

تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع
في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو
رسالة

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع
في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو
رسالة

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالب الكهفي، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٠٢، تحت الموضوع "تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٩ من يناير ٢٠٢١ م، الموافق ٦ من جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ وبعد ان اصلح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ١٠ فبراير ٢٠٢١

لجان المناقشة

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| ١. مصطفى الماجستير | الرئيس (.....) |
| ٢. الدكتور مهيمن الماجستير | المناقش الأول (.....) |
| ٣. أندي عارف فامسائج الماجستير | المناقش الثاني (.....) |
| ٤. الدكتور مرضي تقويم الماجستير | المشرف الأول (.....) |
| ٥. نايددين شمس الدين الماجستير | المشرف الثاني (.....) |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور كارتيي الماجستير

الدكتور الدينكاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالب :

الإسم : الكهفي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣ ٠٠٠٢

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

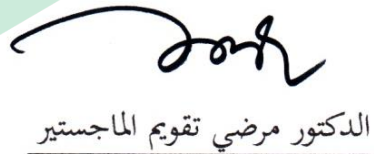
فالوفو، نوفمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرف الأول


نايدن شمس الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨


الدكتور مرضي تقويم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣ ١٩٩٨٠٣ ١٠٠٥

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : الكهفي
رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٠٢ :
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

يشهد الباحث أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنها نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة به باطل حكما.

فالفوفو، نوفمبر ٢٠٢٠

الباحث



الكهفي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٠٢

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير و العرفان

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين.

واجه الباحث إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور أبد الفيول الماجستير، والنائب الأول الدكتور الحاج معمر عرفات الماجستير، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف إسكندر الماجستير، والنائب الثالث الدكتور مهيمن الماجستير، الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك. الماجستير، والنائب الأول الدكتور منير يوسف الماجستير، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة أندي ريا ورده م. الماجستير، والنائبة الثالثة دكتوراندا الحاجه نور شمس الماجستير.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى الماجستير، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المشرف الأول، الدكتور مرضي تقويم الماجستير، والمشرف الثاني، نايدن شمس الدين الماجستير، اللذان أعطوا الباحث الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٥. المكرم المناقش الأول، الدكتور مهيمن الماجستير، والمناقش الثاني، أندي عارف فامسائج الماجستير، اللذان أعطيا الباحث الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٦. المكرم محاضر مستشار أكاديمي، الدكتور مرضي تقويم الماجستير.

٧. المكرم محاضر منهجية البحث، الدكتور أندي مُجْد أجبي غونا الماجستير.

٨. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحث في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

٩. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج الماجستير، وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

١٠. المكرمة رتيبة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا البكالوريوس التي ساعدتني كثيرا في استكمال هذه الرسالة.

١١. المكرمة رئيسة المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو في قرية فادانج لووو الأستاذة الحاجة سوجاني البكالوريوس، ومدارس فيها، الذين كانوا على استعداد للتعاون ومساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.

١٢. فضيلة والديّ الكريمين مُحمَّد عبده و ماوار و أخواني الكبير إميل سالم البكالوريوس،
الفرقان البكالوريوس. محمد نوح وأختي الصغيرة نورملا عبده وأخي الصغير إسرافيل
وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى،
وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

١٣. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقتي في العام ٢٠١٦ و
٢٠١٥ خاصة الاختان وديا و وحدة الامة الذين قدموا دائما الدعم المعنوي الدعاء
الخالص للباحث، شكرا جزيلاً لكم طوال هذا الوقت.

١٤. إلى أصدقائي الفطرة، راسنا نجيرالدين، أنديني، نور فاديلة، يوسف، جوسني،
مطمئنة، أنغريني، إيكّا، هارون الرشيد، ابن حجر، فقلي، ساسكيا، ساترياني،
سريفة رحموتي، خميرة وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على
حسن إهتمامكم ومساعدتكم جزاكم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

فالوفو، نوفمبر ٢٠٢٠

الباحث
الكهفني

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٠٢

محتويات البحث

أ	صفحة غلاف البحث
ب	صفحة عنوان البحث
ج	الإعتماد على البحث
د	موافقة المشرفين
هـ	بيان بأصالة البحث
و	كلمة التقدير والعرفان
ط	محتويات البحث
ل	فهرس القوائم
ن	فهرس الصورة
س	الملخص العربي
ع	الملخص الاندونيسيا

المبحث الأول: المقدمة

أ.	خلفية البحث	١
ب.	أسئلة البحث	٤
ج.	أهداف البحث	٤
د.	فرضية البحث	٤
هـ.	التعاريف التشغيلية ونطاق المناقشة	٥

٥	فوائد البحث	و.
---	-------------	----

المبحث الثاني: الدراسة النظرية

٦	الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث	أ.
٧	الدراسة النظرية	ب.
٧	١. العلم الاصوات	
١٠	٢. معرفة التجويد	
١٥	٣. نتائج تعلّم اللغة العربية	
١٩	٤. المهارات القراءة	
٢٦	إطار التفكير	ج.

المبحث الثالث: مناهج البحث

٢٧	نوع البحث	أ.
٢٨	متغيرات البحث	ب.
٢٨	موقع البحث	ج.
٢٩	مجتمع البحث و عينة	د.
٢٩	تقنيات جمع البيانات	هـ.
٣٠	اختبار صحة وموثوقية الأدوات	و.
٣١	تقنيات تحليل البيانات	ز.

المبحث الرابع: نتائج و المناقشة

٣٣	نظرة العامة عن المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو	أ.
٣٣	١. تاريخ المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو	
٣٤	٢. أحوال تعليم اللغة العربية في المدرسة	

٣٨.....	٣. نتائج التحليل الإحصائي الوصفي
٣٨.....	أ. تنفيذ تأثير إتقان التجويد
٤٠.....	ب. نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية
٤١.....	٤. نتائج تحليل الإحصاءات الاستنتاجية
٤١.....	أ. اختبار الحالة الطبيعية
٤٢.....	ب. اختبار تجانس التباين
٤٣.....	ت. اختبار الفرضيات
٤٥.....	ب. مناقشة نتائج البحث
٤٥.....	١. إتقان التجويد
٤٨.....	٢. نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية
٥١.....	٣. تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم
	المبحث الخامس: الخاتمة
٥٣.....	أ. خلاصة البحث
٥٤.....	ب. الإقتراحات
٥٥.....	المراجع
٥٧.....	الملاحق
	سيرة ذاتية

فهرس القائمات

القائمة ١.١	عوامل صعوبة في تعليم اللغة العربية	٢
القائمة ٢.١	الصفات الأصوات	٩
القائمة ٢.٢	مخارج الاصوات الصامتة	١٣
القائمة ٤.١	رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو	٣٣
القائمة ٤.٢	أحوال مدرسون في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو	٣٥
القائمة ٤.٣	عدد طلبة في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو	٣٦
القائمة ٤.٤	أسماء طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي	٣٧
القائمة ٤.٥	إتقان التجويد	٣٨
القائمة ٤.٦	تحقيق تقديم فئة إتقان التجويد	٣٩
القائمة ٤.٧	نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية	٤٠
القائمة ٤.٨	تحقيق تقديم فئة نتائج التعلّم	٤٠
القائمة ٤.٩	اختبار الحالة الطبيعية	٤١
القائمة ٤.١٠	اختبار تجانس التباين تأثير إتقان التجويد	٤٢
القائمة ٤.١١	اختبار الانحدار	٤٣
القائمة ٤.١٢	اختبار الانحدار ٢	٤٤

- القائمة ٤.١٣ إختبار معامل التحدي ٤٥
- القائمة ٤.١٤ نتائج الإستبيان على متغيرات تأثير إتقان التجويد ٤٦
- القائمة ٤.١٥ نتائج تحليل استبيان البيانات المتغيرة ٤٧
- القائمة ٤.١٦ نتائج الإستبيان على متغيرات نتائج التعلّم ٤٩
- القائمة ٤.١٧ نتائج تحليل استبيان البيانات المتغيرة في نتائج التعلم ٥٠
- القائمة ٤.١٨ مخطط البحث بين المتغير X والمتغير Y ٥١



فهرس الصورة

- الشكل ٢.١ : جهاز نطق مخرج الحروف ١٤
- الشكل ٢.٢ : مخطط إطار الفكري ٢٦
- الشكل ٣.١ : خريطة موقع البحث ٢٨
- الشكل ٤.١ : المخططات على المتغيرات التالية لخط الملازمة ٤٢



الملخص

الكهفي ٢٠٢١، تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو. البحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول مرضي تقويم، المشرف الثاني نايدن شمس الدين.

هذا البحث هو بحث نهج كمي. وتهدف هذا البحث الى: (١) لمعرفة على إتقان التجويد على الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو. (٢) لمعرفة نتائج التعلم على الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو. (٣) لمعرفة تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو. يستخدم الباحث طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو ليصبحوا مستجيبين وما يصل الى ١٥ شخصا. تقنيات جمع البيانات هي الاستبيان والمقابلة هما الطريقتان الرئيسيتان ويستخدمهما الباحث لمعرفة العلاقة بين المتغير X والمتغير Y الذي يديره تطبيق SPSS ٢١. يستخدم تقنيات أخرى كالملاحظة والتوثيق لبيانات الإضافة. مؤشر النجاح في هذا البحث إذا كانت النتيجة النهائية لاختبار فرضية الانحدار يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a وفقاً للأحكام. ونتائج البحث: في هذا البحث يدل تأثير بين متغير X وهو إتقان التجويد بخصوص المخارج الحروف الى متغير Y وهو نتائج التعلم اللغة العربية كالمهارة القراءة. تواجد النتائج من ثلاثة اختبارات وهي: (١) اختبار الحالة الطبيعية (٢) اختبار تجانس التباين (٣) اختبار الفرضيات (اختبار الانحدار). النتيجة النهائية هي ناجحة ومثيرة بالشروط التالية التي رفض H_0 وقبول H_a مع مستوى معنوي قدره ٠.٠٠٣ أقل من ٠.٠٥ بنسبة تأثير ٥١٪.

الكلمات الأساسية : إتقان التجويد ، نتائج تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Al khahfi, 2020 “Pengaruh Ilmu Tajwid Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Kelas VII MTs. Al-Mawasir Lamasi Luwu”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Mardi Takwim dan Naidin Syamsuddin.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif asosiatif simetris. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui tingkat penguasaan ilmu tajwid pada siswa kelas VII MTs. Al-Mawasir Lamasi. (2) untuk mengetahui hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas VII MTs. Al-Mawasir Lamasi. (3) untuk mengetahui pengaruh dari penguasaan ilmu tajwid terhadap hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas VII MTs. Al-Mawasir Lamasi. Peneliti menggunakan para siswa yang telah duduk dikelas VII di MTs. Al-Mawasir Lamasi sebagai responden yang berjumlah 15 orang. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan wawancara sebagai dua teknik utama dalam pengumpulan data untuk mencari hubungan antara variabel X terhadap variabel Y yang diolah pada SPSS 21. Peneliti juga menggunakan teknik pengumpulan data lainnya seperti observasi dan dokumentasi untuk mencari data tambahan. Hasil penelitian berhasil jika hasil akhir pada uji analisi regresi berbunyi H_0 ditolak dan aH diterima. Penelitian ini ingin menunjukkan pengaruh dari variabel X yakni penguasaan ilmu tajwid yang berfokus pada makharijul huruf terhadap variabel Y yaitu hasil belajar bahasa arab seperti kemampuan membaca. Hasil penelitian didapatkan dari 3 uji analisis yaitu (1) Uji normalitas data. (2) Uji Homogenitas Varians. (3) Uji Hipotesis yaitu Uji Regresi. Hasil akhirnya adalah berhasil dan berpengaruh dengan ketentuan H_0 ditolak dan aH diterima dengan tingkat signifikan regresi 0,003 lebih kecil dari 0,005 dengan persentasi pengaruh 51%.

Kata Kunci: Penguasaan Tajwid, Hasil Belajar Bahasa Arab.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

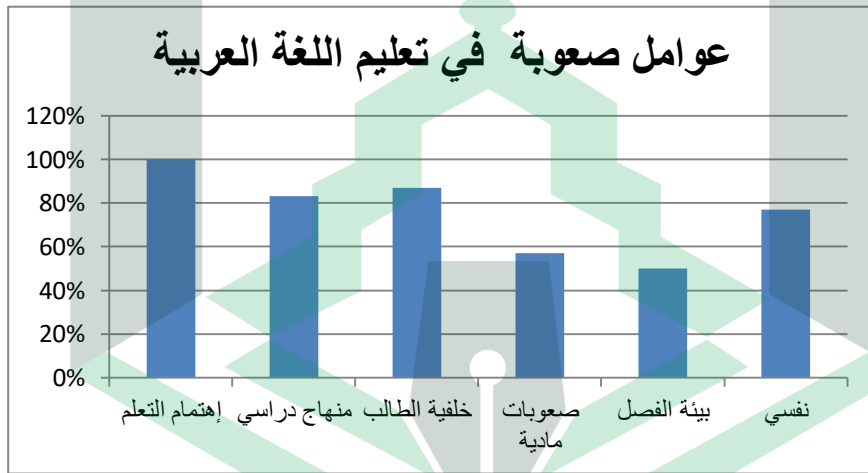
اللغة العربية هي لغة سامية. تطورت هذه اللغة بسرعة بعد مجيء الإسلام وجعلها لغة كتابه المقدس. فإن جميع المراقبين، من المسلمين والغربيين والعرب على حد سواء، يعتبرونها لغة لها أعلى معايير الارتفاع اللغوي والجمال، وهي لا مثيل لها (المعيار الأعلى للتميز اللغوي والجمال). وهذا قد تأثير على ظهور التفوق الأدبي والفلسفي حتى في العلوم مثل الرياضيات والطب وعلوم الجغرافية والقواعد العربية نفسها في ذروة الإسلام. اللغة العربية لا تختلف عن اللغات الأخرى في العالم. تدريس اللغة العربية بسببين على الأقل، أولاً لأنها لغة الاتصال، والتي يجب تعلمها إذا أردنا أن نتوافق مع مستخدمي تلك اللغة. ثانياً لأنها لغة الدين التي تحب من أتباعها أن يتعلموا على الأقل من أجل كمال الافعال والعبادة.

أصبحت اللغة العربية ففروقة في المجتمع وخاصة في الطلبة والمدرسي عدد المؤسسات. فتحت المدارس على اساس الدين اعتبارا على اهتمام المجتمع بأهمية الحفاظ عن اللغة العربية تقديمًا في لجيل الامه، وخاصة المسلمين. لأن اللغة العربية هي المفتاح الذي يجب أن يمتلكه المسلمون من أجل دراسة جميع العلوم المتعلقة بالإسلام فقط والحديث والتفسير وما إلى ذلك.

تطوير اللغة العربية نفسها تواجه مشاكل مختلفة خاصة للطلبة الذين يدرسونها. تظهر نتائج البحث الذي أجراه جمسوري محمد شمس الدين ومهدي مسعود على ٣٠ طالبًا من الطلبة العلوم السياسية (العلوم الإنسانية) في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا بخصوص صعوبة تعلم اللغة العربية أن سبب صعوبة تعلم اللغة العربية ليس تمامًا مادة أو مادة لغة أرباب، ولكن عدم الاهتمام (١٠٠٪)، ليس

لديهم خلفية في تعلم اللغة العربية (٨٧٪)، مادة / مناهج الكلية (٨٣٪)، صعوبة فهم مادة اللغة العربية (٥٧٪)، وبيئة صفية غير مواتية (٥٠٪). كما تبين أن ٨٠٪ من أسباب صعوبة تعلم اللغة العربية هي عوامل نفسية. ٧٧٪ منهم لديهم انطباع سلبي عن اللغة العربية. و ٣٣٪ من عمليات التسجيل في دورات اللغة العربية قد أثرت على تعلمهم للغة العربية في الحرم الجامعي. لذلك، فإن العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية ليست مشتقة بالكامل من اللغة العربية نفسها (العوامل الداخلية لنظام اللغة العربية)، بل العوامل النفسية (الاهتمام، الدافع، انعدام الثقة)، العوامل التربوية والاجتماعية.

القائمة ١.١



قال الباحث أيضا أن أحد عوامل انخفاض اهتمام تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية هو هناك من الطلبة لم ينجحوا في قدرة قراءة القرآن بشكل صحيح خاصة يقرأ القراءة بالتجويد، ثم درسوا دروس اللغة العربية على مستوى أعلى مثل عالم النحو، الصرف، املاء، مطالعة، استماع التي تستخدم الكتابة العربية كلها. كيف نحب شيئا اذا كنا لا نعرفه؟. مثل علم ايضا هو أننا يجب أن نعرف المعرفة الأساسية. للباحث نفسه، فان علم التجويد الاساس الذي يجب ان يمتلكه.

إن علم التجويد نفسه يرتبط ارتباطاً وثيقاً باللغويات خاصة في جانب علم الأصوات.^١ التشابه بين علم التجويد وعلم الأصوات من موضوع المناقشة حول كيفية إصدار صيحة صوت / علم في شكل حروف وكلمات وعبارات وجمل. ومع ذلك، فإن نطاق علم الأصوات في نطاق علم اللغة هو أوسع وأكثر عمومية لجميع اللغات من علم التجويد الذي يناقش على وجه التحديد قضية المخرج وطبيعة رسائل الحجيج أو لافد القرآن، وبالتالي، يهتم الباحث بجعل علم التجويد إلى متغيرات في هذه الدراسة وتحقيق النتائج كما هو متوقع.

