

تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية

تانا توراجا سولاويسي الجنوبية



IAIN PALOPO

رسالة

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة:

ستي حجب

رقم التسجيل: ١٥٠٢٠٣٠٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية

تانا توراجا سولاويسي الجنوبية



IAIN PALOPO

رسالة

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة:

ستي حجر ب

رقم التسجيل: ١٥٠٢٠٣٠٠٠٨

تحت إشراف:

١. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس اليسانس الماجستير

٢. الدكتورة كارتيني الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة:

الاسم : ستي حجر ب

رقم التسجيل : ١٥٠٢٠٣٠٠٠٨

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

بعنوان " تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا سولاوي سي الجنوية "، وبعد الإجراء والإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة

فالوفو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٠

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة كارتيني، M.Pd

رقم التعريف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc.,MA.

رقم التعريف: ١٩٧١٠٩٢٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة ستي حجر ب، رقم التسجيل ١٥٠٠٢٠٣٠٠٠٨، تحت الموضوع "تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تانا توراجا سولاويسي الجنوبية" وبعد مناقشة لجنة المناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في تاريخ ٢٤ فبراير سنة ٢٠٢٠ م، الموافق في تاريخ ٣٠ من جمادى الآخرة سنة ١٤٤١ هـ بعد الإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

فالوفو، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٠

لجان المناقشة

١. الدكتورة كارتيني الماجستير
الرئيسة (.....)
٢. الدكتور مهيمن الماجستير
المناقش الأول (.....)
٣. ناعدين شمس الدين الماجستير
المناقش الثاني (.....)
٤. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس اليسانس الماجستير
المشرف الأول (.....)
٥. الدكتورة كارتيني الماجستير
المشرفة الثانية (.....)

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتورة كارتيني الماجستير



رر نور الدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ستي حجر ب.
رقم التسجيل : ١٥٠٢٠٣٠٠٠٨
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذه الرسالة من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنها نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضها فالرسالة والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطل حكما.

فالوفو، فبراير ٢٠٢٠

الباحثة



ستي حجر ب

رقم التسجيل: ١٥٠٢٠٣٠٠٠٨

الملخص

ستي حجر ب، ٢٠٢٠، " تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تانا توراجا سولاويسي الجنوبية ". البحث، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، LC, MA، والمشرفة الثانية الدكتورة كارتيني، M.Pd.

يناقش هذه الرسالة تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا. منهج ٢٠١٣ هو منهج قائم على الكفاءة وشحذ في قضايا الشخصية. المشاكل التي أثرت في هذه الدراسة هي: (١) تحليل عن تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا، (٢) إسهام في تطبيق منهج ٢٠١٣ على مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا.

هذا البحث عبارة عن بحث نوعي وصفي أي البحث الذي يصف الحقائق أو الأعراض كما هي من خلال جمع المعلومات وفقا لما تم الحصول عليه في وقت البحث. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولى والبيانات الثانوية، وتقنيات جمع البيانات من هذه الدراسة هي الملاحظة، المقابلة والوثائق.

أظهرت النتائج أنه: (١) لم يتم تطبيق منهج ٢٠١٣ على النحو الأمثل لأن هناك عقبات، مثل نقص الأموال، عدم كفاية المرافق مثل نقص الكتب، وخلفية الطلبة، وقدرات الطلبة. (٢) الجهود المبذولة للتغلب على هذه العقبات هي إضافة إلى تحسين الأداء والتعاون بين المعلمين والعاملين في المجال التعليمي، ودائما إبداعي في استخدام الأساليب واستراتيجيات التعليم وتفعيل الأنشطة اللامنهجية، مثل المنظمات الدينية، الكشافة، منظمة طلابية داخل المدرسة، الصليب الأحمر، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تلاوة القرآن ودراسات عن المرأة.

الكلمات الأساسية: تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣، تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة التقدير والعرفان

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. اللهم صل وسلم على مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وأقدم كلمات الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبدو الفيول، M.Ag والنائب الأول الحاج معمر عرفات، S.H., M.H، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف إسكندر، M.M.، والنائب الثالث الدكتور مهيمن، MA، الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، M.Pd، والنائب الأول الدكتور منير يوسف، S.Ag., M.Pd، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة أندى ريا وردا مافيلي، M.Ag، والنائبة الثالثة الدكتوراندا الحاجة نور شمسي، M.Pd.I، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كاريتني، M.Pd.، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٣. المكرم المناقش الأول الدكتور مهيمن، MA، والمناقش الثاني ناعدين شمس الدين، S.Ag., M.Pd.I، والمكرم المشرف الأول، الدكتور الحاج مُحَمَّد زهري أبو نواس، Lc., MA، والمشرفة الثانية الدكتورة كاريتني، M.Pd.، الذين أعطوا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٤. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدحانج، S.Ag., M.Pd، والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٥. المكرم الأستاذ مصطفى، S.Pd.I.,M.Pd.I، والأخت الفاضلة روستينا، S.Pd.I، اللذان أعطيا المساعدة، والتشجيع، والحماسة في سبيل إنهاء هذا البحث.

٦. فضيلة والدي الكريمين بحر الدين مسياج وروزليتا بالوبا وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

٧. جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية العام ٢٠١٥، إنداواتي، نور أليسا، رزقة ياسمين، ستي نور عزيزة، نور عزيزة، ويديا صاري عبد الله، أبو شفتري، أستري بورنا، وحدة الأمة، سكيينة، ستي أرما، وحيوني فراتيوي، حافظ صراطا سالومو، سري وولنداري، ليليس كارلينا عداس، جوهرني، إندار، هارياني، روسميتا ملونجي، ويدياواتي، امرأة الصالحة تفتازاني، فتوى نور أرضي، هارتينا دامايانتي، ديدى أليان، إرماواتي، شكراً جزيلاً لكم طوال هذا الوقت.

٨. جميع أصدقائي بالخصوص مصغه محصور، نور حنيقة، ستي نور رزقة، نور فضيلة، محمد إقبال، وحيل همدي شكراً جزيلاً لكم طوال هذا الوقت.

٩. وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكراً جزيلاً على إحسانكم ومساعدتكم وجزاكم الله خيراً كثيراً وأحسن الجزاء.

فالوفو، فبراير ٢٠٢٠

الباحثة

محتويات البحث

أ	صفحة غلاف البحث	.....
ب	صفحة عنوان البحث	.....
ج	موافقة المشرفين	.....
د	الاعتماد على البحث	.....
هـ	بيان بأصالة البحث	.....
و	الملخص	.....
ز	كلمة التقدير والعرفان	.....
ط	محتويات البحث	.....
	المبحث الأول: المقدمة	
أ	أ. خلفية البحث	.....
ب	ب. أسئلة البحث	.....
ج	ج. أهداف البحث	.....
د	د. التعريف التشغيلي ونطاق البحث	.....
هـ	هـ. فوائد البحث	.....

المبحث الثاني: الدراسة النظرية

أ	الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث	.....
ب	الدراسة النظرية	.....
ج	الاطار الفكر	.....

المبحث الثالث: مناهج البحث

٢٣	أ. نوع ونهج البحث
٢٣	ب. موقع البحث
٢٣	ج. مصادر البيانات
٢٤	د. جمع البيانات
٢٥	هـ. طرق جمع البيانات
٢٦	و. طرق تحليل البيانات
٢٧	ز. إختبار صحة البيانات

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٢٨	أ. نتائج البحث
٤٤	ب. مناقشة نتائج البحث

المبحث الخامس: الخاتمة

٥٤	أ. الخلاصة
٥٤	ب. الاقتراحات

٥٦	المراجع
----	---------

..... الملاحق

..... سيرة ذاتية

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم.^١ اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي تتحدث بها الأمة الإسلامية. اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن أو منهاج المسلمين أكثر من ٢٠ دولة. لأنها هي لغة كتاب الله والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم بعد ذلك بالطبع هو لغة بشكل ملحوظ أهمية لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم.^٢ كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الأحقاف: ١٢ وَمَنْ قَبْلِهِ كِتَابُ مُوسَى إِمَامًا وَرَحْمَةً ۗ وَهَذَا كِتَابٌ مُصَدِّقٌ لِّسَانًا عَرَبِيًّا لِيُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا وَيُشْرَىٰ لِلْمُحْسِنِينَ (١٢).^٣

تعليم اللغة العربية مهمة للغاية لأنه أداة لإتقان اللغات أو إتصالية وإجتماعية. في هذا اليوم أصبحت اللغة العربية لغة عالمية، لذلك يجب أن تتقن اللغة العربية وتعلمها، حتى تتمكن من تواكب العصر. اللغة العربية هي أيضا لغة يومية، مثل قراءات الصلاة وقراءة القرآن.

أرى أن الآن، يحتاج إلى المحاولة لتطوير نظام تعليم اللغة العربية التي تواكب الواقع. لأنه أطراف المعينة في التربية مطلوب لعمل التجديد والإصلاح في تعليم اللغة العربية الذي جرى من قبل. التجديد والإصلاح المذكور يعملان متكاملًا وشاملا. يعنى

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (المكتبة العصرية: ١٩٩٨ م)، ص.٧.

^٢ Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN, 2010), h. 1

^٣ الإمام الجليل الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، (دار الفكر:

١٩٨٠ م)، ص. ٢٧٨.

المناهج المتطور يجب أن يحتوى قيم الواقع.^٤ لذلك تحديد مناهج تعليم اللغة العربية مهم جدا.

المناهج هي عنصر مهم في استمرارية التعليم في وحدة تعليمية.^٥ وجوده يكون مرجعا في عملية التعليم التي تشمل المكونات مثل الهدف، المحتوى، هيكل البرنامج، التنظيم وعملية التعليم.

إن حدوث تغيير في المناهج الدراسية في تاريخ التطور التعليم في إندونيسيا هو عملية تحول تسعى إلى إيجاد وإبراز نموذج مناهج تعليم يعتبر مناسباً وفقاً للظروف الثقافية في البلاد لإنشاء عملية مثالية للنتائج التعليمية. ذلك لأن المناهج يعتبر برنامجاً تعليمياً يتم تخطيطه وتطبيقه لتحقيق عدد من الأهداف التعليمية المحددة.^٦

شهدت وتطورت المناهج الدراسية في إندونيسيا منذ سنة ١٩٤٥، حتى المناهج الدراسية سنة ٢٠٠٦ التي تسير حتى عام ٢٠١٢ الماضي. وخلال عملية تغيير المناهج الدراسية أن الغرض من التغيير سواء يعني لتعزيز عملية التعليم وتصميم التعليم في المدرسة. ويعتبر تطوير المناهج كعامل محدد للمستقبل الصعب. لذلك، المناهج الجيدة المرجوة تطبيقها في إندونيسيا تنتج مستقبل الأمة المثقف ويؤثر في تقدم الأمة والبلاد.

في هذا الوقت تم تطبيق المناهج ٢٠١٣ ليكون تطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠٠٦ أو مناهج الوحدة التعليمية. وهذه الديناميات هي نتيجة منطقية لتغيير النظام السياسي، الاجتماعي الثقافي، الاقتصادي، والعلوم والتكنولوجيا في مجتمع الأمة والدولة. ولذلك،

⁴Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab, (Cet. 1; Yogyakarta: Pedagogia, 2010, h. 91.*

^٥ إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (دار المعارف: ١٩٩١ م)، ص.٣.

⁶Winata Putra dan Rustana Ardiwinata, *Strategi Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), h. 181.*

ينبغي وضع المناهج على أنها مجموعة من الخطط التعليمية الحيوية وفقا للمطالب والتغيرات التي تحدث في المجتمع.^٧

توجه المناهج ٢٠١٣ هي الزيادة والتوازن بين كفاءة المواقف، المعارف والمهارات. وفقا للقانون رقم ٢٠ في عام ٢٠١٣، كما ورد في تفسير المادة: ٣٥ يعني اختصاص التخرج هو اختصاص التخرج الذي يشمل على المواقف، المعارف والمهارات كما في المعايير الوطنية التي تم الاتفاق عليها. ووفقا مع تطوير المناهج على أساس الكفاءة التي بدأت في عام ٢٠٠٤ مع كفاءة الموقف، المعرفة، المهارات، بطريقة متكاملة.^٨

المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا هي إحدى المدارس التي قامت بالعديد من الاستعدادات لتطبيق منهاج ٢٠١٣. يمكن ملاحظة ذلك من خلال البنية التحتية والمرافق وموارد التعليم التي تدعمها، وبعض الجهود التي تم وضعها من قبل المدرسة. حتى الآن، يبذل مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا جهودًا دائمًا لإعداد الأشياء المتعلقة بتطبيق منهاج ٢٠١٣. مثل مقررات المناهج الدراسية، لأنه يجب القيام بالكثير من الإعداد المتعلق بتطبيق منهاج ٢٠١٣، خاصة لإعداد إدارة التعليم. عقدت بعض هذه الفرص المدرسية ٢٠١٣ التنشئة الاجتماعية المناهج الدراسية لدعم التطبيق في تعليم اللغة العربية.

أحدها هو التنشئة الاجتماعية لمناهج ٢٠١٣ الذي تبعه مدرسة اللغة العربية الذي تم تعيينه كمحاولة لمناهج ٢٠١٣ في تطبيق منهاج ٢٠١٣ وكان هناك بالفعل كتاب دليل المعلم وكتاب الطلاب بعد مراجعة المناهج ٢٠١٣. لكن كل هذا ليس

⁷Soleh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung Remaja Rosdakarya 2013), h. 111.

⁸Imam Machali, *Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2014* (Jurnal Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014), h.82.

خالياً من العقبات. أحدها هو أن معظم المدرسة غير قادرين على تطبيق مناهج ٢٠١٣ لأن المدرسة غير قادرين على تطبيق التعليم باستخدام النظام. أحد العوامل التي تؤدي إلى تدني جودة التعليم، من بين أمور أخرى، لم يتم الاستفادة منه بالكامل بعد من قبل مصادر المدرسة والطلاب. وما يزيد من تعقيد هذا الحالة الوراثية، حيث يسيطر المدرسة على أنشطة التعليم. في المناهج الدراسية ٢٠١٣ القائمة على الكفاءة والشخصية، يجب على المدرسة ألا يلعبوا دور الممثلة الرئيسية في عملية التعليم، لأنه يمكن القيام بالتعليم من خلال الاستفادة من مجموعة متنوعة من موارد التعليم.

يركز مناهج ٢٠١٣ الذي يعتمد على الكفاءة والشخصية بشكل أكبر على الخبرة الميدانية لتعزيز العلاقة بين المدرسة والطلاب. إن إشراك أعضاء فريق المدرسة في التعليم في المدرسة يجعل من السهل عليهم مواكبة التطورات التي تحدث طالما يشارك الطلاب في التعليم. علاوة على ذلك، يمكنهم أيضاً زيادة المعرفة، الفهم، والخبرة في نطاق أوسع لدعم مهنتهم كمعلم. يعتمد مناهج ٢٠١٣ على الكفاءة والشخصية في البحث عن استراتيجيات التعليم الشخصي الفردي.

ركز المناهج ٢٠١٣ الاختلاف والقيود في تطبيق تعليم اللغة العربية. أما القيود التي يشعر بها مدرس اللغة العربية فهي وسائل التعليم، واستعداد المدرس في التعليم، صناعة خطة برنامج التعليم، والتقييم بهذه المناهج الدراسية. العقبات الأخرى التي يواجهها مدرسة اللغة العربية هي قلة الفهم عن المناهج الدراسية. ولكن، هذه القيود

تسبب دوام حرص مدرسة اللغة العربية في تعليمها. قد جاهد مدرسة اللغة العربية بدوام أن يعطي أحسن التعليم والتفهم لطلابهم الموافق بالمناهج الدراسية ٢٠١٣.^٩

بناءً على الخلفية أعلاه، كانت الباحثة مهتمة بإجراء بحث في المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا بعنوان "تحليل تطبيق مناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا مركز تانا تورا جا سولاوي سي الجنوبية". أما أسباب إختيار هذا الموضوع يعنى الباحثة يريد أن يعرف كيفية تطبيق المناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا مع المناهج السابق ولأن المناهج هو من عامل مهم لتنمية التربية، فيتطلب منه الفهم وتطبيقه في المدرسة.

ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث، صممت الباحثة صياغة المسألة:

١. كيف يتم تطبيق مناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا؟
٢. كيف إسهام تطبيق مناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. معرفة تطبيق مناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا.

⁹Rahmatia, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Madrasah Aliyah Negeri Makale, (2 September 2019).

٢. معرفة إسهام في تطبيق مناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تانا توراجا.

د. التعريف التشغيلي ونطاق البحث

١. التحليل المشار إليه في هذا البحث من عملية التخطيط والتطبيق إلى عملية التقييم.

٢. تطبيق المنهج ٢٠١٣ المشار إليه في هذه الدراسة هي تطبيق منهج ٢٠١٣ الذي تم تطبيقه في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا، وخاصة في الفصل العاشر من العام الدراسي ٢٠١٩.

٣. اللغة العربية المشار إليها في هذا البحث هي الأنشطة التعليمية التي تقوم بها المدرسة اللغة العربية على النحو الأمثل حتى يتمكن الطلاب من القيام بأنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث يكون من المفيد تحقيق أهداف التعليم والجهود التي تبذلها المدرسة للمساعدة في تعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا إتقان اللغة العربية بشكل جيد.

٤. أجريت هذا البحث بالمدرسة العالية الحكومية تانا توراجا مركز تانا توراجا سولاويس الجنوبية.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية لهذا البحث قادرة على توسيع المعرفة والبصيرة حول منهج

٢٠١٣. ويمكن تقديم معلومات تتعلق بمعوقات تطبيق منهج ٢٠١٣.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. من المتوقع أن يساعد هذا البحث مدرس اللغة العربية في استخدام أساليب التدريس من أجل تحسين تحصيل الطلاب.

ب. لتوفير حافز للطلاب ليكونوا أكثر اهتماما بتعليم اللغة العربية وتحفيز الإبداع في تلبية احتياجات تعليم اللغة العربية.

