

تعليم حروف النداء في تربية الأطفال من سورة لقمان (دراسة تحليلية دلالية)

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدرس
اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

تعليم حروف النداء في تربية الأطفال من سورة لقمان (دراسة تحليلية دلالية)

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية شعبة تدرس
اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة:

أستري بورنا

رقم القيد: ١٥٠٢٠٣٠٠١٣

تحت الإشراف:

الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc. MA

مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة أستري بورنا، رقم القيد ١٥٠٢٠٣٠٠١٣، تحت الموضوع "تعليم حروف النداء في تربية الأطفال من سورة لقمان (دراسة تحليلية دلالية" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٦ من اغسطس ٢٠٢٠ م، الموافق ٧ من محرم ١٤٤٢ هـ وبعد الإصلاحات اللازمة وموافقة لجان المناقشة قبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

فالوفو، ٨ مارس ٢٠٢١

لجان المناقشة

الرئيسة (.....)

١. الدكتورة كارتيني الماجستير

المناقش الأول (.....)

٢. الدكتور قهار الدين الماجستير

المناقش الثاني (.....)

٣. الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف الليسانس الماجستير

المشرف الأول (.....)

٤. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس الليسانس الماجستير

المشرف الثاني (.....)

٥. مصطفى الماجستير

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتورة كاريني

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



الدكتور نورالدين كاسو

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة:

الإسم : أستري يورنا

رقم التسجيل : ١٥٠٢٠٣٠٠١٣

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تعليم حروف النداء في تربية الأطفال من سورة لقمان (دراسة تحليلية دلالية)" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لامتحان النتيجة.

قالوفو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٠

المشرف الثاني

مصطفى . S.Pd.I., M.Pd.I.

رقم التوظيف. ٨١١٨٥٠٢٢٠٢

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc., M.A.

رقم التوظيف. ١٩٧١٠٩٢٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

بيان أصالة البحث

أناالموقعة أدناه :

الإسم : أستري بورنا

رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠١٣ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذه الرسالة من نتائج عملي بيدي، فإذا توجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكملها أو بعضها فالرسالة والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطله حكما.

فالوفو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٠

الباحثة

أستري بورنا



أستري بورنا

رقم التسجيل: ١٥٠٢٠٣٠٠١٣

كلمة التقدير والعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضلله ومن يضلله فلا هاديله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً رسول الله. اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد. وأقدم كلمات على بعض الأشخاص:

1. حضرة الكرام رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول. M.Ag، وحضرة الكرام النائب الأول الدكتور الحاج معمر عرفان. SH.,MH، والنائب الثاني أحمد شريف إسكندر، SI.,MM، والنائب الثالث الدكتور مهيمن MA. الذين تم تعزيزها ومحاولة تحسين نوعية هذه المؤسسة التعليم العالي، حيث درس الباحثة المعرفة.
2. حضرة الكرام عميد الكلية الدكتور نور الدين كاسو M.Pd، النائب الأول الدكتور منير يوسف S.Ag.,M.Pd، النائبة الثانية، الدكتورة الحاجة أندي رباوردة M.Ag، النائبة الثالثة، الدكتورانده الحاجة نور شمسي M.Pd.
3. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd، وسائر محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام هم الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية وموظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، S.Pd، التي ساعدتني في إمتحان النتجة والمناقشة.

٤. حضرة الكرام المشرف الأول الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc.MA والمشرف الثاني مصطفى . S.Pd.I, M.Pd.I.الذان أعطيا الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٥. حضرة الكرام المناقش الأول الدكتورقهار الدين M.Pd.,I والمناقش الثاني الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف Lc.,M.H.I.

٦. إلى جميع المحاضرين الذين زودوا الكتاب خلال فترة الدراسة بمختلف العلوم.

٧. المكرم رئيس المكتبة وموظفي المكتبة الذين ساعدوا الباحثة من حيث التسهيلات الأدبية للكتب في إعداد هذه الرسالة.

٨. حضرة والدي الكريمين ديدة بورنا ونور بادوسائر أسرة الباحثة هم الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى إتمام الدراسة في هذه الجامعة، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم و يساعدهم.

فالوفو، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

الباحثة

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	بيان بأصالة الرسالة
هـ	.....	ملخص
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ز	.....	محتويات البحث
ط	.....	فهرس القائمة
١	.....	المبحث الأول : مقدمة
١	.....	أ- خلفية البحث
٥	.....	ب- أسئلة البحث
٥	.....	ج- أهداف البحث
٥	.....	د- فوائد البحث
٦	.....	هـ- البحوث المتعلقة بالبحث
٨	.....	و- طرق البحث
١٣	.....	ز- التعريف التشغيلي ونطاق البحث

المبحث الثاني: التعليم وحروف النداء..... ١٤

أ- وصف التعليم..... ١٤

ب-حروف النداء..... ١٦

المبحث الثالث : تربية الأطفال..... ٢٥

أ- التربية..... ٢٥

ب- تربية الأطفال..... ٢٦

ج-إطار الفكر..... ٣١

المبحث الرابع : سورة لقمان ٣٢

أ- سورة لقمان..... ٣٢

ب-حروف النداء في القرآن..... ٣٣

ج-حروف النداء في سورة لقمان..... ٣٥

د-المناقشة ٣٦

المبحث الخامس : خاتمة ٤٤

أ- الخلاصة ٤٤

ب-الاقتراحات ٤٥

المراجع

سميرة ذاتية

تجريد البحث

أستري بورنا، ٢٠٢٠. تعليم حروف النداء في تربية الأطفال من سورة لقمان (دراسة تحليلية دلالية). البحث، شعبة تدرس اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس والمشرف الثاني مصطفى

تستخدم هذه الرسالة نوع بحثالمكتبالي أجريت في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو من خلال جمع البيانات من خلال الاقتباسات المباشرة وغير المباشرة والذي يتم تنفيذه على مرحلتين، وهما مراحل الإعداد والتنفيذ باستخدام التحليل الاستنتاجي والاستقرائي.

حرف النداء في القرآن، إحداهما في سورة لقمان ٣١ والتي تتكون من ٣٤ آية نقاشفي الفصل التالينصيحة لقمان لابنه ألا يربط الله بأثما خطيئة كبيرة، والله أعلم كل شيء وكل عمل موجود إجابة من الله، أمر بالعبادة، والصبر عند وقوع الكوارث. تطبيق حرف النداء في سورة لقمان لتعليم الأطفال من حيث الاستيعاب. يتم التعليم عن طريق الغناء، واللعب، وقول الشعر، والتعرف على الحروف باستخدام وسائط التعلم المثيرة للاهتمام وما إلى ذلك. حروف النداء في القرآن سورة لقمان الآية ١٣ فيما يتعلق بنصيحة لقمان حتى لا يربط بين الله والخطأ الذي هو كبير جدًا، إذن في الآية ١٦ الذي نصح به لقمان، أن أدنى عمل نخفيه لن يكون خاليًا من إشراف الله وفي الآية ١٧ فيما يتعلق بنصيحة لقمان لإقامة الصلاة، والقيام بالخير، ومنع المذنبين، والتحلي بالصبر بما يقع عليك.

الكلمات أساسية: حروف النداء، تربية الأطفال، سورة لقمان

المبحث الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

البشر هم المخلوقات الأكثر مثالية عند الله سبحانه وتعالى. يمنح البشر هدية على شكل سبب ليكونوا قادرين على التمييز بين الأشياء الجيدة والسيئة، من أجل أن يكونوا قادرين على القيام بكل عملهم قدر الإمكان، ومع العقل كذلك يمكن للبشر أن يفكروا في ما يريدون القيام به. عن هذا الكمال البشري، يقول الله تعالفسورة التين: لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ (٤)^١

الحديث عن السبب، بالطبع لا يمكن فصله عن اسم التعليم. لأنه مع التعليم يمكن للعقل أن يتطور ويستمر في تنمية حياة الإنسان. التربية وفقاً للقاموس الإندونيسي عملية لتغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الأشخاص في محاولة لأنضج الناس من خلال التدريس والتدريب^٢ التربية يصف فورباكوتجا كما نقله صاعب معنى واسع لجميع الإجراءات والجهود التي يبذلها الجيل الأكبر سناً لنقل معارفهم وخبراتهم ومهاراتهم ومهاراتهم إلى جيل الشباب في محاولة لإعدادهم لأداء وظائفهم البدنية والروحية.^٣

^١ القرآن الكريم، مسعب الكافي، ديفونكورو (جاكرتا، ٢٠١٣)، ص ٥٩٧

^٢ Tim Penyusun *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ٢٠٠٥: ٢٦٣.

^٣ Muhammad Da'i Sholih, *Pendidikan Karakter Bertanggung Jawab Menurut Al-Qur'an Surah Luqman Ayat ١٦*, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, Skripsi, tahun ١٤٣٨ H/٢٠١٧ M, h ١.

تلعب التربية دورًا مهمًا في تكوين الإنسان، لأن الهدف الذي يحققه التربية هو تكوين شخصية سليمة كفرد واجتماعي وخدام لله اتكل على الله.^٤ التربية هي عملية من كرامة الإنسان نحو ذروة الاستفادة المثلى من إمكانيات الإدراك والعاطفية والحركية التي لديها. التربية هو عملية توجيه، تدريب، إبقاء الناس محميين أو من الجهل والخداع. التعليم هو التحول السلوكي نحو النضج الحقيقي.^٥

غرض التربية في إندونيسيا منصوص عليه في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطني. يقال في هذا القانون، أن التربية يهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم، ويكرسون أنفسهم، وأنهم يتمتعون بالنبلاء، وأن يتمتعوا بصحة جيدة، ولديهم معرفة، وقدرة على الإبداع، ومستقلون، وأن يصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^٦

بناءً على وصف القوانين المذكورة أعلاه، يمكن عليها الملاحظة أن اتجاه التربية هو المنتدى لتشكيل جيل يتمتع بالإمكانيات والمعرفة والأخلاق والشخصية النبيلة. ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من الأعمال الإجرامية مثل الفساد الذي يقوم به المسؤولون، والمعارك التي يقوم بها الطلاب، وإساءة استخدام السلطة وغيرها.^٧ هذا مثال بسيط على

^٤ Abdul Hafiz dan Hasni Noor, *Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur'an*, Muallimuna, Jurnal Madrasa Ibtidaiya. Vol ١. nomor ٢, ٢٠١٦, h. ١١٣.

^٥ Sudarwan Danim, *Pengantar Pendidikan*, (Cet.II; Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h. ٢.

^٦ Kementerian Pendidikan Nasional, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, ٢٠١٠).

^٧ Muhammad Da'i Sholih, *Pendidikan Karakter Bertanggung Jawab Menurut Al-qur'an Surah Luqman Ayat ١٦*, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, Skripsi, tahun ١٤٣٨ H/٢٠١٧ M, h ٢.

الفشل في تحقيق رؤية ومهمة التعليم الوطني للسلوكيات المنحرفة التي يقوم بها أشخاص متعلمون بالفعل. إنه يدل على أن الشخصية الأخلاقية للأمة والشخصية لم مؤثر.

في عملية التربية توجد أنشطة تعليمية يكون فيها التفاعل عبارة عن تفاعل يقوم به الطلاب مع المعلمين، ومصدر الدراسة للحصول على المعرفة ومهارات الطلاب في تحقيق الأهداف التربوية، بمعنى آخر، التعليم هو نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب لمساعدة المشاركين. الطلاب في فهم المواد التي يتم تدريسها ولتشكيل خصائص ومواقف ومعتقدات الطلاب.

أما بالنسبة للتربية، فهناك شيان، هما الأشياء الرسمية والأشياء المادية، والموضوع الرسمي للتربية هو كل ما في العرض البشرية، في شكل عمليات أو مواقف تعليمية تظهر ظروفًا حقيقية يتم تنفيذها أو تجربتها ويجب أن يفهمها البشر، في حين أن الكائنات المادية للتعليم بما في ذلك^١ التعليم للأطفال، والتعليم في الطفل يبدأ فعلا قبل وقت طويل من أن الطفل لديه وعي الإنسان والبشر.

يبدأ تعليم وتربية الأطفال من جانب التوحيد الله سبحانه وتعالى الذي قال فيالسورة لقمان: **وَإِذْ قَالَ الْقَمَانُ لِبَنِيهِ هُوَ يُعِظُكُمْ بِأَنْبِيَاءٍ لَمْ يَشْرِكُوا بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَاءَ لَكُفْرٌ عَظِيمٌ** (١٣)^١

لهذا السبب، يقدم الله سبحانه وتعالى توجيهات للآباء والأمهات في تنفيذ النمو المبكر للطفل تدريجياً وبشكل مستمر وفقاً لنمو الطفل. بدأ التعليم في وقت التقديم والتطبيق والتفاعل في الأسرة وجميع أفراد الأسرة. الإسلام كدين من رحمة للعالمين قلقة للغاية بشأن

^١Sudarwan Danim, *Pengantar Pendidikan*, (Cet.II; Bandung:Alfabeta, ٢٠١١), h. ٣٨.