لفهم الغرض من دراسة التجويد، من الأفضل قراءة ما شرحه الشيخ محمد محمود على النحو التالي: "الهدف (دراسة التجويد) هو أن تكون قادرًا على قراءة آيات القرآن بشكل صحيح (بطلاقة) وفقًا لما علمه رسول الله ﷺ أيضا حتى يتمكن من حفظ الكلمة من الأخطاء عند قراءة كتاب الله تعالى".

مع المعرفة الصحيحة للتجويد، من الضروري أيضًا للمستوى التالي من تعليم اللغة العربية واستكشاف الأربعة المهارات هي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. من خلال الحصول على المعرفة الأساسية أعلاه، من المتوقع أن يكون حلاً متعلقًا بزيادة الاهتمام والرغبة في تعلم اللغة العربية من طلبتنا، ويمكن رؤية التأثير الإيجابي من نتائج التعلم والإنجازات التعليمية التي سيتم تحقيقها. فيما يتعلق بما يتم تعيين المبيّنات أعلاه ثم انها مثيرة للغايت تكونو شاملة هي "تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو".

¹Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (On Going Research)* (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS), 2010)., hal. 7-8.

ب. اسئلة البحث

استنادا الى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن أن يشير الباحث الى العديد من القضايا، وهي :

١. كيف إتقان التجويد على الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو ؟
٢. كيف نتائج التعلّم على الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو ؟
٣. كيف تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة على إتقان التجويد على الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو .
٢. لمعرفة نتائج التعلّم على الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو .
٣. لمعرفة تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو .

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة أو تخمين مؤقت للمشكلة في البحث التي تتطلب إثباتاً. حتى تظل الفرضية قيد الاختبار لمعرفة الحقيقة باستخدام البيانات الأكثر فائدة لإثبات صحة الفرضية نفسها. بناءً على صياغة المشكلة والغرض من الدراسة والوصف الذي تم تقديمه في الأقسام السابقة، يمكن ترتيب فرضية البحث على النحو التالي:

$H_0 =$ لا تأثير لإتقان التجويد على نتائج تعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو .

Ha = هناك تأثير لإتقان التجويد على نتائج تعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو.

هـ. التعاريف التشغيلية ونطاق المناقشة

من أجل تجنب علم الفهم من عنوان هذا البحث، من الضروري أن يقدم الباحث تأكيداً يقيد تعريف المصطلحات التي تحتاج إلى الوضوح على النحو التالي:

١. إتقان التجويد هو الأساس لفهم جيد وصحيح لإجراء قراءة القرآن. يباحث

الباحث ثلاثة نقاط في هذا البحث، وهو مخرج الحروف، حكم القراءة نون

السكون و تنوين، و حكم القراءة ميم السكون. لكن في هذه المناقشة، يركز

الباحث مخارج الحروف الهجائية المتعلقة بعلم الاصوات.

٢. موضوع نتائج التعلم هو تعريف طبيعة نتائج التعلم، أنواع نتائج التعلم، العوامل التي

تؤثر على نتائج التعلم و فوائد نتائج التعلم. في هذا المتغير، يرغب الباحث في قدرة

القراءة. نتائج التحليل بين المتغيرين بواسطة SPSS ٢١

هـ. فوائد البحث

يمكن أن يكون البحث بشكل عام مفيداً نظرياً وعملياً.

١. فائدة نظرية. إستخدم هذا البحث كالزيادة للبصيرة والمعرفة والمواد في تطبيق

العلوم، وتأثير إتقان معرفة التجويد على نتائج تعلم اللغة العربية خاصة.

٢. الفوائد العملية

أ) للطلبة، أضاف الطلبة العلوم، خاصة عن تأثير إتقان معرفة التجويد على نتائج تعلم اللغة العربية.

ب) للأكاديميين، مادة الإخباري للباحث الآخرين تتعلق بالتأثير إتقان معرفة التجويد على نتائج تعلم اللغة العربية العربية.

ج) للباحث، أضاف الباحث العلوم مادامت البحث.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

١. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

قبل إجراء هذا البحث، اتضح أنه تم إجراء دراسات سابقة ذات صلة بعلاقة معرفة التجويد التي أثرت على مخرجات التعلم، بما في ذلك ما يلي:

١. بحث رسالة أجراه طالب جامعيون من برنامج دراسة التربية الإسلامية بكلية التربية ومعاهد تدريب المعلمين في ولاية بالوبو الإسلامية عام ٢٠٠٩ بعنوان "طريقة تدريس التجويد في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٠٢ توندوكتوا منطقة ماسامبا لولوو الشمالي". في هذه البحث، توصل شمس الدين إلى استنتاج مفاده أن هذا النوع من البحث هو بحث كمي بنسبة مئوية. الموضوعات / السكان هم الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٠٢ توندوكتوا ما يصل إلى ١٥٠ طالبًا و ١٤ معلمًا. عينات مع ٨٠ طالبًا و ٣ أشخاص من المعلمين وهم معلمان من الفئة ٥ ومعلم التربية الدينية الإسلامية واحد مع تعيين أخذ عينات هادفة. تستخدم تقنيات / أدوات جمع البيانات المبادئ التوجيهية للمقابلة وملاحظات الملاحظة والتوثيق، وتقنيات التحليل المستخدمة هي تقنيات التحليل الاستقرائي وتقنيات التحليل الاستنتاجي وتقنيات التحليل المقارن.^٢

٢. بحث رسالة أجراها طالبة ساريانتي من برنامج دراسة التربية الإسلامية بكلية التربية ومعاهد تدريب المعلمين في ولاية بالوبو عام ٢٠١٦ بعنوان "الجهود للتغلب على صعوبات تعلم التجويد وحفظ آيات القرآن الكريم في المدارس الحكومية. (البحث في المدرسة الاعدادية الحكومية ٣ منطقة ماليلي لولوو الشرقي)" في هذه البحث، توصل ساريانتي إلى استنتاج مفاده أن هذا النوع من البحث عبارة عن بحث وصفي نوعي

²Syamsuddin, Skripsi: "Metode Pengajaran Tajwid Di SDN NO. 102 Tondoktua Kecamatan Masamba Kabupaten Luwu Utara" (Palopo: IAIN, 2009)

مع موضوع البحث هو معلمين يقومون بتدريس المواد الدينية الإسلامية ومديري المدارس و ٢٠ طالبًا يتم أخذهم بشكل عشوائي. تقنيات / أدوات جمع البيانات المستخدمة المقابلات.^٣

٣. بحث رسالة أجراها طالبة المرحلة الجامعية من أسّي من برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية لكلية التربية ومعاهد تدريب المعلمين الإسلامية في البوب وعام ٢٠١٨ بعنوان تأثير استخدام طريقة الإيضاح ضد مخرجات تعلم الطلبة في الفصل التاسعة في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو يستخلص هذا البحث أسّي 'استنتاجًا مفاده أن هذا النوع من البحث هو دراسة كمية مع تصميم بحثي مترابط تراكمي ما بعد الواقع يستخدم أدوات إحصائية استدلالية واستدلالية. كانت المواد/ السكان البحثيين من الطلبة الصف السابع ومعلمي الفقه في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو عينة مع ٣٥ طالب/ حجم العينة بنسبة ١٠٪. تقنيات/ أدوات جمع البيانات المستخدمة في طريقة العرض، وحقائب نتائج اختبار نهاية الفصل الدراسي للطلبة الصف السابع من في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو وتقنيات المقابلة وتقنيات المراقبة والتوثيق.^٤

ب. الدراسة النظرية

١. علم الاصوات

أ. نطاق مناقشة الاصوات

يُميز العلماء قديمًا وحديثًا بين نوعين من الاصوات :

الصوائت هي وتعرف في العربية بالحركات القصيرة (الفتحة والكسرة والضمة)، بالإضافة الى اصوات المد (الف المد، وياء المد، وواو المد)، ويطلق عليها حديثًا "الحركات

³Sarianti, Skripsi: "Upaya Mengatasi Kesulitan Pelajaran Tajwid Dan Menghafal Ayat Al-quran Pada Sekolah Umum (Studi Pada SMP Negeri 4 Malili Kabupaten Luwu Utara" (Palopo: IAIN, 2016)

⁴Ecce, Skripsi: "Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas VII Pada Pembelajaran Fiqih di MTs Negeri Palopo" (Palopo: IAIN, 2018), hal. 6-9

الطويلة". الصوامت هي واطلق عليها العرب مصطلح (الحروف الاصول)، وعددها في العربية ثمانية وعشرون صوتاً، يدخل فيها الواو غير المدة، والياء غير المدة.

ب. أنواع الصوت

(١) الصوائت

للقدماء حس مرهف بهذا التميي، حيث اطلقوا على مخارج حروف المد: المخرج المقدر، او الهوائية، والذي اضاف المعاصرون هو تحديد ملامح اضافية تميز مخرج كل حركة من الحركات (الفتحة، والضمّة، والكسرة) من خلال تحديد موضع اللسان وموضع الشفتين اثناء النطق بكل حركة، ويلحق بذلك : الف المد، وياء المد، وواو المد.

(٢) الصوامت.

هي الحروف (الاصوات) الصامتة، وهي التي تقبل حركة من الحركات، ويرجع اختلاف المحدثين عن القدماء في وصف هذه الاصوات الى تقدم علم التشريح وعلم الاصوات التحري، مما اتاح للمحدثين تفاصيل اكثر دقة، فميزوا بين الحلق والحنجرة واللهاة، وقد سجل القدماء حسهم الدقيق بهذه التفرقة حيث ميزوا بين أقصى حلق ووسط الحلق وادنى الحلق. يشترك في انتاج الصوت اللغوى اعضاء عديدة من جسم الانسان : (الرئتان لانتاج تيار الهواء والحنجرة والحلق واللهاة وتجويف الفم واللثة والاسنان والشفتان والخيشوم)، وقبل هاذاكله، هناك المخ حيث يوجد مركز السيطرة الذى ينظم عملية النطق ويحدد درجة الصوت المطلوب، وكل مايتصل به من صفات، وهذه الاعضاء منها الثابت، مثل الاعضاء التى بالفك العلوى، ومنها المتحرك، مثل الاعضاء التى بالفك السفلى، وعضلة اللسان، واللهاة التى عند الحنجرة.

ج. صفات الاصوات

يقصد بصفات الاصوات : الخواص والملامح المميزة لكل صوت، من همس أو جحر، وشدت أو رخاوة، واستعلاء أو انفتاح، وغير ذلك من الصفات التي تحدد الحالة التي يكون عليها الصوت عند النطق به. ورحم الله القدماء من علماء الأمة الأوائل، فقد كان لهما بصر وبصيرة بصفات الأصوات العربية، وبحسهم اللغوي المرهف استطاعوا تحديد معظم صفات الأصوات العربية بدقة ووضوح.

القائمة ٢.١

الصفات الأصوات

الرقم	الصفات التي لها ضد	الرقم	الصفات التي لا ضد لها
١	الهمس والجهر	١	الصفير
٢	الشدّة والرخاوة التوسط والتركيب	٢	التفشي
٣	الاطباق والانفتاح	٣	الين
٤	الاستعلاء والاستفال	٤	القلقلة
٥	التفخيم والترقيق	٥	التكرير
٦	الاذلاق والاصمات	٦	الاستطالة ^٥

وينطق علماء اللغة غالباً بالدراسة العلمية والتحليلية للغة تبدأ عادة بدراسة وتحليل النظام الصوتي، النظام الصرفي، والنظام النحوي، والنظام الدلالي. النظام الصوتي والفنولوجي يدرسان تحت علم الواحد هو علم الاصوات / phonetics ويحرص علماء الاصوات دائماً على التفرق بين فرعي هذا العلم، اعني الفرع الذي يدرس الاصوات المعزلة المجردة وهو "الفوناتيک" والفروع الاخر الذي يدرس الاصوات وهي موظفة أوداخل البنية اللغوية وهو "الفنولوجيا".

قالت حلمى حليلى في البحث من الدكتوراة كرتيني الماجستير هي اللغة في حقيقتها الاول هي نظام من الرموز الصوتية المنطوقة قبل ان تكون مكتوبة. الدراسة

^٥ محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (نوبار، القاهرة: دار غريب،)

الصوتية أثر كبير في تعلم اي لغة الأجنبية، فهي تمثل الشكل الرئيسى للغة وليس الشكل الوحيد لها، كما ان دراسة هذا العلم تمكن الدارس من معرفة كيفية النطق السليم لمفردات اللغة، والمحافظة على قراءة القرآن الكريم وتلاوته تلاوة سليمة، وسمو هذا العلم باسم علم التجويد^٦

٢. علم التجويد ونطاقه

أ. معرفة التجويد

كلمة التجويد مشتقة من كلمة جَوَّدَ - يُجَوِّدُ - تَجْوِيدًا والتي تعني " لإصلاح " وفهم آخر حسب اللغة، يمكن تفسيرها: الاتيان بلجيد "كل ما يجلب الخير". أما علم التجويد نفسه فهو العلم الذي يناقش قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح، بدءًا من ذكر حروف الجاءية، ثم يصبح جملة مع القراءة المنتظمة، والضوء، وبيضاء وفقًا لعلم التجويد.^٧ معرفة التجويد التي تعطي كل فهم للحروف، سواء حقوق الحروف (حق الحروف) واحكم التجويد التي تنشأ بعد حقوق الحروف (مستحق الحروف) تتم تحقيقها، وتكون من خصائص الحروف، واحكم ماد، وما ذلك .

ب. تعريف علم التجويد حسب الخبراء

(١) علم التجويد حسب الإمام جلال الدين الصويحي رحمه الله ، يعتقد أن علم التجويد يعطي رسائل لحقوقهم وترتيبهم ويعيد الرسائل إلى المخرجين والأصل (الطبيعة) ويقلل النطق بطريقة مثالية دون المبالغة فيه. عشوائية، وهرعت وأجبرت.

(٢) علم التجويد هو دراسة كيفية وضع الحروف في مكانها من حيث المخرج (المكان الذي يخرج فيه الحروف) والميزات والأوقاف (التوقف) والابتداع (البداية) دون جعل الشخص الذي ينهك بثقل وصعوبة. إن حق كل حروف هو الصفة اللزيمة (سمة

^٦ كرتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، (palopo: read institute press، ٢٠١٤) ص. ١٥

^٧ Khalillurrahman El-Mahfani, *Belajar Cepat Ilmu Tajwid: Mudah & Praktis* (Jakarta : Wahyu Qolbu, 2014) halaman 1

دائمة يجب أن تكون موجودة دائماً). لكن مستحق الحروف هو المطالبة حقه /صفة اعرضه، (الطبيعة المتغيرة للحرف وتظهر بسبب الظروف).^٨

من بعض التعريفات التي قدمها الخبراء فيما يتعلق بتعريف علم التجويد، توصل الباحث إلى استنتاج مفاده أن "علم التجويد هو فرع خاص من العلوم يناقش موضوع دراسته إجراءات التجويد لافد القرآن بشكل صحيح من الحروف والكلمات والجمل وفقاً المخرج، طبيعة الحروف وغيرها من القواعد في علم التجويد لتجنب الأخطاء عند القراءة أو الاستماع".

ج. القانون الأساسي لدراسة علوم التجويد

هناك سببان قانونيان فيما يتعلق بالالتزام بقراءة القرآن بالتجويد، وهما:

(١) القرآن

إن الأساس القانوني الذي يعزز الترتيب الذي يتوق فيه شخص ما لتعلم كيفية قراءة القرآن مع معرفة التجويد هي: نَصْفُهُ وَ أَوْ أَنْقُصْ مِنْهُ قَلِيلًا ﴿٣﴾ أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ﴿٤﴾ (سورة مزمل: ٣-٤)^٩ يعني وقراءة القرآن بالرتل. القراءة مع ترتيل هي قراءة كل حرف بشكل واضح على قواعد علم التجويد وإتقان الكلمات في القرآن. تعلمنا هذه الآية أنه عند قراءة القرآن ببطء، يساعد في فهم القرآن والتأمل فيه.^{١٠}

^٨Muhammad Isham Muflih al-Qudhat, *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid untuk Segala Tingkatan: Belajar Praktis Membaca al-Quran dengan Benar, Sistematis, dan Mudah*, (Jakarta : Tuross Pustaka, 2015) halaman 11-

^٩القرآن الكريم سورة مزمل: ٣/٧٣-٤

^{١٠} Muhammad Isham Muflih al-Qudhat, *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid untuk Segala Tingkatan: Belajar Praktis Membaca al-Quran dengan Benar, Sistematis, dan Mudah*, (Jakarta : Tuross Pustaka, 2015) halaman 13

(٢) الحديث.

