

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMP NEGERI 8 PALOPO**

*Skripsi*

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



Oleh :

**DEVY FIDYAWATI**  
NIM. 16 0204 0100

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
2020**

# **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMP NEGERI 8 PALOPO**

*Skripsi*

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



- 1. Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.**
- 2. Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
2020**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devy Fidyawati  
NIM : 16 0204 0100  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggungjawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 5 Oktober 2020  
Yang membuat pernyataan,



Devy Fidyawati  
NIM. 16 0204 0100

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Di SMP Negeri 8 Palopo yang ditulis oleh Devy Fidyawati Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 16 0204 0100 , mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Senin, tanggal 5 Oktober 2020 M, bertepatan dengan 17 Shafar 1442 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Palopo, 5 Oktober 2020

### TIM PENGUJI

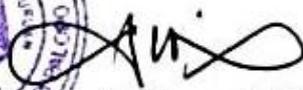
- |                                     |               |         |
|-------------------------------------|---------------|---------|
| 1. Nilam Permatasari, S.Pd., M.Pd.  | Ketua sidang  | (.....) |
| 2. Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, M.Ag. | Penguji I     | (.....) |
| 3. Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd.     | Penguji II    | (.....) |
| 4. Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.    | Pembimbing I  | (.....) |
| 5. Lisa Aditya D M, S.Pd., M.Pd.    | Pembimbing II | (.....) |

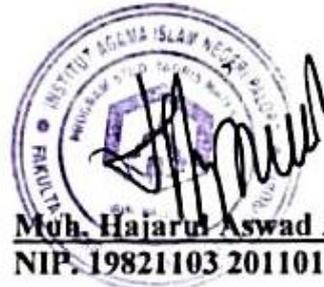
### Mengetahui:

a.n. Rektor IAIN Palopo  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Ketua Program Studi  
Tadris Matematika



  
Dr. Nurdin Kaso, M.Pd.  
NIP. 19681231 199903 1 014



  
Muh. Hajarul Aswad A, S.Pd., M.Si  
NIP. 19821103 201101 1 004

## PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ • وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَآصْحَابِهِ  
أَجْمَعِينَ • (اما بعد)

Alhamdulillah, segala puji dan syukuur atas kehadiran Allah SWT., atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan kepada peneliti sehingga skripsi dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Di SMP Negeri 8 Palopo*” dapat diselesaikan walaupun dalam bentuk yang sangat sederhana.

Shalawat dan salam atas junjungan Rasulullah SAW., yang merupakan suri tauladan bagi seluruh umat islam selaku paara pengikutnya, keluarganya, para sahabatnya serta orang-orang yang senantiasa berada dijalanannya. Di mana Nabi yang terakhir di utus oleh Allah SWT., di permukaan bumi ini menyempurnakan akhlak manusia.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini, peneliti banyak menghadapi kesulitan. Namun, dengan adanya dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag., selaku Rektor IAIN Palopo, Wakil Rektor I (Dr. H. Muammar Arafat, M.H), Wakil Rektor II (Dr. Ahmad Syarief Iskandar, M.M), serta Wakil Rektor III (Dr. Muhaemin, MA).
2. Bapak Dr. Nurdin Kaso., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, beserta Bapak/Ibu Wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo.
3. Bapak Muh. Hajarul Aswad A, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Palopo beserta staf yang telah membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
4. Bapak Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd., selaku Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, masukan dan mengarahkan dalam rangka penyelesaian skripsi.
5. Ibu Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan mengarahkan dalam rangka penyelesaian skripsi.
6. Ibu Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, M.Ag. dan Bapak Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd. selaku penguji I dan penguji II yang telah banyak memberi arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen beserta seluruh staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik peneliti selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak H. Madehang, S.Ag., M.Pd. selaku Kepala Unit Perpustakaan beserta Karyawan dan Karyawati dalam ruang lingkup IAIN Palopo, yang telah

banyak membantu, khususnya dalam mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.

9. Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Palopo , beserta Guru-guru dan Staf, yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melakukan penelitian.
10. Siswa siswi SMP Negeri 8 Palopo yang telah bekerja sama dengan peneliti dalam proses penyelesaian penelitian ini.
11. Terkhususnya kepada kedua orang tuaku tercinta ayahanda Usman dan bunda Nusnia, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga sekarang, dan segala yang telah diberikan kepada anak-anaknya, serta semua saudara dan saudariku yang selama ini membantu dan mendoakanku. Mudah-mudahan Allah SWT., mengumpulkan kita semua dalam surga-Nya kelak.
12. Kepada semua teman seperjuangan, mahasiswa Program Studi Tadris Matematika IAIN Palopo angkatan 2016 (khususnya kelas C), yang selama ini membantu dan selalu memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini. Mudah-mudahan bernilai ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah SWT.,  
Aamiin.

Palopo, Oktober 2020

Peneliti

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

### A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

#### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	-
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es dengan titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet dengan titik di atas
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Esdan ye
ص	Šad	Š	Es dengan titik di bawah
ض	Ḍaḍ	Ḍ	De dengan titik di bawah

ط	Ṭa	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	Za	Ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Fa
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fatḥah</i>	a	a
اِ	<i>kasrah</i>	i	i
اُ	<i>ḍammah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	<i>fathah dan yā'</i>	ai	a dan i
اُو	<i>fathah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*  
هَوَّلَ : *hauła*

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ...   اِ... ي	<i>fathah dan alif atau yā'</i>	ā	a dan garis di atas
اِ... ي	<i>kasrah dan yā'</i>	ī	i dan garis di atas
اُو	<i>ḍammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

مَاتَ : *māta*  
رَمَى : *rāmā*  
قِيلَ : *qīla*  
يَمُوتُ : *yamūtu*

### 4. *Tā marbūtah*

Transliterasi untuk *tā' marbūtah* ada dua, yaitu *tā' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. sedangkan *tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: <i>raudah al-atfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْفَائِضَةُ	: <i>al-madīnah al-fādilah</i>
الْحِكْمَةُ	: <i>al-hikmah</i>

### 5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا	: <i>rabbanā</i>
نَجِّينَا	: <i>najjainā</i>
الْحَقِّق	: <i>al-haqq</i>
نُعِمْ	: <i>nu'ima</i>
عَدُوُّ	: <i>'aduwwun</i>

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* ( ِ ), ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ī.

Contoh:

عَلِيٌّ	: 'Alī (bukan 'Aliyy atau A'ly)
عَرَبِيٌّ	: 'Arabī (bukan A'rabiyy atau 'Arabiy)

### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i> )
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i> )
الفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ	: ta 'murūna
النَّوْعُ	: al-nau'
سَيِّئَةٌ	: syai'un
أُمِرْتُ	: umirtu

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Syarh al-Arba'īn al-Nawāwī*  
*Risālah fī Ri'āyah al-Maslahah*

## 9. Lafz al-Jalālah

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ	<i>dīnullāh</i>	بِاللَّهِ	<i>billāh</i>
---------------	-----------------	-----------	---------------

adapun *tā' marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, diteransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fī rahmatillāh*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muhammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallazī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qurān*

*Nasīr al-Dīn al-Tūsī*

*Nasr Hāmid Abū Zayd*

*Al-Tūfī*

*Al-Maslahah fī al-Tasyrī' al-Islāmī*

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

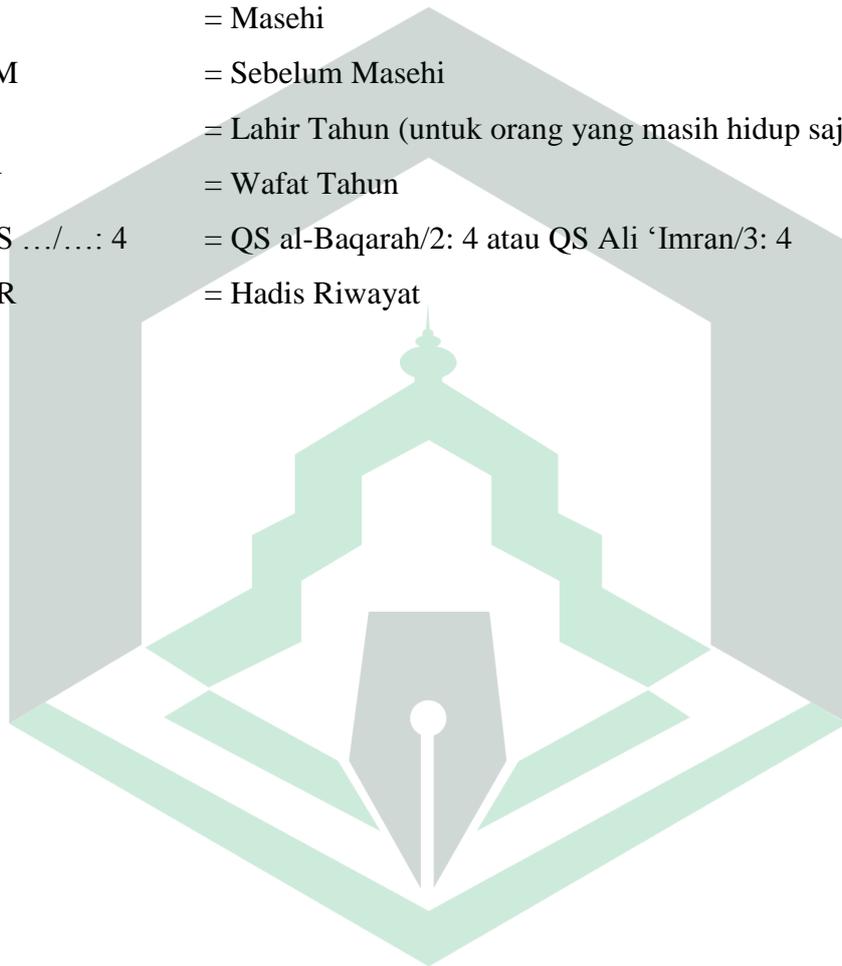
Abū al-Walīd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad Ibnu)

Nasr Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan, Zaīd Nasr Hāmid Abū)

## **B. Daftar Singkatan**

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

SWT.	= Subhanahu Wa Ta'ala
SAW.	= Sallallahu 'Alaihi Wasallam
AS	= 'Alaihi Al-Salam
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l	= Lahir Tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
W	= Wafat Tahun
QS .../...: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali 'Imran/3: 4
HR	= Hadis Riwayat



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR KUTIPAN AYAT</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR HADIS</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR/ BAGAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Pengembangan .....	8
D. Manfaat Pengembangan .....	8
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
B. Landasan Teori .....	14
C. Kerangka Pikir.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>

A. Jenis Penelitian .....	34
B. Lokasi Penelitian .....	34
C. Sumber Data .....	34
D. Prosedur Penelitian .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan .....	69
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
A. Simpulan.....	72
B. Implikasi .....	72
C. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR KUTIPAN AYAT

Kutipan Ayat 1 QS Al-Furqan/25:47 .....	2
Kutipan Ayat QS Ar-Rahman/55:5 .....	4



## DAFTAR HADIS

Hadis 1 Hadis tentang perbuatan yang baik..... 2



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Dan Persamaan Penelitian Yang Serupa .....	13
Tabel 2.2 Rumus Mencari Keliling Dan Luas Segiempat.....	30
Tabel 3.1 Kategori Validasi .....	40
Tabel 3.2 Kategori Praktikalitas.....	41
Tabel 4.1 Nama Kepala Sekolah yang Mejabat .....	43
Tabel 4.2 Validator Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual .....	61
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi .....	62
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media.....	63
Tabel 4.5. Hasil Validasi Ahli Desain.....	63
Tabel 4.6 Validator Angket Respon Siswa .....	64
Tabel 4.7 Hasil Validasi Angket Respon Siswa.....	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Praktikalitas Produk .....	68



## DAFTAR GAMBAR/ BAGAN

Gambar 2.1 Persegi .....	25
Gambar 2.2 Persegi Panjang .....	25
Gambar 2.3 Jajar Genjang.....	26
Gambar 2.4 Belah Ketupat.....	27
Gambar 2.5 Layang-Layang.....	28
Gambar 2.6 Trapesium.....	29
Gambar 2.7 Jenis Segitiga.....	31
Gambar 2.8 Segitiga.....	32
Gambar 2.9 Kerangka Pikir .....	33
Gambar 4.1 Sampul Lembar Kerja Siswa .....	49
Gambar 4.2 Sampul Lembar Kerja Siswa Pegangan Guru .....	49
Gambar 4.3 Kata Pengantar .....	50
Gambar 4.4 Petunjuk Penggunaan Lembar Kerja Siswa .....	50
Gambar 4.5 Petunjuk Penggunaan Lembar Kerja Siswa Pegangan Guru ....	51
Gambar 4.6 Ada Apa Dalam LKS Ini? .....	51
Gambar 4.7 Kompetensi Dasar .....	52
Gambar 4.8 Daftar Isi .....	52
Gambar 4.9 Peta Konsep .....	53
Gambar 4.10 Pendahuluan .....	54
Gambar 4.11 Sahabat Kita .....	54
Gambar 4.12 Ringkasan Materi .....	55
Gambar 4.13 Mari Belajar Lembar Kerja Siswa .....	56
Gambar 4.14 Mari Belajar Lembar Kerja Siswa Pegangan Guru .....	56
Gambar 4.15 Pilihan Ganda .....	57
Gambar 4.16 Soal Isian Lembar Kerja Siswa .....	57
Gambar 4.17 Soal Isian Lembar Kerja Siswa Pegangan Guru .....	58
Gambar 4.18 Soal Essay Lembar Kerja Siswa .....	58
Gambar 4.19 Soal Essay Lembar Kerja Siswa Pegangan Guru .....	59
Gambar 4.20 Daftar Pustaka .....	60

Gambar 4.21 Sampul Belakang .....	60
Gambar 4.22 Revisi Petunjuk Penggunaan LKS Pegangan Guru .....	65
Gambar 4.23 Revisi Pemberian Skor Tiap Butir Soal .....	66
Gambar 4.24 Pemberian Warna Pada Tabel .....	66
Gambar 4.25 Revisi Penambahan Reverensi .....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual (Sebelum Revisi)
- Lampiran 2 Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pegangan Guru (Sebelum Revisi)
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Lembar Penilaian (Ahli Materi)
- Lampiran 4 Kisi-Kisi Lembar Penilaian (Ahli Media)
- Lampiran 5 Kisi-Kisi Lembar Penilaian (Ahli Desain)
- Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa
- Lampiran 7 Angket Validasi Ahli Materi
- Lampiran 8 Angket Validasi Ahli Media
- Lampiran 9 Angket Validasi Ahli Desain
- Lampiran 10 Lembar Validasi Angket Respon Siswa
- Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual (Setelah Revisi)
- Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pegangan Guru (Setelah Revisi)
- Lampiran 13 Angket Respon Siswa
- Lampiran 14 SK Pembimbing
- Lampiran 15 SK Penguji
- Lampiran 16 Daftar Konsultasi Pembimbing
- Lampiran 17 Nota Dinas Pembimbing
- Lampiran 18 Nota Dinas Tim Penguji
- Lampiran 19 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Meneliti
- Lampiran 21 Surat Keterangan Bebas Mata Kuliah
- Lampiran 22 Surat Keterangan Mengaji
- Lampiran 23 Riwayat Hidup

## ABSTRAK

**Devy Fidyawati, 2020.** “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Di SMP Negeri 8 Palopo*”. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo Dibimbing oleh Munir Yusuf dan Lisa Aditya Dwiwansyah Musa.

Skripsi ini membahas tentang Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual di SMP Negeri 8 Palopo. Penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui bagaimana pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual; Untuk mengetahui hasil pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual memenuhi kategori valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah *pengembangan* fokus pada mengembangkan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual. Pengembangan ini menggunakan model Borg dan Gall yang terdiri dari sepuluh tahap yaitu: (1) penelitian dan pengumpulan data, (2) perencanaan, (3) pengembangan draf produk, (4) uji lapangan awal, (5) merevisi hasil uji coba, (6) uji coba lapangan, (7) penyempurnaan produk hasil uji coba lapangan, (8) uji pelaksanaan lapangan, (9) penyempurnaan produk akhir, (10) penyebaran dan pemakaian. tetapi langkah-langkah yang digunakan pada penelitian ini disesuaikan dengan kebutuhan peneliti. Prosedur penelitian pada penelitian ini yaitu: (1) penelitian dan pengumpulan data, (2) perencanaan, (3) pengembangan draf produk, (4) uji validasi, (5) revisi hasil uji validasi, (6) uji produk, (7) revisi hasil uji produk, (8) produk akhir. Materi dalam lembar kerja siswa yang dikembangkan adalah segiempat dan segitiga. Data yang diperoleh berasal dari hasil validasi dari keempat validator, respon siswa, dan studi pustaka. Lokasi penelitian berada di SMP Negeri 8 Palopo. Hasil uji validitas lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual yaitu: (1) ahli isi/materi dengan persentase 90 berada pada kategori sangat valid, (2) ahli media dengan persentase 85 berada pada kategori sangat valid, (3) ahli desain dengan persentase 83 berada pada kategori sangat valid. Berdasarkan hasil validasi tersebut dapat disimpulkan bahwa lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual memenuhi kategori valid. Hasil uji praktikalitas lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual berada pada kategori sangat praktis dengan persentase 87. Jadi, dapat disimpulkan bahwa lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual telah memenuhi kriteria valid dan praktis.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Lembar Kerja Siswa, Pendekatan Kontekstual.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### ***A. Latar Belakang***

Problematika pendidikan yang tiap hari menjadi alasan pendidik dalam mentransfer ilmunya tidak bisa dihindari dan menjadi suatu hal yang menunjang keberhasilan tiap individu. Bukan berarti dalam hal ini hanya siswa yang dituntut untuk meningkatkan kualitas diri, namun peran seorang guru juga sangat diperlukan. Keberhasilan pendidikan sangat ditentukan oleh guru, karena guru sebagai pemimpin pembelajaran, fasilitator, dan sekaligus merupakan pusat inisiatif pembelajaran.<sup>1</sup> Keberhasilan peserta didik ditentukan oleh bagaimana seorang pendidik mengatur mekanisme di dalam pembelajaran. Baik dari materi yang disampaikan, penguasaan kelas serta bagaimana metode yang digunakan. Kesemuanya itu ditentukan mulai dari perencanaan seorang pendidik.

Penyiapan bahan ajar adalah salah satu usaha seorang pendidik dalam pembelajaran. Penyiapan bahan ajar tersebut dilakukan dengan cara pengembangan bahan ajar. Pengembangan adalah suatu langkah atau proses yang dilakukan untuk mengembangkan dan menghasilkan suatu produk. Dimana pengembangan bahan ajar adalah langkah untuk menghasilkan suatu bahan ajar yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pendidikan. Dengan melakukan pengembangan bahan ajar setiap saat, menunjukkan bahwa pendidik tidak pernah berhenti berusaha dalam menjalankan tugasnya. Dari situ lah dapat dilihat bahwa seorang pendidik berusaha dalam hal

---

<sup>1</sup> Abd. Aziz Hsb, "Kontribusi Lingkungan Belajar dan Proses Pembelajaran Terhadap Prestai Belajar Siswa di Sekolah", *Jurnal Tarbiyah*, Vol.25, No.2, (Desember 2018), 2, <https://doi.org/10.30829/tar.v25i2.365> (1 Oktober 2019)

yang baik. Allah SWT. memerintahkan kita untuk selalu berusaha, sebagaimana dijelaskan dalam QS. Al-Furqan/25: 47;

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ لَيْلًا لِبَاسًا وَالنَّوْمَ سُبَاتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ ذُشُورًا ﴿٤٧﴾

Terjemahannya:

Dialah yang menjadikan malam untukmu (sebagai) pakaian, dan tidur untuk istirahat, dan Dia menjadikan siang untuk bangkit berusaha.<sup>2</sup>

Melakukan pengembangan bahan ajar adalah usaha yang dilakukan dalam pendidikan. Dengan mengembangkan bahan ajar pendidik berusaha untuk membuat produk yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan usaha pengembangan bahan ajar pendidik dapat menghasilkan produk yang bermanfaat bagi orang lain. Melakukan sesuatu yang bermanfaat bagi orang lain merupakan perbuatan yang baik. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW., perihal perbuatan yang baik dijelaskan dalam hadis berikut :

حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ بُكَيْرٍ حَدَّثَنَا اللَّيْثُ عَنْ عُقَيْلٍ عَنْ ابْنِ شِهَابٍ أَنَّ سَالِمًا أَخْبَرَهُ أَنَّ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَخْبَرَهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُظْلَمُهُ وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ وَمَنْ فَرَّحَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّحَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَاتٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. (رواه البخاري).<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Departemen Agama, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2017), 364.

<sup>3</sup> Abu Abdullah Muhammad bin Ibrahim Al-Bukhari Al-Ja'fi, *Shahih Bukhari : Perbuatan-perbuatan Zhalim dan Merampok*, Juz 3, ( Bairut-Libanon: Darul Fikri, 1981 M), 98.

Artinya:

Telah menceritakan kepada kami Yahya bin Bukair telah menceritakan kepada kami Al Laits dari 'Uqail dari Ibnu Syihab bahwa Salim mengabarkan bahwa 'Abdullah bin 'Umar radliallahu 'anhuma mengabarkan bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Seorang muslim itu adalah saudara seorang muslim yang lain. Dia tidak boleh berbuat aniaya dan menyakiti saudaranya tersebut. Barangsiapa yang menanggung hajat saudaranya, maka Allah pun akan menanggung hajatnya. Barangsiapa yang melepaskan salah satu kesusahan seorang muslim, maka Allah akan melepaskan salah satu kesusahannya di antara kesusahan-kesusahan hari kiamat. Dan barangsiapa yang menutupi (aib) seorang muslim, maka pada hari kiamat kelak Allah akan menutupi (aib)nya ". (HR. Bukhari).<sup>4</sup>

Berdasarkan hadis di atas, melakukan suatu perbuatan yang baik akan mendapatkan balasan yang baik pula. Menolong dan membantu orang lain yang mengalami kesulitan merupakan perbuatan yang baik. Dengan pengembangan bahan ajar, pendidik berusaha membantu memenuhi kebutuhan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Sebelum melakukan pengembangan bahan ajar, langkah awal yang diperlukan adalah menentukan pada mata pelajaran apa akan membuat atau mengembangkan bahan ajar, kemudian menetapkan bahan ajar apa yang akan dikembangkan. Selanjutnya melakukan pemilihan materi yang akan dimasukkan pada bahan ajar tersebut. Salah satu mata pelajaran yang sering kali dianggap sulit oleh siswa adalah pelajaran Matematika.

Matematika merupakan bidang ilmu yang memiliki kedudukan penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Matematika juga merupakan ilmu yang memiliki hubungan erat dengan kehidupan sehari-hari. Pentingnya matematika

---

<sup>4</sup> Al Imam Abu Abdullah Muhammad bin Ismail, *Terjemah Shahih Bukhari Jilid III*. ter. Achmad Sunarto, (Cet I ; Semarang: CV. Asy Syifa', 1992), 485.

dalam berbagai aspek kehidupan, menuntut pembelajaran matematika yang lebih baik dan sesuai dengan dunia nyata. Konsep Matematika juga dijelaskan dalam Al-Qur'an, sebagaimana Firman Allah SWT., dalam QS. Ar-Rahman/55: 5;

الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ حُسْبَانٍ ﴿٥﴾

Terjemahannya:

Matahari dan bulan (beredar) menurut perhitungan.<sup>5</sup>

Dari ayat di atas, dapat diketahui bahwa matahari dan bulan beredar menurut perhitungan. Perhitungan adalah salah satu yang mendasari konsep operasi hitung. Konsep operasi hitung adalah konsep matematika yang paling dasar. Allah SWT., menyebutkan bahwa matahari dan bulan yang termasuk di anatar benda-benda langit yang berukuran besar beredar dalam orbitnya masing-masing dengan perhitungan yang sangat teliti dan tepat tanpa cacat, sehingga tidak terjadi menyimpang dan tidak berbenturan. Matahari dan bulan memiliki hubungan erat dengan kehidupan manusia di bumi, dengan adanya perhitungan peredaran matahari dan bulan, maka terjadilah perubahan siang dan malam, serta perubahan musim-musim. Dengan memperhitungkan perubahan-perubahan tersebut, manusia dapat mengatur pertanian, perdagangan, pendidikan, dan sebagainya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 8 Palopo pada tanggal 4 Oktober 2019, pada proses pembelajaran matematika guru dan siswa

<sup>5</sup> Departemen Agama, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2017), 531.

hanya menggunakan buku paket yang disediakan di sekolah. Selain itu, guru juga pernah menggunakan lembar kerja siswa yang dibeli dari jasa penerbit dalam proses pembelajaran. Tetapi, lembar kerja siswa yang dibeli dari jasa penerbit tidak tersedia setiap saat. Pada pembelajaran matematika guru menggunakan model dan metode pembelajaran yang tidak menentu. Pemberian tugas kepada siswa juga kerap dilakukan untuk melatih kemampuan siswa dalam pemecahan masalah. Dalam proses pengerjaan tugas banyak siswa yang kurang paham dan hanya melihat dari pekerjaan temannya.

Salah satu yang menjadi penghambat siswa dalam mengerjakan tugas adalah kurangnya bahan pelajaran yang tersedia dan siswa tidak memahami untuk apa materi yang dipelajarinya. Oleh karena itu, sangat penting adanya suatu pengembangan bahan ajar agar tersedianya bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang dapat membantu siswa meningkatkan hasil belajarnya.

Berdasarkan dari hasil observasi di atas, perlu adanya tambahan bahan ajar untuk lebih menambah wawasan siswa, dan pemberian materi kepada siswa yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa agar siswa lebih mudah memahami materi karena berkaitan dengan kehidupannya. Dalam menciptakan pembelajaran matematika yang sesuai dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari, maka seorang guru perlu menggunakan bahan ajar yang isinya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Salah satu bahan ajar yang selalu digunakan adalah Lembar Kerja Siswa (LKS).

Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi ringkasan materi, soal-soal, dan petunjuk untuk mengerjakannya, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai dan tersusun secara sistematis.<sup>6</sup> Keadaan *real* selama ini, guru sering menggunakan lembar kerja siswa (LKS) yang dibuat melalui jasa penerbit dalam proses pembelajaran matematika. Agar lembar kerja siswa (LKS) lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik tempat tinggal siswa, maka seharusnya lembar kerja siswa (LKS) dibuat sendiri oleh guru.<sup>7</sup> LKS adalah bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran yang dibuat sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan berisi ringkasan materi, petunjuk, dan soal-soal.

Untuk lebih memudahkan siswa memahami materi yang akan diajarkan salah satu pendekatan yang baik digunakan oleh guru adalah pendekatan kontekstual. Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan memotivasi siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.<sup>8</sup> Pendekatan kontekstual adalah pendekatan pembelajaran di mana guru mengaitkan materi yang diajarkannya dengan konteks

---

<sup>6</sup>Sitti Zuhaerah Thalhah, *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Matematika*, (Cet. II; Makassar: Nas Media Pustaka, 2019), 21.

<sup>7</sup> Sri wanto, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Materi Segiempat Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Di SMP Negeri 2 Muara Sugihan*, (Skripsi; Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah, 2017), 2-3.

<sup>8</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Cet.III; Jakarta: Kencana, 2017), 138-139.

nyata, dan membantu siswa membuat hubungan antara materi yang telah dipelajari dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

LKS yang dikemas dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa, akan membantu siswa mengkonstruksikan pengetahuan yang diperoleh siswa serta membantu siswa menemukan dan menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa akan lebih tertarik, dan lebih mudah memahami materi, karena siswa langsung dapat merasakan manfaat dari apa yang telah dipelajari.<sup>9</sup> Materi yang akan dikembangkan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) ini adalah Segiempat dan Segitiga. Materi tersebut sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Materi Segiempat dan Segitiga termuat dalam kompetensi Inti Mata Pelajaran Matematika SMP/Mts yang harus dicapai siswa melalui pengalaman belajar.

Lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual memberikan kontribusi yang baik dalam proses pembelajaran. Lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual membantu guru memberikan pemahaman materi yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa dan membantu siswa melatih kemampuan pemecahan masalah yang dapat diterapkannya dalam kehidupan nyata.

Berdasarkan uraian di atas, diperlukan adanya LKS materi Segiempat dan Segitiga yang konteksnya sesuai dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa akan tertarik untuk belajar matematika dan mampu meningkatkan hasil

---

<sup>9</sup> Desi Resti Fauzi, *Pengembangan LKS Berbasis Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas IV A SD Negeri 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur*, (Skripsi; Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2017). 5.

belajarnya. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Di SMP Negeri 8 Palopo”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini, yakni :

1. Bagaimana pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual?
2. Apakah hasil pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual memenuhi kategori valid dan praktis?

### **C. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini, yaitu:

1. Mengembangkan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual.
2. Untuk mengetahui hasil pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual memenuhi kategori valid dan praktis.

### **D. Manfaat Pengembangan**

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis-Akademik, hasil peneliti ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam bidang keilmuan khususnya bidang pendidikan, terutama pemikiran mengenai pengembangan bahan ajar yang berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan pendekatan kontekstual. Hasil penelitian ini juga

diharapkan menjadi bahan referensi dan perbandingan untuk penelitian-penelitian selanjutnya.

## 2. Manfaat praktis

### a. Bagi Siswa

1) Membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan dan hasil belajar Matematika.

2) Menumbuhkan motivasi belajar sehingga siswa tidak merasa bosan dengan proses pembelajaran matematika.

### b. Bagi Guru

1) Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk meningkatkan kualitas dalam mengolah kelas demi penyempurnaan proses belajar yang berdampak pada peningkatan hasil belajar yang di peroleh siswa sehingga mencapai target yang diinginkan.

2) Meningkatkan kualitas guru dalam merancang bahan ajar sesuai dengan model pembelajaran yang sesuai dengan proses pembelajaran.

3) Meningkatkan kualitas guru dan kreativitas dalam proses belajar mengajar.

### c. Bagi Peneliti dan Umum

1) Penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan peneliti dalam bidang pendidikan, khususnya mengenai lembar kerja siswa (LKS) yang dikolaborasikan dengan pendekatan kontekstual untuk mempermudah proses belajar-mengajar.

2) Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu inspirasi untuk melaksanakan penelitian lainnya yang berkaitan dengan pembelajaran matematika di sekolah. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk melaksanakan penelitian serupa.

### **E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Spesifikasi produk atau lembar kerja siswa yang diharapkan dalam dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Lembar Kerja Siswa yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual.
2. Materi yang disediakan yakni materi kelas VII semester 2 tentang Segiempat dan Segitiga.
3. Lembar kerja siswa yang akan dikembangkan didesain dengan: Sampul, kata pengantar, petunjuk penggunaan LKS, kompetensi Dasar, daftar isi, peta konsep, pendahuluan, sahabat kita, ringkasan materi, soal evaluasi, kunci jawaban soal evaluasi, dan daftar rujukan.

### **F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian**

Asumsi dalam pengembangan Lembar Kerja Siswa ini adalah:

1. Belum tersedianya sumber belajar yang berupa Lembar Kerja Siswa yang memungkinkan siswa untuk berlatih menyelesaikan soal-soal.
2. Siswa terbiasa menggunakan buku untuk memperoleh informasi tentang materi pelajaran.

Keterbatasan daalam pengembangan Lembar Kerja Siswa ini adalah:

1. Lembar kerja siswa dibatasi pada materi pokok segiempat dan segitiga.
2. Lembar kerja siswa dalam penelitian pengembangan ini hanya sampai pada tahap uji ahli (validasi produk) dan uji praktikalitas, tidak sampai pada tahap uji efektifitas produk.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Sebelum adanya penelitian ini, ada beberapa penelitian yang serupa yang pernah dilakukan, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Wanto dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada materi Segiempat dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistic Indonesia (PMRI) di SMP NEGERI 2 Muara Sugihan*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penggunaan LKS yang telah dikembangkan ini, memberikan efekpotensial terhadap hasil belajar. Hal ini terlihat dari rata-rata hasil tes akhir siswayaitu 91,15 serta 90% siswa masuk dalam kategori baik dan baik sekali yang memenuhi kriteria efek potensial.<sup>10</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Indana Nurlela dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Materi Segiempat dan Segitiga Dengan Pendekatan Sainifik unuk Menfasilitasi Pemahaman Konsep Siswa SMP/MTs Kelas VII*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKS matematika yang telah dikembangkan mampu menfasilitasi kemampuan pemahaman konsep siswa berdasarkan hasil post-test yang menunjukkan sebanyak sebanyak 70,58% dari banyaknya siswa yang mengikuti post-test memperoleh nilai lebih besar atau sama dengan kriteria ketuntasan minimum

---

<sup>10</sup>Sri wanto, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Materi Segiempat Dengan Pendekatan Pendidikan MatematikaRealistik Indonesia (PMRI) Di SMP Negeri 2 Muara Sugihan*,(Skripsi; Palembang:Universitas Islam Negeri Raden Fatah, 2017), 95-96

(KKM). LKS matematika dengan pendekatan saintifik juga mendapatkan respon positif dari siswa dengan skor rata-rata 65,5 sehingga dapat dikatakan praktis.<sup>11</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Reva Gitriani, dkk dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Lingkaran Untuk Siswa SMP*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan data analisis tes belajar siswa, didapatkan bahwa 25 siswa tuntas (74%) sedangkan 9 siswa tidak tuntas (26%). Dengan demikian, LKS materi lingkaran yang berbasis pembelajaran kontekstual layak digunakan.<sup>12</sup>

Perbedaan dan persamaan dari ketiga penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dapat dilihat dari table berikut:

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Serupa

Penelitian	Sri Wanto (Penelitian 1)	Indana Nurlela (Penelitian 2)	Reva Gitriani (Penelitian 3)	Penelitian yang dilakukan peneliti
Pokok bahasan	Segiempat	Segiempat dan Segitiga	Lingkaran	Segiempat dan segitiga
Jenis penelitian	Penelitian Pengembangan	Penelitian Pengembangan	Penelitian Pengembangan	Penelitian pengembangan
Bahan Ajar	Lembar Kerja Siswa (LKS)	Lembar Kerja Siswa (LKS)	Lembar Kerja Siswa	Lembar Kerja Siswa (LKS)
Pendekatan pembelajaran yang digunakan	PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia)	Pendekatan Saintifik	Pendekatan kontekstual	Pendekatan Kontekstual

<sup>11</sup> Indana Nurlela, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika materi Segiempat dan Segitiga Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Siswa SMP/MTs Kelas VII*. (Skripsi; Yogtakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018)

<sup>12</sup> Reva Gitriani, Siti Aisah, Heris Hendriana, dan Indri Herdiman., “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Lingkaran Untuk Siswa SMP”, *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, Vol. 3, no. 2 (Juni 2018), <https://doi.org/10.15642/jrpm.2018.3.1.40-48> (20 September 2019)

Berdasarkan ketiga penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa ketiga penelitian tersebut relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis. Relevansinya adalah sama-sama melakukan penelitian pengembangan Lembar Kerja Siswa. Penulis akan mengembangkan LKS dengan pendekatan Kontekstual pada materi segiempat dan segitiga.

## **B. Landasan Teori**

### **1. Penelitian Pengembangan**

Seals dan Richey dalam Hanafi mendefinisikan penelitian pengembangan sebagai suatu pengkajian sistematis terhadap pendesainan, pengembangan dan evaluasi program, proses dan produk pembelajaran yang harus memenuhi kriteria validitas, kepraktisan, dan efektivitas. Sedangkan menurut Gay dalam Hanafi penelitian pengembangan adalah suatu usaha untuk mengembangkan suatu produk yang efektif untuk digunakan sekolah, bukan untuk menguji teori.<sup>13</sup> Pengembangan adalah suatu langkah atau proses mengembangkan suatu produk melalui tahap yang sistematis dan harus memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Penelitian pengembangan atau yang dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Menurut Borg dan Gall dalam Hanafi, menyatakan:

---

<sup>13</sup>Hanafi, "Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan", *Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 4, No. 2 (Juli 2017), 133-134, <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/saintifikaislamica/article/download/1204/953/> (1 Oktober 2019)

Penelitian pendidikan pengembangan adalah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Langkah-langkah dari proses ini biasanya disebut sebagai siklus R&D, yang terdiri dari mempelajari temuan penelitian yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk berdasarkan temuan ini, bidang pengujian dalam pengaturan dimana ia akan digunakan akhirnya, dan merevisinya untuk memperbaiki kekurangan yang ditemukan dalam tahap mengajukan pengujian.<sup>14</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa metode penelitian dan pengembangan merupakan metode penelitian yang digunakan untuk membuat atau menghasilkan, mengembangkan dan memvalidasi produk tertentu yang bukan untuk menguji suatu teori, kemudian produk tersebut diuji keefektifannya.

Penelitian pengembangan memiliki beberapa jenis model pengembangan diantaranya, yaitu:

a. Model ADDIE

Model ADDIE merupakan singkatan dari ke 5 tahapannya. Prosedur pengembangan model ADDIE dalam Asro Nur A, dkk., yaitu:<sup>15</sup>

- 1) *Analysis* (Analisis). Tahap ini yaitu identifikasi masalah yang dilakukan untuk mendapatkan informasi dan menganalisis permasalahan.
- 2) *Design* (Desain). Desain yaitu tahap perencanaan atau membuat rancangan, mulai dari menyusun materi, mendesain media, dan menyusun instrumen.

---

<sup>14</sup> Hanafi, "Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan", *Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 4, No. 2 (Juli 2017), 133-134, <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/saintifikaislamica/article/download/1204/953/> (1 Oktober 2019)

<sup>15</sup> Asro Nur Aini, dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Transportasi Berbantuan Sparkol", *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.6, No.3 (November 2018), 290, <http://dx.doi.org/10.30738/union.v6i3.2986> (20 September 2020)

- 3) *Development* (Pengembangan). Tahap ini yaitu kegiatan mengembangkan produk serta menguji kevalidannya.
- 4) *Implementation* (Implementasi). Pada tahap ini produk yang telah divalidasi di uji coba untuk memperoleh data dari subjek uji coba.
- 5) *Evaluations* (Evaluasi). Tahap akhir berupa evaluasi yaitu untuk menilai kualitas dari produk yang telah dikembangkan.

#### b. Model 4D

Model 4D yaitu model yang dikembangkan oleh Thiagarajan dan 4D merupakan siangkatan dari keempat tahapan pengembangan. Tahapan pengembangan model 4D dalam Marwah, yaitu:<sup>16</sup>

- 1) *Define* (Pendefenisian). Tahap ini meliputi: analisis ujung depan, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep, dan perumusan tujuan pembelajaran.
- 2) *Design* (Perancangan). Tahap ini meliputi: penyusunan teks acuan patokan, pemilihan media, dan pemilihan format.
- 3) *Development* (Pengembangan). Tahap ini meliputi: validasi, simulasi, dan uji coba terbatas.
- 4) *Dissemination* (Penyebaran). Tahap ini merupakan tahap penggunaan perangkat pada skala yang lebih luas.

#### c. Model Pengembangan Sugiono

Menurut Sugiono dengan tahapan prosedur pengembangan produk dan uji produk yang perlu dilakukan, yaitu:<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Marwah Ahmad Maulana, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Leaflet Pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI MAN I Makassar*, (Skripsi; Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2017), 27-28.

- 1) Potensi dan masalah. Mencari dan mengumpulkan data mengenai potensi dan masalah. potensi adalah sesuatu yang bila didayagunakan akan memiliki nilai tambah dan masalah adalah penyimpangan yang terjadi dengan yang diharapkan.
- 2) Pengumpulan data. Tahap ini adalah tahap pengumpulan berbagai informasi yang dapat digunakan sebagai bahan perencanaan produk.
- 3) Desain produk. Tahap ini adalah tahap perencanaan produk.
- 4) Validasi desain. Tahap ini merupakan proses kegiatan untuk menilai rancangan produk.
- 5) Revisi desain. Perbaiki desain yang telah dinilai sebelumnya.
- 6) Uji coba produk. Tahap ini yaitu menguji coba produk yang telah dihasilkan, uji coba dilakukan dengan eksperimen.
- 7) Revisi produk. Revisi atau melakukan perbaikan sesuai dengan data yang diperoleh dari hasil uji coba produk.
- 8) Uji coba pemakaian. Menerapkan produk dalam kondisi nyata dalam lingkup yang luas.
- 9) Revisi Produk tahap akhir. Revisi yang dilakukan apabila dalam pemakaian kondisi nyata terdapat kekurangan.
- 10) Produksi Masal. Produksi dilakukan apabila produk yang telah di uji coba dinyatakan efektif dan layak.

#### d. Model Borg and Gall

Prosedur pengembangan Borg and Gall dalam Nana Syaodih S, dijelaskan sebagai berikut:<sup>18</sup>

1) Penelitian dan pengumpulan data (*reaserch and information collection*).

Pada tahap ini yang termasuk di dalamnya yaitu, pengukuran kebutuhan, studi literatur, penelitian dalam skala kecil, dan pertimbangan-pertimbangan dari segi nilai.

2) Perencanaan (*planning*). Penyusunan rencana penelitian meliputi kemampuan-keampuan yang diperlukan dalam pelaksanaan penelitian, rumusan tujuan yang hendak dicapai degan penelitian tersebut, desain atau langkah-langkah penelitian, kemungkinan pengujian dalam lingkup terbatas.

3) Pengembangan draf produk (*develop preliminary form of product*). Pengembangan bahan pembelajaran , proses pembelajaran dan instrumen evaluasi.

4) Uji lapangan awal (*preliminary field testing*). Uji coba lapangan pada 1 sampai 3 sekolah dengan 6 sampai dengan 12 subjek uji coba.

5) Merevisi hasil uji coba (*main product revision*). Memperbaiki atau menyempurnakan hasil uji coba.

6) Uji coba lapangan (*main field tasting*). Melakukan uji coba yang lebih luas pada 5 sampai dengan 15 sekolah dengan 30 sampai dengan 100 orang subjek uji coba.

---

<sup>18</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. VIII; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 196-170.

- 7) Penyempurnaan produk hasil uji coba lapangan (*operasional product revision*). Menyempurnakan produk hasil uji coba lapangan.
- 8) Uji pelaksanaan lapangan (*operasional field tasting*). Dilaksanakan pada 10 sampai dengan 30 sekolah melibatkan 40 sampai dengan 200 subjek.
- 9) Penyempurnaan produk akhir (*final product revision*). Penyempurnaan hasil uji pelaksanaan lapangan.

10) Penyebaran dan pemakaian (*desemination and implementation*). Melaporkan hasilnya dalam pertemuan profesional dan dalam jurnal. Bekerjasama dengan penerbit untuk penerbitan. Memonitor penyebaran untuk pengontrolan kualitas.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ada beberapa jenis model pengembangan dengan tahapan yang berbeda. Penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan suatu produk harus melalui beberapa tahapan. Tahapan atau prosedur pengembangan ini dilalui agar produk yang dihasilkan berkualitas baik, bermanfaat, dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Untuk melakukan penelitian pengembangan peneliti bisa memilih salah satu dari model pengembangan yang akan digunakan sesuai dengan kebutuhan.

## 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Guru sangat membutuhkan media pembelajaran yang dapat mempermudah penyampaian materi, memberikan informasi yang menarik, dan menyenangkan sehingga meningkatkan minat dan motivasi siswa. Media pembelajaran terdiri dari beberapa jenis salah satunya adalah lembar kerja siswa (LKS).

Lembar kerja siswa dapat berupa panduan untuk pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen dan demonstrasi. Lembar kerja siswa (LKS) merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi ringkasan materi, soal-soal, dan petunjuk untuk mengerjakannya, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai dan tersusun secara sistematis.<sup>19</sup> Berdasarkan dari pengertian lembar kerja siswa tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa lembar kerja siswa adalah lembaran yang berisi tugas. Dimana dalam LKS terdapat ringkasan materi, tugas-tugas guru kepada siswa beserta petunjuk untuk mengerjakannya yang disesuaikan dengan kompetensi dasar berdasarkan kurikulum yang berlaku.

Langkah-langkah penyusunan lembar kerja siswa (LKS), yaitu:<sup>20</sup>

- a. Analisis kurikulum
- b. Menyusun peta kebutuhan LKS
- c. Menentukan judul LKS
- d. Penulisan LKS, meliputi:
  - 1) Merumuskan kompetensi dasar
  - 2) Menentukan alat penilaian
  - 3) Penyusunan materi.
  - 4) Menyusun struktur LKS.

Dari segi struktur LKS terdiri dari 6 unsur utama meliputi: (1) judul, (2) petunjuk belajar, (3) KD atau materi pokok, (4) informasi pendukung, (5) tugas atau langkah kerja, (6) penilaian. Sedangkan jika dilihat dari formatnya, LKS paling tidak memuat 8 unsur diantaranya: (1) judul, (2) KD yang akan dicapai, (3) waktu penyelesaian, (4) peralatan/bahan yang digunakan untuk menyelesaikan

---

<sup>19</sup> Sitti Zuhaerah Thalbah, *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Matematika*, (Cet. II; Makassar: Nas Media Pustaka, 2019), 21-22.

<sup>20</sup> Ibid. 31.

tugas, (5) informasi singkat, (6) langkah kerja, (7) tugas yang harus dilakukan, (8) laporan yang harus dikerjakan.<sup>21</sup> Jadi, unsur utama yang terdapat di dalam LKS yaitu: judul, kompetensi yang ingin dicapai, petunjuk penggunaan LKS, informasi singkat, tugas yang harus diselesaikan, dan penilaian.

Tahapan penyusunan LKS tersebut sangatlah sederhana dan mudah diterapkan sehingga guru tentunya tidak kebingungan lagi untuk membuat bahan ajar berupa LKS. Dalam penyusunan LKS perlu memperhatikan unsur yang terdapat didalamnya untuk menghasilkan LKS yang baik.

### 3. Pendekatan Kontekstual

Menurut Sagala dalam M. Imamuddin, ddk., pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru untuk mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk menghubungkan pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari.<sup>22</sup> Pendekatan kontekstual adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses belajar yang melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata, sehingga mendorong siswa

---

<sup>21</sup> Ibid. 33-34.

<sup>22</sup> M. Imamuddin, Isnaniah, Ade Putra, dan Rahmadila., “Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Di SMPN 1 Banuhampu”, *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Vol.7, No.1, ( Maret 2019), 13-14, <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v7i1.560> (1 Oktober 2019)

untuk menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan mereka.<sup>23</sup> Pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar di mana guru mengaitkn materi yang diajarkan dengan kehidupan nyata sehingga membantu siswa untuk menerapkan apa yang telah di pahami dalam kehidupan sehari-hari.

Dari pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa pendekatan kontekstual adalah proses dimana guru memberikan pembelajaran kepada siswa dengan mengaitkn materi dengan kehidupan sehari-hari siswa. Pembelajaran dengan pendekatan kontekstual akan membantu siswa menerapkan dan mengaplikasikan materi atau apa yang telah di pelajarnya ke dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan permasalahan yang dihadapinya.

Pendekatan kontekstual memiliki tujuh asas yang melandasi pelaksanaan proses pembelajaran, yaitu:<sup>24</sup>

a. Konruktivisme

Konruktivisme adalah proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif peserta didik berdasarkan pengalamannya.

b. Inkuiri

Inkuiri merupakan proses pembelajaran yang dilandasi pada pencarian dan penemuan melalui berfikir secara sistematis. Pencarian dan penemuan akan melibatkan peserta didik untuk menemukan pengetahuan baru. Secara umum proses inkuiri dapat dilakukan melalui beberapa langkah, yaitu:

---

<sup>23</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Cet.XI; Jakarta: Kencana, 2014), 255.

<sup>24</sup> Ibid, 264-269.

- 1) Merumuskan masalah
- 2) Mengajukan hipotesis
- 3) Mengumpulkan data
- 4) Menguji hipotesis berdasarkan data yang ditemukan
- 5) Membuat kesimpulan

c. Bertanya (*questioning*)

Kegiatan bertanya sangat penting dalam menggali informasi yang ingin didapat.

d. Masyarakat belajar (*learning community*)

Melalui interaksi sosial belajar akan lebih bermakna, belajar dengan bekerja sama dengan kelompok atau masyarakat baik secara formal maupun alamiah. Hasil belajar akan diperoleh dengan saling berkomunikasi dengan teman atau masyarakat.

e. Pemodelan (*modeling*)

Pada pembelajaran kontekstual menekankan arti penting dalam pemodelan, dikarenakan peserta didik akan lebih mudah memahami materi pelajaran dengan memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru peserta didik.

f. Refleksi (*reflection*)

Refleksi ialah proses untuk melihat kembali, mengingat kembali, dan menganalisis kembali kejadian-kejadian atau peristiwa pembelajaran yang telah di proses peserta didik. Melalui proses refleksi tidak menutup kemungkinan peserta

didik akan memperbarui atau menambah pengetahuan berdasarkan pemikiran yang mereka tangkap.

g. Penilaian nyata (*authentic assessment*)

Penilaian nyata adalah upaya yang dilakukan guru dalam mengumpulkan berbagai informasi dan data tentang perkembangan belajar yang dilakukan peserta didik. Penilaian ini dapat dilakukan dengan cara kegiatan nyata yang dikerjakan peserta didik pada saat melakukan pembelajaran.

Pembelajaran dengan pendekatan kontekstual di mana materi pelajaran dikaitkan dengan konteks nyata atau kehidupan sehari-hari siswa dilandasi oleh tujuh asas, yaitu: konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian nyata.

4. Segiempat dan Segitiga

Adapun batasan materi yang dimasukkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Segiempat

1) Pengertian dan sifat-sifat segiempat

Segiempat adalah bangun datar dengan empat sisi, dan empat titik sudut. bangun-bangun segiempat, yaitu: persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang dan trapezium.

a) Persegi

Persegi adalah segiempat yang keempat sisinya sama panjang dan sudut-sudunya siku-siku. Perhatikan gambar berikut!

Keterangan:  $AB = BC = CD = AD = \text{Sisi}$



Gambar 2.1 persegi

Sifat-sifat persegi :<sup>25</sup>

- (1) Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- (2) Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang
- (3) Keempat sisinya sama panjang
- (4) Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$  ( sudut siku-siku )
- (5) Memiliki empat buah simetri lipat
- (6) Memiliki empat simetri putar.

Persegi adalah bangun datar atau bangun dua dimensi. Persegi memiliki empat sisi yang ukuran tiap sisinya sama dan memiliki empat sudut siku-siku. Karena tiap sisinya berukuran sama, maka persegi memiliki empat simetri lipat dan empat simetri putar.

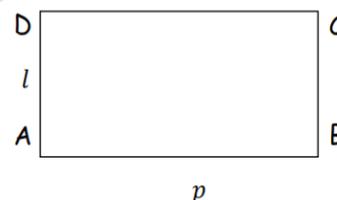
#### b) Persegi Panjang

Persegi panjang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sudutnya siku-siku. Perhatikan gambar dibawah!

