

تحليل نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني
في المدرسة العالية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

تحليل نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في
المدرسة العالية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

بجث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة:

حلني سالم

رقم القيد: ١٤.١٦.٨.٠٠٠٥

تحت اشراف:

١. الدكتورة حلمي كمال, M.HI.

٢. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس, Lc.MA.

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠١٩

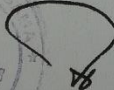
الاعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة حلى سالم، رقم القيد 14.16.0005، بعنوان " تحليل نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني المدرسة العالية الحكومية فالوفو" وبعد مناقشة لجنة المناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في تاريخ 21 سبتمبر سنة 2019 ميلادية، الموافق في تاريخ 21 من محرم سنة 1441 هجرية بعد الإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

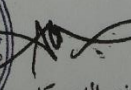
لجنة المناقشة

- | | | |
|---------|----------------|--|
| (.....) | الرئيس | 1. الدكتورة كارتيني، M.Pd.I |
| (.....) | السكرتير | 2. الدكتورة حلمي كمال، M.HI |
| (.....) | المناقش الأول | 3. الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc.,M.Th.I |
| (.....) | المناقش الثاني | 4. مصطفى، S.Pd.I, M.Pd.I |
| (.....) | المشرف الأول | 5. الدكتورة حلمي كمال، M.HI |
| (.....) | المشرف الثاني | 6. الدكتور الحاج محمد زهري أبونواس، Lc.MA |

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو


الدكتور عبد القبول، M.Ag.
رقم التوظيف: ١٩٦٩١١.٤١٩٩٤.٣١٠٠٤

عميد الكلية التربية والعلوم


الدكتور نور الدين كاسو،
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩.٣١٠١٤

ملخص البحث

حلمي سالم، ٢٠١٩، "تحليل نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو." شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرقة الأولى (I) الدكتورة حلمي كمال، M.HI. المشرف الثاني (II) الدكتور الحاج محمد زهري أبونواس، Lc.MA.

الكلمات الأساسية: تحليل نتائج تعليم اللغة العربية.

تناقش هذه الرسالة تحليل إنجازات تعليم اللغة العربية. صيغة مشكلة البحث هذه هي: (١) كيف تحاليل نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو؟

أما بالنسبة لغرض هذه الدراسة، وهي: ١. معرفة تحليل نتائج تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. هذا البحث هو نوعي وصفي.

استنتاج هذه الأطروحة هو تحليل نتائج التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. تتمتع نتائج التعليم في الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية بمستوى جيد جداً، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال درجات بطاقة التقرير، كما أن لطلبة متحمسون جداً لطرح السؤال عما إذا كانت المادة غير مفهومة بعد

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : حلني سالم

رقم القيد : ١٤.١٦.٨.٠٠٠٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو، ٢١ أغسطس ٢٠١٩

الباحثة



حلني سالم

رقم القيد: ١٤.١٦.٨.٠٠٠٥

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : حلبي سليم

رقم القيد : ١٤.١٦.٨.٠٠٠٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية

بعنوان " تحليل نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني

في المدرسة العالية الحكومية فالوفو "

وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، سبتمبر ٢٠١٩

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور الحاج محمد زهري أبونواس، Lc.MA.

رقم التوظيف: ١٩٧١.٠٩٢٧٢.٠٠٣١٢١.٠٠٢

الدكتورة حلبي كمال، M.HI.

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٠٣٠٧١٩٩٧.١٢٠٠١

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, September 2019

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

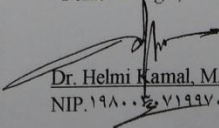
Nama : Helni Salim
Nim : 14.16.8.0005
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تحليل نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في
المدرسة العالية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I,


Dr. Helmi Kamal, M.H.I.
NIP.198006071997022001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, September 2019

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

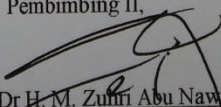
Nama : Helni Salim
Nim : 14.16.8.0005
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تحليل نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في
المدرسة العالية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing II,


Dr. H. M. Zulmi Abu Nawas, Lc., MA.
NIP. 1971.09272.03121.02

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tahlilu Nataa 'iju Ta'limi al-Lughah al-Arabiyah Litolabah Assoffi al-Hadi Asyarah Lil'ulumi Attobii 'iyati Atsaani Fii al-Madrasah al-Aliyah al-Hukumiyah Palopo.*

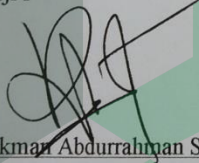
Nama : Helni Salim
NIM : 14.16.8.0000
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian munaqasyah.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, September 2019

Penguji I



H. Rukman Abdurrahman Said, Lc., M.Th.I.

NIP. 19710701200121001

Penguji II



Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN. 2028118002

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى انعم علينا بنعمة الإيمان، وأكرمنا فجعلنا من أمة سيد ولد عدنان، وتفضل علينا فجعل لغتنا هي لغة القرآن، معجزة رسولنا، ودستور حياتنا، ووسيلة عبادتنا، فله الحمد والفضل والمنة.

أشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته إذ قدرت على تحرير هذا البحث تحت الموضوع: تحليل نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، M.Ag، والنائب الأول الحاج معمر عرفات، S.H.,M.H، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف اسكندر، M.M، والنائب الثالث الدكتور مهيمن، MA، قد أرقوا على درجة جودة الجامعة، حين نالته الباحثة العلوم الدينية فيها.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نورالدين ك، M.Pd، والنائب الأول منير يوسف، MP.d، S.Ag، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة اندى ريا وردا مافيلي، M.Ag، والنائبة الثالثة الدكتورة الحاجة نور شمسي، M.Pd.I، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.

٣. المكرمة المشرفة الأولى، الدكتورة حلمي كمال، M.H.I، والمشرف الثاني الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc.,MA، حيث أعطيان الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٤. المكرم رئيس المكتبة اكاج مدهانج، S.Ag.,MP.d، ولموظفى المكتبة فى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدونى فى جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٥. المكرم رئيس المدرسة فى المدرسة العالية الحكمية فالوفو، الدكتوراندا ميدا حاوا، ومدرسة اللغة العربية، الدكتورندا نورميتي، M.H.I، والموظفون وكذلك الطالبات اللاتى قدموا فرصا للباحثة فى استكمال البحث.

٦. خاصة لوالدي أبي المرحوم سالم وأمي إسنه الذين ساعدونى فى مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهما ويساعدهما.

٧. إلى ولدي و أخي وأختي وإلى جميع أسرة الباحثة الذين شجعوا الباحثة دائماً على إكمال هذه الرسالة.

٨. وإلى جميع أصدقائى فى سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا.

فالوفو، سبتمبر ٢٠١٩

الباحثة

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	بيان بأصالة البحث
د	.....	الإعتماد على البحث
هـ	.....	موافقة المشرفين
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ح	.....	محتيات البحث
ط	.....	ملخص البحث
		المبحث الأول: مقدمة
أ	.....	أ. خلفية البحث
ب	.....	ب. إشكالية البحث
ج	.....	ج. أهداف البحث
د	.....	د. التعريف التشغيلي
هـ	.....	هـ. أهمية البحث
		المبحث الثاني: الدراسة النظرية البحث
أ	.....	أ. البحوث السابقة
ب	.....	ب. الإطار الفكري
		المبحث الثالث: منهج البحث
أ	.....	أ. نوع البحث
ب	.....	ب. مكان البحث

١٨	.....	ج. شخص البحث
١٨	.....	د. مصادر البيانات
١٩	.....	هـ. أداة البحث
١٩	.....	و. أساليب في جمع البيانات
٢٠	.....	ز. تحليل البيانات
المبحث الرابع: النتائج و المناقشة		
٢٢	.....	أ. نظرة عامة على موقع البحث
٣٢	.....	ب. مناقشه البحث
المبحث الخامس: خاتمة		
٤٨	.....	أ. خلاصة البحث
٤٩	.....	ب. لإقتراحات
٥٠	.....	المراجع
.....	.....	قائمة تاريخ الحياة

المبحث الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي المفتاح الرئيس للمعرفة. يحمل المفتاح يعني يتمكن من قفل نافذة للعالم، لأن هناك مليون معرفة وألف حضارة تنشأ جميعها وهبت، حتى التاريخ لن يكن دون اللغة، إذا لم تكن هناك لغة. اللغة هي المفتاح الوحيد لفتح الطريق إلى التنوير من أجل مستقبل البشرية.

تلعب اللغة دورا هاما واستراتيجيا في علاقتها ووظيفتها مع أنشطة المعلومات والتحويل. في الواقع، لا يمكن اعتبار اللغة فراغاً. اللغة هي فن كلامي كنواة للبشرية وهو نشاط ذو مغزى في المجتمع. اللغات هي الرموز التي لها وظائف مختلفة. الإسلام كدين يحكم مبدأ الحياة كله يشرح مفهوم اللغة على وجه التحديد.^١

لا شك أن تعليم اللغة العربية يتعلم العلم لشيء كبير لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية. في إندونيسيا، لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل هي لغة للمعرفة أيضاً. إلى جانب ذلك، يتم تعليم في محاولة للحفاظ على الثقافة المحلية للغة العربية، كما يتم تعليم لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية. فالقرآن نصٌ لغوي اقتضت العناية به الخوض في دراسات لغوية وأدبية تطورت بمحور الزمن إلى ما نراها عليه الآن.^٢

^١Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Cet I; Yogyakarta, Bintang Pustaka Abadi, ٢٠١٠). h. ٣.

^٢البدراوى زهران، مقضمة في علوم اللغة، الطبعة الثانية (القاهرة دار العالم العربي، ٢٠١٢) ص ٢٥

يُشار إلى اللغة العربية أيضاً بلغة عالمية، وحتى اللغة العربية لها وظيفة خاصة جداً من اللغات الأخرى، وليس اللغة العربية لها أدباً مرتفعاً فقط لمن يعرفها ويعمقها. من ناحية أخرى، من المتوقع أن تكون اللغة العربية هي لغة القرآن، التي تنقل كلمة الله.^٣ كما ذكره في القرآن سورة يوسف ٢/١٢: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**^٤

قال ابن كثير عند شرح الآية أعلاه اللغة العربية هي اللغة الأكثر بليغاً والأوضح والأوسع، وأكبر معنى يمكن أن يهدئ الروح. لذلك، فإن الكتاب الأكثر نبلا هو القرآن. ويظهر في اللغة النبيلة والعربية. لذلك ليس هناك حاجة للشك ويجب أن يكون للمسلمين أن يحبوا اللغة العربية وأن يحاولوا إتقانها.

كما أصبح الإيمان بالذات يمارس تعاليم الكتاب والسنة وفق ما كان يدرسه النبي محمد وفهمه أصدقائه. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

وَحَدَّثَنِي عَنْ مَالِكٍ أَنَّهُ بَلَغَهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ °

حتى الآن، كانت اللغة العربية تعتبر بلاءً كان يُنظر إليه على أنه درس صعب وصعب الفهم لأن بعض الطلبة شعروا بالغريب أو لم يستخدموا في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية وكان لها تأثير على تحصيل تعليم الطلبة.

