

تطبيق تقنية لعبة قراءة الحروف العشوائية في رفع قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو



IAIN PALOPO

بحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو

الباحثة:

ميراواتي

رقم التسجيل: 14.16.8.0012

تحت الاشراف:

1. الدكتور قهار الدين، M.Pd.I.

2. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، Lc.,M.H.I.

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠١٩

تطبيق تقنية لعبة قراءة الحروف العشوائية رفع قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية
لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو



IAIN PALOPO

بحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو

الباحثة:

ميراواتي

رقم التسجيل: 14.16.8.0012

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الاعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة ميرواتي، رقم القيد ١٢.١٦.٨.٠٠١٢، بعنوان "تطبيق تقنية لعبة قراءة الحروف العشوائية في رفع قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو" وبعد مناقشة لجنة المناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في تاريخ ١٧ سبتمبر سنة ٢٠١٩ ميلادية، الموافق في تاريخ ١٨ من محرم سنة ١٤٤١ هجرية بعد الإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

لجنة المناقشة

- | | | |
|---------|----------------|---|
| (.....) | الرئيس | ١. الدكتور قهار الدين، M.Pd.I |
| (.....) | السكرتير | ٢. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، Lc.,M.H.I |
| (.....) | المناقش الأول | ٣. الدكتور مرضي تقويم، M.H.I |
| (.....) | المناقش الثاني | ٤. مصطفى، S.Pd.I, M.Pd.I |
| (.....) | المشرف الأول | ٥. الدكتور قهار الدين، M.Pd.I |
| (.....) | المشرف الثاني | ٦. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، Lc.,M.H.I |

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد الكلية التربية والعلوم التعليمية

(.....)
الدكتور عبد القبول، M.Ag
رقم التوظيف: ١٩٦٩١١-٤١٩٩٤٠٣١٠٠٤

(.....)
الدكتور نور الدين كاسو، M.Pd
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠٠٤

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى علم بالقلم, علم الانسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وذرياته أجمعين.

شكر خاص لكلا الوالدين المحبوبين، أبي فارطو وأمي تاسمينا الذين كانوا يرعون ، وثقيف ، وتوجيه الكتاب من الطفولة إلى الانتهاء من دراسة 1s تخصص في تعليم اللغة العربية مع المودة الكبيرة.

في إعداد هذا البحث، من الأول والآخر تتبني موجود العقبات والصعوبات التي واجهتها. ولكن بفضل الصلاة، والمثابرة، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين يستمرون في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز مع خبرة جيدة.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، M.Ag، والنائب الأول الدكتور الحاج عمر عرفات، M.H، S.H.، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف اسكندر، M.M، SE.، والنائب الثالث الدكتور مهيمن، MA، قد أرقوا على درجة جودة الجامعة، حين نالت الباحثة العلوم الدينية فيها.

2. المكرم عميد كلية التربية وعلوم التربية الدكتور نور الدين ك، M.Pd.، والنائب الأولين يوسف، S.Ag، MP.d، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجه اندى ريا وردض مفيلي، M.Ag، والنائبة الثالثة الدكتورة اندا نور شمسي، M.Pd.I، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتي، M.Pd.، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.

3. المكرم المشرف الأول، الدكتور مهيمن، M.A، والمشرف الثاني، الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، M.H.I، LC.، الذان أعطيا الإشراف والإهتمام الكبير حتى تمام هذا البحث.

4. المكرم رئيس المكتبة مدهانج، S.Ag., MP.d، وموظفي المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
5. المكرم رئيس المدرسة في المدرسة العالية 10 لووو اندى برهان M.M، ومدرس اللغة العربية، تلميذى S.Pd, M.Pd، والموظفون وكذلك الطالبات الآتى قدموا فرصا للباحثة في استكمال البحث.
6. وأختي روستينا، S.Pd الذين ساعدوا كثيراً منذ دخولنا الكلمة حتى اكمال دراستنا، بارك الله فيك وقدم رداً أفضل.
7. وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا.
8. إلى كل أولئك الذين لا يمكن أن نذكر واحدا تلو مؤلفة واحدة، أقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا.

فالوفو سبتمبر 2019

الباحثة

ملخص البحث

ميراواتي، 2019، " تطبيق تقنية لعبة قراءة الحروف العشوائية رفع قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو، المشرف الأول قهار الدين **M.Pd.I** والمشرف الثاني الدكتور الحاج فرمان محمد عارف **Lc.,M.H.I**

الكلمات الأساسية: استخدام الحروف العشوائية رفع قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية
تناقش هذه الرسالة أهمية استخدام تقنية الحروف العشوائية في تحسين التمكن من المفردات اللغوية للطلاب. صياغة مشكلة البحث هذه هي: (1) كيف واقع التعلم باستخدام تقنيات اللعبة من قراءة الحروف العشوائية في تحسين المفردات لطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان فالوفو؟ (2) كيف تحسين مهارات المفردات العربية طلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان فالوفو استخدام تقنيات اللعبة لقراءة رسائل عشوائية؟

تمت الفصول الدراسية البحثية الصفية التي في دورتين، تتكون كل دورة من التخطيط، وتنفيذ الإجراءات، والمراقبة، والتفكير. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي أساليب المراقبة وأوراق الملاحظة والمجموعات والاختبارات والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة في البحث هو تحليل البيانات النوعية.

يمكن استنتاج تحليل البيانات أعلاه أن استخدام تقنيات اللعبة لقراءة الحروف العشوائية حول الموضوعات العربية في داتوك سليمان فالوفو تطبيق جيد جداً على طلاب الصف السابع ومن خلال تقنيات القراءة العشوائية يمكن تحسين مهارات المفردات العربية. وهذا يدل على حقيقة أن متوسط الدرجة في الدورة الأولى جيد جداً مع عدد 69.7% ونسبة التخرج تصل إلى 45.85%، ويقال إن النسبة المئوية لهذه النسبة جيدة ولكن يجب مراجعتها، من أجل الحصول على الحد الأقصى من البيانات، نعرف معيار التحصيل العلمي كما هو موضح سابقاً هو 76%. وفي الدورة الثانية، ارتفع متوسط قيمة الطلاب إلى 87.8% أو يمكن تصنيفه على أنه جيد، وكذلك بلغت نسبة التحصيل التعليمي 95.83% وشمل الرقم فئة جيدة جداً.

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم	: ميرزاي
رقم التسجيل	: ١٤.١٦.٨.٠٠١٢
الشعبة	: تدريس اللغة العربية
الكلية	: التربية وعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكلها أو بعضها فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطل حكما.

فالوفو سبتمبر ٢٠١٩

الناحثة

METERAI
TEMPERAI
SAGAHF84586562
6000
ENAM RIBU RUPIAH

ميرزاي

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالب:

الاسم : ميرالوني

رقم التسجيل : ١٤٠١٦٠٨٠٠٠١٢

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية و علوم التعليمية

بعنوان "تطبيق تقنية لعبة قراءة الحروف العشوائية في رفع قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، يقر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه إلى استنجان التتدحة.

فالوفو، بتاريخ ٢٠١٩

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج فرمان فخر عازف، M.H.I.

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٠٦ ٩٠١١٠١١٠٠٢

الدكتور قهار الدين، M.Pd.I.

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٣٠ ١٩٩٩٠٣١٠٠٠٤

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, Januari 2019

Perihal : Skripsi
Lamp. : ... Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Di _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Mirawati
Nim : 14.16.8.0012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

تطبيق تقنية لعبة قراءة الحروف العشوائية وفق قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب
الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam seminar hasil.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,

Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.

Nip. 197.1.1.1998.3.1.001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ... Eksemplar

Palopo, Januari 2019

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Mirawati
Nim : 11.11.8.0012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:


تطبيق تقنية لعبة قراءة الحروف العشوائية رفع قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب
الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان قسم البنين فالوف

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam seminar hasil.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing II,


Dr. H. Firman Muly Arif, S.Pd., M.Hi.
NIP. 19870201 2011011 002

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi Palopo, September 2011
 Lamp. : ... Eksemplar

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
 Di _____
 Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Mirawati
 Nim : 14.16.8.0012
 Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
 Judul Skripsi :

تطبيق تقنية لعبة قراءة الحروف العشوائية في رفع قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية
 لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان قسم البنين فالوقو

Menyatakan Bahwa Skripsi Tersebut Sudah Layak Untuk Diujikan Dalam Ujian Munaqasyah, Demikian Untuk Proses Selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Penguji I.

Dr. Mardi Takwim, M.H.I
 NIP 1968.05.31968.31.002

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi Palopo, September 2019
 Lamp. : ... Eksemplar

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
 Di _____
 Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:


Nama : Mirawati
 Nim : 14.16.8.0012
 Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
 Judul Skripsi :

تطبيق تقنية لعبة قراءة الحروف العشوائية في رفع قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية
 لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو

Menyatakan Bahwa Skripsi Tersebut Sudah Layak Untuk Diujikan Dalam Ujian Munaqasyah, Demikian Untuk Proses Selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pengaji II



Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.I

NIDN: 202811802

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tathbiq Tiqtiyyah Lu'bah Qira'ah al-Huruf al-Asywa'iyyah Fii Raf'i Qudrah Isti'ab Mufrodat al-Lughah al-Arabiyyah li Thullab al-Shaf al-Sabi' bi al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Ammah Datuk Sulaiman Qism al-Bamin Palopo*

Nama : Mirawati
 NIM : 14.17.6.0012
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian munaqasyah.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, September 2019

Penguji I

Penguji II

Dr. Mardi Takwim, M.H.I

NIP 1978.02.21998.31.00

Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.I

NIDN: 2028114002

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	بيان بأصالة البحث
د	.....	الإعتماد على البحث
هـ	.....	موافقة المشرفين
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ز	.....	ملخص البحث
ح	.....	محتويات البحث
ط	.....	فهرس القائمة
		المبحث الأول: المقدمة
1	.....	أ. خلفية البحث
5	.....	ب. مشكلة البحث
5	.....	ج. أهداف البحث
5	.....	د. فوائد البحث
6	.....	هـ. التعريف التشغيلي وموقع البحث
		المبحث الثاني: الدراسة النظرية
8	.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
9	.....	ب. الدراسة النظرية
13	.....	ج. محتويات النظر

المبحث الثالث: طريقة البحث

أ. مدخل البحث ونوعه	14
ب. تنفيذ الإجراءات	16
ج. الملاحظة	16
د. انكاس	16
هـ. موقع البحث و زمن البحث.....	17
و. مصادرالبيان	16
ز. موضوع البحث	16
ح. الأساليب في جمع البيانات	16
ط. تحليل البيانات	18

المبحث الرابع: نتائج البحث المناقشة

أ. موجز معهد داتوك سليمان قسم البنيان فالوفو	21
ب. نتائج البحث	29
ج المناقشة.....	44

المبحث الخامس: الخاتمة

أ. خلاصة البحث	46
ب. لإقتراحات	47
المراجع	48

فهرس القائماا

19	القائمة 1 : تفسير فئات قيمة مخرجات التعلم
20	القائمة 2: معايير لتقييم أنشطة المعلم.....
	القائمة 3 : تفسير معايير العمل
20	الناجح.....
23	القائمة 4.1 :مجلس اليومية.....
24	القائمة:4.2 القيادة /الأمناء.....
	القائمة 4.3: أسماء طلاب الصف
27	السابع.....
	القائمة 4.4: نتائج المراقبة للأنشطة الطلابية خلال عملية تعلم المفردات عن طريق
26	استخدام تقنية اللعبة لقراءة رسائل عشوائية.....
	القائمة 4.5: بيانات حول نتائج ملاحظة نشاط المعلم خلال عملية تعلم المفردات مع
28	تقنية قراءة الحروف العشوائية.....