Keterangan:

$$AB = CD = \text{Panjang } (p)$$

$$AD = BC = \text{Lebar } (l)$$



Gambar 2.2 persegi panjang

<sup>25</sup> Abdur Rahman As'ari, et al., *Matematika – Studi dan Pengajaran*, (Cet. 4; Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), 197-198.

Sifat-sifat persegi panjang :<sup>26</sup>

- (1) Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- (2) Memiliki dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang
- (3) Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$  (sudut siku-siku)
- (4) Memiliki dua diagonal yang sama panjang
- (5) Memiliki dua buah simetri lipat
- (6) Memiliki dua simetri putar.

Persegi panjang merupakan bangun datar dengan empat sisi yang ukuran tiap sisi yang berhadapan sama. Setiap sudut pada persegi panjang berukuran sama yaitu  $90^\circ$ . Karena hanya sisi yang berhadapan yang berukuran sama maka persegi panjang hanya memiliki dua simetri lipat dan dua simetri putar.

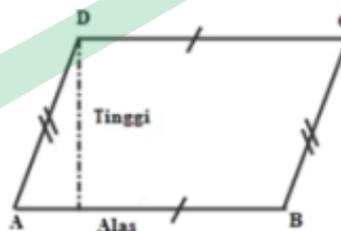
### c) Jajar Genjang

Jajar genjang adalah segi empat yang mempunyai duapasang sisi berhadapan saling sejajar dan sama panjang, serta sudut – sudut yang berhadapan sama besar.

Keterangan:

$AB = \text{alas } (a)$

$t = \text{Tinggi}$



Gambar 2.3 jajar genjang

<sup>26</sup> Ibid. 198-199.

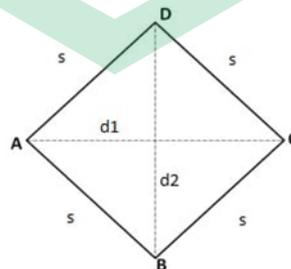
Sifat-sifat jajar genjang :<sup>27</sup>

- (1) Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- (2) Memiliki dua pasangan sisi yang sejajar dan sama panjang
- (3) Memiliki dua buah sudut tumpul dan dua buah sudut lancip
- (4) Sudut yang berhadapan sama besar
- (5) Diagonal yang dimiliki tidak sama panjang
- (6) Tidak memiliki simetri lipat
- (7) Memiliki dua simetri putar.

Jajargenjang adalah bangun segiempat yang memiliki empat sisi dimana setiap sisi yang sejajar berukuran sama, dan sudut yang berhadapan sama besar. Jajargenjang memiliki diagonal yang berukuran tidak sama panjang. Bangun ini memiliki dua simetri putar dan tidak memiliki simetri lipat.

d) Belah Ketupat

Belah ketupat adalah jajargenjang khusus yang keempat sisinya sama panjang.



Gambar 2.4 Belah Ketupat

<sup>27</sup> Ibid. 199.

Sifat-sifat belah ketupat :<sup>28</sup>

- (1) Memiliki empat buah sisi dan empat buah titik sudut
- (2) Keempat sisinya sama panjang
- (3) Dua pasang sudut yang berhadapan sama besar
- (4) Diagonalnya berpotongan tegak lurus
- (5) Memiliki dua buah simetri lipat
- (6) Memiliki simetri putar tingkat dua.

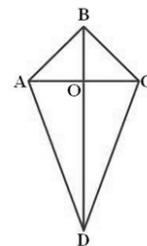
Belah ketupat adalah bangun datar segiempat yang memiliki empat sisi dengan ukuran panjang sisinya sama. Belah ketupat berbeda dengan persegi. Belah ketupat memiliki dua pasang sudut yang berhadapan sama besar, berbeda dengan persegi yang memiliki ukuran keempat sudutnya sama besar. Belah ketupat hanya memiliki dua simetri lipat dan dua simetri putar. Belah ketupat adalah jajargenjang khusus, yang membedakan diantara belah ketupat dan jajargenjang adalah ukuran panjang sisinya dan diagonal yang dimilikinya.

e) Layang-Layang

Layang-layang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi sama panjang dan diagonalnya berpotongan saling tegak lurus.

Sifat-sifat layang-layang :<sup>29</sup>

- (1) Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- (2) Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang



Gambar 2.5 Layang-Layang

<sup>28</sup> Ibid. 200-201.

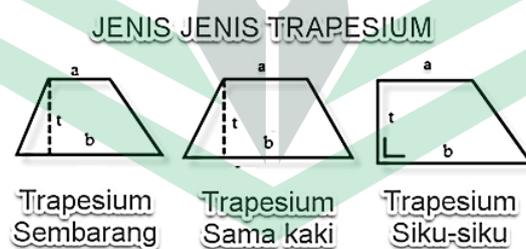
<sup>29</sup> Ibid. 201-202.

- (3) Memiliki dua sudut yang sama besarnya
- (4) Diagonalnya berpotongan tegak lurus
- (5) Salah satunya diagonalnya membagi diagonal yang lain sama panjang
- (6) Memiliki satu simetri lipat.

Layang-layang merupakan bangun datar dengan empat sisi, dimana terdapat dua pasang sisi yang sama panjang, dan terdapat dua sudut yang sama besar. Diagonal layang-layang berpotongan tegak lurus, dengan salah satu diagonalnya membagi diagonal yang lain sama panjang. Layang-layang memiliki satu simetri lipat. Bangun layang-layang banyak di jumpai pada permainan anak-anak yaitu Layang-layang yang dimainkan dengan cara diterbangkan ke udara.

#### f) Trapesium

Trapesium adalah segi empat yang mempunyai sepasang sisi yang sejajar. Secara umum trapesium dapat dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu :



Gambar 2.6 Trapesium

Sifat-sifat trapesium :<sup>30</sup>

- (1) Memiliki empat sisi dan empat titik sudut

---

<sup>30</sup> Ibid. 200.

(2) Memiliki sepasang sisi yang sejajar tetapi tidak sama panjang

(3) Sudut-sudut diantara sisi sejajar besarnya 180.

Trapezium adalah bangun datar dengan empat sisi dan empat titik sudut. Bangun ini memiliki tiga jenis, yaitu: trapesium sembarang yaitu trapesium yang setiap ukuran sisinya berbeda-beda dan ukuran besar tiap sudutnya pun berbeda-beda, trapesium sama kaki yaitu trapesium yang ukuran panjang kakinya sama, dan trapesium siku-siku yaitu trapesium yang memiliki dua sudut siku-siku.

## 2) Keliling dan luas segiempat

Tabel 2.2 Rumus mencari keliling dan luas segiempat<sup>31</sup>

Bangun	Keliling	Luas
Persegi	$K = 4 \times \text{Sisi}$	$L = \text{Sisi} \times \text{Sisi}$
Persegi panjang	$K = 2 \times (p + l)$	$L = p \times l$
Jajar genjang	$K = a + b + c + d$	$L = \text{alas} \times \text{tinggi}$
Belah ketupat	$K = AB + BC + CD + DA$	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
Layang-layang	$K = AB + BC + CD + DA$	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
Trapezium	$K = AB + BC + CD + DA$	$L = \frac{1}{2} \times (AB + CD) \times t$

<sup>31</sup> Ibid. 206-215.

b. Segitiga

Secara umum segitiga dapat dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu :



Gambar 2.7 Jenis Segitiga

Sifat-sifat segitiga :<sup>32</sup>

- 1) Mempunyai tiga sisi dan tiga titik sudut
- 2) Jumlah ketiga sudutnya 180.

Segitiga adalah bangun datar yang memiliki tiga sisi dan tiga titik sudut. Jumlah ketiga sudut pada segitiga adalah  $180^{\circ}$ . Jenis segitiga dibedakan berdasarkan panjang sisi dan besar sudutnya.

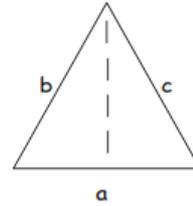
Jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya, yaitu : segitiga sama kaki adalah segitiga yang ukuran panjang kaki sama, segitiga sama sisi adalah segitiga yang semua sisinya berukuran sama, dan segitiga sembarang adalah segitiga yang semua sisi memiliki ukuran yang berbeda. Sedangkan jenis segitiga berdasarkan ukuran besar sudutnya, yaitu: segitiga lancip adalah segitiga yang ukuran semua besar sudutnya kurang dari  $90^{\circ}$ , segitiga tumpul adalah segitiga yang salah satu sudutnya lebih dari  $90^{\circ}$ , dan segitiga siku-siku adalah segitiga yang salah satu sudutnya berukuran  $90^{\circ}$  atau disebut sudut siku-siku.

<sup>32</sup> Ibid. 246.

Menghitung keliling dan luas segitiga menggunakan rumus: <sup>33</sup>

$$K = a + b + c$$

$$L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$



Gambar 2.8 Segitiga

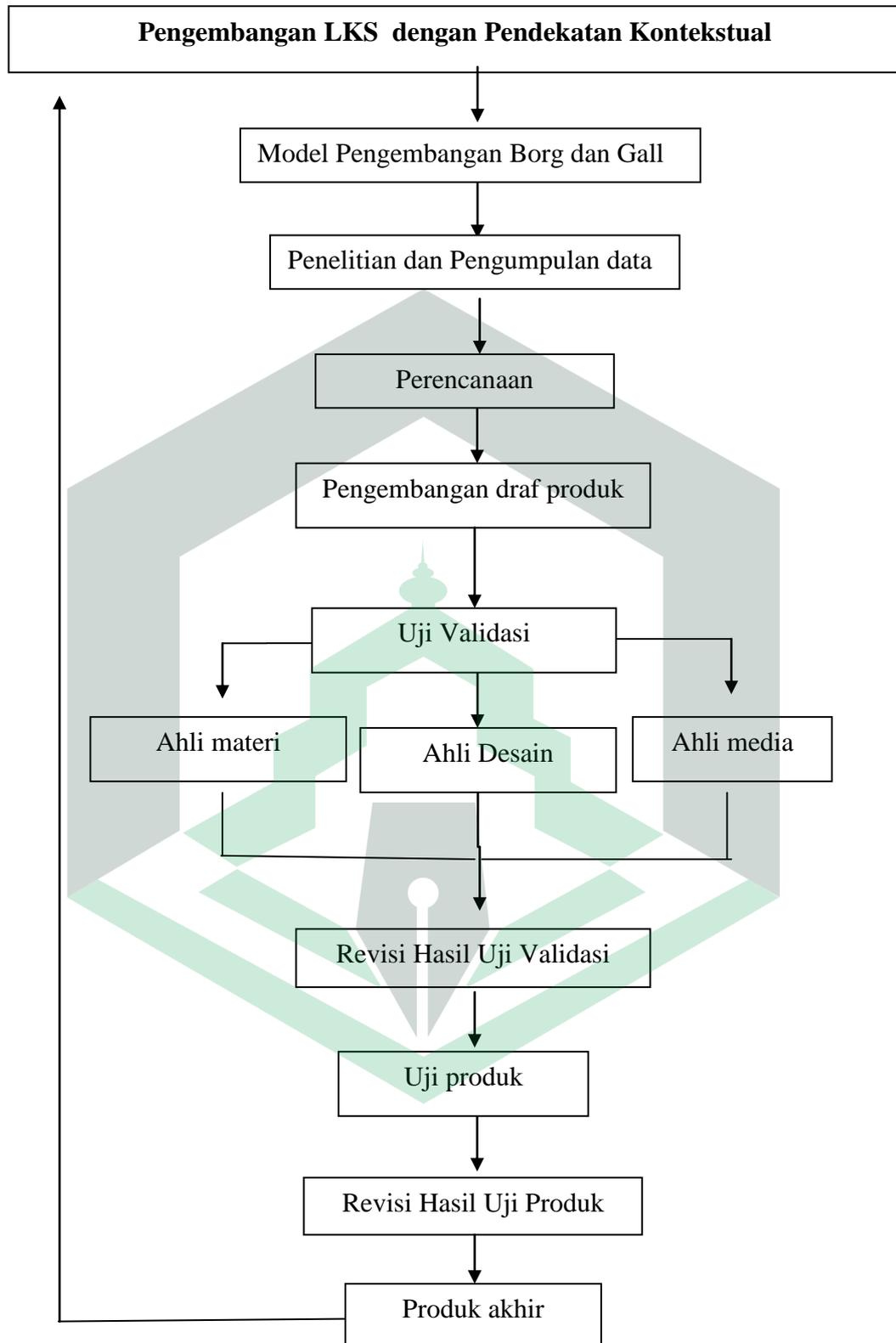
### C. Kerangka Pikir

Berbagai upaya telah dilakukan untuk memperbaiki pendidikan di Indonesia. Salah satu upaya yang dilakukan oleh tenaga pendidik adalah melakukan berbagai penelitian untuk mengetahui masalah-masalah dan mencoba berbagai model, pendekatan strategi, metode, dan teknik baru untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Selain itu bahan ajar yang digunakan perlu diteliti kelayakannya juga.

Penelitian ini merupakan suatu penelitian *Research and Development* (penelitian dan pengembangan) dimana dalam pengembangannya menggunakan model Borg dan Gall. Adapun langkah-langkah proses penelitian ini akan dipaparkan dalam kerangka pikir berikut:

---

<sup>33</sup> Ibid. 257-262.



**Gambar 2.9 Kerangka Pikir**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan Lembar Kerja Siswa yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa yang akan membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Oleh karena itu, jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*).

Model dalam penelitian pengembangan ini adalah model *Borg dan Gall*. Langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghasilkan produk meliputi penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, uji lapangan awal, revisi berdasarkan hasil uji lapangan awal, uji coba lapangan, penyempurnaan produk hasil uji coba lapangan, uji pelaksanaan lapangan, penyempurnaan produk akhir, dan penyebaran dan implementasi.

#### **B. Lokasi Penelitian**

Adapun lokasi penelitian yaitu sekolah SMP Negeri 8 Palopo yang beralamat di Jl. Dr. Ratulangi, Kel. Balandai, Kec. Bara, kota Palopo. Pemilihan SMP Negeri 8 Palopo sebagai lokasi penelitian atas pertimbangan lokasi yang telah dilakukan observasi oleh peneliti.

#### **C. Sumber Data**

Data yang diperoleh berasal dari sumber data primer yaitu data yang diambil langsung dari objek penelitian siswa-siswi, Kepala Sekolah, Guru di

SMPN 8 Palopo dan berupa lembar validasi bahan ajar yang telah dikembangkan untuk diberikan kepada empat validator. Kemudian sumber data sekunder yaitu melalui studi pustaka, berupa buku referensi yang berasal dari perpustakaan maupun sistem online.

#### ***D. Prosedur Penelitian***

Prosedur penelitian yang digunakan oleh peneliti menggunakan model pengembangan Borg dan Gall yang disesuaikan dengan kebutuhan peneliti. Prosedur pengembangan meliputi sepuluh tahap, namun dalam penelitian ini peneliti hanya melakukan delapan tahap yaitu penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, uji validasi, revisi hasil uji validasi, uji produk, revisi hasil uji produk, dan produk akhir.

##### **1. Penelitian dan pengumpulan data**

Kegiatan awal sebelum melakukan pengembangan terhadap LKS pembelajaran adalah analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan berupa observasi awal dalam kegiatan pembelajaran. Observasi yang dilakukan melalui wawancara dengan guru mata pelajaran matematika untuk mengetahui permasalahan yang terjadi di lapangan.

Setelah masalah dapat ditunjukkan secara faktual, selanjutnya perlu dikumpulkan berbagai informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk perencanaan produk tertentu yang diharapkan dapat mengatasi masalah tersebut dengan melakukan pengkajian materi yang akan dikembangkan dalam Lembar Kerja Siswa.

## 2. Perencanaan

Setelah mengumpulkan informasi, selanjutnya peneliti melakukan pembuatan rancangan LKS matematika, sehingga bermanfaat bagi guru dan peserta didik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

## 3. Pengembangan draf produk

Pengembangan draf produk adalah proses pembuatan produk berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual materi segiempat dan segitiga. Selain itu, membuat instrument penilaian bahan ajar yang kemudian divalidasi oleh tim penilai.

## 4. Uji Validasi

Proses kegiatan menilai apakah rancangan produk baru dalam hal ini LKS dengan pendekatan kontekstual dan angket respon siswa yang digunakan untuk memperoleh data praktikalitas LKS dapat dikatakan valid.

### a. Validasi Lembar Kerja Siswa

Validasi ini dikatakan rasional karena validasi ini masih berdasarkan pemikiran yang rasional belum sesuai dengan di lapangan. Validasi sendiri terdiri dari tiga tahap yaitu:

#### 1) Uji Ahli Materi

Uji ahli materi digunakan untuk menguji kebenaran materi, dan berbagai hal yang berkaitan dengan materi. Uji ahli materi direncanakan menggunakan dua ahli yang merupakan dosen dalam bidang matematika dan guru matematika.

## 2) Uji Ahli Media

Uji ahli media bertujuan untuk mengetahui ketepatan standar minimal dalam penyusunan sebuah LKS matematika dan juga mengetahui kemenarikan serta efektifitas media pembelajaran pada siswa dalam proses pembelajaran matematika. Uji ahli media direncanakan menggunakan satu orang ahli yang merupakan dosen dalam bidang matematika.

## 3) Uji Ahli Desain

Uji ahli desain bertujuan untuk mengetahui kesesuaian desain LKS dengan gambar, warna, dan tulisan yang mudah dipahami oleh siswa dalam proses pembelajaran matematika. Uji ahli desain direncanakan menggunakan satu orang ahli yang merupakan dosen dalam bidang matematika.

### b. Validasi angket respon siswa

Validasi angket respon siswa yang dibuat untuk memperoleh data praktikalitas LKS dilakukan oleh dua orang validator yang merupakan dosen dalam bidang matematika.

## 5. Revisi hasil uji validasi

Setelah mendapat penilaian dari tim penilai, proses selanjutnya adalah revisi hasil uji validasi produk yang dikembangkan dan angket respon siswa. Revisi dilakukan setelah mendapatkan masukan, kritik, dan saran dari tim penilai.

## 6. Uji Produk

Lembar kerja siswa yang telah di validasi dan direvisi siap diuji cobakan di sekolah untuk melihat praktikalitas dari lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual. Pengumpulan data praktikalitas LKS diperoleh dengan

membagikan angket respon siswa kepada siswa. Uji ini dilakukan peneliti sendiri dan hanya pada 23 (Dua puluh tiga) orang siswa kelas VII. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan tanggapan dari siswa mengenai lembar kerja siswa yang telah dikembangkan.

#### 7. Revisi hasil uji Produk

Setelah produk diuji coba dan memperoleh tanggapan dari siswa, produk akan kembali di revisi sesuai dengan tanggapan yang diperoleh.

#### 8. Produk Akhir

Setelah melalui tahap revisi diperoleh produk akhir berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual untuk siswa SMP Kls VII.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Angket yang digunakan dalam penelitian ini dua yaitu lembar validasi yang digunakan untuk memperoleh data tentang kevalidan LKS dan angket respon siswa, dan angket respon siswa yang dibuat pada google form untuk memperoleh data praktikalitas LKS.

### **F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis uji instrumen dan analisis data respon siswa.

#### 1. Analisis uji instrumen

Data yang telah dikumpulkan dengan menggunakan instrumen seperti yang telah disebutkan sebelumnya, selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dan

diarahkan untuk menjelaskan kevalidan bahan ajar yang tengah dikembangkan dan kevalidan angket respon siswa yang digunakan untuk memperoleh data praktikalitas LKS.

Analisis terhadap kevalidan LKS dengan pendekatan kontekstual yaitu validasi yang direncanakan dilakukan oleh empat validator (ahli matematika). Data hasil validasi para ahli untuk masing-masing LKS dengan pendekatan kontekstual dianalisis dengan mempertimbangkan masukan, komentar, dan saran-saran dari validator. Hasil analisis tersebut dijadikan sebagai pedoman untuk merevisi LKS tersebut. Sedangkan, analisis kevalidan angket respon siswa direncanakan divalidasi oleh dua validator.

Adapun kegiatan yang dilakukan dalam proses analisis data kevalidan yaitu validator diberikan lembar validasi setiap instrumen untuk diisi dengan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada skala likert 1 – 5 seperti berikut ini:

Skor 1 : berarti sangat buruk

Skor 2 : berarti buruk

Skor 3 : berarti cukup baik

Skor 4 : berarti baik

Skor 5 : berarti sangat baik

Selanjutnya berdasarkan lembar validasi yang telah diisi oleh validator, validasi dihitung menggunakan rumus untuk memperoleh persentase yang kemudian dikategorikan berdasarkan tabel kategori validasi untuk memperoleh

hasil validasinya. Menurut Riduwan dalam Nilam, rumus dan pengkategorian yang digunakan untuk menentukan validasi yaitu: <sup>34</sup>

$$\text{persentase} = \frac{\sum \text{skor per item}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \quad (3.1)$$

Tabel 3.1 Kategori Validasi

Persentase	Kategori
0 – 20	Tidak Valid
21 – 40	Kurang Valid
41 – 60	Cukup Valid
61 – 80	Valid
81 – 100	Sangat Valid

## 2. Analisis data respon siswa

Teknik analisis data untuk memperoleh hasil praktikalitas dicari dengan menggunakan rumus untuk memperoleh persentasenya dan kemudian dikategorikan sesuai dengan tabel kategori praktikalitas. Menurut Riduwan dalam Nilam, rumus dan pengkategorian yang digunakan untuk memperoleh hasil praktikalitas yaitu: <sup>35</sup>

$$\text{persentase} = \frac{\sum \text{skor per item}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \quad (3.3)$$

<sup>34</sup> Nilam Permatasari Munir, “Pengembangan Buku Ajar Trigonometri Berbasis Konstruktivisme dengan Media E-Learning pada Prodi Tadris Matematika IAIN Palopo”, *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Vol.6, No.2 (Oktober 2018), 171-172, <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v6i2.454> (20 September 2019)

<sup>35</sup> Ibid.

Tabel 3.2 Kategori Praktikalitas LKS

<b>Persentase</b>	<b>Kategori</b>
0 – 20	Tidak Praktis
21 – 40	Kurang Praktis
41 – 60	Cukup Praktis
61 – 80	Praktis
81 – 100	Sangat Praktis



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Gambaran Lokasi Penelitian



Nama	: SMP NEGERI 8 PALOPO
NPNS	: 40307837
Alamat Sekolah	: Jl. Dr. Ratulangi No. 66 Palopo
Kelurahan	: Balandai
Kecamatan	: Bara
Kabupaten/Kota	: Palopo
Provinsi	: Sulawesi Selatan
Kode Pos	: 91914
SK Pendirian Sekolah	: 704/DIRF/B/64
Tanggal SK Pendirian	: 1994-10-05
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Luas Tanah Milik	: 19.694 m <sup>2</sup>
Email	: smpn8palopo@gmail.com
Telp	: 04713201718

SMP Negeri 8 Palopo berdiri pada tahun 1965 dengan nama Sekolah Teknik Negeri (STN) yang dipimpin oleh Bapak D.D.Eppang sampai tahun 1971. Selanjutnya pada tahun 1971 sampai 1995 STN dipimpin oleh Bapak Sulle Bani. Pada tahun 1995 Sekolah Teknik Negeri (STN) berubah nama menjadi SMP

Negeri 9 Palopo. Pada tahun 1998 SMP Negeri 9 Palopo berubah nama menjadi SMP Negeri 8 Palopo yang pada saat itu dipimpin oleh Drs. Suprihono.

Berikut nama-nama kepala sekolah yang pernah memimpin di SMP Negeri 8 Palopo.

Tabel 4.1 Nama Kepala Sekolah Yang Mejabat

No.	Nama	Periode
1	D.D. Eppang	1965-1971
2	Sulle Bani	1971-1995
3	Drs. Suprihono	1995-2000
4	Drs. Idrus	2000-2003
5	Drs Rasman	2004
6	Abdul Muis, S.Pd.	2004-2012
7	Abdul Aris Lainring, S.Pd., M.Pd.	2012-2013
8	Andul Zamad, S.Pd., M.Si.	2013-2015
9	Drs. H. Basri M., M.Pd	2015-2019
10	Drs. H. Imran	2019-sekarang

Sumber: Tata Usaha SMP Negeri 8 Palopo

Visi dan Misi SMP Negeri 8 Palopo, yaitu:

a. Visi

Unggul dalam prestasi yang berdasarkan keagamaan.

b. Misi

- 1) Melaksanakan pengembangan sistem pembeelajaran interaktif
- 2) Melaksanakan pengembangan rencana program pengajaran

- 3) Melaksanakan pengembangan sistem penilaian
- 4) Melaksanakan pengembangan SKBM
- 5) Melaksanakan pengembangan kurikulum muatan local
- 6) Melaksanakan peningkatan profesional guru
- 7) Melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan CTL
- 8) Melaksanakan bimbingan belajar yang intensif
- 9) Melaksanakan peningkatan sarana pendidikan
- 10) Melaksanakan peningkatan prasarana pendidikan
- 11) Melaksanakan kegiatan remedial
- 12) Melaksanakan pengembangan kelembagaan
- 13) Melaksanakan pengembangan manajemen sekolah
- 14) Melaksanakan peningkatan penggalangan peran serta masyarakat dalam pembiayaan pendidikan
- 15) Melaksanakan pembiayaan olahraga
- 16) Melaksanakan pembinaan kerohanian
- 17) Melaksanakan penegakan peraturan-peraturan dalam lingkungan sekolah
- 18) Melaksanakan pengembangan perangkat penilaian
- 19) Melaksanakan pengembangan kurikulum.

## 2. Hasil Pengembangan Produk

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada materi segiempat dan segitiga untuk siswa SMP Kls VII. Model dalam

penelitian pengembangan ini adalah model *Borg dan Gall*. Penerapan langkah-langkah pengembangannya disesuaikan dengan kebutuhan peneliti. Mengingat keterbatasan waktu, dana, dan kondisi yang terjadi pada saat ini, maka langkah-langkah tersebut disederhanakan menjadi delapan langkah pengembangan. Adapun hasil dalam tahapan-tahapan pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual adalah sebagai berikut:

a. Penelitian Dan Pengumpulan Data

Kegiatan awal sebelum melakukan pengembangan terhadap LKS pembelajaran adalah analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan berupa observasi awal dalam kegiatan pembelajaran. Pada langkah ini, peneliti mengamati permasalahan-permasalahan yang muncul dalam pembelajaran matematika di SMP terutama di kelas VII.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 8 Palopo pada tanggal 4 Oktober 2019, pada proses pembelajaran matematika guru dan siswa hanya menggunakan buku paket yang disediakan di sekolah. Buku paket yang digunakan tergolong tebal, sehingga siswa kurang berminat untuk membacanya. Pada pembelajaran matematika guru menggunakan model pembelajaran yang tidak menentu, di mana apabila kelas yang diajar siswanya memiliki kemampuan dasar matematika yang baik guru menerapkan model pembelajaran tutor sebaya, sedangkan apabila guru mengajar pada kelas yang dasar matematikanya kurang maka guru menggunakan metode cerah.

Pada proses pembelajaran dikelas, guru menjelaskan materi dengan baik, disamping itu guru juga memancing siswa untuk terlibat dalam proses

pembelajaran, yaitu bertanya dan menjawab. Tetapi, masih banyak siswa yang kurang aktif, di mana siswa yang menjawab hanya satu sampai lima orang saja, siswa lainnya hanya mencatat dan diam dalam proses pembelajaran.

Beberapa guru memberikan tugas kepada siswa setelah menjelaskan materi. Tugas diberikan dalam bentuk tertulis untuk melatih kemampuan siswa dalam pemecahan masalah. Dalam proses pengerjaan tugas banyak siswa yang kurang paham dan hanya melihat dari pekerjaan temannya. Salah satu yang menjadi penghambat siswa dalam mengerjakan tugas adalah siswa tidak memahami untuk apa materi yang dipelajarinya.

Kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 8 Palopo adalah kurikulum 2013. Salah satu materi mata pelajaran matematika untuk kelas VII yang termuat dalam kurikulum 13 adalah segiempat dan segitiga. Materi segiempat dan segitiga sangat berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga materi ini akan lebih mudah dipahami oleh siswa jika siswa mengetahui penggunaannya dalam pemecahan masalah sehari-hari.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti memilih mengembangkan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada materi segiempat dan segitiga untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Dengan pendekatan kontekstual, siswa diharapkan dapat memahami untuk apa mempelajari materi tersebut sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajarinya.

## b. Perencanaan

Setelah mengumpulkan informasi, selanjutnya peneliti melakukan pembuatan rancangan LKS matematika. Rancangan LKS mempunyai tiga bagian utama yaitu pendahuluan, bagian inti/isi, dan penutup. LKS ini juga dirancang untuk pegangan guru. Kedua isi LKS ini sama hanya saja untuk pegangan guru berisi kunci jawaban dari semua soal yang terdapat dalam LKS. Materi dan soal dalam LKS ini juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

### 1) Bagian pendahuluan

Bagian pendahuluan merupakan bagian pendukung LKS sebelum adanya kegiatan inti. Bagian pendahuluan ini berisi informasi yang dibutuhkan siswa. Berikut ini adalah kerangka komponen bagian pendahuluan.

- a) Sampul depan yang berisi judul
- b) Kata pengantar
- c) Petunjuk penggunaan LKS
- d) Ada apa dalam LKS ini?
- e) Kompetensi dasar
- f) Daftar isi
- g) Peta konsep
- h) Pendahuluan
- i) Sahabat kita

### 2) Bagian inti/isi

Bagian inti atau isi ini berisi materi pokok yang dibahas yaitu mengenai segiempat dan segitiga. Berikut adalah kerangka komponen bagian inti LKS.

- a) Ringkasan materi
  - b) Mari belajar bersama
  - c) Soal pilihan ganda
  - d) Soal isian
  - e) Soal essay
- 3) Bagian penutup

Rancangan pada bagian penutup LKS adalah sebagai berikut:

- a) Daftar pustaka
- b) Sampul belakang

Pada tahap ini juga, dirancang mengenai tampilan LKS. Tampilan yang dimaksud adalah ukuran, bentuk, dan sampul.

c. Pengembangan Draf Produk

Pada tahap ini, LKS yang telah di rancang pada tahap sebelumnya akan dibuat. Produk berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual materi segiempat dan segitiga. Selain itu, membuat instrument penilaian bahan ajar yang kemudian divalidasi oleh tim penilai.

Pembuatan produk dari hasil rancangan sebelumnya meliputi:

- 1) Bagian pendahuluan
- a) Sampul

Sampul dibuat berdasarkan rancangan dengan melihat contoh dari sampul LKS, Buku, dan Modul yang telah ada. Hasil sampul LKS dengan pendekatan kontekstual yaitu sebagai berikut:

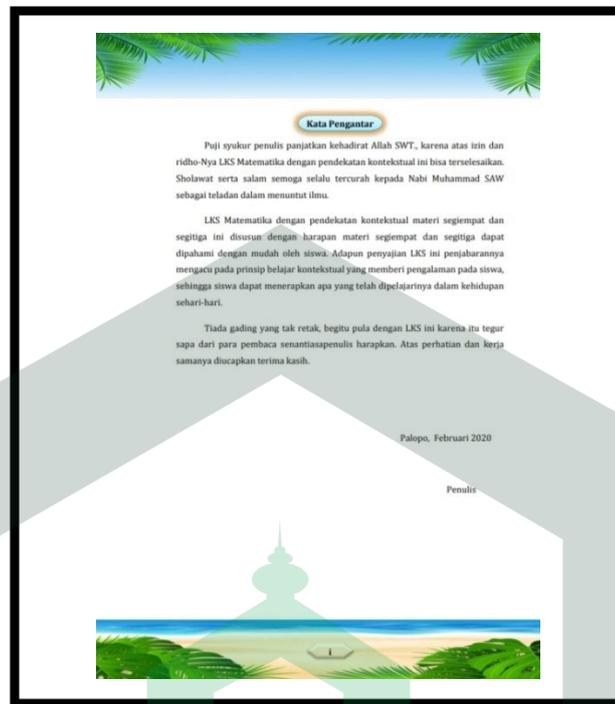


Gambar 4.1 Sampul Lembar Kerja Siswa



Gambar 4.2 Sampul Lembar Kerja Siswa Pegangan Guru

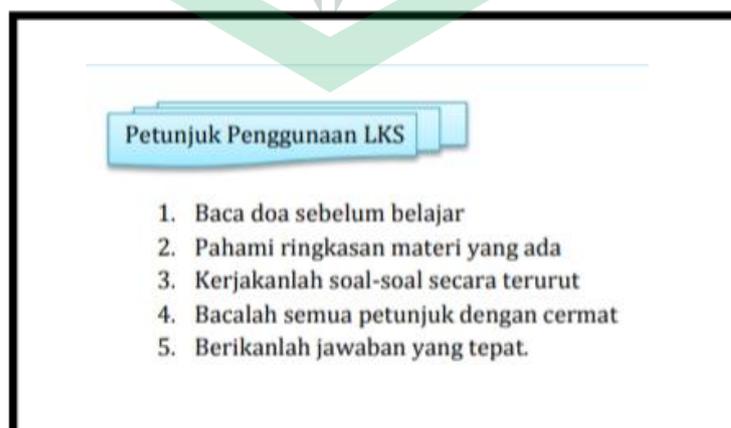
## b) Kata pengantar



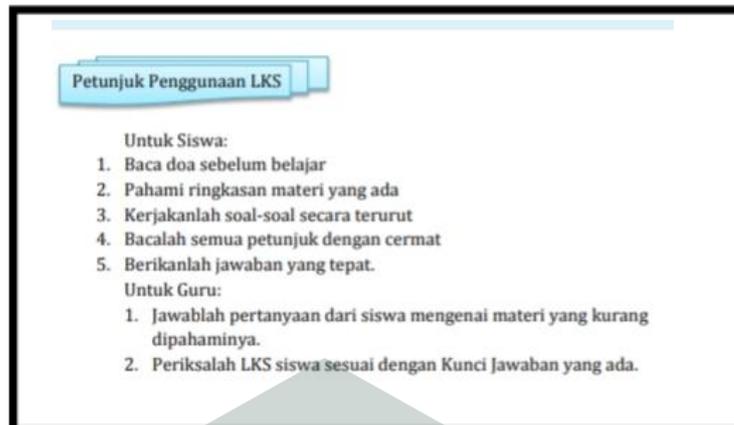
Gambar 4.3 Kata Pengantar

## c) Petunjuk penggunaan LKS

Petunjuk penggunaan LKS dibuat untuk membantu siswa dan guru dalam menggunakan LKS ini dalam proses pembelajaran. Petunjuk penggunaan LKS yang telah dibuat yaitu sebagai berikut:



Gambar 4.4 Petunjuk Penggunaan Lembar Kerja Siswa



Gambar 4.5 Petunjuk Penggunaan Lembar Kerja Siswa Pegangan Guru

d) Ada apa dalam LKS ini?

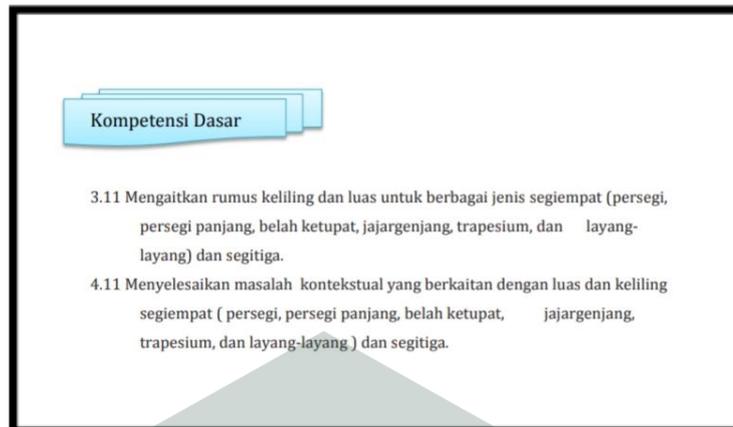
Ada apa dalam LKS ini? dibuat untuk memberikan gambaran singkat di awal pembelajaran tentang apa-apa saja yang termuat di dalam LKS. Tampilan ada apa dalam LKS ini? yaitu sebagai berikut:



Gambar 4.6 Ada Apa Dalam LKS Ini? (sumber: <https://www.freepik.com/>)

e) Kompetensi dasar

Kompetensi dasar dalam pembelajaran segiempat dan segitiga yaitu sebagai berikut:



Gambar 4.7 Kompetensi Dasar

## f) Daftar isi

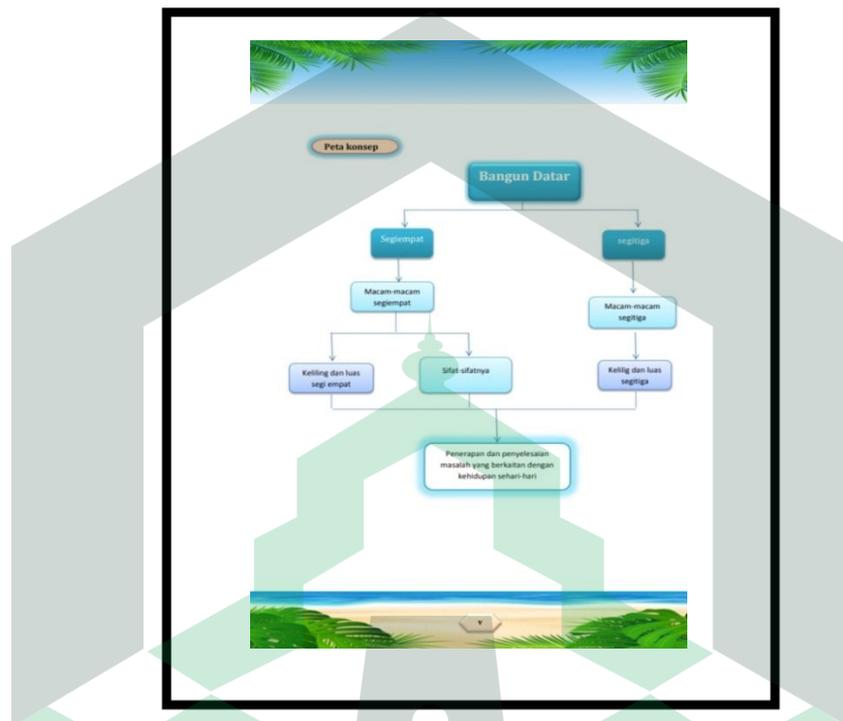
Daftar isi berisi tentang daftar halaman materi maupun soal yang terdapat dalam LKS. Daftar isi dibuat untuk membantu siswa maupun guru menemukan halaman materi atau soal yang akan dikerjakan. Tampilan daftar isi LKS yaitu sebagai berikut:

Daftar Isi	
Sampul	
Kata Pengantar	i
Petunjuk Penggunaan LKS	ii
Ada apa dalam LKS ini?	ii
Kompetensi Dasar	iii
Daftar Isi	iv
Peta Konsep	v
Pendahuluan	1
Sahabat Kita	1
Segiempat dan Segitiga	2
A. Mengenal Bangun Datar Segiempat dan Segitiga	2
Ringkasan materi	2
Mari belajar bersama	4
Pilihan ganda	4
Isian	6
Essay	6
B. Jenis-jenis Segiempat dan Sifat-sifatnya	8
Ringkasan materi	8
Mari belajar bersama	13
Pilihan ganda	14
Isian	15
Essay	16
C. Keliling dan Luas Segiempat	18
Ringkasan Materi	18
Pilihan ganda	23
Essay	25
D. Segitiga	28
Ringkasan materi	28
Pilihan ganda	31
Isian	33
Essay	34
Daftar Pustaka	37

Gambar 4.8 Daftar Isi

## g) Peta konsep

Peta konsep berisi tentang informasi pendukung, yaitu mengenai materi yang berkaitan satu sama lain yang akan dipelajari oleh siswa. Tampilan peta konsep pada LKS ini yaitu sebagai berikut:



Gambar 4.9 Peta Konsep

## h) Pendahuluan

Pendahuluan berisi pengantar materi mengenai segiempat dan segitiga. Pendahuluan dibuat sebagai berikut:



Gambar 4.10 Pendahuluan (sumber :  
<https://id.pinterest.com/pin/441563938453795741/> dan  
<https://images.app.goo.gl/ySNevBWwcc6QS3Xs5>)

i) Sahabat kita

Sahabat kita dibuat dengan memperkenalkan salah seorang tokoh matematika. Tampilan sahabat kita yaitu sebagai berikut:



Gambar 4.11 Sahabat Kita (Saefullah DS 2017,  
<https://www.inspiradata.com/amp/11339-2/>)

2) Bagian inti/isi

Bagian inti dibuat berdasarkan hasil rancangan. Dimana bagian inti berisi materi dan beberapa jenis soal yang akan dikerjakan oleh siswa. Materi dan

soal di tulis dengan mengambil rujukan dari buku matematika yang di gunakan di sekolah, dan beberapa buku rumus-rumus matematika.

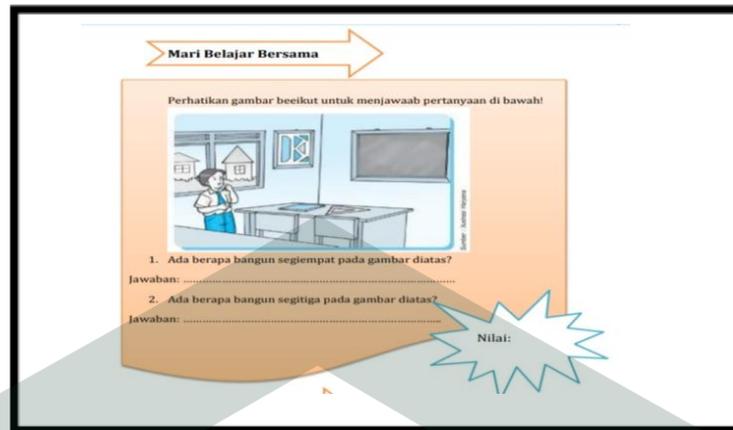
a) Ringkasan materi

Ringkasan materi berisi materi singkat yang akan menambah pemahaman dan membantu siswa menjawab soal-soal. Ringkasan materi dibuat sebagai berikut:

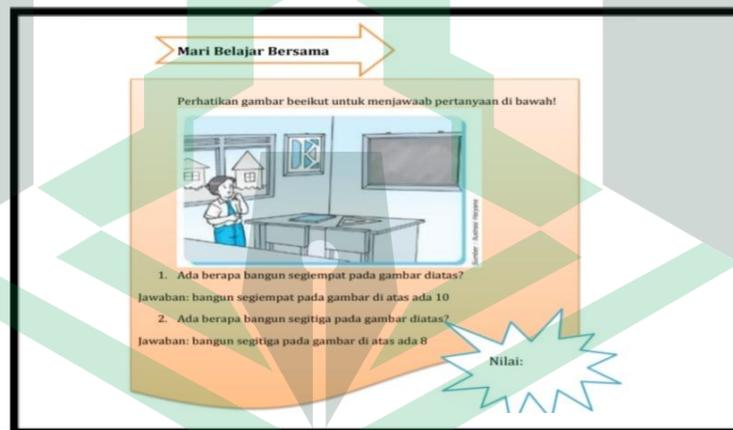


Gambar 4.12 Ringkasan Materi (Sumber: <https://id-static.z-dn.net/files/da0/4afa62a57dee80abe980d3f86e786e5d.jpg>)

## b) Mari belajar bersama



Gambar 4.13 Mari Belajar Lembar Kerja Siswa (Sumber : <https://img.yumpu.com/13982339/1/500x640/10-bab-8pmd.jpg>)



Gambar 4.14 Mari Belajar Lembar Kerja Siswa Pegangan Guru (Sumber : <https://img.yumpu.com/13982339/1/500x640/10-bab-8pmd.jpg>)

## c) Soal pilihan ganda

Soal pilihan ganda pada LKS terdiri dari 10 nomor di setiap pokok bahasan. Soal pilihan ganda pada LKS ii yaitu sebagai berikut:

**Pilihan ganda**

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

- Berikut adalah jenis-jenis segiempat, kecuali...
  - Persegi
  - Persegi panjang
  - Segitiga
  - Trapezium
- Bangun berikut yang tidak memiliki simetri lipat adalah...
  - Persegi
  - Jajargenjang
  - Persegi panjang
  - Belah ketupat
- Benda berikut yang berbentuk belah ketupat adalah...
  - Pintu
  - Jendela
  - Ketupat
  - Layang-layang
- Berikut adalah jenis-jenis trapezium, kecuali...
  - Trapezium sama kaki
  - Trapezium siku-siku
  - Trapezium lancip
  - Trapezium sembarang
- Persegi panjang memiliki ... simetri lipat.
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- Sisi yang sejajar pada gambar disamping adalah...
  - NM dan KL
  - KN dan NM
  - LM dan KL
  - KN dan KL
- Diagonal pada layang-layang ....
  - Sejajar
  - Sama besar
  - Berpotongan tegak lurus
  - Berimpit
- Benda berikut berbentuk persegi panjang, kecuali...
  - Papan tulis
  - Layang-layang
  - Pintu
  - Buku gambar
- Lapangan basket berbentuk...
  - Persegi
  - Trapezium
  - Layang-layang
  - Persegi panjang



Gambar 4.15 Pilihan Ganda (sumber : Yuna 2016, <https://mamatematika.files.wordpress.com/2016/12/13.png>)

d) Soal isian

Soal isian terdiri dari lima soal yang akan di kerjakan oleh siswa.

Tampilan soal isian yaitu sebagai berikut:

**Isian**

Silahkan titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Layang-layang berbentuk .....
- Segitiga memiliki ..... Sisi.
- Pintu, jendela, dan buku adalah benda yang berbentuk .....
- Papan tulis memiliki ..... sisi.
- Roda mobil tidak berbentuk ..... maupun .....

Nilai:



Gambar 4.16 Soal Isian Lembar Kerja Siswa

**Isian**

silah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Layang-layang berbentuk segiempat
2. Segitiga memiliki 3 Sisi.
3. Pintu, jendela, dan buku adalah benda yang berbentuk segiempat
4. Papan tulis memiliki 4 sisi.
5. Roda mobil tidak berbentu segiempat maupun segitiga.

Nilai:

Gambar 4.17 Soal Isian Lembar Kerja Siswa Pegangan Guru

## e) Soal essay

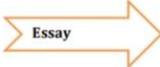
Soal essay terdiri dari lima nomor dalam setiap pokok bahasan materi. Pada soal ini siswa di minta untuk mengerjakan soal dengan menjelaskan cara pengerjaannya, atau memberikan alasannya sesuai dengan pertanyaan pada soal. Soal essay di buat sebagai berikut:

**Essay**

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan jenis-jenis segiempat!  
Jawaban: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Berikan 5 contoh benda yang berbentuk persegi yang ada di sekitar lingkungan rumahmu!  
Jawaban: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Sebutkan 5 contoh benda yang berbentuk persegi panjang yang ada di sekitar lingkungan sekolah!  
Jawaban: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Sebutkan dan gambarkan jenis-jenis trapesium!

Gambar 4.18 Soal Essay Lembar Kerja Siswa

**Essay** 

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan jenis-jenis segiempat!

Jawaban:

1) Persegi	4) Belah ketupat
2) Persegi panjang	5) Layang-layang
3) Jajargenjang	6) Trapesium

2. Berikan 5 contoh benda yang berbentuk persegi yang ada di sekitar lingkungan rumahmu!

Jawaban:

1) Jam dinding	4) Jendela
2) Televisi	5) Serbet
3) Bingkai foto	

3. Sebutkan 5 contoh benda yang berbentuk persegi panjang yang ada di sekitar lingkungan sekolah!

Jawaban:

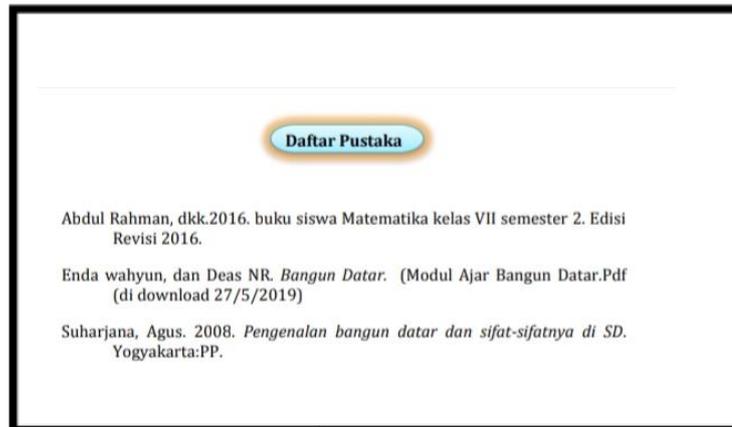
1) Papan tulis	3) Lapangan voli
2) Lapangan basket	4) Pintu
	5) gerbang

4. Sebutkan dan gambarkan jenis-jenis trapesium!

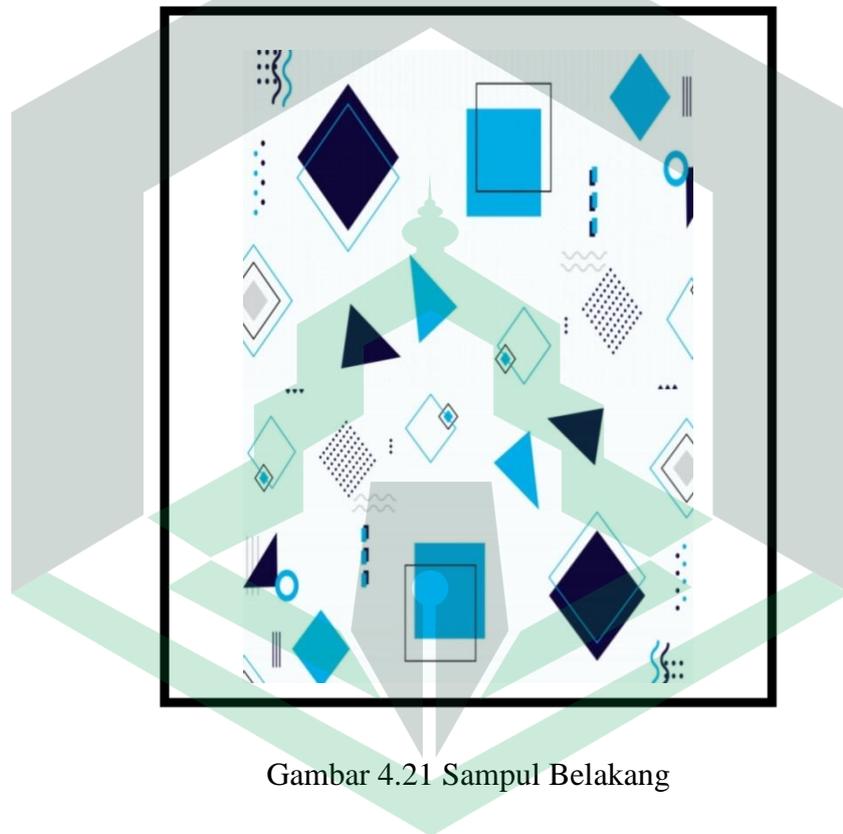
Gambar 4.19 Soal Essay Lembar Kerja Siswa Pegangan Guru

### 3) Bagian penutup

Bagian penutup berisi daftar pustaka dan sampul belakang. Daftar pustaka berisi daftar rujukan buku yang digunakan dalam pembuatan LKS ini. Sampul belakang dibuat sesuai rancangan yang sesuai dengan sampul depan. Daftar pustaka dan sampul belakang dibuat sebagai berikut:



Gambar 4.20 Daftar Pustaka



Gambar 4.21 Sampul Belakang

#### d. Uji Validasi

Pada tahap ini, LKS dan angket respon siswa yang telah dibuat akan diberikan kepada validator untuk divalidasi. Proses kegiatan menilai ini dilakukan untuk mengetahui apakah rancangan produk baru dalam hal ini LKS dengan pendekatan kontekstual dan angket yang digunakan untuk memperoleh data praktikalitas LKS dapat dikatakan valid. LKS ini akan divalidasi oleh empat

orang validator yang sudah dianggap berpengalaman dalam membuat Lembar Kerja Siswa. Sedangkan, angket respon siswa divalidasi oleh dua orang validator yang sudah di anggap berpengalaman dalam membuat angket.

