

NEED ANALYSIS OF ENGLISH MATERIAL FOR CONSTITUTIONAL LAW STUDY PROGRAM AT IAIN PALOPO

A Thesis

*Presented as Partial Fulfillment for the Attainment of S.Pd Degree in English Education
Study Program Tarbiyah and Teacher Training Faculty State Islamic Institute of
Palopo*

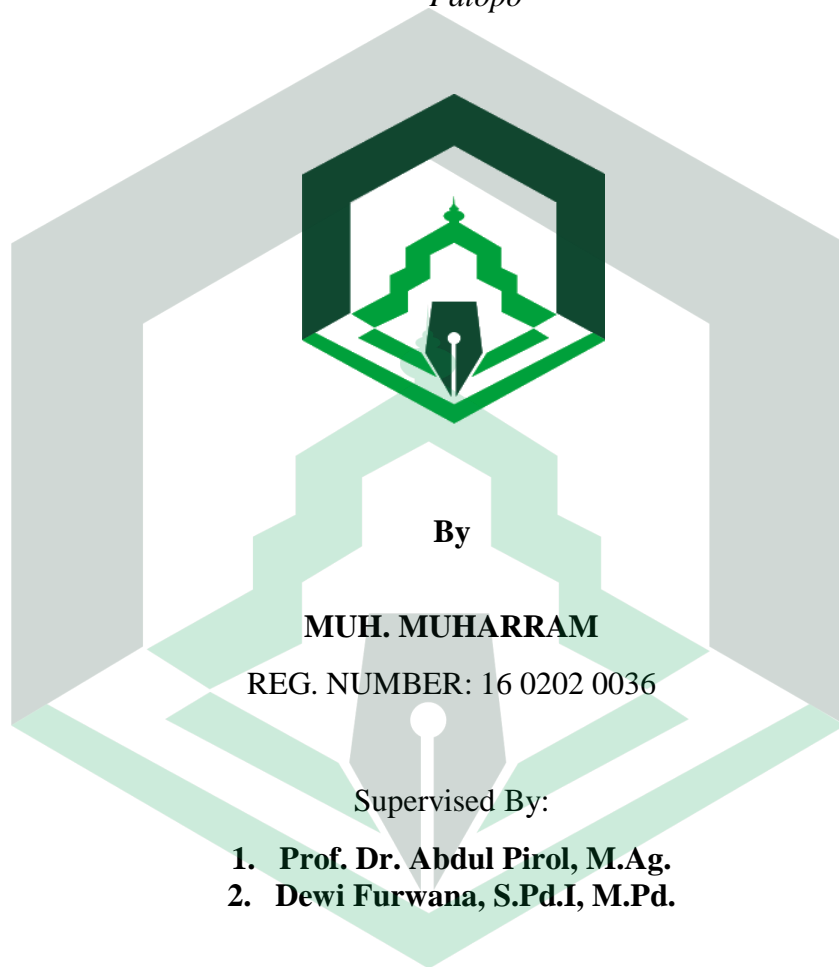


**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM
TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PALOPO
2020**

NEED ANALYSIS OF ENGLISH MATERIAL FOR CONSTITUTIONAL LAW STUDY PROGRAM AT IAIN PALOPO

A Thesis

*Presented as Partial Fulfillment for the Attainment of S.Pd Degree in English Education
Study Program Tarbiyah and Teacher Training Faculty State Islamic Institute of
Palopo*



**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM
TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PALOPO
2020**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan bimbingan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Muh. Muharram
NIM	: 16 0202 0036
Program Studi	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	: Need Analysis of English Material For Constituional Law Study Program at IAIN Palopo

Menyatakan bahwa skripsi tersebut, sudah layak untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag.

NIP 19691231 199903 2 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan bimbingan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

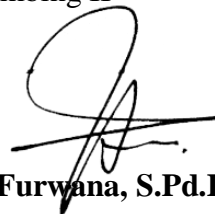
Nama	: Muh. Muharram
NIM	: 16 0202 0036
Program Studi	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	: Need Analysis of English Material For Constituional Law Study Program at IAIN Palopo

Menyatakan bahwa skripsi tersebut, sudah layak untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II



Dewi Furwana, S.Pd.I., M.Pd

NIP 19870831 201503 2 006

CONSULTANT APPROVAL

Theses Entitled: Need Analysis of English Material for Constitutional Law Study
Program at IAIN Palopo

Written By:

Name : Muh. Muharram Palalun
Reg. Number : 16 0202 0036
Study Program : English Department
Faculty : Tarbiyah and Teacher Training

Has been corrected and approved to be examined.

Palopo, August 27th 2020

Consultant I

Consultant II



Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag.
NIP 19691104 199403 1 004



Dewi Furwana, S.Pd.I., M.Pd.
NIP 19870831 201503 2 006

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

The highest gratitude and thanks to almighty Allah SWT because of Allah's blessing and guidance so the researcher was able to finish this thesis. We never forget convey sholawat and taslim to the great prophet Muhammad SAW, his family, his friends and all people that still do Allah's commands and avoid Allah's prohibitions. The researcher realized that there were still many lacks. The researcher expected constructive critic and suggestion from the readers for the improvement of this thesis.

The researcher realized that this thesis could not be finished without helping from the others; the researcher also would like to express his deepest thanks to:

1. Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag as the Rector of IAIN Palopo.
2. Dr. Nurdin K., M.Pd as the Dean of Tarbiyah and Teacher Training Faculty of IAIN Palopo.
3. Amalia Yahya, SE., M.Hum as the Head of English Study Program of Tarbiyah and Teacher Training Faculty Department of IAIN Palopo who always gives support, encouragement and idea to the researcher during his studying at IAIN Palopo.
4. Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag as the first consultant who has taught, helped,

advised, and guided the researcher during his study and finishing his thesis.

5. Dewi Furwana S.Pd.I., M.Pd. as the second consultant who has taught, advised, delivered guidance, explanation, suggestion, for the improvement of this thesis.
6. All the lecturers and staffs of IAIN Palopo. A million thanks for guidance, attention, knowledge and motivation in learning process
7. Head of Constitutional Law Study Program who gave the researcher opportunity to conduct research.
8. His friends Ashar Daung Allo, Reski Jayanti Sagita AP, Nur Ahmad Hidayat, Andika, Reski, Wiraldi, Faisal Amir, Romi Darjat, Arman Mahendra who always give the researcher support, help and motivation.
9. His Friends in PLP Terintegrasi Included Inriani, Adinda, Humaerah, Kahfi, Afrizal, Sakinah, Rahma, Khairunnisa, and Nisa. always motivate, help and support the researcher in finishing this thesis.
10. All of his friends at IAIN Palopo Special Big (D) and his seniors at English Department thanks for nice friendship, support, helping and our togetherness during study at IAIN Palopo.
11. The researcher would like to express his most appreciation to his beloved family especially his parents, Kombong and Sandaliku, and to his beloved sisters Ismayanti, S.Pd., Satriani, S.E., Hartati, and Brothers Burhanuddin, Wahyuddin. for their love, pray, support, and financial support.

The researcher also expresses thanks to the others who cannot be mentioned one by one who always help and support the researcher to complete this thesis. The researcher realized this thesis would not be finished without their support. May Allah swt gives reward to all people who helped the researcher. The researcher hopes this thesis will give positive contribution to the readers, religion, and the state, Aamiin