القائمة 4.4: دورة التقييم الأول ودورة التقييم الثاني الطلاب في الصف السابع بالمدرسة

التانوية العامة داتوك سليمان فالوفو تعلم المفردات باستخدام أساليب قراءة الرسائل

العشوائية.....21

البحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عملية انسانية لتنمية و ترقية القوة الطبيعة على جسمانية و روحانية بحسب القيم الموجودة في المجتمع والثقافة. التربية لحياة بشرية هي حاجة مطلقة يجب مملوء طوال الحياة. بدون التربية أبدا مستحيل على مجموعة بشرية يمكن أن يعيش بسير واحد مع التطلعات (المثل العليا) لتقدم السلام و السعيد يتبع للفكرة رأي من حياتهم¹. اللغة هو نظام الصوت الاعتباطي الذي يستخدمه مجموعة من الناس كوسيلة ليوصل الفكر و شعورهم. كما تعريف هذه اللغة أنه هو وسيلة العمل كالة المواصلات. وبين ذلك، اللغة العربية في نظر أغلب المسلمين تملك الحفين ولامعزول كلغة دينية ولغة علما (اللغة الأجنبية).

نظام الصوت الاعتباطي الذي يستخدم مجموعة من الناس كوسيلة ليوصل الفكر و الشعورهم. كما تعريف هذه اللغة أنه هو وسيلة العمل كالة مواصلات. وبين ذلك اللغة العربية.

¹ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Cet. Ke-4; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), h.1.

رأي أن اللغة موجودة منذ عصر آدم، لذا فإن رواد الكتابة العربية ونمط الجملة العربية هم آدم. هذا الرأي الأكثر كلاسيكية و هو تفسير مباشر لكلمة الله:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة:31)²

تشير هذه الآية أن الله قد وهب البشر القوة على أو وظائف خصائص الأشياء، مثل وظيفة النار، ووظيفة الريح، إلخ.³

حتى الآن لم تكن هناك نتائج بحث التي منذ بدء دراسة اللغة العربية في إندونيسيا وتطويرها. الافتراض الذي كان يتطور هو أن اللغة العربية عرفها الشعب الإندونيسي منذ أن عرف الإسلام واحتضنته غالبية أمتنا. اللغة العربية هي إحدى اللغات في كثير من المجتمعات في العالم. وتستخدم هذه اللغة رسمياً ما يقرب من 20 دولة، وخاصة دوله الذي يسكن فيها المسلمون من غير العرب. الشرق الأوسط وآسيا الوسطى وشمال أفريقيا والمناطق المحيطة بها. وإستخدم اللغة العربية أيضاً في البلد ذات الغالبية المسلمين غير العيين، مثل إندونيسيا.

تعلم اللغة العربية مجتمع اندونيسيا هو تعلم العلم لشيء كبير، لأن مصدر معرفة الإسلام كثير يستخدم اللغة العربية. من حيث تأثير اللغة العربية لعقلية المجتمع الاندونيسي، ثم اللغة في جعلها واحدة من الموضوعات الإلزامية تنفذ من قبل المؤسسات

²Kementrian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Cet. Ke-6; Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2014), h. 6.

³M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Cet.I; Jakarta: Lentera Hati, 2000) , h.143.

التعليمية، كلا منها رسمية مثل المدارس ومؤسسات التعليم غير الرسمي مثل في الصعودون في إندونيسيا.⁴

جميع فقه اللغة واللغويين في العلوم العربية يعتقدون أن تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة بسبب العقبات والتحديات المختلفة. وتشمل هذه القيود عدم إتقان اللغات الأجنبية في المجتمع، خاصة جوانب السمع والتحدث باللغة العربية. يجب أيضاً تحسين وسائل التعلم في تعليم اللغة العربية، كلا النوعين والاختلافات في استخدامها. سيشكل تعلم اللغة العربية مهارة واضحة، وهي مهارة القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية.⁵

ويدعم تعلم اللغة العربية على الأقل بثلاث وسائل إعلام رئيسية هي: الوسائط السمعية، ووسائل الإعلام المرئية، والوسائط السمعية البصرية. في نظام التعليم، تحتاج وظيفة المعلم، مثل توصيل الرسائل التعليمية، إلى مساعدة وسائل الإعلام لكي تتم عملية التعليم والتعلم بفعالية. عرض الموضوع في هذا الموضوع باستخدام الوسائط، ويرافق ذلك استخدام مجموعة متنوعة من الألوان والصور التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.⁶

يمكن للمدرسين خلق بيئة أو بيئة تعليمية ملائمة لتمكين الطلاب من اكتشاف الخبرات الحقيقية والانخراط مباشرة في الأدوات ووسائل الإعلام. دور المعلمين مهم جدا لخلق وضع التعلم وفقا لنظرية بياجيه.⁷

⁴Irfan Hasanuddin, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet.I , Oktober 2010; LPS-STAIN Palopo, h. 10.

⁵Kisbianto, *Pendidikan Bahasa Arab: Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Arabia Jurnal, Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus. Vol. 3 Nomor 2, 2011, h. 308.

⁶Azhari, *Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah*, Tesis, Program Pascasarjana UIN-Ar-Raniry Banada Aceh. h. 2-3.

⁷Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktik*. (Surabaya: PT. Presentasi Pustaka, 2007), h.25.

الأحرف العشوائية هي وسيط تشكيل اللعبة الذي يؤلف مفردات مشتقة من عدة رسائل معشاة سابقا. الأحرف العشوائية هي وسيط تشكيل اللعبة الذي يؤلف مفردات مشتقة من عدة رسائل معشاة سابقا.

الحروف العشوائية هي لعبة مثيرة ويمكن تغييرها وفقا لاحتياجات المعلم والإبداع. تقوم الحروف العشوائية بتدريب الطلاب النشطين والمبدعين من خلال كتابة الرسائل بحيث تصبح مفردات بحيث يمكن لمفردات الطلاب أن تزيد.⁸

المدرسة المتوسطة في المعهد الحديث داتوك سليمان فالوفو في عام 1983/1982. المعهد داتوك سليمان تقع في بلدة فالوفو هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية قسم الدين. وهي بالتأكيد في فقد كان مهياً الفروق الدقيقة المناهج الإسلامية منها تعلم اللغة العربية.

نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ونتائج التقييمات عند أداء 2 PPL، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم المفردات العربية. كمحاولة لتحسين قدرة الطلاب على تعلم المفردات العربية، هناك حاجة إلى وسائل إعلام فعالة للوصول إلى الطلاب وإرضائهم. للتغلب على ذلك هو باستخدام وسائل الإعلام العشوائية تعلم الحروف. من المتوقع أن يكون الطلاب، من خلال هذه الأحرف العشوائية، أكثر مهارة في مضاعفة المفردات بحيث يمكن التغلب على مشكلة تدني نتائج تعلم الطلاب.

⁸Tri Fahirah Azizah, "Peningkatan Kemampuan Vocabulary Bahasa Inggris Menggunakan Media Jumbled Lettres Siswa Kelas IIIB Islamiyah Geluran Sidoarjo", Sekripsi, IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2012.

استناد على خلفية البحث، الباحثة أن تبحث في الطريقة التي يستخدمها المدرس في تقديم دروس اللغة العربية للطلاب، وعمّا إذا كانت أساليب التدريس المعلمين المرتبطة ب التحصيل العلمي للطلاب. لذلك أخذت زمام المبادرة لجعل المسألة في تدريس بعنوان "تطبيق تقنية لعبة قراءة الحروف العشوائية رفع قدرة استعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو"

ب. مشكلة البحث

1. كيف هو واقع التعلم باستخدام تقنيات اللعبة من قراءة الحروف العشوائية في تحسين المفردات طلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان فالوفو؟

2. كيف تحسين مهارات المفردات العربية طلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية

العامة داتوك سليمان فالوفو استخدام تقنيات اللعبة لقراءة رسائل عشوائية؟

ج. أهداف البحث

1. معرفة كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام تقنيات الألعاب لقراءة الأحرف

العشوائية في تحسين المفردات العربية طلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية

العامة داتوك سليمان فالوفو.

2. لمعرفة تحسين إتقان المفردات من خلال تقنية اللعبة من قراءة الحروف العشوائية طلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان فالوفو.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون مفيدا من النظرية وكذلك عمليا:

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يقوم هذا الباحث بإضافة البصيرة والحزنة و العلم، خاصة علوم التربية العربية.

ب. القدرة بإضافة الحزنة لتعليم اللغة العربية تقديم المعرفة حول تحسين نشاط الطلاب في عملية التدريس والتعلم في الفصل.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

الطلاب كمتعلمين فهم مواد للدروس العربية بأعمل لا سيما إنشاء ملعب أثناء التعلم.

ب. للمدرس

تحسين إبداع المعلم في تحسين القدرة على استخدام اللعبة في عملية التعلم.

هـ. التعريف التشغيلي

1. التطبيق

راجع إلى علم الصّرف، التنفيذ هو فعل التقديم. بينما يقول بعض الخبراء أن التطبيق هو عمل يمارس نظرية، أساليب ومساائل أخرى لتحقيق هدف معين واهتمام مطلوب من قبل مجموعة أو مجموعة تم تخطيطها وتجميعها مسبقاً.

2. تقنيّة

التقنيات هي الطريقة التي يقوم بها المعلمون في عملية التعلم كتطوير تطبيق أساليب التعلم. في هذه المرحلة من التطبيق، استيعاب فهم المعلم لنظريات الاستراتيجية ونماذج التعلم والأساليب وتطبيقها في أنشطة التعلم.⁹

3. إضافة الحروف العشوائية

اللعبة هي ضرورة تأتي بشكل طبيعي في كل فرد. كل إنسان لديه الغريزة للحصول على المتعة والرضا والسرور والفرح والسعادة. هذا بسبب الطبيعة الفطرية التي سيعزف بها البشر حتى الموت.

الحروف العشوائية هي لعبة مثيرة ويمكن تغييرها وفقاً لاحتياجات المعلم والإبداع. تقوم الحروف العشوائية بتدريب الطلاب النشطين والمبدعين من خلال كتابة الرسائل بحيث تصبح مفردات بحيث يمكن لمفردات الطلاب أن تزيد.¹⁰

4. المفردات

المفردات هي كل الكلمات التي يمتلكها الشخص الذي يحتوي على جميع المعلومات حول الأكل واستخدام الكلمات في اللغة.

⁹ Syamsu S, *Strategi Pembelajaran*, (Cet.I; Makassar:Pustaka,2017),h.101.

¹⁰Tri Fahrah Azizah, "Peningkatan Kemampuan Vocabulary Bahasa Inggris Menggunakan Media Jumbled Lettres Siswa Kelas IIIB Islamiyah Geluran Sidoarjo", IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2012.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

في هذه الدراسة، درس الباحثون أولاً بعض طروحة المرتبطة بهذا البحث، وكان

الباحثون يستخدمون الأطروحة كمرجع في مراجعة الأدبيات كإطار نظري مرجعي.