الإنجاز الخاص هو نتيجة لنشاط تم إنجازه، سواء كان فردياً أم جماعياً. لن يتم إنتاج الإنجازات ما دام لا يقوم شخص ما بنشاط في الواقع، للحصول على إنجاز ليس

^٣ .Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, ١٩٩٧), h. ١٨٧.

^٤ Al- Imam Abul Fida Ismail Ibnu Katsir Ad-Dimasyqi, *Tafsir ibnu katsir* h. ١٨٩

^٥ Sumber : Almuwattau/ Imam Malik bin Anas R.A *Kitab : Qadar/ Hal. ٦٠٢/ no. (١٦٦٢)*
Penerbit Darul Fikri/ Bairut-Libanon ١٩٨٩ M

سهلاً كما ينجيل إليه، بل مليئاً بالنضال مع مختلف التحديات التي يجب مواجهتها لتحقيق ذلك.

إنجازات التعليم هو تقييم التعليم حول تقدم الطلبة بعد أنشطة التعليم. لذا لا يمكن معرفة الإنجازات التعليم دون القيام أولاً بالتعليم العربي في المدرسة.

الزيادة في التحصيل العلمي هي أيضاً مؤشر على جودة التعليم. ولذلك، فإن الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم هي المهمة الرئيسية للمعلم في كل نشاط من أنشطة التعليم والتعلم. المعلمون هم العمود الفقري للتعليم على المستوى التشغيلي وبعبارة أخرى، يتم تحديد نجاح التعليم من قبل المعلم في كل عملية التدريس والتعليم.^٦

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدارس، من الضروري جداً للمعلمين القادرين على تطوير دور المعلم في عملية التعليم والتعليم.

في هذا البحث، تصف الباحثة "تحليل إنجازات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. هذه المدرسة هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تهدف إلى زيادة جودة الموارد البشرية الفاضلة و تقوى الله سبحانه وتعالى. لتحقيق إنجازات أفضل، هناك حاجة إلى التوجيه في عملية التعليم والتعليم، وخاصة لطلبة الذين يعانون من الصعوبات في متابعة عملية تعليم اللغة العربية.

في تحسين التحصيل العلمي لطلبة في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو، ليس فقط دور المعلم المطلوب ولكن الطلبة أنفسهم الذين يطالبون بدور نشط في عملية التعليم والتعلم. واحدة من الأشياء المهمة التي يمتلكها الطلبة في تحسين تحصيلهم العلمي هي دراسة المواد التعليمية. الطلبة الذين يفتقرون إلى مواد الدروس

^٦ Peraturan Pemerintah No. ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Badan Standar Nasional Pendidikan

سيكون لديهم درجات أقل من الطلبة الذين يتقنون الموضوع. لإتقان الموضوع، فإنه يتطلب أنشطة الطلبة الذين لا يتذكرون فقط، بل أكثر من ذلك، فهم، وتطبيق، وتقييم المواد التعليمية. لذا، تهتم الباحثة بدراسة المزيد حول تحليل إنجازات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

ب. إشكالية البحث

١. كيف تحليل الإنجازات تعليم اللغة العربية الطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة تحليل الإنجازات تعليم اللغة العربية الطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

د. التعريف التشغيلي

لتجنب الاختلافات في تفسير عنوان هذه الدراسة، تصف الباحثة عدة مصطلحات تعتبر مهمة وهي:

١. تحليل

التحليل هو القدرة على حل أو تصوير مادة أو معلومات إلى مكونات أصغر حتى يتم فهمها بشكل أصغر.

التحليل هو التنقيب أو تقييم المعلومات لمعرفة الوضع الفعلي^٧.

٢. إنجازات التعليم

^٧Meyti Takdir Qodratillah dkk, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠٠١), h. ١٣٥.

إن إنجازات تعليم هو حصائل التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل قيم أو في النتائج، بعد أن يتعلم لطلبة الدروس.

٣. طلبة

طلبة هم أشخاص يدرسون في المدارس أو المدارس. في هذه الحالة، الطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني، أي الطلبة الذين يجلسون في المدرسة الدينية.

٥. أهمية البحث

أ) الفوائد النظرية

ومن المأمول أن هذا البحث يمكن أن يكون ملكية فكرية إضافية، خاصة للتعليم، كحد أدنى الإلهام والخطاب الإضافي للباحثين الذين يتناولون نفس الموضوع في المستقبل بما يتماشى مع ديناميكيات تطوير العلوم والتكنولوجيا في محاولة لتحسين جودة التعليم في المدرسة. مع زيادة تعلمنا لطابة في عملية التعلم في المدرسة وخاصة تلك المتعلقة بأنشطة تعلم الطلبة في المواد العربية.

ب). الفوائد العملية

نأمل أن هذا البحث يمكن أن يوفر مدخلات للأطراف ذات الصلة بمشكلة تحصيل تعلم الطلبة في المواد العربية بحيث يمكن في المدرسة العالية الحكومية فالوفو أن يكون مؤهلاً في المواد العربية.

البحث الثاني

الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

أ. البحوث السابقة

١. البحوث السابقة المتعلقة بالبحث

نتائج البحوث ذات الصلة هي وصف منهجي لنتائج البحوث التي تم ذكرها سابقا تتعلق بالبحث الذي سيتم إجراؤه. كمقارنة في هذه الدراسة، سوف تصف الباحثة نتائج الدراسات السابقة هي كما يلي:

(١) بحث الأخت ليلة الرحمة "الارتباط بين تصورات المتعلمين نحو مادة اللغة العربية والتعليم الإنجازات التي حققها طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكمة كرانخ موجو ٢٠١١/٢٠١٢ بونخ كيدول العام الدراس". وفي البحث الذي تشير إلى ان تصورات طلاب الصف العاشر من المدرسة العالية الحكمة نحو اللغة العربية هي في مستوى جيد ولها علاقة إيجابية وهامة نحو تحقيق انجازات تعليم اللغة العربية.^٨

(٢) بحث نورحفي اندريانا بعنوان "ارتباط تعليم اللغة العربية مع التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مختبر المدرسة الثانوية. بالجامعة الإسلامية الحكومية يوغياكارتا الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ السنة". وشير البحث إلى ان الاهتمام

^٨Lailatur Rohmah " Korelasi Persepsi Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X MA AL-HIKMAH Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran ٢٠١١/٢٠١٣". Skripsi Jurusan pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٢.

بتعليم اللغة العربية إنجازات الطلبة الصف الثامن من مختبر المدرسة الثانوية. الجامعة
الاسلاميه الحكوميه يوغياكارتا لها علاقة هامة.⁹

من نتائج الدراسات السابقة التي تم وصفها، وجد الباحثة معادلة. كل من هذه
الدراسات معا مناقشة إنجازات تعليم لطلبة الذي هو المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة.

الفرق هو أنه في الدراسة الأولى لم يركز على أحد أهداف الدراسة في التحصيل
العلمي الطلبة، ولكنه يتضمن إنجاز تعليم الطلبة بشكل عام. على النقيض من هذا البحث
الذي يركز على إبداع الطلبة في تعليم اللغة العربية. ثم تربط الدراسة الثانية اهتمامات
الطلبة التعليمية، حيث يربط الباحث بين التعليم والاهتمام بتحقيق الطلبة للتعليم. في
حين أن هذا البحث هو بحث ميداني يحاول أن يصف تأثير إبداع التعليم على تحصيل
تعليم الطلبة.

٢. فهم إنجازات التعليم

تتكون كلمة إنجازات التعليم من مقطعين، هما "الإنجازات" و "التعليم" ومع ذلك،
ترتبط الكلمتان ببعضهما البعض. يتفق بعض الخبراء على أن "الإنجازات" هو نتيجة
لنشاط ما. حيث تكون النتيجة المقصودة نتيجة لها حجم أو قيمة. فيما يلي رأي الخبراء
في فهم كلمة "الإنجازات"، وهي:

(أ) وج س برود رمنتا في كتاب سيف البحري، هذا الإنجازات هو النتيجة التي تحققت (تم
القيام به، وما إلى ذلك).

⁹Nurhafni Andriana " Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar
Siswa Kelas VIII MTsN LAB. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦". Skripsi Jurusan Pendidikan
Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٦.

ب) مسعود خسان أبو قدار، في كتاب سيف بحري، الإنجازات هو ما تم إنشاؤه، نتائج العمل، نتائج إرضاء القلب التي تم الحصول عليها عن طريق تماسك العمل.

ج) نصرٌ حراهب وأصداؤه في كتاب سيف بحري أعطوا تفهم الإنجاز وهو تقييم التعليم عن تطور تقدم الطلبة فيما يتعلق بالسيطرة على القيم الواردة في المنهج^{١١}.

استناداً إلى التفاهم الذي أعرب عنه الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن الإنجازات هو النتيجة التي تحققت من نشاط في شكل تقييم للعملية التي تم تمريرها. في مكان التعليم، يكون الإنجازات نتيجة للفهم المكتسب والسيطرة على القيم الواردة في المنهج. بحيث يمكن قياس هذا الإنجاز بالقيمة التي تم الحصول عليها من شراء الاختبارات وتقييم التعليم. بينما يشمل فهم التعليم وفقاً للخبراء ما يلي:

١. يجادل هيتزمان بأن التعليم هو التغيير الذي يحدث في الكائن الحي (الإنسان أو الحيوان) الذي تسببه التجربة التي يمكن أن تتأثر بسلوك الكائن الحي.
٢. يجادل جابلن بأن التعلم هو الحصول على تغيير السلوك الذي تمت تسويته نسبياً كنتيجة للمدرسة والتجربة.
٣. يجادل بارلو أن التغيير يحدث في مجالات الإدراك، والعاطفة، والحركية النفسية. بينما تعتمد طبيعة التغييرات التي تحدث في هذه المجالات على مستوى عمق التعليم الطبيعي^{١١}.

^{١١} Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٤), h. ٢٠-٢١.

^{١١} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdaka Karya, ٢٠٠٤), h. ٨٩-٧٠.

استناداً إلى بعض الآراء الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو عملية لمحاولة شخص الحصول على تغييرات في الإدراك والعاطفي والحركة نتيجة للتجارب التي تتفاعل مع بيئته.

يعني التحصيل العلمي بشكل عام نتيجة تتحقق من خلال التغييرات في السلوك من خلال عملية مقارنة التجارب السابقة مع ما يتم ملاحظته من قبل الطلبة في شكل الأرقام المعنية ونتائج تقييمات جوانب مختلفة من التعليم سواء المعرفي أو العاطفي أو الجوانب النفسية. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن كلمة الإنجازات هي في الأساس النتيجة التي تم الحصول عليها من النشاط، في حين أن التعليم هو النتيجة التي تم الحصول عليها في شكل الانطباعات التي تؤدي إلى تغييرات في الفرد، وهي التغييرات في السلوك. لذا، فإن التحصيل العلمي هو النتيجة التي يتم الحصول عليها في شكل انطباعات ينتج عنها تغييرات في الذات الفردية كنتيجة لأنشطة التعليم.

