 6.00
	Kemampuan guru memilih bahan ajar/materi pembelajaran bahasa Inggris 0.84 (15% of 22.5/28)	Q01. 5.00
		Q02. 6.00
		Q03. 5.50
		Q04. 6.00
	Kemampuan guru memilih metode/strategi pembelajaran bahasa Inggris 0.83 (15% of 27.5/35)	Q01. 5.00
		Q02. 6.00
		Q03. 5.00
		Q04. 6.00
		Q05. 5.50
	Kemampuan guru memilih dan merancang media pembelajaran bahasa Inggris 0.81 (15% of 27/35)	Q01. 5.00
		Q02. 5.50
		Q03. 5.00
		Q04. 5.50
		Q05. 6.00
	Kemampuan guru merencanakan skenario pembelajaran bahasa Inggris 0.84 (15% of 28/35)	Q01. 6.00
		Q02. 5.50
		Q03. 5.50
Q04. 5.00		
Q05. 6.00		
Kemampuan guru merencanakan penilaian hasil pembelajaran bahasa Inggris 0.87 (15% of 29/35)	Q01. 6.00	
	Q02. 6.00	
	Q03. 5.00	
	Q04. 6.00	
	Q05. 6.00	
Kelayakan tampilan dokumen rencana pembelajaran bahasa Inggris yang dibuat oleh guru 0.60 (10% of 12/14)	Q01. 6.00	
	Q02. 6.00	

Dimensi	Indikator	Soal
Kompetensi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris 2.64 (50% of 5.27)	Kemampuan guru membuka pembelajaran bahasa Inggris 0.60 (10% of 24.0833/28)	Q01. 5.75
		Q02. 6.33
		Q03. 6.25
		Q04. 5.75
	Kemampuan guru menyajikan materi pembelajaran bahasa Inggris 0.99 (20% of 64.5/91)	Q01. 5.25
		Q02. 4.75
		Q03. 4.75
		Q04. 5.00
		Q05. 5.75
		Q06. 5.50
		Q07. 6.00
		Q08. 5.00
		Q09. 4.75
		Q10. 4.00
		Q11. 5.25
		Q12. 3.50
		Q13. 5.00
	Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran bahasa Inggris 0.73 (15% of 29.25/42)	Q01. 4.50
		Q02. 5.00
		Q03. 4.75
		Q04. 4.75
		Q05. 5.50
		Q06. 4.75
	Kemampuan guru bertanya dan melibatkan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris 0.81 (15% of 70.4167/91)	Q01. 5.00
		Q02. 4.67
		Q03. 4.50
		Q04. 6.00
		Q05. 6.00
		Q06. 6.00
Q07. 5.75		
Q08. 5.25		
Q09. 4.75		
Q10. 6.00		
Q11. 6.00		
Q12. 5.50		
Q13. 5.00		
Kepribadian guru dalam proses pembelajaran 0.54 (10% of 59/77)	Q01. 5.50	
	Q02. 5.25	
	Q03. 5.75	
	Q04. 5.00	
	Q05. 5.25	
	Q06. 4.75	
	Q07. 5.50	
	Q08. 6.00	
	Q09. 5.00	

Dimensi	Indikator	Soal
	Kemampuan guru memotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris 0.47 (10% of 47/70)	Q10. 6.00
		Q11. 5.00
		Q01. 4.25
		Q02. 4.00
		Q03. 4.50
		Q04. 4.50
		Q05. 5.00
		Q06. 4.50
		Q07. 4.50
		Q08. 6.00
	Q09. 4.75	
	Q10. 5.00	
	Kemampuan guru mengelola waktu pembelajaran bahasa Inggris 0.60 (10% of 24/28)	Q01. 6.00
		Q02. 6.00
		Q03. 6.00
Q04. 6.00		
Q01. 6.00		
Kemampuan guru menutup pembelajaran bahasa Inggris 0.53 (10% of 26.5/35)	Q02. 5.00	
	Q03. 5.50	
	Q04. 4.00	
	Q05. 6.00	
	Q01. 4.67	
Kompetensi Penilaian Hasil Pembelajaran Bahasa Inggris 1.21 (25% of 4.84)	Kemampuan guru menilai hasil pembelajaran bahasa Inggris 2.63 (50% of 31.5834/42)	Q02. 5.00
		Q03. 5.00
		Q04. 5.25
		Q05. 5.67
		Q06. 6.00
		Q01. 5.25
	Kemampuan guru melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi siswa 2.21 (50% of 26.5/42)	Q02. 4.00
		Q03. 4.00
		Q04. 4.00
		Q05. 4.00
		Q06. 5.25