ج. يمكن استخدامها كمادة للنظر في التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية لتحسين جودة التربية.



المبحث الثاني الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

لدعم المشكلة في البحث، حاولت البحث أن تجد بحوثا سابقة ذات صلة
بالمشكلة التي كانت موضوع البحث الحالي.

١. البحث (رسالة) المكاوي شكران شهبان تحت الموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية
على منهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة المعلمين سروينج كيبومين سنة
٢٠١٥\٢٠١٦"، بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكيا كرتا.^{١٠}
هذا البحث يبحث عن كيف تطبيق التعليم اللغة العربية بالمناهج ٢٠١٣ وعامل
مساعد وعامل عائق تطبيق التعليم اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ والطريقة التي
يستعملها مدرس اللغة العربية في تطوير تعليم اللغة العربية. وتدل نتائج هذا
البحث أن تطبيق تعليم اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة المعلمين
سروينج كيبومين لم يكتمل لأن خطة تطبيق التعليم تناسب بتركيب المناهج
٢٠١٣ ووسائل التعليم غير كاملة.

٢. البحث (رسالة) فاتح رزقي ويوو بعنوان "مشكلات التعليم في منهج اللغة العربية
٢٠١٣ في المدرسة العالية الحكومية ٢ واتس سنة ٢٠١٤\٢٠١٥".^{١١} في هذا
البحث، يركز النقاش بشكل أكبر على المشكلات التي يشعر بها مدرسو اللغة
العربية باستخدام منهج ٢٠١٣. نتائج المناقشة في هذا البحث هي أنه ليس

¹⁰Al Makkawi Syukron Syahbana "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016)• h. viii.

¹¹Fatih Rizki Wibowo, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MAN 2 Wates Tahun Ajaran 2014/2015*, (Skripsi UIN Yoyakarta), h. ix.

كل تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ واتس بسلاسة عند استخدام منهج ٢٠١٣. هناك العديد من المشكلات، مثل عدم وجود جميع خطط التعليم في كل عملية تطبيق التعليم، ونادراً ما يقدم المعلمون أهدافاً أو كفاءات أساسية يجب تحقيقها عند حدوث تعليم اللغة العربية، وأنماط تفاعل المعلم والطالب ليست جيدة، وطرق التدريس أقل تنوعاً، ووسائل الإعلام عدم كفاية التعليم، والتقييم باستخدام المناهج الدراسية ٢٠١٣ صعب للغاية أيضاً.

٣. البحث (رسالة) إيكارحمواتي بالموضوع "تطبيق المناهج في تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية غاديان سنة ٢٠١٤\٢٠١٥"، بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكيا كرتا.^{١٢} هذا البحث يبحث عن تطبيق المناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية جيد. ونتائج هذا البحث أن تطبيق المناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للصف العاشر يدل على وجود التعليم الذي يستخدم التنفيذ العلمي ووجود عامل مساعد وعامل عائق في تطبيق منهج ٢٠١٣.

الموضوع الذي سيتم دراسته من قبل البحث تم بالفعل اختباره من قبل. يمكن ملاحظة ذلك من أوجه التشابه والاختلاف من الدراسات السابقة أعلاه. تتمثل معادلة البحث الثلاثة مع البحث في أن تلك البحوث تفحص أن منهج عام ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، ولكن هناك العديد من الاختلافات مثل موضوع البحث، وموقع الدراسة. وكذلك البحث الذي ركزت عليه البحث على تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.

¹²Eka Rahmawati dengan judul "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa di Kelas X MAN Godean Tahun Pelajaran 2014/2015", (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). h. ix

ب. الدراسة النظرية

١. المناهج ٢٠١٣

أ. تعريف المناهج ٢٠١٣

المناهج في اللغة العربية من كلمة نهج ومصدره نهجا مما يعني الطريقة التي اتخذت بشكل واضح. واصطلاحا مناهج اللغة العربية، فإن الوضع بأكمله، تجربة اللغة، الأنشطة اتصالية يتم تقديمها، إعدادها، اختيارها، تخطيطها، وترتيبها بحيث يكون لتعلمي اللغة القدرة على تطوير وممارسة مهارات كل من الاستماع والكلاو، القراءة، والكتابة.^{١٣} المناهج هي عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية.^{١٤} ولكن وفقا للقانون القوم رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المناهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الوسائل المستخدمة لتوجيه أنشطة التعليم والتعلم.^{١٥} مما سبق يمكن أن نستنتج المناهج ٢٠١٣ هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى وتركز على تحسين وتوازن المهارات الصعبة التي تشتمل على جوانب المواقف والمهارات.

المناهج بشكل أساسي من تخطيط، تطوير، و تقويم المناهج.^{١٦} ومصطلح المناهج لا يقتصر الأساس لعدة من الموضوعات فقط، بل يشمل كل من التجربة التعليمية التي خلالها الطلاب ويؤثر على ثموهم الشخصية. والمناهج هو نشاط الذي يعطى تحت

¹³Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter dan Implementasinya*, (Cet. 1; Bandung: Alfabeta 2012), h.105.

¹⁴ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: ١٩٨٩ م)، ص. ٥٩.

¹⁵Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara 2008), h.24.

¹⁶ طه علي حسين الدليمي، وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية منهج وطرائق تدريسها، (دار الشروق للنشر والاوزيع: ٢٠٠٥ م)، ص. ٣١.

مسؤولية المدرسة. وذلك لا يقتصر المناهج على الأنشطة في الفصول الدراسية، ولكن يشمل أيضا على الأنشطة التي تتبعها الطلاب خارج الفصل.

وبشدد المناهج ٢٠١٣ أيضا على القياس التربوي الحديث في التعليم، وذلك باستخدام المناهج العلمي. في الدراسة المشار إليها التي تتكون على : الماقبة، والتساؤل أو السبب، والتجربة في محاولة الشبكات. عملية التعليم في هذا تمس ثلاثة مجالات من المناهج الدراسية، وهي موقف والمعارف والمهارات. أما فيما يتعلق بتقويم العملية وهي باستخدام التقويم الحقيقي وهو قياس ذات مغزى الير خلال دراسة الطلاب في ثلاثة مجالات تقويمها.

ب. أهداف ووظائف منهج ٢٠١٣

تمثيل الأهداف التعليمية المناهج تعليم اللغة العربية هي حجر الزاوية ونقطة الجابة للمنهج.^{١٧} حول الهدف وظيفة المناهج ٢٠١٣ يشير تحديدا إلى القانون الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. ذكر في قانون التعليم أن وظيفة المناهج هي تطوير المهارات وتنمية الشخصية وحضارة كرامة الأمة في الحياة الفكرية للأمة. أما أهدافها الخاصة، يمكن أن تصف البحث على النحو التالي:

(أ) تحسين نوعية التعليم عن طريق الموازنة بين المهارات الصعبة من خلال قدرة الموقف والمهارات والمعرفة لمواجهة التحديات العالمية التي تنمو دائما.

(ب) إنشاء وتحسين الموارد البشرية المنتجة والاخلاق، والمبتكرة لتكون عاصمة الأمة

ودولة إندونيسيا.

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية اتصاليا بين المنهج والاستراتيجيات، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. إيسيسكو: ٢٠٠٦ م)، ص. ١٢٢.

- ج) تخفيف المدرسين في تقديم المواد وإعداد إدارة التعليم، لأن أعدت الحكومة جميع مكونات المناهج الدراسية وكذلك الكتب المدرسة المستخدمة في التعليم.
- د) زيادة مشاركة الحكومة المركزية والحكومات المحلية والمواطنين المتساوية في تحديد ومراقبة جودة المناهج في تطبيق مستوى وحدة التعليم.
- هـ) زيادة المنافسة الصحية بين وحدة تعليمية حول نوعية التعليم التي ينبغي تحقيقها. لأنه منح المدارس بالحرية ل تطوير وحدات المناهج ٢٠١٣ وفقا لشروط التعليم واحتياجات المتعلمين وإمكانات المنطقة.^{١٨}

ج. خلفية منهج ٢٠١٣

(١) الجوانب الفلسفية

في هذا السياق، الأساس الفلسفي للمنهج، ٢٠١٣ وهي التعليم القائم على القيم النبيلة والقيم الأكاديمية وحاجات المتعلمين والمجتمع. المناهج الدراسية موجهة لتنمية الكفاءات.

(٢) الجوانب القانونية

الجانب القضائي هو الأساس الذي يتم استخدامه كأساس قانوني في تطوير وإعداد المناهج الدراسية. وأحد الأساس القانوني المستخدم هو القانون من وزير التربية والثقافة الرقم ٨١ أ عام ٢٠١٣ في تطبيق المناهج ٢٠١٣.

(٣) الجوانب المفاهيمية

الجوانب المفاهيمية هو الأساس الذي يقوم على فكرة أو الأفكار التي يتم استخراجها من أحداث ملموسة.^{١٩}

¹⁸M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2014), h. 24-25.

¹⁹*Ibid.* h. 29-30.

د. هيكل المناهج ٢٠١٣

(١) الكفاءة الأساسية للمنهج ٢٠١٣

الكفاءات الأساسية (KI) هي منهج ملزم من مجموعة متنوعة للكفاءات الإبداعية التي ينبغي أن تتولد من خلال دراسة كل موضوع وكذلك بمثابة التكامل الأفقي بين الموضوعات أو الدروس. صياغة الكفاءة الأساسية في المناهج ٢٠١٣ تستخدم التدوين:

(١) KI-1 للكفاءة الأساسية أخلاق، (٢) KI-2 للكفاءة الأساسية المواقف الاجتماعية، (٣) KI-3 للكفاءة الأساسية المعرفة، (٤) KI-4 للكفاءة المهارة. ذلك التسلسل المذكور يشير إلى قانون نظام التعليم الوطني الرقم ٢٠ عام ٢٠١٣ ويبدل على أن الكفاءة يتكون من المواقف والكفاءة والمعرفة والمهارات.^{٢٠}

(٢) الكفاءة الأساسية المناهج ٢٠١٣ في المدرسة

الكفاءة الأساسية هي القدرة على تحقيق الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب اكتسابها من خلال التعليم. في اللائحة الحكومية الرقم ٣٢ عام ٢٠١٣، ذكر أن المقصود بالكفاءات الأساسية هو سياق محتوى التعليم أو تجربة التعليم أو الموضوعات التي تشير إلى الكفاءات الأساسية.^{٢١}

كسلسلة لدعم الكفاءات الأساسية، ونتائج التعليم، يتم تقسيم المواد إلى كفاءات أساسية. يتم تحقيق الكفاءات الأساسية من خلال تعليم الكفاءات الأساسية المقدمة من خلال الموضوعات. التنمية من خلال الاهتمام بالمواضيع. يأخذ تطويرها في الاعتبار خصائص الطلاب، القدرات الأولية، وخصائص الموضوع كدعم للإنجاز.

²⁰Eka Rahmawati, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Godean*, (Skripsi UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta 2014), h. 15.

²¹M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI/SMP/MTs dan SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2014), h. 45.

يتم تجميع الكفاءات الأساسية في أربعة وفقاً لصياغة الكفاءات الأساسية التي تدعمها، وهي: ١) الكفاءة الأساسية أخلاق (KI-1)، ٢) الكفاءة الأساسية المواقف الاجتماعية (KI-2)، ٣) الكفاءة الأساسية المعرفة (KI-3)، ٤) الكفاءة الأساسية المهارة (KI-4).

٣) المادة في المدرسة

هناك حاجة إلى الكفاءات الأساسية لدعم تحقيق كفاءات الدراسات العليا من خلال الكفاءات الأساسية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنظيم الكفاءات الأساسية في مواضيع مختلفة والتي بدورها تعمل كمصادر للكفاءة.

يجب أن تشير الموضوعات التي يتم استخدامها كمصادر للاختصاص إلى الأحكام المنصوص عليها في قانون نظام التعليم الوطني الرقم ٢٠ عام ٢٠٠٣، وتحديداً أحكام المادة ٣٧.

٤) معايير الكفاءة الخريجة

معايير الكفاءة اليجة هي المعايير المتعلقة بشأن المؤهلات لقدرة الخريجة التي تشمل على المواقف والمعرفة والمهارات. وتقسم فهمها عند لؤلؤ أن الكفاءة هي المعارف والمواقف والمهارات التي تم الحصول عليها المتعلمين بعد عملية التعليم في وحدة تعليمية. والمراد بمعيار الكفاءة هو مقياس الكفاءة الذي لا بد تحقيقها للمتعلمين بعد اتباع عملية وحدة التعليم.^{٢٢}

²²Loeloek E.P, *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka 2013), h.78.

هـ. مكون المناهج ٢٠١٣

رأى رامايوليس هناك خمسة مكونات المناهج تتكون من الأهداف، المحتوى المناهج الدراسية، ووسائل الأعلام، واستراتيجية وعملية التعليم والتقييم.^{٢٣} والتفاعل في المحاولة لتحقيق هذا الهدف. وتشمل المكونات على مايلي:

أ) الأهداف

في منظور التربية الوطنية، أن الأهداف الوطنية للتعليم يمكن رؤيتها بالوضوح في القانون الرقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني فأن: "التربية الوطنية تعمل على تطوير القدرة وتنمية الشخصية وحضارة كرامة الأمة في سياق الحياة الفكرية للأمة، ويهدف إلى تنمية إمكانيات المتعلمية لتصبح رجل الايمان والتقوي إلى الله سبحانه وتعالى. لهم الأخلاق الكريمة، الصحة، المعرفة، المهارة، الإبداعية، المستقلة، ويصبحوا المواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولة."

ب) المادة

وفيما يتعلق بتحديد المواد التعليمية في المناهج ٢٠١٣، المعلمين لديها السلطة الكاملة لتحديد المواد التعليمية، وفقا لمعايير الكفاءة والكفاءات الإبداعية ينبغي تحقيقها من كل أنشطة التعليم. في عمليتها أن تحديد مواد التعليم تحتاج الى دفع الانتباه إلى النقاط التالية:

١. صلحة، بمعنى من المواد على النحو المبين في التعليم تحقق اختبارها حقيقيا وصحتها.
٢. دور الأهمية، المواد المختارة مطلوب حقيقي لحاجة المتعلمين.
٣. المغزى، المواد المختارة توفر فوائد الأكاديمية وغير الأكاديمية.

²³Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), h. 234.

٤. لائق للتعليم، أن المواد التعليمية لائقة للتعليم، إما من الجانب درجة الصعوبة أو من جوانب الملائمة لاستفادة المواد والظروف المحلية.
٥. زيادة الرغبة، المواد المختارة ينبغي أن تجتذب وتحفز، وينمي الفضول.

ج) استراتيجيات التعليم

حصلت استراتيجيات التعليم الموجهة على المعلمين الإستجابة من التقدمية. عند التقدمية، من المفترض أن تكون أنشطة التعليم في عملية لدى المتعلمين بأنفسهم. التعليم يميل إلى أن يكون السياقية والأساليب وطرق التعليم المستخدمة للتعليم لم تعد في شكل عرض المعلم، ولكن أكثر شخص، مباشرة، والمحاكاة أو لعب الدور، والمناقشة.

د) تقييم

هدف تقييم المناهج الدراسية هو لتحقيق أداء المناهج العام من حيث المعايير المختلفة.^{٢٤} ويتم مؤشرات الأداء المقومة لا تقتصر على الفعالية فقط، بل على الأهمية والكفاءة أيضا. أحد عنصر مهم من المناهج الدراسي ليتم تقييمها يعني فيما يتعلق بعملية التعلم والنتائج.

ولكي تنجح عملية بناء النهج لا بد من مراعاة أسس وشروط صياغة الأهداف صياغة سلوكية.^{٢٥} وكان نطاق التقييم في المناهج ٢٠١٣ ثلاثة عناصر رئيسية، وهي تقييم المواقف، وتقييم المعرفة، وتقييم المهارات.

ويشدد المناهج ٢٠١٣ أيضا على البعد التربوي الحديث في التعليم، وذلك باستخدام المناهج العلمي. المناهج العلمي في الدراسة كما تشير إليها وهي كما يلي:

^{٢٤} أحمد حسين اللقاني، تطوير منهج التعليم، (عالم الكتب: ١٩٩٥ م)، ص. ٩٩.

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية اتصاليا بين المنهج والاستراتيجيات، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. إيسيسكو: ٢٠٠٦ م)، ص. ١٢٢.

أ) الملاحظة، ب) الإستجواب، ج) المنطق، د) المحاولة، هـ) إنشاء الشبكات.
عملية التعليم في هذا المناهج الدراسي تشمل على ثلاثة مجالات، وهي الموقف، المعارف، والمهارات. أما فيما يتعلق بتقويم العملية تستخدم التقويم الحقيقي وهو القياس ذات مغزى الكبير خلال دراسة الطلاب في ثلاثة مجالات المقومة.

٢. تعليم اللغة العربية القائم المنهج ٢٠١٣

في قاموس الإندونيسية الكبير، التعليم هي العملية، السيلة، والعمل لتكوين الإنسان أو الكائنات حية.^{٢٦} التعلم هو عملية التفاعل بين المدرس والطلاب وبين الطلاب. هذه عملية التفاعل هذه مع الوسائط المختلفة ومصادر التعليم التي تدعم نجاح التعليم للطلاب.

منهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي إلى تنمية قدرة عند التلميذ.^{٢٧} إن تعليم اللغة العربية في جوهرها عبارة عن سلسلة من أنشطة التدريس والتعليم التي يقوم بها مدرسة اللغة العربية على النحو الأمثلة في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تفضي إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.^{٢٨} اللغة العربية هي اللغة المستخدمة للعرب والشريط الساحلي كوسيلة الاتصال بينهما في التعبير عن غرض معين حتي كانوا قادرين على التفاعل على أساس الجغرافيا والثقافة والحضارة.

هناك أربعة جوانب لإتقان اللغة العربية يتم تدريسها في التعليم أو يقال إن مؤشر الشخص لديه مهارات في اللغة العربية، أي عندما يكون لدى الشخص أربع مهارات في اللغة العربية، وهي:

²⁶Pusat Pembinaan dan Pengembangan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), h. 14.