^١محمد جمال الدين القاسمي, تفسير القاسمي, دار الفكر, ١٩٧

الحفاظ على حياة الإنسان والحياة. هذا الاهتمام يتجاوز أي اهتمام موجود في القوانين التي وضعها البشر أنفسهم. يهتم الإسلام بشدة بالأطفال في كل مرحلة من مراحل حياتهم، ويجب إعطاء التربية للبشر منذ سن مبكرة. لأن التربية الذين يبدأ في سن مبكرة له معدل نجاح مرتفع في تحديد مراحل الحياة المستقبلية للأطفال.^{١٠}

إن رؤية ابن قيم الجوزية كما ينقلها عبد الحافظ وحسن نور بين أكثر الطرق ملائمة لتعليم الطفولة المبكرة هي من خلال العادات والمثال. يحتاج الأطفال الصغار في مرحلة الطفولة حقاً إلى شخص يقوم برعاية وصياغة أخلاقه، لأنه سينمو ويتطور وفقاً لهذه العادة (يغرسها المعلمون). إذا كان الطفل معتاداً على أن يكون غاضباً وعنيدة، ونفاد صبره دائماً في عجلة من أمره، وفقاً للشهوة والطفح الجلدي والجشع، فسيكون من الصعب تغيير كل هذه الصفات في حياته البالغة. لذلك إذا كان الطفل محصناً وحُرِّم من القيام بأي شكل من أشكال سوء المعاملة، فمن المؤكد أنه سيتجنب هذه الصفات السيئة حقاً. لذلك، إذا وجدت شخصاً بالغاً لديه شخصية سيئة وانحرافات، فمن المؤكد أنه بسبب أخطاء تعليمية في طفولته.^{١١}

استناداً إلى الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة بالبحث والدراسة بشكل أعمق للمشكلات التي سيتم تحديد نتائجها في البحث بعنوان: **تعليم حروف النداء في تربية الأطفال من سورة لقمان (دراسة تحليلية دلالية)**

^{١٠} Abdul Hafiz dan Hasni Noor, *Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur'an*, Muallimuna, Jurnal Madrasa Ibtidaiya, Vol. ١. Nomor ٢, ٢٠١٦, h ١١٣.

^{١١} Abdul Hafiz dan Hasni Noor, *Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur'an*, Muallimuna, Jurnal Madrasa Ibtidaiya, Vol. ١. Nomor ٢, ٢٠١٦, h. ١١٥.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاما، يمكن أن تشير الباحثة الى العديد منالقضايا، وهي:

١. كيف حروف النداء في القرآن؟

٢. كيفتطبيقحروفالنداء في سورة لقمان على تربية الأطفال؟

ج. أهداف البحث

كان الهدف من الباحثة تقديمهذا العنوان:

١. معرفة كيف أن الحروف النداء في القرآن بخلاف القرآن سورة آل عمران.

٢. التعرف على كيفية تطبيقحروفالنداء في سورة لقمان على تربية الأطفال.

د. فوائد البحث

فوائد البحثهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كإضافة إلى الرؤى والمعرفة والمواد في تطبيق العلوم،

خاصةً تعليم حروف النداء في تربية الأطفال في القرآن الكريم منسورة لقمان.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلبة

يمكن أن تضيف معرفة الطالب، خاصة فيما يتعلق بتعليم حروفالنداء في تربية

الأطفال.

ب. للأكاديميين

كمادة إعلامية للباحثين الآخرين الذين قرؤوا عنوان البحث المتعلقة بتعليم حروف
النداء لتربية الأطفال في القرآن الكريم فسورة لقمان.

ج. للباحثة

تزيد معرفة الباحثة حينما يكون الطالبة وأيضاً كشرط لتدريس المستقبل للآخرين.

هـ. البحوث المتعلقة بالبحث

لدعم هذا البحث، فيما يلي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة:

١. عبد الحفيظ وحسني نور في مجلتهما عن تربية الأطفال في المنظور القرآني، تشير نتائج
هذه المجلة إلى أنه في تربية الأطفال يجب أن يبدأ من روضة الأطفال لأنه سيدعم المزيد
من النجاح ويكون له أهداف غير عادية حقاً حتى يكون الإنسان الذين يكرسون
ونبيلة ولديهم المعرفة والتكنولوجيا.^{١٢} تشابه مجلة عبد الحفيظ وحسني نور مع البحثي
تفتعل الباحثة هي على المتغير وهي تربية الأطفال في القرآن. يكمن الاختلاف في تركيز
البحث، حيث يركز البحث في عبد الحفيظ وحسني نور على تربية الأطفال من منظور
القرآن في حين تركيز الباحثة على دراسة النداء حول تعليم الأطفال في القرآن الكريم
من سورة لقمان.

٢. محمد داعي صالح في بحثه، تربية الشخصية مسؤول عن القرآن الكريم سورة لقمان الآية

١٦، تدريس العلوم الإسلامية (PAI) الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) Salatiga في

السنة ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م. نتائج بحثه هي أن البشر يجب أن يكونوا دائماً حذرين

^{١٢} Abdul Hafiz dan Hasni Noor, *Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur'an*, Muallimuna, Jurnal Madrasa Ibtidaiya, Vol. ١. Nomor ٢, ٢٠١٦, h ١١٦.

في القيام بجميع أنشطتهم، ويجب على البشر دائماً الوفاء بما هو واجبهم والابتعاد عن ما هو ممنوع بالنسبة له، كما أن موقف المسؤولية الذي يجب تطبيقه في الحياة اليومية الواردة في القرآن الكريم في السورة لقمان هو شخص يبدي أولياء الأمور أو المعلمين موقفاً من المودة تجاه أطفالهم، أو يغرس أولياء الأمور أو المعلمين شعورهم بأن الله سبحانه وتعالى يراقبهم في كل الأفكار والأقوال والأفعال لأطفالهم وأولياء الأمور أو المعلمين غرس الحماس لفعل الخير من الأصغر إلى الأكبر، بادئ من نفسك والآخرين. تهدف الدراسة إلى تحديد تعليم الشخصية المسؤولة وفقاً لسورة لقمان القرآن، الآية ١٦. تشابه بحث محمد داعي صالح والبحث التي فتعل الباحثة بأنواع البحث الذي تستخدم وكلاهما يستخدم نوع البحث مكتبة البحوث دراسة البحث. الاختلاف في المتغي، ألا وهو متغير البحث محمد داعي صالح هو تربية الشخصية المسؤولة وفقاً للقرآن الكريم في السورة لقمان، في حين أن متغير الباحثة هو حروف النداء الذي تربية الأطفال في القرآن الكريم في السورة لقمان.

٣. تم إجراء نفس البحث من قبل توتي نيلا أماليا، في بحثها المنادى في القرآن الكريم من سورة آل عمران، النساء والمائدة، تخصصت في الأدب العربي والأجنبي في كلية اللغة والفنون في الجامعة الحكومية سيمارانج ٢٠١٣، نتائج البحث هي أن هناك ٨٥ منادى في السورة آل عمران، والنساء، والمائدة. يتكون منادى من ٧ منادى مفرد، وكلها ذات فائدة كبيرة. في ٢٦ منادى مضاف، هناك الذين يستفيدون من التمديد والمهينة. في

^{١٢}Muhammad Da'i Sholih, *Pendidikan Karakter Bertanggung Jawab Menurut Al-Qur'an Surah Luqman Ayat ١٦*, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, Skripsi, tahun ١٤٣٨ H/٢٠١٧ M, h

٩ منادى الذين تم تحريضهم إلى يا متكلم، كان هناك الذين لديهم ميزة تمجيد، التواضع والندم. في ٣٩ من المخلص، كل شيء يستحق العناء. في ١ منادة تماني، تمني مفيدة.^٤ تستخدم المعادلة البحثية من توتي نيلا أماليا والباحثة طريقة بحث المكتبة بنوع البحث النوعي وكلاهما يبحثان في مجال اللغة العربية، في حين أن الاختلاف في بحث توتي نيلا أماليا الذي يدرس المنادى في القرآن الكريم من سورة آل عمران والنساء والمائدة والباحثة تبحث حرف النداء في تربية الأطفال من سورة لقمان.

و. طرق البحث

١. المنهج ونوع البحث

رؤية صياغة المشكلة المقترحة، استخدمت الباحثة العديد من النهج بما في ذلك:

أ) التربوية

ب) الدينية

ج) الاجتماعية

يمكن تصنيف هذا البحث على أنه بحث نوعي وصفي. يحدد بوجدان وتايلور، كما نقل عنه مولونج، المنهجية النوعية كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو ليزان من الناس وسلوك ملحوظ.^{١٥}

^٤Tuti Nila Amalia, *Al-Munada dalam Al-Qur'an Surah Al-Imran, An-Nisa, dan Al-Maidah*, Jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, Skripsi, Tahun ٢٠١٣, h. ١.

^{١٥}Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja rosdakarya, ٢٠١٠), h ١٥.

البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى تقديم وصف لحالة الموقف أو الأحداث. بهذا المعنى، فإن البحث الوصفي هو تراكم البيانات الأساسية بطريقة وصفية، وليس من الضروري البحث عن أو شرح العلاقات أو اختبار الفرضيات أو التنبؤات أو الحصول على المعنى والانعكاسات، على الرغم من أن الأبحاث التي تهدف إلى إيجاد هذه الأشياء يمكن أن تشمل أيضًا طرقًا وصفية.^{١٦} لذلك لا تهدف هذه الدراسة إلى اختبار الفرضيات بمعنى أنها تصف وتحلل بشكل نقدي فقط مشكلة تم دراستها من قبل الباحثة، وهي تعليم حروف النداء في تربية الأطفال من سورة لقمان (دراسة تحليلية دلالية).

في حين أن نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث المكتبي. وهكذا، تتم المناقشة في البحث على أساس مراجعة الأدب والعديد من الكتابات التي لها صلة بجسم الدراسة.

٢. أدوات البحث

واحدة من العديد من خصائص البحث النوعي هي البشر كأدوات. قال مولونج إن موقف الباحثين في مجال البحث النوعي معقد للغاية، كما أنه مخطط ومجمع بيانات تنفيذي وتنفيذي ومحلل للبيانات ومترجم للبيانات وفي النهاية يصبح مراسلاً لنتائج بحثه.^{١٧} لهذا السبب، في هذه الدراسة، عمل الباحثة كمخطط ومنفذ ومنفذ لجمع البيانات وتفسير البيانات وفي النهاية أصبح مراسلاً لنتائج هذا البحث.

^{١٦}Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Cet XXIII; Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠١٢), h ٧٦.

^{١٧}Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), h١٤.

٣. مصادر البيانات

في كل دراسة، تعد مصادر البيانات مكونات مهمة جدًا. لأنه لا تزال هناك مصادر للبيانات، لن نستخدم البحث. مصادر البيانات هي موضوع البيانات التي يمكن الحصول عليها. لهذا السبب، يستخدم الباحثة في هذه الدراسة العديد من المصادر للبحث، كمصدر للبيانات في هذه الدراسة. يستخدم الباحثة مصادر البيانات الثانوية كأحد مصادر البحث التي ترتبط فيها مصادر البيانات بالمناقشة التي يدرسها الباحثة. في حين أن مصادر البيانات الأساسية هي مواد المكتبة التي تم تجميعها من قبل شخصيات تتعلق بالحروف النداء وتربية الأطفال في القرآن سورة لقمان وكذلك مواد المكتبة في شكل كتب، مقالات، مجلات، أوراق، مجلات، دقائق، وغيرها ذات الصلة بموضوع الدراسة أو التي تتعلق بتربية الأطفال وحروف النداء.

٤. تقنيات جمع البيانات

في مرحلة جمع البيانات، تمر الباحثة بعدة مراحل تحدد الباحثة من عدة مراحل، وهي مرحلة الإعداد ومرحلة تنفيذ البحث.