رقم	اسم الباحثون	موضوع	معادلة	فرق
1	رحمه ماكموره	تأثير تقنيات الألعاب العشوائية في زيادة إتقان اللغة العربية.	تقنيات الألعاب العشوائية	زيادة إتقان اللغة العربية.
2	ألفه حقمه	تأثير الألعاب العشوائية على قدرة القراءة بدايات ب المجموعة AB KK "ABA10 Malang	الألعاب العشوائية	قدرة القراءة بدايات
3	هير سانتوس	فاعلية الألعاب العشوائية لقيمة المفردات لطلاب الصف الثالث في فالنجكا راي SDN-VII	الألعاب العشوائية	لقيمة المفردات

ب. الدراسة النظرية

في عملية التعلم، سيقوم المعلم بترتيب مجموعة كاملة من الأنشطة التعليمية، بدءاً من صنع تصاميم التعلم، وتنفيذ أنشطة التعلم، والتدريس في التعلم أو التعلم، وإجراء تقييمات التعلم بما في ذلك العمليات ونتائج التعلم في شكل "تأثير التدريس". من خلال التعلم، تزيد القدرات العقلية للطلاب¹¹.

1. تعريف اللعبة وحقيقة لعبة

اللعبة هي ضرورة تأتي بشكل طبيعي في كل فرد. كل إنسان لديه الغريزة للحصول على المتعة والرضا والسرور والفرح والسعادة. هذا بسبب الطبيعة الفطرية التي سيعزف بها البشر حتى الموت.

لعبة المصطلح، وفقاً لفهمه هو حالة أو حالة معينة عندما يسعى المرء إلى المتعة أو الارتياح من خلال النشاط أو أنشطة اللعب. اللعبة عبارة عن نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة في طريقة لتشجيع شخص ما.

وينظر بارتن، في دوكت وفليز، إلى النشاط كوسيلة للتنشئة الاجتماعية. من خلال اللعب، من المتوقع أن توفر الفرص للأطفال والطلاب والمتعلمين لاستكشاف واكتشاف والتعبير عن المشاعر والإبداع والتعلم بطريقة ممتعة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد أنشطة اللعب الطفل على التعرف على نفسه، مع من يعيشه، والبيئة المحيطة.¹²

¹¹ZainalArifin, "Evaluasi Pembelajaran" (Cet, VI; Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2014), h. 12.

¹²Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, "Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab", (Cet.1; Jogjakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI), 2011, h. 25.

2. لعبة اللغة

أ. فهم لعبة اللغة

لعبة اللغة هي طريقة لتعلم اللغة من خلال اللعبة. لعبة اللغة ليست نشاطاً إضافياً ليكون مجرد سعيد، ولكن يمكن تصنيف هذه اللعبة في التعليم والتعلم التي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية المستفادة. لعبة اللغة هي نشاط مصمم في التدريس، وتتعلق بمحتوى الموضوع بشكل مباشر أو غير مباشر.

تهدف ألعاب اللغة إلى اكتساب المتعة وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والأدب) بالإضافة إلى عناصر اللغة (المفردات والقواعد اللغوية). إذا كانت إحدى الألعاب تثير المتعة، ولكنها لا تكتسب مهارات لغوية أو عناصر معينة، فإن اللعبة لا تتضمن ألعاباً باللغة. وبالعكس، إذا كان النشاط يهدف إلى ممارسة المهارات اللغوية أو عناصر معينة، ولكن لا يوجد عنصر مرح، فإن هذا النشاط لا يسمى لعبة اللغة. وهكذا، يمكن تسمية النشاط بلعبة اللغة عندما يحتوي النشاط على عنصر من المتعة وممارسة المهارات اللغوية أو عناصر معينة.¹³

ب. الايجابيات والسلبيات من لعبة اللغة

في التطبيق، لغة اللعبة لديها عدد من أوجه القصور والمزايا. فيما يلي بعض العيوب ومزايا الألعاب اللغوية.

1. الايجابيات من لعبة اللغة

فيما يلي بعض أوجه القصور في تنفيذ لغة اللعبة.

¹³Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, "Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab", (Cet.1; Jogjakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI), 2011 h. 32.

أ. عدد الطلاب كبير جداً، مما يتسبب في صعوبات في إشراك جميع الطلاب في اللعبة.

ب. عادة ما يتبع تنفيذ ألعاب اللغة ضحك وهتاف الطلاب بحيث يمكن أن تتداخل مع تنفيذ التعلم في الفصول الأخرى.

ج. لا يمكن توصيل جميع المواضيع من خلال ألعاب اللغة.

د. لعبة اللغة، بشكل عام، لم يتم اعتبارها برنامج تعلم اللغة، ولكن مجرد إلهاء.

2. السلبيات من لغة لعبة

أما بالنسبة لبعض المزايا في لغة اللعبة فهي كالتالي:

أ. لعبة اللغة هي واحدة من وسائل الإعلام التعليمية التي لديها مستوى CBSA عالية.

ب. يمكن أن تقلل من الملل من الطلاب في عملية التعلم في الفصول الدراسية.

ج. مع المنافسة بين الطلاب، يمكن أن تعزز روح الطلاب ليكونوا أكثر تقدماً.

د. يمكن أن تعزز ألعاب اللغة العلاقات بين المجموعات وتنمية الكفاءات الاجتماعية للطلاب.

هـ. يمكن أن تترك المواد التي تم توصيلها انطباعاً في قلوب الطلاب بحيث يصعب نسيان تجربة المهارات المدربة.¹⁴

¹⁴Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, "Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab", (Cet.1; Jogjakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI), 201, h. 38.

3. الحروف العشوائية

الأحرف العشوائية هي لعبة أو أداة تعليمية يتم إجراؤها عن طريق تكوين مفردات تأتي من حروف مختلفة تم اختيارها بشكل عشوائي. مهمة الطالب هي تكوين مفردات بقدر ما تأتي من الرسائل المختلفة التي يحدد المعلم عددها من كل حرف.¹⁵

الغرض من اللعبة هو تدريب الطلاب على قراءة سلسلة من الحروف العشوائية. يمكن للطلاب قراءة الكلمات والجمل البسيطة بسلاسة. الأدوات المطلوبة في هذه اللعبة هي قطعة صغيرة من الورق، والغراء، والسبورة، والقرطاسية الطلابية.

كيف تلعب هذه اللعبة هي:

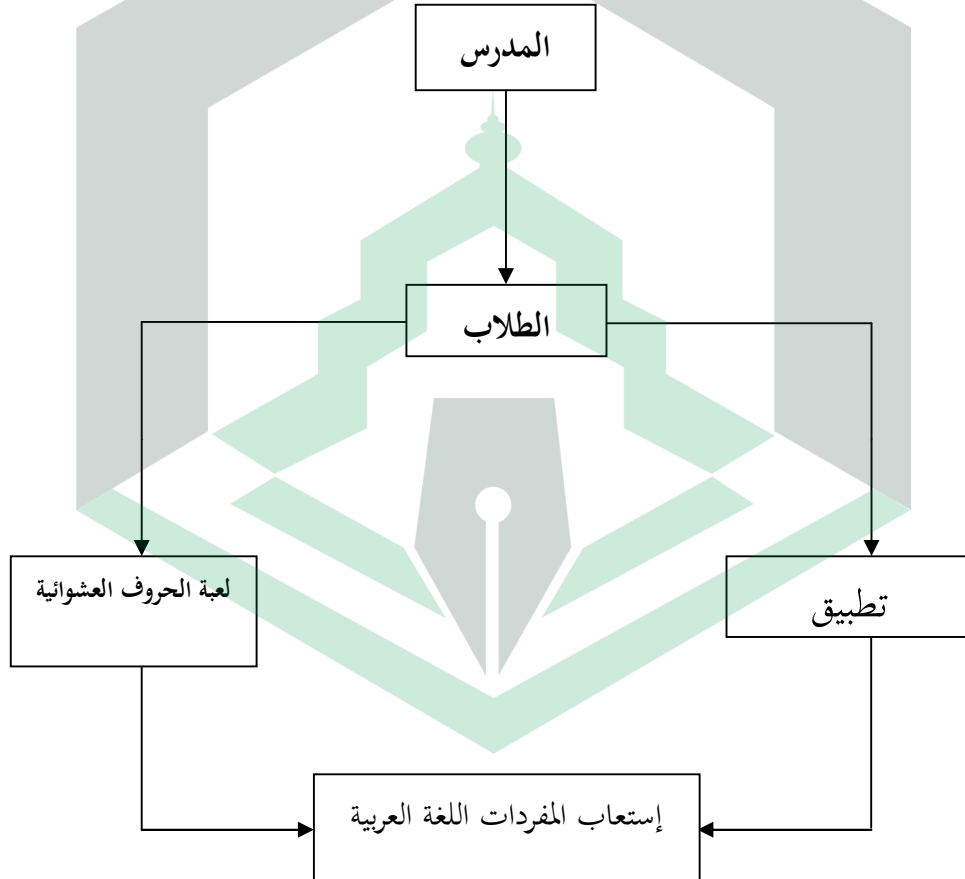
1. ينقسم الطلاب إلى أزواج. نقل أهما سوف تشارك في لعبة العثور على كائنات وأسماء المناطق مع أحرف عشوائية.
2. يعطي المعلم قطعة صغيرة من الورق لكل طالب.
3. يُطلب من كل طالب العمل في أزواج لكتابة اسم الكائن أو المنطقة التي يريدونها بحرف عشوائي في الورقة.
4. بعد انتهاء الفريق من الكتابة، يطلب المعلم من كل طالب لصق الورقة على السبورة في صف حسب تسلسل الأرقام أو الأرقام.
5. يطلب المعلم من الطلاب أن يتناوبوا للأمام وأن يأخذوا بطاقة واحدة في المقدمة، ثم يقرؤنها بصوت عالٍ.
6. يأخذ كل طالب دوره في التقاط البطاقات على السبورة وقراءتها.

¹⁵Tri Fahirah Azizah, "Peningkatan Kemampuan vocabulary Bahasa Inggris Menggunakan Media Jumbled Lettres Siswa Kelas IIIB MI Islamiyah Geluran Sidoarjo", IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2012.

7. لا يوجد فائزون في هذه اللعبة.¹⁶

ح. محتويات النظر

طريقة واحدة لتحسين مهارات الطلاب في حل العربية المشكلة يجب أن يكون المرادف قادراً على خلق جو أسالبي بالتعلم هي جذابة وسهلة لتكون مفهومة من قبل المتعلمين. ولتحقيق ذلك، يحاول الباحث إنشاء وتطبيق تقنيات الألعاب لقراءة خطابات عشوائية لتحسين كفاءة المعلمين المحددة لدى الطلاب في تحسين المفردات العربية. تتم العملية في تطبيق الطريقة الموضحة في الإطار التالي:



¹⁶M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h. 112.

المبحث الثالث

طريقة البحث

١. مدخل ونوع البحث

هذه الدراسة عبارة عن بحث عملي للفصل الدراسي. نوع العمل قيد الدراسة هو

كما يلي:

أ. تطبيق حرف اللعب إلكتروني عشوائي للمفردات.