### 5) Aspek yang Perlu Mendapat Perhatian (Rencana Perbaikan)

Setelah menelaah hasil evaluator siswa, teman sejawat, dan diri guru maka dengan mudah para pemangku kebijakan bisa menganalisis aspek yang penting menjadi perhatian untuk ditingkatkan. Seperti contoh berikut.

Dimensi	Indikator	Soal
Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru memilih metode/ strategi pembelajaran bahasa Inggris	Pemilihan metode/ strategi untuk menunjang partisipasi siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris (5.00)

Dimensi	Indikator	Soal
	Kemampuan guru memilih dan merancang media pembelajaran bahasa Inggris	Pemilihan media untuk menarik minat siswa belajar bahasa Inggris (5.00)
Kompetensi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru membuka pembelajaran bahasa Inggris	Membangun suasana bersahabat dengan siswa (5.00)
		Variasi gaya mengajar (4.20)
	Kemampuan guru menyajikan materi pembelajaran bahasa Inggris	Memberikan contoh dan ilustrasi secara efektif kepada siswa (4.80)
		Memberikan petunjuk atau cara yang efektif untuk memperbanyak kosakata baru kepada siswa (4.20)
		Memberikan latihan keterampilan mendengar dalam bahasa Inggris kepada siswa (3.60)
		Memberikan latihan keterampilan berbicara dalam bahasa Inggris kepada siswa (5.00)
		Memberikan latihan keterampilan menulis dalam bahasa Inggris kepada siswa. (4.60)
		Menggunakan unsur-unsur bahasa (struktur, kosa kata, lafal, dan ejaan) secara tepat (4.60)
		Menggunakan bahasa Inggris dalam berkomunikasi /berinteraksi dengan siswa (4.40)
		Sistematika dalam menyajikan materi (4.60)
		Menyajikan materi pembelajaran (4.80)
		Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran bahasa Inggris
	Keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran (4.40)	
	Variasi media yang digunakan (4.20)	
	Kesesuaian media pembelajaran yang digunakan dengan tingkat kemampuan siswa (4.40)	
	Kesesuaian media pembelajaran yang digunakan dengan materi/bahan pembelajaran (4.40)	
	Pengaruh media yang digunakan guru dengan semangat siswa untuk menggunakan bahasa Inggris (4.00)	