وفقا لنوع من البحث التي يستخدمها الباحثة، وتقنيه جمع البيانات في البحث المكتبي الباحثة هو الأسلوب الذي يتم من أجل تجميع البيانات المكتوبة في كل من الكتب والمجلات والمقالات والمجلات، وغيرها. وتسمى هذه الخطوة عادة طريقه التوثيق. يجادل سوحرسيم أريكنتو بأن منهجية التوثيق هي مسألة البحث عن بيانات عن الأشياء أو

المتغيرات في شكل ملاحظات وكتب مدرسية وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول أعمال جدول الأعمال وما إلى ذلك.^{١٨}

التقنيات التي تم السفر بها في جمع البيانات بواسطة أسلوب البحث العلمي بطريقتين

، وهما:

أ. الاقتباس المباشر، وهذا يعني ان الباحثة يقرأ كتابا يتعلق بالبحث، ثم يؤخذ علي أساس ما هو في الكتاب دون الحد من ادني التنقيح.

ب. الاقتباس غير المباشر، بمعنى انه بعد ان يقرأ الباحثة الكتب المتعلقة بالدراسة، يقوم الباحثة بتحليلها ثم بالطبقة الفرعية في جملة.

٥. تقنيات تحليل البيانات

وفقاً لنوع وطبيعة البيانات التي تم الحصول عليها من هذه البحث، فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في هذه البحث هي:

(أ) استنتاجي

الاستنتاجي هو عملية يتم بموجبها تكوين الحقيقة المزعومة للطفل من الفرضية (الأدلة أو الشروط السابقة) إلى الاستنتاج (الشروط اللاحقة). يبدأ الباحثة بإطار نظري، ويصوغ فرضية، ويستنتج منطقيا ماذا أو كيف يجب أن تكون نتائج البحث إذا كانت الفرضية صحيحة.^{١٩}

(ب) الاستقرائي

^{١٨}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), Cet. VI, h. ٢٣١.

^{١٩}Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet VIII; Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣), h. ٢٥.

يستخدم البحث النوعي تحليل البيانات الاستقرائي. يستخدم تحليل البيانات الاستقرائي هذا لعدة أسباب. أولاً، العملية الاستقرائية أكثر قدرة على إيجاد الحقائق التعددية كما هي واردة في البيانات. ثانياً، يمكن للتحليل الاستقرائي أن يجعل العلاقة بين الباحثة والمجيب واضحة ومعروفة ومسؤولة. ثالثاً، يمكن لمثل هذا التحليل وصف الإعداد بالكامل بشكل أفضل ويمكنه اتخاذ قرارات بشأن النقل من عدمه إلى إعداد آخر أم لا. رابعاً، التحليل الاستقرائي أكثر قدرة على إيجاد التأثيرات المشتركة التي تزيد من حدة العلاقات. خامساً، يمكن لهذا التحليل أن يأخذ في الاعتبار القيم الصريحة كجزء من البنية التحليلية.^{٢٠}

ز. التعريف التشغيلي و نطاق المناقشة

تعليمالنداء في تربية الأطفال في القرآن الكريم من سورة لقمان المشار إليها في هذه الدراسة هو تحليل كيفية تعليمالنداء في تربية الأطفال كما فعل لقمان على أطفاله وكيفينبغي أن يعلموا الأطفال ليكون لهم شخصية جيدة وفقاً للإسلام ويمكن معرفة الأخطاء التي يرتكبها معظم الآباء في تربية أطفالهم.

^{٢٠}Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), h. ١٠.

المبحث الثاني

التعليم وحروف النداء

أ. طبيعة التعليم

١. وصف التعليم

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان الكفاءة والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم عملية تساعد الطلاب على التعليم جيداً.

يفترض التعليم على أنشطة التعليم المتمحورة حول المعلم. مصطلح التعليم هو في الأساس جهد لتوجيه أنشطة التعليم للطلاب حتى يرغبون في التعليم.^{٢١} يعرف عبد الفتاح جلال التعليم بأنه عملية توفير المعرفة والفهم والمسؤولية وزراعة الصناديق، بحيث يتم تطهير أو تطهير البشر من جميع الشوائب وجعل أنفسهم في حالة تسمح لهم بقبول الحكمة وتعليم كل شيء وهو مفيد له وغير معروف.^{٢٢}

التعليم وفقاً هيلغارد وباور هو نقاش حول الحقائق، وتفسير للحقائق وليس تعريف مصطلح الحقائق نفسها.^{٢٣}

^{٢١} Syamsu, *Strategi Pembelajaran*, (Cet. I; Makassar: Nas Media Pustaka, ٢٠١٧). h ١٧.

^{٢٢} Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٥), h ٤٧

^{٢٣} Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Cet. VI; Yogyakarta: Pustaka Pelajar ٢٠١٥), h ٤.

٢. أهداف التعليم

أهداف التعليم هي أحد الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار عند التخطيط للتعليم، لأن جميعاً أنشطة التعليم تتلخص في تحقيق هذه الأهداف.^{٢٤}

أهداف التعليم هي المكونات التي تصبح مرجعاً لصياغة مكونات أخرى. أهداف التعليم هي وصف لمظهر الطلاب وقدراتهم وسلوكهم المتوقع تحقيقهم بعد قيامهم بالتعليم. حسب محمد عزيز عثمان أهداف التعليم هناك ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال الحركي النفسي.^{٢٥}

٣. طريقة التعليم

هذه الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف المحددة. يجب أن يكون ضبط الطريقة المستخدمة في التدريس مضبوطاً على صياغة أهداف التعليم.^{٢٦}

ب. حروف النداء

١. تعريف الحروف النداء

المندى اسم يقع بعد حرف من حروف النداء، وهو اسم مفعول من: نادى-ينادى-نداء.^{٢٧} وهي أداة تستخدم كمتصل، معروفة بين علماء نحو مع مصطلح النداء"، ويبلغ مجموعها ثمانية أحرف، وهي (١) (ي)، (٢) (ايا)، (٣) (هيا)، (٤) (أي-حمزة مقصورة مع يا

^{٢٤}Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Cet VI; Jakarta: Bumi Aksara ٢٠٠٩), h ٤

^{٢٥}Syamsu, *Strategi Pembelajaran*, (Cet. I; Makassar: Nas Media Pustaka, ٢٠١٧). H ٢١.

^{٢٦}Syamsu, *Strategi Pembelajaran*, (Cet. I; Makassar: Nas Media Pustaka, ٢٠١٧), h ٢٧

^{٢٧}الحاج مصطفى محمد نوري، العربية الميسرة (المجلد الأول؛ أوجونج فاندانج: ٢٠٠١)، ص ٢٨٤.

سوكون)، (٥) (أي- حمزة ممدودة مع يا سوكون)، (٦) (وا، ٧) (آ - حمزة ممدودة)، (٨) (أ - حمزة مقصورة).^{٢٨}

نداء هي كلمة مشتقة من اللغة العربية ندى-ينادى-نداء، مما يعني أن هذه دعوة، دعوة إلى دعوة ومكاملة يمكن تفسيرها أيضًا على أنها صلاة، في حين أن وفقًا لشروط كلافيا أو آية لهيكلها هي اللغة الأكثر المتوفرة من الحروف النداء والمناد (الاسم الذي يطلق عليه أو المحاور)^{٢٩}

نداء أو دعوة المحاور كما يقول محمدطاهر بن عاشور نداء هو تقوية المكاملة بصوت عالٍ قدر الإمكان بهدف سماع المحاور، تبدأ المكاملة بأحرف نداء "التي يجب قراءتها لفترة طويلة. أما النداء فيمكن تفسيره على أنهعباس حسن يفسر النداء وهو بمثابة تعليمات للتبشير للمتحدث، وكذلك توفير الفهم للاستماع إلى نية المتحدث باستخدام إحدى حروف نداء ٨ كأداة اتصال.^{٣٠}

في استخدام وظيفة الحروف النداء، ينقسم علماء نحو إلى ٤ مجموعات، وهي:^{٣١}

١. إلى حد بعيد أو مشابه إلى حد بعيد، أي الحروف النداء يا، أيا، هيا، آ، أي و أي تستخدم للاتصال بالمنادى البعيدة (المحاورين) أو مماثلة للمنادى البعيدة، مثل شخص نائم أو نسي. يتم ضبط المسافة بين المسافة والمسافة على الحروف (عرف تم تطبيقه).

^{٢٨}Taufiqurrohman Fauzi, *Nida' Terhadap Para Nabi dalam al-Qur'an*, Jurusan Ilmu al-Qur'andan Tafsir, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Tesis, ٢٠١٦, h ٢٥

^{٢٩}Taufiqurrohman Fauzi, h ٢٥

^{٣٠}Taufiqurrohman Fauzi, h ٢٣

^{٣١}Taufiqurrohman Fauzi, h ٢٥

إذا كان مفهوم نداء يستخدم أحد هذه الأحرف الستة، فسيتم تسمية نداء باسم نداء غير منصوب.

٢. قريب، أي أ(حمزة مقصورة/حمزة التي تتم قراءتها باختصار) يستخدم للاتصال بالمنادى القريبة.

٣. الحزن، أي (وا)، يستخدم عندما يكون في حالة حزن بسبب رثاء موت عائلته. أو تشعر بالغيثان بسبب كارثة. يسمي علماء نحو هذا النداء باسم نداء مندوب(نداء والذي يستخدم عندما يكون في حالة من الحزن أو المرض)، مثل: وا زيده، وا ظهراه. لغاز له معنى الشفقة زيد ما آلام الظهر.

٤. قريبًا وبعيدًا، يا اتصل بالشخص الآخر القريب والبعيد. استخدام "للمكالمات القريبة" يرجع إلى طرح العديد من العلماء أسئلة، لماذا يتم استخدام "يا" للاتصال بالشخص الآخر البعيد، على الرغم من أن الحقيقة "تستخدم دائمًا للندى" لله، والله هو الأقرب إلى شيء مقارنة بالآخرين؟ الإجابة على هذا السؤال من قبل العلماء نحو، في الواقع "يا" يستخدم للاتصال بالمحاور الذي هو القريب والبعيد. في الأساس، يعمل الحروف "يا" نداء لاستدعاء منادى البعيد (محاور). إذا استخدمت يا. للاتصال بمونادى قريبة، يشير ذلك إلى وجود شيء مهم في المكالمة. هذا النوع من المشاكل يحدث عادة عند الصلاة على الله، بقوله يا الله أو يا رب فخر الدين الزرقاشي، فهم هذه الصلاة هي أن ينأوا عن أنفسهم بأن أولئك الذين يصلون يشعرون بأنهم بعيدون عن الأعمال والأماكن الإيجابية، لأنهم يشعرون بأنهم ضعفاء وازدراء أمام الله، بحيث مع مثل هذا الاعتراف والتواضع، يمكن أن تمنح صلاته. بالإضافة إلى ذلك، فإن الحروف "يا" نداء هو

الحروف الوحيد الذي يستخدم غالبًا في القرآن. هذا الاستخدام يثبت أهمية الرسالة التي نقلها الله في القرآن.

(٢) مختلف رسائل نداء

مثل عباس حسن في عمله النهوي الوافي ويوسف محمد في كتاب حشية الحضري. ينتبه الاثنان أولاً للافاز الموجود بعد الحروف نداء، لأنه وفقاً لهما لن يتم فصل لفاز عن خاصيتين، هما الفهم وليس الفهم. لذلك، إذا تم عرض مفهوم النداء من هذه الخصائص، فسيتم تقسيم النداء إلى نوعين.^{٣٢}

أ. نداء حقيقي، وهي دعوة موجهة للأشخاص الذين لديهم سبب، هي ذكية وتميز، لأن الرسالة نداء هي في الأساس فقط للأشخاص الذين لديهم سبب. فقط شخص عاقل يمكنه تلقي الرسائل الموجودة في النداء والتقاطها. هناك العديد من الأمثلة على النداء حقيقي في القرآن. يعطي المؤلف مثلاً في العدد ٥٥ من سورة آل عمران، يقول الله تعالى:
 إِذْ قَالَ اللَّهُ يَا عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ خُذْ إِلَيْنَا هَذِهِ الْأَفْئِدَةَ الَّتِي كَفَرْنَا بِكَ وَاللَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ آلِ مَرْيَمَ إِنَّهُمْ عَلَىٰ آلِهَاتٍ مُّشْرِكُونَ
 تَبَعُوكَ فَوَقَّ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ ۗ ثُمَّ إِلَيْنَا مَرْجِعُكُمْ فَأَحْكُمُ بَيْنَكُمْ فِيمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ (٥٥)

ب. نداء عستعار أو مجاز، وهو مكاملة أو مكاملة موجهة إلى الشخص الآخر الذي لا معنى له، لأنه لن يكون قادراً على استقبال وتنفيذ الرسالة. في الأساس، لا يستحق أن يكون

^{٣٢}Taufiqurrohman Fauzi, *Nida' Terhadap Para Nabi dalam al-Qur'an*, Jurusan Ilmu al-Qur'andan Tafsir, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Tesis, ٢٠١٦, h ٢٨

مستلماً لرسالة أو مكاملة، ما لم يكن ذلك ممكناً بإرادة الله. كما في القرآن سورة سابا الآية

.١٠

وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يُجِبَالُ أَوْيٍ مَعَهُ وَالطَّيْرَ ۗ وَأَلْنَا لَهُ الْحَدِيدَ^{٣٣}

أما بالنسبة لمفهوم النداء الذي تم تقييمه من حيث المسافة والقرب، فإن مفهوم النداء ينقسم إلى نوعين (اثنين) هما:^{٣٤}

١. نداء مندوب، وهي صرخة تحدث بسبب المرض أو الحزن. في هذا النداء، تستخدم أداة الاتصال أو كجهاز الاتصال: ظهره وا. لكي تصبح نداء، يكون السلم هو:
 - أ. يجب أن يتألف من عصام المعاريف. لذلك، لا يمكن أن يقال رجلاه وا لأن هذه الجملة نكيرة (عام).
 - ب. يجب أن تتكون من إسم داحر. ليس له ما يبرره باستخدام لفظ وهو مبهم (تشفير) مثل إسم الإشارة. لذلك، لا يُسمح بالقول: وا هذاه.
 - ج. لا يجوز استخدام إسم موصل، إلا إذا لم تتم مشاركة إسم موصل مع (ال)، ويجب أن يكون لديك (رابط لفظ متصل بإسم موصل). ماذا لو كان جنباً إلى جنب مع التعاليم يمكن السماح. وا من حفر بئر زمزماه
 - د. في النداء، يمكن استخدام العقيمة كوسيلة للاتصال، ولكن لا يوجد خلط بين الجير المعقم. في حالة حدوث الارتباك، لا يُسمح باستخدام يا كجهاز اتصال.

