

تطبيق طريقة المحاوره لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن  
من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ  
والتربية والدعوة في لووو الشرقية  
رسالة

مقدمة لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة  
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية  
فالوفو



إيكا كورنياواتي  
IAIN PALOPO

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠١٣

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

تطبيق طريقة المحاوراة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن  
من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسن للتحفيظ  
والتربية والدعوة في لووو الشرقية  
رسالة

مقدمة لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة  
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية  
فالوفو



إيكا كورنياواتي

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠١٣ IAIN PALOPO

تحت إشراف

١. الدكتورة كارتيني، الماجستير

٢. الدكتور الحاج رومان عبد الرحمن سعيد، اليسانس، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

## الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة إيكّا كورنياواتي، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠١٣، تحت الموضوع "تطبيق طريقة المحاورّة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للحفاظ والتربية والدعوة في لوفو الشرقية"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٤ من مارس ٢٠٢١ م، الموافق ١١ من شعبان ١٤٤٢ هـ وبعد ان اصّح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو ٣٠ أبريل ٢٠٢١

### لجان المناقشة

- |                |  |
|----------------|--|
| الرئيس         | ١. مصطفى الماجستير                                       |
| المناقش الأول  | ٢. الدكتور مرضي تقويم الماجستير                          |
| المناقش الثاني | ٣. أندي عارف فامسائغ الماجستير                           |
| المشرفة الأولى | ٤. الدكتورة كاريتني الماجستير                            |
| المشرف الثاني  | ٥. الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد اليسانس الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية



الدكتورة كاريتني الماجستير

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتور نور الدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدم من الطالبة:

الإسم : إيكاكورنياواتي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠١٣

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تطبيق طريقة المحاوره لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسنى للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لإمتحان النتيجة.

فالوفو، ١٤ يناير ٢٠٢١

المشرفة الأولى **IAIN PALOPO** المشرف الثاني

الدكتورة كرتيني، الماجستيرة الدكتور رحمان عبد الرحمن سعيدي، الليسانس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠٠١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

## بيان أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : إيكّا كورنياواتي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠١٣

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد أنا الباحثة أن هذه الرسالة من نتائج عملي بيدي، فإذا توجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكملها أو بعضها فالرسالة والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطلة حكما.

فالوفو، ١٤ يناير ٢٠٢١

**IAIN PALOPO**

الباحثة



إيكّا كورنياواتي

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠١٣

بسم الله الرحمن الرحيم

## كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذه الرسالة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. حضرة والدي الكريمين سوديونو وكريس واتي وسائر أسرة الباحثة هم الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى إتمام الدراسة في هذه الجامعة، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم.

٢. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبدول فيرول، الماجستير، والنائب الأول، والثاني، والثالث، الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.

٣. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب الأول، والثانية، والثالثة، كلية التربية والعلوم التعليمية.

٤. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور كاريني الماجستير، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير. وعلاجة شعبة تدريس اللغة

- العربية أختنا كبيرة روستينا، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.
٥. المكرمة المشرفة الأولى الدكتورة كارتيني، الماجستير، والمشرف الثاني الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، الليسانس،، الماجستير، الذين أعطوا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
٦. المكرم المناقش الأول، الدكتور مرضي تقويم، الماجستير، والمناقش الثاني أندي عارف فامسائنج الماجستير.
٧. المكرم مستشار أكاديمي، محمد عرفان حسن الدين الماجستير.
٨. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.
٩. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير. والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
١٠. المكرم رئيس مؤسسة معهد الشيخ الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية سلطان مجاهدين، الليسانس،، الماجستير، وناظر المدرسة أسوة حاسنة، سرجانا التربية ونائب ناظر المدرسة زيادة رحمة، سرجانا الاجتماع الإسلامي وأمينة الصندوق فطري عملية الايي كانوا على استعداد الإعانة والمساعدة من حيث مصدر البيانات الباحثة.

الصندوق فطري عملية الاءى كانوا على استعداد الإعانة والمساعدة من حيث  
مصدر البيانات الباحثة.

١١ وإلى جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي في العام  
٢٠١٦ الذين كانوا ساعدين ومقدمين دائما اقتراحت في اعداد هذه الرسالة.  
أمل قيمة العبادة والحصول على اجر من الله سبحانه وتعالى.

فالوفو، ١٤ يناير ٢٠٢١

الباحثة



إيكا كورنياواتي

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠١٣

**IAIN PALOPO**



## محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	بيان بأصالة البحث
هـ	.....	كلمات التقدير و العرفان
ح	.....	محتويات البحث
ك	.....	فهرس القائمة
ل	.....	فهرس الصورة
م	.....	الملخص
		المبحث الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ج. فرضية البحث
٥	.....	د. أهداف البحث
٥	.....	هـ. فوائد البحث
٦	.....	و. تعريف الإبراء ونطاق البحث

## المبحث الثاني: الدراسات النظرية

أ.	الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث	٨
ب.	طريقة المحاوره	١١
١.	تعريف طريقة المحاوره والغرض منها	١١
٢.	مبادئ طريقة المحاوره والخطواتها	١٩
٣.	نقاط القوة والضعف في طريقة المحاوره	٢٣
ج.	مهارة الكلام	٢٥
١.	مفهوم مهارة الكلام	٢٥
٢.	الجوانب التي تحتاج إلى الاهتمام	٢٨
٣.	تقييم مهارة الكلام	٢٩
د.	إطار التفكير	٣٣

## المبحث الثالث: مناهج البحث

أ.	نوع البحث	٣٥
ب.	الموقع والموضوعات والأشياء البحثية	٣٦
ج.	أساليب جمع البيانات وأدوات البحث	٣٧
د.	أسلوب تحليل البيانات	٣٩
هـ.	مؤشر النجاح	٤٠
و.	تصميم البحث	٤١

## المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ.	نظرة عامة على موقع البحث	٤٧
----	--------------------------	----

٥٥ ..... ب. نتائج البحث

٧٤ ..... ج. مناقشة

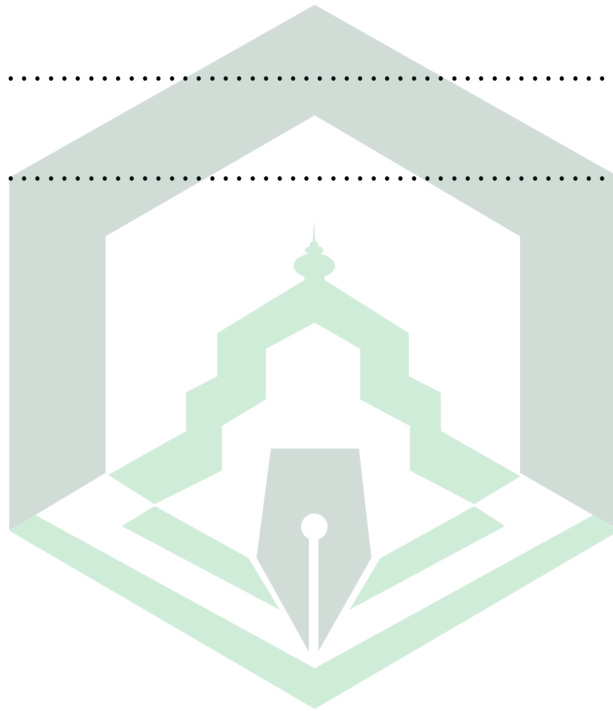
المبحث الخامس: الخاتمة

٧٦ ..... أ. الخلاصة

٧٧ ..... ب. الإقتراحات

٧٨ ..... المراجع

٨٠ ..... الملاحق



**IAIN PALOPO**

## فهرس القايمات

- القائمة ٤.١ الهيكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسيني  
للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية ..... ٥١
- القائمة ٤.٢ فهرس عدد الطلاب في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٥٣
- القائمة ٤.٣ المرافق والبنية التحتية بالمدرسية الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف  
الحسيني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية ..... ٥٤
- القائمة ٤.٤ النتائج قبل الدورة ..... ٥٥
- القائمة ٤.٥ بيانات عن مراقبة لأنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة  
المحاورة ..... ٦٤
- القائمة ٤.٦ بيانات من مراقبة أنشطة المعلم الباحثة أثناء عملية التعلم، يطرح محاورة  
أسئلة ويسأل عن الأنشطة اليومية باستخدام طريقة المحاورة ..... ٦٦
- القائمة ٤.٧ النتائج قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية ..... ٦٩

IAIN PALOPO

## فهرس الصورة

٣٤	..... صورة ٢.١ مخطط عقلية
٤٦	..... صورة ٣.١ الدورة
٧٤	..... صورة ٤.١ الرسم البياني



**IAIN PALOPO**

## الملخص

إيكا كورنياواتي، بحث الإجراءات الفصلية، ٢٠٢٠. "تطبيق طريقة المحاورة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسيني للحفاظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية". رسالة شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، المشرفة أولى الدكتورة كارتيني، الماجستير. والمشرف الثاني الدكتور الحاج رومان عبد الرحمن سعيد، اليسانس، الماجستير.

تناقش هذه الرسالة تطبيق طريقة المحاورة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسيني للحفاظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية. طريقة المحاورة هي محاورة بين شخصين أو أكثر، مهارة الكلام هي أنشطة تواصل نشطة تهدف إلى نقل الأفكار والأفكار والمشاعر من خلال اللغة المنطوقة. كان أهداف من هذه الدراسة هو تحديد قدرة الكلام الطالبة قبل وبعد تطبيق طريقة المحاورة ومعرفة ما إذا كان تطبيق طريقة المحاورة فعالاً في تنمية مهارة الكلام الطالبة. يستخدم الباحث في هذه البحث الإجراءات الفصلية، كانت موضوع هذه البحث المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسيني للحفاظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية والتي بلغت ١٩ الطالبة. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات المراقبة والمقابلة والاختبار والتوثيق. استخدمت أداة البحث ورقة المراقبة وأدوات الاختبار المسبق وأدوات الاختبار اللاحقة. نتائج هذه البحث هي العملية في الدورة الأولى والدورة الثانية، والنتائج التي تم الحصول عليها هي نتائج فهم وتنمية الطالبة الكلام في كل دورة، وتحديدًا في الدورة الأولى حصلوا على ٧٧% وفي الدورة الثانية حصلوا على ٩١%. بلغت نسبة أنشطة طالبة الدورة الأولى ٧١,٩% وذلك لأنه لا يزال هناك طالبة لا ينتبهون للباحثة عند عرض المادة ولم يتقنوا إجراء المحاورة، بينما تظهر

الدورة الثانية زيادة عن الدورة السابقة بلغت ٨٧,٥%. يتضح هذا من خلال حماس الطالبة لإجراء محاورة. لذلك يمكن استنتاج أن الاستخدام المتكرر لطريقة المحاورة فعال للغاية في تنمية مهارة الكلام الطالبة.

كلمات أساسية: طريقة المحاورة، مهارة الكلام



**IAIN PALOPO**

## ABSTRAK

Eka Kurniawati, penelitian tindakan kelas, 2020. “Penerapan metode hiwar dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran bahasa arab dikelas VIII SMP Islam Tahfidz Darul Hasani Luwu Timur”. Skripsi program studi pendidikan bahasa arab, fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan. institut agama islam negeri palopo, pembimbing I Dr. Kartini M.Pd dan pembimbing II Dr. H Rukman Abdurrahman Said Lc., M.Th,I

Skripsi ini membahas tentang Penerapan metode hiwar dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran bahasa arab di kelas VIII SMP Islam Tahfidz Darul Hasani Luwu Timur, Metode hiwar adalah percakapan yang dilakukan dua orang atau lebih sedangkan keterampilan berbicara adalah kegiatan berkomunikasi yang bersifat aktif bertujuan untuk menyampaikan gagasan, ide, dan perasaan melalui bahasa lisan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa sebelum dan sesudah diterapkan metode Al-Muhaawarah dan untuk mengetahui apakah pada penerapan metode Al-Muhaawarah efisien dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, Adapun subjek penelitian ini adalah SMP Islam Tahfidz Darul Hasani berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi, instrumen pre-tes dan instrumen post test. Hasil penelitian ini adalah proses pada siklus 1 dan siklus II diperoleh hasil pemahaman dan peningkatan peserta didik dalam berbicara pada setiap siklusnya yaitu pada siklus 1 diperoleh 77% dan pada siklus II diperoleh 91%. aktifitas peserta didik pada siklus I menunjukkan persentase 80%. hal ini disebabkan karena masih ada peserta didik yang tidak memperhatikan peneliti pada saat memaparkan materi dan belum lancar dalam melakukan percakapan sedangkan pada siklus II menunjukkan adanya peningkatan dari siklus sebelumnya yaitu 89,2%. hal tersebut dibuktikan dengan antusias peserta didik dalam melakukan percakapan. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode hiwar yang dilakukan secara berulang sangat efisien dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Kata kunci: Metode Al-muhaawarah, Keterampilan Berbica



## المبحث الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

طريقة المحاورة هي محاورة يتم إجراؤها بالتناوب بين جانبيين أو أكثر من جوانب الموضوع ويتم توجيهها عمداً إلى هدف واحد يرغب فيه المعلم. يمكن تفسير المحاورة أيضاً على أنه محاورة، المحاورة بين طرفين أو أكثر يتم تنفيذه من خلال سؤال وجواب.

وفي القرآن آيات تستخدم طريقة المحاورة وإحدى هذه الآيات في سورة الكهف

الآية ٣٤ و ٣٧، قال تعالى:

وَكَانَ لَهُ ثَمْرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ﴿٣٧﴾

وقال تعالى:

قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّكَ رَجُلًا

﴿٣٨﴾

<sup>1</sup>Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya* Departemen Agama RI (Semarang: Al-Waah, 2006), 449 & 496.

طريقة المحاورة هي أقدم طريقة وتستخدم على نطاق واسع في العملية التعليمية. في كل من المجتمع والمدرسة والأسرة. في الإسلام، يتم استخدام طريقة المحاورة على نطاق واسع في العملية التعليمية.

في كل عملية تعلم، غالبًا ما يتم تنفيذ طريقة المحاورة بواسطة المعلمين وطالبة، باستخدام طريقة المحاورة، يمكن أن تجعل عملية التعلم ناجحة لتنمية مهارة الكلام بالإضافة إلى أنها يمكن أن تسهل استمرارية عملية التعلم بسبب الاتصالات المحاورة الجيد بين طالبة والمعلمين.

تم تدريس هذه اللغة الأجنبية في إندونيسيا لفترة طويلة، ولكن لا تزال هناك العديد من المشكلات التي تواجه التعلم. على سبيل المثال، استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للحفاظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية، من المعروف أن هناك تعلمًا أقل نشاطًا، خاصة في مهارة الكلام الذين يستخدمون اللغة العربية بحيث لا يتمكن طالبة من المشاركة في أقصى قدر من التعلم. المشكلة ل تعلم اللغة العربية هو استخدام الأساليب التي رتابة وتميل إلى أن تكون التعلم التي تركز على المعلم. بشكل عام، نفذت أنشطة التعلم من خلال قراءة الكتاب المدرسي كمصدر للتعلم الأساسي في وقت لاحق في نهاية

دأون تمارين قان به. لذلك لا يستحق (التعلم الهادف) بمعنى التعلم الكامل لطالبة خصوصا عند النظر إليه من وجهة نظر تعلم اللغة يتطلب خبرة مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة مشاكل في عملية التعلم، حيث لم يستجب معظم طالبة لعرض المواد المقدمة من قبل المعلمين أو المعلمين في تعلم اللغة العربية. هذا بسبب عدم فهم طالبة لتعلم اللغة العربية والطريقة المستخدمة رتيبة.

انطلاقاً من المشكلات المذكورة أعلاه، يعتزم الباحثة مناقشة إحدى طرق تدريس اللغة العربية التي كانت جيدة وأعد تقريراً عن الإجرائية الفصلية (PTK) بعنوان "تطبيق طريقة المحاورة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية".

يمكن تفسير طريقة المحاورة على أنها تعلم تتميز أنشطته بالممارسة المستمرة أو الممارسة المتكررة لاكتساب المهارت العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ، تم تزويد طالبة أولاً بالمعرفة النظرية. ثم بينما لا يزال المعلم يوجهه، يُطلب من طالبة ممارسته حتى يصبحوا بارعين ومهرة. في تعلم اللغة العربية، يوصف استخدام طريقة

المحاورة كأداة أو وسيلة لتسهيل طالبة لتنمية مهارة الكلام، ومن المأمول أن تساعد طريقة المحاورة في بناء الدافع والإهتمام بالتعلم طالبة.

### ب. أسئلة البحث

تتم على خلفية المشكلات التي تم وصفها سابقاً، صياغة المشكلات في هذه الدراسة وهي كالآتي:

١. كيف القدرة على الكلام عند طالبة الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية، قبل و بعد تطبيق طريقة المحاورة؟
٢. هل طريقة المحاورة فعالة في تنمية مهارة الكلام عند طالبة الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة

IAIN PALOP في لووو الشرقية؟

### ج. فرضية البحث

١. من خلال تطبيق طريقة المحاورة، يمكن أن توفر تنمية في مهارة الكلام لدى طالبة مقارنةً قبل تطبيق طريقة المحاورة.

٢. مع تطبيق طريقة المحاوره يكون طالبة أكثر نشاطاً في التعلم بعد تطبيق طريقة المحاوره من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية.

#### ٥. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة، يمكن صياغة أهداف البحث من أجل:
١. لمعرفة قدرة الكلام عند طالبة الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية، قبل و بعد تطبيق طريقة المحاوره.
٢. لمعرفة هل طريقة المحاوره فعالة في تنمية مهارة الكلام عند طالبة الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية.

IAIN PALOPO

#### ٥. فوائد البحث

ستوفر نتائج هذه الدراسة فوائد كبيرة للأفراد /المؤسسات أدناه :

١. الفوائد العلمية

أ. زيادة خزينة العلم كشكل من أشكال المسؤولية الأكاديمية من أجل تنمية مهارة الكلام طالبة.