أبو بكر وعمر رضي عنهما لم ينقل أخبار جيدة لابن مسعود أن النبي ﷺ قال ذات مرة: من سره أن يقرأ القرآن غضا كما أنزل فليقرأه على قراءة ابن أم عبد. الذي يريد أن يقرأ القرآن مع بطيئة كأنما نزل عليه أن يقرأها كطريقة لقراءة ابن مسعود. (رواه أحمد ٣٦، وابن حبان ٧٠٦٦). يبين هذا الحديث قراءة خاصة لقرآن ابن مسعود رضي الله عنه. لأن القراءة هي نفسها التي كانت عندما نزل القرآن. يقرأها بعبارة "غدان" أي طازج لم يتغير. هذا يعني أن الصوت يلامس (الشوت النفيظ) وفي جميع حقوق الحروف. لهذا السبب، يحب النبي ﷺ أن يسمع قراءة ابن مسعود، وحتى إلى حد البكاء.^{١١}

قانون معرفة التجويد من الناحية النظرية هو فرض كفاية. إذا كانت مجموعة من الناس قد أوفت بهذا الالتزام، فإن عبء الخطيئة على البشر الآخرين قد انخفض. إذا لم يتعلم أحد عن علم التجويد، فإنهم سيحصلون على خطيئة بلا استثناء. ومع ذلك، يتحول القانون إلى فردو العين بعد أن يتعلق بجوانب الممارسة، أو أن القانون ملزم لكل فرد بقراءة القرآن وفقا لمتطلبات معرفة التجويد.^{١٢}

د. نطاق دراسة علم التجويد

من بعض معرفة التجويد أعلاه، ينقسم المخطط العام لموضوع (نطاق) علم التجويد إلى جزأين:

¹¹Ammi Nur Baits, "Apa makna membaca Al-quran dengan tartil ?", konsultasi Syariah, Oct 25, 2014, <https://konsultasisyariah.com/23707-apa-makna-membaca-al-quran-dengan-tartil.html> (diakses pada 19 Maret 2020, pukul 15:22)

¹²Muhammad Isham Muflih al-Qudhat, *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid untuk Segala Tingkatan: Belajar Praktis Membaca al-Quran dengan Benar, Sistematis, dan Mudah*, (Jakarta : Tuross Pustaka, 2015) halaman 13

(١) حروف الحق (حق الحروف) وهي كل الأشياء المشتركة (يجب أن تكون موجودة) في كل حرف. تشمل حقوق هذه الرسالة خصائص الحرف (صفة الحروف) والأماكن التي صدرت فيها الحروف (مخرج الحروف). إذا تمت إزالة حقوق الحرف، فقد لا تحتوي جميع الأصوات المنطوقة على معنى لأن الصوت يصبح غير واضح.^{١٣} مخرج تعني مكاناً بالخارج. مخرج تعني مكان خروج الحروف عند نطقها. مخارج الاصوات الصامتة في العربية ستة عشر، بيانها كالآتي :

القائمة ٢.٢

مخارج الاصوات الصامتة

المخرج العام	المخرج الخاص (القدمات)	الصوت	المخرج الخاص (المحدثون)
الحلق	أقصى الحلق وسط الحلق أدنى الحلق	ء، هـ ع، ح غ، خ	الحنجرة الحنجرة اللهاة
اللسان ويشمل عشرة مخارج خاصة	أقصى اللسان مما يلي الحلق	ق	—
	اسفل أقصى اللسان	ك	—
	وسط اللسان مع الحنك الأعلى	ج، ش، ي	—
	الحافة الخلفية للسان عند محاذاة الاضراس	ض	—
	الحافة الامامية للسان	ل	—
	ظهر طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا	ت، د، ط	—
	ظهر طرف اللسان مع رؤوس الثنايا العليا و السفلى	ث، ذ، ظ	—

¹³Khalillurrahman El-Mahfani, *Belajar Cepat Ilmu Tajwid: Mudah & Praktis* (Jakarta : Wahyu Qolbu, 2014) halaman 4-7

- (ب) إقْلَابٌ عندما يواجه النون سوكون أو التنوين بالباب. طريقة قراءتها هو تضغط الشفة معًا حتى يسمع صوت "M".
- (ج) إدْغَامٌ بِلَاغْنَةٍ هو عندما يواجه النون سوكون أو التنوين بالراء و الام. طريقة قراءتهما مجتمع بسرّ دون طويل.
- (د) إدْغَامٌ بِغْنَةٍ هو عندما يواجه النون سوكون أو التنوين بالحرف (ن م و ي). طريقة قراءتهما مجتمع بالطويل.
- (هـ) إخْفَاءٌ هو عندما يواجه النون سوكون أو التنوين بواحد من ١٥ حرفًا إخْفَاءٌ وهو (ت ث ج د ذ ز س ش ض ط ظ ف ك ق) ثم طريقة قراءتهم غامضة إلى حد ما / أصوات بدلاً من "Ng".^{١٥}
- (٢) القراءة القانونية للميم السكون والتنوين. ينقسم هذا القانون إلى ثلاثة أنواع وهي:
- (أ) اظهار شفوي، يحدث حكم القراءة هذا عندما يواجه الميم سوكون بأحد الحروف الهجائية، الا الميم والباب. طريقة قراءتها واضحة ومغطاة بوضوح بفم مغلق.
- (ب) اخفاء شفوي، يحدث حكم القراءة هذا عندما يواجه الميم سوكون بأحد الحروف الهجائية، هو الباب. طريقة قراءته غامض وطويل.
- (ج) ادغام ميمي، يحدث حكم القراءة هذا عندما يواجه الميم سوكون بأحد الحروف الهجائية، هي الميم. طريقة قراءتها الضغط على صوت ميمي السكون والطويل.

٣. نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية

أ. تعريف طبيعة نتائج التعلّم

نتائج التعلّم هو عملية تجارية يتم تنفيذها للحصول على تغيير جديد نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع البيئة. علاقة التعلم بالتغيرات في السلوك تجاه موقف معين يتكرر في الموقف.

¹⁵M. Ashim Yahya, *Metode Alhuda 5 Jam Bisa Baca Tulis Al-quran*, (Jakarta : Noura, 2016) hlm. 74-77.

مشاكل التعلم هي ظروف معينة يعاني منها الطلبة ويمكن أن تعوق عملية التعلم السلسة. عادة ما يتعلق هذا الشرط بحالته (نقاط الضعف) وفيما يتعلق بالبيئة غير المواتية له. بشكل عام، يتفق الخبراء على أن التعلم يتأثر بعاملين، هما العوامل من داخل الطلبة (داخليًا) وعوامل من الطلبة الخارجيين (خارجيًا).^{١٦}

إن جوهر التعلم هو نتيجة إتقان العلم المعبر عنه في شكل تغييرات في السلوك الذي يجب أن يحققه الطلبة أثناء التعلم في الجوانب المعرفية والحركية والعاطفية في المدرسة. المعرفي بمعنى إتقان المادة التي أعطاها المعلم في الصف، والتي تقاس باستخدام اختبار. الجانب النفسي الحركي له معنى قدرة الطلبة على إعادة التعبير عن القدرات التي يمتلكونها، حتى يتمكنوا بالفعل من ممارستها بشكل حقيقي. في حين أنها عاطفية، وهي قدرة الطلبة على تطبيق القيم الواردة في المعرفة التي تعلموها في الحياة اليومية.^{١٧}

ب. أنواع نتائج التعلم

نتائج التعلم أو الإنجاز التعليمي هو نتيجة حققها الطلبة بعد تنفيذ أنشطة عملية التعلم خلال فترة زمنية معينة. قال غاغني، "يمكن تصنيف إنجازات التعلم في ٥ (خمس) فئات"، وهي:

١) المهارات الفكرية. إن تعلم المهارات الفكرية يعني تعلم كيفية القيام بالأشياء فكرياً. هناك ستة أنواع من المهارات الفكرية.

¹⁶Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo," *Al-Ibrah: Journal Of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019): 14, <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah>.

¹⁷Sinar, *Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta : Deepublish, 2018) halaman 20-21

(٢) الاستراتيجيات المعرفية (الاستراتيجيات المعرفية). هذه الاستراتيجيات هي القدرات التي توجه سلوك التعلم والتذكر والتفكير. هناك خمسة أنواع من الاستراتيجيات المعرفية بما في ذلك:

(أ) استراتيجيات التحفيز، أي استراتيجيات التعلم التي تتم عن طريق حفظ الأفكار من نص.

(ب) استراتيجيات التفصيل، وهي استراتيجيات التعلم من خلال ربط المواد التي تتم دراستها بمواد أخرى ذات صلة.

(ج) الاستراتيجيات التنظيمية، أي استراتيجيات التعلم التي يتم تنفيذها من خلال تجميع المفاهيم في فئات ذات معنى.

(د) فهم استراتيجيات المراقبة، أي استراتيجيات التعلم التي يتم تنفيذها من خلال مراقبة عمليات التعلم التي يتم تنفيذها.

(هـ) الاستراتيجيات العاطفية، وهي استراتيجيات التعلم التي يتم تنفيذها من خلال التركيز والحفاظ على الانتباه.

(٣) المعلومات اللفظية (المعلومات اللفظية). تعلم المعلومات اللفظية هو تعلم معرفة ما يتم تعلمه في شكل أسماء الأشياء والحقائق والمعرفة التي تم ترتيبها بشكل صحيح.

(٤) المهارات الحركية. هذه المهارة هي قدرة الطلبة على القيام بشيء ما باستخدام آلية العضلات لديهم.

(٥) الموقف. الموقف هو القدرة على الرد الإيجابي أو السلبي على الأشخاص والأشياء والمواقف.

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

لا يمكن فصل نتائج التعلم كمؤشر واحد لتحقيق أهداف التعلم في الفصل عن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم نفسها. كما رأي فوروانطو تؤثر على نتائج التعلم التي

قسمين هما المشاركون الداخليين (الداخليين) بما في ذلك علم وظائف الأعضاء وعلماء النفس، بالإضافة إلى العوامل الخارجية (الخارجية) بما في ذلك الجوانب البيئية والأدوات. وفقاً لعوامل جدارة التي تؤثر على العملية ونتائج التعلم للطلبة، وهي:

(١) عوامل داخلية مقسمة إلى قسمين وهي:

أ) العوامل الفسيولوجية التي تتكون من الظروف الفسيولوجية وحالة الحواس الخمس
ب) عوامل نفسية تتكون من الاهتمامات والذكاء والمواهب والدافع والقدرات المعرفية

(٢) العوامل الخارجية مقسمة إلى قسمين وهي:

أ) العوامل البيئية، تتكون من البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية والثقافية
ب) العوامل الآلية، التي تتكون من المناهج والبرامج والمرافق والمرافق والمعلمين.^{١٨}
د. فوائد نتائج التعلم

نتائج التعلم هي في الأساس تغييراً في سلوك الشخص والتي تشمل القدرة المعرفية والعاطفية والحركية بعد اتباع عملية تعليمية وتعليمية معينة. يقال إن التعليم والتدريس يكون ناجحاً إذا كانت التغييرات التي تظهر للطلبة نتيجة لعملية التدريس والتعلم التي يختبرونها، وهي العملية التي يتم تنفيذها من خلال البرامج والأنشطة التي يتم تصميمها وتنفيذها من قبل المعلم في عملية التدريس. استناداً إلى نتائج تعلم الطلبة، يمكن رؤية القدرة والتطوير بالإضافة إلى مستوى النجاح التعليمي.

يجب أن تظهر نتائج التعلم تغييرات في الظروف للأفضل لذلك من المفيد:

(١) زيادة المعرفة.

(٢) فهم أفضل لشيء لم يتم فهمه من قبل.

(٣) مواصلة تطوير مهاراتهم.

¹⁸Arsyi Mirdanda, *Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubungannya dengan hasil belajar*, (Pontianak : Yudha English Gallery, 2018) halaman 36-38

٤) الحصول على رؤية جديدة للأشياء.

٥) احترام شيء أكثر من ذي قبل.

يمكن استنتاج أن مصطلح مخرجات التعلم هو تغيير من الطلبة بحيث تكون هناك تغييرات من حيث المعرفة والمواقفة والمهارة.

٤. مهارة القراءة

أ. معرفة القراءة

وفقا لغودمان القراءة بأنها عملية الحصول على المعنى من المطبوع من خلال استخدام القارئ اللغة بأكملها. يرى يونس والناقة أنها عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، والربط بينها وبين الخبرة الشخصية. وفقا لمنصور يتضمن مفهوم القراءة الاداء اللفظي السليم، وفهم القارئ لما يقرأ، ونقده اياه، وترجمته الى سلوك يحل فيه مشكلة، أو يضيف الى عالم المعرفة عنصرا جديدا من عناصر المعرفة. يرى كاسحي وكاتس أن القراءة تتكون من مكونين أساسيين هما: تعرف الكلمات (فك الرموز)، والاستيعاب. ويمكن تقسيم تعريفات القراءة^{١٩}.

يقودنا هذا الموقف على تعريف اجرائي للقراءة. وقد تبنت الرابطة القومية دراسة التربية في امريكا المفهوم التالي لعملية القراءة : ان القراءة ليست مهارة الية بسيطة كما انها ليست اداة مدرسية ضيقة انها اساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي ان تنمى كتنظيم مركب يتكون من انماط ذات عمليات عقلية عليا. انها نشاط ينبغي ان يحتوي على كل انماط التفكير والتفكير والتفكير والتفكير، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. ان القراءة، اذن، نشاط يتكون من اربعة عناصر : استقبال بصري للرموز، وهذا مانسمية بالنقد. ودمج

^{١٩} محمود فندي العبدالله، أسس تعليم القراءة الناقد للطلبة المتفوقين عقلياً (عثمان، الإردان: عالم الكتب

لهذه الافكار مع افكار القارىء. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. اذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، انما نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الانسان بكل جوانبها. وتشمل هذه المكونات الاربعة على عدد من المهارات.

ب. مهارة القراءة

فهم المدة المقروءة، وتهدف هذه القدرة الى تزويد القارىء بالمعلومات والمعارف الرئيسية التي يحتاجها القارىء في مختلف المجالات ومن الواضح أنه من غم الممكن الحصول على هذه معلومات دون فهم، من هنا كان العمل على إيجاد هذه المهارات امرا بالغ الأهمية. وبالإضافة الى ذلك فان صقل القدرة على الفهم يؤدي الى اقبال القارىء على تحصيل الافكار و المعلومات مع الاحساس بالمتعة، وتجعل القارىء دقيقا بحيث يمكنه توجيه قراءته للاحاطة بجوانب قضية علمية أو اجتماعية من خلال جمع معلومات المتعلقة بها وتنظيمها، وكذلك القدرة على بلورة اراء خاصة قائمة على حقائق ثابتة، واستيعاب التوجيهات، والارشادات والتمكن من التوثيق والتحقيق إذا تطلب الامر ذلك.^{٢٠}

ج. انواع القراءة

القراءة من حيث الاداء ثلاثة انواع :

(١) قراءة الصامتة هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والافكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بالرموز المنطوقة ودون تحريك الشفتين أي أن البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في ادائها ولذلك تسمى "القراءة البصرية" وهي في إطار هذا المفهوم تعفي القارئ من الانشغال بنطق الكلام وتوجه جل اهتمامه الى فهم ما يقرأ.

^{٢٠} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية الطبعة الثانية، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف،

(٢) القراءة الجهرية هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخارجها مضبوطة في حركاتها مسموعة في أدائها معبرة عن المعاني التي تضمنتها.

(٣) قراءة الاستماع هو النشاط اللغوي الرابع بعد القراءة والكتابة والمحادثة، ولعل أبرز أهمية للاستماع تتمثل في كونه الوسيلة الأساسية للتعليم في حياة الانسان وتظهر أهمية الاستماع بالنسبة للطفل في كونه الوسيلة الأولى التي يتصل بها بالبيئة البشرية والطبيعية بغية التعرف عليها ومن ثم التعامل معها في المواقف الاجتماعية المختلفة.^{٢١}

يتميز الخبراء بين ثلاثة مستويات لتعليم القراءة تتمشى مع مستويات تعليم العربية، أي المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم. ولكل مستوى نوع المهارات يتم التركيز عليه. وقد سبق ان عالجنا عمليات القراءة الاربعة الاساسية من تعريف الى فهم الى نقد الى تفاعل وذلك بإيجاز عند مفهوم القراءة ومهارات القارئ الماهر. ويصنف جرتنر مستويات تعليم القراءة كالتالي :

(١) المرحلة الاولى لتنمية مهارات القراءة : وفيها يهيئ الطالب للقراءة (استعداد). وتنمي المهارات الاساسية. ويتكون فيها رصيد الطالب لغويا.

(٢) المرحلة المتوسطة لتنمية مهارات القراءة : وفيها يتم التركيز على اثراء مفردات الطالب. وتنمية رصيده في التراكيب اللغوية. وتتسع امامه موضوعات القراءة الى حدما.

(٣) المرحلة المتقدمة : الاستقلال في القراءة : وفي هذه يتدرب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا. ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الاستقلال في

^{٢١} راتب قاسم عاشور، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق الطبعة الثالثة، (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠) ص. ٦٥-٦٩

القراءة. المشكلة الاساسية عند المعلم هي خطة تدريس القراءة في المرحلة الاولى.
أو كما يطلق عليها البعض القراءة المبتدئة.^{٢٢}

إن اهدف تدريس القراءة للمبتدئين هي :

- (١) يقرأ المتعلم الجمل والكلمات المقدمة اليه قراءة جهرية صحيحة
- (٢) يفهم معاني الجمل والكلمات المقدمة اليه
- (٣) يحدد الحروف الهجائية بأشكالها المختلفة
- (٤) يتعرف الحروف الهجائية حين يسمع أصواتها وينطقها على وقف مخارجها الصوتية الصحيحة
- (٥) يركب مقاطع وكلمات جديدة من الحروف التي سبق تجريبها
- (٦) يتعرف الحركات (الضمة، والفتحة، والكسرة)، ويتعرف أيضا السكون والشدة والتنوين
- (٧) يكتسب مجموعة من العادات السليمة كالاصغاء والإجابة عن الأسئلة ومشاركة الزملاء والنظافة والنظام
- الاسلوب الهجائز عرض الحروف الهجائية على التلاميذ باسمائها حرفا وحرفا ويحسب ترتيبها وتأخذ هذه الطريقة اسلوبين هما :
١. الاسلوب الهجائي. ان هذا الاسلوب بعد ذلك اسلوب قديم، اذ تعلم على وقف خطواته المذكورة انفا الكثير من الاجيال السابقة، ولا يخلو هذا الاسلوب من مزايا وماخذ.

