

تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* لتقوية مفردات اللغة العربية

لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسى مديرية لوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠١٩

تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* لتقوية مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسى مديرية لووو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

اعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة هداية ستي درماونتي رقم القيد ١٤.١٦.٨.٠٠٠٧، بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني Teams Games Tournament لتقوية مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي مديرية لوفو" وبعد مناقشة لجنة المناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في تاريخ ٢٠ سبتمبر سنة ٢٠١٩ ميلادية، الموافق في تاريخ ٢٠ من محرم سنة ١٤٤١ هجرة بعد الإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

لجنة المناقشة

١. الدكتورة كارتيني، M.Pd.I. الرئيسة الجلسة
٢. مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I. السكرتير الجلسة
٣. الدكتور قهار الدين، M.Pd.I. المناقش الأول
٤. الحاج رومان عبد الرحمن سعيد، Lc., M.Th.I. المناقش الثاني
٥. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc., M.A. المشرف الأول
٦. الدكتورة كارتيني، M.Pd.I. المشرفة الثانية

يرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الدكتور عبد الفيرول، M.Ag

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠٤١٩٩٤٠٣١٠٠٤



عميد الكلية التربية والعلوم
الدكتور نور الدين كاسو، M.Pd.

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

ملخص البحث

هداية ستي درماونتي، ٢٠١٩، "تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* لتقوية مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي مديرية لووو، المشرف الأول الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc.,M.A. والمشرفة الثانية الدكتورة كارتيني، M.Pd.

الكلمات الأساسية: اللغة العربية، نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament*، تقوية مفردات اللغة العربية للطلاب. أما المشكلة هذا البحث هي: (١) كيف إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس قبل وبعد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament*؟، (٢) كيف فعالية نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* لترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي مديرية لووو؟

هذا البحث هو دراسة إجرائية فصلية (PTK) بالطرق النوعي، هذا البحث من دورتين. أما المراحل هي كما يلي: التخطيط، التطبيق، الملاحظة، الانعكاس. موضوع البحث هو طلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار، المقابلة، الوثائق. أما أهداف البحث فهي: (١) لمعرفة كيف إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس قبل وبعد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament*. (٢) لمعرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* لتقوية مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي مديرية لووو.

وخلصت نتائج البحث إلى ذلك: ازدادت إتقان اللغة العربية لطلاب الصف الخامس باستخدام نموذج تعليم *Teams Games Tournament* الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي. يتضح هذا من خلال زيادة التحصيل العلمي للطالب بعد دورتين مقارنةً قبل الحدث. في مرحلة ما قبل التصرف، كانت النسبة المئوية لتعلم إتقان الطلاب مدرجة كلاسيكيًا في فئة كافية (٥٠٪)، في حين زادت النسبة المئوية لتعلم إتقان الطلاب في الدورة الأولى إلى ٦٢.٥٪ على الرغم من أنها لا تزال في الفئة الكافية. في الدورة الثانية، ارتفعت نسبة تعلم إتقان الطلاب إلى فئة جيدة جدًا تبلغ ٩٢.٥٪. استنادًا إلى نتائج الدوريتين، يمكن القول أن نموذج تعليم *Teams Games Tournament* فعال في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي. بناءً على نتائج البحث، نموذج التعليم التعاوني *Games Teams Tournament* يمكن أن تحسن إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي مديرية لووو.

نأمل مع مزايا وعيوب هذا البحث، أن توفر تفكرًا جديدًا لتربية، وخاصة المدرسين الذين يمكنهم دعم تطوير تعلم اللغة العربية. بحيث يصبح تعلم اللغة العربية سهلاً وممتعاً وينمو في المجتمع الأوسع.

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

: هداية ستي درماونتي

الاسم

: ١٤.١٦.٨.٠٠٠٧

رقم القيد

: تدريس اللغة العربية

الشعبة

: التربية والعلوم التعليمية

الكلية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفور، سبتمبر ٢٠١٩

الباحثة



[Handwritten signature]

هداية ستي درماونتي

رقم القيد: ١٤.١٦.٨.٠٠٠٧

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : هداية سبي درماونتي

رقم التسجيل : ١٤.١٦.٨.٠٠٠٧

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية

بعنوان " تطبيق نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفرقة (Teams Games Tournament) لترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي مديرية لورور"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، ٢٧ أغسطس ٢٠١٩

المشرف الأول

المشرفة الثانية

الدكتورة كارمين M.Pd

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٤٢١٢.٠٠٥.١٢.٠٠٢

الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس Lc.,MA.

رقم التوظيف: ١٩٧١.٩٢٧٢.٠٠٣١٢١.٠٠٢

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, September ٢٠١٩

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di _____
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

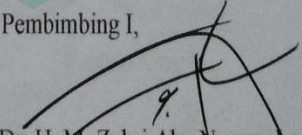
Nama : Hidayah Siti Darmawanti
Nim : ١٤.١٦.٨.٠٠٠٧
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* لترقية مفردات اللغة العربية لطلاب
الصف الثامن بالمدسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسى مديرية لووو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I,


Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, *hc.*, M.A
NIP. ١٩٧١.٩٢٧٢.٠٣١٢١.٠٠٢

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, September 2019

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

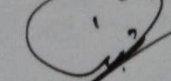
Nama : Hidayah Siti Darmawanti
Nim : 14.16.8.0007
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق نموذج التعليم التعاوني Teams Games Tournament لترقية مفردات اللغة العربية
لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الابتدائية رقم 27 لاماسى مديرية لووو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing H.



Dr. Kartini, M.Pd.

NIP. 1966.0421200012002

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tathbiq Namudzaj At-ta'lim At-ta'awuny Teams Games Tournament li Tarqiyati Mufradat Al-lughah Al-arabiyyah li Thullab Al-shaf al-khamis bi Al-madrasah Al-ibtidaiyah raqm 17 lamasi Mudiriyyah Luwu.*

Nama : Hidayah Siti Darmawanti
NIM : 14.16.8.007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian munaqasyah.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, September 2019

Penguji I



Dr. Haruddin, M.Pd.I
NIP. 197.1.3.1999.31.004

Penguji II



H. Rukman Abdurrahman Said, Lc., M.Th.I.
NIP. 1971.7.12.00.121.01

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi Palopo, September 2019
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hidayah Siti Darmawanti
Nim : 14.16.8.0007
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق نموذج التعليم التعاوني Teams Games Tournament لترقية مفردات اللغة العربية
لطلاب الصف الثامن بالمدسة الابتدائية رقم 27 لاماسى مديرية لووو

Menyatakan Bahwa Skripsi Tersebut Sudah Layak Untuk Diujikan Dalam Ujian Munaqasyah, Demikian Untuk Proses Selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Penguji I,

Dr. ~~K~~haruddin, M.Pd.I
NIP. 197.103.1999.31004

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi Palopo, September 2019
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Di _____
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hidayah Siti Darmawanti

Nim : 14.16.8.0007

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

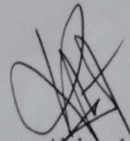
Judul Skripsi :

تطبيق نموذج التعليم التعاوني Teams Games Tournament لترقية مفردات اللغة العربية
لطلاب الصف الثامن بالمدسة الابتدائية رقم 27 لاماسى مديرية لوزو

Menyatakan Bahwa Skripsi Tersebut Sudah Layak Untuk Diujikan Dalam Ujian Munaqasyah, Demikian Untuk Proses Selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Penguji II,



H.Rukman Abdurrahman Said ,Lc.,M.Th.I.
NIP. 197107012000121001

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : هداية سني درماونتي

رقم التسجيل : ١٤٠١٦٠٨٠٠٠٠٧

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية

بعنوان " تطبيق نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفرقة (Teams Games Tournament) لترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسى مديرية لوروا"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لامتحان النتيجة.

فالوفو، ٢٧ أغسطس ٢٠١٩

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة كارمجي، M.Pd

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٠١٢٠٠٢

الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc.,MA.

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٢٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى من علينا بنعمة الإيمان، وأكرمنا فجعلنا من أمة سيد ولد عدنان، وتفضل علينا فجعل لغتنا هي لغة القرآن، معجزة رسولنا، ودستور حياتنا، ووسيلة عبادتنا، فله الحمد والفضل والمنة.

أشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته إذ قدرت على تحرير هذا البحث تحت الموضوع: تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* لتقوية مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسى مديرية لووو.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، M.Ag، والنائب الأول الحاج معمر عرفات، S.H.,M.H، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف اسكندر، SE.,M.M، والنائب الثالث الدكتور مهيمن، M.A، قد أرقوا على درجة جودة الجامعة، حين نالته الباحثة العلوم الدينية فيها.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نورالدين ك، M.Pd، والنائب الأول منير يوسف، S.Ag.,M.Pd، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة اندى ريا وردة مافيلي، M.Ag، والنائبة الثالثة الدكتورة نور شمسي، M.Pd.I، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.

٣. المكرم المشرف الأول، الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc.,M.A، والمشرفة الثانية الدكتورة كار تيني، M.Pd، والمناقش الأول الكتور قهار الدين، M.Pd.I، والمناقش الثاني الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc.,M.Th.I، حيث أعطيان الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٤. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج, S.Ag.,M.Pd., وموظفي المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٥. المكرم رئيس المدرسة في المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي كاسمان ، S.Pd.I، ومدرس مادة اللغة العربية، ساراس، S.Pd، والموظفون وكذلك الطالبات الآتي قدموا فرصا للباحثة في استكمال البحث.

٦. خاصة لوالدي أبي واغرون وأمي جومياتي الذين ساعداني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهما ويساعدهما.

٧. إلى زوجي الحبيب يونس غمان وأخي وأختي وإلى جميع أسرة الباحثة الذين شجعوا الباحثة دائماً على إكمال هذا البحث.

٨. وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا.

فالوفو، سبتمبر ٢٠١٩

الباحثة

محتويات البحث

أ.....	صفحة غلاف البحث
ب.....	صفحة عنوان البحث
ج.....	بيان بأصالة البحث
د.....	إعتماد على البحث
ه.....	موافقة المشرفين
و.....	كلمة التقدير والعرفان
ح.....	ملخص البحث
ط.....	محتويات البحث
ك.....	فهرس القوائم البحث
	المبحث الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	ه. التعريف التشغيلي
	المبحث الثاني: الدراسة النظرية
٨.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
٩.....	ب. الدراسة النظرية
١٦.....	ج. إطار الفكر
	المبحث الثالث: طريقة البحث
١٧.....	أ. نوع البحث
١٧.....	ب. موقع البحث

١٧	ج. موضوع البحث.....
١٨	د. مصادر البيانات.....
١٨	هـ. أساليب جمع البيانات.....
١٩	و. تحليل البيانات.....
٢٢	ز. دورة البحث.....
المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة	
٢٣	أ. وصف عام لموقع البحث.....
٢٦	ب. وصف البحث والتحليل.....
٣٦	ج. بيانات الملاحظة.....
٤٤	د. المناقشة.....
المبحث الخامس: الخاتمة	
٤٧	أ. خلاصة البحث.....
٤٧	ب. الإقتراحات.....
٤٩	المراجع
	ملاحق

فهرس القائمة

١٠	جدول ١ خطوات استراتيجيات التعليم التعاوني
٢١	جدول ٢ تفسير فئات قيمة مخرجات التعليم
٢١	جدول ٣ معايير تقييم أنشطة المدرس
٣٩	جدول ٤ معايير نجاح عملية تعليم الطالب والمدرس في %
	جدول ٥ حالة المدرس والعاملين في التعليم بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي،
٢٤	منطقة لاماسي، لور ريجنسي ٢٠١٨/٢٠١٩
٢٥	جدول ٦ عدد الطلاب لعام ٢٠١٨/٢٠١٩
٢٥	جدول ٧ حالة المرافق والبنية التحتية
	جدول ٨ نتائج الملاحظة للأنشطة الطلاب أثناء عملية تعليم مع نموذج التعليم التعاوني
٥٣	<i>Teams Games Tournament</i>
	جدول ٩ بيانات نتائج ملاحظة للأنشطة المدرس أثناء عملية تعليم المفردات مع نموذج
٥٥	التعليم التعاوني <i>Teams Games Tournament</i>
	جدول ١٠ قيمة التقييم قبل الدور، الدورة الأولى، الدورة الثاني لطلاب في الصف
	الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي تعلم المفردات باستخدام نموذج التعليم
٥٧	التعاوني <i>Teams Games Tournament</i>

المبحث الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعرف نموذج التعليم قديماً واستخدام في الدول المتقدمة. في إندونيسيا نموذج التعليم بدأ يقص دنيا التربية منذ يحدث منهج قاعدة أهلية (KBK) والذي بدل اسمه منهج مستوى وحدة التربية (KTSP) في بداية سنة ألفين كان نموذج التعليم المستخدم هو التعليم المتمحور حول المدرس (*Teacher Centered Learning*). وفي سنة ألفين وأربعة عشر، نموذج التعليم الذي استخدم في إندونيسيا تغير إلى التعليم المتمحور حول الطالب (*Student Centered Learning*) الذي يورط على الطلاب في عملية التعليم.^١ هذا اليوم تحتاج التربية اهتماماً خاصاً من أجل المشى قدماً وفق لأهداف المطلوبة معاً. استخدام نموذج التعليم هو واحد من العوامل الهامة التي تؤثر على التربية. المدرس مطلوب لإتقان مختلف نموذج التعليم، حيث من خلال نموذج التعليم الذي استخدام سيعطى قيمة إضافية لطلابيه. نموذج التعليم هو أحد عناصر من استراتيجية التعليم الذي يجب أن يستعملها المدرس في تنفيذ عملية التعليم. نجاح عملية التعليم يتعلق جداً بقدرة المدرس على تنمية وتطبيق نموذج التعليم الموجه إلى كثافة مزاولة الطلاب في عملية التعليم.

وفقاً لنور الرحمن كما ينقل من روسمان، فإن استخدام نموذج التعليم الصحيح يمكن أن يدفع الطلاب على الشعور بالسعادة إلى الدرس، ينمي ويرق الدافع للتعليم والعمل بالواجب، ويعطى سهولة للطلاب لفهم الدروس حتى تمكنهم من تحقيق

^١ Bagus Merta Hadi. ٢٠١٥. *Sistem Belajar dan Pembelajaran Yang Diterapkan Di Indonesia Dari Tahun ٧٠-an Sampai Sekarang*. (Online). Tersedia: <http://bagoes1st.blogspot.com/٢٠١٥/٠٢/sistem-belajar-dan-pembelajaran-yang.html?m=١>. diakses pada tanggal ١٠ mei ٢٠١٨ jam ١٢.٢٣

إنجازات تعليمية جيدة.^٢ لذلك، المهم جدا يفهم المدرس طبيعة المادة، الطلاب، طريقة التعليم في عملية التعليم خصوصا باختيار نماذج التعليم الحديثة.

دور اللغة العربية كأحد أدوات الاتصال والرموز الثقافية، فإن وجودها مهم للغاية. وفي عملية تطويرها، شهدت العربية تقدماً سريعاً، من حيث انتشارها واستخدامها وصقل منهجيتها التعليمية.