ب. تقدم مساهمة جيدة للمدارس من أجل تنمية عملية التعلم التي يمكن أن تنمية مهارة الكلام

٢. الفوائد العملية

إضافة المعرفة والخبرة من الباحثة حول طريقة المحاورة التي يمكن استخدامها في وقت معين لمزيد من التعلم، وكذلك كمرجع لأبحاث مماثلة. وكخطوة أولى في تطوير عملية التعلم في الفصل

و. تعريف الإجرائي ونطاق البحث

١. تعريف الإجرائي

من أجل تجنب سوء الفهم في هذا البحث، من الضروري أن يقدم الباحثة

التأكيد الذي هو مناقشة لفهم المصطلحات التي تحتاج إلى الوضوح على النحو التالي :

أ. طريقة المحاورة هي تبادل المحاورة بين طرفين أو أكثر من خلال سؤال وجواب حول قبعة تؤدي إلى الهدف.

ب. التنمية هو عملية تغيير متزايدة، مما يعني عملية التغيير نحو الأفضل.

ج. المهارة هي القدرة على استخدام العقل والأفكار والإبداع في العمل على شيء ما أو تغييره أو جعله ذا معنى أكبر لإنتاج قيمة من نتائج العمل.

د. مهارة الكلام هي واحدة من المهارة اللغوية مثل القدرة على نطق أصوات أو كلمات التعبير للتعبير عن الآراء أو الأفكار والمشاعر والتعبير عنها والتعبير عنها لشخص أو مجموعة لفظيا، كلاهما وجها لوجه أو عن بعد.

٢. نطاق البحث

حتى لا تنحرف المناقشة في هذه الدراسة عن الأهداف المراد تحقيقها، تم هذا بحث الإجراءات الفصلية نفذت أثناء دورتين في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية بطريقة المحاورة.

IAIN PALOPO

## المبحث الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث

تم إجراء بحث مماثل من قبل الباحثين السابقين فيما يتعلق بتطبيق طرق التعلم في التدريس والتعلم. بما في ذلك ما يلي:

- أجرت الدراسة إندري سيفيا أنغرايني، وهي طالبة جامعية في كلية التربية والتعليمية في الجامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية تحت عنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني فكر الزوج نوع المشاركة على مهارة الكلام لدى طالبة في الفصل الرابع واحدة من المدارس والابتدائية بانداراجونج لامبونج الجنوب". تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع التفكير الزوجي على مهارة الكلام لتعلم الإندونيسية. وكشف البحوث في هذه الدراسة أن نموذج التعلم للتركيز التعاوني على مرحلة تفكير، والمشاركة والاقتران. يمكن استخدام نموذج التعلم هذا لمساعدة طالبة على أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل جيد، وممارسة السلوك التعاوني، ومشاركة الآراء، وتصبح فرصة طالبة في مواجهة الصعوبات منخفضة. يتكون نموذج التعلم التعاوني لمشاركة الأزواج من ثلاث مراحل محددة، وهي أ) التفكير الذي يقوم به طالبة بشكل فردي، ب) (الاقتران،



أي المناقشات التي تتم مع أقرانهم أو شركائهم لاستخلاص النتائج معًا، ج) المشاركة (المشاركة) التي تبلغ نتائج المناقشة مع شريك لجميع الأصدقاء في الفصل.<sup>٢</sup>

٢. البحث الذي أجراه أمر الدين، طالبة س ١ من كلية العلوم التربية والتعليمية في جامعة الإسلامية واليسونغو في سيمارانج بعنوان "تطبيق طريقة المحاورة في التعلم لتنمية تعلم اللغة العربية مواد الإستماع عن في البيتي الفصل الخامس طالبة مدرسة ابتدائية نشيرية سمبرجو مرغنغن ديماك". يميل طالبة إلى عدم المشاركة بنشاط في التعلم، وبالتالي فإن نتائج التعلم ليست مثالية ويستخدمون طريقة المحاضرة فقط. أحد البدائل هو استخدام طريقة التعلم هي طريقة التعلم النشط في محاورة. تستخدم هذه الدراسة تصميم الإجراءات الفصلية Classroom Action Research الذي يتكون من دورتين. تتضمن كل دورة أربع مراحل من الأنشطة وهي (١) التخطيط الأولي (التخطيط) (٢) تنفيذ الإجراءات (٣) الملاحظة (٤) التأمل في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاورة يمكن أن تنمية من تحصيل مادة استماع عن مادة في البيتي، المسائل ويمكن ملاحظة ذلك

<sup>2</sup>Indri Seva Anggraeni, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Bandaragung Lampung Selatan*, (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).

أنه قبل الإجراء الذي يمثل مرحلة ما قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية زيادة في مخرجات تعلم طالبة. في متوسط نتائج التعلم ما قبل الدورة ٦٩.٧٧، في الدورة الأولى زادت إلى ٧٢.٢٧ وفي الدورة الثانية زادت إلى ٧٩.١٠ . وبالمثل، ارتفعت نسبة التعلم من إتقان ما قبل الدورة ٤٠٪ في الدورة الأولى إلى ٦٩.٧٧٪ وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٩٣.٣٣٪. لذلك في هذا البحث خلصأمر الدين إلى أن تطبيق طريقة المحاورة التي أجريت في بحثه كان هناك زيادة ولم تكن هناك حاجة للاستمرار في الدورة التالية لأنه تم تحقيق أقصى معايير الاكتمال ونسبة الاكتمال<sup>٣</sup>.

من بعض الأبحاث التي تم إجراؤها أعلاه، يظهر أن البحث الذي قام به الباحثة كان دراسة أجريت على وجه التحديد على البحث في استخدام طريقة المحاورة. البحث الذي أجرته إندري سيفنا أنغرايني هو بحث يركز على تنمية طالبة في مهارة الكلام في المواد الإندونيسية باستخدام نموذج التعلم التعاوني. *Think Sharing Type Type* البحث الذي قام به أمير الدين هو بحث يركز على موضوع الإستماع عن في البيتي، وآثاره على

<sup>3</sup>Amaroddin, *Penerapan Metode Hiwar dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2014/2015* (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 2015)

تنمية نتائج تعلم طالبة. بينما ركز البحث في هذه الرسالة على مهارة الكلام اللغة العربية طالبة باستخدام طريقة المحاورة.

## ب. طريقة المحاورة

١. تعريف طريقة المحاورة والغرض منها

أ. تعريف طريقة المحاورة

طريقة هي شرع أو الطريق.<sup>٤</sup> إن طريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل.<sup>٥</sup> بشكل عام، الطريقة هي الطريقة أو الطريقة التي يتبعها المعلم لتقديم المواد التعليمية لطالبة. لذلك، بعد أن يفكر المعلم في مادة الدرس، يجب أن يفكر في كيفية تسليم هذه المواد والأهداف الخاصة والاهتمام بوضع طالبة. يجب أن يفكر المعلم في أفضل طريقة لترتيب مادة الدرس، وأن يجعل ترتيب الموضوع رابطاً مستمراً.

في تعليم اللغة العربية، فإن الطريقة لها مكانة مهمة للغاية للوصول إلى الهدف.

<sup>٤</sup> أتأبك علي و أحمد زهدي محضر، قاموس "كرابيك" العصري عربي إندونيسي،

Cetakan kedelapan (yogyakarta: Multi Karya Grafika), ١٢٣١

<sup>٥</sup> محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (موسير:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ٦٩

<sup>٦</sup>Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: (On Going Research)*, (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN, 2010), 24-25.

يتأثر تفوق طريقة في التعلم بعوامل عديدة. وبحسب محمد بصيرالدين عثمان، هناك خمسة عوامل على الأقل يجب مراعاتها قبل أن يضع المعلم طريقة سيتم استخدامها في عملية التعليم والتعلم، وهي:

(١) الغرض. لكل موضوع مناقشة أهداف محددة ومفصلة بحيث يمكن اختيار طريقة

مناسبة، والتي تتوافق مع المناقشة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

(٢) خصائص طالبة. يجب مراعاة الاختلاف في خصائص طالبة الاجتماعية

والذكائية والشخصية وغيرها من قبل المعلمين في اختيار أفضل طريقة مستخدمة.

(٣) الحالة والظروف (الإعدادات). يجب على مستوى المؤسسات التعليمية والجغرافية

والاجتماعية والثقافية أن يراعي أيضاً من قبل اختصاصي التوعية في تحديد الطريقة المستخدمة.

(٤) الفروق الشخصية وقدرات المعلم. المعلم الذي تم تدريبه على التحدث مصحوباً

بالأسلوب والتعبير والحركة والإيقاع وضغط الصوت سيكون أكثر نجاحاً

باستخدام أساليب المحاضرة من المعلمين الذين يفتقرون إلى هذه القدرات.

(٥) المرافق والبنية التحتية. توافر على اقتراح و البنية التحتية التي تختلف من مؤسسة تعليمية إلى أخرى، يجب أن تنظر إلى المعلم في اختيار الطريقة التي ستستخدم<sup>٧</sup>. هذه هي أهمية المنهج في عملية التعليم والتعلم لتعلم اللغة العربية والاعتبار الذي يجب أن يراعيه المعلم قبل دخول الفصل. لذلك، يجب على المعلم أو المعلم، وخاصة مدرس اللغة العربية، إتقان جميع طرق التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. نجاح الطريقة هو نجاح عملية التعلم التعليمية التي تحدد في نهاية المطاف جودة التعليم.

طريقة المحاورة هي محاورة يتم إجراؤها بالتناوب بين جانبيين أو أكثر من موضوع ما ويتم توجيهها عمداً نحو هدف واحد يرغب فيه المعلم<sup>٨</sup>. المحاورة باللغة العربية يعني محادثة و سؤال وجواب<sup>٩</sup>. غالبًا ما يستخدم المعلمون هذه المعاني الأخيرة في اختيار طريقة التعلم.

المحاورة لغة: المجاورة و المجادلة و المراجعة. و يذكر ابن منظور أن معنى حور: الرجوع عن الشيء, وإلى الشيء حار إلى الشيء وعنه حوارا و محاورا و محارة و حؤورا رجع عنه وإليه ... والحور: النقصان بعد الزيادة لأنه رجوع من حال إلى حال. وبين أن

<sup>7</sup>Sapri, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Antara Tradisional dan Modern," *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan* Insania 13, No. 3 (September-Desember, 2008), 2-3.

<sup>8</sup>Dimas Ahmad Sarbani, "Metode Pengajaran dalam Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Al-Fath* (Januari-Juni 2015): 48.

<sup>9</sup>Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir : Kamus Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), 307.

المحاورة: المجاورة والتحاور: التجاوب... وهم يتحاورون أي يتراجعون الكلام, والمحاورة: مراجعة المنطق والكلام في الخاطبة. (محمد بن مكرم بن منزور). اصطلاحاً: هو نوع من الحديث بين شخصين أو فريقين, يتم فيه تداول الكلام بينهما بطريقة متكافئة فلا يستأثر به أحدهما دون الآخر, وبغلب عليه الهدوء والبعد عن الخصومة والتعصب, ومثال ذلك ما يكون بين صديقين في دراسة أو زميلين في عمل, أو مجموعة في ناد أو

مجلس.<sup>١٠</sup>

وقال ماني بن عبد العزيز المانع إن المحاورة أطلق عليه أيضا السؤال والجواب.<sup>١١</sup> المحاورة الجيدة هي محاورة مسموعة (حجم جيد)، واضح (صياغة جيدة)، مفهومة (النطق الصحيح)، نقدر (وفقاً لمتطلبات وأرواح الأدوار المحددة في النص). يتم تدريب طالبة على الكلام باستخدام طريقة المحاورة<sup>١٢</sup>. أنسب النهج لتعليم اللغة العربية للمبتدئين هو نهج المحاورة. باستخدام هو نهج, فإن عملية تعلم اللغة التي تم طرحها هي جانب الاتصال الشفوي الذي هو جوهر اللغة نفسها.<sup>١٣</sup>

<sup>١٠</sup> رافعين, مهارات اللغة العربية و طرق تدريسها,

perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan, 2010), 20.

<sup>١١</sup> Ijrus Indrawan, "Model Pembelajaran Nabi Muhammad SAW (Hiwar, Analogi, Tashbih dan Amsal)", *Jurnal Al-Afkar II*, No. II (Oktober 2013), 68.

<sup>١٢</sup> Sahrani dan Rahnang, "Pembelajaran Muhadatsah Melalui Metode Drama pada Program Praktikum Jurusan PBA IAIN Pontianak," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab V*, No, 1 (Januari-Juni 2019), 27.

<sup>١٣</sup> Uril Baharuddin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab* (Cet: 1, Jawa Timur: Lisan Arabi, 2017), 104.

محوارلها تأثير عميق على المتحدث والمستمع للمحاورة. سبب ذلك عدة أشياء

وهي:

(أ) يأخذ المحاورة مكان حيوي ويرجع ذلك إلى الأطراف المعنية مباشرة في المحاورة

بحيث هما لا ذاكرة بالملل الحق. كلا الطرفين يهتمان ببعضهما البعض، إذا لم

يهتموا بالتأكيد لا يمكنهم معرفة أفكار الطرف الآخر واتباعه.

(ب) المستمعون مهتمون بمواصلة متابعة المحاورة لأنهم يريدون معرفة النتيجة. يتبع

باهتمام، لا يشعر بالملل ومليء بالحماس.

(ج) يمكن أن تثير المشاعر وتخلق انطباعًا في الروح يساعد الشخص على إيجاد

استنتاجاته الخاصة.

(د) إذا تم ذلك بشكل جيد، واستيفاء المطالب الأخلاقية للإسلام، ثم طريقة

المحاورة، فإن موقف الأشخاص المعنيين سيؤثر على المشاركين بحيث يترك التأثير

في شكل تعليم أخلاقي، والموقف في الكلام، واحترام آراء الآخرين<sup>14</sup>.

أنواع المحاورة هي:

(١) محاورة الكتابي محاورة بين الله وخادمه.

<sup>14</sup> Dedeng Rosidin, "Metode Hiwar" *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (2006) 4

(٢) محاورة الوشفية يستخدم لخلق جو يسمح باستيعاب القيم، والذي يدعو إلى مثال جيد.

(٣) محاورة القشيشي هي محاورة حول شيء ما من خلال قصة

(٤) محاورة نبوي هو محاورة استخدمه النبي محمد في تثقيف أصدقائه

(٥) محاورة جدالي تهدف إلى تثقيف الناس لدعم الحقيقة باستخدام أدلة قوية، مع

سبب قوي لتثقيف الناس لرفض القلق لأن العقل ضعيف وتثقيف الناس

لاستخدام العقل السليم<sup>١٥</sup>.

ب. غرض طريقة المحاورة

في عملية أنشطة التعلم، الأهداف هي الأشياء الرئيسية التي لا ينبغي تجاهلها

من قبل كل مؤسسة تعليمية. لأنه مع الأهداف في عملية التعلم، فإنه يشير إلى أن عملية

التعلم لديها اتجاهات وأهداف واضحة لما أصبح مثاليًا يجب تحقيقه. يذكر محمد عطية

الأبراسي عدة أهداف لمنهج المحاورة، منها:

(١). شجع طالبة على إصدار آرائهم

تتمثل إحدى مهام المعلم في عملية التعلم في خلق جو ديناميكي. مع مثل هذا

الجو الديناميكي، من الممكن جدًا ظهور جو تعليمي أكثر تفاعلية، حيث يتمتع طالبة

<sup>15</sup>Dimas Ahmad Sarbani, 48.



بروح إبداعية. أحد أنواع الإبداع هو أن هؤلاء طالبة معتادون على إبداء آرائهم. طريقة محاور مناسبة للغاية لإثارة الأجواء محل النقاش.

(٢). تعرّف طالبة على ممارسة التحدث والبحث عن المشكلات وحلها

العادات الموجودة لدى طالبة هي أقل حساسية لمختلف المشاكل الموجودة فيما يتعلق بالموضوع الذي يتلقونه. من ناحية أخرى، يكون طالبة في بعض الأحيان أقل قدرة إذا واجهوا مشاكل تتعلق بالموضوع الذي يتلقونه. في هذا الجو، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على إعطاء أمثلة عن كيفية البحث عن المشكلات وحلها.

(٣). يزيل الشكوك في أذهان طالبة

السمة التي عادة ما توجد في طالبة هي أنهم عادة ما يترددون في توضيح محتويات عقولهم. هذا إلى جانب الشعور بالنقص أيضًا بسبب نقص الشجاعة لدى طالبة. على الرغم من أن هذه الخصائص تجعل طالبة أقل انفتاحًا. لذلك يصبح معلما للتدريب وكذلك تقديم أمثلة على الشجاعة في التعبير عن الأفكار. الآلية بينهما هي من خلال توفير التحفيز في شكل أسئلة أو العكس بالعكس توفير الإجابات التي يريدونها طالبة عندما يسألون.

(٤). توجيه طالبة كيفية الحيات و تفكير جيدة

الخلط بين التفكير ليس من غير المؤلف لدى طالبة. هذا لأنهم ليسوا معتادين على التفكير الجيد، أي التفكير المنهجي. بحيث اعتادوا المتعلمين على التفكير جيدا (منهجي)، ثم المعلمين ملزمون بتقديم عينات في وقت واحد لي توفير وسيلة لخلق لها الجو. يمكن خلق هذه العادات والجو من خلال توفير التحفيز من قبل المعلمين للطالبة بطريقة المحاورة.

٥). توجيه طالبة حول كيفية اتخاذ القرارات والتحليل

الطبيعة الكسولة للتفكير ستولد بدورها نقص الشجاعة لاتخاذ قرارات معينة. ونتيجة لذلك، يُطلب من طالبة الذين اعتادوا على أنماط الارتباك هذه اتخاذ قرارات بشأن مشكلات معينة. يجب على المعلم الجيد تدريب طالبة على التعود على تحليل المشكلات لاتخاذ قرارات واضحة. يمكن للمدرس تطبيق الوسائط الصحيحة في عملية التعليم والتعلم من خلال مثال تحليل كل مشكلة يقدمها طالبة ليتم الانتهاء منها أو اتخاذ القرار الصحيح.