²⁷رشدي أحمد طعيمة، منهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (دار الفكر العربي: ١٩٩٨ م)، ص. ١١٣.

²⁸Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.32.

أ. مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية، ويقال إن الشخص ليس لديه القدرة على التحدث باللغة العربية جيداً، إذا لم يكن قادراً على قراءة النصوص باللغة العربية وفهمها، خاصة القرآن، الحديث، والكتب العربية الأخرى.

ب. مهارة الإستماع

إن الطالب بحاجة ماسة إلى اكتساب المهارات الإستماعية.^{٢٩} يمكن مشاهدة مهارات الاستماع باللغة العربية في عدة جوانب. من بينها، (١) التعرف على صوت الحروف الهجائية والألفاظ في سياق من خلال مطابقة وتمييزها بشكل مناسب. (٢) الحصول على معلومات عامة أو مفصلة من أشكال مختلفة من الخطاب الشفوي البسيط بشكل مناسب.

ج. مهارة الكلام

يمكن رؤية مهارات التحدث باستخدام اللغة العربية بعدة أشكال. من بينها، (١) قدرة على نقل المعلومات لفظياً مع النطق السليم في جمل بسيطة. (٢) قم بإجراء حوار بسيط بسلاسة وبشكل صحيح مما يعكس مهارة اتصال بأدب ومناسب. (٣) نقل الآراء والمشاعر بشكل لفظي في السياق الذي يعكس القدرة على اتصال بأدب وبشكل مناسب.

د. مهارة الكتابة

الكتابة هي الجانب الرابع من المهارات اللغوية.^{٣٠} يمكن رؤية مهارات الكتابة للطلاب باللغة العربية بعدة طرق. من بينها، (١) يمكن أن يكتب الكلمات والعبارات

^{٢٩} محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع : ٢٠٠١ م)، ص. ١٠.

^{٣٠} كارتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، (Read Institut Press: ٢٠١٤) ص، ٣٨.

والجمل مع الحروف الهجائية وعلامات الترقيم المناسبة.٢) قادر على الكشف عن المعلومات كتابة في جمل بسيطة وفقاً للسياق الذي يعكس مهارة استخدام الكلمات والعبارات وعلامات الترقيم المنظمة بشكل صحيح.٣) القدرة على التعبير عن الآراء والمشاعر في الكتابة التي تعكس مهارات الكتابة بشكل مناسب.

وتعليم اللغة العربية باعتبارها اللغة الثانية يسير بعد اكتساب اللغة الأولى أو اللغة الأم.^{٣١} ووفقاً لفؤاد أفند، أن اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة الإتصالات بين المسلمين، الذي لا يمثل دوره كوسيلة الإتصال فقط بين البشر مع بعضهم البعض، ولكن كأداة الإتصال الذي المؤمنين إلى الله، والتي تتحقق في الطقوس والعبادة.^{٣٢}

وبالمثل أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وكذلك لغة العبادة. وبالتالي يجب علينا أن ندرس ونفهم اللغة العربية بهدف فهم تعاليم الإسلام من مصادرها الأصلية وكذلك لفهم القرآن والحديث. كما قال الله تعالى في السورة الزمر الآية ٢٧-٢٨: **وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨).**^{٣٣}

واستناداً من هذه الآية، فيمكن الاستنتاج منه بأن الله سبحانه وتعالى أنزل آيات من القرآن الكريم باللغة العربية لأن يفهم من قبل شعبه. فمن الواضح أن لفهم محتويات القآن الكريم والحديث يجب أن تعليم اللغة العربية أولاً، لأن اللغة العربية والقرآن الكريم هي مثل جهتان لعملة واحدة لا يمكن أن تتفصل بينهما.

^{٣١} سيتياي وأغونخ فراوتو، منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (جامعة دار السلام كوتنور: جزء. ٠٠٣ رقم.

٠١ يونيو ٢٠١٦). ص، ٩١.

^{٣٢}A. Fuad Effendy, *Metedologi Dan Stretegi Alternatif (Pembelajaran Bahasa Arab)*, Misykat, Malang. 2005, h. 17-18.

^{٣٣} الإمام الجليل الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، (دار

الفكر: ١٩٨٠ م)، ص. ٩٠.

تعليم اللغات محتاج لشخص ليكون قادرا على اتصل بشكل صحيح مع بعضها بعضا والبيئة، سواء كان شفويا أو كتابة. وهدف دراسة اللغة العربية هو لإتقان علوم اللغة ومهارات في اللغة العربية، مثل المطالعة، المحادثة، الإنشاء، النحو، والصرف.^{٣٤}

٣. مراجعة المناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

بعض المسائل المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المناهج ٢٠١٣^{٣٥} وهي:

أ. معايير المحتوى لدرس اللغة العربية

معايير المحتوى هي المعايير المتعلقة بنطاق المواد والمستوى من الكفاءة لتحقيق الكفاءة الخرجي في مستوى الدراسات ونوع التعليم المحددة.^{٣٦} نطاق المادة ومستوى الكفاءة من المتعلمين المحقق أو يتحقق في وحدة تعليمية في مستوى ونوع التعليم المحددة لمعايير المحتوى لكل موضوع.

دروس اللغة العربية في المدرسة العالية تتكون من المواد في شكل الخطاب الشفهي وشكل مكتون من التعرض أو الحوار حول المقدمة، حياة الأسرة، الهوايات، المهنة، الشباب، الصحة، المرافق العامة، السياحة، قصص الإسلام، بصيرة الإسلام الكبرى، والشخصيات العظيمة.

اللغة العربية في المدرسة العالية تستعد لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تتكوت من أربع مهارات لغوية بشكل متكامل، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.

³⁴Rusman, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab, (Jurnal Pendidikan Islam, 2013), h.5.

³⁵Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam nomor : 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. (Jurnal Evaluasi Kurikulum UIN Sunan Kudus. Vol.3.No.1 Januari 2015), h.15.

³⁶*Ibid*, h. 24.

ب. معيار عملية تعليم اللغة العربية

في معيار عملية تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ هو تطوير السلوك الأخلاقي والموقف المتعلق بالمواقف لأنشطة التي تحدث أثناء التعليم في المدرسة وخارجها على حدٍ إما في الأنشطة الدراسية أو اللامنهجية.

عملية التعليم في المناهج ٢٠١٣ تشمل على خمسة تجارب التعليم الأساسي، وهي: (١) الملاحظة، (٢) الإستجواب، (٣) جمع المعلومات، (٤) الرابطة، (٥) واتصل. وهكذا، في تعليم اللغة العربية ستتابع أيضا تلك تجربة التعليم الخامسة. وهذه التجربة الخامسة تسمى بالمناهج العلمي وتتفصل في أنشطة التعليم المختلفة.^{٣٧}

في معيار العملية هناك مرحلتين، وهي التخطيط، وتدريب التدريس التي تتحقق في شكل خطة التطبيق التعليم. ومعيار العملية في تعليم اللغة العربية تشمل على المدخل، والأنشطة، والنشاط الختامي. وقد تم تحديد هذه العملية التعليمية في كتاب معلم اللغة العربية. والمحتاج للمعلمين هو إبتكار التعليم على حسب الحاجة.

ج. معايير تقويم تعليم اللغة العربية

معايير تقويم تعليم اللغة العربية هي المعايير المتعلقة على التقنية وإجراءات وأدوات التقويم لنتائج تعلم الطلاب بعد إجراء عملية تعليم اللغة العربية.

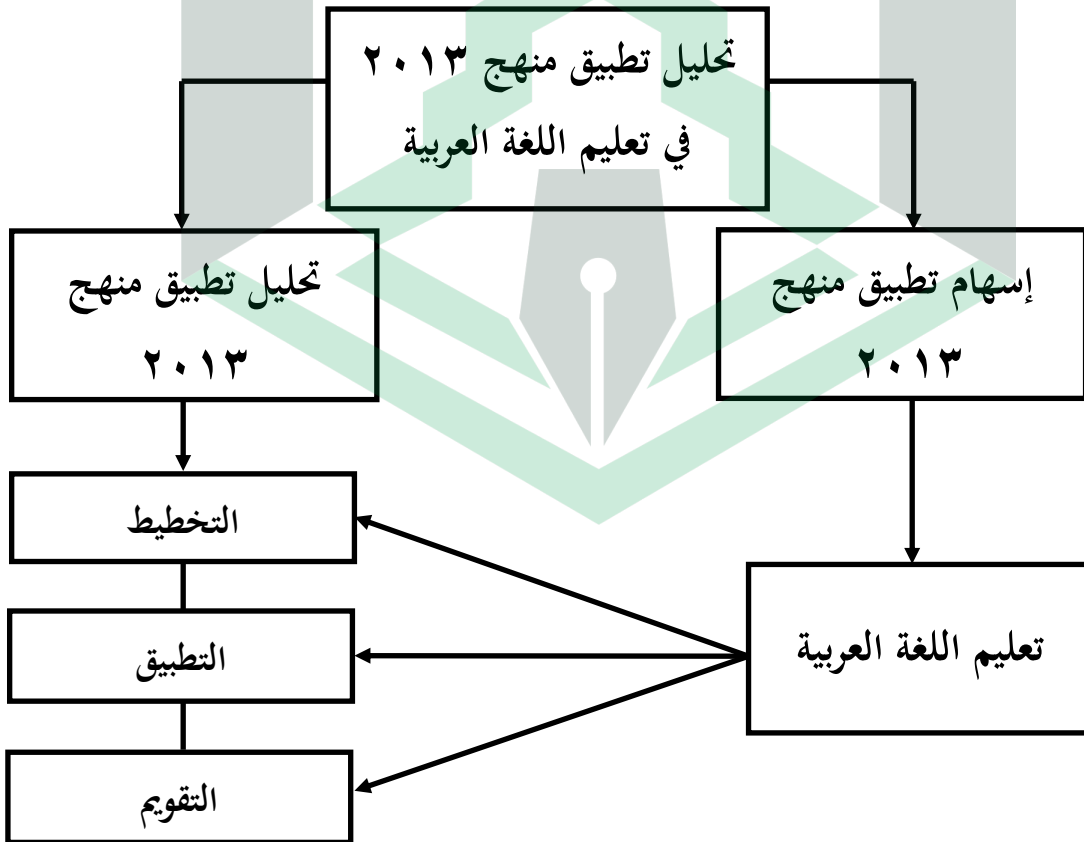
تقويم التعليم يكون عملية الجمع ومعالجة المعلومات لقياس مدى تحقيق النتائج التعليمية للطلاب، والتقويم في هذا الحال يشمل على: تقويم الأصيلة، التقويم الذاتي، التقويم على أساس محفظة، الاختبارات اليومية، الإختبارات في منتصف الفصل الدراسية،

³⁷Endah Poerwati dan Sofyan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013), h.202.

الإختبارات في نهاية الفصل الدراسة، الامتحان بمستوى الكفاءة، مستوى جودة فحص الكفاءة، الامتحانات الوطنية، والامتحانات المدرسة في تعليم اللغة العربية. كما كتب في الكتاب المقرر لمدرسة اللغة العربية هناك إجراءات التقييم. وعى المرين لا تحتاج إلى تحديد النوع من التقييم التي سيتم استخدامها. هذا التقييم هو تحديد قدرة المواقف، المعرفة، والمهارات.³⁸

ج. الاطار الفكر

من المتوقع أن يحفز تطبيق مجموعات عمل المدرس على إبداع المعلم في تطوير وتطبيق منهج ٢٠١٣ في عملية والتعليم. يعتمد تطبيق منهج ٢٠١٣ على قدرة المدرسة على وصفه للطلاب على أمل زيادة نتائج تعليم اللغة العربية. لتسهيل المفاهيم، يمكن وصفه في مخطط التفكير كما يلي:



³⁸Endah Poerwati dan Sofyan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013), h. 213.

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نوع ونهج البحث

١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هي البحث النوعي الوصفي، أي البحث الذي يصف الحقائق أو الأعراض كما هي من خلال جمع المعلومات وفقا لما تم الحصول عليه في وقت البحث.

٢. نهج البحث

أ. النهج التربوي، هي النهج الذي اتبعه المدرس في عرض النقاش مع الأدب المختلفة من نظرية التعليم إلى الطلاب.

ب. النهج الاجتماعي، هي رؤية العلاقات التعاون لمدرسة اللغة العربية ومديرها والطلاب في الحياة اليومية في البيئة المدرسة.

ب. موقع البحث

وجرى هذا البحث في واحدة من المدارس في شارع تريثورا رقم ١٨٨ ميلان مكالي قرية كمالي بنتالوان مركز تانا تورا جا. تم تحديد موقع البحث الدقيق في المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا. وقد تم ذلك بهدف معرفة كيفية تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا.

ج. مصادر البيانات

١. مصادر البيانات الأساسية

يتم الحصول على البيانات الأولية من المخبرين الذين يتوافقون مع نتائج الدراسة

باستخدام طرق المقابلة والمراقبة، وفقاً للحالة في تطبيق منهج اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراها. كانت البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي رئيس المدرسة، مدرس المنهج، مدرسة اللغة العربية، والعديد من المدرسين في المدرسة.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات البحث التي تم الحصول عليها من خلال الأدب، الوثائق المتعلقة بهذا البحث، مثل المحفوظات، السجلات، المنهج، خطط برنامج التعليم، هيكل المنهج، الكتب، جداول الأنشطة الأخرى التي تعتبر ذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة الموجودة في المدرسة العالية الحكومية تانا توراها.

د. جمع البيانات

جمع البيانات هي الأدوات التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات بحيث تكون عملية البحث أسهل بمعنى أن تكون أكثر شمولاً واكتمالاً ومنهجية بحيث تكون المعالجة أسهل. في البحث النوعي، الأداة الرئيسية هي الباحثة نفسه. في هذه الدراسة، بالإضافة إلى البحث باعتباره الأداة الرئيسية، استخدام الباحثة أيضاً جمع البيانات الأخرى، وهي:

١. الملاحظة، في هذه الملاحظة يجمع الباحثة البيانات عن طريق إجراء ملاحظات

مباشرة على الكائن قيد الدراسة. لذلك، فإن الملاحظة مهمة جداً للدراسة.

٢. المقابلة، في الأنشطة الباحثة تحتاج الباحثة إلى إجراء مقابلة مع الكائن قيد الدراسة

حتى يتمكن الباحثة من الحصول على البيانات التي يمكن اعتبارها مدخلات في

إعداد الرسالة. في هذه الحالة، أجرى الباحثة مقابلات مع رئيس المدرس في قسم

المناهج ومدرسة اللغة العربية الذي كان له تأثير على هذا البحث.

٣. الوثائق، وهي الطريقة التي يتم بها جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة مباشرة من خلال

الوثائق والمحفوظات المكتوبة الموجودة في موقع البحث.

هـ. طرق جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة للظروف المختلفة التي تحدث في موضوع البحث. الملاحظة هي طريقة لجمع مواد المعلومات (البيانات) التي يتم تطبيقها من خلال إجراء مراقبة وتسجيل منظمين للظواهر التي تستهدفها الملاحظات، ويمكن أن تكون البيانات القابلة للرصد في شكل وصف للمواقف، السلوك، والإجراءات. طريقة الملاحظة التي تستخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي الملاحظة غير المشاركة، يعني الباحثة لا تشارك مباشرة في النشاط الذي تتم ملاحظة. هذه الطريقة التي تستخدمها الباحثة لمراقبة وتسجيل مباشرة كيفية تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية السؤال والجواب في التحقيق التي مباشرة بطريقة اللسان بين شخصان أو أكثر، مواجهة، تستمع المباشرة إعلام أو بيان. تعمل مقابلة، فلم الباحثة ستحصل بينة للمباشرة من مخبر تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا.

٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة البحث عن متغير في شكل ملحوظات، كتب، صحيفة، مجلة، ووجود الأعمال. تُستخدم هذه الطريقة في الحصول على البيانات المكتوبة بطبيعتها، مثل تاريخ المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا، الهيكل التنظيمي، حالة المدرس، حالة الموظف، حالة الطلاب، الامتحان السابق وبعد الاختبار، والمرافق والبنية التحتية في

المدرسة العالية الحكومة تانا توراجا. يتم استخدام هذه الوثائق لاستكمال وفحص البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة.

و. طرق تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث المناهج عن البيانات التي يتم الحصول عليها وتجميعها من المقابلة، الملاحظة، الوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، تنظيمها في أنماط، اختيار ما هو مهم و التي سيتم دراستها، وتقديم إستنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين.³⁹ تم تطوير التحليل بواسطة مايلز وهوبرمان في ثلاث خطوات:

١. الحد من البيانات

عند جمع البيانات في الحقل، ستحصل الباحثة على البيانات كافية ومتنوعة بحيث تحتاج إلى تحليل البيانات عن طريق إجراء تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والباحثة عن السمات والأنماط بحيث توفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على الباحثة القيام بمزيد من جمع البيانات والباحثة عنها عند الحاجة. في هذا النشاط، ستقوم الباحثة بتحديد البيانات التي تم الحصول عليها مع وصف موجز، وفرز البيانات الرئيسية، وتجاهل البيانات غير اللازمة والتركيز على الأشياء المهمة.

٢. عرض البيانات

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي عرض البيانات. من خلال عرض البيانات، سيسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2014), h. 244.

النص السردي هو أحد النماذج التي تستخدم غالبًا في البحث النوعية لعرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. في هذه الحالة، ستقدم الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها والتي تم تقليصها سابقًا في شكل وصف موجز أو نص سردي.

٣. إستخلاص النتائج

إستخلاص النتائج هي الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية. لا يزال الإستخلاص الأولي المقدم مؤقت وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كان الإستخلاص الأولي مدعومًا بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثة إلى الحقل لجمع البيانات، يمكن القول أن الإستخلاص هو الإستخلاص موثوق به.