Palopo, August 2020

The Researcher

Muh. Muharram

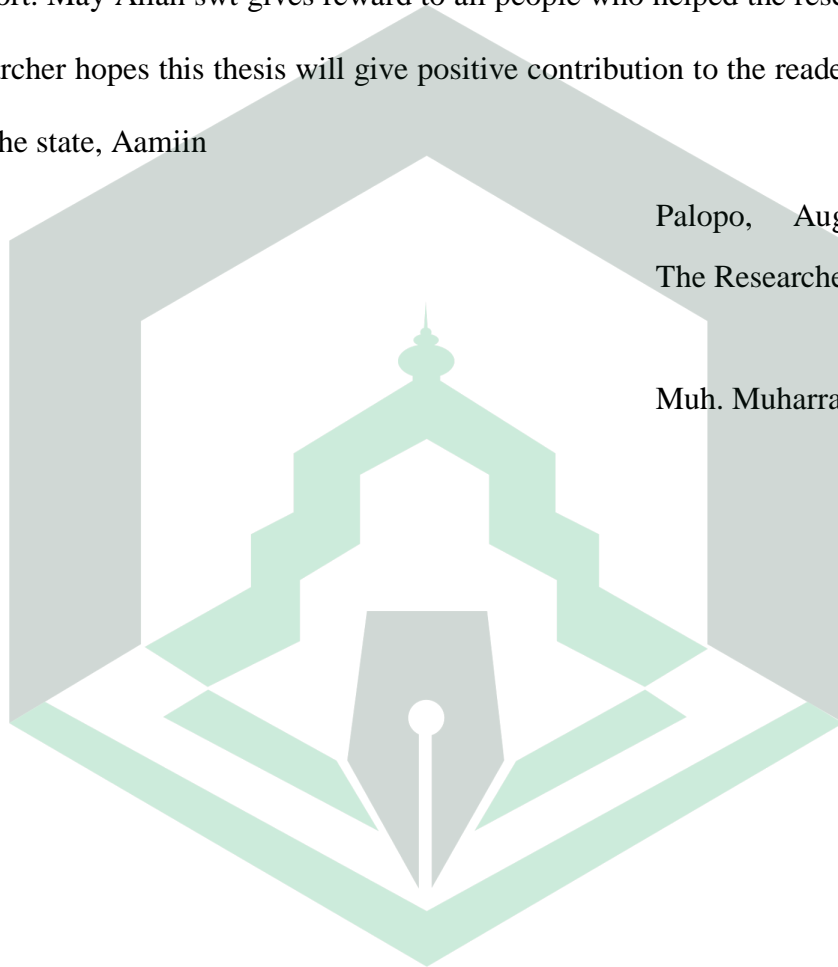


TABLE OF CONTENTS

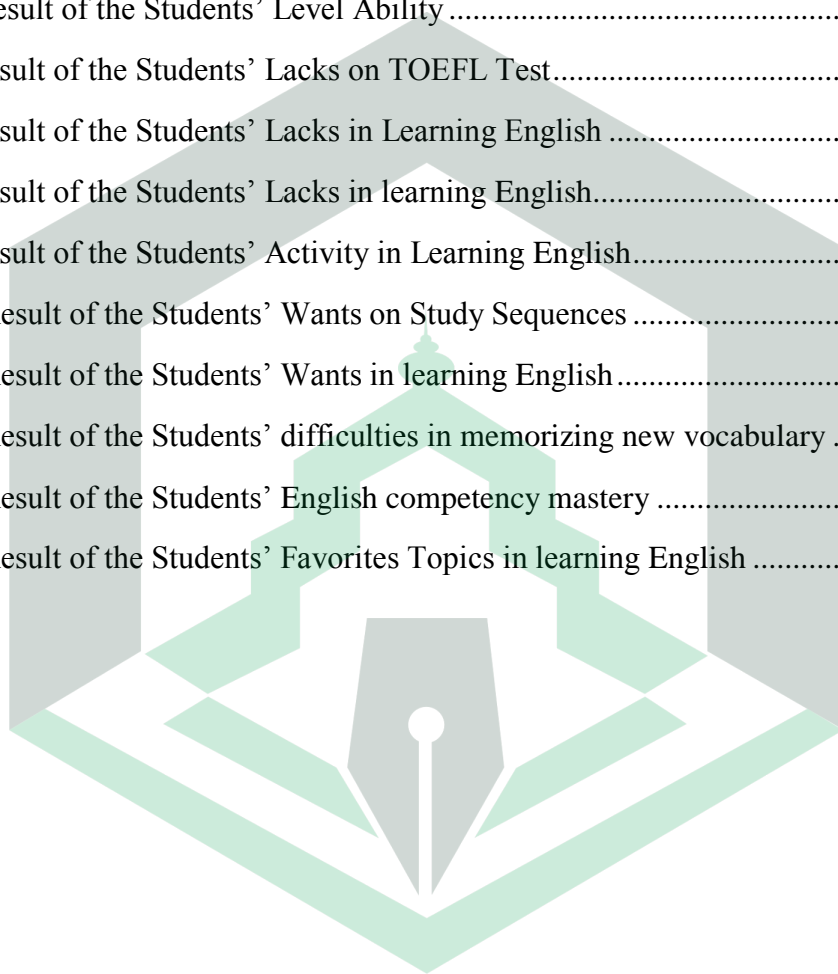
COVER	i
STATEMENT OF AUTHENTICITY	iii
CONSULTANT APPROVAL	iv
ACNOWLEDGEMENT	v
TABLE OF CONTENT	viii
LIST OF FIGURE	xi
LIST OF TABLE	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background	1
B. Scope of The Research.....	4
C. Problem Statement	4
D. Research Objective	4
E. Research Significance.....	4
CHAPTER II REVIEW OF THE RELATED LITERATURE	6
A. Some Previous of related finding.....	6
B. Some pertinent ideas	8
1. What is Need Analysis.....	8
2. Need Analysis	9
3. The importance of implementing needs assessment.....	19
C. Theoretical framework	21
CHAPTER III RESEARCH METHOD	22
A. Approach and Type of The Research.....	22
B. Subject of The Research.....	22
C. Operational Defenition.....	23
D. Instrument of The Research	23
E. Procedure of Collecting Data	23
F. Technique of Data Analyze.....	24
CHAPTER VI FINDINGS AND DISCUSSION	25
A. Findings.....	25
B. Discussion	36
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	38
A. Conclusion.....	38
B. Suggestion	38

BIBLIOGRAPHY 40
APPENDIXES 42



LIST OF FIGURE

Figure 2.1 Theoretical Framework	21
Figure 4.1 Result of the Students' understanding about law	26
Figure 4.2 Result of the Students' Purposes of Learning English on law	27
Figure 4.3 Result of the Students' Purposes to improve their language skills on law....	28
Figure 4.4 Result of the teaching media that support their learning skills	28
Figure 4. 5 Result of the Students' Level Ability	29
Figure 4.6 Result of the Students' Lacks on TOEFL Test.....	30
Figure 4.7 Result of the Students' Lacks in Learning English	30
Figure 4.8 Result of the Students' Lacks in learning English.....	31
Figure 4.9 Result of the Students' Activity in Learning English.....	32
Figure 4.10 Result of the Students' Wants on Study Sequences	33
Figure 4.11 Result of the Students' Wants in learning English.....	33
Figure 4.12 Result of the Students' difficulties in memorizing new vocabulary	34
Figure 4.12 Result of the Students' English competency mastery	35
Figure 4.13 Result of the Students' Favorites Topics in learning English	35



LIST OF TABLE

Table 1.1. Students Profile.....	25
----------------------------------	----



ABSTRACT

MUHARRAM, 2020. “ *Need Analysis of English Material for Constitutional Law Study Program at IAIN Palopo*”. English Study Program Tarbiyah and Teacher Training Faculty of State Institute for Islamic studies Palopo. Supervised by Abdul Pirol and Dewi Furwana

The purpose of this research was to find out Students Constitutional Law Needs' in Learning English at IAIN Palopo. The researcher formulated the problem “What is the Students Constitutional Law Needs' in Learning English at IAIN Palopo?”, The Objective of this research to find out the Students Constitutional Law Needs' in Learning English at IAIN Palopo, this research applied qualitative descriptive method. The Result of this Research were: 1) The necessities shows that the students need to learn about the government rules and they want to have good English, then most of them want to learn grammar, and they prefer to learn with pictures and movie about law. 2) In the lack most of them are included as basic lower learners in English and their TOEFL score are lower then 424, and they have big problem in pronunciation and grammar. 3) In the wants part they prepare to talk in the setting of court, and the order of language skill is starting with listening then speaking, reading and writing. The length of reading text they want around 200-250 word and they prepare to listen and see the picture of the word in their material, then they need most on understanding the explanation in English, the last they like to talk about criminal law topic.

Keyword: Need Analysis, English Materials, Constitutional Law Study Program.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background

In the globalization era, the Indonesian nations in demand are able to compete with other nations in various fields of life. The mastery of science becomes a necessity because it will determine the ability of a nation to win the competition. In addition, individuals from various countries will compete to dominate employment or business areas with conditions where English is needed in education and employment aspects.

Hutchinson and Waters suggest two types of needs namely target needs and learning needs. Target needs (Need destination) is the needs of the students of language that will be used in a desirable situation. There are terms in respect of the target needs are necessities which the determined by the type of requirement which demands a desirable situation and what should be known by learners in order to function it effectively in a desirable situation, lacks is the chasm or gap between ability that belongs to the desired abilities or shortcomings that must be perfected, and also wants which are felt needs of learners and the first priority, must be met. The next type of target needs is learning needs which is how learners from the beginning to the intended target¹.

English becomes one of the most important subjects of language education for students in Indonesia because they learn English from elementary

¹ T. Hutchinson and A. Waters, *English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach* (USA: Cambridge University Press, 1987).

level up to university level. IAIN Palopo is example where every major in the faculty are taught English. Specifically, one of the departments that receive English language learning is Constitutional Law study program. Although the department does not have a direct relationship with the English language but the demands of profession that will be faced in the future become the prominent stuff. Also, demand that they are demanded demand that they will be able to understand and transfer knowledge in their departments by using the English language. The ability of English language in college students is very important to increase students' competence in the teaching and learning process as well as to prepare themselves for working after graduation.

Therefore, before learning, the teacher need to remember that the material studied already in accordance with the students' needs. To achieve effectiveness and alignment between the needs and the ability of students, it is necessary to research on the needs of students in learning English in college, especially students of constitutional law at IAIN Palopo. Common sense people will reject anything that does not fit their needs. In order for student to accept something that is taught gladly would have to be known beforehand needs which similar with the usual teaching. Thus, the material prepared and taught will be studied with great interest and concern by learners. Then, the need analysis is required. Need analysis is closely related to the teaching language for specific purposes or English for Specific Purposes (ESP) which is an approach to design a curriculum that starts with the question of why the students need to learn English for all departments in the University.

The Importance of Education has been explained in Q.S Al-Mujadilah

(58 : 11)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Means:

O believers when it is said to you: "Be roomy in majlis", then surely Allah will give you relief. And if it says: "Stand you up", then stand up, surely Allah will exalt those who believe among you and those who are given some degree of knowledge. And Allah knows best what you do.

The purpose of need analysis according to Subyakto are providing a mechanism in order to obtain a broad enough range that the input material, design and dissemination of a language with the involvement of students, teachers, administrators and the head (projects) in the planning process². On the other hand, language needs, in general, are identified that why in particular will be incorporated in the development of the identification of objectives and development of material a language program. In addition, the data are provided will use as a reference for evaluating language programs.

From the explanation, it argued that analysis learning needs in Constitutional Law study program is important to do to get the information according of the students' needs. It must to do in order to material given in accordance with the goals and target needs. On the other hand, it provided

² Subyakto, "The Purposes of Analysis" <http://arti-definisi-pengertian.info/analisa-kebutuhan-belajar-bahasa- inggris>. accessed 23 December 2019.

material interests to the learners. By mastering the English teaching materials for constitutional law well, it also expect that students used English as a tool to develop and improve the quality of science not only in law but also the ability to speak English.

B. Scope of The Research

The scope of this research focused on the Students Needs' in Learning English for the Constitutional Law Study Program at IAIN Palopo.

C. Problem Statement

In the line with the statement described above, the researcher formulated the problem "What is the Students Constitutional Law Needs' in Learning English at IAIN Palopo?"

D. Research Objective

Based on the statement of the problem, the researcher formulate the objective of this research "To find out the Students Constitutional Law Needs' in Learning English at IAIN Palopo".

E. Research Significance

1. Theoretically significance

This research about students' needs on the content of constitutional law English materials for students of constitutional law study program. It known what materials that the students' needs to learn English about basis of law. The result of this research will helped the students' constitutional law to determine which materials is suitable for them. Hence, the students selected materials as the reference in learning activity in the class.

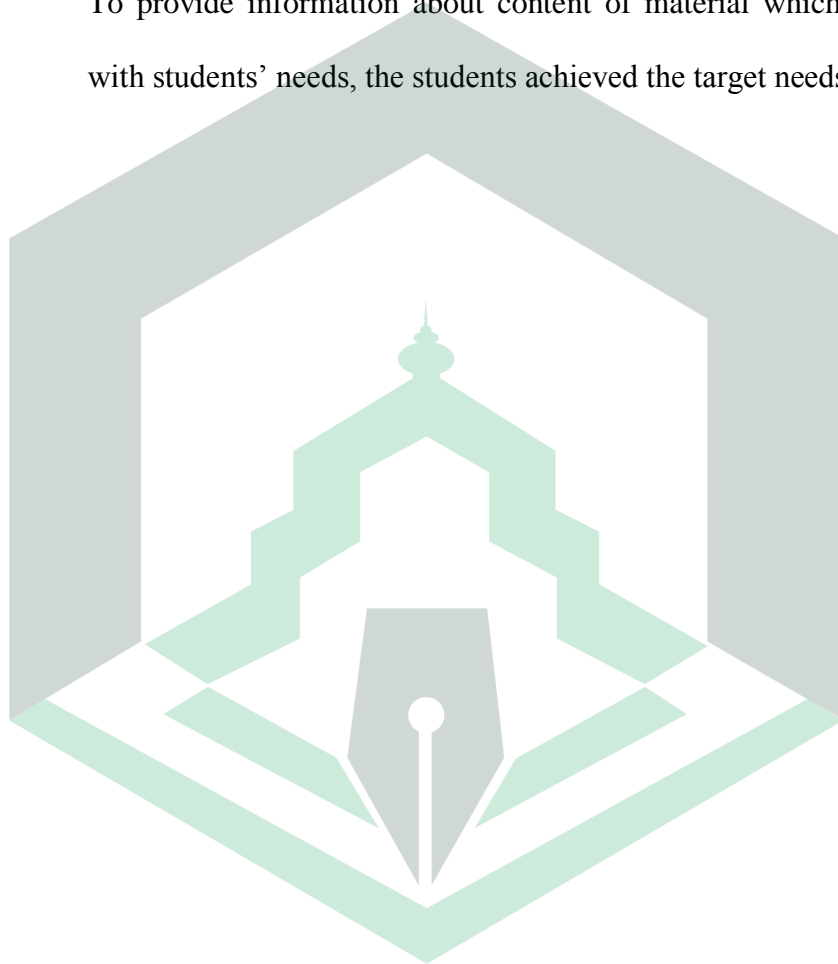
2. Practical significance

a. For Lecturer

For teachers, as reference in design syllabus and lesson plan ini.

b. For students

To provide information about content of material which is relevant with students' needs, the students achieved the target needs.



CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Some Previous of Related Finding

The research, conducted by Sri Sukarni (2016) entitled *Analisis Kebutuhan Bahasa Inggris Mahasiswa Universitas Nusa Tenggara Barat* Aims that the research was to analyze students' needs of English for UNTB students. This research explain that English materials supplied for each major was different because of the topic and technical that was used by particular disciplines for each major was different. Consequently, the researcher must to analyze the students' needs to find out English materials accordance to their interest and needs. Because of it, used English for Specific Purposes (ESP) since ESP characteristics were designed to meet specified needs of the learners and related in content that was in its theme and topics to particular disciplines, occupations, and activities. Method of this research was survey and instrument of this study was questionnaires³.

The research conducted by Yulia Hapsari (2014) entitled *Needs Analysis for Operators of Petrochemical Companies Studying at English Training Center, Bontang, East Kalimantan* argued that teacher-learner need analysis involve negotiating role: identifying what learners expect and what responsibility teacher expected learners to assume for their development. It is very formal

³ Sri Sukarni, "Analisis Kebutuhan Bahasa Inggris Mahasiswa Universitas Nusa Tenggara Barat," 2016.

extensive and time consuming, or it is informal, narrowly focused and quick⁴. Then, the researcher mentioned, it was never enough to only depend on the teachers' and course designers' beliefs and assumptions. In addition, the needs analysis framework had covered information answering questions by Hutchinson & Waters, it why the language was needed, how the language was used, and when the language was used. Therefore, this study was to find out the needs of English for petrochemical companies' operators who were studying English⁵. This case study was aimed at revealing target needs data and learning needs data by using qualitative method which the instrument included questionnaire and interview guide for the subjects of study.

The research, conducted by Dhyah Aju Hermawati (2013) entitled *Analisis Kebutuhan untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Khusus (ESP) pada Kelas Manajemen Agroindustry Politeknik Negeri Jember*. The researcher argued, the language was needed by students of management of agro-industry department in state polytechnic University must be accordance with their learning needs to increase their interest in learn English for their specific purposes. Therefore, the study aimed to find out and to describe students' needs of ESP textbook. The instruments of this research were questionnaire and interview⁶.

⁴ Yulia Hapsari, *Needs Analysis for Operators of Petrochemical Companies Studying at English Training Center, Bontang, East Kalimantan*, 2014.

⁵ *Ibid*

⁶ Dyah Aju Hermawati, "Analisis Kebutuhan (Need Analysis) Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Khusus (ESP) Pada Kelas Manajemen Agroindustri Politeknik Negeri Jember," 2013.

The conclusion of the research, need analysis was important which must to do for each course in order to appropriate with students' needs. Related of the research was all of the researcher had same aims was analyzing the students' needs but the object that would analyze was different. Based on research reviewed, some findings above, there were not any result objects or topics of the researcher similar with this object. It was seen, the object of Sri Sukarni was English for students, the object of Yulia Hapsari was English for petrochemical companies' operators who were studying English, the object of Dahniar was English for midwifery, the object of Dahnilyah was course of speaking skills, the object of Dyah Aju Hermawati was ESP textbook for management Agroindustry.

B. Some Pertinent Ideas

1. What is Need Analysis

Dudley-Evans and St John stated that "needs analysis" was the process of establishing what and how of a course". West stated that language needs analysis was essentially a pragmatic activity focused on specific situations, although grounded in general theories, such as the nature of language and curriculum⁷. Therefore, in such as the ESP/EAP context, needs analysis was crucial in determining the aspects of language that were critical for a particular area of teaching. As Robinson, suggested that needs analysis study should be repeated so that it could be built into the formative process⁸. This would lead to a

⁷ Evans Dudley T and St. John, M. J., *Developments in English for Specific Purposes* (New York: Cambridge University Press, 1998).

⁸ Robinson P.C., *ESP Today: A Practitioner's Guide* (New York: Prentice-Hall., 1991).

very informative database of learners, sponsors, subject-specialists and above all ESP practitioners' views and opinions of English language.

Need analysis was the key stage in ESP (English for Specific Purposes). According to Robinson, needs analysis is generally regarded as critical to ESP, although ESP is by no means the only educational enterprise which makes use of it. Stevrens (suggested that needs analysis was a necessary first step for specific purposes language teaching, it was more concerned with the nature of scientific discourse⁹. Furthermore, Hutchinson and Waters argued that any language course should be based on needs analysis¹⁰.

Dudley-Evans and St John stated that, the main sources for needs analysis are the learners, people working or studying in the field, ex-students and documents relevant to the field, clients, employers, colleagues and ESP research in field¹¹.

2. Need analysis

According of Dahniar, In general terms of need analysis (also called need assessment) refers to the activities involved in gathering that served as the basis for developing a curriculum that met the learning needs of a particular group of students¹². In another way, John Flowerdew suggest needs analysis carried out to establish the “what” and “how” of a course, it first stage in ESP course

⁹ Stevrens P, *New Orientations in the Teaching* (Oxford: University Press, 1977).

¹⁰ *Ibid*

¹¹ *Ibid*

¹² *Ibid*

development, followed by curriculum design materials selection, methodology, assessment, and evaluation. In the case of language program, those needs will be language related¹³. Once identified, needs can be stated in term of goal and objectives which, in turn, can serve, as the basis for developing test, material, teaching activities and evaluation strategies, as well as for reevaluating the precision and accuracy of the original need assessment.

In simple terms, a need analysis include all activities used to collect information about your students' learning needs, wants, wishes, etc. the process also sometimes involves looking at the expectations and requirements of other interested parties such as the teacher, teacher's aides, tutor, administrators, financial supporters, and other people who may be impacted by the program (such as student's family members or employers). According of Krause, Need analysis will be very formal, extensive and time is informal, narrowly focused and quick. Some of resources for conducting a need analysis may include surveys and questionnaires, test scores and interview¹⁴.

There are some ways to identify the students' needs through analyzing the target needs, learning needs, as Hutchinson and Waters divided the students' needs as follows:

¹³ Lynne Flowerdew, *Needs Analysis and Curriculum Development in ESP* (New York: Publication, 2013).

¹⁴ Klaus Krippendorff and Mary Angela Bock, "The Content Analysis Reader" *Thousand Oaks (California: Sage, 2008)*.

a. *Target Needs*

Target needs according to Hutchinson and Waters that is what the learner needs to do in the target situation. Target needs is something of an umbrella term, which in practice hides a number of important term such as necessities, lacks and wants¹⁵.

1) Necessities

Necessity is a type of the need, which determined by the demands of the target situation, that is what the students have to know in order to function effectively in the target situation. For example, a businessman might need to understand business letters, to communicate effectively at sales conferences, to get necessary information from sales catalogues and so on. He or she will also need to know the linguistic features-discourse, functional, structural, lexical-which are commonly used in the situations identified.

2) Lacks

To know what the learners knows already, so that we can decide which of the necessities the learners' lacks. The target proficiency needs to be matched against the exiting proficiency of the learners. The gap between the two can be referred to as the learners' lacks.

3) Wants

Wants mean what the learners want or feel they need. Since the target need only an objective sense with the actual learners playing no active role, the learner also have a view as to what their needs are. The awareness of the needs

¹⁵ *Ibid.*

that characterizes the ESP situation. But awareness is a matter of perception, and perception may vary according to one's standpoint. Learners may well have a clear idea of the necessities of the target situation. The students will certainly have view as their lacks. But it is quite possible that the learners view will conflict with the perceptions of the other interested parties: course designers, sponsors, and teachers. Bearing in mind the importance of learner motivation in the learning process, learner perceived wants cannot be ignore.

Analyzing the target needs involves far more than simple identifying the linguistic features of the target situation. There are a number ways in which information can be gathered about the target needs, they are: questionnaire, interview, observation, and data collection e.g. gathering text, informal consultations with sponsors, learner and others.

Hutchinson and Waters argued, the analysis of target situation needs is in essence a matter of asking question about the target situation and the attitudes towards that situation of the various participants in the learning process¹⁶. The target situation analysis frameworks are:

- 1) Why is the language needed? (1) For study; (2) for work; (3) for training; (4) for a combination of these; (5) for some other purpose, e.g. status, examination, promotion.
- 2) How will the language be used? (1) Medium: speaking, writing, reading, or listening; (2) channel: e.g. telephone, face to face; (3) Types of

¹⁶ *Ibid.*

text discourse; e.g. academic texts, lectures, informal conversation; (4) technical manuals, catalogues.

- 3) What will the content areas be? (1) Subjects: e.g. medicine, biology, law; (2) commerce, engineering; (3) Level: e.g. technician craftsman, postgraduate, secondary school.
- 4) Who will the learner use the language with? (1) Native speakers, non-native speakers; (2) level of knowledge of receiver: e.g. expert, layman, students; (3) Relationship: colleague, teacher, costumer, superior, subordinate.
- 5) Where will the language be used? (1) Physical setting: e.g. office, lecture theater, hotel, workshop, library; (2) Human context: e.g. alone, meeting, demonstrations, on the telephone; (3) Linguistic context: e.g. in own country, abroad.
- 6) When will the language be used? (1) Concurrently with the ESP course or subsequently; (2) frequently, seldom, in small amount, in large chunks.

It is obviously necessary to obtain answers to the questions from variety of sources, and then to try and negotiate a satis factory compromises.

b. Learning Needs

According to Sitti Nurpahmi, to analyze learning needs that similar checklist use for target situation analysis¹⁷. A framework for analyzing learning needs:

¹⁷ Sitti Nurpahmi, "An Introduction to English for Specific Purposes," *Alauddin University Press*, 2013.

- 1) Why are the learners taking the course? (1) Compulsory or optional; (2) Apparent need or covert; (3) Are status, money, promotion involved? (4) What do learners think they will achieve? (5) What is their attitude towards the ESP or general English course?
- 2) How do the learners learn? (1) What is their learning background? (2) What is their concept of teaching and learning? (3) What methodology will appeal to them? (4) What sort of techniques are likely to bore/alienate them?
- 3) What sources are available? (1) Number and professional competence of teachers; (2) Attitudes of teachers to ESP; (3) Teachers' knowledge of and attitude to the subject content; (4) Materials; (5) Aids; (6) Opportunities for out-of-class activities.
- 4) Who are the learners? (1) Age/sex/nationality; (2) What do they already know about English? (3) What subject knowledge do they have? (4) What are their interests? (5) What is their socio-cultural background? (6) What teaching styles are they the culture of the English-speaking world?
- 5) Where will the ESP or general course take place? (1) Are the surroundings pleasant, dull, noisy, or cold?
- 6) When will the ESP or general course take place? (1) Time of day; (2) everyday/once a week; (3) full-time/part-time; (4) Concurrent with need or pre-need.

Target situation needs and learning needs must be taken into account.

Analysis of target situation needs is concerned with language use. Analysis of the

target situation can tell us what people do with the language. What also needs to know is how students learn to do what they do with language.

c. Approaches to Need Analysis

Dudley-Evans and St John argues, the model of ESP need focuses on (1) learners' professional information, (2) learners' personal information, (3) learners' language information, (4) learners' lacks, (5) learners' needs from target course, (6) language learning needs, and (7) communication information in the target situation, and (8) environmental information¹⁸. These aspects of language needs analysis are as follow:

- 1) Professional information about the students: the tasks and activities students are using English for target situation analysis (TSA) and objectives needs.
- 2) Personal information about the students: factors which may affect the way they learn such as previous learning experiences, reasons for attending the course and expectations of it, attitude to English wants means subjective needs.
- 3) English language information about the students: what their current skills and language use are present situation analysis (PSA)-this could allow us to assess the students' lack. PSA determines strengths and weakness in language skills.
- 4) The students' lacks: the gap between (C) and (A)-lacks.