ب. نشاط الطالب خلال عملية التعلم.

هذا البحث هو دراسة إجرائية فصلية (PTK) التدقيق في أنشطة التعليم في شكل هذا العمل، التي أثبتت عمدا ويحدث في فئة معا. العمل يعطية المدرس أو بيحة المعلم الذي فعله الطلاب.¹⁷

وفقا لما قاله هاسلي في وينا ساجايا، فإن اجراء الأبحاث هو تدخل في العالم الحقيقي بالإضافة إلى فحص التأثيرات الناتجة عن التدخل.¹⁸ صرح بودغان وبيكلان في كوناندار برأي اخر حول العمل بأن بحث الحركة عبارة عن مجموعة منهجية من المعلومات الصممة لإنتاج التغيير الاجتماعي.¹⁹

خطو البحث فجوهري يجرى هو يعطى صورة فكرية مؤشر وفعال في طريقة التعليمية ليصلح عملية التعليمي والارتقاء حاصل التعلم الذى فى الصف.²⁰

¹⁷Suharsimi arikunto dkk,” *Penelitian Tindakan Kelas*”, (Cet, X; Jakarta: Bumi Angka 2011) h. 3.

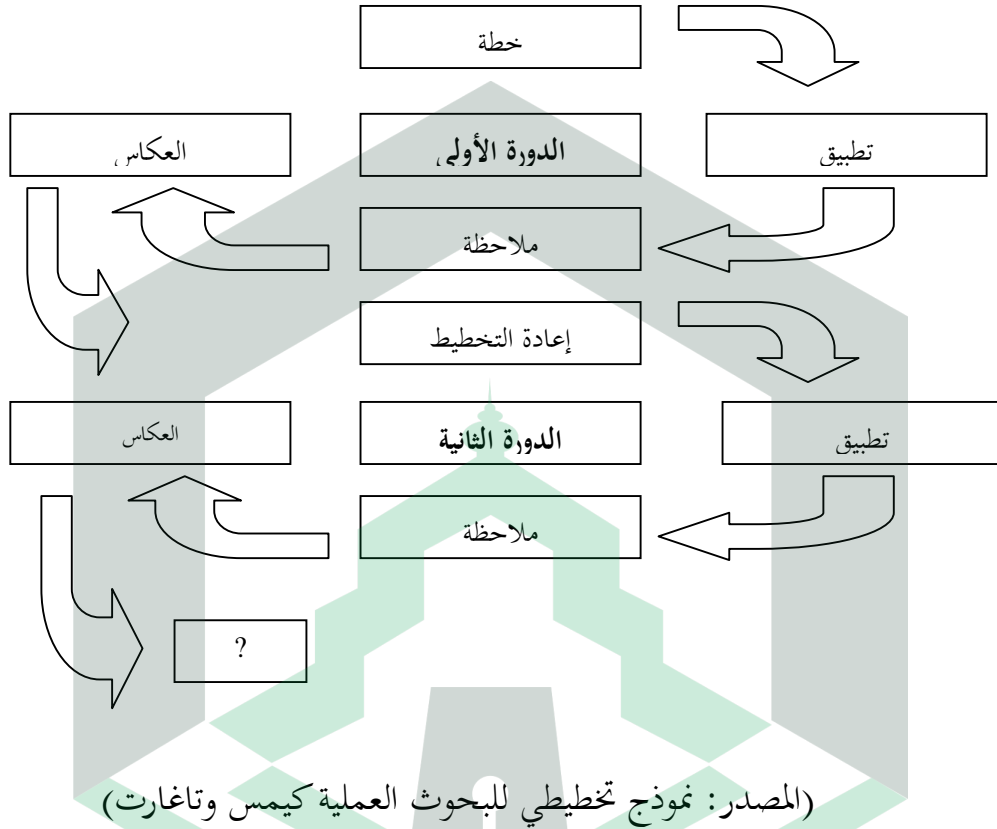
¹⁸ Wina Sanjaya, “*Penelitian Tindakan Kelas*”, Cet.X; Jakarta: Kencana Pranada Media Grup, 2011),h. 24-25.

¹⁹ Kunandar, “*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*”, (Cet.X. Jakarta:Rajawali Pers,2016), h.43.

²⁰ Husain Usman dan Purnomo Setiady Akbar, “*Metodologi Penelitian Sosial*”, (Cet.III, Jakaarta: Bumi Aksara, 2009),h. 137.

تستخدم هذه الدراسة نماذج البحث العملي من كيمس و تاغارت، أي دوامة على شكل ودورة واحدة إلى الدورة القادمة. كل دورة تشمل التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتفكير.²¹

خطوط البحث في اجراء الفضل²²



يتم التخطيط للبحث عن طريق تنفيذ أبحاث العمل الصفية التي تشمل المكونات

التالية:

أ) التخطيط

²¹Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.16.

²²Tukiran Taniredja, Ira Pujiati, Nyata, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, dan Mudah*, Bandung, Alfabeta, 2013, h. 24.

قبل تنفيذ الإجراءات تدابير التخطيط التحضيرية أو اللازمة. الأنشطة في هذه

المرحلة كالآتي:

1. إعداد خطط الدرس باستخدام طريقة اللعبة في توكيل الحروف العشوائية في دراسة تجريبية.
2. إعداد الورقة المشاكل / ورقة العمل طلاب وفقا للمؤشرات التعلم إلى أن يتحقق.
3. إنشاء أسئلة الاختبار الذي سيعقد التحديد نتائج تعلم الطلاب.
4. تقديم شرح للطلاب حول أسلوب تنفيذ تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات من خلال تقنيات الألعاب لقراءة الأحرف العشوائية.

ب) تنفيذ الإجراءات

- تنفيذ الأنشطة طبقاً لخطط الدروس التي تم إجراؤها. في تنفيذ البحث المدرس مسيراً في التعليم. يتم توجيه الطلاب لتعلم اللغة العربية في تحسين إتقان المفردات من خلال أسلوب قراءة الحروف العشوائية. الخطوات المتخذة هي:
1. يعطي المعلم المادة المتعلقة بالمفردات من خلال تقنية قراءة الحروف العشوائية التي تم إعدادها.
 2. يتوقع من الطلاب اتباع الاتجاه المعطى، وكذلك فهم المواد التي يتم تدريسها بشكل جيد من خلال تقنية قراءة الحروف العشوائية.
 3. بعد الاهتمام والفهم، يوفر المعلم لعبة تتعلق بتعلم المفردات ويوضحها.
 4. يقدم المعلمون أسئلة وأجوبة للطلاب وفقاً للمواد التي تم منحها.
 5. إغلاق النشاط.

في نهاية كل دورة تعلم، يقوم المعلمون بتقييم نتائج تعلم الطلاب خلال عملية التعلم.

ج) الملاحظة

وقدمت الملاحظات أثناء عملية التعلم وينبغي أن تتعاون المراقب على تنفيذ.

د) انعكاس

في هذه المرحلة من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. نتائج التحليل البيانات موجودة ستخدم لتقييم العملية والنتائج المراد تحقيقها. والمقصود انعكاس على أنها محاولة لتقييم ما له أو لم يحدث، ما ينتج، كيف يحدث ذلك وماذا تفعل بعده. تستخدم النتائج لتحديد الخطوات التالي في محاولة لإنتاج تحسن في الدورة الثانية.

النشاط في الدورة الثانية هي في الأساس نفسه كما هو الحال في الدورة الأولى فقط التخطيط لأنشطة استنادا إلى نتائج من انعكاس دورة الأولى لذلك يؤدي إلى تحسينات في تنفيذ الدورة الأولى.

2. موقع البحث و زمن البحث

ومن خطوات التدريس التي سيتم تنفيذها بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان فالوفو في الطريق بلندي فالوفو و زمن البحث 5 ديسمبر يصل الى 30 يناير 2019.

3. مصادر البيانات

مصدر البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

1. البيانات الأولى: هي بيانات مأخوذة مباشرة الكائن كان البحث، وهي: مدرس

اللغة العربية، لطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان

فالوفو.

2. البيانات الثانية: مصادر البيانات بالإضافة إلى الكلمات والأفعال التي تشكل مصدر.

3. بيانات. الثالثة: ومع ذلك، لا يمكن تجاهل مصدر البيانات المكتوبة. من حيث مصادر البيانات، ومواد إضافية مستمدة من مصادر مكتوبة ويمكن تقسيم إلى مصدر من الكتب والمجلات العلمية، ومصادر من المحفوظات والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية.

4 . موضوع البحث

شخص البحث هو الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان فالوفو.

5. أساليب في جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. عند النظر إليها من حيث طرق أو تقنيات جمع البيانات، يمكن القيام بتقنيات جمع البيانات من خلال:²³

1. الملاحظة: تستعمل الباحثة قبل البحث. تتم ذلك لتعليم اللغة العربية والملاحظة عملية التعليمية.

2. المقابلة: هي مقابلة أجريت لمعرفة المشاكل التي يواجهها الطلاب في عملية التعليمية العربية وكذلك لتحديد ما إذا كانت هناك المدرس الذي باستخدام تقنية اللعبة في قراءة الحروف العشوائية في تعلم المفردات، فضلا عن رأي المعلم حول تأثير لعبة قراءة الحروف العشوائية. نوع من المقابلة التي يستخدمه الباحثة مقابلة

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RND)*, (Cet,15; Bandung: Alfabeta,2012), h.309.

منظ يعني أن أعدت الباحثة أسئلة المقابلة التوجيهية التي أثرت في شكل من أشكال الكتابة، وفعلت ذلك في محادثات عملية المقابلة التي أجريت لم نخرج من المعلومات المطلوبة.

3. الاختبار: هو التقييم المستخدم قبل البحتة ضد الطلاب في عملية التعليم سواء المكتوبة والشفهية.

4. الوثائق: وهي الحصول على لمحة عامة عن أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم يحدث.

البيانات التي تجمع في كل ملاحظة من دورة تنفيذ البحوث تحليله الوصفية باستخدام تقنيات النسب المئوية للنظر في التوجيهات في أنشطة التعليمية. في دراسة بحوث العمل فئة هناك نوعان من البيانات التي يمكن جمعها من قبل الباحثة.

6. تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم جمعها في كل نشاط مراقبة من تطبيق دورة البحث بشكل وصفي باستخدام تقنيات النسبة المئوية لمعرفة الاتجاهات التي تحدث في أنشطة التعلم. نتائج التعلم عن طريق تحليل القيمة المتوسطة لنتائج التعلم. ثم تصنف في التوضيح، وزيادة، وأقل زيادة، وليس زيادة. بعد ذلك يتم معالجتها باستخدام نسبة (%). خلال الصيغة:

علاوة على ذلك، فإن المعايير المستخدمة لتحديد فئة مخرجات التعلم باللغة العربية الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان فالوفو في هذه الدراسة تتبع فئة قيمة النتائج التعليمية القابلة للتطبيق في المدرسة.

