

دراسة مقارنة قائمة إنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بناء على الخلفية التعليمية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
2020

دراسة مقارنة قائمة إنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بناء على الخلفية التعليمية
رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



1. الماجستير الدكتوراة كارتيني، M.Pd.

2. الماجستير ماوردي، S.Ag.M.Pd.I

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2020

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة ليليس كارلينا عداس، رقم القيد ١٥٠٢٠٣٠٠٢٨، تحت الموضوع "دراسة مقارنة قائمة إنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بناء على الخلفية التعليمية" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١ من يوليو ٢٠٢٠ م، الموافق ١٠ من ذوالقعدة ١٤٤٢ هـ وبعد الإصلاح وموافقة لجان المناقشة شرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، نوفمبر ٢٠٢٠

لجان المناقشة

١. الدكتورة كارثيني الماجستير
الرئيسة (.....)
٢. الدكتور الحاج حارس كلى اليسانس الماجستير
المناقش الأول (.....)
٣. مصطفى الماجستير
المناقش الثاني (.....)
٤. الدكتورة كارثيني الماجستير
المشرفة الأولى (.....)
٥. ماوردي الماجستير
المشرف الثاني (.....)

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتورة كارثيني الماجستير

الدكتور نور الدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة :

الإسم : ليليس كارلينا عداس

رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٢٨:

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " دراسة مقارنة قائمة إنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بناء على الخلفية التعليمية" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، تقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، و أنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، ١ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الثاني

ماوردي، S.Ag.,M.Pd.I

رقم التوظيف 19680802 199703 1 001

المشرفة الأولى

الدكتورة كارتيبي، M.Pd

رقم التوظيف 19660421 200501 2 002

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : ليليس كارلينا عداس

رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٢٨

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو إلتحال أو مساعدة الشخص الأخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطل حكما.

فالوفة، ايلول ٢٠٢٠

الباحثة



ليليس كارلينا عداس

رقم القيد: ١٥٠٢٠٣٠٠٢٨

IAIN PALOPO

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، M.Ag، والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.
2. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، M.Pd، والنائب الأول، والنائبة الثانية، والنائبة الثالثة بكلية التربية والعلوم التعليمية.
3. المكرم رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور كاريني، M.Pd، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، S.Pd.I.,M.Pd.I، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.
4. المكرمة المشرفة الأولى، الدكتورة كاريني، M.Pd، والمشرف الثاني م اوردي، S.Ag،، الذي أعطوا الباحث الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

5. المكرم المنقش الأول، الدكتور الحاج حارس كلى، Lc.M.Ag ، و المناقش الثاني الأستاذ مصطفى، S.Pd.I.,M.Pd.I ، الذين أعطوا الباحثة مدلول و فهما في إتمام هذه الرسالة.
6. المكرم محاضر مستشار أكاديمي، الدكتور مهيمن، M.Pd.
7. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذي ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذ ان ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.
8. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، S.Ag., M.Pd ، وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
9. الى جميع الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ساعدوني حتى إتمام في هذه الرسالة.
10. فضيلة والدي الكريمين محمد عداس، S.Pd. و رسمواتي وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.
11. و إلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية و بخاصة صديقاتي في العام 2015 الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلاً لكم طوال هذا الوقت.
12. إلى إيمان و إناوات، شكرا جزيلاً لكم طوال هذا الوقت.

13. وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكرا جزيلاً على حسن إهتمامكم
ومساعدتكم وجزاكم الله خيراً كثيراً وأحسن الجزاء.

فالوفو، 1 يوليو 2020



IAIN PALOPO

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	الاعتماد على البحث
د	.....	موافقة المشرفين
هـ	.....	بيان بأصالة البحث
و	.....	كلمات التقدير والعرفان
ط	.....	محتويات البحث
ل	.....	فهرس القوائم
م	.....	فهرس الصورة
ن	.....	الملخص

IAIN PALOPO

المبحث الأول: المقدمة

1	.....	أ. خلفية البحث
4	.....	ب. أسئلة البحث
4	.....	ج. أهداف البحث
5	.....	د. فوائد البحث

المبحث الثاني: دراسة المكتبة

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث 6

ب. الدراسة النظرية 10

1. القائمة إنجازات التعلّم 10

2. الخلفية التعليمية 14

ج. إطار الفكر 21

د. فرضية البحث 22

المبحث الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ونهجها 23

ب. موقع البحث 24

ج. التعاريف التشغيلية المتغيرات والنطاق البحث 24

د. السكان وعينة البحث 25

هـ. تقنيات جمع البيانات 27

و. اختبار صلاحية الصكوك 27

ز. معالجة البيانات وتقنيات التحليل 28

المبحث الرابع: النتائج البحث والمناقشة

أ. نظارة العامة على موقع البحث 33

ب. وصف البيانات القائمة الإنجازات التعلّم لطلبة تدريس اللغة العربية الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو 39

ج. اختبار الفرضية 46

د. مناقشة نتائج البحوث 51

المبحث الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة 56

ب. الإقتراحات 57

المراجع 58

الملاحق 61

IAIN PALOPO

فهرس القائات

- القائمة : 2.1 الاختلافات البحثية ذات الصلة والتشابه..... 8
- القائمة : 3.1 توزيع السكان 26
- القائمة: 3.2 مؤشر الأداء التراكمي..... 29
- القائمة : 4.1 توزيع الدورة شعبة التدريس اللغة العربية 36
- القائمة : 4.2 عدد طلبة شعبة تدريس اللغة العربية 37
- القائمة: 4.3 العدد الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية المستوى 2 الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو..... 38
- القائمة: 4.4 توزيع تواتر الطلب الحاصلين على خلفية تعليمهم المدرسة العالية العامة و المدرسة العالية الإسلامية 39
- القائمة : 4.5 ملخص مقارنة القائمة الإنجازات التعلم لطلبة خلفية تعليمية المدرسة العالية العامة و المدرسة العالية الإسلامية 41
- القائمة: 4.6 التوزيع المتكرر للطلب ذوي الخلفية التعليمية المدرسة العالية العامة 43
- القائمة: 4.7 التوزيع المتكرر للطلب ذوي الخلفية التعليمية المدرسة العالية الإسلامية. 44
- القائمة : 4.8 القائمة الإنجازات التراكمي 46
- القائمة: 4.9 اختبار نموذجية بيانات العينة 47
- القائمة : 4.10 اختبار تجانس التباين 48
- القائمة : 4.11 مجموعات الإحصاء 50

فهرس الصورة

- الصورة: 2.1 إطار الفكر..... 21
- الصورة : 4.1 خلفية الرسم البياني للطلبة خلفية التعليم المدرسة العالية العامة و المدرسة
العالية الإسلامية..... 40
- الصورة :4.2 الرسم البياني الطلبة خلفية التعليم المدرسة العالية العامة 43
- الصورة : 4.3 الرسم البياني الطلبة خلفية التعليم المدرسة العالية الإسلامية..... 45



IAIN PALOPO

الملخص

ليليس كارلينا عداس، 2020 "دراسة مقارنة قائمة إنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بناء على الخلفية التعليمية". البحث، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرفة الأولى كارتيني و المشرف الثاني ماوردي.

الأهداف في هذا البحث هي كما يلي لمعرفة نظرة عامة على القائمة الإنجازات التعلّم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. كذلك لمعرفة وجود أو عدم وجود اختلافات في القائمة الإنجازات التعلّم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على اساس الخلفيّة التعليمية. نظرة عامة على القائمة الإنجازات التعلّم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على اساس الخلفيّة التعليمية من خلال نهج كمي مقارنة، مع هذا النهج يؤمل أن تكون قادرة لمعرفة وجود أو عدم وجود اختلافات في القائمة الإنجازات التعلّم لطلبة في المستوى الثاني. هذا البحث للاستخدام تقنية عينة مشبعة، الذي يركز على البحث الطلبة في المستوى الثاني نشطة، بما مجموعه 52 لطلبة أصبحوا العينة. باحثة في جمع المعلومات باستخدام وثائق القيمة فقط، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها عملية وصحيحة وتفي بالمعايير. استنادا إلى الإجراء المخطط ، يتم الحصول على استنتاجات تتفق قائمة الإنجازات تعلم الطلّبق شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في فئة جيدة جدا ، ومن المعروف أن إنجازات تعلم لطلبة من المدرسة العالية العامة والمدرسة العالية إسلامية بلغت 52 بمعدل متوسط قدره 3.49. مع التحليل الإحصائي الاستدلالي، ينتج عن اختبار الفرضية قيمة اختبار "t" يصل إلى -1.215 مع قيمة 0.230sig، وهذا يدل على أنه لا يوجد فرق في القائمة إنجازات تعلم لطلّبق بناء على الخلفية التعليمية المدرسة العالية العامة مع لطلّبق الذين لديهم بناء على الخلفية التعليمية المدرسة العالية إسلامية في شعبة تدريس اللغة العربية المستوى الثاني في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو من عام 2019/2018.

الكلمات الأساسية: قائمة الإنجازات التعلّم، الخلفية التعليمية

المبحث الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

ان التعليمية في المجال الفردي هي عامل لبناء الانسان وادة لتوجيهه ونضجه ، اذ يمكن عن طريق التعليمية، البلوغ بالانسان الى قمة الجمال والكمال ، وبناء اناس مفكرين ومدبرين ومبتكرين ومنتجين ومغيرين على الصيد الوطني والدولي¹. التعليمية عملية ضرورية لكل من الفرد والمجتمع، فضرورتها للانسان تكون المحافظة على جنسه، وتوجيه غرائزه وتنظيم عواطفه، وتنمية ميلوه².

دين الإسلام يشجع الناس على التعلم والدراسة الواجب. أحاط علمه بجميع الأشياء باطنها وظهرها دقيقتها وجليلها على أتم الإمكان³. لأن الإسلام يواصل تشجيع الناس على الاستمرار في التفكير وتعكس وتقوية الإيمان وزيادة المعرفة حول الكائنات. يتسم الدخول إلى عصر العولمة بالتطور السريع للمعرفة والتكنولوجيا، لا سيما في مجال الاتصالات مما يؤدي إلى عالم بلا حدود، ويمكن الحصول على المعلومات بهذه السهولة، ولا يقتصر ذلك على المكان والزمان.

¹ الدكتور علي القائمى، اساس التعليمية، (دار النبلاء، 1995 م/ 1415 هـ)، ص، 9.

² د وجدان عبد الحميد التميمي، مفهوم التعليمية من وجهة نظر الفلاسفة، مجلة كلية التعليمية، المجلد 2 العدد 1 كانون

الثاني/2012، ص.61.

³ ابن منظور الأفيقي المصرى، لسان العرب، (بيروت ؛ دارصادر، 1990) الصفحة 416

إن الدخول إلى عالم الجامعة يعني الانخراط في مواقف الحياة والمواقف الأكاديمية التي تختلف اختلافا جوهريا عما حدث في بيئة المدرسة العالية العامة. الجامعة ليس مجرد استمرار لمدرسة عالية عامة ، ولكنه جزء أساسي لتطوير مواهبهم وإمكاناتهم. تحدد القدرات الفكرية نجاح لطلبة في الحصول على الإنجازات. يعد إنجازات لطلبة، وخاصة في المجال الأكاديمي، قائمة للنجاح التعليمية. لطلبة هذه الإنجازات هو شكل من أشكال الأدلة لديهم القدرة.^٤ يعد إنجاز التعلم دليلا على النجاح الذي حققه شخص ما. لمعرفة مدى نجاح أو فشل أي شخص في التعلم ، من الضروري إجراء تقييم ، الهدف هو تحديد الإنجازات التي حصل عليها لطلبة بعد إجراء عملية التعليم والتعلم.

كلية التعليمية والعلوم التعليمية هي أن معظم نتائج الإنجازات العلمي هي علامات اختبار أو درجات من المعلم. أعضاء هيئة التدريس مع معظم برامج الدراسة ، واحد منها هو شعبة تريس اللغة العربية. توضح هذه الحقيقة أن معلمي شعبة تريس اللغة العربية لديهم موقع مهم واستراتيجي في تطوير الدولة والمجتمع الإندونيسي. ذلك كلية التعليمية والعلوم التعليمية لا يزال جدا مطلوب وجودها لإعداد المعلمين اللغة العربية المهنية المحتملين. الطلق يزداد كل عام. من البيانات التي حصل عليها عدد لطلبة في السنوات الخمس الأخيرة، أي فصل 2014 الذي بلغ 17 لطلاب يزداد مرة أخرى في عام 2015 والذي

^٤ Sri Mulyati dan Novi Setiani. *Identifying Students' Academic Achievement And Personality Types With Naive Bayes Classification*. [Jurnal]. Yogyakarta: Islamic University of Indonesia.2015. hal. 65

بلغ 25 طالبا، وفي عام 2016 كان هناك 39 طالبا، وفي عام 2017 كان هناك 48 طالبا، وفي عام 2018 زاد مرة أخرى إلى 58 طالبا.[°]

لطلب المظلون بشعبة تدريس اللغة العربية لديهم خلفيات متنوعة للخريجين . وقد جاء بعضهم من خريجي المدرسة الداخلية الإسلامية والمدرسة العالية الإسلامية والمدرسة العالية العامة والمدارس العالية المهنية. كما هو معروف ، أن الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو هي الجامعة الإسلامية المقرها الدولة. هناك العديد من الدورات التي تعطى الفروق الدقيقة في الإسلام. هذا الشيء تصبح آفة فصل للطلبة خريج مدرسة عالية عامة الذي درس هنا.

في المدرسة العالية العامة ، هناك عدد أقل من المواد السلامية التي تركز على موضوع واحد، وهو التعليم الديني الإسلامي ولا تنقسم إلى أقسام. هذا يتناسب عكسيا مع لطلبة الذين لديهم خلفية المدرسة السلامية. الموضوعات السلامية المقدمة أكثر تعقيدا وتنوعا وتنقسم إلى أقسام أعمق مثل التاريخ الثقافي الإسلامي والفقهاء العربية والقرآن والحديث.