ز. إختبار صحة البيانات

لاختبار صحة البيانات، استخدمت الباحثة تقنيات تثليث البيانات. تعرف تقنية التثليث بأنها تقنية لجمع البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. استخدمت الباحثة نماذج التثليث التقني والمصدر. تثليث المصدر، يحاول الباحثة التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر مع مصدر آخر. يمثل تثليث الطريقة محاولة للتحقق من صحة البيانات عن طريق التحقق مما إذا كانت إجراءات وعمليات جمع البيانات تتفق مع الطرق المختلفة. إلى جانب ذلك، يتم فحص البيانات بشكل متكرر من خلال عدة طرق لجمع البيانات. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة تثليث مصادر البيانات لأن ذلك يسمح وفقًا للظروف في هذا المجال.

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث

١. وصف المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا

أ. الموقع الجغرافي

تأسست المدرسة العالية مكالي في مارس ١٩٩٣ من قبل العديد من القادة المسلمين تانا توراجا التي شكلت فريقًا رائدًا/مؤسس المدرسة العالية مكالي، بما في ذلك: الدكتوراندوس الحاج نور الدين باتورانت، M.Ag (مستشار)، الدكتوراندوس الحاج مُجَّد سعيد تواجو، (الرئيس)، الدكتوراندوس سامب بارالانجي (سكرتير)، الدكتوراندا نيروانا نور الدين (أمين الصندوق)، الدكتوراندوس منصور أمير الدين (عضو)، الدكتوراندوس مستاري باندانغ، H. (عضو)، مُجَّد علي، BA. (عضو)، الدكتوراندوس أرساد علي، (عضو)، ساهري رانتي، B.A. (عضو)، الدكتوراندوس مُجَّد لاغا، (عضو)، الدكتوراندوس يوسف س د، (عضو)، الدكتوراندوس أمير الدان (عضو) وقادة المجتمع الآخرين.

في العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤، بدأت المدرسة العالية مكالي بقبول ٣٠ طالبًا جديدًا، حيث قامت عملية التعلم والتعليم بجولة في مبنى المدرسة الثانوية الحكومية في مكالي بوضعية مسجلة وكانت تابعة المدرسة العالية فالوفو. في رحلة لنحو ٣ سنوات، يمكن للمدرسة العالية مكالي إكمال الدفعة الأولى من الطلاب في العام الدراسي

١٩٩٦/١٩٩٧.

في تطورها السريع للغاية في عام ١٩٩٨/١٩٩٩، يمكن للمدرسة العالية مكالي ذات المركز المعترف بها إجراء امتحاناتها الخاصة بقيادة الدكتوراندوس شمس الدين كأول رئيس رسمي للمدرسة العالية (الفترة ١٩٩٦ م / ٢٠٠٥ م). بسبب التعاون الجيد بين قادة المجتمع والمعالجات في المدرسة العالية مكالي، بناءً على شهادة وزير الدين رقم ٥٥٨ بتاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠٠٣، تم تغيير وضع المدرسة العالية الأهلية خاصة إلى المدرسة العالية الحكومية مكالي وفي عام ٢٠١٧ غيرت اسمها إلى المدرسة العالية تانا توراجا. بدأت القيادة في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا من الدكتوراندوس محمد سعيد تواغو (١٩٩٤ إلى ١٩٩٥)، الدكتوراندوس بومبون باكاتا (١٩٩٥ إلى ١٩٩٦)، الدكتوراندوس شمس الدين (من ديسمبر ١٩٩٦ إلى مارس ٢٠٠٥) الدكتوراندوس الحاج ستدل (من مارس ٢٠٠٥ إلى سبتمبر ٢٠٠٥)، الدكتوراندوس سواردي، M.Pd. (من سبتمبر ٢٠٠٥ إلى ٢٥ سبتمبر ٢٠١٢)، غرفة المعيشة. الدكتوراندا نيروانا نور الدين (رئيسة الدولة بالنيابة، المدرسة العالية الحكومية من سبتمبر ٢٠١٢ إلى يناير ٢٠١٣) تابع الدكتوراندوس سامبي بارالانجي، M.Sc، الذي تم افتتاحه في منطقة كانتيري التابعة لوزارة الدين، سولاوسي الجنوبية في ١١ يناير ٢٠١٣. من أجل الإسهامة في تنظيم التعليم في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا، تم تشكيل أول لجنة المدرسة العالية مع كون الرئيس سياهري رانتي BA.E، (الفترة من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٥)، واصل الحاج رحيم K، S.Pd (من الفترة ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٦) بواسطة الحاج أحمد تواجو، S.Pd.I، ٢٠١٦ حتى الآن.

⁴⁰ Sumber data kantor Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja: Tahun 2019.

ب. رؤية ورسالة المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا.^{٤١}

رؤية

تحقيق جودة للمدرسة العالية الحكومية تانا توراجا، تقوم بالثقافة الإسلامية

والمنافسة في عصر العولمة.

رسالة

١. تحسين نوعية الخريجين

٢. تحسين جودة عمليات التدريس وأنشطته

٣. زيادة مشاركة جميع أصحاب المصلحة

٤. تحسين خدمة وكفاءة المدرسين والموظفين التربويين

٥. تحسين جودة مرافق التعليم والبنية التحتية

أهداف

١. زيادة جودة وتنافسية الخريجين عالية

٢. زيادة جودة عمليات التدريس وأنشطته التعليمية

٣. زيادة الوعي ومشاركة جميع أصحاب المصلحة في العملية التعليمية في المدارس

٤. زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين والموظفين الإداريين

٥. زيادة المرافق التعليمية والبنية التحتية.

ج. وضع المدرسين بالمدرسة العالية الحكومية تانا توراجا

أساسا المدرس هو عنصر واحد هو المهيمن جدا في تطبيق تخطيط التدريس في

مؤسسة تعليمية. المدرس كأفراد في المجتمع مؤهلين ولديهم الثقة في أداء واجبات التدريس

⁴¹ Ibid, 2019.

في سياق نقل القيم التعليمية إلى الطلاب موقف احترافي يتم تطبيقه على أساس قواعد السلوك المهني التي تتضمن وظيفة تتحمل مسؤولياتها كمدرس وقائد وأولياء الأمور.

تنشط حالة المدرسين في المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا في تطبيق مهام في أنشطة التعليم. في قانون نظام التعليم الوطني، تنص المادة ٣٩، الفقرة ٢، على أن المدرس هو المدرس المعين على وجه التحديد والغرض الرئيسي من التدرّس، بالإضافة إلى ذلك، لديه مهام أخرى تدعم طبيعة توجيه وإدارة المدرسة.^{٤٢}

للمدرسين، تعد الواجبات والالتزامات كما هو مذكور أعلاه تفويضات يتلقاها المدرس على أساس اختياره لتولي منصب المدرس. يجب إعداد قدرة المدرس على حد سواء في مجال العلوم التي يتم تدريسها وكذلك سلوكه العقلي وتدريب المدرسين على القيام بالمهام التعليمية وفقاً لنظام التعليم الوطني. كمشرف، يكون للمدرس مهمة إعطاء التوجيه للطلاب في حل المشكلات التي يواجهونها. مسؤولية المدرس هي توفير المعرفة للطلاب.

يعد المدرس أحد أهم العوامل في التعليم كميّسّر تعليمي لتشكيل شخصية الطالب. للمدرس أيضاً دور في تخطيط وتطبيق وتقييم العملية التعليمية التي تم تطبيقها في أداء واجباتهم تعليم ومدرس.

د. وحالة الطلاب في المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا

بالإضافة إلى المدرس، يعد الطلاب أيضاً عاملاً محددًا في عملية تكوين شخصية فيه. الطلاب عبارة عن مواد وكذلك كائنات تعليمية، كمواول لأن الطلاب يحددون نتائج

⁴² Departemen Agama RI., *Kumpulan Undang Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Kelembagaan Agama Islam, 2007).h. 25.

التعليم، وكائنات لأن الطلاب يقبلون التعليم من المدرس. لذلك، يكون للطلاب دور مهم للغاية لتحديد جودة التطوير المحتمل في حد ذاتها.

مثل المدرس في مؤسسة تعليمية، يلعب وجود الطلاب أيضًا دورًا مهمًا. حاليًا وانحياز المدرسة، الذي يُرى عادةً من خلال وجود الطلاب، فإن قدرة أو جودة الطلاب في مؤسسة تعليمية ستصف نوعية المؤسسة التعليمية. لذلك، يجب أن يحظى الطلاب الذين يشكلون جزءًا من عملية التعليم باهتمام خاص من الجهات الفاعلة التعليمية، حتى يتمكنوا من تطبيق التفويض باعتباره الجيل القادم من الدين، الأمة والدولة.

يعد الطلاب العنصر الأكثر شيوعًا في تطبيق عملية التعليم، حيث يمثل الطلاب الهدف الرئيسي في تطبيق التعليم. لذلك، يتم تحديد الغرض من التعليم إلى حد كبير من خلال كيفية تغيير المواقف والسلوك وتشكيل شخصية الطلاب بشكل إيجابي. كل طالب لديه مهام تنموية في اتجاه معقول جسديًا وعقليًا، العديد من مهام تنمية الطفل من الولادة وحتى سن الرشد. لذلك، على المدرسة واجب توفير خدمات التوجيه للطلاب حتى يمكن إكمال مهام التطوير بشكل صحيح.

هـ. المرافق والبنية التحتية للمدرسة العالية الحكومية تانا توراجا

الوسائل هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها كوسيلة لتحقيق الغاية، في حين أن البنية التحتية هي أي شيء هو الدعم الرئيسي لتطبيق العملية التعليمية. المرافق والبنية التحتية عنصران هما الدعم لتطبيق الأنشطة التعليمية والتدريبية التي تهدف إلى دعم تحقيق الأهداف التعليمية.

بالإضافة إلى المدرس والطلاب، تعد المرافق والبنية التحتية أيضًا أحد العوامل الداعمة المؤثرة للغاية في عملية التعليم. إذا كانت المرافق والبنية التحتية كاملة مع الحد

الأدنى من المعايير، فإن إمكانية نجاح عملية التعليم استحدد نجاح عملية التعليم التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية على أكمل وجه. لأنه بعد كل عملية التعليم القصوى التي تشمل المدرس والطلاب دون دعم المرافق والبنية التحتية المناسبة، لن تكون العملية ناجحة إلى أقصى حد. لذلك، بين احترافية المدرس، ودوافع الطلاب، والاستعداد للمرافق والبنية التحتية التي ترتبط ببعضها البعض.

المرافق والبنية التحتية هي في الواقع واحدة من أهم الأشياء التي يجب أن تكون مصدر قلق للمدرسة لدعم العملية السلسة للتعليم. لذلك، يجب أن يكون الحد الأقصى للمكونات الثلاثة مصدر قلق خطير، مع اكتمال ووجود اهتمام جاد من مختلف الأطراف فيما يتعلق بالمرافق والبنية المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا، كما يدعم نجاح عملية التعليم، وبالطبع يمكن تحقيق تكوين شخصية الطالب من خلال جيد جدا. فيما يلي حالة المرافق والبنية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا.

٢. تطبيق مناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا أ. التخطيط

تسير عملية التطوير في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا على ما يرام. هذا يتفق مع بيان من الدكتور واندوس سامبي بارالانجي، M.Sc. المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا: "تطور التعليم في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا يتحسن"⁴³. من البيان أعلاه أن المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا ليست متطورة فقط في التعليم، ولكن تعلمها بما في ذلك تعليم اللغة العربية كان يسير بشكل جيد. يجب على مدرسة اللغة العربية في تقديم المواد أن يتكيفوا مع المنهج الذي تم إعداده أو التخطيط له وفقاً

⁴³ Sampe Baralangi, Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja, Wawancara, Makale, 26 Oktober 2019.

للمناهج الدراسية التي تم إعدادها في هذا الوقت. فيما يتعلق بمناهج حاريس، S.Pd. مقال ذلك: "قامت المدرسة العالية الحكومية تانا توراغا بتطبيق مناهج ٢٠١٣ الذي دخل عامه الثالث هذا العام". لذلك، نفذت المدرسة العالية الحكومية تانا توراغا مناهج ٢٠١٣ لمدة ثلاث سنوات^{٤٤}. ثم وضعت المدرسة منهج ٢٠١٣ في شكل منهج دراسي.

يتعلق بالتخطيط للتعليم، استنادًا إلى نتائج المقابلات مع حاريس، S.Pd. M.Pd. قسم المناهج يقول: "عند التخطيط للتعليم، يحصل المدرس على وضوح من اجتماع المدرسين في كل موضوع حول كيفية تنسيق تخطيط التعليم، ويتم صياغة الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في منهج اللغة العربية نفسها"^{٤٥}. في أوقات مختلفة، الدكتوراندا رحمتية، (مدرسة تعليم اللغة العربية) ٢٠١٣ لها العديد من الخصائص، واحدة منها لها منهج علمي كما هو موضح: منهج ٢٠١٣ هو في شكل منهج علمي، وقد تم صياغة هذا النهج في عام ٥ م، أي الملاحظة، السؤال، التفكير، المحاولة والربط. لكن المشكلة تكمن في أن طلابنا هنا لديهم افتقار إلى الحماس للتعليم والفضول، يتأثرون بعوامل خلفية الطالب، لذا للتغلب على هذا نحن مدرسين نضبط احتياجات الطلاب وفقًا لمتطلبات المناهج الدراسية، لأن المدرسين مبدعون في وضع خطط تطبيق التعليم وفقًا لاحتياجات الطلاب دون إلغاء مطالبهم ٢٠١٣ المناهج الدراسية.

في رأي البحث، يتم تطبيق عملية التعليم مع مجموعة متنوعة من الأساليب التي هي معروفة بالفعل للمدرس مصممة خصيصًا لاحتياجات الطلاب، ويرى البحث، أن

⁴⁴ Haris, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, Wawancara Makale, 26 Oktober 2019.

⁴⁵ Ibid, 2019.

عملية التعليم تستخدم أيضا تكنولوجيا المعلومات في إيصال الفيديو أو نقاط القوة التي أعدها المدرس حتى لا يتم التعليم مملة.

من أجل أن تسير أنشطة التعليم بشكل جيد وفعال، يجب على المدرس إعداد كل من التخطيط المادي والتخطيط الأخرى المتعلقة بالتعليم في المدرس التي يمكن أن تدعم التعليم:

أ. يتم إعداد البرنامج السنوي، وهو برنامج لكل مادة في كل فصل، من قبل مدرس المادة قبل السنة الدراسية. هذا البرنامج هو المبدأ التوجيهي لتطوير البرامج اللاحقة.

ب. يحتوي برنامج الفصل الدراسي على الخطوط العريضة للأشياء التي يتعين تطبيقها وتحقيقها في الفصل الدراسي. هذا الفصل الدراسي هو ترجمة للبرنامج السنوي. يحتوي برنامج الفصل الدراسي هذا على الشهر، الموضوع الذي سيتم نقله، الوقت المخطط له والمعلومات.

ج. البرامج الأسبوعية واليومية، هي ترجمة لبرنامج الفصل الدراسي. من خلال هذا البرنامج يمكن معرفة الأهداف التي تحققت أو يمكن تحديد التقدم المحرز في التعليم لكل طالب. يتطلب مناهج ٢٠١٣ أن يكون الطلاب مبدعين في تطبيق التعليم.

تنسيق المنهج يتم تجميعه بناءً على البيانات التي حصل عليها البحث: الوحدات التعليمية، الموضوعات، الفصول، الكفاءات الأساسية، المواد التعليمية، أنشطة التعليم، التقويم، تخصيص الوقت ومصادر التعليم.

يتضمن شكل خطة تطبيق التعليم التي أعدها مدرسة اللغة العربية بشكل عام: الوحدات التعليمية، الموضوعات، الفصول الدراسية، تخصيص الوقت، الكفاءات

الأساسية، المؤشرات، الأهداف، المواد، الأساليب، وسائل الإعلام، الموارد، الخطوات والتقييم. المتعلقة بالتخطيط للتعليم الدكتوراندا رحمتية تنص على: "قبل تطبيق التعليم، يقوم المدرس بالتخطيط لأدوات التعليم أولاً. تشمل أدوات التعليم ما يلي: (١) التقييم التعليمي، (٢) تخصيص وقت التعليم، (٣) البرامج السنوية، (٤) برامج الفصل الدراسي، (٥) المنهج، (٦) خطط تنفيذ التعليم، (٧) المجالات التعليمية اليومية، (٨) التقييم، لأن هناك حاجة للتخطيط التي تنضج بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعليم بفعالية وكفاءة".^{٤٦}

قبل القيام بتعليم مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراها، تعد أدوات التعليم مقدماً لتحقيق الأهداف التعليمية التي يتوقعها المدرس لجعل تخطيط وسائل الإعلام والتخطيط الاستراتيجي وتخطيط موارد التعليم والتخطيط للتقييم بحيث يمكن أن يعمل التعليم بفعالية وكفاءة. من خلال التخطيط للتعليم، يمكن أن يكون مرجعاً وأساساً لتطبيق التعليم في الفصل الدراسي بحيث يمكن تشغيل عملية التعليم بشكل منهجي.

استناداً إلى الملاحظات المتعلقة بالتخطيط لتعليم اللغة العربية، يقوم مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراها بتخطيط استراتيجيات التعليم الأولى بما في ذلك الأساليب والتقنيات التي تم تكييفها مع أهداف التعليم، وإعداد وسائل التعليم الثانية، وإعداد موارد التعليم، وخطة التقييمات لمعرفة مدى فهم الطلاب التعليم.

ب. التطبيق

يتم تطبيق عملية التعليم وفقاً لخطط التعليم التي تمت صياغتها. من المفترض أن يكون لدى المدرس إرشادات تعليمية بحيث يتمسك بالخطة الأولية للتدريس.

⁴⁶ Rahmatiyah, Guru Pendidikan Bahasa Arab, Wawancara Makale, 26 Oktober 2019.