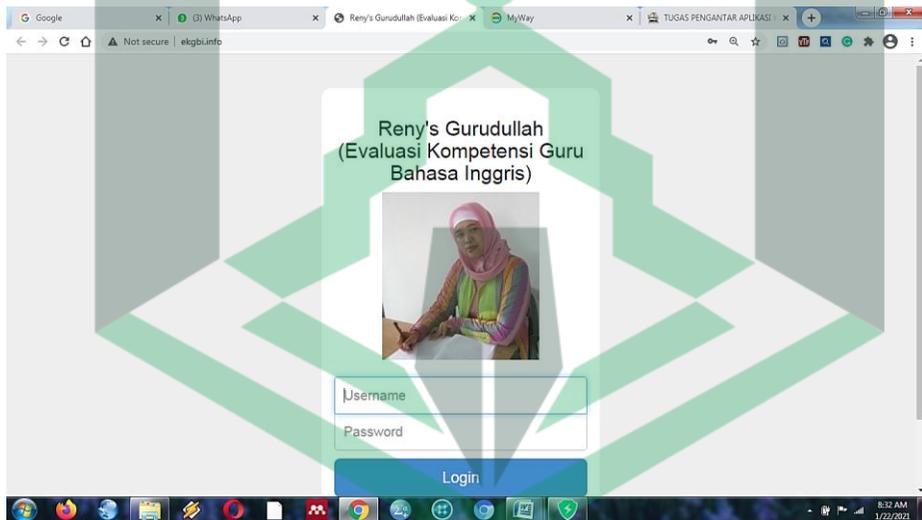
Dimensi	Indikator	Soal		
Kemampuan guru bertanya dan melibatkan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris		Memberikan pertanyaan yang memancing/menggali pengetahuan bahasa Inggris siswa (4.60)		
		Memberi pertanyaan yang mudah dipahami siswa (5.00)		
		Menggunakan berbagai bentuk kalimat tanya sesuai dengan pola gramatikal bahasa Inggris (4.60)		
		Menggunakan pola interaksi yang bervariasi (ceramah, diskusi kelompok, pemberian tugas, tanya jawab, dll) (4.20)		
		Melibatkan siswa pada setiap aktivitas di dalam kelas (5.00)		
		Memperbanyak pertanyaan untuk memancing reaksi komunikasi siswa untuk menggunakan bahasa Inggris (4.40)		
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, menyanggah, atau mengekspresikan gagasan mereka sendiri dengan menggunakan bahasa Inggris (5.00)		
		Kepribadian guru dalam proses pembelajaran		Menjadi teladan bagi siswa (5.00)
				Sikap yang ditunjukkan dalam proses pembelajaran kreatif (4.60)
				Menunjukkan kegairahan mengajar (5.00)
Sikap menghadapi siswa yang berperilaku kurang baik (4.60)				
Menjadi contoh berbahasa Inggris bagi siswa (4.40)				
Kemampuan guru memotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris		Mendorong siswa untuk selalu membaca teks berbahasa Inggris (4.60)		
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk merefleksikan pengalaman belajarnya (4.20)		
		Memotivasi siswa untuk menggunakan bahasa Inggris sebanyak mungkin (4.60)		
		Memberikan motivasi kepada siswa yang pasif untuk berpartisipasi dalam pembelajaran (5.00)		
		Memberikan kesempatan/waktu untuk latihan dalam menggunakan		

Dimensi	Indikator	Soal
		komunikasi bahasa Inggris sesuai dengan tingkat kemampuan siswa (4.60)
		Memberikan motivasi kepada siswa untuk berinteraksi, kerja sama, dan kerja tim di dalam kelas (5.00)
		Memotivasi siswa untuk bekerja sama antara siswa yang kurang mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan siswa yang berprestasi (4.40)
		Memberikan semangat kepada siswa yang masih kurang mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris (5.00)
		Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris (4.20)
		Kemampuan guru menutup pembelajaran bahasa Inggris
Kompetensi Penilaian Hasil Pembelajaran Bahasa Inggris	Kemampuan guru menilai hasil pembelajaran bahasa Inggris	Mengembalikan hasil koreksi tugas harian siswa sebagai bahan refleksi diri siswa (4.60)
		Memberikan umpan balik terhadap tugas/tes yang diberikan kepada siswa (5.00)
	Kemampuan guru melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi siswa	Mengevaluasi hasil tindak lanjut hasil pembelajaran (4.40)
		Melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian (4.60)
		Menyusun tindak lanjut hasil penilaian (4.60)
		Mengidentifikasi kebutuhan tindak lanjut hasil penilaian (4.40)

## B. MANUAL UNTUK SISWA, TEMAN SEJAWAT, DAN DIRI GURU

Untuk menilai kompetensi guru, masing-masing *User* (siswa, teman sejawat, dan diri guru) dapat melakukan dengan cara berikut.

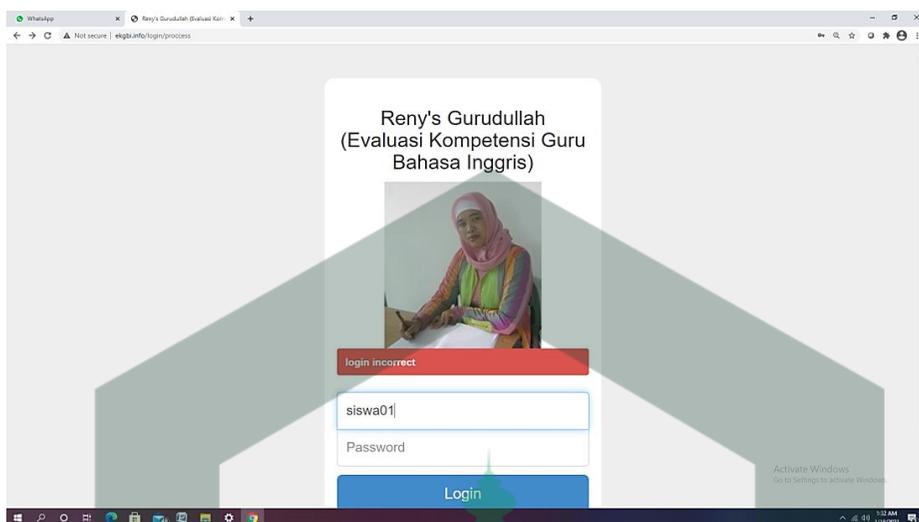
1. Buka folder *xampp-portable*, kemudian tekan *xampp-control*
2. Aktifkan **Apache** dan **MySQL**
3. Buka Mozilla di <http://localhost/kuesioner2/login/user/AplikasiKuesionerGuru> maka muncul gambar seperti berikut.