نظام التصنيف في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو يمكن أن ينظر إليه على قائمة الإنجازات. قائمة الإنجازات هو متوسط درجة الائتمان وهو وحدة القيمة النهائية الذي يوضح جودة تسوية برنامج تعليمي. قائمة الإنجازات تحسب على كل هاية الفصل الدراسي وتسمى النتيجة قائمة الإنجازات الفصل الدراسي وفي نهاية البرنامج التعليمي وتسمى النتيجة قائمة الإنجازات التراكمي. والسؤال هو ما إذا كان

[°] Jumlah Mahasiswa PBA IAIN Palopo Tahun Akademik 2018/2019 semester genap

تحقيق التعلم التي نشأت من المدرسة العامة (المدرسة العالية العامة و المدرسة العالية المهنية) أو المدرسة الإسلامية (المدرسة العالية الإسلامية و المدرسة العالية المعهد) من هو المتفوق في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. بينما للوصول تحقيق التعلم الجيد والطويل ليس سهلا ممكن تخيله لأن التعلم هو عملية معقدة مع العوامل الذي أثر عليه.

فيما يتعلق الوصف خلفية البحث ، الباحثة تشعر بالاهتمام في إجراء البحث مع العنوان "دراسة مقارنة قائمة إنجازات تعلّم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على أساس الخلفية التعليمية".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة، طرحت صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. كيف قائمة الإنجازات التعلّم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.؟
2. هل هناك فرق في القائمة الإنجازات التعلّم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على أساس الخلفية التعليمية؟

ج. اهداف البحث

الأهداف في هذا البحث هو كما يلي:

1. لمعرفة نظرة عامة على القائمة الإنجازات التعلّم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

2. لمعرفة وجود أو عدم وجود اختلافات في القائمة الإنجازات التعلّم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على أساس الخلقية التعليمية.

د. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

يمكن أن يكون هذا البحث أحد الأعمال العلمية التي تساهم في المساهمة في تحسين التفكير الموجه نحو المستقبل، بحيث يمكن للأطراف المعنية لاحقاً تطوير المهمة كتكليف يجب أن يعيش بكل إخلاص وصدق ، ويتوقع أن يكون مرجعاً كحافز للمعلمين المحتملين الذين يرغبون في تحسين مستوى نجاح تعلم لطلبة ويمكن أن يكونوا مرجعاً للباحثين في المستقبل.

2. فوائد عملية

أ) للطلبة، يمكن أن توفر مدخلات لمقدمي التعليم ، وخاصة في المعلمين من أجل تحسين إنجازات خلفاء الأمة.

ب) لكلية، يمكن أن تكون المواد الإعلامية إلى الكلية ، والتي يمكن استخدامها كمدخلات في الجهود المبذولة لتحسين التعلم بحيث يمكن أن تدعم استيعاب لطلبة المتوقع.

المبحث الثاني

دراسة المكتبة

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

لدعم هذا البحث، فيما يلي نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث، من بينها:

أ. البحث الذي أجرتها سيترا ديوي. لطلبة في قسم التعليم المحاسبي، كلية الاقتصاد، الجامعة الملانج الحكومية عام 2012 بعنوان " تأثير نوع منشأ المدرسة العالية على أداء لطلبة التعليم المحاسبي في الجامعة الملانج الحكومية". في هذه الدراسة، تم الحصول على النتائج التالية: (1) توجد اختلافات في أداء المحاضرة من خلال جوانب نشاط التعلم لدى لطلبة من المدرسة العالية المهنية ولطلبة المدرسة العالية العامة حيث يكون نشاط تعلم لطلبة المهنية (96.06) أفضل من نشاط التعلم لدى لطلبة المدرسة العلية الإسلامية في المدارس العالية العامة (85.25)؛ (2) توجد اختلافات في أداء المحاضرة من جوانب الإنجازات الدراسي لطلبة القادمين من المدرسة العالية المهنية ولطلبة من المدرسة العالية العامة، حيث إن إنجازات التعلم لدى لطلبة المدرسة العالية المهنية في الفصلين الأول والثالث (3.3919 و 3.2475) أفضل من الإنجازات لطلبة المدرسة العلية. المدارس العالية العامة (3.1638 و 3.0081)؛ (3) هناك تأثير لنوع أصل المدرسة العالية العامة على

أداء المحاضرة لطلبك التعليم المحاسبة، حيث أداء خريجي الجامعات من المدرسة المهنية أفضل من أداء

لطلبك الجامعات من خريجي المدرسة العالية العامة.^٦

(ب). البحث أجراه زيدني إيمان مسلمين، لطلبك في برنامج كلية علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية

والإنسانية بجامعة سنان كاليجاغا يوجياكارتا الإسلامية في عام 2012 بعنوان "الإنجازات العلمي

طلبة في التحكيم من مسار قبول لطلبة الجدد والأصل المدرسة". نتائج الدراسة تبين ذلك توجد

اختلافات في الإنجازات العلمي بين لطلبك الذين يتم قبولهم من خلال خطوط (1) وغير المكب

حديقة تعليم الأطفال، (2) لا يوجد فرق في الإنجازات العلمي بين لطلبك الذين لديهم خلفية في

التعليم بالمدرسة العالية العامة والمدرسة العالية الإسلامية والمدرسة العالية المهنيّة.^٧

(ج). البحث أجراه محمد أول الأمرى، لطلبك شعبة تدريس الإسلامية كلية التعليمية والعالم التعليمية

بعنوان "دراسة مقارنة القائمة الإنجازات التراكمي لطلبك مع خلفية المدرسة العالية العامة والمدرسة

العالية الإسلامية في شعبة تدريس الدين الإسلامية قوة 2010 و 2011 الجامعة الإسلامية

الحكومية فالنج كاريا"، أظهرت النتائج أن (1) كان قائمة الإنجاز التراكمي لطلبك التي خلفيّة

التعليمية المدرسة العالية العامة في شعبة تدريس الدين الإسلامية قوة 2010 و 2011 من

الجامعة الإسلامية الحكومية فالنج كاريا بمتوسط 2.99 في فترات / مؤهلات كافية (2.50 -

^٦ Citra Dewi A, Jurusan Pendidikan Akuntansi, Pengaruh Jenis Asal Sekolah Menengah Terhadap Kinerja Kuliah Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UNM, Skripsi (Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang, 2012)

^٧ Zidni Imawan Muslimin, Prestasi Belajar Mahasiswa yang Ditinjau dari Jalur Penerimaan Mahasiswa Baru, dan Asal Sekolah, Jurnal Penelitian Psikologi (Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).

3.00). (2) قائمة الإنجاز التراكمي لطلبة ذوي الخلفية المدرسية الإسلامية الداخلية في شعبة تدريس التعليم الإسلامي لعامي 2010 و 2011 في الجامعة الإسلامية الحكومية فالنج كاريا بمعدل 3.13 هو في الفترة الفاصلة/ المؤهلات الجيدة (3.00 - 3.50). (3) لا يوجد فرق في قائمة الإنجاز التراكمي لطلبة ذوي الخلفية التعليمية المدرسة العالية العامة بلطلبة الذين لديهم خلفية تعليمية مدرسة داخلية إسلامية في شعبة التدريس الدين الإسلام 2010 و 2011 في الجامعة الإسلامية الحكومية فالنج كاريا . بلغت قيمة الاختبار " t " -1 714، بقيمة سيح 0,091[^].

بناء على البحوث الثلاث أعلاه، استخلص الباحثة النتائج كما يلي:

القائمة: 2.1. الاختلافات البحثية ذات الصلة والتشابه

رقم	اسم الباحث	عنوان	الفرق	معادلة
1	سيترا ديوي	تأثير نوع منشأ المدراسة العالية على أداء التعليم المحاسبي في الجامعة	هناك اختلافات في لطلبة الجامعة الحكومية مالانج التي نشأت من المدرسة العالية العامة والمدرسة العالية المهنية بناءً على الإلإنجازات والنشاط والأداء الجامعي الذي يثبت أن المدرسة	البحث على قدم المساواة حول إنجازات التعلم لطلبة القادمين من المدرسة العلي العامة والمدرسة العالية المهنية والمدرسة العالية

[^] M. Ulil Ambri, *Studi Banding Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa yang Berlatar Belakang SMA dengan Pesantren di Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2010 dan 2011 IAIN Palangka Raya*, Skripsi (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Palangka Raya, 2016)

الإسلامية. العالية المهنية والنشاط والأداء الجامعي أعلى من في المدرسة العالية العامة.

2 زيدني
إيمان
مسلي
الإلإنجازات العلمي للطلبة لا يوجد فرق في الإنجازات بين البحث على قدم المساواة حول إنجازات قبول لطلبة الجدد والأصل في التحكيم من مسار العاياة العامة و المدرسة العالية المهنة و المدرسة العالية الإسلامية. من المدرسة العلي العامة والمدرسة العالية المهنة والمدرسة العالية الإسلامية.

3 محمد أول
الأمرى
دراسة مقارنة القائمة الفرقه هي في هذا البحث، الفرقه هي في هذا البحث، الإنجازات التراكمي لطلبة البحث عن القائمة الإنجازات مع خلفية المدرسة العالية التراكمي، وهي القيمة الإجمالية أساس خلفيتهم العامة و المدرسة العالية التي حصل عليها لطلبة من التعليمية، أي من الدين العام الفصل 1-5. الإسلامية في شعبة تدريس قوة الدين الإسلامية 2010 و 2011 الجامعة

الإسلامية الحكومية فالنج

كاريا

ب. الدراسة النظرية

1. قائمة إنجازات التعلّم

أ. تعريف قائمة إنجازات التعلّم

نظام قائمة هو نظام مصمم لتوفير درجات للمؤسسات التعليمية (أو كيانات أخرى) لطلبة الذين يسجلون مستويات مختلفة من الإنجازات.⁹ في حين أن الإنجازات يعني الكلمة المفضلة في المجالات التعليمية أو القياسات النفسية، والتي تتميز في بعض الأحيان بدرجة الاستدلال المطلوب من جانب لطلبة لتقدير، ونوع الإشارة إلى عملية معرفية صريحة في أداة القياس.¹⁰ ثم في التعريف آخر هو، الإنجازات يعني نتائج نشاط تم إنجازات، تم إنشاؤه، بشكل فردي وفي مجموعات.¹¹ قائمة الإنجازات هو رقم يوضح مستوى نجاح لطلبة في الفصل الدراسي الواحد وفقا لنظام الائتمان للفصل الدراسي.¹² التعلّم وفقا للخبراء هو كما يلي، وفا لما قاله هاماليك في رويدا "التعلّم يعد سلوكًا أو يعزز من خلال التجربة".¹³ وفقا لإيرانتو، يقال "التعلّم بسيط كعملية تغيير من عدم القدرة على أن تكون قادرا (يجري)، يحدث خلال فترة زمنية معين، يجب أن تكون التغييرات التي تحدث دائمة نسبيا ولا تحدث

⁹ Scott Marion، *The Use Of Achievement Indices in State Accountability Systems As Part Of The Every Student Succeeds Act (ESSA)*، Jurnal، National Center For The Improvement Of Educational Assessment. 2017، h. 1.

¹⁰ Seccion De Metodologia. *The Definition of Achievement and the Construction Of Test For Its Measurement. A Review Of The Main Trends.*، Jurnal، Universitat Devalincia، Spain. 2007، h.45

¹¹ Novita Nurul Hidayah، *The Influence Of Gender And Bimbel To The Fifth Grade Students' Learning Achievement At MIN 2 Kota Malang*، Skripsi (Malang: Maulana Malik Ibrahim State Islamic University، 2017) h. 40.

¹² Burhanuddin Salam. *Cara Belajar yang Sukses di Perguruan Tinggi.* h 121

¹³ Ibid، h. 13.

فقط في السلوك المرئي حاليا ولكن أيضا في السلوك الذي قد يحدث في المستقبل ”. في الاستنتاجات

التي عبّر عنها عبد الله، يعد التعلم مجهدا واعيا يبذله الأفراد في تغيير السلوك من خلال التدريب والخبرة

فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية للحصول على أهداف معينة.^{١٤}

من بعض الفهم المذكور أعلاه ، خلص الباحثون إلى أن التعلم هي عملية تغيير الذات التي

يشار إليها بزيادة في السلوك مثل زيادة المهارات والمعارف والمواقف والعادات والفهم والمهارات ، وقوة

التفكير، وغيرها من القدرات.

كما نقلت في تفسير الجلالين، عن تعلم القرآن سورة العلق (96) الآية 5 :

بسم الله الرحمن الرحيم

علم الانسان ما لم يعلم (5)

الغرض من الآية أعلاه مبني على التفسير الجلالين هو، (علم الإنسان) الجنس (ما لم يعلم)

قبل تعليمه من الهدى والكتابة والصناعة وغيرها.^{١٥} إذن من تفسير الآية، يمكننا أن نستنتج أنه في الواقع

كل إنسان لديه عيوب وأشياء كثيرة لا يعرفها ، لذلك يحتاج إلى أن يتعلم ويتعلم ليغطي أوجه القصور

الموجودة ويزيد من معرفته.

^{١٤} Ibid، h.14.

^{١٥} جلال الدين المحلي و جلال الدين السيوطي، تفسير الجلالين، (دارالفكر، 1989) الصحاح 607

من الحارس، روى ذلكو، حبيب حضر عبيد، قال:

"حَدَّثَنَا حَرِيْزٌ عَنْ حَبِيْبِ بْنِ عُيَيْدٍ قَالَ كَانَ يُقَالُ تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَانْتَفِعُوا بِهِ وَلَا تَعَلَّمُوهُ لِتَحْمَلُوهُ بِهِ فَإِنَّهُ يُوشِكُ أَنْ يَحْمَلَ بِكُمْ عُمْرٌ أَنْ يَتَحَمَّلَ دُو الْعِلْمِ بِعِلْمِهِ كَمَا يَتَحَمَّلُ دُو الْبِرِّ بِبِرِّهِ."^{١٦}

يشرح هذا الحديث كيف يمكن لشخص لديه المعرفة أن يكون قادرا على استخدامه لتحسين

نفسه نحو الأفضل.