٣. أنواع إنجازات التعليم

يمكن تفسير أنواع إنجازات التعليم هنا بأنها مستوى نجاح الطلبة في التعليم الذي يشير إليه مستوى الإنجازات. وفقاً لمعب شاه من حيث المبدأ، فإن تطوير نتائج التعليم المثالية يشمل جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لتجارب الطلبة وعمليات التعليم^{١٢}.

وبالتالي تنقسم إنجازات التعليم إلى ثلاثة أنواع من الإنجازات بما في ذلك:

(١) الإنجازات المعرفي (مجال حقوق التأليف والنشر)

الإنجازات المعرفي، أي: الملاحظة، الذاكرة، الفهم، التطبيق أو التنغيز، التحليل (الفحص الدقيق والتقييم)، التوليف (صنع السبائك الجديدة والكاملة)

^{١٢} Ibid.,

٢) الإنجازات العاطفي (مجال الإحساس)

الإنجازات العاطفية (مجال الذوق)، والتي تشمل: القبول، التقدير (الاحترام)، الاستيعاب (التعميق)، التوصيف (التقدير). على سبيل المثال، يمكن للشخص أن يظهر موقفاً قبولاً أو رفضاً بيان المشكلة أو ربما يظهر الطلبة موقفاً للمشاركة في أشياء تعتبر جيدة وغير ذلك.

٣) الأداء النفسي الحركي (المبادرة)

الأداء النفسي (المبادرة)، وهي: مهارات الحركة والتمثيل، ومهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي. على سبيل المثال، يتلقى الطلبة درساً عن الأخلاق للآباء، لذلك يطبق الطفل هذه الدروس في الحياة اليومية.

٤. العوامل التي تؤثر على إنجازات التعليم

بشكل عام، هناك عاملان يؤديان إلى النجاح في تحقيق تحصيل تعليم الطلبة، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي تلك التي تؤدي إلى النجاح في تحقيق إنجازات تعليم الطلبة التي تأتي من داخل الطلبة، مثل الجسدية والنفسية.

أ. العوامل الجسمية

يمكن للصحة البدنية أن تؤثر على التحصيل العلمي للطلبة حتى تزداد بشكل جيد . إذا كان الطلبة مريضاً دائماً، فسوف يؤدي ذلك إلى عدم الحماس للتعليم حتى يكون لديه صعوبة في فهم الموضوع نظراً لأنه يعاني من مشكلات نفسية ومشاعر خيبة الأمل بسبب الصراع . ومع ذلك، إذا كان الطلبة خاليين من الاضطرابات البدنية (المرض)

سيساعد على تسهيل عملية التفاعل بشكل جيد، حتى يتمكن من استيعاب المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

صحيح يعني أنه في حالة جيدة كل الجسم وأجزائه خالية من المرض. تؤثر صحة الشخص على تحصيله التعليمي. سوف تتعطل عملية تعليم الشخص، إذا تم إزعاج صحة جسمه. سوف يتعب، ويفتقر إلى الحماس، والنعاس، ونقص الدم، والاضطرابات الوظيفية الحسية وجسده مما يؤدي إلى تعطيل عملية التفاعل.

إن حالة الجسم الصحية هي حالة تسمح للشخص بأن يكون قادراً على التعليم بشكل فعال وكفاء من أجل تحسين تحصيل تعليم الطلبة بشكل جيد. عادة ما يعاني الطلبة الذين غالباً ما يعانون من صعوبات معينة في التعليم؛ على سبيل المثال، التعب، السبات العميق، صعوبة في التركيز، والشعور بالكسالى، وهلم جرا. وبالتالي، فإن صحة جسم الشخص يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلبة.

للنجاح في الصحة واللياقة البدنية يجب أن تكون مملوكة الطلبة. الصحة ونضارة الجسم تحتاج إلى النظر في وقت مبكر. يجب إعطاء التغذية المناسبة للطلبة، على سبيل المثال، يمكن لسوء التغذية أن يسبب انخفاض القدرة على الالتقاط في التعليم. في حالة مرض الطلبة، يجب اعتبار أنه يتم منعه أو معالجته، سواء كان مزمنًا أو غير مزمن، لأن المرض الذي يعاني منه الطلبة بشكل عام سيكون له تأثير سلبي على تقدم الطلبة في ^{١٣}الدرس.

يمكن أن يكون اللياقة البدنية الصحية أحد العوامل التي تدعم إنجازات تعليم الطلبة حتى يكون أفضل أيضًا، على العكس من ذلك، من الناحية البدنية، والمريضة في كثير من

^{١٣}Tampubolon, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak*, (Cet. V; Bandung; Angkasa, ١٩٩١), h. ٩٨.

الأحيان، تجعل الطلبة أقل نجاحًا في تحقيق إنجاز تعليمي جيد. لذلك، يُنصح الطلبة دائمًا بالحفاظ على صحتهم، بحيث لا يجد التعليم المشاكل.

ب. العوامل النفسية

العوامل النفسية، وهي العوامل العقلية التي يمكن أن تدعم النجاح في تحقيق تحصيل تعليم الطلبة. يتطلب التعليم استعدادًا ذهنيًا ثابتًا حتى يتمكن الطلبة من تحقيق إنجازات تعليمية أفضل.

في الأساس، كل إنسان لديه ظروف نفسية مختلفة، لذلك بالطبع هذه الفروق تؤثر بشكل كبير على العملية والنتائج والإنجازات الطلابي. بما أن الطلبة الذين يتعلمون مع الظروف النفسية (العقلية) الجيدون والمستعدون لتلقي المواد التعليمية من المعلم، فإن النتائج والإنجازات التعليمية ستكون أفضل، عند مقارنتها بالطلبة الذين هم في حالة نفسية (عقلية) غير مستعدين لتلقي المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

هناك العديد من العوامل النفسية التي يمكن أن تدعم النجاح في تحقيق تحصيل تعليم الطلبة. هذه العوامل هي الدافع والاهتمام بالتعليم وطرق تعليم الطلبة.

(١) الدافع: الدافع وفقا لسوماردى سوريابراتا في دجالى هو حل وجدت في شخص يشجعه على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف^{١٤}. وفي الوقت نفسه، صرح غيتس في دجال أيضا أن الدافع هو حالة فيزيولوجية الواردة في شخص يمكنه تنظيم أفعاله بطرق معينة^{١٥}.

^{١٤}Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Ed. I, Cet, ١); Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٧), h. ١٠١

^{١٥}*Ibid.*, h. ١٠١.

الحافز كعامل مؤثر يعمل على توليد وتوجيه وتوجيه عملية التعليم، كلما كان الدافع أكبر، كلما زاد النجاح الذي يمكن تحقيقه. لذلك، يرتبط التحفيز ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التي يجب تحقيقها.

٢) الاهتمام بالتعليم: بالمعنى العام للاهتمام يظهر الميل البشري الطلبة أو رفض النشاط. اهتمام الطلبة بالتعليم مهم جداً في أنشطة التعليم والتعليم.

في قاموس اللغة الإندونيسية، الاهتمام هو ميل القلب العالي نحو شيء ما؛ العاطفة .
الرغبة^{١٦}.

٣) طرق تعليم الطلبة: طرق التعليم هي المفتاح لتطوير أداء الطلبة في المدرسة عند الدراسة. يمكن للطلبة أن يجعلوا التعليم أسهل مع أساليب التعليم الخاصة بهم حتى يدعموا النجاح في تحقيق تحصيل تعليم الطلبة.

في بعض المدارس، يدرك المعلمون أن كل الطلبة لديه طريقة مثالية لتعليم معلومات جديدة. إنهم يدركون أن بعض الطلبة بحاجة إلى تعليم طرق أخرى لأساليب التعليم التي تناسب شخصيتهم.

إذا شعر الطلبة أنهم ملامين ومألوفين لأسلوب تعليمهم، فسوف يتعلم الطلبة بسهولة وسرعة أكبر. وبالعكس، إذا لم يجد الطلبة أسلوباً تعليمياً يناسب شخصيتهم ويشعرون أنهم غير متوافقين مع أسلوب التعليم، لا يمكن أن يتوقع من الطلبة تحقيق إنجازات تعليمي جيد.

¹⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet. II; Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢), h. ٧٤٤.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الطلبة. في هذه الحالة، تتكون البيئة المدرسية من مواقع التعليم، ووسائل الإعلام التعليمية، وأساليب تدريس المعلمين، وطرق التعليم؛ البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية.

أ. البيئة الأسرية: يرى علماء الاجتماع أن الوصي هو أصغر مؤسسة اجتماعية في المجتمع. يوضح هذا الفهم للعائلة أن الأسرة جزء من المجتمع حيث يحدد هذا الجزء بالفعل المجتمع بأكمله.

فيما يتعلق بإنجازات تعليم الطلبة، تلعب العوامل العائلية دوراً هاماً للغاية. ستحدد الظروف العائلية إلى حد كبير نجاح أو فشل الأطفال في خوض عملية التعليم. هناك عائلات فقيرة، وهناك عائلات غنية. هناك عائلات مملوءة دائماً بالجو الهادئ والسام، ولكن هناك أيضاً العكس. هناك عائلات لديهم أفكار عالية في أطفالهم، وبعضها متواضع. تساعد الظروف الأسرية المختلفة كهذه من تلقاء نفسها في تحديد كيفية تحقيق الإنجازات التعليمية من قبل الطفل.