أثارت هذه الظاهرة وعي السلطات، مراقبو اللغة العربية، وخاصة الأوساط الأكاديمية حول أهمية منهجية تدريس اللغة العربية اهتماما جادا. سيولد هذا الوعي رؤية للغة العربية تحتاج إلى التشجيع في التدريس في عالم التعليم، بدءاً من المستوى الأول إلى المستوى المتوسط، في المؤسسات التعليمية الخاصة ومؤسسات التعليم العام.^٣ الاعتراف بأهمية اللغة العربية في مختلف جوانب الحياة، لا سيما في سياق الحياة الاجتماعية والسياسية والدينية، على مستوى معين في المؤسسات التعليمية. بمثابة جزء أساسي من مواد التعليم، على سبيل المثال في المدارس الداخلية الإسلامية، والمدارس الدينية الموجودة تحت وزارة الشؤون الدينية مثل مستوى الابتدائية، الثانوية، والعالية. حتى في بعض المؤسسات التعليمية العامة يتم استخدام اللغة العربية كموضوع البرنامج المختار.

لا شك أن تعليم اللغة العربية يتعلم العلم لشيء كبير لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية. في إندونيسيا، لا تدرس اللغة العربية كلغة للدين فحسب، بل هي لغة المعرفة أيضاً. إلى جانب تعليمها في محاولة للحفاظ على الثقافة المحلية، يتم تعلم اللغة العربية أيضاً لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية.^٤

^٢Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Cet.V; Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), h. ١٣٣.

^٣Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab (On Going Research)*, (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) STAIN Palopo, ٢٠١٠), h. ٤.

^٤Sutrisno, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Cet.I; Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, ٢٠١٠), h. ١

في تعليم اللغة العربية إتقان المفردات مهم جدا إلى جانب العناصر الأخرى، مثل نظام الصوت، الصرف، النحو، ونظام الدلالي، الطالب الذي يريد تعلم اللغة العربية في أول أمره هو معرفة المفردات العربية، قبل معرفة النواحي الأخرى من اللغة العربية. طعيمة في عزيز فخر الرازي يرى المفردات حاجة أساسية في تدريس لغة ثانية وواحد من الشروط لمعرفة اللغة جيدا.^٥ لذلك، فإن إتقان المفردات الجيدة سيسهل على الطلاب في بلوغ معيار الاكتمال الحد الأدنى (KKM) المثبت من المدرسة.

الواقعة التي تحدث في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسى لا يزال بعيدا عن الحالة الفكرية. إتقان المفردات في المادة العربية في الحياة اليومية لا يزال منخفضاً. وفوق كل ذلك، عدد الطالب الذي ينجح ويسبق معيار الاكتمال الحد الأدنى (KKM) عشرة فقط من أربعين طالباً. هذا الحال يسبب المدرس يعمل التعليم العلاجي بكيفية الجماعية لتكون قادرة على بلوغ معيار الاكتمال الحد الأدنى (KKM).

بناء على الملاحظة والمقابلة في تاريخ ١٧ يوليو ٢٠١٨ مع السيد ساراس كمدرس اللغة العربية للصف الخامس وجد أن الطلاب وجدوا صعوبات وعوائق في درس اللغة العربية. بشكل عام، المشاكل التي يظهر في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسى خصوصا الصف الخامس هو: ١. الطلاب لا يستطيعون قراءة القرآن، ٢. رغبة تعلم اللغة العربية قليلا، ٣. استراتيجية التعليم التي استخدمت لا تزال غير كاف لسهولة تحصيل فهم الطلاب، ٤. القدرة على حفظ الدرس مختلفة، ٥. لا يزال المدرس يهيمن على عملية التعليم، بحيث يكون التعليم الذي يتم إنشاؤه أقل متعة و إثارة للإهتمام، ٦. يشعر الطلاب بالملل في عملية التعليم.

هذه الحالة، إذا تركت بدون مراقبة، سوف تؤثر سلبا على جودة تعليم اللغة

العربية في الصف الخامس خاصة.

^٥ Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. II, ٢٠١٢), h. ٢٢١.

بحيث يتم استيعاب المادة الدراسية على النحو الأمثل، يجب على المدرس تنمية تعليم مثير للاهتمام في الفصل الدراسي مع الطلاب كمركز للأنشطة التعليمية المتمحورة على الطلاب (*student centered*).

من المشاكل القائمة في المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي اهتمت الباحثة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament*. لأن ملائمة مع طلبه المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي الصف الخامس منطقة لوو خاصة، يجب اللعبة الذي واحد التدبير في نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament*.

Teams Games Tournament هو نموذج التعليم التعاوني الذي يؤكد على المسابقة، لكن يعمل المسابقة بطريقة المقارنة القدرة بين أعضاء الفرقة في شكل الدورة. ومن المتوقع منه أن يخلق ممتعا من تعليم اللغة العربية وأكثر إثارة للاهتمام ويجعل الطلاب يشعرون أن يخلق بالسعادة والنشاط والحيوية والحماس في التعليم بحيث يتم ينصب الاهتمام على المادة التي يتم تدريسها. ومن المتوقع أن يعزز التحفيز والاهتمام بالطلاب حتى يزداد إتقان المفردات العربية.

واستناداً إلى الوصف أعلاه، تحفز الباحثة على إجراء البحث ووضعها في البحث بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* لتقوية مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي مديرية لووو" ب. مشكلة البحث

١. كيف إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس قبل وبعد استخدام

نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament*؟

٢. كيف فعالية نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* لتقوية

مفردات اللغة العربية طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧

لاماسي مديرية لووو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس قبل وبعد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament*.

٢. لمعرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* لتقوية

مفردات اللغة العربية طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧

لاماسي مديرية لووو

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع استخدام نتائج البحث مثل العين إعلام للمدرسون في يعطي الدروس الذي الصعبة علي الطلاب لفهمها. نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* يعطي طريقة للتعلم في الحالة مريح ومسرور، إلى حد سيتم بدافع الطلاب وسريع في اكتشاف تجربة جديدة في نشاط التعليم.

٢. الفوائد التطبيقية

(١) للطلاب

نافع لتقوية إتقان المفردات العربية إلى حد ترقية حنتائج تعليم الطلاب باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)*.

(٢) للمدرس

زيادة معرفة المدرسين حول استخدام نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)* في درس اللغة العربية. وفوق ذلك، يمكن أن يكون دافعا للعمل بالبحث الإجرائي المفيدة للإصلاح وترفية عملية التعلم. ودافع لاستراتيجية ونموذج تعليم الذي يختلف بحيث يتم تسليم المواد بشكل صحيح.

(٣) للمدرسة

تساعد المدرسة في تنمية وتخلق مؤسسة التعليم الجيد يصير المثال أو نموذج للمدارس، بالإضافة إلى ذلك سوف يولد المدرسون المهني وماهر وتصبح تصديق الاباء والمجتمع والحكومة.

٥. التعريف التشغيلي

لتجنب أخطاء المصطلحات الفنية المستخدمة في هذا البحث، الباحثة تعطي المعنى الجذري لتعريف المتغيرات. ومودوع البحث هو "تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)* لترقية مفردات اللغة العربية طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسى مديرية لوروو".

١. التطبيق

التطبيق هو عمل يمارس نظرية، طريقة، وأشياء أخرى لتوصل أهداف معينة وللمصلحة الذي يريد الجماعة تم تخطيط وترتيب سلفا

٢. نموذج التعليم التعاوني

نموذج التعليم التعاوني هو شكل من أشكال نموذج التعليم بطريقة يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة وتعاونية أعضاؤها من أربعة إلى ستة طلاب بتركيب جماعة غير متخالف.^٦

٣. *Teams Games Tournament (TGT)*.

Teams Games Tournament (TGT) هونوع من التعليم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات الدراسة من ٥-٦ طلاب الذين لديهم قدرات مختلفة، والجنس والرابع.يوصل المدرس المادة ويعمل الطلاب في مجموعاتهم الخاصة.

٤. تقوية

ترداد عملية التغيير، مما يعني عملية التغيير للأفضل^٧

^٦Nurdiansyah dan Eni Fariyarul Fahyuni, "Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum ٢٠١٣", (Cet.I; Sidoarjo: Nizamia Learning Center, ٢٠١٦), h. ٥٣.

^٧Ridwan Topik, ٢٠١٨. *Pengertian Peningkatan Pembelajaran*. (online). Tersedia: <http://pgsdblog.blogspot.com/٢٠١٧/١١/pengertian-peningkatan-pembelajaran.html> . Diakses pada tanggal ٧ September ٢٠١٩ jam ١٣.٠٠

٥. إتقان مفردات اللغة العربية

قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي تملكها في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية^٨



^٨Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembeajaran Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* Vol. ٥ No. ٢, ٢٠١٦, h. ١٧٨

المبحث الثاني الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

١. بحث فائزة^٩، ٢٠١٣، "تأثير أسلوب التعليم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات على نتائج تعليم اللغة العربية لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية على معصوم الإسلامية للبنات السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣. دلت نتيجة البحث علي أن أسلوب التعليم " التعليم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" قد تأثر تأثيراً على نتائج تعليم. هذا كما في اختبار الفرضيات التي شرحت علي أن نتيجة اختبار اختصاصي التي تنال من نتيجة التعليم لدى الفصل التجريبي أكبر من اختبار جدول (اختبار احصائي ٢٠٤٩٢ واختبار جدول : ١٠٩٩٨) و المراد الفصل التجريبي هي ٣١.١٢ أكبر من فصل قبل اختبار هي ٢٦.٦٣
٢. بحث مفلحة^{١٠}، ٢٠١٢، " تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج العلم التعاوني Teams Games Tournament لتنمية حرض تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة "إمام بورا" كوتورجو بروراجو سنة الدراسة ٢٠١٠-٢٠١١. هذا البحث نوعي باستخدام البحث في أعمال الفصول (PTK). دلت نتيجة البحث على وجود تنمية حرض التلاميذ فيما قبل التدبير في الدورة الأولى والثانية. كان درجة حرض التلاميذ فيما قبل التدبير متوسطة

^٩Faizah, *Pengaruh Model Pembelajaran cooperative Learning Tipe "TGT" (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Ali-Maksum Putri Tahun Ajaran ٢٠١٢/٢٠١٣*. Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٣). (<http://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://digilib.uin-suka.ac.id/٧٩٧٠/١/BAB%٢٥٢٠I%٢٥٢C%٢٥٢٠PUSTAKA.pdf&ved>), sabtu, ١٧ Mei ٢٠١٨.

^{١٠} Muflikhah, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A di Mts Imam Puro Kutoarjo Purworejo*. Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٢). (<http://digilib.uin-suka.ac.id/١١٢٣/>), sabtu, ٨ Mei ٢٠١٨.

(٦٣,٧٩%)، وارتفعت في الدورة الأولى إلى (٧٦,١٨%) وفي الثانية (٨٢,٨٣%).

التفريق من البحث قبلها مع الباحثة والتي سيتم فحصها هي الباحثة الأولى تتحدث عن "تأثير أسلوب التعليم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات على نتائج تعليم اللغة العربية لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية على معصوم الإسلامية للبنات السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣" الباحثة الثانية تتحدث عن " تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج العلم التعاوني *Teams Games Tournament* لتنمية حرض تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة "إمام بورا" كوتورجو بروارحو سنة الدراسة ٢٠١٠-٢٠١١ " على أن البحث التي سيتم بحثها من قبل الباحثة تتحدث " تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* لتقوية مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسى مديرية لووو " ب. الدراسة النظرية

١. تعريف نموذج التعليم التعاوني

النموذج هو كائن أو مفهوم يستخدم لتقديم شيء ما.^{١١} في حين أن تعريف التعليم هو في الأساس جهد واعٍ من المعلم لتعليم الطلاب (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. من الواضح أن التعليم هو تفاعل ثنائي الاتجاه من المدرس والطالب، حيث يوجد بينهما اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد سلفاً.^{١٢}

نموذج التعليم وفقاً لجويس وفيل (في روسمان) هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطة التعلم طويلة الأجل)، وتصميم مواد التعلم وتوجيه

^{١١} Trianto Ibnu Badar al-Tabany, "Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum ٢٠١٣ (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)". (Cet. ; Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٤), h. ٢٣.

^{١٢} Ibid, h. ١٩-٢٣.

التعلم في الفصول الدراسية أو غيرها. يمكن استخدام نموذج التعلم كنمط اختيار، مما يعني أنه يمكن للمدرسين اختيار نموذج التعلم المناسب والفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية.^{١٣}

التعليم التعاوني هو إحدى الطرق التي يمكن استخدامها في عملية التعليم، حيث يعمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة ويتم مكافأهم على نجاح مجموعاتهم.^{١٤} ديفيد وروجر جونسون (في هيري جوناوان)، تعريف التعليم التعاوني هو استراتيجية التعليم في شكل مجموعات صغيرة، حيث لكل طالب مستوى مختلف من القدرة، وذلك باستخدام أنواع مختلفة من أنشطة التعليم لتحسين فهم المواد.^{١٥}

جدول ١ خطوات استراتيجيات التعليم التعاوني

مرحلة	مرحلة سلوك المدرس
المرحلة الأولى	تقديم الطلاب للغرض والحافز ينقل المعلم أهداف الدروس الواجب تحقيقها في أنشطة التعليم ويشدد على أهمية الموضوعات التي يجب تعلمها ويحفز الطلاب على التعليم.
المرحلة الثانية	تقديم المعلومات يقدم المدرس المعلومات أو المواد للطلاب عن طريق المظاهرات أو من خلال قراءة المواد.
المرحلة الثالثة	تنظيم الطلاب في مجموعات التعلم يشرح المدرس للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة وتوجيه كل مجموعة لإجراء الانتقال بفعالية وكفاءة.
المرحلة الرابعة	يقوم موجهو العمل والمعلمين التابعين للمجموعات التوجيهية بتوجيه مجموعات الدراسة أثناء عملهم في مهامهم.

^{١٣}Rusman,"Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru", (Jakarta: PT. Raja grafindo Persada, ٢٠١٦), h. ١٣٣.

^{١٤}Al Rasyidin dan Wahyuddin Nur Nasution,"Teori Belajar dan Pembelajaran", (Medan. Perdana Publishing, ٢٠١١), h.١٥٣.

^{١٥} Ibid, h. ٢١١.

التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعليم بطريق يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة وتعاونية تتكون أعضائها من أربعة إلى ستة طلاب بتركيب جماعة غير متخالف. في حقيقة التعليم التعاوني هو نفس العمل الجماعي يقول سلافن في إسجون أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليم يتعلم فيه الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة وتعاونية، ويتراوح عدد أعضائها بين ٤-٦ طلاب بتركيب جماعة غير متخالف.

يمكن تطبيق نموذج التعليم التعاوني لتحفيز الطلاب على التعبير عن آرائهم وتقدير آراء الأصدقاء وإبداء آرائهم. وفوق ذلك، في التعليم، عادة يواجه الطلاب مع التدريب الأسئلة أو حل المسألة. لذلك، فإن التعليم التعاوني جيد جداً للتنفيذ لأن الطلاب يمكنهم العمل معاً ون تناصر القوم للتغلب واجب يواجهها.