تحقيق التعلم وفقا لما ذكره عمر هاليك في مرجوني وسودان بني ، فإن الإدارة الكلية (جمع

البيانات والمعلومات) وتفسيرها والنظر في اتخاذ القرارات المتعلقة بمستوى الإنجازات التعليمي الذي

حققه لطلب بعد إجراء أنشطة التعلم في تحقيق أهداف التعلم التي تم تحقيقها بمجموعة.^{١٧} وقد نقلت نانا

سودجانا رأيا آخر مفاده أن الإنجازات العلمي تم تعريفه على أنه "حدوث تغييرات في لطلب فيما يتعلق

بثلاثة جوانب، وهو الإدراك، والعاطفي، والحركي النفسي".^{١٨}

نبه على بعض الفهم الموصوف أعلاه، خلص البحثة إلى تلك قائمة الإنجازات التعلم هو

متوسط القيمة الذي يحصل عليها لطلب بعد الانتهاء من مرحلة واحدة أو مزيج من أكثر من مرحلة

واحدة لتقييم نتائج التعلم.

12 سنن الدرهمي/ أبو محمد عبدالله بن عبدالرحمن بن بھرم الدرهمي، كتب المقدمة/ جوز 1. (بيروت البيانون : دارالقطبية

العالمية) ص.104

^{١٧} Prio Dwi Hardinata, "Analisis Perbandingan Prestasi Belajar Mahasiswa Antara Lulusan Madrasah Aliyah dan Lulusan Sekolah Umum", (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung: Lampung, 2018), h. 15.

^{١٨} Ibid, h.16.

ب. انواع قائمة الإنجازات

أ) قائمة الإنجازات الفصل الدراسي

قائمة الإنجازات الذي تم الحصول عليه من تقييم نتائج التعلم لجميع الدورات في فصل دراسي واحد. لذلك يتم هذا الحساب باستخدام القيم التي تم الحصول عليها في فصل دراسي واحد فقط.

ب) قائمة الإنجازات التراكمي

قائمة الإنجازات التراكمي هي قائمة الإنجازات الذي تم الحصول عليه من تقييم نتائج التعلم لجميع الدورات التي اتخذت منذ الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الأخير (عندما يتم حساب المعدل التراكمي).

ج) قائمة الإنجازات النهائي

قائمة الإنجازات النهائي هي قائمة الإنجازات الذي تم الحصول عليه من تقييم نتائج التعلم لجميع الدورات التي أجريت في نهاية البرنامج. يتم احتساب قائمة الإنجازات من عدد الضرب بين الوحدات الدراسية بقيمة $N/$ لكل دورة $(\sum SKSN)$ مقسوما على عدد وحدات كل المقررات الدراسية

$$(\sum SKS) ، ويمكن صياغة الحساب على النحو التالي: $\frac{\sum SKSN}{\sum SKS}$$$

ملاحظات:

\sum : المبلغ

SKS: ائتمانات للمواد الدراسية

N: وزن الموضوع المعني

وزن الاعتمادات والدرجات (N) المحسوبة في قائمة أداء الفصل الدراسي هي من جميع الدورات التي اتخذت في الفصل المعني ، في حين أن المعدل التراكمي التراكمي هو من جميع الدورات التي تم نقلها حتى الفصل الدراسي المعني (في حالة تكرارها ، إلا أن آخر حساب تم حسابه) ، وكذلك في قائمة الإنجازات النهائي هي جميع الدورات التي تم إعلانها بنجاح.^{١٩} يستخدم قائمة الأداء الأرقام العشرية مع منزلتين عشريتين. بناء على التفسير الكامل ، يمكن استنتاج أن قائمة الإنجازات هو واحد من أدوات القياس للإنجاز في المجال الأكاديمي / التعليمي. يتم احتساب قائمة الإنجازات لكل فصل دراسي. وهو محدد لما إذا كان لطلب يتمتع بالجودة في كل قسم أم لا.

2. الخلفية التعليمية

التعليمية هي لغة التأديب و يؤدبه.^{٢٠} بشكل عام، استنادا إلى اللائحة الحكومية رقم 29 لعام 1990، ينقسم التعليم الثانوي في إندونيسيا إلى عدة أنواع هي: الم مدرسة العالية العامة والمدرسة العالية المهنية والتعليم الثانوي الديني والتعليم الثانوي الرسمي والتعليم الثانوي الاستثنائي. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لعام 2003 ينص على أن التعليم الثانوي في شكل المدرسة العالية العامة والمدرسة

^{١٩} Departemen Agama Institute Agama Islam Negeri Walisongo، *Buku Panduan Program Sarjana (SI)* (Semarang:2009) ، h. 147-148.

^{٢٠} محفض إسماعيل . *تربية الاطفال في الإسلام*. 2017. الصفحة 1

الغلبة الإسلامية والمدرسة المهنية والمدرسة العالية المعهد ، أو غيرها من أشكال المساواة ، والتي لها بالتأكيد تصاميم تعليمية مختلفة، بناء على اللائحة الحكومية رقم 29 لعام 1990، فإن المقصود بالتعليم الثانوي العام هو المدرسة العالية العامة، بينما المدرسة العالية المهنية هو التعليم على مستوى المدرسة العالية الذي يعطي الأولوية لتطوير قدرة لطلبة على القيام بأنواع معينة من العمل في هذه الحالة المدرسة العالية المهنية، والمدرسة العالية الإسلامية هو التعليم في المدرسة العالية الذي يعطي الأولوية لإتقان المعرفة الخاصة لطلبة حول تعاليم الدين المعني ، وفي هذه الحالة ، يعد المدرسة العالية الإسلامية والمعهد تعليمًا دينيًا يعطي الأولوية لإتقان المعرفة الإسلامية التي تنظم بعد ذلك أحكام تنفيذها من قبل وزارة الدين. فيما يلي شرح مفصل للتعليم الثانوي.

أ) المدرسة العالية العامة

المدرسة العالية العامة هي المدرسة العالية يعطي الأولوية لتوسيع المعرفة وتحسين مهارات لطلبة^{٢١} يعطي هذا المدرسة العالية الأولوية لإعداد لطلبة لمواصلة تعليمهم على مستوى التعليم العالي.^{٢٢} بالنسبة المدرسة العالية العامة و المدرسة المهنية توجد اختلافات في عملية التعلم والمناهج والمواد والتخصصات أيضا. بالنسبة للتخصصات في المرحلة العالية، يوجد 3 تخصصات ، هـ و العلوم والاجتماعية واللغة.

^{٢١} Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pelaksanaannya h. 90.

^{٢٢} Ibid. h. 91.

في السنة الثانية (أي الصف 11)، يمكن لطلبة المدرسة العالية العامة اختيار واحد من التخصصات الثلاثة، وهي العلوم والاجتماعية واللغة. في حين يتم توجيه التخصصات في الفصل الحادي عشر (الفصل 2) وبالنسبة للتخصصات، فهي لا تختار لطلبك بشكل عشوائي، فالمدرسة تمر على المعلم ، ستوجه مباشرة بناء على الدرجات التي يحصلون عليها عند الفصل العاشر. يمكن استخدامها كمرجع أو معيار حيث سيختارون التخصصات. في نهاية السنة الثالثة (أي الصف 12)، يتعين على لطلبة اجتياز الامتحان الوطني (إبتاناس سابقا) الذي يؤثر على تخرج لطلبك يمكن لخريجي المدرسة العالية العامة مواصلة تعليمهم في الكلية أو العمل مباشرة.

تشمل المواد الدراسية في المدرسة العالية العامة ما يلي: الدين ، المواطنة ، التعليمية البدنية والصحة (الرياضة)، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، اللغة الإندونيسية ، الإنجليزية، اللغات الإقليمية ، اللغات الأجنبية، الرياضيات، الفيزياء، الأحياء، الكيمياء، التاريخ، الجغرافيا والاقتصاد وعلم الاجتماع. ب. المدرسة العالي المهنية

المدرسة ال عالي المهنية هي مستويات المدرسة ال عالي التي تعطي الأولوية لتطوير قدرات لطلبة على تنفيذ أنواع معينة من العمل.^{٢٣} يعطي هذا التعليم الأولوية لإعداد لطلبك للدخول في القوى العاملة وكذلك تطوير المواقف المهنية.^{٢٤} بالنسبة للمدرسة المهنية نفسها ، هناك في الواقع الكثير من

^{٢٣} Ibid

^{٢٤} Ibid. h.91.

التخصصات، ولكنها أكثر بروزا في عالم التعليم ، وهي قسم الهندسة الميكانيكية والكهربائية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتموين والملبس والإدارة والصحة.

لاختيار التخصص ، سيواجه لطلبة اختيارات بناء على اهتماماتهم وقدراتهم وتنفيذ اختيار التخصصات الخاصة بهم في بداية التحاقهم بالمدرسة ، أي الفصل العاشر. واحد منهم هو اختبار طبي ، وهناك العديد من التخصصات التي تتطلب من لطلبة ألا يكونوا عمياء اللون. العمى اللوني هو اضطراب ناجم عن عدم قدرة خلايا مخروط العين على التقاط طيف لون معين بسبب العوامل الوراثية التي يمكن اكتشافها باستخدام كتاب اختبار إيشيهارا والتخصصات التي لا تسمح للطلبة المكفوفين بالألوان هي الغذاء وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والصحة والهندسة الميكانيكية ، والكهربائية. لذلك لمدة 3 سنوات من الدراسة في مدرستهم المهنية تم تحديد تخصصهم بالفعل من أول مرة دخلوا فيها إلى المدرسة. في عملية التعلم – التدريس ، يواجه لطلبة أكثر من ممارسة وعندما تعقد الفصل الثاني عشر ، ستُجرى اختبارات الكفاءة حيث سيتم اختبارهم لمدة استمرار حصولهم على المواد من الفصل عشر إلى الفصل

الثاني عشر.^{٢٥}

IAIN PALOPO

الغرض الأهم من التعليم المهني ه ي حماية العمال من خطر العمالة الناقصة أو البطالة. في هذا الصدد، يجب مراعاة ثلاثة جوانب:

^{٢٥} <http://oideachais.blogspot.com/2012/05/perbedaan-sekolah-menengah-atas-sma> dan.html. Online. diakses tanggal 06 Juni 2019 .

1) أولاً، يجب أن يكون التعليم على أوسع نطاق ممكن ، بحيث يكون الخريجين الذين يبحثون عن عمل

قادرين على إيجاد مكان في وظائف أخرى بشروط تأهيل قريبة من مؤهلات مجالهم المهنية.

2) ثانياً، يجب أن يكون التعليم عميقاً قدر الإمكان ، حتى يكون لدى الباحثين عن عمل مؤهلات

كافية في وقت لاحق للوظائف المتخصصة.

3) ثالثاً، يجب أن يوجه التعليم نحو المستقبل كلما كان ذلك ممكناً ، بحيث فيما يتعلق بالتقدم المستمر

للتكنولوجيا، لا تحدث المؤهلات بسرعة.^{٢٦}

ج. المدرسة العالية الإسلامية

المدرسة العالية الإسلامية هو مستوى المدرسة العالية في التعليم الرسمي في إندونيسيا ، هذه

المدرسة تعادل المدرسة العالية العامة و المهنية، إنها تدير هذه المدرسة مباشرة من قبل وزارة الدين. منهج

المدرسة العالية هي تقريبا نفس المدرسة العالية أو المدرسة الأخرى ، فالأمر يتعلق فقط بأن هذه المدرسة

موجهة أكثر نحو المدرسة العالية الإسلامية. بالإضافة إلى المواد التعليمية مثل المدارس الابتدائية ، هناك

مواد إضافية مثل القرآن والحديث والعقيدة والأخلاق والفقه والتاريخ الثقافي الإسلامي واللغة العربية.

المدرسة العالية الإسلامية هي المدرسة العالية يعطي الأولوية لإتقان المعرفة الخاصة للطلب حول

تعاليم الدين المعني. الغرض من المدرسة كجزء من هدف التعليم الوطني هو زيادة الذكاء والمعرفة

والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم. الهدف من تطوير

^{٢٦}Helmut Nolker, Pendidikan Kejuruan Pengajaran, Kurikulum, Perencanaan, (Cet. I; Jakarta: Gramedia, 1983), h. 132.

الدين الإسلامي في المدرسة العالية الإسلامية هو توفير أساس إسلامي متين حتى يتمتع لطلبه بشخصية قوية قائمة على القيم الإسلامية لمواصلة تطوير الحياة.

تشمل الموضوعات التي يتم تقديمها في المدرسة العالية الإسلامية: الدين، المواطنة، التعليمية البدنية والصحة (الرياضة)، تقنية المعلومات والاتصالات، الإندونيسية، الإنجليزية، اللغات الإقليمية، اللغات الأجنبية، الرياضيات، الفيزياء، الأحياء، الكيمياء والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد وعلم الاجتماع. ومع ذلك، بالإضافة إلى تدريس المواد العامة، يتم استكمال برنامج الماجستير أيضا بدروس مثل: القرآن والحديث والعقيدة والأخلاق والفقه والتاريخ الثقافي الإسلامي واللغة العربية.

د. المدرسة العالية المعهد

المدرسة العالية المعهد هي أقدم مؤسسة تعليمية في إندونيسيا. إنه يهدف إلى ولادة لطلبة الذين لديهم معرفة دينية وفاضلة، كما يطلقون على سان تري، وهم بشر جيدون يرغبون في المساعدة.