ب. البيئة المدرسية

١. مكان التعليم

٢. وسائل التعليم

٣. طريقة تدريس المعلم

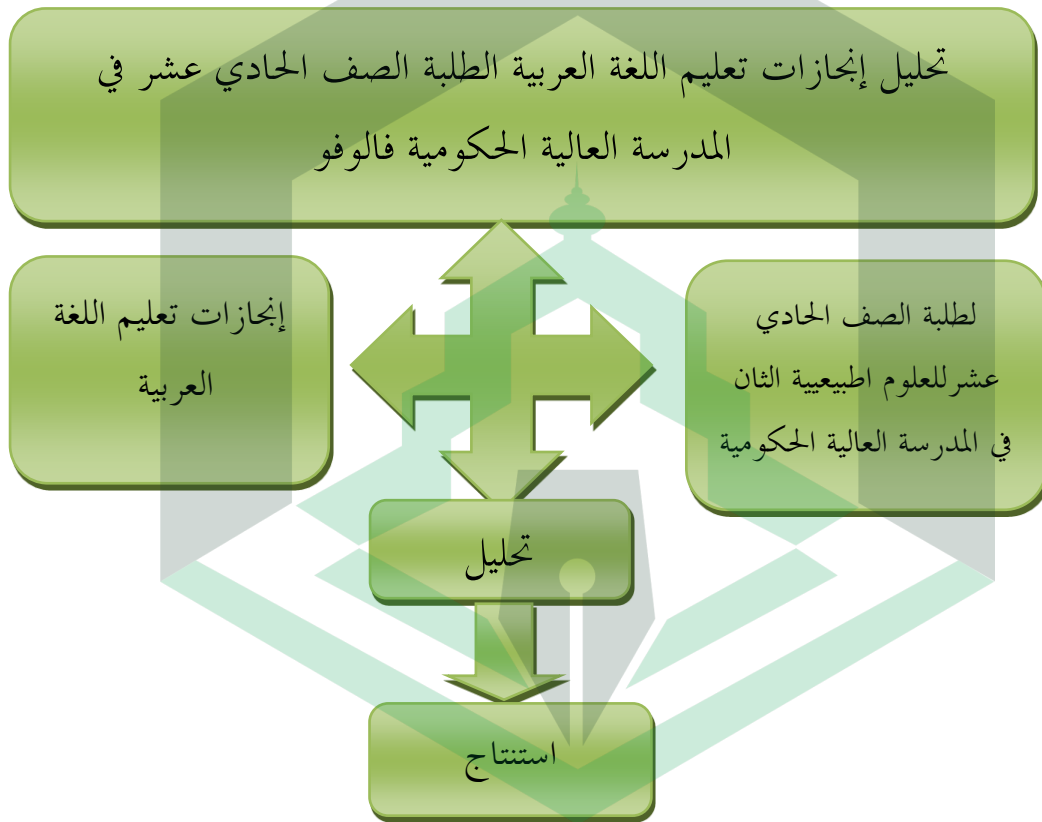
٤. نهج التعليم

ج. بيئة المجتمع

الأطفال الذين يتم تربيتهم في بيئة أسرية جيدة، لديهم ذكاء جيد، يذهبون إلى المدرسة حيث يكون معلموهم مجهزين بشكل جيد ولديهم أدوات تعليم جيدة، لا يضمنون بالضرورة أن يتعليم الطفل جيداً. لا تزال هناك عوامل أخرى تسبب صعوبات الطلبة في التعليم. على سبيل المثال، نظراً لأن المسافة إلى المدرسة بعيد جداً، فإنها تتطلب وسيلة لاحتياجات السفر طويلة نسبياً، وهذا يمكن أن يكون متعباً للأطفال مما يؤدي إلى تحقيق العوامل والنتائج والإنجازات التعليمية.

تلعب عوامل الزمالة والأنشطة في المجتمع دوراً مهماً جداً كمحدد للنجاح في تحقيق تحصيل تعليم الطلبة. الأنشطة خارج المدرسة هي في الواقع جيدة للغاية لمساعدة الأطفال على تطوير التعليم. إذا قام الطفل بالكثير من النشاط خارج المنزل والمدرسة، في حين أنه أقل قدرة على تقسيم وقت التعليم الخاص به، فإن هذا النشاط بحد ذاته سيؤدي للطفل. علاوة على ذلك، إذا لم تكن بيئة المجتمع جيدة، فعندئذ يمكن أن يتأثر الطفل وسوف تتعطل أنشطة التعليم بحيث يمكن أن يعطي تأثيراً سلبياً على النجاح في تحقيق تحصيل تعليم الطلبة.

ب. الإطار الفكري



المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو نوعي وصفي، والذي يصف البيانات ونتائج البحث في شكل أوصاف متعمقة. في هذه الدراسة ستقوم الباحثة بجمع أكبر قدر ممكن من البيانات حول تحليل التحصيل العلمي للغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

ب. مكان البحث

في مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

ج. شخص البحث

شخص البحث هو الطلبة في الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

أ. البيانات الأولى

هي بيانات مأخوذة مباشرة الكائن كان البحث، وهي : مدرس اللغة العربية، الطلبة
الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

ب. البيانات الثانية

مصادر البيانات بالإضافة إلى الكلمات والأفعال التي تشكل مصدر البيانات الثالثة.
ومع ذلك، لا يمكن تجاهل مصدر البيانات المكتوبة. من حيث مصادر البيانات، ومواد
إضافية مستمدة من مصادر مكتوبة ويمكن تقسيم إلى مصدر من الكتب والمجلات العلمية،
ومصادر من المحفوظات والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية.

ج. الاختبار هو التقييم المستخدم قبل البحث ضد الطلبة في عملية التعليم سواء المكتوبة والشفهية.
هـ. أداة البحث

الأدوات المستخدمة لاستخراج البيانات من هذه الدراسة هي إرشادات للمراقبة
والمقابلات. إرشادات المقابلة المستخدمة هي مقابلات منظمة وغير منظمة. مقابلة منظمة
هي مقابلة تم إعداد أسئلتها وإجاباتها. أما المقصود بالمقابلات المجانية فهي الأسئلة المجانية
التي يجريها المقابلات والمخبرين، ومع ذلك، ما زال القائم بإجراء المقابلة يستخدم أهداف
البحث كدليل.

و. أساليب في جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. عند النظر إليها من حيث طرق أو تقنيات جمع البيانات ، يمكن القيام بتقنيات جمع البيانات من خلال:^{١٧}

١. الملاحظة، تستعمل الباحثة قبل البحث. تتم ذلك لتعليم اللغة العربية والملاحظة عملية التعلمية.

٢. المقابلات المنظمة، للكشف عن المعلومات حول تحليل الطلبة في المواضيع العربية. هناك خمسة الإجابات البديلة المستخدمة اي تتفق بشده (SS)، نختلف (S)، شك (R)، نختلف (TS)، نختلف بشده (STS). ليرت مقياس ل عندما بيان ايجابي:

١. الاجابه الموافقة بشده

ب. الإجابات المتفق عليها

ج. الاجابه علي الشك

د. لا توافق الاجابها

و. الجواب نختلف بشدة

اما بالنسبة للبيان السلبي فهو عكس البيان الإيجابي.

٣. المقابلة

أجريت مقابلات لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية.

^{١٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RND)*, (Cet, ١٥; Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), h. ٣٠٩.

٤. الوثائق

وهي الحصول على صورة لأنشطة الطابة أثناء عملية التعليم

ز. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، يتم تحليلها باستخدام نوعين من التقنيات، وهما الاستنتاج والحث.

أ. استنتاجي

استنتاجي هو طريقة مع أساس استخدام تحليل الخصائص العامة ومن ثم استخدامها لتجميع استنتاجات محددة. وفقاً لسوترسنو هادي، فإن مبدأ الاستنباط هو أي شيء يعتبر صحيحاً في جميع الأحداث في الفصل أو النوع، كما ينطبق أيضاً على أنه الشيء الصحيح في جميع الأحداث المدرجة في الفصل أو النوع.^{١٨}

ب. حثي

الاستقرائي هو أسلوب ذو أساس تحليلي خاص يستخدم بعد ذلك لتجميع الاستنتاجات العامة. بعبارة أخرى، يتم استبعاد الخصم من الحقائق المحددة، والأحداث الملموسة، ثم من الحقائق أو الأحداث التي تعتبر تعميمات محددة ذات طابع عام.^{١٩}

^{١٨} SutrisnoHadi, *Metodologi Research untuk Penulisan Paper, Skripsi, Thesis dan Disertasi* (Cet. XIV; Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fak. Psikologi UGM, ١٩٨٣), h. ٣٦.

^{١٩} *Ibid.*, h. ٤٢.

المبحث الرابع

النتائج والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

المدرسة العالية الحكومية (MAN) فالوفو هي وظيفة نقل من PGAN (التدريس الدين الإسلام الحكومية) فالوفو الذي تأسس في عام ١٩٦٠. تم تسميته مبدئياً باسم PGAN لمدة ٤ سنوات (مستوى المدرسة الثانوية المستوى الأول)، ثم أضافت فترة دراسته ٢ سنتين إلى PGAN لمدة ٦ سنوات (مستوى المدرسة الثانوية). استمر هذا الفترة من عام ١٩٦٨ حتى عام ١٩٨٦. ثم في الفترة من عام ١٩٨٦ حتى عام ١٩٩٣ تغيرت فترة دراسته إلى ٣ سنوات بعد أن شهدت المدرسة الثانوية تغيراً من PGAN لمدة ٤ سنوات، وهو نفس مستوى مدرسة المعلم للتعليم (SPG) في ذلك الوقت. من التدريس الدين الإسلام الحكومية فالوفو الذي درس لمدة ٣ سنوات انتهت في عام ١٩٩٣ وقبل عامين من فترة الدراسة PGAN فالوفو المنتهية، والتي في عام ١٩٩٠ تم تحويلها إلى

المدرسة العالية الحكومية فالوفو. وقد استند هذا إلى المرسوم الصادر عن وزير الدين لجمهورية إندونيسيا، العدد ٦٤ لعام ١٩٩٠ في ٢٥ إبريل ١٩٩٠.

المدرسة العالية الحكومية فالوفو احتصارا باسم MAN فالوفو هي مؤسسة تعليمية في ظل وزارة الشؤون الدينية، التي تقع في الشارع دكتور راتولانجي (Dr. Ratulangi) دائرة القرية بالانداي ناحية بارا مدينة فالوفو بمساحة ٣٩.٢٧٩ متر مربع.

خلال الفترة من عام ١٩٩٠ إلى نهاية عام ٢٠٠٧، قام تدريس الدين الإسلام الحكومية فالوفو بتغيير وظيفة إلى المدرسة العالية الحكومية فالوفو والتي خضعت لعدة تغييرات في مدير المدرسة، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول ١.١

تبديل زعيم منذ عام ١٩٦٠ - الآن

رقم	اسم المدرسة	مدير المدرسة	الدورة الشهرية
١	PGAN٤ عام	كادس	١٩٦٠ - ١٩٧٠
٢	PGAN٣، ٤، ٦ عام	درس. الحاج روسلين	١٩٧٠ - ١٩٩٠
٣	MAN\PGAN	الحاج عبد اللطيف ف، ب أ.	١٩٩٠ - ١٩٩٦
٤	المدرسة العالية الحكومية	درس. محمد يحي حميد	١٩٩٦ - ٢٠٠١
٥	المدرسة العالية الحكومية	درس. سمبا	٢٠٠١ - ٢٠٠٣
٦	المدرسة العالية الحكومية	درس. الحاج مصطفى عبد الله	٢٠٠٣ - ٢٠٠٥
٧	المدرسة العالية الحكومية	نور جم باسو، س. ف د.	٢٠٠٥ - ٢٠٠٧
٨	المدرسة العالية الحكومية	درأ. مائدة حوى، م. ف. د. إي.	٢٠٠٧ - الآن

والبيانات: الدولة الإدارية المدرسة العالية الحكومية فالوفو

في تنفيذ وظيفة التعليم، فإن المدرسة العالية الحكومية فالوفو لديها الرؤية والرسالة التالية:

١. الرؤية: تحقيق الأشخاص المؤمنين، والمتوقّين، والذكاء والمتسلّط في العلوم والتكنولوجيا والقادرين على التنافس محليا وعالميا.
٢. الرسالة:

- أ) تزايد تقدير قيم الإخلاص والممارسة في الحياة اليومية.
 - ب) تنفيذ التعليم والتوجيه بفعالية وكفاءة حتى يتمكن الطلبة من التطوير على النحو الأمثل وفقا لقدراتهم.
 - ج) زيادة الدافع والثقة في التعليم على الصعيدين الفردي والجماعي.
 - د) زراعة الانضباط الانتاجي وأخلاقيات العمل.
- المعلم هو عنصر من عناصر في التعليم يعمل كمساعد لمساعدة الطلبة في تطوير كل إمكاناتهم البشرية حتى يصبحوا بشرنا. يتم تقديم البيانات التالية للمعلم\المعلم والموظفين\الموظفين في المدرسة العالية الحكومية فالوفو:

جدول ١.٢

أسماء موضوع المعلمين في المدرسة العالية الحكومية فالوفو

رقم	اسم المعلم\ رقم التوظيف	معلمي المواد	رتبة\غول
١	الدكتور انودس. عبد مجيد دم، م. ف. د. إ. ١٩٥٨٠٩١٩ ١٩٨٩٠٣ ١٠٠٢	القرآن الحديث	البناء IV\أ

البناء IV\أ	القرآن الحديث	دراً. الحاج نوجحاتي سدّ ١٩٥٥١٢١١ ٩٨٩٠٢٢ ٠٠١	٢
البناء IV\أ	الفقه	دراً. أتنا رحمة جالد، م.ف.د. ١٩٦١٠٦٢٣ ١٩٩٢٠٣٢ ٠٠١	٣
البناء IV\أ	العقيدة الأخلاق	الدكتور انودس م. بحروم ت، م.ف.د.إ. ١٩٦٢١٢٣١ ١٩٩١٠١١ ٠٠١	٤
البناء IV\أ	الثقافة والفن	دراً. نبا مغني ١٩٦١٠٧١٩ ١٩٩٤٠٣٢ ٠٠١	٥
البناء IV\أ	الإنجليزية	دراً. جمرة، م.ف.د.إ. ١٩٦٦١٢٣١ ١٩٩٤٠٣٢ ٠٠١	٦
البناء ت ك IV\I\ب	علم الأحياء	دراً. نور واحدة ١٩٦٩٠٣٢٧ ١٩٩٥٠٣٢ ٠٠٤	٧
البناء ت ك IV\I\ب	اللغة الإندونيسية	كاسياة، س.ف.د. ١٩٦٥٠٦١٥ ١٩٩٣٠٣٢ ٠٠٢	٨
البناء IV\أ	علم الأحياء	دراً. جومياتي سينرجي ١٩٦٩٠٤٠٧ ١٩٩٨٠٣٢ ٠٠١	٩
البناء ت ك IV\I\ب	التاريخ الوطني والجنرال	دراً. روحياة ١٩٦٧٠٤٠٧ ١٩٩٧٠٣٢ ٠٠١	١٠
البناء IV\أ	الرياضيات واجب	دراً. جوماليان ١٩٦٧١٢٢٠ ١٩٩٨٠٣٢ ٠٠١	١١
البناء ت ك IV\I\ب	الرياضيات	الدكتور الندس سفيان ليهو ١٩٦٨٠٩٢٥ ١٩٩٧٠٢١ ٠٠١	١٢
البناء ت ك IV\I\ب	الرياضيات	أودينج، س.ف.د. ١٩٧١٠٥٢٥ ١٩٩٧٠٢١ ٠٠٢	١٣

البناء IV\أ	الإنجليزية	رحمواتي، س.س. ١٩٧٣١١.٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٩	١٤
مدير الشباب ت ك III\I د		سومفينج ب.، س.ف.د. ١٩٥٩١٢٣١ ١٩٨٧.٣١ ١٤٩	١٥
مدير الشباب ت ك III\I د	الإنجليزية	بييت روسماساري ك.، س.ف.د. ١٩٧٩.٢١٨٢٠٠٥.٢٢٠٠٢	١٦
مدير الشباب ت ك III\I د	الإندونيسية	الدكتور الهندس خير الدين، م.ف.د. ١٩٦٥.٨٢٧٢٠٠٦.٤١٠٠٦	١٧
مدير الشباب ت ك III\I د	اللغة العربية	اللاحدين، س.فيل.إ.، م.ف.د.إ. ١٩٧٨.٩.٢٢٠٠٧.١١٠٠٨	١٨
مدير الشباب III\ج	اللغة العربية	دراً. نور مياتي، س.أ.غ. ١٩٧١.٥.٣٢٠٠٥.١٢٠٠٣	١٩
-	فيزياء	فاؤلوس بأن، س.ت. ١٩٧٥.٦٣٠.٢٠١٤١٠٠٢	٢٠
مدير الشباب ت ك III\I د	علم الاقتصاد	حدراة، س.ع.م.س.إ. ١٩٧٣.٠٢.٢٢٠٠٥.٢٢٠٠٣	٢١
مدير الشباب ت ك III\I د	الصحة والتربية البدنية	درويس، س.ف.د. ١٩٧٩.٥.٧٢٠٠٥.٤١٠١٠	٢٢
مدير الشباب ت ك III\I د	كيمياء	حسدواني، س.ت. ١٩٧٩.٤٢٥٢٠٠٦.٤٢٠١٢	٢٣
مدير الشباب ت ك III\I د	الرياضيات	عبد الواحد، س.س.إ.، م.ف.د. ١٩٨١.٥.٧٣٠.٢٠٠٦.٤١٠١٢	٢٤

مدير الشباب ت ك \III\I د	علم الإقتصاد \الصّوصيولوجيّ	ريزال شريف الدين، س.ع. ١٩٧٧٠٨١٦٢٠٠٦٠٤١٠١٧	٢٥
مدير الشباب ت ك \III\I ب	الصّوصيولوجيّ	أندي سري وحيولي، س.ف.د. ١٩٨٥٠٥٢٥٢٠٠٩١٢٢٠٠٢	٢٦
مدير الشباب ت ك \III\I د	فيزياء	فائسل شريف الدين، س.ت. ١٩٧٧٠٨١٦٢٠٠٧٠١١٠٢٤	٢٧
مدير الشباب ج \III	فيزياء \الأحياء \ المحتوى المحلي	سوغياة، س.ف. ١٩٧٧٠٢١٢٢٠٠٧٠١٢٠١٤	٢٨
مدير الشباب ت ك \III\I ب	علم الإقتصاد \الصّوصيولوجيّ	موسقم، س.ع. ١٩٦٣١١١٨٢٠٠٦٠٤١٠٠٤	٢٩
مدير الشباب ج \III	التاريخ الثقافي الإسلامي	دراً. الحاجة وُسواتي خليق ١٩٦٧١٢٣١٢٠٠٧٠١٢٢٧٩	٣٠
مدير الشباب ت ك \III\I ب	كيمياء \ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	يوسني، س.ت. ١٩٨٢٠١١٧٢٠٠٩١٢٢٠٠٣	٣١
مدير الشباب ج \III	العقيدة الأخلاق	دراً. ستي نور عين يحيي ١٩٦٩٠٤١٩٢٠٠٧٠١٢٠٢٥	٣٢
مدير الشباب	اللغة الإندونيسية	دراً. الحاجة نور فاتي ١٩٦٨٠٢٠١٢٠٠٧٠١٢٠٥٥	٣٣

III \ ج			
مدير الشباب III \ ج	الصحة والتربية البدنية \ المحتوى المحلي	الدكتور الندس عبد مؤس أحمد ١٩٦٩٠٨١٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣	٣٤
مدير الشباب ت III \ I \ ب	جغرافية	سوجارنو، س.أغ.م.ف.د.إ. ١٩٧٥٠٨٠٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣	٣٥
مدير الشباب III \ ج	اللغة العربية	إندرمي ه. رينتا، س.أغ. ١٩٧٢٠٩١٥٢٠٠٧٠١٢٠١٣	٣٦
مدير الشباب ت III \ I \ ب	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	محمد ناسير تكبير، س.كوم.م.ف.د. ١٩٧٨٠٩٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٦	٣٧
مدير الشباب ت III \ I \ ب	الكيمياء والرياضيات	رحمة، س.أغ.م.ف.د.إ. ١٩٧١٠٩٠٧٢٠٠٣١٢٢٠٠١	٣٨
مدير الشباب III \ أ	الثقافة والفن \ المحتوى المحلي	أسرياني باصو، س.أغ. ١٩٧٥٠١٠١٢٠١٤٢٠٠١	٣٩
-	الفقه \ التاريخ الثقافي الإسلامي	يونس، س.ف.د.إ.	٤٠
-	الفقهي	دراً. الحاجة سحاري ب. امير	٤١

والبيانات: الدولة الإدارية المدرسة العالية الحكومية فالوفو

جدول ١.٣

أسماء موضوع الموظفين في المدرسة العالية الحكومية فالوفو

رقم	اسم	مرفقة\غرفة الصف	مكتب
١	فرضوس، س.ح. ١٩٦٩١٠١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٣	منظم الشباب III\ج	رئيس الإدارة
٢	عبد حاريس نسوتيون، س.ف.د. ١٩٧٤٤١١٠٣٢٠٠٩٠١١٠٠٦	منظم الشباب III\ج	امين صندوق
٣	زحرواتي ١٩٧١٠٢١٦٢٠١٤١١٢٠٠١	-	موظف الإدارة
٤	نوسفيا، س.أن.	-	موظف الإدارة
٥	أسحاري عبد الله، س.سوس.	-	أمين المكتبة
٦	فاتمية، أ.م.د.	-	موظف الإدارة
٧	حاسريدا كدسي، س.ف.د.إ.	-	موظف الإدارة
٨	شحرايني سومبا، س.ف.د.إ.	-	موظف الإدارة
٩	سوديرمان، س.ف.د.إ.	-	خدمة التنظيف
١٠	عبد القادر	-	حارس المدرسة
١١	سوناردي	-	خدمة التنظيف
١٢	ريني روكمنا، أ.م.د.، كوم.	-	موظف الإدارة
١٣	أحمد أرفان	-	حارس المدرسة
١٤	روستام أبدي، س.كوم.	-	موظف الإدارة

والبيانات: الدولة الإدارية المدرسة العالية الحكومية فالوفو

بعد ذلك، يتم عرض البيانات الخاصة بمرافق البنية التحتية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو:

جدول ١.٤

مرافق البنية التحتية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو

عدد	الوصف			نوع البناء	رقم
			خير		
٢	-	-	٢	قاعة متعددة الأغراض (قاعة)	١
١	-	-	١	مختبر اللغة	٢

١	-	-	١	مختبر الأحياء	٣
١	-	-	١	مختبر الفيزياء	٤
١	-	-	١	مختبر الكيمياء	٥
٢	-	-	٢	مختبر الكمبيوتر	٦
٢	-	١	١	ملعب كرة الريشة	٧
٢	-	١	١	ملعب كرة اليد	٨
٢	١	١	-	ملعب كرة السلة	٩
١	-	-	١	ملعب تنس الطاولة	١٠
٣٠٢	-	-	٣٠٢	مكتب الطلبة	١١
٤٥٨	٦٠	٢٩	٣٦٩	كرسي الطلبة	١٢
٧٤	-	-	٧٤	مكتب المعلم	١٣
٧٤	-	-	٧٤	كرسي المعلم	١٤
٩	-	-	٩	مكتب الموظف الإدارة	١٥
٩	-	-	٩	كرسي الموظف الإدارة	١٦
١	-	-	١	مكتب الرئيسي	١٧
١	-	-	١	كرسي الرئيسي	١٨
٢٣	-	-	٢٣	سبورة	١٩
١٠	-	-	١٠	خزانة	٢٠
٣	-	-	٣	LCD	٢١
٦	-	-	٦	كمبيوتر محمول	٢٢
٣٩	٢١	٥	١٣	كمبيوتر	٢٣

