

**PROFIL HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA TERHADAP  
MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* PADA  
KELAS VII SMP NEGERI 1 BUA**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas  
Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo



**IAIN PALOPO**

Oleh :

**ANDRIANI**  
15.02.04.0015

Pembimbing :

1. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag
2. Dwi Risky Arifanti, S.Pd.,M.Pd

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO  
2020**



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Profil hasil belajar matematika siswa terhadap model pembelajaran *Course Riview Horay* pada kelas VII SMP Negeri 1 Bua yang ditulis oleh Andriani Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 15 0204 0015 mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo yang dimunaqasyahkan pada hari selasa, tanggal 11 februari 2020 bertepatan dengan 17 jumadil-akhirah 1441 H telah diperbaiki sesuai cacatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Palopo, 2020

### TIM PENGUJI

- |   |              |         |
|---|--------------|---------|
| 1. Muh Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si.        | Ketua sidang | (.....) |
| 2. Nilam permatasari Munir, S.Pd., M.Pd.  | Sekretaris   | (.....) |
| 3. Drs Nasaruddin, M.Si.                  | Penguji 1    | (.....) |
| 4. Lisa Aditya Dwiwansya Musa S.Pd., M.Pd | Penguji 2    | (.....) |
| 5. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag.            | Pembimbing 1 | (.....) |
| 6. Dwi Risky Arifanti S.Pd., M.Pd         | Pembimbing 2 | (.....) |

### Mengetahui:

a.n. Rektor IAIN Palopo  
Dekan Fakultas Tarbiyah



NIP. 19681231 199903 1 014

Ketua Pogram Studi  
Tadris Matematika



Muh Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si  
NIP. 19821103 201101 1 004

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andriani  
Nim : 15.0204.0015  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi, atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain, yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya, segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggungjawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palopo, 17 Januari 2020

Yang membuat pernyataan  
  
6000  
TERAI  
MPEL  
1CAHF159526556  
Andriani  
Nim.15.0402.0015

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

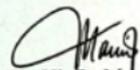
Setelah menelaah dengan saksama skripsi berjudul: Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Riview Horay* Pada Kelas VII SMP Negeri 1 Bua

yang ditulis oleh :

Nama : Andriani  
NIM : 15 0204 0015  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program studi : Tadris Matematika

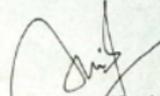
menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan untuk diujikan pada ujian/seminar hasil penelitian. Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

Pembimbing I



Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag  
Tanggal: 25/2 - 20

Pembimbing II



Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd  
Tanggal: 24 - 02 - 2020

Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag  
Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd

---

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp. :  
Hal : skripsi an. ...

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di

Palopo

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

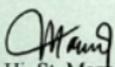
Nama : Andriani  
NIM : 15 0204 0015  
Program studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Rview Horay* Pada Kelas VII SMP Negeri 1 Bua

menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian/seminar hasil penelitian.

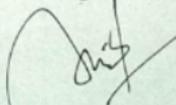
Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

*wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I

  
Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag  
Tanggal: 25/2 - 20

Pembimbing II

  
Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd  
Tanggal: 29 - 02 - 2020

## HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi berjudul Profil hasil belajar matematika siswa terhadap model pembelajaran *Course Riview Horay* pada kelas VII SMP Negeri 1 Bua yang ditulis oleh Andriani Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 15 0204 0015 mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 11 februari 2020 bertepatan dengan 17 jumadil-akhirah 1441 H telah diperbaiki sesuai cacatan dan permintaan Tim Penguji, dan dinyatakan layak untuk diajukan pada sidang ujian *munaqasyah*.

### TIM PENGUJI

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. Muh Hajarul Aswad, S.Pd, M.Si.<br>Ketua sidang / penguji            | (.....)<br>tanggal : 16/2/2020  |
| 2. Nilam permatasari Munir, S.Pd, M.Pd.<br>Sekertaris sidang / penguji | (.....)<br>tanggal : 24-02-2020 |
| 3. Drs. Nasaruddin, M.Si<br>Penguji I                                  | (.....)<br>tanggal : 25/2/2020  |
| 4. Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd, M.Pd<br>Penguji II               | (.....)<br>tanggal : 20-02-2020 |
| 5. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag<br>Pembimbing I/Penguji                  | (.....)<br>tanggal : 25/2-20    |
| 6. Dwi Risky Arifanti,S.Pd, M.Pd<br>Pembimbing II/Penguji              | (.....)<br>tanggal : 29-02-2020 |

Drs. Nasaruddin, M.Si  
Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd  
Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag  
Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd

---

### NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :  
Hal : skripsi an. ...

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di

Palopo

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Andriani  
NIM : 15 0204 0015  
Program studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Riview Horay* Pada Kelas VII SMP Negeri 1 Bua

maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

*wassalamu 'alaikum wr. wb.*

1. Drs. Nasaruddin, M.Si

Penguji I

(.....)

tanggal : 15-02-2020

2. Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd

Penguji II

(.....)

tanggal : 20-02-2020

3. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag

Pembimbing I/Penguji

(.....)

tanggal : 21/2/20

4. Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd

Pembimbing II/Penguji

(.....)

tanggal : 29-02-2020

## ABSTRAK

**Andriani, 2019.** "Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Review Horay* pada Kelas VII SMP NEGERI 1 Bua". Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo Dibimbing Hj. St. Marwiyah dan Dwi Risky Arifanti.

Skripsi ini membahas tentang Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil hasil belajar matematika siswa melalui model pembelajaran *Course Review Horay*. Jenis penelitian pra *eksperimen* dengan desain penelitian *one-group pretest-posttest desaign*. Populasi penelitian berjumlah 138 siswa terdiri dari 5 kelas yang tersebar dari VII<sub>A</sub> sampai VII<sub>E</sub> pada SMP Negeri 1 Bua. Pengambilan sampel ditetapkan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Dan yang terpilih yakni kelas VII<sub>D</sub> sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 31 siswa. Data penelitian ini diperoleh dari hasil instrument lembar observasi, instrument tes berupa *pre-test* dan *post-test*. Selanjutnya, data penelitian dianalisis dengan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan menggunakan taraf signifikan 0,05. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) rata-rata hasil belajar matematika siswa *pre-test* = 68,42; standar deviasi (S) = 7,99; skor tertinggi = 85 dan skor terendah = 56. (2) rata-rata hasil belajar matematika siswa *post-test* = 75,55; standar deviasi (S) = 7.43; skor tertinggi = 90 dan skor terendah = 61. (3) Perbandingan rata-rata hasil belajar matematika siswa sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran *Course Review Horay* yaitu rata-rata hasil *pre-test* sebelum di terapkan model pembelajaran *Course Review Horay* sebesar 68,42 dan rata-rata hasil *post-test* setelah di terapkan model pembelajaran *Course Review Horay* sebesar 75,55. Hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi guru SMP Negeri 1 Bua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bua dengan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay*.

**Kata Kunci :** *Profil, Model Pembelajaran Course Review Horay, Hasil belajar matematika.*

## PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى

أَهْلِ بَيْتِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah swt. yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah serta kekuatan lahir dan batin, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “ Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Review Horay* Pada Kelas VII SMP Negeri 1 Bua” setelah melalui proses yang panjang.

Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw. kepada para keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang pendidikan matematika pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Dr. Abdul Pirol, M.Ag. selaku Rektor IAIN Palopo, beserta Wakil Rektor I,

- II, dan III IAIN Palopo.
2. Dr. Nurdin Kaso, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo beserta Bapak/Ibu Wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo.
  3. Muh. Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Matematika di IAIN Palopo beserta staf yang telah membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
  4. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag dan Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd Selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan mengarahkan dalam rangka penyelesaian skripsi
  5. Drs. Nasaruddin, M.Si dan Lisa Aditya Dwiwansyah Musa. S.Pd., M.Pd Selaku penguji I dan penguji II yang telah banyak memberi arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
  6. Drs. Nasaruddin, M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik.
  7. Seluruh Dosen beserta seluruh staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik peneliti selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
  8. Madehang, S.Ag., M.Pd. selaku Kepala Unit Perpustakaan beserta Karyawan dan Karyawati dalam ruang lingkup IAIN Palopo, yang telah banyak membantu, khususnya dalam mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.
  9. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bua, beserta Guru-Guru dan Staf, yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melakukan penelitian.

10. Siswa siswi SMP Negeri 1 Bua yang telah bekerja sama dengan peneliti dalam proses penyelesaian penelitian ini.
11. Terkhusus kepada kedua orang tuaku tercinta ayahanda Kahar dan bunda Sahwani, yang telah mengasuh dan mendidik peneliti dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga sekarang, dan segala yang telah diberikan kepada anak-anaknya, serta saudaraku yang selama ini membantu dan mendoakanku. Mudah-mudahan Allah swt. mengumpulkan kita semua dalam surga-Nya kelak.
12. Kepada semua teman seperjuangan, mahasiswa Program Studi Tadris Matematika IAIN Palopo angkatan 2014 ( khususnya kelas A ), yang selama ini membantu dan selalu memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini. Mudah-mudahan bernilai ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah swt. Amin.

Palopo,

2020

Peneliti,

**Andriani**  
NIM, 15.02.04.0015

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

ABSTRAK

.....  
.....  
i

PRAKATA

.....  
.....  
ii

DAFTAR ISI

.....  
.....  
v

DAFTAR GAMBAR

.....  
vii

DAFTAR TABEL

.....  
viii

DAFTAR LAMPIRAN

.....  
x

BAB I PENDAHULUAN

.....  
1

A. Latar Belakang Masalah

.....

1

B. Rumusan Masalah

6

C. Tujuan Penelitian

6

D. Manfaat Peneliti

7

E. Rumusan Hipotesis

7

F. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Pembahasan

8

**BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN**

10

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

10

B. Kajian Pustaka

13

1. Profil

13

2. Hasil Belajar

	14
3. Strategi Pembelajaran <i>Course Riview Horay</i> .....	16
4. Materi Aljabar.....	17
C. Kerangka Pikir.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
D. Sumber Data.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Instrument Penelitian.....	29
G. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>44</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
1. Sejarah Singkat SMP Negeri 1 Bua.....	44
2. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Bua.....	45

3. Tenaga Pendidik.....	45
4. Sarana dan Prasarana.....	48
5. Keadaan Peserta Didik.....	49
B. Hasil Penelitian.....	50
1. Analisis Hasil Penelitian.....	50
a. Analisis Statistik Deskriptif.....	50
b. Analisis Statistik Inferensial.....	54
2. Pembahasan .....	61
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DOKUMENTASI</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerang Pikir

24

Gambar 4.1 Histogram Frekuensi Hasil *Pre-Test*

51

Gambar 4.2 Histogram Frekuensi Hasil *Post-Test*

53

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Penelitian Penulis dengan penelitian terdahulu yang relevan.....	13
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>One Group Pre-Test-Post-Test</i> .....	26
Tabel 3.2	Populasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bua.....	27
Tabel 3.3	Kelompok Sampel Penelitian.....	27
Tabel 3.4	Nama Validator Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 4.5	Hasil Validasi Isi <i>Pre-Test</i> .....	30
Tabel 4.6	Hasil Reliabilitas <i>Pre-Test</i> .....	31
Tabel 4.7	Hasil Validitas <i>Post-Test</i> .....	32
Tabel 4.8	Hasil Reliabilitas <i>Post-Test</i> .....	34
Tabel 3.9	Skala Likert.....	36

Tabel 3.10	Interpretasi Validitas Isi.....	37
Tabel 3.11	Interpretasi Reliabilitas.....	38
Tabel 3.12	Interpretasi Kategori Nilai Hasil Belajar.....	40
Tabel 4.1	Nama-nama Kepala sekolah yang menjabat.....	44
Tabel 4.2	Guru SMP Negeri 1 Bua.....	46
Tabel 4.3	Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Bua	49
Tabel 4.4	Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Bua.....	50
Tabel 4.5	Statistik Deskriptif <i>Pre-Test</i> .....	50
Tabel 4.6	Perolehan Persentase Hasil <i>Pre-Test</i> .....	51
Tabel 4.7	Statistik Deskriptif <i>Post-Test</i> .....	52
Tabel 4.8	Perolehan Persentase Hasil <i>Post-Test</i> .....	53
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas.....	55

## Daftar Lampiran

Lampiran I	Lembar Validasi Tes Hasil Belajar <i>Pre-Test</i>
Lampiran II	Lembar Validasi Tes Hasil Belajar <i>Post-Test</i>

Lampiran III	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )
Lampiran IV	Kisi-Kisi Validasi Dan Instrumen <i>Pre-Test</i>
Lampiran V	Kisis-Kisi Validasi Dan Instrumen <i>Post-Test</i>
Lampiran VI	Analisis Hasil Validasi Instrumen <i>Pre-Test</i>
Lampiran VII	Hasil Reabilitas Soal <i>Pre-Test</i>
Lampiran VIII	Analisis Hasil Validasi Instrumen <i>Post-Test</i>
Lampiran IX	Hasil Reabilitas Soal <i>Post-Test</i>
Lampran X	Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>
Lampiran XI	Analisis Data <i>Pre-Test</i>
Lampiran XII	Analisis Data <i>Post-Test</i>
Lampiran XIII	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i>
Lampiran XIV	Uji Normalitas <i>Post-Test</i>
Lampiran XV	Uji Hipotesis
Lampiran XVI	Persuratan
Lampiran XVII	Dokumentasi
Lampiran XVIII	Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### ***A. Latar Belakang Masalah***

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan mutu dan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan mutu dan kualitas sumber daya manusia sebagai prioritas utama dalam mencerdaskan kehidupan bangsa baik dari segi ilmu pengetahuan maupun segi keterampilan. Oleh karena itu, pendidikan menuntuk orang-orang yang terlibat didalamnya untuk bekerja sama secara maksimal, penuh rasa tanggung jawab dan loyalitas tinggi dalam meningkatkan mutu pendidikan. Melalui pendidikan inilah suatu bangsa dapat menjadi bangsa yang tangguh, mandiri, berkarakter dan berdaya saing. Selain itu, pendidikan juga dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam mempersiapkan sekaligus membentuk generasi muda dimana yang akan datang.

Penguasaan yang tinggi terhadap ilmu pengetahuan tidak lepas dari keberhasilan seorang guru dan siswa sebagai pelaku dalam pendidikan.<sup>1</sup> Keberhasilan proses belajar dijenjang pendidikan tidak hanya ditentukan oleh ketepatan metode guru dalam mentransfer pengetahuannya, tetapi juga ditentukan oleh peran aktif dari siswa dalam proses pembelajaran.

Agar siswa dapat belajar dengan baik maka tugas guru tidak

---

<sup>1</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.3.

hanya memberikan informasi kepada siswa, tetapi juga harus mengusahakan bagaimana agar konsep yang penting dapat dipahami dan tertanam kuat dalam pemikiran siswa. Karena pentingnya belajar bagi kehidupan, maka Allah Swt memerintahkan

umat manusia untuk melaksanakannya. Ilmu pengetahuan salah satunya dapat diperoleh melalui membaca. Membaca adalah perintah Allah swt. Sebagaimana yang tercantum dalam Q.S. Al -Alaq/ 96 : 1-5:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ أَلْقِمْ ۝ ٣ أَلْقِمْ ۝ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ٥

Terjemahnya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmu lah yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”.<sup>2</sup>

Ayat tersebut menganjurkan kita untuk senantiasa membaca, mengamati, memahami, dan mempelajari segala sesuatu yang ada dalam kehidupan sehari-hari, baik itu nampak secara lahiriah maupun batiniah (jasmani dan rohani) dengan tetap berpegang pada aturan sang maha pemilik ilmu yakni Allah swt.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang termasuk dalam perubahan kurikulum. Selain itu, matematika juga merupakan mata pelajaran dengan pola berpikir ilmiah yang sangat mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu. Dengan belajar matematika akan terbentuk menjadi manusia yang mampu berpikir logis, matematika dan objektif.<sup>3</sup> Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, tentu saja tidak

---

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Cet. X; Bandung: Diponegoro, 2013), h.597.

<sup>3</sup> Abdul Halim Fathani, *Matematika: Hakikat dan Logika*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz

terlepas dari proses belajar mengajar sebagai kegiatan utama di sekolah. Salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar yaitu pemilihan metode pembelajaran.<sup>4</sup>

Metode pembelajaran sendiri terdiri dari berbagai macam, yang masing-masing metode mempunyai kelebihan dan kekurangan. Sampai sekarang masih banyak siswa yang menganggap bahwa pelajaran matematika sebagai pelajaran yang sulit dan menakutkan, sehingga siswa menjadi kurang termotivasi untuk belajar matematika. Hal ini mungkin terjadi dikarenakan metode mengajar guru yang kurang tepat serta matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan.

Kenyataan yang banyak dijumpai di sekolah selama ini adalah pembelajaran matematika berlangsung secara konvensional. Guru bertindak sebagai satu-satunya sumber belajar dan siswa cenderung bersikap pasif atau sekedar menerima informasi dari guru sehingga siswa kurang diberi kesempatan untuk mengembangkan keterampilan dalam menerapkan, memproses dan mengembangkan konsep matematika. Metode pengajaran konvensional tersebut perlu diganti dengan metode pengajaran yang lebih baru dan inovatif yang dapat mendorong siswa untuk ikut aktif serta dapat terjadi interaksi antara guru dengan siswa terutama dalam pembelajaran matematika. Melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran matematika sangat penting karena dalam

---

Media, 2007), h.76.

<sup>4</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) h.23.

matematika banyak kegiatan pemecahan masalah yang menuntut keaktifan dan kreatifitas siswa. Siswa sebagai subyek didik adalah yang merencanakan dan ia sendiri yang melaksanakan belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 1 Bua ada sebagian siswa yang hanya mendengarkan materi yang di sampaikan oleh guru tetapi tidak terfokus pada materinya dan siswa juga menganggap pelajaran matematika sangat membosankan. Selain itu, faktor lain yang menjadi kendala yaitu model pembelajaran yang digunakan tidak membuat siswa untuk terlibat langsung dalam pembelajaran. Pemnggunaan metode cerama dan pemberian tugas belum mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi yang di berikan oleh guru, karena strategi pembelajaran yang digunakan belum bisa merangkul siswa untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran langsung.<sup>5</sup>

Salah satu upaya untuk memperbaiki hasil belajar siswa adalah dengan pemilihan dan penggunaan model pembelajaran yang tepat. Oleh karena itu, dari hasil observasi yang sudah peneliti lakukan, model pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam penelitian adalah model pembelajaran *Course Review Horay*. *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab dengan benar

---

<sup>5</sup> Hasil wawancara dan observasi di kelas VII SMP N 1 Bua pada tanggal 15 juli 2019

diwajibkan berteriak horay atau yel-yel lainnya yang disukai. Model ini berusaha menguji pemahaman siswa dalam menjawab soal , dimana jawaban soal tersebut dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor. Siswa atau kelompok yang memberikan jawaban benar harus langsung berteriak hore atau menyanyikan yel-yel kelompoknya.

Pada pembelajaran *Course Review Horay* aktifitas belajar lebih banyak berpusat pada siswa. Dalam hal ini pada proses pembelajaran guru hanya bertindak sebagai penyampai informasi, fasilitator dan pembimbing. Suasana belajar dan interaksi yang menyenangkan membuat siswa lebih menikmati pelajaran sehingga siswa tidak mudah bosan untuk belajar. Hal ini dapat memupuk minat dan perhatian siswa dalam mempelajari matematika, yang pada akhirnya dapat berpengaruh baik terhadap prestasi belajar siswa.

Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian tentang profil hasil belajar matematika siswa SMP dalam menyelesaikan soal aljabar terhadap model pembelajaran *Course Review Horay* ditinjau dari hasil belajar siswa. profil sebagai suatu gambaran tentang sesuatu yang diungkap baik dengan gambar atau dengan deskripsi, berupa kata-kata.<sup>6</sup> Sehingga yang dimaksud dengan profil pada penelitian ini adalah deskripsi atau gambaran tentang hasil belajar matematika, untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika siswa pada kelas VII SMP Negeri 1 BUA.