يدعي بعض تأهل للأمر فإن هذا النموذج ليسمتفوقا فقط في فهم الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة، بل أيضاً مفيداً جداً في تنمية مهارات التفكير الناقد، والعمل الجماعي، ومساعدة الأصدقاء. في التعليم التعاوني، يتورط الطلاب بنشاط في عملية التعليم وذلك تعطي تأثير إيجابي على جودة التفاعل والمواصلات الجيد، ويمكن أن يحفز الطلاب لترقية إنجاز التعلم.^{١٦}

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعليم التعاوني هو إستراتيجية تعليم يعمل فيها الطلاب معاً في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في التعليم. ينجح التعليم من المجموعة على قدرة ونشطة أعضاء المجموعة، إما بشكل فردي أو في مجموعات.

¹⁶Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Cet.V; Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h. ١٣.

٢. أنواع نموذج التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نموذج التعليم من خلال مجموعات صغيرة. التعليم التعاوني وفقا لكومالاساري في دوي ارياني لديه عدة أنواع، بما في ذلك:^{١٧}

(١) *Numbered Heads Together*

(٢) *Skrip Kooperatif*

(٣) *Student Team Achievement Divisions*

(٤) *Think Pair and Share*

(٥) *Jigsaw*

(٦) *Snowball Throwing*

(٧) *Teams Games Tournament*

(٨) *Two Stay Two Stray*

نموذج التعليم التعاوني لديه أنواع كثيرة ليتم في التعليم. استخدم نموذج التعليم التعاوني في جميع المادة الدراسية وجميع أعمار الأولاد.

٣. نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)*

(أ) طبيعة نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)*

التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)* هو نوع واحد من التعليم التعاوني الذي سهل التنفيذ، يورط جميع أنشاط الطلاب دون وجود الاختلاف الحالة، يورط دور الطلاب كمعلم في عمر واحد ويوجد عنصر اللعبة والتقوية. في البداية ينشر نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)* لدافيد دي فريس وكيت إدوارد.

وفقا لروبرت سلافن كما ينقل من رومان، يتكون نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)* من ٥ عناصر رئيسية: النسبت المئوية في الفصل والفرقة واللعبة والدورة والتقدير على الفرقة. وفقا لساكو في رومان، في *Teams*

^{١٧}Dwi Ariyani, *Skripsi "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Tambah Dadi Lampung Timur*, h. ٩.

Games Tournament (TGT) الطلاب يلعبون اللعبة مع أعضاء الفرقة الأخرى لينال الإصابة لكل فرقة.^{١٨} يمكن ترتيب اللعبة مدرس في شكل ازاحة في شكل أسئلة تتعلق بالمادة.

(ب) خطوات نموذج التعايم التعاوني *(TGT) Teams Games Tournament*

يصور سلافن في دوي أرياني خطوات نشاط دورة ألعاب الفرقة كما يأتي.^{١٩}

١. يوصل الدرس.
 ٢. يعمل الطلاب على أوراق النشاط داخل الفرقة لإتقان المادة.
 ٣. يلعب الطلاب اللعبة الجامعية بقدة متجانسة، مع طاولة دورة.
 ٤. يتم حساب نتائج الفريق بناءً على نتائج دورات أعضاء الفريق، وسيتم التعرف على هذه الفرق إذا تمكن الفريق من تجاوز المعايير المحددة مسبقاً.
- سيستخدم هذا البحث خطوات نشاط *(TGT) Teams Games Tournament* الذي وصفه سلافن، لأن الخطوات موصوفة بالتفصيل بحيث يسهل فهمها وتطبيقها. بناء على ما يكشفه سلافن، فإن النموذج التعاوني لنوع *Teams Games Tournament (TGT)* له الخصائص التالية.

١. يعمل الطلاب في مجموعات.
٢. اللعب الدورة
٣. جوائز المجموعة.

(ج) فضيلة وضعف *(TGT) Teams Games Tournament*

نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Teams Games Tournament* لديه مزايا أيضا والعيوب. هنا بعض مزايا وعيوب *(TGT) Teams Games Tournament* في تانيردجا في دوي أرياني.^{٢٠}

^{١٨}Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Cet. V; Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), h. ٢٢٤.

^{١٩}Dwi Ariyani, Skripsi "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Tambah Dadi Lampung Timur, h. ١٢.

الايجابيات:

١. يتمتع الطلاب في الطبقة التعاونية بحرية التفاعل واستخدام آرائهم
٢. ثقة الطلاب بالنفس عالية
٣. يصبح السلوك التخريبي تجاه الطلاب الآخرين صغيراً.
٤. يزيد دافع تعلم الطلاب.
٥. فهم أعمق للموضوع.
٦. تحسين اللطف والحساسية والتسامح بين الطلاب والطلاب وبين الطلاب والمعلمين.
٧. التعاون الطلابي سيجعل التفاعل التعليمي في الفصل الدراسي مفعماً بالحيوية وليس مملاً.

السلبيات:

١. يحدث في كثير من الأحيان في أنشطة التعلم ليس كل الطلاب يشاركون في المساهمة برأيه.
٢. قلة الوقت لعملية التعلم.
٣. هناك احتمال للضوضاء عندما لا يستطيع المعلم إدارة الفصل.

وفقال سلافين في دوي أرياني مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)* على النحو التالي.

المزايا:^{٢١}

١. يحصل الطلاب في الصفوف التي تستخدم *Teams Games Tournament (TGT)* على أصدقاء أكثر بكثير من الطلاب في الصف التقليدي.

^{٢١} *Ibid.*, h. ١٢.

^{٢٢} *Ibid.Ibid.*, h. ١٣.

٢. تحسين شعور/ إدراك الطلاب بأن النتائج التي يتم الحصول عليها تعتمد على الأداء بدلاً من الحظ.

٣. تزيد *Teams Games Tournament (TGT)* من تقدير الذات الاجتماعية لدى الطلاب ولكن ليس من أجل الإحساس بالثقة الأكاديمية الذاتية.

٤. مشاركة الطلاب أعلى في التعلم المشترك.

العيوب:

١. يستغرق الكثير من الوقت

٢. صعوبة تصنيف قدرة الطلاب المتغيرة من منظور أكاديمي.

٣. ومع ذلك، فإن الطلاب ذوي القدرات العالية أقل اعتياداً وصعوبة في التوضيح.

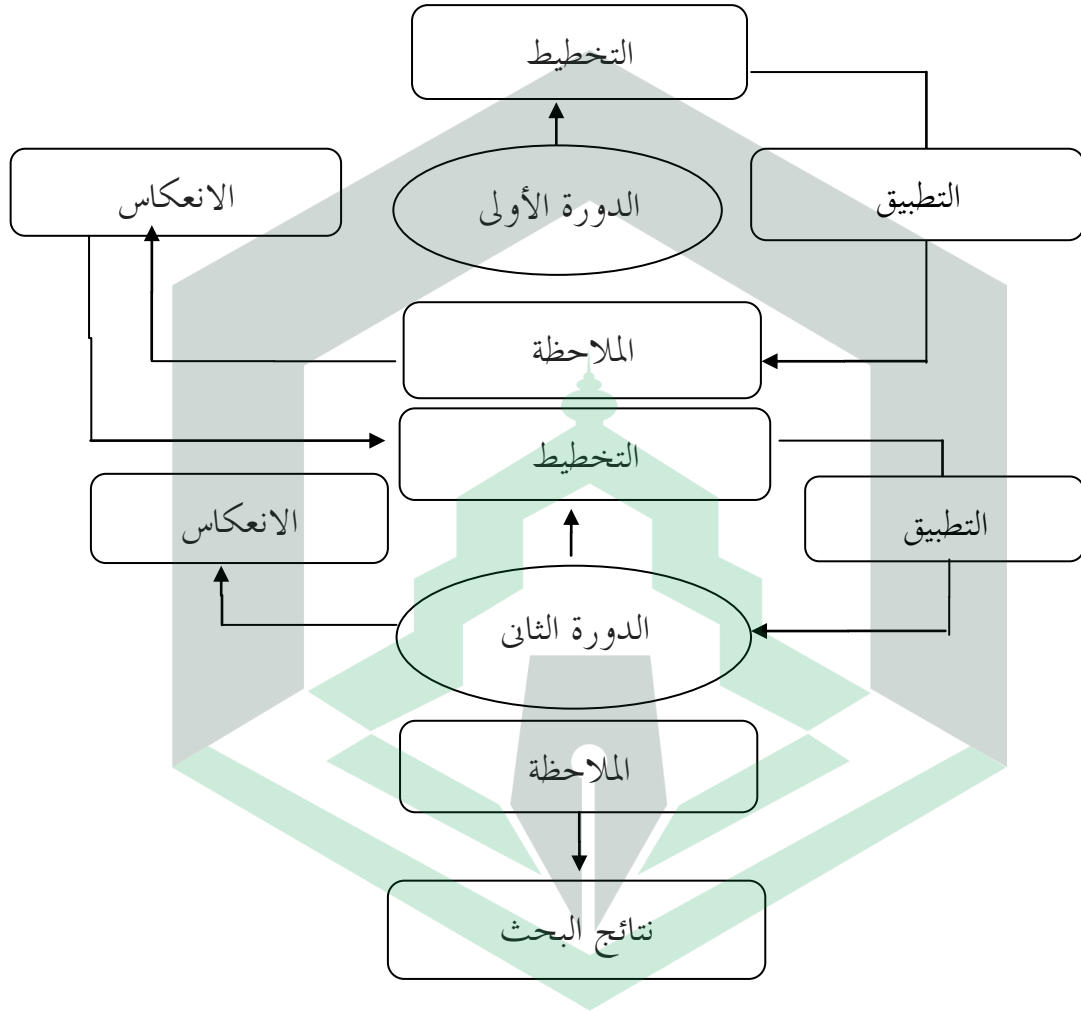
يمكن استنتاج التفسير أعلاه أن هناك بعض مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني من *Teams Games Tournament (TGT)*. يمكن استخدام المزايا لتحقيق أقصى قدر من التعلم والنقص في الدورة يستغرق وقتاً طويلاً

٤. تعريف المفردات

وفقاً لقاموس الكبير الاندونيسي مفردات تعني خزينة كلمة^{٢٢} أو اللغة الإنجليزية المعروفة باسم فوكبلي هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو مجموعة عرقية أخرى، أو هي جزء من لغة معينة وبعبارة أخرى تعريف المفردات العربية هو مفردات معرفة ومملوكة لمجموعة من الناس/العرقيات باللغة العربية. استناداً إلى الفهم أعلاه، يمكن وصف أن المقصود بالمفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام كلمات مملوكة للتواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك، في التعلم، لا يُطلب من الطلاب فهم كل المفردات العربية وإتقانها، ولكنها تقتصر على موضوع يتواءم مع المناهج الدراسية المحددة بحيث

^{٢٢}Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, ٢٠٠٠), h. ١١٧

لا يكون هناك حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب على الطالب إتقانها، بحيث يتم تنفيذ أنشطة التعلم على النحو الأمثل.
ج. إطار الفكر



المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو دراسة إجرائية فصلية (PTK) التدقيق في أنشطة التعليم في شكل هذا العمل, التي أثرت عمدا ويحدث قى فئة معا. العمل يعطية المدرس أو ييحه المعلم الذي فعله الطلاب.^{٢٣}

وفقاً لما قاله هاسلي في وينا سانجايا، فإن إجراء الأبحاث هو تدخل في العالم الحقيقي بالإضافة إلى فحص التأثيرات الناتجة عن التدخل.^{٢٤} صرح بودغان وبيكلان في كوناندار برأي آخر حول العمل بأن بحث الحركة عبارة عن مجموعة منهجية من المعلومات المصممة لإنتاج التغيير الاجتماعي^{٢٥}

خطو البحث فجوهر يخرج هو يعطى صورة فكرية مؤثر وفعال في طريقة التعليمية ليصلح عملية التعليمي و الارتقاء حاصل التعليم الذي في الصف.^{٢٦}

ب. موقع البحث

ومن مخطط التدريس الذي سيتم تنفيذها بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي في الطريق ناحية لاماسي مديرية لووو. زمان البحث شهر اثنان يبدأ في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٨ حتى ١٢ فبراير ٢٠١٩ .

ج. موضوع البحث

وموضوع البحث هو طلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي التي وهم يتعددون بقية إجمالية تبلغ ٤٠ السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

^{٢٣}Suharsimi arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet, X; Jakarta: Bumi Angkasa ٢٠١١), h. ٣.

^{٢٤} Wina Sanjaya, "*Penelitian Tindakan Kelas*", (Cet. ; Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١١), h. ٢٤-٢٥.

^{٢٥}Kunandar, "*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*," (Cet.X; Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦), h. ٤٣

^{٢٦}Husain Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Cet. III; Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٩) h. ١٤٧

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

١. البيانات الأولى، هي بيانات مأخوذة مباشرة الكائن كان البحث، وهي :
مدرس اللغة العربية وطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧
لاماسي.

٢. البيانات الثانية : مصادر البيانات بالإضافة إلى الكلمات والأفعال التي تشكل
مصدر بيانات الثالثة. ومع ذلك، لا يمكن تجاهل مصدر البيانات المكتوبة.
من حيث مصادر البيانات، ومواد إضافية مستمدة من مصادر مكتوبة ويمكن
تقسيم إلى مصدر من الكتب والمجلات العلمية، ومصادر من المحفوظات
والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية

٥. أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة: تستعمل الباحثة قبل البحث. تتم ذلك لتعليم اللغة العربية
والملاحظة عملية التعلمية.

٢. المقابلة: هي مقابلة أجريت لمعرفة المشاكل التي يواجهها الطلاب في عملية
التعلمية العربية وكذلك لتحديد ما إذا كانت هناك المدرس الذي جعل عملية
التعلم باستخدام نموذج التعليم التعاوني *(TGT) Teams Games Tournament*،
وكذلك رأي المدرس على تأثير تدريس نموذج التعليم التعاوني *Teams Games
Tournament* لترقية المفردات المستخدمة من قبل الباحثة. نوع من
المقابلة التي يستخدمه الباحثة مقابلة منظم يعني أن أعدت الباحثة أسئلة المقابلة
التوجيهية التي أثرت في شكل من أشكال الكتابة، وفعلت ذلك في محادثات
عملية المقابلة التي أجريت لم نخرج من المعلومات المطلوبة.

٣. الإختبار: هو التقييم المستخدم قبل البحث ضد الطلاب في عملية التعليم سواء
المكتوبة والشفوية

٤. الوثائق: وهي الحصول على لمحة عامة عن أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم

يحدث.

و. تحليل البيانات

البيانات التي تجمع في كل ملاحظة من دورة تنفيذ البحث تحليله الوصفية باستخدام تقنيات النسب المئوية للنظر في التوجيهات في أنشطة التعليمية. في دراسة بحوث العمل فئة هناك نوعان من البيانات التي يمكن جمعها من قبل الباحثة.

١. البيانات الكمية (قيمة نتائج تعلم الطلبة) التي يمكن تحليله بواسطة و صفية. في هذه الحالة استخدمت الباحثة التحليل الوصف. على سبيل المثال، وإيجاد قيمة المتوسط، نسبة النجاح في التعلم.