٢	-	-	٢	نظام الصوت	٢٤
١٣	-	٣	١٠	الوسائل التعليمية في الفيزياء	٢٥
١٣	-	٣	١٠	الوسائل التعليمية في علم الأحياء	٢٦
١٣	-	٣	١٠	الوسائل التعليمية في الكيمياء	٢٧
٢	-	-	٢	كرة القدم	٢٨
٢	-	-	٢	كرة اليد	٢٩
٢	-	-	٢	كرة السلة	٣٠
٢	-	-	٢	كرة الطاولة	٣١
١	-	-	١	مسجد\مصلى	٣٢
١	-	-	١	بريد بواب	٣٣
١	-	-	١	غرفة المشورة الإرشادية	٣٤
١	-	-	١	غرفة المعلم	٣٥
٢٣	-	-	٢٣	الفصول الدراسية	٣٦
١	-	-	١	غرفة مدير المدرسة	٣٧
١	-	-	١	مهاراة الفضاء	٣٨
١	-	-	١	غرفة Life-SKIL	٣٩
١	-	-	١	غرفة مجلس الطلبة	٤٠
١	-	-	١	غرفة المكتبة	٤١
١	-	-	١	غرفة الكشفية	٤٢
١	-	-	١	غرفة الإدارة	٤٣

١	-	-	١	غرفة وحدة صحة الطلبة	٤٤
١	١	-	-	دار مكتب المعلم	٤٥
٢	-	-	٢	مرحاض المعلم	٤٦
١٢	-	٤	٨	مرحاض الطلبة	٤٧

والبيانات: الدولة الإدارية المدرسة العالية الحكومية فالوفو



ب. مناقشه البحث

١. تحليل الإنجازات تعليم اللغة العربية الطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

التعليم في المدرسة العالية الحكومية فالوفو سارت الامور بشكل جيد، ولا سيما في تعليم اللغة العربية. تحليل هو التعلم الذي يحدث يمكن ان ينظر اليه من نتائج المقابلة المنظمة أدناه:

الجدول ٢.١

هل تحب ان تتعلم اللغة العربية؟

رقم	إجابات الفئة	وتواتر	قدم
٠.١	حقا مثل	٧	٢٥%
٠.٢	الحب	١٥	٥٣.٥٨%
٠.٣	احيانا	٦	٢١.٤٢%
٠.٤	لا تحب	-	-
٠.٥	ليس مثل	-	-
عدد		٢٨	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج المقابلات المنظمة

استنادا إلى نتائج المقابلة المنظمة أعلاه. النتائج التي يمكن رؤيتها، وعدد الطلبة الذين يجيئون الدرس العربي ١٥ شخصا بالاضافة إلى الطلبة حقا مثل ٧ أشخاص. في حين ان الذي لا يحب ويكره إلى حد كبير، ليس هناك جواب علي الإطلاق. لذلك يمكن ان يستنتج ان الطلبة يميلون إلى تفضيل الدروس العربية.

الجدول ٢.٢

هل أنت علي دراية بالوصف المعطي للمعلم العربي؟

رقم	إجابات الفئة	وتواتر	قدم
٠.١	فهم جدا	٥	١٨%
٠.٢	فهم	١٣	٤٦%
٠.٣	تردد	١٠	٣٦%

٤.	لا يفهم	-	-
٥.	لا افهم	-	-
عدد		٢٨	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج المقابلات المنظمة

استنادا إلى نتائج المقابلة المنظمة أعلاه، والطلبة الذين هم علي دراية التفسير الذي قدمه معلمي اللغة العربية جيدا حتى يذهب في هذه الفئة عاليه جدا. ويمكن ان ينظر اليه من عدد من الطلبة الذين يختارون الخيار فهم جدا كان هناك ٥ أشخاص واختيار الخيار فهم ما يصل إلى ١٣ شخصا. في حين ان اختيار الخيار هناك بتردد ١٠ شخصا. في حين ان الاختيار لا يفهم جدا ولا يفهمون لا يوجد شيء للاختيار.

الجدول ٢, ٣

هل تجيد التحدث باللغة العربية؟

رقم	إجابات الفئة	وتواتر	قدم
١.	بارعون جدا	١	٣%
٢.	بارعون	٣	١١%
٣.	تردد	١٧	٦١%
٤.	لا يتقن	٧	٢٥%
٥.	ليس بارع جدا	-	-

عدد	٢٨	%١٠٠
-----	----	------

مصدر البيانات: نتائج المقابلات المنظمة

واستنادا إلى نتائج المقابلات المنظمة، فإن كفاءه الطلبة في اللغة العربية اقل بكثير. وانطلاقا من النتائج المذكورة أعلاه، فإن عدد الطلبة الذين يختارون مترددين يصل إلى ١٧ شخصا، والذين يختارون عدم التقدم هناك هو ٧ أشخاص. في حين اختيار الخيارات بارعون جدا ١ الغرباء وبارعون في فقط ٣ أشخاص فقط.

الجدول ٢.٤

هل أنت مكتئب إذا كان تعليم اللغة العربية قيد التقدم؟

رقم	إجابات الفئة	وتواتر	قدم
٠.١	مكتئب جدا	-	-
٠.٢	الاكتئاب	٢	%٧
٠.٣	احيانا	٤	%١٤
٠.٤	ليس مكتئبا	١٥	%٥٤

٥.	ليس مكتتبا جدا	٧	٢٥%
عدد		٢٨	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج المقابلات المنظمة

استنادا إلى نتائج المقابلة المنظمة أعلاه، ومعظم الطلبة عند تعليم اللغة العربية في التقدم انما ليست الاكتتاب حتى تعلمهم مع حاله جيده. ويمكن ان ينظر اليه من البيانات المذكورة أعلاه تقريبا كل اختيار لا الاكتتاب والاكتتاب جدا. في حين اختيار الاكتتاب وأحيانا فقط ٦ أشخاص فقط.

الجدول ٢.٥

هل دائما التفات إلى المواد التي يجري تدريسها؟

رقم	إجابات الفئة	وتواتر	قدم
م			

٢٥%	٧	كثير من الأحيان	.١
٣٦%	١٠	غالباً ما	.٢
٣٩%	١١	نادره	.٣
٥٤%	١٥	وقت مضي	.٤
٢٥%	٧	ابداً	.٥
١٠٠%	٢٨	عدد	

مصدر البيانات: نتائج المقابلات المنظمة

مقابله منظمه استنادا إلى النتائج المذكورة أعلاه، واهتمام الطلبة ضد المواد تدرس تركيز جدا. ويمكن ملاحظه ذلك من النتائج التي يوليها الطلبة اهتماما للمواد الأكثر هيمنة من الطلبة الذين لا يهتمون. عدد الطلبة الذين يختارون الخيار في كثير من الأحيان هناك ٧ أشخاص والتصويت في كثير من الأحيان ١٠ شخصا. في حين ان اختيار الخيار نادرا ما يكون فقط ١١ شخصا. ثم اختيار أبدا وأبدا لا الذين حدد لهم علي الإطلاق.

الجدول ٢.٦

هل كثيرا ما تسال إذا كان المعلم يعطي الفرصة لنسال؟

رقم	إجابات الفئة	وتواتر	قدم
١.	كثير من الأحيان	٢	٧%
٢.	غالبا ما	٤	١٤%
٣.	نادره	١٣	٤٧%
٤.	وقت مضي	٦	٢١%
٥.	ابدا	٣	١١%
عدد		٢٨	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج المقابلات المنظمة

استنادا إلى نتائج المقابلة المنظمة أعلاه، ومعظم الطلبة هناك نشط نسال هناك أيضا لا تسالبنشاط بعض حتى لا نسال تماما عندما تعطي الفرصة لنسال من قبل المعلم. كما يتضح من البيانات المذكورة أعلاه عدد الطلبة الذين يختارون في بعض الأحيان ١٣ شخصا وغالبا ما لا تختار ٦ أشخاص. بينما ينتقي الخيارات جدا غالبا وغالبا ٦ الناس واختبار ليس جدا غالبا فقط ٣ أشخاص فقط.

هل تشعر بالملل من تعليم اللغة العربية؟

رقم	إجابات الفئة	وتواتر	قدم
.١	متعب جدا	-	-
.٢	الملل	٤	%١٤
.٣	احيانا	٨	%٢٩
.٤	غير ضجر	١١	%٣٩
.٥	ليست بالملل جدا	٥	%١٨
عدد		٢٨	%١٠٠

مصدر البيانات: نتائج المقابلات المنظمة

مقابلة منظمه استنادا إلى النتائج المذكورة أعلاه، ويمكن استنتاج ان جميع الطلبة تقريبا بالملل مع تعليم اللغة العربية. انطلاقا من النتائج، والطلبة الذين يختارون خيار عدم الحصول علي بالملل أكثر المهيمنة من اختيار بالملل. عدد الطلبة الذين يختارون الخيار لا بالملل وجدا جدا بالملل ما يصل إلى ١٦ شخصا، الذين يصوتون في بعض الأحيان ٨ أشخاص وفي الوقت نفسه الذين يختارون الخيار بالملل فقط ٤ أشخاص فقط. في حين ان اختيار بالملل جدا لا أحد اختار له علي الإطلاق.

الجدول ٢.٨

ما هي طريقه تعليم ال استخدمت الرتابة؟

رقم	إجابات الفئة	وتواتر	قدم
٠.١	أوافق جدا	-	-
٠.٢	اتفق	٣	١١%
٠.٣	تردد	٩	٣٢%
٠.٤	لا أوافق	١٠	٣٦%
٠.٥	نختلف بشده	٦	٢١%
عدد		٢٨	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج المقابلات المنظمة

مقابلة منظمه استنادا إلى النتائج المذكورة أعلاه، وعدد من الطلبة الذين يختارون الخيار نختلف ونختلف بشده أكثر بكثير من الخيارات المتفق عليها. لذلك يمكن استنتاج ان طريقه تعليم اللغة العربية تدرس ليست رتيبة. ويمكن رؤية نتائج البيانات المذكورة أعلاه، وعدد الطلبة الذين يختارون الخيار نختلف ونختلف بشده بقدر ١٦ شخصا في حين اختيار الخيار هناك بتعدد ٩ الناس في حين اختيار الخيار المتفق عليه فقط ٣ أشخاص.

الجدول ٢.٩

هل غالبا ما تسال الأصدقاء الذين هم أكثر بلاغه إذا واجهت صعوبات في تعليم اللغة

العربية؟

رقم	إجابات الفئة	وتواتر	قدم
٠.١	كثير من الأحيان	٧	٢٥%
٠.٢	غالبا ما	١٥	٤٥%
٠.٣	نادره	٤	١٤%
٠.٤	وقت مضي	٢	٧%
٠.٥	ابدا	-	-
عدد		٢٨	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج المقابلات المنظمة

استنادا إلى نتائج المقابلة المنظمة أعلاه، غالبا ما يطلب معظم الطلبة من الأصدقاء الذين يعرفون أفضل عن دروس اللغة العربية إذا كنت تواجه صعوبة في تعليم العربية. ويمكن ان ينظر اليه من النتائج المذكورة أعلاه، وعدد من الطلبة الذين يختارون مجموعته مختاره من ١٥ شخصا، الذين غالبا ما تختار الخيار في كثير من الأحيان ٧ أشخاص، الذين اختاروا مجموعته نادره وليس لديها سوي ٦ أشخاص في حين ان الخيار أبدا لا أحد اختار ذلك.