IAIN PALOPO

٦). البحث عن معرفة جديدة واستفد منها

يمكن استخدام طريقة المحاورة كوسيلة للعثور على معرفة جديدة مع الاستفادة منها. بسبب طريقة الحصول على رؤى جديدة مختلفة. يتم الحصول على البصيرة الجديدة من خلال أسئلة مختلفة بالإضافة إلى إجابات المعلمين وطالبة كصورة لاتساع الفكر.

## (٧). ممارسة مهارة الاستماع

هناك طرق مختلفة لاكتساب معرفة أوسع. واحدة من هذه الأساليب من خلال أنشطة الاستماع. عادة ما يكون تذكر هذه الأنشطة أسهل في طالبة. تسمح طريقة المحاورة للطالبة بالاستماع أكثر إلى المعرفة من الآخرين، من خلال الأسئلة والأجوبة، سواء من طالبة الآخرين أو من مدرس التدريس.

## (٨). شجع طالبة على التقدم والتطور

أحد الدوافع التي تجعل طالبة أكثر تقدمًا وتطورًا هو منحهم حرية التعبير عن آرائهم. بهذه الحرية سوف يتحدثون عن آرائهم للوصول إلى أفكار أخرى. طريقة المحاورة من الممكن جدا لتحفيز تقدم وتطور طالبة، وخاصة من حيث معرفتهم.<sup>١٦</sup>

## ٢. مبادئ وخطوات طريقة المحاورة

### أ. مبادئ طريقة المحاورة على النحو التالي:

(١) المناقشة: المحاورة مناقشة. معنى هذا أن من أشكال الاتصال اللغوي الأخرى مالا

يعتبر محاورة, وإن كان شفهيًا كالحادثة.

(٢) الحرة: المحاورة مناقشة حرة. ومعنى هذا أن المحاورة لا تتم قسرا ولا تحدث إجبارا.

إن حرية المتحور شرط لحديثه, وعندما يفتقد هذا الشرط يصبح ما يقوله المتحور

<sup>16</sup>Dedeng Rosidin, 6.

ترديدا أو إملاءا عليه من الآخرين. والأمر نفسه يصدق في فصول تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.

(٣) التلقائية: والمحاورة عملية تلقائية يترك الفرد فيها على سجيته, فيستخدم من ألوان الحديث ما يطيب له وما يقدر عليه.

(٤) فردان: ثما إنها تجري بين فردين. المحاورة ظاهرة اجتماعية, والذين يطلقون كلمة المحاورة على المحاورة الداخلي الدائر في عقل الإنسان عندما يتحدث فإنما يطلقون الكلمة من قبيل المجاز وليس الحقيقة.

(٥) موضوع: وأخيرا فالمحاورة تدور حول موضوع.<sup>١٧</sup>  
ب. خطوات طريقة المحاورة

عند تقديم موضوع باستخدام طريقة المحاورة، بالطبع فإن الخطوات المستخدمة في الطريقة، لن تكون دائما هي نفسها بين موضوع وآخر، على سبيل المثال في مواضيع اللغة ثم غالبا ما يتم استخدام طريقة المحاورة، كما هو الحال بالنسبة للخطوات خطوات طريقة المحاورة أخرى:

(١) أولا: اعداد مواد المحاورة بعناية وتحديد الموضوع ليتم عرضه.

<sup>١٧</sup>رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة إيسيسكو, ١٩٨٩), ١٦٣.

- (٢) ثانياً: تعديل مواد محاور إلى مستوى التطور وقدرة طالبة. لا تعطي محاور بكلمات وجمل طويلة لا يفهمها ويفهمها طالبة. ابدأ بالكلمات والجمل التي يتقنها طالبة. مثل إدخال القرطاسية المدرسية والأجهزة المنزلية، بعد أن تكون اللغة العربية متقدمة إلى حد ما، مما يزيد من تكوين وتسلسل الكلمات إلى جمل مثالية. ثم يستمر توسيع نطاق الموضوع بشكل متزايد، ويتم تطويره دائماً.
- (٣) ثالثاً: استخدام الدعائم كأدوات مساعدة للمحاورة لأن الدعائم يمكن أن تفسر تصورات الأطفال حول المعاني والنوايا الواردة في المحاورة. إلى جانب أنه يمكن أن يجذب انتباه طالبة وليس مشبعاً.
- (٤) رابعاً: على المعلم أن يشرح مقدماً معنى الكلمات الواردة في المحاورة. بكتابتها على السبورة. بعد أن يفهم طالبة فهمهم، يخبرهم المعلم أن يتدربوا أمام الفصل ويستمع الأصدقاء الآخرون ويتبها قبل حصولهم على دورهم التالي.
- (٥) خامساً: في المستويات العليا من المحاورة، فإن الطلبة هم الذين يلعبون أكثر، بينما يحدد المعلم موضوع المحاورة، وبعد بدء الحدث يكون دور المعلم فقط كمنظم لمسار المحاورة بحيث يكون المسار رياضياً ويعمل وفقاً للأهداف المعلنة.
- (٦) سادساً: بعد الانتهاء من المحاورة، يقوم المعلم بفتح منتدى للأسئلة والأجوبة والأمور التي يجب مناقشتها حول المحاورة الذي تم استكمالها للتو. إذا كانت

هناك أشياء التي لم يتم فهمها وفهم من قبل طالبة، المعلم يكرر التفسير مرة أخرى والسجلات على السبورة ويطلب موري د تسجيله في دفتر الملاحظات.

(٧) سابعاً: إتقان اللغة النشط، ما هو جيد وناجح وليس إتقاناً سلبياً فقط.

(٨) ثامناً: على المعلم أن يتحدث بالعربية. من المستحيل أن يتقن طالبة اللغة العربية إذا لم يستخدم المعلم اللغة العربية أو نادراً.

(٩) تاسعاً: إذا استمر محاور في الاجتماع التالي، فيجب أن يكون المعلم قادراً على

وضع الحدود والموضوع الذي سيتم تقديمه بعد ذلك. حتى يتمكن طالبة من إعداد أنفسهم بشكل أفضل. المحاورة هو أهم شيء في تعلم اللغة العربية.

(١٠) عاشراً: اختتام لقاء الدرس بإعطاء الدافع والتشجيع للطالبة للدراسة بجد<sup>١٨</sup>.

المحاورة أمر ضروري في تدريب غلى مهارة الكلام, أما خطوات تدريسه فكما يلي:

(أ) يستمع طالبة إلى المحاورة الذي قرأه المعلم بصوت واضح, ويكرر المعلم تلك

القراءة عدة مرات حسب مستوى طالبة والكتب مفتوحة.

(ب) ويقرأ المعلم المحاورة مرة أخرى قراءة سريعة والكتب مغلقة.

<sup>18</sup>Amaroddin, *Penerapan Metode Hiwar dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2014/2015* (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 2015), 24-25 .

- (ج) يقسم طالبة إلى مجموعات, تقوم كل مجموعة بإعادة المحاورة وراء المعلم, ثم يطلب منهم الإعادة فرديا والكتب مفتوحة.
- (د) قيام المعلم بتمثيل المحاورة باستخدام وسائل الإيضاح الحسية مع إضافة أنشطة خلاقة للمحاورة.
- (هـ) يطلب المعلم من طالبة أداء المحاورة في الفصل أمام طالبة, بحيث يتناول أحد طالبة دورا ثم يقوم الآخر بالدور الآخر من المحاورة.
- (و) يجب طالبة على أسئلة المعلم مع عدم النظر إلى الكتب, ثم يعيد المعلم إلقاء الأسئلة مع السماح للطالبة بالنظر إلى الكتب, مع مراعاة توزيع الأسئلة على أكبر عدد من طالبة.<sup>١٩</sup>
٣. نقاط القوة والضعف في طريقة المحاورة
- أ. مزايا طريقة المحاورة
- (١) مساعدة المعلم على اكتشاف ذلك بحجم المعرفة والمعلومات و حقيقة طالبة.
- (٢) ساعد المعلمين على الكشف الاحتياج لت والأسئلة و رأي و العقل هناك في عقل طالبة.

<sup>١٩</sup> رافعين, ٣٤-٣٥.

(٣) مع طريقة هذا، يجسد المعلم مفهوم طالبة إلى الدروس التي كانت تم الاجتياز بنجاح.

(٤) مساعدة المعلم على التوجيه رأي طالبة و قم بتوصيله مع الخبرات السابقة.

(٥) المعلم مساعدة السيطرة على طالبة التعاون و الالتفات إلى لهم.

(٦) يساعد المعلم إنشاء استعداد طالبة مع الاتياجات التي تتبع التعلم و أخذ المعرفة.

(٧) طالبة على تعلم خفض القلب و السمع والطاعة إلى الحقيقة و الأخلاق من الاستماع.

(٨) يسهل على طالبة على التعرف على طبيعة لها

(٩) زيادة معرفة طالبة من عدم الفهم إلى الفهم<sup>٢٠</sup>.

ب. عيوب طريقة المحاورة

(١) في بعض الأحيان سبب للكراهية طالبة إلى الدرس و المعلم وخاصة إذا الأسئلة

أدت إلى السخرية، ومؤلمة الكبد أو إظهار الضعف لهم.

(٢) في بعض الأحيان يكون هذا هو سبب ضياع الوقت بسبب العديد من أسئلة

طالبة التي تهدف إلى إبقاء المعلم مشغولا.

<sup>20</sup>Abdul Latif bin Husain Farj, *Thuruq Tadrīs fi al-Qarni al-Wahid wa al-Isyrina* (Cet. I; Oman: Dar Massira, 2005), 96-97.



(٣) في بعض الأحيان أنه يصبح سبب فقدان الاهتمام بشكل خاص للمعلمين، سواء كان مدد الجواب من السؤال أو الجواب من السؤال يصبح الآن من العنوان الذي كانت مجموعة.<sup>٢١</sup>

### ج. مهارة الكلام

#### ١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام هو أحد القدرة على التواصل مع الآخرين من خلال وسائل الإعلام اللغوية. الكلام هو نشاط تعبير إبداعي يشمل أعضاء مختلفين من الجسم. في الحديث، يشارك أعضاء الجسم بشكل عفوي في التعبير عن معنى المحاورة والتأكيد عليها. تعمل حركات اليدين والجسم وميزات الوجه في الوقت نفسه على بناء وحدة تعبير بعد الكلام الذي يخرج من مكبر الصوت. تكلم بصفته نشاطا الاتصالات ينطوي على عملية المتبادل تحدث بين المتكلم و المخاطب. هذا يعني أن المتحور يحدث بالمثل وليس الكلام. عندما يقوم المتحور بإلقاء خطاب، يعمل المستمع كمستمع والعكس صحيح.<sup>٢٢</sup>

تتكون مهارة الكلام بشكل أساسي من ثلاث قدرات أساسية، وهي القدرة على نطق الأصوات العربية بشكل مناسب، والقدرة على التحور (المحاورة أو طرح الأسئلة) مع

<sup>21</sup> Abdul Latifbin Husain Farj, 97.

<sup>22</sup> Agus Setyonegoro, "Hakikat, Alasan dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa)", "Jurnal Pena 3, No. 1 (Juli 2013 : 67-80): 68-69.

أشخاص آخرين، والقدرة على الكلام للتعبير عن الأفكار أو الأفكار شفهيًا. لذلك يمكن رؤية مهارة الكلام لدى الشخص من قدرته على نطق الحروف بالمخارج ونبرة الصوت، والكلام مع الآخرين، والكلام، وإعطاء الملاحظات، وإصدار الإعلانات أو الاقتراحات، ورواية القصص أو سرد القصص المضحكة، والمناقشة، وما شابه ذلك<sup>٢٣</sup>.

واستناداً إلى معنى الكلام المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن معنى التحور هو نشاط إصدار الكلمات أو الأصوات في شكل تعبيرات أو أفكار أو معلومات تحتوي على معاني معينة شفويًا.

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي تعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم لغة أجنبية. في الأساس، مهارة الكلام هي مهارات تستخدم لغة معقدة، والمقصود بمهارات الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي، ونظام الصوت، بالإضافة إلى جوانب أخرى من مهارات اللغة التي تستمع، قراءة وكتابة.

يجادل براون ويول بأن التحدث يستخدم لغة شفوية تتكون من كلام قصير أو غير مكتمل أو مجزأ في مجال النطق. يرتبط هذا النطق ارتباطًا وثيقًا بالتكرار والتداخل

<sup>23</sup>Aziz Fakhurrozi dan Erita Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet 2 Jakarta Pusat), 329.

الذي يتم بين المتحدثين مع بعضهم البعض، وغالبًا ما يستخدم المتحدثون مراجع غير محددة. وفي الوقت نفسه، يجادل ويدوسون بأن التحدث هو خاصية نشطة ومنتجة تفيد السمع. التحدث جزء من التبادل المشترك مع الاستقبال والإنتاج. لذلك، يجب التأكيد على التفاعلات وجهًا لوجه بما في ذلك المحاورة أو المحاورة أو المناقشة أو أي شكل آخر من أشكال التبادل اللفظي كعمل من وسائل الاتصال.<sup>24</sup>

غالبًا ما يشار إلى استراتيجية مهارة الكلام أيضًا باسم تعبير. ومع ذلك، فإن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة، حيث يركز الكلام أكثر على القدرات الشفوية، في حين يمكن أيضًا تحقيق التعبيرات إلى جانب شفهيًا في شكل مكتوب. ومع ذلك، فإن لكل منهما تشابهاً أساسياً، وهو نشط للتعبير عما يدور في ذهن شخصاً.<sup>25</sup>

مناقشة قطوف للتعليم وسائل مهارة الكلام يناقش الغرض من تعلم الكلام، والمواد ليتم تسليمها، وأساليب تطبيقها، ونظام تقييم الإعلام ويتم تطبيقها. كل عنصر من عناصر النظام مترابط ويؤثر على بعضها البعض نحو تحقيق أهداف التعلم. بشكل عام، أهداف تعلم مهارة الكلام هي كما يلي:

أ. تعرّف طالبة على نطق التعبيرات بوضوح، والفاشية وتحتوي على معنى كامل.

<sup>24</sup>Supartinah, "Instrumen Non Tes Keterampilan berbicara Berbasis Nilai Budaya Jawa di Kelas Awal Sekolah Dasar," h. 4.

<sup>25</sup>Ahmad Esse dan Nursyam, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Negeri Palu," *ISTIQURA, Jurnal: Penelitian Ilmiah*, Vol. 2, No. 2 (Juni-Desember 2014), 464

- ب. تعرّف طالبة على التفكير والتحدث بشكل منهجي باللغة العربية.
- ج. تعرّف طالبة على استخدام جمل أو عبارات مناسبة لمجموعة متنوعة من السياقات .
- د. حتى يعتاد طالبة على استخدام جمل مليئة بالمعنى، وجميلة في أسلوب اللغة والصحح وفقاً لقواعد اللغة العربية / الفصحى<sup>٢٦</sup>.
٢. الجوانب التي تحتاج إلى الاهتمام
- هناك عدة جوانب يجب مراعاتها من قبل المعلمين في تعلم مهارة الكلام، بما في ذلك:
- أ. في ممارسة المحاورة، يجب على المعلم إعطاء أمثلة للمحاورة أولاً باستخدام التنغيم والتعبيرات التي تصف المعنى بشكل صحيح حقاً.
- ب. في المحاورة الحرة، يجب أن يولي المعلم اهتماماً خاصاً للطالبة الخجولين والأقل شجاعة في الكلام.
- ج. عند متابعة المحاورة أو محاورة طالبة، يجب على المعلم التحلي بالصبر حتى لا يتسرع في تقديم تصحيحات في كل مرة يرتكب فيها طالبة أخطاء.

<sup>26</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Edisi pertama Jakarta: Kencana, 2017), 160.

د. يجب تغيير ترتيب الفصل بطريقة تسمح بمشاركة جميع أعضاء الفصل في أنشطة التعلم.

### ٣. تقييم مهارة الكلام

تقييم القدرة على الكلام هو نشاط تقييم لمعرفة القدرة على الكلام لشخص ما. يتم تنفيذ نشاط تقييم القدرة على الكلام لتحديد مهارة الكلام لدى طالبة. عند إجراء التقييم، من الضروري أيضًا الحصول على أدوات أو نماذج تقييم جيدة للتقييم. يمكن القول أن أدوات التقييم أو أدواته أو نماذج التقييم ذات جودة إذا اهتمت أدوات التقييم بمبادئ التقييم. إن مبادئ التقييم مهمة للغاية لاستخدامها كأساس في إعداد أدوات التقييم. يقال ذلك لأنه في مبادئ التقييم يعكس شروط التقييم المتوقعة. توضح مبادئ التقييم الكاملة في أداة التقييم أن التقييم المشار إليه يتمتع بمستوى عالٍ من الموضوعية.<sup>٢٧</sup>

يجب تقييم كل نشاط تعلم بما في ذلك أنشطة تعلم الكلام. الطريقة المستخدمة لتحديد مدى قدرة طالبة على الكلام باللغة العربية هي اختبار قدرة الكلام. يجب ألا تستخدم أداة التقييم المستخدمة لمعرفة مستوى القدرة على الكلام اختبارًا مكتوبًا، بل يجب أن تستخدم اختبارًا شفهيًا. يُنظر إلى الاختبارات الشفوية على أنها أكثر فعالية من

<sup>27</sup>Hari Wahyono, "Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian," *Jurnal: Transformatika* 1, no. 1 2017, 25.