---

<sup>6</sup> Dwi Septi Hana Putri, Profil Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Di Smp Terhadap Model Pembelajaran *Learning Cycle 5e* Pada Materi Kalor Dan Perpindahannya, Jurnal, (Surabaya : Universitas Negeri Surabaya) h.2

Sehingga peneliti tertarik menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* yang merupakan bagian dari pelaksanaan program pembelajaran dan menjadi salah satu usaha guru melibatkan siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Berdasarkan paparan diatas, penulis tertarik ingin mengetahui profil atau gambaran hasil belajar matematika siswa terhadap model pembelajaran *Course Review Horay* lebih mendalam dengan mengangkat judul penelitian tentang **"Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Review Horay* pada Kelas VII SMP NEGERI 1 BUA"**.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dapat dirumuskan

permasalahan dalam penelitian, yaitu:

1. Bagaimanakah profil hasil belajar matematika siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bua ?
2. Bagaimanakah profil hasil belajar matematika siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bua ?
3. Bagaimanakah perbandingan rata-rata hasil belajar matematika sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Course Review*

*Horay?*

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui profil hasil belajar matematika siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *Course Riview Horay* pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bua .
2. Untuk mengetahui profil hasil belajar matematika siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bua.
3. Untuk mengetahui perbandingan rata-rata hasil belajar sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Course Review Horay*.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa
  - a. Dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
  - b. Memberikan peran aktif siswa dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
2. Bagi guru
  - a. Sebagai referensi dalam penggunaan model pembelajaran yang kondusif dan menarik.
  - b. Sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan dalam memilih model pembelajaran.
3. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dan dasar pemikiran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar yang juga akan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dengan menggunakan model *Course Review Horay*.

#### 4. Bagi peneliti

Memberikan pengalaman langsung dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*.

#### E. Rumusan Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah maka hipotesis penelitian dalam penelitian ini adalah "model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bua".hipotesis statistiknya adalah sebagai berikut:

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Keterangan:

$H_0$  = Hasil belajar matematika siswa tidak lebih baik sebelum diterapkan model pembelajaran *Course Review Horay*.

$H_1$  = Hasil belajar matematika siswa lebih baik setelah diterapkan model pembelajaran *Course Review Horay*.

$\mu_1$  = Skor rata-rata hasil belajar matematika siswa post-test yang menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*.

$\mu_2$  = Skor rata-rata hasil belajar matematika siswa pre-test yang tidak menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*.

## F. Definisi Operasional Variabel Dan Ruang Lingkup Pembahasan

### 1. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari kesalahan interpretasi pembaca, maka peneliti mendefinisikan beberapa istilah sebagai berikut:

- 1) Profil, adalah gambaran secara singkat tentang sesuatu kajian objek tertentu.
- 2) Hasil belajar matematika siswa yang di maksud dalam penelitian ini adalah perolehan hasil belajar matematika siswa dalam bentuk angka atau nilai yang di capai oleh siswa dengan model pembelajaran *Course Review Horay* melalui pemberian *pre-test* dan *post-test*.
- 3) Pembelajaran *Course Review Horay* merupakan suatu pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kartu atau kotak yang di isi dengan soal dan di beri nomor untuk menuliskan jawabannya, siswa yang paling terdahulu mendapatkan jawaban benar langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya.

### 2. Ruang Lingkup Penelitian

Agar pembahasan dalam penelitian ini tidak melenceng dari apa yang diinginkan, maka penelitian ini khusus membahas materi aljabar.

Penelitian ini membahas tentang profil model *Course Review Horay* terhadap peningkatan hasil belajar pada satu kelas. Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan, ruang lingkup pembahasan ini mencakup materi pembelajaran, siswa, strategi mengajar, dan sekolah. Siswa yang dijadikan sampel penelitian merupakan siswa kelas VII SMP

Negeri 1 Bua tepatnya pada siswa kelas VII<sub>D</sub>.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### *A. Penelitian Terdahulu yang Relevan*

Sebelum adanya penelitian ini, sudah ada beberapa penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti membahas tentang profil *Course Review Horay*.

1. Penelitian yang dilakukan Jihan Al Firdausy dengan judul *peningkatan aktivitas dan hasil belajar sains dengan menerapkan model pembelajaran Course Review Horay pada siswa kelas IV SDN 1 KEKERI tahun pelajaran 2014/2015*, menyimpulkan bahwa Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* pada siswa kelas IV dengan pokok bahasan perubahan bentuk bumi dan benda langit di SDN 1 Kekerri tahun pelajaran 2014/2015 dapat meningkatkan aktivitas dari skor aktivitas belajar siswa sebesar 17 dan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 69,70 % dengan kategori kurang dan meningkat menjadi 88,23 % dengan kategori baik dan skor aktivitas belajar siswa sebesar 20 skor pada siklus II.<sup>7</sup>

2. Penelitian yang dilakukan Rosmita dengan judul *Pengaruh Metode Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Matematika*

---

<sup>7</sup> Jihan Al Firdausy, "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Sains Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Course Review Horay Dapa Siswa Kelas IV SDN 1 KEKERI Tahun Pelajaran 2014/2015, Skripsi, (Mataram: FKIP Universitas Mataram).

*Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Palopo.* Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen pretes-postes control desain, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa

kelas VIII SMP Muhammadiyah Palopo tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 33 orang siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *sampling jenuh*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis statistic deskriptif. Berdasarkan hasil analisis data deskriptif diperoleh bahwa kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum perlakuan berkategori kurang dengan rata-rata 56,18 dan 57,17. Sedangkan setelah perlakuan diperoleh bahwa kelas control berada pada kategori cukup dengan rata-rata 70,81 dan kelas eksperimen setelah perlakuan mencapai kategori baik dengan rata-rata 77,70. Hal ini memperlihatkan perbedaan hasil belajar siswa yang di ajar dengan metode *course review horay* dan siswa yang tidak diajar dengan metode *course review horay*, sehingga dapat di simpulkan bahwa metode *course review horay* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Palopo. Aktifitas siswa dalam pembelajaran, pada pertemuan awal hingga akhir menunjukkan adanya peningkatan aktifatas sehingga tidak mengurangi pengaruh pembelajaran.<sup>8</sup>

3. Penelitian yang dilakukan Dwi Septin Hana Putri dengan judul *Profil hasil belajar siswa kelas VII SMP terhadap model pembelajaran learning cycle 5e pada materi kalor dan perpindahannya* Penelitian ini bertujuan untuk penerapan model learning cycle 5E terhadap hasil belajar siswa. Mendeskripsikan keterlaksanaan pembelajaran, hasil belajar siswa, dan

---

<sup>8</sup> Rosmita, "Pengaruh Metode Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Palopo, (Skripsi IAIN Palopo tahun 2015).

respon siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* pada materi kalor dan perpindahannya dalam kurikulum 2013. Penelitian ini dilakukan di SMPN 5 Sidoarjo tahun pelajaran 2015-2016 pada kelas VII-4 dengan jumlah 33 siswa. Keseluruhan populasi yang dipilih dengan menggunakan teknik purposive sampling. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pra eksperimen sehingga penelitian ini menggunakan satu kelas eksperimen tanpa kelas kontrol. Rancangan penelitian menggunakan one group pretest-posttest design. Instrumen penelitian berupa lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran, lembar penilaian sikap, tes hasil belajar, dan angket. Analisis dilakukan secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian diperoleh bahwa pelaksanaan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* pada materi kalor dan perpindahannya telah terlaksana dengan skor 3,88 kriteria sangat baik. Hasil belajar siswa kompetensi sikap diketahui bahwa kelas VII-4 telah mencapai kriteria ketuntasan "Baik dan Sangat Baik". Hasil belajar siswa kompetensi pengetahuan memperoleh peningkatan hasil belajar siswa dengan skor rata-rata menggunakan uji N-Gain score sebesar 0,46 dengan kategori sedang. Hasil belajar kompetensi keterampilan mencapai predikat A, predikat A- dan predikat B+. Seluruh siswa memberikan respons positif terhadap model pembelajaran *Learning Cycle 5E* pada materi kalor dan perpindahannya.<sup>9</sup>

Berdasarkan uraian di atas dari ketiga penelitian di atas dapat

---

<sup>9</sup> Dwi Septin Hana Putri, "Profil hasil belajar siswa kelas VII SMP terhadap model pembelajaran *learning cycle 5e* pada materi kalor dan perpindahannya", *jurnal*, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, (2016).

disimpulkan bahwa ketiga penelitian masing-masing memiliki persamaan dan perbedaan dengan yang dilakukan peneliti. Meskipun nantinya terdapat kesamaan yang berupa kutipan atau pendapat-pendapat yang berkaitan dengan *Course Review Horay*.

**Tabel 2.1**  
**Perbedaan dan Perseamaan Penelitian Penulis**  
**dengan penelitian terdahulu yang relevan**

No	Penelitian yang relevan	Perbedaan		Persamaan
		Variabel dan tujuan penelitian yang berbeda	Penelitian peneliti	
1.	Jihan Al Firdausy	Penelitian PTK dengan tujuan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar sains	Penelitian Pra Eksperimen dengan tujuan meningkatkan hasil belajar matematika	Strategi yang digunakan yaitu <i>Course Riview Horay</i> (CRH)
2.	Rosmita	Penelitian eksperimen dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa	Penelitian Pra Eksperimen dengan tujuan meningkatkan hasil belajar matematika	Strategi yang digunakan yaitu <i>Course Riview Horay</i> (CRH)
3	Dwi Septin Hana Putri	Penelitian eksperimen dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa	Penelitian Pra Eksperimen dengan tujuan meningkatkan hasil belajar matematika	Strategi yang digunakan yaitu <i>Course Riview Horay</i> (CRH)

## **B. Landasasan Teori**

### **1. Profil**

Ada berbagai pendapat dari para ahli tentang hakikat profil. Profil menurut Sri Mulyani profil adalah pandangan sisi, garis besar, atau biografi dari diri seseorang atau kelompok yang memiliki usia yang sama.<sup>10</sup> Menurut Victoria Neufeld dalam Desi Susiani profil merupakan grafik, diagram, atau tulisan yang menjelaskan suatu keadaan yang mengacu pada data seseorang atau sesuatu.<sup>11</sup> Sedang menurut Hasan Alwi profil adalah pandangan mengenai seseorang.<sup>12</sup>

Dari berbagai pengertian dan pendapat tentang profil yang diungkapkan oleh para ahli dapat dimengerti bahwa pendapat-pendapat tersebut tidak jauh berbeda bahwa profil adalah suatu gambaran secara garis besar tergantung dari segi mana memandangnya. Misalkan dari segi statistiknya profil adalah sekumpulan data yang menjelaskan sesuatu dalam bentuk grafik atau tabel.

Profil adalah gambaran secara singkat tentang sesuatu kajian objek tertentu .Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan profil adalah gambaran tentang hasil belajar matematika siswa terhadap model pembelajaran *Course Review Horay*.

## **2. Hasil belajar**

Sebagian orang beranggapan bahwa belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam

---

<sup>10</sup> Sri Mulyani, " *psikologi pendidikan* ", (Jakarta : IKIP Jakarta Press, 1983),h.1

<sup>11</sup> Desi Susiani, " *Profil Fisik Atlet Taekwondo Sleman Pada Proprof DIY*". Skripsi, (Yogyakarta :FIK UNY, 2009) h.41

<sup>12</sup> Hasan Alwi, " *Kamus Besar Bahasa Indonesia*". ( Jakarta : Balai Pustaka, 2005),h.40

bentuk informasi/materi pembelajaran. Di samping itu juga ada sebagian orang yang memandang belajar sebagai latihan belaka seperti yang tampak pada latihan membaca dan menulis.<sup>13</sup> Belajar merupakan tingkah laku relatif tetap yang terjadi karena latihan dan pengembangan.

Beberapa ahli mengemukakan pandangan yang berbeda tentang belajar sebagaimana yang akan di jelaskan sebagai berikut:

1. Menurut skinner belajar adalah suatu perilaku. Pada saat orang belajar maka responnya menjadi lebih baik sebaliknya jika ia tidak belajar maka responnya menurun.<sup>14</sup>
2. Menurut piaget bahwa pengetahuan dibentuk oleh individu. Sebab individu melakukan interaksi terus menerus dengan lingkungan. Lingkungan tersebut mengalami perubahan. Dengan adanya interaksi dengan lingkungan maka fungsi intelek semakin berkembang.<sup>15</sup>

Agar belajar dapat berkualitas dengan baik, perubahan itu harus di lahirkan oleh pengalaman dan oleh interaksi antara orang dengan lingkungannya. Hal ini sejalan dengan pengertian belajar yang dikemukakan oleh slameto, menurutnya belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan

---

<sup>13</sup> Muhibbin Syah, "*Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*" (Cet VI: Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h.89

<sup>14</sup> Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, ( Cet. III: Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.9

<sup>15</sup> Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, ( Cet. III: Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.13

tingkalaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalamannya sendiridalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>16</sup>

Kesimpulan dari beberapa pendapat para ahli di atas yaitu proses pembelajaran itu penting dilakukan oleh para peserta didik karena belajar merupakan suatu proses yang menjadikan seseorang untuk melakukan perubahan menjadi lebih baik.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang di peroleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkalaku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa:

- 1) Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan.
- 2) Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambing. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi kemampuan analisis sintesis fakta konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan.
- 3) Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktifitas kognitif sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep kaidah dalam memecahkan masalah.
- 4) Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme

---

<sup>16</sup> Slameto, Belajar *dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Edisi Revisi, Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h.2

gerak jasmani.

- 5) Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasikan dan eksternalisasi nilai-nilai sebagai standar perilaku.<sup>17</sup>

### **3. Model pembelajaran Course Riview Horay**

Pembelajaran *Course Review Horay*, merupakan suatu pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kartu atau kotak yang di isi dengan soal dan di beri nomor untuk menuliskan jawabannya, siswa yang paling terdahulu mendapatkan jawaban benar langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya. Melalui pembelajaran *course review horay* diharapkan dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil.<sup>18</sup>

Dalam model pembelajaran Course Review Horay ini mempunyai langkah-langkah atau prosedur pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai.
- b. Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi.
- c. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- d. Untuk menguji pemahaman, siswa di suruh membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru.

---

<sup>17</sup> Suprijono Agus 2012, *Coperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Cet I; Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), h.5

<sup>18</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2014), h.54

- e. Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kartu atau kotak yang nomornya di sebutkan guru.
- f. Setelah membacakan soal dan jawaban siswa yang telah di tulis di kartu, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan.
- g. Untuk jawaban yang benar, siswa memberi tanda ( $\checkmark$ ) dan berteriak horay atau yel-yel lainnya.
- h. Guru memberikan hadiah pada siswa yang memperoleh skor tinggi atau banyak berteriak horay atau yel-yel lainnya.
- i. Penarik kesimpulan.<sup>19</sup>

#### **4. Materi Aljabar**

Berdasarkan kamus besar bahasa Indonesia, aljabar (algebra) adalah cabang matematika yang menggunakan tanda-tanda atau huruf-huruf untuk menggambarkan atau mewakili angka-angka.<sup>20</sup>

##### **A. Bentuk Aljabar dan Unsur-unsurnya**

Bentuk aljabar adalah istilah yang mungkin sering kalian dengar di Sekolah Dasar. Bentuk  $2x$ ,  $3x + 2$ ,  $2a^2$ , dan lainnya disebut bentuk aljabar. Dalam aljabar ada beberapa istilah yang perlu kalian ketahui. Pada bentuk  $2x$  angka 2 dan  $x$  di sebut faktor. Pada bentuk  $3x + 2$ ,  $x$  disebut variabel atau peubah, 3 disebut koefisien, dan 2 disebut konstanta.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2014), h.55

<sup>20</sup> A.wagiyo dkk, *Pegangan Belajar Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII*, Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikan nasional, 2008, h. 61.

<sup>21</sup> J. Dris Tasari, *Matematika Kelas 7*, Jakarta : pusat kurikulum dan perubahan

Dalam bentuk-bentuk aljabar kita harus mengenal apa yang dimaksud dengan suku, faktor, koefisien, konstanta, variabel suku sejenis dan tidak sejenis.

### 1. Suku

Suku adalah variabel beserta koefisiennya atau konstanta yang dipisahkan oleh operasi penjumlahan dan pengurangan. Contoh :

$2a + 7$  terdiri dari dua suku, yaitu  $2a$  dan  $7$ .

$6a - 5b - 3c + 4$  terdiri dari empat suku yaitu  $6a$ ,  $5b$ ,  $3c$ , dan  $4$

### 2. Faktor

Faktor adalah bilangan yang membagi habis suatu bilangan lain atau suatu hasil kali. Contoh :

$2 \times 3 \times 5$  dimana  $2$ ,  $3$ , dan  $5$  masing-masing disebut faktor.

$(2x - 5)(3x + 15)$  memiliki faktor  $(2x - 5)$  dan  $(3x + 15)$ .

### 3. Koefisien

Koefisien adalah bilangan ( angka ) yang menunjukkan banyaknya variabel pada bentuk aljabar atau bilangan yang memuat variabel pada bentuk aljabar. Contoh :

$2x^2 + 5x - 6$ , dimana  $2$  adalah koefisien dari  $x^2$ , sedangkan  $5$  adalah koefisien dari  $x$ .

### 4. Konstanta dan Variabel

---

kementrian pendidikan nasional, 2011. h. 55.

Konstanta adalah suku dari bentuk aljabar yang berupa angka dan tidak memuat variabel. Sedangkan variabel adalah lambang yang digunakan untuk menyatakan unsur tak tentu dalam suatu himpunan.

Contoh :

$2x^2 + 5x - 6$ , suku  $-6$  merupakan konstanta, sedangkan  $x^2$  dan  $x$  merupakan variabel.<sup>22</sup>

### B. Operasi hitung Bentuk Aljabar

Sebelum kita membahas mengenai operasi hitung pada bentuk aljabar sebaiknya terlebih dahulu kalian memahami tentang perkalian suatu konstanta dengan suku banyak dan tentang substitusi bilangan pada variabel (peubah) dari suku banyak. Untuk lebih jelasnya, perhatikan contoh berikut ini.

a)  $2(a + 3) = 2a + 6$  (sifat distributif)

b)  $-(x - 3) = -x + 3$

c)  $3m(x + 2y + 3) = 3mx + 6my + 9m$

Jika pada bentuk aljabar  $3x + 5y$ , variabel  $x$  diganti dengan 2 dan variabel  $y$  diganti dengan 4, maka diperoleh :

$$3x + 5y = 3(2) + 5(4)$$

$$= 6 + 20$$

Proses mengganti variabel dengan suatu bilangan disebut proses *substitusi*.

### 1. Menjumlahkan dan Mengurangkan Bentuk-Bentuk Aljabar

---

<sup>22</sup>A.wagiyo dkk, *Pegangan Belajar Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII*, Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikan nasional, 2008, h. 62-63.

Sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat juga berlaku pada bentuk aljabar tetapi operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar hanya dapat dilakukan pada suku-suku yang sejenis saja. Operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar dapat diselesaikan dengan sifat distributif. Untuk lebih jelasnya, perhatikan contoh-contoh berikut ini.

$$1) 3x + 5x = (3 + 5)x = 8x$$

$$2) 5a - 3a - 2a + 4a = (5 - 3 - 2 + 4)a = 4a$$

$$\begin{aligned} 3) 7a + 5b + a - 2b &= 7a + a + 5b - 2b \\ &= (7 + 1)a + (5 - 2)b \\ &= 8a + 3b \end{aligned}$$

$$4) 5x + 3y + 6$$

Operasi penjumlahan pada bentuk aljabar di atas tidak dapat dilakukan karena suku-sukunya tidak sejenis, yaitu  $5x + 3y$ , dan 6 tidak sejenis.<sup>23</sup>

5) Kurangkan bentuk aljabar berikut:

$$\begin{aligned} \text{a. } 5a - 5 \text{ dari } 5a + 7 &= (5a + 7) - (2a - 5) \\ &= 5a + 7 - 2a + 5 \\ &= 5a - 2a + 7 + 5 \\ &= 3a + 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. Kurangkan } 3(a - 5) \text{ dari } 4(2a + 3) &= 4(2a + 3) - 3(a - 5) \\ &= 8a + 12 - 3a + 15 \end{aligned}$$

---

<sup>23</sup> Dame Rosida Manik, *Penunjang Belajar Mtematika Untuk Smp/Mts*, Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikannasional, 2009, h, 71-72.

$$= 5a + 27.^{24}$$

6) sederhanakanlah bentuk berikut :

$$\begin{aligned} \text{a. } 6x^3 + 2x^2 - 3x^2 + x - 5 &= 6x^3 + (2-3)x^2 + x - 5 \\ &= 6x^3 + (-1)x^2 + x - 5 \\ &= 6x^3 - x^2 + x - 5.^{25} \end{aligned}$$

$$\text{b. } (2x^2 + 5x + 3) - (x^2 + x - 3)$$

$$\begin{array}{r} 2x^2 + 5x + 3 \\ x^2 + x - 3 \quad - \\ \hline x^2 + 4x + 6.^{26} \end{array}$$

## 2. Perkalian dan Pembagian Bentuk Aljabar

Kalian telah mempelajari konsep perkalian dan pembagian bilangan bulat. Konsep tersebut juga berlaku untuk menentukan perkalian dan pembagian suku-suku bentuk aljabar.