الجدول ١٠.١٠

هل من الصعب تعليم اللغة العربية من الصعب؟

رقم	إجابات الفئة	وتواتر	قدم
١.	الصعب جدا	١	٤%
٢.	الصعب	٧	٢٥%
٣.	أحيانا	١٤	٥٠%
٤.	ليس الصعب	٤	١٤%
٥.	ليس الصعب جدا	٢	٧%
عدد		٢٨	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج المقابلات المنظمة

مقابلة منظمه استنادا إلى النتائج المذكورة أعلاه، ويمكن الخلوص إلى ان تعليم اللغة العربية أحيانا صعبه في بعض الأوقات أيضا لا يعتمد علي المواد المقدمة. يمكن ان يثبت من نتائج البيانات المذكورة أعلاه، وعدد من الطلبة الذين يختارون الخيار صعبه جدا فقط ١ شخص، الذي اختار الصعب الاختيار فقط ٧ أشخاص، الذين يختارون الخيار في بعض الأحيان ١٤ شخصا، في حين ان اختيار الخيار ٤ ليس من الصعب الناس وليس من الصعب جدا فقط شخصين فقط.

٢. الإنجازات تعليم اللغة العربية الطلبة لصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

رقم	اسم الطالب	ارقام	رساله
٠١	أفريليا أشاري ركة	٨٣	٨٣
٠٢	علي جفرون	٨٢	٨٢
٠٣	ديبي أجيستيسيا	٨٥	٧٥
٠٤	هار إروان	٩٥	٩٥
٠٥	إستقمح أنجرين	٩٥	٩٥
٠٦	عزمي أوليا سبحان	٨٥	٨٥
٠٧	اسوان بحري	٨٩	٨٩
٠٨	ليني	٨٥	٨٥
٠٩	محمد عبد الخير	٩٠	٩٠
٠١٠	محمد القادري	٩٨	٩٨
٠١١	محمد سفريل	٨٩	٨٩
٠١٢	محمد هارون	٨٠	٨٠
٠١٣	موتيا استقامة	٩٠	٩٠
٠١٤	مسلمة	٨٧	٨٧
٠١٥	نسور	٨٢	٨٢

٨٢	٨٢	نورأفيك ح.	.١٦
٩٠	٩٠	نيلدا أولفا	.١٧
٨٥	٧٥	نورل	.١٨
٧٨	٧٨	فتري رمضاني	.١٩
٨٠	٨٠	فسفيت	.٢٠
٩٨	٩٨	رنضو أزحر	.٢١
٩٨	٩٨	رزقي سيارييف الدين	.٢٢
٧٥	٧٥	شمسضر أليك	.٢٣
٨٠	٨٠	سوجي وحيون نورحىديح	.٢٤
٨٠	٨٠	سرتيان	.٢٥
٩٥	٩٥	شيدليل شفوتر	.٢٦
٩٥	٩٥	تسقف رحما	.٢٧
٩٥	٩٥	نائلة جحيا فتري	.٢٨

واستنادا إلى البيانات الواردة أعلاه، يمكن الخلوص إنجازات تعليم اللغة العربية الطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو التلون. أخذت يعلم إنجازات عندما الصف الحدي عشر أصناف بعد ١١ في فصل دراسي اثنان. وتؤخذ هذه البيانات لتوضيح مستوي نجاح إنجازات هم التعليمية في الفصل الدراسي الأخير.

من بين ثمانية وعشرين طالبة هناك وذهبت من خلال عملية تعليم اللغة العربية مع مجموعته واسعه من تحليل، ويمكن ملاحظتها قيم كل الطالبة. وبلغت قيمة التحصيل

الدراسيا الطلبة المتعلمين في اللغة العربية ٩٨، وبلغت القيمة الدنيا الطلبة ال ٧٥. ولذلك، إذا كانت درجات الطلبة تصنف بحيث يحصل علي قيمه ٧٠ إلى ٧٤ هناك ١ الطلبة، وقيمه ٧٦ إلى ٧٩ هناك ١ الطلبة، والدرجات ٨٠ إلى ٨٤ هناك ٦ الطلبة، واعلي قيمه من ٨٦ إلى ٨٩ هناك ٣ الطلبة، وقيمه ٩٠ إلى ٩٥ كان هناك ٧ الطلبة و ٩٦ إلى ١٠٠ هناك ٣ الطلبة.

٣. تحليل التعليم له تأثير على الإنجازات تعليم اللغة العربية للطلبة لصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

استنادا إلى مقابلة مع السيدة نورميتي حول تحليل تحصيل اللغة العربية للطلبة كمدرسين للغة العربية في الصف الثاني عشر حصل علي النتائج التالية:

١. كيفيه الرد علي أم عن تعليم اللغة العربية الآن في المدرسة العالية الحكومية فالوفو؟
وقد تم بالفعل تطوير مستوي تقنيات التعليم بشكل جيد. انها مجرد ان الحكم من المحتوي (دراسة المواد) لا يزال كما هو المعتاد حتى الانخفاض. ويمكن رؤيته من وجود عدد قليل من المدارس التي تزيل الدروس العربية. ولكن إذا تمت مراجعته المزيد ، فان تعليم اللغة العربية مهم جدا. ويمكن النظر اليه من خلال وجود العديد من الأماكن التي تجري اختبار اللغة العربية من أجل مواصلة التعليم خارج البلاد كما هو الشأن في مصر والمملكة العربية السعودية وهلم جرا. ويتجلى ذلك في حضور خريجي المعلمين من مصر والمملكة العربية السعودية.^{٢٠}

٢. كيف تشارك الطلبة في تعليم اللغة العربية في الصف؟

^{٢٠} Nurmianti, Guru Bahasa Arab MAN Palopo. "wawancara" tanggal ٢٦ Agustus ٢٠١٩ di MAN Kota Palopo.

نشطه جدا. ويتضح من الطلبة المتحمسين سئل عما إذا كان هناك مادة لا تفهم أو اقل من المفهوم، إلى جانب الطلبة أيضا نظره التركيز تلقي الدروس التي يجري تدريسها. وهو يهدف إلى ان عملية التعليم تسير بشكل جيد ومستمر والاتجاه. إذا كان الطلبة في الدراسة فقط تأتي في الجلوس وتكون هادئة ثم سيتم أعاقه عملية التعليم بسبب الكثير من الطلبة ليست خطيره.²¹

3. إذا كان السيدة يوفر فرصه نسال الطلبة؟

عندما تم وصف المواد التالي تعطي الفرصة لرسال الطلبة. وهو يهدف إلى ان الطلبة يمكن التشكيك في المواد التي هي غير واضحة وتفتقر إلى فهم بحيث الطلبة الذين لا يعرفون سيكون خارج. ويهدف إلى السماح الطلبة البصيرة في النمو، إلى جانب ان الطلبة سوف تكون أكثر نشاطا. إذا كانت عملية التعليم تجري باستمرار دون ان تعطي الفرصة الطلبة ان نسال ثم تشغيل فقط في المكان. وهذا يعني ان الطلبة لن يكونوا علي دراية متزايدة بالمواد المقدمة وفي وقت الفحص امكانيه العديد من الطلبة الذين لا يمرون. وهذا سيؤثر علي نوعيه تعليم الطلبة.²²

4. إذا كانت المواد التي تدرس في الكتب المدرسية؟

تشير المادة التي يتم تدريسها إلى الكتب المدرسية. انها مجرد منشورات مختلفة. في بعض الأحيان باستخدام منشور Erlangga أيضاً في بعض الأحيان باستخدام منشور Yudistira. لكن محتويات الكتاين هي نفسها.²³

²¹ Nurmiati, Guru Bahasa Arab MAN Palopo. "wawancara" tanggal 26 Agustus 2019 di MAN Kota Palopo

²² Nurmiati, Guru Bahasa Arab MAN Palopo. "wawancara" tanggal 26 Agustus 2019 di MAN Kota Palopo

²³ Nurmiati, Guru Bahasa Arab MAN Palopo. "wawancara" tanggal 26 Agustus 2019 di MAN Kota Palopo

٥. ما بتعميد استغلال وسائل الاعلام عند التدريس؟

وسائل الاعلام المستخدمة عند تدريسه اعتمادا علي المواد التي سيتم تدريسها. إذا كانت الدروس التي تدرس هي في الواقع مطلوبه لاستخدام صوره وسائل الاعلام، وينبغي اعداد وسائل الاعلام الصورة. إذا كانت المادة عن ذلك ثم يتم توفير الفيليم أو وسائل الاعلام السمعية إذا لزم الأمر. والغرض من ذلك هو جعل عمليه التعليم أكثر فعاليه وليس رتابة حتى الطلبة يحبون ان يتعلموا ذلك ويجبرون علي تعليم دائما دون الملل أو المشبعة.^{٢٤}

٦. ما هي الطريقة التي يستخدمها الأب عند تدريس اللغة العربية؟

الطريقة المعتادة المستخدمة عند التدريس هو وسيله مباشره، وأحيانا أيضا باستخدام طريقه المناقشة. ويهدف ذلك إلى ان الطلبة قادرون علي تقاسم العلم لدينا إلى غير المستهله حتى أعجب هو لا الطلبة الذي لا يفهم علي الإطلاق مع التعليم التي يتم تدريسها. الاضافه إلى ذلك ، فان استخدام هذه الطريقة في دراسة مهم جدا وخصوصا عندما الآن. العديد من الطلبة تميل إلى ان تكون سلبيه بسبب التكنولوجيا الحديثه بشكل متزايد حتى ان معظم الطلبة كسول لقبول الدروس حتى كسول للتعليم. إذا كنت لا تستخدم الطريقة أو المتوسطة ثم التعليم التي تجري سيكون أعجب فقط يجعل الطلبة يشعرون بالملل حتى بالنعاس. مع وجود طريقه للتعليم علمت ثم سيجعل الطلبة وروح الاجتهاد للتعليم.^{٢٥}

٧. ما هو إنجاز الطلبة باللغة العربية؟

^{٢٤} Nurmiati, Guru Bahasa Arab MAN Palopo. "wawancara" tanggal ٢٦ Agustus ٢٠١٩ di MAN Kota Palopo

^{٢٥} Nurmiati, Guru Bahasa Arab MAN Palopo. "wawancara" tanggal ٢٦ Agustus ٢٠١٩ di MAN Kota Palopo

كان تحصيل الطلبة في المواد العربية التي حصلوا عليها جيداً جداً حتى فوق المتوسط. يمكن إثبات ذلك من خلال بطاقات تقاريرهم التي تتجاوز معايير الإنجازات الألفي التي تم تحديدها.^{٢٦}



^{٢٦} Nurmiati, Guru Bahasa Arab MAN Palopo. “wawancara” tanggal ٢٦ Agustus ٢٠١٩ di MAN Kota Palopo

المبحث الخامس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

وفيما يتعلق بالاستنتاجات الواردة في هذه الدراسة أعرب عن ما يلي:

١. تحاليل الإنجازات تعليم اللغة العربية الطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

تحاليل الطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني لديها مستوي جيد إلى حد ما. ويتضح من بنيه المقابلة ان الطلبة يحبون تعليم اللغة العربية لذلك عند تعليم اللغة العربية في التقدم، فان الطلبة سيركزون سيكونون متحمسين للسؤال عما إذا كانت هناك مادة لم تكن في الفهم أو لا سيكون مفهوما للمعلمين حتى نسال مره أخرى للأصدقاء الذين يعرفون أفضل إذا كان المعلمين تفسير اقل إرضاء له.