أ) طرق التدريس في المدرسة العالية المعهد

طرق التدريس التي ينفذها المدرسة العالية المعهد وفقا لولاية مجاهدين إيدن:

أ. سوروجان، وهو أن كل سان تري يقدم كتابا للمعلم الديني أو المعلم الديني لتدريسه بدوره.

ب. بندوعنج أو ويتنج، أي لطلبه معا أو في مجموعات يتلقون الدروس.

ج. المذكرة أو المناقشة في شكل دائري ، أي مناقشة المشكلة التي لا تزال تتطابق مع ترجمة معنى

محتويات الكتاب أو مناقشة محتويات الكتاب سواء كانت هي نفسها الترجمة والترجمة التي

ينقلها كي.

د. الحفظ ، أي لطلبة مطالبون بحفظ مختلف الكتب التي يشرف عليها علماء شباب أو رجال

دين.

هـ. للارن، هو سانتري بشكل مستقل تكرر المواد التي تمت مناقشتها في الصوت وبنصوعنج.

طريقة التدريس في المدرسة العالية المعهد لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية التي لا تزال

تستخدم كخاصية المدرسة العالية المعهد.

ب). المدرسة العالية المعهد

وفقا لوكنج- بولل، بشكل عام ينقسم منهج المدرسة العالية المعهد إلى 4 أشكال، وهي:

التعليم الديني، التجربة والتعليم الأخلاقي. تمنح الحكومة الحرية لتطوير وتنفيذ المناهج التعليمية بحرية

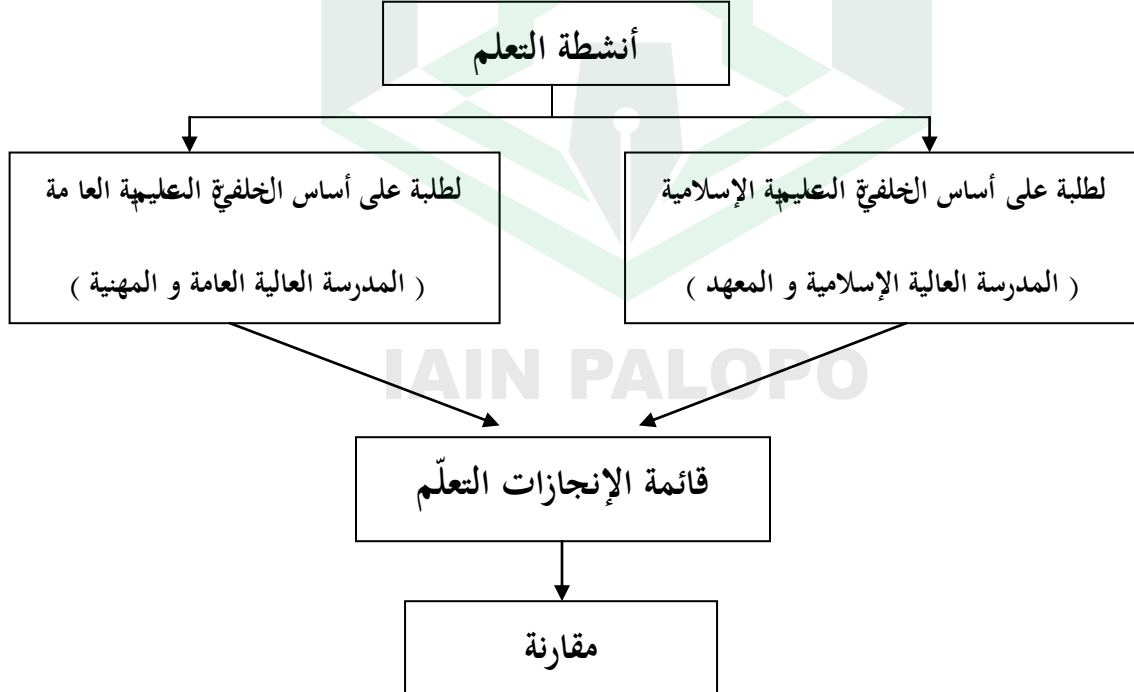
وبشكل مستقل. هناك أيضا عدد من الأشياء التي يمكن أن يقبلها بيزانترين اليوم ، وه و استخدام المناهج

الوطنية، ومعظمها في بيزانترين الحديثة.

ج. إطار الفكر

أحد أهم التأثيرات على معايير نجاح التعلم هو تفاعل التعليم والتعلم في شكل تواصل جيد بين لطلب والمعلمين ولطلب مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك ، تؤثر الخلفية التعليمية أيضا على قائمة إنجازات لطلب

لذلك، فإن مفهوم الباحثة في هذه الدراسة هو أن البحث يريد معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في القائمة الإنجازات التعلّم لطلبه شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على أساس الخلفيّة العليمية. يوصف إطار هذا البحث على النحو التالي:



الصورة: 2.1. إطار الفكر

د. فرضية البحث

يمكن تقسيم الفرضية في هذه الدراسة إلى قسمين ، هما الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة

(H_1). وضعت كل فرضية على النحو التالي:

H_0 : لم يكن هناك فرق كبير بين قائمة الإنجازات التعلّم لطلبة شعبة تدرس اللغة العربية على أساس

الخلفية التعليمية.

H_1 : هناك فرق كبير بين قائمة الإنجازات التعلّم لطلبة شعبة تدرس اللغة العربية على أساس الخلفية

التعليمية.



IAIN PALOPO

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. النوع البحث والنهج

بناء على العناوين المحددة مسبقا، يستخدم هذا البحث مقارنة كمية. نوع البحث المستخدمة هي دراسة مقارنة أو دراسة مقارنة، أي باللغة الإنجليزية: "دراسة مقارنة"، وفقا للفهم الأساسي هو تحليل شيئين أو أكثر للعثور على أوجه التشابه والاختلاف.^{٢٧} لذلك، يمكن أن نستنتج أن الدراسة المقارنة هي محاولة لتحليل شيئين أو أكثر مقارنة بالعثور على أوجه التشابه أو الاختلافات.

في هذه الحالة، يمكن للباحث فقط رؤية مقارنة قائمة الإنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على أساس الخلفية التعليمية. بناء على الوصف أعلاه ، يمكن وصف إطار تصميم البحث المقارن باستخدام الأدوات الإحصائية على النحو التالي:

X ← مقارنة **Y**

IAIN PALOPO

ملاحظات:

X = القائمة الإنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية قتي 2018

Y = الخلفية التعليمية

^{٢٧} Tadjab, *Perbandingan Pendidikan* (Cet. I; Surabaya: Karya Abditama; 1994), h. 4.

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، مقاطعة سولاويسي الجنوبية. ركزت الدراسة على لطلبة فئة شعبة تدريس اللغة العربية لعام 2018. تم أخذ هذا الموقع لأنه بالإضافة إلى موقعه القريب، وتحديدًا في حرم الجامعة، أراد الباحثون أيضًا معرفة كيفية مقارنة قائمة الإنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية أساس الخلفية التعليمية قبل الالتحاق بالجامعة.

ج. تعريف التشغيلي ونطاق البحث

لتجنب سوء الفهم من البحث بعنوان "دراسة مقارنة القائمة الإنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على أساس الخلفية التعليمية". ثم البحث بحاجة لتشمل التعريف التشغيلي المتغيرات ونطاق البحث.

1. التعريف التشغيلي المتغيرات

أ) القائمة الإنجازات التعلم

القائمة الإنجازات التعلم هي القيمة المتوسطة حصل عليها لطلبة بعد الانتهاء من مرحلة

واحدة أو مزيج من أكثر من مرحلة واحدة لتقييم نتائج التعلم.

ب) خلفيّة التعليميّة

خلفيّة التعليميّة المقصود في هذا البحث وهو الأصل المدرسة كل إطلق في شعبة تدريس اللغة العربية الفصل الثاني العام الدراسي 2019/2018 وهي عامة (المدرسة العالية العامة والمدرسة العالية المهنية، والدين (المدرسة العالية الإسلامية والمدرسة العالية المعهد).

2. نطاق البحث

في هذا البحث حول القائمة الإنجازات التعلّم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية على أساس الخلفيّة التعليميّة أي من العامة (المدرسة العالية العامة والمدرسة العالية المهنية)، والدين (المدرسة العالية الإسلامية والمدرسة العالية المعهد). درست هذه الدراسة فقط لطلبة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2019/2018 الذين كانوا نشطين في المشاركة في عملية التعلم لفصل دراسي واحد.

د. السكان وعينة البحث

1. السكان

السكان عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي ستخضع لتعميم نتائج البحوث.^{٢٨} فهم آخر يقول ذلك السكان هو كل البيانات التي تم في نطاق والوقت معين. وفقا لعنوان البحث، كان السكان في هذه لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو العام الدراسي 2019/2018، المستوى الثاني يتابع بنشاط عملية التعلم لفصل دراسي واحد . بناء على البيانات التي

^{٢٨} Saifuddin Azwar، *Metode Penelitian*، (Jogyakarta: Pustaka Belajar، 2007)، h.77

تم الحصول عليها من الأكاديميين ، بلغ عدد لطلبة كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة تدريس اللغة العربية العام الدراسي 2019/2018 كمية من 58 لطلبة، ولكن 52 لطلبة فقط كانوا نشطين. مع

التفاصيل التالية:

القائمة : 3.1 توزيع السكان^{٢٩}

رقم	خلفية التعليمية	عدد الطلبة النشطين
1	المدرسة العالية العامة	35
2	المدرسة العالية الإسلامية	17
	عدد	52

2. العينة البحث

العينة البحث هو جزء من عدد وخصائص السكان المأخوذة من السكان يجب أن تكون

تمثيلية حقا (يمثل حجم العينة البحث هو عدد العينة البحث التي يجب أخذها من السكان).^{٣٠} إذا كان

^{٢٩} Data sekunder keadaan mahasiswa PBA IAIN Palopo angkatan 2018/2019, “observasi” pada September 2019.

^{٣٠} Sugiyono, Metode penelitian pendidika: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (bandung: Alfabeta, 2016), hal. 118.

عدد السكان أقل من 100 شخص، يتم أخذ العينة الإجمالية، ولكن إذا كان عدد السكان أكثر من 100 شخص، فيمكن أخذها من 10-15٪ أو 20-25٪ من مجموع السكان.³¹

استنادا إلى هذه الدراسة، نظرا لأن إجمالي عدد السكان لا يزيد عن 100 فرد، يأخذ المؤلفون 100٪ من السكان في لطلب المستوى الثاني 2018/2019، ما يصل إلى 52 من المشاركين. وبالتالي، فإن استخدام مجموعة كاملة من السكان دون الحاجة إلى استخلاص عينات من البحوث كوحدات مراقبة يسمى تقنيات التعداد.

ه. تقنيات جمع البيانات

إن الأسلوب الذي يستخدمه الباحثون في جمع المعلومات هو استخدام مستندات القيمة، وهذا يهدف إلى تسهيل الباحثين في تلخيص جميع درجات لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى الأول من العام الدراسي 2018 والتي يمكن الحصول عليها من خلال موظفي شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

و. اختبار صلاحية الصكوك IAIN PALOPO

يهدف اختبار صلاحية الأداة إلى الحصول على أداة قياس صالحة وموثوقة. الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal.104.

ما هو مطلوب ويمكن أن تكشف عن بيانات المتغير المدروس بدقة. لذلك، فإن اختبار صلاحية الأداة هو أداة تُستخدم لقياس صلاحية الأداة

ز. معالجة البيانات وتقنيات التحليل

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي.

1. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصاءات الوصفية هي إحصائيات تصف الأنشطة في شكل جمع البيانات، وتجميع البيانات، ومعالجة البيانات، وعرض البيانات في شكل جداول أو رسوم بيانية أو رسوم بيانية من أجل الحصول على صورة منظمة وموجزة وواضحة عن موقف أو حدث.^{٣٢} تم استخدام تقنية التحليل الوصفي لتحديد الاختلافات في قائمة إنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو من حيث الخلفية التعليمية من المدرسة العالية العامة والمدرسة العالية المهنية والمدرسة العالية الإسلامية وماجستير. مع احتياجات التحليل، يتم استخدامه لوصف خصائص قيم المجيبين في شكل متوسطات وقيم وسيطة وانحرافات معيارية وفروق ونطاقات وعشرات من القيم الأدنى والأعلى وكذلك جداول توزيع الترددات والرسم البياني.

^{٣٢} M. Subana, et.al., *statistik Pendidikan*, (Cet.I; Bandung: Pustaka Setia, 2000), h.12.

تشير المعايير المستخدمة لتحديد فئة قائمة الإنجازات لطلبة إلى الفئات الأربع لقائمة الإنجازات

التي تطبق في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ويمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

أ) يُعطى التخرج أو المديح الخاص بتخرج "ممتاز" لطلبة الذين حققوا تقدماً أكاديمياً بمعدل متوسط من 3.75 إلى 4.00.

ب) يتم إعطاء تقييم التخرج "جيد جداً" لطلبة الذين حصلوا على تقدم أكاديمي بمعدل متوسط من 3.25 إلى 3.74.

ج) يتم إعطاء تقييم التخرج "الجيد" لطلبة الذين يحصلون على تقدم أكاديمي بمعدل نقاط من 3.00 إلى 3.25.

د) يتم إعطاء تقدير التخرج "مقبول" لطلبة الذين يحققون تقدماً أكاديمياً بمعدل 2.50 - 2.99.

الجدول : 3.2 قائمة الأداء التراكمي^{٣٣}

رقم	قائمة الأداء التراكمي	مسند
1	00,75-4,3	ممتاز
2	74,25-3,3	جيد جداً
3	25,00-3,3	جيد

^{٣٣} Pedoman Akademik, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo 2011-2012, h.28.

2. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

الإحصاءات الاستنتاجية هي إحصاءات تتعلق باستخلاص استنتاجات عامة من البيانات التي تم تجميعها ومعالجتها. جزء مهم من الإحصاءات الاستنتاجية هو اختبار الفرضيات. الفرضية التي يتم اختبارها هي الفرضية الخاطئة المعطاة بالرمز H_0 ، وهو عبارة عن بيان يُظهر التشابه أو لا يختلف. على النقيض من الفرضية الصفرية، توجد فرضيات بديلة أو فرضيات عمل معطى بالرمز H_1 ، مما يدل على الفرق أم لا.^{٣٤}

1) متطلبات الاختبار

أ. اختبار نوعية البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم فحصها مأخوذة من مجموعة توزيع عادية أم لا. يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الانحراف والتفرخ تقع بين -2 و $+2$.^{٣٥} لا اختبار الحالة الطبيعية لعينة البيانات التي تم الحصول عليها، يتم

^{٣٤}Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Cet. I; Bandung: Sinar Baru, 1989) h.139.

^{٣٥}Purbayu Budi Santosa dan Ashari, *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2005) h. 235.

استخدام الحالة الطبيعية لاختبار البيانات مع الانحراف (قيمة المنحدر) والتفرخ (نقطة المنحدر) مع

الصيغة التالية:

$$\text{Nilai Skewness} = \frac{\text{skewness}}{\text{standar error of skewness}}$$

$$\text{Nilai Kurtosis} = \frac{\text{kurtosis}}{\text{standar error of kurtosis}}$$

ب. اختبار تجانس التباين

بعد إعلان البيانات التوزيع الطبيعي، ثم يتم إجراء اختبار التجانس. يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة

ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تأتي من مجموعة متجانسة أم لا.

(2) اختبار الفرضية

لاختبار ما إذا كانت هناك اختلافات في قائمة الإنجازات التعليمي لطلبة شعبة تدريس تعليم

اللغة العربية ذوي الخلفية العامة وأولئك من خلفية الدين في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في العام

2018 هو "اختبار t" باستخدام صيغة اختبار t متغيرين كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

KETERANGAN :
 \bar{x}_1 = Rata-rata sampel 1
 \bar{x}_2 = Rata-rata sampel 2
 s_1 = Simpangan baku sampel 1
 s_2 = Simpangan baku sampel 2
 s_1^2 = Varians sampel 1
 s_2^2 = Varians sampel 2
 r = Korelasi antara dua sampel

الفرضية التي سيتم إثباتها هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

ملاحظات:

1: قائمة إنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على أساس الخلفية التعليمية المدرسة العالية العامة.

2: قائمة إنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على

أساس الخلفية التعليمية المدرسة العالية الإسلامية.

المبحث الرابع

النتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة العامة على موقع البحث

1. تاريخ عن الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو هي الجامعة الحكومية الوحيدة في منطقة لوفو رابا. رائد هذه الجامعة هي بكلية الأصول الدين الجامعة الإسلامية الحكومية أوالدين في فالوفو الذي أنشئ مع وضع الابناء أو فرع من الجامعة الإسلامية الحكومية أوالدين أوجونغ فندانغ في التاريخ 27 مارس 1968.

في سنة 1982 ارتفع وضعها إلى مستوى هيئة التدريس المتوسطة. في سنة 1988 علاوة على ذلك، مع الافراج عن ف ف. رقم 33 لسنة 1985 بشأن مبادئ منظمة الجامعة الإسلامية الحكومية وقرار وزير الدين رقم 18 لسنة 1988 فيما يتعلق بالهيكل التنظيمي وإجراءات العمل في الجامعة الإسلامية الحكومية أوالدين، فإن كلية الأصول الدين الجامعة الإسلامية الحكومية أوالدين في فالوفو لها بالفعل نفس الموقف القانوني الذي تتمتع به كليات الدولة الأخرى في جميع أنحاء إندونيسيا. بدء السنة

الدراسية 1998/1997 بمرسوم رئاسي 11 من سنة 1997، تحولت كلية أصول الدين الجامعة

الإسلامية الحكومية علاء الدين في أخيرا إلى كلية بالوبو الإسلامية الحكومية فالوفو.

استنادا إلى اللائحة الرئاسية رقم في 14 أكتوبر 2014 بتاريخ 17 أكتوبر 2014، تم تحويل المدرسة الإسلامية الحكومية فالوفو بعد ذلك إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ، الذي افتتح في وقت لاحق من قبل وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا. (لقمان حكيم سيف الدين) في 23 مايو 2015.³⁶

2. الشخصيات التي أدت الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الشخصيات التي أدت الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو منذ سنة 1968 تم منحها اسم كلية أصول الدين مع حالة ابناء الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار ، ثم أصبحت المدرسة الإسلامية الحكومية فالوفو حتى 2014 غيرت وضعها إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، وهي:

- 1) المرحوم كياي محمد رشاد 1968-1974
- 2) المرحومة الدكتورنداة الحاجة ستي زيارة مكاجارانغ 1974-1988
- 3) المرحوم الأستاذ الدكتورالحاج محمداسكندر 1988-1997
- 4) الدكتور الحاج شرف الدين داود، م.أ، 1997-2006
- 5) الأستاذ الدكتور الحاج محمد سعيد محمود، ل.س.، م.أ 2006-2010
- 6) الأستاذ الدكتور الحاج نيهاي، م.م.، ه أ م، 2010-2014
- 7) الدكتور عبد الفيول، م.أ غ، 2014-2018

³⁶ Pedoman Akademik, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo 2016, h. 3.

(8) الدكتور عبد الفيول، م.أ.غ، 2019 حتى الآن.

3. الرؤية والبحث للجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

اما الرؤية والبحث للجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على النحو التالي:

أ. الرؤية:

"الرائدة في تكامل العلمية بتميز الحكمة المحلية".

ب. البحث:

- 1) تنظيم التعليم العالي وتطوير تكامل العلمي الجودة والمهنية، بتميز بالحكمة المحلية.
- 2) تطوير مواد التعليمية القائمة على البحوث المفيد لمصالح الأكاديمية والمجتمع.
- 3) تعزيز دور المؤسسات في تطوير جودة وتنوع الاجتماعية وتسوية مشاكل الاجتماعية من خلال تشجيع المثالي وإعلاء قيم الحكمة المحلية.
- 4) تطوير التعاون المشترك بين القطاعات، في الداخل والخارج لتحسين جودة تنفيذ أهداف

الجامعات. IAIN PALOPO

4. الكلية و شعبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

لدى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو حاليا شعبة البكالوريوس 1 وشعبة البكالوريوس 2.

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، يوجد في شعبة البكالوريوس 1 هناك 4 كليتي ولكل كلية

لكل منها شعبة. من 4 كليّ ولكل كلية لكل منها شعبة. من 4 يوجد 15 شعبة يمكن رؤيتها في الملاحق.

مجموعة الدورات لشعبة التدريس اللغة العربية تؤخذ في هذه العينة الدراسة هي دورات للفصل

الثاني. يمكن الاطلاع على التفاصيل الكاملة من الجدول التالي:

القائمة 4.1: توزيع الدورة شعبة التدريس اللغة العربية.^{٣٧}

مادة دراسية	مستوى
اللغة الإنجليزية 2	
التعليمية الجنسية	
ريادة الأعمال	
الدراسات الإسلامية والحكمة المحلية	
المطلعة 2	المستوى 2 سنة 2019/2018
التحو 2	
مقدمة في الفلسفة	
الصرف 2	
المحادثة 2	

^{٣٧} Pedoman Akademik, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo 2016, h. 76.

 التوحيد

 نظرية الدعوة والممارسة

5. أحوال شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

(أ). أحوال محاضرون اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

تردد الأكاديمية معين جدا بأحوال محاضري اللغة العربية المذكور ، حسنا من حيث الجودة أو من

حيث الكمية. شرح الباحث عن قوة المحضرين وفقا لخلفية تعليمياتهم يمكن أن ينظر إليه في المرفق:

(ب). أحوال لطلبة شعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

إن طلبة شعبة التدريس اللغة العربية في السنة الدراسية 2019/2018 حتى المستوى الدراسي

عدد 187 الطالب المنتشرة إلى 5 مستوى، كما في الجدول التالي:

القائمة : 4.2 عدد طلبة شعبة تدريس اللغة العربية

الرقم	المستوى	عدد الفصول	عدد الطلبة
1	الثانية	2	58
2	الرابعة	2	48
3	السادسة	2	39
4	الثامنة	1	25

17	1	العاشرة	5
187		العدد	

في هذا البحث، أخذ الباحث المستوى الثاني للبيانات أولية ليتم دراستها مع 58 الطلبة.

يمكن الاطلاع على وضع الطلق شعبة بحري اللغة العربية المستوى الثاني في الجدول التالي:

القائمة 4.3: العدد الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية المستوى 2

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

العدد	الفصل ب	الفصل أ	خلفية التعليمية	الرقم
35	19	16	المدرسة العالية العامة	1
3	2	1	المدرسة العالية المهنية	2
17	10	7	المدرسة العالية الإسلامية	3
3	0	3	المدرسة العالية المعهد	4
58			العدد	

المصدر: البيانات شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

6. المرافق والبنية التحتية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

المرافق والبنية التحتية مهمة للغاية لدعم أنشطة الكلية في الجامعة. يمكن الاطلاع على حالة

المرافق والبنية التحتية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في الملحق.

ب. وصف البيانات القائمة الإنجازات التعلّم لطلبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لتقديم صورة منتظمة وموجزة وواضحة عن حالة أو

حدث . يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لوصف خصائص المشاركين.

1) المتغيرات القائمة الإنجازات

من البيانات التي تم الحصول عليها حول القائمة إنجازات لطلبة لشعبة تدريس التعليم باللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بناء على خلفية تعليم المدرسة العالية العامة و الإسلامية، تظهر أن أعلى الدرجات هي 3.98 وأدنى درجة هي 3.18 مع مجموعة من 8.0 نقاط. الدرجة المتوسطة هي 3.49، والانحراف المعياري هو 1.97، والتباين هو 3.89، والوسط هو 3.49، والوضع هو 3.66. يتم عرض البيانات للإنجازات العلمي لهذه المجموعة في جدول توزيع التردد وصورة المدرج التكراري التالية:

القائمة 4.4: توزيع تواتر الطلّبق خلفية تعليم المدرسة العالية العامة و الإسلامية

القائمة الإنجازات	f _a	النسبة المئوية (%)
3,18 – 3,26	7	13,4
3,27 – 3,35	8	15,3
3,36 – 3,44	6	11,5
3,45 – 3,53	11	21
3,54 – 3,62	5	9,6
3,63 – 3, 71	9	17,2
3,72 – 3, 80	2	3,8

3,81 – 3,89	3	5,8
3,90 – 3,98	1	1,9
Σ	52	100

أما بالنسبة لبيانات القائمة الإنجازات هذه المجموعة، فتد في الرسم البياني التالي:



الصورة 4.1 خلفية الرسم البياني للطلاب خلفية تعليم المدرسة العالية العامة و الإسلامية

تظهر نتائج تحليل البيانات كما في الدراسة 1 والدراسة 2 ما يلي:

(1) إن متوسط قيمة لطلاب القائمة الإنجازات خلفية تعليم المدرسة العالية العامة هو 3.47 من أعلى

قيمة تم تحقيقها 3.98 وأدنى قيمة هي 3.18 بانحراف معياري قدره 2.09 وفارق 4.35 .

الوسيط هو 3.45.

(2) يبلغ متوسط قيمة لطلب القائمة الإنجازات خلفية تعليم المدرسة العالية الإسلامية 3.54 من أعلى

قيمة تحققت 3.86 وأدنى قيمة هي 3.27 بانحراف معياري قدره 1.7 وتباين قدره 2.79،

بمتوسط قدره 3.7

وفيما يلي ملخص مقارنة القائمة الإنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو بناء على خلفية المدرسة العالية العامة و الإسلامية:

القائمة : 4.5 ملخص مقارنة القائمة الإنجازات التعلم لطلبة خلفية تعليم المدرسة العالية العامة

والإسلامية		الرقم
مقارنة القائمة الإنجازات التعلم لطلبة خلفية تعليم		
المدرسة العالية العامة	المدرسة العالية الإسلامية	
35	17	1 حجم العينة
98,3	86,3	2 أعلى الدرجات
18,3	27,3	3 أدنى درجة
47,3	54,3	4 متوسط
45,3	57,3	5 متوسط
30,3	66,3	6 عمل

7	الانحراف المعياري	09,2	7,1
8	التباين	35,4	79,2

المصدر: نتائج تحليل البيانات الوصفية التي تمت معالجتها، 10 فبراير 2020

يمكن استنتاج أن البيانات البحثية تشير إلى أن القائمة الإنجازات لطلبة في الخلفيات المدرسة

العالية الإسلامية بناء على خلفية التعليم المدرسة العالية العامة. لمزيد من التفاصيل ، سيتم تقديمه في

جدول توزيع التردد وصورة الرسم البياني التالي:

أ. قائمة الإنجازات التعلم الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بناء

على خلفية المدرسة العالية العامة

من البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق قائمة الإنجازات التعلم الطلبة شعبة تدريس اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بناء على خلفية التعليم المدرسة العالية العامة أن أعلى

الدرجات هي 3.98 وأدنى درجة هي 3.18 مع مجموعة من 8.0 نقاط. الدرجة المتوسطة هي 3.47