٢. البيانات النوعية هي البيانات التي تحتوي على المعلومات في شكل الحكم الذي يعطي لمحة عامة بالتالي سوى تعبير عن الطلاب عن فهم للموضوع (المعرفي)، جهات نظر أو مواقف الطلاب نحو على طريقة التعليم جديدة (الوجداني)، أنشطة الطلاب في التعلم، والاهتمام والثقة بالنفس، الدافع التعلم، والمصالح، وما شابه ذلك يمكن تحليلها نوعياً.^{٢٧}

(١) الصيغة حسب القيمة متوسط حساب

يتم الحصول على الوسط من خلال جمع الدرجات مقسوماً على عدد الطلاب. والمعادلة البسيطة هي:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

معلومات:

$$X = \text{متوسط}$$

$$\sum X = \text{مقدار كل القيم}$$

^{٢٧}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*, (Cet.XII; Bandung: Alfabeta, ٢٠١١) h. ١٧

N = عدد المواد (الطلاب)

(٢) احسب النسبة المئوية لتعلم

في هذا البحث، كان هناك فئتان من اكتمال التعلم، هما: فرديًا وعريريًا. يتم الحصول على اكتمال التعلم الفردي من معايير الحد الأدنى للإنجاز (KKM) بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي وهو ٧٠. تم إعلان الطلاب الذين حصلوا على قيمة $70 \leq$ كاملة، في حين أن الطلاب الذين حصلوا على قيمة $70 >$ تم إعلانهم غير مكتمل. اكتمال التعلم هو الجماعية، وهي قياس مستوى نجاح التعلم إتقان الطالب بشكل عام. لحساب النسبة المئوية لتعلم إتقان الطلاب يمكن حسابها باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

F = تردد عينة

N = عدد العينة

يُذكر أن اكتمال التعلم الكلاسيكي يكون ناجحًا إذا كانت النسبة المئوية للطلاب الذين يكملون التعليم أو الطلاب الذين يحصلون على قيمة $70 \geq$ أكبر أو تساوي ٨٥٪ من إجمالي عدد الطلاب.^{٢٨} علاوة على ذلك، فإن المعايير المستخدمة لتحديد فئة مخرجات التعلم باللغة العربية الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي في هذا البحث تتبع فئة قيمة النتائج التعليمية القابلة للتطبيق في المدرسة.

^{٢٨} Trianto, "Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif". (Cet.II; Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠٠٩), h. ٢٤١.

جدول ٢ تفسير فئات قيمة مخرجات التعليم

القيم	فئة
٠-٤٩	راسب
٥٠-٦٩	مقبول
٧٠- ٨٩	جيد
٨٦-١٠٠	جيد جدا

في حين يتم تحليل بيانات الملاحظة نوعيا. تتم معالجة نتائج الملاحظة الخاصة بأنشطة الطلاب والمعلمين من خلال تقنيات النسبة المئوية عن طريق حساب النسبة المئوية للطلاب والمعلمين المشتركين بنشاط ، باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{نسبة نشاط المدرس} = \frac{\text{النتيجة التي حصل عليها المدرس}}{100\% \times \text{النتيجة الإجمالية}}$$

النتيجة الإجمالية

$$\text{نسبة نشاط الطلاب} = \frac{\text{النتيجة التي حصل عليها الطلاب}}{100\% \times \text{النتيجة الإجمالية}}$$

النتيجة الإجمالية

يمكن رؤية معايير التقييم الخاصة بأنشطة المعلم والطلاب في الجدول التالي:

جدول ٣ معايير تقييم أنشطة المدرس

معايير التقييم	فئة
١	راسب
٢	مقبول
٣	جيد
٤	جيد جدا

لتحليل بيانات الرصد الخاصة بأنشطة المعلم والطلاب التي يتم تنفيذها باستخدام تحليل النسبة المئوية للدرجات،^{٢٩} يتم تحديدها بمستوى نجاح الإجراءات المحددة على النحو التالي:

جدول ٤ معايير نجاح عملية تعليم الطالب والمدرس في %

رقم	معدل النجاح	النجاح المسند
١	٨٦ - ١٠٠%	عالي جدا
٢	٧١ - ٨٥%	عالي
٣	٥٦ - ٧٠%	متوسط
٤	٤١ - ٥٥ %	ناقص
٥	< ٤٠%	ناقص جدا
	مجموعة من ١٥ %	

ز. دورة البحث

إن تطبيق البحث الإجرائي في الفصول الدراسية من خلال مرحلتين من مراحل الدورة، هما مرحلتان من دورة تتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.

^{٢٩} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Cet; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), h. ٤٥

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف عام لموقع البحث

١. تاريخ موزج للمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي

المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي موجود في الشارع مسجد رايا لاماسي رقم ٣ قرية لاماسي، منطقة لاماسي، لولو ريجنسي، هذه المدرسة محمية من قبل مؤسسة التعليم الإسلامي لاماسي مع تصاريح تنفيذية من وزارة الدين في منطقة لولو رقم PP/III/٢١٠٨.KD. تأسست مدرسة ابتدائية رقم ٢٧ لاماسي في عام ١٩٨٦، برئاسة السيد عبد. رشيد، أ.مد. كمدير للمدرسة لمدة ٣ سنوات.

٢. الرؤية والرسالة

الرؤية:

تعزيز الأخلاق، وتحقيق الإنجازات، والبصيرة العالمية القائمة على القيم الثقافية النبيلة وفقا لتعاليم الإسلام.

الرسالة:

أ) جعل الطلاب الذين كرسوا الله سبحانه وتعالى.

ب) ممتاز في الإنجازات في مجال الدراسات الدينية والدراسات العامة

ج) تنمية المعرفة في مجال العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) على أساس الإيمان

والتقوى (IMTAQ)

د) جعل الطلاب ماهرين في تطوير مواهب واهتمامات الطلاب.

٣. المناهج الدراسية

المنهج هو برنامج يحتوي على العديد من المواد التعليمية والخبرات التعليمية التي

يتم برمجتها وتخطيطها وتصميمها بشكل منهجي على المعايير السائدة التي يتم

استخدامها كمبادئ توجيهية في عملية التعليم للمعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة.

المنهج المطبق في المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي هو منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) للدراسات الدينية و منهج ١٣ (K-١٣) للمواد العامة.

المدرس الذي يدرس تعليم اللغة العربية في الصف الخامس هو السيد ساراس.

تم توضيح ما يلي حول العديد من الأمور المتعلقة بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧

لاماسي، وهي:

٤. حالة المدرسين والموظفين في التعليم

جدول ٥ حالة المدرسين والموظفين في التعليم بالمدرسة الابتدائية رقم ٣٢ لاماسي،

منطقة لاماسي، لور ريجنسي ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	اسم	موقف
١.	كاسمان، S.Pd.I	مدير مدرسة
٢.	يويون فطرياني و. S.Pd.I	نائب المدير
٣.	هامسيار، S.Pd.I	مدرسة
٤.	موري حمداني، S.Pd.I	مدرسة
٥.	ساراس، S.Pd	مدرس
٦.	نورسينا، S.Pd.I	مدرسة
٧.	هجرة، S.Pd.I	مدرسة/ أمينة صندوق
٨.	سوتريا نينجسي، S.Pd	مدرسة
٩.	نورويلداني، S.Pd	مدرسة
١٠.	مارفيان	مدرسة/ أمينة المكتبة
١١.	محمد فيرغياوان كاسمان	إدارة

مصدر البيانات: المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي

٥. حالة الطلاب

جدول ٦ عدد الطلاب لعام ٢٠١٨/٢٠١٩

المبلغ الإجمالي	عدد		فصل	رقم
	ذكر	أنثى		
٢٠	١٠	١٠	فصل أ	١.
١٩	١٠	٩	فصل ب	٢.
٢٩	١٤	١٥	فصل ٢	٣.
٢١	١١	١٠	فصل ٣	٤.
٢٤	١٣	١١	فصل ٤	٥.
٣٩	٢٣	١٦	فصل ٥	٦.
٢٩	١٠	١٩	فصل ٦	٧.
١٨١	٩١	٩٠	عدد	

مصدر البيانات: المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي

٦. حالة المرافق والبنية التحتية

جدول ٧ حالة المرافق والبنية التحتية

كمية غرفة التالفة	كمية الغرف بحالة جيدة	مقدار المساحة	نوع المرفق
	١	١	المكتبة
	١	١	غرفة المدرس
	٦	٦	فصل

الحمام/مرحاض	٣	٣	
غرفة الإدارة	١	١	
مكان العبادة	١	١	
غرفة الأعمال الصحية في المدرسة (UKS)	١	١	

مصدر البيانات: المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي^{٣٠}

ب. وصف البحث والتحليل

يبدأ هذا البحث التدريجي في الفصل بالملاحظة ثم يستمر في مراحل الدورة. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وأجرى كل دورة ٢ مرات من التعليم. تحتوي كل دورة على إجراء بحث إلزامي يقوم بالتخطيط، الملاحظة، الانعكاس. قبل تنفيذ الدورة، تقدم الباحثة ملاحظة أولية لتحديد المشكلات التي يواجهها مدرس المادة في الفصل. الخطوات السابقة للدورة التي قامت بها الباحثة هي:

(أ) قدمت الباحثة نفسها أولاً إلى المدير والمدرسين في المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي، ثم شرح نوايا وأهداف الباحثة للمعجىء إلى المدرسة.

(ب) أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس الصف الخامس في المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي حول البحث المراد إجراؤه.

(ج) لاحظت الباحثة حالة المدرس والطلاب عند تعليم اللغة العربية.

(د) أجرت الباحثة مقابلة مع الطلاب في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي حول المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الفصل.

يوم السبت، تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٩ تعليم اللغة العربية في الفصول الخامس يبدأ في ٠٧.٣٠ WITA وينتهي في ٠٩.٢٠ WITA. قبل البدء في عملية التعليم في الفصل، يقوم المدرس بتوجيه جميع الطلاب إلى الجلوس بدقة والاستعداد لتلقي الدرس.

خلال فترة الفصل، يدخل الباحثة في الفصل لإجراء البحث ويرافقه مدرس لغة عربية. قبل إجراء البحث، يعرف مدرس اللغة العربية الباحثة أولاً للطلاب بهدف محدد. بعد ذلك يبدأ الباحثة في التعليم. علاوة على ذلك، يحضر الباحثة طالباً واحداً في كل مرة، وبعد ذلك يواصل الباحثة التعليم من خلال شرح المادة الموجودة المهنة. في الفصل الباحثة اشرح ما هي المهنة وما فيها. بعد ذلك كتب الباحثة المفردات حول المهنة على السبورة. بعد ذلك، تذكر الباحثة المفردات المكتوبة على السبورة واحدة تلو الأخرى، ثم يكرر الطلاب. بعد أن يفهم الطلاب المواد التي يتم تدريسها، تقدم الباحثة تقييماً لقياس إتقان مفردات الطلاب كبيانات أولية قبل تنفيذ الدورة الأولى والثانية.

قبل إغلاق الدرس، تقدم الباحثة الدافع للطلاب ليكونوا متحمسين دائماً في متابعة الدروس، خاصة العربية. أغلق الباحثة الدرس بقوله حمدة. بعد مغادرته القاعة، ناقش الباحثة مع السيد ساراس مدرس اللغة العربية حول المادة التي سيتم تدريسها في الدورتين وما يحتاج إلى إعداد.

١. نتائج البحث قبل الدورة

بناء على الملاحظة والمقابلة في المدرسة، يمكن تقديم لمحة عامة عن المشاكل التي يواجهها المدرس في عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك ما يلي:

(١) لا تزال أنشطة التعلم تتمحور حول المدرس، لذلك تكون مشاركة الطلاب في عملية التعلم أقل مثالية ويصبح الطلاب متعلمين غير فعالين.

(٢) لا يزال هناك نقص في حماسة وحماس الطلاب في المشاركة في التعلم، وذلك لأن الطلاب يشعرون بصعوبة في فهم المواد التي ينقلها المعلم، وهذا ما يشير إليه بعض الطلاب الذين لا ينتبهون عندما يشرح المعلم ذلك.

٣) بناءً على نتائج الاختبار قبل الدورة التي أجراها الباحثة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني *(TGT) Teams Games Tournament*، لا تزال نتائج تعلم اللغة العربية منخفضة نسبياً، خاصة في إتقان المفردات.

٢. الدورة الأولى

أ) التخطيط

التخطيط هو إعداد القيام به لتنفيذ البحث العملي. في هذا التخطيط أجرى الباحثون مرحلة الاستعدادات هي كما يلي.

١) تحديد الموضوع

٢) إنشاء نموذج التعليم التعاوني *(TGT) Teams Games Tournament*

٣) إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP)

٤) قم بإعداد ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها

٥) إعداد أدوات التدريس وهي الصور والعلامات والكتب

٦) إعداد الأسئلة للألعاب وتقييم الإجراءات

ب) التطبيق

قبل أن تبدأ التعليم دورة الأولى في الفصل، يقوم الباحثة أولاً بإعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP) وإعداد أدوات التدريس وإعداد الأسئلة للألعاب والتقييمات وإعداد أوراق ملاحظة الطلاب والمدرس. بعد ذلك، أعطى الباحثة ورقة ملاحظة المدرس للمدرس في مجال اللغة العربية لمراقبة أنشطة المدرس أثناء عملية التعلم. بينما تم إجراء ملاحظة على أنشطة الطلاب من الباحثة نفسها. للمواد في الدورة الأولى وهي

حول الألوان باستخدام نموذج التعليم التعاوني *(TGT) Teams Games Tournament*

فيما يلي تصميم نموذج التعليم التعاوني *(TGT) Teams Games Tournament*:

١) يعد الباحثة مواد لعرضها على الطلاب، ثم يعدون أسئلة للبطولة

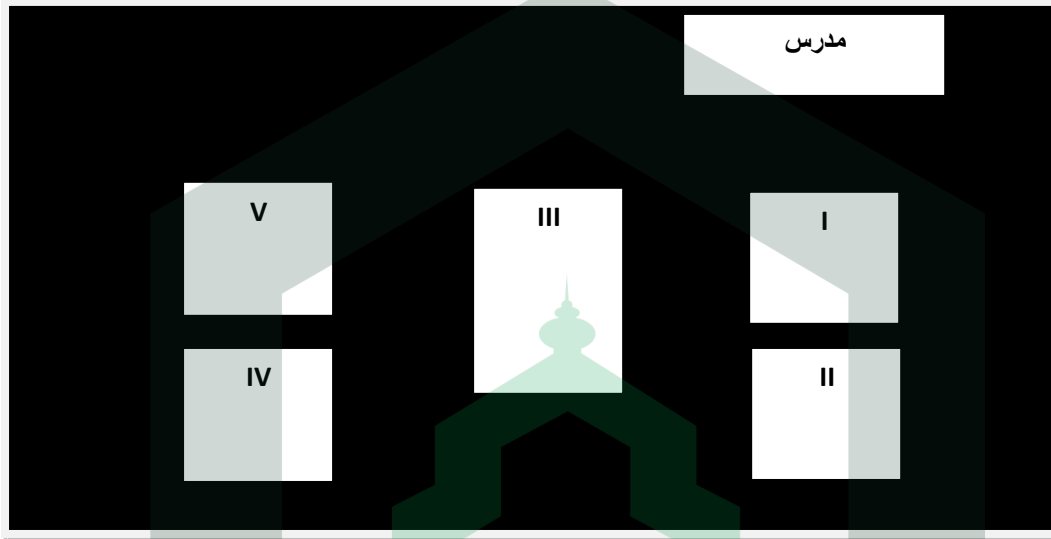
٢) قسم الباحثة الطلاب ألى خمس مجموعات من ثمانية أشخاص لكل

مجموعة غير متجانسة

٣) توفير المواد

٤) مجموعة الدراسة

٥) بطولة



تقسيم الفرقة دورة الأولى

تقام الدورة الأولى يوم الاثنين ٤ فبراير والسبت ٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ٧.٣٠ صباحاً حتى الساعة ٩.٣٠ صباحاً بتوقيت وسط إندونيسيا (WITA). يتم تنفيذ عملية التعلم في الدورة الأولى وفقاً لخطة التعلم التي تم إعدادها. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة المحاضرة التي هي وسيلة لتنفيذ تعلم المعلم في مونولوج وحدث في اتجاه واحد، أي من معلم إلى طالب. تبدأ أنشطة التعلم بدعوة الطلاب لقراءة البسمة معاً. لتخفيف جو التعلم لدى الطلاب، يقدم المدرس مقدمة للتعلم في شكل ألعاب يمكن أن تحفز الطلاب وتشجعهم على المشاركة في التعلم. ثم ينقل المدرس أهداف التعلم المراد تحقيقها ويقدم ماهية نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)*.