Untuk  $a$  bilangan real,  $a \neq 0$  dan  $m$  dan  $n$  bilangan bulat, maka berlaku:

$$a^m \times a^n = a^{m+n}$$

$$a^m : a^n = a^{m-n}; m > n$$

Contoh :

$$1. \text{ a. } a \times a = a^{1+1} = a^2$$

$$2. \text{ a. } 4a \times 2b = (4 \times 2) \times a \times b = 8ab$$

<sup>24</sup> A.wagiyo dkk, *Pegangan Belajar Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII*, Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikan nasional, 2008, h. 64.

<sup>25</sup> Atik Wintarti, ddk, *Contextual Teaching And Learning Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Edisi 4*, Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikan nasional, 2008, h. 72.

<sup>26</sup> Dame Rosida Manik, *Penunjang Belajar Matematika Untuk Smp/Mts*, Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikan nasional, 2009., h, 72.

$$b. a^3 \times a^5 = a^{3+5} = a^8$$

$$b. 3a^3 \times b \times 5ab^2 = 15a^4b^3$$

$$c. a^9 : a^6 = (a^{9-6}) = a^3$$

$$c. 18a^3 : 6a^2 = \frac{18}{6} (a^{3-2}) = 3a$$

$$d. 12 a^3 b^2 : 4 a^3 b^2 = 3$$

$$d. 14 x^2 y^5 : 7 x^2 y^4 = 2y$$

Sifat-sifat perkalian sebagai berikut :

- $a b = b a$ , komutatif.
- $a (b + c) = a b + a c$ , distributif perkalian terhadap penjumlahan.
- $a (b - c) = a b - a c$ , distributif perkalian terhadap pengurangan.
- $a b c = (a b) c = a (b c)$ , sifat asosiatif.<sup>27</sup>

### C. Penerapan Konsep Aljabar dalam Pemecahan Masalah

Banyak masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan perhitungan matematika. Masalah-masalah tersebut dapat diselesaikan dengan cara membuat model matematika yang berkaitan dengan masalah tersebut, baru kemudian dapat dicari hasilnya.

Contoh:

Harga 3 buah buku dan pensil adalah, Rp.42.000,00. Jika harga sebuah buku adalah 3 kali harga sebuah pensil , tentukan harga masing-masing pensil dan buku.

Penyelesaian:

Misalnya harga sebuah pensil = x rupiah maka harga 5 pensil = 5x rupiah

Harga sebuah buku adalah 3 kali harga sebuah pensil.

Maka harga sebuah buku = 3x rupiah.

<sup>27</sup> Dame Rosida Manik, *Penunjang Belajar Mtematika Untuk Smp/Mts*, Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikannasional, 2009. h. 74-76

Jadi, harga 5 buah pensil =  $5x$  rupiah dan harga 3 buah buku =  $9x$  rupiah.

Jadi, harga 3 buku dan 5 pensil adalah Rp.42.000,00.

Berarti  $5x + 9x = \text{Rp. } 42.000,00$ , inilah yang disebut model matematikanya.

$$5x + 9x = 42.000$$

$$14x = 42.000$$

$$X = 3000$$

Jadi, harga sebuah pensil adalah Rp. 3.000,00 dan harga sebuah buku adalah  $3 \times \text{Rp. } 3.000,00 = \text{Rp. } 9.000,00$ .<sup>28</sup>

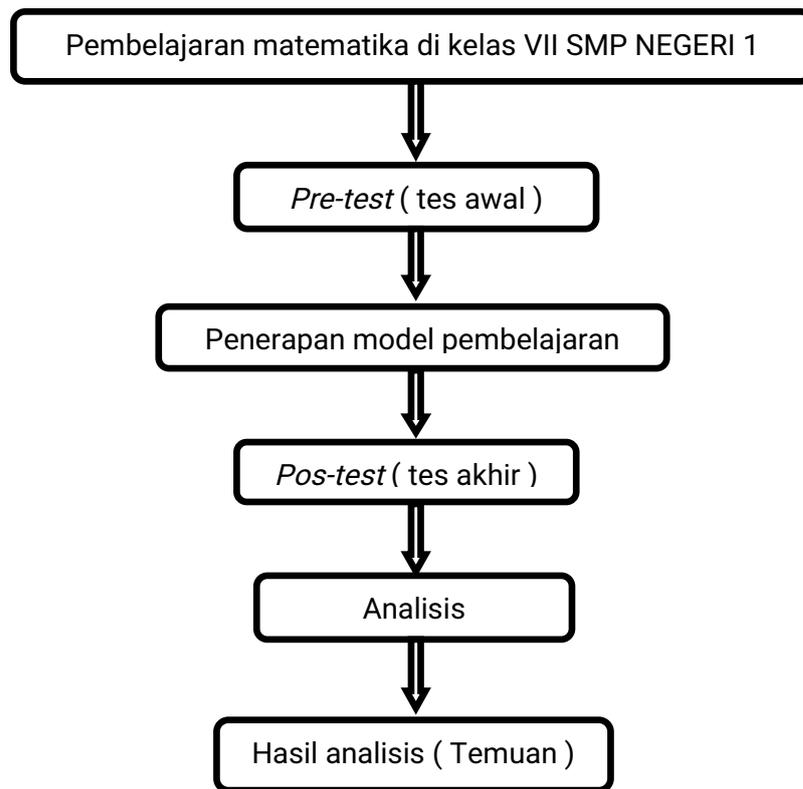
### **C. Kerangka Pikir**

Penelitian ini adalah penelitian yang mengacu pada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Riview Horay* untuk menggambarkan tentang berhasil atau tidaknya proses pembelajaran.

Adapun bagan kerangka pikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

---

<sup>28</sup> Dame Rosida Manik, *Penunjang Belajar Mtematika Untuk Smp/Mts*, Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikannasional, 2009., h.85.



**Gambar 2.1**

### **Kerangka Pikir**

Berdasarkan kerangka pikir pada **gambar 2.1** dapat dilihat bahwa untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika siswa pada tahap awal dilakukan terlebih dahulu *pre-test*. Setelah dilakukan *pre-test* kemudian diterapkan model pembelajaran *Course Riview Horay* untuk melihat bagaimana perbedaan proses pembelajaran yang sebelumnya digunakan. Setelah diterapkan model pembelajaran *Course Riview Horay*, dilakukan lagi tes akhir yaitu *post-test*. Dilakukan *post-test* untuk kemudian dianalisis hasil dari *post-test*. Setelah di analisis kita dapat mengetahui apakah model pembelajaran *Course Riview Horay* dikatakan berhasil atau tidak dengan menggunakan model pembelajaran tersebut.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### ***A. Pendekatan dan Jenis Penelitian***

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, dimana pendekatan kuantitatif adalah suatu metode yang menggunakan analisis statistik dalam mengelola suatu data dari hasil penelitian. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian pra eksperimen. Penelitian pra eksperimen adalah peneliti yang mengamati suatu kelompok utama dan melakukan intervensi sepanjang penelitian, dalam rancangan ini tidak ada kelompok kontrol untuk diperbandingkan dengan kelompok eksperimen.<sup>29</sup>

Adapun alasan dipilih jenis penelitian *pra eksperimen* karena berdasarkan penelitian yang hendak diteliti pada penelitian ini untuk menggambarkan / mendeskripsikan hasil belajar siswa maka diperoleh satu kelas pada penelitian ini, hanya mendeskripsikan hasil belajar siswa bukan untuk membandingkan hasil belajar.

Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pre-test-post-test design*. *Pre-test* dilakukan sebelum perlakuan, dan *post-test* dilakukan setelah perlakuan. Jadi akan terlihat bagaimana Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Review Horay*.

---

<sup>29</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi* ( Bnadung : Alfabeta, 1992 ), h. 82.

**Tabel 3.1**  
**Desain penelitian *One Group Pre-test-Post-test***

Kelompok	Pretest	Treatment	Posttest
Ekperimen	T1	X	T2

Keterangan:

T1 : Observasi yang dilakukan sebelum treatment (*pretest*)

X : Perlakuan (*Treatment*)

T2 : Observasi yang dilakukan setelah treatment (*posttest*)

### ***B. Lokasi penelitian***

Penelitian ini dilakukan di Jln. Tandipau , kelurahan sakti, kecamatan Bua, kabupaten luwu tepatnya di sekolah SMP Negeri 1 Bua. Alasan dipilihnya sekolah ini karena berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti ternyata sekolah tersebut masih mengalami masalah dari segi nilai matematika siswa.

### ***C. Populasi dan Sampel penelitian***

#### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini mengambil seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bua tahun ajaran 2019/2020. Berdasarkan data yang diperoleh populasi ini berjumlah 138 siswa yang tersebar dalam 5 kelas. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel populasi penelitian berikut

**Tabel 3.2**  
**Populasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bua**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII <sub>A</sub>	31
2	VII <sub>B</sub>	26
3	VII <sub>C</sub>	25
4	VII <sub>D</sub>	31
5	VII <sub>E</sub>	25
	Jumlah	138

## 2. Sampel

Sampel adalah jumlah anggota yang dipilih atau diambil dari suatu populasi. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian yaitu teknik sampel probability tipe *cluster random sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dengan menentukan satu kelompok atau satu kelas untuk mewakili populasi yang ada dengan mengasumsikan/memandang individu-individu atau individu kelompok tersebut berada pada keadaan yang homogen. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas VII<sub>D</sub>. Pengundian dilakukan hanya satu kali karena peneliti hanya membutuhkan satu kelas saja untuk penelitian. Berdasarkan hasil teknik sampling tersebut, sampel yang terpilih adalah kelas VII<sub>D</sub> sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 31 siswa.

Berdasarkan sampel pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.3**  
**Kelompok Sampel Penelitian**

Grup	Jumlah siswa	Kelas

Eksperimen	31	VII <sub>D</sub>
------------	----	------------------

#### ***D. Sumber Data***

Sumber data didalam penelitian ini ada dua, yaitu:

1. Data primer adalah data yang dikumpulkan langsung oleh peneliti. Sumber data primer dalam penelitian ini ada dua yaitu hasil belajar siswa yang diperoleh melalui *pre-test* dan *post-test*, dan dokumentasi berupa foto atau gambar.
2. Data sekunder adalah data yang diperoleh peneliti melalui pihak kedua atau tangan kedua. Sumber data sekunder pada penelitian ini adalah sumber data tertulis yang terdiri atas sumber buku dan arsip atau dokumen.

#### ***E. Teknik Pengumpulan Data***

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga, yaitu:

1. Teknik Tes

Tes yaitu latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegasi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Instrument tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes awal (*Pre-test*) dan tes akhir (*post-tset*).

## 2. Wawancara

Wawancara yaitu untuk mengungkap dengan kata-kata secara lisan tentang sikap, pendapat dan wawasan subjek penelitian mengenai baik buruknya proses belajar yang telah berlangsung.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, dan foto-foto.

### ***F. Instrument Penelitian***

Instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Pada penelitian ini, instrument yang digunakan yaitu tes hasil belajar melalui pemberian soal *pre-test* dan *post-test*.

Instrumen *pre-test* dan *post test* sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu diberikan kepada seorang validator unuk mengetahui kevalidan soal, dimana validator tersebut ada 2 orang dosen dan 1 orang guru. Adapun ke tiga validator tersebut adalah:

**Tabel 3.4**  
**Nama Validator Instrument Penelitian**

No	Nama	Pekerjaan
1.	Nilam Permatasari, S.Pd., M.Pd	Dosen Matematika IAIN Palopo

2.	Nur Rahmah, M.Pd	Dosen Matematika IAIN Palopo
3.	Nurbaeti Nurdin, S.Pd	Guru Matematika SMPN 1 Bua

Setelah instrumen selesai divalidasi oleh para validator, maka langkah selanjutnya yang akan dilakukan oleh peneliti adalah memperbaiki instrumen berdasarkan saran-saran yang diberikan validator sampai instrumen tersebut layak digunakan dalam penelitian.

a. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar Siswa

Hasil validitas dan reliabilitas tes hasil belajar siswa yang dilakukan oleh ketiga orang validator dari berbagai item penilaian adalah sebagai berikut.

1. *Pre-test*

**Tabel 3.5**  
**Hasil Validasi Isi *Pre-Test***

No.	Kriteria	Frekuensi Penilaian	Valid	Interpretasi
Aspek Materi Soal				
1	1. Soal-soal sesuai dengan indikator.	$\frac{3+3+3}{3}$	0,66	Valid
	2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	$\frac{3+3+4}{3}$	0,77	Valid
	3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	$\frac{3+3+3}{3}$	0,66	Valid

	4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.	$\frac{3+3+4}{3}$	0,77	Valid
Aspek Kontruksi				
II	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	$\frac{4+4+4}{3}$	1	Sangat Valid
	3. Ada pedoman penskorannya.	$\frac{4+4+3}{3}$	0,88	Sangat Valid
	4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca.	$\frac{4+4+2}{3}$	0,77	Valid
	5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya.	$\frac{3+4+4}{3}$	0,88	Sangat Valid
Aspek Bahasa				
III	1. Rumusan kalimat soal komunikatif.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	$\frac{4+4+4}{3}$	1	Sangat Valid
	3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
	4. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal).	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid

5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
<b>RATA-RATA</b>		<b>0,79</b>	<b>Valid</b>

Berdasarkan data pada tabel 4.6 dapat dilihat hasil penilaian dua orang ahli dalam bidang pendidikan matematika dan satu orang dari guru di sekolah SMP Negeri 1 Bua menunjukkan bahwa rata-rata penilaian *pre-test* yakni 0,79 dan termasuk dalam kategori sangat valid.

Setelah divalidasi dan mendapatkan item-item valid, selanjutnya instrumen tersebut dilakukan uji reliabilitas. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.6**  
**Hasil Reabilitas *Pre-Test***

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				d(A)	$\bar{d}(A)$	Ket.
		1	2	3	4			
Materi Soal	1 Soal-soal sesuai dengan indikator			3		0,75	<b>0,79</b>	
	2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas			2	1	0,83		
	3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi			3		0,75		
	4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			2	1	0,83		

Konstruksi	1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			2	1	0,83	<b>0,89</b>
	2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				3	1	
	3 Ada pedoman penskorannya			1	2	0,91	
	4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca		1		2	0,83	
	5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			1	2	0,91	
Bahasa	1 Rumusan kalimat soal komunikatif			2	1	0,83	<b>0,86</b>
	2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				3	1	
	3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			2	1	0,83	
	4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)			2	1	0,83	
	5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			2	1	0,83	
<b>Rata-Rata Penilaian Total <math>d(A)_r</math></b>							<b>0,84</b>

$$\text{Derajat Agreements } (\overline{d(A)}) = 0,84$$

$$\text{Derajat Desagreements } (\overline{d(D)}) = 1 - \overline{d(A)} = 1 - 0,84 = 0,16$$

$$\text{Percentage of Agreements (PA)} = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 84\%$$

Berdasarkan hasil analisis reliabilitas, pre test berada pada derajat Agreements  $\overline{d(A)} = 0,84$  dan Derajat Desagreements  $\overline{d(D)} = 0,16$  serta Percentage of Agreements (PA) = 84 %. Jadi, dapat disimpulkan bahwa instrumen soal per test reliable dengan interpretasi reabilitas sangat tinggi (ST).

## 2. Post-test

**Tabel 3.7**

**Hasil Validasi Isi Post-Test**

No.	Kriteria	Frekuensi Penilaian	Valid	Interpretasi
Aspek Materi Soal				
1	1. Soal-soal sesuai dengan indikator.	$\frac{3+3+4}{3}$	0,77	Valid
	2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	$\frac{3+3+3}{3}$	0,66	Valid
	3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	$\frac{3+3+3}{3}$	0,66	Valid
	4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.	$\frac{3+3+4}{3}$	0,77	Valid
Aspek Kontruksi				
II	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid

	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	$\frac{4+4+4}{3}$	1	Sangat Valid
	3. Ada pedoman penskorannya.	$\frac{4+4+3}{3}$	0,88	Sangat Valid
	4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca.	$\frac{4+4+2}{3}$	0,77	Valid
	5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
<b>Aspek Bahasa</b>				
III	1. Rumusan kalimat soal komunikatif.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	$\frac{4+4+4}{3}$	1	Sangat Valid
	3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	$\frac{3+4+4}{3}$	0,88	Sangat Valid
	4. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal).	$\frac{3+4+4}{3}$	0,88	Sangat Valid
	5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa.	$\frac{3+3+4}{3}$	0,88	Sangat Valid
<b>RATA-RATA</b>			<b>0,80</b>	<b>Sangat Valid</b>

Berdasarkan tabel 4.8 diatas dapat dilihat dari hasil penelitian dua orang ahli dalam bidang pendidikan matematika dan satu orang dari guru

di sekolah SMP Negeri 1 bua menunjukkan bahwa rata-rata penilaian *post-test* yakni 0,80 dan termasuk dalam kategori sangat valid.

Setelah divalidasi dan mendapatkan item-item valid, selanjutnya instrumen tersebut dilakukan uji reliabilitas. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.8**  
**Hasil Reabilitas *Post -Test***

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				d(A)	$\bar{d}(A)$	Ket.
		1	2	3	4			
Materi Soal	1 Soal-soal sesuai dengan indikator			2	1	0,83	<b>0,79</b>	
	2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas			3		0,75		
	3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi			3		0,75		
	4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			2	1	0,83		
Konstruksi	1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			2	1	0,83	<b>0,79</b>	
	2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				3	1		
	3 Ada pedoman penskorannya			1	2	0,91		

	4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca		1		2	0,83		
	5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			2	1	0,83		
Bahasa	1 Rumusan kalimat soal komunikatif			2	1	0,83	<b>0,91</b>	
	2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				3	1		
	3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			1	2	0,91		
	4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)			1	2	0,91		
	5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			1	2	0,91		
<b>Rata-Rata Penilaian Total <math>\overline{d(A)}_r</math></b>							<b>0,83</b>	

Derajat *Agreements*  $\overline{d(A)} = 0,83$

Derajat *Disagreements*  $\overline{d(D)} = 1 - \overline{d(A)} = 1 - 0,83 = 0,17$

$$\text{Percentage of Agreements (PA)} = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 83\%$$

Berdasarkan hasil analisis reliabilitas, *post test* berada pada derajat *Agreements*  $\overline{d(A)} = 0,83$  dan Derajat *Disagreements*  $\overline{d(D)} = 0,17$  serta *Percentage of Agreements* (PA) = 83 %. Jadi, dapat disimpulkan

bahwa instrumen soal per test reliable dengan interpretasi reabilitas sangat tinggi ( ST ).

### ***G. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data***

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis uji instrument dan analisis hasil penelitian.

#### **1. Analisis Uji Coba Intrument**

Instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Pada penelitian ini, instrument yang digunakan yaitu tes hasil belajar melalui pemberian soal *pre-test* dan *post-test*. Sebelum tes diberikan kepada siswa maka tes perlu di validasi dan direliabilitas untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitasnya.

##### **a. Validitas**

Validitas berkenaan dengan ketepatan alat ukur terhadap konsep yang diukur, sehingga mengukur apa yang seharusnya diukur. Uji validitas dalam penelitian ini berguna untuk mengetahui kevalidan instrumen yang akan digunakan. Adapun jenis validitas isi Aiken's V. validitas isi artinya kejituan dari pada suatu tes ditinjau dari isi tes tersebut.

Rancangan instrumen yang telah jadi, kemudian diberikan kepada validator untuk kemudian divalidasi. Validator terdiri dari 3 orang ahli, dalam penelitian ini validator instrumennya adalah 2 orang dosen matematika IAIN Palopo dan 1 orang guru matematika di sekolah. Para validator yang telah dipilih kemudian diberikan lembar validasi dari setiap instrumen. Lembar validasi diisi dengan tanda centang (√) dan sesuai

dengan skala likert 1-4

**Tabel 3.9**  
**Skala Likert**

Skor	Keterangan
1	Tidak baik
2	Kurang baik
3	Baik
4	Sangat baik

Selanjutnya berdasarkan lembar validasi yang telah diisi oleh validator tersebut dapat ditentukan validitasnya dengan rumus statistik Aiken's berikut :

$$V = \frac{\sum S}{[n(c-1)]}$$

Keterangan:

S = r - lo

r = skor yang diberikan oleh validator

lo = skor penilaian validitas terendah

n = banyaknya validator

c = skor penilaian validitas tertinggi

Hasil perhitungan isi dibandingkan dengan menggunakan interpretasi sebagai berikut.