٢. الاسلوب الصوتي. ويقوم هذا الاسلوب على البدء بتعليم الحروف باصواتها، وهو الاسلوب الذي يوجه فيه المعلم اهتمامها الى تعليم التلاميذ الحرف وهيأته وص ورته،

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسيسكو/ ISESCO، ١٩٨٩) ص.

٨. يدرب المعلم في هذه الخطوة تلاميذه على استخدام الكلمات في جمل بسيطة أولاً
مثل: (هتد تلميذة، خالتلميذ).^{٢٣}

ينبغي تنمية التلميذ على أن :

- (١) يفك الرموز التي أمامه، مدركا العلاقة بين الرموز الصوتية والمكتوبة.
 - (٢) يتعود القراءة من اليمين الى اليسار بسهولة ويسر.
 - (٣) يدرك أوجه التشابه والاختلاف بين الكلمات، وذلك بين أشكال الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة.
 - (٤) يتمكن من قراءة بعض الايات القرآنية قراءة صحيحة.
 - (٥) يربط بين المعنى والرمز الذي يدل عليه في القراءة.^{٢٤}
- د. اشكال القراءة

تقسم القراءة عدة تقسيمات، تبعا للاعتبار الذي يراعى في التقسيم فتقسيم من حيث الشكل العام، وتقسيم على اساس الغرض العام للقرئ، وعلى اساس الغرض الخاص له، وعلى اساس المادة المقروءة، فعلى اساس شكلها العام هناك القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية. وفقا لخاطر وزملاؤه القراءة على اساس الغرض العام الى قسمين، قراءة الدرس، وقراء الاستمتاع. وفقا لهاشمي القراءة الصامتة هي القراءة التي يدرك بها القارئ المعنى المقصود بالنظرة المجردة من النطق أو الهمس، والقرئ غير مقيد بنطق الكلمات، وانما هو يزحف بنظره زحفا، ويرجع أحيانا رجعات ليلتقط المعنى، فهي عملية نطق بالعقل لا باللسان. وفقا لخاطر وزملاؤه القراءة الجهرية هي القراءة التي يتم بها تعريف

^{٢٣} طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ص. ١٠٥-١٠٨

^{٢٤} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية الطبعة الثانية، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦) ص. ٦١-٦٢

الرموز، وفهم المعاني وتفسير الافكار والانفعالات تفسيراً شفوياً. والقراءة بأنواعها: الجهرية والصامتة والقراءة للاستماع كلها تعد من المتطلبات الاساسية في المدرسة^{٢٥}

هـ. استراتيجيات تعليم الاستيعاب القرائي.

وقد ورد في الادب التربوي ذي العلاقة بالقراءة اهتمام كبير بالاستيعاب القرائي ويذكر في هذا المجال استراتيجيات العصف الذهني، والتفكير المعرفي وفوق المعرفي^{٢٦}.

٥. علاقة علم التجويد وتحسين نتائج التعلم العربية

كما في الخلفية، يقدم الباحث وصفاً أولياً للعلاقة بين هذين المتغيرين بناءً على تجربة الباحث الشخصية والواقع الذي يحدث في هذا المجال. هناك العديد من المشاكل والصعوبات التي يمكن العثور عليها عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية، سواء من داخل أو خارج الطلبة أنفسهم. كما قال أحد محاضري الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو الاستاذ أندي عارف فامسائنج الماجستير، في مجلة بحثية قال: "تهدف هذه البحث إلى تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية للطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو".

نتائج تحليل من بحث الاستاذ هي عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلبة برنامج دراسة اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو، من بين عوامل أخرى، عوامل المناهج حيث لا يكون للمنهج تأثير جيد على كيفية تعلم الطلبة وأما بالنسبة لمكونات المنهج، أي الأهداف والمواد، طريقة التقييم. علاوة على عوامل المتعلم التي تتكون من الطلبة، الخلفية التعليمية، لا يوجد أساس ونقص في المفردات.

^{٢٥} محمود فندي العبدالله، أسس تعليم القراءة الناقد للطلبة المتفوقين عقلياً (عمّان، الأردن: عالم الكتب

الحديث، ٢٠٠٧) ص. ١٤

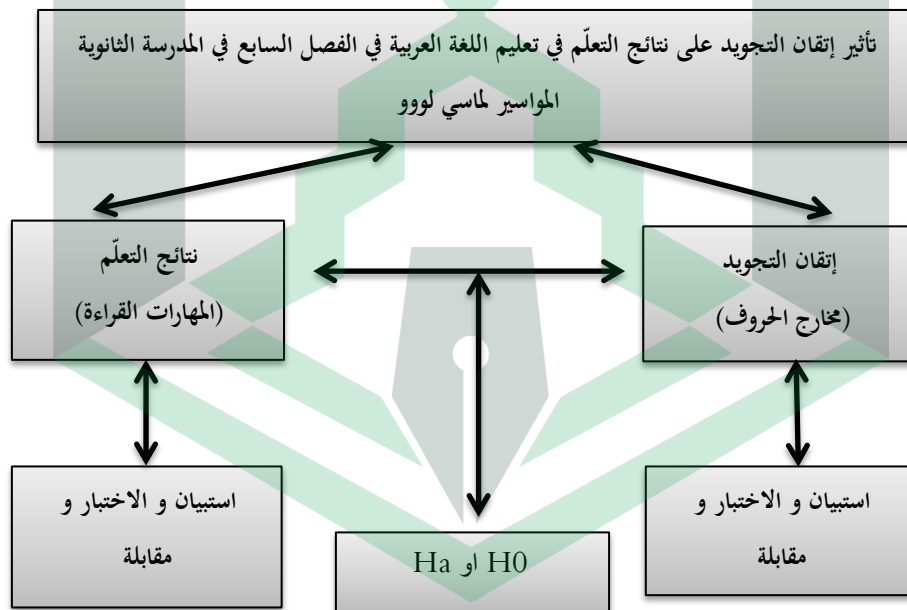
^{٢٦} محمود فندي العبدالله، أسس تعليم القراءة الناقد للطلبة المتفوقين عقلياً (عمّان، الأردن: عالم الكتب

الحديث، ٢٠٠٧) ص. ٨٨

علاوة على ذلك، عوامل المعلم لا تقل أهمية عن المحاضرين أو المدرسين ويجب أن يكون المعلمون محترفين، وأن يوفرُوا تعليمًا جيدًا. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل منهجية، وعوامل إعلامية، وعوامل المرافق، وعوامل اجتماعية أو بيئية، وأخيراً عوامل فسيولوجية ونفسية".^{٢٧}

من هذه التعبيرات، يستخلص الباحث الاستنتاج القائل بأن تحقيق نتائج تعليمية جيدة يتطلب التعاون بين أطراف عديدة، سواء من الأسرة أو المعلم أو البيئة أو المناهج الدراسية أو من الطلبة أنفسهم. وفقاً للباحث، فإن العلاقة بين المتغيرين قوية جداً، وإذا لم يتم توازن المتغيرين، فسيؤثر على عملية تعلم اللغة العربية التالية.

ج. إطار الفكر



صورة ٢.٢ مخطط إطار الفكري

²⁷Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo," *Al-Ibrah: Journal Of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019): 11–24, <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah>.

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم الباحث في هذه البحث نهجًا كميًا. يكون فيه النوع الكمي هو البحث في شكل أرقام لاختبار الفرضية. تعد مناهج البحث الكمي ذات التصميمات البحثية التماثلية اللاحقة التي تستخدم الأدوات الإحصائية استنتاجية وصفية. البحث التعاوني هو البحث الذي يهدف إلى تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر، أي بين تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو.

البحث بأثر رجعي هو واحد من أنواع مختلفة من البحث، سواء العلوم الطبيعية وأبحاث العلوم الاجتماعية. قال ناسوتيون ان تنص على أن البحث هو جهد للدراسة بعناية وبانتظام وبجدية في قضية. يشير مصطلح ما بعد الواقع إلى أن التغيير في المتغير المستقل قد حدث، ويواجه الباحث مشكلة كيفية تحديد سبب التأثير الذي يتم ملاحظته. نظرًا لعدم وجود تحكم، في البحث بأثر رجعي، يكون من الأصعب بالنسبة لنا أن نستنتج أن المتغير المستقل (X) يتعلق حقًا بالمتغير التابع (Y).²⁸

استنادًا إلى العناوين المحددة مسبقًا، يستخدم الباحث هذا البحث نوعًا من البحث الكمي مع تصميم بحثي تماثلي مترابط لاحقًا يستخدم أدوات إحصائية استنتاجية وصفية ويمكن وصفها على النحو التالي:



الملاحظة :

²⁸Baso Intang Sappaile, "Konsep Penelitian Ex-Post Facto", Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 1 No. 2 (18 Maret 2020)

$X =$ تأثير علم التجويد (مخرج الحروف)

$Y =$ نتائج تعلّم اللغة العربية (قدرة/مهارة القراءة)

← = تأثير مباشر من متغير X إلى متغير Y

ب. متغيرات البحث

يتم توجيه هذا البحث إلى نوعين من متغيرات البحث، وهما المتغير المستقل (المستقل) والمتغير التابع (التابع). المتغير المستقل هو تأثير إتقان التجويد (مخرج الحروف) أما المتغير التابع هو نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية (قدرة/مهارة القراءة) في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو

ج. موقع البحث

كان موقع البحث الذي اختاره الباحث في عملية البحث في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو في قرية فادانج كالوا في منطقة لمسي لووو، اختار الباحث هذه المدرسة لأن هذه المدرسة كانت جاهزة لتكون مكان البحث، لأنه في وقت الوباء فيروس كورونا. في البداية استقال الباحث بسبب الوباء، وأغلقت المدارس ان يستطيع لانهاء بحثنا. بدأ الباحث البحث في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٠ لمدة شهر.



صورة ٣.١ خريطة موقع البحث

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل المجموعات (الأفراد) التي نحن مهتمون بتطبيق استنتاجاتنا عليها. مجموعة البحث، من ناحية أخرى، هي مجموعة من (الأفراد) التي يمكننا من خلالها تطبيق استنتاجاتنا بشكل قانوني.^{٢٩} كان مجتمع البحث الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو في العام الدراسي ٢٠٢٠ ويتكون من ٣٠ طالباً في فصل واحد.

٢. عينة المشبعة

أخذ الباحث عينة البحث هو عملية اختيار عينة تمثيلية إحصائياً من الأفراد من السكان المعنيين. أخذ العينات هو أداة مهمة للدراسات البحثية لأن السكان المعنيين عادة ما يتكونون من عدد كبير جداً من الأفراد بحيث لا يمكن إشراكهم في مشروع البحث كمشاركين. العينة الجيدة هي تمثيل إحصائي للسكان المعنيين وهي كبيرة بما يكفي للإجابة على أسئلة البحث.^{٣٠} في هذا البحث، أخذ الباحث ١٥ الطالب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو كعينة، لأنها يسهل الباحث في إجراء الاختبارات ويجعل من السهل جمع البيانات وتحليلها أيضاً.

هـ. تقنيات جمع البيانات

هناك العديد من التقنيات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث لجمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بهذا البحث. من بينها:

²⁹Ella A. Kazerooni, "Population and Sample", American Journal Of Roentgenology, Volume 177, Number 5 (17 Maret 2020)

³⁰Umair Majid, MSc, "Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size", Undergraduate Research In Natural And Clinical Science And Technology (URNCT) Journal, Volume 2, (17 Maret 2020)

١. الملاحظة. تستخدم هذا البحث أيضًا تقنيات الملاحظة في شكل ملاحظة مباشرة حتى يتمكن الباحث من رؤية أو ملاحظة ما يحدث في كائن البحث.

٢. المقابلة هي نشاط يتم تنفيذه للحصول على المعلومات مباشرة من خلال طرح الأسئلة على المجيبين، ويمكن للمقابلات أن تستخدم طريقتين من المقابلات، وهما التنظيم وغير المنظم.

٣. الاستبيان هو أداة بحث تتكون من سلسلة من الأسئلة (أو أنواع أخرى من التأكيد) لغرض جمع المعلومات من المستجيبين. اخترعت الجمعية الإحصائية في لندن الاستبيان في عام ١٨٣٨. يتمتع الاستبيان بمزايا على عدة أنواع أخرى من الاستطلاعات لأنه رخيص، ولا يتطلب الكثير من الجهد من المستجوبين مثل الاستطلاعات اللفظية أو الهاتفية، وغالبًا ما يحتوي على إجابات موحدة تجعل من السهل جمع البيانات.^{٣١}

٤. التوثيق هو مجموعة من الوثائق المقدمة على الورق أو عبر الإنترنت أو على الوسائط الرقمية أو التناظرية، مثل أشرطة الصوت أو الأقراص المضغوطة. ومن الأمثلة على ذلك أدلة المستخدم والأوراق البيضاء والمساعدة عبر الإنترنت والأدلة المرجعية السريعة. أصبح الورق أو الوثائق المطبوعة أقل شيوعًا. غالبًا ما يتم توزيع الوثائق من خلال مواقع الويب ومنتجات البرامج والتطبيقات الأخرى عبر الإنترنت.^{٣٢}

و. اختبار صحة وموثوقية الأدوات

الصلاحية تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على بيانات لقياسها صالحة. يعني الصالح أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. الموثوقية إن موثوقية

³¹"Questionnaire", Wikipedia: The Free Encyclopedia. Wikipedia, The Free Encyclopedia, 26 January 2020. Web. 17 March 2020, en.wikipedia.org/wiki/Questionnaire

³²"Documentation" Wikipedia: The Free Encyclopedia. Wikipedia, The Free Encyclopedia, 14 March 2020. Web. 18 March 2020, en.wikipedia.org/wiki/Documentation

أداة القياس هي نتائج قياس موثوقة، وموثوقية الأداة مطلوبة للحصول على البيانات وفقاً لأهداف القياس.^{٣٣}

ز. تقنيات تحليل البيانات

هذا البحث هو البحث الكمي، تقنية تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها، وهي تقنيات تحليل البيانات التي تستخدم الأساليب الإحصائية عن طريق اختبار فرضية المتغير الأؤوضد المتغير الأول الى المتغير الثاني. فإن ما يتم استخدامه هو الانحدار البسيط، أما صيغة الانحدار البسيطة المستخدمة في هذا البحث هي:

$$Y = \alpha + \beta X$$

γ = قيمة نتائج الإستهيان مخرجات التعلم العربية

$\times$ = قيمة نتائج الإستهيان علوم التجويد

α = رقم ثابت

β = معامل الإنحدار/ قيمة الاتجاه التنبئي (التنبؤ) التي تظهر قيمة الزيادة (+) أو

قيمة الإنخفاض (-) للمتغير Y

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي :

١. التحليل الإحصائي الوصفي

تصف الإحصائيات الوصفية الأنشطة في شكل جمع البيانات، وتجميع البيانات، وإدارة البيانات، وعرض البيانات في جداول رسومية أو رسوم بيانية من أجل الحصول على صورة منتظمة وموجزة وواضحة لحالة أو حدث. يتم استخدام الباحث الإحصائيات الوصفية للتوزيع التكراري لمتوسط النسبة المئوية للانحرافات المعيارية، أما بالنسبة لحسابات

³³Rendy Gulla dkk, "Analisis Harga, Promosi, Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Pada Hotel Manado Grace Inn", Jurnal Emba : Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi, Vol 3, No. 1 (18 Maret 2020)

التحليل الإحصائي باستخدام برنامج جاهز هو الحل الإحصائي للمنتج والخدمة SPSS ٢١ للنوافذ.

٢. تحليل الإحصائيات الاستدلالية

تعلق الإحصاءات الاستدلالية باستخلاص استنتاجات عامة من البيانات المعالجة. استخدمت في هذه البحث الإحصائيات الاستدلالية المستخدمة لاختبار فرضية البحث، وهي اختبار الانحدار وقبل اختبار الفرضية، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار تجانس التباين واختبار الفرضيات (اختبار الانحدار)

١. اختبار الحالة الطبيعية

الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم فحصها من السكان العاديين أم لا. التوزيع الطبيعي للبيانات مع التوزيع الطبيعي حيث تركز البيانات على المتوسط والقيم المتوسطة، لتحديد التوزيع الطبيعي للبيانات يمكن استخدام مخططات التوزيع أو التحليل الإحصائي.

٢. اختبار تجانس التباين

بعد إعلان التوزيع الطبيعي للبيانات، يتم بعد ذلك إجراء اختبار تجانس التباين. يتم إجراء اختبار تجانس التباين لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تأتي من مجموعات متجانسة أم لا. اختبار تجانس التباين المستخدم هو مقارنة أكبر متغير وأصغر متغير.

٣. اختبار الفرضيات (اختبار الانحدار) الانحدار هو طريقة تحليل إحصائي تستخدم لمعرفة التأثير بين متغيرين أو أكثر. العلاقة بين هذه المتغيرات وظيفية والتي تتجلى في نموذج رياضي.