أثناء التعلم الأساسي، يشرح المدرس المواد المتعلقة الألوان ثم يعطي الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد. المدرس يعطي أسئلة الممارسة أو المشاكل التي تتم في مجموعات. يشكل المدرس مجموعة من الطلاب بمستويات مختلفة من قدرات المفردات. من بين عدد الطلاب في الصف الخامس، يوجد ٤٠ طالبًا مقسمة إلى ٥ مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٨ طلاب. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم أيضًا الإرشادات التي سيتم تنفيذها بواسطة الطلاب في تعلم المفردات باستخدام نموذج التعليم التعاوني *(TGT) Teams Games Tournament*.

هذه التعليمات، من بين أمور أخرى، يجب على كل طالب أن يناقش ويعمل معًا في مجموعات لحل الأسئلة الواردة في ورقة العمل، ومن المتوقع أن يساعد أعضاء المجموعة القادرين أو الأكثر ذكاءً أعضاء أقل قدرة على ذلك. يعطي المدرس الوقت/الفرصة للطلاب لمناقشة المشاكل، ومقارنة الإجابات، وفحص وتصحيح أخطاء أصدقائه حول المواد التي قدمها المدرس. يعلم المدرس أيضًا الاختبار في نهاية الاجتماع ومكافأة المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات. يبدأ المدرس اللعبة أو البطولة من خلال قراءة عدد من الأسئلة ثم يتدافع الطلاب للإجابة على الأسئلة لإضافة علامات إلى الفريق. ثم يلخص المدرس درجات كل مجموعة ويعلن عن المجموعة الفائزة، وكل فريق أو مجموعة تحصل على أعلى الدرجات تحصل على مكافأة خاصة من المعلم.

يعمل الطلاب على ورقة التقييم بشكل فردي. يجمع الطلاب ورقة التقييم إلى المدرس.

في عملية التعلم في الدورة الأولى، ينتبه معظم الطلاب، ولكن لا يزال هناك من ينشغل بالحديث أو اللعب مع أصدقائه. شوهد حماس الطلاب عندما أخبرهم الباحثة أنهم سيعطون لعبة في التعليم، لكن حماس الطلاب كان مصحوبًا بجو بدأ صاحبة. عند بدء اللعبة، كان الجو صاحبة لأنهم لم يفهموا، لذا سألت الباحثة عن اللعبة

المدونة. عندما تبدأ اللعبة، يكون الجو صاخباً في بعض الأحيان بسبب النقاش المتبادل وفي بعض الأحيان يبدأ الجو في التهدئة قليلاً لأن الطلاب يحاولون حل مشكلات المشكلة. عند تقسيم مجموعة من الباحثة وجدت صعوبة لأنه كان هناك بعض الطلاب الذين لا يريدون الانضمام إلى مجموعة أصدقائهم.

ج) انعكاس دورة الأولى

في هذه المرحلة من التفكير، يحدد الباحثة نقاط الضعف في التعلم دورة

الأولى:

- ١) نتائج ملاحظة الباحثة حول أنشطة المدرس، في أنشطة التعلم، حققت نجاحاً بنسبة ٦٩.٧٥٪ في فئة جيدة إلى حد ما.
- ٢) وصلت نتائج ملاحظة الباحثة حول أنشطة الطلاب في أنشطة التعلم إلى ٦٢.٦٪ من معايير النجاح. يجري في فئة جيدة إلى حد ما. وهذا يعني أن معايير نجاح أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة الأولى لم تتحقق.
- ٣) الطلاب ليسوا على دراية نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفرق.
- ٤) عند تقسيم المجموعات، أصبح الجو الدراسي صاخباً وكان هناك بعض الطلاب الذين لا يريدون الانضمام إلى أصدقائهم في المجموعة.
- ٥) عندما يشرح الباحثة المواد، هناك طلاب لا ينتبهون، من بينهم لا يزال هناك من يتحدث ويزعج أصدقاء آخرين.
- ٦) هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا حجولين في السؤال.
- ٧) لا تزال الزيادة في مخرجات التعلم في فئة كافية، حيث بلغت ٦٢.٥٪. من عدة ملاحظات خلال البحث، خلصت الباحثة إلى أن تنفيذ الإجراء خلال الدورة الأولى لم ينجح بشكل جيد، لأنه يحتاج إلى تحسين وتكرار في عمل الدورة الثانية.

٣. الدورة الثانية

أ) التخطيط

تم تصميم دورة التخطيط الثانية وفقاً للدورة الأولى. التخطيط هو إعداد القيام به لتنفيذ البحث العملي. في هذا التخطيط أجرى الباحثون مرحلة الاستعدادات هي كما يلي.

(١) تحديد الموضوع

(٢) إنشاء نموذج التعليم *Teams Games Tournament (TGT)*

(٣) إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP)

(٤) قم بإعداد ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها

(٥) إعداد أدوات التدريس وهي الصور والعلامات والكتب

(٦) إعداد الأسئلة للألعاب وتقييم الإجراءات

ب) التطبيق

قبل أن تبدأ التعلم دورة الأولى في الفصل، يقوم الباحثة أولاً بإعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP) وإعداد أدوات التدريس وإعداد الأسئلة للألعاب والتقييمات وإعداد أوراق ملاحظة الطلاب والمدرس. بعد ذلك، أعطى الباحثة ورقة ملاحظة المدرس للمدرس في مجال اللغة العربية لمراقبة أنشطة المدرس أثناء عملية التعلم. بينما تم إجراء ملاحظة على أنشطة الطلاب من الباحثة نفسها. للمواد في الدورة الأولى وهي حول الأدوات في الفصل باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Teams Games*

(TGT) Tournament

فيما يلي تصميم نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* :

(١) يعد الباحثة مواد لعرضها على الطلاب، ثم يعدون أسئلة للبطولة

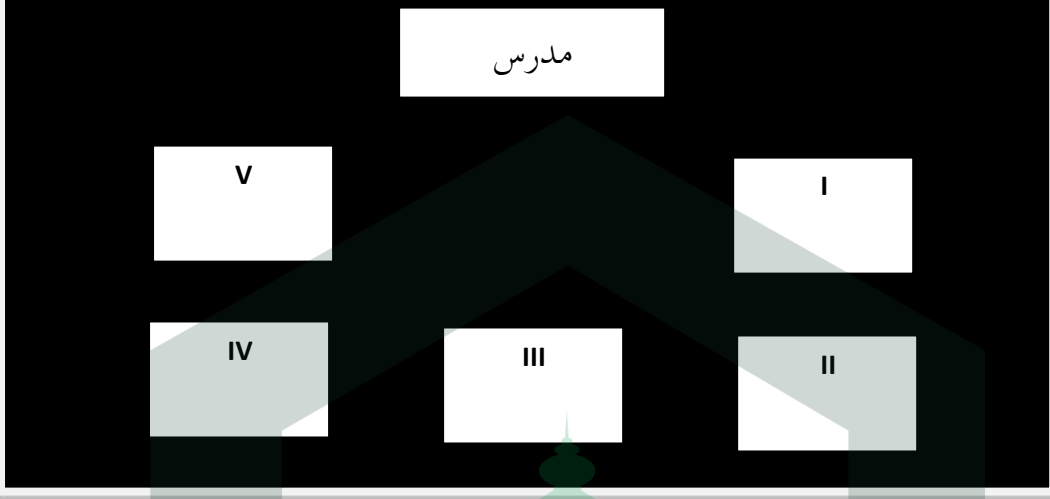
(٢) قسم الباحثة الطلاب إلى خمس مجموعات من ثمانية أشخاص لكل

مجموعة غير متجانسة

٣) توفير المواد

٤) مجموعة الدراسة

٥) بطولة



تقسيم الفرقة دورة الثانية

تقام الدورة الأولى يوم الاثنين ١١ فبراير والسبت ١٦ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ٧:٣٠ صباحاً حتى الساعة ٩:٣٠ صباحاً بتوقيت وسط إندونيسيا (WITA). يتم تنفيذ عملية التعلم في الدورة الأولى وفقاً لخطة التعلم التي تم إعدادها. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة المحاضرة التي هي وسيلة لتنفيذ تعلم المعلم في مونولوج وحدث في اتجاه واحد، أي من معلم إلى طالب. تبدأ أنشطة التعلم بدعوة الطلاب لقراءة البسمة معاً. لتخفيف جو التعلم لدى الطلاب، يقدم المدرس مقدمة للتعلم في شكل ألعاب يمكن أن تحفز الطلاب وتشجعهم على المشاركة في التعلم. ثم ينقل المدرس أهداف التعلم المراد تحقيقها ويقدم ماهية نموذج التعليم التعاوني *Teams*

(TGT) Games Tournament

أثناء التعلم الأساسي، يشرح المعلم المواد المتعلقة في الفصل ثم يعطي الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد. المدرس يعطي أسئلة الممارسة أو المشاكل التي تتم في مجموعات. يشكل المدرس مجموعة من الطلاب بمستويات

مختلفة من قدرات المفردات. من بين عدد الطلاب في الصف الخامس، يوجد ٤٠ طالبًا مقسمة إلى ٥ مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٨ طلاب. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم أيضًا الإرشادات التي سيتم تنفيذها بواسطة الطلاب في تعلم المفردات باستخدام نموذج التعليم التعاوني (TGT) Teams Games Tournament.

هذه التعليمات، من بين أمور أخرى، يجب على كل طالب أن يناقش ويعمل معًا في مجموعات لحل الأسئلة الواردة في ورقة العمل، ومن المتوقع أن يساعد أعضاء المجموعة القادرين أو الأكثر ذكاءً أعضاء أقل قدرة على ذلك. يعطي المدرس الوقت/الفرصة للطلاب لمناقشة المشاكل، ومقارنة الإجابات، وفحص وتصحيح أخطاء أصدقائه حول المواد التي قدمها المعلم. يعلم المدرس أيضًا الاختبار في نهاية الاجتماع ومكافأة المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات.

يبدأ المدرس اللعبة أو البطولة. في هذه الدورة الثانية، يقوم المعلم بتعديل الدورة من خلال إضافة العديد من تقنيات اللعبة إلى اللعبة، وهي الحروف العشوائية للسؤال الأول، ومطابقة الصور للسؤال الثاني الذي يتكون من خمسة أسئلة، وأخيرًا من خلال قراءة بعض الأسئلة، ثم يتبارى الطلاب للإجابة على الأسئلة لإضافتها النتيجة لفريقه. بالنسبة للفريق الذي يجيب بشكل صحيح، سيحصل السؤال على ١٠٠ نقطة بينما سيتم تخفيض الفريق الخاطئ في الإجابة على السؤال بـ ٢٥ نقطة. ثم يلخص المدرس درجات كل مجموعة ويعلن عن المجموعة الفائزة، وكل فريق أو مجموعة تحصل على أعلى الدرجات تحصل على مكافأة خاصة من المعلم.

يعمل الطلاب على ورقة التقييم بشكل فردي. يجمع الطلاب ورقة التقييم إلى المدرس.

في الدورة الثانية من عملية التعليم، يبدأ الطلاب في التعود على نموذج التعليم TGT، ينشط الطلاب بشكل متزايد في سؤال الأصدقاء أو المدرس في مجموعتهم عما إذا كانت هناك أشياء غير مفهومة بعد، وهذا يشير إلى تعاون جيد بين الطلاب. تبدو كل مجموعة متحمسة، وخلال البطولة يتنافس الطلاب مع بعضهم البعض للحصول

على أكثر الدرجات. في وقت حساب النتيجة، صرخت المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من الدرجات بحماس، بفوزها. ومع ذلك، كانت هناك مجموعتان حصلتا على درجة سلسلة بحيث تم تنظيم البطولة خصيصاً للمجموعتين. بعد انتهاء اللعبة، يقدم الباحثة خاتمة وحماساً للطلاب ليكونوا أكثر حماسة في التعليم.

ج) نتائج الانعكاس

بناءً على ملاحظة التعلم في الدورة الثانية، فإن عملية التعلم أفضل من ذي قبله، كما أن نتائج تعلم الطلاب تزيد أيضاً من الدورة الأولى، ويتم الحصول على نتائج التفكير البحثي على النحو التالي:

١) حققت ملاحظة الباحثة حول أنشطة المدرس، في أنشطة التعلم، نجاح ٨٧.٥٪ في فئة جيدة. وهذا يعني أن معايير نجاح أنشطة المدرس في تعلم اللغة العربية في الدورة الثانية قد نجحت جيداً

٢) وصلت نتائج ملاحظة الباحثة على أنشطة الطلاب في أنشطة التعلم إلى معايير النجاح البالغة ٩٢.٥٪. يجري في فئة جيدة جداً. وهذا يعني أن معايير نجاح أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الدورة الثانية كانت ناجحة.

٣) ينشط الطلاب بشكل متزايد في توجيه الأسئلة إلى الأصدقاء أو المدرسين في مجموعتهم إذا كانت هناك أشياء لم يتم فهمها بعد

٤) يشعر الطلاب بالسعادة لهذا التعلم لأنهم يقتربون أكثر من مجموعة من الأصدقاء.

٥) التعاون بين الطلاب راسخ

٦) من نتائج التقييم الذي أجري شرح الزيادة في نتائج تعلم الطلاب نتائج بيانات الملاحظة

٧) يبدأ الطلاب في التعود على مسابقة ألعاب الفرق التعليمية.

١٠	يعمل الطلاب على الأسئلة التي قدمها المعلم	√	√
عدد		٢٥	٣٧
المتوسط		٢,٥	٣,٧
نسبة مئوية		٦٢,٥%	٩٢,٥%

معلومات:

٤ = جيد جدا ٣ = جيد ٢ = مقبول ١ = راسب

من نتائج ملاحظات الدورة الأولى التي أجراها الباحثة على أنشطة تعلم الطلاب، بلغ عدد الدرجات التي تم الحصول عليها ٢٦ و ٤٠ درجة كحد أقصى. وبالتالي فإن نتائج النسبة المئوية هي ٦٢.٦ % مما يعني أن أنشطة الطلاب أثناء أنشطة التعلم تقع في الفئة المتوسطة.