Adapun nama-nama validator yang memvalidasi Lembar kerja siswa yang dikembangkan oleh peneliti berbentuk Lembar Kerja Siswa dengan pendekatan Kontekstual adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Validator Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual

No	Nama	Pekerjaan	Ahli
1	Rahayu Pratiwi, S.Pd., M.Pd.	Dosen Matematika IAIN Palopo	Isi/Materi
2	Isradil Mustamin, S.Pd., M.Pd.	Dosen Matematika IAIN Palopo	Media
3	Angriani, M.Pd	Dosen Matematika IAIN Palopo	Desain
4	Rosneni Genda, S.Pd.	Guru Matematika SMPN 8 Palopo	Isi/Materi

## 1) Hasil validasi Materi

Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	Validator		skor maks	%	Kategori
			1	2			
1	kelayakan isi	kesesuaian materi dengan KD	13	15	30	93	SV
		keakuratan materi	18	19	40	93	SV
		kemuktahiran materi	8	10	20	90	SV
		mendorong keingintahuan	8	10	20	90	SV
		teknik penyajian	4	5	10	90	SV
2	kelayakan penyajian	pendukung penyajian	28	29	60	95	SV
		penyajian pembelajaran	4	5	10	90	SV
		Lugas	10	9	20	95	SV
3	kelayakan kebahasaan	Komunikatif	4	4	10	80	V
		kesesuaian dengan perkembangan siswa	8	8	20	80	V
		kesesuaian dengan kaidah bahasa	4	4	10	80	V
		hakikat kontekstual	8	10	20	90	SV
4	penilaian kontekstual	komponen kontekstual	31	31	70	89	SV
		Jumlah	148	159	340	90	SV

Berdasarkan data hasil validasi ahli isi/ materi yang telah dianalisis, didapatkan bahwa persentase validasi isi/materi LKS adalah 90. Berdasarkan tabel kategori validasi yang digunakan pada penelitian ini, persentase 90 berada pada kategori sangat valid. Jadi, isi/materi LKS memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori sangat valid.

## 2) Hasil validasi Media

Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media

No.	Aspek	indikator	validator	skor maks	%	kategori
1	kelayakan	Ukuran LKS	8	10	80	V
		Struktur LKS	26	30	87	SV
Jumlah			34	40	85	SV

Berdasarkan data hasil validasi media yang telah dianalisis, didapatkan bahwa persentase validasi media berupa LKS adalah 85. Berdasarkan tabel kategori validasi yang digunakan pada penelitian ini, persentase 85 berada pada kategori sangat valid. Jadi, media berupa LKS yang telah dikembangkan memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori sangat valid.

## 3) Hasil validasi Desain

Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Desain

No.	Aspek	indikator	validator	skor maks	%	kategori
1	kelayakan	Desain Sampul	12	15	80	V
		Desain Isi	21	25	84	SV
Jumlah			33	40	83	SV

Berdasarkan data hasil validasi desain yang telah dianalisis, didapatkan bahwa persentase validasi desain LKS adalah 83. Berdasarkan tabel kategori validasi yang digunakan pada penelitian ini, persentase 83 berada pada kategori

sangat valid. Jadi, desain LKS yang telah dikembangkan memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori sangat valid.

#### 4) Hasil validasi Angket Respon Siswa

Angket respon siswa yang digunakan untuk memperoleh data praktikalitas

LKS divalidasi oleh dua ahli, yaitu:

Tabel 4.6 Validator Angket Respon Siswa

No	Nama	Pekerjaan
2	Isradil Mustamin, S.Pd., M.Pd.	Dosen Matematika IAIN Palopo
3	Angriani, M.Pd	Dosen Matematika IAIN Palopo

Hasil validasi angket respon siswa, yaitu:

Tabel 4.7 Hasil Validasi Angket Respon Siswa

No.	Aspek yang dinilai	validator		skor maks	%	kriteria
		1	2			
1	petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas	4	5	10	90	SV
2	kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator	4	4	10	80	V
3	menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	5	5	10	100	SV
4	menggunakan pernyataan yang komunikatif	4	5	10	90	SV
Jumlah		17	19	40	90	SV

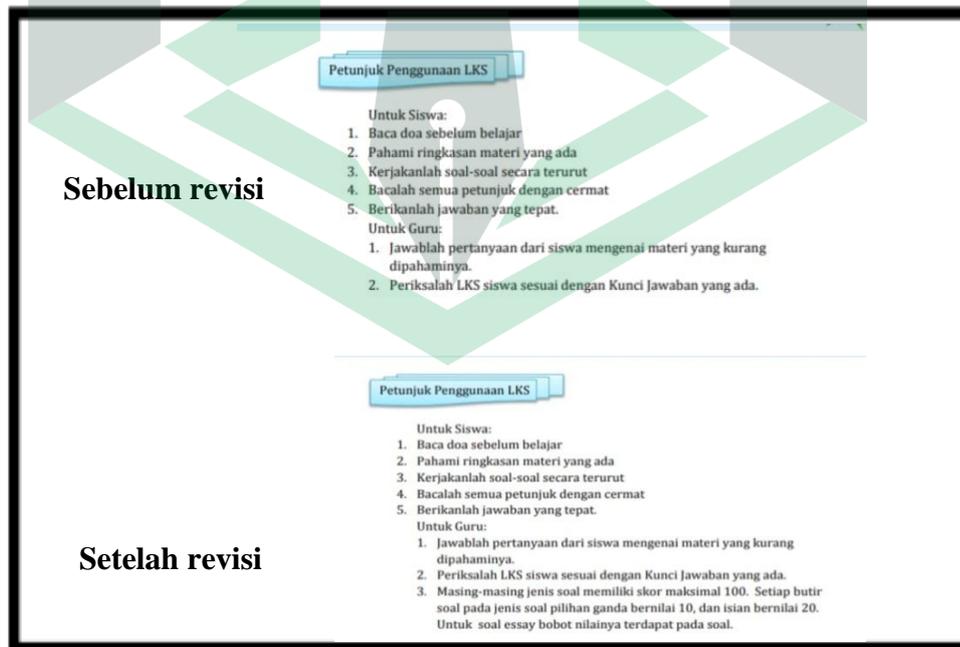
Berdasarkan data hasil validasi angket respon siswa yang telah dianalisis, diperoleh bahwa persentase hasil validasi angket respon siswa adalah 90. Berdasarkan tabel kategori yang digunakan, persentase 90 berada pada kategori sangat valid. Jadi, angket respon siswa yang akan digunakan untuk memperoleh data praktikalitas LKS memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori sangat valid.

#### e. Revisi Hasil Uji Validasi

Setelah mendapat penilaian dari tim penilai, proses selanjutnya adalah revisi produk yang dikembangkan. Revisi dilakukan setelah mendapatkan masukan, kritik, dan saran dari tim penilai.

Revisi yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Memperjelas petunjuk pemberian nilai pada petunjuk penggunaan LKS pegangan guru



Gambar 4.22 Revisi Petunjuk Penggunaan LKS pegangan Guru

## 2) Memperjelas skor tiap butir soal pada LKS Pegangan Guru

**Sebelum revisi**

Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan jenis-jenis segiempat!

Jawaban:

1) Persegi  
2) Persegi panjang  
3) Jajargenjang  
4) Belah ketupat  
5) Layang-layang  
6) Trapesium

**Setelah revisi**

Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan jenis-jenis segiempat!

Jawaban:

1) Persegi  
2) Persegi panjang  
3) Jajargenjang  
4) Belah ketupat  
5) Layang-layang  
6) Trapesium

Skor 15

Gambar 4.23 Revisi Pemberian Skor Tiap Butir Soal

## 3) Pemberian warna pada tabel

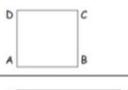
**Sebelum revisi**

**TABEL KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT**

No	Nama	Gambar bangun	Keliling	Luas
1	Persegi		$K = 4 \times \text{Sisi}$	$L = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $= s \times s$
2	Persegi panjang		$K = 2 \times (p + l)$	$L = p \times l$

**Setelah revisi**

**TABEL KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT**

No	Nama	Gambar bangun	Keliling	Luas
1	Persegi		$K = 4 \times \text{Sisi}$	$L = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $= s \times s$
2	Persegi panjang		$K = 2 \times (p + l)$	$L = p \times l$

Gambar 4.24 Pemberian Warna Pada Tabel

## 4) Menambahkan referensi



Gambar 4.25 Revisi Penambahan Referensi

## f. Uji Produk

Produk yang telah divalidasi selanjutnya diuji coba di SMP Negeri 8 Palopo untuk melihat apakah produk berada pada kategori praktis atau tidak. Uji produk dilakukan oleh 23 siswa, dan hanya dilakukan satu kali untuk mengetahui respon siswa terhadap produk yang dikembangkan.

Pengumpulan data praktikalitas produk menggunakan lembar angket respon siswa yang telah divalidasi sebelumnya . Angket respon siswa terdiri dari 16 pernyataan mengenai 3 aspek yang akan dinilai. Angket respon siswa dibagikan melalui online kepada siswa. Hasil uji produk untuk mengetahui praktikalitas produk disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Praktikalitas Produk

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian		
		Ketertarikan	Materi	Bahasa
1	Lutfia Nurlatifa Allim	21	30	13
2	Puspita Nur Aini	19	22	11
3	Muh. Reza R	30	33	15
4	Dini Hani Adianty	26	28	12
5	Dina Aditya	27	30	12
6	Siti Magfira Fitrah	29	34	15
7	Rifaldi	28	32	15
8	Zahla Afra Zalsabila	28	30	14
9	Muh Irgi A.R	17	25	11
10	Miskha Syahriani Putri S	28	31	15
11	Muh. Rifat W	28	30	13
12	Muh. Yusuf C	25	32	13
13	Qumayroh Azzahro M	28	29	15
14	Ayu Gita Saraswati	26	35	15
15	Muhammad Rifqi Rifai	25	27	15
16	Fais	27	31	15
17	Azila	27	28	12
18	Kirana	25	31	14
19	Indana Halwa Raqiqah	21	25	9
20	Nur Akbar Tri Atmojo	20	24	11
21	Afni Aena	28	31	15
22	Davina Al Meyrah Sapri	30	29	14
23	Afifa	30	34	15
Jumlah		593	681	309
Skor Maksimum		690	805	345
%		86	85	90
Kriteria		Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis
Rata-rata %		87		
Kriteria Rata-rata		Sangat Praktis		

Berdasarkan hasil uji praktikalitas oleh siswa pada tabel di atas, diperoleh persentase tiap aspek yaitu: 1) aspek ketertarikan dengan persentase 86 berada pada kategori sangat praktis, 2) aspek materi dengan persentase 85 berada pada kategori sangat praktis, dan 3) aspek bahasa dengan persentase 90 berada pada kategori sangat praktis. Persentase rata-rata yaitu 87 berada pada kategori sangat praktis. Oleh karena itu, lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual memenuhi kriteria kepraktisan dengan kategori sangat praktis.

g. Revisi hasil uji produk

Produk yang telah diuji coba berada pada kategori sangat praktis digunakan. Produk berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual yang telah dikembangkan tidak memperoleh revisi lagi.

h. Produk Akhir

Setelah melalui beberapa tahapan, produk yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dan praktis. Sehingga diperoleh produk akhir berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual untuk siswa SMP Kls VII.

## **B. Pembahasan**

Pengembangan lembar kerja siswa berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual ini dikembangkan dengan melalui beberapa tahap, diantaranya yaitu: (1) pengumpulan data atau informasi yang dibutuhkan, (2) perencanaan (merancang produk LKS), (3) pengembangan draf produk yaitu

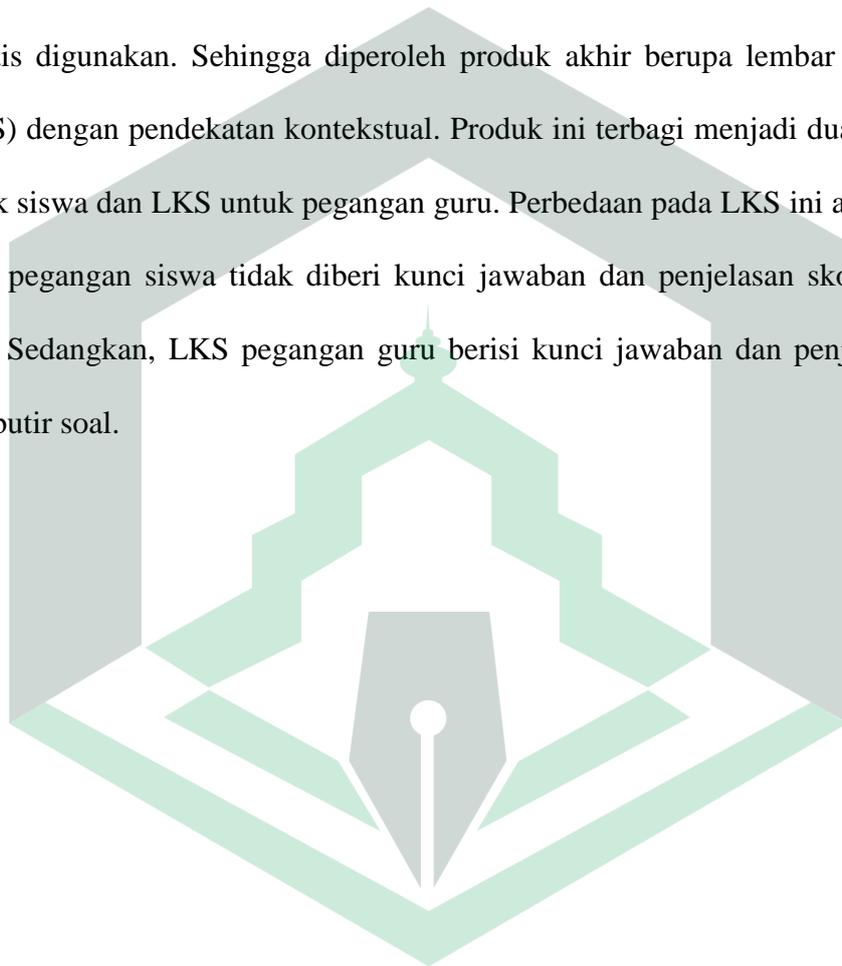
pembuatan LKS sesuai dengan apa yang telah dirancang sebelumnya, (4) uji validasi yaitu lembar kerja siswa yang telah dibuat di uji oleh empat validator untuk mengetahui kevalidan lembar kerja siswa, dan angket respon siswa yang telah dibuat diuji oleh dua validator untuk mengetahui kevalidan angket respon siswa, (5) revisi hasil uji validasi setelah mendapatkan masukan, saran, dan kritikan dari validator, (6) uji produk yaitu untuk mengetahui praktikalitas produk, (7) revisi hasil uji produk setelah memperoleh data praktikalitas produk, (8) produk akhir yaitu lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual.

Tingkat kevalidan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual yang dikembangkan sangat penting. Lembar kerja siswa ini dikatakan valid apabila berada pada kategori cukup valid, valid, atau sangat valid.

Hasil analisis LKS dari keempat validator yang telah dipaparkan sebelumnya, yaitu persentase validasi isi/materi LKS adalah 90 dengan kategori sangat valid, persentase validasi media LKS adalah 85 dengan kategori sangat valid, dan persentase validasi desain LKS adalah 83 dengan kategori sangat valid. Jadi diperoleh kesimpulan bahwa LKS yang dikembangkan berada pada kategori sangat valid.

Setelah memvalidasi produk, revisi produk berdasarkan saran dan masukan validator sangat diperlukan untuk menghasilkan produk yang lebih baik. Terdapat revisi kecil pada produk yang telah dikembangkan, yaitu: memperjelas petunjuk penggunaan LKS pada LKS pegangan guru, memperjelas skor tiap butir soal pada LKS pegangan guru, memberikan warna pada tabel, dan menambah referensi atau menuliskan semua referensi buku yang telah digunakan.

Setelah merevisi produk, produk diuji coba untuk mengetahui paktikalitas produk. Produk diuji coba di SMP Negeri 8 Palopo oleh 23 siswa kelas VII. produk dikatakan praktis apabila memenuhi kategori cukup praktis, praktis, atau sangat praktis. Berdasarkan hasil analisis diperoleh persentase 87 dengan kategori sangat praktis. Jadi, lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual sangat praktis digunakan. Sehingga diperoleh produk akhir berupa lembar kerja siswa (LKS) dengan pendekatan kontekstual. Produk ini terbagi menjadi dua yaitu LKS untuk siswa dan LKS untuk pegangan guru. Perbedaan pada LKS ini adalah untuk LKS pegangan siswa tidak diberi kunci jawaban dan penjelasan skor tiap butir soal. Sedangkan, LKS pegangan guru berisi kunci jawaban dan penjelasan skor tiap butir soal.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh simpulan yaitu:

1. Lembar kerja siswa yang dikembangkan berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual. Pengembangan lembar kerja siswa ini melalui beberapa tahap yaitu, penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, uji validasi, revisi hasil uji validasi, uji produk, dan produk akhir.
2. Lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual yang dikembangkan berada pada kategori sangat valid berdasarkan hasil validasi ahli isi/materi dengan persentase 90, hasil validasi ahli media dengan persentase 85, dan hasil validasi ahli desain dengan persentase 83. Lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual ini juga berada pada kategori sangat praktis dengan persentase 87.

#### **B. Implikasi**

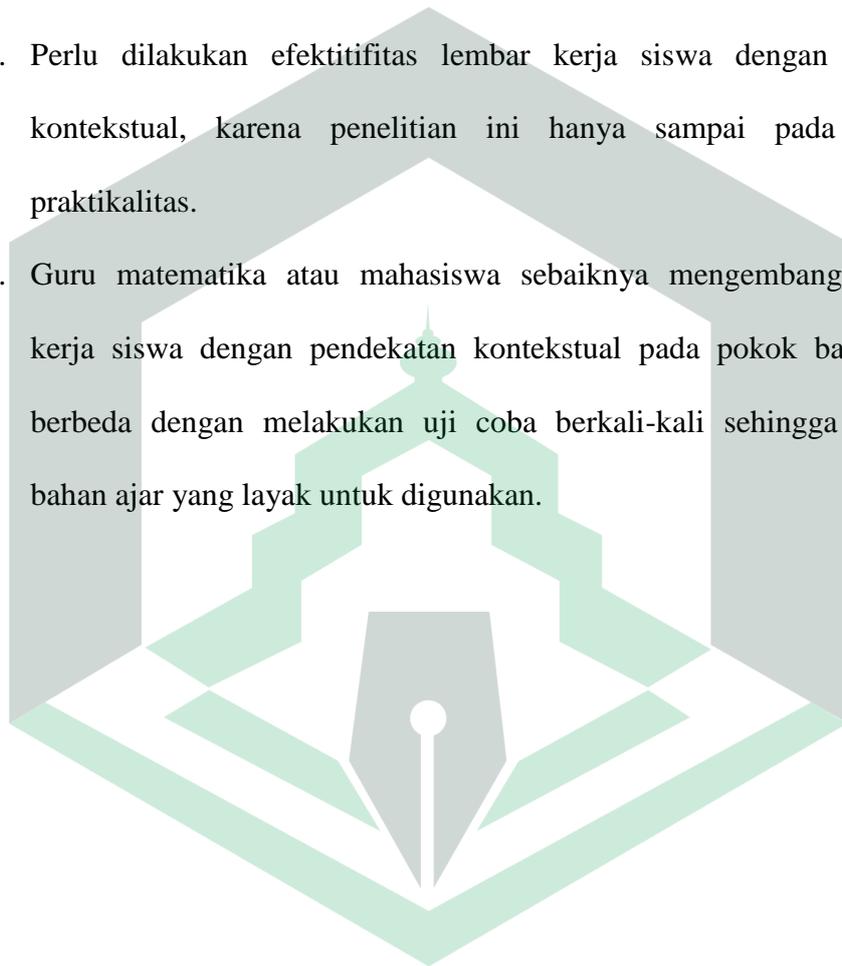
Pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual ini dapat diimplikasikan dengan dimanfaatkan sebagai:

1. Salah satu bahan ajar pendukung untuk mata pelajaran matematika khususnya materi segiempat dan segitiga di SMP kelas VII.

2. Salah satu bahan ajar yang mendukung terciptanya proses pembelajaran yang membantu siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari dan mampu menyelesaikan masalah yang ada.

### **C. Saran**

1. Perlu dilakukan efektifitas lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual, karena penelitian ini hanya sampai pada tahap uji praktikalitas.
2. Guru matematika atau mahasiswa sebaiknya mengembangkan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada pokok bahasan yang berbeda dengan melakukan uji coba berkali-kali sehingga didapatkan bahan ajar yang layak untuk digunakan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Asro Nur, Bambang Sri Anggoro, dan Fredi Ganda Putra. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Transportasi Berbantuan Sparkol ", *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.6, No.3 (November 2018), 287-296, <http://dx.doi.org/10.30738/union.v6i3.2986> (20 September 2020)
- Alja'fi, Abu Abdullah Muhammad bin Ibrahim Albukhari. *Shahih Bukhari : Perbuatan-perbuatan Zhalim dan Merampok*. Juz 3; Bairut-Libanon: Darul Fikri, 1981 M.
- As'ari, Abdur Rahman, et al. *Matematika – Studi dan Pengajaran*. Cet. 4; Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Departemen Agama, *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Diponegoro, 2017.
- Fauzi, Desi Resti. *Pengembangan LKS Berbasis Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas IV A SD Negeri 1 Sidodadi Pekalongan Lampung Timur*. Skripsi; Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2017.
- Gitriani, Reva, Siti Aisah, Heris Hendriana, dan Indri Herdiman. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Lingkaran Untuk Siswa SMP". *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, Vol. 3, no. 2 (Juni 2018), 40-48, <https://doi.org/10.15642/jrpm.2018.3.1.40-48> (20 September 2019).
- Hanafi. "Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan". *Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 4, No. 2 (Juli 2017), 129-149, <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/saintifikaislamica/article/download/1204/953/> (1 Oktober 2019).
- Hsb, Abd. Aziz. "Kontribusi Lingkungan Belajar dan Proses Pembelajaran Terhadap Prestai Belajar Siswa di Sekolah". *Jurnal Tarbiyah*, Vol.25, No.2, (Desember 2018), 2, <https://doi.org/10.30829/tar.v25i2.365> (1 Oktober 2019).
- Imamuddin, M., Isnaniah, Ade Putra, dan Rahmadila. "Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Di SMPN 1 Banuhampu". *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Vol.7, No.1, ( Maret 2019), 11-22, <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v7i1.560> (1 Oktober 2019).

- Maulana, Marwah Ahmad. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Leaflet Pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI MAN I Makassar*. Skripsi: UIN Alauddin Makassar, 2017.
- Muhammad bin Ismail, Al Imam Abu Abdullah. *Terjemah Shahih Bukhari Jilid III*. ter. Achmad Sunarto. Cet I; Semarang: CV. Asy Syifa', 1992.
- Munir, Nilam Permatasari. "Pengembangan Buku Ajar Trigonometri Berbasis Konstruktivisme dengan Medis E-Learning Pada Prodi Tadris Matematika IAIN Palopo". *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Vol. 6, No. 2, (Oktober 2018), 167-178, <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v6i2.454> (20 September 2019).
- Nurlela, Indana. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika materi Segiempat dan Segitiga Dengan Pendekatan Sainifik Untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Siswa SMP/MTs Kelas VII*. Skripsi; Yogtakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- R, Widayanti. E. dan Slameto. "Pengaruh Penerapan Metode Teams Games Tournament Berbantuan Permainan Dadu Terhadap Hasil Belajar IPA". *Scholaria*, Vol. 6, No. 3, (September 2016), 182-195, <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p182-195> (20 September 2019).
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet.XI; Jakarta: Kencana, 2014
- Saputra, Hengkang Bara dan Soeharto. "Pengembangan Media Komik Berbasis Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik-Integratif Kelas IV SD". *Jurnal Prima Edukasi*, Vol.3, No.1(2015), 61-72, <https://doi.org/10.21831/jpe.v3i1.4065> (1 Oktober 2019).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Cet: 21, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. VIII; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Cet.III; Jakarta:Kencana, 2017.
- Thalhah, Sitti Zuhaerah. *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Matematika*. Cet. II; Makassar: Nas Media Pustaka, 2019.
- Wanto, Sri. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Materi Segiempat Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Di SMP Negeri 2 Muara Sugihan*. Skripsi; Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah, 2017.



# Lembar Kerja Siswa (LKS)

*Dengan*  
Pendekatan Kontekstual

## Segiempat & Segitiga

NAMA : .....

KELAS : .....

SEKOLAH : .....

SMP/Mts  
KELAS  
**VII**

*Devy Fidyawati*

## Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena atas izin dan ridho-Nya LKS Matematika dengan pendekatan kontekstual ini bisa terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dalam menuntut ilmu.

LKS Matematika dengan pendekatan kontekstual materi segiempat dan segitiga ini disusun dengan harapan materi segiempat dan segitiga dapat dipahami dengan mudah oleh siswa. Adapun penyajian LKS ini penjabarannya mengacu pada prinsip belajar kontekstual yang memberi pengalaman pada siswa, sehingga siswa dapat menerapkan apa yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dengan LKS ini karena itu tegur sapa dari para pembaca senantiasapenulis harapkan. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Palopo, 17 Februari 2020

Penulis

## Petunjuk Penggunaan LKS

1. Baca doa sebelum belajar
2. Pahami ringkasan materi yang ada
3. Kerjakanlah soal-soal secara terurut
4. Bacalah semua petunjuk dengan cermat
5. Berikanlah jawaban yang tepat.

Ada apa dalam LKS ini?

**Pendahuluan:** berisi uraian singkat mengenai gambaran awal materi yang dapat membuat siswa menjadi ingin tahu lebih lanjut.

**Kegiatan belajar:** berisi uraian singkat mengenai materi dan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.

**Sahabat kita :** berisi tentang informasi ilmunan matematika.

**Mari belajar bersama:** merupakan media diskusi bagi siswa untuk mengukur pemahaman konsep siswa, setelah mempelajari uraian singkat mengenai materi.

**Latihan:** berisi tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa secara individu untuk mengukur hasil belajar siswa.

**Kotak nilai:** tempat untuk perolehan nilai siswa setelah mengerjakan tugas yang tersedia. Kotak nilai diisi oleh guru.



## Kompetensi Dasar

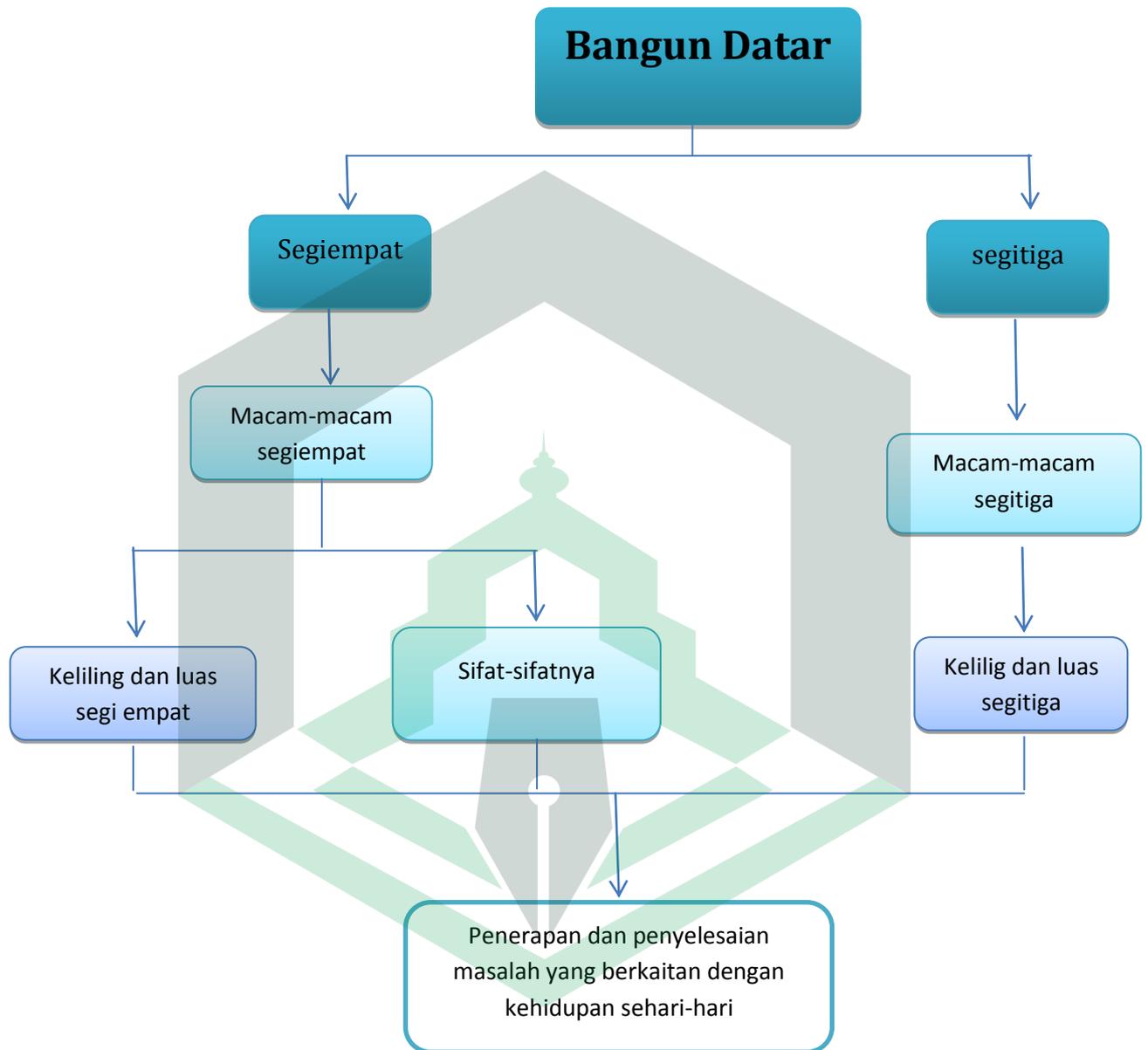
- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat ( persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang ) dan segitiga.



## Daftar Isi

Sampul	
Kata Pengantar .....	i
Petunjuk Penggunaan LKS .....	ii
Ada apa dalam LKS ini? .....	ii
Kompetensi Dasar .....	iii
Daftar Isi.....	iv
Peta Konsep .....	v
Pendahuluan.....	1
Sahabat Kita.....	1
Segiempat dan Seditiga .....	2
A. Mengenal Bangun Datar Segiempat dan Segitiga .....	2
Ringkasan materi.....	2
Mari belajar bersama.....	4
Pilihan ganda.....	4
Isian .....	6
Essay.....	6
B. Jenis-jenis Segiempat dan Sifat-sifatnya .....	8
Ringkasan materi.....	8
Mari belajar bersama.....	13
Pilihan ganda.....	14
Isian .....	15
Essay.....	16
C. Keliling dan Luas Segiempat .....	18
Ringkasan Materi.....	18
Pilihan ganda.....	23
Essay.....	25
D. Segitiga .....	28
Ringkasan materi.....	28
Pilihan ganda.....	31
Isian .....	33
Essay.....	34
Daftar Pustaka.....	37

Peta konsep



## Pendahuluan



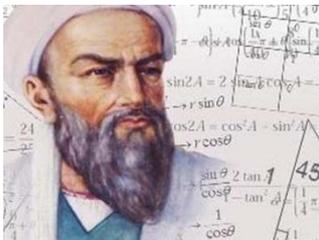
Perhatikan gambar di atas! Jika kita amati pada gambar tersebut, sebagian besar bahan dasarnya tersiri dari bangun segiempat dan segitiga. Coba amatilah lingkungan sekitarmu! Bentuk bangun manakah yang ada pada benda-benda disekitarmu? Apakah setiap bangun yang kalian temukan sebagian besar terdiri dari bangun segitiga dan segiempat?

## Sahabat Kita



\* Al-Khawarizmi

Ia dilahirkan di Bukhara dan hidup pada awal pertengahan abad ke-9 M. Dia merupakan cendekiawan Islam yang berpengetahuan luas. Dia tidak hanya ahli di bidang geometri tetapi sejumlah ilmu lainnya seperti bidang falsafah, logika, aritmatika, musik, kimia, maupun sejarah Islam.



Dia juga bekerja dalam sebuah observatori guna mempelajari matematika dan astronomi di era kekuasaan Dinasti Abbasiyah. Al-Khawarizmi juga dipercaya untuk memimpin perpustakaan Khalifah al-Ma'mun. Sejawaran Sains George Sarton mengatakan, "Pencapaian-pencapaian yang tertinggi telah diperoleh oleh orang-orang Timur (maksudnya adalah Al-Khawarizmi)."

## Segiempat Dan Segitiga

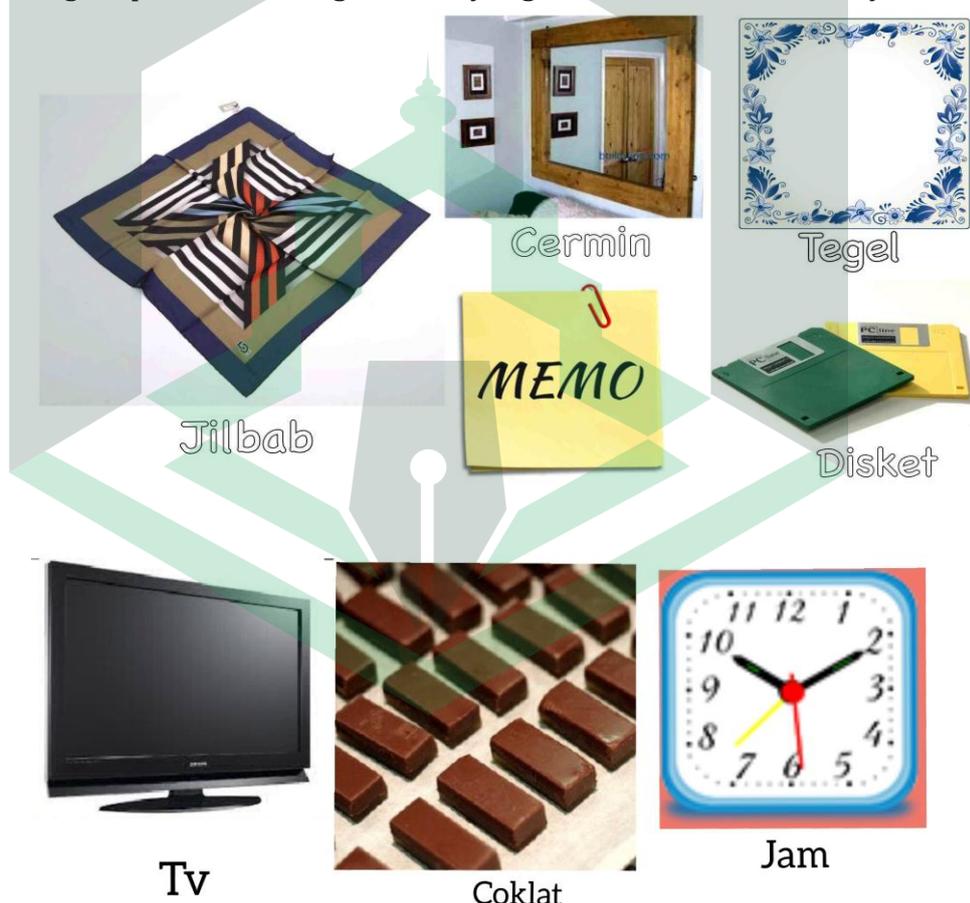


### A. Mengenal Bangun Datar Segiempat Dan Segitiga

Di sekitar kita banyak benda yang berbentuk segitiga dan segiempat, seperti pintu, jendela, layang-layang, kartu, ketupat, atap rumah, dan lain sebagainya. Bentuk segitiga dan segiempat, ada yang beraturan dan yang tidak beraturan.

#### 1. Segiempat

Segiempat adalah bangun datar yang memiliki 4 sisi, contohnya:

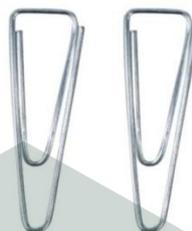


## 2. Segitiga

Segitiga adalah bangun datar yang memiliki 3 sisi, contohnya:



Rambu Jalan



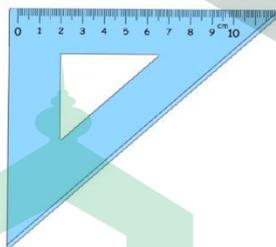
Penjepit kertas



Liontin



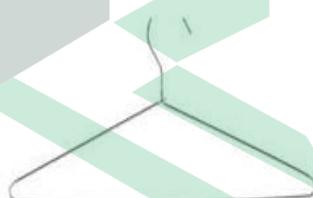
Roti lapis



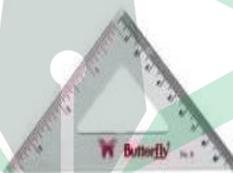
Mistar



Pizza



Hanger (gantungan baju)



Penggaris segitiga



Atap rumah



KUE LUPIS



SAMOSA / SAMBOSA

## Mari Belajar Bersama

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab pertanyaan di bawah!



1. Ada berapa bangun segiempat pada gambar diatas?

Jawaban: .....

2. Ada berapa bangun segitiga pada gambar diatas?

Jawaban: .....

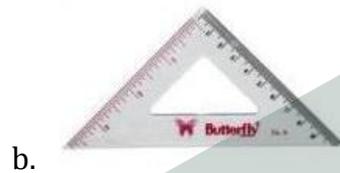
Nilai:

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

1. Benda berikut yang berbentuk segiempat adalah...
  - a. Pintu
  - b. Bola
  - c. Roda sepeda
  - d. Uang koin

2. Benda berikut yang berbentuk segitiga adalah...



3. Benda berikut berbentuk segiempat, kecuali...

a. Pintu

b. Buku gambar

c. Roda mobil

d. Layang-layang

4. Benda berikut yang memiliki tiga sisi adalah...



5. Segiempat memiliki ... sisi

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

Nilai:



**Isian**

silah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Layang-layang berbentuk .....
2. Segitiga memiliki ..... Sisi.
3. Pintu, jendela, dan buku adalah benda yang berbentuk .....
4. Papan tulis memiliki ..... sisi.
5. Roda mobil tidak berbentuk ..... maupun .....



Nilai:



**Essay**

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan 5 benda yang berbentuk segiempat yang ada disekitarmu!

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....

2. Sebutkan 5 benda yang berbentuk segitiga yang ada disekitarmu!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

3. Sebutkan 5 benda yang tidak berbentuk segiempat dan segitiga!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....



**Nilai Akhir =**

## B. Memahami jenis dan sifat segiempat

Jenis-jenis segiempat dan sifat-sifatnya

### 1. Persegi

Persegi adalah segiempat yang keempat sisinya sama panjang dan sudut-sudunya siku-siku. Perhatikan gambar berikut!



$$AB = BC = CD = AD = \text{Sisi}$$

$$\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$$

Sifat-sifat persegi :

- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang
- Keempat sisinya sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$  ( sudut siku-siku )
- Memiliki empat buah simetri lipat
- Memiliki empat simetri putar

Contoh benda yang berbentuk persegi yaitu:



Keramik/Ubun lantai



Televisi



Jam dinding

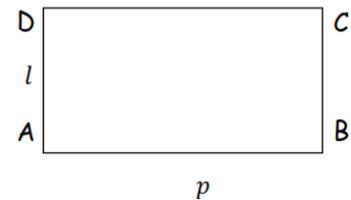


Plafon eternit atap

## 2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sudutnya siku-siku. Perhatikan gambar dibawah!

$$\begin{aligned} AB &= CD = \text{Panjang } (p) \\ AD &= BC = \text{Lebar } (l) \\ \angle A &= \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ \end{aligned}$$



Sifat-sifat persegi panjang :

- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$  ( sudut siku-siku )
- Memiliki dua diagonal yang sama panjang
- Memiliki dua buah simetri lipat
- Memiliki dua simetri putar

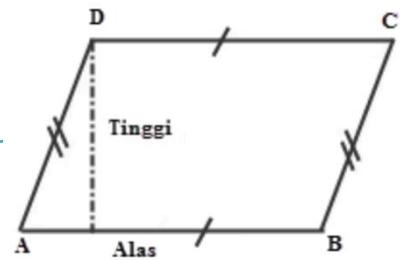
Contoh benda yang berbentuk persegi Panjang yaitu:



## 3. Jajar Genjang

Jajar genjang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi berhadapan saling sejajar dan sama panjang, serta sudut – sudut yang berhadapan sama besar.

$$\begin{aligned} \angle A &= \angle C \\ \angle B &= \angle D \end{aligned}$$



Sifat-sifat jajargenjang :

- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- Memiliki dua pasangan sisi yang sejajar dan sama panjang
- Memiliki dua buah sudut tumpul dan dua buah sudut lancip
- Sudut yang berhadapan sama besar
- Diagonal yang dimiliki tidak sama panjang
- Tidak memiliki simetri lipat
- Memiliki dua simetri putar

Contoh benda yang berbentuk jajargenjang yaitu:



Corak pada keramik



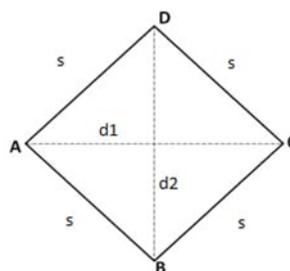
Atap rumah dari samping



Potongan kue

#### 4. Belah Ketupat

Belah ketupat adalah jajargenjang khusus yang keempat sisinya sama panjang.



Sifat-sifat belah ketupat :

- Memiliki empat buah sisi dan empat buah titik sudut
- Keempat sisinya sama panjang
- Dua pasang sudut yang berhadapan sama besar
- Diagonalnya berpotongan tegak lurus
- Memiliki dua buah simetri lipat
- Memiliki simetri putar tingkat dua

Contoh benda yang berbentuk belah ketupat yaitu:



Tempat Madu/ sarang lebah



Cetakan telur



Rambu jalan



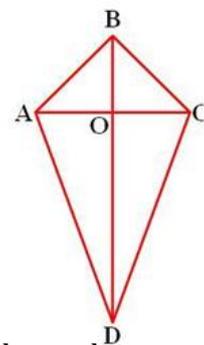
Liontin / perhiasan

## 5. Layang-Layang

Layang-layang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi sama panjang dan diagonalnya berpotongan saling tegak lurus.

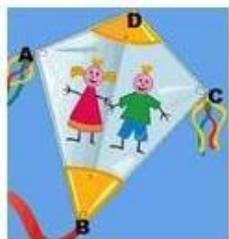
Sifat-sifat layang-layang :

- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang
- Memiliki dua sudut yang sama besarnya
- Diagonalnya berpotongan tegak lurus
- Salah satunya diagonalnya membagi diagonal yang lain sama panjang



f. Memiliki satu simetri lipat

Contoh benda yang berbentuk layang-layang yaitu:



Layangan



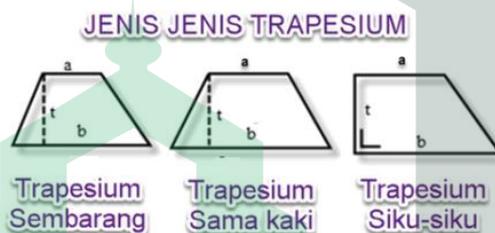
Anting



Liontin

## 6. Trapesium

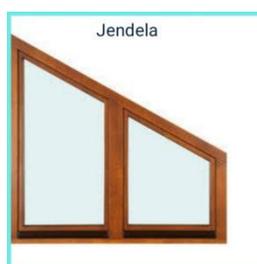
Trapesium adalah segi empat yang mempunyai sepasang sisi yang sejajar. Secara umum trapesium dapat dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu :



Sifat-sifat trapesium :

- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- Memiliki sepasang sisi yang sejajar tetapi tidak sama panjang
- Sudut-sudut diantara sisi sejajar besarnya  $180^\circ$

Contoh benda yang berbentuk trapesium yaitu:



Jendela



Atap Rumah / Seng



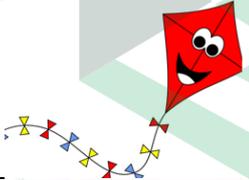
Manik-Manik



Sendok Spatula

## Mari Belajar Bersama

Pasangkan benda berikut dengan menarik arah panah dari gambar ke nama bangun yang tepat!

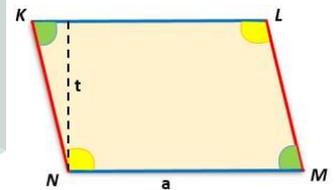
	Persegi
	Jajargenjang
	Persegi panjang
	Belah ketupat
	Trapesium
	Layang-layang

Nilai:

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

- Berikut adalah jenis-jenis segiempat, kecuali...
  - Persegi
  - Persegi panjang
  - Segitiga
  - Trapezium
- Bangun berikut yang tidak memiliki simetri lipat adalah...
  - Persegi
  - Jajargenjang
  - Persegi panjang
  - Belah ketupat
- Benda berikut yang berbentuk belah ketupat adalah...
  - Pintu
  - Jendela
  - Ketupat
  - Layang-layang
- Berikut adalah jenis-jenis trapezium, kecuali...
  - Trapezium sama kaki
  - Trapezium siku-siku
  - Trapezium lancip
  - Trapezium sembarang
- Persegi panjang memiliki ... simetri lipat.
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- Sisi yang sejajar pada gambar disamping adalah...
  - NM dan KL
  - KN dan NM
  - LM dan KL
  - KN dan KL
- Diagonal pada layang-layang ....
  - Sejajar
  - Sama besar
  - Berpotongan tegak lurus
  - Berimpit
- Benda berikut berbentuk persegi panjang, kecuali...
  - Papan tulis
  - Layang-layang
  - Pintu
  - Buku gambar
- Lapangan basket berbentuk...
  - Persegi
  - Trapezium
  - Layang-layang
  - Persegi panjang



10. Benda disamping berbentuk.....

- a. Persegi
- b. Persegi panjang
- c. Layang-layang
- d. Belah ketupat



Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

- 1. Persegi memiliki 4 sisi sama .....
- 2. ....tidak memiliki simetri lipat.
- 3. Gambar disamping berbentuk .....
- 4. Buku gambar yang berbentuk persegi panjang memiliki ..... simetri putar
- 5. Dua pasang sudut yang berhadapan pada belah ketupat .....
- 6. Setiap sudut persegi panjang berukuran .....
- 7. Bangun yang memiliki 4 simetri putar dan 4 simetri lipat adalah .....
- 8. Trapesium dapat dibedakan menjadi ..... jenis
- 9. Lapangan voli berbentuk .....
- 10. Tempat pensil berbentuk .....





**Essay**

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan jenis-jenis segiempat!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

2. Berikan 5 contoh benda yang berbentuk persegi yang ada di sekitar lingkungan rumahmu!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

3. Sebutkan 5 contoh benda yang berbentuk persegi panjang yang ada di sekitar lingkungan sekolah!

Jawaban:

.....

.....

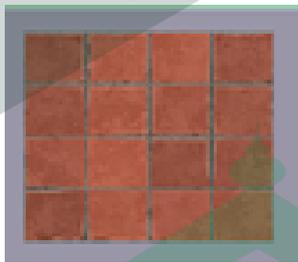
.....

.....

4. Sebutkan dan gambarkan jenis-jenis trapesium!

Jawaban:

5. Jelaskan perbedaan antara benda berikut!



Papan Tulis



Jawaban:

.....

.....

.....

.....

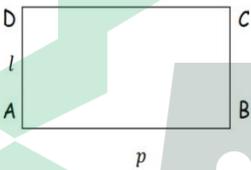
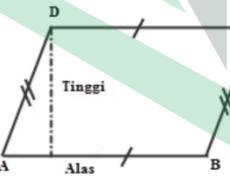
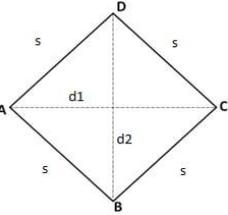
Nilai:

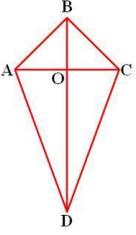
*Nilai Akhir =*

### C. Keliling Dan Luas Segiempat

Terdapat berbagai bentuk bangun datar segiempat yang masing-masing terdiri dari empat sisi, empat titik sudut, dan suatu daerah yang dibatasi oleh empat sisi tersebut. Jumlah dari keempat sisi tersebut dinamakan dengan keliling dan daerah yang dibatasi oleh keempat sisi tersebut dinamakan dengan luas. Dengan demikian, keliling suatu bangun datar adalah jumlah panjang sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut. Sedangkan luas bangun datar adalah suatu daerah yang dibatasi panjang sisi-sisi pada bangun tersebut.