المبحث الرابع

النتائج والمناقشة

أ. نظرة العامة عن المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو

١. تاريخ المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو

كان موقع البحث الذي اختاره الباحث في عملية البحث في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو في قرية فادانج كالوا في منطقة لمسي لووو. تأسست المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو في عام ١٩٨٦ وتم تشغيلها رسميًا في عام ٢٠٠٣ حتى الآن. حيث كانت في ذلك الوقت مساحة الأرض البالغة ٤٨٨٨ م ٢ مملوكة للمؤسسة ، والتي كانت مقامة عليها مبنى يغطي مساحة ٦٣٢ م ٢. أعطى إنشاء مدرسة على مستوى معادل في قرية فادانج كالوا حماسًا جديدًا للسكان لدعم أطفالهم في تلقي تعليم في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو. منذ إنشائها حتى الآن ، خضعت قيادة المدرسة إلى ٥ تغييرات. ومن المؤمل أن يصبح وجود هذه المدرسة وسيلة لمعالجة المشاكل الأخلاقية لجيل اليوم. فيما يلي قائمة بأسماء رئيس المدرسة الذين خدموا في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو مع العام

٤.١ القائمة

رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو

اسماء رئيس المدرسة	فترة
الحاج عبد السلام	١٩٨٦-١٩٩١
الدكتور أندوس فالاني	١٩٩١-١٩٩٦
جامو الدين البكالوريوس	١٩٩٦-٢٠٠١
الحاج سيتي أرة البكالوريوس	٢٠٠١-٢٠٠٥
سوجاني البكالوريوس	٢٠٠٥-الآن

وأما الرؤية والرسالة للمدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو على النحو التالي:

أ. رؤية ورسالة في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو

تتمثل رؤية في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو في التميز في العلوم والتكنولوجيا، والاستقامة في الإيمان والتقوى. (IMTAQ) ومهمة المواسير للماسي لووو

وهي:

١. تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع

٢. توفير قدرات تقنية المعلومات والاتصالات الأساسية (ICT)

٣. تطبيق الدين الإسلامي والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في العمل

٤. تعزيز روح جميع مواطني المدرسة للكفاءة في عصر العولمة

ب. أهداف المدرسة

١. أنجب الطلبة القادرين على المنافسة بشكل عادل

٢. تكوين شخصية نوعية وفق إمكانياتها

٣. إنتاج تعليم جيد

٤. تخريج الطلبة يتفوقون أكاديميا وغير أكاديمي

٥. تكوين شخص منضبط. لديهم شعور بالحب والحنان لبعضهم البعض وتحمل المسؤولية

٦. خلق جو من القرابة والتآزر في كل مدرسة

٢. أحوال تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو

أ. أحوال مدرسون بالمدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو

المدرسون كمعلمين أو المدرسين هو العوامل التي تؤثر وتحدد النجاح في أعمال التعليم. هذا هو السبب، فكل مناقشة بشأن إصلاح المناهج الدراسية، وتوفير أدوات

التعلم وهلم جرا، حتى معايير الموارد البشرية ولدت من أعمال التعليم، ينطوي المدرسون أو المحاضرون دائما. شرح الباحث عن قوة مدرسين وفقا لخلفية تعليمياتهم كما يلي:

القائمة ٤.٢ أحوال مدرسون في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لווو

الرقم	الأسماء	موضع	الرتبة
١.	سوجاني البكالوريوس	رئيسة المدرسة	موظفة حكومية
٢.	الدكتور أندوس محمد يوسف	مدرّس	موظف حكومي
٣.	صابر الدين البكالوريوس	مدرّس	موظف حكومي
٤.	الدكتور أندوس علي مرسلیم	مدرّس	فحري
٥.	الدكتور أندة سيتي مجيري	مدرّسة	فحريّة
٦.	نورجايا البكالوريوس	مدرّسة	فحريّة
٧.	نوسير البكالوريوس	مدرّس	فحري
٨.	حسمي البكالوريوس	مدرّسة	فحريّة
٩.	أرفيانا البكالوريوس	مدرّسة	فحريّة
١٠.	محمد حتى البكالوريوس	مدرّس	فحري
١١.	حالياتي البكالوريوس	مدرّسة	فحريّة
١٢.	ليني البكالوريوس	مدرّسة	فحريّة
١٣.	ساريانتي البكالوريوس	مدرّسة	فحريّة
١٤.	حرياتي البكالوريوس	مدرّسة	فحريّة
١٥.	لقمان البكالوريوس	مدرّس	فحري
١٦.	نيروانا البكالوريوس	مدرّسة	فحريّة
١٧.	سوفارني البكالوريوس	مدرّسة	فحريّة
١٨.	رومي البكالوريوس	مدرّسة	فحريّة

مصدر البيانات: بيانات في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو

ب. أحوال طلبة في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو

إضافة من المدرسون، كان الطلبة عاملا حاسما في عملية التعليم أيضا. الطلبة الموضوعات وكائنات التعليم. الطلبة كالموضوعات لأنهم يحددون مخرجات التعليم والطلبة ككائنات التعلم، لأنهم يحصلون على التعليم من المدرسين إن طلبة السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ عدد ١٠٧ الطلبة المنتشرة إلى ثلاثة فصول، كما في الجدول التالي:

القائمة ٤.٣

عدد طلبة في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو

الرقم	الفصل	عدد الفصول	الجنس		عدد الطلبة
			ذكر (ر)	أنثى (أ)	
١	السابعة	١	١٥	١٥	٣٠
٢	الثامنة	١	٢٢	١٤	٣٦
٣	التاسعة	١	١٩	٢٢	٤١
العدد			٥٦	٥١	١٠٧

مصدر البيانات: بيانات في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو

في هذا البحث، اختار الباحث طلبة في فصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو كاليانات الأولية للتحقيق، بالترقيم ١٥ طالبا. ومن أسماء الطلبة في الجدول التالي:

القائمة ٤.٤

أسماء طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو

رقم	أسماء الطلبة	الجنس	
		أنثى (أ)	ذكر (ذ)
١	مُحَمَّد سفيكار	-	ذ
٢	مُحَمَّد الأردينشة	-	ذ
٣	ألف	-	ذ
٤	أغون	-	ذ
٥	أديليا	أ	-
٦	ريسكي	أ	-
٧	رحمي	أ	-
٨	ليليس	أ	-
٩	مُحَمَّد ذو القرنين	-	ذ
١٠	أرغا انديكا	-	ذ
١١	أفضل	-	ذ
١٢	ريسكي سوريا	-	ذ
١٣	ريفان هيرناندا	-	ذ
١٤	حسمة	أ	-
١٥	حسول	-	ذ

مصدر البيانات: كشف حضور في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي

لووو

٣. نتائج التحليل الإحصائي الوصفي

أ. تنفيذ تأثير إتقان التجويد

نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة بالنتيجة المتغيرة تأثير إتقان التجويد حصلت على صورة كارسترية لتوزيع درجات نتائج التعلم في اللغة العربية والتي أظهرت متوسط درجة قدره ٥٢.٩٣٣٣ وتغير ٥.٧٨١ مع انحراف معياري قدره ٢.٤٠٤٣٦، في حين حصلت على ٨ نتيجة ، وأدنى درجة ٥٠ وأعلى درجة ٥٨. ويتضح ذلك في الجدول التالي:

القائمة ٤.٥ إتقان التجويد

إحصائية	ثمن الإحصائية
حجم العينة	١٥
متوسط	٥٢.٩٣٣٣
الانحراف المعياري	٢.٤٠٤٣٦
فرق	٥.٧٨١
نطاق النتيجة	٨
أدنى قيمة	٥٠
القيم العليا	٥٨

المرجع: إنتاج تحليل بيانات ستيبان البحث المواجه، السنة ٢٠٢٠

إذا تم تجميع درجة تأثير إتقان التجويد في أربع فئات، فسيتم الحصول على جدول توزيع التردد والنسبة المئوية لتأثير إتقان التجويد. يخدم توزيع التردد لإظهار عدد أو عدد العناصر في كل فئة أو فئة. ولذلك يتم تجميع درجات تشجيع تعلم اللغة العربية بناءً على عدد العناصر من كل فئة بحيث يتم تحليل نتائج القياس من خلال الأساليب الإحصائية التي يتم عندها إعطاء تفسير نوعي. فيما يلي جدول توزيع الترددات ونسبة تأثير إتقان التجويد

القائمة ٤.٦

تحقيق تقديم فئة إتقان التجويد

إصابة	فئة	تردد	تقديم
٤١-٤٥	راسب	٠	%٠
٤٦-٥٠	مقبول	٠	%٠
٥١-٥٥	جيد	١٣	%٨٦.٦
٥٦-٦٠	جيد جدا	٢	%١٣.٣
عدد		١٥	%١٠٠

المرجع: إنتاج تحليل بيانات سبتيان البحث المواجه، السنة ٢٠٢٠.
استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن وصف أن إجابات المستفتين المتعلقة بإتقان الذي يستخدم متغير تأثير إتقان التجويد في الفئة جيد جدا هو ٢ (%١٣.٣)، والإتقان الذي يستخدم متغير تأثير إتقان التجويد في الفئة جيد هو ١٣ (%٨٦.٦)، والإتقان الذي يستخدم متغير تأثير إتقان التجويد في الفئة مقبول هو ٠ (%٠)، والإتقان الذي يستخدم متغير تأثير إتقان التجويد في الفئة راسب هو ٠ (%٠). بناء على هذه البيانات تستخدمها في تأثير إتقان التجويد طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لوروو هي جيد.

ب. نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية
نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من خلال خاصية توزيع درجات تأثير إتقان التجويد التي أظهرت متوسط درجة ٥٤.٠٠٠٠، وتباينًا قدره ٥.٤٢٩ مع انحراف معياري قدره ٢.٣٢٩٩٣، في حين حصلت على ٧ نتيجة ، وأدنى درجة ٥١ وأعلى درجة ٥٨. ويتضح ذلك في الجدول التالي:

القائمة ٤.٧

نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية

إحصائية	ثمن الإحصائية
حجم العينة	١٥
متوسط	٥٤.٠٠٠٠
الانحراف المعياري	٢.٣٢٩٩٣
فرق	٥.٤٢٩
نطاق النتيجة	٧
أدنى قيمة	٥١
القيم العليا	٥٨

المرجع: إنتاج تحليل بيانات سبتيان البحث الموّاجد، السنة ٢٠٢٠
إذا تمّ تجميع درجات نتائج التعلّم في أربع فئات، فسيتمّ الحصول على جدول توزيع التردد والنسبة المئوية لنتائج التعلّم.

القائمة ٤.٨

تحقيق تقديم فئة نتائج التعلّم اللغة العربية

إصابة	فئة	تردد	تقديم
٤١-٤٥	راسب	٠	%٠
٤٦-٥٠	مقبول	٠	%٠
٥١-٥٥	جيد	١١	%٧٣.٣
٥٦-٦٠	جيد جدا	٤	%٢٦.٦
عدد		١٥	%١٠٠

المرجع: إنتاج تحليل بيانات سبتيان البحث الموّاجد، السنة ٢٠٢٠.

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن وصف أن إجابات المستفيدين المتعلقة بالنتائج الذي يستخدم متغير نتائج التعلم في الفئة جيد جدا هو ٤ (٢٦.٦٪)، والنتائج الذي يستخدم متغير نتائج التعلم في الفئة جيد هو ١١ (٧٣.٣٪)، والنتائج الذي يستخدم متغير نتائج التعلم في الفئة مقبول هو ٠ (٠٪)، والنتائج الذي يستخدم متغير نتائج التعلم في الفئة راسب هو ٠ (٠٪). بناء على هذه البيانات تستخدمها في تأثير إتقان التجويد طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو هي جيد.

٤. نتائج تحليل الإحصاءات الاستنتاجية

أ. اختبار الحالة الطبيعية

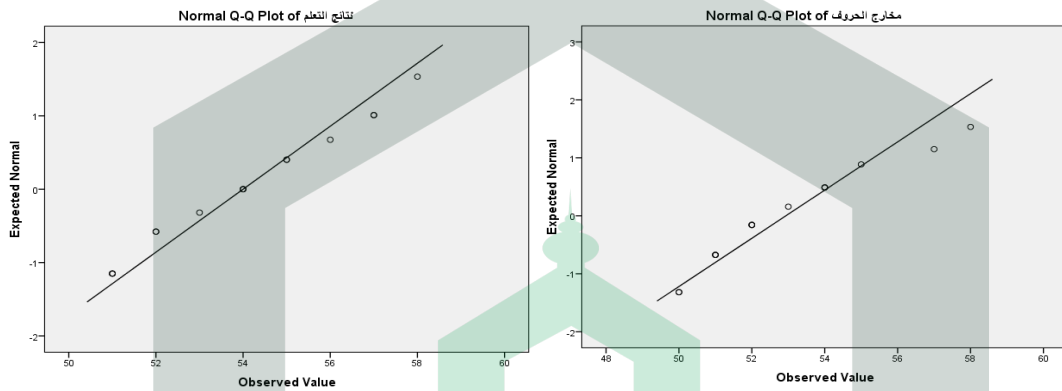
يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أحد اختبارات متطلبات تحليل البيانات بهدف تحديد توزيع البيانات في البحث، والبيانات الجيدة المناسبة للاستخدام في هذا البحث هي البيانات التي لها توزيع عادي. لإختبار مدى الحياة الطبيعية للبيانات من تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو، يتم استخدام معالجة البيانات من خلال SPSS ٢١ على النحو التالي:

٤.٩ القائمة

إختبار الحالة الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
تأثير إتقان التجويد	.١٨٤	١٥	.١٨١	.٩١٩	١٥	.١٨٣
نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية	.١٣٨	١٥	.٢٠٠*	.٩٣٢	١٥	.٢٩٧

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات أعلاه في عمود *Kolmogorov-smirnov*.
تزيد من المعروف أن أهمية الدلالة البالغة ٠,٠٥ و قيمة تأثير إتيقان التجويد على نتائج
التعلّم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو هو
أكثر ٠,١٨٤. وبالتالي يمكن استنتاج أن أهمية جميع متغيرات في تأثير إتيقان التجويد
طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو موزعة بشكل طبيعي. و
التالية, بياني يدعم الاستنتاج بأن البيانات في هذا البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.



صورة ٤.١ المخططات على المتغيرات التالية لخط الملاءمة

ب. اختبار تجانس التباين

يعد اختبار تجانس التباين أحد اختبارات متطلبات تحليل البيانات سواء كان
يمكن اشتقاقها من نفس التباين أو يمكن اختبار تجانس التباين من خلال البيانات التي
لها توزيع عادي, يتم استخدام معالجة البيانات من خلال SPSS ٢١ على
النحو التالي:

القائمة ٤.١٠

اختبار تجانس التباين تأثير إتيقان التجويد

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٢٠,٤٤١	٤	٧	٠,١٤٣

أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

أ) إذا كان مستوى الأهمية < 0.05 ، فيتم قبول مشتقة من تباين متجانس.

ب) إذا كان مستوى الأهمية > 0.05 ، فيتم المستخدمة تأتي من تباين غير متجانس.

بناءً على تحليل بيانات اختبار التباين التبايني، حصلت على مستوى أهمية تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو هو أكثر ٠.١٤٣ و التالية، فإن مستوى الأهمية هو (٠.١٤٣) < 0.05 ، فيتم قبول مشتقة من تباين متجانس.

ت. اختبار الفرضيات

حصلت نتائج تحليل الفرضيات على مستوى تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو. وقد تم ذلك عن طريق استخدام معالجة البيانات من خلال SPSS ٢١ على النحو التالي:

القائمة ٤.١١

اختبار الانحدار

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	٩٠.٦٢٦	٩.٩٧٠		٩.٠٩٠	.٠٠٠
مخارج الحروف	-٠.٦٩٢	.١٨٨	-٠.٧١٤	-٣.٦٧٧	.٠٠٣

استنادًا إلى جدول تحليل الانحدار البسيط حول بيانات إتقان التجويد و نتائج التعلم يبلغ أكثر ٩٠.٦٢٦ و معامل أكثر ٠.٦٩٢. بحيث تكون معادلة الانحدار أكثر أكثر $٠.٦٩٢ + ٩٠.٦٢٦$ تختبر الأهمية بين إتقان التجويد و نتائج التعلم يبلغ أكثر يمكن التعبير عنها من خلال معادلة الانحدار $٠.٦٩٢ + ٩٠.٦٢٦$ تُظهر زيادة في كل درجة واحدة في نتائج التعلم اللغة العربية تسبب في زيادة قدرها ٠.٦٩٢ في درجة إتقان التجويد في ثابت $٠.٦٩٢ + ٩٠.٦٢٦$.

القائمة ٤.١٢

اختبار الانحدار ٢

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	٣٨.٧٤٨	١	٣٨.٧٤٨	١٣.٥٢٢	٠.٠٣ ^b
Residual	٣٧.٢٥٢	١٣	٢.٨٦٦		
Total	٧٦.٠٠٠	١٤			

يتم إجراء اختبار دلالة لمعامل الانحدار البسيط بهدف تحديد التأثير الذي يحدث بحيث يمكن تطبيقه على السكان، أما بالنسبة لخطوة الاختبار فهي تحديد الفرضية. الفرضيات في هذا البحث هي كما يلي:

H_0 = لا تأثير لإتقان التجويد على نتائج تعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو.

H_a = هناك تأثير لإتقان التجويد على نتائج تعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو.

إختبار مستوى الأهمية مما يعني أنه لاتخاذ قرار في رفض الفرضية الصحيحة أكثر ٥% أو ٠,٠٥%. تظهر نتائج التحليل من خلال جدول الملخص النموذجي معامل تحديد القيمة المحددة على النحو التالي: $\alpha = 0,05\%$

ب. R^2 معامل التحديد

القائمة ٤.١٣

إختبار معامل التحدي

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٧١٤ ^a	.٥١٠	.٤٧٢	١.٦٩٢٧٩

من نتائج الإختبار معامل التحديد أكثر ٠,٥١٠. مما يدل وجود تأثير كبير بين الجواب تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم بدعم من معامل التصميم يساوى ٥١%.