الاختبارات الكتابية، لأن مهارة الكلام هي أساسًا أكثر في جوانب التعبير الشفهي من جميع جوانبه.<sup>٢٨</sup> بعض الأمثلة على اختبارات الكلام التي يمكن استخدامها هي:

- أ. انطق الحروف والأسماء والظروف.
  - ب. إعادة سرد المحاوراة والقصص والأحداث التي تم سماعها أو قراءتها.
  - ج. أخبر صورة.
  - د. إجراء المقابلات.
  - هـ. تقديم الخبرات والأحداث والمعرفة اللفظية.
  - و. الإجابة على الأسئلة البسيطة والمجموعة.
  - ز. لعب الأدوار.<sup>٢٩</sup>
- الجوانب التي يتم تقييمها في نهاية الاجتماع في أنشطة الكلام، كما اقترح الخبراء

هي كما يلي:

## IAIN PALOPO

- (١) الجانب اللغوي
  - أ) النطق (المخرج)
  - ب) دقة القراءة (ماد، سيدة)
  - ج) وضع الضغط (التجويد)

<sup>28</sup>Munir, 28.

<sup>29</sup>Pandapotan Tambunan, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar," *Jurnal: Saintech* 08, no. 04 (2016): 84.



**IAIN PALOPO**

(د) النعمة والإيقاع

(هـ) اختيار الكلمات

(و) اختيار التعبيرات

(ز) بنية الجملة

(ح) الاختلاف

(٢) الجانب غير اللغوي

(أ) نعومة

(ب) التمكن من الموضوع

(ج) مهارات

(د) منطق

(هـ) شجاعة

(و) رشاقة

(ز) منهجية الكلام

(ح) تعاون

استنادًا إلى بعض الآراء أعلاه، يتضمن التقييم في مهارة الكلام التي يمكن

استخدامها وفقًا لفعالية التحدث ما يلي:

(١). دقة النطق

يجب أن يعتاد المتحور على نطق أصوات اللغة بشكل صحيح. قد يؤدي النطق غير الصحيح لأصوات اللغة إلى تشتيت انتباه المستمع. بالطبع ليست أنماط الكلام والتعبير المستخدمة هي نفسها دائماً، فكل شخص لديه أسلوبه الخاص ويتغير نمط اللغة المستخدم وفقاً للموضوع.

(٢). دقة التجويد

ملاءمة التجويد هو عامل الجذب الرئيسي في الكلام وهو عامل محدد. على الرغم من أن المشكلة المعنية أقل إثارة للاهتمام، إلا أن وضع التجويد الذي يطابق المشكلة يصبح مثيراً للاهتمام. على العكس من ذلك، إذا كان التسليم مسطحاً، فمن شبه المؤكد أن يتسبب في الملل وتقليل فعالية الكلام.

(٣). مظهر الموقف

الثقة في المظهر مهمة في التحدث، الموقف في التحدث له تأثير كبير في المظهر.

(٤). نعومة

المتكلم الذي يجيد الكلام يجعل من السهل على المستمعين فهم محتويات محاورته.

(٥). محتويات ترجمة الموضوع



من حيث التحدث، لا يقول الشخص الكلمات فحسب، بل يجب أن يفهم ما يجب مناقشته، وإتقان الموضوع الذي تتم مناقشته بحيث يكون المتحدث الذي يتم إنتاجه أكثر توجهاً وذات معنى.

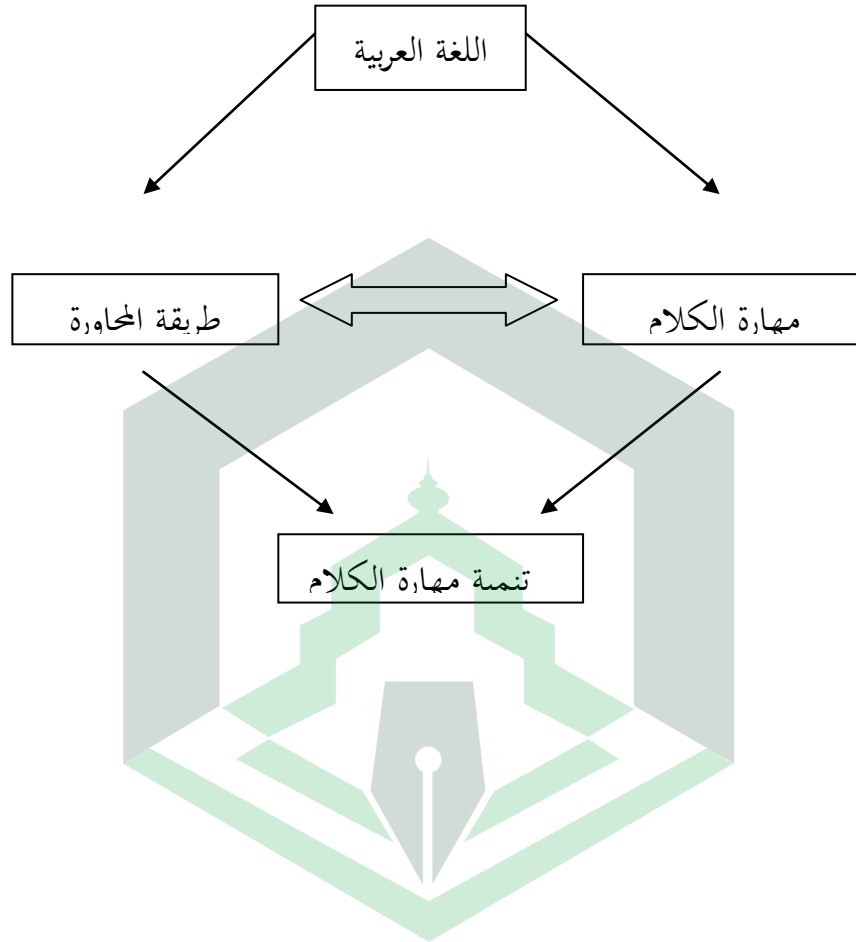
#### د. إطار التفكير

في هذا الإطار، يحاول الكاتب وصف هذا البحث بطريقة أبسط بناءً على البيانات والظواهر التي يتم الحصول عليها من المجال المتعلق بتطبيق طريقة المحاور لت تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية.

في عملية تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات الكتابة ومهارات القراءة. في هذه الدراسة، يستخدم الباحثة مهارات الكلام فقط في عملية التعلم لأن الكاتب يريد تنمية قدرة طالبة على الكلام من خلال طريقة التعلم، وهي طريقة المحاور.

IAIN PALOPO

## إطار التفكير



IAIN PALOPO

## المبحث الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة هي بحث الإجراءات الفصلية. الإجراءات الفصلية في نطاق البحث التطبيقي الذي يجمع بين المعرفة والبحث والعمل. البحث الإجرائي هو محاولة للتغلب على أوجه القصور الخاصة بهم من خلال عملية تحقيق منهجية. بالإضافة إلى ذلك، قال Kemmis أن البحث الإجرائي هو طريقة لمجموعة من الناس لتهيئة الظروف حيث يمكنهم التعلم من تجاربهم الخاصة.<sup>30</sup> بالإضافة إلى ذلك، من خلال إجرائي البحث، يمكن باحثة تنمية أدائهم مما يؤدي إلى مدارس ومنظمات أفضل.

في مجال التعليم، وخاصة في ممارسة التدريس، يتطور الإجرائي البحث إلى الإجراءات الفصلية. الإجراءات الفصلية هو البحث الإجرائي الذي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي عندما يتم التعلم. الإجراءات الفصلية بهدف تنمية أو تنمية جودة التعلم. الإجراءات الفصلية يركز على الفصل أو عملية التعلم التي تحدث في الفصل.

<sup>30</sup>Bornface C Chisaki, et.al, *Action Research Some Practical For Education Practice*, (Harare, Zimbabwe : Save the Children, 2013),14.

في إجراء بحث الإجراءات الفصلية، يقترح Kemmis و Mc Taggart أن عنصر

البحث الإجراءات الفصلية هو تنفيذ سلسلة من الأنشطة بدءًا من خطة العمل إلى الأخيرة هي عملية التفكير.<sup>31</sup> ويسمى هذا أيضًا البحث الدائري. تتكون كل دورة من

أربع مراحل: (١) تخطيط العمل، (٢) تنفيذ الإجراء، (٣) الملاحظة، (٤) التفكير.<sup>32</sup>

من الوصف أعلاه، يمكن أن نخلص إلى الإجراءات الفصلية هو بحث مرتبط

بالمعلم في محاولة لحل المشكلات الفعلية التي يعاني منها المعلم في المجال الذي تم تجميعه

في التخطيط.

ب. الموقع والموضوعات والأشياء البحثية

١. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني

للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية. تم اختيار هذا الموقع كمكان للبحث مع

IAIN PALOPO

مراعاة الاعتبارات التالية:

<sup>31</sup>Riskawati Hajis, *Improving Student's Vocabulary By Using Visual Media at SMP Negeri 10 Makassar*:Thesis, (Makassar : Alauddin State Islamic University of Makassar, 2014), 19.

<sup>32</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 78.

أ. ناظر المدرسة والمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية مفتوحون لتلقي التحديثات في مجال التعليم، وخاصة في عملية التعلم في الدراسي الفصل.

ب. في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية لم يسبق استخدام طريقة المحاورة في تعلم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام.

ج. يعتبر طالبة بشكل عام أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل لذلك له تأثير على عدم اهتمام طالبة بتعلم اللغة العربية.

٢. الموضوعات والأشياء البحثية كانت مواضيع هذه الدراسة من طالبة الفصل الثامن الكمية تسعة عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة

IAIN PALOPO

في لووو الشرقية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

في حين أن الهدف من هذه الدراسة هو استخدام طريقة المحاورة لتنمية مهارة

الكلام طالبة في تعلم اللغة العربية.

ج. أساليب جمع البيانات وأدوات البحث

١. تقنيات جمع البيانات

## أ. الملاحظة

تقنية الملاحظة هي تقديم ملاحظات مباشرة حول موضوع البحث أي استخدام أساليب المحاور لتنمية مهارة الكلام لدى طالبة في تعلم اللغة العربية.

## ب. المقابلة

بشكل عام، ما هو المقصود من حديث هو وسيلة لجمع المواد الإعلامية التي تتم عن طريق إجراء الأسئلة الشفوية والأجوبة من جانب واحد، وجها لوجه، ومع الاتجاه والهدف الذي تم تحديده لاحقا.<sup>٣٣</sup>

## ج. الإختبار

توفر هذه التقنية نوعين من الاختبارات وهما الاختبار الأولي والاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار المسبق قبل تنفيذ الإجراء ويتم إجراء الاختبار اللاحق بعد تنفيذ الإجراء.<sup>٣٤</sup>

IAIN PALOPO

## د. الوثائق

التوثيق هو وسيلة للحصول على تصور حول أنشطة طالبة أثناء عملية التعلم. الوثائق المستخدمة هي صور أو رسومات تتعلق بمشكلة البحث.

<sup>33</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2008), 82.

<sup>34</sup>Zeni Safirah, "Improving Vocabulary Mastery Throuht Vocabulary Cards of Grade VII Student Institut Indonesia Yogyakarta" Thesis, (Yogyakarta: Yogyakarta State University , 2016), 45.

## ٢. أدوات البحث

بناءً على تقنيات جمع البيانات، حددت الأدوات التي يستخدمها الباحثون

خلال الدراسة على النحو التالي:

أ. ورقة الملاحظة

ب. المستند

ج. ورقة الإختبار

د. ورقة التوثيق

د. أسلوب تحليل البيانات

دائرة أو تحليل البيانات في البحث باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعي.

يتم استخدام تقنيات التحليل لشرح مجموعة كاملة من الدراسات بدءاً من البحث.

باستخدام منهج تربوي ونهج نفسي. النهج التربوي هو علم أو تقنية أو فن لتصبح

مدرساً أو مدرساً، بينما تتمحور عملية التعلم على المعلم ويتم وضع طالبة كأشياء يجب

أن تطيع المعلم. في حين أن النهج النفسي هو نهج يهدف إلى تحليل كيفية تعلم طالبة

للغة وكيف أن طالبة أفراد معقدون. البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث في

شكل بيانات من الملاحظات أثناء عملية التعلم والوثائق. بيانات إضافية للنظر التي تم

الحصول عليها من الاختبارات، وثائق (صور) و نتائج المقابلات غير منظم من طالبة. ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في عدة مراحل، أي:

### ١. تحليل نتائج المراقبة

تم تحليل نتائج مراقبات الأنشطة التي قام بها طالبة من حيث الكيفية، وهي بيانات في شكل معلومات في شكل جمل توفر نظرة عامة على جميع أنشطة طالبة في عملية التعليم.

### ٢. تحليل الإختبار

لمعرفة مستوى فهم طالبة عن تنمية مهارة الكلام كما يلي<sup>٣٥</sup>:

ممتاز  $100 - 90 =$

جيد جدا  $89 - 80 =$

جيد  $79 - 70 =$

IASIN PALOPO راسب  $69 - 60 =$

### هـ. مؤشر النجاح

المكونات التي هي مؤشرات النجاح في هذه الدراسة هي كما يلي:

<sup>35</sup>Kusaeri Suprananto *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Cet. II; Yogyakarta: Graha Ilmu, 2016), 177



١. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها في نهاية كل دورة تشير إلى زيادة في نتائج التعلم أو مهارة الكلام باللغة العربية للطالبة من مستوى ٧٠ الفصل من الدورة السابقة.

٢. في نهاية كل دورة، تظهر البيانات التي تم الحصول عليها أن المتوسط يتبع دائماً معايير الحد الأدنى من الاكتمال.(KKM)

ويقال مؤشرات الإنجاز لزيادة إذا تشير البيانات إلى أن إبندي مؤشر النجاح في الدورة الثانية أكبر من مؤشر للنجاح في الدورة الأولى وهلم جرا.

#### ٥. تصميم البحث

من المقرر إجراء هذا البحث في دورتين (٢). تتم كل دورة في اجتماعين. وذلك حتى يتمكن طلبة والمعلمون من التكيف مع طرق التعلم المراد دراستها، بحيث يمكن الاستفادة من نتائج البحث الإجمالي في الفصل الدراسي في عملية التعلم التالية. إذا لم تتمكن هاتان الدورتان من تنمية مهارة الكلام طالبة، فستستمر الدورة الثالثة حتى يتم اكتشاف وجود زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية طالبة.

في هذه الدراسة، الباحثة والمعلم التي تنفيذ الإجراءات والمعلم الآخر يعمل بصفة مراقب. تتكون إجراءات البحث التي أجريت في هذه الدراسة من مرحلتين. أولاً مرحلة ما قبل الإجراء والمرحلة الثانية من تنفيذ الإجراء. فيما يلي تفاصيل مراحل هذه الدراسة:

## ١. قبل الحدث

ويتم ذلك قبل العمل كخطوة أولى لمعرفة والبحث عن المعلومات حول مشاكل في تعلم اللغة العربية. في التفكير الأولي، كانت الأنشطة التي قام بها الباحثون على النحو التالي:

- أ. اطلب من المدير الحصول على إذن لإجراء البحوث في المدرسة.
- ب. مقابلة مع معلمي اللغة العربية حول المشكلات التي تمت مواجهتها أثناء عملية التعلم.
- ج. تحديد موضوعات البحث خاصة طالبة الفصل الثامن في المدرسة الإسلامية الإسلامية المتكاملة البناء، منطقة توموني.
- د. تحديد مصدر البيانات
- هـ. قم بإجراء اختبار أولي

IAIN PALOPO

## ٢. عمل

بناءً على النتائج الواردة في الإجراء المسبق، تم تطوير خطة عمل تصحيحية للمشكلات الموجودة في عملية التعلم. يقوم الباحث والمتعاون في هذه المرحلة بتحديد وتطوير خطة تحسين التعلم. تتبع المراحل التي أجريت في هذه الدراسة نموذجًا طورته Kemmis و Mc Taggart والذي يتكون من ٤ مراحل:

أ. خطة

تكون أنشطة الباحث في مرحلة التخطيط على النحو التالي:

- (١) إعداد المواد التعليمية
  - (٢) إعداد أدوات التعلم في شكل خطط الدرس (المنهج)، والمناهج الدراسية، والكتب المدرسية، وأوراق عمل طالبة، وقائمة القيم، وأسئلة ما قبل الإجراء، وأسئلة النص النهائي لكل دورة
  - (٣) تطوير وإعداد أوراق الملاحظة لأنشطة الباحثة وأوراق المراقبة لمشاركة طالبة في التعلم
  - (٤) صنع وإعداد الوسائل التعليمية اللازمة لتسريع عملية التعلم
- ب. التنفيذ

مرحلة التنفيذ المقصودة هي تطبيق تعلم اللغة العربية مع تصميم التعلم. خطة

IAIN PALOPO

العمل في عملية التعلم هذه هي كما يلي:

- (١) القيام بأنشطة التدريس والتعلم وفقاً بطريقة المحاورة لتنمية مهارة الكلام في المواد

العربية طالبة الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني

للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية.

(٢) تقدم الباحثة أسئلة ما قبل الاختبار حول أنشطة ما قبل العمل وأسئلة ما بعد الاختبار في كل دورة في أنشطة التدريس والتعلم.

ج. الملاحظة

الملاحظات التي تمت أثناء تنفيذ الإجراء في محاولة لمعرفة مسار عملية التعلم.