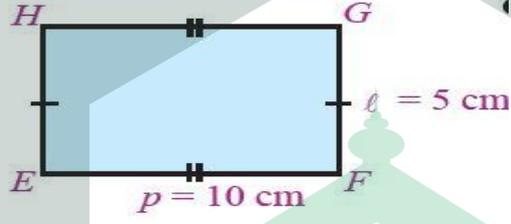
**TABEL KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT**

No	Nama	Gambar bangun	Keliling	Luas
1	Persegi		$K = 4 \times \text{Sisi}$	$L = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $= s \times s$
2	Persegi panjang		$K = 2 \times (p + l)$	$L = p \times l$
3	Jajrgenjang		$K = AB + BC + CD + AD$	$L = \text{alas} \times \text{tinggi}$
4	Belah ketupat		$K = 4 \times \text{sisi}$	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

5	Layang-layang		$K = AB + BC + CD + DA$	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
6	Trapezium		$K = AB + BC + CD + DA$	$L = \frac{1}{2} \times (AB + CD) \times t$

Contoh:

1. Tentukan Luas dan Keliling gambar berikut!

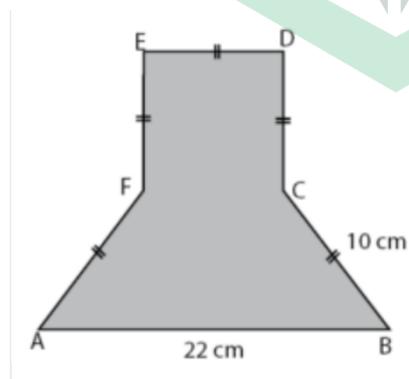


**Alternatif Penyelesaian**

$$\begin{aligned}
 L &= p \times l \\
 &= 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \\
 &= 50 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

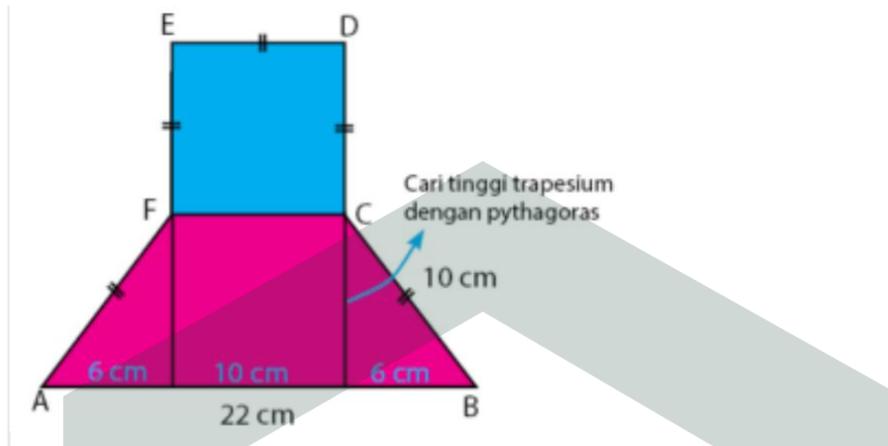
$$\begin{aligned}
 K &= 2 \times (p + l) \\
 &= 2 \times (10 + 5) \text{ cm} \\
 &= 2 \times 15 \text{ cm} \\
 &= 30 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

2. Hitunglah luas bangun berikut!



### Alternatif Penyelesaian:

Perhatikan gambar sketsa, gambar tersebut terbentuk dari 2 bangun, yaitu persegi dan trapesium.



Langkah pertama mencari tinggi trapesium

$$\text{rumus pythagoras : } c = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$b = \sqrt{c^2 - a^2}$$

$$c = 10 \text{ cm, } a = 6 \text{ cm, } b = t$$

$$t = \sqrt{10^2 - 6^2}$$

$$t = \sqrt{100 - 36}$$

$$t = \sqrt{64}$$

$$t = 8 \text{ cm}$$

Jadi, tinggi trapesium adalah 8 cm

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (\text{jumlah sisi sejajar}) \times t$$

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (AB + FC) \times t$$

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (22 \text{ cm} + 10 \text{ cm}) \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times 32 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Trapesium} = 16 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Trapesium} = 128 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas persegi} = s \times s$$

$$\text{Luas persegi} = 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$$

$$\text{Luas persegi} = 100 \text{ cm}^2$$

Luas bangun = luas trapesium + luas persegi

$$\text{Luas bangun} = 128 \text{ cm}^2 + 100 \text{ cm}^2 = 228 \text{ cm}^2$$

### Contoh Soal Cerita

1. Pak Budi memiliki lahan berbentuk persegi panjang, dengan ukuran panjang 15 m dan lebar 10 m. Pak Budi akan memasang pagar kawat di sekeliling lahannya. Berapa panjang kawat yang dibutuhkan Pak Budi?



### Alternatif penyelesaian

Untuk mengetahui panjang kawat tersebut, kita harus mengetahui keliling lahan tersebut.

Dik :  $p = 15 \text{ m}, l = 10 \text{ m}$

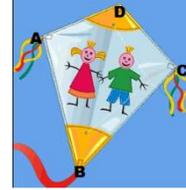
Dit :  $k = \dots ?$

Peny:

$$\begin{aligned} K &= 2 \times (p + l) \\ &= 2 \times (15 \text{ m} + 10 \text{ m}) \\ &= 2 \times 25 \text{ m} \\ &= 50 \text{ m} \end{aligned}$$

Jadi, panjang kawat yang dibutuhkan pak budi adalah 50 m.

2. Sudirman mempunyai sebuah layang-layang dengan luas  $750 \text{ cm}^2$ , diagonal 1 layang-layang tersebut adalah 50 cm. berpakah panjang diagonal 2 layang-layang sudirman?



### Alteratif penyelesaian

Untuk mengetahui panjang diagonal dua kita menggunakan rumus luas layang-layang.

$$\text{Dik : } L = 750 \text{ cm}^2, \quad d_1 = 50 \text{ cm}$$

$$\text{Dit : } d_2?$$

Peny:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$750 \text{ cm}^2 = \frac{1}{2} \times 50 \text{ cm} \times d_2$$

$$750 \text{ cm}^2 = 25 \text{ cm} \times d_2$$

$$\frac{750 \text{ cm}^2}{25 \text{ cm}} = \frac{25 \text{ cm}}{25 \text{ cm}} \times d_2$$

$$30 \text{ cm} = 1 \times d_2$$

$$30 \text{ cm} = d_2$$

$$d_2 = 30 \text{ cm}$$

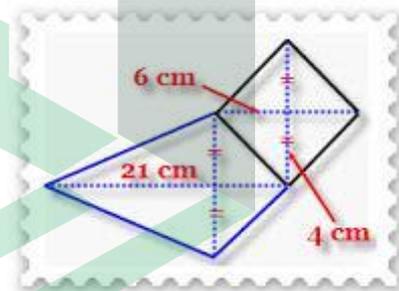
Kedua ruas dibagi 25

Jadi, panjang diagonal 2 layang-layang sudirman adalah 30 cm.

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

- Rumus yang digunakan untuk mencari keliling persegi adalah...
  - 4 x sisi
  - 2 x sisi
  - 6 x sisi
  - Sisi + sisi
- Untuk menghitung luas persegi panjang, yang harus diketahui adalah...
  - Panjang dan tinggi
  - Panjang dan lebar
  - Keliling
  - Tinggi dan lebar
- Sebidang kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran 100 m x 80 m. disekeliling kebun akan ditanami pohon dengan jarak 10 m antar pohon. Banyak pohon yang dibutuhkan adalah...
  - 36 pohon
  - 46 pohon
  - 72 pohon
  - 180 pohon
- Luas bangun di samping adalah ....
  - $108 \text{ cm}^2$
  - $109 \text{ cm}^2$
  - $110 \text{ cm}^2$
  - $111 \text{ cm}^2$

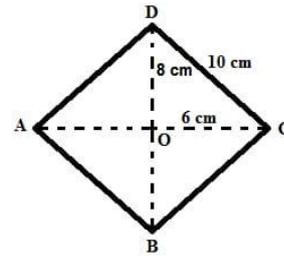


- Pak Budi mempunyai kebun jagung yang berbentuk jajargenjang. Pak budi ingin mengetahui luas kebun yang dimilikinya, sehingga pak Budi mengukur panjang alas dan tinggi kebunnya. Alas kebun pak budi berukuran 20 m dan tinggi kebun 15 m. luas kebun pak budi adalah...
  - $30m^2$
  - $130m^2$
  - $300m^2$
  - $3000m^2$



6. Tentukan luas bangun berikut!

- a.  $100\text{cm}^2$
- b.  $96\text{cm}^2$
- c.  $69\text{cm}^2$
- d.  $24\text{cm}^2$



**pahami soal berikut untuk menjawab soal no 7-9.**

Ani akan membungkus sebuah kado dengan pembungkus kado yang berbentuk persegi panjang yang akan dibelinya di Toko ATK. Jika luas pembungkus yang diperlukan oleh Ani adalah  $1.800\text{ cm}^2$ , sedangkan 1 buah pembungkus kado hanya berukuran  $30\text{ cm} \times 20\text{ cm}$ . Harga satu pembungkus kado di Toko ATK adalah Rp. 3.000,-.

- 7. Berapakah jumlah pembungkus kado yang diperlukan oleh Ani?
  - a. 1 buah
  - b. 2 buah
  - c. 3 buah
  - d. 4 buah
- 8. Luas satu pembungkus kado adalah...
  - a.  $60\text{m}^2$
  - b.  $600\text{m}^2$
  - c.  $60\text{cm}^2$
  - d.  $600\text{cm}^2$
- 9. Untuk membeli pembungkus kado yang diperlukan oleh Ani, Ani harus membayar seharga...
  - a. Rp. 3.000,-
  - b. Rp. 6.000,-
  - c. Rp. 9.000,-
  - d. Rp. 12.000,-
- 10. Ibu Ayu membeli kain di toko Handayani. Jika ibu ayu membayar seharga Rp. 100.000,-, untuk kain yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 2 m. berapa harga kain per  $1\text{ m}^2$ ?
  - a. Rp. 100.000,-
  - b. Rp. 50.000,-
  - c. Rp. 25.000,-
  - d. Rp. 10.000,-

Nilai:

## Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebuah lapangan basket berbentuk persegi panjang memiliki luas  $84 \text{ m}^2$  dengan panjang 12 m. berapakah lebar lapangan basket tersebut?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

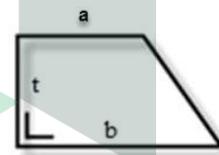
.....

.....

.....

.....

2. Halaman depan rumah Diki berbentuk seperti pada gambar. Hitunglah Luas halaman rumah diki! Jika diketahui  $a=1 \text{ m}$ ,  $b=2 \text{ m}$ , dan  $t=1,5 \text{ m}$ .



Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....  
.....  
.....  
.....

5. Ahmad berlari mengelilingi lapangan yang berukuran  $4m \times 3m$ . Jika ahmad berlari sebanyak 4 putaran, maka berapa meter panjang lintasan lari Ahmad?



Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nilai:

Nilai Akhir =

## D. Segitiga

Pada kegiatan belajar kali ini, kalian akan mendiskusikan tentang jenis-jenis dan sifat-sifat dari segitiga. Sebelum kalian melakukan kegiatan berikut alangkah lebih baiknya jika kalian mengetahui terlebih dulu tentang apa itu segitiga. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga buah titik sudut. Segitiga biasanya dilambangkan dengan “ $\Delta$ ”.

Secara umum segitiga dapat dibedakan berdasarkan besar sudut dan panjang sisinya.



Jenis Segitiga menurut besar Sudutnya:

- Segitiga siku-siku yaitu segitiga yang salah satu sudutnya  $90^\circ$ .
- Segitiga lancip yaitu segitiga yang besar masing-masing sudutnya kurang dari  $90^\circ$ .
- Segitiga Tumpul yaitu segitiga yang salah satu sudutnya merupakan sudut tumpul, yaitu antara  $90^\circ$  dan  $180^\circ$ .

Jenis segitiga menurut panjang sisinya:

- Segitiga Sama sisi yaitu segitiga yang ketiga sisinya sama panjang.
- Segitiga sama kaki yaitu segitiga yang panjang dua sisinya sama.
- Segitiga Sebarang yaitu segitiga yang panjang ketiga sisinya berlainan.

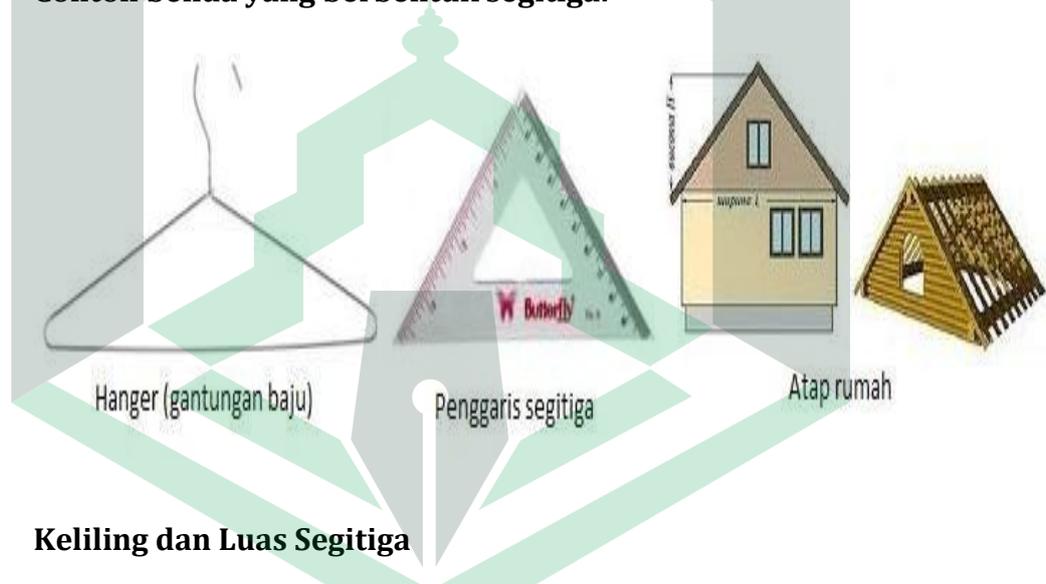
Sifat-sifat segitiga secara umum:

- Mempunyai tiga sisi dan tiga titik sudut
- Jumlah ketiga sudutnya  $180^\circ$

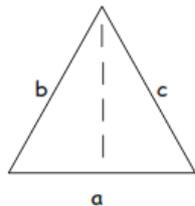
Sifat-sifat segitiga berdasarkan jenis segitiganya:

- a. Segitiga Sama sisi
  - 1) Ketiga sisinya sama panjang.
  - 2) Sudut-sudutnya sama besar, yaitu masing-masing  $60^\circ$ .
  - 3) Mempunyai tiga sumbu simetri yang berpotongan tepat di satu titik.
  - 4) Dapat ditempatkan pada bingkainya tepat dalam enam cara.
- b. Segitiga Sama kaki
  - 1) Dua buah sisinya sama panjang.
  - 2) Mempunyai dua buah sudut sama besar.
  - 3) Mempunyai sebuah sumbu simetri.
  - 4) Dapat ditempatkan pada bingkainya tepat dalam dua cara.
- c. Segitiga Sebarang
  - 1) Panjang ketiga sisinya berlainan.
  - 2) Besar ketiga sudutnya tidak sama.

**Contoh benda yang berbentuk segitiga:**



**Keliling dan Luas Segitiga**



$$K = a + b + c$$

$$L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

**Contoh soal:**

1. Tentukan luas segitiga jika diketahui alasnya 5 cm dan tingginya 7 cm!

**Alternatif Penyelesaian**

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$L = \frac{1}{2} \times 5 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 35 \text{ cm}^2$$

$$L = 17,5 \text{ cm}^2$$

2. Seorang petugas PU akan membuat sebuah rambu jalan berbentuk segitiga sama sisi. Jika panjang sisi rambu tersebut 60 cm. berapa keliling rambu tersebut?



**Alternatif penyelesaian:**

Dik: *sisi* = 60 cm, karena segitiga sama sisi maka  $a = 60 \text{ cm}$ ,  
 $b = 60 \text{ cm}$ , dan  $c = 60 \text{ cm}$ .

Dit: berapa keliling Rambu tersebut?

Peny:

Keliling rambu tersebut dihitung menggunakan rumus keliling segitiga.

$$K = a + b + c$$

$$K = 60 \text{ cm} + 60 \text{ cm} + 60 \text{ cm}$$

$$K = 180 \text{ cm}$$

Jadi, keliling Rambu yang dibuat petugas tersebut adalah 180 cm.

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

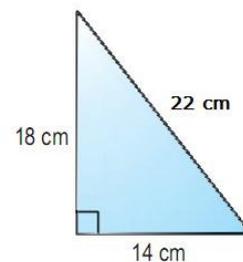
1. Segitiga adalah bangun datar yang memiliki...
  - a. 2 sisi
  - b. 3 sisi
  - c. 4 sisi
  - d. 5 sisi
2. Segitiga menurut besar sudutnya ada 3 macam, kecuali...
  - a. Segitiga lancip
  - b. Segitiga tumpul
  - c. Segitiga sama kaki
  - d. Segitiga siku-siku
3. Jumlah sudut pada segitiga adalah... derajat
  - a. 180
  - b. 150
  - c. 120
  - d. 90
4. Pizza dipotong menjadi beberapa bagian yang berbentuk...



- a. Trapesium
  - b. Jajargenjang
  - c. Persegi
  - d. segitiga
5. Segitiga yang ukuran sisinya sama panjang yaitu...
    - a. Segitiga sama sisi
    - b. Segitiga sama kaki
    - c. Segitiga siku-siku
    - d. Segitiga sama besar

6. Hitunglah keliling bangun berikut!

- a. 27 cm
- b. 126 cm
- c. 40 cm
- d. 54 cm



7. Benda berikut yang berbentuk segitiga yaitu...
  - a. Pintu
  - b. Hanger
  - c. Jendela
  - d. Layang-layang
8. Benda berikut yang tidak berbentuk segitiga adalah...
  - a.



b.

c.

d.

**Pahami soal berikut untuk menjawab no 9 dan 10.**

Rini akan menjahit 5 bendera berbentuk segitiga seperti pada gambar dengan alas 50 cm dan tinggi 120 cm, untuk membuat bendera tersebut dibutuhkan kain yang akan dibeli pada toko makmur. harga kain di toko makmur Rp.12.000,- /  $m^2$ .



9. Rini membutuhkan ..... kain.

- a.  $1m^2$
- b.  $1,5 m^2$
- c.  $2m^2$
- d.  $3m^2$

10. Jumlah yang harus dibayar oleh Rini adalah...

- a. Rp. 12.000,-
- b. Rp. 15.000,-
- c. Rp. 24.000,-
- d. Rp. 36.000,-

Nilai:

**Isian**

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bangun datar yang memiliki tiga sisi adalah .....
2. Segitiga yang salah satu sudutnya berukuran  $90^\circ$  disebut .....
3. Papan tulis tidak berbentuk ..... karena memiliki ..... sisi.
4. Hanger adalah salah satu benda yang berbentuk .....
5. Jumlah besar sudut pada segitiga adalah .....

Nilai:

## Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Tuliskan jenis-jenis segitiga berdasarkan ukuran sisinya!

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....

2. Gambarkan segitiga sama kaki, segitiga tumpul, dan segitiga siku-siku!

Jawaban:

3. Sebutkan 4 contoh benda yang berbentuk segitiga yang ada disekitarmu!

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....

4. Pak Ari memiliki kain berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang sisinya 2 m. pak ari akan memasang pita di sekeliling kain tersebut. Tentukan panjang pita yang dibutuhkan pak Ari!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

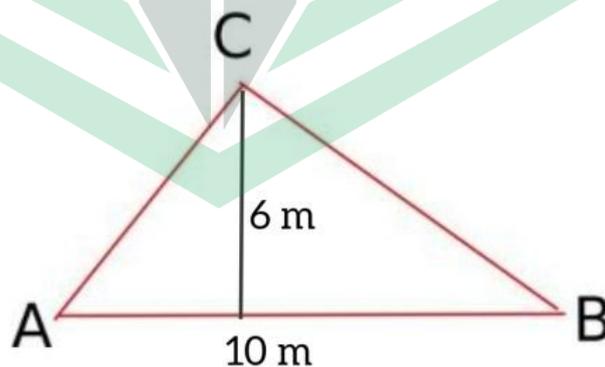
.....

.....

.....

.....

5. Pak firman memiliki sebuah lahan berbentuk seperti pada gambar berikut. Lahan tersebut akan dijual dengan harga Rp. 1.000.000,-/ $m^2$ , jika lahan tersebut laku dijual, maka berapakah jumlah hasil penjualan lahan yang akan diterima pak Firman?



Jawaban:

A large rectangular area with a blue border, containing horizontal dotted lines for writing. In the center, there is a large, stylized watermark logo. The logo consists of a grey archway over a green archway, which is positioned over a grey fountain pen nib. The pen nib is pointing downwards and is positioned over a green book with white pages. The entire logo is centered within the writing area.

Nilai:

*Nilai Akhir =*

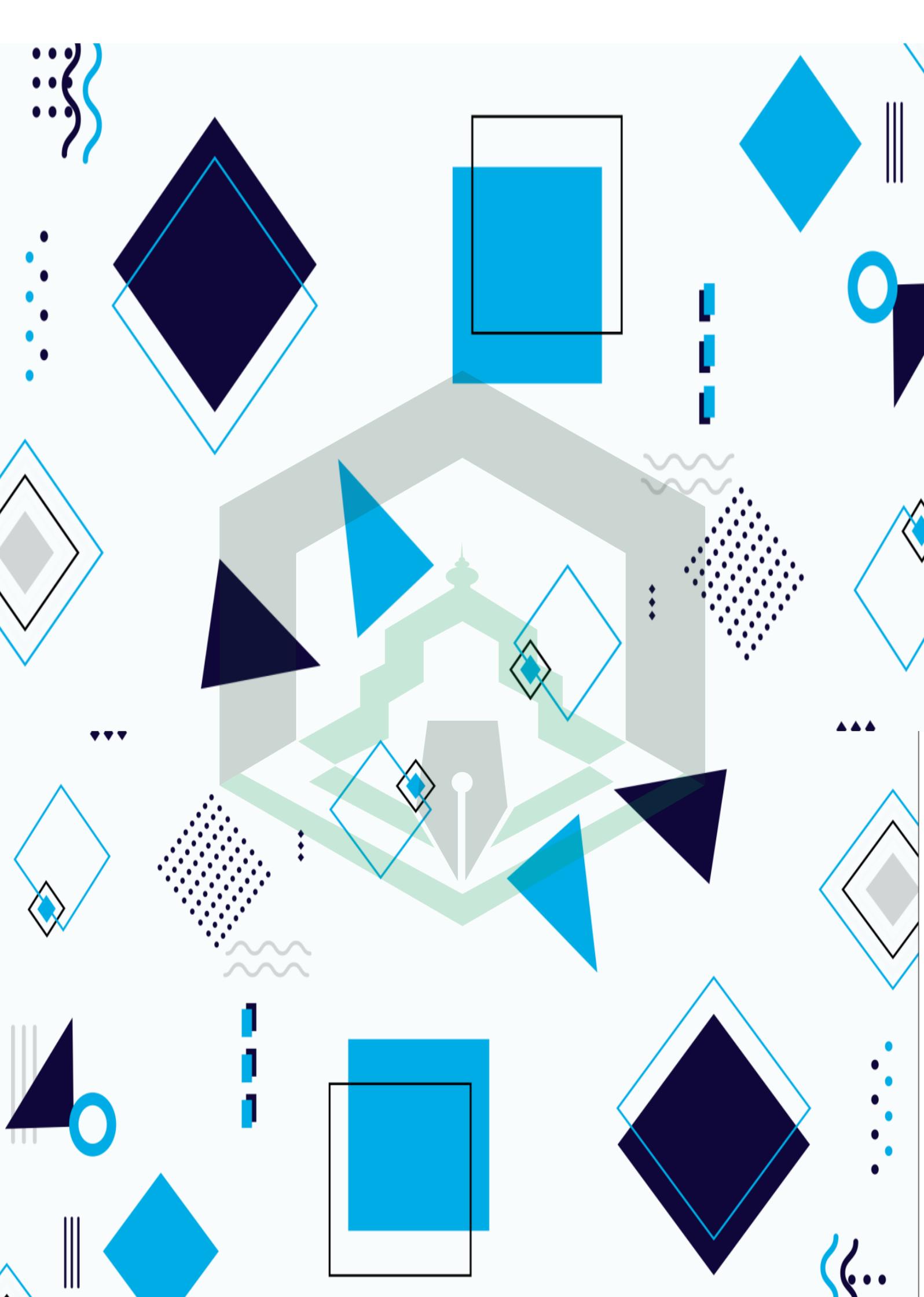
### Daftar Pustaka

Abdul Rahman, dkk.2016. buku siswa Matematika kelas VII semester 2. Edisi Revisi 2016.

Enda wahyun, dan Deas NR. *Bangun Datar*. (Modul Ajar Bangun Datar.Pdf (di download 27/5/2019)

Suharjana, Agus. 2008. *Pengenalan bangun datar dan sifat-sifatnya di SD*. Yogyakarta:PP.





Pegangan Guru

# Lembar Kerja Siswa (LKS)

Dengan  
Pendekatan Kontekstual

## Segiempat & Segitiga

NAMA : .....

KELAS : .....

SEKOLAH : .....

*Devy Fidyawati*

SMP/Mts  
KELAS  
VII

## Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena atas izin dan ridho-Nya LKS Matematika dengan pendekatan kontekstual ini bisa terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dalam menuntut ilmu.

LKS Matematika dengan pendekatan kontekstual materi segiempat dan segitiga ini disusun dengan harapan materi segiempat dan segitiga dapat dipahami dengan mudah oleh siswa. Adapun penyajian LKS ini penjabarannya mengacu pada prinsip belajar kontekstual yang memberi pengalaman pada siswa, sehingga siswa dapat menerapkan apa yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dengan LKS ini karena itu tegur sapa dari para pembaca senantiasapenulis harapkan. Atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Palopo, 17 Februari 2020

Penulis

## Petunjuk Penggunaan LKS

Untuk Siswa:

1. Baca doa sebelum belajar
2. Pahami ringkasan materi yang ada
3. Kerjakanlah soal-soal secara terurut
4. Bacalah semua petunjuk dengan cermat
5. Berikanlah jawaban yang tepat.

Untuk Guru:

1. Jawablah pertanyaan dari siswa mengenai materi yang kurang dipahaminya.
2. Periksa LKS siswa sesuai dengan Kunci Jawaban yang ada.

Ada apa dalam LKS ini?

**Pendahuluan:** berisi uraian singkat mengenai gambaran awal materi yang dapat membuat siswa menjadi ingin tahu lebih lanjut.

**Kegiatan belajar:** berisi uraian singkat mengenai materi dan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.

**Sahabat kita :** berisi tentang informasi ilmuan matematika.

**Mari belajar bersama:** merupakan media diskusi bagi siswa untuk mengukur pemahaman konsep siswa, setelah mempelajari uraian singkat mengenai materi.

**Latihan:** berisi tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa secara individu untuk mengukur hasil belajar siswa.

**Kotak nilai:** tempat untuk perolehan nilai siswa setelah mengerjakan tugas yang tersedia. Kotak nilai diisi oleh guru.



## Kompetensi Dasar

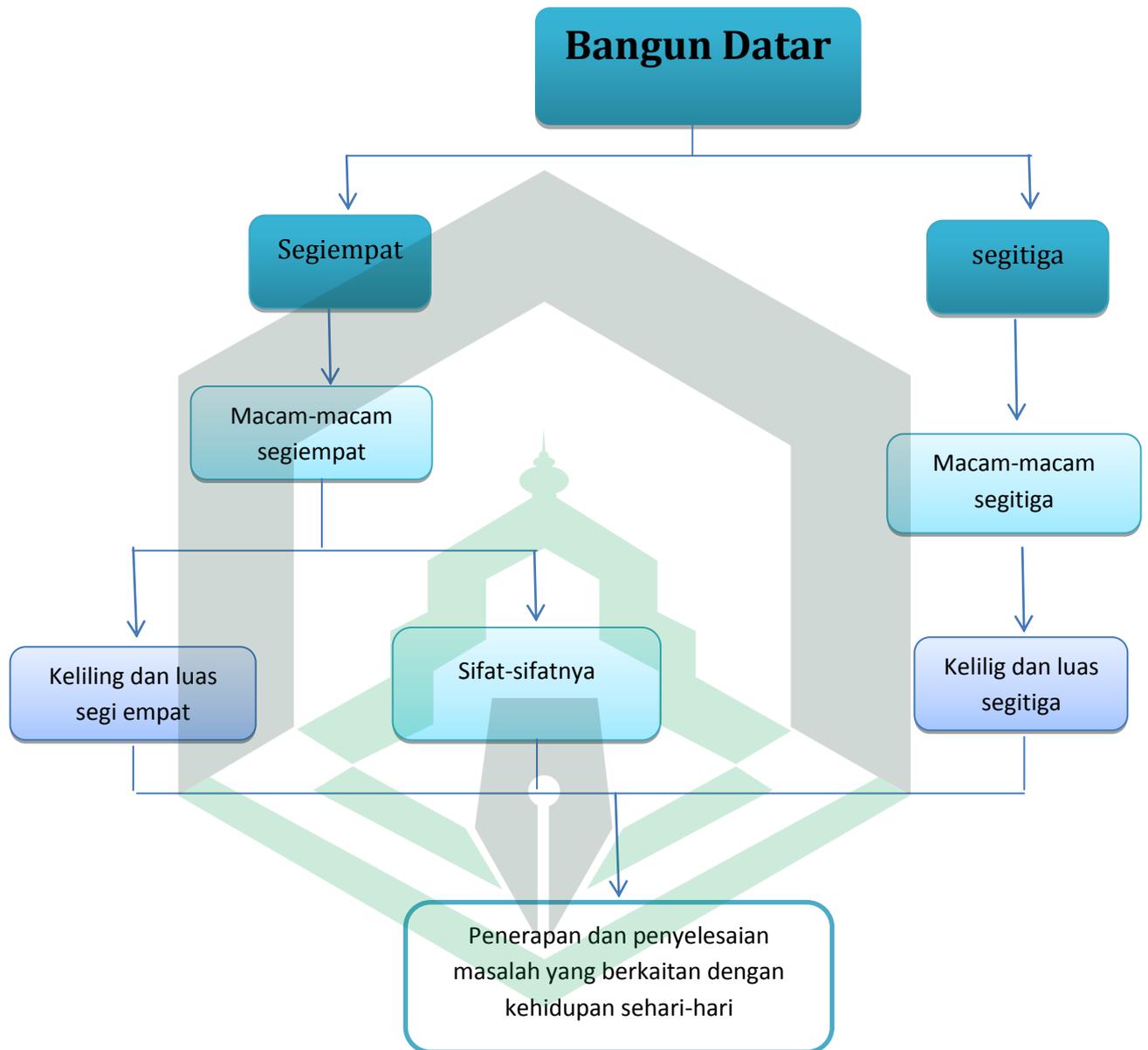
- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat ( persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang ) dan segitiga.



## Daftar Isi

Sampul	
Kata Pengantar .....	i
Petunjuk Penggunaan LKS .....	ii
Ada apa dalam LKS ini? .....	ii
Kompetensi Dasar .....	iii
Daftar Isi.....	iv
Peta Konsep .....	v
Pendahuluan.....	1
Sahabat Kita.....	1
Segiempat dan Seditiga .....	2
A. Mengenal Bangun Datar Segiempat dan Segitiga.....	2
Ringkasan materi.....	2
Mari belajar bersama.....	4
Pilihan ganda.....	4
Isian .....	6
Essay.....	6
B. Jenis-jenis Segiempat dan Sifat-sifatnya.....	8
Ringkasan materi.....	8
Mari belajar bersama.....	13
Pilihan ganda.....	14
Isian .....	15
Essay.....	16
C. Keliling dan Luas Segiempat .....	18
Ringkasan Materi.....	18
Pilihan ganda.....	23
Essay.....	25
D. Segitiga.....	28
Ringkasan materi.....	28
Pilihan ganda.....	31
Isian .....	33
Essay.....	34
Daftar Pustaka.....	37

Peta konsep



## Pendahuluan



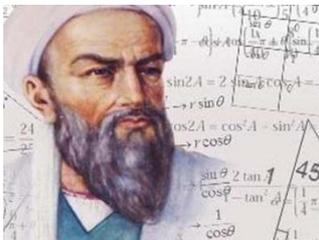
Perhatikan gambar di atas! Jika kita amati pada gambar tersebut, sebagian besar bahan dasarnya tersiri dari bangun segiempat dan segitiga. Coba amatilah lingkungan sekitarmu! Bentuk bangun manakah yang ada pada benda-benda disekitarmu? Apakah setiap bangun yang kalian temukan sebagian besar terdiri dari bangun segitiga dan segiempat?

## Sahabat Kita



\* Al-Khawarizmi

Ia dilahirkan di Bukhara dan hidup pada awal pertengahan abad ke-9 M. Dia merupakan cendekiawan Islam yang berpengetahuan luas. Dia tidak hanya ahli di bidang geometri tetapi sejumlah ilmu lainnya seperti bidang falsafah, logika, aritmatika, musik, kimia, maupun sejarah Islam.



Dia juga bekerja dalam sebuah observatori guna mempelajari matematika dan astronomi di era kekuasaan Dinasti Abbasiyah. Al-Khawarizmi juga dipercaya untuk memimpin perpustakaan Khalifah al-Ma'mun. Sejawaran Sains George Sarton mengatakan, "Pencapaian-pencapaian yang tertinggi telah diperoleh oleh orang-orang Timur (maksudnya adalah Al-Khawarizmi)."

## Segiempat Dan Segitiga

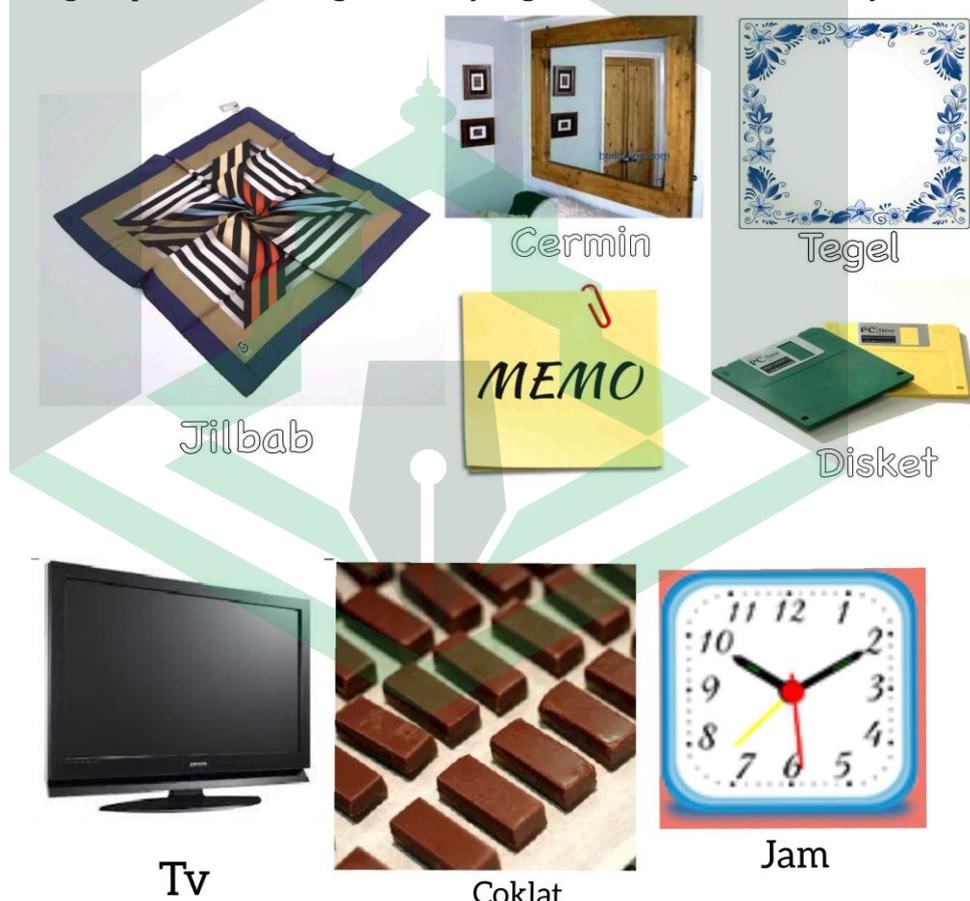


### A. Mengenal Bangun Datar Segiempat Dan Segitiga

Di sekitar kita banyak benda yang berbentuk segitiga dan segiempat, seperti pintu, jendela, layang-layang, kartu, ketupat, atap rumah, dan lain sebagainya. Bentuk segitiga dan segiempat, ada yang beraturan dan yang tidak beraturan.

#### 1. Segiempat

Segiempat adalah bangun datar yang memiliki 4 sisi, contohnya:

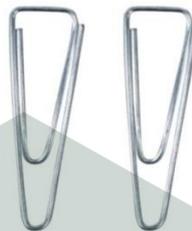


## 2. Segitiga

Segitiga adalah bangun datar yang memiliki 3 sisi, contohnya:



Rambu Jalan



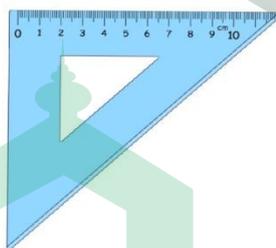
Penjepit kertas



Liontin



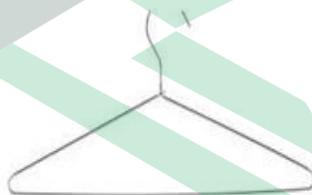
Roti lapis



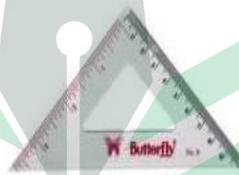
Mistar



Pizza



Hanger (gantungan baju)



Penggaris segitiga



Atap rumah



KUE LUPIS



SAMOSA / SAMBOSA

## Mari Belajar Bersama

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab pertanyaan di bawah!



1. Ada berapa bangun segiempat pada gambar diatas?

Jawaban: bangun segiempat pada gambar di atas ada 10

2. Ada berapa bangun segitiga pada gambar diatas?

Jawaban: bangun segitiga pada gambar di atas ada 8

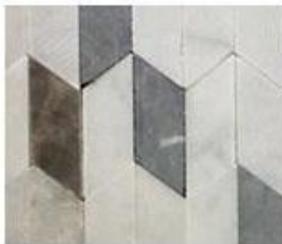
Nilai:

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

1. Benda berikut yang berbentuk segiempat adalah...
  - a. Pintu
  - b. Bola
  - c. Roda sepeda
  - d. Uang koin

2. Benda berikut yang berbentuk segitiga adalah...



a.



c.



b.



d.

3. Benda berikut berbentuk segiempat, kecuali...

a. Pintu

b. Buku gambar

c. Roda mobil

d. Layang-layang

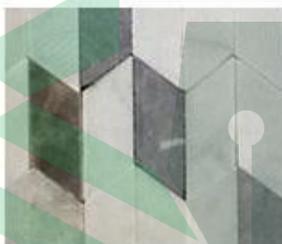
4. Benda berikut yang memiliki tiga sisi adalah...



a.



c.



b.



d.

5. Segiempat memiliki ... sisi

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

Kunci Jawaban

No	Jawaban
1.	A
2.	B
3.	C
4.	A
5.	D

Nilai:



## Isian

silah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Layang-layang berbentuk segiempat
2. Segitiga memiliki 3 Sisi.
3. Pintu, jendela, dan buku adalah benda yang berbentuk segiempat
4. Papan tulis memiliki 4 sisi.
5. Roda mobil tidak berbentu segiempat maupun segitiga.



Nilai:

## Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan 5 benda yang berbentuk segiempat yang ada disekitarmu!

Jawaban:

- 1) Pintu
- 2) Jendela
- 3) Buku
- 4) Papan tulis
- 5) bingkai

2. Sebutkan 5 benda yang berbentuk segitiga yang ada disekitarmu!

Jawaban:

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) Penggaris  | 4) Bendera |
| 2) Hanger     | 5) pizza   |
| 3) Atap rumah |            |

3. Sebutkan 5 benda yang tidak berbentuk segiempat dan segitiga!

Jawaban:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) Bola          | 4) Uang logam      |
| 2) Roda mobil    | 5) Botol air minum |
| 3) Tiang bendera |                    |

Nilai:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Seluruh Nilai}}{4}$$

## B. Memahami jenis dan sifat segiempat

Jenis-jenis segiempat dan sifat-sifatnya

### 1. Persegi

Persegi adalah segiempat yang keempat sisinya sama panjang dan sudut-sudunya siku-siku. Perhatikan gambar berikut!



$$AB = BC = CD = AD = \text{Sisi}$$

$$\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$$

Sifat-sifat persegi :

- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang
- Keempat sisinya sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$  ( sudut siku-siku )
- Memiliki empat buah simetri lipat
- Memiliki empat simetri putar

Contoh benda yang berbentuk persegi yaitu:

Papan catur, bingkai foto, tutup kotak, kertas origami, jam dinding, dan jendela.



Keramik/Ubun lantai



Televisi



Jam dinding

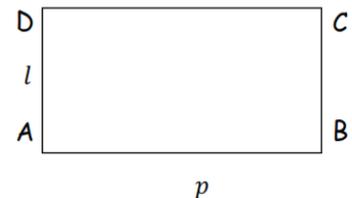


Plafon eternit atap

## 2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sudutnya siku-siku. Perhatikan gambar dibawah!

$$\begin{aligned} AB &= CD = \text{Panjang } (p) \\ AD &= BC = \text{Lebar } (l) \\ \angle A &= \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ \end{aligned}$$



Sifat-sifat persegi panjang :

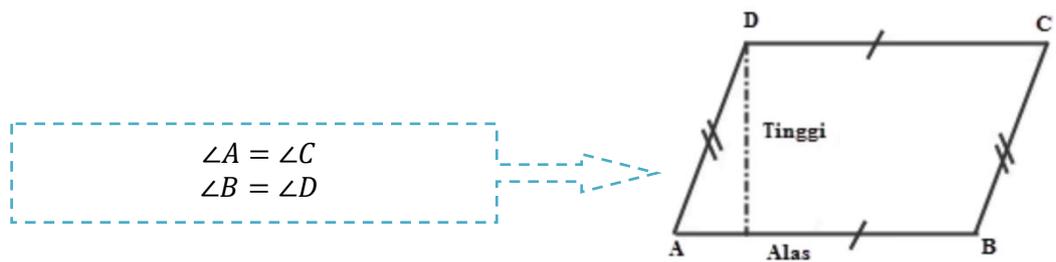
- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$  ( sudut siku-siku )
- Memiliki dua diagonal yang sama panjang
- Memiliki dua buah simetri lipat
- Memiliki dua simetri putar

Contoh benda yang berbentuk persegi Panjang yaitu:



## 3. Jajar Genjang

Jajar genjang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi berhadapan saling sejajar dan sama panjang, serta sudut – sudut yang berhadapan sama besar.



Sifat-sifat jajar genjang :

- a. Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- b. Memiliki dua pasangan sisi yang sejajar dan sama panjang
- c. Memiliki dua buah sudut tumpul dan dua buah sudut lancip
- d. Sudut yang berhadapan sama besar
- e. Diagonal yang dimiliki tidak sama panjang
- f. Tidak memiliki simetri lipat
- g. Memiliki dua simetri putar

Contoh benda yang berbentuk jajargenjang yaitu:



Corak pada keramik



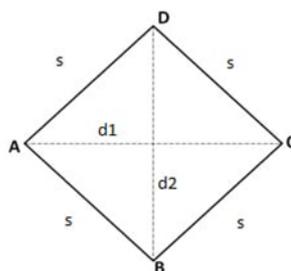
Atap rumah dari samping



Potongan kue

#### 4. Belah Ketupat

Belah ketupat adalah jajar genjang khusus yang keempat sisinya sama panjang.



Sifat-sifat belah ketupat :

- Memiliki empat buah sisi dan empat buah titik sudut
- Keempat sisinya sama panjang
- Dua pasang sudut yang berhadapan sama besar
- Diagonalnya berpotongan tegak lurus
- Memiliki dua buah simetri lipat
- Memiliki simetri putar tingkat dua

Contoh benda yang berbentuk belah ketupat yaitu:



Tempat Madu/ sarang lebah



Cetakan telur



Rambu jalan



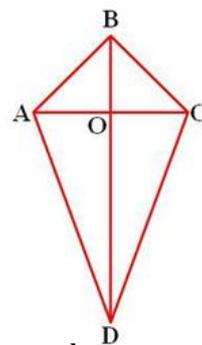
Liontin / perhiasan

## 5. Layang-Layang

Layang-layang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi sama panjang dan diagonalnya berpotongan saling tegak lurus.

Sifat-sifat layang-layang :

- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang
- Memiliki dua sudut yang sama besarnya
- Diagonalnya berpotongan tegak lurus
- Salah satunya diagonalnya membagi diagonal yang lain sama panjang



f. Memiliki satu simetri lipat

Contoh benda yang berbentuk layang-layang yaitu:



Layangan



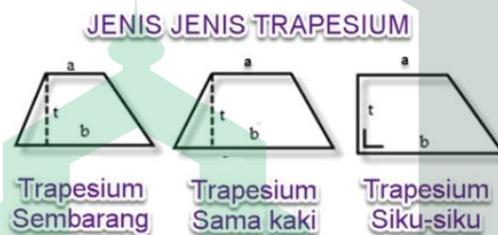
Anting



Liontin

## 6. Trapesium

Trapesium adalah segi empat yang mempunyai sepasang sisi yang sejajar. Secara umum trapesium dapat dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu :



Sifat-sifat trapesium :

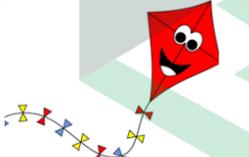
- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- Memiliki sepasang sisi yang sejajar tetapi tidak sama panjang
- Sudut-sudut diantara sisi sejajar besarnya  $180^\circ$

Contoh benda yang berbentuk trapesium yaitu:



## Mari Belajar Bersama

Pasangkan benda berikut dengan menarik arah panah dari gambar ke nama bangun yang tepat!

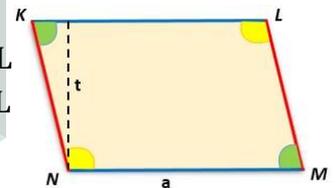
		Persegi
		Jajargenjang
		Persegi panjang
		Belah ketupat
		Trapesium
		Layang-layang

Nilai:

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

- Berikut adalah jenis-jenis segiempat, kecuali...
  - Persegi
  - Persegi panjang
  - Segitiga
  - Trapezium
- Bangun berikut yang tidak memiliki simetri lipat adalah...
  - Persegi
  - Jajargenjang
  - Persegi panjang
  - Belah ketupat
- Benda berikut yang berbentuk belah ketupat adalah...
  - Pintu
  - Jendela
  - Ketupat
  - Layang-layang
- Berikut adalah jenis-jenis trapezium, kecuali...
  - Trapezium sama kaki
  - Trapezium siku-siku
  - Trapezium lancip
  - Trapezium sembarang
- Persegi panjang memiliki ... simetri lipat.
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- Sisi yang sejajar pada gambar disamping adalah...
  - NM dan KL
  - KN dan NM
  - LM dan KL
  - KN dan KL
- Diagonal pada layang-layang .....
  - Sejajar
  - Sama besar
  - Berpotongan tegak lurus
  - Berimpit
- Benda berikut berbentuk persegi panjang, kecuali...
  - Papan tulis
  - Layang-layang
  - Pintu
  - Buku gambar
- Lapangan basket berbentuk...
  - Persegi
  - Trapezium
  - Layang-layang
  - Persegi panjang



10. Benda disamping berbentuk.....

- Persegi
- Persegi panjang
- Layang-layang
- Belah ketupat



MEMO

Kunci Jawaban

No	Jawaban
1	C
2	B
3	C
4	C
5	B
6	A
7	C
8	B
9	D
10	A



Nilai:



Isian

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Persegi memiliki 4 sisi sama panjang
- lajargenjang tidak memiliki simetri lipat.
- Gambar disamping berbentuk Trapezium
- Buku gambar yang berbentuk persegi panjang memiliki dua simetri putar
- Dua pasang sudut yang berhadapan pada belah ketupat sama besar
- Setiap sudut persegi panjang berukuran 90°
- Bangun yang memiliki 4 simetri putar dan 4 simetri lipat adalah persegi
- Trapezium dapat dibedakan menjadi tiga jenis
- Lapangan voli berbentuk persegi panjang
- Tempat pensil berbentuk persegi panjang



Nilai:



**Essay**

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan jenis-jenis segiempat!

Jawaban:

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) Persegi         | 4) Belah ketupat |
| 2) Persegi panjang | 5) Layang-layang |
| 3) Jajargenjang    | 6) Trapesium     |

2. Berikan 5 contoh benda yang berbentuk persegi yang ada di sekitar lingkungan rumahmu!

Jawaban:

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1) Jam dinding  | 4) Jendela |
| 2) Televisi     | 5) Serbet  |
| 3) Bingkai foto |            |

3. Sebutkan 5 contoh benda yang berbentuk persegi panjang yang ada di sekitar lingkungan sekolah!

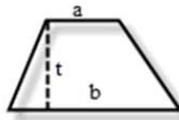
Jawaban:

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) Papan tulis     | 3) Lapangan voli |
| 2) Lapangan basket | 4) Pintu         |
|                    | 5) gerbang       |

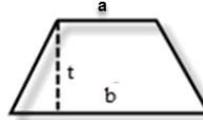
4. Sebutkan dan gambarkan jenis-jenis trapesium!

Jawaban:

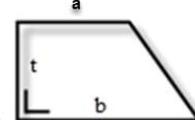
### JENIS JENIS TRAPESIUM



Trapezium Sembarang

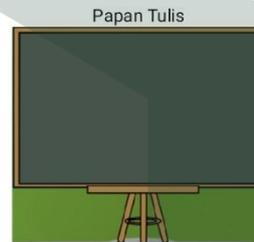
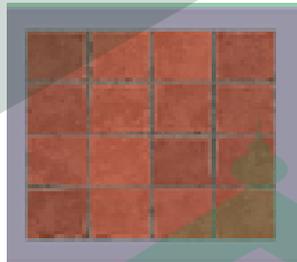


Trapezium Sama kaki



Trapezium Siku-siku

5. Jelaskan perbedaan antara benda berikut!



Jawaban:

Batu bata berbentuk persegi, karena semua sisinya berukuran sama panjang. Sedangkan kotak bekal berbentuk persegi panjang, karena dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang.