^{٣٣}أبو عبدالله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، (بيروت - لبنان، دار الفكر

١٤١٤هـ/١٩٩٤م، ص ٢٣٩.

^{٣٤}Taufiqurrohman Fauzi, *Nida' Terhadap Para Nabi dalam al-Qur'an*, Jurusan Ilmu al-Qur'andan Tafsir, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Tesis, ٢٠١٦, h ٢٩

٢. نداء غير مندوب، وهي مكاملة أو مكاملة موجهة إلى رئيس البعيدة والمحاورين الذين يشبهون أولئك البعيدين. أو موجهة إلى محاور وثيق. إذا كان الشخص الذي تتحدث إليه يتكون من أشخاص بعيدين أو متشابهين مع الأشخاص البعيدين، مثل شخص نائم أو منسي، فيجب عند الاتصال به استخدام الرسالة نداء. يا، أي، آ، هيا. إذا كان نداء غير مندوب يتكون من محاورين مقربين، فكيف يجب أن نسميها استخدام (أ مقصور) كأداة اتصال. مثال: أزيد أقبل.

يذكر معين توفيق في كتابه "النداء في القرآن الكريم"، أن أنواع النداء في القرآن ينظر إليها بشكل عام ولا تنقسم إلى ٤ أجزاء، وهي:^{٣٥}

١. نداء عامة، هناك ٥ أنواع، هي: نداء الناس، هي دعوة أو دعوة موجهة إلى جميع البشر الأذكياء. نداء العبادة، هي نداء إلى عبيد الله. نداء بني آدم، هي نداء موجه للأطفال حفيد آدم. نداء الإنسان، هو دعوة للبشر. ونداء معشر و الجن و النسان هي دعوة موجهة إلى الجن والبشر.

٢. نداء بالتحديد، هناك ٦ أنواع وهي: نداء المؤمن هي دعوة لأهل مؤمن، نداء أول الباب والأبصار، نداء النفس المؤمنة. الروح الهادئة، نداء بني إسرائيل هي دعوة خاصة لأبناء إسرائيل، ونداء أهلي كتاب هي دعوة خاصة للعلماء، ونداء الكفار هي دعوة موجهة إلى الكفار.

^{٣٥}Taufiqurrohman Fauzi, *Nida' Terhadap Para Nabi dalam al-Qur'an*, Jurusan Ilmu al-Qur'andan Tafsir, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Tesis, ٢٠١٦, h ٣١

٣. نداء العلم (الاسم)، هناك ٣ أنواع، وهي: نداء الأنبياء والمرسلين هي دعوة أو نداء إلى الأنبياء والرسل، ونداء الشخصية هي دعوة تستخدم الاسم الشخصي، ونداء الملوان هو اسم مستعار يستخدم لأنواع كثيرة من الألوان أو المكالمات المستخدمة في أشكال مختلفة.

٤. نداء المجاز، هناك ثلاثة أنواع، هي: التبعية بن النداء، تمني بن النداء، يأملون في شيء غير ممكن، بينما يصرخون للقول "آمل أو أن أحصل على ما يحصل عليه". التاجب بن النداء صرخة تحدث بدافع الإعجاب لشيء ما.

٢. استخدام حروف النداء

١. المنادى أسم يقع بعد أداة من أموات النداء.

وأدوات النداء هي:

يا لكل منادى مثل: يا نعماً استيقظ

الهمزة لنداء القريب مثل: أحمداً أقبل

أبا و هيا و أى : لنداء البعيد مثل: أيا نبيل هل تسمعني

٢. المنادى نوعان : منصوب و مبني

أ. ينصب المنادى اذا كان مضافا، أو ثبها بالمضاف، أو تكرة غير مقصودة.

ويعتبر المنادى في هذا الحالات منصوبا بفعل مضمر تقديره، أعو

مثل: يا عبد الله (عبد : منادى منصوب بالفتحة لأنه مضاف).

يا مذبعى (مذبعى : منادى منصوب بالياء لأنه مضاف).

يا طالعا جبلا (طالعا : منادى منصوب بالفتحة لأنه شبيه بالمضاف)

يا رجلا خذ بيدي (رجلا: منادى منصوب بالفتحة لأنه تكرة غير مقصودة)

ب. بينى المنادى على الرفع اذا كان علما, أو نكرة مقصودة

مثل : يا عليّ (عليّ : علم منادى مبني على الضم)

يا بائع (بائع : نكرة مقصودة مبني على الضم)

يا شرطبان (شرطبان : نكرة مقصودة مبني على الألف لأنه مشني)^{٣٦}

مثل: قادرون (قادرون: نكرة مقصودة مبني علي الواو لأنه جمع مذكر سالم)

ملحوظة:

أ. يمكننا أن ندرك الفرق بين النكرة المقصودة و النكرة غير المقصودة إذا تصورنا شخصا

يستغيث. فإن كان أمامه رجل وهو يقصده با لنداء فإنه يقول (يا رجل) أنقذني وهذه

هي النكرة المقصودة. وإن لم يكن أمامه أحد من الرجال النكرة غير المقصودة.

ب. يلاحظ أنه إذا كان العلم أو النكرة المقصودة اسما مفردا فإنه يبنى على الضم ولا ينون

لأن الاسم المبني لا ينون فنقول يا علي و يا محمد (و ليس يا علي و يا محمد).

٣. إذا أريد نداء اسم فيه (ال) جاز و جهان:

أ. إما أن تأتي قبل المنادى بلفظة (أيها) للمذكر (وأيتها) للمؤنث.

و تكون كل منهما هي المنادى و يتكون الاسم المحلى بأل بعدهما مرفوعا على أنه

صفة.

مثل: يأيتها المواطنين (يا: حروف نداء - أى منادى مبني على الضم لأنه نكرة

المقصودة و ها زائدة- المواطنين صفة لأبي مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.^{٣٧}

^{٣٦}فؤاد نعمة,قواعد اللغة العربية, دار الثقافة الإسلامية,(بيروت), ص ٨١

١. نداء يستخدم للاتصال مناد قرب: أي، الهمزة

أ. حمزة، مثال: أ محمد

ب. على سبيل المثال: أي ولدي لا تكسل

٢. نداء التي تستخدم للاتصال مناد بعيدا: يا، أيا، هيا، أ، أي، وا

أ. نعم، على سبيل المثال: يا غائبا عن عيوني

ب. آية، على سبيل المثال: أيا سعيد متي تعود

ج. هيا، على سبيل المثال: هيا سعيد متي تعود

د. عاي، على سبيل المثال: آي علي هلم إلينا

هـ. أأ، على سبيل المثال: آعلي هلم إلينا

و. وا، على سبيل المثال: وا أمير المؤمنين



المبحث الثالث

تربية الأطفال

أ. التربية

١. تعريف التربية

مصطفى الغلياني، التعليم هو تربية الأخلاق النبيلة لدى الطفل المتنامي من خلال تقديم المشورة والنصائح، بحيث يكون لديه إمكانيات وكفاءة روح قوية، والتي يمكن أن تنتج صفات حكيمة، جيدة، حب الخلق ومفيدة للأرض الماء.^{٣٨} في الوقت نفسه، وفقاً لمحمد جمال الدين القاسمي، فإن التربية هي عملية توصيل شيء إلى حد الكمال الذي يتم تنفيذه خطوة بخطوة.^{٣٩}

٢. أهداف التربية

أوضح غرض التعليم في إندونيسيا في شبكة GBHN أن سياسة تطوير قطاع التعليم تهدف إلى تحسين نوعية الشعب الإندونيسي، أي الأشخاص الذين يؤمنون بالله ويعطون

^{٣٨}Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٥). h ٤٧.

^{٣٩}Ridlwan Nasir. h ٤٦.

إليه، وهو سبحانه وتعالى، النبيل، والشخصية، والمستقلة، والمتقدمة، والصعبة، والذكاء، والإبداعية، الماهرة، والمنضبطة، أخلاقيات العمل، المهنية، مسؤولة، منتجة وصحية بدنيا وعقليا. يمكن تقسيم مؤشرات الأهداف التعليمية أعلاه إلى أربعة، وهي:^{٤٠}

١. العلاقة مع الهدف، هو الإيمان والخوف من الله عز وجل.

٢. تشكيل الشخصية، بما في ذلك شخصية النبيلة، شخصية، مستقلة، نبيلة، صعبة، ذكية وخلاقة.

٣. مجالات العمل، بما في ذلك المهرة، منضبطة، أخلاقيات العمل، المهنية، المسؤولة والإنتاجية.

٤. الصحة، والتي تشمل الصحة الجسدية والروحية.

ب. تربية الأطفال

١. تعريف تربية الأطفال

تربية الأطفال هو إرشادات أو عملية يقدمها كبار السن (الوالدان أو معلم)، لتشكيل النضج، سواء العاطفي أو العقلي، أو طريقة التفكير، أو النضج الجسدي للجيل القادم، بدءًا من الطفل خارج مرحلة الطفل إلى ما قبل البلوغ.^{٤١}

من وجهة نظر إسلامية ، فإن تربية الأطفال هو عملية تثقيف ورعاية وممارسة سلوكهم البدني والروحي من قبل الوالدين كمسؤوليتهم تجاه الأطفال على أساس القيم الجيدة والثناء المستمد من القرآن والسنة. حتى في الإسلام، يُنظر إلى نظام التربية العائلي هذا على

^{٤٠}Made Pidarta, *Landasan Pendidikan*, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), h ١١.

^{٤١}Sarina, *Konsep Pendidikan Anak dalam al-Qur'an Surah Luqman ayat ١٣-١٩ (Telaah Pemikiran Quraish Shihab dalam Tafsir Al-Mishbah* , Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Skripsi, Tahun ٢٠١٧, h ٢٤.

أنه عامل حاسم لمستقبل الأطفال. لى حد أنه بالمقارنة مع اللجنة/الجنين يعتمد الأطفال على والديهم .والقصد من ذلك هو ولادة الأطفال الذين يصبحون جيل من الناس الذين رباني الذين يعتقدون ، ولديهم التقوى ، ويفعلون الأعمال الصالحة هي مسؤولية الوالدان^{٤٢}.