¹⁸*Ibid*

- 5) Language learning information: effective ways of learning skills and language.
- 6) Learning needs-Learning Situation Analysis (LSA)
- 7) Knowledge of how language and skills are used in target situation-linguistic analysis, discourse analysis and genre analysis
- 8) Students' needs from the course: what is want from the course?
- 9) Environmental situation: information about the environment in which the course will be run means analysis.

The non-English students, especially Law students, take English as the compulsory subject where they have to complete both General English and English for Specific Purposes (ESP) to enhance their English skills. The General English covers English used for daily communication, meanwhile the ESP focuses on the faculty or the major of the students. These compulsory English subjects essentially focus on the same basic communicative competences which integrate students' skills in listening, reading, speaking and writing as well as grammar. Here the researcher tries to highlight the ESP, namely the English for Law.

English for Law (EL). According to Brown and Rice (2007), EL is the professional English in use especially in Law concerned that a wide range of people need to use legal English vocabularies in their work, for example as lawyers or litigators, paralegals or legal researchers, legal secretaries or trainee lawyers. Practically, the EL exposures to globalize marketplace, therefore a

lawyer or other law practitioners need to enhance their skills to understand and communicate legal processes in English.

Law students have great chance to compete globally wherein they need to use legal English to work with foreign colleagues or clients. The teaching of EL of the efforts to develop Law students' knowledge of legal English especially in legal vocabularies and terms to assist their Law studies. Further, Brown and Rice (2007) explain that EL benefits the EFL students particularly in providing the vocabularies in the contexts of the legal system in the UK because the meaning of any legal terms and the conceptual relationship between terms is located within a specific legal system. Thus, EL helps the students in terms of deciding whether to use a legal term in English as an equivalent to a concept in our own system or to employ an approximation of it.

There are some competencies to be accomplished in EL. These competencies incorporate the integrated skills of reading, listening, speaking, and writing in English. The basic competency is understanding the vocabularies and terms used in legal English. Other competencies are understanding legal system, legal professionals in practice like explaining client care procedures and corresponding to the clients' emails and letters, and forming a legal contract. Completing these major competencies, the Law students are expected to be able to use and understand appropriate legal English terms and collocations, interpret English legal documents, make a legal contract, and negotiate the contract terms in English.

However, in dealing with their clients, Law students have to be able to use and choose the speech acts to make the legal processes and procedures run well. Take for an example when they are demanded to make a legal contract. The ability to ask the points or the important things to be stated in the contract suits a crucial matter since they have to make profits for their clients' sake. The choices of certain linguistic units become matter, moreover people often prefer to state something implicitly and to perform act through language that is known as speech acts.

In short, Medical and Law students are imposed to master different skills or competences as noted based on their speciality, yet still cover the integrated skills in English learning. The details of each competence for Medical and Law students' English competences are further explained in the syllabus or learning contract of its Medical English and English for Law which are attached in the appendices section of this thesis. These competences do not only cover the use of correct grammatical form of tenses, but also comprise the ability of students on selecting the suitable speech acts for different situations. As to refer to Jones and Halenko (2014) who underline that to make a successful request is sensitive to selection of linguistic units and organizational pattern required by certain context in different situation. Thus, both Medical and Law students have to possess pragmatic competence to make the requests work as they were intended. In this point, pragmatic competence helps the students to avoid pragmatic failure and the goal of the communication is achieved. Students'

competence as well as pragmatic competence construe the use of English in appropriate way by considering the linguistic patterns and its social norms, particularly the politeness, thus, this befits the point of the researcher to do the study on request act.

3. The importance of Implementing Needs Assessment

Since the learner was the heart of any teaching program, the idea of analyzing the language needs of the learner as a basis for course development has become almost synonymous with ESP in recent years and it was difficult to think of one without the other coming to mind. Thus, information on his/her language needs will help in drawing up a profile to establish coherent objectives, and take subsequent decisions on course content. Learner should be able to provide information on the situations in which he would need to use the language, the ideas he would wish to express and the communicative functions he would wish to perform. He may also be able to specify performance criteria which were crucial for him. Robinson believed that needs analysis should be cautious in collecting information from various sources due to the multiplicity and diversity of the views on prerequisites for general English course¹⁹.

Three sources of recourse needs indicators were distinguished by Richterich and Chancerel students (their needs and proficiencies), students' employers, and academic organization. West stated that 'Needs as interpreted by the sponsors may indeed conflict with the needs felt by the learner'.

¹⁹ *Ibid.*

Hutchinson and Waters hold that the relationship between necessities as perceived by a sponsor or an ESP teacher, and what the learners want or feel can be extreme poles. However, he suggests that the learners' perceived wants and wishes should be considered carefully, and due to objective and subjective reality of needs, each learning situation should be considered uniquely and systematically.

Need assessment enables researchers to justify their assumptions whether or not potential educational needs are sounds, to design a program in terms of topics, materials so as to be responsive to the needs of participants. This can maximize the students' participation. Finally such focus on satisfying learner needs will help the learners to learn and apply what they learn. Richards deals with this issue from the point of curriculum development, and he hold that the data to be collected from learners, teachers, administrators, and employers in the planning process will help to identify general and specific language needs and content of a language program²⁰. Besides, it would provide to preview and evaluate the existing program.

Robinson recommended that a needs analysis should be carried out during the life of each course because as students become more involved with the course, their attitudes and approach may change²¹. Therefore, identification analysis of the needs should be a continuous process. This can help both

²⁰ *Ibid.*

²¹ *Ibid.*

administrators and teachers to introduce necessary changes, if deemed necessary, so as to promote learners in their progress throughout the program.

The importance of needs analysis in ESP was raised by Hutchinson and Waters and Nur who claimed that “what distinguishes ESP from general English is not the existence of a need as such but rather the awareness of the needs “. They describe that if learners, sponsors and teachers know why the learners needs English, the awareness would have an influence on what would be acceptable as reasonable content in the language course and on the positive side, it could be exploited. They further outline a target situation analysis framework²².

C. Theoretical Framework

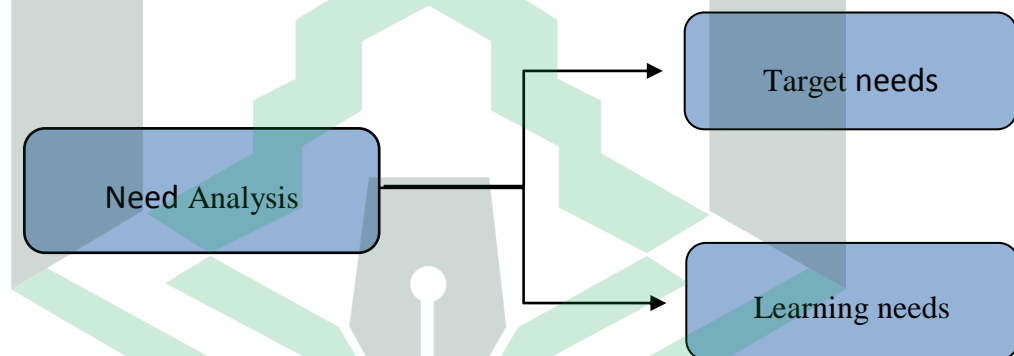


Figure 2.1 Theoretical Framework

The theoretical explanations, researcher analyzed the students’ needs on the content of Law English materials. There are two parts of need analysis target needs and learning needs. A target need is the needs that related with their skills, and learning needs is the needs that related with their learning in the situation.

²² *Ibid.*

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Approach and Type of The Research

In this research, the researcher used descriptive qualitative method to analyze the students' needs. Surachmad mentioned that descriptive research is a kind of research method using the techniques of searching, collecting, classifying and analyzing the data, and the objective is to describe phenomenon and a qualitative research is a type of research which does not include any calculation or enumeration.

The aim of this research is describing and analyzing kinds of the students' needs in constitutional law study program. This research was designed as a descriptive qualitative research because this study investigated the law students' needs. The final result of this research is knowing what the students need in learning English and the syllabus can be learned by the students to prepare the internship program in bank. needs on the content of Law English materials in IAIN Palopo where the subject and researcher has the same education background in Sharia faculty of IAIN Palopo.

B. Subject of the Research

The subject of this research were 23 the second semester students of Constitutional Law Study Program in Sharia faculty at IAIN Palopo, 11 were female students and 11 were male students. The researcher choose this major because based on my observation that has been conducted, the researcher found

that, this major still used general English, that is why the researcher interested to analyzed the students need's as a reference for the teacher in designing syllabus.

C. Operational Definition

These were a few operational definitions of important words in this research. Need analysis is the procedures for collecting information about students' needs. It examined what the learners know already and what they need to know. According to Hutchinson and Waters stated that need analysis are including three levels such as necessities, lacks, and wants²³. Sarah Benesh stated that needs analysis in EAP consist of gathering data about the target situation as the basis for designing EAP courses and materials²⁴.

D. Instrumet of the Research

The researcher used questionairre to gain the data about the students' need English material in constitutional law at IAIN Palopo. The quetsionnare consisted of 14 Questions (4 lacks questions, 4 needs questions, 6 wants questions) and 2 question with responses.

E. Procedure of Collecting Data

The first, all of the subject of this research was invited into whatsapp grup. Then, the questionnaire sent to the students in whatsapp group. Next, the researcher explained about parts of the questionnaire and how to answer it. After that, the researcher gave the students time for 2 weeks to fill in the questions. Finally, the researcher collected the entire questionnaire in google form to analyze.

²³ Ibid

²⁴ Sarah Benesh, *Critical English for Academic Purposes: Theory, Politics, and Practice* (London: Laurence Erlbaum Associates Publishers, 2001).

F. Technique of Data Analyze

The data was analyzed by using Google Form. First the researcher gets data from the results of the questionnaire that has been filled by the respondent. The data from google form was the diagram were it is classify the students wants, lacks and neccessities. Then, the researcher described qualitatively what the students had been fill.



CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

This chapter presents about findings and discussion. The finding explains the result of need analysis questionnaire on English for Constitutional Law Study Program at IAIN Palopo. The discussion is more about what Students in Constitutional Law study program.