من نتائج الملاحظات في الدورة الثانية التي أجراها الباحثون على أنشطة تعلم الطلاب، بلغ عدد الدرجات التي حصلوا عليها ٣٧ و ٤٠ درجة كحد أقصى. وبالتالي فإن نتائج النسبة المئوية هي ٩٢.٥ %، مما يعني أن أنشطة الطلاب خلال أنشطة التعلم في فئة عالية جداً. في عملية التعلم، يستمتع الطلاب أكثر نشاطاً إلى تفسيرات المدرس، ويقومون بمهام معينة ويتفاعلون مع الأصدقاء الآخرين. في الدورة الثانية، شهدت أنشطة الطلاب زيادة حيث تم تنفيذ جميع مؤشرات التقييم بشكل جيد وكانت في فئة عالية جداً.

(٢) نتائج مراقبة لأنشطة المدرس

الملاحظة هي نشاط يتم تنفيذه في وقت واحد مع تنفيذ الإجراءات من خلال النظر مباشرة في أنشطة عملية التعلم. استناداً إلى الملاحظات التي أُجريت خلال عملية التعلم التي تحدث في الدورة الأولى والدورة الثانية، يتم الحصول على النتائج التالية

							تخلط بين الطلاب.
√				√			١١ يوفر المعلم التعزيز المناسب للطلاب
√				√			١٢ المعلم يقيم.
	√				√		١٣ يعطي المعلم مهام فردية.
√				√			١٤ يتحقق المعلم من عمل الطلاب.
√				√			١٥ يختتم المعلم المواد التي حدثت.
√				√			١٦ يشجع المعلم الطلاب على مواصلة الدراسة بجد في نهاية الاجتماع.
							عدد
						٥٦	٤٤
						٣,٥	٢,٧٥
						٨٧,٥٪	٦٩,٧٥٪
							نسبة مئوية

معلومات:

٤ = جيد جدا ٣ = جيد ٢ = مقبول ١ = راسب

لا تزال نتائج ملاحظة أنشطة المعلم في أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الأولى مدرجة في الفئة المتوسطة بنتيجة ٤٤ أو ٦٩.٧٥٪، بينما تكون النتيجة المثالية ٦٤. هذا لا يتماشى مع التوقعات لأن مؤشر النجاح يتحقق إذا وصل نشاط المعلم إلى \geq ٧١٪.

لقد وصلت نتائج ملاحظة أنشطة المعلمين في أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الثانية إلى مؤشر النجاح بحصولهم على ٥٦ أو ٨٧.٥٪ (جيد جداً)، بينما كانت

النتيجة المثالية ٦٤. هذا يدل على زيادة كبيرة في إجراء تعلم المفردات باستخدام

نموذج التعليم التعاوني *(TGT) Teams Games Tournament*.

(٣) نتائج اختبار التعلم

مرحلة تقديم نتائج تعلم البيانات حول المفردات باستخدام نموذج التعلم نموذج

التعليم التعاوني *(TGT) Teams Games Tournament*. بعد إجراء جمع البيانات وفقاً

للإجراء، فإن الخطوة التالية هي تقديم بيانات البحث وفقاً للاختبارات التي أجريت.

جدول ١٠ قيمة التقييم قبل الدور، الدورة الأولى، الدورة الثاني لطلاب في الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي تعلم المفردات باستخدام نموذج التعليم

التعاوني *(TGT) Teams Games Tournament*

رقم	اسماء الطلاب		قيمة
	الدورة الأولى	الدورة ثانية	
	الاختبار قبل	الاختبار بعد	الاختبار بعد
١	أ. محمد أرغا براتاما يودا	٥٠	٦٥
٢	ادريان	٦٠	٨٠
٣	عفيفاتون نورية	١٠٠	٩٥
٤	أحمد عاشورة مشوري	٨٠	٩٥
٥	احمد مفلح	٩٠	١٠٠
٦	أحمد شوبري هارديانتو	٧٠	٩٠
٧	أكيلا هيرونيسا	٨٠	٩٢
٨	آنا بيرتيوي	٧٠	٨٥

٩٠	٨٥	٩٠	اندي ابريلاني	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	أرديانسة	١٠
٨٥	٦٥	٥٠	أردي مستقيم	١١
٩٦	٨٥	٨٠	استرياني مولياي	١٢
٧٥	٢٠	٢٠	جنتيكا أديندا فوتيري	١٣
٧٠	٢٥	٠	ديليت بورناوان	١٤
٧٠	٦٠	٤٠	ديكا جوسنادي	١٥
٧٠	٦٠	٤٠	فيردياوان	١٦
١٠٠	٩١	٩٠	ابن أكبر	١٧
٧٥	٥٠	٣٠	اقصر عمرو الله	١٨
١٠٠	٩٠	٨٧	إيانا سلسيلا	١٩
١٠٠	٨٥	٨٠	جومياتي	٢٠
٧٠	٥٠	٤١	كيرانا سينتا منتاري	٢١
٩٠	٨٠	٧٠	كيسي أيو براتيوي	٢٢
٦٠	٢٠	٠	محمد عابدين	٢٣
٨٦	٧٥	٦٠	محمد دافا مولانا	٢٤
٧٠	٢٠	٠	محمد ديرغا سيابوترا	٢٥

٨٥	٧٠	٦٠	محمد فتور رمضان	٢٦
٧٥	٦٠	٠	محمد رافي	٢٧
٩٢	٨٠	٨٥	محمد زوفي الفارابي	٢٨
٩٠	٨٥	٨٠	محمد عدي سبوترا	٢٩
٩٠	٨٦	٨٠	محمد رشيد رضا	٣٠
٧٠	٦٠	٤٠	محمد أنديكا	١٣
١٠٠	٨٥	٧٠	منيفة الإسراء عباس	٣٢
١٠٠	٨٥	٨٠	نايلا زهرة	٣٣
١٠٠	٨٠	٧٣	نور خيرية	٣٤
٩٥	٨٠	٨٠	نور خيرة	٣٥
٦٥	٥٠	٤٠	بوتري سبترا رمضان	٣٦
٨٠	٧٠	٣٠	ريندي أرديان	٣٧
٨٥	٨٠	٦٠	سوريانا	٣٨
٦٥	٦٠	١٠	فيكتور جياي	٣٩
٨٥	٧٥	٢٠	فرمانشة	٤٠
٣,٣٨٦	٢,٧٩٩	٢,٢٦٦	عدد	
٨٤,٦٥	٦٩,٩٧	٥٦,٦٥	المتوسط	
٩٢,٥%	٦٢,٥%	%٥٠	نسبة مئوية	

رقم	قيمة	معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM)	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
٠.١	تام	≥ 70	٢٠	٢٥	٣٧
٠.٢	غير تام	< 70	٢٠	١٥	٣
عدد			٤٠		

➤ لحساب متوسط الصيغة المستخدمة:

فإن متوسط الاختبار اللاحق في الدورة الأولى هو

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{2,799}{40}$$

$$X = 69,97\% \text{ (مقبول)}$$

في حين أن متوسط لاختبار ما بعد في الدورة الثانية هو:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{3,386}{40}$$

$$X = 84,65\% \text{ (جيد)}$$

➤ لحساب نسبة التحصيل العلمي المستخدمة في المعادلة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{25}{40} \times 100\%$$

$$P = 62,5\% \text{ (مقبول)}$$

في حين أن نسبة التحصيل العلمي في الدورة الثانية هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = 92,5\% \text{ (جيد جدا)}$$

من الحساب أعلاه ، من المعروف أن الدرجة المتوسطة في الدورة الأولى كفي حيث بلغت النسبة ٦٩.٩٧٪ والنسبة المئوية للتخرج تصل إلى ٦٢.٥٪ ، ولا يزال حجم هذه النسبة غير مكتمل لأن معيار التخرج هو ٨٥٪. في الدورة الثانية، ارتفع متوسط قيمة الطلاب إلى ٨٤.٦٥٪ أو يمكن تصنيفها على أنها جيدة، وكذلك بلغت نسبة التحصيل العلمي ٩٢.٥٪، وشمل الرقم فئة جيدة جدا للغاية.

د. المناقشة

من نتائج أنشطة تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)* الذي تم تنفيذه على مدار دورتين، تم الحصول على بعض نتائج نتائج العمل:

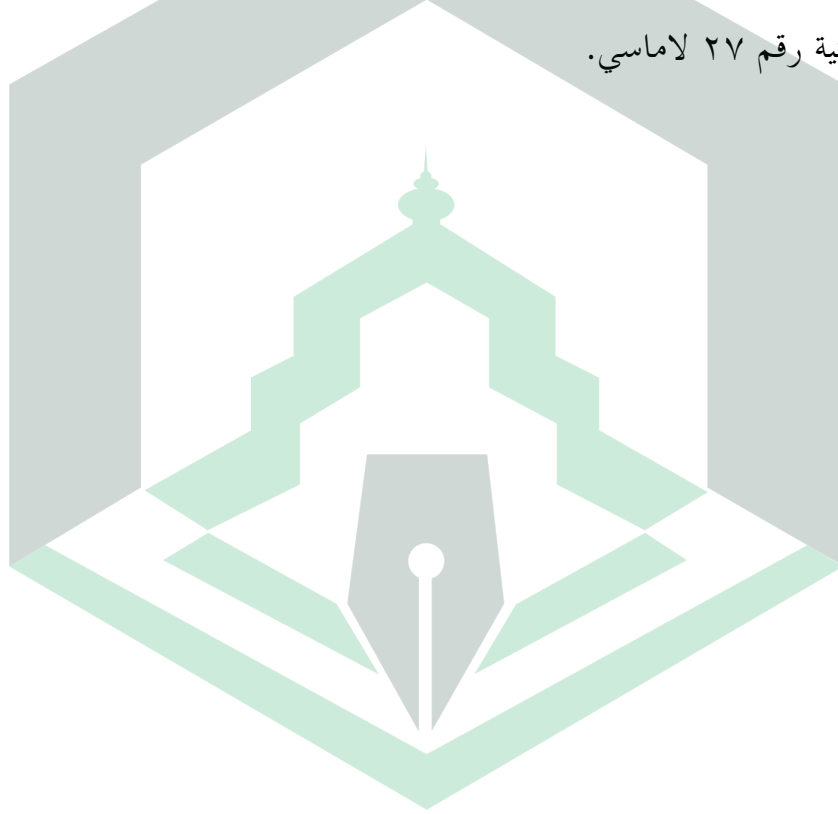
١. في دورة عملية التعلم الأولى، لم تصل أنشطة المعلم إلى الهدف الذي حدده الباحثة، وهو $\geq 70\%$. لكن المعلم نقل الدرس جيداً. نسبة النجاح التي تم الحصول عليها هي ٦٩.٧٥٪ وهي مدرجة في الفئة المتوسطة. كان النقص في المعلمين في تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)* الدورة الأولى هو أن المعلم كان يفتقر إلى إتقان الفصل ولا يزال لم يتقن الطابع العام للطلاب، مما تسبب في التحدث مع الطلاب أنفسهم وإيلاء اهتمام أقل للمعلم أمام الفصل. في عملية التعلم، تظهر الدورة الثانية أن نشاط المدرس يزداد ويتم بشكل جيد جدا بنسبة ٩٢.٥٪. هذا يدل على أن نشاط المعلم قد وصل إلى الهدف الذي حدده الباحث، وهو $\geq 70\%$ وأعلن

كاملة. في هذه الدورة الثانية، قام المعلم بتنفيذ خطوات نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)* بشكل جيد ومثير للاهتمام من خلال إضافة العديد من تقنيات اللعبة إلى البطولة بحيث يصبح جو الصف ممتعاً كما تزداد نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب.

٢. أظهرت أنشطة الطلاب في الدورة الأولى نسبة ٦٢.٥٪ مدرجة في الفئة المتوسطة. نتائج النشاط الطلابي لم تظهر اكتمالها لأنها لم تصل إلى هدف الباحث وهو $\geq ٧٠\%$. وذلك لأن مشاركة الطلاب غير موجودة في التعلم لأن الطلاب ليسوا على دراية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)*، عندما يتم تقسيم المجموعات، ويصبح جو الفصل صاحبة وهناك بعض الطلاب الذين لا يرغبون في الانضمام إلى مجموعة أصدقاءهم. ثم عندما يشرح المعلم المادة هناك طلاب لا يهتمون حتى بالردشة وإزعاج الأصدقاء الآخرين. في الدورة الثانية تظهر نسبة ٩٢.٥٪ وتصنف عالية جداً. هذا واضح مع الطلاب الذين يفهمون بشكل أفضل عملية التعلم نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)*، وقد برزت أجواء العمل الجماعي ويظهر كل مجموعة الأفضلية وحماسة للغاية في المشاركة في اللعبة. وهكذا تم إعلان نشاط الطلاب كاملاً لأنه حقق مؤشرات النجاح التي حددها الباحثون ، أي $\geq ٧٠\%$.

٣. تشير عروض تعلم الطلاب من خلال نتائج هذه الدراسة إلى أن نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament (TGT)* له تأثير إيجابي على فهم مفردات طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة فهم الطلاب وإتقانهم للمواد التي قام المعلم بتسليمها، وقد زاد اكتمال التعلم من الدورة الأولى والدورة الثانية، أي ٦٢.٥٪ و ٩٢.٥٪ على التوالي. في الدورة الثانية، تحقق عرض تعلم الطلاب بشكل

كلاسيكي. لكن هذا لا ينطبق على عفيفة. يتناقض تحصيل عفيفه في التعلم مقارنةً قبل ما قبل الدورة، وذلك لأن المواد التي قدمها الباحثة قد تم تدريسها من قبل وغالبًا ما يتم سماعها، حتى تتمكن عفيفة من الإجابة بسهولة. بينما في الدورة الأولى والثانية لم يتم تدريس المواد المقدمة من قبل مع زيادة التحصيل العلمي للطلاب، يمكن تفسير أن تعلم اللغة العربية موضوع المفردات في الحديقة وفي الفصل باستخدام نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفرقة *(TGT) Teams Games Tournament* في الصف الخامس المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي.



المبحث الخامس

الإختتام

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج تحليل البيانات في هذا البحث حول نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفرق، ينقل الباحثة:

١. ازدادت إتقان اللغة العربية لطلاب الصف الخامس باستخدام نموذج تعليم

Teams Games Tournament (TGT) الخامس المدرسة الابتدائية رقم ٢٧

لاماسي. يتضح هذا من خلال زيادة التحصيل العلمي للطلاب بعد دورتين

مقارنةً قبل الحدث. في مرحلة ما قبل التصرف، كانت النسبة المئوية لتعلم

إتقان الطلاب مدرجة كلاسيكياً في فئة كافية (٥٠٪)، في حين زادت النسبة

المئوية لتعلم إتقان الطلاب في الدورة الأولى إلى ٦٢.٥٪ على الرغم من أنها لا

تزال في الفئة الكافية. في الدورة الثانية، ارتفعت نسبة تعلم إتقان الطلاب إلى

فئة جيدة جداً تبلغ ٩٢.٥٪.