٢. الإنجازات تعليم اللغة العربية الطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

إنجازات تعليم اللغة العربية الطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني المدرسة العالية الحكومية فالوفو متنوع وإدخال فئات بشكل جيد للغاية. كما يتضح من الدرجات بطاقة تقريرهم خلال الصف الحادي عشر من الفصل الدراسي الأول يدل على أن بطاقات تقريرهم أعلى من المتوسط. وقد بلغت قيمة التحصيل الدراسي الطلبة المتعلمين في اللغة العربية ٩٨، بينما بلغت قيمة الطلبة المتعلمين في اللغة العربية ٧٥.

٣. تحليل التعليم له تأثير على الإنجازات تعليم اللغة العربية الطلبة لصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

استنادا إلى نتائج المقابلات مع المعلمين اللغة العربية الطلبة الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثاني ذكر ان عمليه تعليم اللغة العربية لها مستويات صعبه للغاية. وينبغي ان يكون المعلم قادرا علي جلب الفصول الدراسية إلى شيء غير عادي. مثل اعداد وسائل الاعلام التعليمية، فضلا عن توفير أساليب لتناسب مع المواد التي سيتم تدريسها. ويهدف ذلك إلى ان الطلبة يمكن ان يتعلم من قبل عارضه دون وجود ضغط عمليه التعليم تسير علي ما يرام وليس رتابة. مع وجود وسائل الاعلام والطريقة المناسبة ثم سوف تؤثر علي الإنجازات التعليمية الطلبة. ليس فقط إنجاز الطلبة سوف تزيد ولكن البصيرة و تحليل من الطلبة سوف تنمو.

ب. الإقتراحات

المغادرين من هذا البحث، والمؤلف بالتاكيد الحصول علي شيء مثير للاهتمام ومهم للمتابعة في شكل مشورة. اما فيما يتعلق بالاقترحات علي النحو التالي:

١. بالنسبة للمعلمين في العملية التعليمية، واستخدام وسائل وسائل الاعلام وهناك حاجة ماسه كاداه في عمليه التعليم والتعليم بحيث الطلبة أكثر سهوله فهم والطلبة اي أكثر حماسا في تلقي المواد المقدمة، فضلا عن أداره الطبقات جيد بحيث يمكن لأنشطه التخطيط اللازمة للتعلم بحيث يمكن استخدام الأساليب وكذلك الوقت في أنشطه التعليم بشكل أكثر فعالية بحيث يمكن زيادة مستوي الإنجازات لطلبة.

٢. يجب علي الطلبة دائما التحفيز والنشاط والجدية في تعلم اللغة العربية.

المراجع

أ. المراجع الإندونيسية

- Al- imam abul fida ismail ibnu katsir ad-dimasyqi, *Tafsir ibnu katsir* ayat ٢ h. ١٨٢
- Al- Imam Abul Fida Ismail Ibnu Katsir Ad-Dimasyqi, *Tafsir ibnu katsir* h. ١٨٩
- Andriana, Nurhafni. “*Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN LAB. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٦.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet. II; Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢).
- Dimayati dan Mujiono, “*Belajar dan Pembelajaran*”, (Cet: I, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩), h. ٢٤٥
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*, (Ed. I, Cet, ١; Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٧).
- Djamarah Saiful Bahri. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٤).
- Djamarah, “*Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*”, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩١) h. ١٩.
- Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Cet I; Yogyakarta, PT Bintang pustaka abadi (Bipa), ٢٠١٠). h. ٣
- Kartini Kartono, “*Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*”, (Jakarta: Rajawali, ١٩٨٥), h. ٦٤
- Nurmiati, Guru Bahasa Arab MAN Palopo. “*wawancara*” tanggal ٢٦ Agustus ٢٠١٩ di MAN Kota Palopo.
- Rohmah, Lailatur. “*Korelasi Persepsi Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X MA AL-HIKMAH Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran ٢٠١١/٢٠١٣*”. Skripsi Jurusan Pendidikan

Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta, ٢٠١٢.

S.Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣).

Sardiman, “*Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*”, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), h. ٤٠

Slameto, “*Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*” (Jakarta: Rineka Cipta ١٩٩١) h. ٢.

Soemanto, Wasty.”*Psikologi Pendidikan*”, (Jakarta: Rineka Cipta ١٩٩٨), h. ٩٩.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RND)*, (Cet, ١^o; Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢)

Sumber : Almuwattau/ Imam Malik bin Anas R.A *Kitab : Qadar/ Hal. ٦٠٢/ no (١٦٦٢) Penerbit Darul Fikri/ Bairut-Libanon ١٩٨٩ M*

Sumber : Almuwattau/ Imam Malik bin Anas R.A *Kitab: Qadar/ Hal. ٦٠٢/ no.(١٦٦٢) Penerbit Darul Fikri/ Bairut-Libanon ١٩٨٩ M*

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung:PT Remaja Rosdaka Karya, ٢٠٠٤).

Tampubolon. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak*, (Cet. V; Bandung; Angkasa, ١٩٩١).

Yusuf Tayad dan Saiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, ١٩٩٧).

ب. المراجع العربية

البدر اوى زهران، مقدمة في علوم اللغة، الطبعة الثانية (القاهرة دار العالم العربي، ٢٠١٢) ص ٢٥



DOKUMENTASI





وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية

دليل استشارة المشرف

الاسم: حلبي سالم

رقم: ١٤.١٦.٨.٠٠٠٥

العنوان: تحليل إنجازات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو

المشرف الثاني: الدكتور الحاج محمد زهري أبونواس، Lc.,MA.

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
	الأشهر ٩/١٧ ٢٠١٩	وصف العنوان	✓
	٩/٨ ٢٠١٩	الموافقة على اقتراح التسمية	✓
	3/9/2019	Acc up byian Seminar Hasil	✓

المشرف الثاني

الدكتور الحاج محمد زهري أبونواس، Lc.,MA.

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٢٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية

دليل استشارة المشرف

الاسم : حلني سالم

رقم : ١٤.١٦.٨.٠٠٠٥

العنوان : تحليل إنجازات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو

المشرفة الأولى: الدكتورة حلمي كمال، M.HI.

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
		مواهب كاتبة الحداثة	
		طريقة البحث وتهيئة البحث	
١٤٤١/٤		See Seminar Hasil	١٤٤١/٤

المشرفة الأولى

الدكتورة حلمي كمال، M.HI.

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٠٣.٠٧ ١٩٩٧.٣ ٢ ٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0830 /In.19/FTIK/HM.01/06/2019
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

27 Juni 2019

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
Kota Palopo
di -
Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

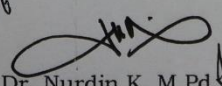
Nama : Helni Salim
NIM : 14.16.8.0005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X (Sepuluh)
Tahun Akademik : 2018/2019
Alamat : -

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Madrosati Al-'aali yati Al-Hukumiyyati Palopo dengan judul: **"Tahlilu Tahsilu Addurusi Ta'limi Al-lughoti Al-Arabiyyati Liitolabati As-Shoffi Al-Haadiya 'Asyaru Fii Al-Madrosati Al-'Aaliyyati Al-Hukumiyyati Palopo"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,


Dr. Nurdin K, M.Pd.
NIP 19681231 199903 1 014



1 2 0 1 9 1 9 0 0 9 0 8 1

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 981/IP/DPMPPTSP/VII/2019

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Pemberitaan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : HELNI SALIM
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Dr. Ratulangi Kota Palopo
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 14.16.8.0005

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**TAHLILU TAHSILU ADDURUSI TA'LIMI AL-LUGHOTI AL-ARABIYATI LIITOLABATI AS-SHOFFI AL-HAADIYA
'ASYARU FII AL-MADROSATI AL-'AALIYATI AL-HUKUMIATI PALOPO**

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) PALOPO

Lamanya Penelitian : 17 Juli 2019 s.d. 17 September 2019

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 18 Juli 2019

an Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP /
Sekretaris



MUSLIMIN HASYIM, SE

Pangkat : Pembina

NIP : 19731206 200003 1 004

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapotres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) KOTA PALOPO
Jalan Dr. Ratulangi Balandai Kota Palopo 91914
Telp/Fax (0471) 21671 E-mail : manpalopo7@gmail.com
Kota Palopo

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 565 /Ma.21.14.01/TL00/VIII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Dra. Maida Hawa, M.Pd.I
NIP. : 196708131993032001
Pangkat/Gol. : Pembina Tk.IV/b
Jabatan : Kepala MAN Kota Palopo

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **Helni Salim**
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jln. Dr. Ratulangi Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM. : 14.16.8.0005

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di instansi kami sehubungan dengan penulisan Skripsi yang berjudul "*Tahlilu Tahsilu Addurusi Ta'limi Al-Loughoti Al-Arabiyyati Liitolabati As-Shoffi Al-Haadiya Asyaru Fii Al-Madrosati Al-Aaliyati Al-Hukumiyati Palopo*".

Demikian Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 28 Agustus 2019

Kepala Madrasah,



Dra. Maida Hawa, M.Pd.I
NIP. 196708131993032001



1 2 0 1 9 1 9 0 0 9 0 9 8 1

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No 5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpon : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 981/IP/DPMPTSP/II/2019

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : HELNI SALIM
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Dr. Ratulangi Kota Palopo
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 14.16.8.0005

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**TAHLILU TAHSILU ADDURUSI TA`LIMI AL-LUGHOTI AL-ARABIYATI LIITOLABATI AS-SHOFFI AL-HAADIYA
`ASYARU FII AL-MADROSATI AL-`AALIYATI AL-HUKUMIATI PALOPO**

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) PALOPO

Lamanya Penelitian : 17 Juli 2019 s.d. 17 September 2019

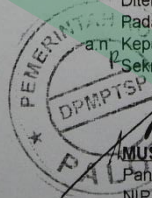
DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 18 Juli 2019

a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Sekretaris



MUSLIMIN HASYIM, SE

Pangkat : Pembina

NIP : 19731206 200003 1 004

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kearsifan Kota Palopo



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
PROGRAM MATRIKULASI

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN
Nomor: In.19/PP.00.9/570/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Program Matrikulasi IAIN Palopo, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Helni Salim
NIM : 14.16.8.0005
Jurusan : FTIK / PBA
Tahun Akademik : 2014

Benar telah mengikuti secara aktif perkuliahan Program Matrikulasi IAIN Palopo dan telah mengikuti ujian serta dinyatakan lulus pada semua mata kuliah Program Matrikulasi semester 1 dan 2 Tahun Akademik 2014./..2015..

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19680802 199703 1 001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH

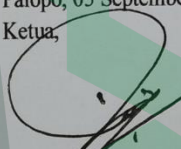
Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

Nama : Helni Salim
NIM : 14.16.8.0005
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2014 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 05 September 2019
Ketua,


Dr. Karimi, M.Pd
NIP 19660421 200501 2 002