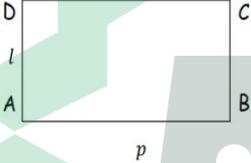
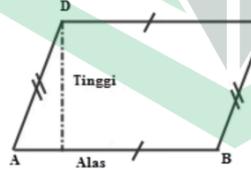
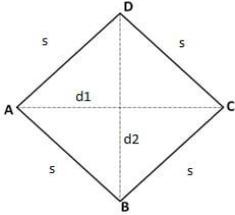
Nilai:

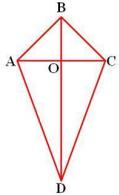
$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Seluruh Nilai}}{4}$$

### C. Keliling Dan Luas Segiempat

Terdapat berbagai bentuk bangun datar segiempat yang masing-masing terdiri dari empat sisi, empat titik sudut, dan suatu daerah yang dibatasi oleh empat sisi tersebut. Jumlah dari keempat sisi tersebut dinamakan dengan keliling dan daerah yang dibatasi oleh keempat sisi tersebut dinamakan dengan luas. Dengan demikian, keliling suatu bangun datar adalah jumlah panjang sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut. Sedangkan luas bangun datar adalah suatu daerah yang dibatasi panjang sisi-sisi pada bangun tersebut.

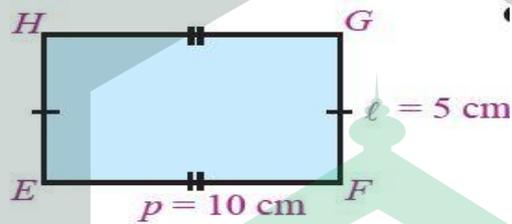
**TABEL KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT**

No	Nama	Gambar bangun	Keliling	Luas
1	Persegi		$K = 4 \times \text{Sisi}$	$L = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $= s \times s$
2	Persegi panjang		$K = 2 \times (p + l)$	$L = p \times l$
3	jajrgenjang		$K = AB + BC + CD + AD$	$L = \text{alas} \times \text{tinggi}$
4	Belah ketupat		$K = 4 \times \text{sisi}$	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

5	Layang-layang		$K = AB + BC + CD + DA$	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
6	Trapezium		$K = AB + BC + CD + DA$	$L = \frac{1}{2} \times (AB + CD) \times t$

Contoh:

1. Tentukan Luas dan Keliling gambar berikut!

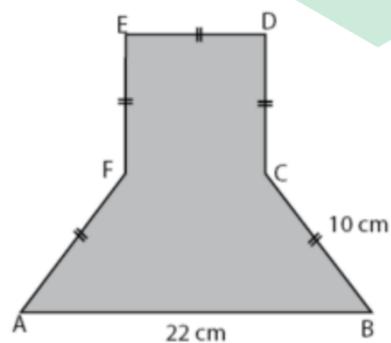


**Alternatif Penyelesaian**

$$\begin{aligned}
 L &= p \times l \\
 &= 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \\
 &= 50 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

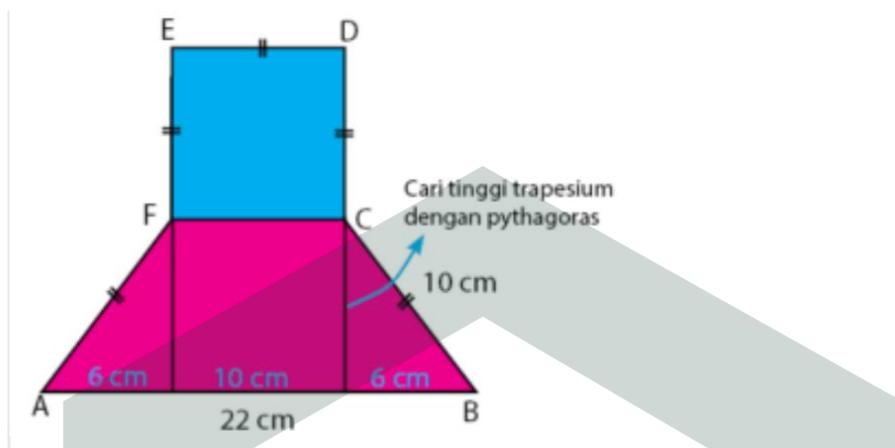
$$\begin{aligned}
 K &= 2 \times (p + l) \\
 &= 2 \times (10 + 5) \text{ cm} \\
 &= 2 \times 15 \text{ cm} \\
 &= 30 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

2. Hitunglah luas bangun berikut!



### Alternatif Penyelesaian:

Perhatikan gambar sketsa, gambar tersebut terbentuk dari 2 bangun, yaitu persegi dan trapesium.



Langkah pertama mencari tinggi trapesium

$$\text{rumus pythagoras : } c = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$b = \sqrt{c^2 - a^2}$$

$$c = 10 \text{ cm, } a = 6 \text{ cm, } b = t$$

$$t = \sqrt{10^2 - 6^2}$$

$$t = \sqrt{100 - 36}$$

$$t = \sqrt{64}$$

$$t = 8 \text{ cm}$$

Jadi, tinggi trapesium adalah 8 cm

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (\text{jumlah sisi sejajar}) \times t$$

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (AB + FC) \times t$$

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (22 \text{ cm} + 10 \text{ cm}) \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times 32 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Trapesium} = 16 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Trapesium} = 128 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas persegi} = s \times s$$

$$\text{Luas persegi} = 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$$

$$\text{Luas persegi} = 100 \text{ cm}^2$$

Luas bangun = luas trapesium + luas persegi

$$\text{Luas bangun} = 128 \text{ cm}^2 + 100 \text{ cm}^2 = 228 \text{ cm}^2$$

### Contoh Soal Cerita

1. Pak Budi memiliki lahan berbentuk persegi panjang, dengan ukuran panjang 15 m dan lebar 10 m. Pak Budi akan memasang pagar kawat di sekeliling lahannya. Berapa panjang kawat yang dibutuhkan Pak Budi?



#### Alternatif penyelesaian

Untuk mengetahui panjang kawat tersebut, kita harus mengetahui keliling lahan tersebut.

Dik :  $p = 15 \text{ m}, l = 10 \text{ m}$

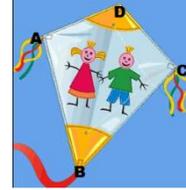
Dit :  $k = \dots ?$

Peny:

$$\begin{aligned} K &= 2 \times (p + l) \\ &= 2 \times (15 \text{ m} + 10 \text{ m}) \\ &= 2 \times 25 \text{ m} \\ &= 50 \text{ m} \end{aligned}$$

Jadi, panjang kawat yang dibutuhkan pak budi adalah 50 m.

2. Sudirman mempunyai sebuah layang-layang dengan luas  $750 \text{ cm}^2$ , diagonal 1 layang-layang tersebut adalah 50 cm. berpakah panjang diagonal 2 layang-layang sudirman?



### Alteratif penyelesaian

Untuk mengetahui panjang diagonal dua kita menggunakan rumus luas layang-layang.

$$\text{Dik : } L = 750 \text{ cm}^2, \quad d_1 = 50 \text{ cm}$$

$$\text{Dit : } d_2?$$

Peny:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$750 \text{ cm}^2 = \frac{1}{2} \times 50 \text{ cm} \times d_2$$

$$750 \text{ cm}^2 = 25 \text{ cm} \times d_2$$

$$\frac{750 \text{ cm}^2}{25 \text{ cm}} = \frac{25 \text{ cm}}{25 \text{ cm}} \times d_2$$

$$30 \text{ cm} = 1 \times d_2$$

$$30 \text{ cm} = d_2$$

$$d_2 = 30 \text{ cm}$$

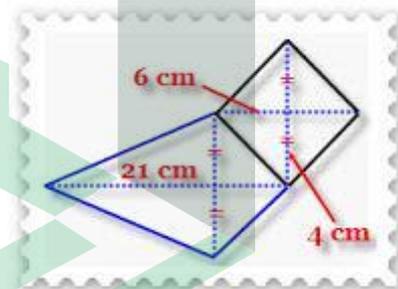
Kedua ruas dibagi 25

Jadi, panjang diagonal 2 layang-layang sudirman adalah 30 cm.

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

1. Rumus yang digunakan untuk mencari keliling persegi adalah...
  - a.  $4 \times \text{sisi}$
  - b.  $2 \times \text{sisi}$
  - c.  $6 \times \text{sisi}$
  - d.  $\text{Sisi} + \text{sisi}$
2. Untuk menghitung luas persegi panjang, yang harus diketahui adalah....
  - a. Panjang dan tinggi
  - b. Panjang dan lebar
  - c. Keliling
  - d. Tinggi dan lebar
3. Sebidang kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran 100 m x 80 m. disekeliling kebun akan ditanami pohon dengan jarak 10 m antar pohon. Banyak pohon yang dibutuhkan adalah...
  - a. 36 pohon
  - b. 46 pohon
  - c. 72 pohon
  - d. 180 pohon
4. Luas bangun di samping adalah ....
  - a.  $108 \text{ cm}^2$
  - b.  $109 \text{ cm}^2$
  - c.  $110 \text{ cm}^2$
  - d.  $111 \text{ cm}^2$

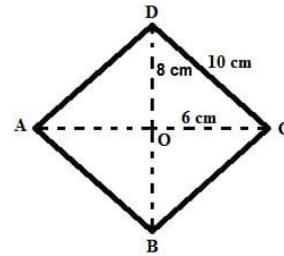


5. Pak Budi mempunyai kebun jagung yang berbentuk jajargenjang. Pak budi ingin mengetahui luas kebun yang dimilikinya, sehingga pak Budi mengukur panjang alas dan tinggi kebunnya. Alas kebun pak budi berukuran 20 m dan tinggi kebun 15 m. luas kebun pak budi adalah....
  - a.  $30m^2$
  - b.  $130m^2$
  - c.  $300m^2$
  - d.  $3000m^2$



6. Tentukan luas bangun berikut!

- a.  $100\text{cm}^2$
- b.  $96\text{cm}^2$
- c.  $69\text{cm}^2$
- d.  $24\text{cm}^2$



**pahami soal berikut untuk menjawab soal no 7-9.**

Ani akan membungkus sebuah kado dengan pembungkus kado yang berbentuk persegi panjang yang akan dibelinya di Toko ATK . Jika luas pembungkus yang diperlukan oleh Ani adalah  $1.800\text{ cm}^2$ , sedangkan 1 buah pembungkus kado hanya berukuran  $30\text{ cm} \times 20\text{ cm}$ . Harga satu pembungkus kado di Toko ATK adalah Rp. 3.000,-.

- 7. Berapakah jumlah pembungkus kado yang diperlukan oleh Ani?
  - a. 1 buah
  - b. 2 buah
  - c. 3 buah
  - d. 4 buah
- 8. Luas satu pembungkus kado adalah...
  - a.  $60\text{m}^2$
  - b.  $600\text{m}^2$
  - c.  $60\text{cm}^2$
  - d.  $600\text{cm}^2$
- 9. Untuk membeli pembungkus kado yang diperlukan oleh Ani, Ani harus membayar seharga...
  - a.Rp. 3.000,-
  - b.Rp. 6.000,-
  - c.Rp. 9.000,-
  - d.Rp. 12.000,-
- 10. Ibu Ayu membeli kain di toko Handayani. Jika ibu ayu membayar seharga Rp. 100.000,- , untuk kain yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 2 m. berapa harga kain per  $1\text{ m}^2$ ?
  - a. Rp. 100.000,-
  - b. Rp. 50.000,-
  - c.Rp. 25.000,-
  - d. Rp. 10.000,-

Kunci Jawaban

NO	JAWABAN
1	A
2	B
3	A
4	A
5	C
6	B
7	C
8	D
9	C
10	C



## Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebuah lapangan basket berbentuk persegi panjang memiliki luas  $84 \text{ m}^2$  dengan panjang  $12 \text{ m}$ . berapakah lebar lapangan basket tersebut?

Jawaban:

Dik:  $L = 84 \text{ m}^2$ ,  $p = 12 \text{ m}$

Dit:  $l = \dots?$

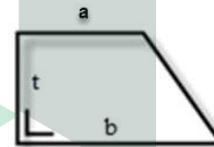
Peny:

$$\begin{aligned}L &= p \times l \\84 \text{ m}^2 &= 12 \text{ m} \times l \\ \frac{84 \text{ m}^2}{12 \text{ m}} &= \frac{12 \text{ m}}{12 \text{ m}} \times l \\7 \text{ m} &= 1 \text{ m} \times l \\7 \text{ m} &= l \\l &= 7 \text{ m}\end{aligned}$$

Kedua ruas dibagi 12 m

Jadi, lebar lapangan adalah  $7 \text{ m}$ .

2. Halaman depan rumah Diki berbentuk seperti pada gambar. Hitunglah Luas halaman rumah diki! Jika diketahui  $a=1 \text{ m}$ ,  $b=2 \text{ m}$ , dan  $t=1,5 \text{ m}$ .



Jawaban:

Dik:  $a = 1 \text{ m}$ ,  $b = 2 \text{ m}$ ,  $t = 1,5 \text{ m}$

Dit:  $L = \dots?$

Peny:

$$\begin{aligned}L &= \frac{1}{2} \times (a + b) \times t \\L &= \frac{1}{2} \times (1 \text{ m} + 2 \text{ m}) \times 1,5 \text{ m} \\L &= \frac{1}{2} \times 3 \text{ m} \times 1,5 \text{ m} \\L &= \frac{1}{2} \times 4,5 \text{ m}^2 \\L &= \frac{4,5 \text{ m}^2}{2} \\L &= 2,25 \text{ m}^2\end{aligned}$$

Jadi, luas halaman rumah Diki adalah  $2,25 \text{ m}^2$

3. Bagian tengah halaman rumah kiki berbentuk belah ketupat yang ukuran diagonalnya 8 m dan 10 m. bagian tengah halaman rumah kiki akan ditanami rumput. Jika harga rumput Rp. 13.000,-/m<sup>2</sup>. Berapakah biaya yang diperlukan untuk menanam rumput?

Jawaban:

Dik: halam rumah berbentuk belah ketupat,  $d_1 = 8 m$ ,  
 $d_2 = 10 m$ , Harga rumput Rp. 13.000,-/m<sup>2</sup>.

Dit : biaya yang diperlukan untuk menanam rumput?

Peny:

Untuk mengetahui biaya yang diperlukan, kita harus mencari luas halaman rumah kiki. Karena halaman rumah kiki berbentuk belah ketupat maka untuk mencari luasnya digunakan rumus:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$
$$L = \frac{1}{2} \times 8 m \times 10 m$$
$$L = \frac{8 m}{2} \times 10 m$$
$$L = 4 m \times 10 m$$
$$L = 40 m^2$$

Jadi, Luas halaman rumah adalah 40 m<sup>2</sup>. Maka biaya yang diperlukan adalah:

*Biaya yang diperlukan = harga rumput × Luas halaman rumah*

*Biaya yang diperlukan = Rp. 13.000,-/m<sup>2</sup> × 40 m<sup>2</sup>*

*Biaya yang diperlukan = Rp. 520.000,-*

Jadi, biaya untuk menanam rumput di halam rumah kiki adalah Rp. 520.000,-

4. Dian akan mengganti warna tembok kamarnya dengan warna yang baru. Untuk mengecat tembok kamar, Dian menggunakan jasa Ari. Tembok kamar dian berbentuk persegi dengan panjang sisi 4 m, dan terdapat sebuah pintu dengan ukuran 1 m × 2 m. jika biaya pengecatan Rp. 10.000,-/m<sup>2</sup>. Berapa biaya yang harus dikeluarkan oleh Dian untuk mengecat seluruh tembok kamarnya adalah?

Jawaban:

Dik: tembok kamar berbentuk persegi  $s = 4 m$

Ukuran pintu:  $p = 1 m$ ,  $l = 2 m$

Biaya pengecatan= Rp. 10.000,-/m<sup>2</sup>

Dit: berapa biaya yang harus dikeluarkan Dian untuk mengecat tembok kamarnya?

Peny:

Tembok kamar ada 4, terdapat 1 buah pintu. Untuk mengetahui biaya pengecatan kita harus mencari luas ke 4 tembok kamar dikurangi dengan luas pintu.

Luas tembok kamar:

$$L = s \times s$$

$$L = 4 \text{ m} \times 4 \text{ m}$$

$$L = 16 \text{ m}^2$$

Karena tembok kamar ada 4, maka:

$$4 \text{ tembok kamar} = 4 \times 16 \text{ m}^2$$

$$4 \text{ tembok kamar} = 64 \text{ m}^2$$

Luas Pintu:

$$L = p \times l$$

$$L = 1 \text{ m} \times 2 \text{ m}$$

$$L = 2 \text{ m}^2$$

$$\text{Luas yang harus dicat} = 64 \text{ m}^2 - 2 \text{ m}^2$$

$$\text{Luas yang harus dicat} = 62 \text{ m}^2$$

Biaya yang harus dikeluarkan dian adalah:

$$\text{Biaya pengecatan} = \text{Biaya}/\text{m}^2 \times \text{luas yang harus di cat}$$

$$\text{Biaya pengecatan} = \text{Rp. } 10.000, -/\text{m}^2 \times 62 \text{ m}^2$$

$$\text{Biaya pengecatan} = \text{Rp. } 620.000, -$$

Jadi biaya pengecatan yang harus dikeluarkan oleh Dian untuk mengecat tembok kamarnya adalah Rp. 620.000,-.

5. Ahmad berlari mengelilingi lapangan yang berukuran  $4 \text{ m} \times 3 \text{ m}$ . Jika ahmad berlari sebanyak 4 putaran, maka berapa meter panjang lintasan lari Ahmad?



Jawaban:

Dik: lapangan berukuran  $4 \text{ m} \times 3 \text{ m}$ , Banyak putaran = 4

Dit: berapa meter panjang lintasan lari Ahmad?

Peny:

Untuk mengetahui panjang lintasan lari Ahmad harus diketahui keliling lapangan tersebut. Lapangan berukuran  $4 \text{ m} \times 3 \text{ m}$ , adalah lapangan yang berbentuk persegi panjang dengan  $p=4 \text{ m}$  dan  $l=3 \text{ m}$ . maka keliling lapangan adalah:

$$K = 2 \times (p + l)$$

$$K = 2 \times (4 \text{ m} + 3 \text{ m})$$

$$K = 2 \times 7 \text{ m}$$

$$K = 14 \text{ m}$$

Jadi keliling lapangan yang dikelilingi Ahmad adalah 14 m.

Lintasan lari Ahmad dapat dihitung dengan cara:

$$\text{Lintasan lari} = \text{banyak putaran} \times \text{Keliling lapangan}$$

$$\text{Lintasan lari} = 4 \times 14 \text{ m}$$

$$\text{Lintasan lari} = 56 \text{ m}$$

Jadi panjang lintasan lari Ahmad adalah 56 m.

Nilai:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Seluruh Nilai}}{2}$$

## D. Segitiga

Pada kegiatan belajar kali ini, kalian akan mendiskusikan tentang jenis-jenis dan sifat-sifat dari segitiga. Sebelum kalian melakukan kegiatan berikut alangkah lebih baiknya jika kalian mengetahui terlebih dulu tentang apa itu segitiga. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga buah titik sudut. Segitiga biasanya dilambangkan dengan “ $\Delta$ ”.

Secara umum segitiga dapat dibedakan berdasarkan besar sudut dan panjang sisinya.



Jenis Segitiga menurut besar Sudutnya:

- Segitiga siku-siku yaitu segitiga yang salah satu sudutnya  $90^\circ$ .
- Segitiga lancip yaitu segitiga yang besar masing-masing sudutnya kurang dari  $90^\circ$ .
- Segitiga Tumpul yaitu segitiga yang salah satu sudutnya merupakan sudut tumpul, yaitu antara  $90^\circ$  dan  $180^\circ$ .

Jenis segitiga menurut panjang sisinya:

- Segitiga Sama sisi yaitu segitiga yang ketiga sisinya sama panjang.
- Segitiga sama kaki yaitu segitiga yang panjang dua sisinya sama.
- Segitiga Sebarang yaitu segitiga yang panjang ketiga sisinya berlainan.

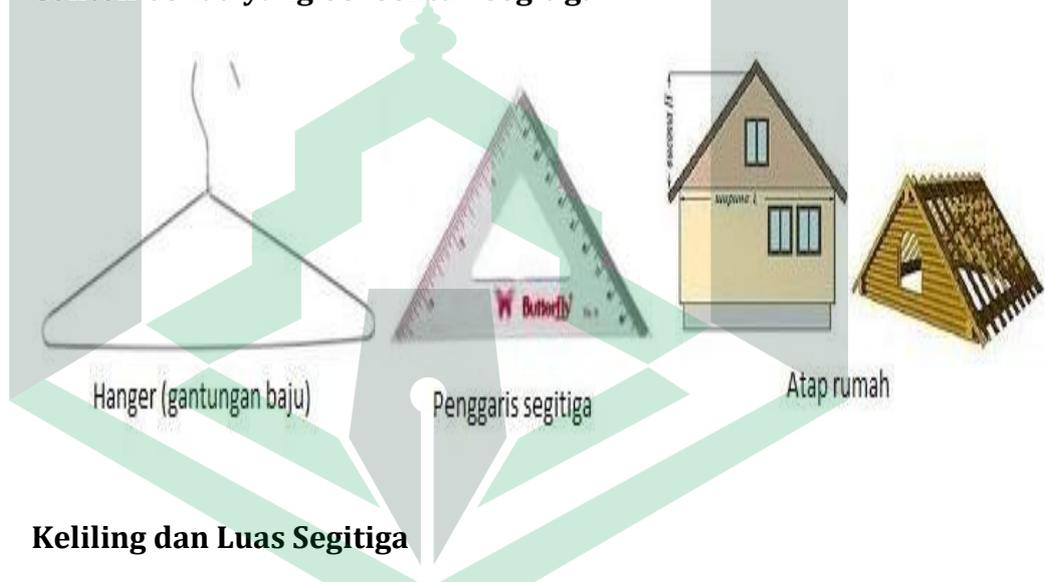
Sifat-sifat segitiga secara umum:

- Mempunyai tiga sisi dan tiga titik sudut
- Jumlah ketiga sudutnya  $180^\circ$

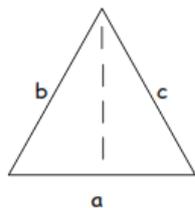
Sifat-sifat segitiga berdasarkan jenis segitiganya:

- a. Segitiga Sama sisi
  - 1) Ketiga sisinya sama panjang.
  - 2) Sudut-sudutnya sama besar, yaitu masing-masing  $60^\circ$ .
  - 3) Mempunyai tiga sumbu simetri yang berpotongan tepat di satu titik.
  - 4) Dapat ditempatkan pada bingkainya tepat dalam enam cara.
- b. Segitiga Sama kaki
  - 1) Dua buah sisinya sama panjang.
  - 2) Mempunyai dua buah sudut sama besar.
  - 3) Mempunyai sebuah sumbu simetri.
  - 4) Dapat ditempatkan pada bingkainya tepat dalam dua cara.
- c. Segitiga Sebarang
  - 1) Panjang ketiga sisinya berlainan.
  - 2) Besar ketiga sudutnya tidak sama.

**Contoh benda yang berbentuk segitiga:**



**Keliling dan Luas Segitiga**



$$K = a + b + c$$

$$L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

**Contoh soal:**

1. Tentukan luas segitiga jika diketahui alasnya 5 cm dan tingginya 7 cm!

**Alternatif Penyelesaian**

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$L = \frac{1}{2} \times 5 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 35 \text{ cm}^2$$

$$L = 17,5 \text{ cm}^2$$

2. Seorang petugas PU akan membuat sebuah rambu jalan berbentuk segitiga sama sisi. Jika panjang sisi rambu tersebut 60 cm. berapa keliling rambu tersebut?



**Alternatif penyelesaian:**

Dik: *sisi* = 60 cm, karena segitiga sama sisi maka  $a = 60 \text{ cm}$ ,  
 $b = 60 \text{ cm}$ , dan  $c = 60 \text{ cm}$ .

Dit: berapa keliling Rambu tersebut?

Peny:

Keliling rambu tersebut dihitung menggunakan rumus keliling segitiga.

$$K = a + b + c$$

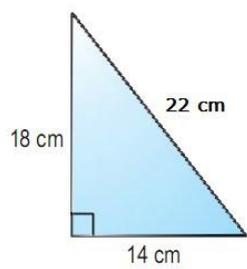
$$K = 60 \text{ cm} + 60 \text{ cm} + 60 \text{ cm}$$

$$K = 180 \text{ cm}$$

Jadi, keliling Rambu yang dibuat petugas tersebut adalah 180 cm.

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

1. Segitiga adalah bangun datar yang memiliki...
  - a. 2 sisi
  - b. 3 sisi
  - c. 4 sisi
  - d. 5 sisi
2. Segitiga menurut besar sudutnya ada 3 macam, kecuali...
  - a. Segitiga lancip
  - b. Segitiga tumpul
  - c. Segitiga sama kaki
  - d. Segitiga siku-siku
3. Jumlah sudut pada segitiga adalah... derajat
  - a. 180
  - b. 150
  - c. 120
  - d. 90
4. Pizza dipotong menjadi beberapa bagian yang berbentuk...
  - a. Trapesium
  - b. Jajargenjang
  - c. Persegi
  - d. segitiga
5. Segitiga yang ukuran sisinya sama panjang yaitu...
  - a. Segitiga sama sisi
  - b. Segitiga sama kaki
  - c. Segitiga siku-siku
  - d. Segitiga sama besar
6. Hitunglah keliling bangun berikut!
  - a. 27 cm
  - b. 126 cm
  - c. 40 cm
  - d. 54 cm

7. Benda berikut yang berbentuk segitiga yaitu...
  - a. Pintu
  - b. Hanger
  - c. Jendela
  - d. Layang-layang
8. Benda berikut yang tidak berbentuk segitiga adalah...
  - a.



b.

c.

d.

**Pahami soal berikut untuk menjawab no 9 dan 10.**

Rini akan menjahit 5 bendera berbentuk segitiga seperti pada gambar dengan alas 50 cm dan tinggi 120 cm, untuk membuat bendera tersebut dibutuhkan kain yang akan dibeli pada toko makmur. harga kain di toko makmur Rp.12.000,- /  $m^2$ .



9. Rini membutuhkan ..... kain.

- a.  $1m^2$
- b.  $1,5 m^2$
- c.  $2m^2$
- d.  $3m^2$

10. Jumlah yang harus dibayar oleh Rini adalah...

- a. Rp. 12.000,-
- b. Rp. 15.000,-
- c. Rp. 24.000,-
- d. Rp. 36.000,-

Nilai:

Kunci Jawaban

No.	Jawaban
1	B
2	C
3	A
4	D
5	A
6	D
7	B
8	C
9	D
10	D

Isian

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bangun datar yang memiliki tiga sisi adalah Segitiga
2. Segitiga yang salah satu sudutnya berukuran  $90^\circ$  disebut Segitiga Siku-siku
3. Papan tulis tidak berbentuk Segitiga
4. Hanger adalah salah satu benda yang berbentuk Segitiga
5. Jumlah besar sudut pada segitiga adalah  $180^\circ$

Nilai:

## Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

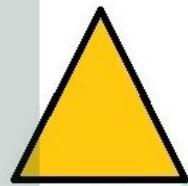
1. Tuliskan jenis-jenis segitiga berdasarkan ukuran sisinya!

Jawaban:

Jenis segitiga berdasarkan ukuran sisinya yaitu segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang.

2. Gambarkan segitiga sama kaki, segitiga tumpul, dan segitiga siku-siku!

Jawaban:



**Segitiga Sama Kaki**



**Segitiga Tumpul**



**Segitiga Siku-Siku**

3. Sebutkan 4 contoh benda yang berbentuk segitiga yang ada disekitarmu!

Jawaban:

hangger, bendera, atap rumah, dan potongan kue.

4. Pak Ari memiliki kain berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang sisinya 2 m. pak ari akan memasang pita di sekeliling kain tersebut. Tentukan panjang pita yang dibutuhkan pak Ari!

Jawaban:

Dik: segitiga sama sisi, panjang sisi= 2m

Dit : panjang pita yang dibutuhkan?

Penye:

Untuk mengetahui panjang pita kita harus mengetahui keliling kain tersebut. Maka keliling kain dihitung dengan rumus:

$$K = a + b + c$$

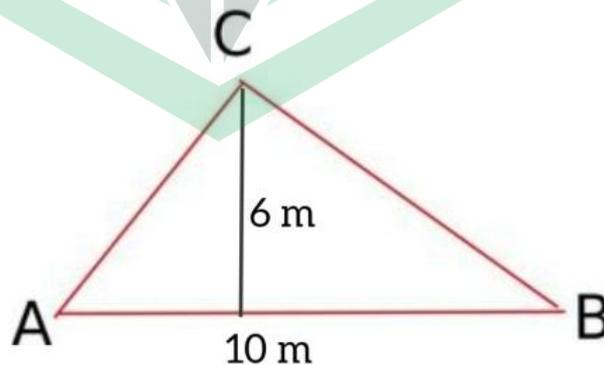
$$K = 2\text{ m} + 2\text{ m} + 2\text{ m}$$

$$K = 6\text{ m}$$

keliling kain pak Ari adalah 6 m.

jadi, panjang pita yang dibutuhkan Pak Ari adalah 6 m.

5. Pak firman memiliki sebuah lahan berbentuk seperti pada gambar berikut. Lahan tersebut akan dijual dengan harga Rp. 1.000.000,- / $m^2$ , jika lahan tersebut laku dijual, maka berapakah jumlah hasil penjualan lahan yang akan diterima pak Firman?



Jawaban:

Dik:  $a = 10 \text{ m}$ ,  $t = 6 \text{ m}$

Dit: hasil penjualan lahan?

Peny:

Untuk mengetahui hasil penjualan lahan pak Firman, kita harus mengetahui luas lahan pak Firman terlebih dahulu.

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$L = \frac{1}{2} \times 10 \text{ m} \times 6 \text{ m}$$

$$L = \frac{10 \text{ m}}{2} \times 6 \text{ m}$$

$$L = 5 \text{ m} \times 6 \text{ m}$$

$$L = 30 \text{ m}^2$$

Jadi, luas lahan pak firman adalah  $30 \text{ m}^2$ .

Hasil penjualan lahan pak Firman dihitung dengan cara:

$$\text{hasil penjualan} = \text{harga jual} \times \text{luas lahan}$$

$$\text{hasil penjualan} = \frac{\text{Rp. 1.000.000,-}}{\text{m}^2} \times 30 \text{ m}^2$$

$$\text{hasil penjualan} = \text{Rp. 30.000.000,-}$$

jadi, hasil penjualan lahan pak Firman adalah Rp. 30.000.000,-

Nilai:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Seluruh Nilai}}{3}$$

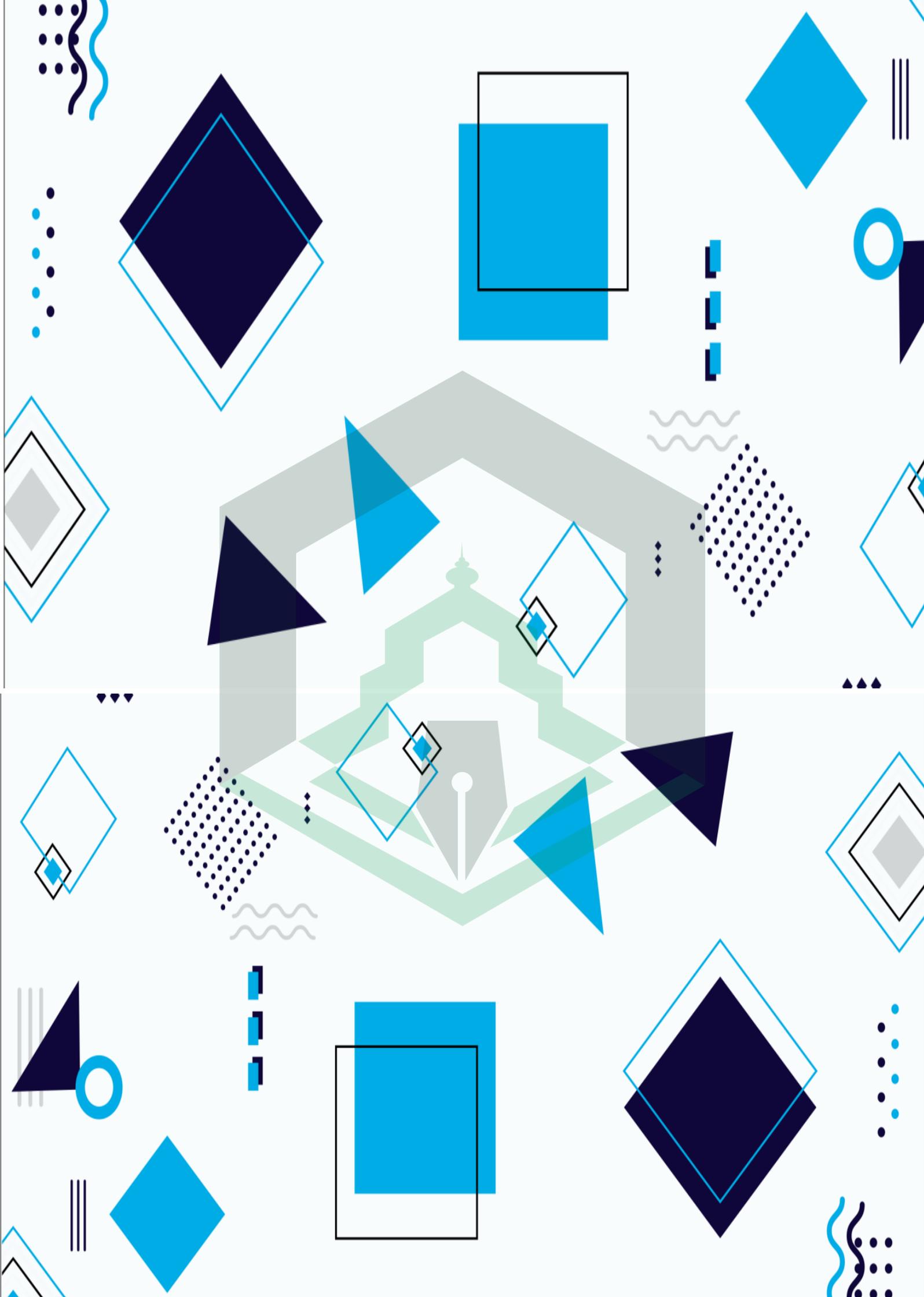
## Daftar Pustaka

Abdul Rahman, dkk.2016. buku siswa Matematika kelas VII semester 2. Edisi Revisi 2016.

Enda wahyun, dan Deas NR. *Bangun Datar*. (Modul Ajar Bangun Datar.Pdf (di download 27/5/2019)

Suharjana, Agus. 2008. *Pengenalan bangun datar dan sifat-sifatnya di SD*. Yogyakarta:PP.





**KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN (AHLI MATERI)**

Kriteria	Indikator	Nomor soal
Aspek kelayakan isi	A. Kesesuaian materi dengan KD B. Keakuratan materi C. Kemuktahiran materi D. Mendorong keingintahuan	1, 2, 3 4,5,6,7 8,9 10,11
Aspek kelayakan penyajian	A. Teknik penyajian B. Pendukung penyajian C. Penyajian pembelajaran	1 2,3,4,5,6,7 8
Aspek kelayakan kebahasaan	A. Lugas B. Komunikatif C. Kesesuaian dengan perkembangan siswa D. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	1,2 3 4,5 6
Aspek penilaian kontekstual	A. Hakikat kontekstual B. Komponen kontekstual	1,2 3,4,5,6,7,8,9

## DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MATERI

### I. Aspek Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD)
2. Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian kompetensi dasar (KD)
3. Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan segitiga dan segiempat, menghitung luas dan keliling, contoh, soal, sampai dengan mengaitkn materi dengan kehidupan nyata siswa, dan sesuai dengan kompetensi dasar (KD).
4. Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku.
5. Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
6. Keakuratan contoh dan soal	Contoh dan soal yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa..
7. Keakuratan gambar dan ilustrasi	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.
8. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.
9. Menggunakan contoh soal yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dan soal disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
10. Mendorong rasa ingin tahu	Uraian, contoh, dan soal yang disajikan mendorong siswa untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
11. Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian, contoh, dan soal yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui lebih jauh.

## II. Aspek Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Keruntunan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)
2. Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep
3. Soal pada setiap akhir kegiatan belajar	Soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.
4. Petunjuk penggunaan LKS	Memuat informasi penggunaan LKS
5. Ada apa dalam LKS ini?	Memuat informasi singkat mengenai LKS
6. Daftar isi	Memuat daftar halaman LKS
7. Daftar pustaka	Memuat buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam pembuatan LKS
8. Keterlibatan peserta didik	Memuat soal-soal yang harus dikerjakan oleh siswa

## III. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran
3. Pemahaman terhadap uraian singkat dan informasi	Uraian materi dan informasi disampaikan dengan bahasa yang lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia.
4. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa
5. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa
6. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman ejaan yang disempurnakan

#### IV. Aspek Penilaian Kontekstual

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketertarikan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	Adanya ketertarikan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
2. Kemampuan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Pembelajaran mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
3. Konstruktivisme	Materi, contoh, dan soal dalam lks bersifat mengkonstruksi pengetahuan dan bukan proses menerima pengetahuan
4. Menemukan	LKS ini merangsang siswa untuk menemukan pengetahuan sendiri
5. Bertanya	Terdapat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong, membimbing, dan mengukur kemampuan berfikir siswa
6. Masyarakat belajar	Terdapat soal yang merangsang siswa untuk berdiskusi dengan temannya.
7. Pemodelan	Terdapat contoh soal prosedural dan cara penyelesaiannya
8. Refleksi	Terdapat soal pengamatan yang merangsang siswa untuk mengingat kembali materi
9. Penilaian yang sebenarnya	Terdapat tiga bentuk tes yaitu pilihan ganda, isian, dan essay yang digunakan sebagai dasar menilai hasil belajar siswa.

### KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN (AHLI MEDIA)

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek kelayakan	A. Ukuran LKS	1,2
	B. Struktur LKS	3,4,5,6,7,8

### DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MEDIA

#### Aspek Kelayakan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kesesuaian ukuran dengan isi LKS	Pemilihan ukuran LKS disesuaikan dengan materi isi LKS. Hal ini mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman
2. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	Huruf yang digunakan pada penulisan LKS menarik, jelas dan mudah dibaca.
3. Judul	Terdapat judul LKS
4. Petunjuk belajar	Terdapat Petunjuk belajar yaitu petunjuk penggunaan LKS
5. KD yang ingin dicapai	Terdapat KD, dan tujuan pembelajaran
6. Ringkasan materi / informasi singkat	Terdapat ringkasan materi dan contoh soal sebagai informasi pendukung
7. Tugas	Terdapat tugas yang harus diselesaikan oleh siswa
8. Penilaian	terdapat kotak nilai yang diisi oleh guru setelah siswa mengerjakan tugas yang ada untuk melihat hasil belajar siswa.

## KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
ASPEK KELAYAKAN	A. Desain sampul	1,2,3
	B. Desain isi LKS	4,5,6,7,8

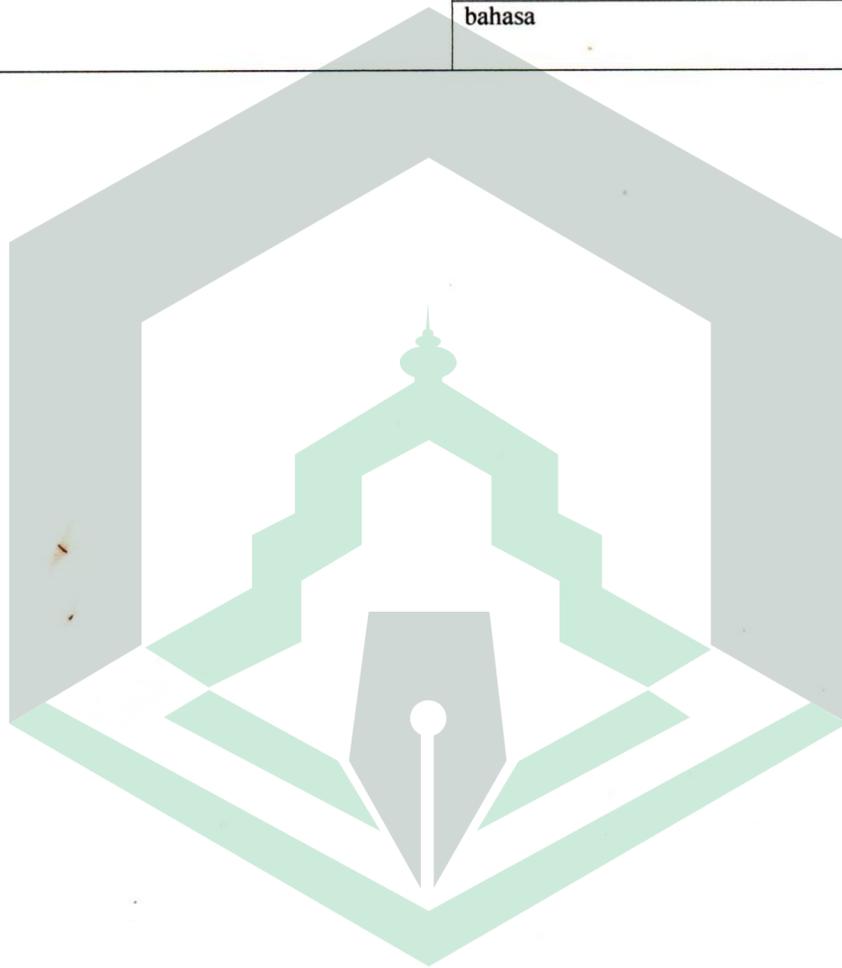
## DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI DESAIN

### Aspek Kelayakan

Butir penilaian	Deskripsi
1. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya.
2. Gambar yang digunakan pada sampul LKS	Sesuai dengan konteks nyata, menarik, dan sesuai dengan materi
3. Huruf yang digunakan pada sampul LKS	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
4. Konsistensi tata letak	Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas.
5. Unsur tata letak	Spasi antar teks dan gambar sesuai
6. Huruf yang digunakan pada isi LKS	Huruf yang digunakan jelas dan mudah dibaca. Serta tidak menggunakan banyak jenis huruf, maksimal 2 jenis.
7. Gambar yang digunakan pada isi LKS	Sesuai dengan materi dan konteks nyata
8. Kreatif dan dinamis	Menampilkan ilustrasi yang mudah dipahami dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari

**KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA**

Kriteria	Indikator Penilaian
Respon siswa	Ketertarikan
	materi
	bahasa



**ANGKET RESPON SISWA**  
**LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA**  
**MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 8 Palopo

Penyusun : Devy Fidyawati

Pembimbing : Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.

Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd.

Instansi : IAIN Palopo/ FTIK/Tadris Matematika

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Mulai dengan membaca *basmallah*
2. Sebelum mengisi angket respon ini, pastikan Anda telah membaca dan menggunakan Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Segiempat dan Segitiga.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Anda memberikan penilaian.
4. Melalui instrumen ini Anda dimohon memberikan penilaian LKS ini yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini.
5. Anda dimohon memberikan tanda *check list* (v) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas tentang LKS ini dengan keterangan :
  - 1: sangat buruk
  - 2: buruk
  - 3: cukup baik
  - 4: baik
  - 5: sangat baik
6. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Anda secara lengkap terlebih dahulu.

>>>>> Selamat Mengerjakan <<<<<<

**IDENTITAS**

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Asal Sekolah : .....

Indikator penilaian	Pernyataan	Alternatif penilaian				
		1	2	3	4	5
ketertarikan	Tampilan LKS ini menarik					
	LKS ini membuat saya semangat belajar matematika					
	Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan					
	Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika					
	LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
	LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal					
materi	Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
	Materi yang disajikan mudah dipahami					
	Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
	Contoh soal mudah dipahami					
	Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata					
	Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami					
	Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari					
bahasa	Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami					
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti					
	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					

## ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

### LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 8 Palopo

Penyusun : Devy Fidyawati

Pembimbing : Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.  
Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd.

Instansi : IAIN PALOPO/FTIK/Tadris Matematika

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual yang dikembangkan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa SMP Negeri 8 Palopo, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu saya mohon memberikan tanda *Check List* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1: sangat buruk
- 2: buruk
- 3: cukup baik
- 4: baik
- 5: sangat baik

Sebelum melakukan Penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : RAHAYU PRATIWI, S.Pd., M.Pd.

NIP : -

Instansi : IAIN PALOPO

**I. ASPEK KELAYAKAN ISI**

Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi					✓
	2. Keluasan materi				✓	
	3. Kedalaman materi				✓	
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓	
	5. Keakuratan fakta dan data					✓
	6. Keakuratan contoh dan soal					✓
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi				✓	
C. Kemuktahiran materi	8. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	9. Menggunakan contoh soal yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓	
D. Mendorong keingintahuan	10. Mendorong rasa ingin tahu				✓	
	11. Menciptakan kemampuan bertanya				✓	

**II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Teknik penyajian	1. Keruntunan konsep				✓	
B. Pendukung penyajian	2. Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					✓
	3. Soal pada setiap akhir kegiatan belajar					✓
	4. Petunjuk penggunaan LKS				✓	
	5. Ada apa dalam LKS ini?				✓	
	6. Daftar isi					✓
	7. Daftar pustaka					✓
	C. Penyajian pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik				✓

### III. ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					✓
	2. Keefektifan kalimat					✓
B. Komunikatif	3. Pemahaman terhadap uraian singkat dan informasi				✓	
C. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	4. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa				✓	
	5. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓	
D. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	6. Ketepatan ejaan				✓	

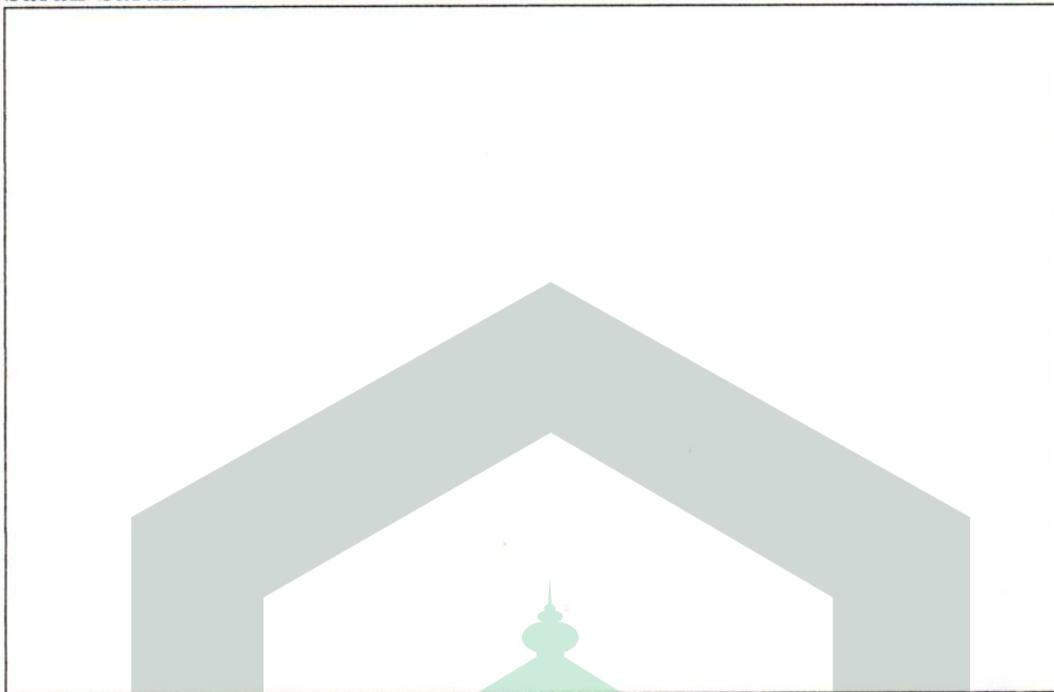
### IV. ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Hakikat kontekstual	1. Ketertarikan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				✓	
	2. Kemampuan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari				✓	
B. Komponen kontekstual	3. Konstruktivisme				✓	
	4. Menemukan				✓	
	5. Bertanya					✓
	6. Masyarakat belajar				✓	
	7. Pemodelan					✓
	8. Refleksi				✓	
	9. Penilaian yang sebenarnya					✓

#### Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-Saran:**



Palopo, 28 April 2020  
Validator,

  
( Nurul Huda Priatama, S.Pd, M.Pd. )

## ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

### LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 8 Palopo

Penyusun : Devy Fidyawati

Pembimbing : Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.  
Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd.

Instansi : IAIN PALOPO/FTIK/Tadris Matematika

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual yang dikembangkan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa SMP Negeri 8 Palopo, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Bapak/Ibu saya mohon memberikan tanda *Check List* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1: sangat buruk
- 2: buruk
- 3: cukup baik
- 4: baik
- 5: sangat baik

Sebelum melakukan Penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : ROSNENI GENDA, S.Pd.