٢. استناداً إلى نتائج الدوريتين، يمكن القول أن نموذج تعلم *Teams Games*

Tournament (TGT) فعال في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف

الخامس المدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي

ب. الإقتراحات

اقتراحات الباحثة لهذا البحث هي كما يلي:

١. يستخدم المدرس غالباً نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament*

(TGT) في عملية تعلم اللغة العربية، مع وجود أشكال مختلفة من الألعاب التي

يمكن تطويرها وفقاً لإبداع المدرس. حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء متابعة

عملية التعلم.

٢. يجب استخدام نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* (TGT) من قبل المعلمين في عملية التعلم في المدرسة. لأن تعلم المفردات باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* (TGT) يمكن أن يحسن أنشطة تعلم الطلاب بحيث يمكنه تحسين تحصيل تعلم الطلاب.



المراجع

- Astuti, Widi. (٢٠١٦). *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. ٥ No. ٢
(<https://journal.stainsy.ac.id/index.php/almanar/article/download/٣٠/٣٨>) diakses pada ١٧ September pukul ١٣.٣٠
- Arikunto, Suharsimi dkk. ٢٠١١. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Angkasa
- Departemen Pendidikan Nasional. ٢٠٠٠. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka
- Dwi Aryani. ٢٠١٦. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri ١ Tambah Dadi Lampung Timur*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, Bandar Lampung
(<http://digilib.unila.ac.id/٢٢٤٧٥/١٩/SKRIPSI/٢٠TANPA/٢٠BAB/٢٠PEMBAHASAN.pdf>)
- Faizah. ٢٠١٣. *Pengaruh Model Pembelajaran cooperative Learning Tipe "TGT" (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Ali-Maksum Putri Tahun Ajaran ٢٠١٢/٢٠١٣*. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
(<http://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://digilib.uin-suka.ac.id/٧٩٧٠/١/BAB/٢٥٢٠I/٢٥٢C/٢٥٢٠PUSTAKA.pdf&ved>)
- Fakhrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. ٢٠١٢. *Pembelajaran Bahasa Arab*
- Irfan Hasanuddin, Muhammad. ٢٠١٠. *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, Palopo: Lembaga Penerbit STAIN (LPS) Palopo
- Isjoni, ٢٠١١. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Kunandar. ٢٠١٦. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Merta Hadi, Bagus. ٢٠١٥. *Sistem Belajar dan Pembelajaran Yang Diterapkan Di Indonesia Dari Tahun ٧٠-an Sampai Sekarang*. (Online). Tersedia: (<http://bagoes1st.blogspot.com/٢٠١٥/٠٢/sistem-belajar-dan-pembelajaran-yang.html?m=١>).
- Muflikhah. ٢٠١٢. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams*

Games Tournament) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A di Mts Imam Puro Kutoarjo Purworejo. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. (<http://digilib.uin-suka.ac.id/11123/>)

Nurdiansyah dan Eni Fariyarul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center

Rasyidin, Al dan Wahyuddin Nur Nasution. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing

Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo.

Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta.

Sutrisno. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi.

Topik, Ridwan. 2018. *Pengertian Peningkatan Pembelajaran*. (online). Tersedia: (<http://pgsdblog.blogspot.com/2018/11/pengertian-peningkatan-pembelajaran.html>)

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.

Usman, Husain dan Purnomo Setiady Akbar. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta : Bumi Aksara.



(R P P) RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah No. ۲۷ Lamasi

Kelas/Semester : V/II

Tahun Pelajaran : ۲۰۱۸/۲۰۱۹

Materi Pokok/ Topik : Mendengar (الإستماع) tentang : في الحديقة

Pertemuan Ke- : ۱

Alokasi Waktu : ۲ x ۳۵ menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menyimak/istima'

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang في الحديقة

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: في الحديقة
۲. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang في الحديقة

C. INDIKATOR

1. Menjodohkan (mathcing) mufrodat baru dengan tepat.
۲. Menjodohkan ungkapan-ungkapan baru menjadi kalimat-kalimat lengkap.
۳. Menyebutkan mufrodat baru sesuai dengan gambar yang disebutkan.
۴. Melengkapi kalimat dengan mufrodat baru yang tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjodohkan (mathcing) mufrodat baru dengan tepat.
۲. Siswa mampu menjodohkan ungkapan-ungkapan baru menjadi kalimat-kalimat lengkap.
۳. Siswa mampu menyebutkan mufrodat baru sesuai dengan gambar yang disebutkan.

٤. Siswa mampu melengkapi kalimat dengan mufrodad baru yang tepat.

☉ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

☉ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

E. MATERI POKOK

Keterampilan mendengar tentang topik: **في الحديقة** (terlampir)

F. METODE PEMBELAJARAN

➤ Metode ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

١. Media : Papan tulis, Laptop.

٢. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas.

٣. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus.

H. Strategi Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), Teknik permainan.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
<u>Kegiatan awal atau Pendahuluan</u> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah.• Guru mengabsen siswa.• Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar.• Guru menjelaskan tujuan	١٠	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab

<p>pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang proses pembelajaran. • Guru menyampaikan pokok materi yang akan diajarkan. • Guru menyampikan materi tentang: في الحديقة • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. • Guru memberikan waktu/kesempatan siswa untuk berdiskusi. • Guru membacakan soal-soal. <p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjumlahkan skor yang diperoleh tiap kelompok. • Guru menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran yang baru saja berlangsung, meliputi kelebihan, kelemahan dan kesulitan yang dihadapi siswadalam pembelajaran. • Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup. 	<p>٦٠</p> <p>١٠</p>		
--	---------------------	--	--

J. Penilaian

- a) Tes tertulis : siswa mengerjakan soal/masalah yang diberikan oleh guru tentang **في الحديقة** (soal terlampir)
- b) Penugasan : siswa menjawab soal secara berebut (*Tournament*).

Lamasi, 9 Januari 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

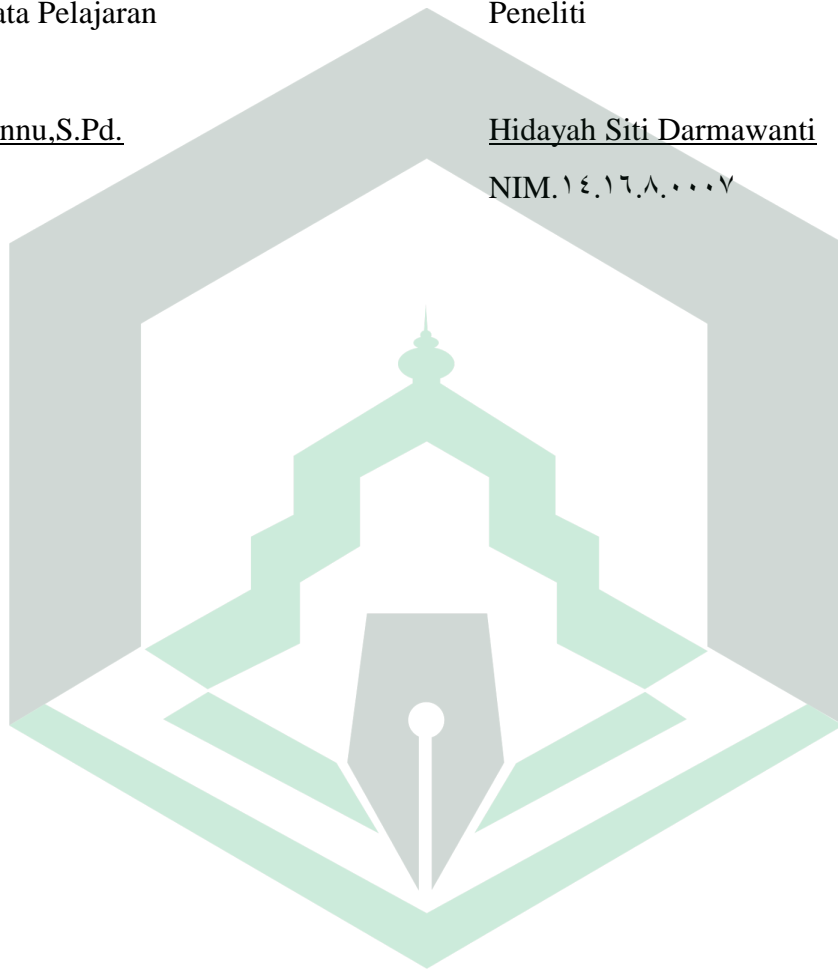
Saras Sennu,S.Pd.

NIP .

Peneliti

Hidayah Siti Darmawanti

NIM.14.16.8.0007



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

SIKLUS II

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah No. 27 Lamasi

Kelas/Semester : V/II

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok/ Topik : Mendengar (الإستماع) tentang : في الفصل

Pertemuan Ke- : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menyimak/istima'

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang في الفصل

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: في الفصل
2. menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang في الفصل

C. INDIKATOR

1. Menjodohkan (mathcing) mufrodad baru dengan tepat.
2. Menjodohkan ungkapan-ungkapan baru menjadi kalimat-kalimat lengkap.
3. Menyebutkan mufrodad baru sesuai dengan gambar yang disebutkan.
4. Melengkapi kalimat dengan mufrodad baru yang tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjodohkan (mathcing) mufrodad baru dengan tepat.
2. Siswa mampu menjodohkan ungkapan-ungkapan baru menjadi kalimat-kalimat lengkap.
3. Siswa mampu menyebutkan mufrodad baru sesuai dengan gambar yang disebutkan.
4. Siswa mampu melengkapi kalimat dengan mufrodad baru yang tepat.

- ☉ Karakter siswa yang diharapkan :
Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab
- ☉ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :
Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

E. MATERI POKOK

Keterampilan mendengar tentang topik: *في الفصل* (terlampir)

F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop.
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas.
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus.

H. Strategi Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), Teknik permainan.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Aspek life skill yang dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
<u>Kegiatan awal atau Pendahuluan</u> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah. • Guru mengabsen siswa. • Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab

<p>akan dicapai.</p> <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang proses pembelajaran. • Guru menyampaikan pokok materi yang akan diajarkan. • Guru menyampikan materi tentang: في الفصل • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. • Guru memberikan waktu/kesempatan siswa untuk berdiskusi. • Guru membacakan soal-soal. <p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjumlahkan skor yang diperoleh tiap kelompok. • Guru menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran yang baru saja berlangsung, meliputi kelebihan, kelemahan dan kesulitan yang dihadapi siswadalam pembelajaran. • Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup. 	<p>٦.</p> <p>١.</p>		
--	---------------------	--	--

J. Penilaian

- Tes tertulis : siswa mengerjakan soal/masalah yang diberikan oleh guru tentang **في الفصل** (soal terlampir)
- Penugasan : siswa menjawab soal secara berebut (*Tournament*).

Lamasi, 9 Januari 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Saras Sennu,S.Pd.

NIP .

Hidayah Siti Darmawanti

NIM.14.16.8.0007



فِي الْحَدِيقَةِ



sumber : homedesignminimalis.com



sumber : diujungperjalanan.blogspot.com

Amati gambar di atas!
Sebutkan apa saja yang ada di kebun!
Bagaimanakah sikap dan perilaku kamu agar kebun terawat dengan baik?

Ucapkan kosakata berikut dengan benar dan hapalkan maknanya!



sumber : tyfmalesvina.wordpress.com

حَدِيقَةٌ



sumber : ananbara.com

شَجَرَةٌ أَشْجَارٌ



sumber : panwikan.com

زَهْرَةٌ أَزْهَارٌ



sumber : id.wikipedia.org

الْوَرْدَةُ



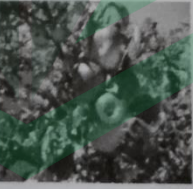
sumber : tyfmalesvina.wordpress.com

الْيَاسْمِينُ



sumber : itanaheripitriksmit.blogspot.com

شَجَرَةُ الْبُرْنَقَالِ



sumber : website-talangamun.blogspot.com

شَجَرَةُ النَّفَّاحِ



sumber : tyfmalesvina.wordpress.com

شَجَرَةُ الْمَنْجَا



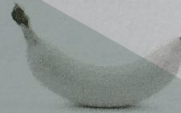
sumber :
id.wikipedia.org

sumber :
id.wikipedia.org

شَجَرَةُ النَّارِ جَبَلٍ

سَمَكٌ جِ اسْمَاكٌ

مِصْبَاحٌ



sumber :
piabay.com/

sumber :
tipcksehatannya99.blogspot.com

sumber :
sehatalami99.blogspot.com

مَقْعَدٌ

ثَمَرَةٌ جِ ثَمَرَاتٌ

شَجَرَةُ الْمَوْزِ

Perhatian ujaran berikut dan pahami maknanya!



sumber :
sehatalami99.blogspot.com

sumber :
flickr.com

sumber :
panorania.com

ذَلِكَ مِصْبَاحٌ جَمِيلٌ

هَذِهِ اسْمَاكٌ صَغِيرَةٌ

تِلْكَ اشْجَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ



sumber :
id.wikipedia.org

sumber :
v-images2.antarajafoto.com/

sumber :
id.wikipedia.org

تِلْكَ شَجَرَةُ النَّارِ جَبَلٍ الْمُرْتَفَعَةُ

هَذِهِ وَرْدَةٌ جَمِيلَةٌ

هَذِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ



Tanyakan kepada gurumu makna dari kata-kata berikut!

- = ١. عِنْدِي
- = ٢. سَعِيدَةٌ
- = ٣. حُلُوٌّ
- = ٤. لِي
- = ٥. عَمِيقَةٌ
- = ٦. مُتَنَوِّعَةٌ
- = ٧. بِجَانِبِ
- = ٨. أَصْفَرُ
- = ٩. لَوْزٌ
- = ١٠. طَعْمٌ

Ayo baca!

هَيَّا بِنَا نَقْرَأْ!

الْقِرَاءَةُ

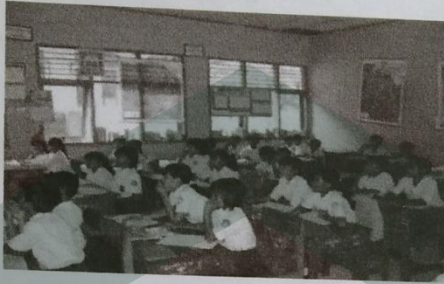
عِنْدِي أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ لِي بَيْتٌ صَغِيرٌ نَظِيفٌ. وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ فِيهَا بَرَكَةٌ
عَمِيقَةٌ وَأَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا شَجَرَةُ الْبُرْنَقَالِ وَشَجَرَةُ النَّفَّاحِ وَشَجَرَةُ الْمَنْجَا وَشَجَرَةُ
الْجَوَافَةِ. وَفِيهَا أَرْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا الْيَاسْمِينُ وَالْوَرْدَةُ. هَذِهِ يَاسْمِينٌ، هِيَ جَمِيلَةٌ فِي
الْبَرَكَةِ أَسْمَاكَ كَثِيرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ. أَنْظِرْ لِي هُنَاكَ! ذَلِكَ مَصْبَاحٌ جَمِيلٌ وَمَقْعَدٌ قَدِيمٌ بِجَانِبِ
الْمِصْبَاحِ شَجَرَةُ الْمَوْزِ وَشَجَرَةُ النَّفَّاحِ. لِشَجَرَةِ النَّفَّاحِ ثَمَرَاتٌ كَثِيرَةٌ. هَذِهِ ثَمَرَةُ الْمَوْزِ،
لَوْنُهَا أَصْفَرٌ. وَتِلْكَ ثَمَرَةُ النَّفَّاحِ، طَعْمُهُ حُلُوٌّ.