A. Findings

1. The Result of Need Analysis

1) Students' Profiles

This research, the populations are of 22 students consisting 11 females and 11 males of Constitutional Law students. Their ages are around 18 years old up to 23 years old. The result table as follow:

Students Details									
Gender		Ages							
		18		19		20		23	
Males	Females	M	F	M	F	M	F	M	F
11	11	4	5	5	6	1	-	1	-

Table 1.1. Students Profile

2) Result of Questionnaires on Students' Need

There are 3 part of students need of this research namely Necessities, lacks and wants. Those 3 parts will be descibed as follows:

1. Necessities

The data shows that the students' understanding about law can be seen in this following Figure as follow:

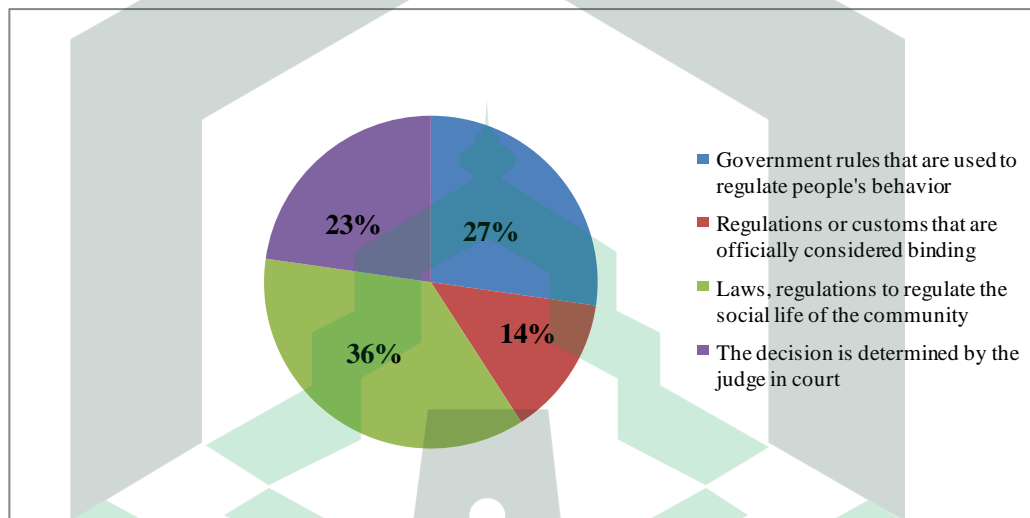


Figure 4.1. Result of the Students' understanding about law

The Figure above shows that the students' understanding on law are more concerned to Government rules that are used to regulate people's behavior (38%). Then, Regulations or customs that are officially considered binding (27%), Laws, regulations to regulate the social life of the community (23%) and The decision is determined by the judge in court (14%).

Furthermore, the students answered the purpose of Learning English on law.

The answer result as follow:

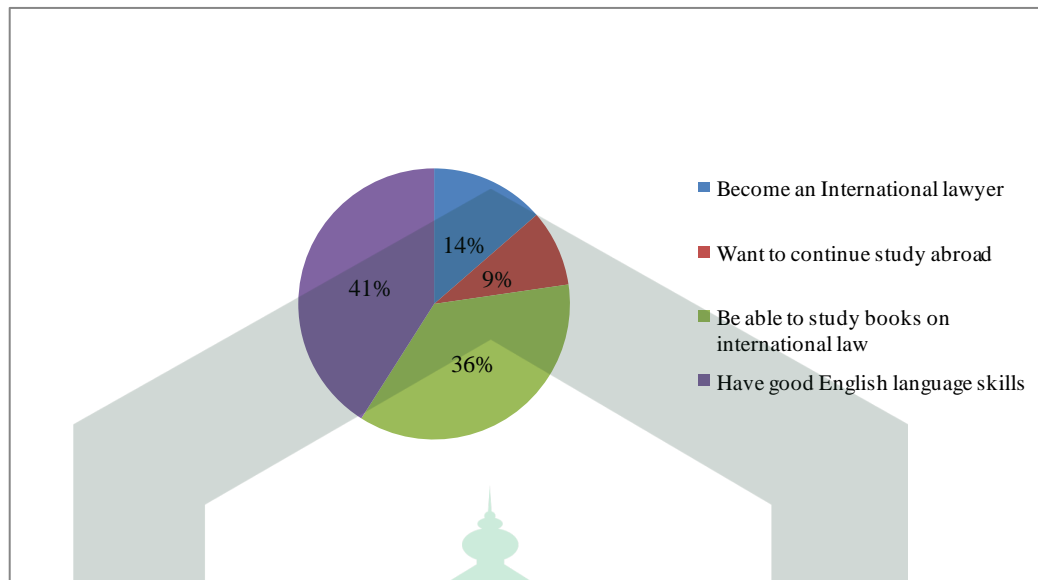


Figure 4.2. Result of the Students' Purposes of Learning English on law

The Figure above shows that the answer of the students who are wanted to become an International lawyer (14%). They wanted to continue studied abroad (9%), to be able to study books on international law (36%), and to have good English language skills (41%).

Meanwhile, knowledge of languages that can help them to improve their language skills on law. The answer result as follow:

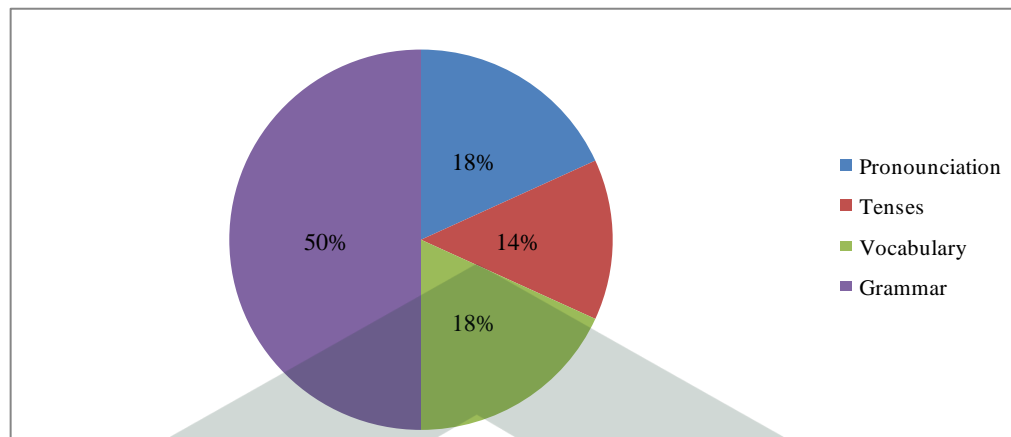


Figure 4.3. Result of the Students' Purposes to improve their language skills on law

The Figure above shows that the answer of the students who are choose pronunciation to improve their language skills (18%). Then, tenses (14%), vocabulary (18%) and most of them choose grammar (50%).

The answer result of teaching media that support their learning process can be seen as follow:

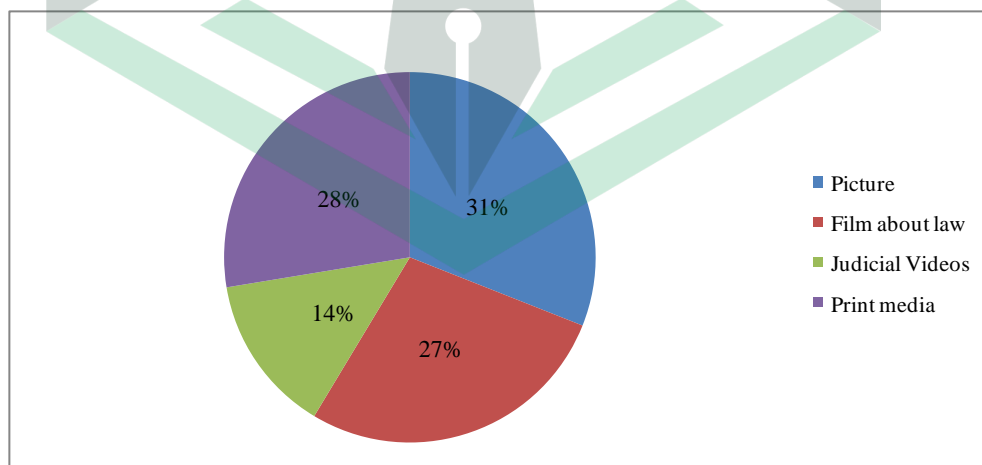


Figure 4.4. Result of the teaching media that support their learning skills

The Figure above shows that the answer of the students who are choose picture as teaching media (31%), Films about law (27%), Judicial videos (14%) and print media (28%).

2. Lacks

The data that are related to the lack of the students shows that the mastery rate of English department students are in Basic Lower 50%, Basic Upper 36%, Intermediate Lower 4%, Intermediate Upper 5%, and Advanced 5%. Look at the Figure below:

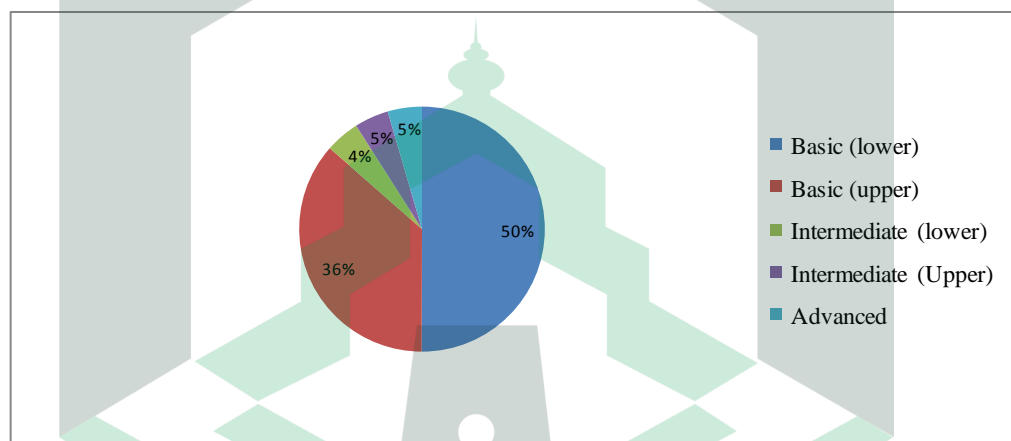


Figure 4.5. Result of the Students' Level Ability

Meanwhile, to answer the TOEFL score of the students can be seen as follow:

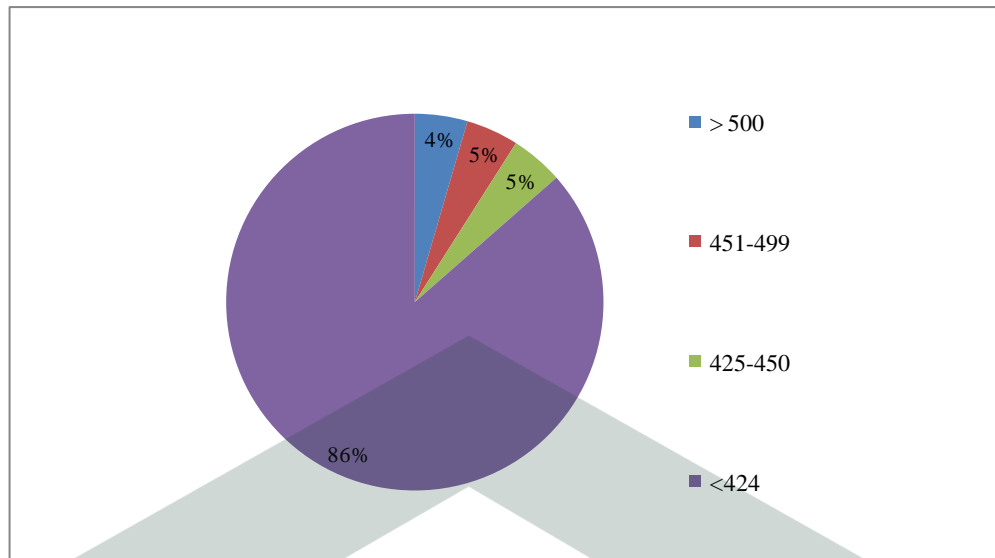


Figure 4.6. Result of the Students' Lacks on TOEFL Test

The Figure above shows that the students TOEFL score are less than 424 (86%), more than 500 (4%), about 424-450 (5%) and 451-499 (4%).