القائمة.01

تفسير فئات قيمة مخرجات التعلم

القيم	فئة
0-64	ناقص
65-75	مقبول
76-85	جيد
86-100	جيد جدا

الحد الأدنى لمعيار معايير الاكتمال التي يجب على التلميذ استيفائها هو 78. وهذا يعني أنه إذا حصل الطالب على $78 \leq$ ، فإن الطالب يصل إلى حد الكمال الفردي وفقاً للمعايير الدنيا لمعايير الاكتمال التي تحددها المدرسة المعنية. في حين يتم تحليل بيانات الملاحظة نوعياً. تتم معالجة نتائج الملاحظة الخاصة بأنشطة الطلاب والمعلمين من خلال تقنيات النسبة المئوية عن طريق حساب النسبة المئوية للطلاب والمعلمين المشتركين بنشاط، باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{نسبة نشاط المعلم} = \frac{\text{النتيجة التي حصل عليها المعلم}}{100\% \times \text{مجموع النقاط}}$$

مجموع النقاط

$$\text{نسبة النشاط الطلابي} = \frac{\text{في المتوسط}}{100\% \times \text{عدد الطلاب}}$$

عدد الطلاب

يمكن رؤية معايير التقييم الخاصة بأنشطة المعلم والطلاب في الجدول التالي:

القائمة.02

معايير لتقييم أنشطة المعلم

معايير التقييم	فئة
1	ناقص جدا
2	ناقص
3	جيد
4	جيد جدا

لتحليل بيانات الرصد الخاصة بأنشطة المعلم والطلاب التي يتم تنفيذها باستخدام تحليل النسبة المئوية للدرجات، يتم تحديدها بمستوى نجاح الإجراءات المحددة على النحو التالي:

القائمة.03

تفسير معايير العمل الناجح

رقم	النتيجة الفاصلة	الفئة
1	$80\% < KT \leq 100\%$	ممتاز
2	$60\% < KT \leq 80\%$	جيد جدا
3	$40\% < KT \leq 60\%$	جيد
4	$20\% < KT \leq 40\%$	مقبول
5	$0\% < KT \leq 20\%$	راسب

الفصل الرابع

النتائج والمناقشة

أ. الموجزة العامة داتوك سليمان فالوفو

1. لمحة تاريخية المعهد الحديث داتوك سليمان فالوفو

المدرسة الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو تأسست في عام 1983/1982. والمدارس الداخلية فقط قبول الطلاب للرجال صغار وتلقي فئة واحدة مع 50 طالبا وكشف النقاب عن عدد في الذكرى تتزامن جمهورية الإندونيسية إلى 36 (17 أغسطس 1982) لطلاب الرجال وضعت في ف غ أن 6 فالوفو. المدرب اولعلم في المعهد الحديث داتوك سليمان فالوفو ± 100 شخص مع مكانة المعلمين د ف ك، غ ت ت، غ ي ت. مؤهلات المعلمين و س 2 س 1. المعاصر معلم مدرسة المعهد الحديث داتوك سليمان فالوفو دائما تشارك بنشاط في مختلف المؤسسات الاجتماعية والدينية والمؤسسات التعليمية. الطلاب والطالبات الذين يدرسون حاليا في المعهد الحديث داتوك سليمان فالوفو ليس فقط من تانا لوو، ولكن أيضا من خارج المنطقة وغيرها من المحافظات. الحياة في الحرم الجامعي المعهد الحديث داتوك سليمان فالوفو ديناميكية للغاية مع الأنشطة اللاصفية للطلاب / الطالبات في الفنون والرياضة (اللغة العربية و الإنجليزية) من أجل تطوير الإمكانيات الأكاديمية وكذلك المصالح ومواهب الطلاب / الطالبات.²⁴

²⁴Buku Panduan, Santri/Santriwati Pesantren Modern Datuk Sulaiman (PMDs) Putra Palopo, 2018/2019

2. الرؤية والرسالة

الرؤية:

كونها مدرسة داخلية نوعية، مستقلة، وقادرة على المنافسة، فضلا عن كونها مركزا رائدا للتعليم الإسلامي وتطوير مسلم الإيمان، والإحسان، ويصبحوا مواطنين الذين هم على دراية مسؤولة.

البعثة:

- أ. إعداد القوى العاملة الذين لديهم الإيمان، والتقوى،
 - ب. صادق ويمكن الوثوق بها لملء الحاجة للتنمية،
 - ج. خلق قوى عاملة مؤهلة والمهنيين في مجالات الدين والمعرفة العامة،
 - د. تخرج طلاب قادرين على مستقلة، وقادرة على توفير إرسال خبرتك لتحسين كرامة مهنته،
 - هـ. تغيير وضع الإنسان الأصول إنسان الأمة والدين،
 - و. كونها واحدة من مراكز الاستقرار تطوير اختصاص العلم والإيمان،
 - ي. مجلس أمناء مؤسسة الصعود الحديثة داتوك سليمان إيضاحية فالوفو.
- (أ) مجلس أمناء مؤسسة الصعود الحديث داتوك سليمان فالوفو.
1. الحاج محمد جايار، س. هـ. م. س. إ
 2. الدكتور اندوس الحاج. وراوان إحسان، م م
 3. الدكتور اندوس زين الدين سميد، م أ
 4. عمران ناتيج، س هـ. م هـ
 5. احمد شريف الدين، س ا. م. س إ

ب) المجلس الإشرافي لتأسيس المعهد الحديث الداخلي داتوك سليمان إيضاحية

فالوفو.

1. الدكتور اندوس. ك. الحاج مستمين ابراهيم
2. الدكتور الحاج. عارفة هاشم
3. بنيامن دغ. سيتنرا، س. صوص
4. الحاج. محمد. جعفر يس

ج) جالأساس ستيوارد اليومية من المعهد الحديث داتوك سليمان فالوفو

القائمة 4.1 مجلس اليومية

عدد	اسم	موقف
1	الدكتور اندوس. كبي الحاج. جباني	رئيس
2	الدكتور الحاج شريف الدين داود، م أ	الرئيس الأول
3	الأستاذ الدكتور الحاج محمد سعيد محمود، ل ج، م أ	الرئيس الثاني
4	الدكتور اندوس الحاج رسلين	الرئيس الثالث
5	الدكتور اندوس الحاج بينواس، ب. أ	أمين
6	الدكتور اندوس حسبان طه، م. أ غ	نائب الأمين
7	الدكتور اندوس تيغاريجو	أمين صندوق
8	رحمنيا واجي، س. أ غ	نائب أمين الصندوق

مصدر البيانات: إيضاحية الإدارية للبينين فالوفو

د) القيادة / ابن باني الحرم الجامعي

القائمة 4.2: القيادة / الأمناء

عدد	اسم	موقف
1	الدكتور اندوس الحاج رسلين	مدير للبنين
2	الدكتور مرضى تقويم، م. هـ إ	نائب مدير للبنين
3	الدكتور همزة حمه، م. هـ إ	رئيس المدرسة داخلية / الأمناء
4	الدكتور اندوس نورمان علوي	قيادة للبنين
5	سوداروين توو، س. كوم. إ	نائب قيادة للبنين
6	محمد سيدي، س. ف. د.، م. ف. د	مشرف/رئيس المدرسة
7	خير الأنوار، س. أ غ	مشرف
8	الدكتور اندوس تيجوريجو	مشرف

مصدر البيانات: إيضاحية الإدارية للبنين فالوفو

هـ) أسمع المدرس في المعهد الحديث داتوك سليمان فالوفو

القائمة 4.3 : الإسم المدرس

عدد	اسم	موقف
1	مستم، المحستير التربوي	ناظر المدرسة
2	حيرل أنوار، س. أ غ	رئيس داخلية
3	أبد الغان، س. أ غ	معلم
4	بج مئيدة، س. ف. د	معلمة
5	أسلهالين	معلمة

معلمة	إرنوات حسين، س.ف د	6
معلمة	محاجرة	7
معلمة	سيت. أتق	8
معلمة	الدكتور اندوس.الحاج. بصر كستم	9
معلمة	الدكتور اندوس. زونرفا	10
معلمة	حزفد،س. كوم	11
معلمة	حستات، س.ف د	12
معلمة	حستوت، س.ف د	13
معلم	حلمن، س.ف د	14
معلمة	حج. حديرة، س.ف د	15
معلمة	حسنيير	16
معلمة	حسن، س. كوم	17
معلمة	إرم فلمبوجة	18
معلمة	مخنيير إبراهيم، س.ف د	19
معلم	محمد. أدي نور، س.ف د.م.ف د	20
معلم	مخترا الحاض، س.أ.غ.وم.ف د	21
معلمة	رحمة، س.أ غ	22
معلمة	رسوات سليمان، س.ف د	23
معلمة	سارنمايا، س.أغ	24
معلمة	سري رهمية، س.ا	25
معلمة	سري سومرني	26

معلمة	يوسنيتا، س.ف.د.إ	27
-------	------------------	----

مصدر البيانات: إيضاحية الإدارية للبنين فالوفو

و) المرافق والبنية التحتية

1. وتبلغ مساحة الحرم المعهد ± فدان
2. المسجد،
3. مكتب،
3. الفصول الدراسية لرياض الأطفال، الابتدائية، الإعدادية، النظام التجاري المتعدد الأطراف سقف واحد، المدرسة العالية و المدرسة العالية المهنية ،
4. المسكنة
5. مكتبة،
6. معلمة
7. وسائل الرياضة (كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة الريشة وتنس الطاولة، وكرة القدم).
3. **الدارسيّة**
هو برنامج تعليمي يحتوي على مجموعة متنوعة من المواد التعليمية وخبرات التعلم مبرمجة المناهج الدراسية، التخطيط وتصميم على القواعد المعمول بها توجيه عملية التعلم للمعلمين والطلاب لتحقيق الهدف المنشود بشكل منتظم. يتم تطبيق المنهج في المدرسة الثانوية المعهد الحديث الداخلية الحديث داتوك سليمان قسم البنين فالوفو.
المعلمون الذين يعلمون اللغة العربية الطلاب في الصف السابع هو أستاذ حارس الأسماء التالية هو الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان فالوفو.

القائمة 4.3 : أسماء طلاب الصف السابع

رقم	اسم الطالب
1	عريف فرتما أحمد
2	أريل ونندر
3	أرجن
4	بايو أكبر رمضان
5	فندي
6	فرل اديان راديل
7	فرل ر
8	إشرف فوزن
9	محمد ألف فرمنا
10	محمد أربي الفيسر
11	محمد دفا
12	محمد فاطر الفتح
13	محمد فوزن ازين
14	محمد حيكل

15	محمد سلسيل
16	محمد سريرا ادينزل
17	محمد تاق نابل
18	محمد يوسف الهر
19	محمد فوزرمضان
20	رنندا ملقين ر
21	ريجان مريفدع
22	ريزل الفقه
23	الشافعي معرف
24	زين ذوالكفل

ب. نتائج البحث

تم وصف نتائج هذه الدراسة على مراحل في شكل دورات تعلم تم تنفيذها في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. في هذه الدراسة تم تنفيذ التعلم في دورتين، على النحو التالي:

1. نتائج البحث قبل الدورة

البحث في العمل الجماعي من خلال تطبيق تقنيات لعبة قراءة الحروف العشوائية هو الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان فالوفو. استناداً إلى تصميم البحث الذي تم تنفيذه في دورتين، هما الدورة الأولى والدورة الثانية. قبل إجراء الدورة، أجرى الباحث ملاحظات أولية لتحديد المشاكل التي يواجهها المدرسون في الفصل الدراسي.