خطط التعليم هي الأنشطة التي سيتم تطبيقها في المستقبل. يمكن أن يتم تطبيق الخطة وفقاً للخطة الأصلية، كما لا يمكن تطبيقها وفقاً للخطة التي يمكن أن تحدثها التغييرات في الظروف. في هذا الصدد أعطى رحمتية بياناً مفاده أنه: "عند تطبيق تعليم اللغة العربية، يصمم المدرس خطة تطبيق التعليم بحيث تناسب أهداف التعليم بما في ذلك النهج والأساليب والتقنيات. نظرًا لأنه يجب تحقيق الكثير من الأهداف من الكفاءات الأساسية، فإن النهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات التي يستخدمها المدرسون تتكيف مع المواد المقدمة وأهداف التعليم التي يجب على الطلاب تحقيقها وتعتمد على كيف ظروف الطلاب في الفصل. ومع ذلك، يعتمد تطبيق الأسلوب المستخدم على حالة وحالة الفصل".^{٤٧}

لتحقيق إدراك فعال للتعليم، يحتاج المدرسون إلى الإبداع في تصميم التعليم وفقاً لأهداف التعليم، وخاصة تصميم استراتيجيات التعليم، أي تطبيق الأساليب والتقنيات. ثم المتعلقة بتطوير المواد أضاف رحمتية أن: "عند تطوير المادة، يحدد المدرس موضوع الدراسة من خلال النظر في إمكانات الطلاب، فوائد الطلاب، تخصيص الوقت وغيرهم".^{٤٨}

أ. طريقة المحاضرة، هي إحدى الطرق التي يقدم فيها المدرس وصفاً أو شرحاً للطلاب لفظياً لتوفير فهم للموضوع الذي يتم تدريس.

ب. طريقة السؤال والجواب، هي واحدة من التقنيات في التدريس التي يمكن أن تساعد في أوجه القصور الواردة في طريقة المحاضرة. طريقة الأسئلة والأجوبة مخصصة بعد أن يشرح المدرس نشاط الأسئلة والأجوبة، وأحياناً الطلاب الذين

⁴⁷ Ibid, 2019.

⁴⁸ Ibid, 2019.

يسألون المدرس الذي يجيب، أو على العكس من ذلك المدرس الذي يسأل الطلاب الذين يجيبون.

ج. طريقة المناقشة، ستحفز هذه الطريقة الطلاب على التفكير أو التعبير عن أفكارهم أو أفكارهم الخاصة. في المناقشات، يتم إعطاء الطلاب الفرصة لتطوير أفكارهم والعيش في علاقة ديمقراطية بين طالب وطالب آخر.

د. طريقة العرض التوضيحي، هي طريقة تستخدم العرض التوضيحي لتوضيح الفهم أو لإظهار كيفية القيام بنشاط طلابي.

هـ. طريقة التعيين، هي طريقة تستخدم لإعطاء مهام محددة للطلاب للقيام بها، بشكل فردي وفي مجموعات.

لذلك، تعتبر الطريقة مهمة للغاية، لأنه بدون الطريقة لن يتم إنشاء عملية التعليم بشكل صحيح، فإن طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة التعليم للطلاب، لأن نجاح الطالب في التعليم هو شكل من أشكال نجاح المدرس في التدريس بما في ذلك الطريقة استخدمه.

بناءً على ملاحظات البحث ومدرسة اللغة العربية في توصيل المواد بالفعل باستخدام الأساليب والتقنيات. إن طريقة تدريس اللغة العربية هي في الأساس طريقة تدريس العلوم الأخرى، إلى جانب وجود خصائص، طرق التدريس متنوعة للغاية. لأن العديد من العوامل تؤثر، وهي: الأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها، والمواد أو المواد التي سيتم تدريسها، المرافق، المدرسين، المواقف، نقاط القوة والضعف في أساليب معينة.

في تطبيق التعليم أيضا لا يمكن فصلها عن الوسائط المستخدمة. وسائل الإعلام لها تأثير كبير على تحقيق أهداف التعليم. فيما يتعلق بوسائل الإعلام في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا ، يمكن القول إنها جيدة بالفعل. ويستند البيان على رحمتية أن: "في نقل تعليم المدرس ساعد بشكل كبير من خلال وجود شاشة الكريستال السائل. الحمد لله المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا يمكن القول إن هذا يتعلق بالبنية التحتية بشكل جيد، أحدها هو وجود شاشة كريستالية سائلة على الرغم من عدم وجود في كل فئة حتى الآن. من خلال شاشات الكريستال السائل يمكننا بسهولة عرض المواد أو عرض مقاطع الفيديو مثل المحادثات، الحوارات، المحاضرات وغيرها".^{٤٩}

لا يمكن فصل بعض الأشياء التي سعت لتحسين مستوى تعليم اللغة العربية من قبل المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا عن جميع أدوار المدرسين. يجب أن يكون المدرسون قادرين على وضع أنفسهم وخلق جو موات، لأن وظيفة المدرس في المدرسة بصفته الأب أو الأم الثانية هي المسؤولة عن نمو وتطور روح الطفل.

مدرسة المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا قدر الإمكان في تدريس اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، يكون الدافع وراء العديد من العوامل الداعمة بما في ذلك الأنشطة اللامنهجية في المدرس مثل، منظمات الطلاب داخل المدرس، الكشافة، شباب الصليب الأحمر، الدين، كرة السلة، تاباتك سوسي، وغيرها من الألعاب الرياضية. لا يمكن أن ينجح التخطيط لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا بشكل جيد إذا لم يكن مدعومًا بتوفر المرافق والبنية التحتية. في هذه الحالة قال المدير أيضًا: "من أجل تلبية المرافق والبنية التحتية كدعم في تحسين جودة التعليم في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا، تواصل ولاية السعي لإضافة مرافق وبنية تحتية غير

⁴⁹ Ibid, 2019.

متوفرة حتى يتسنى لجميع الأنشطة في المدرسة العالية الحكومية تانا توراها، ولاية تشغيلها كما هو متوقع".^{٥٠}

من نتائج هذه الملاحظات، يمكن فهم أنه في مرافق البنية التحتية، لا تتوقف المدرسة العالية الحكومية تانا توراها فقط، بل يتم تحسين الجودة من خلال البنية التحتية. ويمكن ملاحظة ذلك من التطورات التدريجية.

فيما يتعلق بالتخطيط لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراها. هذا يتفق مع بيان مارلينا، S.Pd.I. كطلاب أن: "في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراها إلى جانب التركيز على أنشطة التعليم، وأيضاً من خلال الأنشطة الدينية اللامنهجية المدعومة بحضور محترفين مهنيين لزيادة تحسين جودة الطلاب في المدرسة العالية الحكومية تانا توراها".^{٥١}

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن فهم أنه في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراها وكل ما لا يمكن فصله عن الجهود المختلفة التي يبذلها مديرو المدرس وخاصة مدرس تعليم اللغة العربية.

ج. التقييم

يعتبر التقييم نشاطاً تم تخطيطه ونُفذ بشكل منهجي ومستمر للحصول على المعلومات الموجودة حول حالة الطلاب فيما يتعلق بعملية ونتائج التعليم للطلاب. بدون تقييم، من المستحيل تحقيق أهداف التعلم التي تم تطبيقها من قبل المدرسين والمخطط لها من قبل المؤسسات التعليمية.

⁵⁰ *Ibid*, 2019.

⁵¹ Marlina, Bagian Kesiswaan Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja 2019.

تعتبر أنشطة التقييم في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا جيدة، بدءًا من التخطيط والتطبيق وحتى إدارة البيانات. لدى مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا في أنشطة التقييم دائمًا تخطيط وتطبيق ومعالجة البيانات في كل درس، لذلك يجب أن يضع تخطيط التقييم أهداف التقييم، ويحدد نتائج التعليم، ثم يطرح أسئلة. لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعليم قد تحققت ونوعية عملية التعليم التي تحققت. يشمل التقييم الذي أجراه مدرسة اللغة العربية جميع جوانب التقييم، أي المعرفي، العاطفي والحركي. يتم تطبيق الجوانب المعرفية عن طريق الاختبارات المكتوبة والاختبارات الشفوية، ويتم تطبيق الجوانب العاطفية من خلال مراقبة سلوكهم والجوانب الحركية النفسية التي تتم في تعميق المواد العربية التي تمارس. ما سبق هو وفقا لبيان من رحمتية: "إن الشيء الذي أقوم به للتقييم المعرفي هو تحديد نتائج التعليم التي سيتم تقييمها من خلال الاختبارات، وتحديد نوع الاختبار المناسب للمواد التعليمية وجعل المواد من خلال الانتباه إلى مستوى صعوبة الأسئلة مع حالة الطلاب الذين يأخذون الاختبار. أثناء التقييم العاطفي، أبادي ملاحظات أو ملاحظات لطلابي لمعرفة كيفية سلوكهم اليومي. وفي التقييم النفسي، يتم التركيز بشكل أكبر على النشاط البدني للطلاب الذين يتم رؤيتهم من المنتجات التي يتم إنتاجها، لتقييمها أقدرها عند ممارسات التعليم، على سبيل المثال ممارسة المحادثة والحفظ والمحاضرات وما إلى ذلك".^{٥٢}

تتم عملية التقييم على جميع الجوانب، وهي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب الحركية. الجوانب المعرفية المتعلقة بالقدرة على التفكير، والجوانب العاطفية المتعلقة بالشخص والسلوك والاهتمامات، في حين أن الجوانب النفسية المتعلقة بالأنشطة البدنية التي يقوم بها الطلاب. غرفة المعيشة. أضاف رحمتية أن: "عملية التقييم العربية لا

⁵² Ibid, 2019.

تقيّم فقط اكمال المادة في الفصل، ولكن أيضًا تقيّم تطبيق المادة في السلوك اليومي. أنشطة التقييم التي يقوم بها المدرس في الجوانب المعرفية. يجري المدرس اختبارات كتابية وشفوية، اختبارات شفوية مثل الحفظ لمعرفة مدى قدرة الطلاب على تذكر الموضوع. بالإضافة إلى أن الاختبار المكتوب مصمم أيضًا بحيث يتمكن الطلاب من شرح الموضوع بلغتهم الخاصة".⁵³

سيقوم كل معلم بإجراء اختبار في سياق التقييم باستخدام إرشادات إعداد الاختبار فيما يتعلق بمستوى صعوبة الطلاب فيما يتعلق بالأسئلة التي تم طرحها على الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسين أيضًا تحديد معايير التخرج للمواد العربية المدعومة من تقييم الملاحظة في كل عملية تدريس.

يستخدم المدرس في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا في تطبيق التقييم في كثير من الأحيان التقييم التكويني، ويهدف التقييم إلى رصد التقدم المحرز في التعليم للطلاب أثناء عملية التدريس والتعليم، لتقديم التغذية المرتدة لتحسين برنامج التعليم رحمتية : " في عملية التقييم، غالبًا ما أستخدم التقييم التكويني، لأن التقييم التكويني يهدف إلى معرفة تطور أو تقدم تعليم الطالب أثناء عملية التعليم، لتقديم ملاحظات لتحسين برنامج التعليم، وكذلك لاكتشاف نقاط الضعف لدى الطلاب الذين يحتاجون إلى تحسين، بحيث تكون نتائج التعليم للطلاب وعملية التعليم المدرس أفضل. عادةً ما أقوم بالسؤال والإجابة في التقييم التكويني. ومع ذلك، لا أستبعد أيضًا التقييم التلخيصي، وفي هذا التقييم، أستخدم الاختبارات الكتابية لزيادة تطوير أنماط التفكير حتى يتمكن الطلاب من تطوير لغتهم بشكل خلاق. بعد التطبيق، تمكنت من تسجيل البيانات من خلال

⁵³ Ibid, 2019.

تسجيل كل شيء من إنشاء مفاتيح الإجابات، وإرشادات التسجيل وإرشادات الحفظ".^{٥٤}

استنادًا إلى التفسير الوارد أعلاه في أنشطة تقييم تعليم المدرسة في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا، فإن فعالية أنشطة التقييم تتراوح بين التخطيط والتطبيق وإدارة البيانات. يمكن رؤية أنشطة التقييم في التقييم الذي تم تصميمه في خطة تطبيق التعليم التي تم إعدادها.

٣. الإسهام في تطبيق مناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا

الإسهام هي أهم شيء في تطبيق مناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، حيث تسهل هذه الإسهام على المدرسة تطبيق مناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلة مع مدرسة تعليم اللغة العربية (رحمته) قال: مع مناهج ٢٠١٣، نحن مدرسة تعليم اللغة العربية نسعى جاهدين لتطبيق هذا المناهج ٢٠١٣ بشكل جيد ووضع خطط الدروس وفقًا لاحتياجات الطلاب. وهذا المناهج ٢٠١٣ يتطلب المدرسين لتكون أكثر إبداعًا.^{٥٥}

في مناسبة أخرى نتائج مقابلة مع حاريس، S.Pd.,M.Pd. (نائب مدير المناهج) قال إنه مع مناهج ٢٠١٣ التي يطلبها المدرسون ليكونوا مبدعين في التكيف مع احتياجات الطلاب، لأنه ليس كل الطلاب لديهم وعي وفضول تعليم عالٍ، هناك نسبة صغيرة من الطلاب الذين لديهم اهتمام أقل بالتعليم.^{٥٦} بناءً على مقابلات مع المدير (سامبي بارالانجي، M.Sc.) قال ذلك: مع إشراك المدرسون الرئيسيين معلم تعليم اللغة

⁵⁴Ibid, 2019.

⁵⁵Rahmatiyah, Guru Pendidikan Bahasa Arab, wawancara, Makale 24 Oktober 2019.

⁵⁶Haris, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wawancara, Makale 23 Agustus 2019.

العربية لحضور تدريب المناهج الدراسية ٢٠١٣، من المتوقع أن يكونوا قادرين على دعم تطبيق مناهج ٢٠١٣ بشكل جيد. بصرف النظر عن تلك الأنشطة اللاصفية مثل الدراسات الدينية، فتيان الكشافة، منظمات الطلاب داخل المدارس، شباب الصليب الأحمر، فولي، تاباك سوسي، كلها تدعم مناهج ٢٠١٣.^{٥٧}

في تم تطبيق عملية تطبيق مناهج ٢٠١٣ الذي تم تطبيقه في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا بشكل جيد، فقط هناك عقبات في عملية التعليم في هذا المجال، مثل عدم وجود مراجع الكتب وأيضاً عدم الاهتمام بالتعليم والفضول حول الطلاب. علاوة على ذلك، تفتقر المرافق والبنية التحتية مثل شاشات الكريستال السائل لأن تعليم المناهج في عام ٢٠١٣ يستخدم الكثير من وسائط التعليم.^{٥٨}

ب. مناقشة نتائج البحث

١. تطبيق مناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا أ. التخطيط

التخطيط هو نشاط صنع القرار بشأن ما سيتم تحقيقه، والإجراءات التي سيتم اتخاذها في إطار تحقيق تلك الأهداف، ومن سيقوم بتطبيق الأهداف.

التعليم هو جهد لتعليم الطلاب. في هذا المعنى، يوجد في التدريس أنشطة لاختيار وإنشاء وتطوير طرق لتحقيق مخرجات التعليم المطلوبة. يعتمد تطوير هذه الطريقة على ظروف التدريس الحالية. هذا النشاط هو أساس تخطيط التعليم.

المناهج وأنشطة التعليم هي الأنشطة الأساسية للمدرسة والإدارة هي الجزء الأكثر أهمية. لذلك فإن أهم مستوى مدرسي هو كيف تحقيق المناهج الدراسية وضبطها مع

⁵⁷ Sampe Baralangi, kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja , wawancara, Makale 26 Oktober 2019.

⁵⁸ Ibid, 2019.

أنشطة التعليم. المنهج كمجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة كدليل لتنظيم أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. أدوات التعليم هي عدد من الأدوات، المواد، الوسائط، التعليمات والإرشادات التي سيتم استخدامها في عملية التعليم. من هذا الوصف، يمكن الإشارة إلى أن جهاز التعليم عبارة عن مجموعة من الوسائط أو الوسائل المستخدمة من قبل المدرسين والطلاب في عملية التعليم. الغرض من جهاز التعليم هو تحقيق نجاح المدرس في التعليم.

أهمية أدوات التعليم كدليل ومعيار وزيادة الاحتراف وتسهيل تسليم المواد. أنواع أدوات التعليم هي التقويم التعليم، تخصيص وقت التعليم، البرامج السنوية، برامج الفصل الدراسي، المناهج الدراسية، خطط الدروس، المجالات التعليمية اليومية، والتقويمات. كما قال رومية: "قبل تطبيق التعليم، يقوم المدرس بالتخطيط لأدوات التعليم أولاً. تشمل أدوات التعليم: (١) التقويم التعليم، (٢) تخصيص وقت التعليم، (٣) البرامج السنوية، (٤) برامج الفصل الدراسي، (٥) المنهج، (٦) خطط تطبيق التعليم، (٧) المجالات التعليمية اليومية، (٨) التقويم، لأن هناك حاجة للتخطيط التي تنضج بحيث يمكن تطبيق أنشطة التعليم بفعالية وكفاءة."

تبين خطة تطبيق المناهج الدراسية والتعليم أن المدرس يصنع منهج تدريس يتبعه وضع خطط تعليمية قبل بدء الأنشطة التعليمية. في وضع خطط التعليم، تحتاج المبادئ التوجيهية لوضع خطط التدريس في صورة مراجع داعمة للموضوع المراد تسليمه. في وضع خطط التدريس الرجوع إلى المناهج الدراسية. لذلك، في الكفاءة الأساسية في تجميع خطة لتطبيق تعليم المدرس يشير إلى المناهج الدراسية.

يلتزم المدرس كمورد تعليم بتوفير بيئة تعليمية إبداعية لأنشطة التعليم للطلاب في الفصل. أحد الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المدرس هو اختيار وتحديد الطريقة التي سيتم اختيارها لتحقيق أهداف التعليم. مصادر التعليم أو المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المدرس لتخطيط ودراسة تطبيق التعليم.