٢. مناقشة نتائج البحث

١. إتقان التجويد

إتقان التجويد في هذا البحث هو التمكن في شكل قدرة الطلبة على قراءة العربية -نصوص اللغة، سواء كان ذلك في قراءة القرآن، الحديث، قصص وهلم جرا وفقا لخطاب مخارج الحروف. تم تقييم إتقان التجويد من قبل الباحث من خلال استبيان وزع على شكل بيان حول الدروس الأساسية للتجويد. ومرة أخرى يوضح الباحث أن مرجع الباحث لقياس إتقان التجويد هو فقط حول مخارج الحروف، لأن الباحث يعتبر أن هذه النقطة هي الأساس. وبالتالي، يُتوقع أن يكون تدريس رسائل مخارج الحروف لطلبة نقطة انطلاق قادرة القراءة بأن اللغة العربية أمر صعب. ظهور استجابة مثل هذه كان عموما بسبب سوس تي في الطلبة لا يزال هناك الكثير من المتاعب قراءة الترجمة العربية جيدة وأخرجت للتعلم. لذلك يجب معالجة مشاكل مثل هذه بجدية.

بناءً على هذا الوصف، يمكن القول إن إتقان علم التجويد عن مخارج الحروف في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة. بالطبع كل هذا يجب أن يكون معداً جيداً فيما يلي نتائج التحليل الإحصائي المتعلق بالدرجة المتغيرة لتأثير إتقان علم التجويد الذي تم الحصول عليه من نتائج استبيان البحث:

القائمة ١٤.٤ نتائج الإستبيان على متغيرات تأثير إتقان التجويد

النتيجة المتغيرة	أسماء الطلبة	رقم
٥٤	مُحَمَّد سفيكار	١
٥٢	مُحَمَّد الأردنيشة	٢
٥٨	ألف	٣
٥٧	أغون	٤
٥٠	أديليا	٥
٥١	ريسكي	٦
٥١	رحمي	٧
٥٣	ليليس	٨
٥٤	مُحَمَّد ذو القرنين	٩
٥٢	أرغا انديكا	١٠
٥٢	أفضل	١١
٥١	ريسكي سوريا	١٢
٥٤	ريفان هيرناندا	١٣
٥٥	حسمة	١٤
٥٠	حسرو	١٥

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن للكاتب أن تذكر أن نتائج البحث التي تم وصفها في مناقشة نتائج التحليل الوصفي التي تصف الحصول على النسبة المئوية لإستخدام تأثير إتقان التجويد للطلبة فصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو هي جيد من خلال من خلال SPSS ٢١ على النحو التالي:

القائمة ٤.١٥

نتائج تحليل استبيان البيانات المتغيرة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٥٠.٠٠	٢	١٢.٥	١٣.٣	١٣.٣
	٥١.٠٠	٣	١٨.٨	٢٠.٠	٣٣.٣
	٥٢.٠٠	٣	١٨.٨	٢٠.٠	٥٣.٣
	٥٣.٠٠	١	٦.٣	٦.٧	٦٠.٠
	٥٤.٠٠	٣	١٨.٨	٢٠.٠	٨٠.٠
	٥٥.٠٠	١	٦.٣	٦.٧	٨٦.٧
	٥٧.٠٠	١	٦.٣	٦.٧	٨٣.٣
	٥٨.٠٠	١	٦.٣	٦.٧	١٠٠.٠
العدد		١٥	٩٣.٨	١٠٠.٠	

نتائج تحليل البيانات استبيان بحثي معالج في سنة ٢٠٢٠

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن للكاتب أن يجادل بأن نتائج البحث التي تم وصفها في مناقشة نتائج التحليل الوصفي التي تصف النسبة المئوية لاتقان التجويد في طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير جيدة بنسبة ٥١ %.

يعتبر إتقان التجويد عنمخارج الحروف مهمًا للغاية ويتطلب اهتمامًا خاصًا لتحسين نتائج تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية. اذن ، فإن هذا الإتقان يغير أيضًا طريقة تفكير الطلبة في اللغة العربية. وأشارت السيدة سوفارني البكالوريوس ، قالت كما يلي:

"أنا أوافق بشدة، إذا كانت هذه المعرفة الأساسية لعلم التجويد يجب أن تدرس أولاً لطلبة، من أجل راحة في مزيد من التعلم العربية. ثم في المدارس التي ليست مدارس داخلية إسلامية، ما زلنا نواجه العديد من الطلبة الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. إذا تم التعامل مع هذا بشكل صحيح، فسيؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة بشكل أفضل من وجهة نظرية، وفي الممارسة العملية سيتم تكوين مهارة اللغة العربية للأطفال."³⁴

٢. نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية

نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الطلبة بعد تنفيذ أنشطة عملية التعلم خلال فترة زمنية معينة. إن جوهر التعلم هو نتيجة إتقان العلم الذي يتم التعبير عنه في شكل تغييرات سلوكية يجب أن يحققها الطلبة أثناء التعلم المدرسي، في كل من الجوانب المعرفية والحركية والعاطفية. أراد الباحث في هذا البحث معرفة مدى تأثير العلاقة بين قدرة القراءة باللغة العربية من الناحية المفاهيمية بإتقان التجويد عن مخارج الحروف. على الرغم من أن هذا البحث لم تنفذ علاجاً مباشراً، إلا أنها كانت فقط لمعرفة مدى فهم الطلبة لهذين المتغيرين ، ومع ذلك، لم تخيب النتائج.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن للكاتب أن يجادل بأن نتائج البحث التي تم وصفها في مناقشة نتائج التحليل الوصفي التي تصف النسبة المئوية لمخارج الحروف في قدرة القراءة باللغة العربية في الفصل السابع المواسير لماسي لووو. نتائج تحليل البيانات حول متغير نتائج تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

³⁴Suparni,S.Pd., Guru Bahasa Arab di MTs Al-mawasir Lamasi "Wawancara", 04 November 2020.

القائمة ٤.١٦

نتائج الإستهيان على متغير نتائج التعلم في تعليم اللغة

النتيجة المتغيرة	أسماء الطلبة	رقم
٥١	مُحَمَّد سفيكار	١
٥٣	مُحَمَّد الأردينية	٢
٥١	ألف	٣
٥١	أغون	٤
٥٦	أديليا	٥
٥٧	ريسكي	٦
٥٤	رحمي	٧
٥٢	ليليس	٨
٥٢	مُحَمَّد ذو القرنين	٩
٥٤	أرغا انديكا	١٠
٥٧	أفضل	١١
٥٨	ريسكي سوريا	١٢
٥٥	ريفان هيرناندا	١٣
٥٤	حسمة	١٤
٥٥	حسرول	١٥

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن للكاتبة أن تذكر أن نتائج البحث التي تم وصفها في مناقشة نتائج التحليل الوصفي التي تصف الحصول على النسبة المئوية لإستخدام نتائج التعلم في تعليم اللغة للطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو هي جيد من خلال SPSS ٢١ على النحو التالي:

القائمة ٤.١٧

نتائج تحليل استبيان البيانات المتغيرة في نتائج التعلم في تعليم اللغة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٥١.٠٠	٣	١٨.٨	٢٠.٠	٢٠.٠
	٥٢.٠٠	٢	١٢.٥	١٣.٣	٣٣.٣
	٥٣.٠٠	١	٦.٣	٦.٧	٤٠.٠
	٥٤.٠٠	٣	١٨.٨	٢٠.٠	٦٠.٠
	٥٥.٠٠	٢	١٢.٥	١٣.٣	٧٣.٣
	٥٦.٠٠	١	٦.٣	٦.٧	٨٠.٠
	٥٧.٠٠	٢	١٢.٥	١٣.٣	٩٣.٣
	٥٨.٠٠	١	٦.٣	٦.٧	١٠٠.٠
العدد		١٥	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

نتائج تحليل البيانات استبيان بحثي معالج في سنة ٢٠٢٠

بناءً على جدول التحليل والمتغيرات، يمكن القول بأن نتائج التعلم للقدرة على قراءة اللغة العربية يمكن تطويرها بناءً على عوامل مختلفة، أحدها من خلال إتقان التجويد عن مخارج الحروف حتى يتقنه الطلبة. وهذا ما يؤيده تصريح طلبة في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو الذي كان عينة من هذا البحث اسمه مُجَّد سفيكار، رأيه:

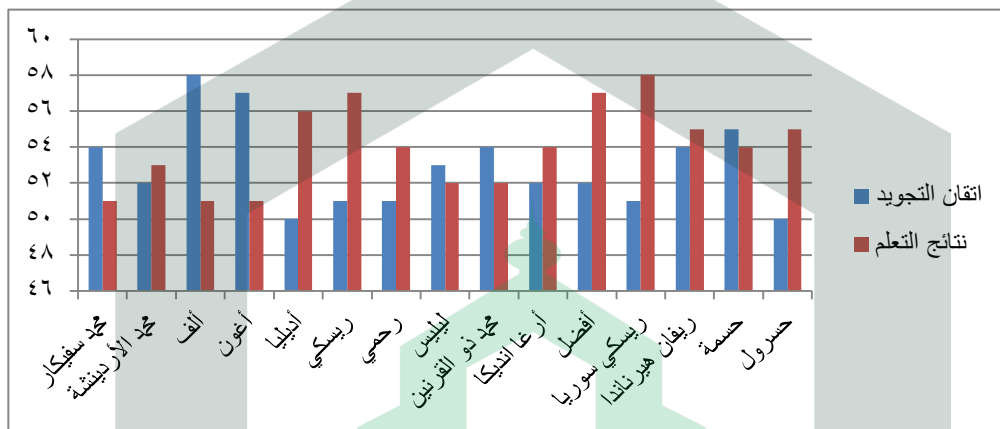
"أعتقد أن دور التجويد خاصة مخارج الحروف، له تأثير كبير اليّ و اصدقائي في تحسين قدرة القراءة باللغة العربية. كيف يمكن أن نقرأ جيداً إذا لم يتقن مخارج الحروف جيداً. يمكن أن يكون سوء النطق معني خاطئاً"^{٣٥}

³⁵Muhammad Sufikar., Siswa Kelas VII di MTs Al-mawasir Lamasi "Wawancara", 04 November 2020.

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن القول أنه يمكن تحسين نتائج التعلم لمهارة القراءة العربية من خلال إتقان التجويد. يجب أن يكون تعليم علم التجويد في شكل إتقان مخارج الحروف من المواد الأساسية التي يجب مراعاتها.

القائمة ٤.١٨

مخطط البحث بين المتغير X والمتغير Y



٣. تأثير إتقان التجويد (مخارج الحروف) على نتائج التعلم (قدرة القراءة)

أ. استجابات الطلبة على كل استبيان

مزايا وعيوب الاستبيان الذي شاركته. في الاستبيان الأول، كان الطلبة قادرين على قراءة الحروف الهجائية جيداً. ولكن، كان عليهم أن يدرسوا مرة أخرى أسماء من مخارج الحروف. الاستبيان الثاني، كان الطلبة قادرين على قراءة الكتابة العربية لأنهم يتعرفون على الحروف الهجائية وبعضهم يجدون صعوبة في القراءة لأنهم لا يعرفون الحروف الهجائية جيداً.

أظهرت النتائج أنه كان تأثير إتقان التجويد على إرتقاء نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لوروو من نتائج الاختبار معامل التحديد أكثر ٥١٠,٠٠. مما يدل وجود تأثير كبير بين

الجواب تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم بدعم من معامل التصميم يساوي ٥١%. هذا البحث تعني تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية الذي تبين من خلال معادلة الإنحدار مع معادلة الصيغة $Y = \alpha + \beta X$ الذي $Y = 692. + 90.626$

ب. مشاكل الاستبيان

١. لا يزال التمكن من علم التجويد ، ولا سيما في دروس مخارج الحروف في طلبة الفصل السابع. يتضح هذا من خلال نتائج الاستبيان المتغير X في النقطتين ٥ و ٦ لديهم نقاط أقل.

٢. لا تزال نتائج تعلم اللغة العربية في شكل قدرة القراءة في طلبة الفصل السابع مفقودة. نظرت من نتائج تقارير طلبة الفصل السابع في ورقة الملاحظ ٣. أن يعتقد الباحث أن نتائج التحليل المنفذ موضحة بشكل كافٍ من خلال النسبة المئوية التي تم الحصول عليها. حيث استنتج الباحث أن المتغير X له تأثير كبير على المتغير Y، ويقدم الباحث حلاً للمشكلات المذكورة أعلاه.

ت. حل المشكلة

١. يجعل المعلم تعلم علم التجويد خاصة مخارج الحروف، أساس تعلم علم اللغة العربية كما مطبق في المدارس الداخلية الإسلامية.

٢. يجعل المعلم تعلم التجويد ممتعاً، سواء من خلال الإستراتيجية أو الوسائط أو الأساليب حتى لا يكون الانطباع مملاً.

٣. يعتاد الطلبة على قراءة الحروف العربية وفق الأصول، لتسهيل اكتساب المهارات في اللغة.

٤. لا يجتاز الطلبة الذين لا يجيدون قراءة القرآن، لدخولهم مرحلة تعليم اللغة العربية.

٥. يدرك المعلم أهمية معرفة التجويد لأن سوء قراءتها يغير معناها.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا على التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإستراتيجي قد قدم أن تستخلص كما يلي:

١. نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة بالنتيجة المتغيرة تأثير إتقان التجويد حصلت لتوزيع درجات نتائج التعلم في اللغة العربية والتي أظهرت متوسط درجة قدره ٥٢.٩٣٣٣ وتغير ٥.٧٨١ مع انحراف معياري قدره ٢.٤٠٤٣٦، في حين حصلت على ٨ نتيجة ، وأدنى درجة ٥٠ وأعلى درجة ٥٨.
٢. نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من خلال خاصية توزيع درجات تأثير إتقان التجويد التي أظهرت متوسط درجة ٥٤.٠٠٠٠٠، وتبايناً قدره ٥.٤٢٩ مع انحراف معياري قدره ٢.٣٢٩٩٣، في حين حصلت على ٧ نتيجة ، وأدنى درجة ٥١ وأعلى درجة ٥٨.
٣. أظهرت النتائج أنه كان تأثير إتقان التجويد على إرتقاء نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لاماسي، بدعم من المعاملات هو ٠,٥١٠، تبين أن هناك تأثير كبير بين تأثير إتقان التجويد في نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية بدعم من معامل التنصيم يساوي ٥١%. هذه المسألة تعني تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية الذي تبين من خلال معادلة الانحدار مع معادلة الصيغة

$$Y = \alpha + \beta X \text{ الذي } Y = 692. + 90.626$$

ب. الإقتراحات

استنادا الى نتائج البحث الذي تم الحصول عليها في المدرسة الثانوية المواسير لاساسي ثم اقترح على النحو التالي:

في تنفيذ تدريس علم التجويد المخارج الحروف ، يجب القيام به مع إعداد و جيدا. نظرية و الممارسة المتعلقة المواد التي يجب أن تكون في خط. والمعلم يجب أن يكون الإبداع التي هي عالية في تدريس المواد التي، بسبب من الأول إلى تقديم المواد والمعروف بأنه مادة التي هي صعبة وشاقة. أنشطة الممارسات يجب أن تكون الأولوية، من أجل تحقيق هذا الهدف أن الطلبة حقا لقد أتقن المواد عن علم التجويد المخارج الحروف هو مع الخير. مع الأساسي علم تلاوة أن كلا سوف تجعل من المشاركين الطلبة هم أكثر استعداد لتعلم اللغة العربية .



المراجع

القران الكريم

- الخولي، مُجَّد علي. (١٩٨٦). أساليب تدريس اللغة العربية الطبعة الثانية. جميع الحقوق محفوظة للمؤلف.
- العبدالله، محمود فندي. (٢٠٠٧). أسس تعليم القراءة الناقد للطلبة المتفوقين عقلياً. عمان، الأردن: عالم الكتب الحديث.
- حسين الدليمي، طه علي. (٢٠٠٥). اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- داود، مُجَّد محمد. العربية وعلم اللغة الحديث. نوبار، القاهرة: دار غريب.
- طعيمة، رشيد أحمد. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: إيسيسكو/unesco.
- عاشور، راتب قاسم. (٢٠١٠). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق الطبعة الثالثة. عمان: دار المسير للنشر والتوزيع.
- كرتيني. (٢٠١٤). اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها. فالوفو : read institute press.
- Al-Qudhat, M. I. (2015). *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid Untuk Segala Tingkatan : Belajar Praktis Membaca Al-Qur'an Dengan Benar; Sistematis; Dan Mudah*. Jakarta: Turos Pustaka.
- Andi Arif Pamessangi. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo." *Al-Ibrah: Journal Of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019): 11–24. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah>

- Baits, A. N. (2014, Oktober 25). *Apa Makna Membaca Al-Qur'an Dengan Tartil?* Retrieved Maret 19, 2020, From Konsultasi Syariah: [Http://Konsultasisyariah.Com/23456-Apa-Makan-Membaca-Al-Quran-Dengan-Tartil.Html](http://Konsultasisyariah.Com/23456-Apa-Makan-Membaca-Al-Quran-Dengan-Tartil.Html)
- Ecce. (2018). *Skripsi "Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas Vii Pada Pembelajaran Fiqih Di Mts Negeri Palopo*. Palopo: Iain.
- El-Mahfani, K. (2014). *Belajar Cepat Ilmu Tajwid : Mudah & Praktis* . Jakarta: Wahyu Qolbu.
- Hasanuddin, M. I. (2010). *Metodologo Pembelajaran Bahasa Arab (On Going Research)*. Palopo: Lembaga Penerbitan Stain (Lps).
- Kazerooni, E. A. (N.D.). Population And Sample. *American Journal Of Roentgenology*, 177.
- Mirdanda, A. (2018). *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery.
- Msc, U. M. (N.D.). Research Fundamentals : Study Design, Population, And Sample Size. *Undergraduate Research In Natural And Clinical Science And Tecnology (Urnctst)Journal*, 2.
- Rendy Gulla, D. (N.D.). Analisis Harga, Promosi, Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Pada Hotel Manado Grace Inn. *Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 3, 1.
- Sappaile, B. I. (N.D.). Konsep Penelitian Ex-Post Facto. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1.
- Sarianti. (2016). *Upaya Mengatasi Kesulitan Pelajaran Tajwid Dan Menghafal Ayat Al-Qur'an Pada Sekolah Umum (Studi Pada Smp Negeri 4 Malili Kabupaten Luwu Utara)*. Palopo: Iain.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning- Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Syamsuddin. (2009). *Metode Pengajaran Tajwid Di Sdn No. 103 Tondoktua Kecamatan Masamba Kabupaten Luwu Utara* . Palopo: Iain.
- Wikipedia. (2020, Maret 14). *Dokumentation*. Retrieved Maret 18, 2020, From The Free Encyclopedia: [En.Wikipedia.Org/Wiki/Dokumentation](https://en.wikipedia.org/wiki/Dokumentation)
- Wikipedia. (2020, Januari 26). *Questionnair*,. Retrieved Maret 17, 2020, From The Free Encyclopedia: [En.Wikipedia.Org/Wiki/Questionnaire](https://en.wikipedia.org/wiki/Questionnaire)
- Yahya, M. A. (2016). *Metode Alhuda 5 Jam Bisa Baca Tulis Al-Qur'an*. Jakarta: Noura.



NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempe

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Al khahfi
Nim : 16.0203.0002
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في
المدرسة الثانوية المواسير لاماسي

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, Desember 2020

Pembimbing I.



Dr.Mardi Takwim, M.Hi

NIP : 19680503 199803 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Al khahfi
Nim : 16.0203.0002
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

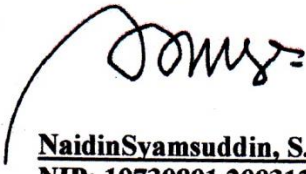
تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في
المدرسة الثانوية المواسير لاماسي

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, Desember 2020

Pembimbing II,


NaidinSyamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.
NIP: 19730801 200312 1 008

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Ta'tsiir Itqaan Al-tajwiid 'alaa nataaij al-ta'allum fii ta'liim al-lughah al-arabiyyah fii al-fushl al-saabi' fii al-madrasah al-tsanawiyyah al-mawaasiir lamasi luwu*

Yang ditulis Oleh:

Nama : Al khahfi
NIM : 16 0203 0002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, Januari 2021

Penguji I



Dr. Muhaemin, M.A.
NIP : 19790203 200501 1 006

11 - 1 - 2021

Penguji II



Andi Arif Pamessangi, S.Pd., M.Pd.
NIP: 19910608 201903 1 007

Dr. Muhaemin, M.A.
Andi Arif Pamessangi, S.Pd., M.Pd.
Dr. Mardi Takwim, M.Hi.
Naidin Syamsuddin, M.Pd.I

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Al khahfi
NIM : 16 0203 0002
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في
المدرسة الثانوية المواسير لاماسي لورو

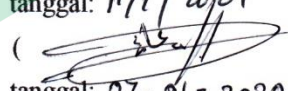
Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

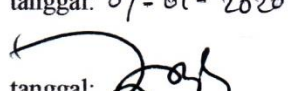
Demikian untuk proses selanjutnya.

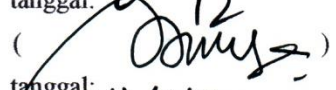
Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Muhaemin, M.A.
Penguji I
2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd., M.Pd.
Penguji II
3. Dr. Mardi Takwim, M.Hi.
Pembimbing I/ Penguji
4. Naidin Syamsuddin, M.Pd.I
Pembimbing II/ Penguji

()
tanggal: 11/1/2021

()
tanggal: 07-01-2020

()
tanggal: 11/1/2021

()
tanggal: 11/1/2021



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 1044 /In.19/FTIK/HM. 01/09/2020

Palopo, 1 September 2020

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala BP3M Kab. Luwu

di -

Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Al Khahfi
NIM	: 16 0203 0002
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2019/2020

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi At-tsanawiyah Al-Mawasir Lamasi dengan judul: **"Ta'siru itsqani Al-tajwidi Ala Nata Iji Ta'allumi fi Ta'limi Al-lugatil Arabiyati Fil Fashli As-Sabi' Fil Maderasati At-tsanawiyah Al-Mawasir Lamasi"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Nurdin K, M.Pd.

NIP 19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. Opu Daeng Risaju No. 1, Belopa Telpn : (0471) 3314115

Nomor : 262/PENELITIAN/21.01/DPMPTSP/IX/2020
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTS Al Mawasir Lamasi
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo :
1044/In.19/FTIK/HM.01/09/2020 tanggal 01 September 2020 tentang permohonan Izin Penelitian.
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Al Khahfi
Tempat/Tgl Lahir : Palopo / 09 April 1998
Nim : 16 0203 0002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dsn. Tomanasa
Waetuo
Kecamatan Malangke Barat

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

**TA SIRU ITSQANI AL-TAJWIDI ALA NATA IJI TA ALLUMI FI TA LIMU AL-LUGATIL ARABIYATI
FIL FASHLI AS-SABI FIL MADERASATI AT-TSNAWIYAH AL MAWASIR LAMASI**

Yang akan dilaksanakan di **MTS. AL MAWASIR LAMASI**, pada tanggal **02 September 2020 s/d 02 Desember 2020**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



Diterbitkan di Kabupaten Luwu
Pada tanggal : 02 September 2020
Plt. Kepala Dinas

Drs. H. MUSTAFA RAHIMA, MM
Pangkat : Pembina Tk. I IV/b
NIP : 19631231 199303 1 094

Tembusan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo;
4. Mahasiswa (i) Al Khahfi;



KEMENTERIAN AGAMA
MTs. AL-MAWASIR PADANG KALUA
Jl.Poros Lamasi Desa Padang Kalua Kec. Lamasi 91952
Email : mtsalmawasir532@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Nonor : MTs.21.08/24/PP.00.1/110/XII/2020

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Palopo, Nomor: 1044/In.19/FTIK/HM.01/09/2020, hal: Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 02 September 2020, maka Kepala **MTS AL-MAWASIR LAMASI** dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Al Khahfi
NIM : 16 0203 0002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di **MTS AL-MAWASIR LAMASI** pada tanggal 02 September 2020 s/d 02 Desember 2020 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **"TA SIRU ITSQANI AL-TAJWIDI ALA NATA IJI TA ALLUMI FI TA LIMU AL-LUGATIL ARABIYATI FIL FASHLI AS-SABI FIL MADERASATI AT-TSNAWIYAH AL MAWASIR LAMASI"**.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lamasi, 03 Desember 2020



2007012028

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI KEPRAKTISAN ILMU TAJWID
(MAKHARIJUL HURUF) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/ 1 (SATU)

Pokok Bahasan : Hasil Belajar Bahasa Arab

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: “Pengaruh Ilmu Tajwid Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di MTs Al-mawasir Lamasi Kelas VII, peneliti menggunakan instrumen lembar angket *Uji Kepraktisan Ilmu Tajwid (Makharijul Huruf) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab*. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang **Aspek yang Dinilai**, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
3. Untuk **Penilaian Umum**, dimohon Bapak/ Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom **Saran** yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan BapK/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti ”tidak relevan”
- 2 : berarti “kurang relevan”
- 3 : berarti “cukup relevan”
- 4 : berarti “relevan”
- 5 : berarti “sangat relevan”

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas					✓
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator				✓	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif					✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Sudah sangat bagus, tinggal revisi pada bagian soal pilihan huruf hijaiyah

Palopo, 20 Oktober 2020
Validator,

(Signature)
Ust. Andi Anif

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas					✓
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator				✓	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif					✓

Penilaian Umum:

5. Belum dapat digunakan
6. Dapat digunakan dengan revisi besar
- ⑦ Dapat digunakan dengan revisi kecil
8. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

- Sebaiknya lima mahasiswa diberikan pernyataan secara kesederhanaan
- Diperbaiki sesuai petunjuk

Palopo, 20 Oktober 2020
Validator,

(Mustafa S.Pd, M.Pd, I.)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI KEPRAKTISAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
BERUPA KEMAMPUAN MEMBACA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/ 1 (SATU)

Pokok Bahasan : Hasil Belajar Bahasa Arab

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: “Pengaruh Ilmu Tajwid Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di MTs Al-mawasir Lamasi Kelas VII, peneliti menggunakan instrumen lembar angket *Uji Kepraktisan Hasil Belajar Bahasa Arab Berupa Kemampuan Membaca*. Untuk itu, peneliti meminta kesedian Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

5. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
6. Untuk tabel tentang **Aspek yang Dinilai**, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
7. Untuk **Penilaian Umum**, dimohon Bapak/ Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
8. Untuk saran dan revisi, Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom **Saran** yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan BapK/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti ”tidak relevan”
- 2 : berarti “kurang relevan”
- 3 : berarti “cukup relevan”
- 4 : berarti “relevan”
- 5 : berarti “sangat relevan”

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas	✓				
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator	✓				
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif	✓				

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
- ③ 3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Secara umum sudah sangat bagus, harus ada perbaikan dan penyempurnaan khususnya susunan kata

Palopo, 20 Oktober 2020
Validator,


(.....)
Ust. Andi Arif

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas					✓
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator				✓	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif					✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Cek penggunaan kata yang tepat!

Palopo, 20 Oktober 2020
Validator


(SUMARDIN RAUPU.S.p.d.N.p.2)

Angket Penguasaan Ilmu Tajwid (Makhrajul Huruf)

No	Nama	Butir Angket												Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	M.Sulpikar	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	52
2	M.Ardiansyah	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	57
3	Alif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	58
4	Agung	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	57
5	Adelia	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	56
6	Reski	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	54
7	Rahmi	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	5	51
8	Lilis	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	53
9	M.Zulkarnain	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	54
10	Arga Andika	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	52
11	Afdal	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	52
12	Reski Surya	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	51
13	RevanHernanda	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	56
14	Hasman	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	55
15	Hasrul	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	58
	Total	67	69	71	67	64	64	72	70	75	72	60	65	816

NAMA : LILIS

KELAS : VII

ANGKET YANG DI UJI COBAKAN
ANGKET PENELITIAN MAKHARIJUL HURUF

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mengetahui pengertian dan urgensi dari makharjul huruf hijayyah	✓				
2.	Saya mampu membaca huruf-huruf hijayyah dengan benar		✓			
3.	Saya mudah mengenal huruf hijayyah, baik hurufnya tunggal (sendiri), bersambung, terletak diawal, ditengah dan di akhir kata.		✓			
4.	Saya senang membaca al-quran, hadits nabi dan teks berbahasa arab			✓		
5.	Saya mengetahui pembagian 5 makhraj (tempat keluarnya) huruf hijayyah, baik <i>Al-jauf</i> (rongga mulut), <i>Al-halq</i> (tenggorokan), <i>Al-lisan</i> (lidah), <i>Asy-syafatain</i> (dua bibir) serta <i>Al-khaysum</i> (pangkal hidung).	✓				
6.	Saya merasa mudah mengucapkan huruf-huruf <i>Syafatain</i>		✓			
7.	Saya mampu membaca dengan jelas huruf-huruf dibawah ini : (أ ع) (ث ش) (ح هـ) (ك ق) (ط ت) (ذ ز)	✓				
8.	Saya mampu membaca dengan jelas kata-kata dibawah ini : (Jarum - إبره - Pengajaran - عبرة) (Hati - قلب - Anjing - كلب) (Besi - حديد - Baru - جديد) (Utara - شمال - Kiri - كير) (Kecantikan - جمال) (Menjadi - صار - Berjalan - سار) (Unta - جمل)	✓				
9.	Saya senang mendengar bacaan quran dari para ustad atau qari/qariah	✓				
10.	Saya sangat senang belajar belajar ilmu tajwid	✓				
11.	Saya mampu membaca al-quran, hadits nabi, atau teks berbahasa arab dengan lancar dan fasih.		✓			
12.	Saya mampu menunjukkan letak makharjul huruf hijayyah dengan mudah		✓			

Nama : Reski surya Putra

Kelas : VII

ANGKET YANG DI UJI COBAKAN
ANGKET PENELITIAN MAKHARIJUL HURUF

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mengetahui pengertian dan urgensi dari makharijul huruf hijayyah			✓		
2.	Saya mampu membaca huruf-huruf hijayyah dengan benar	✓				
3.	Saya mudah mengenal huruf hijayyah, baik hurufnya tunggal (sendiri), bersambung, terletak diawal, ditengah dan di akhir kata.	✓				
4.	Saya senang membaca al-quran, hadits nabi dan teks berbahasa arab		✓			
5.	Saya mengetahui pembagian 5 makhraj (tempat keluarnya) huruf hijayyah, baik <i>Al-jauf</i> (rongga mulut), <i>Al-halq</i> (tenggorokan), <i>Al-lisan</i> (lidah), <i>Asy-syafatain</i> (dua bibir) serta <i>Al-khaysum</i> (pangkal hidung).			✓		
6.	Saya merasa mudah mengucapkan huruf-huruf <i>Syafatain</i>		✓			
7.	Saya mampu membaca dengan jelas huruf-huruf dibawah ini : (أ ع) (ث ش) (ح ه) (ك ق) (ط ت) (ذ ز)	✓				
8.	Saya mampu membaca dengan jelas kata-kata dibawah ini : (كَلْبٌ - Anjing) (حَاتِي - Pengajaran) (جَرُومٌ - Jarum) (شَمَالٌ - Kiri) (شَمَالٌ - Utara) (جَدِيدٌ - Baru) (حَدِيدٌ - Besi) (سَارٌ - Berjalan) (صَارَ - Menjadi) (جَمَلٌ - Kecantikan) (جَمَلٌ - Unta)	✓				
9.	Saya senang mendengar bacaan quran dari para ustad atau qari/qariah	✓				
10.	Saya sangat senang belajar belajar ilmu tajwid		✓			
11.	Saya mampu membaca al-quran, hadits nabi, atau teks berbahasa arab dengan lancar dan fasih.		✓			
12.	Saya mampu menunjukkan letak makharijul huruf hijayyah dengan mudah		✓			

Nama : Alif

Kelas : VII

ANGKET YANG DI UJI COBAKAN
ANGKET PENELITIAN MAKHARIJUL HURUF

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mengetahui pengertian dan urgensi dari makharijul huruf hijayyah	✓				
2.	Saya mampu membaca huruf-huruf hijayyah dengan benar	✓				
3.	Saya mudah mengenal huruf hijayyah, baik hurufnya tunggal (sendiri), bersambung, terletak diawal, ditengah dan di akhir kata.	✓				
4.	Saya senang membaca al-quran, hadits nabi dan teks berbahasa arab	✓				
5.	Saya mengetahui pembagian 5 makhraj (tempat keluarnya) huruf hijayyah, baik <i>Al-jauf</i> (rongga mulut), <i>Al-halq</i> (tenggorokan), <i>Al-lisan</i> (lidah), <i>Asy-syafatain</i> (dua bibir) serta <i>Al-khaysum</i> (pangkal hidung).	✓				
6.	Saya merasa mudah mengucapkan huruf-huruf <i>Syafatain</i>	✓				
7.	Saya mampu membaca dengan jelas huruf-huruf dibawah ini : (أ ع) (ث ش) (ح ه) (ك ق) (ط ت) (ذ ز)	✓				
8.	Saya mampu membaca dengan jelas kata-kata dibawah ini : (Jarum إبرة - Pengajaran عِبْرَة) (Hati قَلْب - Anjing كَلْب) (Besi حَدِيد - Baru جَدِيد) (Utara شَمَال - Kiri شِمَال) (Kecantikan جَمَل - Menjadi صَار - Berjalan سَار) (Unta جَمَل Unta)	✓				
9.	Saya senang mendengar bacaan quran dari para ustad atau qari/qariah	✓				
10.	Saya sangat senang belajar belajar ilmu tajwid	✓				
11.	Saya mampu membaca al-quran, hadits nabi, atau teks berbahasa arab dengan lancar dan fasih.	•		✓		
12.	Saya mampu menunjukkan letak makharijul huruf hijayyah dengan mudah	✓				