**Tabel 3.10**  
**Interpretasi validitas isi<sup>30</sup>**

---

<sup>30</sup>Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2010), 81

Interval	Interpretasi
0,00-0,19	Sangat Tidak Valid
0,20-0,39	Tidak Valid
0,40-0,59	Kurang Valid
0,60-0,79	Valid
0,80-1,00	Sangat Valid

#### b. Reliabilitas

Setelah proses validitas dilakukan maka langkah selanjutnya menguji reliabilitas dari instrument yang di gunakan. Seperangkat tes dikatakan reliable apabila tes tersebut dapat memberikan hasil! Yang tetap. Artinya apabila tes tersebut dikenakan pada sejumlah subjek yang sama pada lain waktu, maka hasilnya akan tetap sama atau relatif sama. Untuk mencari reliabilitas tes digunakan rumus alpha sebagai berikut.

$$(PA) = \frac{d(A)}{d(A)+d(D)} \times 100 \%$$

Keterangan:

$\overline{(PA)}$  = *Percentage of Agreements*

$\overline{d(A)}$  = 1 (*Agreements*)

$\overline{d(D)}$  = 0 (*Desagreemets*)<sup>31</sup>

Adapun tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas instrumen yang diperoleh adalah sesuai dengan tabel berikut:

---

<sup>31</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Ed. Revisi. Cet III., Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 109

**Tabel 3.11**  
**Interpretasi Reliabilitas<sup>32</sup>**

Koefisien Korelasi	Kriteria Reliabilitas
$0,81 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,61 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,41 < r \leq 0,60$	Cukup
$0,21 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r \leq 0,20$	Sangat Rendah

## 2. Analisis data hasil penelitian

Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini dianalisis dengan menggunakan statistika deskriptif dan statistik inferensial.

### a. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang menggambarkan kegiatan berupa pengumpulan data, penyusunan data, pengelolaan data, dan penyajian data ke dalam bentuk tabel, grafik, ataupun diagram agar mendapatkan gambaran yang teratur, ringkas, dan jelas mengenai suatu keadaan atau peristiwa.<sup>33</sup> Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik responden berupa persentase, rata-rata, median, modus, dan standar deviasi. Adapun perhitungan analisis statistika tersebut dengan menggunakan program siap pakai yakni

<sup>32</sup>Subana dan Sudrajat, *DasarDasar Penelitian Ilmiah* (Bandung: Alfabeta, 2012), 130.

<sup>33</sup>M.Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2000), h.12.

*Statistical Product and Service Solution (SPSS)* serta menggunakan rumus sebagai berikut:

Untuk nilai rata-rata menggunakan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

Keterangan:

- $\bar{x}$  : Rata-rata
- $n$  : Banyaknya siswa
- $\sum x_i$  : Jumlah keseluruhan nilai siswa
- $\sum f_i$  : Jumlah frekuensi  $[\sum_{i=1}^n f_i x_i]$

Untuk menghitung skala standar deviasi dengan rumus:

$$s^2 = \frac{n \sum_{i=1}^n f_i x_i^2 - [\sum_{i=1}^n f_i x_i]^2}{n(n-1)}$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum_{i=1}^n f_i x_i^2 - [\sum_{i=1}^n f_i x_i]^2}{n(n-1)}}$$

Keterangan:

- $s^2$  : Varians
- $s$  : Standar deviasi
- $n$  : Banyaknya siswa
- $\sum f_i$  : Jumlah keseluruhan nilai siswa
- $\sum x_i$  : Jumlah Frekuensi<sup>34</sup>

Kriteria yang digunakan untuk menentukan kategori hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bua dalam penelitian ini

---

<sup>34</sup>Furqon, *Statistika Penerapan untuk Penelitian* (Cet. IX; Bandung: CV Alfabet, 2013), 49

mengikuti kategori nilai hasil belajar yang berlaku di sekolah tersebut, sebagaimana yang terlihat dalam tabel berikut:

**Tabel 3.12**

**Interpretasi Kategori Nilai Hasil Belajar<sup>35</sup>**

Tingkat Penguasaan	Kategori
100 – 90	Sangat Baik
80 – 89	Baik
70 – 79	Cukup
60 – 69	Kurang
0 – 59	Sangat Kurang

Adapun kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang harus dipenuhi seseorang siswa SMP Negeri 1 Bua adalah 75 (KKM ditentukan oleh pihak sekolah). Jika siswa memperoleh skor  $\geq 75$  maka siswa yang bersangkutan mencapai ketuntasan individu, sedangkan siswa yang memperoleh skor  $< 75$  maka siswa yang bersangkutan dinyatakan tidak tuntas.

**b. Analisis statistika inferensial**

Statistik inferensial (statistik induksi) adalah serangkaian teknik yang digunakan mengkaji, menaksir dan mengambil kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh dari sampel untuk menggambarkan

<sup>35</sup> Guru SMP Negeri 5 Palopo.

krakteristik atau ciri dari suatu populasi.<sup>36</sup> Analisis statistik inferensial digunakan untuk hipotesis penelitian. Statistik uji yang digunakan uji-t, namun sebelum dilakukan uji hipotesis dengan uji-t terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, karena hal ini merupakan syarat untuk melakukan pengujian hipotesis.

### 1. Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data tentang hasil belajar matematika berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas data digunakan uji chi-kuadrat dengan rumus sebagai berikut :

$$X^2 = \frac{\sum (O_i - E_i)^2}{\sum E_i}$$

Keterangan :

$O_i$  =frekuensi observasi

$E_i$  =frekuensi harapan

$X^2$  = Chi Kaudrat

Data dinyatakan berdistribusi normal apabila  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  pada taraf kesalahan tertentu.<sup>37</sup>

### 2. Uji Homogenitas

---

<sup>36</sup> Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk penelitian* ( Jakarta; PT Raja Grafindo Persada,2010)., h. 2.

<sup>37</sup> Purwanto, *Statistik Untuk Penelitian*, (Cet.I; Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), h.157.

Uji homogenitas bertujuan untuk menguji apakah kedua kelompok berasal dari populasi yang homogen. Uji homogenitas dilakukan dengan menyelidiki apakah sampel mempunyai varians yang sama atau tidak. Dalam penelitian ini, untuk uji homogenitas maka peneliti menggunakan SPSS versi 20,0 jika nilai signifikansi yang diperoleh  $> \alpha$  maka variansi setiap sampel homogen.<sup>38</sup>

### 3. Pengujian hipotesis

Setelah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Untuk menguji hipotesis digunakan statistik uji-t. Hipotesis yang akan dibuktikan adalah:

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Keterangan:

$H_0$  = Hasil belajar matematika siswa tidak lebih baik sebelum diterapkan model pembelajaran *Course Review Horay*.

$H_1$  = Hasil belajar matematika siswa lebih baik setelah diterapkan model pembelajaran *Course Review Horay*.

$\mu_1$  = Skor rata-rata hasil belajar matematika siswa post-test yang menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*.

---

<sup>38</sup> Riduwan dan Akdon, Rumus dan Data dalam Analisis Statistik, (Jakarta ; alfabeta, 2008) , h 227

$\mu_2$  = Skor rata-rata hasil belajar matematika siswa pre-test yang tidak menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*.

Rumus yang digunakan adalah uji t satu sampel dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

Keterangan:

t = Uji t

Md = rata-rata selisih skor tes awal dan tes akhir

$d^2$  = selisih skor tes awal dan tes akhir

n = jumlah subjek<sup>39</sup>

Dengan  $Md = \frac{\sum d}{n}$ . Adapun kriteria pengujian yaitu:

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

Dengan  $dk = n - 2$ . Dan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$ .<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Cet. I; Bandung: Puastaka Setia, 2005), hal. 132.

<sup>40</sup> M. Subana dan Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hal. 16-62.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. *Gambaran Umum Lokasi Penelitian*

##### 1. Sejarah Singkat SMP Negeri 1 Bua

SMP Negeri 1 Bua terletak di Jl. Tandipau, kelurahan Sakti, kecamatan Bua, kabupaten Luwu, telepon 082 176 972 533. Mata pencaharian masyarakat di sekitarnya sangat majemuk. Ada yang berprofesi sebagai PNS (Pegawai Negeri Sipil), pedagang, dan mayoritas sebagai karyawan swasta PT SGS.

Sekolah ini didirikan dan beroperasi pada tahun 1965 dengan jenjang Areditasi Negeri dan status kepemilikan pemerintah, dengan nomor statistik sekolah (NSS) 201191710020 dan Luas tanah 7.212 m<sup>2</sup>.

Sejak tahun 1965, sekolah ini mengalami pergantian kepala sekolah selama 9 kali, adapun nama-nama kepala sekolah yang menjabat dapat dilihat pada tabel 4.1:

**Tabel 4.1**

**Nama-nama Kepala sekolah yang menjabat**

No	Nama-nama kepala sekolah
1	Baso Ridwan
2	Muhammad Yusuf B.A
3	Manda Padang
4	Drs. Malik

5	Drs. Mashabi
6	Djapar Mudi S.Pd
7	Drs. Misrang M.Pd
8	Drs. Sapriadi
9	Dra. Hj. Suarti

*Sumber: Data dokumen SMP Negeri 1 Bua*

## 2. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Bua, yaitu:

### Visi sekolah

- Terciptanya sekolah ramah anak, unggul dalam prestasi, berkarakter, berakar pada budaya bangsa dan berwawasan lingkungan berdasarkan imtaq dan iptek.

### Misi sekolah

- Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan secara efektif dan kompetitif.
- Mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
- Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif pada seluruh warga sekolah.
- Membudayakan kegiatan 7 S yaitu senyum, salam, sapa, sopan, santun, semangat, dan sepuh hati pada seluruh warga sekolah.
- Menumbuhkan dan melestarikan budaya lokal.
- Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut sebagai landasan kearifan lokal dalam bergaul dan bertindak.
- Mengembangkan mutu kelembagaan dan manajemen.

## 3. Tenaga Pendidik

Guru adalah unsur yang membantu siswa dalam pendidikan yang bertugas sebagai fasilitator untuk membantu siswa dalam mengembangkan seluruh potensi kemanusiaannya, baik secara formal maupun non formal menuju keberhasilan pembelajaran.

Dalam potensi belajar mengajar para guru selalu dituntut untuk

mengembangkan ilmu pengetahuan yang dimilikinya secara terus menerus sehingga mereka dapat mengembangkan pendekatan atau metode yang digunakan dalam mentransfer ilmu pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai kepada siswa.

Berdasarkan data keadaan guru, maka jumlah guru di SMP Negeri 1 Bua sudah cukup memadai tinggal bagaiman masing-masing mengembangkan ilmunya dan memacu pesan serta fungsinya sebagai guru profesional secara maksimal. Dilihat pada tabel 4.2

**Tabel 4.2**  
**Guru SMP Negeri 1 Bua**

No	Nama / Nip	Pangkat / Gol
1	Dra. Hj. Suarti 19661231 200504 2 079	Pembina, IV/a
2	Syahrudin M , S.Pd 19721209 199802 1 002	Pembina TK. I IV/b
3	Ika Rostika 19601104 198301 2 002	Pembina, IV/a
4	Murni Bahra 19601231 198303 2 315	Pembina, IV/a
5	Habir Hafid, BA. 19601231 198703 1 177	Pembina, IV/a
6	Drs. Ruswandi 19681216 199702 1 004	Pembina, IV/a
7	Suhada , S.Pd 19690905 199802 2 006	Pembina, IV/a
8	Sidratil Muh. Arifin , S.Pd 19690908 199803 2 004	Pembina, IV/a

9	Drs. Baedawi Said 19670303 199903 1 004	Pembina, IV/a
10	Dra. Irianni 19680922 200003 2 004	Pembina, IV/a
11	Wahidah , S.Ag 19690421 200003 2 002	Pembina, IV/a
12	Nuraidah Muchlis , S.Pd 19720101 200502 2 003	Pembina, IV/a
13	Dahniar Haning , S.Ag 19730408 200502 2 001	Pembina, IV/a
14	Dra. Nuralam 19650425 200604 2 006	Penata TK I III / d
15	Asliana Annas , SS 19701230 200604 2 001	Penata TK I III / d
16	Dra. Andi Darni Rahim 19650405 200801 2 015	Penata TK I III / d
17	Yasir , S.Ag . S.Pd 19711231 200701 1 055	Penata TK I III / d
18	Afrida , SE , Msi 19780401 200801 2 015	Penata TK I III / d
19	Romy , SE 19781011 200801 1 010	Penata TK I III / d
20	Irmayanti Alis , S.Ag 19770203 200801 2 008	Penata TK I III / d
21	Nasrun , S,Kom 19790207 200801 1 010	Penata TK I III / d
22	Ronald , ST 19770515 200801 1 013	Penata TK I III / d
23	Muhammad Rum Anwar , Ssi 19681214 200502 1 001	Penata TK I III / d
24	Srinanengsih Daming , S.Pd 19810227 200903 2 003	Penata , III / c
25	Suhaini , S.Pd 19841028 200902 2 008	Penata , III / c

26	Nasrah , Ssi 19711026 200701 2 014	Penata Muda , III/a
27	Hj. Arnani S,pd 19710411 201410 2 002	Penata Muda , III/a
28	Nurbaeti Nurdin, S.pd 19830803 201410 2 002	Pengatur Muda, III/a
29	Salmiah Mahmud, SS, M.Pd 19800828 201504 2 001	Penata Muda , III/a
30	Rini Febriani S.Pd 19840215 201903 2 005	Penata Muda , III/a
31	Gurnaeni, SE 19760629 201410 2 001	Penata Muda , III/a
32	Sugi Hartono, A.Md.Kom	-
33	Hariani Pasauran	-
34	Fitriani Taslim	-
35	Narwin	-
36	Rusli Tajang	-
37	Sutarni Topan S.pd	-
38	Firdaus	-
39	Evan Musbar A. T. S.pd	-

*Sumber : Data keadaan guru SMP Negeri 1 Bua*

#### 4. Sarana dan Prasarana

Secara fisik SMP Negeri 1 Bua telah memiliki berbagai sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan pendidikan disekolah. Keberadaan sarana dan prasarana tersebut merupakan suatu aset yang berdiri sendiri dan dijadikan suatu kebanggaan yang perlu dijaga dan dilestrikan keberadaannya.

Penataan taman dan penempatan bangunan cukup sederhana serta letak lapangan olahraga cukup luas untuk digunakan oleh siswa SMP Negeri 1 Bua latihan olahraga. Sekolah merupakan lembaga yang

diselenggarakan oleh sejumlah orang atau kelompok dalam bentuk kerjasama untuk mencapai tujuan pendidikan. Selain guru, pegawai, dan siswa disamping itu sarana dan prasarana juga merupakan salah satu faktor penunjang yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar, karena fasilitas yang lengkap akan sangat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar yang akan bermuara pada tercapainya tujuan pendidikan secara maksimal.

Berbagai fasilitas sarana dan prasarana pendidikan pada SMP Negeri 1 Bua. Dilihat pada tabel 4.3

**Tabel 4.3**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Bua**

No	Jenis Ruangan, Gedung Dan Lain-lain	Jumlah	Keterangan
1	Bangunan Gedung Sekolah	27	Kondisi Baik
2	Ruang Kelas Untuk Belajar	18	Kondisi Baik
3	Ruang Tata Usaha	1	Kondisi Baik
4	Ruang Kepsek dan Wakasek	1	Kondisi Baik
5	Ruangan untuk guru-guru	1	Kondisi Baik
6	WC / Kamar Kecil	6	Kondisi Baik
7	UKS	1	Kondisi Baik
8	Perpustakaan	1	Kondisi Baik
9	Koperasi / Kantin Kejujuran	1	Kondisi Baik

10	Ruangan Osis	1	Kondisi Baik
11	Mesjid	1	Kondisi Baik
12	Lab. Komputer	1	Kondisi Baik
13	Parkiran	1	Kondisi Baik

*Sumber : Data Sarana dan Prasarana SMPN 1 Bua*

#### 5. Keadaan Peserta Didik

Siswa adalah unsur manusiawi yang penting dalam interaksi edukatif yang dijadikan sebagai pokok persoalan dalam semua gerak kegiatan pendidikan dan pengajaran. Sebagai pokok persoalan, siswa memiliki kedudukan yang menempati posisi yang menentukan dalam sebuah interaksi. Siswa adalah subjek dalam sebuah pembelajaran disekolah. Sebagai subjek ajar, tentunya siswa memiliki berbagai potensi yang harus dipertimbangkan oleh guru. Mulai dari potensi untuk berprestasi dan bertindak positif, sampai pada kemungkinan yang paling buruk sekalipun yang harus diantisipasi oleh guru. Berikut ini dikemukakan keadaan siswa SMP Negeri 1 Bua.

**Tabel 4.4**

**Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Bua**

No	Kelas	Jumlah siswa
1	VII	138
2	VIII	204
3	XI	203

	Jumlah	545
--	--------	-----

Sumber : Dokumen Tata Usaha SMP Negeri 1 Bua

## B. Hasil Penelitian

### 1. Analisis Hasil Penelitian

#### a. analisis statistik deskriptif

##### 1. *pre-test*

Hasil analisis deskriptif berkaitan dengan skor *pre-test* sebelum menerapkan model pembelajaran *Course Riview Horay* untuk memperoleh gambaran karakteristik distribusi skor *pre-test* dapat dilihat dari table berikut ini.

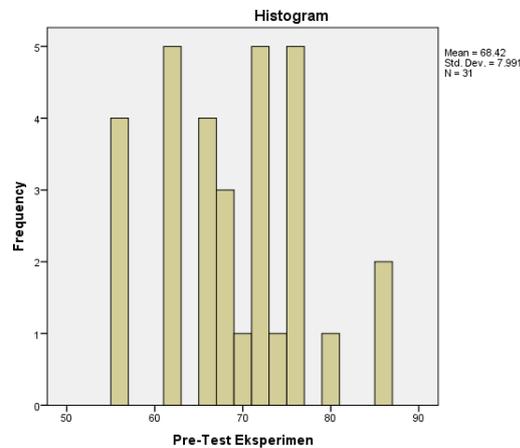
**Tabel 4.5**  
**Statistik Deskriptif *Pre-Test***

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran sampel	31
Rata-rata	68,42
Standar deviasi	7,99
Varians	63,85
Nilai terendah	56
Nilai tertinggi	85

Berdasarkan tabel diatas, deskriptif skor hasil belajar matematika siswa sebelum diberikan perlakuan menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa adalah 68,42, variansi sebesar 63,85 dan standar deviasi 7,99 dari skor ideal 100 sedangkan skor tertinggi sebesar 85 dan skor terendah 56.

Untuk lebih jelasnya tentang frekuensi perolehan hasil *pre-test*

dapat dilihat pada histogram berikut.



**Gambar 4.1**

### Histogram Frekuensi Hasil Pre-Test

Jika *pre-test* dikelompokkan kedalam lima kategori maka tabel distribusi frekuensi dan presentase *pre-test* sebagai berikut:

**Tabel 4.6**

### Perolehan Presentasi Hasil *Pre-Test*

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase ( % )
1	0 – 59	Sangat kurang	4	13 %
2	60 – 69	Kurang	12	39 %
3	70 – 79	Cukup	13	42 %
4	80 – 89	Baik	2	6 %
5	90 – 100	Sangat baik	-	-
JUMLAH			31	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa dari 31 siswa pada kategori sangat kurang terdapat 4 siswa (13%), untuk kategori kurang 12 siswa (39%), untuk kategori cukup 13 siswa (42%), untuk kategori baik 2

siswa (6 %), sedangkan untuk kategori sangat baik tidak terdapat siswa.

## 2. *post-test*

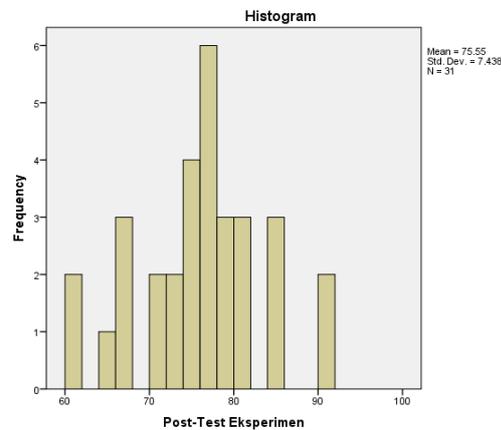
Hasil analisis deskriptif berkaitan dengan skor *post-test* setelah menerapkan model pembelajaran *Course Riview Horay* untuk memperoleh gambaran karakteristik distribusi skor *post-test* dapat dilihat dari table berikut ini.