NIP : 19711202 199903 2 005

Instansi : SMP NEGERI 8 PALOPO

**I. ASPEK KELAYAKAN ISI**

Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi					✓
	2. Keluasan materi					✓
	3. Kedalaman materi					✓
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓	
	5. Keakuratan fakta dan data					✓
	6. Keakuratan contoh dan soal					✓
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi					✓
C. Kemuktahiran materi	8. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					✓
	9. Menggunakan contoh soal yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari					✓
D. Mendorong keingintahuan	10. Mendorong rasa ingin tahu					✓
	11. Menciptakan kemampuan bertanya					✓

**II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Teknik penyajian	1. Keruntunan konsep					✓
B. Pendukung penyajian	2. Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar				✓	
	3. Soal pada setiap akhir kegiatan belajar					✓
	4. Petunjuk penggunaan LKS					✓
	5. Ada apa dalam LKS ini?					✓
	6. Daftar isi					✓
	7. Daftar pustaka					✓
	C. Penyajian pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik				

### III. ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat					✓
B. Komunikatif	3. Pemahaman terhadap uraian singkat dan informasi				✓	
C. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	4. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa				✓	
	5. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓	
D. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	6. Ketepatan ejaan				✓	

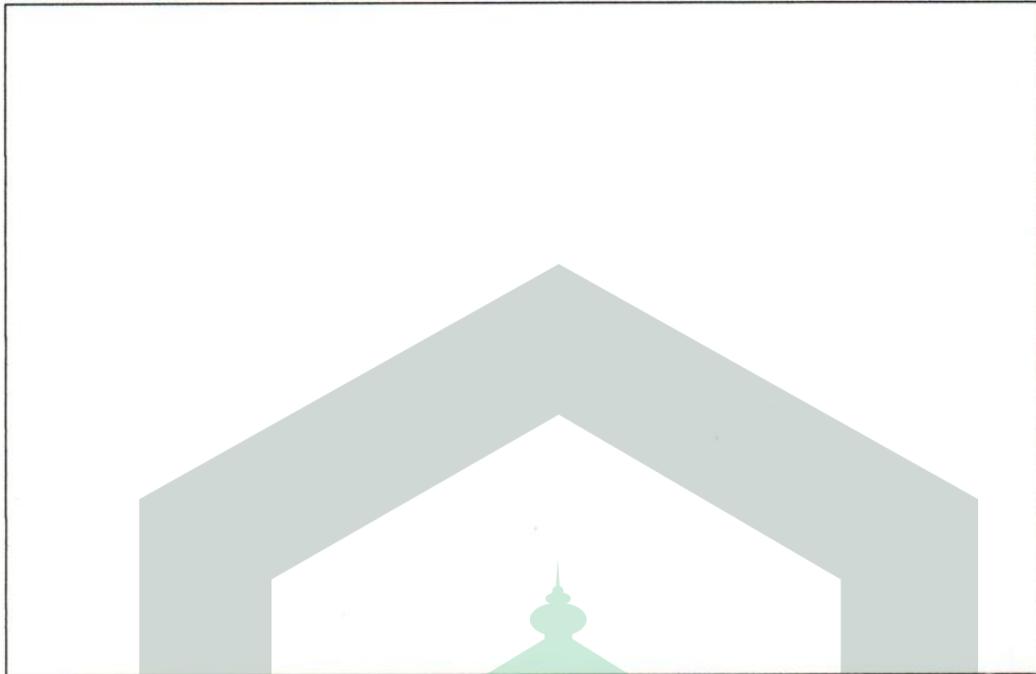
### IV. ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Hakikat kontekstual	1. Ketertarikan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
	2. Kemampuan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari					✓
B. Komponen kontekstual	3. Konstruktivisme					✓
	4. Menemukan				✓	
	5. Bertanya					✓
	6. Masyarakat belajar				✓	
	7. Pemodelan				✓	
	8. Refleksi				✓	
	9. Penilaian yang sebenarnya					✓

#### Penilaian Umum:

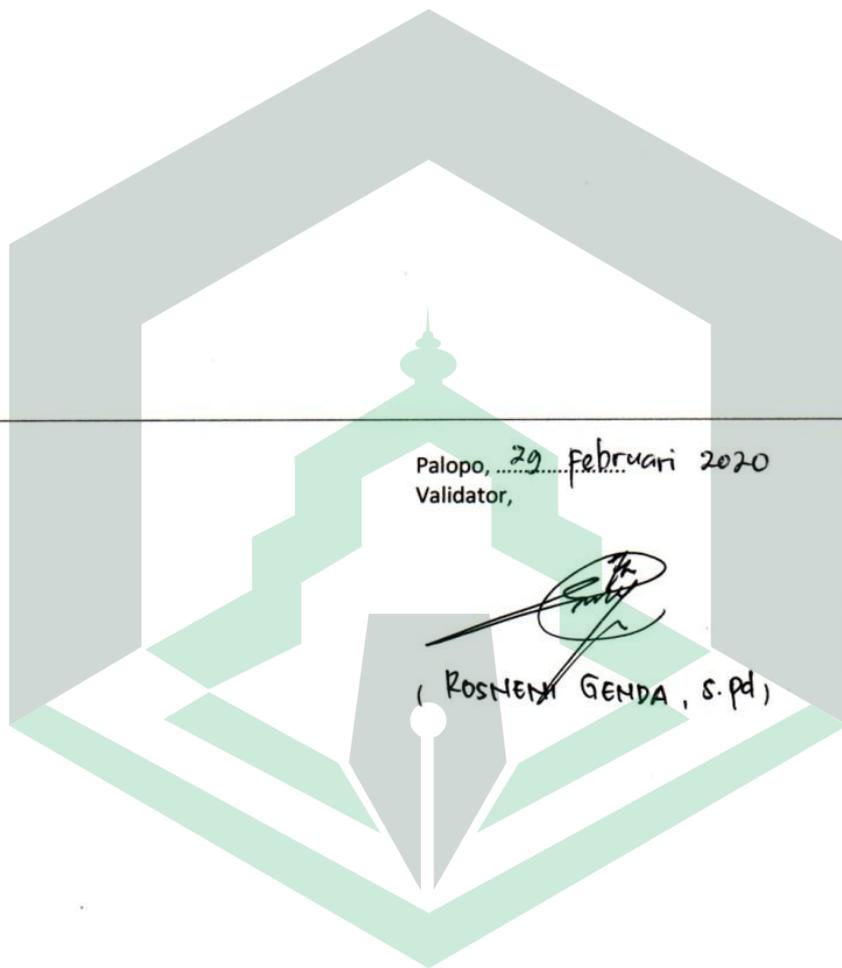
1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-Saran:**



Palopo, 29 Februari 2020  
Validator,

  
( ROSNEMI GENDA, S.Pd )



## ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

### LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 8 Palopo

Penyusun : Devy Fidyawati

Pembimbing : Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.  
Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd.

Instansi : IAIN PALOPO/FTIK/Tadris Matematika

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual yang dikembangkan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa SMP Negeri 8 Palopo, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu saya mohon memberikan tanda *Check List* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1: sangat buruk
- 2: buruk
- 3: cukup baik
- 4: baik
- 5: sangat baik

Sebelum melakukan Penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : ISRADIL MUSTAMIN, S.Pd., M.Pd.  
NIP :  
Instansi : IAIN Palopo

**ASPEK KELAYAKAN**

Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Ukuran LKS	1. Kesesuaian ukuran dengan isi LKS				✓	
	2. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	
B. Struktur LKS	3. Judul					✓
	4. Petunjuk belajar				✓	
	5. KD yang ingin dicapai				✓	
	6. Ringkasan materi / informasi singkat				✓	
	7. Tugas				✓	
	8. Penialain				✓	✓

**Penilaian Umum:**

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
- ③ Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-Saran:**

- \* Tambahkan lagi referensinya .
- \* Perjelas pemberian skor tiap Butir soal/Pertanyaan .

Palopo, 26 Februari 2020  
Validator,

  
ISRADIL MUSTAMIN, S.Pd., M.Pd.

## ANGKET VALIDASI (AHLI DESAIN)

### LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 8 Palopo

Penyusun : Devy Fidyawati

Pembimbing : Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.  
Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd.

Instansi : IAIN PALOPO/FTIK/Tadris Matematika

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual yang dikembangkan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa SMP Negeri 8 Palopo, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Bapak/Ibu saya mohon memberikan tanda *Check List* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1: sangat buruk
- 2: buruk
- 3: cukup baik
- 4: baik
- 5: sangat baik

Sebelum melakukan Penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : Angriani, M.pd.

NIP : -

Instansi : IAIN Palopo

## ASPEK KELAYAKAN

Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1. Desain sampul	2. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				✓	
	3. Gambar yang digunakan pada sampul LKS				✓	
	4. Huruf yang digunakan pada sampul LKS				✓	
2. Desain isi LKS	3. Konsistensi tata letak				✓	
	4. Unsur tata letak				✓	
	5. Huruf yang digunakan pada Isi LKS					✓
	6. Gambar yang digunakan pada isi LKS				✓	
	7. Kreatif dan dinamis				✓	

### Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
- ③. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

### Saran-Saran:

Pemberian warna pada tabel lebih baik.

Palopo, 24 Februari 2020  
Validator,

*Angriani*

( Angriani, M.Pd. )

## LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Pokok Bahasan** : Segiempat dan Segitiga

### **Petunjuk:**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: “**Pengembangan Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 8 Palopo**”, peneliti menggunakan instrumen Lembar Angket Respon Siswa. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

### **Keterangan Skala Penilaian:**

- 1 : berarti “Sangat Buruk”
- 2 : berarti “Buruk”
- 3 : berarti “Cukup Baik”
- 4 : berarti “Baik”
- 5 : berarti “Sangat Baik”

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas				✓	
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator				✓	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓	

**Penilaian Umum:**

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-Saran:**

Palopo, 26 Februari 2020  
Validator,



Isradil Mustamin., S.Pd., M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas					✓
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator				✓	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif					✓

**Penilaian Umum:**

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④. Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-Saran:**

Palopo, 29 Februari 2020  
Validator,



(Angriani, M.Pd)

# Lembar Kerja Siswa (LKS)

*Dengan*  
Pendekatan Kontekstual

## Segiempat & Segitiga

NAMA : .....

KELAS : .....

SEKOLAH : .....

SMP/Mts  
KELAS

**VII**

*Devy Fidyawati*

## Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena atas izin dan ridho-Nya LKS Matematika dengan pendekatan kontekstual ini bisa terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dalam menuntut ilmu.

LKS Matematika dengan pendekatan kontekstual materi segiempat dan segitiga ini disusun dengan harapan materi segiempat dan segitiga dapat dipahami dengan mudah oleh siswa. Adapun penyajian LKS ini penjabarannya mengacu pada prinsip belajar kontekstual yang memberi pengalaman pada siswa, sehingga siswa dapat menerapkan apa yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dengan LKS ini karena itu tegur sapa dari para pembaca senantiasapenulis harapkan. Atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Palopo, Februari 2020

Penulis

## Petunjuk Penggunaan LKS

1. Baca doa sebelum belajar
2. Pahami ringkasan materi yang ada
3. Kerjakanlah soal-soal secara terurut
4. Bacalah semua petunjuk dengan cermat
5. Berikanlah jawaban yang tepat.

Ada apa dalam LKS ini?

**Pendahuluan:** berisi uraian singkat mengenai gambaran awal materi yang dapat membuat siswa menjadi ingin tahu lebih lanjut.

**Kegiatan belajar:** berisi uraian singkat mengenai materi dan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.

**Sahabat kita :** berisi tentang informasi ilmuan matematika.

**Mari belajar bersama:** merupakan media diskusi bagi siswa untuk mengukur pemahaman konsep siswa, setelah mempelajari uraian singkat mengenai materi.

**Latihan:** berisi tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa secara individu untuk mengukur hasil belajar siswa.

**Kotak nilai:** tempat untuk perolehan nilai siswa setelah mengerjakan tugas yang tersedia. Kotak nilai diisi oleh guru.



## Kompetensi Dasar

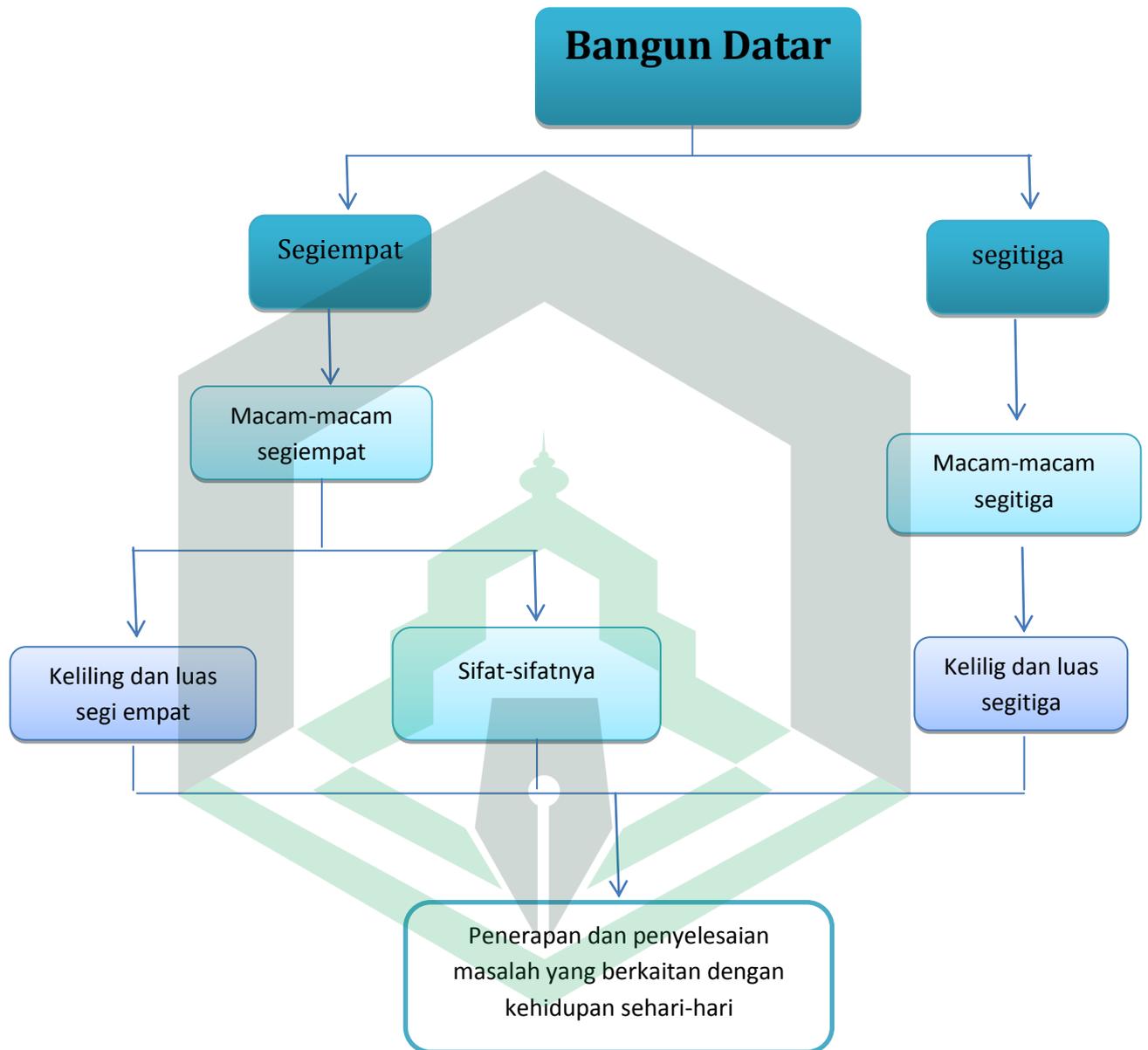
- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat ( persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang ) dan segitiga.



## Daftar Isi

Sampul	
Kata Pengantar .....	i
Petunjuk Penggunaan LKS .....	ii
Ada apa dalam LKS ini? .....	ii
Kompetensi Dasar .....	iii
Daftar Isi.....	iv
Peta Konsep .....	v
Pendahuluan.....	1
Sahabat Kita.....	1
Segiempat dan Segitiga.....	2
A. Mengenal Bangun Datar Segiempat dan Segitiga.....	2
Ringkasan materi.....	2
Mari belajar bersama.....	4
Pilihan ganda.....	4
Isian .....	6
Essay.....	6
B. Jenis-jenis Segiempat dan Sifat-sifatnya.....	8
Ringkasan materi.....	8
Mari belajar bersama.....	13
Pilihan ganda.....	14
Isian .....	15
Essay.....	16
C. Keliling dan Luas Segiempat .....	18
Ringkasan Materi.....	18
Pilihan ganda.....	23
Essay.....	25S
D. Segitiga.....	28
Ringkasan materi.....	28
Pilihan ganda.....	31
Isian .....	33
Essay.....	34
Daftar Pustaka.....	37

Peta konsep



## Pendahuluan



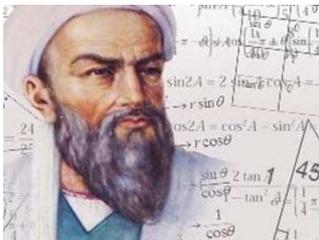
Perhatikan gambar di atas! Jika kita amati pada gambar tersebut, sebagian besar bahan dasarnya tersiri dari bangun segiempat dan segitiga. Coba amatilah lingkungan sekitarmu! Bentuk bangun manakah yang ada pada benda-benda disekitarmu? Apakah setiap bangun yang kalian temukan sebagian besar terdiri dari bangun segitiga dan segiempat?

## Sahabat Kita



\* Al-Khawarizmi

Ia dilahirkan di Bukhara dan hidup pada awal pertengahan abad ke-9 M. Dia merupakan cendekiawan Islam yang berpengetahuan luas. Dia tidak hanya ahli di bidang geometri tetapi sejumlah ilmu lainnya seperti bidang falsafah, logika, aritmatika, musik, kimia, maupun sejarah Islam.



Dia juga bekerja dalam sebuah observatori guna mempelajari matematika dan astronomi di era kekuasaan Dinasti Abbasiyah. Al-Khawarizmi juga dipercaya untuk memimpin perpustakaan Khalifah al-Ma'mun. Sejawaran Sains George Sarton mengatakan, "Pencapaian-pencapaian yang tertinggi telah diperoleh oleh orang-orang Timur (maksudnya adalah Al-Khawarizmi)."

## Segiempat Dan Segitiga

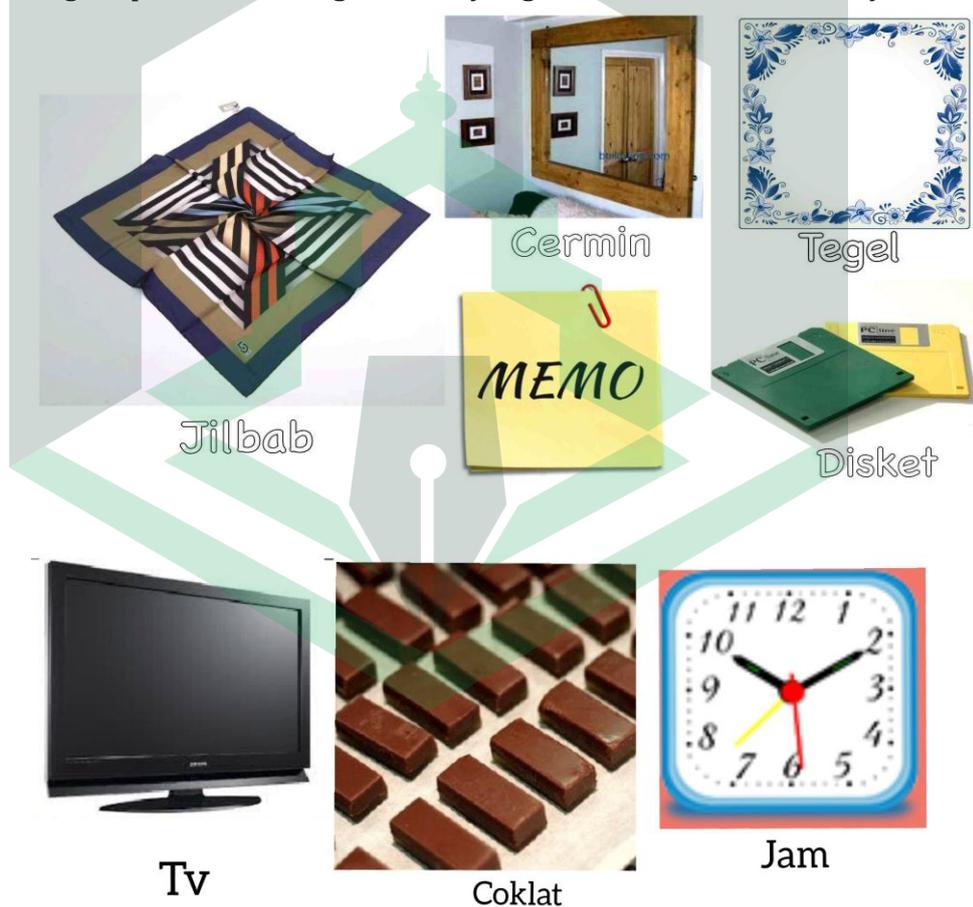


### A. Mengenal Bangun Datar Segiempat Dan Segitiga

Di sekitar kita banyak benda yang berbentuk segitiga dan segiempat, seperti pintu, jendela, layang-layang, kartu, ketupat, atap rumah, dan lain sebagainya. Bentuk segitiga dan segiempat, ada yang beraturan dan yang tidak beraturan.

#### 1. Segiempat

Segiempat adalah bangun datar yang memiliki 4 sisi, contohnya:

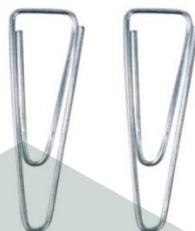


## 2. Segitiga

Segitiga adalah bangun datar yang memiliki 3 sisi, contohnya:



Rambu Jalan



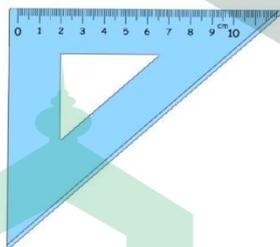
Penjepit kertas



Liontin



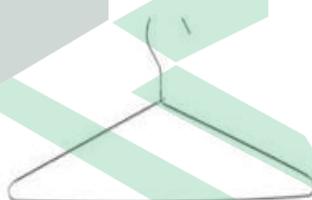
Roti lapis



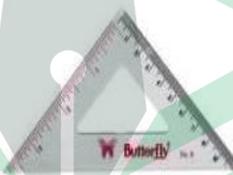
Mistar



Pizza



Hanger (gantungan baju)



Penggaris segitiga



Atap rumah



KUE LUPIS



SAMOSA / SAMBOSA

## Mari Belajar Bersama

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab pertanyaan di bawah!



1. Ada berapa bangun segiempat pada gambar diatas?

Jawaban: .....

2. Ada berapa bangun segitiga pada gambar diatas?

Jawaban: .....

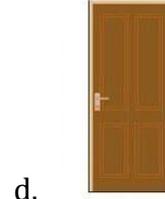
Nilai:

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

1. Benda berikut yang berbentuk segiempat adalah...
  - a. Pintu
  - b. Bola
  - c. Roda sepeda
  - d. Uang koin

2. Benda berikut yang berbentuk segitiga adalah...



3. Benda berikut berbentuk segiempat, kecuali...

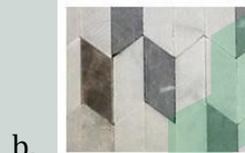
a. Pintu

c. Roda mobil

b. Buku gambar

d. Layang-layang

4. Benda berikut yang memiliki tiga sisi adalah...



5. Segiempat memiliki ... sisi

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

6. Lapangan basket berbentuk...

a. Segiempat

b. Segitiga

c. Lingkaran

d. Oval

7. Benda berikut yang berbentuk segitiga adalah.....

a. Buku gambar

c. Pensil

b. Pulpen

d. Penggaris segitiga

8. Hanger adalah benda berbentuk segitiga karena memiliki... sisi.

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

9. Handpone adalah benda berbentuk segiempat karena memiliki... sisi.

a. 3

b. 4

c. 5

d. 6

10. Uang berikut berbentuk segiempat, kecuali ...



Nilai:



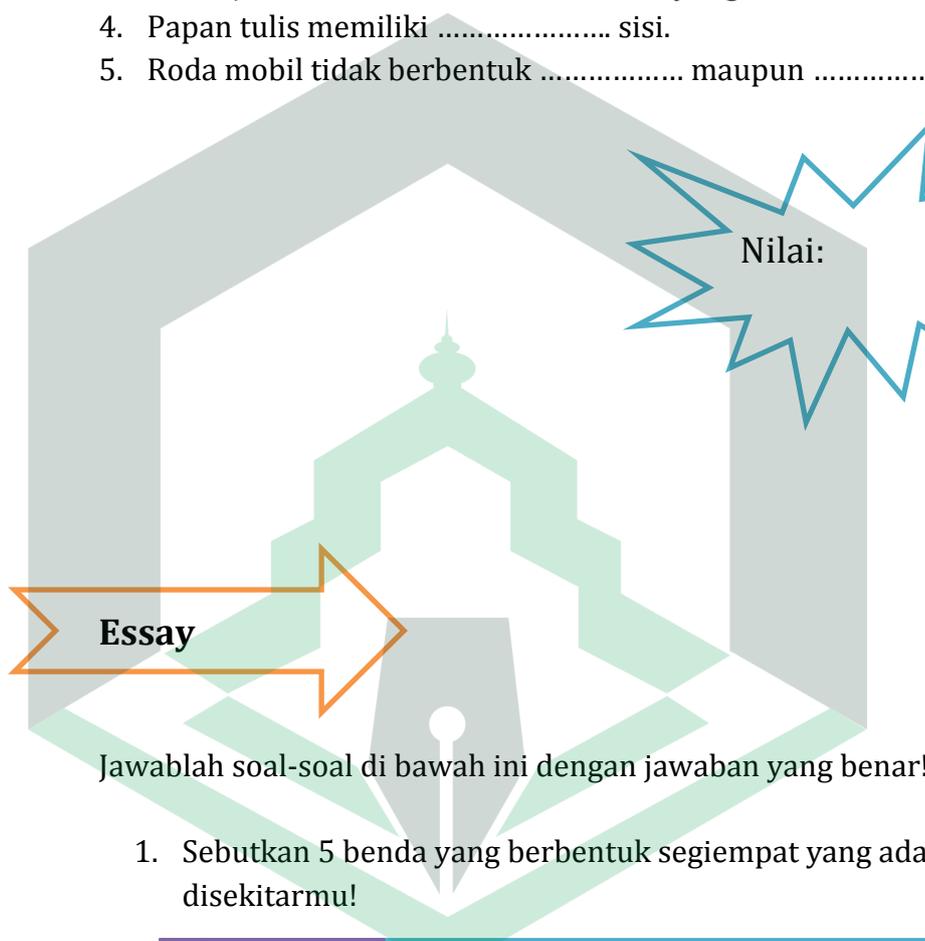
**Isian**

silah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Layang-layang berbentuk .....
2. Segitiga memiliki ..... Sisi.
3. Pintu, jendela, dan buku adalah benda yang berbentuk .....
4. Papan tulis memiliki ..... sisi.
5. Roda mobil tidak berbentuk ..... maupun .....



Nilai:



**Essay**

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan 5 benda yang berbentuk segiempat yang ada disekitarmu!

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....

2. Sebutkan 5 benda yang berbentuk segitiga yang ada disekitarmu!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

3. Sebutkan 5 benda yang tidak berbentuk segiempat dan segitiga!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

4. Berbentuk apakah benda berikut? Mengapa?



Layangan

Jawaban:

.....

.....

.....

5. Jelaskan perbedaan segiempat dan segitiga!

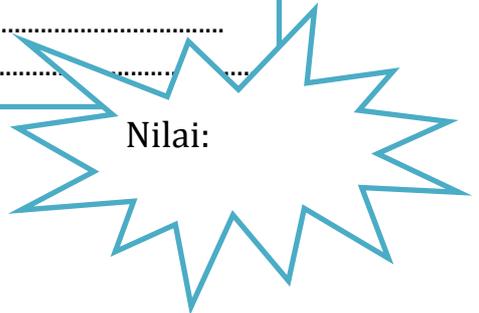
Jawaban:

.....

.....

.....

.....



**Nilai Akhir =**

## B. Memahami jenis dan sifat segiempat

Jenis-jenis segiempat dan sifat-sifatnya

### 1. Persegi

Persegi adalah segiempat yang keempat sisinya sama panjang dan sudut-sudunya siku-siku. Perhatikan gambar berikut!



$$AB = BC = CD = AD = \text{Sisi}$$

$$\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$$

Sifat-sifat persegi :

- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang
- Keempat sisinya sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$  ( sudut siku-siku )
- Memiliki empat buah simetri lipat
- Memiliki empat simetri putar

Contoh benda yang berbentuk persegi yaitu:



Keramik/Ubun lantai



Televisi



Jam dinding

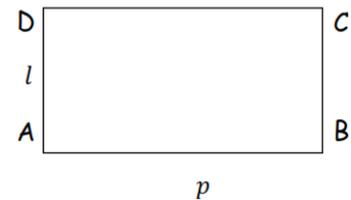


Plafon eternit atap

## 2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sudutnya siku-siku. Perhatikan gambar dibawah!

$$\begin{aligned} AB &= CD = \text{Panjang } (p) \\ AD &= BC = \text{Lebar } (l) \\ \angle A &= \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ \end{aligned}$$



Sifat-sifat persegi panjang :

- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$  ( sudut siku-siku )
- Memiliki dua diagonal yang sama panjang
- Memiliki dua buah simetri lipat
- Memiliki dua simetri putar

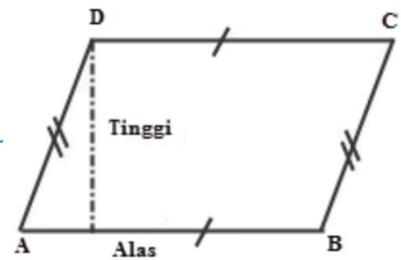
Contoh benda yang berbentuk persegi Panjang yaitu:



## 3. Jajar Genjang

Jajar genjang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi berhadapan saling sejajar dan sama panjang, serta sudut – sudut yang berhadapan sama besar.

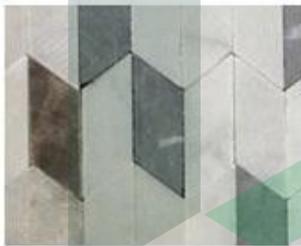
$$\begin{aligned} \angle A &= \angle C \\ \angle B &= \angle D \end{aligned}$$



Sifat-sifat jajargenjang :

- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- Memiliki dua pasangan sisi yang sejajar dan sama panjang
- Memiliki dua buah sudut tumpul dan dua buah sudut lancip
- Sudut yang berhadapan sama besar
- Diagonal yang dimiliki tidak sama panjang
- Tidak memiliki simetri lipat
- Memiliki dua simetri putar

Contoh benda yang berbentuk jajargenjang yaitu:



Corak pada keramik



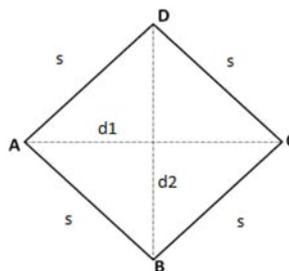
Atap rumah dari samping



Potongan kue

#### 4. Belah Ketupat

Belah ketupat adalah jajargenjang khusus yang keempat sisinya sama panjang.



Sifat-sifat belah ketupat :

- a. Memiliki empat buah sisi dan empat buah titik sudut
- b. Keempat sisinya sama panjang
- c. Dua pasang sudut yang berhadapan sama besar
- d. Diagonalnya berpotongan tegak lurus
- e. Memiliki dua buah simetri lipat
- f. Memiliki simetri putar tingkat dua

Contoh benda yang berbentuk belah ketupat yaitu:



Tempat Madu/ sarang lebah



Cetakan telur



Rambu jalan



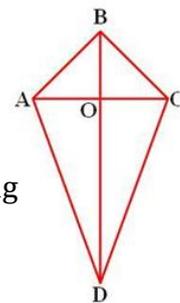
Liontin / perhiasan

## 5. Layang-Layang

Layang-layang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi sama panjang dan diagonalnya berpotongan saling tegak lurus.

Sifat-sifat layang-layang :

- a. Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- b. Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang
- c. Memiliki dua sudut yang sama besarnya
- d. Diagonalnya berpotongan tegak lurus
- e. Salah satunya diagonalnya membagi diagonal yang lain sama panjang



f. Memiliki satu simetri lipat

Contoh benda yang berbentuk layang-layang yaitu:



Layangan



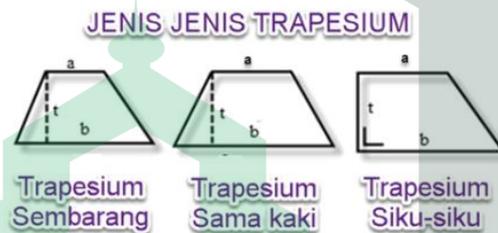
Anting



Liontin

## 6. Trapesium

Trapesium adalah segi empat yang mempunyai sepasang sisi yang sejajar. Secara umum trapesium dapat dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu:



Sifat-sifat trapesium :

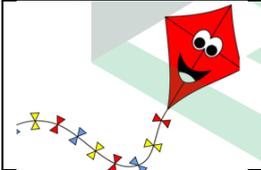
- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- Memiliki sepasang sisi yang sejajar tetapi tidak sama panjang
- Sudut-sudut diantara sisi sejajar besarnya  $180^\circ$

Contoh benda yang berbentuk trapezium yaitu:



## Mari Belajar Bersama

Pasangkan benda berikut dengan menarik arah panah dari gambar ke nama bangun yang tepat!

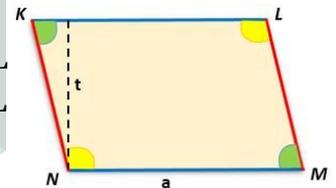
	Persegi
	Jajargenjang
	Persegi panjang
	Belah ketupat
	Trapesium
	Layang-layang

Nilai:

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

- Berikut adalah jenis-jenis segiempat, kecuali...
  - Persegi
  - Persegi panjang
  - Segitiga
  - Trapezium
- Bangun berikut yang tidak memiliki simetri lipat adalah...
  - Persegi
  - Jajargenjang
  - Persegi panjang
  - Belah ketupat
- Benda berikut yang berbentuk belah ketupat adalah...
  - Pintu
  - Jendela
  - Ketupat
  - Layang-layang
- Berikut adalah jenis-jenis trapezium, kecuali...
  - Trapezium sama kaki
  - Trapezium siku-siku
  - Trapezium lancip
  - Trapezium sembarang
- Persegi panjang memiliki ... simetri lipat.
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- Sisi yang sejajar pada gambar disamping adalah...
  - NM dan KL
  - KN dan NM
  - LM dan KL
  - KN dan KL
- Diagonal pada layang-layang .....
  - Sejajar
  - Sama besar
  - Berpotongan tegak lurus
  - Berimpit
- Benda berikut berbentuk persegi panjang, kecuali...
  - Papan tulis
  - Layang-layang
  - Pintu
  - Buku gambar
- Lapangan basket berbentuk...
  - Persegi
  - Trapezium
  - Layang-layang
  - Persegi panjang



10. Benda disamping berbentuk.....

- a. Persegi
- b. Persegi panjang
- c. Layang-layang
- d. Belah ketupat



Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. ....tidak memiliki simetri lipat.
2. Gambar disamping berbentuk .....
3. Buku gambar yang berbentuk persegi panjang memiliki ..... simetri putar
4. Dua pasang sudut yang berhadapan pada belah ketupat .....
5. Bangun yang memiliki 4 simetri putar dan 4 simetri lipat adalah .....





**Essay**

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan jenis-jenis segiempat!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

2. Berikan 5 contoh benda yang berbentuk persegi yang ada di sekitar lingkungan rumahmu!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

3. Sebutkan 5 contoh benda yang berbentuk persegi panjang yang ada di sekitar lingkungan sekolah!

Jawaban:

.....

.....

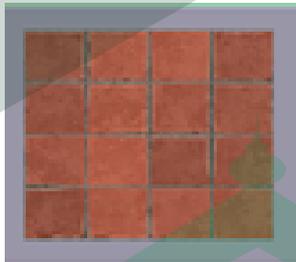
.....

.....

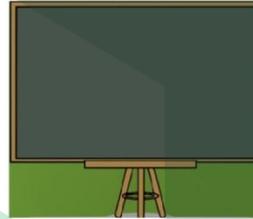
4. Sebutkan dan gambarkan jenis-jenis trapesium!

Jawaban:

5. Jelaskan perbedaan antara benda berikut!



Papan Tulis



Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....

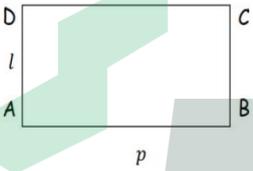
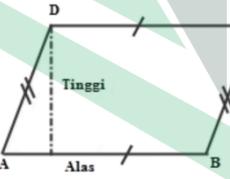
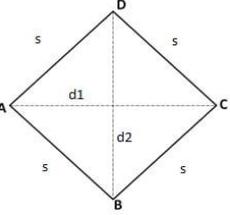
Nilai:

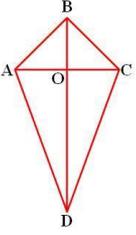
*Nilai Akhir =*

### C. Keliling Dan Luas Segiempat

Terdapat berbagai bentuk bangun datar segiempat yang masing-masing terdiri dari empat sisi, empat titik sudut, dan suatu daerah yang dibatasi oleh empat sisi tersebut. Jumlah dari keempat sisi tersebut dinamakan dengan keliling dan daerah yang dibatasi oleh keempat sisi tersebut dinamakan dengan luas. Dengan demikian, keliling suatu bangun datar adalah jumlah panjang sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut. Sedangkan luas bangun datar adalah suatu daerah yang dibatasi panjang sisi-sisi pada bangun tersebut.

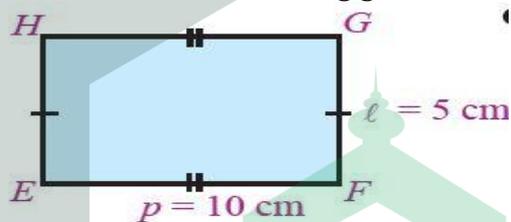
**TABEL KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT**

No	Nama	Gambar bangun	Keliling	Luas
1	Persegi		$K = 4 \times \text{Sisi}$	$L = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $= s \times s$
2	Persegi panjang		$K = 2 \times (p + l)$	$L = p \times l$
3	jajrgenjang		$K = AB + BC + CD + AD$	$L = \text{alas} \times \text{tinggi}$
4	Belah ketupat		$K = 4 \times \text{sisi}$	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

5	Layang-layang		$K = AB + BC + CD + DA$	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
6	Trapezium		$K = AB + BC + CD + DA$	$L = \frac{1}{2} \times (AB + CD) \times t$

Contoh:

1. Tentukan Luas dan Keliling gambar berikut!

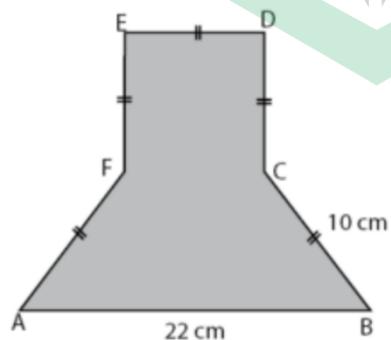


**Alternatif Penyelesaian**

$$\begin{aligned}
 L &= p \times l \\
 &= 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \\
 &= 50 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

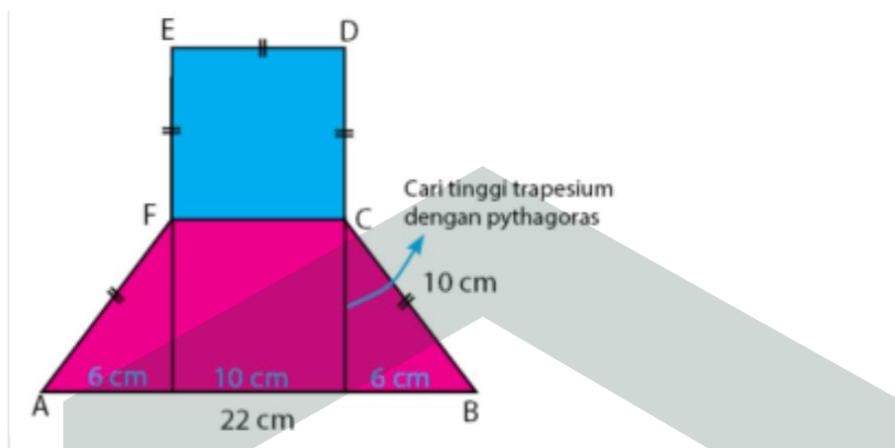
$$\begin{aligned}
 K &= 2 \times (p + l) \\
 &= 2 \times (10 + 5) \text{ cm} \\
 &= 2 \times 15 \text{ cm} \\
 &= 30 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

2. Hitunglah luas bangun berikut!



### Alternatif Penyelesaian:

Perhatikan gambar sketsa, gambar tersebut terbentuk dari 2 bangun, yaitu persegi dan trapesium.



Langkah pertama mencari tinggi trapesium

$$\text{rumus pythagoras : } c = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$b = \sqrt{c^2 - a^2}$$

$$c = 10 \text{ cm, } a = 6 \text{ cm, } b = t$$

$$t = \sqrt{10^2 - 6^2}$$

$$t = \sqrt{100 - 36}$$

$$t = \sqrt{64}$$

$$t = 8 \text{ cm}$$

Jadi, tinggi trapesium adalah 8 cm

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (\text{jumlah sisi sejajar}) \times t$$

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (AB + FC) \times t$$

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (22 \text{ cm} + 10 \text{ cm}) \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times 32 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Trapesium} = 16 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Trapesium} = 128 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas persegi} = s \times s$$

$$\text{Luas persegi} = 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$$

$$\text{Luas persegi} = 100 \text{ cm}^2$$

Luas bangun = luas trapesium + luas persegi

$$\text{Luas bangun} = 128 \text{ cm}^2 + 100 \text{ cm}^2 = 228 \text{ cm}^2$$

### Contoh Soal Cerita

1. Pak Budi memiliki lahan berbentuk persegi panjang, dengan ukuran panjang 15 m dan lebar 10 m. Pak Budi akan memasang pagar kawat di sekeliling lahannya. Berapa panjang kawat yang dibutuhkan Pak Budi?



#### Alternatif penyelesaian

Untuk mengetahui panjang kawat tersebut, kita harus mengetahui keliling lahan tersebut.

Dik :  $p = 15 \text{ m}, l = 10 \text{ m}$

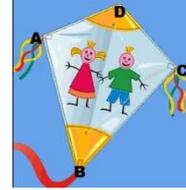
Dit :  $k = \dots ?$

Peny:

$$\begin{aligned} K &= 2 \times (p + l) \\ &= 2 \times (15 \text{ m} + 10 \text{ m}) \\ &= 2 \times 25 \text{ m} \\ &= 50 \text{ m} \end{aligned}$$

Jadi, panjang kawat yang dibutuhkan pak budi adalah 50 m.

2. Sudirman mempunyai sebuah layang-layang dengan luas  $750 \text{ cm}^2$ , diagonal 1 layang-layang tersebut adalah 50 cm. berpakah panjang diagonal 2 layang-layang sudirman?



### Alteratif penyelesaian

Untuk mengetahui panjang diagonal dua kita menggunakan rumus luas layang-layang.

Dik :  $L = 750 \text{ cm}^2$ ,  $d_1 = 50 \text{ cm}$

Dit :  $d_2?$

Peny:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$750 \text{ cm}^2 = \frac{1}{2} \times 50 \text{ cm} \times d_2$$

$$750 \text{ cm}^2 = 25 \text{ cm} \times d_2$$

$$\frac{750 \text{ cm}^2}{25 \text{ cm}} = \frac{25 \text{ cm}}{25 \text{ cm}} \times d_2$$

$$30 \text{ cm} = 1 \times d_2$$

$$30 \text{ cm} = d_2$$

$$d_2 = 30 \text{ cm}$$

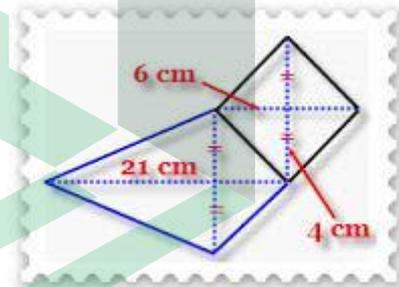
Kedua ruas dibagi 25

Jadi, panjang diagonal 2 layang-layang sudirman adalah 30 cm.

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

- Rumus yang digunakan untuk mencari keliling persegi adalah...
  - 4 x sisi
  - 2 x sisi
  - 6 x sisi
  - Sisi + sisi
- Untuk menghitung luas persegi panjang, yang harus diketahui adalah....
  - Panjang dan tinggi
  - Panjang dan lebar
  - Keliling
  - Tinggi dan lebar
- Sebidang kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran 100 m x 80 m. disekeliling kebun akan ditanami pohon dengan jarak 10 m antar pohon. Banyak pohon yang dibutuhkan adalah...
  - 36 pohon
  - 46 pohon
  - 72 pohon
  - 180 pohon
- Luas bangun di samping adalah ....
  - $108 \text{ cm}^2$
  - $109 \text{ cm}^2$
  - $110 \text{ cm}^2$
  - $111 \text{ cm}^2$

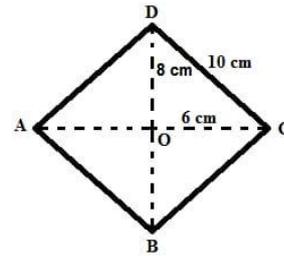


- Pak Budi mempunyai kebun jagung yang berbentuk jajargenjang. Pak budi ingin mengetahui luas kebun yang dimilikinya, sehingga pak Budi mengukur panjang alas dan tinggi kebunnya. Alas kebun pak budi berukuran 20 m dan tinggi kebun 15 m. luas kebun pak budi adalah....
  - $30m^2$
  - $130m^2$
  - $300m^2$
  - $3000m^2$



6. Tentukan luas bangun berikut!

- a.  $100\text{cm}^2$
- b.  $96\text{cm}^2$
- c.  $69\text{cm}^2$
- d.  $24\text{cm}^2$



**pahami soal berikut untuk menjawab soal no 7-9.**

Ani akan membungkus sebuah kado dengan pembungkus kado yang berbentuk persegi panjang yang akan dibelinya di Toko ATK. Jika luas pembungkus yang diperlukan oleh Ani adalah  $1.800\text{ cm}^2$ , sedangkan 1 buah pembungkus kado hanya berukuran  $30\text{ cm} \times 20\text{ cm}$ . Harga satu pembungkus kado di Toko ATK adalah Rp. 3.000,-.

- 7. Berapakah jumlah pembungkus kado yang diperlukan oleh Ani?
  - a. 1 buah
  - b. 2 buah
  - c. 3 buah
  - d. 4 buah
- 8. Luas satu pembungkus kado adalah...
  - a.  $60\text{m}^2$
  - b.  $600\text{m}^2$
  - c.  $60\text{cm}^2$
  - d.  $600\text{cm}^2$
- 9. Untuk membeli pembungkus kado yang diperlukan oleh Ani, Ani harus membayar seharga...
  - a. Rp. 3.000,-
  - b. Rp. 6.000,-
  - c. Rp. 9.000,-
  - d. Rp. 12.000,-
- 10. Ibu Ayu membeli kain di toko Handayani. Jika ibu ayu membayar seharga Rp. 100.000,-, untuk kain yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 2 m. berapa harga kain per  $1\text{ m}^2$ ?
  - a. Rp. 100.000,-
  - b. Rp. 50.000,-
  - c. Rp. 25.000,-
  - d. Rp. 10.000,-

Nilai:

## Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebuah lapangan basket berbentuk persegi panjang memiliki luas  $84 \text{ m}^2$  dengan panjang 12 m. berapakah lebar lapangan basket tersebut?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

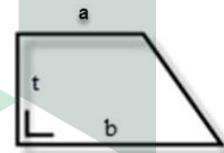
.....

.....

.....

.....

2. Halaman depan rumah Diki berbentuk seperti pada gambar. Hitunglah Luas halaman rumah diki! Jika diketahui  $a=1 \text{ m}$ ,  $b=2 \text{ m}$ , dan  $t=1,5 \text{ m}$ .



Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





.....  
.....  
.....  
.....

5. Ahmad berlari mengelilingi lapangan yang berukuran  $4m \times 3m$ . Jika ahmad berlari sebanyak 4 putaran, maka berapa meter panjang lintasan lari Ahmad?



Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nilai:

Nilai Akhir =



## D. Segitiga

Pada kegiatan belajar kali ini, kalian akan mendiskusikan tentang jenis-jenis dan sifat-sifat dari segitiga. Sebelum kalian melakukan kegiatan berikut alangkah lebih baiknya jika kalian mengetahui terlebih dulu tentang apa itu segitiga. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga buah titik sudut. Segitiga biasanya dilambangkan dengan “ $\Delta$ ”.

Secara umum segitiga dapat dibedakan berdasarkan besar sudut dan panjang sisinya.



Jenis Segitiga menurut besar Sudutnya:

- Segitiga siku-siku yaitu segitiga yang salah satu sudutnya  $90^\circ$ .
- Segitiga lancip yaitu segitiga yang besar masing-masing sudutnya kurang dari  $90^\circ$ .
- Segitiga Tumpul yaitu segitiga yang salah satu sudutnya merupakan sudut tumpul, yaitu antara  $90^\circ$  dan  $180^\circ$ .

Jenis segitiga menurut panjang sisinya:

- Segitiga Sama sisi yaitu segitiga yang ketiga sisinya sama panjang.
- Segitiga sama kaki yaitu segitiga yang panjang dua sisinya sama.
- Segitiga Sebarang yaitu segitiga yang panjang ketiga sisinya berlainan.

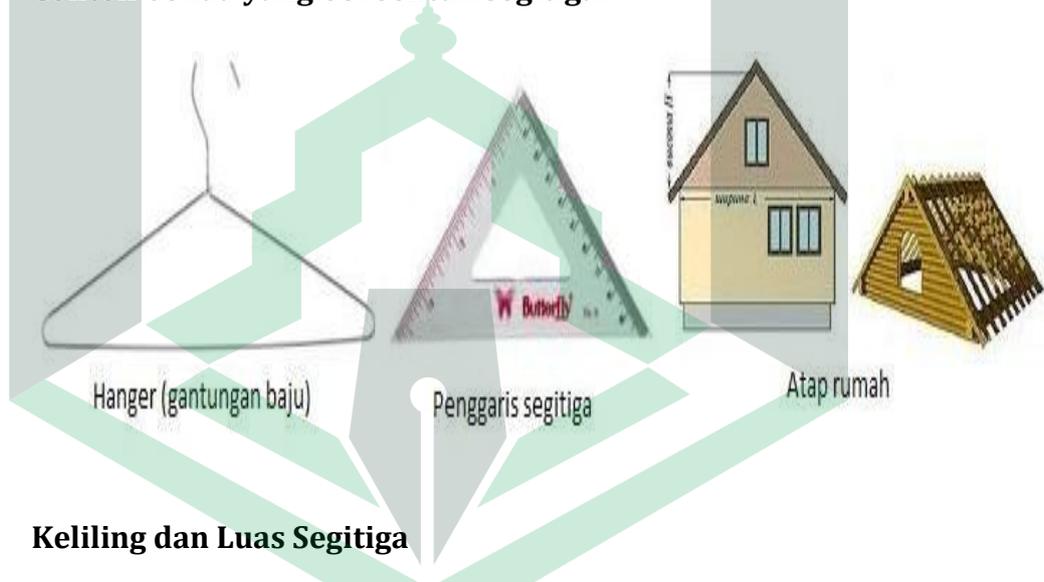
Sifat-sifat segitiga secara umum:

- Mempunyai tiga sisi dan tiga titik sudut
- Jumlah ketiga sudutnya  $180^\circ$

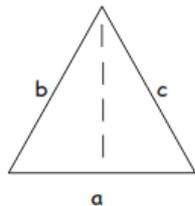
Sifat-sifat segitiga berdasarkan jenis segitiganya:

- a. Segitiga Sama sisi
  - 1) Ketiga sisinya sama panjang.
  - 2) Sudut-sudutnya sama besar, yaitu masing-masing  $60^\circ$ .
  - 3) Mempunyai tiga sumbu simetri yang berpotongan tepat di satu titik.
  - 4) Dapat ditempatkan pada bingkainya tepat dalam enam cara.
- b. Segitiga Sama kaki
  - 1) Dua buah sisinya sama panjang.
  - 2) Mempunyai dua buah sudut sama besar.
  - 3) Mempunyai sebuah sumbu simetri.
  - 4) Dapat ditempatkan pada bingkainya tepat dalam dua cara.
- c. Segitiga Sebarang
  - 1) Panjang ketiga sisinya berlainan.
  - 2) Besar ketiga sudutnya tidak sama.