تشمل أنشطة المراقبة ما يلي:

(١) واقع أنشطة التعليم والتعلم

(٢) الدينامية عبوة البريد متوسط المتعلمين

(٣) قدرة طالبة على فهم مهارة الكلام

(٤) سلوك طالبة في الفصل

د. انعكاس

هذه المرحلة هي نشاط لتكرار ما تم القيام به. التفكير هو تحليل لتقييم نتائج

التخطيط والتنفيذ والملاحظات المقدمة. تشمل الأنشطة المنفذة ما يلي:

(١) تحليل الصورة عمل الدبلي البريد متوسط المتعلمين

(٢) تحليل نتائج المقابلة

(٣) تحليل ورقة ملاحظة الباحث

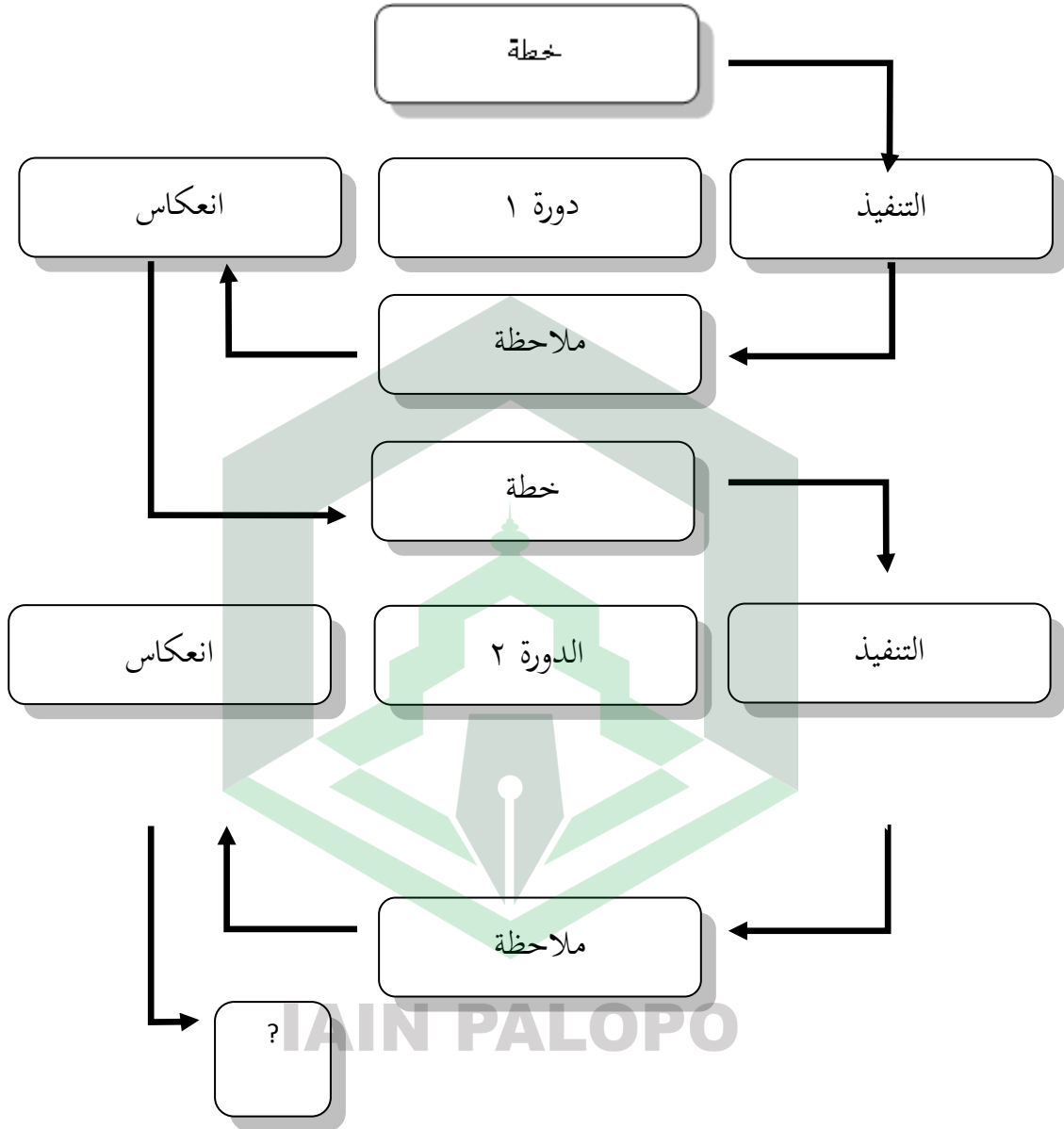
(٤) تحليل أوراق ملاحظة طالبة

من التحليل، أجرى الباحث انعكاسًا سيستخدم اعتبارًا مثل فيما إذا تم تحقيق المعايير التي تم وضعها أم لا. إذا تم تحقيقه وكان ناجحًا، تتوقف دورة العمل، ولكن إذا لم يكن ناجحًا، يكرر الباحث دورة الإجراء من خلال تحسين أداء الإجراء في الإجراء التالي.



**IAIN PALOPO**

الإطار لمراحل هذا البحث هو كما يلي:<sup>٣٦</sup>



<sup>36</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Asdi Mahasaya, 2006), 97.

## المبحث الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. نظرة عامة على موقع البحث

موقع البحث الذي إختارت الباحثة هو المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية.

١. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية.

بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية في لووو الشرقية جنوبية سولاويزي والتي تقع في هاملت قرية باريجين جايا منطقة توموني لووو الشرقية مقاطعة سولاويزي الجنوبية. هذه معهد رعاية مؤسسة

دار الحسني التعليمية في لووو الشرقية. كاتب فاتماواتي ميلي ق.هـ. رقم. ا.ح.ش -

٠٠٠٦٧٣١. ا.ح. ٠١.٠٠٤. في عام ٢٠١٨، تعمل هذه المؤسسة في مجالات التعليم،

الدعوة والاجتماعية.

معهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في أسس الأستاذ سلطان مجاهدين ل.ج. م ا، وأسرته المكونة من والديه وإخوته الصغار وزوجته وصهره وعائلات أخرى يدعمها المجتمع المحلي. تأسست هذه معهد في ١٨ سبتمبر ٢٠١٧، حيث تبدأ عملية التعليم والتعلم في معهد تبدأ بحديقة تعليم الأطفال دار الحسني في ٢٠ مارس ٢٠١٦، والتي تألفت من ١٥ طالبة.

ثم بسبب رؤية ظروف واحتياجات المجتمع للتربية الدينية ومراعاة متابعة التربويين في هذه المعهد، يعتبر من الضروري إنشاء تعليم رسمي على مستوى المدرسة الثانوية والذي يسمى المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ دار الحسني ابتداء من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ مع ١٦ طالبًا. الحمد لله في هذه المعهد تتطور وتحصل على استجابة إيجابية من المجتمع على الرغم من أن عمر هذه المعهد لا يزال صغيرًا جدًا، إلا أنها تعمل لمدة ٣ سنوات فقط على أساس الحاجة المستمرة للمعلمين الرسميين من المدرسة الثانوية، تم إنشاء مرة أخرى مستوى تعليمي تسمى المدرسة عليا الإسلامية تحفيظ دار الحسني لولو الشرقية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

IAIN PALOPO



مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة

في لووو الشرقية لديها العديد من البرنامج الممتازة، برنامج المفضل والأنشطة اللامنهجية،

وهي:

أ. برنامج ممتازة

- (١) حفظ القرآن والحديث
- (٢) تحسين القرآن (تحسين قراءة القرآن وفقاً لقواعد التلاوة)
- (٣) تطوير قراءة وكتابة القرآن (خط اليد)
- (٤) تطوير فن قراءة القرآن
- (٥) التمكن من العبادات
- (٦) التمكن من التكنولوجيا والمعلومات
- (٧) التمكن من العلم

**IAIN PALOPO**

ب. البرنامج المفضل

- (١) تحسس القرآن
- (٢) تكليم وتحفظ (دراسة عامة وحفظ القرآن)

ج. أنشطة اللامنهجية

- (١) الكشافة

(٢) الفنون العسكرية

(٣) خط اليد

(٤) فن قراءة القرآن

٢. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسيني للتحفيظ

والتربية والدعوة في لووو الشرقية

أ. رؤية

أن نصبح مؤسسة تعليمية ودعوية اجتماعية تتفوق في خلق أجيال قرآنية تساهم في الدين والوطن والوطن.

ب. رسالة

(١) تنمية الذكاء الروحي والفكري والاجتماعي والعاطفي بالقرآن والحديث .

(٢) القيام بدراسات الكتب الصفراء/الكلاسيكية المتعلقة بعلوم الحديث والفقہ

والنحو الشروف وغيرها .

(٣) توفير المزيد من التدريب باللغتين العربية والإنجليزية .

٣. هدف

- أ. طباعة حافظ حافظ، داعي الدعوة ذو الآداب القرآنية، مستقل وماهر في العلوم والتكنولوجيا التي يمكن أن تصبح رحمة للألمين.
- ب. أن تصبح مركزًا لتعليم الدعوة الإسلامية على أساس القرآن والسنة مع خبراء في السنة والجماعة.
٤. الهيكل التنظيمي

#### القائمة ٤.١

الهيكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني  
للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية

رقم	إسم	مهنة
١	اباه محمد	باني المعهد
٢	سلطان هارون سرجانا التري الإسلامي	رئيس المؤسسة
٣	سلطان مجاهدين اليسانس، الماجستير	رئيس المعهد
٤	الدكتور. مولانا السيد الشريف	مربي

	يوسف الحسيني رضي الله عنه	
رئيسة المدرسة	أسوة حاسنة سرجانا التربية	٥
نائب رئيسة المدرسة	زيادة رحمة سرجانا الاجتماعية الإسلامية	٦
أمينة الصندوق	فطري عملية	٧
مدرس لغة الإندونيسي	ساري سرجانا التربية	٨
مدرس الرياضيات	واهيو ليستري سرجانا التربية الإسلامية	٩
مدرس لغة الإنجليزية	سكيسي امينة سرجانا التربية الإسلامية	١٠
مدرس التحفيظ	محمد شاريف ق م سرجانا التربوي	١١
مدرس التحفيظ	عارف كورنياوان فوترا	١٢
مدرس فن الخط	بايو رياضي سرجانا التواصل الإسلامي	١٣
مدرس لغة العربية	إيوان هادي سافوترا سرجانا	١٤

	التربية	
مدرس التجويد	أحمد الضيفي	١٥
إدارة المؤسسة	سافري نامانينج	١٦

مصدر البيانات: بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ

والتربية والدعوة في لووو الشرقية ٢٠٢٠/٢٠٢١

٥. حالة الطالبة

القائمة ٤.٢

فهرس عدد طالبة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	فصل	طالب	طالبة	عدد
١	الفصل السابع	١٤	١٤	٢٨
٢	الفصل الثامن	١١	٨	١٩
٣	الفصل التاسع	٦	٤	١٠
	المجموع	٣١	٢٦	٥٧

مصادر البيانات: المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ

والتربية والدعوة في لووو الشرقية ٢٠٢٠/٢٠٢١

## ٦. المرافق والبنية التحتية بالمدرسة

## القائمة ٤.٣

المرافق والبنية التحتية بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني

للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية

رقم	نوع البناية	عدد الغرفة
١	غرفة المدير المدرسة	١
٢	غرفة المدرسي	١
٣	غرفة الفصول	٣
٤	قاعة المدرسة	١
٥	مسجد	١
٦	عنبر البنات	٢
٧	عنبر الذكور	٢
٨	شرفة المراقبة	٣
٩	الحمام / مرحاض	١٠
١٠	مطبخ العام	١

مصادر البيانات: المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ

والتربية والدعوة في لووو الشرقية ٢٠٢٠/٢٠٢١

## ب. نتائج البحث

يتم وصف نتائج هذا البحث على مراحل في شكل دورات تعليمية تنفذ في

عملية التعليم في الفصل. في هذا البحث، يتم التعليم على مرحلتين، على النحو التالي:

### ١. نتائج البحث قبل الدورة

تم إجراء هذا البحث التمهيدي للعمل يوم الخامس ١٧ ديسمبر ٢٠٢٠ في

المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو

الشرقية. قبل إعطاء إجراء التعليم، أولاً مراقبة طالبة أثناء عملية التعليم لمعرفة حالة

طالبة، ثم أجرت الباحثة اختباراً مكتوباً للحصول على لمحة عامة عن قدرات طالبة الأولية

في تعليم اللغة العربية المتعلقة بالمحاورة. أدناه هو جدول نتائج ما قبل الدورة.

### القائمة ٤.٤

#### النتائج قبل الدورة

رقم	إسم	إصابة

٦٩	محمد رياضي	١
٦٦	زو الفقار	٢
٦٨	أكسل ساتريا فكيون	٣
٦٦	صوله احسن نول الحكيم	٤
٧٥	محمد احسان	٥
٦٧	محمد جنيدي ك	٦
٤٥	آن أجونج ب	٧
٥٥	محمد فطرة عبد الله	٨
٦٦	الريات هداية الله	٩
٦٠	يوسريل لطيف	١٠
٥٠	فاريل ايرفي	١١
٨٠	الزهرة الرحمن	١٢
٦٥	أندي نور خليصة	١٣
٤٥	أنيسة صوفيا عاطرة	١٤
٥٥	ضياء سيهاساله	١٥



٦٧	سيلبي سري واهيوني	١٦
٦٨	أزكيا قره عيون	١٧
٦٥	فيفي سوليستياني	١٨
٦٥	لونا فاطمة زاهدة	١٩
١١٩٦	المجموع	

٢. نتائج البحث على دورة ١

(أ) تخطيط

التخطيط هو التحضير الذي أجراه لتنفيذ البحث الإجرائي. في هذه مرحلة

التخطيط، تقوم الباحثة بعمل الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

(١) تحديد الموضوع

(٢) تحديد أسلوب التعلم المحاور

(٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم

(٤) إعداد أوراق الملاحظات التي تم إجراؤها

(٥) إعداد أدوات التدريس من الكتب والعلامات والمحاور

(٦) إعداد أسئلة المحاور وتقييم الإجراءات

(ب) تنفيذ / الإجراء

(١) التعلم الأول للدورة ١

التعلم الأول للدورة ١ في الخميس ١٧ ديسمبر ٢٠٢٠ من الساعة ٠٩.٠٠ إلى الساعة ١٠.٣٠ يتم تنفيذ عملية التعليم في الدورة الأولى وفقاً لخطة التعليم التي تم إعدادها. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة المحاضرة. يبدأ نشاط التعليم بتجميع طالبة لقراءة الدعاء. ثم تنقل الباحثة أهداف التعليم المراد تحقيقها وتُعرِّف ما هي تعليم طريقة المحاورة.

خلال جوهر التعلم يشرح المعلم المواد حول المحاورة ثم يعطي الفرصة للطالبة على طرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها. ثم يقوم المعلم وطالبة بإجراء محاورة مع بعضهم البعض، والمعلم باعتباره السائل وطالبة كإجابة، ويتم تنفيذ هذا النشاط بشكل متكرر حتى يتقن طالبة، ثم يقوم المعلم بإرشاد طالبة للعثور على شريك ويوفر فرصاً لممارسة المحاورة.

(٢) التعلم الثاني للدورة ١

في مرحلة تنفيذ التعلم الثاني للدورة الأولى الذي عقد يوم الجمعة ١٨ ديسمبر ٢٠٢٠ من الساعة ٠٩.٠٠ إلى الساعة ١٠.٣٠ والذي بدأ مع قيام الباحثة بفحص

جاهزية طالبة قبل بدء التعلم. ثم قدم الدافع لطالبة الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية قبل وأثناء عملية التعلم. نقل الأهداف أو الكفاءات المطلوب تحقيقها. ثم يعيد المعلم درس المحاورة ويسأل المعلم طالبة عن يطلب المحاورة المعلم من تدرّب طالبة على إجراء المحاورة بفتح الكتب مع شركائهم.

### ٣) التعلم الثالث للدورة ١

في مرحلة التنفيذ التعلم الثالث من الدورة الأولى الذي سيعقد يوم الاثنين ٢١ ديسمبر ٢٠٢٠ من الساعة ١٦.٠٠ إلى ١٧.٢٠. بدأ التعلم الثالث بتحية الطالبة وحضورهم للوقوف على عدد طالبة الحاضرين، ثم أجرت الباحثة اختبار شفهي لما تم تعلمه لطالبة الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية.

### ج. الملاحظة

في مرحلة الملاحظة، لوحظ تحديد الزيادة في مهارات الكلام وفهم طالبة من خلال نشاط طالبة الذين يقومون بتسجيل المواد التي قدمها المعلم، وطالبة الذين طرحوا الأسئلة بنشاط، مع التركيز على المواد المقدمة، وحماس طالبة في تلقي

الدروس وإجراء المحاور، وحضور طالبة، وقدرة طالبة على الإكمال. الواجبات المعطاة، دقة طالبة في جمع المهام.

د. انعكاس

في هذه مرحلة الإنعكاس، وجدت الباحثة الضعف في تعليم الدورة الأولى:

- (١) بعض طالبة لا تولي إهتماما الباحثة عند وصف المواد
  - (٢) في وقت الإختبار المحاور، كان لا يزال هناك يلعبون طالبة
  - (٣) لا يزال هناك طالبة لا يجيدون المحاور
  - (٤) زيادة نتائج التعليم التي تنتمي إلى فئة جيدة تصل إلى ٧٧%.
- من بعض نتائج المراقبة خلال البحث، خلصت الباحثة إلى أن تنفيذ العمل خلال الدورة الأولى قد نجحت، أنها مجرد أن تفعل الدورة التالية لزيادة نتائج التعليم القصوى.

٣. نتائج بحث الدورة الثانية

IAIN PALOPO

أ) التخطيط

إجراء دورة التخطيط الثانية وفقاً للدورة الأولى. في هذه مرحلة التخطيط، تقوم

الباحثة بعمل الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

(١) تحديد الموضوع

- (٢) تحديد أسلوب التعلم المحاوره
- (٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم
- (٤) إعداد أوراق الملاحظات التي تم إجراؤها
- (٥) إعداد أدوات التدريس من الكتب والعلامات والمحاوره
- (٦) إعداد أسئلة المحاوره وتقييم الإجراءات

(ب) تنفيذ / الإجراء

(١) التعلم الأول للدوره ٢

في مرحله التنفيذ من التعلم الأول للدوره الثانيه التي عقدت يوم الجمعة ٠١ يناير ٢٠٢١ من الساعه ٠٩.٠٠ إلى الساعه ١٠.٣٠، يتم تنفيذ عمليه التعليم في الدوره الأولى وفقاً لخطة التعليم التي تم إعدادها. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقه المحاضره. يبدأ نشاط التعليم بتجميع لقراءه الدعاء طالبه. ثم تنقل الباحثة أهداف التعليم المراد تحقيقها وتُعرّف ما هي تعليم طريقه المحاوره.