**Tabel 4.7**  
**Statistik Deskriptif *Post-Test***

<b>Statistik</b>	<b>Nilai Statistik</b>
Ukuran sampel	31
Rata-rata	75,55
Standar deviasi	7,43
Varians	55,32
Nilai terendah	61
Nilai tertinggi	90

Berdasarkan tabel diatas, deskriptif skor hasil belajar matematika siswa setelah diberikan perlakuan menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa adalah 75,55, variansi sebesar 55,32 dan standar deviasi 7,43 dari skor ideal 100 sedangkan skor tertinggi sebesar 90 dan skor terendah 61.

Untuk lebih jelasnya tentang frekuensi perolehan hasil *pre-test* dapat dilihat pada histogram berikut.



**Gambar 4.2**

### Histogram Frekuensi Hasil Post-Test

Jika *post-test* dikelompokkan kedalam lima kategori maka tabel distribusi frekuensi dan presentase *post-test* sebagai berikut:

**Tabel 4.8**

### Perolehan Presentasi Hasil *Post-Test*

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase ( % )
1	0 – 59	Sangat kurang	-	-
2	60 – 69	Kurang	6	19 %
3	70 – 79	Cukup	17	55 %
4	80 – 89	Baik	6	19 %
5	90 – 100	Sangat baik	2	7 %
JUMLAH			31	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa dari 31 siswa tidak ada siswa yang mendapat katategori sangat kurang, untuk kategori yang kurang terdapat 6 siswa (19%), untuk kategori cukup terdapat 17 siswa (55%), untuk kategori baik terdapat 6 siswa (19%), sedangkan untuk

kategori sangat baik terdapat 2 siswa (7%).

Berdasarkan **tabel 4.5** dan **tabel 4.7** diperoleh bahwa pada kelas eksperimen model pembelajaran *Course Riview Horay* mengalami peningkatan secara baik yaitu 68,42 menjadi 75,55.

#### b. Analisis Statistik Inferensial

Analisis ini digunakan untuk melihat model pembelajaran *Course Riview Horay* berhasil dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa dengan melakukan 3 pengujian yaitu:

##### 1. Uji Normalitas *pre-test* dan *post-test*

Perhitungan hasil belajar matematika siswa *pre-test* yang tidak menggunakan model *Course Riview Horay* pada pokok bahasan Aljabar diperoleh  $X^2_{hitung} = 8,35$ . Berdasarkan uji normalitas dengan taraf signifikan 5% dan  $dk = 6 - 2 = 4$ , diperoleh  $X^2_{tabel} = X^2_{(0,05)(4)} = 9,49$ . Dengan demikian  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ , ini berarti sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Adapun perhitungan hasil belajar matematika siswa *post-test* yang menggunakan model *Course Riview Horay* pada pokok bahasan Aljabar diperoleh  $X^2_{hitung} = 3,78$ . Berdasarkan uji normalitas dengan taraf signifikan 5% dan  $dk = 6 - 2 = 4$ , diperoleh  $X^2_{tabel} = X^2_{(0,05)(4)} = 9,49$ . Dengan demikian  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ , ini berarti sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

##### 2. uji homogenitas

Dalam penelitian ini uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang homogen. Hasil uji homogenitas dengan menggunakan software SPSS vers 22,0 dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Homogenitas**

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.688	1	60	.410

Berdasarkan kriteria pengujian jika taraf signifikan  $> 0,05$  maka  $H_1$  diterima. Artinya sampel yang digunakan berasal dari populasi yang homogen. Dari tabel diatas diperoleh taraf signifikan 0,410. Hal ini berarti  $0,410 > 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang homogen.

### 3. Uji Hipotesis

Adapun hipotesis yang akan dibuktikan adalah:

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Untuk melakukan pengujian hipotesis digunakan rumus statistik sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

$$\text{Dengan nilai } Md = \frac{\sum d}{n} = \frac{221}{31} = 7,13$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

$$t = \frac{7,13}{\sqrt{\frac{4921 - \frac{48.841}{31}}{31(31-1)}}$$

$$t = \frac{7,13}{\sqrt{\frac{4921 - 1575,52}{31(31-1)}}$$

$$t = \frac{7,13}{\sqrt{\frac{3345,48}{930}}}$$

$$t = \frac{7,13}{\sqrt{3,60}}$$

$$t = \frac{7,13}{1,90}$$

$$t = 3,75$$

Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 3,75$  dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 5 % dan  $dk = n-2 = 31-2 = 29$  maka diperoleh  $t_{tabel} = 2,045$  oleh karena itu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil pengujian hipotesis dinyatakan keadaan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya “ model pembelajaran *Course Riview Horay* dikatakan lebih baik terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VII SMP Negeri 1 Bua.

### **B. Pembahasan**

Penelitian ini merupakan penelitian pra *eksperimen* dengan desain penelitian *one-group pretest-posttest design*. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk melihat hasil belajar matematika siswa sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* serta deskripsi profil hasil belajar matematika siswa. Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Course Review Horay* sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai.
- j. Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi.
- k. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- l. Untuk menguji pemahaman, siswa di suruh membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
- m. Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kartu atau kotak yang nomornya di sebutkan guru.
- n. Setelah membacakan soal dan jawaban siswa yang telah di tulis di kartu, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan.
- o. Untuk jawaban yang benar, siswa memberi tanda (√) dan berteriak horay atau yel-yel lainnya.
- p. Guru memberikan hadiah pada siswa yang memperoleh skor tinggi atau banyak berteriak horay atau yel-yel lainnya.
- q. Penarik kesimpulan.<sup>41</sup>

Penelitian ini mengambil siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bua yang

---

<sup>41</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2014), h.55

terdiri atas lima kelas yang berjumlah 138 siswa yaitu kelas tersebut akan menjadi populasi dalam penelitian ini. Kelima kelas tersebut akan diambil satu kelas secara acak yang nantinya dijadikan sebagai sampel dalam penelitian. Setelah pengacakan kemudian didapatkan kelas VII<sub>D</sub> sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 31 orang siswa.

Penelitian ini dilaksanakan selama 6 kali pertemuan. Pada pertemuan pertama dilakukan kegiatan *pre-test*, untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal materi aljabar. Kemudian pada pertemuan kedua dilakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*, Saat pembelajaran berlangsung pertama kali peneliti membuka pelajaran dengan mengorganisasi kelas untuk belajar, menyampaikan materi pokok serta memotivasi siswa dengan mengaitkan materi. Selain itu siswa diperkenalkan dengan model yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu model pembelajaran *Course Review Horay* dimana pada saat siswa menyelesaikan soal – soal yang diberikan dan jawabannya benar maka siswa berteriak horey atau yel – yel lainnya.

Pada pertemuan kedua siswa membahas RPP 1 materi bentuk aljabar dan unsur – unsurnya dan menentukan koefisien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*. Pada pertemuan ini, siswa awalnya kebingungan dan masih susah untuk menerima proses pembelajaran dengan model ini.

Pada pertemuan ketiga siswa membahas RPP 2 materi operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan kegiatan yang sama pada pertemuan kedua. Selanjutnya pada pertemuan keempat dan kelima siswa membahas RPP 3 dan 4 dengan masing – masing materi operasi perkalian, pembagian bentuk aljabar dan menyederhanakan bentuk aljabar yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari. Selanjutnya pada pertemuan terakhir (keenam) dilakukan tes hasil belajar matematika siswa untuk kegiatan *post-test*. Kegiatan *post-tes* ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi aljabar setelah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*.

Berdasarkan hasil Analisis Statistik Deskriptif diperoleh dari dua sumber yaitu analisis *pre-test* dan analisis *post-test*. Diperoleh hasil rata-rata nilai *pre-test* siswa adalah 68,42, variansi sebesar 63,85 dan standar deviasi 7,99 dari skor ideal 100 sedangkan skor tertinggi sebesar 85 dan skor terendah 56. Sedangkan rata-rata nilai *post-test* 75,55, variansi sebesar 55,32 dan standar deviasi 7,43 dari skor ideal 100 sedangkan skor tertinggi sebesar 90 dan skor terendah 61.

Dari skor yang telah didapatkan melalui *pre-test* dan *post-test* ada 3 pengkategorian nilai yang didapatkan dari 31 siswa yaitu kategori nilai rendah apabila nilai yang didapatkan dibawah nilai KKM, kategori nilai sedang apabila nilai yang didapatkan telah mencapai nilai KKM, dan kategori nilai tinggi apabila nilai yang didapatkan siswa lebih dari nilai KKM. Karena keterbatasan waktu dari setiap pengkategorian hanya pilih 2 orang

siswa untuk mengetahui faktor yang menyebabkan siswa mendapat nilai rendah, sedang, dan tinggi. Maka dilakukan proses wawancara.

Adapun hasil wawancara *pre-test* yang telah diperoleh dari siswa untuk mengetahui penyebab siswa mendapatkan nilai rendah karena kurangnya dorongan dari orang tua untuk belajar dan faktor lebih seringnya bermain gadget daripada belajar. Untuk hasil wawancara siswa dengan kategori nilai sedang yaitu siswa masih kurang memahami materi soal yang diberikan dan dari ke 4 soal *pre-test* yang diberikan terdapat 2 soal yang dianggap sulit yaitu nomor 3 dan 4. Menurut siswa tersebut mengapa pada soal nomor 3 dan 4 dianggap sulit dikarenakan mereka belum mengetahui rumus serta mereka belum pernah sama sekali mendapatkan soal seperti nomor 3 dan 4. Dan persiapan belajarnya kurang maksimal karena pemberian *pre-test* dianggap mendadak bagi mereka. Sedangkan hasil wawancara siswa dengan kategori nilai tinggi yaitu siswa telah memahami materi sebelumnya yang masih berkaitan dengan soal yang diberikan.

Adapun hasil wawancara *post-test* yang telah diperoleh dari siswa untuk mengetahui penyebab siswa mendapatkan nilai rendah yaitu kurangnya penguasaan materi yang telah diberikan dikarenakan siswa tersebut kurang memperhatikan penjelasan materi yang diberikan sebelumnya sehingga mereka kesulitan untuk menyelesaikan soal *post-test* dan siswa tersebut ternyata tidak belajar di rumah dengan alasan lupa dan lebih memilih bermain gadget. Untuk siswa yang mendapatkan nilai

sedang disebabkan siswa tersebut belajar namun pada saat mengerjakan *post-test* pada soal nomor 2 dan 4 mereka lupa rumus dan cara penyelesaiannya sehingga pada saat mengerjakan soal *post-test* mereka hanya mengisi setengah dari jawaban soal tersebut. Dan mereka juga menganggap waktu yang diberikan kurang. Sedangkan untuk siswa yang mendapatkan nilai tinggi disebabkan oleh siswa rajin belajar dan mengulang-gulang materi yang telah diberikan.

Selanjutnya hasil analisis statistik inferensial diperoleh dari 3 sumber yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis. Untuk uji normalitas diperoleh hasil *pre-test* dan *post-test* yaitu sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal karena  $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$ .

Adapun hasil uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS diperoleh bahwa data berasal dari populasi homogen karena nilai signifikan  $0,410 > 0,05$ . Untuk uji hipotesis diperoleh hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka dapat disimpulkan  $H_1$  diterima artinya “ model pembelajaran *Course Riview Horay* dikatakan lebih baik dengan melihat hasil belajar matematika siswa pada kelas VII SMP Negeri 1 Bua.

Pembahasan dari penelitian ini tentang model pembelajaran *Course Riview Horay* dapat diketahui bahwa kondisi awal hasil belajar matematika siswa yang kurang baik. Selanjutnya setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Course Riview Horay* diketahui bahwa hasil belajar siswa terdapat perbedaan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII<sub>D</sub>. Jika dilihat dari

peningkatan nilai *post-test* dari pada nilai *pre-test*, sehingga dapat diketahui bahwa pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Course Riview Horay* memiliki hasil belajar matematika siswa yang lebih baik. Hal tersebut berdasarkan hasil perhitungan rata-rata nilai *pre-test* 68,42 sedangkan untuk hasil rata-rata nilai *post-test* 75,55.

Penggunaan model pembelajaran *Course Riview Horay* pada materi Aljabar dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa lebih berhasil karena mampu membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari analisis statistik yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika siswa sebelum diterapkan model pembelajaran *Course Review Horay* pada pokok bahasan Aljabar setelah pemberian *pre-test* diperoleh rata-rata sebesar 68,42, standar deviasi 7,99, skor tertinggi 85 dan skor terendah 56. Wawancara yang telah diperoleh dari siswa untuk mengetahui penyebab siswa mendapatkan nilai rendah yaitu faktor siswa malas belajar dan lebih seringnya bermain gadget. Untuk siswa dengan kategori nilai sedang yaitu siswa masih kurang memahami materi dan persiapan belajarnya kurang maksimal. Sedangkan untuk siswa dengan kategori nilai tinggi yaitu siswa telah memahami materi sebelumnya yang masih berkaitan dengan soal yang diberikan.
2. Hasil belajar matematika siswa setelah model pembelajaran *Course Riview Horay* pada pokok bahasan Aljabar setelah pemberian *post-test* diperoleh rata-rata sebesar 75,55, standar deviasi 7,43, skor tertinggi 90 dan skor terendah 61. Wawancara yang telah diperoleh dari siswa untuk mengetahui penyebab siswa mendapatkan nilai rendah yaitu kurangnya perhatian siswa pada saat penjelasan materi yang diberikan dan faktor lebih sering bermain gadget. Untuk siswa yang

mendapatkan nilai sedang disebabkan oleh siswa tersebut lupa dengan penyelesaian sebagian soal dan menganggap waktu yang diberikan kurang. Sedangkan untuk siswa yang mendapatkan nilai tinggi disebabkan oleh siswa rajin belajar dan mengulang-gulang materi yang telah diberikan.

3. Perbandingan rata-rata hasil belajar matematika siswa sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran *Course Review Horay* yaitu rata-rata hasil *pre-test* sebelum di terapkan model pembelajaran *Course Review Horay* sebesar 68,42 dan rata-rata hasil *post-test* setelah di terapkan model pembelajaran *Course Review Horay* sebesar 75,55.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis di SMP Negeri 1 Bua yang kemudian dirangkum dalam tiga kesimpulan seperti yang disebutkan diatas. Maka penulis mengemukakan beberapa saran yang semoga bermanfaat dari sudut keberhasilan dalam penelitian ini. Adapun saran yang dikemukakan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi para penyelenggara pendidikan, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan yang berarti dalam melakukan inovasi dan kreatifitas dalam penggunaan teknik evaluasi pembelajarannya.
2. Dengan penelitian ini penulis berharap kepada siswa SMP Negeri 1 Bua agar tetap mempertahankan dan meningkatkan hasil belajarnya

dibidang studi matematika, karena nilai yang dicapai pada umumnya mencakup kategori sangat baik.

3. Kepada guru, peneliti berharap dapat mencoba menerapkan model pembelajaran *Course Riview Horay* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

## Daftar pustaka

- Alwi Hasan, " *Kamus Besar Bahasa Indonesia*". Jakarta : Balai Pustaka, 2005
- Agus Suprijono, *Coperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Cet I; Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009
- Arikunto Suharsimi, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, Ed. Revisi; Cet.III; Jakarta: Bumi Aksara, 2002
- Departemen Agama Ri, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Cet. X: Bandung: diponegoro 2013
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006
- \_\_\_\_\_, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. III: Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Fathan Halim Abdul, *Matemaika: Hakikat dan Logika*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007
- Firdausy Al Jihan, "*peningkatan aktivitas dan hasil belajar sains dengan menerapkan model pembelajaran course review horay dapa siswa kelas IV SDN 1 KEKERI tahun pelajaran 2014/2015*", skripsi. Mataram: FKIP Universitas Mataram
- Furqon, *Statistika Penerapan untuk Penelitian*, Cet. IX; Bandung: CV Alfabet, 2013
- Ihsan Fuad, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Cet.III; Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Mulyani Sri, "*psikologi pendidikan*", Jakarta : IKIP Jakarta Press, 1983.
- Manik Rosida Dame, *Penunjang Belajar Mtematika Untuk Smp/Mts*, Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikan nasional, 2009
- Putri Hana Septi Dwi, *Profil Hasil Belajar Siswa Kelas VII Di Smp Terhadap Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Pada Materi Kalor Dan Perpindahannya*, Jurnal, Surabaya : Universitas Negeri Surabaya, 2016
- Purwanto, *Statistik Untuk Penelitian*, Cet.I; Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011

- Rosmita, "*Pengaruh Metode Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Palopo*". Skripsi IAIN Palopo tahun 2015.
- Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistik*, Jakarta ; alfabeta, 2008
- Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis* Bandung: Alfabeta, 2010
- Susiani Desi, "*Profil Fisik Atlet Taekwondo Sleman Pada Proprof DIY*". Skripsi, Yogyakarta :FIK UNY, 2009
- Syah Muhibbin, "*Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*", Cet VI: Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Edisi Revisi, Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta, 1995
- Shoimin Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2014
- Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bnadung : Alfabeta, 1992
- Siregar Syofian, *Statistika Deskriptif untuk penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada , 2010
- Subana. M dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung : Pustaka Setia, 2005
- Subana, dkk, *Statistik pendidikan* , Cet. I; Bandung : Pustaka Setia, 2005
- Subana dan Sudrajat, *DasarDasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Alfabeta, 2012
- M. Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2000
- Tasari Dris J, *Matematika Kelas 7*, Jakarta : pusat kurikulum dan perubahan kementerian pendidikan nasional, 2011
- wagiyo A. dkk, *Pegangan Belajar Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII*, Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikan nasional, 2008
- Wintarti Atik, ddk, *Contextual Teaching And Learning Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas Vii Edisi 4*, Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikan nasional, 2008

# LAMPIRAN

Lampiran I

**LEMBAR VALIDASI  
TES HASIL BELAJAR  
PRE TEST**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / semester : VII / Satu ( 1 )**

**Pokok Bahasan : Aljabar**

**Petunjuk :**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “ **Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Review Horay* Pada Kelas VII SMP NEGERI 1 BUA** ” , peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, penelitian meminta kesedian bapak / ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Dimohon agar Bapak / Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagai mana terlampir.
2. Untuk tabel tentang **Aspek yang Dinilai**, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
3. Untuk ***Penilaian Umum***, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak / Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom ***saran*** yang telah disiapkan.



Kesedian Bapak / Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesedian dan bantuan Bapak / Ibu, peneliti ucapkan terimah kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

1. : berarti “ kurang relevan “
2. : berarti “ cukup relevan “
3. : berarti “ relevan “
4. : berarti “ sangat relevan “



No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	<b>Materi Soal</b> 1. Soal-soal sesuai dengan indikator 2. Bahasa pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
II	<b>Konstruksi</b> 1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3. Ada pedoman penskorannya 4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	<b>Bahasa</b> 1. Rumusan kalimat soal komunikatif 2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4. Menggunakan bahasa / kata yang umum (bukan bahasa local) 5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

**Penilaian Umum :**

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-saran**

Perbaiki pedoman penulisan

Palopo, 9-9-2019

Validator,

(NANI PERMATASARI, S.Pd., M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR**  
**PRE TEST**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / semester : VII / Satu ( 1 )**

**Pokok Bahasan : Aljabar**

**Petunjuk :**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “ **Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Review Horay* Pada Kelas VII SMP NEGERI 1 BUA** ” , peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, penelitian meminta kesedian bapak / ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Dimohon agar Bapak / Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagai mana terlampir.
2. Untuk tabel tentang **Aspek yang Dinilai**, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
3. Untuk **Penilaian Umum**, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak / Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom **saran** yang telah disiapkan.

Kesedian Bapak / Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesedian dan bantuan Bapak / Ibu, peneliti ucapkan terimah kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

1. : berarti “ kurang relevan “
2. : berarti “ cukup relevan “
3. : berarti “ relevan “
4. : berarti “ sangat relevan “



No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	<b>Materi Soal</b> 1. Soal-soal sesuai dengan indikator 2. Bahasa pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			✓	
II	<b>Konstruksi</b> 1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3. Ada pedoman penskorannya 4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓	✓
III	<b>Bahasa</b> 1. Rumusan kalimat soal komunikatif 2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4. Menggunakan bahasa / kata yang umum (bukan bahasa local) 5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓	✓

**Penilaian Umum :**

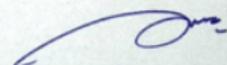
1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-saran**

- Perbaiki redaman penulisan di tiap langkah peny.  
- Dit:  
Dit:  
Peny:

Palopo, 9 Sept 2019

Validator,

  
(Nur Rahmas, S.P.D)

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR**  
**PRE TEST**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / semester : VII / Satu ( 1 )**

**Pokok Bahasan : Aljabar**

**Petunjuk :**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “ **Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Review Horay* Pada Kelas VII SMP NEGERI 1 BUA** ” , peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, penelitian meminta kesedian bapak / ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Dimohon agar Bapak / Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagai mana terlampir.
2. Untuk tabel tentang **Aspek yang Dinilai**, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
3. Untuk **Penilaian Umum**, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak / Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom **saran** yang telah disiapkan.