**Contoh benda yang berbentuk segitiga:**



**Keliling dan Luas Segitiga**



$$K = a + b + c$$

$$L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

**Contoh soal:**

1. Tentukan luas segitiga jika diketahui alasnya 5 cm dan tingginya 7 cm!

**Alternatif Penyelesaian**

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$L = \frac{1}{2} \times 5 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 35 \text{ cm}^2$$

$$L = 17,5 \text{ cm}^2$$

2. Seorang petugas PU akan membuat sebuah rambu jalan berbentuk segitiga sama sisi. Jika panjang sisi rambu tersebut 60 cm. berapa keliling rambu tersebut?



**Alternatif penyelesaian:**

Dik: *sisi* = 60 cm, karena segitiga sama sisi maka  $a = 60 \text{ cm}$ ,  
 $b = 60 \text{ cm}$ , dan  $c = 60 \text{ cm}$ .

Dit: berapa keliling Rambu tersebut?

Peny:

Keliling rambu tersebut dihitung menggunakan rumus keliling segitiga.

$$K = a + b + c$$

$$K = 60 \text{ cm} + 60 \text{ cm} + 60 \text{ cm}$$

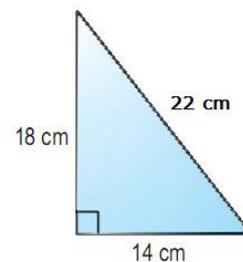
$$K = 180 \text{ cm}$$

Jadi, keliling Rambu yang dibuat petugas tersebut adalah 180 cm.

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

1. Segitiga adalah bangun datar yang memiliki...
  - a. 2 sisi
  - b. 3 sisi
  - c. 4 sisi
  - d. 5 sisi
2. Segitiga menurut besar sudutnya ada 3 macam, kecuali...
  - a. Segitiga lancip
  - b. Segitiga tumpul
  - c. Segitiga sama kaki
  - d. Segitiga siku-siku
3. Jumlah sudut pada segitiga adalah... derajat
  - a. 180
  - b. 150
  - c. 120
  - d. 90
4. Pizza dipotong menjadi beberapa bagian yang berbentuk...
  - a. Trapesium
  - b. Jajargenjang
  - c. Persegi
  - d. segitiga
5. Segitiga yang ukuran sisinya sama panjang yaitu...
  - a. Segitiga sama sisi
  - b. Segitiga sama kaki
  - c. Segitiga siku-siku
  - d. Segitiga sama besar
6. Hitunglah keliling bangun berikut!
  - a. 27 cm
  - b. 126 cm
  - c. 40 cm
  - d. 54 cm



7. Benda berikut yang berbentuk segitiga yaitu...
  - a. Pintu
  - b. Hanger
  - c. Jendela
  - d. Layang-layang
8. Benda berikut yang tidak berbentuk segitiga adalah...



**Pahami soal berikut untuk menjawab no 9 dan 10.**

Rini akan menjahit 5 bendera berbentuk segitiga seperti pada gambar dengan alas 50 cm dan tinggi 120 cm, untuk membuat bendera tersebut dibutuhkan kain yang akan dibeli pada toko makmur. harga kain di toko makmur Rp.12.000,- /  $m^2$ .



9. Rini membutuhkan ..... kain.
  - a.  $1m^2$
  - b.  $1,5 m^2$
  - c.  $2m^2$
  - d.  $3m^2$

10. Jumlah yang harus dibayar oleh Rini adalah...

- a. Rp. 12.000,-
- b. Rp. 15.000,-
- c. Rp. 24.000,-
- d. Rp. 36.000,-

Nilai:

**Isian**

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bangun datar yang memiliki tiga sisi adalah .....
2. Segitiga yang salah satu sudutnya berukuran  $90^\circ$  disebut .....
3. Papan tulis tidak berbentuk ..... karena memiliki ..... sisi.
4. Hanger adalah salah satu benda yang berbentuk .....
5. Jumlah besar sudut pada segitiga adalah .....

Nilai:

## Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Tuliskan jenis-jenis segitiga berdasarkan ukuran sisinya!

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....

2. Gambarkan segitiga sama kaki, segitiga tumpul, dan segitiga siku-siku!

Jawaban:

3. Sebutkan 4 contoh benda yang berbentuk segitiga yang ada disekitarmu!

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....

4. Pak Ari memiliki kain berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang sisinya 2 m. pak ari akan memasang pita di sekeliling kain tersebut. Tentukan panjang pita yang dibutuhkan pak Ari!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

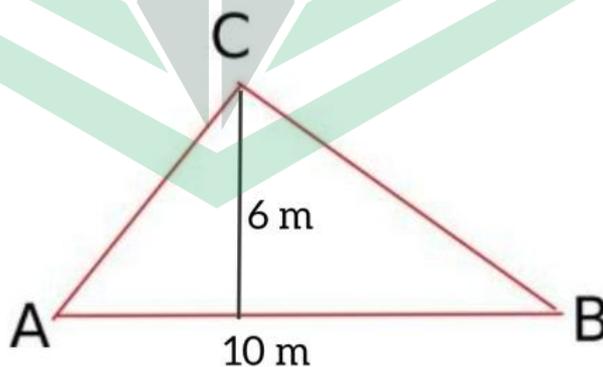
.....

.....

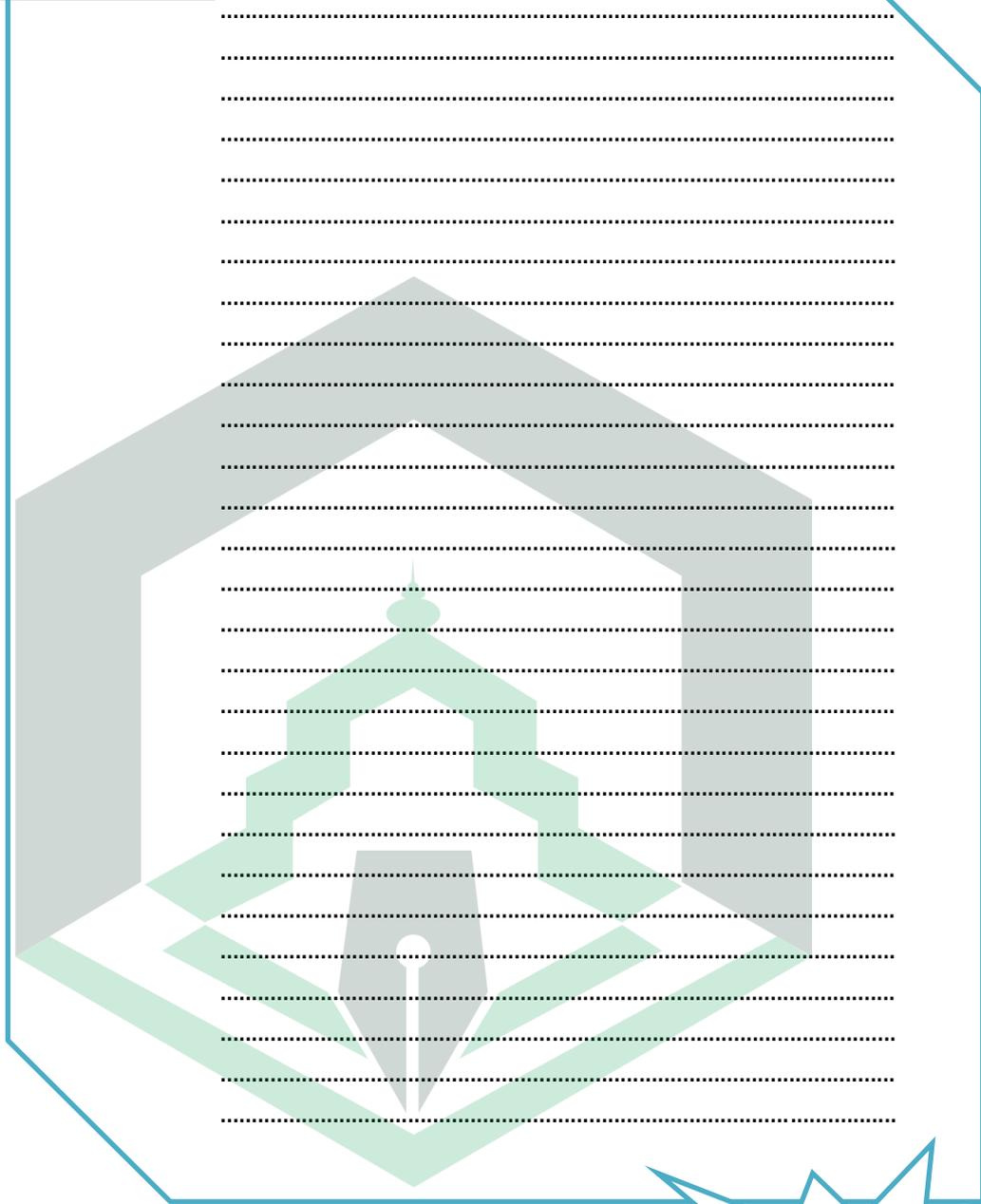
.....

.....

5. Pak firman memiliki sebuah lahan berbentuk seperti pada gambar berikut. Lahan tersebut akan dijual dengan harga Rp. 1.000.000,-/m<sup>2</sup>, jika lahan tersebut laku dijual, maka berapakah jumlah hasil penjualan lahan yang akan diterima pak Firman?



Jawaban:



Nilai:

*Nilai Akhir =*

## Daftar Pustaka

Abdul Rahman, dkk.2016. buku siswa Matematika kelas VII semester 2. Edisi Revisi 2016.

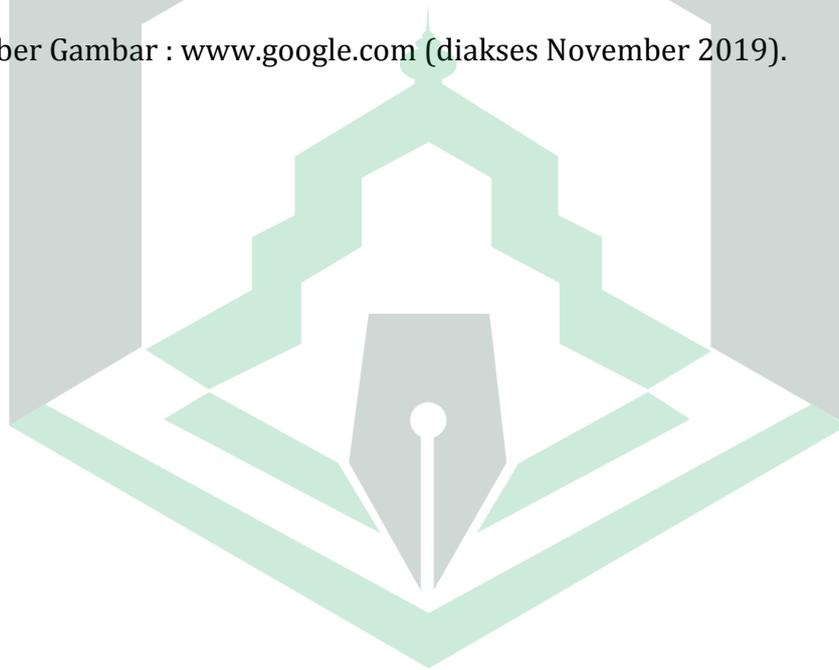
Enda wahyun, dan Deas NR. *Bangun Datar*. (Modul Ajar Bangun Datar.Pdf (di download 27/5/2019)

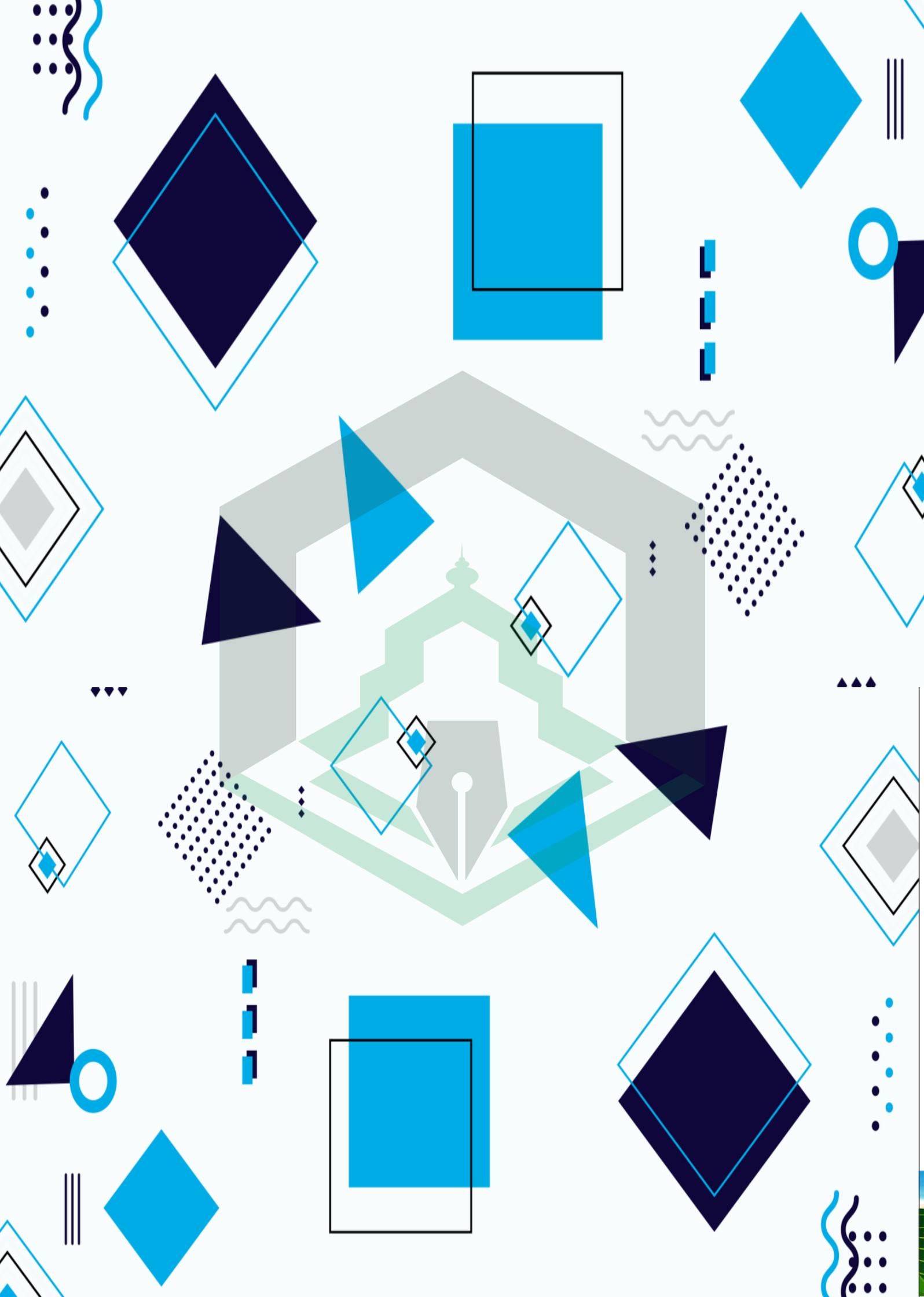
Saputra, Stella. 2007. *Cerdas dan tangkas dalam berhitung*. Tangerang: SCIENTIFIC PRESS.

Suharjana, Agus. 2008. *Pengenalan bangun datar dan sifat-sifatnya di SD*. Yogyakarta:Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.

Virgananda, Rona. 2012. *Fokus kuasai matematika SMP*. Yogyakarta: Citra Media.

Sumber Gambar : [www.google.com](http://www.google.com) (diakses November 2019).





Pegangan Guru

# Lembar Kerja Siswa (LKS)

Dengan  
Pendekatan Kontekstual

## Segiempat & Segitiga

NAMA : .....

KELAS : .....

SEKOLAH : .....

*Devy Fidyawati*

SMP/Mts  
KELAS  
VII

## Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena atas izin dan ridho-Nya LKS Matematika dengan pendekatan kontekstual ini bisa terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dalam menuntut ilmu.

LKS Matematika dengan pendekatan kontekstual materi segiempat dan segitiga ini disusun dengan harapan materi segiempat dan segitiga dapat dipahami dengan mudah oleh siswa. Adapun penyajian LKS ini penjabarannya mengacu pada prinsip belajar kontekstual yang memberi pengalaman pada siswa, sehingga siswa dapat menerapkan apa yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dengan LKS ini karena itu tegur sapa dari para pembaca senantiasapenulis harapkan. Atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Palopo, Februari 2020

Penulis

## Petunjuk Penggunaan LKS

Untuk Siswa:

1. Baca doa sebelum belajar
2. Pahami ringkasan materi yang ada
3. Kerjakanlah soal-soal secara terurut
4. Bacalah semua petunjuk dengan cermat
5. Berikanlah jawaban yang tepat.

Untuk Guru:

1. Jawablah pertanyaan dari siswa mengenai materi yang kurang dipahaminya.
2. Periksa LKS siswa sesuai dengan Kunci Jawaban yang ada.
3. Masing-masing jenis soal memiliki skor maksimal 100. Setiap butir soal pada jenis soal pilihan ganda bernilai 10, dan isian bernilai 20. Untuk soal essay bobot nilainya terdapat pada soal.

Ada apa dalam LKS ini?

**Pendahuluan:** berisi uraian singkat mengenai gambaran awal materi yang dapat membuat siswa menjadi ingin tahu lebih lanjut.

**Kegiatan belajar:** berisi uraian singkat mengenai materi dan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.

**Sahabat kita :** berisi tentang informasi ilmunan matematika.

**Mari belajar bersama:** merupakan media diskusi bagi siswa untuk mengukur pemahaman konsep siswa, setelah mempelajari uraian singkat mengenai materi.

**Latihan:** berisi tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa secara individu untuk mengukur hasil belajar siswa.

**Kotak nilai:** tempat untuk perolehan nilai siswa setelah mengerjakan tugas yang tersedia. Kotak nilai diisi oleh guru.



## Kompetensi Dasar

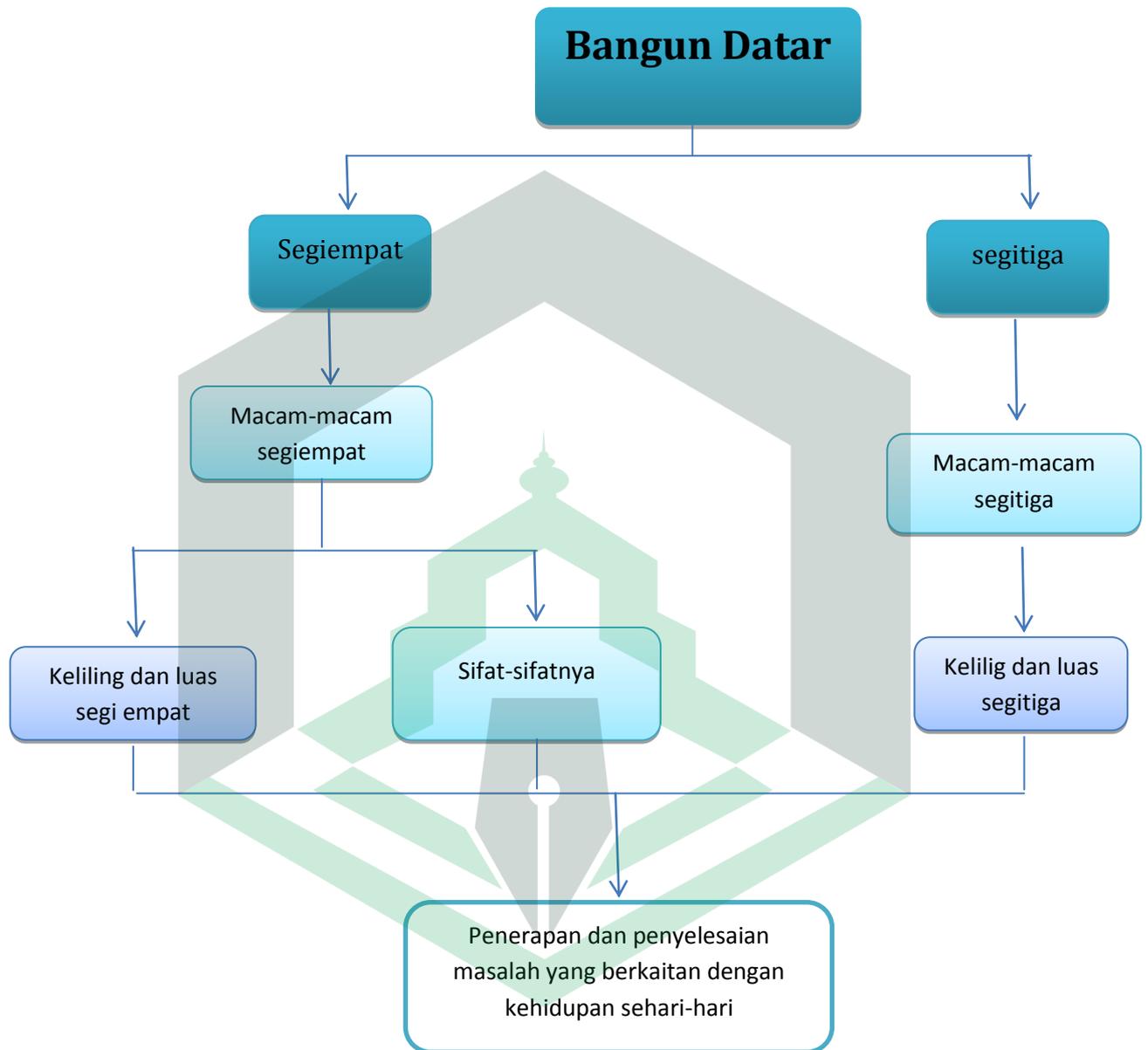
- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat ( persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang ) dan segitiga.



## Daftar Isi

Sampul	
Kata Pengantar .....	i
Petunjuk Penggunaan LKS .....	ii
Ada apa dalam LKS ini? .....	ii
Kompetensi Dasar .....	iii
Daftar Isi.....	iv
Peta Konsep .....	v
Pendahuluan.....	1
Sahabat Kita.....	1
Segiempat dan Segitiga.....	2
A. Mengenal Bangun Datar Segiempat dan Segitiga .....	2
Ringkasan materi.....	2
Mari belajar bersama.....	4
Pilihan ganda.....	4
Isian .....	6
Essay.....	6
B. Jenis-jenis Segiempat dan Sifat-sifatnya .....	8
Ringkasan materi.....	8
Mari belajar bersama.....	13
Pilihan ganda.....	14
Isian .....	15
Essay.....	16
C. Keliling dan Luas Segiempat .....	18
Ringkasan Materi.....	18
Pilihan ganda.....	23
Essay.....	25
D. Segitiga .....	28
Ringkasan materi.....	28
Pilihan ganda.....	31
Isian .....	33
Essay.....	34
Daftar Pustaka.....	37

Peta konsep



## Pendahuluan



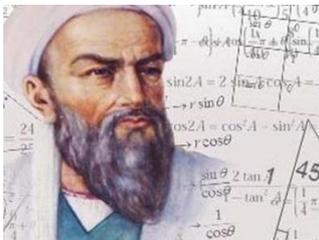
Perhatikan gambar di atas! Jika kita amati pada gambar tersebut, sebagian besar bahan dasarnya tersiri dari bangun segiempat dan segitiga. Coba amatilah lingkungan sekitarmu! Bentuk bangun manakah yang ada pada benda-benda disekitarmu? Apakah setiap bangun yang kalian temukan sebagian besar terdiri dari bangun segitiga dan segiempat?

## Sahabat Kita



\* Al-Khawarizmi

Ia dilahirkan di Bukhara dan hidup pada awal pertengahan abad ke-9 M. Dia merupakan cendekiawan Islam yang berpengetahuan luas. Dia tidak hanya ahli di bidang geometri tetapi sejumlah ilmu lainnya seperti bidang falsafah, logika, aritmatika, musik, kimia, maupun sejarah Islam.



Dia juga bekerja dalam sebuah observatori guna mempelajari matematika dan astronomi di era kekuasaan Dinasti Abbasiyah. Al-Khawarizmi juga dipercaya untuk memimpin perpustakaan Khalifah al-Ma'mun. Sejawaran Sains George Sarton mengatakan, "Pencapaian-pencapaian yang tertinggi telah diperoleh oleh orang-orang Timur (maksudnya adalah Al-Khawarizmi)."

# Segiempat Dan Segitiga

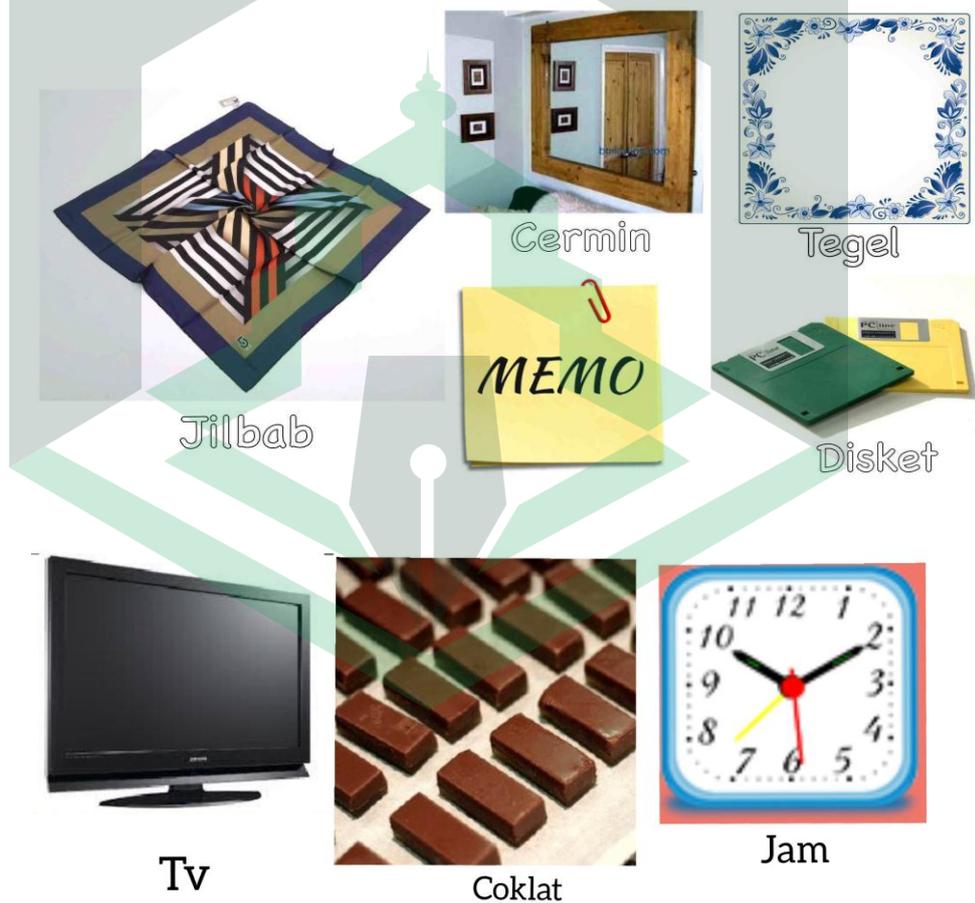


## A. Mengenal Bangun Datar Segiempat Dan Segitiga

Di sekitar kita banyak benda yang berbentuk segitiga dan segiempat, seperti pintu, jendela, layang-layang, kartu, ketupat, atap rumah, dan lain sebagainya. Bentuk segitiga dan segiempat, ada yang beraturan dan yang tidak beraturan.

### 1. Segiempat

Segiempat adalah bangun datar yang memiliki 4 sisi, contohnya:



2. Segitiga

Segitiga adalah bangun datar yang memiliki 3 sisi, contohnya:



Rambu Jalan



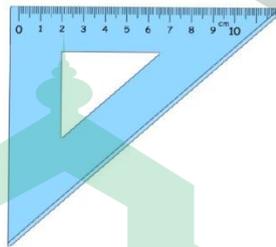
Penjepit kertas



Liontin



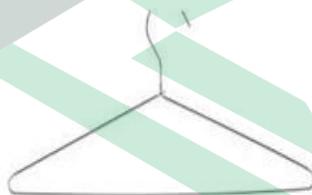
Roti lapis



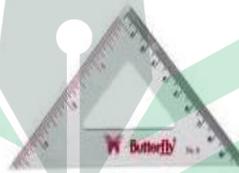
Mistar



Pizza



Hanger (gantungan baju)



Penggaris segitiga



Atap rumah



KUE LUPIS



SAMOSA / SAMBOSA

## Mari Belajar Bersama

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab pertanyaan di bawah!



1. Ada berapa bangun segiempat pada gambar diatas?

Skor 50

Jawaban: bangun segiempat pada gambar di atas ada 10

2. Ada berapa bangun segitiga pada gambar diatas?

Skor 50

Jawaban: bangun segitiga pada gambar di atas ada 8

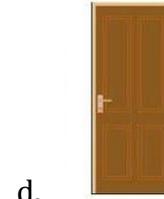
Nilai:

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

1. Benda berikut yang berbentuk segiempat adalah...
- Pintu
  - Bola
  - Roda sepeda
  - Uang koin

2. Benda berikut yang berbentuk segitiga adalah...



3. Benda berikut berbentuk segiempat, kecuali...

a. Pintu

c. Roda mobil

b. Buku gambar

d. Layang-layang

4. Benda berikut yang memiliki tiga sisi adalah...



5. Segiempat memiliki ... sisi

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

6. Lapangan basket berbentuk...

a. Segiempat

b. Segitiga

c. Lingkaran

d. Oval

7. Benda berikut yang berbentuk segitiga adalah.....

a. Buku gambar

c. Pensil

b. Pulpen

d. Penggaris segitiga

8. Hanger adalah benda berbentuk segitiga karena memiliki... sisi.

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

9. Handpone adalah benda berbentuk segiempat karena memiliki... sisi.

a. 3

b. 4

c. 5

d. 6

10. Uang berikut berbentuk segiempat, kecuali ...



Kunci Jawaban

No	Jawaban
1.	A
2.	B
3.	C
4.	A
5.	D
6	A
7	D
8	C
9	B
10	C

Nilai:

Isian

silah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Layang-layang berbentuk segiempat
2. Segitiga memiliki 3 Sisi.
3. Pintu, jendela, dan buku adalah benda yang berbentuk segiempat
4. Papan tulis memiliki 4 sisi.
5. Roda mobil tidak berbentu segiempat maupun segitiga.

Nilai:

Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan 5 benda yang berbentuk segiempat yang ada disekitarmu!

Jawaban:

- 1) Pintu
- 2) Jendela
- 3) Buku
- 4) Papan tulis
- 5) bingkai

Skor 20

2. Sebutkan 5 benda yang berbentuk segitiga yang ada disekitarmu!

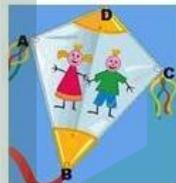
Jawaban:	Skor 20
1) Penggaris	4) Bendera
2) Hanger	5) pizza
3) Atap rumah	

3. Sebutkan 5 benda yang tidak berbentuk segiempat dan segitiga!

Jawaban:	Skor 20
1) Bola	4) Uang logam
2) Roda mobil	5) Botol air minum
3) Tiang bendera	

Skor 20

4. Berbentuk apakah benda berikut? Mengapa?



Layangan

Jawaban:
Benda tersebut berbentuk segiempat. Karena memiliki 4 sisi

5. Jelaskan perbedaan segiempat dan segitiga!

Jawaban:	Skor 20
Segiempat adalah bangun datar yang memiliki 4 sisi. Sedangkan, segitiga adalah bangun datar yang hanya memiliki 3 sisi.	



$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Seluruh Nilai}}{4}$$

## B. Memahami jenis dan sifat segiempat

Jenis-jenis segiempat dan sifat-sifatnya:

### 1. Persegi

Persegi adalah segiempat yang keempat sisinya sama panjang dan sudut-sudunya siku-siku. Perhatikan gambar berikut!



$$AB = BC = CD = AD = \text{Sisi}$$

$$\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$$

Sifat-sifat persegi :

- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang
- Keempat sisinya sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$  ( sudut siku-siku )
- Memiliki empat buah simetri lipat
- Memiliki empat simetri putar

Contoh benda yang berbentuk persegi yaitu:

Papan catur, bingkai foto, tutup kotak, kertas origami, jam dinding, dan jendela.



Keramik/Ubun lantai



Televisi



Jam dinding

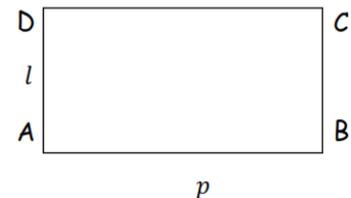


Plafon eternit atap

## 2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sudutnya siku-siku. Perhatikan gambar dibawah!

$$\begin{aligned} AB &= CD = \text{Panjang } (p) \\ AD &= BC = \text{Lebar } (l) \\ \angle A &= \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ \end{aligned}$$



Sifat-sifat persegi panjang :

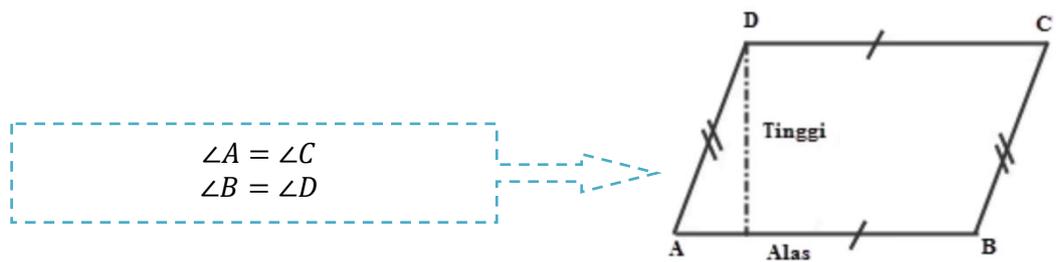
- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$  ( sudut siku-siku )
- Memiliki dua diagonal yang sama panjang
- Memiliki dua buah simetri lipat
- Memiliki dua simetri putar

Contoh benda yang berbentuk persegi Panjang yaitu:



## 3. Jajar Genjang

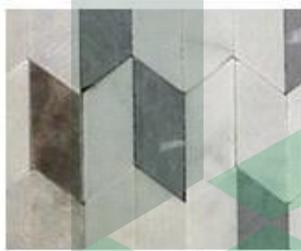
Jajar genjang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi berhadapan saling sejajar dan sama panjang, serta sudut – sudut yang berhadapan sama besar.



Sifat-sifat jajar genjang :

- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- Memiliki dua pasangan sisi yang sejajar dan sama panjang
- Memiliki dua buah sudut tumpul dan dua buah sudut lancip
- Sudut yang berhadapan sama besar
- Diagonal yang dimiliki tidak sama panjang
- Tidak memiliki simetri lipat
- Memiliki dua simetri putar

Contoh benda yang berbentuk jajargenjang yaitu:



Corak pada keramik



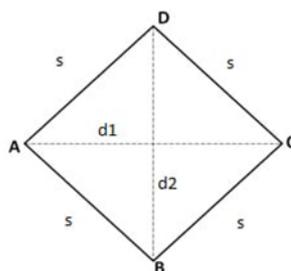
Atap rumah dari samping



Potongan kue

#### 4. Belah Ketupat

Belah ketupat adalah jajar genjang khusus yang keempat sisinya sama panjang.



Sifat-sifat belah ketupat :

- a. Memiliki empat buah sisi dan empat buah titik sudut
- b. Keempat sisinya sama panjang
- c. Dua pasang sudut yang berhadapan sama besar
- d. Diagonalnya berpotongan tegak lurus
- e. Memiliki dua buah simetri lipat
- f. Memiliki simetri putar tingkat dua

Contoh benda yang berbentuk belah ketupat yaitu:



Tempat Madu/ sarang lebah



Cetakan telur



Rambu jalan



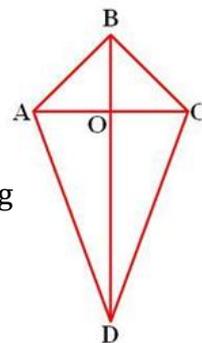
Liontin / perhiasan

## 5. Layang-Layang

Layang-layang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi sama panjang dan diagonalnya berpotongan saling tegak lurus.

Sifat-sifat layang-layang :

- a. Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- b. Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang
- c. Memiliki dua sudut yang sama besarnya
- d. Diagonalnya berpotongan tegak lurus
- e. Salah satunya diagonalnya membagi diagonal yang lain sama panjang



f. Memiliki satu simetri lipat

Contoh benda yang berbentuk layang-layang yaitu:



Layangan



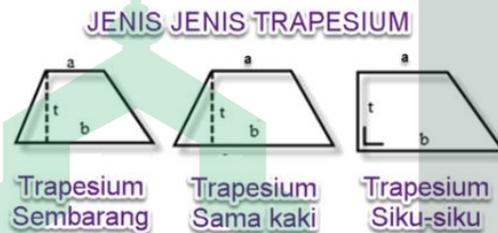
Anting



Liontin

## 6. Trapezium

Trapezium adalah segi empat yang mempunyai sepasang sisi yang sejajar. Secara umum trapezium dapat dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu:



Sifat-sifat trapezium :

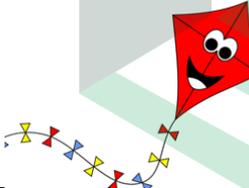
- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- Memiliki sepasang sisi yang sejajar tetapi tidak sama panjang
- Sudut-sudut diantara sisi sejajar besarnya  $180^\circ$

Contoh benda yang berbentuk trapezium yaitu:



## Mari Belajar Bersama

Pasangkan benda berikut dengan menarik arah panah dari gambar ke nama bangun yang tepat!

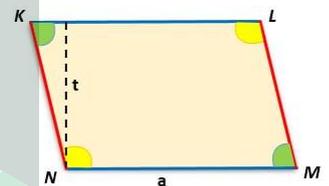
		Persegi
		Jajargenjang
		Persegi panjang
		Belah ketupat
		Trapesium
		Layang-layang

Nilai:

## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

- Berikut adalah jenis-jenis segiempat, kecuali...
  - Persegi
  - Persegi panjang
  - Segitiga
  - Trapezium
- Bangun berikut yang tidak memiliki simetri lipat adalah...
  - Persegi
  - Jajargenjang
  - Persegi panjang
  - Belah ketupat
- Benda berikut yang berbentuk belah ketupat adalah...
  - Pintu
  - Jendela
  - Ketupat
  - Layang-layang
- Berikut adalah jenis-jenis trapezium, kecuali...
  - Trapezium sama kaki
  - Trapezium siku-siku
  - Trapezium lancip
  - Trapezium sembarang
- Persegi panjang memiliki ... simetri lipat.
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- Sisi yang sejajar pada gambar disamping adalah
  - NM dan KL
  - KN dan NM
  - LM dan KL
  - KN dan KL
- Diagonal pada layang-layang .....
  - Sejajar
  - Sama besar
  - Berpotongan tegak lurus
  - Berimpit
- Benda berikut berbentuk persegi panjang, kecuali...
  - Papan tulis
  - Layang-layang
  - Pintu
  - Buku gambar
- Lapangan basket berbentuk...
  - Persegi
  - Trapezium
  - Layang-layang
  - Persegi panjang



10. Benda disamping berbentuk.....

- a. Persegi
- b. Persegi panjang
- c. Layang-layang
- d. Belah ketupat



MEMO

Kunci Jawaban

No	Jawaban
1	C
2	B
3	C
4	C
5	B
6	A
7	C
8	B
9	D
10	A



Nilai:



Isian

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Lajargenjang tidak memiliki simetri lipat.
2. Gambar disamping berbentuk Trapesium
3. Buku gambar yang berbentuk persegi panjang memiliki dua simetri putar
4. Dua pasang sudut yang berhadapan pada belah ketupat sama besar
5. Bangun yang memiliki 4 simetri putar dan 4 simetri lipat adalah persegi



Nilai:

# Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan jenis-jenis segiempat!

Jawaban:

- 1. Persegi
- 2. Persegi panjang
- 3. Jajargenjang
- 4. Belah ketupat
- 5. Layang-layang
- 6. Trapesium

Skor 15

2. Berikan 5 contoh benda yang berbentuk persegi yang ada di sekitar lingkungan rumahmu!

Jawaban:

- a. Jam dinding
- b. Televisi
- c. Bingkai foto
- d. Jendela
- e. Serbet

Skor 20

3. Sebutkan 5 contoh benda yang berbentuk persegi panjang yang ada di sekitar lingkungan sekolah!

Jawaban:

- 1) Papan tulis
- 2) Lapangan basket
- 3) Lapangan voli
- 4) Pintu
- 5) gerbang

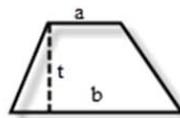
Skor 20

4. Sebutkan dan gambarkan jenis-jenis trapesium!

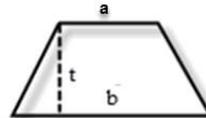
Skor 15

Jawaban:

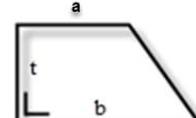
### JENIS JENIS TRAPESIUM



Trapesium Sembarang

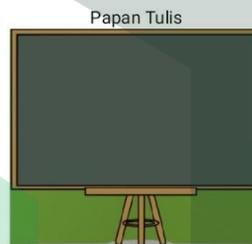
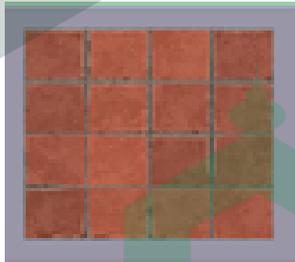


Trapesium Sama kaki



Trapesium Siku-siku

5. Jelaskan perbedaan antara benda berikut!



Skor 30

Jawaban:

Batu bata berbentuk persegi, karena semua sisinya berukuran sama panjang. Sedangkan papan tulis berbentuk persegi panjang, karena dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang.

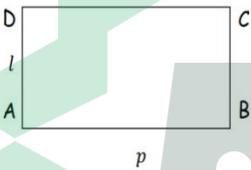
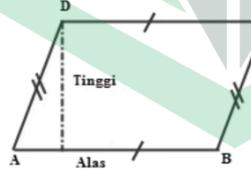
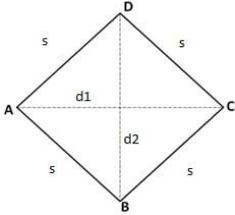
Nilai:

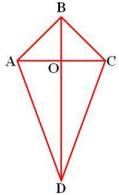
$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Seluruh Nilai}}{4}$$

### C. Keliling Dan Luas Segiempat

Terdapat berbagai bentuk bangun datar segiempat yang masing-masing terdiri dari empat sisi, empat titik sudut, dan suatu daerah yang dibatasi oleh empat sisi tersebut. Jumlah dari keempat sisi tersebut dinamakan dengan keliling dan daerah yang dibatasi oleh keempat sisi tersebut dinamakan dengan luas. Dengan demikian, keliling suatu bangun datar adalah jumlah panjang sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut. Sedangkan luas bangun datar adalah suatu daerah yang dibatasi panjang sisi-sisi pada bangun tersebut.

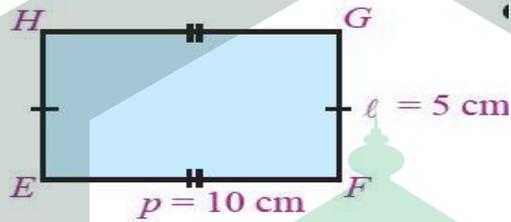
**TABEL KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT**

No	Nama	Gambar bangun	Keliling	Luas
1	Persegi		$K = 4 \times \text{Sisi}$	$L = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $= s \times s$
2	Persegi panjang		$K = 2 \times (p + l)$	$L = p \times l$
3	jajrgenjang		$K = AB + BC + CD + AD$	$L = \text{alas} \times \text{tinggi}$
4	Belah ketupat		$K = 4 \times \text{sisi}$	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

5	Layang-layang		$K = AB + BC + CD + DA$	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
6	Trapezium		$K = AB + BC + CD + DA$	$L = \frac{1}{2} \times (AB + CD) \times t$

Contoh:

1. Tentukan Luas dan Keliling gambar berikut!

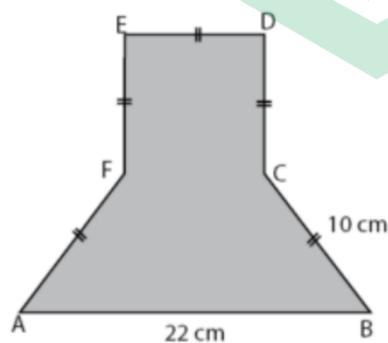


**Alternatif Penyelesaian**

$$\begin{aligned}
 L &= p \times l \\
 &= 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \\
 &= 50 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

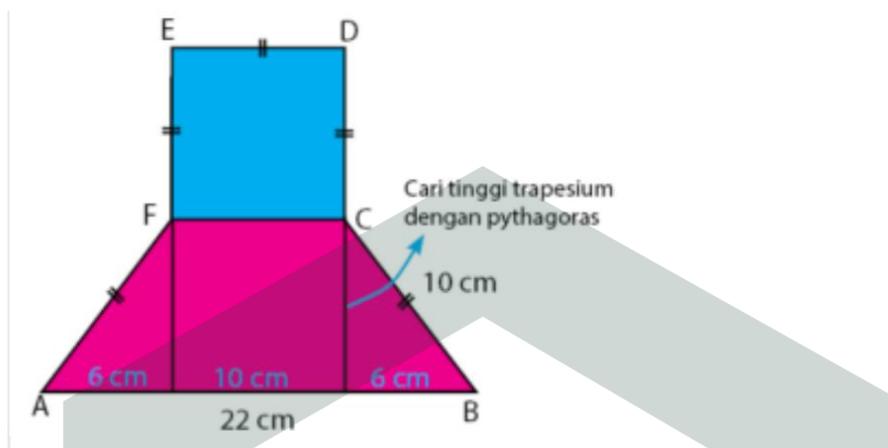
$$\begin{aligned}
 K &= 2 \times (p + l) \\
 &= 2 \times (10 + 5) \text{ cm} \\
 &= 2 \times 15 \text{ cm} \\
 &= 30 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

2. Hitunglah luas bangun berikut!



### Alternatif Penyelesaian:

Perhatikan gambar sketsa, gambar tersebut terbentuk dari 2 bangun, yaitu persegi dan trapesium.



Langkah pertama mencari tinggi trapesium

$$\text{rumus pythagoras : } c = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$b = \sqrt{c^2 - a^2}$$

$$c = 10 \text{ cm, } a = 6 \text{ cm, } b = t$$

$$t = \sqrt{10^2 - 6^2}$$

$$t = \sqrt{100 - 36}$$

$$t = \sqrt{64}$$

$$t = 8 \text{ cm}$$

Jadi, tinggi trapesium adalah 8 cm

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (\text{jumlah sisi sejajar}) \times t$$

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (AB + FC) \times t$$

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (22 \text{ cm} + 10 \text{ cm}) \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times 32 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Trapesium} = 16 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Trapesium} = 128 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas persegi} = s \times s$$

$$\text{Luas persegi} = 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$$

$$\text{Luas persegi} = 100 \text{ cm}^2$$

Luas bangun = luas trapesium + luas persegi

$$\text{Luas bangun} = 128 \text{ cm}^2 + 100 \text{ cm}^2 = 228 \text{ cm}^2$$

### Contoh Soal Cerita

1. Pak Budi memiliki lahan berbentuk persegi panjang, dengan ukuran panjang 15 m dan lebar 10 m. Pak Budi akan memasang pagar kawat di sekeliling lahannya. Berapa panjang kawat yang dibutuhkan Pak Budi?

#### Alternatif penyelesaian

Untuk mengetahui panjang kawat tersebut, kita harus mengetahui keliling lahan tersebut.

Dik :  $p = 15 \text{ m}, l = 10 \text{ m}$

Dit :  $k = \dots ?$

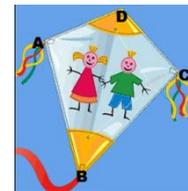
Peny:



$$\begin{aligned}
 K &= 2x(p + l) \\
 &= 2x(15\text{ m} + 10\text{ m}) \\
 &= 2x25\text{ m} \\
 &= 50\text{ m}
 \end{aligned}$$

Jadi, panjang kawat yang dibutuhkan pak budi adalah 50 m.

2. Sudirman mempunyai sebuah layang-layang dengan luas  $750\text{ cm}^2$ , diagonal 1 layang-layang tersebut adalah 50 cm. berpakah panjang diagonal 2 layang-layang sudirman?



### Alteratif penyelesaian

Untuk mengetahui panjang diagonal dua kita menggunakan rumus luas layang-layang.

Dik :  $L = 750\text{ cm}^2$ ,  $d_1 = 50\text{ cm}$

Dit :  $d_2?$

Peny:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$750\text{ cm}^2 = \frac{1}{2} \times 50\text{ cm} \times d_2$$

$$750\text{ cm}^2 = 25\text{ cm} \times d_2$$

$$\frac{750\text{ cm}^2}{25\text{ cm}} = \frac{25\text{ cm}}{25\text{ cm}} \times d_2$$

$$30\text{ cm} = 1 \times d_2$$

$$30\text{ cm} = d_2$$

$$d_2 = 30\text{ cm}$$

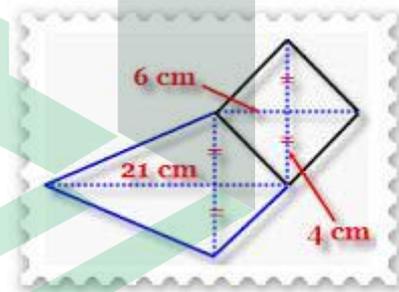
Kedua ruas dibagi 25

Jadi, panjang diagonal 2 layang-layang sudirman adalah 30 cm.