When students learning English. The students face some difficulties. The answer can be seen as follow:

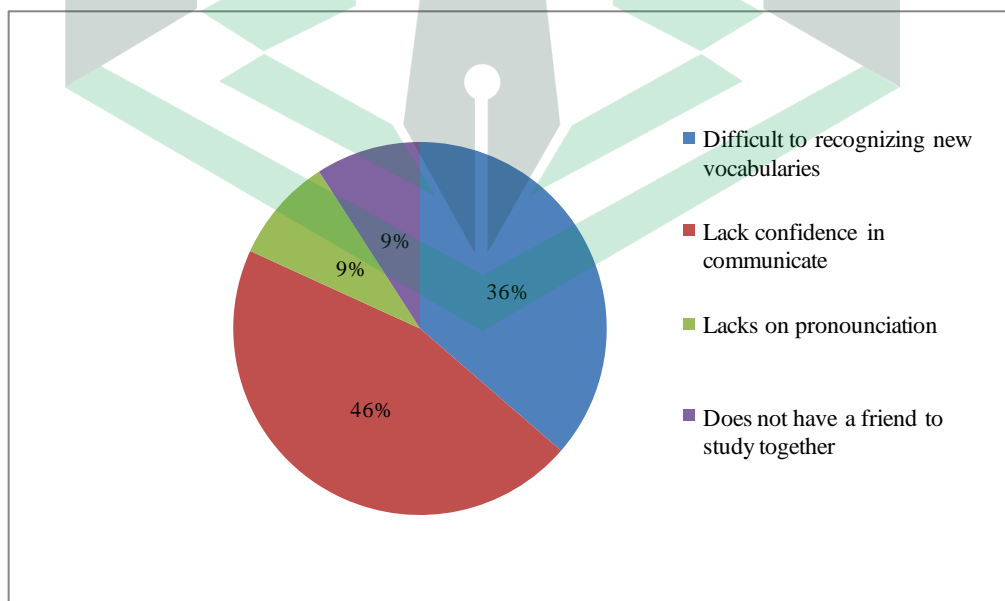


Figure 4.7. Result of the Students' Lacks in Learning English

The Figure shows that the students are difficult in expressing their ideas because they difficult to recognizing new vocabularies (36%), then, Lack confidence in communicate (46%) Lacks on pronunciation (9%) and does not have a friend to study together (9%).

Furthermore, the difficulties faced by the students in learning english can be seen as follow:

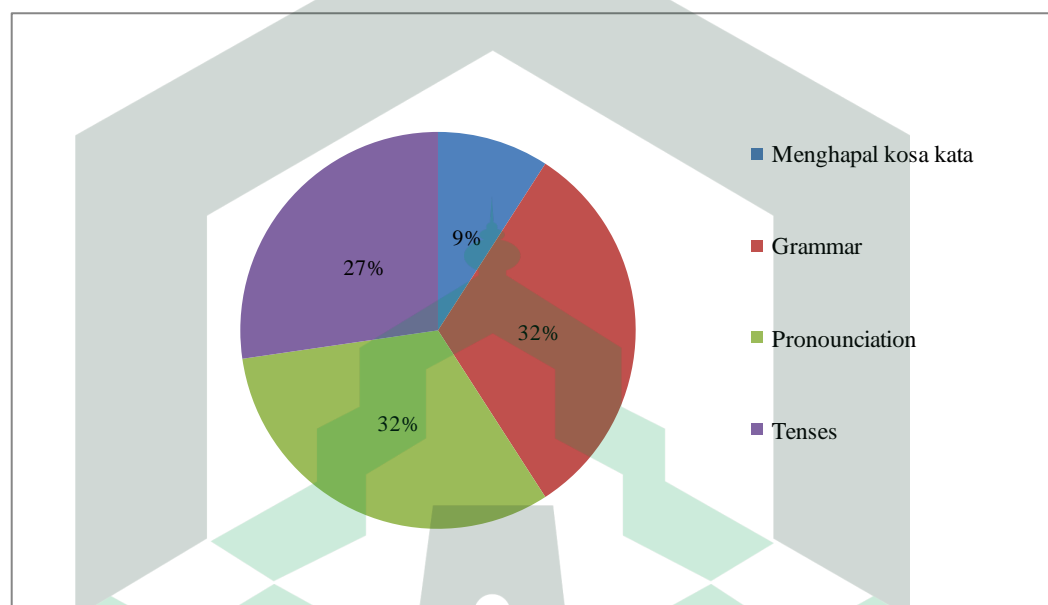


Figure 4.8. Result of the Students' Lacks in learning english

The Figure shows that the students are difficult in understanding learning english because memorizing vocabularies (9%), because grammar (32%), pronunciation (32%) and because lacks in tenses (27%)

3. Wants

The data shows that the most wanted activities by the students in order to improve their learning english can be seen as follow:

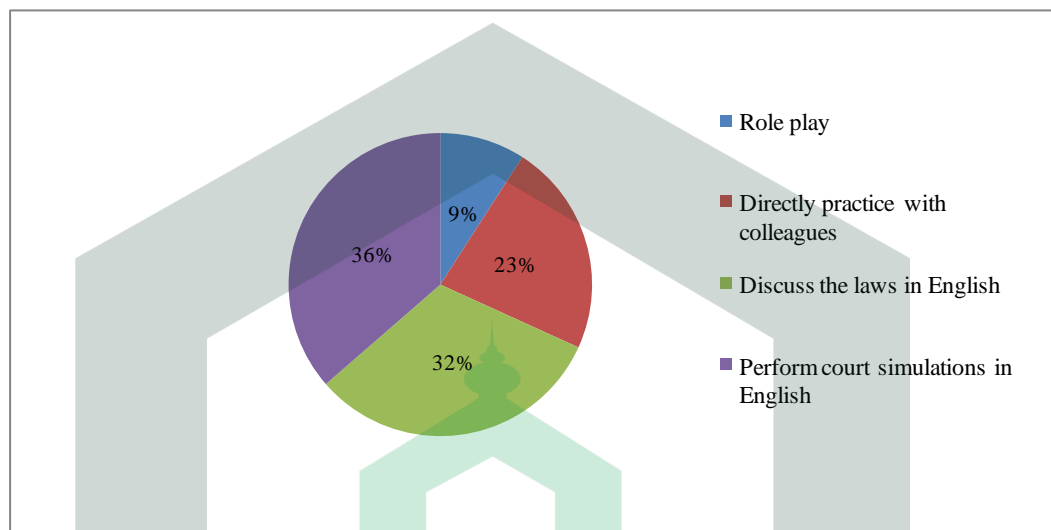


Figure 4.9. Result of the Students' Activity in Learning english

The data shows that most of the students wanted to improve their learning english by Perform court simulations in English gain the higher score 36%, discuss the laws in english 32%, then, directly practice with colleagues 23% and or role play 9%.

The next one, the students answered about the correct study sequences for English department students can be seen as follow:

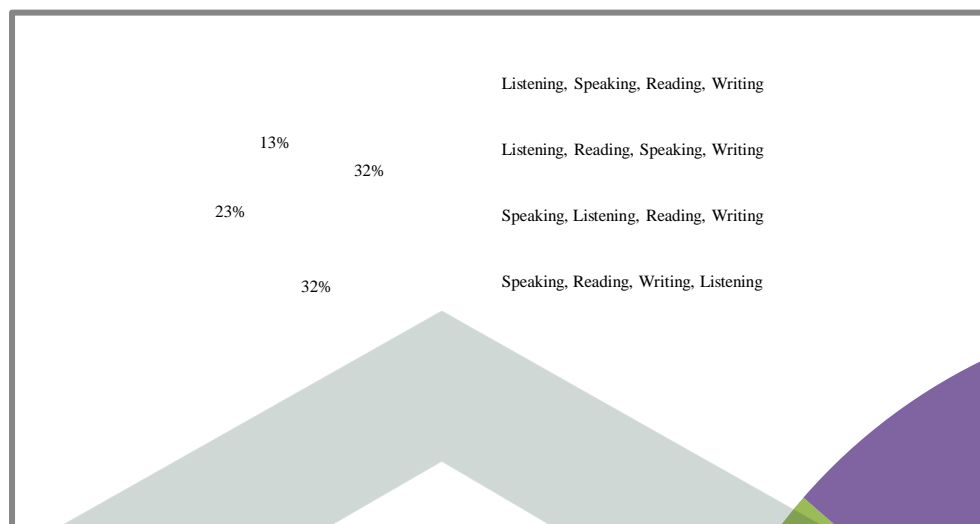


Figure 4.10. Result of the Students' Wants on Study Sequences

The Figure above shows that the students study sequences are Listening, Speaking, Reading, Writing (32%). Listening, Reading, Speaking, Writing (32%). Speaking, Listening, Reading, Writing (23%). Speaking, Reading, Writing, Listening (13%).

The students also answered about how long the text they wanted to have in learning english. It can be seen as follows:

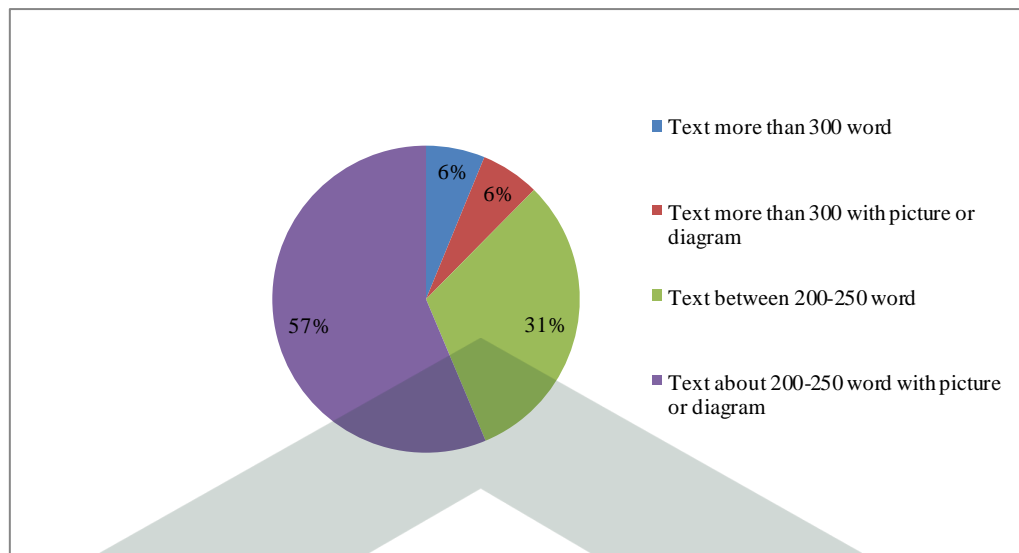


Figure 4.11. Result of the Students' Wants in learning english

The Figure shows that a quarter of the students are wanted to have a length of the text about 300 words 6%, it is about 300 words include the pictures or diagram 6%, it is about 200 until 250 words 31%, and it is about 150 until 200 words include the pictures or diagram.