بناء على الملاحظات والمقابلات في المدارس، يمكن تقديم لمحة عامة عن المشاكل التي يواجهها المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك ما يلي:

أ. لا تزال أنشطة التعلم تتمحور حول المعلم، لذلك فإن مشاركة الطلاب في عملية التعلم أقل مثالية، ويصبح الطلاب متعلمين سلبيين.

ب. لا يزال هناك افتقار إلى حماس الطلاب وحماسهم في المشاركة في التعلم، وذلك لأن الطلاب يشعرون بصعوبة في فهم المواد التي ينقلها المعلم، وهذا ما يشير إليه بعض الطلاب الذين لا يهتمون عند المعلم.

ت. واستناداً إلى نتائج الاختبارات قبل الدورة التي أجراها الباحثون قبل استخدام تقنيات لعبة القراءة العشوائية، فإن نتائج تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبياً، وخاصة في المفردات.

2. الدورة واحدة

أ. مرحلة التخطيط

التخطيط هو الإعداد الذي يتم تنفيذه من أجل تنفيذ البحوث الجماعية. في مرحلة التخطيط هذه، يجري الباحثون الاستعدادات بما في ذلك ما يلي:

1. إعداد أجهزة التعلم

1) ترتيب خطط تنفيذ التعلم باستخدام تقنيات اللعبة لقراءة الحروف العشوائية.

2) صنع أوراق عمل الطالب

3) إعداد أجهزة التعلم مثل RPP، والمواد التعليمية كمجهود لمساعدة الطلاب على فهم المواد بسرعة أكبر.

4) تصميم وإجراء اختبارات نتائج التعلم التي سيتم تقديمها في نهاية تنفيذ الدورة الأولى كمواد للتقييم بناءً على المادة التي يتم تدريسها.

2. تشكيل مجموعة من الطلاب في أنشطة التعلم

طلاب الصف السابع تم تقسيم ما مجموعه 24 طالباً إلى 5 مجموعات. كل مجموعة تتكون من 4-5 أشخاص. تم اختيار مجموعة الطلاب من خلال النظر في نتائج قدرات الاختبار الأولية للطلاب.

ب. تنفيذ الخطة

التنفيذ هو تنفيذ جميع الإجراءات المخططة التي تم اتخاذها. الأنشطة التي نفذت في هذه المرحلة هي كما يلي:

1) يقوم المدرس بتهيئة الطلاب ليكونوا مستعدين للمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم، لأنه عندما تتم أنشطة التعليم والتعلم، لا يزال هناك بعض الطلاب مشغولين.

2) يطرح الباحثون أسئلة وأجوبة حول المواد المتعلقة بالمعدات المدرسية.

3) في وقت التعلم الأساسي، شرحت الباحثة المواد باستخدام وسائط اللعب العشوائية.

4) يقوم الباحثون بتعيين الواجبات للطلاب لتجميع الكلمات المتعلقة بالمعدات المدرسية.

5) يشكل المعلم مجموعة من الطلاب ذوي مستويات مختلفة من قدرات المفردات، من عدد الطلاب 26 طالباً مقسمين إلى 5 مجموعات تتألف من 5 طلاب ماليين لديهم خلفيات أكاديمية متنوعة.

6) يقدم البحث أدلة على أن يقوم بها الطلاب في تعلم المفردات بوسائط رسائل عشوائية.

7) يأخذ كل ممثل من الطلاب مظهراً وصورة لترتيب الحروف الواردة فيه.

8) بعد إعطاء الباحث تعليمات حول كيفية العمل، يرحب بالطلاب لفتح الصورة وترتيب الحروف الواردة فيها في مفردات.

9) بعد ذلك، أشار الباحث إلى أن كل مجموعة تصعد إلى الأمام لإظهار صورة تم إعطاؤها مفردات.

ث. دورة واحدة التفكير

يتم جمع النتائج التي تم الحصول عليها في نتائج المراقبة والاختبار وتحليلها في هذه المرحلة. واستناداً إلى نتائج تحليل الدورة الأولى لأوجه القصور الواردة في تنفيذ الدورة الأولى من الإجراءات التي سيتم تصحيحها وتنفيذها في وقت لاحق في الدورة الثانية. في المرحلة الأولى من العمل، لا يزال تطبيق تقنية القراءة العشوائية للحروف ليس أمراً قصيراً بالنظر إلى أن هذا النموذج قد تم تنفيذه فقط لأول مرة هو الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان فالوفو.

بشكل عام، يكون وصف تنفيذ التفكير في الدورة الأولى كما يلي:

1) الأنشطة الطلابية في بداية الاجتماع لا تختلف تقريباً عن أنشطة التعليم والتعلم السابقة، حيث لم تظهر الأنشطة الطلابية أي تغيير. ويمكن ملاحظة ذلك من عدم الاهتمام الجاد من الطلاب بحيث يكون الرد على المواد أو العمل على المشكلة رصيناً أيضاً. لا يزال موقف الطلاب بشكل عام لا يعطي استجابة أو استجابة إيجابية للنموذج المستخدم. هذا لأن الطلاب غير معتادون على التعلم في مجموعات في تعلم اللغة العربية.

2) عندما يراقب المعلم الطلاب في العمل على أسئلة المجموعة، يتبين أنه بشكل عام لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يكونوا نشطين في العمل على أسئلة المجموعة. ويرجع ذلك إلى أنه في الاجتماع الأول، تحصل كل مجموعة على سؤال واحد فقط حتى ينتظر معظم الطلاب الحصول على إجابات من أصدقائهم. يميلون فقط إلى القيام بأنشطة لا علاقة لها بالتعلم، مثل الدردشة بين الأصدقاء الآخرين في المجموعة أو مع مجموعات أخرى قريبة من بعضها البعض.

3) عندما يتصل المعلم برقم عشوائي. لا يزال الطلاب ذوو الأسماء المستعارة مترددين في المضي قدماً لتقديم نتائج تعاونهم الجماعي. بحيث تكون هناك أحداث نقطة تشير إلى من سيتقدم أمام الفصل. هذا يرجع إلى عدم الثقة في الطلاب.

4) في نهاية الدورة الأولى، تم إعطاء الطلاب اختباراً لاختبار قدراتهم على المادة التي تمت مناقشتها سابقاً. في تنفيذه تم تنظيمه وسلاسته، على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب حاولوا تقليد إجابات أصدقائهم.

3. الدورة الثانية

أ. مرحلة التخطيط

التخطيط هو الإعداد الذي يتم تنفيذه من أجل تنفيذ البحوث الجماعية. في مرحلة التخطيط هذه، يجري الباحثون الاستعدادات بما في ذلك ما يلي:

1. إعداد أجهزة التعلم

(1) ترتيب خطط تنفيذ التعلم باستخدام تقنيات اللعبة لقراءة الحروف العشوائية.

(2) جعل أوراق عمل الطالب

(3) إعداد أجهزة التعلم مثل RPP، والمواد التعليمية كمجهود لمساعدة الطلاب على فهم المواد بسرعة أكبر.

(4) تصميم وإجراء اختبارات نتائج التعلم التي سيتم تقديمها في نهاية تنفيذ الدورة الأولى كمواد للتقييم بناءً على المادة التي يتم تدريسها.

2. تشكيل مجموعة من الطلاب في أنشطة التعلم

طلاب الصف السابع تم تقسيم ما مجموعه 24 طالباً إلى 5 مجموعات. كل مجموعة تتكون من 4-5 أشخاص. تم اختيار مجموعة الطلاب من خلال النظر في نتائج قدرات الاختبار الأولية للطلاب.

(1) يبدأ الباحث من خلال استكشاف معرفة الطلاب بالمفردات التي تم تدريسها في الدورة الأولى.

2) يقوم الباحثون بإعطاء توجيهات للطلاب حول أهمية أساليب قراءة الحروف العشوائية خاصة في عملية تعلم اللغة العربية حول مادة المفردات.

3) يقوم الباحثون بتشكيل مجموعات من الطلاب بمستويات متفاوتة من قدرات المفردات، من عدد الطلاب 26 طالباً مقسمين إلى 5 مجموعات تتكون من 5 طلاب مالين أكاديميين متنوعين.

4) يقدم الباحثون التعليمات التي سيقوم بها الطلاب في تعلم المفردات باستخدام وسائط رسائل عشوائية.

5) يحدد الباحث موضوع المناقشة، أي المادة المتعلقة بالمفردات عن المهنة.

6) الباحثون أكثر تركيزاً حول توفير التوجيه للطلاب أو المجموعات الذين يجدون صعوبة في إكمال مهامهم.

7) يأخذ كل ممثل الطالب مظهرًا وصورة لترتيب الحروف الواردة فيه.

8) بعد إعطاء الباحث تعليمات حول كيفية العمل، يرحب بالطلاب لفتح الصورة وترتيب الحروف الواردة فيها في مفردات.

9) بعد ذلك، أشار الباحثون إلى أن كل مجموعة تصعد أمام عرض صورة أعطيت لها مفردات.

ج. دورة الثاني انعكاس

عند دخول الدورة الثانية، تمت ملاحظة أن اهتمام الطلاب وفعاليتهم وحماسهم لزيادة تعلم الطلاب قد ازداد بشكل عام، يكون وصف تنفيذ الانعكاس في الدورة الثانية كما يلي:

1) في الجلسة الأولى من دورة العمل الثانية، كالمعتاد شرح المعلم الدرس وأعطى الواجبات للطلاب كما هو الحال في النشاط السابق، في الدورة الثانية كان هناك مجموعة بدأت بالتنافس، وكان الطلاب الذين كانوا يقلدون فقط عند العمل على المشكلة، في الدورة الثانية أصبحوا مهتمين حل الأسئلة نفسها.

2) في الاجتماع الثاني للدورة الثانية، ازداد انتباه الطلاب في الأنشطة الطلابية. هذا ما يشير إليه العدد المتزايد من الطلاب الذين ينشطون في طرح الأسئلة. هذا يدل على صدق الطلاب في التعلم.

3) زيادة الطلاب الذين يتقدمون لحفظ المفردات الممنوحة، يظهر أن ثقة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية قد ازدادت.

ج. نتائج بيانات الملاحظة

1. نتائج الملاحظة للأنشطة الطلابية

ساعد مراقب العمل نحو المعلم من قبل المراقب لجعل الأمر أكثر سهولة للبحث الموضوعي. الأوبزيرفر هو معلم للدراسة، بينما يتم تنفيذ الأنشطة الطلابية من قبل الباحثين أنفسهم.

القائمة 4.4: نتائج المراقبة للأنشطة الطلابية خلال عملية تعلم المفردات

عن طريق استخدام تقنية اللعبة لقراءة رسائل عشوائية

رقم	مؤشر البحوث	دورة واحدة				دورة اثنين			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	حضور الطلاب			√					√
2	استعداد الطلاب في متابعة عملية التعلم							√	
3	نظيم الطلبة في بداية وقت الدارسة							√	
4	الاستماع والاهتمام في وقت التعليم							√	
5	استابة الطلاب في المعلم								√
6	قدرة الطلاب على شرح المادة جيداً							√	
7	يمكن للطلاب شرح المادة جيداً في المجموعات								√
8	قدرة الطلاب على تكوين الكلمات باستخدام تقنيات الألعاب لقراءة الأحرف العشوائية								√
9	نشاط الطلاب في طرح الأسئلة								√
10	تحفيز الطلاب للقيام بمهام أكاديمية بشكل جيد								√
		عدد				عدد			
		25				37			

3,7	2,5	المتوسط
92,5%	62,5%	نسبة مئوية

معلومات:

4 = جيد جدا

3 = جيد

2 = مقبول

1 = ناقص

من نتائج الملاحظات الخاصة بالدورة الأولى التي أجراها الباحثون على أنشطة تعلم الطلاب ، حصل عدد الدرجات على 25 وحصل على 40 درجة كحد أقصى. وبالتالي فإن نتائج درجة النقاط هي 62.2% مما يعني أن أنشطة الطلاب أثناء أنشطة التعلم تكون في فئات كافية.