## Pilihan ganda

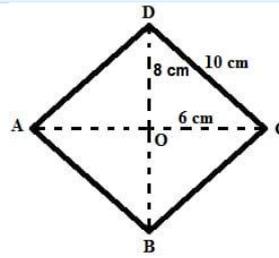
Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

- Rumus yang digunakan untuk mencari keliling persegi adalah...
  - 4 x sisi
  - 2 x sisi
  - 6 x sisi
  - Sisi + sisi
- Untuk menghitung luas persegi panjang, yang harus diketahui adalah...
  - Panjang dan tinggi
  - Panjang dan lebar
  - Keliling
  - Tinggi dan lebar
- Sebidang kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran 100 m x 80 m. disekeliling kebun akan ditanami pohon dengan jarak 10 m antar pohon. Banyak pohon yang dibutuhkan adalah...
  - 36 pohon
  - 46 pohon
  - 72 pohon
  - 180 pohon
- Luas bangun di samping adalah ....
  - 108 cm<sup>2</sup>
  - 109 cm<sup>2</sup>
  - 110 cm<sup>2</sup>
  - 111 cm<sup>2</sup>
- Pak Budi mempunyai kebun jagung yang berbentuk jajargenjang. Pak budi ingin mengetahui luas kebun yang dimilikinya, sehingga pak Budi mengukur panjang alas dan tinggi kebunnya. Alas kebun pak budi berukuran 20 m dan tinggi kebun 15 m. luas kebun pak budi adalah...
  - 30m<sup>2</sup>
  - 130m<sup>2</sup>
  - 300m<sup>2</sup>
  - 3000m<sup>2</sup>



6. Tentukan luas bangun berikut!

- a.  $100\text{cm}^2$
- b.  $96\text{cm}^2$
- c.  $69\text{cm}^2$
- d.  $24\text{cm}^2$



**pahami soal berikut untuk menjawab soal no 7-9.**

Ani akan membungkus sebuah kado dengan pembungkus kado yang berbentuk persegi panjang yang akan dibelinya di Toko ATK . Jika luas pembungkus yang diperlukan oleh Ani adalah  $1.800\text{ cm}^2$ , sedangkan 1 buah pembungkus kado hanya berukuran  $30\text{ cm} \times 20\text{ cm}$ . Harga satu pembungkus kado di Toko ATK adalah Rp. 3.000,-.

- 7. Berapakah jumlah pembungkus kado yang diperlukan oleh Ani?
  - a. 1 buah
  - b. 2 buah
  - c. 3 buah
  - d. 4 buah
- 8. Luas satu pembungkus kado adalah...
  - a.  $60\text{m}^2$
  - b.  $600\text{m}^2$
  - c.  $60\text{cm}^2$
  - d.  $600\text{cm}^2$
- 9. Untuk membeli pembungkus kado yang diperlukan oleh Ani, Ani harus membayar seharga...
  - a. Rp. 3.000,-
  - b. Rp. 6.000,-
  - c. Rp. 9.000,-
  - d. Rp. 12.000,-
- 10. Ibu Ayu membeli kain di toko Handayani. Jika ibu ayu membayar seharga Rp. 100.000,- , untuk kain yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 2 m. berapa harga kain per  $1\text{ m}^2$ ?
  - a. Rp. 100.000,-
  - b. Rp. 50.000,-
  - c. Rp. 25.000,-
  - d. Rp. 10.000,-

Kunci Jawaban

NO	JAWABAN
1	A
2	B
3	A
4	A
5	C
6	B
7	C
8	D
9	C
10	C



## Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebuah lapangan basket berbentuk persegi panjang memiliki luas  $84 \text{ m}^2$  dengan panjang  $12 \text{ m}$ . berapakah lebar lapangan basket tersebut?

Jawaban:

Skor 15

Dik:  $L = 84 \text{ m}^2$ ,  $p = 12 \text{ m}$

Dit:  $l = \dots?$

Peny:

$$L = p \times l$$

$$84 \text{ m}^2 = 12 \text{ m} \times l$$

$$\frac{84 \text{ m}^2}{12 \text{ m}} = \frac{12 \text{ m}}{12 \text{ m}} \times l$$

$$7 \text{ m} = 1 \text{ m} \times l$$

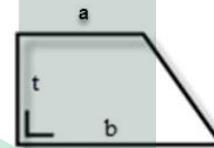
$$7 \text{ m} = l$$

$$l = 7 \text{ m}$$

Jadi, lebar lapangan adalah  $7 \text{ m}$ .

Kedua ruas dibagi 12 m

2. Halaman depan rumah Diki berbentuk seperti pada gambar. Hitunglah Luas halaman rumah diki! Jika diketahui  $a=1 \text{ m}$ ,  $b=2 \text{ m}$ , dan  $t=1,5 \text{ m}$ .



Jawaban:

Skor 15

Dik:  $a= 1 \text{ m}$ ,  $b=2\text{m}$ ,  $t=1,5\text{m}$

Dit:  $L = \dots?$

Peny:

$$L = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

$$L = \frac{1}{2} \times (1 \text{ m} + 2 \text{ m}) \times 1,5 \text{ m}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 3 \text{ m} \times 1,5 \text{ m}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 4,5 \text{ m}^2$$

$$L = \frac{4,5 \text{ m}^2}{2}$$

$$L = 2,25 \text{ m}^2$$

Jadi, luas halaman rumah Diki adalah  $2,25 \text{ m}^2$

3. Bagian tengah halaman rumah kiki berbentuk belah ketupat yang ukuran diagonalnya 8 m dan 10 m. bagian tengah halaman rumah kiki akan ditanami rumput. Jika harga rumput Rp. 13.000,-/m<sup>2</sup>. Berapakah biaya yang diperlukan untuk menanam rumput?

Jawaban:

Skor 20

Dik: halaman rumah berbentuk belah ketupat,  $d_1 = 8 \text{ m}$ ,  
 $d_2 = 10 \text{ m}$ , Harga rumput Rp. 13.000,-/m<sup>2</sup>.

Dit : biaya yang diperlukan untuk menanam rumput?

Peny:

Untuk mengetahui biaya yang diperlukan, kita harus mencari luas halaman rumah kiki. Karena halaman rumah kiki berbentuk belah ketupat maka untuk mencari luasnya digunakan rumus:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$L = \frac{1}{2} \times 8 \text{ m} \times 10 \text{ m}$$

$$L = \frac{8 \text{ m}}{2} \times 10 \text{ m}$$

$$L = 4 \text{ m} \times 10 \text{ m}$$

$$L = 40 \text{ m}^2$$

Jadi, Luas halaman rumah adalah 40 m<sup>2</sup>. Maka biaya yang diperlukan adalah:

*Biaya yang diperlukan = harga rumput × Luas halaman rumah*

*Biaya yang diperlukan = Rp. 13.000,-/m<sup>2</sup> × 40 m<sup>2</sup>*

*Biaya yang diperlukan = Rp. 520.000,-*

Jadi, biaya untuk menanam rumput di halaman rumah kiki adalah Rp. 520.000,-

4. Dian akan mengganti warna tembok kamarnya dengan warna yang baru. Untuk mengecat tembok kamar, Dian menggunakan jasa Ari. Tembok kamar dian berbentuk persegi dengan panjang sisi 4 m, dan terdapat sebuah pintu dengan ukuran 1 m × 2 m. jika biaya pengecatan Rp. 10.000,-/m<sup>2</sup>. Berapa biaya yang harus dikeluarkan oleh Dian untuk mengecat seluruh tembok kamarnya adalah?

Jawaban:

Skor 30

Dik: tembok kamar berbentuk persegi  $s = 4 \text{ m}$ . Ukuran pintu:

$p = 1 \text{ m}$ ,  $l = 2 \text{ m}$ , Biaya pengecatan = Rp. 10.000,-/m<sup>2</sup>

Dit: berapa biaya yang harus dikeluarkan Dian untuk mengecat tembok kamarnya?

Peny:

Tembok kamar ada 4, terdapat 1 buah pintu. Untuk mengetahui biaya pengecatan kita harus mencari luas ke 4 tembok kamar dikurangi dengan luas pintu.

Luas tembok kamar:

$$L = s \times s$$

$$L = 4 \text{ m} \times 4 \text{ m}$$

$$L = 16 \text{ m}^2$$

Karena tembok kamar ada 4, maka:

$$4 \text{ tembok kamar} = 4 \times 16 \text{ m}^2$$

$$4 \text{ tembok kamar} = 64 \text{ m}^2$$

Luas Pintu:

$$L = p \times l$$

$$L = 1 \text{ m} \times 2 \text{ m}$$

$$L = 2 \text{ m}^2$$

$$\text{Luas yang harus dicat} = 64 \text{ m}^2 - 2 \text{ m}^2$$

$$\text{Luas yang harus dicat} = 62 \text{ m}^2$$

Biaya yang harus dikeluarkan dian adalah:

$$\text{Biaya pengecatan} = \text{Biaya}/\text{m}^2 \times \text{luas yang harus di cat}$$

$$\text{Biaya pengecatan} = \text{Rp. } 10.000, -/\text{m}^2 \times 62 \text{ m}^2$$

$$\text{Biaya pengecatan} = \text{Rp. } 620.000, -$$

Jadi biaya pengecatan yang harus dikeluarkan oleh Dian untuk mengecat tembok kamarnya adalah Rp. 620.000,-.

5. Ahmad berlari mengelilingi lapangan yang berukuran  $4 \text{ m} \times 3 \text{ m}$ . Jika Ahmad berlari sebanyak 4 putaran, maka berapa meter panjang lintasan lari Ahmad?



Jawaban:

Skor 20

Dik: lapangan berukuran  $4 \text{ m} \times 3 \text{ m}$ , Banyak putaran = 4

Dit: berapa meter panjang lintasan lari Ahmad?

Peny:

Untuk mengetahui panjang lintasan lari Ahmad harus diketahui keliling lapangan tersebut. Lapangan berukuran  $4 \text{ m} \times 3 \text{ m}$ , adalah lapangan yang berbentuk persegi panjang dengan  $p=4 \text{ m}$  dan  $l=3 \text{ m}$ . maka keliling lapangan adalah:

$$K = 2 \times (p + l)$$

$$K = 2 \times (4 \text{ m} + 3 \text{ m})$$

$$K = 2 \times 7 \text{ m}$$

$$K = 14 \text{ m}$$

Jadi keliling lapangan yang dikelilingi Ahmad adalah 14 m.

Lintasan lari Ahmad dapat dihitung dengan cara:

$$\text{Lintasan lari} = \text{banyak putaran} \times \text{Keliling lapangan}$$

$$\text{Lintasan lari} = 4 \times 14 \text{ m}$$

$$\text{Lintasan lari} = 56 \text{ m}$$

Jadi panjang lintasan lari Ahmad adalah 56 m.

Nilai:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Seluruh Nilai}}{2}$$

## D. Segitiga

Pada kegiatan belajar kali ini, kalian akan mendiskusikan tentang jenis-jenis dan sifat-sifat dari segitiga. Sebelum kalian melakukan kegiatan berikut alangkah lebih baiknya jika kalian mengetahui terlebih dulu tentang apa itu segitiga. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga buah titik sudut. Segitiga biasanya dilambangkan dengan “ $\Delta$ ”.

Secara umum segitiga dapat dibedakan berdasarkan besar sudut dan panjang sisinya.



Jenis Segitiga menurut besar Sudutnya:

- Segitiga siku-siku yaitu segitiga yang salah satu sudutnya  $90^\circ$ .
- Segitiga lancip yaitu segitiga yang besar masing-masing sudutnya kurang dari  $90^\circ$ .
- Segitiga Tumpul yaitu segitiga yang salah satu sudutnya merupakan sudut tumpul, yaitu antara  $90^\circ$  dan  $180^\circ$ .

Jenis segitiga menurut panjang sisinya:

- Segitiga Sama sisi yaitu segitiga yang ketiga sisinya sama panjang.
- Segitiga sama kaki yaitu segitiga yang panjang dua sisinya sama.
- Segitiga Sebarang yaitu segitiga yang panjang ketiga sisinya berlainan.

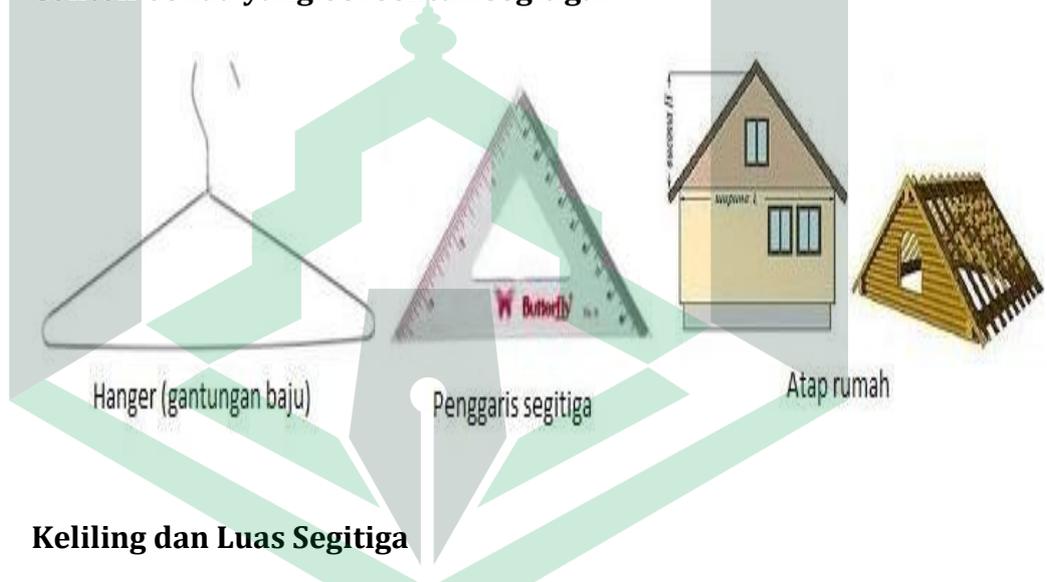
Sifat-sifat segitiga secara umum:

- Mempunyai tiga sisi dan tiga titik sudut
- Jumlah ketiga sudutnya  $180^\circ$

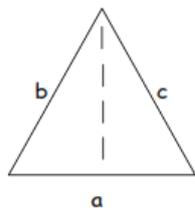
Sifat-sifat segitiga berdasarkan jenis segitiganya:

- a. Segitiga Sama sisi
  - 1) Ketiga sisinya sama panjang.
  - 2) Sudut-sudutnya sama besar, yaitu masing-masing  $60^\circ$ .
  - 3) Mempunyai tiga sumbu simetri yang berpotongan tepat di satu titik.
  - 4) Dapat ditempatkan pada bingkainya tepat dalam enam cara.
- b. Segitiga Sama kaki
  - 1) Dua buah sisinya sama panjang.
  - 2) Mempunyai dua buah sudut sama besar.
  - 3) Mempunyai sebuah sumbu simetri.
  - 4) Dapat ditempatkan pada bingkainya tepat dalam dua cara.
- c. Segitiga Sebarang
  - 1) Panjang ketiga sisinya berlainan.
  - 2) Besar ketiga sudutnya tidak sama.

**Contoh benda yang berbentuk segitiga:**



**Keliling dan Luas Segitiga**



$$K = a + b + c$$

$$L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

**Contoh soal:**

1. Tentukan luas segitiga jika diketahui alasnya 5 cm dan tingginya 7 cm!

**Alternatif Penyelesaian**

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$L = \frac{1}{2} \times 5 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 35 \text{ cm}^2$$

$$L = 17,5 \text{ cm}^2$$

2. Seorang petugas PU akan membuat sebuah rambu jalan berbentuk segitiga sama sisi. Jika panjang sisi rambu tersebut 60 cm. berapa keliling rambu tersebut?



**Alternatif penyelesaian:**

Dik: *sisi* = 60 cm, karena segitiga sama sisi maka  $a = 60 \text{ cm}$ ,  
 $b = 60 \text{ cm}$ , dan  $c = 60 \text{ cm}$ .

Dit: berapa keliling Rambu tersebut?

Peny:

Keliling rambu tersebut dihitung menggunakan rumus keliling segitiga.

$$K = a + b + c$$

$$K = 60 \text{ cm} + 60 \text{ cm} + 60 \text{ cm}$$

$$K = 180 \text{ cm}$$

Jadi, keliling Rambu yang dibuat petugas tersebut adalah 180 cm.

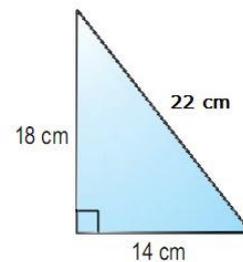
## Pilihan ganda

Silanglah salah satu huruf a,b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

1. Segitiga adalah bangun datar yang memiliki...
  - a. 2 sisi
  - b. 3 sisi
  - c. 4 sisi
  - d. 5 sisi
2. Segitiga menurut besar sudutnya ada 3 macam, kecuali...
  - a. Segitiga lancip
  - b. Segitiga tumpul
  - c. Segitiga sama kaki
  - d. Segitiga siku-siku
3. Jumlah sudut pada segitiga adalah... derajat
  - a. 180
  - b. 150
  - c. 120
  - d. 90
4. Pizza dipotong menjadi beberapa bagian yang berbentuk...



- a. Trapesium
  - b. Jajargenjang
  - c. Persegi
  - d. segitiga
5. Segitiga yang ukuran sisinya sama panjang yaitu...
    - a. Segitiga sama sisi
    - b. Segitiga sama kaki
    - c. Segitiga siku-siku
    - d. Segitiga sama besar
  6. Hitunglah keliling bangun berikut!
    - a. 27 cm
    - b. 126 cm
    - c. 40 cm
    - d. 54 cm



7. Benda berikut yang berbentuk segitiga yaitu...
  - a. Pintu
  - b. Hanger
  - c. Jendela
  - d. Layang-layang
8. Benda berikut yang tidak berbentuk segitiga adalah...



**Pahami soal berikut untuk menjawab no 9 dan 10.**

Rini akan menjahit 5 bendera berbentuk segitiga seperti pada gambar dengan alas 50 cm dan tinggi 120 cm, untuk membuat bendera tersebut dibutuhkan kain yang akan dibeli pada toko makmur. harga kain di toko makmur Rp.12.000,- /  $m^2$ .



9. Rini membutuhkan ..... kain.
  - a.  $1m^2$
  - b.  $1,5 m^2$
  - c.  $2m^2$
  - d.  $3m^2$

10. Jumlah yang harus dibayar oleh Rini adalah...

- a. Rp. 12.000,-
- b. Rp. 15.000,-
- c. Rp. 24.000,-
- d. Rp. 36.000,-

Kunci Jawaban

No.	Jawaban
1	B
2	C
3	A
4	D
5	A
6	D
7	B
8	C
9	D
10	D

Nilai:

Isian

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bangun datar yang memiliki tiga sisi adalah Segitiga
2. Segitiga yang salah satu sudutnya berukuran  $90^\circ$  disebut Segitiga Siku-siku
3. Papan tulis tidak berbentuk Segitiga
4. Hanger adalah salah satu benda yang berbentuk Segitiga
5. Jumlah besar sudut pada segitiga adalah  $180^\circ$

Nilai:

## Essay

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Tuliskan jenis-jenis segitiga berdasarkan ukuran sisinya!

Skor 10

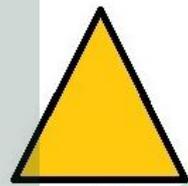
Jawaban:

Jenis segitiga berdasarkan ukuran sisinya yaitu segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang.

2. Gambarkan segitiga sama kaki, segitiga tumpul, dan segitiga siku-siku!

Skor 15

Jawaban:



**Segitiga Sama Kaki**



**Segitiga Tumpul**



**Segitiga Siku-Siku**

3. Sebutkan 4 contoh benda yang berbentuk segitiga yang ada disekitarmu!

Skor 20

Jawaban:

hangger, bendera, atap rumah, dan potongan kue.

4. Pak Ari memiliki kain berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang sisinya 2 m. pak ari akan memasang pita di sekeliling kain tersebut. Tentukan panjang pita yang dibutuhkan pak Ari!

Jawaban:

Skor 25

Dik: segitiga sama sisi, panjang sisi= 2m

Dit : panjang pita yang dibutuhkan?

Penye:

Untuk mengetahui panjang pita kita harus mengetahui keliling kain tersebut. Maka keliling kain dihitung dengan rumus:

$$K = a + b + c$$

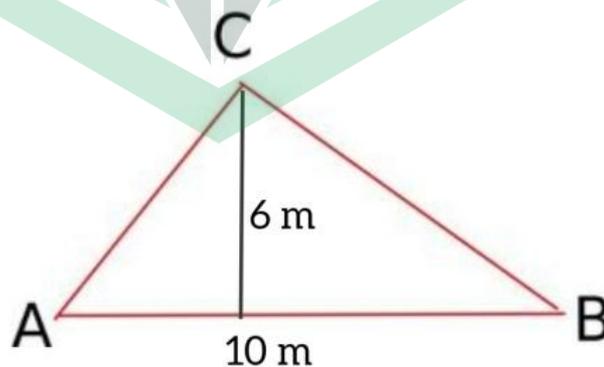
$$K = 2\text{ m} + 2\text{ m} + 2\text{ m}$$

$$K = 6\text{ m}$$

keliling kain pak Ari adalah 6 m.

jadi, panjang pita yang dibutuhkan Pak Ari adalah 6 m.

5. Pak firman memiliki sebuah lahan berbentuk seperti pada gambar berikut. Lahan tersebut akan dijual dengan harga Rp. 1.000.000,-/m<sup>2</sup>, jika lahan tersebut laku dijual, maka berapakah jumlah hasil penjualan lahan yang akan diterima pak Firman?



Jawaban:

Skor 30

Dik:  $a = 10 \text{ m}$ ,  $t = 6 \text{ m}$

Dit: hasil penjualan lahan?

Peny:

Untuk mengetahui hasil penjualan lahan pak Firman, kita harus mengetahui luas lahan pak Firman terlebih dahulu.

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$L = \frac{1}{2} \times 10 \text{ m} \times 6 \text{ m}$$

$$L = \frac{10 \text{ m}}{2} \times 6 \text{ m}$$

$$L = 5 \text{ m} \times 6 \text{ m}$$

$$L = 30 \text{ m}^2$$

Jadi, luas lahan pak firman adalah  $30 \text{ m}^2$ .

Hasil penjualan lahan pak Firman dihitung dengan cara:

$$\text{hasil penjualan} = \text{harga jual} \times \text{luas lahan}$$

$$\text{hasil penjualan} = \frac{\text{Rp. 1.000.000,-}}{\text{m}^2} \times 30 \text{ m}^2$$

$$\text{hasil penjualan} = \text{Rp. 30.000.000,-}$$

jadi, hasil penjualan lahan pak Firman adalah Rp. 30.000.000,-

Nilai:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Seluruh Nilai}}{3}$$

## Daftar Pustaka

Abdul Rahman, dkk.2016. buku siswa Matematika kelas VII semester 2. Edisi Revisi 2016.

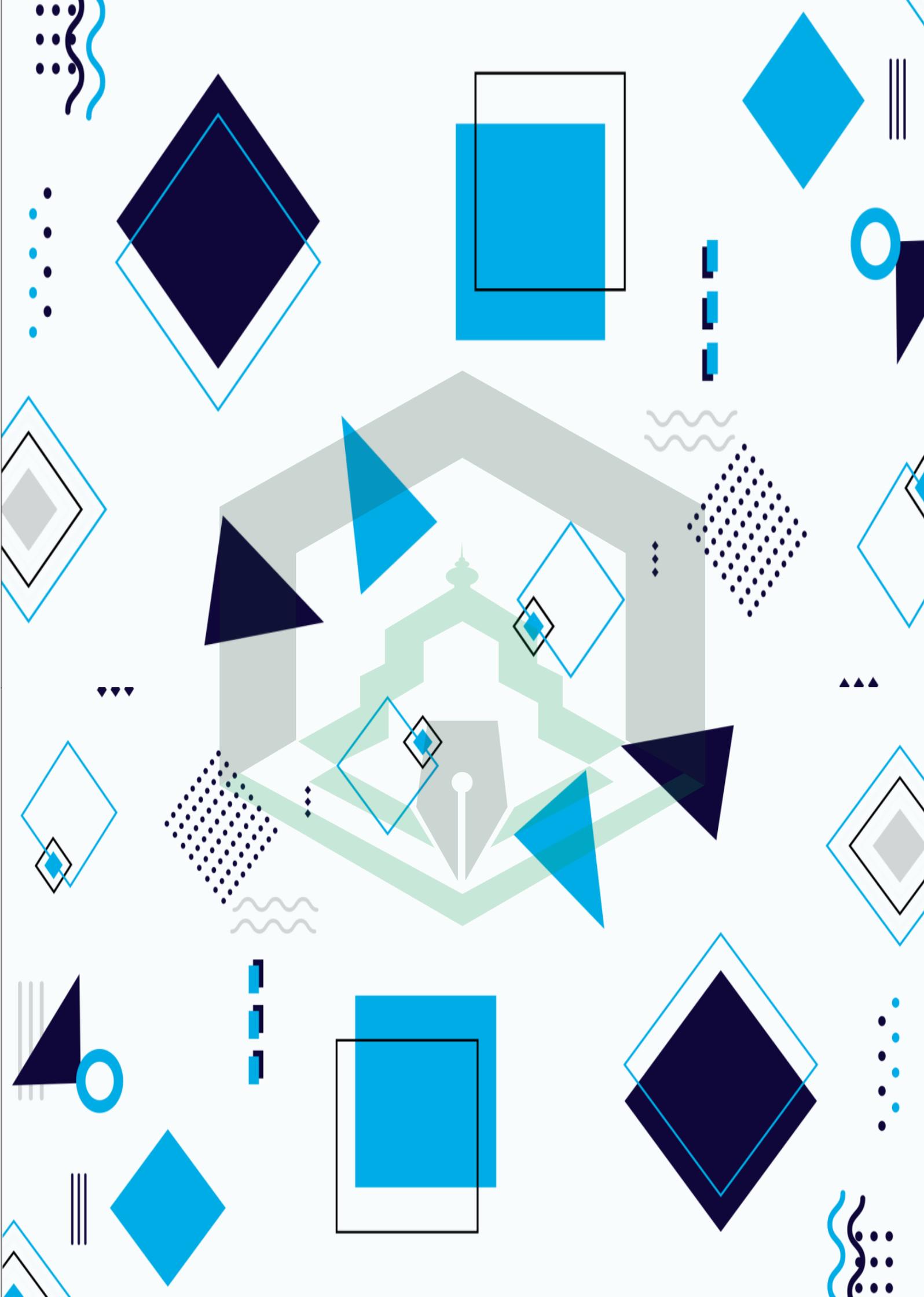
Enda wahyun, dan Deas NR. *Bangun Datar*. (Modul Ajar Bangun Datar.Pdf (di download 27/5/2019)

Saputra, Stella. 2007. *Cerdas dan tangkas dalam berhitung*. Tangerang: SCIENTIFIC PRESS.

Suharjana, Agus. 2008. *Pengenalan bangun datar dan sifat-sifatnya di SD*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.

Virgananda, Rona. 2012. *Fokus kuasai matematika SMP*. Yogyakarta: Citra Media.

Sumber Gambar : [www.google.com](http://www.google.com) (diakses November 2019).



Email	Nama Siswa:	Tampilan LKS ini menarik	LKS ini membuat saya semangat belajar matematika	Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan	Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar	LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal	Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Materi yang disajikan mudah dipahami	Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari	Contoh soal mudah dipahami	Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata	Tugas yang terdapat dalam LKS mudah dipahami	Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari	Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	
nurlutfia516@gmail.com	Lutfia Nurlatifa allim	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	13
puspitanuraini598@gmail.com	Puspita nur aini	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	11
rezarmuh@gmail.com	MUH. REZA R.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	15
dinihani2007@gmail.com	Dini Hani Adianty	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12
dinaaditya130409@gmail.com	Dina Aditya	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	12
fitriyaya259@gmail.com	Siti Magfira Fitrah	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	15
padilirfaldi9@gmail.com	Rifaldi	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	15
zahla.afra.zalisabila091@gmail.com	ZAHLA AFRA ZALSABILA	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	14
bang.aura12@gmail.com	Muh. irgi A.R	3	1	5	2	4	2	5	1	2	5	2	5	5	2	4	5	11
miskasyahri@gmail.com	Miskha syahrani putris	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	15
muhrifatw24@gmail.com	Muh. Rifat. W	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	13

ymuhyusuf059@gmail.com	Muh. Yusuf.C	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	32	4	4	5	13
mmay71135@gmail.com	Qumayroh azzahro.M	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	29	5	5	5	15
ayug7895@gmail.com	Ayu gita saraswati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	15
ikbaloppo11@gmail.com	Muhammad rifqi rifai	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	27	5	5	5	15
	Fais	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	31	5	5	5	15
	Azila	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	28	5	3	4	12
kiranakalem ben1@gmail.com	Kirana	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	31	4	5	5	14
indahadvan022@gmail.com	Indana halwa raiqah	4	3	2	5	3	4	4	4	3	2	4	4	5	5	4	25	3	4	2	9
nurakbartria dmojo@gmail.com	Nur Akbar tri atmojo	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	24	3	4	4	11
afniaena9@mail.com	Afni aena	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	31	5	5	5	15
maulih Sarah89@yahoo.co.id	Davina Al Meyrah Sapri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	29	5	5	4	14
	AFIFA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	15
		102	97	97	102	95	100	593	101	96	92	98	95	102	97	681	100	106	103	309	309
		593																			
skor maksimum		690																			
%		86																			
% Rata-rata		87																			
		85																			
		90																			

**ANGKET RESPON SISWA  
"LEMBAR KERJA SISWA DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"**

Nama Siswa:  
Lutfia Nurlatifa allim

Kelas:  
\* VII-7

Asal Sekolah:  
\* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO

Tampilan LKS ini menarik  
4

LKS ini membuat saya semangat belajar matematika  
4

Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan  
3

Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika  
3

LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
3

LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal  
4

Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
5

Materi yang disajikan mudah dipahami  
5

Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari  
4

Contoh soal mudah dipahami  
5

Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata  
3

Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami  
4

Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari  
4

Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami  
4

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti  
5

Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca  
4

Powered by 'SurveyHeart.com'

**ANGKET RESPON SISWA  
"LEMBAR KERJA SISWA DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"**

Nama Siswa:  
Puspita nur aini

Kelas:  
\* VII-7

Asal Sekolah:  
\* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO

Tampilan LKS ini menarik  
4

LKS ini membuat saya semangat belajar matematika  
3

Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan  
3

Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika  
3

LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
3

LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal  
3

Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
3

Materi yang disajikan mudah dipahami  
4

Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari  
3

Contoh soal mudah dipahami  
3

Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata  
3

Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami  
3

Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari  
3

Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami  
4

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti  
4

Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca  
3

Powered by 'SurveyHeart.com'

**ANGKET RESPON SISWA  
"LEMBAR KERJA SISWA DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"**

Nama Siswa:  
MUH. REZA R.

Kelas:  
\* VII-7

Asal Sekolah:  
\* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO

Tampilan LKS ini menarik  
5

LKS ini membuat saya semangat belajar matematika  
5

Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan  
5

Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika  
5

LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
5

LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal  
5

Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
4

Materi yang disajikan mudah dipahami  
5

Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari  
5

Contoh soal mudah dipahami  
5

Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata  
5

Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami  
5

Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari  
4

Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami  
5

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti  
5

Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca  
5

Powered by 'SurveyHeart.com'

**ANGKET RESPON SISWA  
"LEMBAR KERJA SISWA DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"**

Nama Siswa:  
Dini Hani Adianty

Kelas:  
\* VII-7

Asal Sekolah:  
\* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO

Tampilan LKS ini menarik  
5

LKS ini membuat saya semangat belajar matematika  
4

Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan  
4

Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika  
4

LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
4

LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal  
5

Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
4

Materi yang disajikan mudah dipahami  
4

Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari  
4

Contoh soal mudah dipahami  
4

Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata  
4

Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami  
4

Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari  
4

Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami  
4

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti  
4

Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca  
4

Powered by 'SurveyHeart.com'

ANGKET RESPON SISWA  
"LEMBAR KERJA SISWA DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"

Nama Siswa:  
Dina Aditya

Kelas:  
\* VII-7

Asal Sekolah:  
\* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO

Tampilan LKS ini menarik  
4

LKS ini membuat saya semangat belajar matematika  
4

Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan  
4

Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika  
5

LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
5

LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal  
5

Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
4

Materi yang disajikan mudah dipahami  
5

Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari  
4

Contoh soal mudah dipahami  
4

Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata  
4

Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami  
4

Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari  
5

Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami  
4

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti  
4

Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca  
4

ANGKET RESPON SISWA  
"LEMBAR KERJA SISWA DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"

Nama Siswa:  
Siti Magfira Fitrah

Kelas:  
\* VII-7

Asal Sekolah:  
\* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO

Tampilan LKS ini menarik  
5

LKS ini membuat saya semangat belajar matematika  
5

Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan  
5

Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika  
5

LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
5

LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal  
4

Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
5

Materi yang disajikan mudah dipahami  
5

Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari  
4

Contoh soal mudah dipahami  
5

Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata  
5

Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami  
5

Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari  
5

Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami  
5

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti  
5

Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca  
5

ANGKET RESPON SISWA  
"LEMBAR KERJA SISWA DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"

Nama Siswa:  
Rifaldi

Kelas:  
\* VII-7

Asal Sekolah:  
\* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO

Tampilan LKS ini menarik  
5

LKS ini membuat saya semangat belajar matematika  
5

Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan  
5

Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika  
4

LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
4

LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal  
5

Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
4

Materi yang disajikan mudah dipahami  
5

Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari  
4

Contoh soal mudah dipahami  
5

Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata  
5

Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami  
5

Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari  
4

Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami  
5

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti  
5

Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca  
5

ANGKET RESPON SISWA  
"LEMBAR KERJA SISWA DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"

Nama Siswa:  
ZAHLA AFRA ZALSABILA

Kelas:  
\* VII-7

Asal Sekolah:  
\* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO

Tampilan LKS ini menarik  
5

LKS ini membuat saya semangat belajar matematika  
5

Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan  
4

Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika  
5

LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
4

LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal  
5

Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
5

Materi yang disajikan mudah dipahami  
4

Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari  
4

Contoh soal mudah dipahami  
4

Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata  
4

Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami  
5

Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari  
4

Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami  
4

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti  
5

Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca  
5

ANGKET RESPON SISWA "LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"
Nama Siswa:
Muh irgi A.R
Kelas:
* VII-7
Asal Sekolah:
* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO
Tampilan LKS ini menarik
3
LKS ini membuat saya semangat belajar matematika
1
Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan
5
Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika
2
LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
4
LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal
2
Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
5
Materi yang disajikan mudah dipahami
1
Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari
2
Contoh soal mudah dipahami
5
Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata
2
Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami
5
Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari
5
Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami
2
Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti
4
Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca
5

ANGKET RESPON SISWA "LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"
Nama Siswa:
Miskha syahriani putri s
Kelas:
* VII-7
Asal Sekolah:
* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO
Tampilan LKS ini menarik
5
LKS ini membuat saya semangat belajar matematika
5
Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan
5
Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika
5
LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
3
LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal
5
Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
4
Materi yang disajikan mudah dipahami
5
Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari
4
Contoh soal mudah dipahami
5
Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata
4
Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami
5
Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari
4
Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami
5
Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti
5
Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca
5

ANGKET RESPON SISWA "LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"
Nama Siswa:
Muh. Rifat. W
Kelas:
* VII-7
Asal Sekolah:
* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO
Tampilan LKS ini menarik
5
LKS ini membuat saya semangat belajar matematika
5
Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan
5
Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika
5
LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
4
LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal
4
Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
5
Materi yang disajikan mudah dipahami
4
Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari
4
Contoh soal mudah dipahami
5
Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata
4
Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami
4
Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari
4
Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami
4
Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti
5
Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca
4

ANGKET RESPON SISWA "LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"
Nama Siswa:
Muh.Yusuf.C
Kelas:
* VII-7
Asal Sekolah:
* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO
Tampilan LKS ini menarik
4
LKS ini membuat saya semangat belajar matematika
4
Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan
4
Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika
4
LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
5
LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal
4
Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
5
Materi yang disajikan mudah dipahami
4
Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari
5
Contoh soal mudah dipahami
4
Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata
5
Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami
4
Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari
5
Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami
4
Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti
4
Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca
5

ANGKET RESPON SISWA "LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"	ANGKET RESPON SISWA "LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"	ANGKET RESPON SISWA "LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"	ANGKET RESPON SISWA "LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"
Nama Siswa: Qumayroh azzahro.M	Nama Siswa: Ayu gita saraswati	Nama Siswa: Muhammad rifqi rifai	Nama Siswa: Fais
Kelas: * VII-7	Kelas: * VII-7	Kelas: * VII-7	Kelas: * VII-7
Asal Sekolah: * SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO			
Tampilan LKS ini menarik 5	Tampilan LKS ini menarik 5	Tampilan LKS ini menarik 4	Tampilan LKS ini menarik 4
LKS ini membuat saya semangat belajar matematika 5	LKS ini membuat saya semangat belajar matematika 5	LKS ini membuat saya semangat belajar matematika 3	LKS ini membuat saya semangat belajar matematika 5
Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan 5	Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan 1	Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan 5	Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan 4
Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika 5	Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika 5	Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika 4	Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika 5
LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 4	LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 5	LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 4	LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 4
LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal 4	LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal 5	LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal 5	LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal 5
Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 4	Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 5	Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 5	Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 4
Materi yang disajikan mudah dipahami 4	Materi yang disajikan mudah dipahami 5	Materi yang disajikan mudah dipahami 3	Materi yang disajikan mudah dipahami 4
Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari 4	Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari 5	Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari 3	Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari 5
Contoh soal mudah dipahami 5	Contoh soal mudah dipahami 5	Contoh soal mudah dipahami 3	Contoh soal mudah dipahami 4
Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata 4	Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata 5	Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata 4	Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata 5
Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami 4	Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami 5	Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami 5	Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami 4
Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari 4	Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari 5	Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari 4	Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari 5
Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami 5	Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami 5	Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami 5	Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami 5
Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti 5			
Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca 5			

ANGKET RESPON SISWA "LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"	ANGKET RESPON SISWA "LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"	ANGKET RESPON SISWA "LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"	ANGKET RESPON SISWA "LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"
Nama Siswa: Azila	Nama Siswa: Kirana	Nama Siswa: Indana halwa raiqiah	Nama Siswa: Nur Akbar tri atmojo
Kelas: * VII-7	Kelas: * VII-7	Kelas: * VII-7	Kelas: * VII-7
Asal Sekolah: * SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO			
Tampilan LKS ini menarik 4	Tampilan LKS ini menarik 4	Tampilan LKS ini menarik 4	Tampilan LKS ini menarik 3
LKS ini membuat saya semangat belajar matematika 4	LKS ini membuat saya semangat belajar matematika 5	LKS ini membuat saya semangat belajar matematika 3	LKS ini membuat saya semangat belajar matematika 3
Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan 5	Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan 5	Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan 2	Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan 4
Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika 5	Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika 4	Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika 5	Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika 4
LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 5	LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 3	LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 3	LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 3
LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal 4	LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal 4	LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal 4	LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal 3
Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 5	Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 5	Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 3	Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 3
Materi yang disajikan mudah dipahami 5	Materi yang disajikan mudah dipahami 5	Materi yang disajikan mudah dipahami 2	Materi yang disajikan mudah dipahami 4
Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari 4	Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari 4	Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari 4	Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari 3
Contoh soal mudah dipahami 3	Contoh soal mudah dipahami 5	Contoh soal mudah dipahami 2	Contoh soal mudah dipahami 4
Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata 4	Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata 3	Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata 5	Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata 3
Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami 4	Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami 4	Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami 5	Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami 4
Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari 3	Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari 5	Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari 4	Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari 3
Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami 5	Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami 4	Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami 3	Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami 3
Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti 3	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti 5	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti 4	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti 4
Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca 4	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca 5	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca 2	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca 4

**ANGKET RESPON SISWA  
"LEMBAR KERJA SISWA DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"**

Nama Siswa:  
Afri aena

Kelas:  
\* VII-7

Asal Sekolah:  
\* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO

Tampilan LKS ini menarik  
5

LKS ini membuat saya semangat belajar matematika  
4

Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan  
4

Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika  
5

LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
5

LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal  
5

Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
5

Materi yang disajikan mudah dipahami  
4

Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari  
4

Contoh soal mudah dipahami  
4

Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata  
5

Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami  
4

Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari  
5

Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami  
5

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti  
5

Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca  
5

**ANGKET RESPON SISWA  
"LEMBAR KERJA SISWA DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"**

Nama Siswa:  
Davina Al Meyrah Sapri

Kelas:  
\* VII-7

Asal Sekolah:  
\* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO

Tampilan LKS ini menarik  
5

LKS ini membuat saya semangat belajar matematika  
5

Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan  
5

Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika  
5

LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
5

LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal  
5

Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
4

Materi yang disajikan mudah dipahami  
4

Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari  
4

Contoh soal mudah dipahami  
4

Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata  
4

Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami  
5

Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari  
4

Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami  
5

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti  
5

Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca  
4

**ANGKET RESPON SISWA  
"LEMBAR KERJA SISWA DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA  
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA"**

Nama Siswa:  
AFIFA

Kelas:  
\* VII-7

Asal Sekolah:  
\* SMP NEGERI 8 KOTA PALOPO

Tampilan LKS ini menarik  
5

LKS ini membuat saya semangat belajar matematika  
5

Dengan LKS ini belajar matematika menjadi tidak membosankan  
5

Gambar-gambar dalam LKS membuat saya lebih tertarik belajar matematika  
5

LKS ini sangat menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
5

LKS ini melatih saya dalam menyelesaikan soal  
5

Penyampaian materi sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  
5

Materi yang disajikan mudah dipahami  
5

Gambar dalam LKS sesuai dengan kehidupan sehari-hari  
5

Contoh soal mudah dipahami  
5

Contoh yang diberikan berkaitan dengan konteks nyata  
5

Tugas yang terdapat dalam LKS jelas dan mudah dipahami  
5

Terdapat soal-soal yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari  
4

Kalimat dan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami  
5

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti  
5

Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca  
5



**SURAT KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
NOMOR 1009 TAHUN 2019  
TENTANG**

**PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. Bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan skripsi bagi mahasiswa strata S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan penulisan skripsi.  
b. Bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah : membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan penyusunan skripsi dan pedoman akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Ketiga : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku penguji Mahasiswa yang dibimbing pada seminar hasil penelitian dan ujian Munaqasyah Skripsi.
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2019.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan didalamnya.
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo  
Pada Tanggal : 17 Juli 2019



Tembusan :

1. Rektor
2. Ketua Prodi
3. Pertanggung

AMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN PALOPO  
NO : 1002 TAHUN 2019  
TANGGAL : 17 Juli 2019  
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI  
MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

---

I Nama Mahasiswa : Devy Fidyawati  
NIM : 16.0204.0100  
Program Studi : Pendidikan Matematika

II Judul Skripsi : **Pengembangan LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan Pendekatan Konteksual pada Materi Segiempat dan Segitiga untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 8 Palopo**

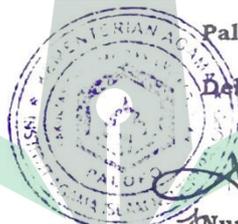
III Tim Dosen Pembimbing :

A. Pembimbing Utama (I) : Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.

B. Pembantu Pembimbing (II) : Lisa Aditya, D.M., M.Pd.

Palopo, 17 Juli 2019

Dekan,



Nurdin K



IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
NOMOR : 0173 TAHUN 2020**

**TENTANG  
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang** :
- a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
  - b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
  - c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;

- Mengingat** :
- 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - 2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
  - 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - 4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
  - 5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu** : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua** : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2020;
- Kelima** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di  
Pada Tanggal

: Palopo  
: 8 September 2020



Tembusan :

- 1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
- 2. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK di Palopo;
- 3. Arsip

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO  
NOMOR : 0173 TAHUN 2020  
TANGGAL : 8 SEPTEMBER 2020  
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

---

- I. Nama Mahasiswa : Devy Fidyawati  
NIM : 16 0204 0100  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris Matematika
- II. Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP
- III. Tim Dosen Penguji :
- |                 |   |
|-----------------|---|
| Ketua Sidang    | : Nilam Permatasari, S Pd., M Pd.           |
| Penguji (I)     | : Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, M Ag.          |
| Penguji (II)    | : Sumardin Raupu, S Pd., M Pd.              |
| Pembimbing (I)  | : Dr. Munir Yusuf, S Ag., M Pd.             |
| Pembimbing (II) | : Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S Pd., M Pd. |



**DAFTAR KONSULTASI PEMBIMBING**

NO.	HARI/TGL	MATERI KONSULTASI	PARAF DOSEN
1.		Judul	ls.
2.		latar belakang Tambahkan	ls
3.		Beri footnote, jgn blog	} ls
		yg tak terpercaya.	
		Kerangka pikir	
4.		Acc ke Pembimbing	ls.
5.		aluts font pabri	ls
6.		Acc w/ SH	ls.

**DAFTAR KONSULTASI PEMBIMBING**

NO	HARI/TGL	MATERI KONSULTASI	PARAF DOSEN
	Kamis, 13/8/2020	Memperjelas sumber gambar	ls
	Rabu. 2/9/2020	Cek Turnitin, ACC	

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 29 September 2020

Lamp : Draft Skripsi  
Hal : *Kelayakan Pengujian Draft Skripsi*

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan  
Di,  
Palopo

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

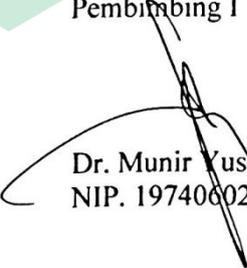
Setelah melakukan bimbingan baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Devy Fidyawati  
NIM : 16 0204 0100  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Siswa SMP

Maka pembimbing menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan.  
Demikain untuk diproses selanjutnya.

*Wassalu 'Alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

  
Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19740602 199903 1 003

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 29 September 2020

Lamp : Draft Skripsi  
Hal : Kelayakan Pengujian Draft Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan  
Di,  
Palopo

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Devy Fidyawati  
NIM : 16 0204 0100  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Siswa SMP

Maka pembimbing menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan.  
Demikain untuk diproses selanjutnya.

*Wassalu 'Alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing II



Lisa Aditya Dwiwansyah M, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19891110 201503 2 007

## NOTA DINAS TIM PENGUJI

Palopo,

Lamp : Draft Skripsi  
Hal : *Kelayakan Pengujian Draft Skripsi*

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan  
Di,  
Palopo

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah menelaah naskah perbikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Devy Fidyawati  
NIM : 16 0204 0100  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Siswa SMP

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*. Demikain untuk diproses selanjutnya.

*Wassalu 'Alaikum Wr. Wb.*

1. Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, M.Ag.  
Penguji I
2. Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd.  
Penguji II
3. Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.  
Pembimbing I
4. Lisa Adtya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd.  
Pembimbing II

(*Fauziah*)  
Tgl. 29/9/2020  
(*Sumardin*)  
Tgl. 20/9/2020  
(*Munir*)  
Tgl. 29-10-2020  
(*Lisa*)  
Tgl. 20/9/2020



**PEMERINTAH KOTA PALOPO**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Alamat: Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpun: (0471) 326046

**ASLI**

**IZIN PENELITIAN**  
 NOMOR : 106/IP/DPMPTSP/III/2020

**DASAR HUKUM :**

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK,
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo,
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

**MEMBERIKAN IZIN KEPADA**

Nama : DEVY FIDYAWATI  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Jl. Bitti Kota Palopo  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 NIM : 16 0204 0100

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 8 PALOPO**

Lokasi Penelitian : SMP NEGERI 8 PALOPO  
 Lamanya Penelitian : 06 Februari 2020 s.d. 05 Mei 2020

**DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

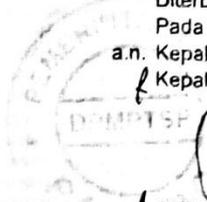
Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo

Pada tanggal : 06 Februari 2020

a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

& Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP



*(Handwritten Signature)*

**ANDI AGUS MANDASINI, SE, M.AP**

Pangkat : Penata

NIP : 19780805 201001 1 014

**Tembusan :**

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo;
3. Dandim 1403 SWG;
4. Kapolres Palopo;
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo;
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo;
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian



**PEMERINTAH KOTA PALOPO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PALOPO**

Alamat : Jl. Dr. Ratulangi No. 66 Balandi Palopo ☎ (0471) 22921

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 421.3/044/SMPN.8/VIII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Palopo, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DEVY FIDYAWATI  
Tempat / Tgl Lahir : Palopo, 11 September 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
NIM : 16 0204 0100  
Pekerjaan : Mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Palopo  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris Matematika  
Alamat : Jl. Bitti

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Palopo pada tanggal 6 Februari sd. 5 Mei 2020 untuk kepentingan penulisan skripsi dengan judul **“PENEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN KONSTEKTUAL UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 8 PALOPO”**.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





IAIN PALOPO

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**  
Jl. Agatis, Balandi, Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo  
Web: <http://www.matematika.ftik-iainpalo.ac.id>  
e-mail: [prodi\\_matematika@iainpalo.ac.id](mailto:prodi_matematika@iainpalo.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS KULIAH**

No. 262/In.19/PMAT/PP.00.9/08/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muh. Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si.  
NIP : 19821103 201101 1 004  
Pangkat/ Golongan : Penata Tk. I, III/d  
Jabatan : Ketua Prodi Tadris Matematika

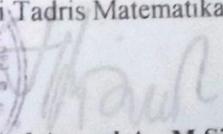
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Devy Fidyawati  
NIM : 16 0204 0100  
Program Studi : Tadris Matematika

Adalah mahasiswa program studi Tadris Matematika IAIN Palopo Angkatan 2016 yang sudah menyelesaikan beberapa kegiatan akademik antara lain :

1. Sudah lulus pada semua Mata Kuliah Semester I s/d VII
2. Sudah lulus Mata Kuliah PPL
3. Sudah lulus Mata Kuliah KKN

Demikian surat keterangan bebas kuliah ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 12 Agustus 2020  
Ketua Prodi Tadris Matematika  
  
**Muh. Hajarul Aswad A., M.Si.**  
NIP. 19821103 201101 1 004



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**  
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Tadris Matematika menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : DEVY FIDYAWATI  
NIM : 16 0204 0100  
Program Studi : Tadris Matematika  
Jurusan : Ilmu Keguruan  
Alamat/ No. Hp : Jl. Bitti / 082 290 396 518

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 2 September 2020

a.n Dekan  
Wakil Dekan I  
Fak. Tarbiyah & Ilmu Keguruan

*Dr.* **Munir Yusuf, S. Ag., M.Pd.**  
NIP.19740602 199903 1 003

Ketua Prodi Tadris Matematika

**Muh. Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si.**  
NIP: 19821103 201101 1 004

Catatan :

*Sudah lancar mengaji*

## RIWAYAT HIDUP



**Devy Fidyawati**, lahir di Palopo pada tanggal 11 September 1998. Penulis merupakan anak kedua dari enam bersaudara dari pasangan seorang Ayah bernama Usman dan Ibu bernama Nusnia. Saat ini, peneliti bertempat tinggal di Jl. Bitti Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo. Pendidikan dasar peneliti diselesaikan pada tahun 2010 di SDN 73 Matekko. Kemudian, di tahun yang sama menempuh pendidikan di SMP Negeri 8 Palopo hingga tahun 2013. Pada tahun 2013 melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Palopo mengambil jurusan Akuntansi. Setelah lulus di tahun 2016, peneliti melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Palopo pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan prodi Tadris Matematika. Pada semester VII, peneliti mengikuti Olimpiade Sains dan Karya Inovasi Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (OSKI - PTKI) 2019, dan berhasil menjadi salah satu Nominee pada bidang matematika. Pada akhir studi, peneliti melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Di SMP Negeri 8 Palopo”*** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 .