Furthermore, the students answered about what thing they doing in memorizing new vocabulary can be seen as follow:

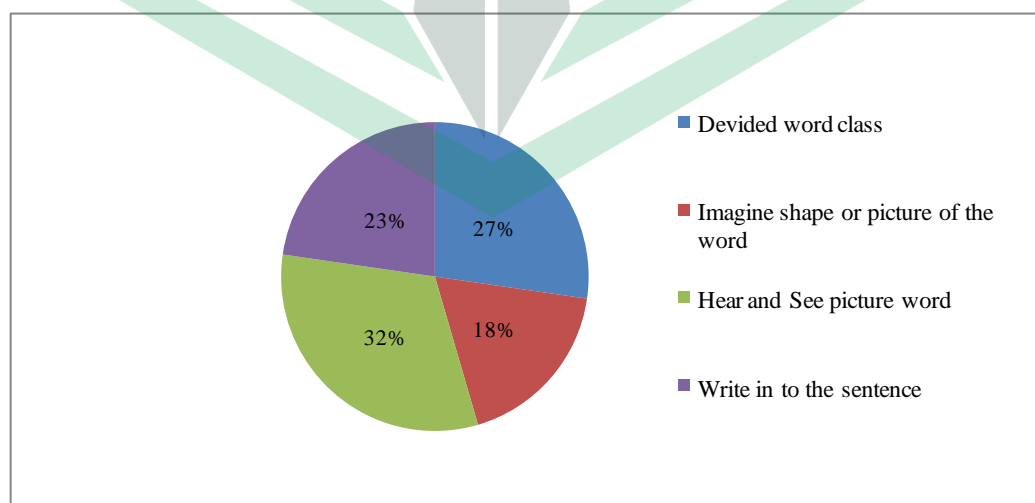


Figure 4.12. Result of the Students' difficulties in memorizing new vocabulary

The Figure shows that a half of the students answered about thing they do in memorizing new vocabularies devided word class (27%) imagine shape/picpcture of the word (18%) then, hear and see a picture of the word (32%) and write into the sentence (23%).

Meanwhile, the students answered about English competency they want to mastery can be seen as follow:

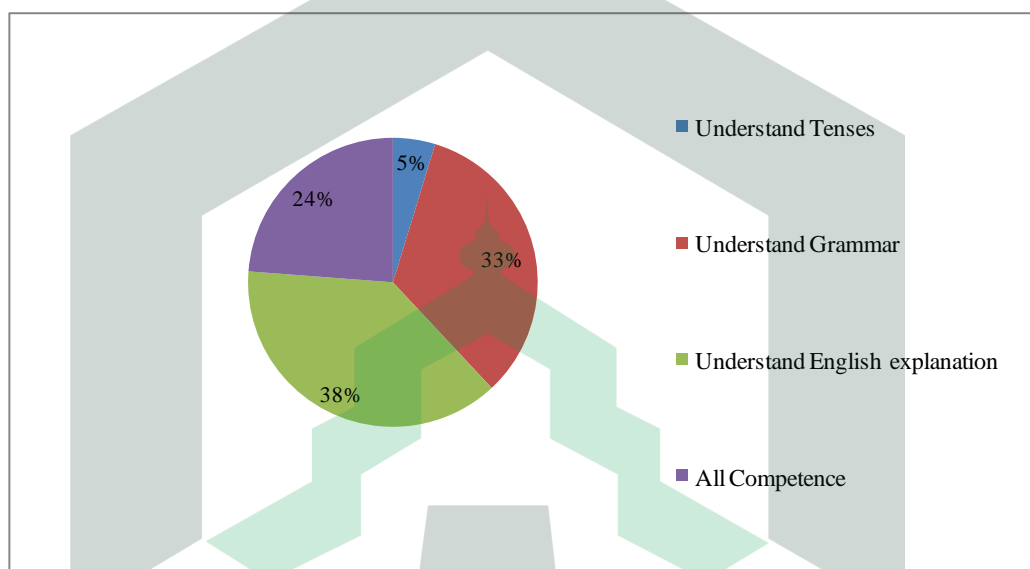


Figure 4.13. Result of the Students' English competency mastery

The Figures shows that the English competency that students want to mastery understand tenses (5%) understand grammar (33%) then, understand english explanation (38%) all competence (24%) and other (5 %)

Lastly, the students answered about what discuss their favorite topics in learning english. It can be seen as follow:

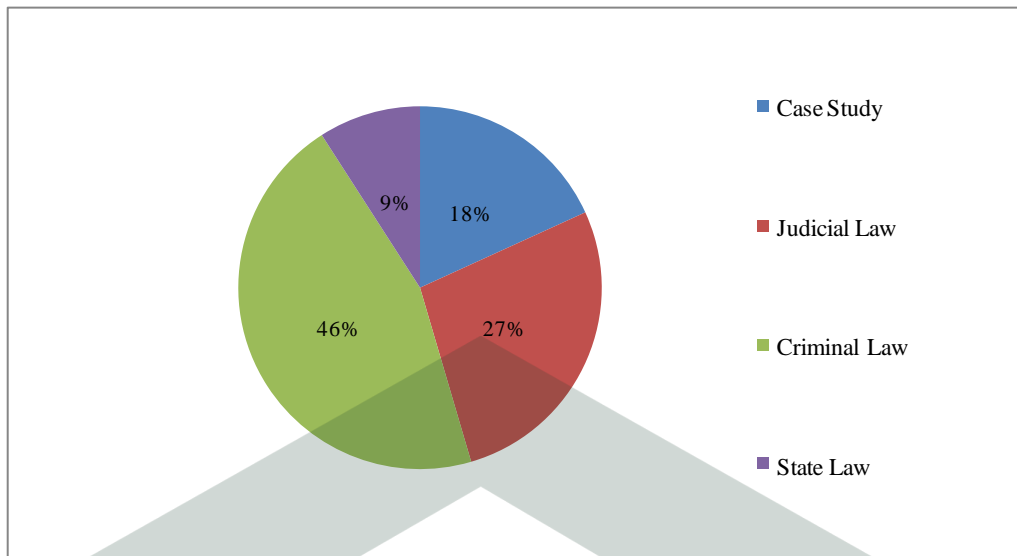


Figure 4.14. Result of the Students' Favorites Topics in learning english

The Figures shows that the students favorite topics in learning english are case study with 18%, judicial law 27 %, then criminal law 46%, and lastly state law 9%.

B. Discussion

In this research, it is found that the students at Constitutional Law Study Program need appropriate materials based on the Lack, Wants, and Necessities questionnaire. In the lack part the students need to learn about the government rules and they want to have good english, then most of them want to learn grammar, and they prefer to learn with pictures and movie about law. In the lack most of them are included as basic lower learners in english and their TOEFL score are lower then 424, and they have big problem in pronunciation and grammar. it is supported by the previews studies that the students lact and grammar. In the wants part they prepare to talk in the setting of court, and the order of language skill is starting with listening then speaking, reading and writing. The length of reading text they want around 200-250 word and they prepare to listen and see the picture

of the word in their material, then they need most on understanding the explanation in english, the last they like to talk about criminal law topic.

The results generated by the close-ended questionnaire that grammar and listening understanding skill were the most important skills for constitutional law students. This finding was different with the conclusions of many studies Sri Sukarni state ESP courses focuses mainly on reading skills. Writing skills, where students were reported to have low level probably out of the scant attention given to it, were perceived by students as one of the most important targeted needs. This finding was in line with Yulia Hafsari study where she reported that writing was not very important for ESP students. The questionnaire data indicated that listening was the most important skill for students whereas teachers perceived it as the important skill as shown in the wants part of the questionnaire results. The implication of this was that students seemed to under-estimate the importance of different language skills without considering their specific academic or professional needs. Indeed, it has been reported that the questionnaire might have unreal answers, vague responses that require clarification Dhyah Aju Hermawati. Hence, this fact should be taken into account when designing an ESP course for constitutional law students.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. CONCLUSION

Based on the questionnaires it is found that, the necessities shows that the students need to learn about the government rules and they want to have good english, then most of them want to learn grammar, and they prefer to learn with pictures and movie about law. In the lack most of them are included as basic lower learners in english and their TOEFL score are lower then 424, and they have big problem in pronounciation and grammar. In the wants part they prepare to talk in the setting of court, and the order of language skill is starting with listening then speaking, reading and writing. The length of reading text they want around 200-250 word and they prepare to listen and see the picture of the word in their material, then they need most on understanding the explanation in english, the last they like to talk about criminal law topic.

B. SUGGESTION

1. To the Lecturer

This will very useful for english lecturer at constitutional law study program in preparing the materials for their students. They can use the information about the wants, the lacks and necessities.

2. To the next Researchers

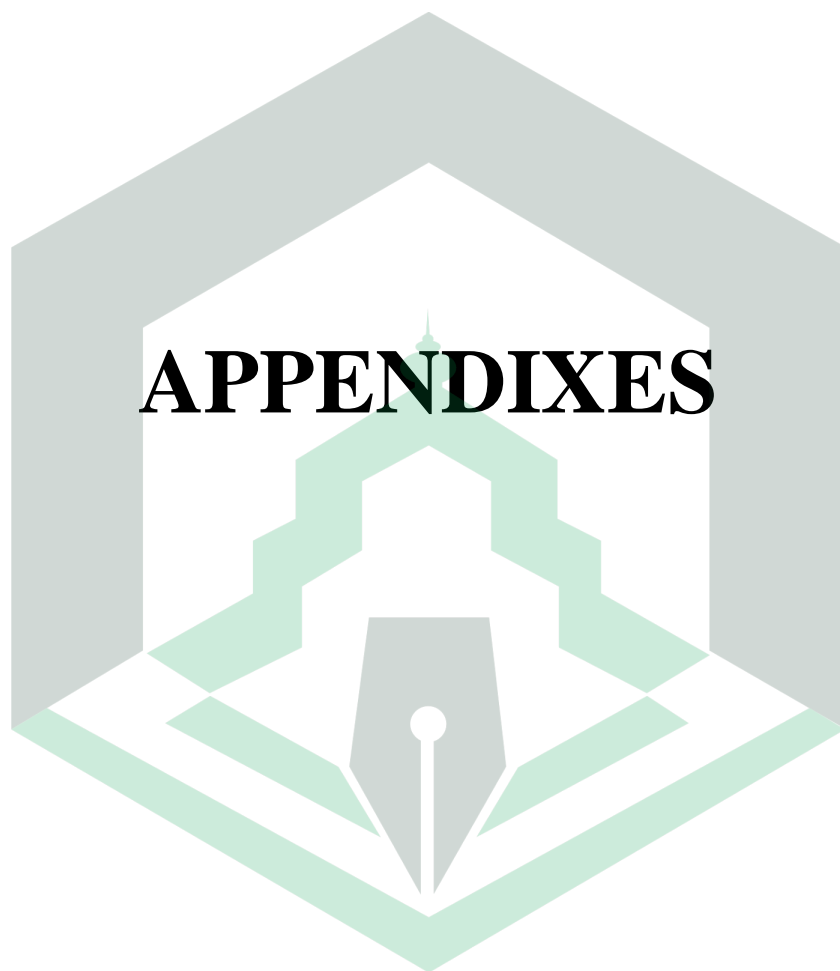
The next researcher can use this research as references to explore more on the developing materials of English for the students at Constitutional Law Study Program, they can explore on spesific skills such as speaking and grammar.