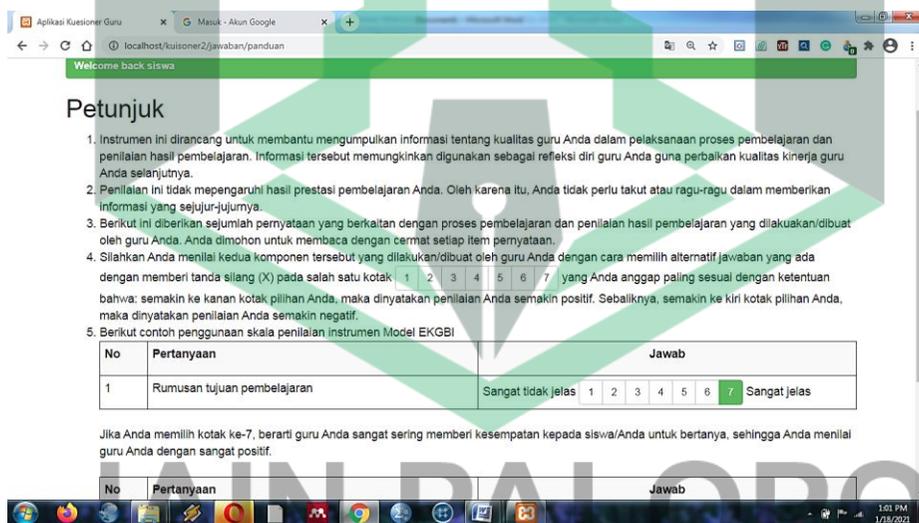
4. Isi *user name* dan *password* sesuai dengan *user name* dan *password* yang telah ditentukan oleh admin.

### 1. Halaman *Login* untuk *User* Siswa

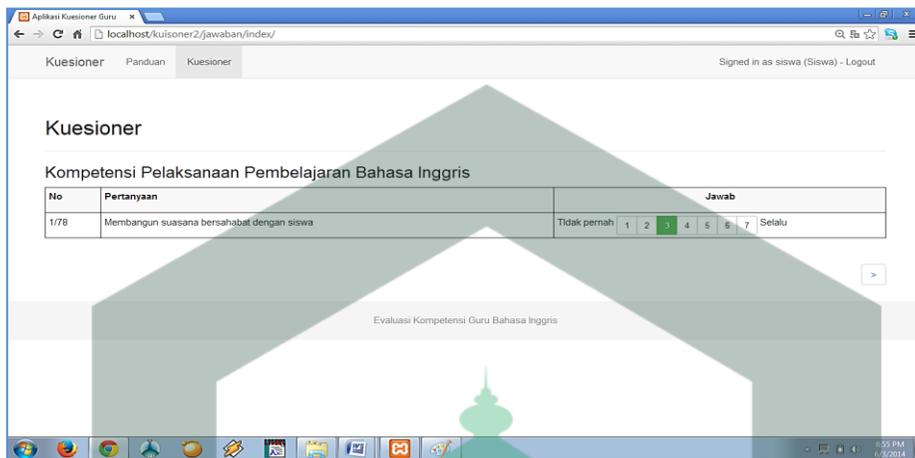
*Login* untuk *user* siswa hanya menampilkan submenu *petunjuk* pengisian kuesioner yang berisi instrumen B, yaitu kemampuan guru dalam melaksanakan proses pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas dan instrumen C, yaitu kemampuan guru menilai hasil pembelajara. Berikut adalah contoh *login\_untuk user* siswa.