من نتائج الدورة الثانية من الملاحظات التي أجراها الباحثون على أنشطة تعلم الطلاب، فإن عدد الدرجات التي تم الحصول عليها 37 وحصل على 40 درجة كحد أقصى. وبالتالي فإن نتائج النسبة المئوية هي 92.5%، مما يعني أن الأنشطة الطلابية خلال أنشطة التعلم في فئة جيدة للغاية. في عملية التعلم، يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الاستماع إلى تفسيرات المعلم، والقيام بالمهام التي يتم تعيينها باستخدام تقنيات الألعاب لقراءة الأحرف العشوائية، والتفاعل مع الأصدقاء الآخرين. في المرحلة الثانية ، شهدت الأنشطة الطلابية زيادة عندما كانت مؤشرات التقييم تتم بشكل جيد وكانت مؤهلات جيدة وممتازة.

1. نتائج اقة لأنشطة المعلم

	√				√	9	الاستجواب المتكافئ للطلاب.
	√				√	10	أسئلة المدرس واضحة وموجهة ولا تخلط بين الطلاب.
√				√		11	يوفر المعلم التعزيز المناسب للطلاب
√				√		12	المعلم يقيم.
	√				√	13	يعطي المعلم مهام فردية.
√				√		14	يتحقق المعلم من عمل الطلاب.
√				√		15	يختتم المعلم المواد التي حدثت.
√				√		16	يشجع المعلم الطلاب على مواصلة الدراسة بجد في تهيئة الاجتماع.
		56			44		عدد
		3,5			2,75		المتوسط
		87,5%			69,75%		نسبة مئوية

معلومات

4 = جيد جدا

3 = جيد

2 = مقبول

1 = ناقص

لا تزال نتائج الملاحظة الخاصة بأنشطة المعلم في أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الأولى منخفضة نسبياً بدرجة 44 أو 69.75٪، في حين أن النتيجة المثالية هي 64. ويحدث هذا بسبب وجود المزيد من الوقوف أمام الفصل وعدم إعطاء الطلاب التوجيه.

وصلت نتائج الملاحظة الخاصة بأنشطة المعلم في أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الثانية إلى مؤشر النجاح بنسبة 56 أو 87.5٪، في حين أن النتيجة المثالية هي 64. هذا يتماشى مع التوقعات لأن مؤشر النجاح يتحقق. هذا يدل على زيادة كبيرة في تعلم المفردات باستخدام تقنيات لعبة قراءة الحروف العشوائية.

3. نتائج اختبار التعلم

مرحلة تقديم بيانات مخرجات التعلم عن المفردات باستخدام أساليب لعبة القراءة العشوائية بعد جمع البيانات وفقاً للإجراء، والخطوة التالية هي تقديم بيانات البحث وفقاً للاختبارات التي يتم إجراؤها.

القائمة 4.4: دورة التقييم الأول ودورة التقييم الثاني الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة داتوك سليمان فالوفو تعلم المفردات باستخدام أساليب قراءة الرسائل العشوائية

رقم	اسم الطالب	قيمة		
		دورة واحدة	دورة اثنين	دورة اثنين
		قبل الاختبار	بعد الاختبار	بعد الاختبار
1	عريف فرتما أحمد	50	55	85
2	أريل وندر	75	90	100

90	65	50	أرجن	3
85	60	50	بايو أكبر رمضان	4
78	60	55	فندي	5
85	55	50	فرل اديان راديل	6
90	76	65	فرل ر	7
85	60	50	إشرف فوزن	8
90	76	60	محمد ألف فرمنا	9
80	65	50	محمد أربي الفيسر	10
75	60	50	محمد دفا	11
100	85	75	محمد فاطر الفتح	12
90	78	70	محمد فوزن ازين	13
95	76	65	محمد حيكل	14
85	70	60	محمد سلسبيل	15
90	76	75	محمد سريا أدينزل	16
100	76	70	محمد تاق نابيل	17
78	60	55	محمد يوسف الهر	18
85	75	65	محمد فوزرمضان	19

90	78	70	رنندا ملقين ر	20
80	65	60	ريحان مريفدع	21
95	76	65	ريزل الفقه	22
78	60	50	الشافعي معرف	23
95	78	70	زين ذوالكفل	24
2.109	1,675	1,375	عدد	
87,8	69,7	57,29	المتوسط	
91,6%	45,85%		نسبة مئوية	

➤ لحساب متوسط الصيغة المستخدمة:

لذا ، فإن متوسط الاختبار اللاحق في الدورة الأولى هو

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{1}{2}$$

$$X = 69,7\%$$

في حين أن متوسط لاختبار ما بعد في الدورة الثانية هو:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{2}{2}$$

$$X = 87,8\%$$

➤ لحساب نسبة التحصيل العلمي المستخدمة في المعادلة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1}{2} \times 100\%$$

$$P = 45,85\%$$

في حين أن نسبة التحصيل العلمي في الدورة الثانية هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2}{2} \times 100\%$$

$$P = 91,6\%$$

من الحساب أعلاه، من المعروف أنه في الدورة الأولى متوسط الدرجة جيد جداً مع عدد 69.7% ونسبة التخرج تصل إلى 45.85%، لا يزال حجم هذه النسبة غير مكتمل لأن معيار التخرج هو 76%. في الدورة الثانية ارتفع متوسط قيمة الطلاب إلى 87.8% أو يمكن تصنيفها على أنها جيدة، وكذلك بلغت نسبة التحصيل العلمي 95.83% وشمل الرقم فئة جيدة.

د. المناقشة

من نتائج أنشطة تعلم المفردات اللغوية العربية باستخدام أسلوب لعبة قراءة الحرف العشوائية التي تم تنفيذها على مرحلتين، تم الحصول على العديد من نتائج نتائج العمل على النحو التالي:

1. تظهر النتائج التي تم الحصول عليها تطبيق تعلم المفردات باستخدام أساليب لعبة القراءة العشوائية لقراءة التحسينات في كل دورة. في الدورة الأولى، أعطى تطبيق التعلم تأثيراً جيداً. في عملية التعلم التي نفذت مع فهم شروط المعدات الموجودة في المدرسة. يقوم الطلاب بترتيب الرسائل التي تم اختيارها بشكل عشوائي في المفردات. في الدورة الثانية، ازداد أيضاً النشاط الطلابي في العرض التقديمي. كما

أن الوقت الذي يستخدمه الطلاب عند ترتيب المفردات باستخدام تقنيات القراءة العشوائية يصبح أصغر (أسرع من الدورة الأولى).

2. استناداً إلى تحليل البيانات، تم الحصول على ما يلي:

أ. في عملية التعليم والتعلم يمكن أن نرى من أنشطة المعلمين والطلاب الذين يعانون من زيادة، زيادة نشاط الطلاب من درجة اكتساب في الدورة الأولى (62.5٪) وفي الدورة الثانية (92.5٪). زاد نشاط المعلم من درجة الاستحواذ في الدورة الأولى (69.75٪) وفي الدورة الثانية إلى (87.5٪).

ب. تشير عروض تعلم الطلاب من خلال نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق تقنيات قراءة الحروف العشوائية له تأثير إيجابي على فهم المفردات لطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية عامة داتوك سليمان فالوفو ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة فهم الطلاب وإتقانهم للمواد التي تم تسليمها من قبل المعلم، وازداد إكمال التعلم من الدورة الأولى والدورة الثانية، على التوالي 45.85٪ و 95.83٪. في الدورة الثانية، تم تحقيق عروض تعلم الطلاب بشكل كلاسيكي.

مع الزيادة في التحصيل العلمي للطلاب، يمكن تفسير أن تعلم اللغة العربية هو اللغة الرئيسية للمفردات حول المعدات الموجودة في المدرسة باستخدام تقنية اللعبة لقراءة الأحرف العشوائية على لطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية عامة داتوك سليمان فالوفو كان ناجحاً لأنه وصل إلى مؤشر بحث محدد مسبقاً.

المبحث الخامس

الإختتام

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة حول أسلوب لعب الحروف العشوائية، ينقل المؤلفون ما يلي:

1. استخدام تقنيات اللعبة لقراءة الأحرف العشوائية في زيادة المفردات العربية في المدرسة الثانوية عامة داتوك سليمان فالوفوتطبيق جيد في الصف السابع. هذا لأن الطلاب متحمسون للغاية عندما يطبق المعلم أسلوب اللعبة لقراءة أحرف عشوائية، حيث يمكن أن ينشط الطلاب من المفردات من مجموعة من الرسائل التي تم اختيارها عشوائياً من قبل.
2. قبل استخدام تقنية القراءة العشوائية، لا يهتم الطلاب ويشعرون بالملل لتعلم اللغة العربية ولا سيما تعلم المفردات، لذا فإن درجة الاختبار ما قبلها أقل من المتوسط، بعد استخدام أسلوب اللعبة في قراءة الحروف بطريقة عشوائية في المرحلة الأولى (45.85٪). وفي الدورة الثانية شهدت زيادة في التحصيل العلمي 95.83٪. خلال عملية التعلم باستخدام تقنيات اللعبة لقراءة الحروف العشوائية وخلصت إلى أن تعلم اللغة العربية باستخدام تقنيات لعبة القراءة العشوائية نجح، من خلال النظر في الاختلافات في درجات الطلاب قبل وبعد استخدام تقنية اللعبة لقراءة الحروف العشوائية. وبالتالي فإن استخدام تقنيات القراءة العشوائية في زيادة المفردات العربية الفعالة.

ب. لإقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه باستخدام الوسائط باستخدام تقنيات القراءة العشوائية، يمكن أن تحسن اللعبة قدرة الطلاب على ترتيب الحروف العشوائية في المفردات ويمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في الفصول الدراسية. لذلك يقترح الباحثون:

1. يستخدم المعلمون في الغالب أساليب القراءة العشوائية في عملية تعلم اللغة العربية، مع وجود اختلافات في الوسائط التي يمكن تطويرها وفقاً لإبداع المعلم. بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء متابعة عملية التعلم.
2. يمكن استخدام أسلوب لعبة القراءة العشوائية من قبل المعلم في عملية التعلم في نفس الوقت. نظراً لأن تعلم المفردات باستخدام أساليب ألعاب القراءة العشوائية يمكن أن يحسن أنشطة تعلم الطلاب حتى يتمكن من تحسين تحصيل تعلم الطلاب.