استنادًا إلى هذه الصيغة، تذكر ماريمبا أن هناك خمسة عناصر رئيسية للتربية، وهي: أولاً، نشاط(جهد)ذو طبيعة توجيه أو قيادة أو مساعدة يتم القيام به بوعي. ثانياً، هناك معلمون أو مساعدون. ثالثاً، هناك من متعلم. رابعاً، هناك أساس وأهداف في التوجيه. خامساً، في الجهد هناك الأدوات المستخدمة.^{٤٣}

٢. أهداف تربية الأطفال

أهداف من تربية الأطفال في نظر الإسلام هو زيادة الإمكانيات الروحية وتشكيل الطلاب ليصبحوا بشرًا لديهم إيمان وإخلاص لله الواحد والوحيد النبيل. تتضمن الشخصية النبيلة الأخلاق والشخصية والأخلاق كنماذج للأهداف التعليمية. الهدف من التربية الإسلامي ليس فقط تكوين أطفال مخلصين ونبيلة وخيرية، ولكن أيضًا جعل الطفل على دراية وتقنية، ومهارة وذات خبرة حتى يصبح منظمة مستقلة مفيدة لنفسه، والدين والوالدان وبلده.^{٤٤}

كما أبدى هري نور علي ومونزير رأيًا مشابهًا حول أهداف التربية الإسلامية وتصنيفها إلى أهداف عامة وأهداف خاصة. بشكل عامة، الهدف من التربية الإسلامي هو محاولة تثقيف المؤمنين الفرديين على الخضوع والالتزام والعبادة جيدًا لله، حتى يحصلوا على

^{٤٢}Sarina, h ٢٥.

^{٤٣}Abdul Hafiz dan Hasni Noor, *Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur'an*, Muallimuna, Jurnal Madrasa Ibtidaiya, Vol ١, nomor ٢, ٢٠١٦, h ١١٥.

^{٤٤}Abdul Hafiz dan Hasni Noor, h١١٦.

السعادة في هذا العالم والآخرة. إذن من هذا الأهداف العامة ، تنقسم هيري نور علي ومونزير إلى ثلاثة أهداف خاصة، وهي:

أ. تثقيف الأفراد المتدينين من خلال الاهتمام بأبعاد التنمية، بما في ذلك الروحية والعاطفية والاجتماعية والفكرية والجسدية.

ب. تثقيف الأعضاء الأتقياء من المجموعة الاجتماعية، سواء في العائلة أو في المجتمعات الإسلامية.

ج. تثقيف البشر الأتقياء في المجتمع.

٣. التربية الأساسي للأطفال

يعتمد تنفيذ تربية الأطفال في إندونيسيا على أساس يمكن مراجعته من عدة جوانب، وهي:

أ. الأساس القانوني

أساس هذا الجانب يأتي من القوانين واللوائح التي هي يمكن استخدامها مباشرة كدليل أو أساس لتنفيذ وتنمية الأطفال، وهو ما يمكن ملاحظته في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ من ٢٠٠٣ في الفصل الثاني المادة ٣، وهي:

"يعمل التعليم الوطني على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة التي تكون مفيدة في سياق تعليم حياة الأمة، بهدف تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويخشونهم، ولهم نبلاء، يتمتعون بالصحة والمعرفة والمهارة والإبداع المستقل وتصبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين"^{٥٥}

^{٥٥}Undang-Undang No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional.

ب. أساس ديني

أساس الدين هو الأساس الذي يأتي من تعاليم الإسلام، أي القرآن والحديث. في القرآن يشرح أن الطفل هو نفس ولاية الله، التي يجب رعايتها، كما ذكر في سورة التحريم / ٦٦: ٤٦

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ۖ قُتِلَ ۖ أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا ۖ وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ (٦)

٤. نطاق تربية الأطفال

ينقسم نطاق تربية الأطفال على نطاق واسع إلى ٥، وهي:

١. تربية الإيمان، والغرض من التربية في الإسلام هو الأكثر أهمية هو تعريف الطلاب على الله سبحانه وتعالى، والالتزامات لإنسانية الله وغيرها من جوانب العقيدة. في هذه الحالة يمكن دراسته من نصيحة لقمان لابنه الذي وصفه الله في كلمته: "وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه، يبيني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم"^{٤٧}
٢. تربية الأخلاقية، أرسل الله النبي محمد إلى الجنس البشري لتحسين الأخلاق الإنسانية. وكذلك فعل الرسول قائلاً "أرسل أولادك للصلاة عندما بلغوا السابعة من العمر وضرهم إذا غادروا عندما يبلغون العاشرة من العمر، وفصلوا أسرهم"^{٤٨}

^{٤٦} Sarina, *Konsep Pendidikan Anak dalam al-Qur'an Surah Luqman ayat ١٣-١٩ (Telaah Pemikiran Qur'ish Shihab dalam Tafsir Al-Mishbah*, Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Skripsi, Tahun ٢٠١٧, h ٢٦.

^{٤٧} Mahmud Yunus, *Tafsir Qur'an Karim*, (Cet. LXXIII: P.T. HIDAKARYA AGUNG ٢٠٠٤), h ٦٠٤.

^{٤٨} Syaikh Abdussalam As-Sulayman, *Panduan Mendidik Anak Sesuai Sunnah Nabi SAW*, (Cet. Cinere: Anak Teladan, ٢٠١٨), h. ٤٠.

٣. تربية الفكرية، وفقاً لقاموس علم النفس للمصطلح الفكري، ينشأ من كلمة فكرية، أي العمليات المعرفية / التفكير أو القدرة على التقييم والنظر. يتم تكيف هذا التعليم الفكري لمهارات التفكير للأطفال. حسب بياجيه، عالم نفسي يناقش نظرية التطور المعروفة أيضاً بنظرية التطور المعرفي.

٤. تربية البدنية، من خلال تلبية الاحتياجات الغذائية المتوازنة، وإعطاء ما يكفي من النوم والأنشطة حتى يكون نموه الجسدي جيداً وقادراً على القيام بالأنشطة، كما يتضح من النبي: من عقبة بن أمير الجهني أن النبي محمد قال "الرماية ركوب من قبلك (الحصان). ومع ذلك، أحب الرماية أكثر من ركوب الخيل. في الواقع، كل شيء يصبح لعبة لشخص ما هو الغرور، باستثناء أولئك الذين يطلقون النار مع أقواسهم، يتعلمون أو يدرّبون خيولهم ويستمتعون بزواجهم.^{٤٩}

٥. تربية النفسية، في هذه الحالة يقول الله تعالى: "ولا تكون ضعيفاً ولا تغضب، حتى لو كنت من أرفع درجة، إذا كنت مؤمناً حقاً."^{٥٠} تشمل الجهود المبذولة في تنفيذ التعليم النفسي للأطفال ما يلي:

(أ). توفير الاحتياجات العاطفية، من خلال إعطاء الحب والتفاهم والسلوك المهذب والحكيم (ب). تزايد الثقة

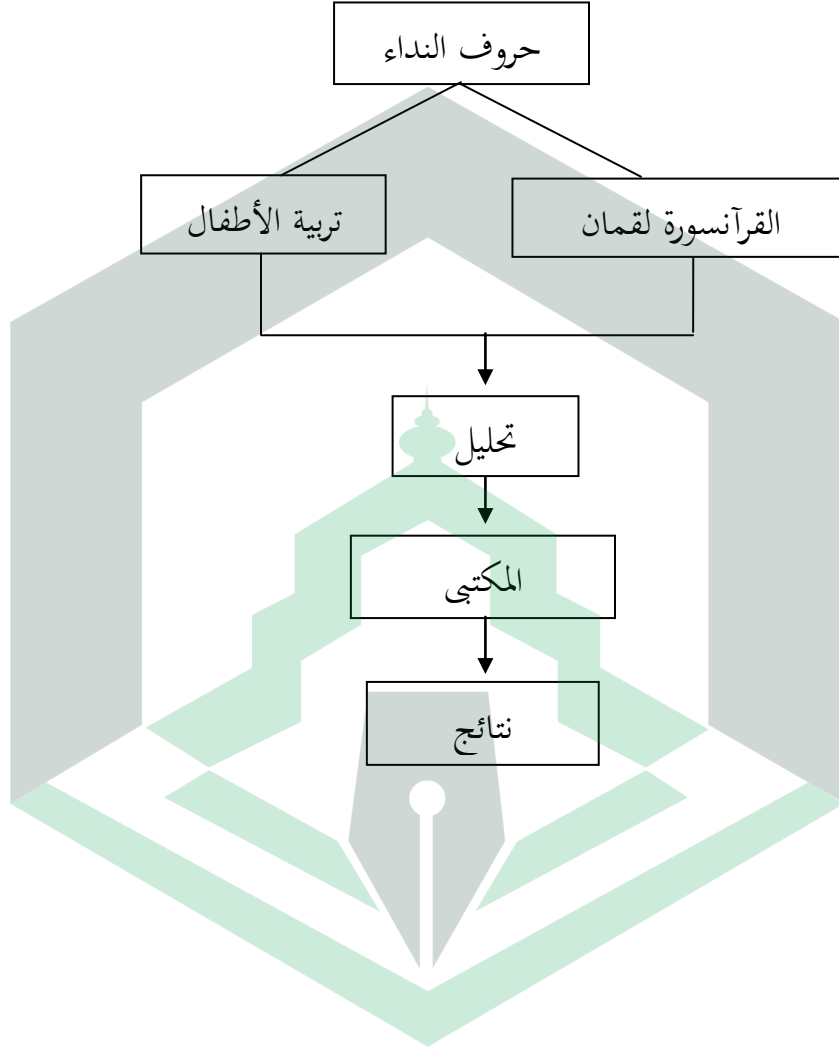
(ج). إعطاء التشجيع لا يضعف

^{٤٩}Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi: Pendidikan dalam Prespektif Hadis*, (Cet. II; Jakarta: Amzah, ٢٠١٤), h. ٥١

^{٥٠}Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penerjemah Al-Qur'an, ٢٠٠٨), h. ٦٧

ج. إطار الفكر

لتسهيل فهم الغرض من هذا البحث، يوجد أدناه إطار بحث.



المبحث الرابع

سورة لقمان

أ. سورة لقمان

تتكون سورة لقمان من أربعة وثلاثين آية, وقد تم الكشف عنها بعد سورة الصافات وهناك أربعة حروف النداء. هي مكية إلا الآيات ٢٨, ٢٩, ٣٠ فمدنية, فإن النبي صلى الله عليه وسلم لما هاجر إلى المدينة قال له أحبار اليهود: بلغنا أنك تقول: وما أوتيتم من العلم إلا قليلا

أعنيننا أم قومك؟ قال: كلا عنيت, فقالوا: إنك تعلم أننا أوتينا التوراة وفيها بيان كل شيء, فقال عليه الصلاة والسلام ذلك في علم الله قليل, فأنزل الله هؤلاء الآيات.^{٥١}

١. تسمية سورة لقمان

تسميه هذه السورة بسوره لقمان طبيعیه جدا لان اسمه ونصيحته مؤثره جدا هنا ولا يذكر الا في هذه السورة.^{٥٢}

٢. اسباب النزول

وسبب نزولها إن قريشا سألت النبي صلى الله عليه وسلم عن قصة لقمان مع ابنه وعن بره والديه, فنزلت.^{٥٣}

^{٥١} أحمد مصطفى المراغى, تفسير المراغى, (دار الفكر, ١٩٧٤), ص ٧١

^{٥٢} M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan keserasian al-Qur'an* (Cet V; Jakarta: Lentera Hati, ٢٠١٢), h ٢٧٣

^{٥٣} أحمد مصطفى المراغى, تفسير المراغى, (دار الفكر, ١٩٧٤), ص ٧١

٣. مضمون سورة لقمان

الموضوع الرئيسي في القرآن الكريم سوره:

١. دعوه إلى التوحيد

٢. الايمان بالقدرة علي الموت

٣. تنفيذ المبادئ الاساسيه للدين

ب. حروف النداء في القرآن

١. في سورة البقرة

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (٢١)

هذه الآية مناقشة الدعوة إلى عبادة الله.

وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (١٧٩)

هذه الآية تتعلق بالقصاص.

٢. في سورة آل عمران

فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا ۖ كُلَّمَا دَخَلَ عَلَيْهَا زَكَرِيَّا الْمِحْرَابَ وَجَدَ عِنْدَهَا رِزْقًا ۖ قَالَ يَا مَرْيَمُ أَنَّى لَكِ هَذَا ۖ قَالَتْ هُوَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ

يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ (٣٧)

هذه الآية عن رسول الله الذي دعا نسراني لقبول الإسلام

قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ ۗ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ (٦٤)

هذه الآية تحية الله لصلاة زوجته عمران.

٣. في سورة الأعراف

يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ۗ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ (٣١)

هذه الآية أمر لباس جميل وتناول والطعام والشراب وليس الإفراط في ذلك.

وَقَالَ مُوسَىٰ يَا فِرْعَوْنُ إِنِّي رَسُولٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٠٤)

هذه الآية عندما جاء النبي موسى إلى الفرعون ودعاة إلى الاعتقاد.

٤. في سورة المؤمنون

يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا ۗ إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ (٥١)

هذه الآية أمر أكل الحلال والطعام الجيد والحمد لله.