Kesedian Bapak / Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesedian dan bantuan Bapak / Ibu, peneliti ucapkan terimah kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

1. : berarti “ kurang relevan “
2. : berarti “ cukup relevan “
3. : berarti “ relevan “
4. : berarti “ sangat relevan “



No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal				
	1. Soal-soal sesuai dengan indikator			✓	
	2. Bahasa pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas				✓
	3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi			✓	
II	4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.				✓
	Konstruksi				
	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				✓
	3. Ada pedoman penskorannya			✓	
III	4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca	✓			
	5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya				✓
	Bahasa				
	1. Rumusan kalimat soal komunikatif			✓	
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓
	3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			✓	
	4. Menggunakan bahasa / kata yang umum (bukan bahasa local)			✓	
	5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓	

Keberhasilan Instrumen Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPS Kelas

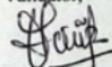
**Penilaian Umum :**

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-saran**

Palopo,

Validator,

  
(NURBAETI N.)

Lampiran II

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR**  
**POST TEST**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / semester : VII / Satu ( 1 )**

**Pokok Bahasan : Aljabar**

**Petunjuk :**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “ **Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Review Horay* Pada Kelas VII SMP NEGERI 1 BUA** ” , peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, penelitian meminta kesedian bapak / ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Dimohon agar Bapak / Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagai mana terlampir.
2. Untuk tabel tentang **Aspek yang Dinilai**, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
3. Untuk **Penilaian Umum**, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak / Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom **saran** yang telah disiapkan.

Kesedian Bapak / Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesedian dan bantuan Bapak / Ibu, peneliti ucapkan terimah kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

1. : berarti “ kurang relevan “
2. : berarti “ cukup relevan “
3. : berarti “ relevan “
4. : berarti “ sangat relevan “

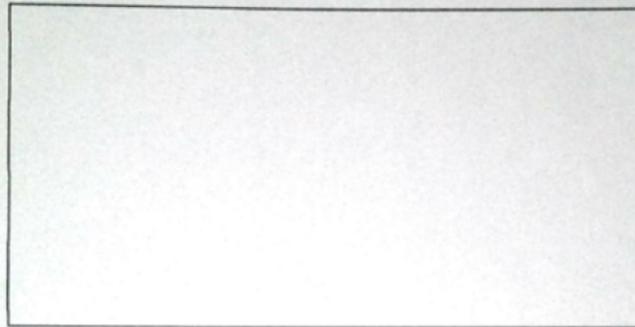


No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	<b>Materi Soal</b> 1. Soal-soal sesuai dengan indikator 2. Bahasa pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			✓ ✓ ✓ ✓	
II	<b>Konstruksi</b> 1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3. Ada pedoman penskorannya 4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓  ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
III	<b>Bahasa</b> 1. Rumusan kalimat soal komunikatif 2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4. Menggunakan bahasa / kata yang umum (bukan bahasa local) 5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓

**Penilaian Umum :**

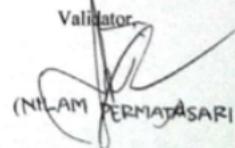
1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-saran**



Palopo, 5-9-2019

Validator

  
(NILAM PERMATASARI, S.Pd., M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR**  
**POST TEST**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / semester : VII / Satu ( 1 )**

**Pokok Bahasan : Aljabar**

**Petunjuk :**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “ **Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Review Horay* Pada Kelas VII SMP NEGERI 1 BUA** “ , peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, penelitian meminta kesedian bapak / ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Dimohon agar Bapak / Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagai mana terlampir.
2. Untuk tabel tentang **Aspek yang Dinilai**, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
3. Untuk **Penilaian Umum**, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak / Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom **saran** yang telah disiapkan.

Kesedian Bapak / Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesedian dan bantuan Bapak / Ibu, peneliti ucapkan terimah kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

1. : berarti “ kurang relevan “
2. : berarti “ cukup relevan “
3. : berarti “ relevan “
4. : berarti “ sangat relevan “



No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	<b>Materi Soal</b> 1. Soal-soal sesuai dengan indikator 2. Bahasa pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			✓ ✓ ✓ ✓	
II	<b>Konstruksi</b> 1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3. Ada pedoman penskorannya 4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
III	<b>Bahasa</b> 1. Rumusan kalimat soal komunikatif 2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4. Menggunakan bahasa / kata yang umum (bukan bahasa local) 5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

**Penilaian Umum :**

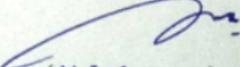
1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-saran**

Revisi pedoman penskoran & tiap langkah penyelesaian soal.

Palopo, 9 Sept 2015

Validator,

  
(Nur Rasmi, W.P.S)

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR**  
**POST TEST**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / semester : VII / Satu ( 1 )**

**Pokok Bahasan : Aljabar**

**Petunjuk :**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “ **Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Course Review Horay* Pada Kelas VII SMP NEGERI 1 BUA** ” , peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, penelitian meminta kesedian bapak / ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Dimohon agar Bapak / Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagai mana terlampir.
2. Untuk tabel tentang **Aspek yang Dinilai**, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
3. Untuk **Penilaian Umum**, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak / Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom **saran** yang telah disiapkan.

Kesedian Bapak / Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesedian dan bantuan Bapak / Ibu, peneliti ucapkan terimah kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

1. : berarti “ kurang relevan “
2. : berarti “ cukup relevan “
3. : berarti “ relevan “
4. : berarti “ sangat relevan “

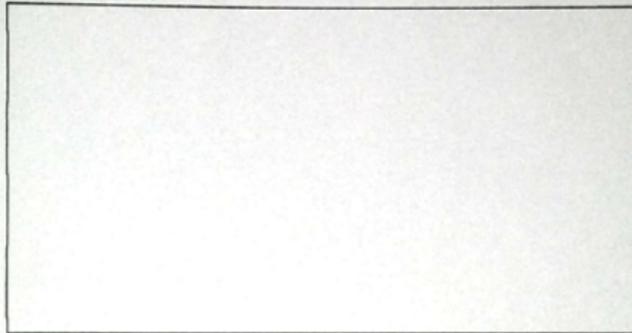


No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal				
	1. Soal-soal sesuai dengan indikator			✓	✓
	2. Bahasa pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas			✓	
	3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi			✓	
	4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.				✓
II	Konstruksi				
	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal			✓	✓
	3. Ada pedoman penskorannya			✓	
	4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca	✓			
	5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓	
III	Bahasa				
	1. Rumusan kalimat soal komunikatif			✓	
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓
	3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓
	4. Menggunakan bahasa / kata yang umum (bukan bahasa local)				✓
	5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓

**Penilaian Umum :**

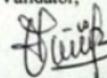
1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-saran**



Palopo,

Validator,



(NURBAETI N.)

### Lampiran III

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP 01 )

Sekolah : SMP NEGERI 1 BUA  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII<sub>3</sub> /Ganjil  
Pokok Bahasan : Aljabar  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 pertemuan )

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ( toleransi, gotong royong ), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	Kompetensi Dasar ( KD )	Indikator pencapaian kompetensi (IPK)
3.5	Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar ( penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian )	3.5.1 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya 3.5.2 Menentukan koefisien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan bentuk aljabar
2. Siswa mampu menjelaskan koefisien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan bentuk aljabar
2. Menjelaskan koefisien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar

### C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Model *course review horay* ( CRH )
- Pembelajaran : Kooperatif ( Diskusi kelompok )

### D. MEDIA DAN BAHAN

1. Media : Buku Paket, Papan Tulis
2. Bahan : Spidol, dan Penghapus

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Abdur Rahman As'ari, dkk. *Edisi Revisi 2017 Matematika SMP / MTs Kelas VIII Semester 1* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
2. Buku Guru Abdur Rahman As'ari, dkk. *Edisi Revisi 2017 Matematika SMP / MTs Kelas VIII Semester 1* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
3. Buku pendukung yang sesuai.

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN



## PERTEMUAN I

Pendahuluan			Waktu
Kegiatan	<b>Deskripsikan Kegiatan Guru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan membaca doa secara bersama-sama serta guru mengecek keadaan kelas dan sekitarnya (kebersihan)</li> </ul>	<b>Deskripsikan Kegiatan Siswa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiri dan memberi salam dan membaca doa secara bersama-sama</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran siswa) dan member motivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan model pembelajaran yang digunakan saat membahas materi Aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan yang di sampaikan guru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggali pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan dibahas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru tentang materi yang akan dibahas</li> </ul>	
Inti			Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi penjelasan tentang materi aljabar dan disertai dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru</li> </ul>	

Kegiatan	contohnya		60 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, untuk mengetahui pemahaman siswa, siswa disuruh membuat 7 kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari kelompoknya masing-masing dan duduk bersama dengan kelompoknya, siswa membuat 7 kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membaca soal secara acak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menulis soal yang diberikan</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal di kotak yang nomornya disebutkan dan langsung didiskusikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menulis jawab di kotak yang nomornya disebutkan oleh guru dan mendiskusikan jawaban</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh siswa mengisi kotak dengan tanda benar ( ✓ ) dan kalau salah diisi tanda silang ( x )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang benar mengisi kotak dengan tanda benar ( ✓ ) dan kalau salah diisi tanda silang ( x )</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh siswa yang mendapat tanda benar ( ✓ ) harus berteriak horay atau yel-yel lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang mendapat tanda benar ( ✓ ) berteriak horay atau yel-yel yang lainnya</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa bersama-sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menghitung jawaban</li> </ul>	

	menghitung jawaban benar jumlah horay yang diperoleh	benar dan jumlah horay yang diperoleh	
<b>Penutup</b>			<b>Waktu</b>
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pemantapan tentang materi aljabar yang telah dipelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan pebelajaran</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan rasa syukur dan salam penutup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih</li> </ul>	

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Kompetensi Sikap Spritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

					n
--	--	--	--	--	---

**b. Kompetensi Pengetahuan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Tes Uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran
2	Penugasan	Tes Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran

### c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Kinerja	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai/atau dan pencapaian pembelajaran

### 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- Belajar kelompok jika peserta didik jika belum tuntas antara  $\leq 20\%$  dan  $\leq 50\%$ , dan
- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

### 3. Pembelajaran pengayaan

Berdasarkan hasil analisis, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang telah disediakan.

Guru Mata Pelajaran

  
Nurbaeti Nurdin, S.Pd  
Nip: 19830803 201410 2 002

Bua, 2019

Peneliti

  
Andriani  
Nim: 15 0204 0015

Mengetahui

Kepala SMPN 1 Bua

  
  
Dr. H. Suarni  
Nip: 19661231 200504 2 079

Lampiran 1: lembar Penilaian Sikap (sesuai e-rapor & Panduan Penilaian)

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

***Indikator : sikap Spiritual***

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;
2. Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya;
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan;
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
5. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri;
6. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu;
7. Berserah diri (tawakkal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha;
8. Memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
9. Menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.

***Indikator: sikap social***

<b>Disiplin</b>	<b>Tanggung Jawab</b>	<b>Percaya Diri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Datang tepat waktu</li><li>• Patuh pada tata tertib sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</li><li>• Melaksanakan tugas individu/ kelompok</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berani presentasi didepan kelas</li><li>• Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan</li></ul>

Peduli	Kejujuran	Ketuntasan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuang sampah pada tempatnya</li> <li>• Tidak merusak tanaman dilingkungan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menyontek pada saat ujian</li> <li>• Tidak menyalin PR pada temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur.</li> <li>• Tidak meludah disembarang tempat.</li> <li>• Bersikap 3s (salam, senyum, sapa)</li> </ul>

**Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial  
Guru Mata Pelajaran**

**Mata Pelajaran** :

**Kelas/Semester** :

**Tahun Pelajaran** :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai karakter	Ket	ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP 02 )

Sekolah : SMP NEGERI 1 BUA  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII<sub>3</sub> / Ganjil  
Pokok Bahasan : Aljabar  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 pertemuan )

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ( toleransi, gotong royong ), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya



3. Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumberlain yang sama dalam sudut pandang / teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	Kompetensi Dasar ( KD )	Indikator pencapaian kompetensi (IPK)
3.5	Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar ( penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian )	3.5.3 Memahami operasi penjumlahan bentuk aljabar 3.5.4 Memahami operasi pengurangan bentuk aljabar

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami operasi penjumlahan bentuk aljabar
2. Siswa mampu memahami operasi pengurangan bentuk aljabar

## D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Memahami operasi penjumlahan bentuk aljabar
2. Memahami operasi pengurangan bentuk aljabar

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model pembelajaran : Model *course review horay* ( CRH )
- Pembelajaran : Kooperatif ( Diskusi kelompok )

## F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media : Buku Paket, Papan Tulis
2. Bahan : Spidol, dan Penghapus

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Abdur Rahman As'ari, dkk. *Edisi Revisi 2017 Matematika SMP / MTs Kelas VIII Semester 1* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
2. Buku Guru Abdur Rahman As'ari, dkk. *Edisi Revisi 2017 Matematika SMP / MTs Kelas VIII Semester 1* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
3. Buku pendukung yang sesuai.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN I

Pendahuluan			Waktu
Kegiatan	Deskripsikan Kegiatan Guru	Deskripsikan Kegiatan Siswa	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru member salam dan membaca doa secara bersama-sama serta guru mengecek keadaan kelas dan sekitarnya (kebersihan)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berdiri dan memberi salam dan membaca doa secara bersama-sama</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran siswa) dan member motivasi siswa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menyimak</li></ul>	

	<p>model pembelajaran yang digunakan saat membahas materi Aljabar.</p>	<p>penjelasan yang di sampaikan guru</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggali pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan dibahas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru tentang materi yang akan dibahas</li> </ul>	
<b>Inti</b>			<b>Waktu</b>
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi penjelasan tentang materi aljabar dan disertai dengan contohnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru</li> </ul>	60 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, untuk mengetahui pemahaman siswa, siswa disuruh membuat 7 kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari kelompoknya masing-masing dan duduk bersama dengan kelompoknya, siswa membuat 7 kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membaca soal secara acak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menulis soal yang diberikan</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal di kotak yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menulis jawab di kotak yang nomornya disebutkan oleh guru dan</li> </ul>	

	nomornya disebutkan dan langsung didiskusikan	mendiskusikan jawaban	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh siswa mengisi kotak dengan tanda benar ( ✓ ) dan kalau salah diisi tanda silang ( x )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang benar mengisi kotak dengan tanda benar ( ✓ ) dan kalau salah diisi tanda silang ( x )</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh siswa yang mendapat tanda benar ( ✓ ) harus berteriak horay atau yel-yel lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang mendapat tanda benar ( ✓ ) berteriak horay atau yel-yel yang lainnya</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa bersama-sama menghitung jawaban benar jumlah horay yang diperoleh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menghitung jawaban benar dan jumlah horay yang diperoleh</li> </ul>	
<b>Penutup</b>			<b>Waktu</b>
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pemantapan tentang materi aljabar yang telah dipelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan rasa syukur dan salam penutup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan salam sesuai budaya sekolah</li> </ul>	

		mengucapkan terima kasih	menit
--	--	--------------------------	-------

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Kompetensi Sikap Spritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

#### b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Tes Uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran
2	Penugasan	Tes Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran

### c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Kinerja	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai/atau dan pencapaian pembelajaran

### 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- Belajar kelompok jika peserta didik jika belum tuntas antara  $\leq 20\%$  dan  $\leq 50\%$ , dan
- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

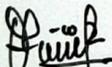
### 3. Pembelajaran pengayaan

Berdasarkan hasil analisis, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang telah disediakan.

Bua, 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

  
Nurbaeti Nurdin, S.Pd  
Nip: 19830803 201410 2 002

  
Andriani  
Nim: 15 0204 0015

Mengetahui

Kepala SMPN 1 Bua

  
Dr. H. Suarni  
Nip: 19661231 200504 2 079



## Lampiran 1: lembar Penilaian Sikap (sesuai e-rapor & Panduan Penilaian)

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

### ***Indikator : sikap Spiritual***

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;
2. Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya;
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan;
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
5. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri;
6. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu;
7. Berserah diri (tawakkal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha;
8. Memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
9. Menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.

### ***Indikator: sikap social***

<b>Disiplin</b>	<b>Tanggung Jawab</b>	<b>Percaya Diri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Datang tepat waktu</li><li>• Patuh pada tata tertib sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</li><li>• Melaksanakan tugas individu/ kelompok</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berani presentasi didepan kelas</li><li>• Berani berpendapat, bertanya atau menjawab</li></ul>

		pertanyaan
Peduli	Kejujuran	Ketuntasan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuang sampah pada tempatnya</li> <li>• Tidak merusak tanaman dilingkungan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menyontek pada saat ujian</li> <li>• Tidak menyalin PR pada temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur.</li> <li>• Tidak meludah disembarang tempat.</li> <li>• Bersikap 3s (salam, senyum, sapa)</li> </ul>

**Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial  
Guru Mata Pelajaran**

**Mata Pelajaran** :

**Kelas/Semester** :

**Tahun Pelajaran** :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai karakter	Ket	ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP 03 )

Sekolah : SMP NEGERI 1 BUA  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII<sub>3</sub> / 1  
Pokok Bahasan : Aljabar  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 pertemuan )

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ( toleransi, gotong royong ), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan procedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumberlain yang sama dalam sudut pandang / teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	Kompetensi Dasar ( KD )	Indikator pencapaian kompetensi (IPK)
3.5	Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar ( penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian )	3.5.5 Memahami operasi perkalian bentuk aljabar 3.5.6 Memahami operasi pembagian bentuk aljabar

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami operasi perkalian bentuk aljabar
2. Siswa mampu memahami operasi pembagian bentuk aljabar

## D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Memahami operasi perkalian bentuk aljabar
2. Memahami operasi pembagian bentuk aljabar

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Model pembelajaran : Model *course review horay* ( CRH )
- Pembelajaran : Kooperatif ( Diskusi kelompok )

**F. MEDIA DAN BAHAN**

- 1. Media : Buku Paket, Papan Tulis
- 2. Bahan : Spidol, dan Penghapus

**G. SUMBER BELAJAR**

- 1. Buku Siswa Abdur Rahman As'ari, dkk. *Edisi Revisi 2017 Matematika SMP / MTs Kelas VIII Semester 1* Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
- 2. Buku Guru Abdur Rahman As'ari, dkk. *Edisi Revisi 2017 Matematika SMP / MTs Kelas VIII Semester 1* Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
- 3. Buku pendukung yang sesuai.

**H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**PERTEMUAN I**

Pendahuluan			Waktu
	Deskripsikan Kegiatan Guru	Deskripsikan Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru member salam dan membaca doa secara bersama-sama serta guru mengecek keadaan kelas dan sekitarnya (kebersihan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiri dan memberi salam dan membaca doa secara bersama-sama</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran siswa) dan member motivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	

Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan model pembelajaran yang digunakan saat membahas materi Aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan yang di sampaikan guru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggali pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan dibahas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru tentang materi yang akan dibahas</li> </ul>	
<b>Inti</b>			<b>Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi penjelasan tentang materi aljabar dan disertai dengan contohnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, untuk mengetahui pemahaman siswa, siswa disuruh membuat 7 kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari kelompoknya masing-masing dan duduk bersama dengan kelompoknya, siswa membuat 7 kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membaca soal secara acak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menulis soal yang diberikan</li> </ul>	

Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal di kotak yang nomornya disebutkan dan langsung didiskusikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menulis jawab di kotak yang nomornya disebutkan oleh guru dan mendiskusikan jawaban</li> </ul>	60 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh siswa mengisi kotak dengan tanda benar ( v ) dan kalau salah diisi tanda silang ( x )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang benar mengisi kotak dengan tanda benar ( v ) dan kalau salah diisi tanda silang ( x )</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh siswa yang mendapat tanda benar ( v ) harus berteriak horay atau yel-yel lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang mendapat tanda benar ( v ) berteriak horay atau yel-yel yang lainnya</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa bersama-sama menghitung jawaban benar jumlah horay yang diperoleh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menghitung jawaban benar dan jumlah horay yang diperoleh</li> </ul>	
<b>Penutup</b>			<b>Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pemantapan tentang materi aljabar yang telah dipelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencatat tugas yang diberikan</li> </ul>	

Kegiatan		oleh guru	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan rasa syukur dan salam penutup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih</li> </ul>	

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Kompetensi Sikap Spritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

#### b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Tes Uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran
2	Penugasan	Tes Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran

### c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Kinerja	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai/atau dan pencapaian pembelajaran

### 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- Belajar kelompok jika peserta didik jika belum tuntas antara  $\leq 20\%$  dan  $\leq 50\%$ , dan
- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

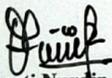
### 3. Pembelajaran pengayaan

Berdasarkan hasil analisis, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang telah disediakan.