Sesaat kemudian muncul seperti berikut



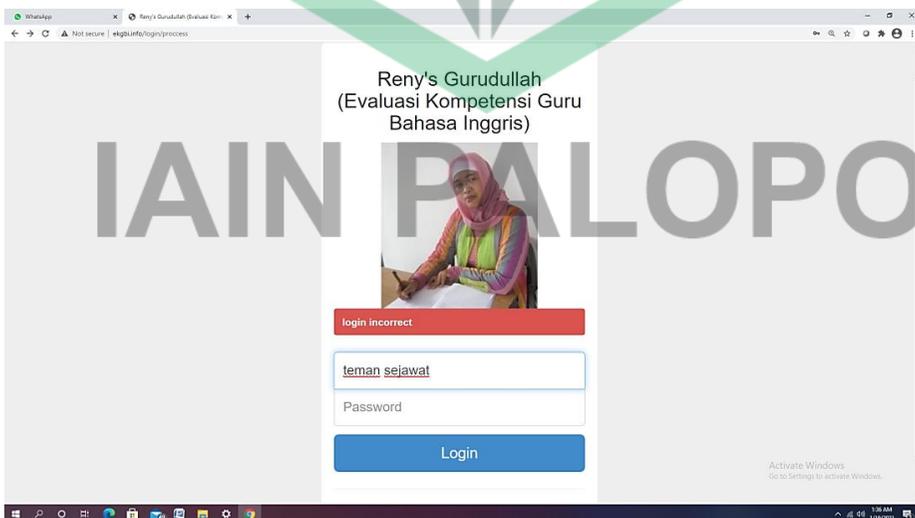
Tampilan berikutnya setelah siswa menekan perintah *kuesioner* adalah



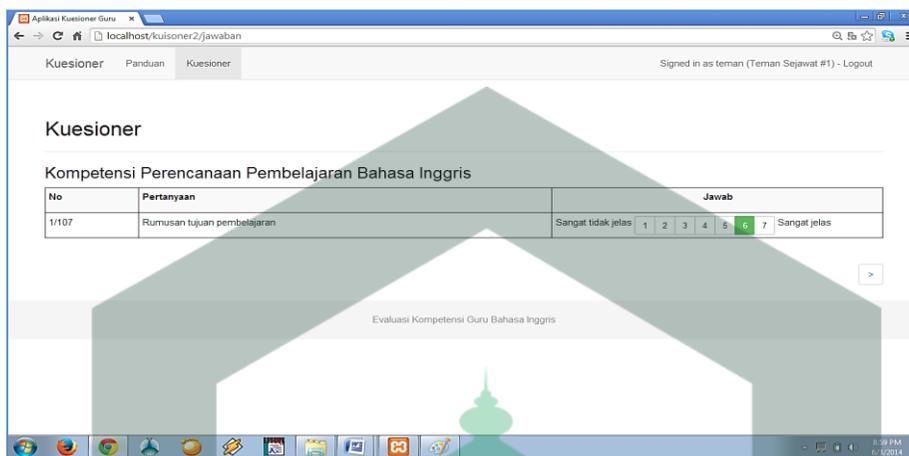
Selanjutnya, isilah kuesioner berdasarkan petunjuk pengisian instrumen.

## 2. Halaman *Login* untuk Teman Sejawat Guru Bahasa Inggris

Tampilan *Login* untuk teman sejawat tidak jauh berbeda dengan tampilan *login* untuk siswa. *Login* untuk siswa memuat instrumen B dan C, sedangkan pada *login* untuk teman sejawat memuat instrumen A (persiapan pembelajaran), B, dan C. Untuk mengisi kuesioner dilakukan dengan cara klik menu *Kuisoner* dan tampilan yang muncul seperti gambar berikut:



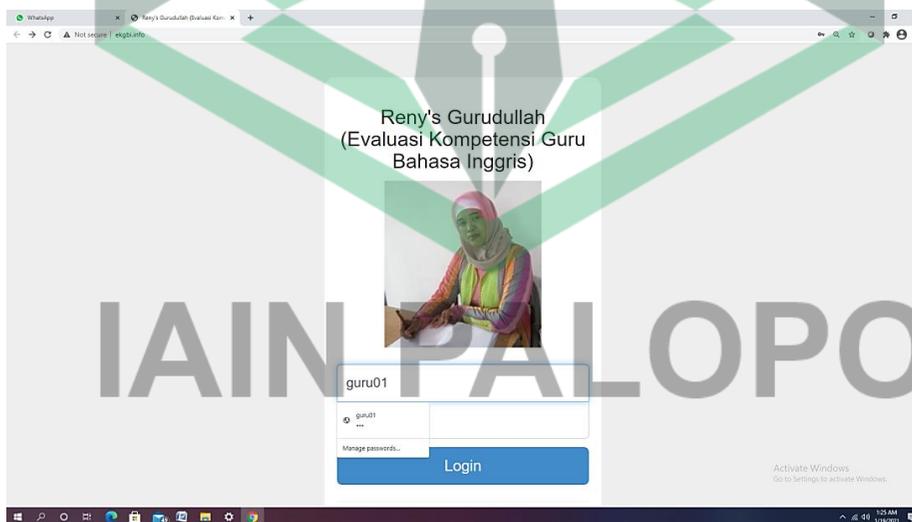
Selanjutnya akan muncul gambar seperti berikut



Selanjutnya, isilah kuesioner berdasarkan petunjuk pengisian instrumen.

### 3. Halaman *Login* untuk Guru yang Dievaluasi

Menu yang tampak pada *login* untuk guru yang dinilai seperti berikut



*Login* ini juga hampir sama dengan tampilan pada *login* untuk *user* siswa dan *user* teman sejawat. Perbedaannya hanya pada saat pengisian kotak nama *user*. Tampilan *Login* seperti berikut:

**Petunjuk**

1. Instrumen ini dirancang untuk membantu Bapak/ibu mengumpulkan informasi tentang kualitas Bapak/ibu dalam hal: 1) perencanaan pembelajaran, 2) pelaksanaan proses pembelajaran, dan 3) penilaian hasil pembelajaran melalui evaluasi diri. Informasi tersebut memungkinkan digunakan sebagai refleksi diri Bapak/ibu guna perbaikan kualitas kinerja Bapak/ibu selanjutnya.
2. Berikut ini diberikan sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan ketiga komponen di atas. Bapak/ibu dimohon untuk membaca dengan cermat setiap item pernyataan tersebut.
3. Silahkan Bapak/ibu menilai ketiga komponen tersebut yang Bapak/ibu buat dan lakukan sendiri dengan cara memilih alternatif jawaban yang ada dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kotak [ 1 2 3 4 5 6 7 ] yang Bapak/ibu anggap paling sesuai dengan ketentuan bahwa: semakin ke kanan kotak pilihan Bapak/ibu, maka dinyatakan penilaian Bapak/ibu semakin positif. Sebaliknya, semakin ke kiri kotak pilihan Bapak/ibu, maka dinyatakan penilaian Bapak/ibu semakin negatif.
4. Berikut contoh penggunaan skala penilaian instrumen Model EKGBI:

No	Pertanyaan	Jawab
1	Rumusan tujuan pembelajaran	Sangat tidak jelas 1 2 3 4 5 6 7 Sangat jelas

Jika Bapak/ibu memilih kotak ke-7, berarti rumusan tujuan pembelajaran yang dibuat oleh Bapak/ibu adalah sangat jelas sehingga dinilai sangat positif.

No	Pertanyaan	Jawab
1	Rumusan tujuan pembelajaran	Sangat tidak jelas 1 2 3 4 5 6 7 Sangat jelas

Jika Bapak/ibu memilih kotak ke-1 berarti rumusan tujuan pembelajaran yang dibuat oleh Bapak/ibu adalah sangat tidak jelas sehingga dinilai sangat negatif.

Setelah guru yang dievaluasi bahasa Inggris menekan [Kuisoner](#) maka tampilan yang muncul seperti gambar berikut.

**Kuesioner**

Kompetensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris

No	Pertanyaan	Jawab
1/107	Rumusan tujuan pembelajaran	Sangat tidak jelas 1 2 3 4 5 6 7 Sangat jelas

Selanjutnya, isilah kuesioner berdasarkan petunjuk pengisian instrumen.