٥. في سورة الفجر

يَا أَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ (٢٧)

هذه الآية تحية الله لمن يطيع في يوم القيام.

٦. في سورة سبأ

وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا ۗ يُجِبَالُ أَوَّي مَعَهُ وَالطَّيْرُ ۗ وَأَلْنَا لَهُ الْحَدِيدَ (١٠)

هذه الآية الهدية التي أعطيت للنبي داود من الله النبوة وكتاب المزامير.

٧. في سورة هود

وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَا سَّمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءِ.....(٤٤)

هذه الآية تدمير المخالفين.

٨. سورة يوسف

إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي

سَاجِدِينَ(٤)

هذه الآية حول أفضل القصص من الأمة السابقة لتقوية القلب وتكون درسا.

توجد حروف النداء في القرآن بشكل أساسي في الحرف يا. حيث يوجد لكل سورة نقاش مختلف بينها يوجد نقاش حول العبادة لله، تتعلق بالقصاص، عن رسول الله الذي دعا نسراني لقبول الإسلام، تحية الله لصلاة زوجته عمران، أمر لباس جميل وتناول الطعام والشراب وليس الإفراط في ذلك، عندما جاء النبي موسى إلى الفرعون ودعاة إلى الاعتقاد، أمر أكل الحلال والطعام الجيد والحمد لله، تحية الله لمن يطيع في يوم القيام، الهدية التي أعطيت للنبي داود من الله النبوة وكتاب المزامير، تدمير المخالفين وحول أفضل القصص من الأمة السابقة لتقوية القلب وتكون درسا.

ج. حروف النداء في سورة لقمان

١. وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ(١٣)

(و) أذكر (إذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يبني) تصغير إشفاق (لا تشرك بالله إن الشرك) بالله (لظلم عظيم) فرجع إليه وأسلم.^{٥٤}

(يا بني) با لتصغير والاضافة الى ياء المتكلم با الفتح والكسر وهو تصغير رحمة وعطوفة ولهذا اوصاه بما فيه سعادته اذا عمل بذلك: وبالفارسية

تصف الآية أعلاه حكمة لقمان والحفاظ على طفله ، مما يعكس أيضًا امتنانه للهدية. للنبي محمد. أو أي شخص أمر بتأمل نعمة الله في لقمان وتذكر وتذكير الآخرين. حيث تقرأ الآية وتذكر عندما قال لقمان لابنه في حالته منذ أن نصحه بأن يا ولدي العزيز! لا تربط الله بأي شيء ، ولا تربطه بأي شركة جسدية أو روحية ، شركة واضحة أو خفية ، إن الشرك ، أي ربط الشركاء بالله ، هو استبداد عظيم. لقد كان مكانًا رائعًا لشيء ما في مكان سيئ جدًا^{٥٥} وأوضح لقمان لابنه أن فعل الشرك هو طغيان عظيم. يُدعى الشرك بالظلم لأن الشرك يعني إخراج شيء ما من مكانه ويقال أنه خطيئة عظيمة لأنه يعني مساواة مكانة الله ، التي هي منه فقط كل شيء مع شيء ليس له أي فضل ، أي الأصنام^{٥٦}

٢. يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (١٦)

^{٥٤} جلال الدين محمد أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن السيوطي, تفسير الجلالين, (دار الفكر:

١٩٨٩), ص ٤٣٧

^{٥٥} M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan keserasian al-Qur'an* (Cet V; Jakarta: Lentera Hati, ٢٠١٢), h ٢٩٦.

^{٥٦} أحمد مصطفى المراغي, تفسير المراغي, (دار الفكر, ١٩٧٤), ص ١٥٣

(يا بني إنهما) أي الخصلة السيئة (إن تك مثقال حبة من خردل فتكون في صخرة أو في السموات أو في الأرض) أي في أخفى مكان من ذلك (يأت بها الله) فيحاسب عليها (إن الله لطيف) باستخراجهما (خبير) بمكانها.

٣. يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧)

(يا بني أقيم الصلاة وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر واصبر على ما أصابك) بسبب الأمر والنهي (إن ذلك) المذكور (من عزم الأمور) أي معزوماتها التي يعزم عليها لوجوبها.^{٥٧}

د. النتائج و المناقشة

ينص قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، الفصل ١، المادة ١، الفقرة ١٣، على أن "التعليم غير النظامي هو طريق للتربية الأسرية والبيئية". وعلاوة على ذلك، تؤكد الفقرة ١ من المادة ٢٧ على أن "الأنشطة التربوية غير الرسمية التي تقوم بها الأسرة والبيئة تأخذ شكل أنشطة تعليمية مستقلة".^{٥٨} بناءً على هذا القانون يتضح أن التربية اللامنهجية هي التربية التي تشمل الوالدين دوراً رئيسياً في مرافقة أبنائهم في عملية التعليم، حيث أوضح الإسلام أيضاً كيف أن دور الوالدين هو المدرسة الأولى والرئيسية لأطفالهم. ومع ذلك، ليس هذا هو الحال، فمعظم الآباء لا يقومون بأدوارهم بشكل كامل كما هو منصوص عليه في القانون.

^{٥٧} جلال الدين محمد أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، تفسير الجلالين، (دار الفكر:

هناك العديد من العوامل التي تجعل معظم الآباء لا يقومون بهذا الدور بشكل كامل. أولاً، قلة معرفة الوالدين وفهمهم لموقف أدوارهم ووظائفهم ومسؤولياتهم فيما يتعلق بتعليم الأطفال في المنزل. يمكن أن يكون سبب نقص المعرفة والفهم هو انخفاض مستوى تعليم الوالدين، نتيجة عدم القدرة على إكمال المدرسة. يمكننا أن نجد هذا في العدد الكبير من الأطفال المتسربين من المدرسة، والعدد المتزايد للبطالة غير المتعلمين، وضعف المنافسة في خطة العمل. ثانياً، ضعف الدور الاجتماعي والثقافي للمجتمع في بناء الوعي بأهمية التربية الأسرية. غالباً ما تتجاهل العائلات قيم التعليم في سياق المنزل، من خلال السماح للأطفال باللعب والتسكع دون سيطرة، ونقص الانتباه أثناء التواصل مع الآخرين. لامبالاة معظم الآباء تجاه السلوكيات الاجتماعية للأطفال في بيئة اللعب. ثالثاً، الضغط القوي وجذب النضال الاقتصادي للوالدين في تلبية مطالب واحتياجات الأسرة. بحيث يتجاهل أدوار ووظائف الوالدين بل ويمتلك المال دون أن يدرك ذلك، بسبب مطالب الحاجات الاقتصادية للوالدين المتناسين مسؤولياتهم كآباء. يتكون الأطفال دون رعاية وتوجيه وتعليم يستحقونه. في الواقع، نرى أنه تم استخدام العديد من الأطفال كأدوات (كائنات) للتسويق التجاري للآباء لكسب الدخل لتلبية احتياجات الأسرة. رابعاً، إن تقدم التدفق الواسع لتكنولوجيا المعلومات يؤثر أيضاً على طريقة تفكير الآباء وتصرفهم. على سبيل المثال، السلوك الفوري من خلال توفير وسائل الإعلام غير التعليمية، والسماح بالوصول إلى المعلومات غير التعليمية، سواء من خلال البث الإعلامي التلفزيوني والإشراف غير المنضبط، بسبب لامبالاة الوالدين. هذا هو أصل مشكلة عدد الأطفال الذين تم إهمالهم في التعليم. أخيراً، أطلقت الحكومة من خلال المؤسسات والمؤسسات المرخصة حركة "تعليم الطفولة

المبكرة" الواردة في قانون نظام التعليم الوطني (Sisdiknas) في الجزء السابع من المادة ٢٧ الفقرة ٥ التي تنص على أن "التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على المسار غير الرسمي يكون في شكل تربية أسرية أو التعليم الذي تنظمه البيئة". تنص الفقرة ١ على ما يلي: "يُقام التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة قبل مستوى التعليم الأساسي"^{٥٩}

روضة الأطفال هي تعليم الطفولة المبكرة (٤-٦) سنوات يأخذها أطفال ما قبل المدرسة، حيث تشمل أنشطة التعليم وغرس القيم والمواقف والسلوك في الحياة اليومية. هذه الأنشطة ليست مليئة بموقف استبدادي تجاه الأطفال، ولكن يتم تشجيعها من خلال اللعب. كما هو الحال فيروضة الأطفال أشبه دائماً ما يدمج عملية التعليم وفقاً لمنهج التربية الدينية الإسلامية بالإضافة إلى تعليم العلوم الأخرى. يتم تنفيذ تقنيات التعليم روضة الأطفال بأساليب تعليم غير مملّة، مما يعني أن التعليم تفاعلي ومبتكر ومبدع بحيث يكون الأطفال سعداء في تلقي الدروس. يتم التعليم عن طريق الغناء، واللعب، وقول الشعر، والتعرف على الحروف باستخدام وسائط التعليم المثيرة للاهتمام وما إلى ذلك.^{٦٠}

التعليم الديني الإسلامي هو التعليم الرئيسي الذي يدرس فيروضة الأطفال. يشمل التعليم العقيدة والأخلاق والعبادة، من خلال التعود في البيئة المدرسية ومطالبة أولياء أمور الطلاب بالمشاركة لتعريف أطفالهم في المنزل بالأشياء التي تتم عادة في المدرسة. في مجال العقيدة، يشرح المعلم ٦ أركان الإيمان، يحاول المعلم أن يخلق الثقة في الطفل التي يخلقها البشر. في مجال الأخلاق، يرفع المعلم صفات جديدة بالثناء للأطفال من خلال القصص التي

^{٥٩}M Sahran Jailani, "Teori Pendidikan Keluarga dan Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Islam* Volume ٨, no. ٢ (Oktoberm ٢٠١٤): ١٤.

^{٦٠}Muthmainnah, *Kurikulum Pendidikan Agama Islam Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Al-Azhar Lamgugoba Banda Aceh*, Hal ٧١.

توضح الخير حتى يتمكن الأطفال من تطبيقها في الحياة اليومية، على سبيل المثال التحدث بشكل ضعيف، وتناول الطعام باليد اليمنى مصحوبة بالصلاة، قائلين تحيات عند دخول المنزل وعندما عبر المقبرة، في أيدي الوالدين عندما اصطحبوا ونقلوا من المدرسة وهلم جرا. في مجال العبادة، يمارس الأطفال كيفية الوضوء والتيمم بشكل صحيح، ومعرفة صلاة الفرض، وممارسة الصلاة في الجماعة، وحفظ الصلوات والآيات القصيرة^{٦١}

مناقشه حول تعليم الأطفال في القران الكريم ليس فقط في القرآن سورة لقمان ولكن وجدت في الأخرى، اي في سورة النساء الآيه ٩، الفرقان الآيه ٧٤، الانفال الآيه ٢٨، الرعد الآيه ٢٣، الكهف الآيه ٤٦. ومع ذلك، فان الباحثة يركزون أكثر علي موضوع حروف النداء الخاص بتعليم الأطفال الموجودة في قران سورة لقمان الآيات ١٣ و ١٦ و ١٧ حيث تؤكد في الآيات الثلاث المذكورة أعلاه كيف للقمان الحكيم في تعليم أبنائه، حيث في الآيه ١٣ هي:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣)

الآيه أعلاه تصور تجرته الحكمة من قبل لقمان والحفاظ عليه لابنه، وهذا يعكس أيضا امتنانه للنعمة. إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم. أو أمر اي شخص بان يتامل نعمه الله في ذلك اللقمان وان يجعل ويقيد الآخرين. حيث يقرأ الآيه ويتذكر عندما قال لقمان لابنه في حالته من لحظه عندما نصح ان طفلي هو الشفقة! لا تشرك با الله بأي شيء ولا تربطه أيضا زمالة صغيره ولدت أو الداخلة، والزمالة واضحة وخفيه، والشرك في

^{٦١}Muthmainnah, Hal ٧٢

الواقع، والذي هو تشرك الله، هو من الظالم العظيمة كان وضع شيء كان تحفيزا كبيرا في مكان سيء جدا.^{٦٢}

وشرح لقمان لابنه ان الشرك شر عظيم. ويسمي الشرك خطأ لان الفعل الشرك يعني وضع شيء غير موجود ويقال انه خطيئة كبيرة لأنه يعني ان تتطابق مع موقف الله، الذي هو فقط منه، كل المسرات مع شيء لا لديك اي الجاملات، والتي هي الأصنام.^{٦٣}

(و) أذكر (إذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يبي) تصغير إشفاق (لا تشرك بالله إن الشرك) بالله (لظلم عظيم) فرجع إليه وأسلم.^{٦٤}

(وإذا قال لقمان) واذا كر يا محمد لقومك وقت قول لقمان (لابنه) انعم فهو ابو انعم اي يكنى به كما قالوا (وهو) اي والحال ان لقمان (يعظه) اي الابن. والوعظ زجريقترن تخويف. وقال الخليل هو الذكر بالخير فيما يرق له القلب والاسم العظة والموعظة: وبالفارسية (يا بني) بالتصغير والاضافة الى ياء المتكلم بالفتح و الكسر وهو تصغير رحمة وعطوفة ولهذا اوصاه بما فيه سعادته اذا عمل بذلك: وبالفارسية (لاتشرك بالله) لاتعدل بالله شيئاً في العبادة: وبالفارسية (ان الشرك لظلم عظيم) لانه تسوية بين من لاتعمة الامنه ومن لانعمة منه. وفي كشف الاسرار وعظمه انه لا يغرابدا قال الشاعر.^{٦٥}

^{٦٢}M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan keserasian al-Qur'an* (Cet V; Jakarta: Lentera Hati, ٢٠١٢), h ٢٩٦.