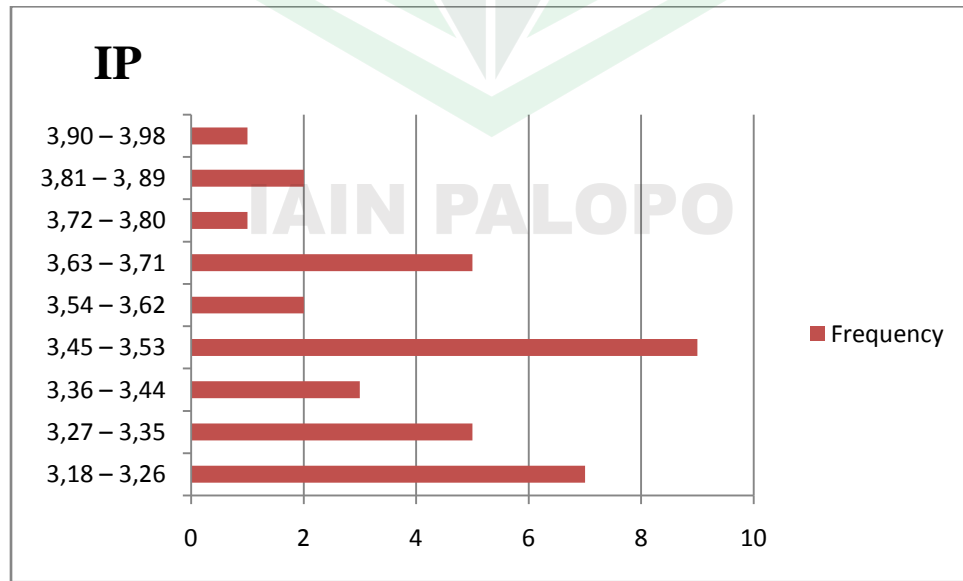
والانحراف المعياري هو 2.09 والتباين هو 4.35 والوسط هو 3.45 والوضع هو 3.30. يتم عرض

بيانات الإلإنجازات العلمي لهذه المجموعة في جدول توزيع التردد وصورة المدرج التكراري التالية:

القائمة 4.6: التوزيع المتكرر للطلاب ذوي الخلفية التعليمية المدرسة العالية العامة

النسبة المئوية (%)	F _a	القائمة الإنجازات
20	7	26,3 – 3,18
14,3	5	35,3 – 27,3
8,6	3	44,3 – 36,3
25,7	9	53,3 – 45,3
5,7	2	62,3 – 54,3
14,3	5	71,3 – 63,3
2,9	1	80,3 – 72,3
5,7	2	89,3 – 81,3
9,2	1	98,3 – 90,3
100	35	

أما بالنسبة لبيانات القائمة الإنجازات هذه المجموعة، فترد في الرسم البياني التالي:



الصورة 4.2 الرسم البياني الطلبة خلفية التعليم المدرسة العالية العامة

ب. قائمة الإنجازات التعلم الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

على أساس الخلفية التعليمية المدرسة العالية الإسلامية

من البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق قائمة الإنجازات التعلم الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على أساس الخلفية التعليمية المدرسة العالية الإسلامية أن أعلى

الدرجات هي 3,86 وأدنى درجة هي 3,27 مع مجموعة من 5,90 نقاط. الدرجة المتوسطة هي

3,54 والانحراف المعياري هو 1,7 والتباين هو 2,79 والوسط هو 3,57 والوضع هو 3,66 .

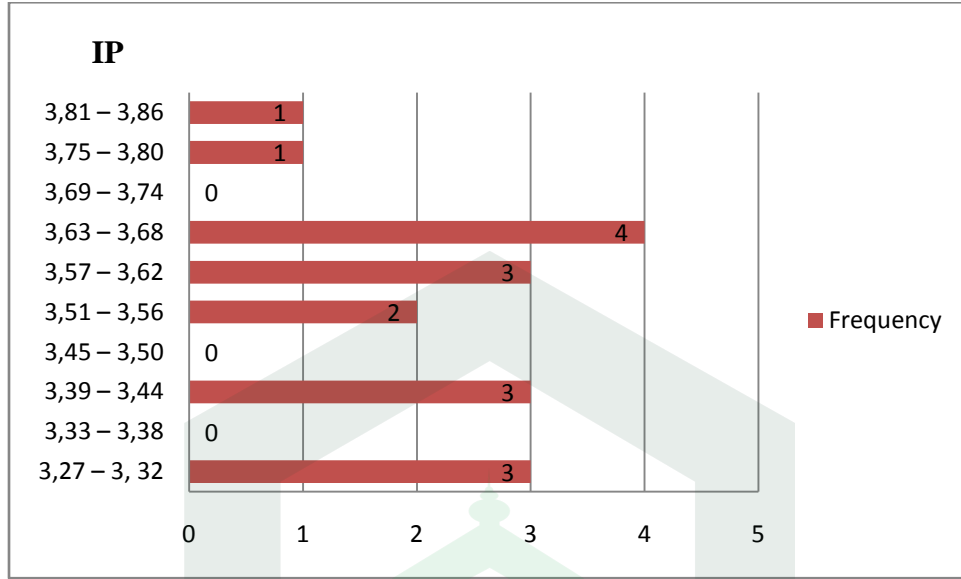
يتم عرض بيانات الانجازات العلمي لهذه المجموعة في جدول توزيع التردد وصورة المدرج التكراري

التالية:

القائمة 4.7: التوزيع المتكرر للطلبة ذوي الخلفية التعليمية المدرسة العالية الإسلامية

النسبة المئوية (%)	F _a	القائمة لإنجازات
6,17	3	32,3 – 3.27
0	0	38,3 – 33,3
6,17	3	44,3 – 39,3
0	0	50,3 – 45,3
8,11	2	56,3 – 51,3
6,17	3	62,3 – 57,3
5,23	4	68,3 – 63,3
0	0	74,3 – 69,3
9,5	1	80,3 – 75,3
9,5	1	86,3 – 81,3
100	17	

أما بالنسبة لبيانات الإنجازات الدراسي لهذه المجموعة، فتزد في الرسم البياني التالي:



الصورة 4.3 الرسم البياني الطلبة خلفية التعليم المدرسة العالية الإسلامية

(2) التخرج المسند

تشير المعايير المستخدمة لتحديد فئة القائمة الإنجازات لطلاب إلى الفئات الأربع القائمة الإنجازات

التي تنطبق على الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ويمكن رؤيتها على النحو التالي:

IAIN PALOPO

القائمة 4.8: القائمة الإنجازات التراكمي^{٣٨}

رقم	القائمة الإنجازات التراكمي	مسند
1	00,75-4,3	ممتاز
2	74,25-3,3	جيد جدا
3	25,00-3,3	جيد
4	99,50-2,2	مقبول

استنادا إلى الجدول أعلاه الحصول على معلومات أن متوسط القيمة قائمة الإنجازات الطلبة

شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو المدرجة في فئة جيد جدا.

ج. اختبار الفرضية

1) اختبار متطلبات تحليل البيانات

أ. اختبار نوعية البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات قيد الدراسة مأخوذة من مجموعة

توزيع عادية أم لا. لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة ، استخدم اختبارا مقارنا للالتواء

^{٣٨} Pedoman Akademik, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo 2011-2012 h.28.

والتلف الذي تم الحصول عليه من نتائج معالجة البيانات من خلال برنامج SPSS (المنتج الإحصائي وخدمة الحل) 20ver. للنوافذ والموضحة في القائمة التالي:

القائمة 4.9: اختبار نموذجية بيانات العينة

المتغيرات القائمة	Skewness	Std. Error	Kurtosis	Std. Error of	NS	NK
الإجازات	of skewness		kurtosis			
العامة (X1)	0,491	0,398	-0,258	0,778	1,234	0,332
الإسلامية (X2)	-0,016	0,550	-0,606	1,063	0,029	-0,570

Ket: NS : Nilai Skewness

NK : Nilai Kurtosis

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قائمة الإنجاز للمتغير العام حصل على Skewness

0,491، Std. خطأ في الانحراف 0,398، التقرح -0,258 والأمراض المنقولة جنسيا. خطأ

التفرحات 0,778. وبالتالي فإن قيمة الانحراف التي تم الحصول عليها هي 1,234، وقيمة التفرخ هي

0,332. قائمة إنجازات للمتغيرات السلامية التي تم الحصول عليها -0,016، Std. خطأ

في الانحراف 0,550، القرحة -0,606 والأمراض المنقولة جنسيا. خطأ التقرن 0,631. وبالتالي فإن

قيمة الانحراف التي تم الحصول عليها هي 0.029، وقيمة التفرخ هي -0.570. تتراوح كل من هذه القيم بين 2^- و 2^+ ، وهذا يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار تجانس التباين

لاختبار ما إذا كانت العينة المستخدمة تأتي من تباين متجانس، يمكن اختبارها من خلال برنامج

SPSS (المنتج الإحصائي وحلول الخدمة). 20 للنوافذ والموضحة في الجدول التالي:

القائمة 4.10: اختبار تجانس التباين

Test of Homogeneity of Variances

IP

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
832،	1	50	366،

أساس اتخاذ القرار هو كما يلي: IAIN PALOPO

أ. إذا كان مستوى الأهمية < 0.05 ، فسيتم قبول H_0 . هذا يعني أن العينة المستخدمة تأتي من

تباين متجانس.

ب. إذا كان مستوى الأهمية > 0.05 ، فسيتم رفض H_0 . هذا يعني أن العينة المستخدمة تأتي من

تباين غير متجانس

في اختبار تجانس السكان هذا، باستخدام SPSS application ver. 20 للنوافذ، تم الحصول على قيمة دلالة $L = 0.366$ Levene Statistics $\alpha = 0.05$. بحيث يكون مجتمع البحث هذا متجانسًا، ويمكن القيام بأخذ العينات من خلال الإشارة مباشرة إلى المعايير التي تم تحديدها في الفئتين العامة والدين.

ج. نتائج اختبار الفرضية

بعد اختبار الحالة الطبيعية واختبار تجانس الخيارين على قائمة الإنجازات لطلبة في الخلفية العامة مع الديانة في شعبة تدريس التعليم الديني الإسلامي، ثم يتم تحليل البيانات باستخدام اختبار T. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين قائمة الإنجازات العلمي للطلبة والخلفية العامة والدين في شعبة تدريس اللغة العربية. نظرًا لأن البيانات موزعة بشكل طبيعي وموزعة بشكل متجانس، لذلك في اختبار SPSS V. 20 باستخدام اختبار "t" لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات بين المتغيرين. فيما يلي نتائج التحليل:

القائمة: 4.11 اختبار عينة مستقلة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
I P	Equal variances assumed	.832	.366	-1.215	50	.230	-7.047	5.802	-18.700	4.606
	Equal variances not assumed			-1.313	38.942	.197	-7.047	5.369	-17.907	3.813

فرضية :

H_0 : لا يوجد فرق كبير بين قائمة الإنجازات العلمي لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية على أساس

IAIN PALOPO

خلفياتهم التعليمية.

H_1 : هناك فرق كبير بين قائمة الإنجازات العلمي لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية على لإساس

الخلفياتهم التعليمية.

معايير الاختبار:

إذا كانت القيمة كبيرة أو كبيرة (2) $> (0.05_{tailed})$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_1

إذا كانت القيمة كبيرة أو كبيرة. (ثنائية الذيل) $> (0.05)$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_1

من نتائج الاختبارات الإحصائية المعلمية أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة اختبار "t" بلغت -

1.215 مع قيمة علامة 0.230، وهذا يدل على أنه لا يوجد فرق في قائمة الإنجازات للطلبة ذوي

الخلفيات العامة وطلبة الذين لديهم خلفية دينية في شعبة تدريس اللغة العربية. الفصل الثاني من عام

2019/2018 في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

لذلك، يمكن القول أنه لا يوجد فرق في قائمة الإنجازات لطلبة في الخلفية العامة مع الفصل

الدراسي الثاني من شعبة تدريس تعليم اللغة العربية الدين 2019/2018 في الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو.

IAIN PALOPO

د. مناقشة نتائج البحوث

1. نظرة عامة على شعبة تدريس قائمة الإنجازات العلمي للطلبة، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

دولة الدين الإسلامي، على أساس الخلفية التعليمية.

أ. خلفية التعليم العام

بشكل عام، يتم التعبير عن إنجازات تعلم لطلبة في فئة شعبة تدريس اللغة العربية 2018/2019 من الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في شكل أرقام في جميع الدورات التي اتخذت في الفصل الدراسي الثاني في شكل قائمة الإنجازات مع إجمالي عدد الطلبة من 38. ومن المعروف أن العينة الإجمالية للإنجازات الطالبة من الجمهور الذي هو 35 مع متوسط قائمة الإنجازات 3.47. هذه القيمة لها قيمة أصلية جيدة جدا وفقا لتقييم المعيار/ المعايير الذي يتراوح من 3.25 إلى 3.74 جيد جدا.

هذا يدل على وجود دليل على الإنجازات الطالبة في الخلفية العامة في شعبة تدريس تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. إذا كان مرتبطاً بنظام التقييم في كل مادة وتنفيذ المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة في قسم التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية، فمن المعروف أن معظم الطلبة الذين لديهم خلفية عامة لديهم قدر ضئيل من المعرفة السلامية يمكنهم المساعدة في إنجازاتهم التعليمية.