التخطيط لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا يخططون بما في ذلك اختيار الأساليب والتقنيات، واختيار الوسائط المستخدمة بحيث يمكن للطلاب استقبال المواد المرسله جيدًا، إعداد موارد التعليم، وضع خطط التقييم، وإعداد أدوات التعليم كمرجع في الأنشطة التعليم.

ب. التطبيق

عملية تطبيق التعليم، يكون للمدرس دور مهم للغاية. لأن المدرس هو رأس الحربة الذي يرتبط مباشرة بالطلاب كمواد وكائنات تعليمية. على الرغم من أن المناهج التعليمية مثالية، والبنية التحتية التعليمية الأكثر اكتمالا، دون أن تتوافق مع قدرة المدرس على التقديم، فإن كل شيء سيكون أقل أهمية. المتعلقة بتطبيق تعليم المواد المدرس يجب الرجوع إلى المنهج والتخطيط المخطط للتعليم. كما قال رحمتية: "عند تطبيق تعليم اللغة العربية، يصمم المدرس خطة تطبيق تعليم بطريقة تناسب مع أهداف التعليم بما في ذلك الأساليب والتقنيات. نظرًا لأنه يجب تحقيق الكثير من الأهداف من الكفاءات الأساسية، فإن النهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات التي تستخدمها المدرسون تتكيف مع المواد المقدمة وأهداف التعليم التي يجب على الطلاب تحقيقها وتعتمد على كيف ظروف والطلاب في الفصل. ومع ذلك، فإن تعليم المواد يعدل دائمًا وفقًا

للكفاءات الأساسية التي تم إجراؤها في المنهج. ومع ذلك، تعتمد الطريقة المستخدمة في تطبيق على وضع وحالة الفصل.

المناهج والطرق والتقنيات هي مكونات لها أيضا وظيفة حاسمة للغاية. نجاح تحقيق الأهداف يتحدد إلى حد كبير من خلال هذا المكون. ومع ذلك، المكونات الأخرى كاملة وواضحة، دون أن تكون قادرة على تطبيقها من خلال الاستراتيجية الصحيحة، فلن يكون لهذه المكونات معنى في عملية تحقيق الأهداف. لذلك يحتاج كل مدرس إلى فهم جيد لدور ووظيفة الطرق والاستراتيجيات في تطبيق عملية التعليم. غرفة المعيشة رحمتية بإضافة: "في تطبيق النهج المتعلقة بالتعليم، والأساليب والتقنيات التي إستخدامها في تصميم خطط تطبيق التعليم الخاصة بي، استخدم منهجًا علميًا، أساليب الواجب، المناقشات، الأسئلة، الأجوبة، المحاضرات، والمتعلقة بتطبيق التقنيات." هذا الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتطبيق خطة تم إعدادها على النحو الأمثل. هذا يعني أن الطريقة تستخدم لتحقيق مجموعة الإستراتيجية. يعتمد التطبيق الناجح لاستراتيجيات التعليم اعتمادًا كبيرًا على الطريقة التي تستخدم بها المدرس طريقة التعليم، لأنه لا يمكن تطبيق استراتيجية التعليم إلا من خلال استخدام أساليب التعليم. في حين أن الأسلوب هو الطريقة التي يقوم بها شخص ما من أجل تطبيق الطريقة. يحتاج اختيار أساليب التدريس المستخدمة في تطبيق التعليم إلى مراعاة بعض العوامل بما في ذلك: ملاءمتها للأهداف التعليمية وفعاليتها من حيث الوقت والمرافق.

إن التقدم في العلوم والتكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا المعلومات، له تأثير كبير في إعداد وتطبيق استراتيجيات التعليم. من خلال هذا التقدم يمكن للمدرسين استخدام وسائل الإعلام المختلفة وفقا للاحتياجات وأهداف التعليم. لا يمكن لوسائل الاتصال

أن تجعل الأمر أسهل وأكثر فعالية في عملية التعليم فحسب، بل يمكن أيضاً أن تجعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام. اختيار الوسائط التي تدعم المدرب في شرح الموضوع أو وصفه. للطلاب المستقلين في التعليم، سيؤدي استخدام الوسائط المناسبة إلى زيادة دافعية التعليم للطلاب. قال رحمتية: "في نقل تعليم المدرس، يساعد بشكل كبير وجود شاشات الكريستال السائل. الحمد لله المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا يمكن القول إن هذا يتعلق بالبنية التحتية ويمكن أن يكون جيداً، أحدها هو وجود شاشة بلورية سائلة، على الرغم من عدم وجودها في كل فصل. من خلال شاشة عرض سائلة يمكن للمدرس عرض المواد وعرض مقاطع الفيديو على سبيل المثال في إلقاء المحاضرات، الحوارات، المحادثات وما إلى ذلك."

تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا في تعليم المواد وفق المنهج الدراسي والتخطيط المخطط للتعليم. في تقديم المواد لتحقيق أهداف التعليم التي يتوقع المدرسون استخدام استراتيجيات التعليم التي تشمل تطبيق الأساليب وتقنيات التعليم التي تم تحديدها. لتحقيق جودة التعليم، يمكن للطلاب الحصول على مواد المدرس وفهمها والاهتمام بها باستخدام الوسائط التي توفرها المدرسة.

يتم تطبيق الأنشطة اللامنهجية خارج ساعات الدوام المدرس، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف إثراء وتوسيع المعرفة والقدرات التي لديه من مختلف مجالات الدراسة. مارلينا، S.Pd.I. يضيف قسم الطلاب: "في تحسين جودة التعلم في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا، بالإضافة إلى التركيز على أنشطة التعليم، يتم ذلك أيضاً من خلال الأنشطة الدينية اللامنهجية وهذه الأنشطة الإضافية مدعومة من قبل موظفين

محترفين مستعدون لتحسين الأنشطة الدينية اللاذقية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا." "

في حين أن وجود الأنشطة الدينية اللامنهجية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا له تأثير كبير في تعزيز حماس الطلاب في المشاركة في التعليم، وإضافة إلى رؤى الطلاب المتعلقة بمعرفة المجال الديني.

ج. التقييم

يعد تقييم التعليم عملية لتقييم تقدم الطلاب ونموهم وتطويرهم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. في حين أن المقصود في هذه الورقة هو تقييم تدريس تعليم اللغة العربية، إلا أنه نشاط لتحديد مستوى تقدم الوظيفة في تدريس تعليم اللغة العربية. كما قال رحمتية: "في عملية التقييم غالبًا ما تستخدم التقييم التكويني، لأن التقييم التكويني يهدف إلى تحديد تطور أو تقدم تعليم الطالب أثناء عملية التعليم، لتقديم ملاحظات لتحسين برنامج التعليم، وكذلك لاكتشاف نقاط الضعف لدى الطلاب الذين يحتاجون إلى تحسين، بحيث تكون نتائج التعليم للطلاب و عملية تعليم المدرس أفضل. عادةً ما أقوم بالسؤال والإجابة في التقييم التكويني. ومع ذلك، لا أستبعد أيضًا التقييم الموجز وفي هذا التقييم، أستخدم الاختبارات المكتوبة لتطوير أنماط التفكير حتى يتمكن الطلاب من تطوير لغتهم بشكل خلاق. بعد التطبيق، أدير البيانات عن طريق تسجيل النقاط بدءًا من إنشاء مفاتيح الإجابات، وإرشادات التسجيل وإرشادات الحفظ."

بناءً على نتائج الدراسة، فإن أساليب التقييم المستخدمة من قبل المدرسة اللغة العربية للمدرسة العالية الحكوميق تانا توراجا تستخدم أساليب التقييم التكويني والتلخيصي. التقييم التكويني الذي يعمل على المراقبة والتقييم التلخيصي الذي يهدف

إلى معرفة مدى تشكيل الطلاب (وفقًا لأهداف التعليم التي تم تحديدها بعد متابعة عملية التعليم في الإطار الزمني). يظهر تطبيق أنشطة تقويم التعليم على خصائص الطلاب باستخدام معايير معينة. هذه الخصائص تدخل في نطاق أنشطة التعليم والتقويم. يجب أن تشير أنشطة التعليم والتقويم أيضًا إلى مجال نتائج التعليم، وهي المعرفي (المعرفة والفكرية)، العاطفي (المواقف)، الحركية النفسية (المهارات والإجراءات). غرفة المعيشة . قام رحمتية بإضافة: "عملية التقويم العربية لا تقيّم فقط اكتمال المادة في الفصل، ولكن أيضًا تقيّم تطبيق المادة في السلوك اليومي. أنشطة التقويم التي يقوم بها المدرسون في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية. يجري المدرس اختبارات كتابية وشفوية، اختبارات شفوية مثل الحفظ لمعرفة مدى قدرة الطلاب على تذكر الموضوع. بالإضافة إلى أن الاختبار المكتوب مصمم أيضًا بحيث يتمكن الطلاب من شرح الموضوع بلغتهم الخاصة. ثم يتم إجراء تقويم لعملية تطبيق المواد العربية التي اكتسبها الطلاب في الحياة اليومية." تم تقويم هذا من حيث الأداء والمحفظة والشفوية والمكتوبة والملاحظة. وهكذا يحدد التقويم هنا ما إذا كانت قدرة الطلاب تتفق مع الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها أم لا. يجب أن يسترشد استخدام أساليب التقويم بمؤشرات الإنجاز التي أعدها المدرس والمناهج الدراسية. باستخدام هذا المؤشر، يمكن للمدرس صياغة أسئلة شفوية ومكتوبة بشكل منهجي مع التركيز على المؤشرات الحالية.

يخدم التقويم أيضًا كمقياس لمستوى نجاح المدرس في التدريس. من خلال تقويم التعليم، من المتوقع أن يكون المدرس قادرًا على تحليل الأشياء التي تحتاج إلى تحسين في التطبيق اللاحق للتعليم. مثل كيف نقل المادة بشكل صحيح بحيث يمكن للطلاب

استيعابها بسهولة، ما هي الطرق التي يجب استخدامها بشكل مناسب، ونوع الوسائط التي يمكن أن تساعد في عملية التعليم.

لذلك، بين تخطيط وتطبيق وإدارة البيانات هي وحدة لا يمكن فصلها. هذه المكونات تصبح وحدة مترابطة وتؤثر على البعض. لذلك، في تحسين نوعية تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون المدرسون كُرَّاس حربة لتطبيق التعليم قادرين على إتقان المكونات الأساسية الثلاثة.

٢. الإسهام في تطبيق مناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا

الإسهام في النشاط يجب أن تكون هناك. وبالمثل مع تطبيق مناهج ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا. فيما يتعلق ببعض الإسهام التالية:

(١) التحفيز المدرس

المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا هي واحدة من المدارس التي نفذت مناهج ٢٠١٣ في تانا تورا جا. ويستند هذا الفضول وتريد مواصلة تطوير. مع الدفاء في القضية التي تنشأ وهي التغيير في مناهج مستوى وحدة التعليم نحو مناهج ٢٠١٣، يحاول المدرسون وخاصة معلمي التربية العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا تطبيق مناهج ٢٠١٣ بحضور مختلف الندوات وورش العمل التي تنظمها وزارة التربية والتعليم ثم تطبيقها وفقاً للإجراءات هناك.

٢) القدرة المدرس على تطبيق مناهج ٢٠١٣

قدرة مدرسة تعليم اللغة العربية في تطبيق مناهج ٢٠١٣. تطبيق مناهج ٢٠١٣ هو تحقيق المناهج في التعليم وتشكيل كفاءات وشخصية الطلاب. يتطلب هذا نشاط المدرسين وإبداعهم في إنشاء وتنمية الأنشطة المختلفة وفقاً للخطط التي تمت برمجتها. في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا، يمكن للمدرسين وخاصة مدرسة مادة تعليم اللغة العربية تطبيق تعليم ممتع.

٣) العمل الجماعي

حماسة وتعاون المدرسين في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا في الجهود المبذولة لتعزيز شخصيات الطلاب، مثل جميع المدرسين، يرصدون الأنشطة الطلابية في الأنشطة اليومية والأسبوعية، بالإضافة إلى الأنشطة اللامنهجية والبرامج المدرسية غير الأكاديمية التي تدعم أيضاً تطوير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. في تقديم الموضوع، يقدم مدرسة اللغة العربية مجموعة متنوعة من التعليم باستخدام مقدمات إعلامية مختلفة وفقاً لمتطلبات مناهج ٢٠١٣ الذي يتمثل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمقدمة في عملية التعليم. التعليم ليس ثابتاً فقط في الفصل الدراسي، ويمكن استخدام خارج الفصل كمكان لتعليم الطلاب. هذا هو الحصول على تعليم ممتع وممتع للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد التي يتم تدريسها بسهولة. من تطبيق مناهج ٢٠١٣ في عملية التعليم اللغة العربية لا يمكن فصله عن العقبات. التي يواجهها المدرسون:

(١) المرافق والبنية التحتية

هذا لا يدعم عملية التعليم، بحيث يتم تشغيل أنشطة عملية التعليم بسلاسة، عندها يجب أن يكون المدرس قادرًا على استخدام البنية التحتية التي تدعم تعليم مناهج ٢٠١٣. يمكن تغطية قيود المرافق عن طريق إبداع المدرسين الذي يجب تحسينه، بما في ذلك عن طريق تطوير أدوات التعليم وغيرها من الوسائل التعليمية المفيدة التي تساعد على تحسين جودة التعليم وتطويرها. بناءً على نتائج الدراسة، تشمل العقبة الأولى على البنية التحتية، وتفتقر إلى المرافق مثل إعداد شاشة العرض الكريستالية السائلة بالإضافة إلى عدم إعداد الكتب المدرسية كما قال هاريس، S.Pd.,M.Pd. , كنائب لرئيس المناهج. في حين أن المرافق والبنية التحتية مهمة للغاية في عملية التعليم.

(٢) النظام التقييم والتقييم

إن ما يحتويه مناهج ٢٠١٣ هو أمر معقد للغاية، ولا يفهم جميع المدرسين ويفهمون بعمق مدى تقييم المناهج في ٢٠١٣. مع هذه العقبة، يمكن استخدامها كمواد ليتم تقييمها، بحيث يمكن تحسين ما لا يزال يفتقر إلى تطبيق مناهج ٢٠١٣ في عملية تعليم اللغة العربية في المستقبل.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على البحث حول تطبيق مناهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا، يمكن استخلاص النتائج كما يلي:

١. تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ التي تطبيقها مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا، ولكن النتائج التي تم الحصول عليها لم يتم تعظيمها، ولا تزال تطلب زيادة في التدريب، وتطبيق مناهج ٢٠١٣ التعليمية.

٢. في تطبيق مناهج ٢٠١٣ في موضوع تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا، فإن العقبات التي تواجهها مدرسة تعليم اللغة العربية، بما في ذلك محدودية المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعليم في تعليم اللغة العربية، وخلفية الطالب، وكذلك عملية التقييم أو التقييم في مناهج ٢٠١٣، واجه المدرسة صعوبة في تطبيق بالكامل وفقاً لإجراءات مناهج ٢٠١٣.

ب. الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي تم ذكرها، تقدم الباحثة في هذه المناسبة الاقتراحات

التالية:

١. يجب أن يشارك المدرسة بنشاط في التدريب وورش العمل التي تجريها الحكومة والمدارس المتعلقة بمناهج ٢٠١٣. هذا لأن كل المدرسين ويتفهمون بشكل عميق تطبيق مناهج ٢٠١٣ المنطبق.

٢. يتوقع من مدرسة اللغة العربية عند عملية تعليم اللغة العربية في الفصل مع الحفاظ على النشطة في تعليم الطلاب أيا كان المناهج الذي يتم استخدامه ويمكنه استخدام مصادر الوسائط الحالية، فظل متفائلاً في جعل الطلاب شخصية نبيلة وعديمة الطابع دون نسيان القيم الروحية. ودائماً تحفز الطلاب على الإعجاب بالرغبة في التعليم.

٣. إلى وزارة الدنية تانا توراجا من المتوقع أن تضيف مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا من أجل تحسين عملية تعليم اللغة العربية.



المراجع

- الخولي، مُجَّد علي، المهارات الدراسية، دار الفلاح للنشر والتوزيع: ٢٠٠١ م.
- الدليمي، طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهج وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والاوزيع: ٢٠٠٥ م.
- طعيمة، رشدي أحمد، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، دار الفكر العربي: ١٩٩٨ م.
- طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: ١٩٨٩ م.
- طعيمة، رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. إيسيسكو: ٢٠٠٦ م.
- عميرة، إبراهيم بسيوني، المنهج وعناصره، دار المعارف: ١٩٩١ م.
- الغلاييني، الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية، المكتبة العصرية: ١٩٩٨ م.
- فراووتو، سيتادي وأغونخ، منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة دار السلام كونتور: جزء. ٠٣، رقم. ٠١ يونيو ٢٠١٦.

كارتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، ٢٠١٤ Read Institut Press

- القاني، أحمد حسين، تطوير مناهج التعليم، عالم الكتب: ١٩٩٥ م.
- الإمام الجليل الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، دار الفكر: ١٩٨٠ م.

المراجع الأجنبية

- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Departemen Agama RI., *Kumpulan Undang Undang dan Perturan Pemerintah RI tentang pendidikan*, Jakarta: Direktorat Kelembagaan Agama Islam, 2007.
- Effendy, A. Fuad, *Metedologi Dan Stretegi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Misykat: Malang, 2005.
- Fadlillah, M. *Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Gunawan, Heri, *Pendidikan Karakter dan Penerapannya*, Cet. 1; Bandung: Alfabeta, 2012.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hasanuddin, Muhammad Irfan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Palopo: Lembaga Peberbitan STAIN, 2010.
- Hidayat, Soleh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Lestari, Wiji, *Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Machali, Imam, *Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas*, *Jurnal Pendidikan Islam*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Mujib, Fathul, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Cet.1; Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Muslich, Mansur, *KTSP Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- P. Loeloek E, *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013.

Poerwati, Endah dan Sofyan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

Putra, Winata dan Rustana Ardiwinata, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Rahmawati, Eka, *Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa di Kelas X MAN Godean Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2015.