^{٦٣}Ahmad Mustafa al- Maragi, *Terjemahan Tafsir al- Maragi*, (Cet. II; Jakarta: CV. TOHA PUTRA, ١٩٩٣). hal ١٥٣.

^{٦٤}جلال الدين محمد أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن السيوطي, تفسير الجلالين, (دار الفكر:

١٩٨٩), ص ٤٣٧

^{٦٥}اسماعيل حقي البروسوي, تفسير روح البيان المجلد السابع, (دار الفكر: ٠١١٣٧ هـ), ص ٧٨

يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي
الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (١٦)

الآية المذكورة أعلاه تواصل شهادة لقمان لابنه. هذا الوقت الموصوف هو عمق علم الله سبحانه وتعالى. وقال لقمان: يا بني، إنها إن تك مثقال حبة، وزن بذور الخردل ويجري في المكان الأكثر خفيه، علي سبيل المثال في الصخور الصغيرة، وضيقة مثل الحجر، وكما لو كان اي من الحجارة، أو نحو ذلك واسع وطويلة القامة، أو في بطن الأرض بحيث بأي شكل من الاشكال سيكون بلا شك مكان الله ومن ثم تاخذ في الاعتبار وإعطاء الرد. إن الله لطيف خبير مهلهيوس يصل إلى كل شيء يعرف كل شيء حتى لا يهرب منه^{٦٦} والله سيرسلك يوما ما في الحكم. هذا هو في اليوم الذي وضع الله الخيرية الجداول الاعمال الصحيحة، ثم الجاني سوف تتلقي الانتقام الخيرية، إذا كانت الفكرة جيدة ثم العودة جيدة وإذا كان السبب سيئه ثم الرد هو أيضا سيئه.

ونضع الموازين القسط ليوم القيمة فلا تظلم نفس شيئا وإن كان مثقال حبة من خردل أتينا بها وكفى بنا حسيين (٤٧)^{٦٧}. كذا في البستان (يا بني) [كفت لقمان فرزند خودراکه انعم نام بود] بضم العين [اي بشرك من]. قال في الارشاد شروع في حكاية بقية وصايا لقمان اثر تقرير ما في مطلعها من النهي عن الشرك و تأكيده بالاعتراض (انها) اي الخصلة من الاساءة او الاحسان. وقال مقاتل وذلك ان ابن لقمان قال لابي يابته ان عملت الخطيئة

^{٦٦}M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan keserasian al-Qur'an* (Cet V; Jakarta: Lentera Hati, ٢٠١٢), h ٣٠٨

^{٦٧}محمد علي الصابوني, صفوة التفاسير, (دار الفكر), ص ٢٦٤

حيث لايراني احدكيف يعلمه الله فرد عليه لقمان فقال يا بني انها اى الخطيئة (ان تك) اصله تكون حذفت الواو لاجتماع السا كنين الحاصل من سقوط حركة النون بان الشرطية وحذفت النون ايضا تشبيها بحرف العلة في امتداد الصوت او بالواو في الغنة او بالتنوين. وقال بعدهم حذفت تخفيفا لكثرة الاستعمال فلا تحذف من مثل لم يصن ولم يخن فان وصلت بساكن ردت النون وتحرك نحو لم يكون الذين الآية (مثقال حبة من خردل) المثقال مايوزن به وهو من الثقال وذلك اسم لكل صنبج. وفي كشف الاسرار يقال مثقال الشئ ما يساوية في الوزن وكثر الكلام فصار عبارة عن مقدار الدنيا انتهى: والحبة بالفارسية [دانه] والخردل من الجوب معروف. والمعنى مقدار ماهو اصغر المقادير التي توزن بها الاشياء من جنس الخردل الذى هو اصغر الجوب المقتاتة (فتكن) [يس باشد آن] اى مع كونها فى اقصى غايات الصغر (فى صخرة) الصخر الحجر الصلب اى فى اخفى مكان واحرزه كجوف صخرة ما. و قال المولى الجامى فى صخرة هى اصلب المركبات واشدها منعاً لاستخراج ما فيها انتهى المراد بالصخرة أية صخرة كانت لانه قال بلفظ النكرة. وعن ابن عباس رضى الله عنهما الارض على الحوت والحوت فى الماء والماء على الصفاة على ظهر ملك و الملك على صخرة و الصخرة التي ذكر لقمان ليست فى السموات ولا فى الارض كذا فى التكملة (او فى السموات) مع مابعدھا. وفى بعض التفاسير فى العالم العلوى كمحذب السموات (او فى الارض) مع طولها وعرضها. وفى بعض التفاسير فى العالم السفلى كمقعر الارض (يأت بها الله) اى يحضرها فيحاسب عليها لانه من يعمل مثقال ذرة خيرا يره ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره: وبالفارسية [بيارد خدای تعالی آنرا وحاضر کرداند و برآن حساب کند] فالباء للتعدية. قال المولى الجامى فى شرح الفصوص انها اى

القصة ان تكمثقال حبة بالرفع كما هو قراءة نافع وحينئذ كان تامة وتأتيها لاضافة المثلث الى الحبة وقوله يأت بها الله اى للاغتذاء بها (ان الله) من قول لقمان (لطيف) يصل علمه الى كل خفى فان احد معانى اللطيف هو العالم بخفيات الامور ومن عرف انه العالم بالخفيات بحذر ان يطلع عليه فيما هو فيه ويثق به في علم مايجهله.^{٦٨}

(يا بني إنَّها) أي الخصلة السيئة (إن تك مثقال حبة من خردل فتكون في صخرة أو في السموات أو في الأرض) أي في أخفى مكان من ذلك (يأت بها الله) فيحاسب عليها (إن الله لطيف) باستخراجهما (خبير) بمكانها.^{٦٩}

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَيَّ مَا أَصَابَكَ ۖ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧)

لقمان بما ان يستمر نصيحته إلى ابنه الاشعار ان يستطيع تضمنت الاستمرار من توشد والوجود من الهية في الاطفال قابلو. وقال في الوقت الذي لا يزال يناديه بدعوته الودية، سيصلي طفلي العزيزة تماما الشروط والركائز والسنة. والي جانب ذلك تنظرون علي أنفسكم وتقدم لهم من الفضائل والشر، وأيضا تنطبق علي الآخر. لذلك، الأمر جيد من اي شخص يمكنك تحمل للقيام بذلك المعروف وترك لهم من الشر. في الواقع، سوف تواجه العديد من التحديات والعقبات لتنفيذ توجيهات الله لأنها صامده وصبوره في الأشياء التي تقود لأداء واجبك. بالتأكيد هذا هو موقف عاليه جدا والمستوي البعيد في الخير من الصلاة، عمرو

^{٦٨} اسماعيل حقي البروسوي، تفسير روح البيان المجلد السابع، (دار الفكر: ١١٣٧ هـ)، ص ٨١
^{٦٩} جلال الدين محمد أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، تفسير الجلالين، (دار الفكر:

معروف نعيم امنكر والصبر بما في ذلك الأشياء التي أمر الله ان يؤديها حتى لا يكون هناك سبب لتجاهله.^{٧٠}

(يا بني أقيم الصلاة وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر واصبر على ما أصابك) بسبب الأمر والنهي (إن ذلك) المذكور (من عزم الأمور) أي معز وماتها التي يعزم عليها لوجوبها.^{٧١}
(يا بني اقم الصلوة)

كلمه "بني" هي الراعي الذي يصور الشهرة. الأصل من القول هو "إبني" من كلمه "ابن". الاخلاء ملمحا عزيزي كاسي. من هنا، يمكننا ان نقول ان الآيه أعلاه تشير إلى ان التعليم يجب ان يقوم علي الشفقة.^{٧٢} يابني اقم الصلاة، والتي سوف تعمل تماما وفقا لطريقه التأسيس، لأنه في الصلاة هو الواردة ركوب الرب، لان الرجل الذي يفعل ذلك يعني ان يواجه ويقدم له. وفي الصلاة هناك أيضا الحكمة الأخرى التي يمكن ان تمنع الشخص من الاعمال الشريرة والمنكر. لذلك عندما الشخص الوفاء بها تماما انه سيكون الروح جدا والاستسلام لربه علي حد سواء في حاله من الحب والحزن.^{٧٣}

وفي الجملة التالية أمر لقمان الابنه بإتقان الآخر من خلال كلمه الله

^{٧٠}M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan keserasian al-Qur'an* (Cet V; Jakarta: Lentera Hati, ٢٠١٢), h ٣٠٨

^{٧١}جلال الدين محمد أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن السيوطي, تفسير الجلالين, (دار الفكر:

١٩٨٩), ص ٤٣٨.

^{٧٢}M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan keserasian al-Qur'an* (Cet V; Jakarta: Lentera Hati, ٢٠١٢), h ٢٩٨

^{٧٣}Ahmad Mustafa al- Maragi, *Terjemahan Tafsir al- Maragi*, (Cet. II; Jakarta: CV. TOHA PUTRA, ١٩٩٣). hal ١٥٨.

(وأمر بالمعروف)

وقياده الآخر لتطهير أنفسهم من القدرات. هو المقصود لروحه ان تكون مقدسه
وتحقيق الحظ السعيد.^{٧٤}

(وانه عن المنكر)

وذبح الإنسان من الأفعال الاثمه ضد الله والقيام بالاعمال التي دمرت الجاني وتميرها
إلى نار جهنم التي هي من الجحيم والسماء ، وهي جهنم والبرقع مكان العودة هو بحق
الجحيم.

(واصبر علي ما اصابك)

وتحلي بالصبر في الأشياء التي تصيبك من الآخر، لأن تقسم دين الله، وهو عندما
تحصل علي القانون وتجعل من المستحيل عليهم.^{٧٥}
(إن ذلك من عزم المور)

بالتاكيد هذا هو ما جعلت لكم، بما في ذلك الأشياء التي اضطر الله ان يفعل،
لعباده، من دون اي خيار آخر. لأنه في هذه الحالة يحتوي علي فائده كبيرة والعديد من
الفوائد في العالم والآخر، كما يتضح من مجموعته متنوعة من التجارب في الحياة وكما هو
موضح من قبل ناس الدينية.^{٧٦}

^{٧٤}Ahmad Mustafa al- Maragi, *Terjemahan Tafsir al- Maragi*, (Cet. II; Jakarta: CV. TOHA PUTRA, ١٩٩٣) hal ١٥٩.

^{٧٥}Ahmad Mustafa al- Maragi, *Terjemahan Tafsir al- Maragi*, (Cet. II; Jakarta: CV. TOHA PUTRA, ١٩٩٣). hal ١٥٨.

^{٧٦}Ahmad Mustafa al- Maragi, . hal ١٦٠

إن حجم مسؤولية الوالدين تجاه تعليم الأبناء كما فعل لقمان الحكيم لأطفاله باستخدام حروف النداء مناسب جدًا للآباء لمحاكاته اليوم لإنتاج جيل مشرق يتمتع بشخصية جيدة، وهو بالطبع يجب أن يكون مصحوبًا بجهود هي صعب من الآباء لأن تربية الأطفال تتطلب المعرفة والفهم والاهتمام وأفضل وقت من الآباء.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

هناك ثلاثة جوانب يمكن استنتاجها من هذه الدراسة، من بين أمور أخرى:
توجد حروف النداء في القرآن بشكل أساسي في الحرف يا. حيث يوجد لكل سورة نقاش مختلف بينها يوجد نقاش حول العبادة لله، تتعلق بالقصاص، عن رسول الله الذي دعا نسراني لقبول الإسلام، تحية الله لصلاة زوجته عمران، أمر لباس جميل وتناول والطعام والشراب وليس الإفراط في ذلك، عندما جاء النبي موسى إلى الفرعون ودعاة إلى الاعتقاد، أمر أكل الحلال والطعام الجيد والحمد لله، تحية الله لمن يطيع في يوم القيام، الهدية التي أعطيت للنبي داود من الله النبوة وكتاب المزامير، تدمير المخالفين وحول أفضل القصص من الأمة السابقة لتقوية القلب وتكون درسا.