Bua, 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

  
Nurbaeti Nurdin, S.Pd  
Nip: 19830803 201410 2 002

  
Andriani  
Nim: 15 0204 0015

Mengetahui

Kepala SMPN 1 Bua

  
Dr. H. Suarni  
Nip: 19661231 200504 2 079



## Lampiran 1: lembar Penilaian Sikap (sesuai e-rapor & Panduan Penilaian)

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

### ***Indikator : sikap Spiritual***

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;
2. Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya;
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan;
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
5. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri;
6. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu;
7. Berserah diri (tawakkal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha;
8. Memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
9. Menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.

### ***Indikator: sikap social***

Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Datang tepat waktu</li><li>• Patuh pada tata tertib sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</li><li>• Melaksanakan tugas individu/ kelompok</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berani presentasi didepan kelas</li><li>• Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan</li></ul>

Peduli	Kejujuran	Ketuntasan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuang sampah pada tempatnya</li> <li>• Tidak merusak tanaman dilingkungan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menyontek pada saat ujian</li> <li>• Tidak menyalin PR pada temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur.</li> <li>• Tidak meludah disembarang tempat.</li> <li>• Bersikap 3s (salam, senyum, sapa)</li> </ul>

**Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial  
Guru Mata Pelajaran**

**Mata Pelajaran** :

**Kelas/Semester** :

**Tahun Pelajaran** :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai karakter	Ket	ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							



9.							
10.							
11.							
12.							
13.							

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP 04 )

Sekolah : SMP NEGERI 1 BUA  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII<sub>3</sub> / Semester  
Pokok Bahasan : Aljabar  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 pertemuan )

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ( toleransi, gotong royong ), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret



( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumberlain yang sama dalam sudut pandang / teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	Kompetensi Dasar ( KD )	Indikator pencapaian kompetensi (IPK)
3.5	Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar ( penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian )	3.5.7 Memahami cara menyederhanakan bentuk aljabar 3.5.8 Memahami permasalahan nyata dalam bentuk aljabar

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyajikan dan cara menyederhanakan bentuk aljabar
2. Siswa mampu menyelesaikan bentuk aljabar dalam permasalahan nyata

## D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyajikan dan cara menyederhanakan bentuk aljabar
2. Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata

## E. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode pembelajaran : Model *course review horay* ( CRH )
- Pembelajaran : Kooperatif ( Diskusi kelompok )

## F. MEDIA DAN BAHAN



1. Media : Buku Paket, Papan Tulis

2. Bahan : Spidol, dan Penghapus

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Abdur Rahman As'ari, dkk. *Edisi Revisi 2017 Matematika SMP / MTs Kelas VIII Semester 1* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.

2. Buku Guru Abdur Rahman As'ari, dkk. *Edisi Revisi 2017 Matematika SMP / MTs Kelas VIII Semester 1* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.

3. Buku pendukung yang sesuai.

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### PERTEMUAN I

Pendahuluan			Waktu
Kegiatan	Deskripsikan Kegiatan Guru	Deskripsikan Kegiatan Siswa	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru member salam dan membaca doa secara bersama-sama serta guru mengecek keadaan kelas dan sekitarnya (kebersihan)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa berdiri dan memberi salam dan membaca doa secara bersama-sama</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran siswa) dan member motivasi siswa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>Guru menyampaikan model pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran</li><li>Siswa menyimak penjelasan yang di</li></ul>	

	yang digunakan saat membahas materi Aljabar.	sampaikan guru	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggali pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan dibahas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru tentang materi yang akan dibahas</li> </ul>	
<b>Inti</b>			<b>Waktu</b>
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi penjelasan tentang materi aljabar dan disertai dengan contohnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru</li> </ul>	90 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, untuk mengetahui pemahaman siswa, siswa disuruh membuat 7 kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari kelompoknya masing-masing dan duduk bersama dengan kelompoknya, siswa membuat 7 kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membaca soal secara acak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menulis soal yang diberikan</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal di kotak yang nomornya disebutkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menulis jawab di kotak yang nomornya disebutkan oleh guru dan mendiskusikan</li> </ul>	

	dan langsung didiskusikan	jawaban	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyusurh siswa mengisi kotak dengan tanda benar ( v ) dan kalau salah diisi tanda silang ( x )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang benar mengisi kotak dengan tanda benar ( v ) dan kalau salah diisi tanda silang ( x )</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh siswa yang mendapat tanda benar ( v ) harus berteriak horay atau yel-yel lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang mendapat tanda benar ( v ) berteriak horay atau yel-yel yang lainnya</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa bersama-sama menghitung jawaban benar jumlah horay yang diperoleh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menghitung jawaban benar dan jumlah horay yang diperoleh</li> </ul>	
<b>Penutup</b>			<b>Waktu</b>
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pemantapan tentang materi aljabar yang telah dipelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ul>	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan rasa syukur dan salam penutup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih</li> </ul>	

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Kompetensi Sikap Spritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

#### b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Tes Uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran
2	Penugasan	Tes Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran

### c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Kinerja	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai/atau dan pencapaian pembelajaran

### 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- Belajar kelompok jika peserta didik jika belum tuntas antara  $\leq 20\%$  dan  $\leq 50\%$ , dan
- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

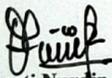
### 3. Pembelajaran pengayaan

Berdasarkan hasil analisis, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang telah disediakan.

Bua, 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

  
Nurbaeti Nurdin, S.Pd  
Nip: 19830803 201410 2 002

  
Andriani  
Nim: 15 0204 0015

Mengetahui

Kepala SMPN 1 Bua

  
Dr. H. Suarni  
Nip: 19661231 200504 2 079



Lampiran 1: lembar Penilaian Sikap (sesuai e-rapor & Panduan Penilaian)

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

***Indikator : sikap Spiritual***

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;
2. Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya;
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan;
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
5. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri;
6. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu;
7. Berserah diri (tawakkal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha;
8. Memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
9. Menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.

***Indikator: sikap social***

<b>Disiplin</b>	<b>Tanggung Jawab</b>	<b>Percaya Diri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Datang tepat waktu</li><li>• Patuh pada tata tertib sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</li><li>• Melaksanakan tugas individu/ kelompok</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berani presentasi didepan kelas</li><li>• Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan</li></ul>

Peduli	Kejujuran	Ketuntasan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuang sampah pada tempatnya</li> <li>• Tidak merusak tanaman dilingkungan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menyontek pada saat ujian</li> <li>• Tidak menyalin PR pada temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur.</li> <li>• Tidak meludah disembarang tempat.</li> <li>• Bersikap 3s (salam, senyum, sapa)</li> </ul>

**Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial  
Guru Mata Pelajaran**

**Mata Pelajaran** :

**Kelas/Semester** :

**Tahun Pelajaran** :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai karakter	Ket	ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

9.							
10.							
11.							
12.							
13.							

#### Lampiran IV

#### Kisi-Kisi Soal

Per test

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 BUA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Aljabar

Kelas / Semester : VII<sub>3</sub> / Ganjil

Waktu : 45 Menit

No	Indikator Soal	Butir Soal	Bentuk Soal	Bobot Soal
1.	Siswa dapat menjelaskan bentuk aljabar	1	Uraian	15

2.	Siswa dapat menentukan unsur-unsur aljabar	1	Uraian	35
3.	Siswa dapat memahami operasi penjumlahan bentuk aljabar	1	Uraian	25
4.	Siswa dapat memahami operasi pengurangan bentuk aljabar	1	Uraian	25

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PRE TES**

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 1 BUA  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Materi** : Aljabar  
**Waktu** : 60 menit

**Petunjuk:**

1. Berdoalah sebelum menyelesaikan soal ini.

2. Jawablah terlebih dahulu soal yang anda anggap paling mudah.

---

1. Jelaskan menurut pemahaman kalian pengertian dari

a. Koefisien    b. Variabel    c. Konstanta

2. Tentukan variabel, koefisien, dan konstanta dari bentuk aljabar berikut

a.  $3x^2 + 6y + 2$

b.  $2s^2 + 3a + 4a + 5t^4 - 7$

3. Jika nilai  $C = 2x^2 - 3x + 2$ , dan  $D = 4x^2 - 5x + 1$ , maka tentukan hasil penjumlahan dari  $C + D = \dots?$

4. Jika nilai  $A = -7a + 4b - 2c$ , dan  $B = -5a + 3b - 5c$ , maka tentukan hasil pengurangan dari  $A - B = \dots?$

**SELAMAT BEKERJA 😊😊**

**PENYELESAIAN SOAL**



**PRE-TEST (TES HASIL BELAJAR)**

No	Penyelesaian	Skor	Bobot
1.	<p>a. Koefisien adalah bilangan ( angka ) yang menunjukkan banyaknya variabel pada bentuk aljabar atau bilangan yang memuat variabel pada bentuk aljabar</p> <p>b. Variabel adalah lambing atau simbol yang mewakili sebarang bilangan dan nilainya belum diketahui.</p> <p>c. Konstanta adalah suku dari bentuk aljabar yang berupa angka dan tidak memuat variabel.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>15</p>
2.	<p>Dik : a. <math>3x^2 + 6y + 2</math></p> <p>b. <math>2s^2 + 3a + 4a + 5t^4 - 7</math></p> <p>Dit : Variabel, Koefisien, Konstanta</p>	<p>5</p>	<p>5</p>
	<p>a. <math>3x^2 + 6y + 2</math></p> <p>Variabel <math>x^2, y</math></p> <p>Koefisien : 3 koefisien dari <math>x^2</math></p> <p>6 koefisien dari <math>y</math></p>	<p>15</p>	<p>15</p>

	Konstanta : 2		
	<p>b. <math>2s^2 + 3a + 4a + 5t^4 - 7</math></p> <p>Variabel <math>s^2, a, a, t^4</math></p> <p>Koefisien : 2 koefisien dari <math>s^2</math></p> <p>3 koefisien dari a</p> <p>4 koefisien dari a</p> <p>5 koefisien dari <math>t^4</math></p> <p>Konstanta : -7</p>	15	15
3.	<p>Dik : <math>C = 2x^2 - 3x + 2</math></p> <p><math>D = 4x^2 - 5x + 1</math></p> <p>Dit : <math>C + D = \dots?</math></p>	5	5

	<p>Penye :</p> $C + D = (2x^2 - 3x + 2) + (4x^2 - 5x + 1)$ $= 2x^2 - 3x + 2 + 4x^2 - 5x + 1$ $= 2x^2 + 4x^2 - 3x - 5x + 2 + 1$ $= (2 + 4)x^2 + (-3 - 5)x + (2 + 1)$ $= 6x^2 - 8x + 3$	15	15
	<p>Jadi, hasil penjumlahan dari <math>(2x^2 - 3x + 2) + (4x^2 - 5x + 1)</math> adalah <math>6x^2 - 8x + 3</math></p>	5	5
4.	<p>Dik : <math>A = -7a + 4b - 2c</math></p> $B = -5a + 3b - 5c$ <p>Dit : <math>A - B = \dots?</math></p>	5	5
	<p>Penye :</p> $A - B = (-7a + 4b - 2c) - (-5a + 3b - 5c)$ $= -7a + 4b - 2c + 5a + 3b - 5c$ $= -7a + 5a + 4b - 3b - 2c + 5c$ $= -2a + b - 3c$	15	15

	Jadi, hasil penjumlahan dari $(-7a + 4b - 2c) - (-5a + 3b - 5c)$ adalah $-2a + b - 3c$	5	5
	Total jumlah		100

Lampiran V

Kisi-Kisi Tes Soal

Post test

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 BUA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Aljabar

Kelas / Semester : VII<sub>3</sub> / Ganjil

Waktu : 45 Menit

No	Indikator Soal	Butir Soal	Bentuk Soal	Bobot Soal
1.	Siswa dapat memahami operasi perkalian bentuk aljabar	1	Uraian	25
2.	Siswa dapat memahami operasi pembagian bentuk aljabar	1	Uraian	25
3.	Siswa dapat memahami cara menyederhanakan bentuk aljabar	1	Uraian	20
4.	Siswa dapat menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar	1	Uraian	30

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA**  
**POST TES**

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 1 BUA  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Materi** : Aljabar  
**Waktu** : 60 menit

Petunjuk:

3. Berdoalah sebelum menyelesaikan soal ini.
  4. Jawablah terlebih dahulu soal yang anda anggap paling mudah.
- 

1. Tentukan hasil perkalian suku dua berikut, kemudian sederhanakan.

a.  $2(x + 3)$

b.  $(-3x + 2)(x - 5)$

2. Sederhanakan pembagian bentuk aljabar berikut ini.

a.  $3xy : 2y$

b.  $6a^2 b^2 : 3a^2 b$

3. Sederhanakan bentuk aljabar berikut.

a.  $3x^4 + 2x^2 + x - 2$

b.  $6s^3 + 2s^2 - 3s^2 + s - 5$

4. Sekarang umur seorang adik 5 tahun kurangnya dari umur kakak. Lima



tahun kemudian jumlah umur kakak dan adik menjadi 35 tahun.

Tentukan masing-masing umurnya

**SELAMAT BEKERJA 😊😊**

**PENYELESAIAN SOAL**

**POST TES (TES HASIL BELAJAR)**

No	Penyelesaian	Skor	Bobot
1.	Dik : a. $2(x + 3)$  b. $(-3x + 2)(x - 5)$  Dit : sederhanakan hasil perkalian suku dua	5	5
	a. $2(x + 3) = (2 \cdot x) + (2 \cdot 3)$  $= 2x + 6$	8	8
	Jadi, hasil perkalian dari $2(x + 3)$ adalah $2x + 6$	4	4
	b. $(-3x + 2)(x - 5)$  $= -3x^2 - 3x \cdot (-5) + 2x - 2 \cdot 5$  $= -3x^2 + 15x + 2x - 10$  $= -3x^2 + 17x - 10$	8	8

	Jadi, hasil perkalian dari $(-3x + 2)(x - 5)$ adalah $-3x^2 + 17x - 10$	4	4
2.	Dik : a. $3xy : 2y$  b. $6a^2 b^2 : 3a^2 b$  sederhanakan pembagian bentuk aljabar	5	5
	a. $3xy : 2y = \frac{3xy}{2y}$  $= \frac{3xy}{2y}$  $= \frac{3}{2} x$	8	8
	Jadi, hasil perkalian dari $3xy : 2y$ adalah $\frac{3}{2} x$	4	4
	b. $6a^2 b^2 : 3a^2 b = \frac{6a^2 b^2}{3a^2 b}$  $= 2b$	8	8
	Jadi, hasil perkalian dari $6a^2 b^2 : 3a^2 b$ adalah $2ab$	4	4

3.	<p>Dik : a. <math>3x^4 + 2x^2 + x - 2</math></p> <p>b. <math>6s^3 + 2s^2 - 3s^2 + s - 5</math></p> <p>Dit : sederhanakan bentuk aljabar</p>	5	5
	<p>a. <math>3x^4 + 2x^2 + x - 2</math></p> <p>bentuk aljabar ini tidak dapat disederhanakan lagi, karena tidak memiliki suku-suku yang sejenis.</p>	5	5
	<p>b. <math>6s^3 + 2s^2 - 3s^2 + s - 5</math></p> <p><math>= 6s^3 + (2 - 3)s^2 + s - 5</math></p> <p><math>= 6s^3 + (-1)s^2 + s - 5</math></p> <p><math>= 6s^3 - s^2 + s - 5</math></p>	8	8
	<p>Jadi, hasil perkalian dari <math>6s^3 + 2s^2 - 3s^2 + s - 5</math> adalah <math>6s^3 - s^2 + s - 5</math></p>	4	4

4.	<p>Dik : Umur kakak = <math>x</math></p> <p>Umur adik = <math>(x - 5)</math></p> <p>5 tahun kemudian</p> <p>Umur kakak = <math>x + 5</math> tahun</p> <p>Umur adik = <math>(x - 5) + 5 = x</math></p> <p>Jumlah umur mereka 5 tahun lagi adalah 35 tahun</p> <p>Maka kalimat matematikanya adalah :</p> <p><math>x + 5 + x = 35</math></p> <p>Dit : tentukan masing-masing umur kakak dan adik?</p>	8	8
	<p>Penyelesaian :</p> <p><math>2x + 5 = 35</math></p> <p><math>2x = 30</math></p> <p><math>x = \frac{30}{2}</math></p> <p><math>x = 15</math></p>	8	8
	<p>Jadi umur kakak sekarang adalah 15 tahun dan adik adalah <math>15 - 5 = 10</math> tahun</p>	4	4
TOTAL JUMLAH			100

Lampiran VI

**ANALISIS HASIL VALIDASI INSTRUMENT PRE TEST**

No	Kriteria	Frekuensi Penilaian	Valid	Interpretasi
<b>Aspek Materi Soal</b>				
1	5. Soal-soal sesuai dengan indikator.	$\frac{3+3+3}{3}$	0,66	Valid
	6. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	$\frac{3+3+4}{3}$	0,77	Valid
	7. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	$\frac{3+3+3}{3}$	0,66	Valid
	8. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.	$\frac{3+3+4}{3}$	0,77	Valid
<b>Aspek Kontruksi</b>				
II	6. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid

	7. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	$\frac{4+4+4}{3}$	1	Sangat Valid
	8. Ada pedoman penskorannya.	$\frac{4+4+3}{3}$	0,88	Sangat Valid
	9. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca.	$\frac{4+4+2}{3}$	0,77	Valid
	10. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya.	$\frac{3+4+4}{3}$	0,88	Sangat Valid
<b>Aspek Bahasa</b>				
III	6. Rumusan kalimat soal komunikatif.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
	7. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	$\frac{4+4+4}{3}$	1	Sangat Valid
	8. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
	9. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal).	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
	10. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
<b>RATA-RATA</b>			<b>0,79</b>	<b>Valid</b>

Penyelesaian dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$1. a. \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 3-1 + 3-1 = 2 + 2 + 2 = 6$$

$$= \frac{6}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{6}{9}$$

= 0,66 Termasuk Valid

b.  $\sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 3-1 + 4-1 = 2 + 2 + 3 = 7$

$$= \frac{7}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{7}{9}$$

= 0,77 Termasuk Valid

c.  $\sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 3-1 + 3-1 = 2 + 2 + 2 = 6$

$$= \frac{6}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{6}{9}$$

= 0,66 termasuk Valid

d.  $\sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 3-1 + 4-1 = 2 + 2 + 3 = 7$

$$= \frac{7}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{7}{9}$$

= 0,77 termasuk Valid

2. a.  $\sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 4-1 + 3-1 = 2 + 3 + 2 = 7$

$$= \frac{7}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{7}{9}$$

= 0,77 termasuk Valid

b.  $\sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 4-1 + 4-1 + 4-1 = 3 + 3 + 3 = 9$

$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{9}{9}$$

= 1 termasuk Sangat Valid

$$\text{c. } \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 4-1 + 4-1 + 3-1 = 3 + 3 + 2 = 8$$
$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

= 0,88 Termasuk Sangat Valid

$$\text{d. } \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 4-1 + 4-1 + 2-1 = 3 + 3 + 1 = 7$$
$$= \frac{7}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{7}{9}$$

= 0,77 Termasuk Valid

$$\text{e. } \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 4-1 + 4-1 = 2 + 3 + 3 = 8$$
$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

= 0,88 Termasuk Sangat Valid

$$\text{3. a. } \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 4-1 + 3-1 = 2 + 3 + 2 = 7$$
$$= \frac{7}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{7}{9}$$

= 0,77 termasuk Valid

$$\text{b. } \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 4-1 + 4-1 + 4-1 = 3 + 3 + 3 = 9$$
$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{9}{9}$$

= 1 termasuk Sangat Valid



$$\begin{aligned} \text{c. } \sum s &= (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 4-1 + 3-1 = 2 + 3 + 2 = 7 \\ &= \frac{7}{[3(4-1)]} \\ &= \frac{7}{9} \end{aligned}$$