خلال جوهر التعلم يشرح المعلم ماده حول المحاوره ثم يعطي الفرصه للطالبه على طرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها. ثم يقوم المعلم وطالبه بإجراء محاوره مع بعضهم البعض، والمعلم باعتباره السائل وطالبه كإجابة، ويتم تنفيذ هذا النشاط بشكل

متكرر حتى يتقن طالبة، ثم يقوم المعلم بإرشاد طالبة للعثور على شريك ويوفر فرصاً لممارسة المحاورة.

## (٢) التعلم الثاني للدورة ٢

في مرحلة تنفيذ التعلم الثاني للدورة الثانية الذي عقد يوم الاثنين ٤ يناير ٢٠٢١ من الساعة ٠٩.٠٠ إلى الساعة ١٠.٣٠ والذي بدأ مع قيام الباحثة بفحص جاهزية طالبة قبل بدء التعلم. ثم قدم الدافع لطالبة الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ الحسيني للتحفيز والتربية والدعوة في لووو الشرقية قبل وأثناء عملية التعلم. نقل الأهداف أو الكفاءات المطلوب تحقيقها. ثم يعيد المعلم درس المحاورة ويسأل المعلم طالبة عن المحاورة يطلب المعلم من طالبة التدرب على إجراء المحاورة بفتح الكتب مع شركائهم.

## (٣) التعلم الثالث للدورة ٢

في مرحلة التنفيذ التعلم الثالث من الدورة الثانية الذي سيعقد يوم الجمعة ٠٨ يناير ٢٠٢١ من الساعة ٠٩.٠٠ إلى الساعة ١٠.٠٠. بدأ التعلم الثالث بتحية طالبة وحضورهم للوقوف على عدد الحاضرين طالبة، ثم أجرت الباحثة اختبار شفهي لما تم

تعلمه لطالبة الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ الحسيني للحفاظ والتربية والدعوة في لوزو الشرقية.

ج. الملاحظة

في مرحلة الملاحظة، لوحظ تحديد الزيادة في مهارات الكلام وفهم طالبة من خلال نشاط طالبة الذين يقومون بتسجيل المواد التي قدمها المعلم، وطالبة الذين طرحوا الأسئلة بنشاط، مع التركيز على المواد المقدمة، وحماس طالبة في تلقي الدروس وإجراء المحاور، وحضور طالبة، وقدرة طالبة على الإكمال. الواجبات المعطاة، دقة طالبة في جمع المهام.

د. انعكاس

إستنادا إلى مراقبة التعليم في الدورة الثانية، وقد زادت عملية التعليم ونتائج

التعليم، يتم الحصول على نتائج الإنعكاس على النحو التالي:

- (١) الباحثة قادر على جذب إنتباه جميع طالبة
- (٢) أثناء الاختبار الشفوي، أتقن طالبة المحاور التي كانت تتم أمام الفصل دون النظر إلى الكتاب .

(٣) يعتبر تحسین مخرجات التعلم في فئة جيدة جدًا حيث يصل إلى ٩١ %.

٤. بيانات نتائج المراقبة

أ) نتائج مراقبة النشاط الطلابية

## القائمة ٤.٥

بيانات عن مراقبة لأنشطة طالبة أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة المحاور

رقم	مؤشرات البحث				الدورة ١				الدورة ٢			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	حضور طالبة					√						√
٢	جاهزية طالبة لمتابعة عملية التعليم					√				√		
٣	طالبة منظمون عندما يبدأ الفصل					√						√
٤	اسمع وانتبه لتفسيرات الباحثة					√				√		
٥	يستجيب طالبة لما تأمر به الباحثة					√				√		
٦	طالبة متحمسون للإجابة على الأسئلة					√						√
٧	يسأل طالبة بنشاط أسئلة حول ما لم يتم فهمهم					√				√		
٨	ينشط طالبة في القيام بتمارين المحاور					√						√



٢٨	٢٣	المجموع
٣,٥	٢,٩	متوسط
%٨٧,٥	%٧١,٩	النسبة المئوية

وضوح:

٤ = جيد جدا، ٣ = جيد، ٢ = مقبول، ١ = ناقص

من نتائج مراقبة الدورة الأولى التي أجرت الباحثة على أنشطة تعليم طالبة، بلغ عدد الدرجات التي تم الحصول عليها ٢٣ وأقصى درجة ٣٢. وبالتالي كانت نتائج النسبة المئوية %٧١.٩.

من نتائج مراقبة الدورة الثانية التي أجراها الباحثة على أنشطة تعليم طالبة، كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ٢٨ والنتيجة القصوى ٣٢ درجة. وبالتالي

كانت نتائج النسبة المئوية %٨٧,٥. في عملية التعليم، يستمع طالبة بنشاط أكبر إلى

شرح الباحثة، ويقومون امر الباحثة والقيام بنشاط المحاوره أثناء عملية التعلم. في الدورة

الثانية، زادت أنشطة طالبة حيث يتم تنفيذ مؤشرات التقييم بشكل جيد وتكون في فئة

عالية جدًا

(ب) نتائج مراقبة نشاط الباحثة

## القائمة ٤.٦

بيانات من مراقبة أنشطة المعلم الباحثة

أثناء عملية التعلم، يطرح محاورة أسئلة ويسأل عن الأنشطة اليومية باستخدام

## طريقة المحاورة

رقم	مؤشرات البحث				الدورة ١				الدورة ٢			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١					√					√		
٢					√					√		
٣					√					√		
٤					√					√		
٥					√					√		

								يسهل على طالبة فهمها	
√				√				تقوم الباحثة بإجراء أسئلة وأجوبة مع طالبة	٦
√				√				توزيع عادل للأسئلة للطالبة	٧
	√			√				أسئلة الباحثة واضحة وهادفة ولا تترك طالبة	٨
	√			√				توفر الباحثة التعزيز المناسب طالبة	٩
√				√				تقييم الباحثة	١٠
	√			√				تعطي الباحثة الواجبات الفردية	١١
	√			√				تتحقق الباحثة من عمل طالبة	١٢
√				√				تستنتج الباحثة المواد التي حدثت	١٣
√				√				تشجع الباحثة طالبة على الدراسة بجد في نهاية الإجتماع.	١٤
								المجموع	
				٥٠				٤٥	

٣,٦	٣,٢	متوسط
٨٩,٢%	٨٠%	النسبة المئوية

وضوح:

٤ = جيد جدا، ٣ = جيد، ٢ = مقبول، ١ = ناقص

يتم تضمين نتائج مراقبة أنشطة الباحثة في أنشطة والتعليم في الدورة الأولى في كلتا الفئتين مع الحصول على درجة ٤٥ أو ٨٠٪، في حين أن الدرجة المثالية هي ٥٦. يتم تضمين نتائج مراقبة أنشطة الباحثة في أنشطة والتعليم في الدورة الثانية في الفئة الممتازة مع الحصول على درجة ٥٠ أو ٨٩,٢٪ في حين أن الدرجة المثالية هي ٥٦. وهذا يتماشى مع التوقعات لأنه يتم تحقيق مؤشرات النجاح. هذا يدل على زيادة كبيرة في تعليم عن الأنشطة اليومية معي بطريقة.

IAIN PALOPO

٥. نتائج تعليم الطالبة

مرحلة تقديم البيانات الخاصة بنتائج التعلم حول طرح الأسئلة والأنشطة اليومية باستخدام طريقة المحاوره بعد جمع البيانات تتم وفق الإجراء، والخطوة التالية هي تقديم بيانات البحث وفقاً للاختبارات المنفذة على النحو التالي:

## القائمة ٤.٧

## النتائج قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

رقم	إسم	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	محمد رياضي	٦٩	٧٥	٨٥
٢	سلفقار	٦٦	٧٥	٨٥
٣	أكسل ساتريا فكيون	٦٨	٧٥	٨٥
٤	صوله اكسا نول الحكيم	٦٦	٧٥	٨٠
٥	محمد احسان	٧٥	٨٥	٩٠
٦	محمد جنيدي ك	٦٧	٨٠	٩٠
٧	آن أجونج ب	٤٥	٧٥	٨٠
٨	محمد فطرة عبد الله	٥٥	٦٥	٨٠
٩	الريات هداية الله	٦٦	٨٠	٩٠
١٠	يوسريل لطيف	٦٠	٨٠	٨٥
١١	فاريل ايرفي	٥٠	٧٥	٨٥
١٢	الزهرة الرحمن	٨٠	٩٠	٩٥

٨٥	٧٥	٦٥	أندي نورهلبيسية	١٣
٨٥	٦٠	٤٥	أنيسة صوفيا أتيرا	١٤
٨٥	٧٥	٥٥	ضياء سيهاساله	١٥
٩٠	٨٥	٦٧	سيلي سري واهيوني	١٦
٩٥	٨٠	٦٨	أزكيا قرطي عيون	١٧
٨٥	٧٥	٦٥	فيفي سوليستياني	١٨
٩٥	٨٥	٦٥	لونا فاطمة زاهدة	١٩
١٧٣٠	١٤٦٥	١١٩٦	المجموع	
٩١	٧٧	٦٣	متوسط	
١٠٠٪	٨٩٪	١٠٪	النسبة المؤوية	


رقم	درجة	معايير اكتمال الحد الأدنى	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	كامل	$\geq 70$	٢	١٧	١٩
٢	غير كامل	$< 70$	١٧	٢	٠

١٩	المجموع
----	---------

• لحساب متوسط الصيغة المستخدمة:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

وضوح:



متوسط = X

المبلغ الإجمالي للقيمة =  $\sum x$

العديد من المواضيع = N

متوسط نتائج الإختبار في الدورة الأولى:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

$$\text{IAIN PALOPO } \frac{1465}{19} = X$$

$$77\% \text{ (جيد)} = X$$

لذا فإن متوسط قيمة طالبة الذين يستخدمون طريقة المحاوذة في الدورة الأولى هو

.٧٧

بينما متوسط نتائج الإختبار في الدورة الثانية:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

$$\frac{1730}{19} = X$$

$$91\% \text{ (ممتاز)} = X$$

لذا فإن متوسط قيمة طالبة الذين يستخدمون طريقة المحاور في الدورة الثانية هو

.٩١

• حساب إنجاز التعليم الصيغة المستخدمة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وضوح:

$P =$  النسبة المئوية التي ستبحث عنها

$F =$  عدد طالبة الكامل

$N =$  طالبة الكلي<sup>٣٧</sup>  
IAIN PALOPU

النسبة المئوية لإنجاز التعلم في الدورة الأولى:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{17}{19} \times 100\%$$

$$P = 89\%$$

<sup>37</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Rajagrafindo, 2008)



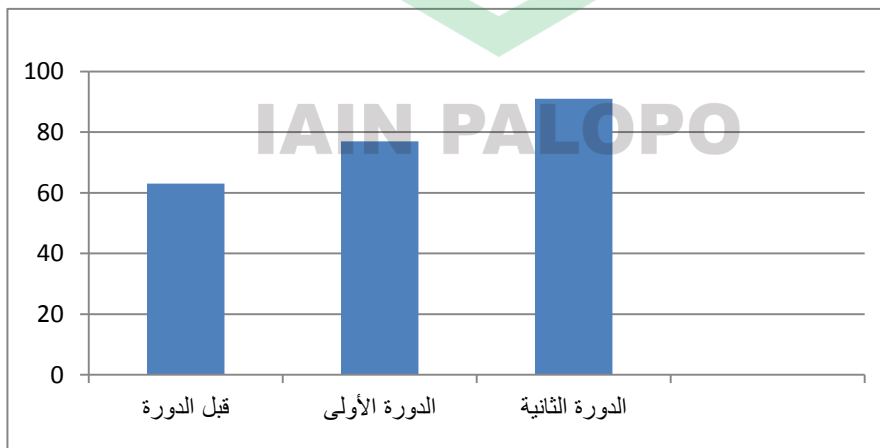
النسبة المئوية لإنجاز التعلم في الدورة الثانية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{19}{19} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

من الحساب أعلاه، من المعروف أنه في الدورة الأولى بلغ متوسط قيمة طالبة ٧٧٪ ونسبة الإكمال وصلت إلى ٨٩٪، تم تضمين حجم هذه النسبة في كلا الفئتين. في الدورة الثانية، ارتفع متوسط قيمة طالبة إلى ٩١٪ وبلغت نسبة الإكمال ١٠٠٪، وقد تم تضمين هذه النسبة في الفئة الممتازة. فيما يلي يمكن رؤيته من الرسم البياني الخاص بزيادة طالبة في تعليم اللغة العربية فيما يتعلق طريقة المحاورة قبل الدورة، الدورة الأولى والدورة الثانية:



الرسم البياني ٤.١ زيادة تمكن طالبة قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

### ج. المناقشة

من نتائج أنشطة التعلم حول طرح الأسئلة والأنشطة اليومية لتحسين مهارات الكلام باستخدام طريقة المحاورة التي تم تنفيذها على دورتين، تم الحصول على بعض النتائج من الإجراءات التالية:

١. في دورة عملية التعلم الأولى، كان مستوى النجاح الذي تم الحصول عليه ٧٧٪ وكان في فئة جيدة. ضعف المدرس في تطبيق طريقة المحاورة في الحلقة الأولى هو أن المعلم لا يتقن الفصل ولا يزال لم يتقن شخصية طالبة ككل، مما يجعل طالبة ينتبهون بشكل أقل إلى المعلم تظهر عملية التعلم في الحلقة الثانية أن نشاط المعلم يزداد ويتم تنفيذه بشكل جيد للغاية بنسبة ٩١٪. في هذه الدورة الثانية، نفذ المعلم خطوات طريقة المحاورة بشكل جيد للغاية وهي مثيرة للاهتمام، كما أن جو الفصل الدراسي لطيف كما تتحسن نتائج التعلم التي حصل عليها طالبة.

٢. أظهر نشاط طالبة المرحلة الأولى نسبة ٧١،٩٪. هذا بسبب نقص مشاركة طالبة في الدروس لأن طالبة ليسوا على دراية بتطبيق طريقة المحاورة ثم عندما

يشرح المعلم المادة، هناك طالبة لا ينتبهون بل يتحدثون ويزعجون أصدقاء آخرين. في الدورة الثانية تظهر نسبة ٨٧,٥٪. يتضح هذا من خلال طالبة الذين يفهمون بشكل أفضل عملية طريقة المحاورة، ويكون طالبة متحمسين للغاية أثناء عملية التعلم ويكون طالبة نشيطين للغاية عند حدوث التعلم.

٣. من بيانات تقييم طالبة أعلاه، يمكن القول أن طريقة المحاورة فعالة جدًا في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طالبة بحيث يكون الوضع في الفصل لطيفًا ويكون طالبة نشيطين للغاية عند حدوث التعلم.

مع زيادة تحصيل طالبة قد يعني أن تعلم اللغة العربية في تنمية مهارات الكلام الطالبة عن طريق استخدام أساليب المحاورة على طالبة في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية كان ناجحًا لأنه قد بلغ مؤشر على البحوث التي تم تحديدها.

IAIN PALOPO

## المبحث الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات في هذا البحث حول طريقة المحاورة في تنمية مهارة الكلام لدى طالبة. ثم تنقل الباحثة:

١. قبل تطبيق طريقة المهاورة، كان هناك تعلم أقل نشاطا الخاصة في مهارة اللغوية لطالبة الذين يستخدمون اللغة العربية بحيث لا يتمكن الطالبة من المشاركة في أقصى قدر من التعليم. ثم لم يستجب الطالبة للمعلم بسبب عدم فهم الطالبة اللغة العربية. بعد تطبيق طريقة المهاورة، يصبح طالبة متحمسين للتعلم ويكون الموقف في الفصل الدراسي ممتعا ويكون طالبة نشيطين للغاية عندما يحدث

التعليم لأن الطالبة يفهمون ويمارسون أمام الفصل.

٢. طريقة المحاورة مؤثرة جدا إلى مهارة الكلام طالبة الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لווو الشرقية. يتضح هذا من خلال زيادة تحصيل طالبة بعد دورتين مقارنة بما قبل الإجراء. في مرحلة ما قبل العمل نسبة التحصيل الدراسي طالبة ٦٣٪ بينما في

الدورة الأولى من نسبة التحصيل العلمي طالبة ارتفع إلى ٧٧ ٪. يتم تضمينها في كلتا الفئتين. في الدورة الثانية، ارتفعت نسبة تحصيل طالبة التعليمي إلى ٩١ ٪ في فئة جيدة جدًا.

## ب. الإقتراحات

اقتراحات الباحثة لهذا البحث هي كما يلي:

١. غالبًا ما يستخدم المعلم طريقة المحاورة في عملية تعلم اللغة العربية، طريقة المحاورة جيدة جدًا لاستخدامها في تدريب الطالبة على الكلام في المحاورات العربية وتدريب الطالبة على الكلام. مع الطالبة أسلوب المحاورة أكثر نشاطًا و الطالبة لا يشعرون بالملل عند المشاركة في عملية التعلم.
٢. يجب أن يستخدم المعلمون طريقة التعلم محاورة في عملية التعلم في المدرسة. لأن التعلم باستخدام هذه الطريقة يمكن أن تنمية من أنشطة تعلم طالبة ومهارة الكلام لدى طالبة حتى يتمكن من تنمية تحصيلهم التعليمي طالبة.

## المصادر والمراجع

النقة, محمود كامل., و رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, موسير: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو, ٢٠٠٣.