IAIN PALOPO

يتم تحديد نظام التقدير لكل دورة من خلال مزيج من متوسط قيمة امتحان منتصف المدة، ومتوسط درجة الواجب، وامتحان الفصل الدراسي النهائي. معظم هذه التقييمات تؤدي إلى عالم الإدراك. وفي الوقت نفسه لا يتم تضمين المجالات العاطفية والنفسية الحركية المهمة في نظام التقييم. ومع

ذلك، فإن قائمة الإنجازات لطلبة ذي الخلفية العامة له قيمة أصلية ممتازة بعد حضور المحاضرات في المستوى الثاني في شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

ب. خلفية التعليمية ال

إجمالاً، قائمة الإنجازات لطلبة في شعبة تدريس اللغة العربية الفصل 2019/2018 الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في شكل أرقام في جميع الدورات التي تم إجراؤها في الفصل الدراسي الثاني معبرا عنها في شكل قائمة الإنجازات بلغ إجمالي عدد لطلبة فيه 20 طالبًا. من المعروف أن عدد عينات الإنجازات لطلبة من التعليم الديني هو 17 مع متوسط قائمة الإنجازات 3.54. هذه القيمة لها قيمة أصلية جيدة جدًا وفقًا لتقييم المعيار/ المعايير الذي يتراوح من 3.25 إلى 3.74 جيد جدا. من التوضيح أعلاه، يظهر أن لطلبة الذين لديهم خلفية عربية والذين لديهم بالفعل تعليم ديني يتمتعون بمزايا في مجال المواد السلامية التي تتم دراستها في الغالب في مدارسهم. حتى أساليب التعلم الكلاسيكية في بيزانترين تساعد أثناء المحاضرات، وخاصة الموضوعات السلامية. لا سيما مع هذا الشعبة تدريس اللغة العربية التي تحتوي على 11 دورة، بما في ذلك 7 دورات عامة و 4 دورات الدين.

شيء آخر لم يتم تضمينه في نظام التقييم، ألا وهو التقييم العاطفي أو الموقف. فيما يتعلق بهذا،

فإن لطلبة ذوي الخلفيات السلامية يتمتعون عمومًا بموقف جيد، لأنهم متعلمون ليكونوا بشرا يتمتعون

دائماً بالخير. إذا تم تضمين هذا التقييم العاطفي في نظام التقييم، فسوف يستمر الإنجازات الدراسي لطلبة في الخلفية السلامية في الزيادة.

1. مقارنة كبيرة لقائمة الإنجازات العلمي لطلبة في شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على أساس الخلفية التعليمية.

استناداً إلى التحليل السابق، يمكن ملاحظة أن قيمة اختبار "t" بلغت -115,1 مع قيمة sig بقيمة 0,230، وهذا يدل على أن H_0 مقبولة، مما يعني أنه لا يوجد فرق في قائمة إنجازات لطلبة في التعليم العام مع لطلبة في التعليم الديني في الشعبة تدريس تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني من الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في 2019/2018.

لذلك، يمكن القول أنه لا يوجد فرق في قائمة إنجازات لطلبة خلفية عامة مع الديانة في الفصل الدراسي الثاني من شعبة تدريس تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في 2019/2018.

IAIN PALOPO

يحدث هذا بسبب عدة عوامل مثل الإنجازات لطلبة الذي تم الحصول عليه من الخبرات، وإتقان معرفة المادة، والبيئة التي تؤدي إلى تغيير السلوك. بحيث لا يكون لطلبة الذين يتمتعون بخلفية تعليمية دينية أفضل من لطلبة الذين لديهم خلفية تعليمية عامة في هذه الدراسة أو نفس الشيء بين لطلبة ذوي الخلفية التعليمية العامة ولطلبة الذين لديهم خلفية تعليمية الإسلامية.

ويرجع ذلك أيضا إلى البرنامجين التعليميين، وهما التعليم العام والتعليم الديني اللذين يؤديان دور كل منهما. بالإضافة إلى تنفيذ المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو سابقا، فقد كان بإمكانه توفير المعرفة والمعرفة بالتعليم العام والدين جيدا بحيث يكون له تأثير قوي على تحسين الإنجازات العلمي بحيث ينتج عنه طلاب أكفاء قادرين على المنافسة في المستوى التالي من التعليم.



IAIN PALOPO

المبحث الخامس

الخاتمة

1. الخلاصة

بعد إجراء البحث على أساس الإجراءات المخطط لها، يتم الحصول على استنتاجات تتفق مع

صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. قائمة الإنجازات تعلم لطلبة المستوى الثاني من شعبة تدريس اللغة العربية 2018/2019، تم

تضمين الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في فئة جيدة جدا بناء على نتائج تحليل البيانات التي

تم الحصول عليها مع عينة من 52 طالبا، ومن المعروف أن إنجازات تعلم لطلبة من المدرسة العالية

العامة والمدرسة العالية الإسلامية بلغت 52 بمعدل متوسط قدره 3.49. هذه القيمة لها قيمة

أصلية جيدة جدا وفقا لمعيار/ معايير التقييم وهي 3.25 - 3.74 جيدة جدا.

2. مع التحليل الإحصائي الاستدلالي ، ينتج عن اختبار الفرضية قيمة اختبار " t " يصل إلى -

1.215 مع قيمة 0.230_{sig} ، وهذا يدل على أنه لا يوجد فرق في قائمة الإنجازات لطلبة في

الخلفية العامة مع الطلبة الذين لديهم خلفية في الدين في شعبة تدريس تعليم اللغة. الفصل

الدراسي العربي الثاني الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو من عام 2018/2019 .

ب. الإقتراحات

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها في الأبحاث التي تمت معالجتها من خلال الاختبارات

الإحصائية، يعتبر من الضروري تقديم الاقتراحات التالية:

1. بالنسبة لطلبه، هناك حاجة إلى الوعي والتعاون في متابعة عملية المحاضرة بحيث يمكن تحقيق

أقصى قدر من قائمة الإنجازات التعليمي الذي تم الحصول عليه في نهاية الفصل الدراسي.

2. بالنسبة للمحاضرين، يجب استخدام هذا البحث كمدخلات ومساهمة في توفير عمليات

المحاضرات في الحرم الجامعي.

3. بالنسبة إلى مزيد من الباحثة، يجب أن يكون هناك باحثة تربيون مهتمون بإجراء بحث مماثل

حتى يكونوا قادرين على تحسين ما هي العوامل المسببة بحيث لا توجد فروق في الإنجازات التعلم

بين لطلبة الذين ينتمون إلى التعليم العام والدين، بحيث يكون البحث في المستقبل أفضل.

المراجع

- المصري، ابن منظور الأفریقی، لسان العرب، بیروت؛ دارصادر: 1990.
- المحلّي، جلال الدین و جلال الدین السیوطی، تفسیر الجلالین، دارالفکر: 1989.
- القائمی علی، اساس التعلیمیة، دار النبلاء، 1995 م/ 1415 هـ.
- سنن الدریمي و أبو محمد عبدالله بن عبدالرحمن بن بھرم الدریمي، کتب المقدمة، جوز 1. (بیروت
الیبانون : دارالقبطیة العالمیة)
- عبد الحمید التمیمي د وجدان ، مفهوم التعلیمیة من وجهة نظر الفلاسفة، مجلة کلیة التعلیمیة، المجلد 2
العدد 1 كانون الثاني/2012.
- محض إسماعیل . تربية الاطفال فی الإسلام. 2017.
- A Citra, Dewi, *Pengaruh Jenis Asal Sekolah Menengah Terhadap Kinerja Kuliah Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UNM*, Skripsi; Universitas Negeri Malang: 2012.
- Ad Darimi, Sunan Abu Muhammad Abdullah bin Abdurrahman bin Bahram, *Kitab Mukaddimah/ Juz 1*.
Bairut-Libanon: Darul Kutub Ilmiah.
- Ambri, M. Ulil, *Studi Banding Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa yang Berlatar Belakang SMA dengan Pesantren di Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2010 dan 2011 IAIN Palangka Raya*, Skripsi; IAIN Palangka Raya: 2016.
- Departemen Agama Institute Agama Islam Negeri Walisongo, *Buku Panduan Program Sarjana (SI)*, Semarang: 2009.
- Djuaeni, M. Napis, *kamus kontemporer Arab-Indonesia*, Jakarta: PT. Mizan Publika, 2006.

Hardinata, Prio Dwi, *Analisis Perbandingan Prestasi Belajar Mahasiswa Antara Lulusan Madrasah Aliyah Dan Lulusan Sekolah Umum*, Skripsi; UIN Raden Intan Lampung: Lampung: 2018.

Hidayah, Novita Nurul, *The Influence Of Gender And Bimbel To The Fifth Grade Students' Learning Achievement At MIN 2 Kota Malang*, Skripsi; Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang: 2017.

<http://oideachais.blogspot.com/2012/05/perbedaan-sekolah-menengah-atas-sma-dan.html>.

Marion Scott, *The Use Of Achievement indices in state accountability systems As Part Of The Every Student Succeeds Act (ESSA)*, Jurnal; National Center For The Improvement Of Educational Assessment; 2017.

Muslimin, Zidni Imawan, *Prestasi Belajar Mahasiswa yang Ditinjau dari Jalur Penerimaan Mahasiswa Baru, dan Asal Sekolah*, Jurnal; Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2012.

Nolker, Helmut, *Pendidikan Kejuruan Pengajaran, Kurikulum, Perencanaan*, Cet. I; Jakarta: Gramedia, 1983.

Pedoman Akademik, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo 2011-2012.

Salam, Burhanuddin, *Cara Belajar Yang Sukses di Perguruan Tinggi*, Cet. XI; Jakarta: Rineka Cipta, 2017.

Santosa, Purbayu Budi dan Ashari, *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*, Yogyakarta: Andi Offset, 2005.

Seccion De Metodologia. *The Definition of Achievement and the Construction Of Test For Its Measurement. A Review Of The Main Trends.* Jurnal, Universitas Devalincia, Spain. 2007.

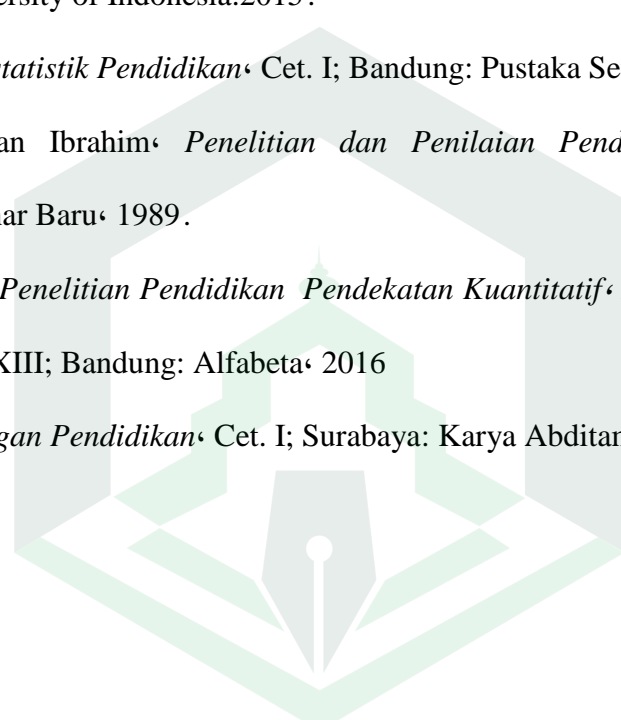
Sri Mulyati dan Novi Setiani. *Identifying Students' Academic Achievement And Personality Types With Naive Bayes Classification.* [Jurnal]. Yogyakarta: Islamic University of Indonesia.2015.

Subana, M. et.al. *statistik Pendidikan*, Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2000.

Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Cet.I; Bandung: Sinar Baru, 1989.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet.XXIII; Bandung: Alfabeta, 2016

Tadjab, *Perbandingan Pendidikan*, Cet. I; Surabaya: Karya Abditama; 1994.



IAIN PALOPO



IAIN PALOPO

Dr. H. Haris Kulle, Lc., M.Ag.
Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.
Dr. Kartini, M. Pd.
Mawardi, S.Ag.,M.Pd.I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

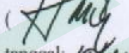


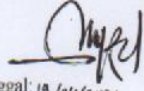
Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Lilis Karlina Addas
NIM : 15 0203 0028
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

دراسة مقارنة قائمة إنجازات التعلم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية
الحكومية فالوفو على أساس الخلفية التعليمية

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya. *Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

1. Dr. H. Haris Kulle, Lc.,M.Ag. ()
Penguji I tanggal: 19/04/2021
2. Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I. ()
Penguji II tanggal: 19/04/21
3. Dr. Kartini, M.Pd. ()
Pembimbing I/ Penguji tanggal: 19/04/2021
4. Mawardi, S. Ag.,M.Pd.I. ()
Pembimbing II/ Penguji tanggal: 19/04/2021



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR 1346 TAHUN 2019
TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. Bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan skripsi bagi mahasiswa strata S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan penulisan skripsi.
b. Bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah : membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan penyusunan skripsi dan pedoman akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Ketiga : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku penguji Mahasiswa yang dibimbing pada seminar hasil penelitian dan ujian Munaqasyah Skripsi.
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2019.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan didalamnya.
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 02 Agustus 2019

Dekan,



Nurdin K

- Tembusan :
1. Rektor
 2. Ketua Prodi
 3. Peringgal

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN PALOPO
NO : 1048 TAHUN 2019
TANGGAL : 02 Agustus 2019
TENTANG : PENANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

I Nama Mahasiswa : Lilis Karlina Addas
NIM : 15 0203 0028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

II Judul Skripsi : **Dirasah Muqorannah Qaimah al-injazah Bina 'ala al-Mamatir al-Madrasah al-Mutawassitah wa al-Madrasah al-Mahniyah wa al-Madrasah al-'Aliyah atholabah Syu'bah Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah Bi al-Jami'ah al-Islamiyyah al-Hukumiyah Palopo**

III Tim Dosen Pembimbing :
A. Pembimbing Utama (I) : Dr. Kartini, M.Pd.
B. Pembantu Pembimbing (II) : Mawardi, S.Ag.,M.Pd.I.