= 0,77 termasuk Valid

$$\begin{aligned} \text{d. } \sum s &= (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 4-1 + 3-1 = 2 + 3 + 2 = 7 \\ &= \frac{7}{[3(4-1)]} \\ &= \frac{7}{9} \end{aligned}$$

= 0,77 termasuk Valid

$$\begin{aligned} \text{e. } \sum s &= (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 4-1 + 3-1 = 2 + 3 + 2 = 7 \\ &= \frac{7}{[3(4-1)]} \\ &= \frac{7}{9} \end{aligned}$$

= 0,77 termasuk Valid

## Lampiran VII

## HASIL RELIABILITAS ISI SOAL PRE TEST

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				d(A)	- d(A)	Ket.
		1	2	3	4			
Materi Soal	5 Soal-soal sesuai dengan indikator			3		0,75	<b>0,79</b>	
	6 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas			2	1	0,83		
	7 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi			3		0,75		
	8 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			2	1	0,83		
Konstruksi	6 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			2	1	0,83	<b>0,89</b>	
	7 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				3	1		
	8 Ada pedoman penskorannya			1	2	0,91		
	9 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca		1		2	0,83		
	10 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			1	2	0,91		
Bahasa	6 Rumusan kalimat soal komunikatif			2	1	0,83	<b>0,86</b>	
	7 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				3	1		
	8 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			2	1	0,83		

	9 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)			2	1	0,83		
	10 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			2	1	0,83		
<b>Rata-Rata Penilaian Total <math>d(A)_r</math></b>							<b>0,84</b>	

Derajat Agreements  $d(A) = 0,84$

Derajat Desagreements  $(d(D)) = 1 - d(A) = 1 - 0,84 = 0,16$

Percentage of Agreements  $P(A) = \frac{d(A)}{d(A) + d(D)} \times 100\% = 84\%$

#### Lampiran VIII

#### ANALISIS HASIL VALIDASI INSTRUMENT POST TEST

No	Kriteria	Frekuensi Penilaian	Valid	Interpretasi
Aspek Materi Soal				
1	5. Soal-soal sesuai dengan indikator.	$\frac{3+3+4}{3}$	0,77	Valid
	6. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	$\frac{3+3+3}{3}$	0,66	Valid
	7. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	$\frac{3+3+3}{3}$	0,66	Valid
	8. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.	$\frac{3+3+4}{3}$	0,77	Valid

Aspek Kontruksi				
II	6. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
	7. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	$\frac{4+4+4}{3}$	1	Sangat Valid
	8. Ada pedoman penskorannya.	$\frac{4+4+3}{3}$	0,88	Sangat Valid
	9. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca.	$\frac{4+4+2}{3}$	0,77	Valid
	10. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
Aspek Bahasa				
III	6. Rumusan kalimat soal komunikatif.	$\frac{3+4+3}{3}$	0,77	Valid
	7. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	$\frac{4+4+4}{3}$	1	Sangat Valid
	8. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	$\frac{3+4+4}{3}$	0,88	Sangat Valid
	9. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal).	$\frac{3+4+4}{3}$	0,88	Sangat Valid
	10. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa.	$\frac{3+4+4}{3}$	0,88	Sangat Valid
<b>RATA-RATA</b>			<b>0,80</b>	<b>Sangat Valid</b>

Penyelesaian dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$1. a. \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 3-1 + 4-1 = 2 + 2 + 3 = 7$$

$$= \frac{7}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{7}{9}$$

= 0,77 termasuk Valid

$$b. \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 3-1 + 3-1 = 2 + 2 + 2 = 6$$

$$= \frac{6}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{6}{9}$$

= 0,66 termasuk Valid

$$c. \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 3-1 + 3-1 = 2 + 2 + 2 = 6$$

$$= \frac{6}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{6}{9}$$

= 0,66 termasuk Valid

$$d. \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 3-1 + 4-1 = 2 + 2 + 3 = 7$$

$$= \frac{7}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{7}{9}$$

= 0,77 termasuk Valid

$$2. a. \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 4-1 + 3-1 = 2 + 3 + 2 = 7$$

$$= \frac{7}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{7}{9}$$

= 0,77 termasuk Valid

$$\begin{aligned} \text{b. } \sum s &= (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 4-1 + 4-1 + 4-1 = 3 + 3 + 3 = 9 \\ &= \frac{9}{[3(4-1)]} \\ &= \frac{9}{9} \end{aligned}$$

= 1 termasuk Sangat Valid

$$\begin{aligned} \text{c. } \sum s &= (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 4-1 + 4-1 + 3-1 = 3 + 3 + 2 = 8 \\ &= \frac{8}{[3(4-1)]} \\ &= \frac{8}{9} \end{aligned}$$

= 0,88 Termasuk Sangat Valid

$$\begin{aligned} \text{d. } \sum s &= (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 4-1 + 4-1 + 2-1 = 3 + 3 + 1 = 7 \\ &= \frac{7}{[3(4-1)]} \\ &= \frac{7}{9} \end{aligned}$$

= 0,77 Termasuk Valid

$$\begin{aligned} \text{e. } \sum s &= (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 4-1 + 3-1 = 2 + 3 + 2 = 7 \\ &= \frac{7}{[3(4-1)]} \\ &= \frac{7}{9} \end{aligned}$$

= 0,77 Termasuk Valid

$$\begin{aligned} \text{3. a. } \sum s &= (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 4-1 + 3-1 = 2 + 3 + 2 = 7 \\ &= \frac{7}{[3(4-1)]} \\ &= \frac{7}{9} \end{aligned}$$

= 0,77 termasuk Valid

$$\text{b. } \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 4-1 + 4-1 + 4-1 = 3 + 3 + 3 = 9$$

$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{9}{9}$$

= 1 termasuk Sangat Valid

$$c. \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 4-1 + 4-1 = 2 + 3 + 3 = 8$$

$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

= 0,88 termasuk Sangat Valid

$$d. \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 4-1 + 4-1 = 2 + 3 + 3 = 8$$

$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

= 0,88 termasuk Sangat Valid

$$e. \sum s = (s_1-1) + (s_2-1) + (s_3-1) = 3-1 + 4-1 + 4-1 = 2 + 3 + 3 = 8$$

$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

= 0,88 termasuk Sangat Valid



## Lampiran IX

## HASIL RELIABILITAS ISI SOAL POST TEST

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				d(A)	$\bar{d}(A)$	Ket.
		1	2	3	4			
Materi Soal	5 Soal-soal sesuai dengan indikator			2	1	0,83	<b>0,79</b>	
	6 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas			3		0,75		
	7 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi			3		0,75		
	8 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			2	1	0,83		
Konstruksi	6 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			2	1	0,83	<b>0,79</b>	
	7 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				3	1		
	8 Ada pedoman penskorannya			1	2	0,91		
	9 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca		1		2	0,83		
	10 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			2	1	0,83		
Bahasa	6 Rumusan kalimat soal komunikatif			2	1	0,83	<b>0,91</b>	

7	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku			3	1			
8	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			1	2	0,91		
9	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)			1	2	0,91		
10	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			1	2	0,91		
<b>Rata-Rata Penilaian Total <math>d(A)_r</math></b>							<b>0,83</b>	

Derajat Agreements  $d(A) = 0,83$

Derajat Desagreements  $d(D) = 1 - d(A) = 1 - 0,83 = 0,17$

Percentage of Agreements  $P(A) = \frac{d(A)}{d(A) + d(D)} \times 100\% = 83\%$

Lampiran X

### Hasil Pre Test dan Post Test

No	Nama Siswa	Nilai		Gain (d) = y-x	$d^2$
		Pre-Test	Post-Test		
1	Adinda	61	77	16	256
2	Agryansah R.A	79	80	1	1
3	Akbar	56	75	19	361
4	Alam	65	85	20	400
5	Alvira Ardilla S	72	61	-11	121

6	Andira	61	90	29	841
7	Anggita Indri P	65	80	15	225
8	Ardi Saputra	56	85	29	841
9	Arianto	65	73	8	64
10	Ayswa Nurul A	65	73	8	64
11	Ceasar Kamal	56	75	19	361
12	Diaby Feresi Pole	68	70	2	4
13	Dirga	68	65	-3	9
14	Hardianti	61	77	16	256
15	Heril Garda	72	66	-6	36
16	Ismayanti	75	78	3	9
17	M. Azwariansyah	72	77	5	25
18	Miranti Andiana	61	66	5	25
19	M. Afif Hidayat R	70	78	8	64
20	M. Iqbal	68	70	2	4
21	M. Restiawan S	75	77	2	4
22	M. Aidil	61	77	16	256
23	M. Jibrilian Syah	75	80	5	25
24	M. Rifal Jabar	56	77	21	441
25	Mutia Reka Sari	85	85	0	0
26	Nabila	85	90	5	25
27	Natasya	75	78	3	9
28	Nurul Aulia Putri	74	66	-8	64
29	Raffa Alpareza P	72	75	3	9

30	Repana	75	75	0	0
31	Ridwan Ikhsa	72	61	-11	121
Jumlah		2121	2342	221	4921
Rata-rata		68,42	75,55	7.129032	158.741 9

Lampiran XI

**ANALISIS DATA PRE-TEST**  
**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Pre-Test**

NO	Nilai (Xi)	frekuensi (Fi)	Xi.Fi	(Xi) <sup>2</sup>	Fi(Xi) <sup>2</sup>
1	56	4	224	3136	12544
2	68	3	204	4624	13872
3	61	5	305	3721	18605
4	65	4	260	4225	16900
5	75	5	375	5625	28125
6	72	5	360	5184	25920
7	70	1	70	4900	4900
8	79	1	79	6241	6241
9	74	1	74	5476	5476
10	85	2	170	7225	14450
Jumlah		31	2121	50357	147033

► Nilai rata-rata

$$\begin{aligned}
 x &= \sum_{i=1}^n \frac{x_i \cdot f_i}{f_i} \\
 &= \frac{2121}{31} \\
 &= 68,42
 \end{aligned}$$

► Varians

$$s^2 = \frac{n \sum_{i=1}^n f_i x_i^2 - (\sum_{i=1}^n f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{31(147033) - (2121)^2}{31(31-1)} \\
&= \frac{4558023 - 4498641}{930} \\
&= \frac{59382}{930} \\
&= 63,85
\end{aligned}$$

► Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
S &= \sqrt{S^2} \\
S &= \sqrt{63,85} \\
&= 7,99
\end{aligned}$$

Lampiran XII

**ANALISIS DATA POST-TEST**  
**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil *Post-Test***

No	Nilai (Xi)	Frekuensi (Fi)	Xi.Fi	(Xi) <sup>2</sup>	Fi(Xi) <sup>2</sup>
1	61	2	122	3721	7442
2	65	1	65	4225	4225
3	66	3	198	4356	13068
4	70	2	140	4900	9800
5	73	2	146	5329	10658
6	75	4	300	5625	22500
7	77	6	462	5929	35574
8	78	3	234	6084	18252
9	80	3	240	6400	19200
10	85	3	255	7225	21675
11	90	2	180	8100	16200
	Jumlah	31	2342	61894	178594

► Nilai rata-rata

$$\begin{aligned}x &= \sum_{i=1}^n \frac{x_i \cdot f_i}{f_i} \\&= \frac{2342}{31} \\&= 75,55\end{aligned}$$

► Varians

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{n \sum_{i=1}^n f_i x_i^2 - (\sum_{i=1}^n f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\&= \frac{31(178594) - (2342)^2}{31(31-1)} \\&= \frac{5536414 - 5484964}{930} \\&= \frac{51450}{930} \\&= 55,32\end{aligned}$$

► Standar Deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{s^2} \\S &= \sqrt{55,32} \\&= 7,43\end{aligned}$$

### Lampiran XIII

#### UJI NORMALITAS PRE-TEST

Jumlah Sampel	: 31
Rata-Rata Skor	: 68,42
Standar Deviasi	: 7,99
Skor Tertinggi	: 85
Skor Terendah	: 56
Banyak Kelas Interval (BK)	: $1 + 3,3 \log n$ = $1 + 3,3 \log 31$



$$= 1 + 3,3 (1,491)$$

$$= 1 + 4,920$$

$$= 5,920$$

$$= 6$$

Rentang : Skor terbesar-skor terkecil = 85 - 56 = 29

Panjang kelas interval :  $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{29}{6} = 4,8 = 5$

Setelah memperoleh rentang, banyak kelas dan panjang kelas maka uji normalitas sebagai berikut :

**Tabel Data Pre test Uji Normalitas**

Interval kelas	Batas Kelas	Z Batas Kelas $\left( \frac{x - \bar{x}}{s} \right)$	Batas Luas Daerah	Luas Z table	Ei n x LZT	Oi	$(O_i - E_i)^2$	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	55,5	1,615769712	0,4463					
56-60				0,1098	3,4038	4	0,35545444	0,1044287091
	60,5	0,989987484	0,3365					
61-65				0,1959	6,0729	9	8,56791441	1,4108439806
	65,5	0,364205257	0,1406					
66-70				0,038	1,178	4	7,963684	0,006760343
	70,5	0,26157697	0,1026					

		12						
71-75				-0,208	6,448	11	20,720704	3,213508684 9
	75,5	0,88735919 9	0,3106					
76-80				- 0,1239	3,8409	1	8,0707128 1	2,101255645 8
	80,5	1,51314142 68	0,4345					
81-85				- 0,0489	1,5159	2	2,301289	1,515002633 3
	85,5	2,13892365 46	0,4834					
<b>Jumlah</b>								8,351799996 7
				$X^2_{hitung} = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$				

Dengan derajat kebebasan (dk) = k - 2

$$= 6 - 2 = 4$$

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 5%, maka:

$$\begin{aligned} X^2_{tabel} &= X^2_{(1-\alpha)(4)} \\ &= X^2_{(1-0,05)(4)} \\ &= 9,49 \end{aligned}$$

Jadi,  $X^2_{hitung} = 8,35$

Dari perhitungan yang telah dilakukan diperoleh  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ , sehingga nilai *pre-tes* siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

#### Lampiran XIV

#### UJI NORMALITAS POST-TEST

Jumlah Sampel	: 31
Rata-Rata Skor	: 75,55
Standar Deviasi	: 7,43
Skor Tertinggi	: 90
Skor Terendah	: 61
Banyak Kelas Interval (BK)	: $1 + 3,3 \log n$ = $1 + 3,3 \log 31$



$$= 1 + 3,3 (1,491)$$

$$= 1 + 4,920$$

$$= 5,920$$

$$= 6$$

Rentang : Skor terbesar-skor terkecil = 90 - 61 = 29

$$\text{Panjang kelas interval} : \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{29}{6} = 4,8 = 5$$

Setelah memperoleh rentang, banyak kelas dan panjang kelas maka tabel uji normalitas sebagai berikut:

Interval kelas	Batas Kelas	Z Batas Kelas $\left(\frac{x - \bar{x}}{s}\right)$	Batas Luas Daerah	Luas Z table	Ei n x LZT	Oi	$(O_i - E_i)^2$	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	60,5	-2,02422611	0.4783					
61-65				0.0668	2.0708	3	0.00249	0.000493
	65,5	-1,3512786	0.4115					
66-70				0.1629	5.0499	5	2.912484	0.377921
	70,5	-0,67833109	0.2486					
71-75				0.2486	7.7066	6	19.29493	2.536338
	75,5	-0,00538358	0.0000					
76-80				-0.2454	7.6074	12	4.4079	0.864379
	80,5	0,66756393	0.2454					
81-85				-0.1645	5.0995	3	0.022922	0.010654
	85,5	1,34051144 01	0.4099					
86-90				-0.0694	2.1514	2	0.00249	0.000493

	90,5	2,01345895 02	0.4793					
<b>Jumlah</b>				$x^2_{hitung} = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$				<b>3.789785</b>

Dengan derajat kebebasan (dk) = k - 2

$$= 6 - 2 = 4$$

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 5%, maka:

$$\begin{aligned} x^2_{tabel} &= x^2_{(1-\alpha)(4)} \\ &= x^2_{(1-0,05)(4)} \\ &= 9,49 \end{aligned}$$

Jadi,  $x^2_{hitung} = 3,78$

Dari perhitungan yang telah dilakukan diperoleh  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ , sehingga nilai *pre-tes* siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

## Lampiran XV

### Uji Hipotesis

Adapun hipotesis yang akan dibuktikan adalah:

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Untuk melakukan pengujian hipotesis digunakan rumus statistik sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

$$\text{Dengan nilai } Md = \frac{\sum d}{n} = \frac{221}{31} = 7,13$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

$$t = \frac{7,13}{\sqrt{\frac{4921 - \frac{48.841}{31}}{31(31-1)}}$$

$$t = \frac{7,13}{\sqrt{\frac{4921 - 1575,52}{31(31-1)}}$$

$$t = \frac{7,13}{\sqrt{\frac{3345,48}{930}}}$$

$$t = \frac{7,13}{\sqrt{3,60}}$$

$$t = \frac{7,13}{1,90}$$

$$t = 3,75$$

Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 3,75$  dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 5 % dan  $dk = n-2 = 31-2 = 29$  maka diperoleh  $t_{tabel} = 2,045$  oleh karena itu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil pengujian hipotesis dinyatakan keadaan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya “ model pembelajaran *Course Riview Horay* dikatakan lebih baik terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VII SMP Negeri 1 Bua.



# PERSURATAN





**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**  
**PALOPO**  
**NOMOR : 0086 TAHUN 2020**  
**TENTANG**  
**PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses pengujian skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji skripsi;  
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.  
c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/ mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan ujian skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi.
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2020.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pengujian skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya.
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

**Ditetapkan di : Palopo**  
**Pada Tanggal : 21 Januari 2020**



- Tembusan :
1. Rektor IAIN Palopo
  2. Ketua Prodi
  3. Peringgal

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO  
NOMOR : 08/26 TAHUN 2020  
TANGGAL : 21 JANUARI 2020  
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA

---

- I. Nama Mahasiswa : Andriani  
NIM : 15 0204 0015  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris Matematika
- II. Judul Skripsi : Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran  
Course Review Horay pada Kekas VII SMP Negeri 1 Bua
- III. Tim Dosen Penguji :
- Ketua Sidang : Muh. Hajarul Aswad, S.Pd.,M.Si  
Penguji I : Drs. Nasaruddin, M.Si.  
Penguji II : Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd.,M.Pd.  
Pembimbing I : Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag.  
Pembimbing II : Dwi Resky Arifanti, S.Pd.,M.Pd.

Palopo, 21 Januari 2020

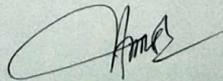


## CATATAN KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Andriani  
NIM : 15 0204 0015  
Fakultas / Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan / Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran  
Course Review Horay pada Kelas VII SMP Negeri I Bua.

1. Pd Halaman 37, (lihat Catatan).  
Harus ada kata penghubung, pd kelas  
Mo & ke ~~di~~ H, & telah
2. pd Halaman 58.  $t_{ij} = 1,49$  &  $t_{tabel} = 2,04$   
 $t_{ij} > t_{tabel}$  kdl koreksi
3. Hasil pengamatan tdk diapalisa  
di ~~akhir~~ pembahasan / kesimpulan

Palopo, 29 Januari 2020  
Penguji I



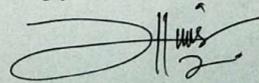
Drs. Nasaruddin, M.Si  
NIP 196912311995127060

## CATATAN KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Andriani  
NIM : 15 0204 0015  
Fakultas / Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan / Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Terhadap Model Pembelajaran  
*Course Review Horay* pada Kelas VII SMP Negeri I Bua.

1. ABSTRAK IKUTI PEDOMAN → PERUMUSAN PERMASALAHAN, METODE, HASIL, IMPLIKASI.
2. LATAR BELAKANG DIPERBAIKI FOKUS HASIL BELAJAR YANG MENJADI PERMASALAHAN.
3. HIPOTESIS DEKRIPTIF & STATISTIK DIPERBAIKI
4. DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL (HASIL BELAJAR & MODEL DIPERBAIKI)
5. HASIL VALIDITAS & RELIABILITAS PINDAH KE BAB III
6. KONEKSI HASIL SPSS & MANUAL.
7. LAMPIRAN LEMBAR OBSERVASI DI TTD.
8. ~~Da~~

Palopo, 29 Januari 2020  
Penguji II



Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd  
NIP 19891110 201503 2 007

# DOKUMENTASI



## DOKUMENTASI

### PEMBUKAAN MATERI



### PEMBAHASAN MATERI



### LATIHAN PEMBAHASAN CONTOH



## KEGIATAN INTI



## PENARIKAN KESIMPULAN