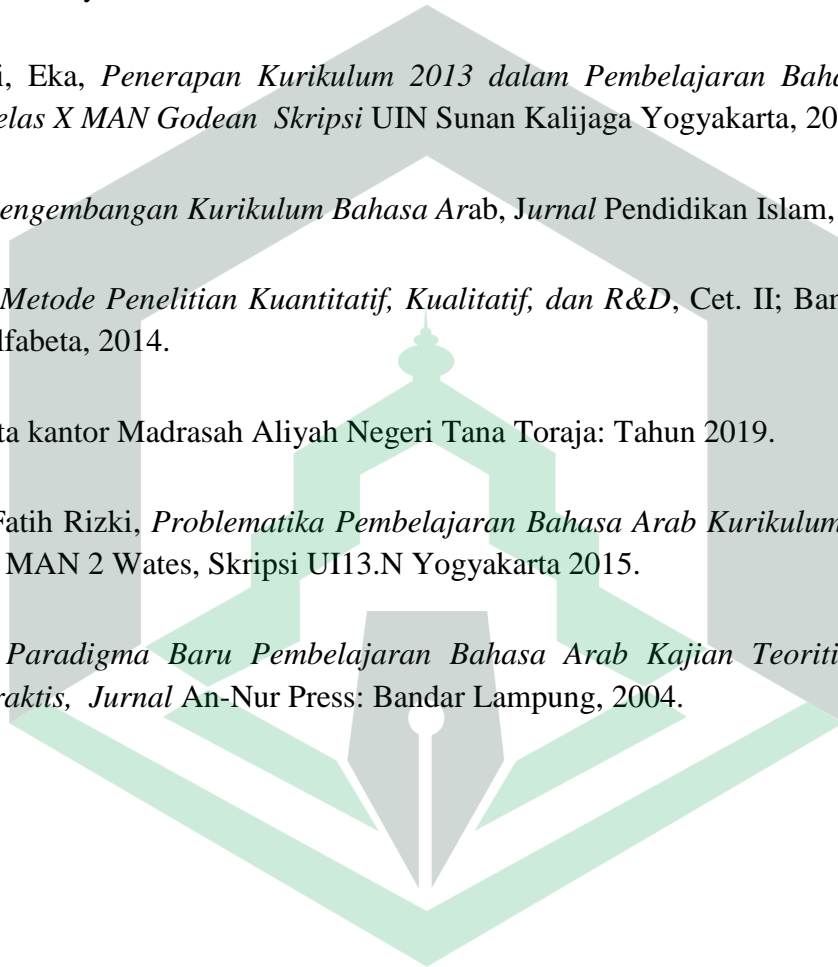
Rusman, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab, Jurnal Pendidikan Islam*, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2014.

Sumber data kantor Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja: Tahun 2019.

Wibowo, Fatih Rizki, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MAN 2 Wates, Skripsi UI13.N Yogyakarta* 2015.

Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Teoritis dan Praktis, Jurnal An-Nur Press: Bandar Lampung*, 2004.





PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tahlilu Thatbiqih Manhaj 2013 Fii Ta'limi al-Lughah al-'Arabiyah Bi al-Madrasah al-'Aliyah al-Hukumiyah Tana Toraja Sulawesi Selatan* (Analisis Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja Sulawesi Selatan).

Yang ditulis Oleh:

Nama : Sitti Hajar B.
NIM : 15 0203 0008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 21 Februari 2020

Penguji I



Dr. Muhaemin, MA.
NIP : 19790203 200501 1 006

Penguji II



Naidin Syamsuddi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP : 19730801 200312 1 008

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempl

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sitti Hajar B.
NIM : 15 0203 0008
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية
تانا توراجا سولاويسي الجنوبية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, 21 Februari 2020

Penguji I,



Dr. Muhaemin, MA.
NIP : 19790203 200501 1 006

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempl

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sitti Hajar B.
NIM : 15 0203 0008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية
تانا توراجا سولاويسي الجنوبية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, 21 Februari 2020

Penguji II,



Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.
NIP: 19730801 200312 1 008

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempe

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sitti Hajar B.
NIM : 15 0203 0008.
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية
تانا تورا جا سولا ويسى الجنوبية


*(Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di
Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja Sulawesi Selatan)*

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian
Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, 21 Februari 2020

Pembimbing I,


Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., M.A.
NIP: 19710927 200312 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempl

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sitti Hajar B.
NIM : 15 0203 0008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية
تانا تورا جا سولا ويسى الجنوبية


*(Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di
Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja Sulawesi Selatan)*

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, 21 Februari 2020

Pembimbing II,


Dr. Kartini, M.Pd.
NIP: 19660421 200501 2 002



**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR 0417 TAHUN 2019**

**TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. Bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan skripsi bagi mahasiswa strata S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan penulisan skripsi.
- b. Bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah : membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan penyusunan skripsi dan pedoman akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Ketiga : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku penguji Mahasiswa yang dibimbing pada seminar hasil penelitian dan ujian Munaqasyah Skripsi.
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2019.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan didalamnya.
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 03 Juli 2019

Dekan,



Tembusan :

1. Rektor
2. Ketua Prodi
3. Pertinggal

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN PALOPO
NO : 0917 TAHUN 2019
TANGGAL : 03 JULI 2019
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

I Nama Mahasiswa : Sitti Hajar B
NIM : 15 0203 0008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

II Judul Skripsi : **Taqwimi iqomah Manhaj 2013 Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah Bi al-Madrasah al-'Aliyah al-hukumiyyah Makale 'Asimah tana Toraja Sulawesi Selatan**

III Tim Dosen Pembimbing :
A. Pembimbing Utama (I) : Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc.,MA
B. Pembantu Pembimbing (II) : Dr. Kartini, M.Pd.

Palopo, 03 Juli 2019

Dekan,



Wardin K



IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR : 0118 TAHUN 2020
TENTANG**

PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/ mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2020;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 31 Januari 2020



Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
3. Arsip.

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0148 TAHUN 2020
TANGGAL : 31 JANUARI 2020
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I. Nama Mahasiswa : Sitti Hajar B.
NIM : 15 0203 0008
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : Tahlilu Thatbiqih Manhaj 2013 Fii Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah Bi al-Madrasah al-'Aliyah al-Hukumiyah Tana Toraja Marqazun Tana Toraja Sulawesi Selatan
- III. Tim Dosen Penguji :
- Ketua Sidang : Dr. Kartini, M.Pd.
 - Penguji (I) : Dr. Muhaemin, M.A.
 - Penguji (II) : Naidin Syamsuddin, S.Ag.,M.Pd.I.
 - Pembimbing (I) : Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc.,M.A.
 - Pembimbing (II) : Dr. Kartini, M.Pd.

Palopo, 31 Januari 2020

Dekan,



Naidin K. A.



FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

Jl. Agatis Telp. (0471) 22076. Fax (0471) 325197

No : Istimewa Palopo, 10 September 2019

Lamp : -

Hal : Permohonan Pengesahan Draf

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di -

Palopo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sitti Hajar B.
NIM : 15.0203.0008
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
العالية الحكومية مكالي مركز تانا تورا جا سولاوي سي الجنوبية.

Mengajukan permohonan kepada Bapak/ Ibu, kiranya berkenan mengesahkan draf skripsi yang termaksud di atas.

Demikianlah permohonan saya, atas perhatian Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Pemohon,

Sitti Hajar B.
NIM. 15. 0203. 0008.

Pembimbing I

Pembimbing I

Br. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.
NIP. 19710927 200312 1 002

Dr. Kartini, M.Pd.
NIP. 19660421 2005012 002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab



Dr. Kartini, M.Pd

NIP. 19660421 200501 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo
Email: ftik@ainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-ainpalopo.ac.id

Nomor : 4128 /In.19/FTIK/HM. 01/10/2019

08 Oktober 2019

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Bupati Tana Toraja
Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
di -
Makale

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Sitti Hajar B
NIM : 15 0203 0008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (Sembilan)
Tahun Akademik : 2019/2020
Alamat : -

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Madrasah Kabupaten Tana Toraja dengan judul: **"Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Makale Kabupaten Tana Toraja Sulawesi Selatan"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Drs. Nurdin K, M.Pd.

NIP 19681231 199903 1 014



DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN TANA TORAJA

IZIN PENELITIAN

Nomor: 123/X/IP/DPMPTSP/2019

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan Teknologi;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;

Dengan ini memberikan Izin Penelitian Kepada :

N a m a : SITTI HAJAR B.
Nomor Pokok : 15.0203.0008
Tempat/Tgl.Lahir : Tana Toraja / 18 Oktober 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : RANTEBUA
Tempat Meneliti : MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) MAKALE

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka Penulisan dengan Judul :

"ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI MAKALE KABUPATEN TANA TORAJA SULAWESI SELATAN"

Lamanya Penelitian : 16 Oktober 2019 s/d 16 Desember 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
2. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
3. Menyerahkan 1 (satu) exemplar Foto Copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Tana Toraja.
4. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Makale, 16 Oktober 2019

a.n Bupati Tana Toraja
Kepala Dinas,





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. TANA TORAJA
MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Alamat : Jl. Tritura No. 188 Telp. (0423) 24573 Fax.0423
e-mail : makale_man@yahoo.com website : www.manmakale.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 573/Ma.21.22.01/TL.00/12/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja menerangkan bahwa:

Nama : SITTI HAJAR B.
Tempat/Tgl Lahir : Tana Toraja, 18 Oktober 1997
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja Kabupaten Tana Toraja Sulawesi Selatan

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja pada tanggal 16 Oktober 2019 sampai 16 Desember 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makale, 16 Desember 2019

Kepala Madrasah,



Sampe Baralangi, M.Sc.
196804121998031001

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja

Alamat Sekolah : Jln. Tritura Nomor 188 Milan Makale

Hari/Tgl Wawancara :

1. Bagaimana perkembangan Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja sampai saat ini?
2. Bagaimana penerapan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran?
3. Apakah ada kendala yang dihadapi guru dengan adanya kurikulum 2013?
4. Upaya apa yang dilakukan guru untuk mencapai tujuan kurikulum yang berlaku?
5. Bagaimana proses penilaian yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran?
6. Bagaimana gambaran dalam penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab?
7. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
8. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran siswa lebih semangat dan termotivasi pada mata pelajaran Bahasa Arab?
9. Apakah guru selalu menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab?
10. Bagaimana cara guru melakukan penilaian setelah menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab?

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Sampe Baralanggi, M.Sc.
Jabatan : Kepala Sekolah MAN Tana Toraja.
Alamat : Madandan.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Sitti Hajar B.
NIM : 15.0203.0008.
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab.
Alamat : Rantebua.
Judul skripsi : "Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tana Toraja Provinsi Sulawesi Selatan".

Mahasiswa tersebut benar telah melakukan wawancara guna menggali lebih dalam informasi yang dibutuhkan untuk melengkapi data dalam menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini digunakan sebagaimana mestinya.

Makale, 22 Oktober 2019
Yang Memberi Keterangan,



Sampe Baralanggi, M.Sc.
No. 19680410 199803 1001

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haris, S.Pd, M.Pd.
Jabatan : Wakil Kurikulum.
Alamat : Makale.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Sitti Hajar B.
NIM : 15.0203.0008.
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab.
Alamat : Rantebua.
Judul skripsi : "Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tana Toraja Provinsi Sulawesi Selatan".

Mahasiswa tersebut benar telah melakukan wawancara guna menggali lebih dalam informasi yang dibutuhkan untuk melengkapi data dalam menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini digunakan sebagaimana mestinya.

Makale, 23 Oktober 2019
Yang Memberi Keterangan,



Haris, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19591231 198212 1008

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Rahmatiyah.
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab.
Alamat : Mamuju.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Sitti Hajar B.
NIM : 15.0203.0008.
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab.
Alamat : Rantebua.
Judul skripsi : "Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tana Toraja Provinsi Sulawesi Selatan".

Mahasiswa tersebut benar telah melakukan wawancara guna menggali lebih dalam informasi yang dibutuhkan untuk melengkapi data dalam menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini digunakan sebagaimana mestinya.

Makale, 23 Oktober 2019
Yang Memberi Keterangan,



Dra. Rahmatiyah

NIP. 196905302014122002

KURIKULUM 2013
SILABUS PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
MADRASAH ALIYAH (MA)

Satuan Pendidikan : MAN TANA TORAJA

Kelas / Semester : X (Sepuluh) / Ganjil

Nama Guru : Dra. Rahmatiyah

NIP/NIK : 196905302014122001

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : Ganjil
 Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang diannugerahkan oleh Allah SWT.	- Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang diannugerahkan oleh Allah	- Aktif: Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang diannugerahkan oleh Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		- Buku paket keneng kelas X Kurna 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	- Memberi motivasi peserta didik untuk santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman - Membiasakan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	- Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
3.1 Mengidentifikasi	- Bercan tentang topik	Mengamati :	• Bentuk Penilaian		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1</p> <p>punya kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>2</p> <p>البيانات الشخصية، المرافق العامة في الأسرة وسكن الطلاب</p>	<p>3</p> <p>Menyimak dan menuturkan pengucapan ujaran dengan tepat berkaitan dengan tema البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik identitas pribadi. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema topik identitas pribadi secara tertulis lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara tentang 	<p>4</p> <p>Tes tulis Tes lisan Penugasan</p>	<p>5</p> <p>3 x 4 JP</p>	<p>6</p> <p>- Internet/DV D/ Komputer</p>
<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>			<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Ujink Kerja • Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	<p>3</p> <p>tema/topik identitas pribadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat tentang tema/topik identitas pribadi yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang tema/topik identitas pribadi. Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaedah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan illafah dengan menggunakan makna lam</i>, tentang tema/topik identitas pribadi. Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaedah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan illafah dengan menggunakan makna lam</i>, Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan tentang tema/topik identitas pribadi. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaedah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan</i> 	4	5	6

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar	
1	2	<p data-bbox="1161 1003 1185 1189">Mengasosiasikan:</p> <ul data-bbox="486 1003 1157 1361" style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada' dlamir dan khabar fill mudlari'</i> terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada' dlamir dan khabar fill mudlari'</i> • Mencari informasi umum terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p data-bbox="432 1003 456 1227">Mengkomunikasikan:</p> <ul data-bbox="379 1003 427 1361" style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik hidup di 	3	4	5	6

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
<p>1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri,</p>	<p>- Motivasi untuk meyakini bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi</p> <p>- Penanaman perilaku yang termotivasi untuk mengembangkan</p>	<p>berita tentang tema/topik identitas pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis tentang tema/topik identitas pribadi secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>nakirah</i> dan <i>na'rifah</i> dengan <i>dlamir</i> dan <i>idlafah</i> dengan menggunakan <i>makna lam</i>. • Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah <i>nakirah</i> dan <i>na'rifah</i> dengan <i>dlamir</i> dan <i>idlafah</i> dengan menggunakan <i>makna lam</i>. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik identitas pribadi <p>Aktif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi - Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Pengamatan • Penilaian diri 		<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemeng kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda di lingkungan peserta didik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>1 dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan</p> <p>3.2. Memahami laila kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>	<p>2 kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>	<p>3</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelatiran dan intonasinya. • Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada' dan khabar sifat</i> • Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik 	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian • Tes tulis • Penugasan • Jurnal 	<p>5</p> <p>3 x 4 JP</p>	<p>6</p> <p>Yang terjangkau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/ VCD/ Komputer
<p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>			<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Ujiuk Kerja • Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1	2	3 fasilitas umum di madrasah secara tertulis/lisan. <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menanyakan kata/kalimat terkait topik fasilitas umum di madrasah yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik fasilitas umum di madrasah. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik fasilitas umum di madrasah. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada'</i> 	4	5	6

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar	
1	2	<p data-bbox="1204 1064 1230 1243"><i>dan khabar sifat.</i></p> <p data-bbox="1157 1041 1182 1220">Mengasosiasikan:</p> <ul data-bbox="590 1041 1149 1400" style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtala' dan khabar sifat</i> terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Menentukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtala' dan khabar sifat</i> • Mencari informasi umum terkait topik fasilitas umum di madrasah dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menentukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p data-bbox="542 1041 568 1265">Mengkomunikasikan:</p> <ul data-bbox="375 1041 534 1400" style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik fasilitas umum di madrasah secara lisan atau 	3	4	5	6

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
1.3 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang	- Memotifasi agar peserta didik meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	<p>Aektif:</p> <p>Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi</p> <p>Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemasag kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / komputer
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	- Memunbuhkan priilaku bertanggungjawab dalam mempraktekan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazamah keislaman	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menitukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan :	<p>المراقف العامة في الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>1</p> <p>اليات الشخصية؛ المراق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara mengetahui dan menyatakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :</p> <p>اليات الشخصية؛ المراق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p>2</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada' illamir dan khabar fiil miullari</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtada' illamir dan khabar fiil miullari</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara tertulis/lisan Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. 	<p>4</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 	<p>5</p>	<p>6</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1	2	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Merangkaikan <i>kalia</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtala' dlamir dan khabar fil mudlari'</i> terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtala' dlamir dan khabar fil mudlari'</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtala' dlamir dan khabar fil mudlari'</i>. 	4	5	6

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar	
1	2	<p data-bbox="1161 1003 1185 1189">Mengasosiasikan:</p> <ul data-bbox="486 1003 1157 1361" style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>muhtada' dlamir dan khabar fil muhtari'</i> terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Membedakan penggunaan kata untuk <i>muhtada' dlamir dan khabar fil muhtari'</i> • Mencari informasi umum terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p data-bbox="432 1003 456 1227">Mengkomunikasikan:</p> <ul data-bbox="379 1003 427 1361" style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik hidup di 	3	4	5	6

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>keluarga dan hidup di asrama siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fil maulari'</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fil maulari'</i>. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa 			

Mengetahui
Kepala MAN Tana Toraja

Drs. Sampe Baralangi, M.Sc.
NIP. 196804121998031001

Makale, November 2019
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Rahmatyah
NIP. 196905302014122002

KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
MADRASAH ALIYAH (MA)

Satuan Pendidikan : MAN Tana Toraja
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / Ganjil
Nama Guru : Dra. Rahmatiya
NIP/NIK : 196905320141220002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MAN Tana Toraja
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / Ganjil
Tema / Subtema : **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ**
Alokasi Waktu : 3 x 4 JP

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik :

البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

- 4.1. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik :

البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

- 4.2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :

البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budayasecara benar dan sesuai konteks.

- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan :

البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

III. INDIKATOR PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية
2. Menerapkan percakapan terkait topik : البيانات الشخصية
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية

IV. PROSES PEMBELAJARAN

A. Pembelajaran Mufrodat/Istima'

1. Pendahuluan

- a. Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufrodat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufrodat yang berkaitan dengan
- c. Guru menyuruh siswa melihat mufrodat yang ada, kemudian menanyakan mufrodat yang telah diketahui.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang **البيانات الشخصية**
- b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
- c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan
- d. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
- e. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
- f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru
- g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa

3. Penutup

- a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
- b. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa
- c. Guru menutup pembelajaran mufradat

B. Pembelajaran Hiwar

1. Pendahuluan

- a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang **البيانات الشخصية**
- c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

- a. Guru menanyakan siswa tentang **البيانات الشخصية** dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya
- b. Guru mengoreksi jawaban siswa yang mengalami kesalahan
- c. Guru memberi contoh percakapan tentang **البيانات الشخصية** disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa.
- d. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang **البيانات الشخصية**
- e. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa

3. Penutup

- a. Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis
- b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
- c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan

- d. Guru menutup pembelajaran

C. Pembelajaran Tarkib

1. Pendahuluan

- a. Siswa diminta melihat tanda di akhir pada isim yang berada di sebelah kanan dan kiri, kemudian guru menanyakan perbedaan antara isim nakirah dan isim ma'rifat.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan isim nakirah dan isim ma'rifat.
- c. Guru menanyakan apa perbedaannya antara isim nakirah dan ma'rifat.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajak siswa mendiskusikan perbedaan antara isim nakirah dan ma'rifat
- b. Guru menjelaskan kepada siswa akan perbedaan makna antara isim nakirah dan ma'rifat.
- c. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda pada isim nakirah dan isim ma'rifat
- d. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai isim nakirah dan isim ma'rifat
- e. Guru memerintahkan siswa untuk merubah isim nakirah ke dalam isim ma'rifat.
- f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan isim nakirah dan isim ma'rifat.
- g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada

3. Penutup

- a. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan.
- b. Guru menutup pembelajaran

D. Pembelajaran Qiraah (Membaca)

1. Pendahuluan

- a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang **البيانات الشخصية**
- c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

- a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang **البيانات الشخصية**
- b. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
- c. Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
- d. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.

- e. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
- f. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa
- g. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
- h. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.
- i. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah

3. Penutup

- a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
- b. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
- c. Guru menutup pembelajaran

E. Pembelajaran Kitabah (Menulis)

1. Pendahuluan

- a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari
- c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

- a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang isim nakirah dan isim ma'rifat
- b. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh
- c. Guru menunjukkan perbedaan antara isim nakirah dan ma'rifat
- d. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis

3. Penutup

- a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
- b. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitabah.
- c. Guru menutup pembelajaran.

V. MATERI INTI

البيانات الشخصية

VI. PENILAIAN

1. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi

Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Aspek dan rubrik penilaian

2. Kejelasan dan kedalaman informasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

3. Keaktifan dalam diskusi.

- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

4. Kejelasan dan kerapian presentasi

- a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom “Unjuk Kerja”

Kolom menyebutkan isi teks yang ada. Skor nilai:

- a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.
- b. Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks ,

skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\dots}$$

Skor maksimal

3. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Uraian: Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{\dots}$$

90

4. Tugs/Portofolio Skor penilaian sebagai berikut:

a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai

100.

b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.

c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada

kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut :

a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda/uraian dan tugas x 50%.

b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Mengetahui,
Kepala Sekolah MAN Tana Toraja

Makale,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sampe Baralangi, M.Sc
NIP. 196804121998 03 1001

Dra. Rahmatiyah
NIP.196905320141220002

القائمة ٤.١ قيادة المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا

الرقم	الإسم	المهنة	الجنس	أحدث التعليم
-------	-------	--------	-------	--------------

١	الدكتوراندوس سامبي بارالانجي، M.Sc.	رئيس المدرسة	الرجال	S2
٢	هاريس، S.Pd., M.Pd.	نائب قسم المناهج	الرجال	S2
٣	الدكتوراندا نيروانا نور الدين، M.Pd.	نائب العلاقات العام	المرأة	S2
٤	مارلينا، S.Pd.I.	نائب شؤون الطلاب	المرأة	S1
٥	نورييتي ميلولو، S.Ag.	نائب مرافق البنية التحتية	المرأة	S1

مصدر البيانات: ٢٠١٩ وثيقة المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا.

القائمة ٢.٤ حالة الموظفين، مدرس الفصل، والمدرسين في المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا ٢٠١٩

الرقم	الإسم	المنصب
-------	-------	--------

١	الدكتوراندوس سامبي بارالانجي M.Sc.	رئيس المدرسة
٢	الدكتوراندا نيروانا نور الدين، M.Pd.I	القرآن حديث
٣	هاريس، S.Pd., M.Pd.	جغرافية
٤	مارلينا، S.Pd.I	الفقه

بيولوجيا	أني، S.Pi	٥
اللغة العربية	الدكتوراندا رحمتية	٦
الأندونيسية	نوريتي ميلولو، S.Ag	٧
اللغة الانجليزية	هيرناوتي ليلي، S.Pd.I	٨
تاريخ الثقافة الإسلامية	داليا، S.Pd.I	٩
تاريخ الثقافة الإسلامية / الفقه	هسرينتي، S. Hum.,M.Pd.I	١٠
الأندونيسية	منور، S.Pd.	١١
الأندونيسية	مُجد روسلي، S.Pd.	١٢
الرياضيات	سيف الله، S.Pd.	١٣
الرياضيات	A. ويويك فر فراثيوي، F.W S.Pd.,M.Pd.	١٤
الطبيعة	الدكتوراندوس سوبارمان كاردان، M.Pd	١٥
علم الاجتماع	سومرنى سمبالايك، S.Pd	١٦
كيمياء	إيفي صفياتي، S.Pd	١٧
التربية البدنية والصحة	الدكتوراندوس شمس الدين،	١٨

تاريخ	إندرااني، S.Pd	١٩
الرياضيات	S.Pd، طاهر،	٢٠
الرياضيات	نور الدين تاروك لوبو، S.Pd	٢١
العقيدة / التربية الجنسية	رابانج، S.Pd.I	٢٢
تاريخ	مورسالينا، S.Pd	٢٣
العقيدة	مُحَمَّد ناصر الدين جبع، S.Pd.I	٢٤
القرآن حديث	عبد العزيز، S.Pd.I	٢٥
أمين المكتبة	نيلي فتيرياني .P. جعفر.	٢٦
التاريخ الإندونيسي	صبري S.Pd.	٢٧
بواب	درويش سامبيلي	٢٨
اللغة الانجليزية / تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	آدي برانا سيترا، S.Pd	٢٩
وكانت طائرة الثقافة	أنيسة فتيرياني، A.M.,S.Pd	٣٠
الاقتصاد	إنيواتي كاكاء، SE.	٣١
التربية البدنية والصحة	تري نورمان أردي S. S.Pd.	٣٢

اللغة الانجليزية / تاريخ	هارديانتي ليستارى، S.Pd	٣٣
الثقافة والفن	عريف ستيو ويوو، S.Pd	٣٤
تعليم المواطنة	سورياني راتو، S.Pd. R.	٣٥
بيولوجيا / و كانت طائرة / ريادة الأعمال	إرماواتي ، S.Pd.,Gr.	٣٦
علم الإجتماع	صابرينا S.Pd.	٣٧
مدير	نور عيني تاروك لوبو	٣٨
الارشاد التوجيهي	أم كلصوم، S.Psi	٣٩
اللغة الانجليزية / اللغة الألمانية	نيرمالا راملي S.Pd.	٤٠
الرياضيات / جغرافية	هنري، S.Pd	٤١
كيمياء	مصطفى، S.Pd.	٤٢
الاقتصاد	سيت أوليل أمة، S.Pd.	٤٣
الارشاد التوجيهي / تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	مُحَمَّد يسري، S.Pd	٤٤
الثقافة والفنون	مُحَمَّد تري ستيادي، S.Pd	٤٥
ضابط	ليبونا حسين	٤٦

مصدر البيانات: مكتب المدرسة العالية الحكومية تانا توراجا ٢٠١٩.

القائمة ٤.٣ حالة المرافق والبنية التحتية للمدرسة العالية الحكومية تانا توراجا ٢٠١٩.

المعلومات	الشروط			المبلغ	التعليق	الرقم
	خير	التالفة طفيفة	المتضررات بشدة			
المشتريات في عام ١٩٩٧	٣	٢	-	٥	عمارة	١
	١	-	-	١	غرفة رئيس المدرسة	٢
	١	-	-	١	غرفة إدارة	٣
	١	-	-	١	غرفة المدرس	٤
المشتريات في عام ١٩٩٧	١٠	١	-	١١	غرفة الدراسة	٥
	١	-	-	١	غرفة المكتبة	٦
	١	-	-	١	غرفة مختبر العلوم الطبيعية	٧

	-	١	-	١	غرفة مختبر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٨
	١	-	-	١	مصلى	٩
	٦	-	-	٦	مرحاض المعلم / الطالب	١٠
مطلوب جدا	-	-	-	-	مختبر / مبنى المكتبة	١١
	١	-	-	١	غرفة وحدة الصحة المدرسية	١٢
	١	-	-	١	غرفة الصليب الأحمر في سن المراهقة	١٣
	١	-	-	١	غرفة الكشفية	١٤
	١	-	-	١	غرفة تنظيم الطلاب داخل المدرسة	١٥
	١	-	-	١	ملعب الكرة الطائرة	١٦
	١	-	-	١	ملعب كرة السلة	١٧
	١	-	-	١	ملعب كرة القرم	١٨
	١	-	-	١	ملعب تنس الريشة	١٩
	١	-	-	١	ملعب كرة تكرو	٢٠

٢١	ملعب تنس	١	-	-	١
----	----------	---	---	---	---

مصدر البيانات: ٢٠١٩ مكتب المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا.

القائمة ٤.٤ قيمة المعرفة والمهارة في المدرسة العالية الحكومية تانا تورا جا ٢٠١٩

الصف العاشر للعلوم الطبيعية.

أرقام	الإسم	المعرفة		المهارات	
		القيمة	المسند	القيمة	المسند
١	الفطر سافر الدين	٩٠	A	٨٧	A
٢	عارف أول الدين	٨٠	B	٨١	B
٣	بونغا إنتانخ	٨٦	A	٩٠	A
٤	دوي إنداه فرايدبتي	٨٤	B	٨٥	B
٥	فجر رمضان ب. B.	٨٨	A	٨٥	B
٦	فرحان عمرو الله	٨٢	B	٨١	B
٧	فتريا نور قهار	٨٤	B	٨٧	A
٨	حميد عمر سبو	٨٠	B	٨١	B
٩	حلمائتي	٨٦	A	٨٣	B
١٠	جوملين ليمبونج	٨٧	A	٨٨	A

B	٨٠	B	٨٥	مقفيرا رمضان	١١
B	٨٣	B	٨٤	مُحَمَّد عقيب	١٢
B	٨٠	B	٧٨	مُحَمَّد اروين	١٣
B	٨٤	A	٨٦	نور فطرة	١٤
B	٨٢	B	٨٠	نور حفزة سلفية	١٥
B	٨٢	B	٨٠	نورول عطيرة وهاب	١٦
B	٨٣	B	٨٢	نورول فضيلة حمكة	١٧
B	٨٣	A	٨٧	بوسبا إنداة، D.T	١٨
A	٨٦	A	٨٨	ريرين رزكي أناندا	١٩
B	٧٩	B	٧٨	شندی احمد يانی	٢٠
B	٨٣	A	٩٠	سري واهوني	٢١
A	٨٩	B	٨٠	سيهرول ويرانتو	٢٢
B	٨٢	B	٨٢	نافقول حكيم	٢٣
B	٨٤	A	٨٩	عصميتي	٢٤

الصف العاشر للعلوم الاجتماعية.

الرقم	الإسم	المعرفة		المهارات	
		المسند	القيمة	المسند	القيمة
١	أجريان عمرانك	B	٨٢	B	٨٠
٢	عارف هداية	B	٨٠	B	٧٨
٣	أيو وانديرا	A	٩٠	B	٨٤
٤	ديوي سارتيكا	B	٨٣	B	٧٦
٥	فهيرة	B	٨٤	B	٧٨
٦	فهمي اسنايني	B	٨٤	A	٨٦
٧	إيثن	B	٨٥	A	٨٦
٨	إسماعيل ميسينج	B	٨٣	B	٨٢
٩	محمد عروان A.L،	B	٨١	B	٨٠
١٠	مختار مخريم	B	٨٠	B	٧٨
١١	مسديفة	A	٨٩	B	٨٤
١٢	موكريما علوي	A	٨٧	B	٨٠

B	٨٢	B	٨٤	نور عيسية	١٣
A	٨٦	A	٩٠	نورنايني أحمد	١٤
B	٧٦	B	٧٩	رافليانسياه كورنيوان	١٥
A	٨٠	B	٨٢	رحمت بالايوكان	١٦
B	٨٠	B	٨٣	روسني	١٧
B	٨٠	B	٨٥	سيتي نورزهرة	١٨
A	٨٨	A	٩٠	سيتاني باني	١٩
B	٧٦	B	٨٠	توهاري سيجايا	٢٠
B	٨٤	A	٨٨	وليم عمر	٢١
B	٧٨	B	٧٩	تريونو سابوترا	٢٢
B	٧٨	B	٨٢	أجونج كورنيوان	٢٣

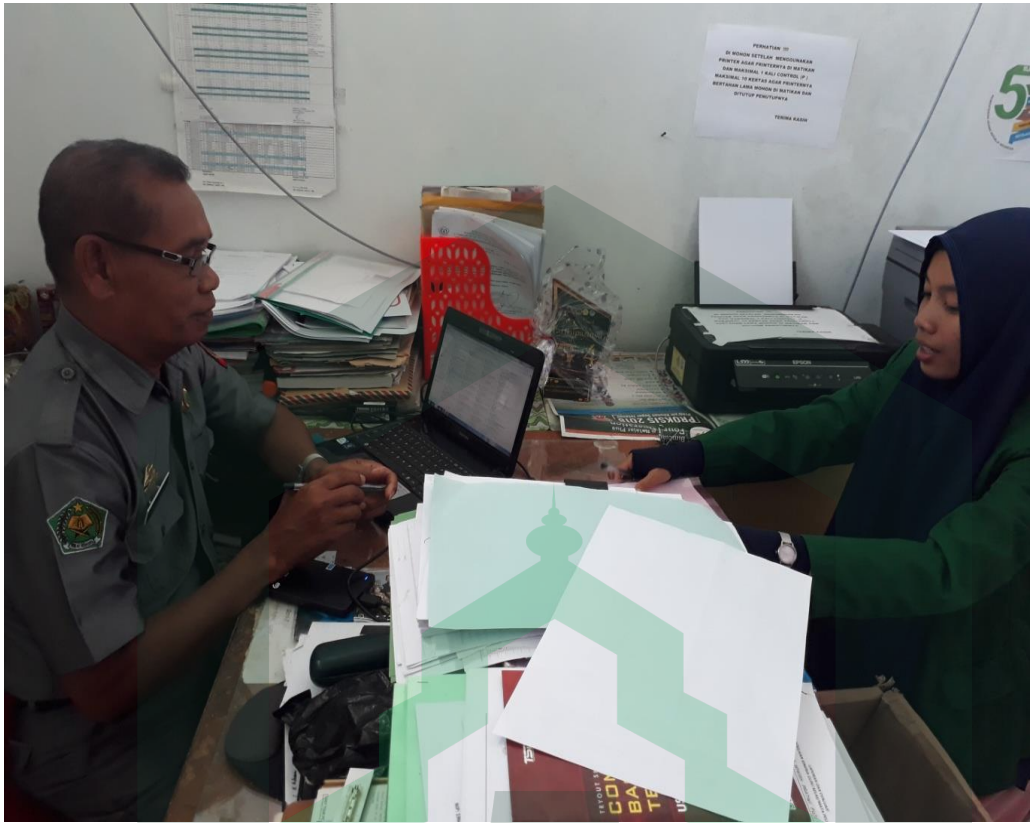
مصدر البيانات: محفوظات مدرسة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تانا
توراجا.



**Wawancara dengan Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri Tana
Toraja.**



Wawancara dengan Bagian Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja



Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja



Proses Belajar Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja





RIWAYAT HIDUP



Sitti Hajar B. Lahir di Tana Toraja Provinsi Sulawesi Selatan pada tanggal 18 oktober 1997 dari pasangan bapak Baharuddin Massing dan Ibu Roslita Paluba'. Penulis merupakan anak ke tiga dari empat bersaudara, yang memiliki 2 saudari perempuan dan 1 saudara laki-laki. Adapun riwayat pendidikan penulis Madrasah Ibtidaiyah (MI) Balalo' selesai pada tahun 2009, dan melanjutkan pendidikan di

sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Rantebua), selesai pada tahun 2005, kemudian melanjutkan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Makale selesai pada tahun 2015.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi. Penulis memilih untuk melanjutkan pendidikan di salah satu kampus yang berada di Kota Palopo Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Sebelum menyelesaikan studi akhir, penulis membuat tugas berupa skripsi untuk menyelesaikan bangku perkuliahan dan mendapatkan gelar Sarjana. Adapun judul penelitian yang penulis angkat, yaitu "Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja Sulawesi Selatan", sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi jenjang Strata Satu (S1) dan menempuh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Penulis berharap dapat menyelesaikan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) palopo dengan nilai akhir yang baik, dan kelak bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Aamiin.