طعيمة, رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو, ١٩٨٩.  
رافعين. مهارات اللغة العربية و طرق تدريسها.

perpustakaan Nasional:Katalog dalam Terbitan, 2010

علي, أتابك., و أحمد زهدي محضر. قاموس "كرايباك" العصري عربي إندونيسي

Cetakan kedelapan (yogyakarta: Multi Karya Grafika ١٢٣١

Munawwir, Ahmad Warson. *Al-Munawwir : Kamus Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

Latifbin, Abdul Husain Farj., *Thuruq Tadrīs fi Al-Qarni Al-Wahid wa Al-Isyrina* (Cet, 1, Oman: Dar Massira, 2005), 96-97.

Chisaki, et.al, Bornface C., *Action Research Some Practical For Education Practice*, (Harare, Zimbabwe : Save the Children, 2013), h.14.

Safirah, Zeni. “*Improving Vocabulary Mastery Throuht Vocabulary Cards of Grade VII Student Institut Indonesia Yogyakarta*” Thesis, (Yogyakarta: Yogyakarta State University , 2016).

- Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya*, Departemen Agama RI Semarang: Al-Waah, 2006.
- Indri Seva Anggraeni, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Bandaragung Lampung Selatan*, (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Amaroddin, *Penerapan Metode Hiwar dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2014/2015* (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 2015).
- Hasanuddin, Irfan Muhammad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (On Going Research)*, Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN, 2010.
- Sapri, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Antara Tradisional dan Modern," *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Insania* 13, No. 3 (September-Desember, 2008).
- Sarbani, Dimas Ahmad. "Metode Pengajaran dalam Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Al-Fath* (Januari-Juni 2015).
- Indrawan, Ijrus. "Model Pembelajaran Nabi Muhammad SAW (Hiwar, Analogi, Tashbih dan Amtsal)", *Jurnal Al-Afkar II*, No. II (Oktober 2013).
- Sahrani, dan Rahnang. "Pembelajaran Muhadatsah Melalui Metode Drama pada Program Praktikum Jurusan PBA IAIN Pontianak," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab V*, No. 1 (Januari-Juni 2019).
- Baharuddin, Uril. *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab Cet 1*, Jawa Timur: CV Lisan Arabi, 2017.
- Rosidin, Dedeng. "Metode Hiwar" *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2006.
- Farj, Abdul Latif Bin Husain. *Thuruq Tadris fi Al-Qarni Al-Wahid wa Al-Isyrina* Cet. I; Oman: Dar Massira, 2005.
- Setyonegoro, Agus. "Hakikat, Alasan dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa)," *Jurnal Pena* 3, No. 1 (Juli 2013).
- Ningsih, Suwarti. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Berbicara Siswa Kelas III SD Negeri 1 Berngin Jaya Kecamatan Bumi

- Raya Kabupaten Morowali,” *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 2, No. 4 (n.d): 245.
- Fakhrurrozi, Aziz., dan Erita Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet 2 Jakarta Pusat, 329.
- Supartinah. “Instrumen Non Tes Keterampilan berbicara Berbasis Nilai Budaya Jawa di Kelas Awal Sekolah Dasar”.
- Esse, Ahmad., dan Nursyam. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Negeri Palu,” *ISTIQRRA, Jurnal: Penelitian Ilmiah*, Vol. 2, No. 2 (Juni-Desember 2014).
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, edisi pertama, Jakarta: Kencana, 2017.
- Wahyono, Hari. “Penilaian Kemampuan Berbicara di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian,” *Jurnal: Transformatika* 1, no. 1(2017).
- Tambunan, Pandapotan. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar,” *Jurnal: Saintech* 08, no. 04 (2016).
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan* , Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2008.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2008.
- Arikunto, Suharsini. *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* jakarta: PT. Asdi Mahasaya, 2006.
- Suprananto, Kusaeri. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Cet Ke 2 (Yogyakarta: Graha Ilmu), 2016.





IAIN PALOPO

## صورة البوابة المدرسة



## صورة الفصل وعنبر البنات



صورة الشرفة المراقبة



صورة المسجد



صورة اختبار قبل البحث



الصورة أثناء عملية التعلم الدورة الأولى



الصورة أثناء عملية التعلم الدورة الثانية



صورة الطلبة ممارسة المحاوره





اختبار الدورة الأولى



IAIN PALOPO

اختبار الدورة الثانية



صورة مع الطلبة الفصل الثامن



صورة مع الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للحفاظ

والتربية والدعوة في لووو الشرقية



**IAIN PALOPO**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah : SMP Islam Tahfidz Tarbiyah dan Dakwah syeikh Yusuf Al-Hasani Luwu Timur**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Tema : المحاورَة**

**Sub Tema : السُّؤَالُ عَنِ الْأَشْيَاءِ وَأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ**

**Kelas/Semester : VIII (Delapan) / II**

**Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit (1 pertemuan)**

**Tahun Ajaran : 2020/2021**

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	Indikator
1.	4.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:	1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.

<p>التدريبات على المحاورة : السُّؤَالُ عَنِ الْأَشْيَاءِ وَ أَعْمَالِ اليَوْمِيَّةِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.</li> <li>Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</li> <li>Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</li> <li>Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</li> <li>Mampu mengidentifikasi arti dan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> </ol>
---	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengamati, menanya, mencoba,menalar dan menginformasikan, siswadapat mendemonstrasikan ungkapansederhana, menunjukkan contoh ungkapansederhana untuk menyatakan, menanya-kan, merespon dan menyampaikan berba-gai informasi lisan sederhana tentang :

المحاورة : السُّؤَالُ عَنِ الْأَشْيَاءِ وَ أَعْمَالِ اليَوْمِيَّةِ ➤

- Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat berlatih dan melakukan percakapan.

**IAIN PALOPO**

**D. MATERI POKOK**

المحاورة : السُّؤَالُ عَنِ الْأَشْيَاءِ وَ أَعْمَالِ اليَوْمِيَّةِ ➤

السُّؤَالُ عَنِ الْأَشْيَاءِ	
<p>قَاسِمٌ : كَمْ رَقْمُ بَيْتِكَ؟ عَسَّانُ : رَقْمُ بَيْتِي تِسْعٌ قَاسِمٌ : مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟</p>	<p>قَاسِمٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ عَسَّانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ</p>

<p>عَسَّانُ: فِي الْفَصْلِ كُرْسِيِّ, مَكْتَبٌ وَسُبُورَةٌ  قَاسِمٌ : مَاذَا عَلَي الْمِكْتَبِ؟  عَسَّانُ: عَلَي الْمِكْتَبِ كُؤْبٌ مِّن الْمَاءِ  قَاسِمٌ : مَاذَا عَلَي السُّبُورَةِ؟  عَسَّانُ: عَلَي السُّبُورَةِ صُورَةٌ جُؤُكُو وَيُدُودُو  قَاسِمٌ :مَاذَا فِي جَيْبِكَ؟  عَسَّانُ: فِي جَيْبِي فُلُوسٌ</p>	<p>قَاسِمٌ : مَا هَذَا؟  عَسَّانُ: هَذَا كِتَابِي  قَاسِمٌ : مَا ذَلِكُمْ؟  عَسَّانُ: ذَلِكُمْ قَلَمٌ, مِحْلَةٌ, وَمَمْسَحَةٌ  قَاسِمٌ : مَا لُونُ ذَلِكِ الْقَلَمِ؟  عَسَّانُ: لُونُ ذَلِكِ الْقَلَمِ أَسْوَدٌ  قَاسِمٌ : كَيْفَ طَعْمُ السُّكَّرِ؟  عَسَّانُ: طَعْمُ السُّكَّرِ حُلُوٌ</p>
<p>السُّؤَالُ عَنِ أَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ</p>	
<p>خَالِدٌ : هَلِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ صُعْبَةٌ؟  خَالِئِلٌ : لَا, بَلِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ سَهْلَةٌ جَدًّا  خَالِدٌ : مَتَى جِئْتَ إِلَى هُنَا؟  خَالِئِلٌ : جِئْتُ هُنَا آنَفَا.  خَالِدٌ : مَتَى سَنَدْخُلُ إِلَى الْفَصْلِ؟  خَالِئِلٌ : سَنَدْخُلُ إِلَى الْفَصْلِ فِي السَّاعَةِ  السَّابِعَةِ تَمَامًا  خَالِدٌ : مَتَى يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِكَ؟  خَالِئِلٌ : أَرْجِعُ إِلَى بَيْتِي فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ  عَشَرَ تَمَامًا</p>	<p>خَالِدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ  خَالِئِلٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ  خَالِدٌ : مَاذَا يَعْمَلُ يَا خَالِئِلُ؟  خَالِئِلٌ: أَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَكِتَابَ رِيَاضِ الصَّالِحِينَ  خَالِدٌ: أَيْنَ الْقُرْآنَ وَكِتَابَ رِيَاضِ الصَّالِحِينَ؟  خَالِئِلٌ : الْقُرْآنَ وَكِتَابَ رِيَاضِ الصَّالِحِينَ  عَلَى الْحِزَانَةِ  خَالِدٌ : مَاذَا تَتَعَلَّمُ حُسْنِي؟  خَالِئِلٌ : هِيَ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ</p>

## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
2. Metode : al-muhaawara
3. Model : tanya jawab, bercakap dan berhadapan

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ <i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Memberi salam</li> <li>▪ Siswa membaca do'a yang dipimpin ketua kelas</li> <li>▪ Guru mengabsen siswa</li> <li>▪ Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>▪ Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab</li> <li>▪ Guru menanyakan tentang tugas kemarin</li> <li>▪ guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>▪ Guru menyampaikan pendahuluan cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya</li> </ul>	10 menit	Pemahaman konsep
<p>❖ <i>Kegiatan inti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk mendengarkan/mengamati rekaman/tanyangan yang diprogramkan.</li> <li>▪ Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.</li> <li>▪ Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru.</li> <li>▪ Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah tentang tema:</li> </ul>	40 menit	

<p>المحاوره : السُّؤال عَنِ الْأَشْيَاءِ وَ أَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang teks.</li> <li>▪ Siswa memperagakan didepan kelas</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan dan tertulis</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan dan guru memberikan penguatan</li> <li>▪ Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab</li> <li>▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Guru menutup/mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah.</li> <li>▪ Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan para siswa menjawab salam.</li> </ul>	10 menit	
<p>❖ <b>Tugas terstruktur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi dan siswa memperhatikan arahan guru</li> <li>▪ Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur kemudian siswa Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi</li> <li>▪ Mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran</li> <li>▪ Mengarahkan siswa agar bisa menjawab soal tentang teks yang dibaca.</li> </ul> <p>❖ <b>Tugas tidak terstruktur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan</li> </ul>	20 menit	

menggunakan bahasa Arab.		
--------------------------	--	--

### G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : kertas materi
2. Alat : papan tulis, gambar/tulisan kertas
3. Sumber Pembelajaran : buku paket siswa kelas VIII, kamus dan buku panduan

### H. PENILAIAN

1. Penilaian Terstruktur

- a. Penilaian Performansi

Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Pertanyaan dan Pelafalan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan Pelafalan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan Pelafalan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan Pelafalan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Jawaban dan Pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan Pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan Pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan Pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	<b>Intonasi</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi dan pelafalannya cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi dan pelafalannya kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi dan pelafalannya tidak baik dan tidak tepat	1
4	<b>Ekspresi</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3

	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
5	<b>Kelancaran Ujaran</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>20</b>

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% = \frac{\dots\dots\dots}{20} \times 100 = \dots\dots$$

b. Penilaian Sikap

No	Aspek yang di observasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

Rentang Skor Sikap :

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selali	76-100
2	Baik/sering	51-75

2. Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, dan membicarakan kondisi sekolah.	1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak pernah	1
Skor Perolehan ..... Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% = \frac{\quad}{5} \times 100 =$		5

Tomoni, 17 Desember 2020

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Mengetahui,  
Peneliti

Iwan Hadi Saputra OH, S.Pd

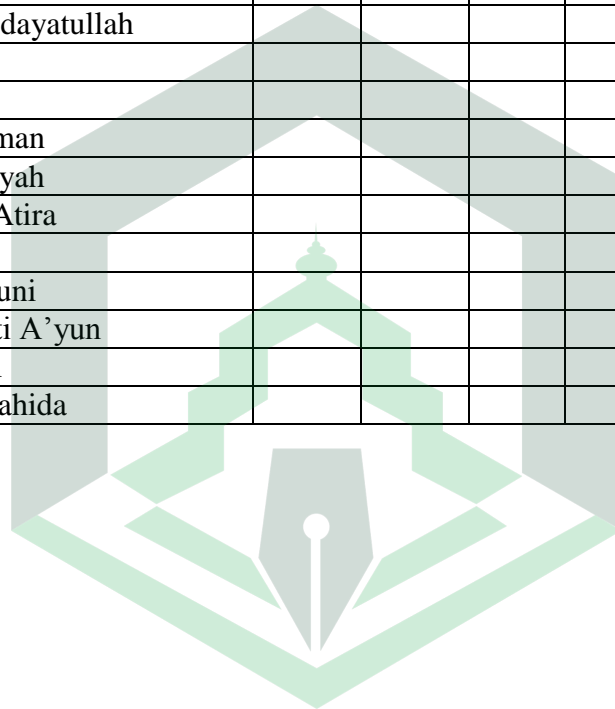
Eka Kurniawati  
NIM. 16 0203 0013

**IAIN PALOPO**





No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Skor
		Pelafalan	Ketepatan	Intonasi	Ekspresi	Kelancaran	
1	Muh Riyadi						
2	Sulfikar						
3	Aksel Satria Fakayyun						
4	Sholeh Aksa Nul Hakim						
5	Muh Ihksan						
6	Muh Junaedi K						
7	Aan Agung B						
8	Muh Fitra Abdillah						
9	Ar-Ribaath Hidayatullah						
10	Yusril Latif						
11	Farel Irvi						
12	Elzahrah Rahman						
13	Andi Nurhalisyah						
14	Annisa Sofia Atira						
15	Dea Sihasaleh						
16	Seli Sri Wahyuni						
17	Adzkia Qurroti A'yun						
18	Vivi Sulistiani						
19	Luna Fatma Zahida						



**IAIN PALOPO**

**Soal tes Pra-Penelitian SMP Islam Tahfidz Tarbiyah dan Dakwah syekh Yusuf Al-Hasani Luwu Timur**

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Nama:

Hari & Tanggal:

Kelas : VIII/8

Waktu :

**A. Pilihan Ganda**

اقرأ بعناية وأجب عن الأسئلة أدناه!

التَّعَارُفُ	
<p>خَالِدٌ : هَذَا أَحِي هُدَى. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْجَدِيدِ جَاءَ مِنَ السُّعُودِيَّةِ. مَا هَذَا؟</p> <p>خَالِيْلٌ : هَذَا صَدِيقَتِي إِسْمُهُ أَحْمَدُ، هُوَ مُهَنْدِسٌ.</p> <p>خَالِدٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا</p> <p>خَالِيْلٌ : أَهْلًا بِكَ</p>	<p>خَالِدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ خَالِيْلٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ</p> <p>خَالِدٌ : إِسْمِي خَالِدٌ، مَا اسْمُكَ؟</p> <p>خَالِيْلٌ : إِسْمِي خَالِيْلٌ. كَيْفَ خَالِكَ؟</p> <p>خَالِدٌ : بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ. وَكَيْفَ خَالِكَ أَنْتَ؟</p> <p>خَالِيْلٌ : بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.</p>

١. إِسْمِي خَالِيْلٌ. (.....)؟

أ. كَيْفَ خَالِكَ ج. وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

ب. بِخَيْرٍ د. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

٢. مَا اسْمُ مُهَنْدِسٍ؟

أ. خَالِدٌ ج. هُدَى

ب. خَالِيْلٌ د. أَحْمَدُ

٣. مَا اسْمُ مُدَرِّسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْجَدِيدِ؟

أ. خَالِدٌ ج. هُدَى

د. أَحْمَدُ

ب. خَالِيلٌ

٤. هُدَى ..... جَدِيدٌ

ج. مَدْرَسَةٌ

أ. مُهَنْدِسٌ

د. تَلْمِيذٌ

ب. مَدْرَسٌ

٥. هُدَى جَاءَ مِنْ؟

ج. المِصْرَ

أ. العِراقَ

د. بَاكِسْتَانَ

ب. السُّعُودِيَّةَ

اقرأ بعناية وأجب عن الأسئلة أدناه!

السُّؤالُ عَنِ الْأَشْيَاءِ: menanyakan sesuatu

عَسَّانٌ: طَعْمُ السُّكَّرِ حُلُوٌّ	قَاسِمٌ: السَّلَامُ عَلَيكُمْ
قَاسِمٌ: كَمْ رَقْمٌ بَيْتِكَ؟	عَسَّانٌ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
عَسَّانٌ: رَقْمٌ بَيْتِي تِسْعٌ	قَاسِمٌ: مَا هَذَا؟
قَاسِمٌ: مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟	عَسَّانٌ: هَذَا كِتَابِي
عَسَّانٌ: فِي الْفَصْلِ كُرْسِيٌّ، مَكْتَبٌ وَسَبُّورَةٌ	قَاسِمٌ: مَا ذَلِكُمْ؟
قَاسِمٌ: مَاذَا عَلَى السَّبُّورَةِ؟	عَسَّانٌ: ذَلِكُمْ قَلَمٌ، مَجَلَّةٌ، وَمَمْسَحَةٌ
عَسَّانٌ: عَلَى السَّبُّورَةِ صُورَةٌ جُوكُو وَيَدُودُو	قَاسِمٌ: مَا لَوْنُ ذَلِكَ الْقَلَمِ؟
قَاسِمٌ: مَاذَا فِي جَيْبِكَ؟	عَسَّانٌ: لَوْنُ ذَلِكَ الْقَلَمِ أَسْوَدٌ
عَسَّانٌ: فِي جَيْبِي فُلُوسٌ	قَاسِمٌ: كَيْفَ طَعْمُ السُّكَّرِ؟

٦. مَا لَوْنُ ذَلِكَ الْقَلَمِ؟

ج. أَحْمَرٌ

أ. أَسْوَدٌ

د. أَزْرَقٌ

ب. أَبْيَدٌ

٧. كَيْفَ طَعِمَ الشُّكْرُ؟

أ. مُرٌّ ج. حَامِضٌ

ب. حُلُوٌّ د. مَالِحٌ

٨. كَمْ رَقْمٌ بَيْنَكَ وَعَسَانُ؟

أ. زُرْعٌ ج. سِتٌّ

ب. تِسْعٌ د. سَبْعٌ

٩. مَدَا فِي الْفَصْلِ؟

أ. كُرْسِيٌّ وَ مَكْتَبٌ ج. كُرْسِيٌّ, مَكْتَبٌ وَ سَبُّورَةٌ

ب. مَكْتَبٌ وَ سَبُّورَةٌ د. كُرْسِيٌّ, مَكْتَبٌ وَ قَلَمٌ

١٠. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "كِتَابٌ"؟

أ. Pulpen. ج. kursi.