Nama : Muhammad Zulkarnain

Kelas : VII

ANGKET YANG DI UJI COBAKAN
ANGKET PENELITIAN MAKHARIJUL HURUF

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mengetahui pengertian dan urgensi dari makharijul huruf hijayyah	✓				
2.	Saya mampu membaca huruf-huruf hijayyah dengan benar	✓				
3.	Saya mudah mengenal huruf hijayyah, baik hurufnya tunggal (sendiri), bersambung, terletak diawal, ditengah dan di akhir kata.		✓			
4.	Saya senang membaca al-quran, hadits nabi dan teks berbahasa arab		✓			
5.	Saya mengetahui pembagian 5 makhraj (tempat keluarnya) huruf hijayyah, baik <i>Al-jauf</i> (rongga mulut), <i>Al-halq</i> (tenggorokan), <i>Al-lisan</i> (lidah), <i>Asy-syafatain</i> (dua bibir) serta <i>Al-khaysum</i> (pangkal hidung).		✓			
6.	Saya merasa mudah mengucapkan huruf-huruf <i>Syafatain</i>		✓			
7.	Saya mampu membaca dengan jelas huruf-huruf dibawah ini : (أ ع) (ث ش) (ح ه) (ك ق) (ط ت) (ذ ز)	✓				
8.	Saya mampu membaca dengan jelas kata-kata dibawah ini : (كَلْب - Anjing - قَلْب - Hati) (عِبْرَة - Pengajaran - إِبْرَة - Jarum) (شَمَال - Kiri - شَمَال - Utara) (جَدِيد - Baru - خَبِير - Besi) (سَار - Berjalan - صَار - Menjadi) (جَمَل - Kecantikan)	✓				
9.	Saya senang mendengar bacaan quran dari para ustad atau qari/qariah	✓				
10.	Saya sangat senang belajar belajar ilmu tajwid	✓				
11.	Saya mampu membaca al-quran, hadits nabi, atau teks berbahasa arab dengan lancar dan fasih.		✓			
12.	Saya mampu menunjukkan letak makharijul huruf hijayyah dengan mudah		✓			

Angket Hasil Belajar (Keterampilan Membaca)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
1	M.Sulpikar	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	51
2	M.Ardiansyah	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	53
3	Alif	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	51
4	Agung	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	4	5	51
5	Adelia	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	56
6	Reski	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	57
7	Rahmi	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	54
8	Lilis	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	52
9	M.Zulkarnain	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	52
10	Arga Andika	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	54
11	Afdal	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	57
12	Reski Surya	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	58
13	Revan Hernanda	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	55
14	Hasma	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	54
15	Hasrul	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	55
	Total	71	67	63	70	69	69	64	68	66	66	67	70	810

NAMA : Rifan Bernanda

Kelas : VII

ANGKET YANG DI UJI COBAKAN
ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN MEMBACA

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya termasuk kriteria orang yang suka membaca	✓				
2.	Saya membaca buku untuk memperluas wawasan pengetahuan	✓				
3.	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca al-quran sesuai dengan ilmu tajwid.	✓				
4.	Saya telah mengetahui dan mampu membaca huruf hijayyah dengan baik dan benar.		✓			
5.	Saya telah belajar ilmu tajwid atau cara membaca al-quran dari sekolah dasar.	✓				
6.	Saya mudah menghafal kosa-kata atau bacaan berbahasa arab.		✓			
7.	Saya berani membaca membaca teks berbahasa arab di depan kelas.	✓				
8.	Saya senang membaca buku tentang agama islam atau berbahasa arab		✓			
9.	Saya belajar bahasa arab agar saya mampu mengenal agama islam	✓				
10.	Membaca teks berbahasa arab membuat hati saya menjadi tentram.	✓				
11.	Saya mendapatkan nilai yang cukup tinggi pada pelajaran bahasa arab		✓			
12.	Pemahaman ilmu tajwid sangat membantu peningkatan kualitas membaca teks bahasa arab saya		✓			

NAMA : RESKI SURYA PUTRA

KELAS : VII

ANGKET YANG DI UJI COBAKAN
ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN MEMBACA

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya termasuk kriteria orang yang suka membaca	✓				
2.	Saya membaca buku untuk memperluas wawasan pengetahuan	✓				
3.	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca al-quran sesuai dengan ilmu tajwid.	✓				
4.	Saya telah mengetahui dan mampu membaca huruf hijayyah dengan baik dan benar.	✓				
5.	Saya telah belajar ilmu tajwid atau cara membaca al-quran dari sekolah dasar.		✓			
6.	Saya mudah menghafal kosa-kata atau bacaan berbahasa arab.	✓				
7.	Saya berani membaca membaca teks berbahasa arab di depan kelas.	✓				
8.	Saya senang membaca buku tentang agama islam atau berbahasa arab	✓				
9.	Saya belajar bahasa arab agar saya mampu mengenal agama islam	✓				
10.	Membaca teks berbahasa arab membuat hati saya menjadi tentram.	✓				
11.	Saya mendapatkan nilai yang cukup tinggi pada pelajaran bahasa arab		✓			
12.	Pemahaman ilmu tajwid sangat membantu peningkatan kualitas membaca teks bahasa arab saya	✓				

Nama : Lilis

kelas : VII

ANGKET YANG DI UJI COBAKAN
ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN MEMBACA

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya termasuk kriteria orang yang suka membaca		✓			
2.	Saya membaca buku untuk memperluas wawasan pengetahuan		✓			
3.	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca al-quran sesuai dengan ilmu tajwid.		✓			
4.	Saya telah mengetahui dan mampu membaca huruf hijayyah dengan baik dan benar.	✓				
5.	Saya telah belajar ilmu tajwid atau cara membaca al-quran dari sekolah dasar.		✓			
6.	Saya mudah menghafal kosa-kata atau bacaan berbahasa arab.		✓			
7.	Saya berani membaca teks berbahasa arab di depan kelas.	✓				
8.	Saya senang membaca buku tentang agama islam atau berbahasa arab		✓			
9.	Saya belajar bahasa arab agar saya mampu mengenal agama islam		✓			
10.	Membaca teks berbahasa arab membuat hati saya menjadi tentram.	✓				
11.	Saya mendapatkan nilai yang cukup tinggi pada pelajaran bahasa arab		✓			
12.	Pemahaman ilmu tajwid sangat membantu peningkatan kualitas membaca teks bahasa arab saya	✓				

Nama : Rahmi

Kelas : VII

ANGKET YANG DI UJI COBAKAN
ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN MEMBACA

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya termasuk kriteria orang yang suka membaca	✓				
2.	Saya membaca buku untuk memperluas wawasan pengetahuan	✓				
3.	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca al-quran sesuai dengan ilmu tajwid.			✓		
4.	Saya telah mengetahui dan mampu membaca huruf hijayyah dengan baik dan benar.	✓				
5.	Saya telah belajar ilmu tajwid atau cara membaca al-quran dari sekolah dasar.	✓				
6.	Saya mudah menghafal kosa-kata atau bacaan berbahasa arab.	✓				
7.	Saya berani membaca membaca teks berbahasa arab di depan kelas.		✓			
8.	Saya senang membaca buku tentang agama islam atau berbahasa arab	✓				
9.	Saya belajar bahasa arab agar saya mampu mengenal agama islam		✓			
10.	Membaca teks berbahasa arab membuat hati saya menjadi tentram.		✓			
11.	Saya mendapatkan nilai yang cukup tinggi pada pelajaran bahasa arab	✓				
12.	Pemahaman ilmu tajwid sangat membantu peningkatan kualitas membaca teks bahasa arab saya		✓			

Nama : Alif

Kelas : VII

ANGKET YANG DI UJI COBAKAN
ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN MEMBACA

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya termasuk kriteria orang yang suka membaca	✓				
2.	Saya membaca buku untuk memperluas wawasan pengetahuan		✓			
3.	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca al-quran sesuai dengan ilmu tajwid.			✓		
4.	Saya telah mengetahui dan mampu membaca huruf hijayyah dengan baik dan benar.	✓				
5.	Saya telah belajar ilmu tajwid atau cara membaca al-quran dari sekolah dasar.	✓				
6.	Saya mudah menghafal kosa-kata atau bacaan berbahasa arab.		✓			
7.	Saya berani membaca membaca teks berbahasa arab di depan kelas.			✓		
8.	Saya senang membaca buku tentang agama islam atau berbahasa arab	✓				
9.	Saya belajar bahasa arab agar saya mampu mengenal agama islam	✓				
10.	Membaca teks berbahasa arab membuat hati saya menjadi tentram.		✓			
11.	Saya mendapatkan nilai yang cukup tinggi pada pelajaran bahasa arab		✓			
12.	Pemahaman ilmu tajwid sangat membantu peningkatan kualitas membaca teks bahasa arab saya		✓			

NAMA : Afdal

KELAS : VII

ANGKET YANG DI UJI COBAKAN
ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN MEMBACA

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya termasuk kriteria orang yang suka membaca	✓				
2.	Saya membaca buku untuk memperluas wawasan pengetahuan		✓			
3.	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca al-quran sesuai dengan ilmu tajwid.	✓				
4.	Saya telah mengetahui dan mampu membaca huruf hijayyah dengan baik dan benar.	✓				
5.	Saya telah belajar ilmu tajwid atau cara membaca al-quran dari sekolah dasar.	✓				
6.	Saya mudah menghafal kosa-kata atau bacaan berbahasa arab.	✓				
7.	Saya berani membaca membaca teks berbahasa arab di depan kelas.		✓			
8.	Saya senang membaca buku tentang agama islam atau berbahasa arab		✓			
9.	Saya belajar bahasa arab agar saya mampu mengenal agama islam	✓				
10.	Membaca teks berbahasa arab membuat hati saya menjadi tentram.	✓				
11.	Saya mendapatkan nilai yang cukup tinggi pada pelajaran bahasa arab	✓				
12.	Pemahaman ilmu tajwid sangat membantu peningkatan kualitas membaca teks bahasa arab saya	✓				

نتائج التحليل من أفليكاسي SPSS 21

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.714 ^a	.510	.472	1.69279

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	38.748	1	38.748	13.522	.003 ^b
	Residual	37.252	13	2.866		
	Total	76.000	14			

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	90.626	9.970		9.090	.000
	الحروف مخارج	-.692	.188	-.714	-3.677	.003

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الحروف مخارج	.184	15	.181	.919	15	.183
التعلم نتائج	.138	15	.200 [*]	.932	15	.297

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.441	4	7	.143

ANOVA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	54.600	7	7.800	2.073	.178
Within Groups	26.333	7	3.762		
Total	80.933	14			

الحروف مخارج

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50.00	2	12.5	13.3	13.3
	51.00	3	18.8	20.0	33.3
	52.00	3	18.8	20.0	53.3
	53.00	1	6.3	6.7	60.0
	54.00	3	18.8	20.0	80.0
	55.00	1	6.3	6.7	86.7
	57.00	1	6.3	6.7	93.3
	58.00	1	6.3	6.7	100.0
	Total	15	93.8	100.0	
Missing	System	1	6.3		
Total		16	100.0		

التعلم نتائج

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	51.00	3	18.8	20.0	20.0
	52.00	2	12.5	13.3	33.3
	53.00	1	6.3	6.7	40.0
	54.00	3	18.8	20.0	60.0
	55.00	2	12.5	13.3	73.3
	56.00	1	6.3	6.7	80.0
	57.00	2	12.5	13.3	93.3
	58.00	1	6.3	6.7	100.0
	Total	15	93.8	100.0	
Missing	System	1	6.3		
Total		16	100.0		

نتائج بطاقة التقرير من طلبة

في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لورو

رقم	أسماء الطلبة	نتائج بطاقة التقرير
١	مُحَمَّد سفيكار	٧٠
٢	مُحَمَّد الأردينية	٧٧
٣	ألف	٧٦
٤	أغون	٧٣
٥	أديليا	٧٧
٦	ريسكي	٦٧
٧	رحمي	٦٢
٨	ليليس	٧٩
٩	مُحَمَّد ذو القرنين	٧١
١٠	أرغا انديكا	٧٣
١١	أفضل	٨٢
١٢	ريسكي سوريا	٨١
١٣	ريفان هيرناندا	٨١
١٤	حسمة	٧٤
١٥	حسرو	٧١

الصورة مع المدرسين في المدرسة الثانوية المواسير لاماسي





يكتب الباحث نتائج التعلم اللغة العربية ١٥ طالبا في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لاماسي

بطاقات تقرير ١٥ طالبا الذين صاروا
مشاركين في البحث



PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK				
Nama Peserta Didik		Kelas		Tahun Pelajaran
Rizki A. Salsabila		XII IPS		2019/2020
A. Sikap Sosial				
Indikator	Penilaian	Deskripsi		
1. Berperilaku jujur	80	80		
2. Berperilaku tanggung jawab	80	80		
B. Pengetahuan				
Indikator	Penilaian	Deskripsi		
1. Menjelaskan konsep	80	80		
2. Menjelaskan definisi	80	80		
C. Keterampilan				
Indikator	Penilaian	Deskripsi		
1. Menyajikan hasil	80	80		
2. Menyajikan laporan	80	80		

PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK				
Nama Peserta Didik		Kelas		Tahun Pelajaran
Rizki		XII IPS		2019/2020
A. Sikap Sosial				
Indikator	Penilaian	Deskripsi		
1. Berperilaku jujur	80	80		
2. Berperilaku tanggung jawab	80	80		
B. Pengetahuan				
Indikator	Penilaian	Deskripsi		
1. Menjelaskan konsep	80	80		
2. Menjelaskan definisi	80	80		
C. Keterampilan				
Indikator	Penilaian	Deskripsi		
1. Menyajikan hasil	80	80		
2. Menyajikan laporan	80	80		

PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK				
Nama Peserta Didik		Kelas		Tahun Pelajaran
Rizki		XII IPS		2019/2020
A. Sikap Sosial				
Indikator	Penilaian	Deskripsi		
1. Berperilaku jujur	80	80		
2. Berperilaku tanggung jawab	80	80		
B. Pengetahuan				
Indikator	Penilaian	Deskripsi		
1. Menjelaskan konsep	80	80		
2. Menjelaskan definisi	80	80		
C. Keterampilan				
Indikator	Penilaian	Deskripsi		
1. Menyajikan hasil	80	80		
2. Menyajikan laporan	80	80		

مثل على نتائج بطاقات تقرير



الصورة مع مدرسة اللغة العربية في
المدرسة الثانوية المواسير لاماسي.
منها حصلت تعليما و قيمة الحياة.
قالت : الأساس الذي يحتاجه الطفل
هو القدرة على قراءة القرآن

الصورة بجانب هي توزيع الاستبيان.
مشاركون ١٥ شخصا. أجاب كل من
المشاركين على استبيانين. استبيان من
إتقان التجويد واستبيان من نتائج التعلم





حالة المكتبة في المدرسة الثانوية المواسير
لاماسي. الغرفة الصغيرة ليست مشكلة
بالنسبة للأطفال الذين يأتون ويقرأون
دائمًا

بالإضافة إلى القراءة ، هذه الغرفة عبارة عن غرفة
للطلبة وغرفة وحدة صحية للطلبة. استخدام
فعال أفضل بكثير



غرفة المعلم كبيرة بما يكفي
ليستريح المدرسون في هذه
المدرسة



تساعد هذه الغرفة الطلبة
الذين يحبون العمل
حقاً و مكان تجمع للطلبة
الذين يحبون العلم

توجد غرفة استشارات إرشادية. يساعد هذا الطلبة
الذين يجدون صعوبة في التعلم أو لديهم مشاكل في
التعلم



صور لمبنى الفصل
والساحة الأمامية
للمدرسة الثانوية
المواسير لاماسي

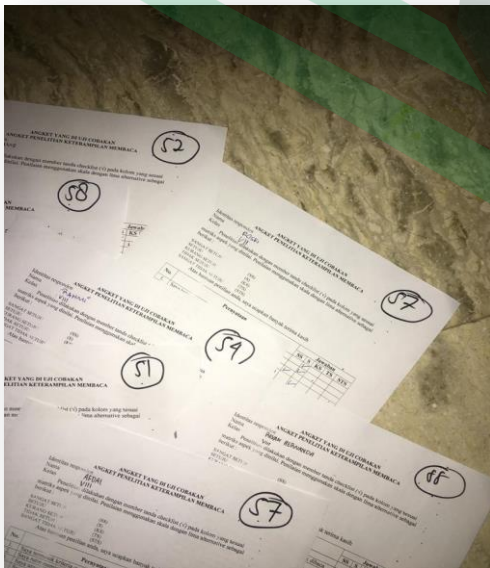


ملا بقة الباحث مع المدرسة
الاستاذة سوفارني س.ف.د.
هي مدرسة اللغة العربية في
المدرسة الثانوية المواسير
لاماسي في الفصل السابع.

نتائج الاستبيان متغير X تأثير إتقان التجويد
(مخارج الحروف) في الفصل السابع في المدرسة
الثانوية المواسير لاماسي لووو



نتائج الاستبيان متغير Y نتائج
التعلم في تعليم اللغة العربية
(المهارة القراءة) في الفصل السابع
في المدرسة الثانوية المواسير لاماسي
لووو



سيرة ذاتية

الكهفي، ولدت في فالوفو ٩ أبريل ١٩٩٨ . الباحث هو الابن الرابع لستة أطفال من أب اسمه مُحَمَّد عبده وأم اسمها ماوار. يعيش الباحث في مالانجكي الغربية الذي يقع في شارع أماسانجان منطقة وايتووو، لووو الشمالية. الباحث دراسته الابتدائية في المدرسة الابتدائية فاتيما نجاوري نيكيل سنة ٢٠١٠. ودرسته الثانوية في المدرسة الثانوية فاتيما نجاوري سنة ٢٠١٣. في السنة ٢٠١٣ يستمر الباحث دراسته في المدرسة العالية الحكومية ١ مالانجكي الغربية، الآن تم تسمية المدرسة العالية الحكومية ٦ لووو الشمالية. اختار الباحث التخصص في العلوم الطبيعية. بعد إخراج الباحث من المدرسة العالية سنة ٢٠١٦، يستمر الباحث دراسته في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. اختار الباحث تخصص اللغة العربية بناءً على نصيحة معلمة التربية الدينية الإسلامية عندما كان الباحث في المدرسة العالية. نجح الباحث في الحصول على درجة البكالوريوس بتاريخ ١٩ يناير ٢٠٢١ بعنوان البحث تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو.



Contact person penulis: alkhahfi94@gmail.com