(أ). حالة حروف النداء في سورة لقمان على تربية الأطفال

كما حروف النداء في القرآن سورة لقمان فيما يتعلق بتعليم الأطفال، وتحديدًا في الآيات ١٣ و ١٦ و ١٧ يروي كيف نجح لقمان في تثقيف أبنائه من خلال تقديم النصح في الآية ١٣ فيما يتعلق بنصيحة لقمان حتى لا يربط بين الله والخطأ الذي هو كبير جدًا، إذن في العدد ١٦ الذي نصح به لقمان، أن أدنى عمل نخفيه لن يكون خاليًا من إشراف الله وفي الآية ١٧ فيما يتعلق بنصيحة لقمان لإقامة الصلاة، والقيام بالخير، ومنع المذنبين، والتحلي بالصبر بما يقع عليك.

ترتبط رسالة نداء في سورة لقمان بكيفية تربية الأطفال، ومن المناسب جدًا أن نكون مثالاً للآباء اليوم، في سورة لقمان يمكننا أيضًا أن نعرف أنه في تعليم الأطفال، يجب أن نستخدم نداء المودة وأن نكون لطيفين مع الأطفال عندما يريدون تقديم المشورة، زيادة حماس الأطفال في الاستماع إله النصائح التي يقدمها أولياء أمورهم ويجب أن يبدأوا من تعليم العقيدة لغرس إيمان قوي في الأطفال كما في الآية ١٣ من سورة لقمان التي تحرم عدم الشراكة مع الله لأنه استبداد عظيم، يواصل لقمان نصيحته التي لا تزال في دعوة حب لابنه، وهي يا بني حول قدرة الله سبحانه وتعالى أن جميع الأفعال التي يتم القيام بها يعرفها الله سبحانه وتعالى ثم المزيد من النصائح. وهي تنفيذ مبادئ التوحيد.

فيما يتعلق بتعليم العقيدة، فإن عالم التعليم في إندونيسيا اليوم يعلمه أيضًا للأطفال ليتحقق ذلك في تعليم الأطفال في سن مبكرة، وتحديدًا في رياض الأطفال وتعليم الطفولة المبكرة كما هو وارد في منهج الروضة الإسلامية المدججة الأزهر لامغوغوبا باندا آتشيه، التعليم الديني الإسلامي هو التعليم الرئيسي الذي يدرس فيروضة الأطفال. يشمل التعليم العقيدة والأخلاق والعبادة، من خلال التعود في البيئة المدرسية ومطالبة أولياء أمور الطلاب بالمشاركة لتعريف أطفالهم في المنزل بالأشياء التي تتم عادة في المدرسة. في مجال العقيدة، يشرح المعلم ٦ أركان الإيمان، يحاول المعلم أن يخلق الثقة في الطفل التي يخلقها البشر. في مجال الأخلاق، يرفع المعلم صفات جديدة بالثناء للأطفال من خلال القصص التي توضح الخير حتى يتمكن الأطفال من تطبيقها في الحياة اليومية، على سبيل المثال التحدث بشكل ضعيف، وتناول الطعام باليد اليمنى مصحوبة بالصلاة، قائلين تحيات عند دخول

المنزل وعندما عبر المقبرة، في أيدي الوالدين عندما اصطحبوا ونقلوا من المدرسة وهلم جرا. في مجال العبادة، يمارس الأطفال كيفية الوضوء والتميم بشكل صحيح، ومعرفة صلاة الفرض، وممارسة الصلاة في الجماعة، وحفظ الصلوات والآيات القصيرة.

إنحجم مسؤولية الوالدين تجاه تعليم الأبناء كما فعل لقمان الحكيم لاطفاله باستخدام حروف النداء مناسب جدًا للآباء لمحاكاته اليوم لإنتاج جيل مشرق يتمتع بشخصية جيدة، وهو بالطبع يجب أن يكون مصحوبًا بجهود هي صعب من الآباء لأن تربية الأطفال تتطلب المعرفة والفهم والاهتمام وأفضل وقت من الآباء.

ب. الإقتراحات

أ. للآباء والأمهات

بالنسبة للآباء والأمهات يجب أن يعلموا أطفالهم كما أظهره الإسلام وأن يربوهم أيضًا بالحببة لإنتاج جيل من المتدينين والمتدينين.

ب. للمعلمين

بالنسبة للمعلمين لجعل الطلاب يفهمون أهمية تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من الاستمتاع والاستمتاع بتعلم اللغة العربية ، كما يجب أن يكون المعلمون قادرين على تثقيف الطلاب وإرشادهم، خاصة في تكوين الأخلاق الحميدة لأن المعلم ليس مجرد نقل للمعرفة وتحسين الجوانب المعرفية فقط.

ج. للجمهور العام

بالنسبة للمجتمع، باعتباره أحد محددات النجاح التعليمي، يجب أن يخلق ظروفًا
بيئية جيدة ويحافظ على القيم الجيدة كمثال للأطفال.
د. لمزيد من الباحثين

نتائج هذه الدراسة لا تزال بعيدة عن الكمال بسبب محدودية المعرفة من المترجم،
وبالتالي يتوقع الباحثة النقاد واقتراحات من القراء.



المراجع

أ. المراجع العربية

- القرآن الكريم، مسعب الكافي، ديفونكورو (جاكرتا، ٢٠١٣)
- القاسمي، جمال الدين محمد، تفسير القاسمي؛ محاسن التاويل، (دار الفكر)
- نعمة، فؤاد، قواعد اللغة العربية، دار الثقافة الإسلامية، (بيروت لبنان)
- مصطفى المراغي، أحمد، تفسير المراغي، (دار الفكر، ١٩٧٤)
- الحاج مصطفى محمد نوري، العربية الميسرة (المجلد الأول؛ أوجونج فاندانج: ٢٠٠١)
- جلال الدين محمد أحمد المحليو جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، تفسير الجلالين، (دار الفكر: ١٩٨٩)
- علي الصابوتي، محمد، صفوة التفاسير، (دار الفكر)
- اسماعيل حقي البروسوي، تفسير روح البيان المجلد السابع، (دار الفكر: ١١٣٧ هـ)
- للأمام الجليل الحافظ عما دالدين أبي الفداء اسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير ابن كثير، (بيروت - لبنان: دار الفكر الري)
- ابو عبدالله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، (بيروت - لبنان، دار الفكر ١٤١٤ هـ/١٩٩٤ م).

ب. المرجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), cet. VI.
- Amalia, Tuti Nila, *Al-munada dalam Al-Qur'an Surah Al-Imran, An-Nisa, dan Al-Maidah*, Jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, Tahun ٢٠١٣.
- Abdussalam, Syaikh As-Sulayman. *Panduan Mendidik Anak Sesuai Sunnah Nabi SAW*, (Cet. Cinere: Anak Teladan, ٢٠١٨)
- Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penerjemah Al-qur'an, ٢٠٠٨).
- Danim, Sudarman. *Pengantar Pendidikan*, (Cet.II; Bandung: Alfabeta, ٢٠١١).
- Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penerjemah Al-qur'an, ٢٠٠٨)
- Fauzi, Taufiqurrohmanm, *Nida' Terhadap Para Nabi dalam al-Qur'an*, Jurusan Ilmu al-Qur'an dan Tafsir Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya ٢٠١٦.
- Hafiz, Abdul dan Hasni Noor, *Pendidikan Anak dalam Aperspektif Al-Qur'an, Muallimuna*, jurnal madrasa ibtidaiya, vol. ١. Nomor ٢, ٢٠١٦
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Cet. VI; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٥.
- Kementrian Pendidikan Nasional. ٢٠١٠. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: kementrian pendidikan nasional.
- Moleong, Lexy J. ٢٠١٠. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja rosdakarya.
- Mulyana, Dedi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet VIII; Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣).
- Muthmainnah, *Kurikulum Pendidikan Agama Islam Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Al-Azhar Lamgugoba Banda Aceh*.

Pidarta, Made. *Landasan Kependidikan*, (Cet. I; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997).

Sarina, *Konsep Pendidikan Anak dalam al-Qur'an Surah Luqman ayat 13-19 (Telaah Pemikiran Quraish Shihab dalam Tafsir Al-Mishbah*, Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar 2017.

Sholih, Muhammad da'i. *pendidikan karakter bertanggung jawab menurut al-qur'an surah luqman ayat 16*, jurusan pendidikan agama islam (PAI) fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan institut agama islam negeri (IAIN) Salatiga tahun 1438 H/2017 M.

Syamsu, *Strategi Pembelajaran*, (Cet. I; Makassar: Nas Media Pustaka, 2017).

Shihab, M. Quraish. *Wawasan Al-Qur'an*, (Cet. XIX; Bandung: Mizan, 2007)

Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, (Cet XXIII; Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012).

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2000: 263

Umar, Bukhari. *Hadis Tarbawi: Pendidikan dalam Prespektif Hadis*, (Cet. II; Jakarta: Amzah, 2014)

Undang-Undang No. 20 tahun 2003

Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Cet VI; Jakarta: PT. Bumi Aksara 2009)

Yunus, Mahmud, *Tafsir Qur'an Karim*, (Cet. LXXIII: P.T. HIDAKARYA AGUNG 2004).

Nasir, Ridlwan, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000).

Jailani, M Sahran, "Teori Pendidikan Keluarga dan Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Islam* Volume 1, no. 2 (Oktoberm 2014)



Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.
Dr. Firman Muh. Arif., Lc.,M.H.I.
Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., M.A.
Mustafa, S.Pd.I.,M.Pd.I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Astri Burna
NIM : 15 0203 0013
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تعليم حروف النداء في تربية الأطفال من سورة لقمان (دراسة تحليلية دلالية)


Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.


Demikian untuk proses selanjutnya.


Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

1. Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.
Penguji I
2. Dr. Firman Muh. Arif., Lc.,M.H.I.
Penguji II
3. Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., M.A.
Pembimbing I/ Penguji
4. Mustafa, S.Pd.I.,M.Pd.I.
Pembimbing II/ Penguji

()
tanggal: 18/8-2020

()
tanggal: 24/8/2020

()
tanggal: 11/8/2020

()
tanggal: 24/08/20

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Ta'lim Huruf Annida Fii Tarbiyah athfali Min Surah Luqman*
(*Dirasah Tahliliyah Dilaliyah*)

Yang ditulis Oleh:

Nama : Astri Burna
NIM : 15 0203 0013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 24/8/ 2020

Penguji I

Penguji II


Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.
NIP : 19701030 199903 1 003


Dr. Firman Muh. Arif., Lc., M.H.I.
NIP: 19770201 201101 1 002

Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.
Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Astri Burna
NIM : 15 0203 0013
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :


تعليم حروف النداء في تربية الأطفال من سورة لقمان (دراسة تحليلية دلالية)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian/ seminar hasil.

Demikian untuk proses selanjutnya.


Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I


Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.
NIP. 19710927 200312 1 002

Tanggal: 13 Maret 2020

Pembimbing II


Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 2028118502

Tanggal: 13 Maret 2020



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: pba@iainpalopo.ac.id

SURAT KETERANGAN


Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

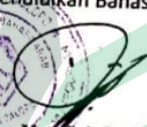
Nama : ASTRI Burna
NIM : 15 0203 0013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat/No.HP : Rampoang / 0853 491 2041

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Dekan
Wadek
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Palopo, ... 13 Maret ... 2019
Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab


Munir Yusuf S.Ag., M.Pd.
NIP 19740602 199903 1 003


Dr. Kaffini, M.Pd.
NIP 1966421 200501 2 002

RIWAYAT HIDUP



Astri Burna, lahir di Padang Lambe pada tanggal 27 Desember 1998. Penulis merupakan anak kesepuluh dari duabelas bersaudara dari pasangan seorang ayah bernama Dedda Burna dan ibu Nur Beda. Saat ini penulis bertempat tinggal Padang Lambe, kec. Wara Barat. Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2009 di SDN 00 Padang Lambe, kemudian ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Palopo hingga tahun 2012. Dan pada tahun 2012 melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Palopo hingga tahun 2015. Lalu, kembali melanjutkan pendidikan di kampus tercinta IAIN Palopo, jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Contact person penulis: astriburnaa98@gmail.com