ب. Majalah. د. Buku.

**B. Isian**

Isilah tabel yang kosong di bawah ini sesuai dengan arti kata tersebut!

معنى	المفرداة	رقم
Nama	إِسْمٌ	١
.....	اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	٢
.....	مُدَّرِسٌ	٣
.....	الْمَدْرَسَةُ	٤
.....	أَهْلًا وَسَهْلًا	٥
Hitam	.....	٦
Papan tulis	.....	٧

Penghapus	.....	۸
Majalah	.....	۹
Manis	.....	۱۰



**IAIN PALOPO**

## PEDOMAN WAWANCARA

### WAWANCARA GURU BAHASA ARAB SMP ISLAM TAHFIDZ TARBIYAH DAN DAKWAH SYEIKH YUSUF AL-HASANI LUWU TIMUR

1. Bagaimana pembelajaran di kelas selama ini terutama dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
3. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan saat melaksanakan kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara?
4. Bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran keterampilan berbicara selama ini?
5. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab dalam keterampilan berbicara sudah menggunakan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang tepat?



**IAIN PALOPO**

## PEDOMAN WAWANCARA

### WAWANCARA KEPALA SEKOLAH SMP ISLAM TAHFIDZ TARBIYAH DAN DAKWAH SYEIKH YUSUSF AL-HASANI LUWU TIMUR

1. Bagaimana sejarah terbentuknya SMP Islam Tahfidz Tarbiyah dan Dakwah Syeikh Yususf Al-Hasani Luwu Timur?
2. Apa tujuan dibangunnya SMP Islam Tahfidz Tarbiyah dan Dakwah Syeikh Yususf Al-Hasani Luwu Timur?
3. Apa visi dan misi sekolah?
4. Bagaimana tingkat prestasi belajar peserta didik SMP Islam Tahfidz Tarbiyah dan Dakwah Syeikh Yususf Al-Hasani Luwu Timur?
5. Apakah dalam setiap pembelajaran sudah menggunakan metode dan media yang tepat?



**IAIN PALOPO**

Nilai prasiklus, siklus I dan siklus II

No	Nama	Prasiklus	Siklus	
			I	II
1	Muh Riyadi	69	75	85
2	Sulfikar	66	75	85
3	Aksel Satria Fakayyun	68	75	85
4	Sholeh Akxa Nul Hakim	66	75	80
5	Muh Ihksan	75	85	90
6	Muh Junaedi K	67	80	90
7	Aan Agung B	45	75	80
8	Muh Fitra Abdillah	55	65	80
9	Ar-Ribaath Hidayatullah	66	80	90
10	Yusril Latif	60	80	85
11	Farel Irvi	50	75	85
12	Elzahrah Rahman	80	90	95
13	Andi Nurhalisyah	65	75	85
14	Annisa Sofia Atira	45	60	85
15	Dea Sihasaleh	55	75	85
16	Seli Sri Wahyuni	67	85	90
17	Adzkia Qurroti A'yun	68	80	95
18	Vivi Sulistiani	65	75	85
19	Luna Fatma Zahida	65	85	95



PENILAIAN SIKLUS II

SISWA KELAS VIII SMP ISLAM TAHFIDZ TARBIYAH DAN DAKWAH  
SYEIKH YUSUF AL-HASANI LUWU TIMUR

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Skor
		Pelafalan	Ketepatan	Intonasi	Ekspresi	Kelancaran	
1	Muh Riyadi	4	3	3	3	4	85
2	Sulfikar	4	3	4	3	3	85
3	Aksel Satria Fakayyun	4	3	4	3	3	85
4	Sholeh Aksa Nul Hakim	3	3	3	3	4	80
5	Muh Ihksan	4	3	4	3	4	90
6	Muh Junaedi K	4	3	4	3	4	90
7	Aan Agung B	3	3	3	3	4	80
8	Muh Fitra Abdillah	3	3	4	3	3	80
9	Ar-Ribaath Hidayatullah	4	3	4	3	4	90
10	Yusril Latif	3	3	4	3	4	85
11	Farel Irvi	3	3	4	3	4	85
12	Elzahrah Rahman	4	4	4	3	4	95
13	Andi Nurhalisyah	4	3	3	3	4	85
14	Annisa Sofia Atira	4	3	3	3	4	85
15	Dea Sihasaleh	4	3	4	3	3	85
16	Seli Sri Wahyuni	4	3	4	3	4	90
17	Adzkia Qurroti A'yun	4	4	4	3	4	95
18	Vivi Sulistiani	4	3	4	3	3	85
19	Luna Fatma Zahida	4	4	4	3	4	95

IAIN PALOPO

PENILAIAN SIKLUS 1

SISWA KELAS VIII SMP ISLAM TAHFIDZ TARBIYAH DAN DAKWAH  
SYEIKH YUSUF AL-HASANI LUWU TIMUR

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Skor
		Pelafalan	Ketepatan	Intonasi	Ekspresi	Kelancaran	
1	Muh Riyadi	3	3	3	3	3	75
2	Sulfikar	3	3	3	3	3	75
3	Aksel Satria Fakayyun	3	3	3	3	3	75
4	Sholeh Akxa Nul Hakim	3	3	3	3	3	75
5	Muh Ihksan	4	3	3	3	4	85
6	Muh Junaedi K	4	3	3	3	3	80
7	Aan Agung B	3	3	3	3	3	75
8	Muh Fitra Abdillah	3	2	3	2	3	65
9	Ar-Ribaath Hidayatullah	4	3	3	2	4	80
10	Yusril Latif	3	3	3	3	4	80
11	Farel Irvi	3	3	3	3	3	75
12	Elzahrah Rahman	3	4	4	3	4	90
13	Andi Nurhalisyah	3	3	3	3	3	75
14	Annisa Sofia Atira	3	3	2	2	2	60
15	Dea Sihasaleh	3	3	3	3	3	75
16	Seli Sri Wahyuni	3	3	4	3	4	85
17	Adzkia Qurroti A'yun	3	3	3	3	4	80
18	Vivi Sulistiani	3	3	3	3	3	75
19	Luna Fatma Zahida	3	4	3	3	4	85

IAIN PALOPO

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi  
Lamp : .... Eksemplar

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo**

Di\_

Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Eka Kurniawati  
NIM : 16 0203 0013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

"تطبيق طريقة المحاوراة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن  
من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للحفاظ  
والتربية والدعوة في لورو الشرقية"

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Palopo, 22 Februari 2021  
Pembimbing I



**Dr. Kartini, M.Pd.**  
NIP: 19660421 200501 2 002

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi  
Lamp : .... Eksemplar  
Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo**

Di\_

Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Eka Kurniawati  
NIM : 16 0203 0013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

"تطبيق طريقة المحاوراة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن  
من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ  
والتربية والدعوة في لووو الشرقية"

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Palopo, 22 Februari 2021  
Pembimbing II

**Dr. H. Rukman Abdurrahman Said, Lc., M.Th.I**  
NIP: 19710701 200012 1 001

## PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Thatbiqu Thoriqah Al-Muhaawarah Li Tanmiyah Mahaarah Al-kalaam Fii Ta'lim Al-lughah Al-'arabiyah Fil Fashl As-tsaamin Min Al-Madrasah As-tsaanawiyah Al-islamiyah Bi ma'had Syeikh Yusuf Al-hasan Li Tahfidz Wa Tarbiyah Wa Dakwah Fii Luwu As-syarqiyah (Penerapan Metode Hiwar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Islam Tahfidz Tarbiyah dan Dakwah Syeikh Yusuf Al-Hasani Luwu Timur)*

Yang ditulis Oleh:

Nama : Eka Kurniawati  
NIM : 16 0203 0013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

# IAIN PALOPO

Palopo, 08 Maret 2021

Penguji I



**Dr. Mardi Takwim, M.HI**  
NIP: 19680503 19903 1 005

Penguji II



**Andi Arif Pamessangi, S.Pd I., M.Pd**  
NIP: 19910608 201903 1 007

Dr. Mardi Takwim, M.HI  
Andi Arif Pamessangi, S.Pd I., M.Pd  
Dr. Kartini, M.Pd  
Dr. H. Rukman Abdurrahman Said, Lc., M.Th.I

### NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :  
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo  
Di  
Palopo

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:


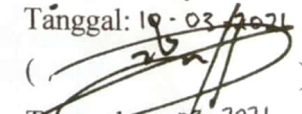
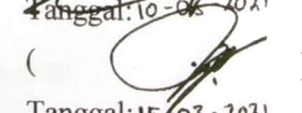
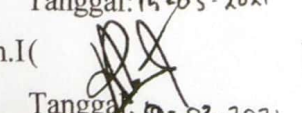
Nama : Eka Kurniawati  
NIM : 16 0203 0013  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

"تطبيق طريقة المحاوراة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن  
من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للحفاظ  
والتربية والدعوة في لووو الشرقية"

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

- |  |  |
|--|--|
| 1. Dr. Mardi Takwim, M.HI                      | (  ) |
| Penguji I                                      | Tanggal: 19-03-2021  |
| 2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd I., M.Pd         | (  ) |
| Penguji II                                     | Tanggal: 10-03-2021  |
| 3. Dr. Kartini, M.Pd                           | (  ) |
| Pembimbing I/ Penguji                          | Tanggal: 15-03-2021  |
| 4. Dr. H. Rukman Abdurrahman Said, Lc., M.Th.I | (  ) |
| Pembimbing II/ Penguji                         | Tanggal: 9-03-2021   |



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

Jl. Agatis Telp. (0471) 22076. Fax (0471) 325197

No : Istimewa Palopo, 19 November 2020  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Pengesahan Draf

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di -  
Palopo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Kurniawati  
NIM : 16 0203 0013  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :


تطبيق طريقة المحاوره لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل  
الثامن من المدرسة الثناوية بمعهد دار الحسني الإسلامي في لواء الشرقية

Mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu, kiranya berkenan mengesahkan draf skripsi yang termaksud di atas.

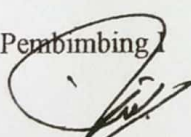
Demikianlah permohonan saya, atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

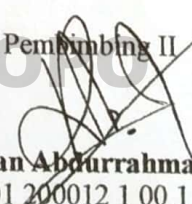
Pemohon,

  
Eka Kurniawati  
NIM. 16 0203 0013

Pembimbing I

  
Dr. Kartini, M.Pd  
NIP. 19660421 200501 2 002

Pembimbing II

  
Dr. H. Rukman Abdurrahman Said, Lc., M.Th.I  
NIP. 19710701 200012 1 00 1

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

  
Dr. Kartini, M.Pd  
NIP. 19660421 200501 2 002

## PENGESAHAN DRAF SKRIPSI

Setelah memperhatikan persetujuan para pembimbing atas permohonan saudara (i) yang diketahui oleh ketua prodi pendidikan bahasa Arab maka draf skripsi yang berjudul :

"تطبيق طريقة المحاوراة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية بمعهد دار الحسنی الإسلامي في لواء الشرقية"

Yang ditulis oleh Eka Kurniawati NIM 16 0203 0013 dinyatakan sah dan dapat diproses lebih lanjut.

Palopo, 19 November 2020

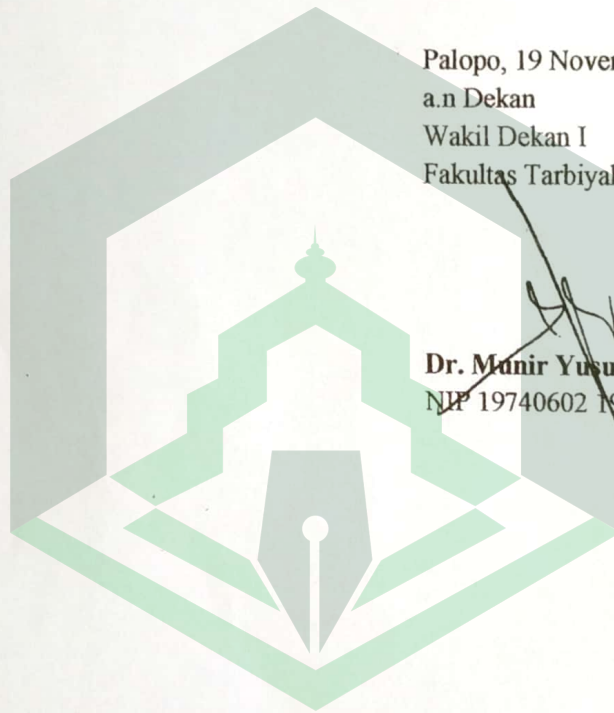
a.n Dekan

Wakil Dekan I

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
Dr. Munir Yusuf, S.Ag. M. Pd.

NIP 19740602 199903 1 003



# IAIN PALOPO





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo  
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0443 /In.19/FTIK/HM. 01/11/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 25 November 2020

Yth. Kepala Pondok Pesantren Darul Hasani  
Kec. Tomoni Kab. Luwu Timur

di -

Malili

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Eka Kurniawati  
NIM : 16 0203 0013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IX (Sembilan)  
Tahun Akademik : 2020/2021


akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Pondok Pesantren Darul Hasani Luwu Timur Kecamatan Tomoni dengan judul: **"Thatbiqu Thoriqatu Al-Muhaawarati Litanmiyati Mahaarati Al Kalami Fi Ta'limi Al Lugati 'Arabiyah Fil Fashli Astsamini Minal Madrasati As-Tsaanawiyati Bima'had Daarul Hasani Al-Islamiy Fi Luwu As-Syarqiyati"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,



  
Dr. Nurdin K, M.Pd  
NIP 19681231 199903 1 014



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUWU TIMUR  
SMP ISLAM TAHFIDZ TARBIYAH DAN DAKWAH  
SYEIKH YUSUF AL- HASANI LUWU TIMUR  
Alamat: Desa Beringin Jaya Kec. Tomoni Kab. Luwu Timur  
Cp : 086146243980

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : MTs./01/DH.LT/I/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Islam Tahfidz Tarbiyah dan Dakwah Syeikh Yusuf Al-Hasani menerangkan bahwa :

Nama : Eka Kurniawati  
Tempat/Tgl Lahir : Luwu Timur, 13 Agustus 1998  
NIM : 16 0203 0013  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SMP Islam Tahfidz Tarbiyah dan Dakwah Syeikh Yusuf Al-Hasani terhitung tanggal 17 Desember – 11 Januari 2021, guna penulisan skripsi yang berjudul:

"تطبيق طريقة المحاوراة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للحفاظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tomoni, 12 Januari 2021

Kepala SMP Islam



**Uswatun Hasanah, S.Pd**

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah S.Pd

Pekerjaan : Kepala SMP Islam

Menerangkan Bahwa:

Nama : Eka Kurniawati

Tempat/Tgl : Luwu Timur/ 13 Agustus 1998

Semester : IX (Sembilan)

Benar-benar telah mengadakan penelitian (wawancara) dengan kami, sehubungan dengan penyelesaian skripsi yang berjudul:

تطبيق طريقة المحاورة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من  
المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للحفاظ والتربية والدعوة في لورو  
الشرقية

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebaik-baiknya.

# IAIN PALOPO

Kepala SMP Islam , 17 Desember 2020

Yang mengesahkan,



Uswatun Hasanah, S.Pd

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iwan Hadi Saputra QH, S.Pd.I

Pekerjaan : Guru Bahasa Arab

Menerangkan Bahwa:

Nama : Eka Kurniawati

Tempat/Tgl : Luwu Timur/ 13 Agustus 1998

Semester : IX (Sembilan)

Benar-benar telah mengadakan penelitian (wawancara) dengan kami, sehubungan dengan penyelesaian skripsi yang berjudul:

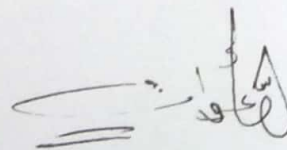
تطبيق طريقة المحاوراة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من  
المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الشيخ يوسف الحسني للحفاظ والتربية والدعوة في لووو  
الشرقية

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebaik-baiknya.

# IAIN PALOPO

Kepala SMP Islam , 17 Desember 2020

Yang mengesahkan,



Iwan Hadi Saputra QH, S.Pd.I

## سورة الذاتية

إيكا كورنياواتي، ولدت في لووو الشرقية، ١٣ أغسطس ١٩٩٨.  
الباحثة هي بنت الأولى من ثلاثة إخوة من أب اسمه سوديونو وأمها  
كريس واتي. تأتي الباحثة من قرية منديري التي تقع في منطقة  
طوموني لووو الشرقية. حاليا، تقيم الباحثة في شارع باكو، منطقة



بالاندي الفرعية، منطقة بارا الفرعية، مدينة فالوفو. أكملت الباحثة دراستها الابتدائية في  
المدرسة الابتدائية الحكومية ١٨٦ كوبون رامي سنة ٢٠١٠ درستها الثانوية في المدرسة  
الثانوية الحكومية ١ طوموني سنة ٢٠١٣ ودرستها العالية في المدرسة العالية الحكومية ١  
طوموني سنة ٢٠١٦ التي معروف الآن مدرسة العالية الحكومية ٧ لووو الشرقية. والآن  
استمرت دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة

تدريس اللغة العربية.

# IAIN PALOPO

Contact Person: Email [ekakurniawati1308@gmail.com](mailto:ekakurniawati1308@gmail.com)