Soal Game Siklus I

١. Aku adalah sebuah bunga. Aku tersusun dari ٤ huruf. Huruf keduanya Ro' (ر), aku adalah.....(وردة) bunga mawar
٢. شجرة التفاح artinya.....
٣. مصباح artinya.....
٤. ترجم باللغة العربية!
Di dalam kebun ada pohon-pohon dan bunga-bunga yang banyak.
(في الحديقة اشجار واشهار)
٥. اين الحديقة؟
(وراء البيت)
٦. هل الحديقة واسعة؟
نعم، الحديقة واسعة
٧. Bahasa arabnya pohon mangga adalah.....(شجرة المنجا)
٨. ترجم باللغة الإندونيسيا؟
ذلك مصباح جميل
(Lampu itu bagus)
٩. أمام البيت زهرة الردة
Terjemahan dari kalimat tersebut adalah.....
(di depan rumah ada bunga mawar)
١٠. Aku adalah sebuah hewan, aku tinggal di air, dagingku sangat enak dan disukai manusia, apakah aku.....
(سمك)

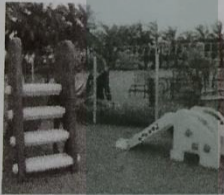
الدَّرْسُ الْخَامِسُ

فِي الْفَصْلِ



sumber : bs135.blogspot.com

Amatilah gambar di atas!
Apa yang kamu lihat pada gambar di atas?
Buatlah rangkaian kalimat yang sesuai dengan gambar di atas!



sumber :
www.achmadriyadi.files.wordpress.com

مَلْعَبٌ



sumber :
www.destinic.com/

إِدَارَةٌ



sumber :
segienpat.com

سَاحَةٌ



sumber :
kustus.co.id

فَصْلٌ



sumber :
samocage.files.wordpress.com

مَمْسَحَةٌ



sumber :
www.indonotop.com/

مِكْنَسَةٌ



sumber :
hsaidbermar.blogspot.com

مِسْطَرَةٌ



sumber :
laskus.com

مَكْتَبٌ



sumber :
www.vmakstlonis1sbysch.id/

مَقْصَفٌ



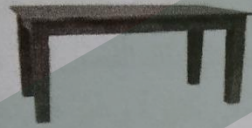
sumber :
segiempat.com

مَعْمَلٌ



sumber :
kaskus.com

سَبُّورَةٌ



sumber :
www.ijadefmarket.com

ذَلِكَ مَكْتَبٌ طَوِيلٌ



sumber : tsukryalsky.blogspot.com

تِلْكَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ



sumber : www.mimadeserkadi.com

أُنْظُرْ إِلَى تِلْكَ السَّاعَةِ !



sumber : bs135.blogspot.com

فِي الْفَصْلِ تَلَامِيذٌ



sumber :
www.mtsnubanatkudus.sch.id/

قَاطِمَةٌ تَتَكَلَّمُ مَعَ
صَدِيقَتِهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



sumber :
www.bpkpenabur.or.id/

أَمِينَةٌ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ



sumber : ideguru.wordpress.com

هِيَ مَدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



هيا بنا نقرأ هـو
القرآءة !

القرآءة

عندنا مدرسة كبيرة في المدرسة فصل ومكتبة ومعمل وإدارة ومقصف. أمام المدرسة ساحة نظيفة وملعب واسع بجانب المدرسة مكتبة. المكتبة كبيرة ومنظمة. وراء المدرسة مسجد. المسجد نظيف ومنظم. انظر إلى ذلك الفصل! هو واسع ومنظم. في الفصل سيورة وخزانة ومكاتب جديدة وكراسي كثيرة وغيرها. ذلك السيد منصور هو مدرس في الصف الخامس. السيد منصور مدرس ماهر ومجتهد. هو مدرس اللغة العربية انظر إلى تلك الخزانة! هي كبيرة وجديدة. في الخزانة كتب وأدوات مدرسية، منها مسطرة طويلة وممسحة بيضاء ومكنسة سوداء وطلاسة جديدة.

أجب عن الأسئلة
الآتية !

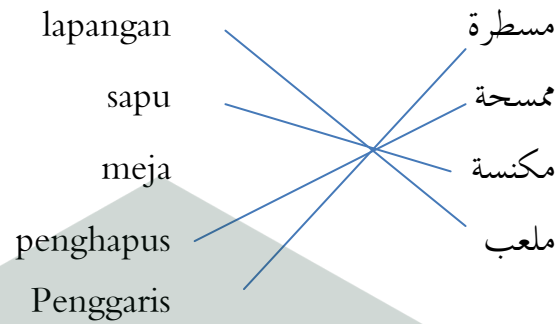


١. ماذا في المدرسة؟
٢. ماذا أمام المدرسة؟
٣. ماذا بجانب المدرسة؟
٤. هل الفصل واسع ومنظم؟
٥. ماذا في الخزانة؟

الأنقرة	الأجوبة
-١	
-٢	
-٣	
-٤	
-٥	

Soal Game Siklus II

١. صل!



Aturan permainan: Menjodohkan

- Setiap kelompok mengambil kertas yang akan d jodohkan
- Memberikan tanda panah sesuai dengan kosakata bahasa arab
- Buka double tip yang ada dibekang kertas keumudian tempel dipapan tulis
- Waktu ١٠ detik

٢. استمع ثم ترجم الى اللغة الإندونيسية

- في الفصل مدرس وتلامذ
- هو مدرس في الصف الخامس
- ترجم الى اللغة العربية
- Ketua kelas yang rajin
- Dia guru bahasa arab

أجب عن الأسئلة الآتية!

ما ذا أمام المدرسة؟

أمام المدرسة ساحة نظيفة وملعب واسعة

ترجم الى اللغة العربية

- إدارة
- سبورة

Aturan permainan: Kuis

- Peneliti membacakan soal
- Siswa saling berebut menjawab pertanyaan
- Menjawab benar: ١٠٠ poin
- Menjawab salah : nilai dikurangi ٢٥ poin

.٣



Aturan permainan: Huruf Acak

- Setiap kelompok mengambil kertas bergambar
- Kelompok mendiskusikan bahasa arab dari gambar yang telah diambil
- Kelompok mencari huruf hijaiyah sesuai bahasa arab dari gambar yang diambil contoh : مسطرة → maka huruf yang dicari م س ط ر ة
- Kemudian tempel dikertas yang telah diberi double tip
- Setelah itu tempel dipapan tulis

Soal Tes Siklus I

١. Terjemahkan kedalam bahasa Arab!
 - a. Kebun ini luas
 - b. Bunga mawar
 - c. Pohon apel
 - d. Pohon pisang
 - e. Lampu itu bagus
٢. Terjemahkan kedalam bahasa Indonesia!
 - a. اسماك
 - b. شجرة المنجا
 - c. حديقة
 - d. مصباح
 - e. وردة

Soal Tes Siklus II

١. Terjemahkan kedalam bahasa Arab!
 - a. Penghapus
 - b. Lapangan
 - c. Meja panjang
 - d. Dia guru bahasa arab
 - e. Papan tulis
٢. Terjemahkan kedalam bahasa Indonesia!
 - a. مسطرة
 - b. ادارة
 - c. ساحة
 - d. أنظر إلى تلك الساعة!
 - e. في الفصل تلامذ

Dokumentasi



Gambar 1. Wawancara dengan guru bahasa arab MI No. 27 Lamasi



Gambar 2. Peneliti menjelaskan materi siklus I



Gambar ٧. Diskusi kelompok tentang materi siklus I



Gambar ٨. Tournament siklus I



Gambar 0. Tournament Siklus II





Gambar 6. Foto bersama siswa siswi kelas V MI No. 27 Lamasi



Gambar 7. Papan nama madrasah



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUWU
MADRASAH IBTIDAIYAH No. 27 LAMASI

Alamat : Jl. Masjid Raya, Kel. Lamasi, Kec. Lamasi, Kab. Luwu

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 20 /MI-L/PP.004/02/2018

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala MI 27 Lamasi menerangkan bahwa saudara:

Nama : Hidayah Siti Darmawanti

NIM : 14.16.8.0007

Tempat /Tanggalahir : Setiarejo/ 21 Mei 1995

Pekerjaan : Mahasiswi

Fakultas : Tarbiah dan IlmuKeguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian di madrasah kami MI. No. 27 Lamasi, 12 Desember s/d 12 Februari 2018 guna melengkapi Skripsi yang berjudul

”تطبيق نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفرقة (Teams Games Tournament) لترقية مفردات

اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسى مديرية لوو“

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Lamasi, 25 Februari 2018

Kepala Madrasah



KASMAN, S.P.d.

NIP. 196804042005011004



IAIN PALOPO

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
PROGRAM MATRIKULASI**

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN

Nomor:ln. 16/P/PP.00.9/399/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Program Matrikulasi IAIN Palopo, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : HIDAYAH SITI DARMAWANTI
NIM : 14.16.0.0007
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2019

Benar telah mengikuti secara aktif perkuliahan Program Matrikulasi IAIN Palopo dan telah mengikuti ujian serta dinyatakan lulus pada semua mata kuliah Program Matrikulasi semester 1 dan 2 Tahun akademik 2019/...2015

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19680802 199703 1 001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

Nama : Hidayah Siti Darmawanti

NIM : 14.16.8.0007

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2014 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Agustus 2019
an. Ketua Prodi PBA
Sekretaris Prodi PBA

Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.I
NIDN: 2028118502



IAIN PALOPO

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBİYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: pba@iainpalopo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : HIDAYAH SITI DARMAWANTI
NIM : 14.16.8.0007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat/No.HP : LAMASI / 082 395 377 240

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Dekan
Wadek I
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan



Munir Yusuf, S.Ag./M.Pd.
NIP 19740602 199903 1 003

Palopo, 21 - 02 - 2019
Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab



Dr. Kartini, M.Pd
NIP 1966421 200501 2 002

BADAN EKSEKUTIF MAHASISWA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

SERTIFIKAT

Nomor: 006/SEK/PP-OSCAR/BEM/st/plp/IX/2014

Diberikan Kepada:

HIDAYAH SITI DARMAWANTI

Atas Partisipasinya Sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Studi Cinta Almatater (OSCAR)

Yang dilaksanakan oleh Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STAIN Palopo periode 2014/2015

Dengan tema **“Mewujudkan Mahasiswa Yang Religius, Kritis dan Menjunjung Tinggi Nilai-Nilai Humanistik”**

Pada Hari / Tanggal : **Senin - Kamis / 8 - 11 September 2014**

Semoga Allah Meridhoinya.

Panitia Pelaksana

Ketua/Panitia



Hasis. G

0.16.2.0033

Steering Committee

AHMAD SYAMSURI

Koordinator



RUSDI

10.16.3.0103



Kapda STAIN Palopo

D. ABD. JOL. M. Ag

199403 1 004

Catatan Hasil Koreksi Pembimbing Skripsi

Nama : ~~Mirawati~~ H UDAYAH SITI DARMAWANTI

Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab

Nim : 161180007

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MINGGU LAMASI KABUPATEN LUWU

Pembimbing I : Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.

No	Hari/tanggal	Catatan koreksian	Keterangan
1	Jumat, 9/8/2019	- Perbaiki terjemahan bahasa Arab	✓
2	Kamis, 22/8/2019	- Bab I - Bab V - Harap mengoreksi foto dan lampiran	✓
3	Selasa, 27/8/19	Acc of bagian seminar Hasil	✓
4			
5			

Palopo, 2019

Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Kartini, M.Pd.

NIP. 19660421200512002

وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية

دليل استشارة المشرف

الاسم: هداية ستي درماونتي

رقم: ١٤.١٦.٨.٠٠٠٧

العنوان: تطبيق نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفرق (Teams Games Tournament) لترقية
مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية رقم ٢٧ لاماسي مدينة لولو.

المشرفة الثاني: الدكتورة كارتيني، M.Pd.

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٣٠ - ٧ - ٢٠١٩	مناقشة البحث في الدورة الأولى والثاني		
٣٦ - ٨ - ٢٠١٩	acc & digital		

المشرفة الثاني
الدكتورة كارتيني، M.Pd.

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٠٠٢

CATATAN HASIL KOREKSI PEMBIMBING PROPOSAL

Nama : Hidayah Siti Darmawanti

Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

NIM : 14.16.8.0007

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts. No. 32 Lamasi

Pembimbing I : Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., M.A.

No	Hari / Tgl	Catatan Koreksian	Keterangan
1.	Selasa, 14/08/2018	- Cara pengalihan - Sistematis ke penulisan ulangan pada pedoman	
2.	Kamis, 25/10/2018	- Terjemahan teks ke dalam Bahasa Indonesia diperbaiki	
3.	Senin, 29/10/2018	- Memperbaiki kesalahan ² - Menyesuaikan pendirian terdahulu	
4.		Acc of ujian proposal ✓	
5.			
6.			

Palopo / / 2018

Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Kartini, M.Pd.

NIP. 19660421 200501 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 3472 /In.19/FTIK/HM. 01/12/2018 10 Desember 2018
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala BP3M Kab. Luwu
di -
Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Hidayah Siti Darmawanti
NIM : 14.16.8.0007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (sembilan)
Tahun Akademik : 2018/2019
Alamat : -

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Al - Ibtidaiyah Rokmun 27 Lamasi dengan judul: **"Tatbiq Namudzaju at-Ta'lim at-Tawani Dauratu Al'ab al-Firqoh Litarkiyati Mufradat al-Lughoh al-Arabiyyah Littullab as-shoffi al-khomis Bilmadrasati Al - Ibtidaiyah Rokmun 27 Lamasi Mudiriyatun Luwu"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Waharuddin, M.Pd.I.

19701030 199903 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP

Alamat : Jln. Opu Daeng Riasju No. 1, Belopa Telpon : (0471) 3314115

Nomor : 399/PENELITIAN/21.10/DPMPPTSP/XII/2018
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Ka. MI. No.27 Lamasi
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo 2478/n.19/FTIK/HM.01/12/2018 tanggal 10 Desember 2018 tentang permohonan Izin Penelitian. Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Hidayah Siti Darmawanti
Tempat/Tgl Lahir : Setiarejo / 21 Mei 1995
Nim : 14.16.8.0007
Jurusan : Tarbiyah/Bahasa Arab
Alamat : Dsn. Purwosari
Desa Setiarejo
Kecamatan Lamasi

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

TATBIQUN NAMUDZAJU AT-TA LIM AT-TA AWUNI DAURATU ALAB AL-FIRQOH LITARKIYATI MUFRADAT AL-LUGHOH AL-ARABIYAH LITTULLAB AS-SHOFFI AL-KHOMIS BILMADRASATI AL-IBTIDAIYAH ROKMUN 27 LAMASI MUDIRIYATUN LUWU

Yang akan dilaksanakan di MI. No.27 Lamasi , pada tanggal **12 Desember 2018 s/d 12 Februari 2018**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



1 2 0 1 8 1 9 3 1 5 0 0 2 0 6



Diterbitkan di Kabupaten Luwu
Pada tanggal : 12 Desember 2018
Kepala Dinas



LUTHER BJA, SH, MH
Pangkat : Pembina Utama Muda
NIP : 19630617 199203 1 010

Tambahan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa,
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa,
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo,
4. Mahasiswa (i) Hidayah Siti Darmawanti,
5. Arsip.