المراجع

- Arikunto Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Renika Cipta, 1993.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Azhari, *Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah*, Program Pascasarjana UIN-Ar-Raniry Banda Aceh. Vol.16 Nomor 1, 2015.
- Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet.I; Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam, 2009.
- Azizah, Tri Fahirah, *Peningkatan Kemampuan Vocabulary Bahasa Inggris Menggunakan Media Jumbled Lettres Siswa Kelas IIIB Islamiyah Geluran Sidoarjo*, Surabaya: IAIN Sunan Ampel, 2012.
- Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Cet.1; Jogjakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI), 2011.
- Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Hasanuddin, Muhammad, Irfan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Palopo: LPS (Lembaga Penerbitan Stain) Palopo, 2010.
- Husain Usman dan Purnomo Setiady Akbar, "*Metodologi Penelitian Sosial*", Cet.III, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Imam santosa, *Media Pembelajaran, Macam-Macam Media Pembelajaran*. html. (diakses tanggal 11 juli 2018).
- Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jambi: Rineka Cipta, 2008.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2014.
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.

- Kisbianto, *Arabia jurnal pendidikan Bahasa Arab: Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus. Vol. 3 Nomor 2, 2011.
- Kunandar, “*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*”, Cet.X. Jakarta:Rajawali Pers,2016.
- Mujib Fatul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab (dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis)*, Yogyakarta: Padagogi, 2010.
- S. Margono, *Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Renika Cipta,2003
- Sanjaya Wina, “*Penelitian Tindakan Kelas*, Cet.X; Jakarta: Kencana Pranada Media Grup, 2011.
- Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet, X; Jakarta: Bumi Angkasa, 2011.
- Tukiran Taniredja, Ira Pujiati, Nyata, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, dan Mudah*, Bandung, Alfabeta,2013.





Dokumentasi





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : Pesantren Modern Datok Sulaiman (PMDS) Putra Palopo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VII
Tahun Pelajara : 2018/2019
Materi Pokok : Peralatan Sekolah
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang peralatan sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR

Membaca nyaring huruf hijaiyah, kata, frase dan kalimat tentang suatu kegiatan keagamaan dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat Membaca kosakata dengan baik
2. Siswa dapat Menyusun huruf acak menjadi kata yang sempurna
3. Siswa dapat Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang peralatan sekolah

☞ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

☞ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kosakata peralatan sekolah

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Tanya jawab
3. Permainan membaca huruf acak

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

- **Kegiatan awal**
 - Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
 - Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan
- **Kegiatan inti**
 - Guru melakukan Pre-Test
 - Guru memberikan materi tentang kosakata peralatan sekolah dan siswa memperhatikan materi tersebut
- **Kegiatan penutup**
 - Guru menyampaikan permainan yang akan diterapkan pada pertemuan selanjutnya
 - Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
 - Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Pertemuan ke-2 (2 x 45 menit)

- **Kegiatan awal**
 - Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
 - Menanyakan kepada siswa tentang kosakata yang ada di sekolah
 - Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan
- **Kegiatan inti**
 - Guru mengulang penjelasan materi kepada siswa tentang peralatan sekolah yang telah sampaikan pada pertemuan sebelumnya

- Guru menjelaskan cara bermain menggunakan teknik permainan membaca huruf acak dalam pembelajaran kosakata.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru memberikan amplop yang berisi huruf acak beserta gambarnya.
- Siswa beradu cepat menyusun huruf acak tersebut.
- Siswa Mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing secara lisan
- Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibagikan.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (*elaborasi*)
- Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan tentang kosakata yang ada di sekolah (*Konfirmasi*)
- **Kegiatan penutup**
 - Guru meminta agar para siswa kembali menghafalkan kosakata sebagai penutup materi pembelajaran
 - Guru meminta agar para siswa membiasakan menghafal kosakata bahasa Arab.
 - Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
 - Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)

- **Kegiatan awal**
 - Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
 - Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan
- **Kegiatan inti**
 - Guru membahas kembali tentang kosakata peralatan yang ada di sekolah
 - Guru memberikan Post-Test

- **Kegiatan penutup**

- Guru meminta agar para siswa membiasakan menghafal kosakata bahasa Arab.
- Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Dasar-Dasar Penguasaan Bahasa Arab

H. PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca suatu paragraf sederhana tentang kosakata peralatan sekolah dengan makhroj dan intonasi yang benar • Mampu memahami kosakata tentang peralatan sekolah • Menjawab pertanyaan wacana tulis 	Tes tulis	Pilihan ganda	Jawablah pertanyaan wacana tulis tentang hobi

Palopo, Januari 2019

Mengetahui

Kepala SMP Datok Sulaiman Palopo

Mahasiswa

Mustami, S.Pd.,M.Pd

NIP: 19651231 198803 1 1

Mirawati

NIM. 141680012





SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PALOPO
NOMOR : 1699 TAHUN 2019
TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
 DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang** : a. bahwa demi kelancaran proses pengujian skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji skripsi;
 b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.
 c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
 5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu** : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua** : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/ mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan ujian skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi.
- Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi
- Keempat** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2019.
- Kelima** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pengujian skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperfunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya.
- Keenam** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 03 September 2019

Dekan,



- Tembusan :**
1. Rektor IAIN Palopo
 2. Ketua Prodi
 3. Pertinggal




LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 1649TAHUN 2019
TANGGAL : 03 SEPTEMBER 2019
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA

- I. Nama Mahasiswa : Mirawati
NIM : 14.16.8.0012
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : Tathbiq Tiqniyyah Lu'bah Qira'ah al-Huruf al-Asywaiyyah Ra'f Qudrah
Isti'ab Mufradat al-Lughah al-Arabiyyah li Thullab al-Shaf' al-Sabl' bi al-
Madrasah al-Tsanawiyah al-Ammah Datuk Sulaiman Qism al-Banin
Palopo
- III. Tim Dosen Penguji :
- Ketua Sidang : Dr. Kaharuddin, M.Pd.I
Sekretaris : Dr. Firman Muh. Arif, Lc., M.H.I.
Penguji Utama (I) : Mardj Takwim, M.HI.
Pembantu Penguji (II) : Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.
Pembimbing (I) / Penguji : Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.
Pembimbing (II) / Penguji : Dr. Firman Muh. Arif, Lc., M.H.I.

Palopo, 03 September 2019

Dekan,



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Koridor - J. K.H.M. Pangani No. 8 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpom : (0471) 23002

ASLI

IZIN PENELITIAN

NOMOR : 1363/PPDPMPTSP/KU/2018

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK
2. Peraturan Menteri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penetapan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Nomor 7 Tahun 2014
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 29 Tahun 2016 tentang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Penawaran Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama	MIRAWATI
Jenis Kelamin	Perempuan
Alamat	Jl. Cempaka Kota Palopo
Pekerjaan	Mahasiswa
NIM	14.16.8.0012

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

TATBIQU TAQNIYYATU LU' BATU QIROOTU AL-KHURUFU AL-ASYWAAIYYATU TARGIYATU ISTII' AABAA AL-MUFRODAATU AL-SAABI' I BIL MADROSATI AS-TSANAWIYYATI AL-AAMMATI DATUK SULAIMAN QISMU AL BANINI PALOPO

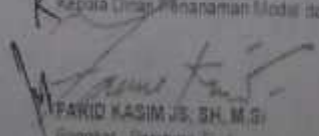
Lokasi Penelitian	PMDS PUTRA PALOPO
Lamanya Penelitian	05 Desember 2018 s.d. 05 Februari 2019

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian harus melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaat semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adab Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Dengan Surat Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Kota Palopo
 Pada tanggal : 05 Desember 2018
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan P1SP



Farid Kasim JS, SH, M.G.
 Pangkat : Pembina Tk. I
 NIP : 196003092003121004

Tambahan



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENDIDIKAN
SMP PESANTREN DATOK SULAIMAN PALOPO
 Sekretariat : Jl. DR. Ratulangi Telepon (0471) 21476 Kota Palopo



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 025/SMP-DS/PA/PLP/II/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Pesantren Datok Sulaiman Palopo menerangkan :

Nama : **MIRAWATI**
 Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo
 Jurusan / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Jl. Agatis Balandai

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Pesantren Datok Sulaiman Palopo Bagian Putra sejak tanggal 05 Desember 2018 s/d 05 Februari 2019. Dengan judul "TATBIIQU TAQNIYYATU LU'BATU QIROOTU AL-KHURUUFU AL-ASYWAAIYYATU TARQIYATU ISTII'AABAA AL-MUFRODAATU AL-SAABI'I BIL MADROSATI AS-TSANAWIYYATI AL-AAMMATI DATUK SULAIMAN QISMU AL BANIINI PALOPO".

Demikian Surat Keterangan di berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Palopo, 11 Februari 2019

Kepala Sekolah



MUSTAMI, S.Pd., M.Pd

NIP 19651231 198803 1 158

Catatan Hasil Koreksi Pembimbing Skripsi

Nama : Mirawati

Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab

Nim : 14.16.8.0012

Judul : Penerepan Teknik Permainan Membaca Huruf Acak Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Pesantren Modern Datok Sulaiman Palopo

Pembimbing II : Dr. Firman Muh. Arif, Lc., M.H.I.

No	Hari/tanggal	Catatan koreksian	Keterangan
1	Januari 25/1/2019	Sudah sesuai dengan melakukan penelitian, bahasa diperbaiki	
2	Rabu 30 Jan	Revisi 2/ seminar hasil	
3			
4			
5			

Palopo, 28 01 2019
Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Kartini, M.Pd.
NIP. 19660421 200501 2 002


Catatan Hasil Koreksi Pembimbing Skripsi

Nama : Mirawati
 Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
 Nim : 14.16.8.0012
 Judul : Penerepan Teknik Permainan Membaca Huruf Acak Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Pesantren Modern Datok Sulaiman Palopo

Pembimbing I : Dr. Kaharuddin, M.Pd.I

No	Hari/tanggal	Catatan koreksian	Keterangan
1	Selam, 29/09/19	Acey diujikan.	↳
2			
3			
4			
5			

Palopo, 28-09-2019
 Ketua Prodi
 Pendidikan Bahasa Arab


 Dr. Kartini, M.Pd.
 NIP. 19660421 200501 2 002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

Nama : Mirawati
NIM : 14.16.8.0012
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2014 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 23 Agustus 2019
an. Ketua Prodi PBA
Sekretaris Prodi PBA

Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.I
NIDN: 2028118502



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
 FAKULTAS TARBİYAH & ILMU KEGURUAN
 PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
 e-mail: pba@iainpalopo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : Mirawati
 NIM : 14.16.8.0012
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah
 Alamat/No.HP : Jln. Cempaka, Babandi

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Dekan
 Wadep I
 Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Palopo, 21 - 02 - 2019
 Ketua Prodi
 Pendidikan Bahasa Arab



Mohr Yusuf, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 49240602 199903 1 003



Dr. Kartini, M.Pd.
 NIP. 1966421 200501 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
 PROGRAM MATRIKULASI
 Jl. Agatus Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN
 Nomor: In.19/PP.009/10 /2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Program Matrikulasi IAIN Palopo, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : MIRAWATI
 NIM : 19.16.0.0012
 Jurusan : FTIK / PBA
 Tahun Akademik : 2019

Benar telah mengikuti secara aktif perkuliahan Program Matrikulasi IAIN Palopo dan telah mengikuti ujian serta dinyatakan lulus pada semua mata kuliah Program Matrikulasi semester 1 dan 2 Tahun Akademik 2019 / 2019.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.


 2019
 Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 19680802 199703 1 001