Palopo, 02 Agustus 2019

Dekan,


Nurdin K

IAIN PALOPO



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
NOMOR : 0623.1 TAHUN 2020
TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang** : a. bahwa demi kelancaran proses pengujian skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji skripsi;
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan, bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**
- Kesatu** : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua** : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/ mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan ujian skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi.
- Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi
- Keempat** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2020.
- Kelima** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pengujian skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya.
- Keenam** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 06 Maret 2020



- Tembusan :**
1. Rektor IAIN Palopo
 2. Ketua Prodi
 3. Peringgal

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0603-1/TAHUN 2020
TANGGAL : 06 MARET 2020
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I. Nama Mahasiswa : Lilis Karlina Addas
NIM : 15 0203 0028
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : Dirasah Muqoronah al-Qoimah al-Injazaah at-Ta'alumi Litholabah Syu'bah
Tadris al-Lughah al-Arabiyyah bi Aljaami'ah al-Islamiyah al-Hukumiyah Palopo
Binaan 'Ala Khilafiyah Ta'limin
- III. Tim Dosen Penguji :
- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| Ketua Sidang | : Dr. Kartini, M.Pd. |
| Penguji (I) | : Dr. H. Haris Kulle, Lc., M.Ag |
| Penguji (II) | : Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I |
| Pembimbing (I) | : Dr. Kartini, M.Pd. |
| Pembimbing (II) | : Mawardi, S.Ag., M.Pd.I. |



IAIN PALOPO



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBİYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: pba@iainpalopo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : Lilis KARLINA ADDAS
NI M : 15 0203 0028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat/No.HP : Songka / 085 340 714 820

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Dekan
Wadek I



Palopo, 24 Februari 2020
Ketua Prodi



IAIN PALOPO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

Nama : Lilis Karlina Addas
NIM : 15 0203 0008
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2015 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 29 Februari 2020



Dr. Kartini, M.Pd
NIP. 19660421 200501 2 002

IAIN PALOPO



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
 NOMOR : 45/IP/DPMP/PTSP/II/2020

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : LILIS KARLINA ADDAS
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Songka Kota Palopo
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 15 0203 0028

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

DIRASATU MUKARANATIL INJAZATIL TA'ALLUMI TOLABATI SYU'BATI TADERISI LUGATUL 'ARABIYATU BIJAM' ATIL ISLAMİYATIIL HUKUMIYATI PALOPO BINAAN 'ALA KHOLPIYATI TA' ALIHIM

Lokasi Penelitian : KAMPUS INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KOTA PALOPO

Lamanya Penelitian : 20 Januari 2020 s.d. 20 Maret 2020

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
 2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
 3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
 4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
 5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.
- Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo

Pada tanggal : 21 Januari 2020

di Kota Palopo, Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

Kejawa, Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP



ANDI AGUS MANDASINI, SE, M.AP

Pangkat : Penata

NIP : 19760805 201001 1 014

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian

Daftar Indeks Prestasi Mahasiswa PBA Latar Belakang Pendidikan UMUM

NO	NAMA-NAMA MAHASISWA	ASAL SEKOLAH	KELAS	NILAI IP
1	Rahmawati	SMKN 1 Marlige	A	3,48
2	Nurul Saskia	SMAN 1 Belopa	A	3,41
3	Sartika	SMAN 6 LuwuUtara	A	3,20
4	Hijrah	SMAN 1 Palopo	A	3,86
5	Azkia Marfua Suaeib	SMAN 1 LuwuUtara	A	3,56
6	Marhaya J	SMAN 4 LuwuUtara	A	3,18
7	Nurfhadilah Achmad	SMAN 1 Palopo	A	3,66
8	Putri Anugrah Oktaviani	SMAN 1 Palopo	A	3,66
9	Ainayyah Nur Fauziah	SMAN 2 Palopo	A	3,82
10	Husna Ismail	SMAN 1 Belopa	A	3,64
11	Waldi Puja	SMAN 10 Luwu	A	3,98
12	Firdayani M	SMA HajiAgussalim	A	3,45
13	Risda Rahim	SMAN 1 Malili	A	3,65
14	Husnaeni	SMAN 1 Batu Putih	A	3,48
15	Nur Aziza	SMAN 1 Batu Putih	A	3,25
16	Azizah Andarista	SMAN 6 LuwuUtara	A	3,75
17	Aisyah Arjuna	SMAN 10 Luwu	B	3,30
18	Siti Khadijah	SMAN 5 Luwu	B	3,39
19	Sri Dewi Arman	SMAN 5 Palopo	B	3,23
20	Nining Lestari	SMAN 1 Malangke	B	3,50
21	Siti Fatimah	SMA YPST Tampumia	B	3,32
22	Yuspita	SMAN 1 Batu putih	B	3,52
23	Aksara Nafira.A	SMAN 5 Luwu	B	3,30
24	Harmila	SMAN 7 Luwu Timur	B	3,66
25	Widi Astuti	SMAN 1 Batu Putih	B	3,52
26	Annisa	SMAN 7 Luwu Timur	B	3,18
27	Nur Wahyuni	SMA Al-Iman Uluale Ciro Ciroe`	B	3,50
28	Winda putri	SMAN 12 Luwu timur	B	3,45
29	Taufiq Hidayat	SMA Datok Sulaiman	B	3,59
30	Nur Jannah	SMKN 2 Luwu	B	3,18
31	Jusmanidar Trimaulana	SMAN 2 Bajo	B	3,30
32	Eka Purnawati	SMAN 6 Palopo	B	3,41
33	Wingki Putri Sari	SMAN 6 Palopo	B	3,30
34	Maqvira Anti Maulana	SMAN 7 Lutra	B	3,45
35	Nasriana	SMAN 1 Towuti	B	3,18

**Daftar Indeks Prestasi Mahasiswa PBA Latar Belakang Pendidikan
AGAMA**

NO	NAMA – NAMA MAHASISWA	ASAL SEKOLAH	KELAS	NILAI IPK/22 SKS
1	Nurul Ilmi Salam	MAN Enrekang	A	3,59
2	Shalihan	MA Nurul Jadid	A	3,66
3	Khaerunnisa Padli	MA Babussa'ada Bajo	A	3,27
4	Elviyanti Wahid	MAS Al-jihad Buangin	A	3,64
5	Zahwa Nisa Ismail	MAN Palopo	A	3,52
6	Rosdeviana	MA Babussa'ada Bajo	B	3,66
7	Surianti	MA Junaidiyah Lauwo	B	3,75
8	Aulia Ramadhani	MA Junaidiyah Lauwo	B	3,30
9	Riana	MAN Tana Toraja	B	3,43
10	Muhammad Rio Delvero	MAN Palopo	B	3,66
11	Sitti Hafifa Rahmah	MA Muhammadiyah Balebo	B	3,52
12	Miftahurohmah	MA Ma'arif Darussalam	B	3,39
13	Nur Samsi	MA Darunnajah	B	3,30
14	Fatmawati	MA Darunnajah	B	3,41
15	Muhammad Muadtzir Ashari Sukrimin	Pondok Modern Darussalam Gontor	A	3,86
16	Ria wahyuni	Darul Istiqomah Sinjai	A	3,57
17	Nuranisa	PMDS Putri Palopo	A	3,68

IAIN PALOPO

Keadaan Fakultas dan Prodi IAIN Palopo Tahun 2019

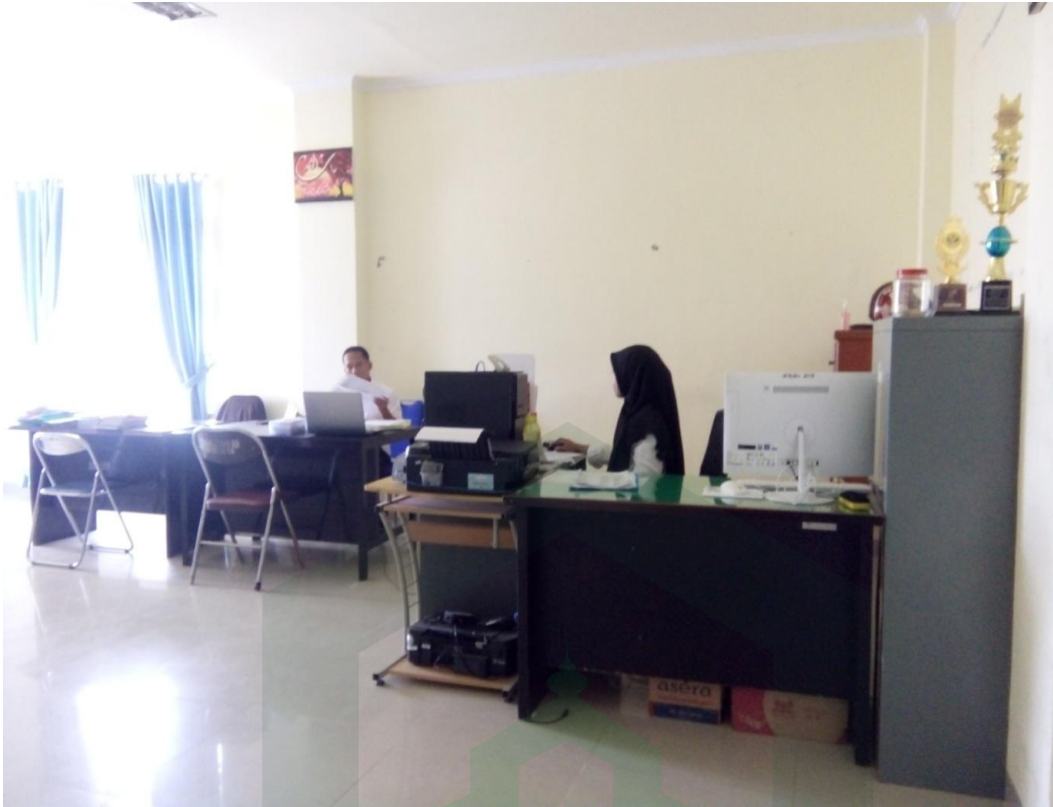
Program	Fakultas	Prodi
Sarjana (S1)	Ushuluddin, Adab dan Dakwah	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Sosiologi Agama Komunikasi Penyiaran Islam (KPI) Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI)
	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	Pendidikan Agama Islam Pendidikan Bhs. Inggris Pendidikan Bhs. Arab Pendidikan Matematika Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Manajemen Pendidikan Islam Hukum Keluarga Islam Hukum Tata Negara Hukum Ekonomi Syari'ah
	Syariah	Ekonomi Syari'ah Perbankan Syariah Manajemen Bisnis Syariah
	Ekonomi dan Bisnis Islam	S2 Pendidikan Agama Islam
	Pascasarjana (S2)	S2 Hukum Islam S2 Manajemen Pendidikan Islam

Keadaan Dosen Program Studi pendidikan Bahasa Arab

No	Nama	Jenis			Jabatan
		Pendidikan			
		S1	S2	S3	
1	Prof. Dr. H. M. Said Mahmud, Lc., MA	√			Guru Besar
2	Dr. Kartini, M.Pd.			√	Lektor Kepala
3	Drs. Mardi Takwim M.H.I			√	Lektor Kepala
4	Mawardi, S.ag., M.Pd.I.		√		Lektor Kepala
5	Muh. Irfan Hasanuddin, S.Pd.I.,M.A.		√		Lektor Kepala
6	Firman, S.Pd.,M.Pd.		√		Lektor Kepala
7	Mubassyirah, M.Pd.I.		√		Asisten Ahli
8	Andi Arif Pamessangi, M.Pd.I		√		Asisten Ahli
9	Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.		√		Asisten Ahli

عملية جمع بيانات لطلبو القائمة الإنجازات)







IAIN PALOPO

**Panitia Pelaksana
Penyambutan Mahasiswa Baru (PEMBAHARU)
Tahun 2015 IAIN PALOPO**

PIAGAM PENGHARGAAN

Diberikan Kepada
LILIS KARLINA ADDAS

Atas Partisipasinya sebagai **PESERTA** pada kegiatan **PEMBAHARU** yang dilaksanakan pada tanggal 26 sampai 29 Agustus 2015 dan dinyatakan **"LULUS"**.

Palopo, 15 Dzulkaidah 1436 H
30 Agustus 2015 M

Ketua Panitia

PANITIA PELAKSANA

Dr. Muhi. Tahmid Nur, M.Ag
NIP. 19740830 200501 1 006



IAIN Palopo
Jl. DR. Abdul Wahid, M. Ag
Palopo, Sulawesi Selatan
Telp. 0811 3691104 199403 1 004

IAIN PALOPO



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

Syahadah

Nomor: In. 15.02-03.0022/MA'HAD AL-JAM'AH/1487/VI/2016

Diberikan kepada:

Lilis Karlina Addas
NIM. 15.02-03.0022

Setelah mengikuti Program Ma'had al-Jam'ah Institut Agama Islam Negeri Palopo.
Sebagai tanda bukti diberikan Syahadah ini berikut hak sesuai dengan peraturan yang berlaku.
Dikeluarkan di Palopo pada tanggal Empat Juli Dua Ribu Enam Belas.



Direktur Program
Ma'had al-Jam'ah IAIN Palopo,



Direktur Program
Ma'had al-Jam'ah IAIN Palopo,

Muhammad Firdausy, M.A.
NIP. 196303011994031001

RIWAYAT HIDUP



Lilis Karlina Addas. Lahir di Sampano pada tanggal 4 November 1996. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan seorang Ayah bernama Muhammad Addas, S.Pd dan Ibu Rismawati. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Perumahan Graha Jannah Permai No. 04 D Kec. Wara Selatan Kota Palopo. Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2009 di MIN 02 Sampano. Pada saat menempuh pendidikan di MIN, penulis meraih peringkat I di kelas 1,3,4,5 dan 6. Kemudian, di tahun 2009 melanjutkan pendidikan di MTs Sampano hingga tahun 2012. Pada saat menempuh pendidikan di MTs, penulis aktif dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler diantaranya; Pramuka, Osis, dan Grup Kasidah. Pada tahun 2012 melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Larompong Selatan hingga tahun 2015. Pada saat di SMAN, Penulis aktif di berbagai kegiatan ekstrakurikuler diantaranya; MPK, KIR, dan Grup Kasidah. Setelah lulus ditahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni yaitu di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo.

Contact person penulis: liliskarlinaaddas95@gmail.com