BIBLIOGRAPHY

- Benesh, Sarah. *Critical English for Academic Purposes: Theory, Politics, and Practice*. Landon: Laurence Erlbaum Associates Publishers, 2001.
- Cevilla. *The Definition of Qualitative Descriptive Method*, 1993.
- Creswell, John W. *Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approches*. SAGE Publications. Inc: 2009.
- Dahnlar. *Developing Task-Based Syllabus Based on Needs Analysis for Midwifery at UIN Alauddin Makassar*. Makassar: Graduate Program State University of Makassar, 2015.
- Dahnilsyah. *Analisis Kebutuhan dan Minat Mahasiswa Pada Mata Kuliah Keterampilan Berbicara di Program Studi Bahasa Inggris, FKIP, Universitas Riau: Jurnal Bahas Volume 6 Nomor 1 April 2011*.
- Definition of Qualitative Content Analysis*. (Retrieved on 23, December 2019) from https://en.m.wikipedia.org/wiki/content_analysis.html
- Dudley-Evans,T, and St. John, M. J. *Developments in English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- Flowerdew, Lynne. *Needs Analysis and Curriculum Development in ESP*. A John Wiley & Sons, Ltd., Publication, 2013.
- Hapsari, Yulia. *Needs Analysis for Operators of Petrochemical Companies Studying at English Training Center, Bontang, East Kalimantan*. Malang, 2014.
- Hermawati, Dyah Aju. *Analisis Kebutuhan (Need Analysis) untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Khusus (ESP) pada Kelas Manajemen Agroindustri Politeknik Negeri Jember*. Jember. 2013.
- Hutchinson, T., and Waters, *English for Specific Purposes: A learning-centered Approach*. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- Hyland, Ken. *English for Academic Purposes*. Landon and New York: Routledge, 2006.
- Krippendorff, Klaus, and Bock, Mary Angela (eds). *The Content Analysis Reader*. Thousand Oaks, CA: Sage, 2008.

- Miles, M. B. & Huberman, A. M. *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. California; SAGE publications Inc, 1984.
- Nunan, D. *Study Skills for Further Education*. Lewisham: National Center for English Language Teaching and Research. 1990.
- Nurpahmi, Sitti. *An Introduction to English for Specific Purposes*: Alauddin University Press, 2013.
- Oxford Dictionary*, Oxford University Press, 2008.
- Pairin. *Kompetensi Guru Matapelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Islam pada Peserta Didik di Pesantren Ummushobbri Di Kota Kendari*. Makassar, 2015.
- Richard, J. C. *The Language Teaching Matrix*. Cambridge: Cambridge University Press. 1990.
- Richterich, R & J.J. Chancerel. *Identifying the Needs of Adults Learning a Foreign Language*. Oxford: Pergamon Press for the Council of Europe 1994.
- Robinson, P.C. *ESP Today: a Practitioner's Guide*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. New york 1991
- Stevens, P. *New Orientations in the teaching*. Oxford: University Press. 1977.
- Subyakto. *The purposes of Analysis*. 1985. (Retrieved on 23, December 2019) from <http://arti-definisi-pengertian.info/analisa-kebutuhan-belajar-bahasa- inggris/>).
- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Alfabeta Bandung, 2013.
- Sukarni, Sri. *Analisis Kebutuhan Bahasa Inggris Mahasiswa Universitas Nusa Tenggara Barat*. Nusa Tenggara Barat, 2016.
- Upu, Hamzah. *English for Basic Mathematics*. Makassar, 2013.
- West, R. *Needs Analysis in Language Teaching*. 1994.



Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Dedi Kurniawan

Berapa usia anda saat ini? *

18

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:
Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik agar dapat memudahkan mempelajari buku tentang hukum internasional
.....

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Sangat penting sekali karena memudahkan kita dalam memahami bahasa asing dalam tek hukum

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Mempunyai buku sendiri untuk belajar kosa kata dalam bahasa inggris

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Ilda yovia sari

Berapa usia anda saat ini? *

18 tahun

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa keulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemmui kesulitan untuk topk-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percaakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Untuk bisa lebih profesional dalam berbahasa

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Ingin lebih giat mendalami pembelajaran bahasa inggris

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Kamil Ghiffari Salim Andi lalusa

Berapa usia anda saat ini? *

20

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronunciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

menurut saya sangat penting karna lebih mudah memahami jika mendapat tentang hukum internasional

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

dalam tenses dan grammer

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Anastasya wahid

Berapa usia anda saat ini? *

18

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Menurut saya sangat penting. Karna bahasa inggris adalah bahasa internasional

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Menghafal kosa kata yang lebih banyak

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Putra ananda

Berapa usia anda saat ini? *

23

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Sangat penting karna kita akan menemukan hukum internasional

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Soal tenses dan grammer

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Silvhani

Berapa usia anda saat ini? *

18

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa keulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemmui kesulitan untuk topk-topik yang lain, masih mengalami beberpa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percaakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Penting

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Semuanya

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

ansar

Berapa usia anda saat ini? *

19

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa keulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemmui kesulitan untuk topk-topik yang lain, masih mengalami beberpa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percaakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Penting agar bisa lancar berbahasa inggris

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

menghafal kosakata baru

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Randi Tahir

Berapa usia anda saat ini? *

18

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronunciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

penting untuk memperlancar berbahasa inggris

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

ingin pandai berbahasa

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

malvana tantri

Berapa usia anda saat ini? *

18

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa inggris ialah? *

- Menghapal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

sangat penting dalam meningkatkan bahasa inggris

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

tenses

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Dwi Bahyudi

Berapa usia anda saat ini? *

19

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronunciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

penting

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

ingin lebih mahir dalam bahasa inggris

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Risaldi

Berapa usia anda saat ini? *

19

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa inggris ialah? *

- Menghapal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

penting untuk dipelajari

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

ingin lancar berbicara inggris

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

diana

Berapa usia anda saat ini? *

18

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

sangat penting dalam kehidupan sehari-hari yaitu berkomunikasi

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

berbicara bahasa inggris

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

wahdi

Berapa usia anda saat ini? *

19

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa keulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemmui kesulitan untuk topk-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percaakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

penting untuk dapat meningkatkan penguasaan bahasa asing

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

dalam kosa kata dan grammar

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

aksar daud

Berapa usia anda saat ini? *

19

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronunciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

penting untuk berkomunikasi

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

grammar

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

putri ayu aulia

Berapa usia anda saat ini? *

19

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronunciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

PENTING KARENA MERUPAKAN BAHASA INTERNASIONAL

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

KOSAKATA

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Wahyu hidayat

Berapa usia anda saat ini? *

18

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronunciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

.....
penting karena untuk bekerja di perusahaan asing kita harus berbahasa inggris

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

.....
writing

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

arman

Berapa usia anda saat ini? *

18

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

penting untuk mengetahui bahasa inggris

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

tenses dan grammar

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

MUH. ZULFIKAR S

Berapa usia anda saat ini? *

19

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa keulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemmui kesulitan untuk topk-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percaakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi dengan orang asing

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

vocab tentang hukum

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Ramlah

Berapa usia anda saat ini? *

19

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

sangat penting khususnya buat peningkatan berbahasa inggris

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

grammar

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

mirnawati rahmad

Berapa usia anda saat ini? *

19

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum ? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

penting khususnya jika ingin lancar dalam berbahasa inggris

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

tenses dan grammar

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

shofia aulia rahman

Berapa usia anda saat ini? *

19

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

sangat penting

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

tenses

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Audrey Monica Kansa

Berapa usia anda saat ini? *

19

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

untuk memperlancar bahasa asing

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

pronunciation

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Bahasa Inggris Program Studi Hukum Tata Negara

By Muhammad Muharram

Data Responden

Siapa nama lengkap anda? *

Edo wijaksono

Berapa usia anda saat ini? *

20

Apa jenis kelamin anda? *

- Laki-Laki
- Perempuan

Pilihlah salah satu Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang anda butuhkan atau anda inginkan terkait dengan pembelajaran bahasa inggris pada program studi hukum tata negara. Semua jawaban yang anda berikan di angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai bahasa inggris anda.

Questionnaire

1. Menurut yang Anda ketahui, Hukum adalah... *

- Peraturan atau adat yang secara resmi dianggap mengikat
- Undang-undang, peraturan untuk mengatur pergaulan hidup masyarakat
- Aturan yang di buat pemerintah yang di gunakan untuk mengatur perilaku masyarakat
- Keputusan yang di tetapkan oleh hakim dalam pengadilan
- Yang lain:

2. Apa tujuan belajar bahasa inggris dalam hukum ? *

- Ingin menjadi pengacara internasional
- Ingin melanjutkan sekolah ke luar negeri
- Agar dapat mempelajari buku tentang hukum internasional
- Memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik
- Yang lain:

3. Aktifitas apa yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum ? *

- Bermain peran (role play)
- Praktek langsung dengan teman sejawat
- Membahas undang-undang dalam bahasa inggris
- Melakukan simulasi pengadilan dalam bahasa inggris
- Yang lain:

4. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- Listening, Speaking, Reading, Writing
- Listening, Reading, Speaking, Writing
- Speaking, Listening, Reading, Writing
- Speaking, Reading, Writing, Listening

5. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini? *

- > 500
- 451-499
- 425-450
- <424

6. Bagaimana tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini? *

- Basic (lower): mengetahui sedikit kosa kata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Basic (upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa keulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu
- Intermediate (lower): dapat berkomunikasi dengan baik pada beberapa topic tertentu namun masih menemmui kesulitan untuk topk-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan
- Intermediate (Upper) walaupun mempunyai kesulitan dalam kosa kata, grammar dan pelafalan, tapi mampu terbit dalam percaakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal
- Advanced: Mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, haanya mengalami sedikit kesulitan pada kosa kata, grammar dan pelafalan.

7. Kesulitan Anda dalam pembelajaran bahasa inggris dalam hukum adalah? *

- Kesulitan mengenali kosakata yang baru
- Kurang percaya diri dalam berkomunikasi
- Kesulitan dalam pronounciation
- Tidak memiliki teman yang ingin belajar bersama

8. Hal apa yang Anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru? *

- Membagi kelas kata tersebut (adjective/noun/verb/adverb)
- Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
- Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
- Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
- Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu

9. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah.... *

- Teks yang lebih dari 300 kata
- Teks yang lebih dari 300 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata
- Teks yang berkisar antara 200-250 kata yang disertai gambar atau diagram
- Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau diagram

10. Menurut Anda, hal yang paling sulit dalam belajar bahasa Inggris ialah? *

- Menghafal kosa kata
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

11. Pembahasan apa yang Anda senangi dalam bahasa Inggris? *

- Studi Kasus (case study)
- Hukum Peradilan (Judicial Law)
- Hukum Pidana (Criminal Law)
- Hukum Kenegaraan (State Law)

12. Kompetensi bahasa Inggris yang ingin Anda kuasai nanti adalah? *

- Memahami Tenses
- Memahami Grammar
- Memahami penjelasan Bahasa Inggris
- Semua kompetensi

13. Pengetahuan kebahasaan apa yang dapat membantu Anda dalam peningkatan keterampilan berbahasa dalam hukum? *

- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Tenses

14. Media pengajaran apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? (boleh memilih lebih dari satu) *

- gambar
- film tentang hukum
- video peradilan
- Media cetak (buku teks, Koran, majalaah, modul, dll)

Pertanyaan

Menurut anda, Seberapa penting mata kuliah bahasa inggris untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Penting bagi saya dalam berbahasa Inggris adalah Kita dapat memahami kosa kata dalam bentuk bahasa Inggris

Hal apa saja yang anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dalam hukum? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

Hal yang saya inginkan untuk meningkatkan kemampuan dalam berbahasa Inggris adalah melakukan kegiatan seperti melaksanakan 1 hari berbahasa Inggris

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir