

تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام macromedia flash لتعليم أسماء الضمائر لدى
الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية اولانغ

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربيه شعبه
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليميه بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام macromedia flash لتعليم أسماء الضمائر لدى

الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية اولانغ

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربيه شعبه
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليميه بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة أنغزني سري وحيوني، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٣٦، تحت الموضوع "تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام Macromedia Flash لتعليم أسماء الضمائر لدى الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية أولانغ. وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٩ من سبتمبر ٢٠٢٠ م، الموافق ٢١ من محرم ١٤٤٢ هـ وبعد الإصلاح وموافقة لجان المناقشة شرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢ نوفمبر ٢٠٢٠

لجان المناقشة

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| الرئيس | ١. مصطفى الماجستير |
| المناقشة الأولى | ٢. الدكتورة كارتيني الماجستير |
| المناقش الثاني | ٣. نائد شمس الدين الماجستير |
| المشرف الأول | ٤. الدكتور مهيمن الماجستير |
| المشرف الثاني | ٥. محمد إحسان الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم



رئيسة شعبة تدريس
الدكتورة كارتيني الماجستير



الدكتور نورالدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

بيان بأصالة الرسالة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أنغريني سري وحيوني

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٣٦

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو، ١٠ أغسطس ٢٠٢٠

الباحثة



أنغريني سري وحيوني

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٣٦

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير و العرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيروول، M.Ag، والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، M.Pd. والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذة الدكتورة كارتيني، M.Pd. وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I. وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المشرف الأول، الأستاذ الدكتور مهيمن، M.A والمشرف الثاني، الأستاذ محمد احسان، S.Pd, M.Pd الذين أعطوا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٥. المكرم المناقشة الأولى، الأستاذة الدكتورة كارتيني، M.Pd والمناقش الثاني، الأستاذ نيدن، S.Ag, M.Pd.I الذين أعطوا الباحثة مدلولاً وفهماً في إتمام هذه الرسالة.

٦. المكرمة مستشارة أكاديمية، الأستاذة الدكتورة كارتيني، M.Pd

٧. المكرم محاضر منهجية البحث، الأستاذ الدكتور أندي محمد أجي غونا، M.Pd.

٨. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

٩. المكرم رئيس المكتبة الأستاذ الحاج مدهانج، S.Ag., M.Pd. وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

١٠. المكرمة رئيسة المدرسة الثانوية أولانغ، الأستاذ منسور S.Pd.I, M.Pd.I ومدرّس اللغة العربية الأستاذ أبو بكر، S.Ag. والمدرسون والطلبة في المدرسة الثانوية أولانغ، الذين كانوا على استعداد للتعاون ومساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.

١١. فضيلة والديّ الكريمين أغستان والحاجة حيراوتي وأنوغرة أدي فوترا، S.Sos
وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى،
وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

١٢. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي في العام
٢٠١٦ و ٢٠١٥ الذين قدموا دائما الدعم المعنوي الدعاء الخالص للباحثة، شكرا
جزيلا لكم طوال هذا الوقت.

فالوفو، ١ أغسطس ٢٠٢٠

الباحثة



أنغريني سري وحيوني

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٣٦

محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة غلاف الرسالة
ب	.....	صفحة عنوان الرسالة
ج	.....	الإعتماد على الرسالة
د	.....	بيان بأصالة الرسالة
هـ	.....	كلمة التقدير والعرفان
ح	.....	محتويات الرسالة
ك	.....	فهرس القوائم
ل	.....	فهرس الصورة
م	.....	الملخص

المبحث الأول: المقدمة

أ	.....	خلفية الرسالة
ب	.....	اشكالية الرسالة

- ج. أهداف الرسالة..... ٦
- د. فوائد الرسالة ٧
- هـ. تعريف المصطلحات ٧

المبحث الثاني: الدراسة النظرية

- أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ٩
- ب. مفهوم التطوير ١٠
- ج. إطار النظرية ١٣
- د. الإطار الفكري ٢٤

المبحث الثالث: مناهج الرسالة

- أ. نهج ونوع الرسالة ٢٧
- ب. موقع وموضوع الرسالة ٢٧
- ج. مصادر البيانات ٢٧
- د. مرحلة التطوير ٢٨
- هـ. تقنيات جمع البيانات ٣٠
- و. تقنية تحليل البيانات ٣٢

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ. بينات الوصف ٣٤

ب. مناقشة ٤٦

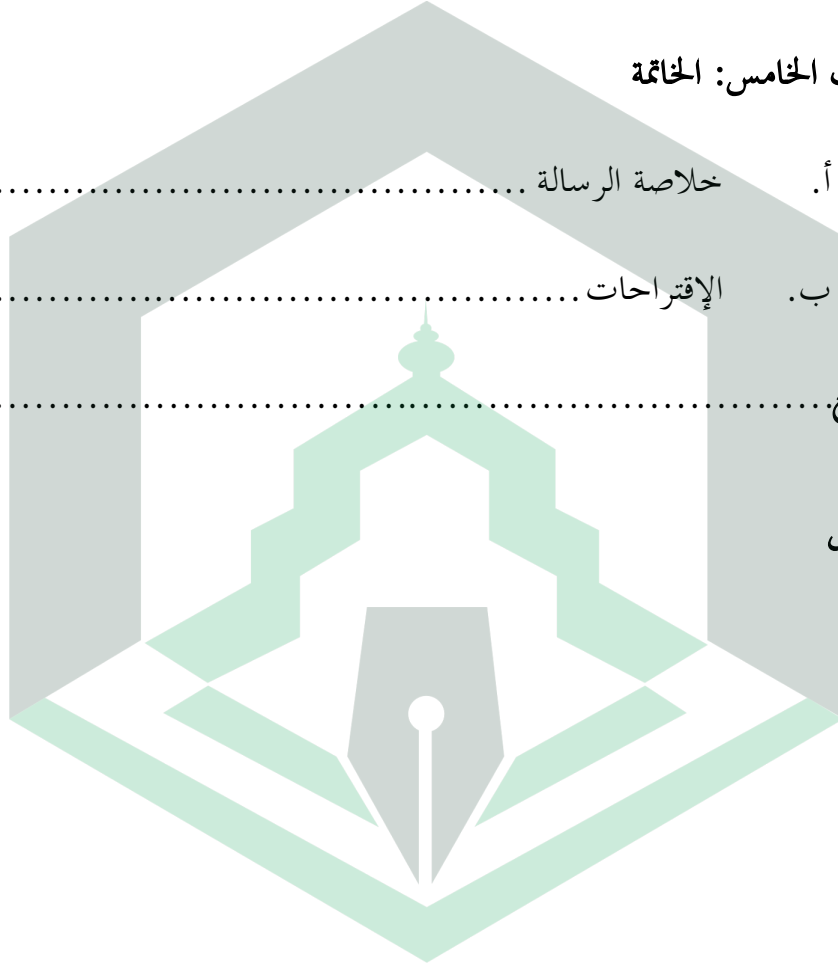
المبحث الخامس: الخاتمة

أ. خلاصة الرسالة ٥٠

ب. الإقتراحات ٥١

المراجع ٥٢

الملاحق



فهرس القائمات

- القائمة ١ أسماء الضمائر ١٦
- القائمة ٢ معايير الصلاحيية..... ٣٣
- القائمة ٣ نتائج التقق من صحة الخبراء على الوسائل على macromedia في تعليم اللغة العربية..... ٤٠
- القائمة ٤ النقء والاقتراحات لوسائل على macromedia حول تعليم اللغة العربية..... ٤٢
- القائمة ٥ مراععة المئج لوسائل على Macromedia في تعليم اللغة العربية..... ٤٣
- القائمة ٦ نتائج التقق من صحة الخبراء على المواء على macromedia في تعليم اللغة العربية ٤٣
- القائمة ٧ النقء والاقتراحات لمواء Macromedia حول تعليم اللغة العربية..... ٤٥
- القائمة ٨ مراععة المئج لماءة Macromedia في تعليم اللغة العربية ٤٦
- القائمة ٩ الببانات الإجمالية حول تقببمات الوسائل التفاعلية Macromedia ... ٤٨

فهرس الصورة

٢١	الصورة ١: الجدول الزمني.....
٢٢	الصورة ٢: المرحلة (منطقة العمل)
٢٢	الصورة ٣: شريط الأدوات.....
٢٣	الصورة ٤: إطار العمل.....
٢٦	الصورة ٥: الإطار الفكر.....
٢٩	الصورة ٦: مرحلة التطوير.....
٣٦	الصورة ٧: تصميم وسائل تفاعلية
٣٧	الصورة ٨: الصفحة الامامية
٣٧	الصورة ٩: عرض قائمة المواد.....
٣٨	الصورة ١٠: اعرض محتويات المادة
٣٨	الصورة ١١: عرض الاسئلة القائمة
٣٩	الصورة ١٢: عرض أسئلة الممارسة.....
٣٩	الصورة ١٣: دعم المسيقي

أنغرنى سري وحيونى، ٢٠٢٠ " تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام macromedia flash لتعليم أسماء الضمائر لدى الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية اولانغ ". البحث، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكمية فالوفو. المشرف الأول مهيمن، و المشرف الثاني محمد إحسان.

المشكل في هذه الدراسة هي: (١) كيف يتم تصميم تطوير وسائل التفاعلية macromedia flash في تعلم اللغة العربية أسماء الضمائر، (٢) كيف هي صحة تطوير وسائل التفاعلية macromedia flash في تعليم اللغة العربية أسماء الضمائر. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D)، مع تصميم بحث مقتبس من نموذج تطوير Borg and Gall. بناءً على هذا الإجراء، هناك ثلاث مراحل للبحث، وهي (١) التحليل، (٢) التخطيط، (٣) التطوير. استوفت نتائج تطوير وسائل التعلم القائمة على الوسائل الكبيرة لموضوعات أسماء الضمائر العربية المعايير الصحيحة مع وصول نتائج تجارب خبراء الوسائل إلى مستوى صلاحية ٨٨،٥٧ وخبراء المواد الذين حققوا صلاحية ٨٧،٥. وهذا يدل على أن الوسائل المطورة يمكن اختبارها لاستخدامها في عملية التعليم.

الكلمات الأساسية: تطوير، الوسائل التفاعلية.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية الرسالة

تأتي الوسائل من الوسط اللاتيني الذي يعني حرفياً "وسط" أو "وسيط" أو "مقدمة". في اللغة العربية، تكون الوسائل هي الوسيط أو الوسيط للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وبشكل أكثر تحديداً، تميل فكرة الوسائل في عملية التعلم إلى تفسيرها على أنها أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية واللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.

في كتاب الوسائل التعليم ألفه الأستاذ أزهر أرشد، يقترح حمالك أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويولد دافعاً وتحفيزاً لأنشطة التعلم، بل ويحدث تأثيرات نفسية على الطلاب. سيساعد استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة توجيه التعلم إلى حد كبير على تنشيط عملية التعلم وتسليم الرسائل ومحتوى التعلم في ذلك الوقت. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل إلى تحسين جودة عملية التعلم والتي بدورها يمكنها تحسين جودة نتائج تعلم

¹Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Cet. 17; Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h.3.

²Ibid.,h19

الطلاب. تطور العلوم والتكنولوجيا يشجع بشكل متزايد الجهود في النتائج التكنولوجية في عملية التعلم. وبالمثل، في التعلم في المدرسة، لا بد من الحصول على أفضل النتائج، ليس فقط للاعتماد على ما هو موجود في الفصول الدراسية، ولكن يجب أن تكون قادرة ومستعدة لاستكشاف مجموعة متنوعة من موارد التعلم اللازمة. في هذا الوقت، يهدف منهج عام ٢٠١٣ إلى إعداد الشعب الإندونيسي لاختيار القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبدعين وعاطفيين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والحكومة. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير وسائل تعليمية أكثر تفكيراً إبداعياً ويمكن تطبيقها وفقاً لعقلية الطلاب في تعلم اللغة العربية بناءً على كلمة الله في القرآن

... كذلك يبين الله لكم الآيات لعلكم تتفكرون (٢٦٦)

تقدم الآية أعلاه تفسيراً آخر غير التفكير في جعل الأطفال حل جيد للمشاكل هم الأطفال الذين يفكرون بطريقة خلاقية.

الوسائل التفاعلية هي أداة قائمة على الوسائل المتعددة يمكنها وصف الرسائل أو المعلومات من المعلم إلى الطالب في عملية الاتصال النشط ثنائية الاتجاه بين الوسائل

^٣ محمد بن أحمد الحلي و عبد الرحمن أبي بكر السيوطي، تفسير الجلالين، بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥، ص

المتعددة والمستخدمين أو التي تهدف إلى تسهيل عملية التعلم. يمكن لهذه الوسائل التفاعلية جذب انتباه الطلاب في عملية التعلم لأن هذه الوسائل لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل. هنا أيضا دور وسائل كأداة لتوضيح رسالة التعلم. أحد العوامل المهمة للاستخدام الناجح للوسائل هو أنه لا يمكن فصلها عن الطريقة التي تم بها تخطيط الوسائل بشكل جيد.

بناءً على المقابلة يوم السبت ٢٧ يوليو ٢٠١٩ في مدرسة الثانوية الإسلامية أولانغ . أولاً، نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية أولانغ في الفصل الثامن والتي توضح أنه من بين الطلاب العشرين لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يبلغوا بعد قيمة KKM المحددة سلفاً وهي ٦٥. ثانياً، إن قلة إبداع المعلمين في استخدام وسائل والتعلم باللغة العربية في المدارس لا تكون إلا في شكل كتب مدرسية باللغة العربية، لذلك يميل الطلاب إلى الشعور بالملل من تعلم اللغة العربية.

تم توجيه عملية التعلم في المدرسة التي حدثت حتى الآن فقط إلى حفظ المواد التعليمية والتفاعلات التعليمية التي تعمل في اتجاه واحد. يقدم المعلمون فقط المواد ويلعبون دوراً مهيماً ولا يشركون الطلاب بنشاط، لذلك يصبح الطلاب أقل نشاطاً في التعلم. في جوهرها، تكون عملية التعلم عملية تواصل منفصلة حيث يتبادل

^٤ مقابلة مع الاستاذ أبو بكر (مدرس اللغة العربية)، ٢٧ يوليو ٢٠١٩ في أولانغ.

المعلمون والطلاب الأفكار لتطوير الأفكار والتفاهات. في التواصل غالبًا ما تحدث وتحدث انحرافات بحيث يكون التواصل غير فعال وغير فعال، ويرجع ذلك جزئيًا إلى ميل الكلامية وعدم استعداده وقلة الاهتمام والإثارة وما إلى ذلك. يتمثل أحد الجهود للتغلب على هذا الموقف في استخدام الوسائل المتكاملة في عملية التعلم، لأن وظيفة الوسائل في هذه الأنشطة بالإضافة إلى العمل كمعلومات تحفيزية ومواقف وما إلى ذلك، هي أيضًا زيادة الانسجام في تلقي المعلومات. ثم نحتاج إلى وسائل يمكنها مساعدة الطلاب على تحسين تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار وسائل التعلم المناسبة حتى يتمكن الطلاب أيضًا من لعب دور نشط في عملية التعلم، أحدها عبارة عن وسائل تفاعلية خاصة بـ macromedia.

يجب استخدام التطور السريع للتكنولوجيا بطريقة تدعم عملية التعلم في شكل وسائل تفاعلية macromedia، على أمل أن تنتج ابتكارات إعلامية تعليمية ممتعة للطلاب ليكونوا أكثر تحمسًا لتعليم اللغة العربية. إن التكنولوجيا الحديثة قد زودتنا بالكثير من الوسائل التفاعلية من أجهزة ومعدات ومواد تساهم فتسهيل عملية الاتصال

⁵Asnawir dan basyiruddin usman, *media pembelajaran*, (Cet.I; Jakarta Selatan; Ciputat Pers; 2002), h.13.

⁶Naila Fauzia Rahmani, *pengembangan media interaktif powerpoint pembelajaran wayang untuk siswa SMP kelas VII D.I. Yogyakarta*, (Skripsi Universitas Yogyakarta 2004).

بين المعلم والدارس، خاصة في الحالات التي لا تتمكن فيها اللغة وحدها من القيام بهذا

٧

العمل بالكفاءة المطلوبة.

وسائل التفاعلية على الوسائل مع macromedia ممكنة لجعل تعليم اللغة

العربية أفضل. سيكون تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل التفاعلية على الوسائل مع

macromedia أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام وليس مملًا. يمكن رفع المفاهيم المادية التي

يتم نقلها عادة فقط في شكل لفظي بشكل مرئي، بحيث تصبح المادة المقدمة أوضح.

كما يقوم macromedia أيضًا بتصنيع مواد يمكن تعبئتها مع الصوت والفيديو والنص

والرسوم المتحركة أيضًا.

اختار المؤلف macromedia كبرنامج لتطوير هذه الوسائل على أساس أن

برنامج macromedia معتاد بالفعل على عالم التعليم، بحيث لا يجد اختصاصيو التوعية

صعوبة إذا كانوا يرغبون في تطويرهم أو تطبيقه على مواد أخرى. عادةً ما يتم

استخدام macromedia في عرض تقديمي، ولكن هذا البرنامج يحتوي على تسهيلات

لإنشاء وسائل تفاعلية. عادةً ما يتم استخدام macromedia في عرض تقديمي، ولكن

هذا البرنامج يحتوي على تسهيلات لإنشاء وسائل تفاعلية. تم تصميم صفحات

٧ صالح عبد المجيد العربي وعبد العزيز محمد العقيلي، معامل اللغات وأثرها في تنمية المهارات اللغوية

(الرياض: دار المريخ، ١٩٨٦) ص: ١١.

الشرائح أو macromedia خصيصاً بأزرار تتضمن الاستخدام في عمليات
.macromedia

لذلك، بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، يهتم الباحثة بالبحث باستخدام

العنوان " تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام macromedia flash لتعليم أسماء الضمائر
لدى الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية اولانغ "

ب. إشكالية الرسالة

بناءً على تركيز البحث الموصوف أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه

الدراسة هي كما يلي:

١. كيف يتم تصميم تطوير وسائل التفاعلية macromedia في تعليم أسماء
الضمائر؟

٢. كيف هي صحة تطوير وسائل التفاعلية macromedia في تعليم أسماء

الضمائر؟

ج. أهداف الرسالة

الغرض من هذه الدراسة عند ربطها بصياغة المشكلة أعلاه هو كما يلي:

١. معرفة تصميم تطوير الوسائل التفاعلية المستندة إلى macromedia في تعليم

أسماء الضمائر

٢. تقييم صحة تطوير الوسائل التفاعلية على macromedia في تعليم أسماء

الضمائر

د. فوائد الرسالة

هذه الرسالة لها العديد من الفوائد، بما في ذلك ما يلي:

١. للباحثة، أضف مهارات في إنشاء وسائل تفاعلية مبتكرة

٢. بالنسبة للمعلمين، أضف وسائل تفاعلية بديلة لحفظ أسماء الضمائر

٣. للطلاب، يمكن تحسين تحفيظ أسماء الضمائر

٤. للناشرين، يمكن زيادة الإيرادات مع مجموعة متنوعة من المنتجات في شكل

وسائل تفاعلية

ه. تعريف المصطلحات

يجب شرح بعض المصطلحات الأساسية لتجنب الالتباس، وهي:

١. وسائل التفاعلية macromedia في تعليم اللغة العربية أسماء الضمائر

الوسائل التفاعلية هي إحدى الوسائل التي تسهل على الطلاب التعليم لأنها تحتوي على رسائل أو معلومات تعليمية وتحتوي أيضاً على عناصر داعمة أخرى مثل ظهور الصور والأصوات.

٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة دولية انتشرت على نطاق واسع في مختلف البلدان، واحدة منها في إندونيسيا. كما تمت دراسة اللغة العربية على نطاق واسع بين الجمهور إلى جانب تطور العصر، ليس فقط في البيئات والمدارس التي تعلم اللغة العربية، ولكن يمكننا أيضاً الوصول إلى دروس اللغة العربية في مواقع أخرى مختلفة.

٣. Macromedia Flash

Macromedia flash هو برنامج إنشاء رسوم متحركة موثوق به للغاية. في Macromedia Flash، يعد هذا أيضاً برنامجاً يمكن استخدامه كرسوم متحركة لمواد التعلم.

المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالرسالة

وقد اتخذت بعض الدراسات السابقة لتجنب التكرار في الدراسة. وجد

المؤلف دراسة مختلفة ولكن هناك صلة لهذا البحث.

١. تطوير الوسائل التفاعلية العربية باستخدام برنامج macromedia وفعاليته

لزيادة تحفيز الطلاب في المدرسة الثانوية عليا Nurul Ulum Malang. أطروحة

أحمد ديني في عام ٢٠١٠، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم،

٨

شعبة تدريس اللغة العربية .

٢. تطوير الوسائل اللغة العربية macromedia لمجموعة مدرسة الثانوية سوريا

بوانا . أطروحة محمد فراميساري في عام ٢٠٠٩، جامعة الإسلامية الحكومية

مولانا إبراهيم في مالانغ، شعبة دراسة الأدب العربي.

⁸ Achmad Diny, pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Program Macromedia Flash dan efektivitasnya untuk meningkatkan motivasi siswa di MA Nurul ulum Malang, tesis, (Malang: program studi pendidikan bahasa Arab UIN Maliki Malang, 2010).

⁹ M. Pramestari Syafi'udin, Pengembangan media pembelajaran bahasa arab macromedia flash untuk kels VII MTs Surya Buana. Tesis, (Malang: Program studi sastra bahasa arab UIN Maliki, 2009).

٣. تطوير تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج الوسائل flash وتأثيره في زيادة الدافع لتعلم طلاب المرحلة الابتدائية. أطروحة Makhi Ulil في عام ٢٠١٠، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج شعبة تدريس اللغة العربية.

بناءً على الدراسات السابقة أعلاه، لم يكن هناك أي بحث تنموي يناقش موضوع اللغة العربية في الفصل الثامن. الاختلافات في البحث السابق هي كائنات وأنواع مختلفة من وسائل التفاعلية.

ب. مفهوم التطوير

١. نموذج التطوير حسب Borg and Gall

يقترح نموذج Borg & Gall مراحل البحث والتطوير وفقاً لهذه الخطوات:

(١) تحليل البيانات

(٢) التخطيط

(٣) التطوير

(٤) اختبار المنتج الأولي

¹ Makhi Ulil. Pengembangan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media program flash dan pengaruhnya dalam peningkatan motivasi belajar siswa sekolah dasar. Tesis, (Malang: Program studi pendidikan bahasa arab UIN Maliki Malang, 2010).

٥) تحسين المنتج الأولي

٦) محاكمة المنتجات المكررة

٧) صقل المنتجات التي تم إتقانها

٨) تحسين اختبار المنتج

٩) المكرر اختبار مجال المنتج

١٠) الأبعاد والتنفيذ وإضفاء الطابع المؤسسي

تشمل مزايا نموذج Borg & Gall أن هذا البحث ليس مناسباً فقط لتصميم التعلم ولكن أيضاً للبحث التربوي بشكل عام ، بالإضافة إلى أن نموذج تطوير Borg & Gall Model هو أيضاً نموذج تطوير يحتوي على مراحل بسيطة وسهلة الفهم. تعد عيوب نموذج تطوير نموذج Borg & Gall نموذجاً يمكن القول إنه نموذج تطوير صارم لأنه تم تحديد كل خطوة تطوير بحيث يقوم المؤلف فقط بتنفيذ الإجراءات المحددة مسبقاً.

٢. نموذج التطوير حسب Gagne And Briggs

أنشطة التعلم وفقاً لـ Gagne & Briggs، وهي:

(١) توفير الدافع أو جذب الانتباه.

(٢) شرح أهداف التعلم للطلاب.

٣) تذكير بالاختصاصات المطلوبة.

٤) تقديم حافز (مشاكل ، مواضيع ، مفاهيم).

٥) تقديم تعليمات التعلم (كيف تتعلم).

٦) يرفع من مظهر الطلاب.

٧) إبداء الرأي.

٨) تقييم المظهر و.

٩) اختتم.

مزايا نموذج التطوير Gagne and Briggs ، نموذج التطوير Gagne and Briggs هو نموذج تعليمي حيث تكون كل خطوة تعلم واضحة، بالإضافة إلى أن هذا النموذج فعال للغاية وفعال في تنفيذه.

يعد ضعف نموذج تطوير Gagne and Briggs ، نموذج تطوير Gagne and Briggs نموذجًا تعليميًا صارمًا ، مما يعني أن هذا النموذج غير مناسب للتطوير على نطاق واسع.

٣. تطوير مواد التدريس النموذجية 4D

لم يتم تنفيذ النموذج 4D مع تعديل المؤلف، أي في المرحلة الرابعة، لأنه يأخذ

في الاعتبار قيود الوقت والتكلفة. المراحل الأربع في 4D هي.



ج. إطار النظرية

١. اللغة العربية

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. أما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب والمنظومهم. فاللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدامه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدامه أيضا في الاتصال والتواصل.

في العصر الحديث، العربية على استعداد لتطوير أشياء جديدة. الآن اللغة العربية تصبح اللغة الرسمية في جميع البلدان. وأصبح لغة التعليم في المدارس والمؤسسات التعليمية والكليات.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

تدريس اللغة العربية مجموعتان من الأهداف، أهداف عامة، تهدف إلى التربوية القومية الوطنية تحقيقا لمقاصد اجتماعية وسياسية وتربوية، وهي مجملها في تعنى بتكوين المواطن الصالح المتألف مع قومه ومجتمعه، المتمسك بقيم عقيدته الإسلامية السمحاء.

^١ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (الطبعة ١: القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩)، ص. ٣.

^١ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥) ص ٥٩

¹ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahaša Arab* (Malang: Madani, ٢٠١٥), h. 3

^{١٦} الدكتور فخر الدين عامر، "طريق تدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية" (الطبعة الثانية، عللة الكتب ٢٠٠٠)

أما المجموعة الثانية من أهداف التدريس اللغة العربية، فهي الأهداف الخاصة
التالي تتعلق بالتحصيل اللغوي من ناحية ما يحققه هذا التحصيل من عادات ومهارات
وقدرات مربطة بفروع اللغة العربية.

وفقاً لمناهج تدريس اللغة العربية التي تهدف إلى إتقان الطلاب المفردات التي
تضم ٢٠٠٠ كلمة وأنماط أساسية مختلفة باللغة العربية بشكل نشط وسلبية، بحيث
يمكن استخدامها كأداة للتواصل وكأساس لفهم الكتب الدينية البسيطة، خاصة في
القرآن والحديث^١.

٣. أسماء الضمائر

الضمائر جمع من كلمة الضمير. و الضمير: إسم مبني على متكلم أو مخاطب أو
غائب . تنقسم باعتبار الدلالة إلى ثلاثة أنواع ، هي: ضمير المتكلم وضمير^١
المخاطب وضمير الغائب.

¹ Muhammad Irfan Hasanuddin, *metodologi pembelajdran bahasa arab*, (Cet I; STAIN Palopo; Lembaga Penerbitan STAIN, 2010), h.5.

^{١٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية) ص. ١١٣

^{١٩} دندوقة فوزية، "ضمائر العربية: المفهوم والوظيفة"، ص. ٧.

القائمة ١

أسماء الضمائر

أنا (متكلم وحده) نحن (متكلم مع الغير)		ضمير المتكلم
مؤنث غائبة هي (مفرد) هما (ثنائية) هن (جمع)	مذكر غائب هو (مفرد) هما (ثنائية) هم (جمع)	ضمير الغائب
مؤنث مخاطبة أنت (مفرد) أنتما (ثنائية) أنتن (جمع)	مذكر مخاطب أنت (مفرد) أنتما (ثنائية) أنتم (جمع)	ضمير المخاطب

وينقسم الى مستتر وبارز.

(١) مستتر

فالمستتر ما ليس له صورة في اللفظ. و ينقسم إلى وجوبا وجوازا. إما مستتر وجوبا كالمقدر في فعل أمر الواحد المذكور كقم، وفي المضارع المبدوء بتاء خطاب الواحد المذكور كتقوم وفي المضارع المبدوء بالهمزة كأقوم أو بالتون كتقوم. وإما مستتر جوازا كالمقدر في نحو زيد يقوم وهند تقوم.

(٢) بارز

والبارز ما له صورة في اللفظ وينقسم الى متصل ومنفصل.
أ) متصل، فالتصل هو الذي لا يفتح به النطق ولا يقع بعد إلا.
مثل: قمت (كتاء قمت)
أكرمك (ككاف أكرمك)

ب) منفصل، والمنفصل هو ما يفتح به النطق ويقع بعد إلا.

مثل: أنا مؤمن

^٢ الشيخ عبد الله بن أحمد الفاكهي، متممة الأخرومية (سورابايا: دار العلم) ص ٢٧

وما قام إلا أنا

٤. وسائل التفاعلية

أ) تعريف وسائل التفاعلية

يعد تعلم الوسائل أحد أساليب "الوسائل". يمكننا القول أن الوسائل التفاعلية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التدريس، وتوضيح معنى كلمات المعلم، وهي توضيح المعنى، وشرح الأفكار، وتدريب الطلاب على المهارات، واكتساب العادات، وتطوير المواقف، وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم باستخدام النطق والرموز والأرقام.

وسائل التفاعلية هي أدوات ومواد يستخدمها المعلمون لتسهيل عملية التعلم/التدريس وتحسينها. يعد تعلم الوسائل أحد مكونات التعلم التي تلعب دوراً مهماً في أنشطة التعليم والتعلم. يجب أن يكون استخدام الوسائل جزءاً من انتباه المعلم أو الميسر في كل نشاط تعليمي. لذلك يحتاج المعلمون إلى تعلم كيفية إعداد وسائل التعلم لتكون فعالة في تحقيق أهداف التعلم في عملية التعليم والتعلم. إن التقدم في

² Muhaimin, *Strategi Belajar penerapan dalam pembelajaran pendidikan islam* (Surabaya:cv citra media,1996) h .91.

العلوم والتكنولوجيا يجعل التعلم أسهل وأكثر راحة، أي وجود وسائل تعليمية تجعل

٢

من السهل على مستخدميها.

(ب) مزايا وعيوب وسائل

يُعتقد أن تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مجال التعليم، وخاصة في عملية التعلم، يوفر تغييرات مهمة في تحسين جودة التعليم. وفقاً لـ (Nugroho 2005)، هناك العديد من المشكلات التي تواجه المدارس الثانوية الإندونيسية في استخدام تكنولوجيا المعلومات كوسيلة تعليمية:

(١) يجب أن يكون لديك تقنيات خاصة لترتيب الطلب سواء من حيث العرض والتخزين.

(٢) عدم دعم المرافق أو المرافق مثل الكهرباء للمدارس الواقعة في المناطق النائية.

(٣) يجب موازنة طبيعة الاتصال أحادي الاتجاه مع البحث عن أشكال أخرى من الملاحظات.

٣

(٤) يتطلب معدات باهظة الثمن ومعقدة.

مزايا وسائل هي:

² Hamzah, Op. Cit h.66.

² Arsyad, Op. Cit. h .75.

2

3

١) يمكن أن يلفت الانتباه من فترات قصيرة إلى محفزات أخرى.

٢) يمكن أن يوفر الوقت.

٣) يمكن للمعلم إعداد الموضوع مسبقاً بحيث يمكن الاستفادة من ساعات

التدريس بأكبر قدر ممكن من الكفاءة. ٤

٥. Macromedia flash

أ) فهم macromedia flash

يعد برنامج Flash أحد أكثر برامج إنشاء الرسوم المتحركة موثوقاً. إن موثوقية

الفاش، مقارنة بالبرامج الأخرى هي من حيث حجم الملف من نتائج الرسوم

المتحركة الصغيرة. لهذا السبب، يتم استخدام الرسوم المتحركة التي يتم إنشاؤها

بواسطة برامج الفلاش على نطاق واسع لجعل الأقراص المدججة التفاعلية والوسائل

الأخرى تظهر أكثر تفاعلية. ٥

Macromedia flash هو أحدث إصدار من الفلاش، نظراً لأنه تم الحصول عليه

من قبل Adobe، فإن قدرة الميزات على أن تكون قوية جداً وكاملة بحيث يمكن

² Arsyad, Loc. Cit.

4

² Wahana komputer, *teknik pembuatan Animasi dengan Adobe lash CS3*, (Jakarta: Salemba Infotek, 2009), h. 1.

استخدامها لإنشاء تطبيقات مختلفة مثل الرسوم المتحركة على الويب والرسوم المتحركة والوسائل المتعددة التفاعلية لتطبيقات الهواتف المحمولة.

ب) إدخال مكونات flash

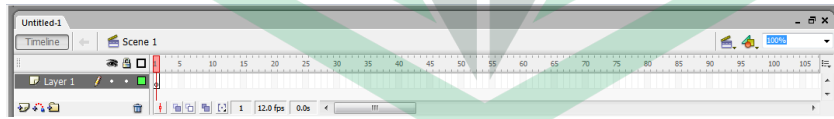
قبل إنشاء الرسوم المتحركة والوسائل الأخرى باستخدام flash، تحتاج أولاً إلى معرفة المكونات اللازمة لإنشاء وسائل تفاعلية.

بعض التفسيرات حول المكونات الهامة في flash على النحو التالي:

(١) الجدول الزمني

الجدول الزمني هو اللوحة الرئيسية التي تعمل على تنظيم الرسوم المتحركة بسرعة أو بطيئة التي نصنعها وكحاوية لتوحيد الكائنات من كل شاشة.

الصورة ١: الجدول الزمني

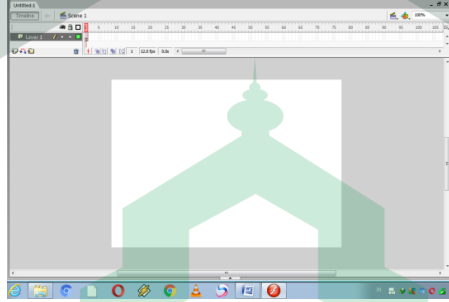


² Andrisa ST, *student guide series macromedia flash*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputndo, 200), h.2.

٢) المرحلة (منطقة العمل)

المرحلة هي المكان الذي تعمل فيه على إنشاء صور وإنشاء رسوم متحركة وغيرها في هذا المكان. في الفلاش، يمكنك التحكم في حجم الشاشة ولونها، من خلال مربع حوار خصائص الفيلم.

الصورة ٢: المرحلة (منطقة العمل)



٣) شريط الأدوات

يحتوي شريط الأدوات على مكونات أداة تُستخدم لإنشاء المحتوى وتحديد في المخطط الزمني والمرحلة. شريط الأدوات مقسم إلى أدوات ومعدلات، لكل أداة حجم محدد يتم عرضه عند اختيار الأداة

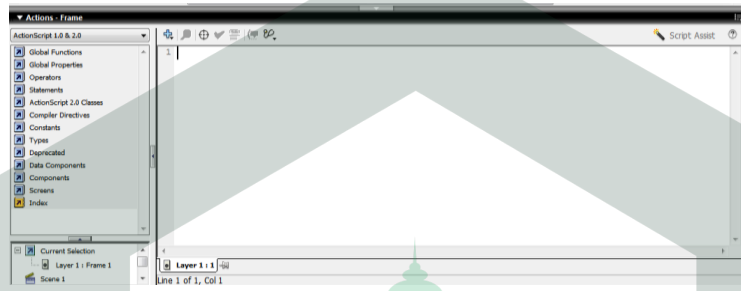
الصورة ٣: شريط الأدوات



٤) إطار العمل

وظائف إطار العمل للتحكم في الأشياء أو الأفلام الموجودة في الفلاش.

الصورة ٤: إطار العمل



٥) خصائص

الخصائص هي الجزء المستخدم لتعيين خصائص الكائن الذي تم إنشاؤه.

ج) وظيفة macromedia

يعد Macromedia مفيداً جداً في دعم عملية العرض التقديمي والتعلم. في

Macromedia، يمكننا تضمين عناصر مثل الصور والأفلام والرسوم المتحركة والعروض

التقديمية والألعاب ويمكن إستخدامها كأداة لتصميم الويب والعديد من تطبيقات

٧

الوسائل المتعددة الأخرى.

د) macromedia كوسيلة لتعليم اللغة العربية

تتأثر فعالية عملية التعلم بشكل كبير بعوامل وسائل التفاعلية المستخدمة. على الرغم من أن هناك أشياء أخرى يجب أخذها في الاعتبار في اختيار الوسائل، مثل سياق التعلم وخصائص التعلم والواجبات أو الاستجابات المتوقعة من الطلاب. لذلك يختار الكاتب macromedia باعتباره وسيلة لتعلم اللغة العربية، من خلال macromedia الذي يتم عرضه ليس فقط كتابات قد تكون مملة للغاية، ولكن يمكن أيضاً عرض الصور بحيث تجذب انتباه الطلاب في عملية التعلم.

ج. الإطار الفكري

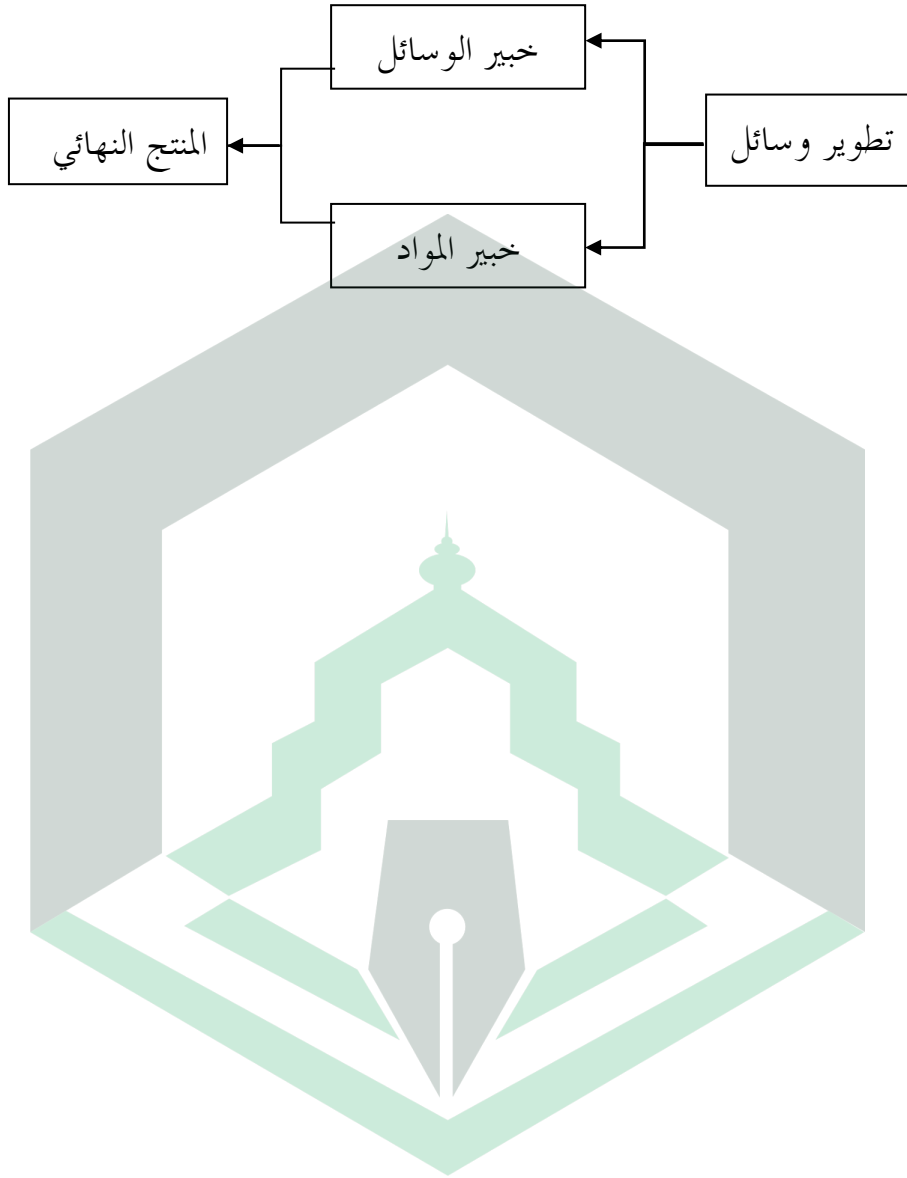
واحدة من الكفاءات الأساسية التي يجب أن تتقن من قبل طلاب الصف السابع هو معرفة تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام. لذلك، يجب أن يكون إيصال المواد العربية جذاباً للطلاب، أو مثيراً للاهتمام أو لا يتم إيصال المواد في أنشطة التعليم

² Taharuddin, *pengaruh penggunaan macromedia lash terhadap motivasi dan prestasi belajar mata diklat las burus manual di SMKN 2 pengasi*, skripsi, (jurusan pendidikan teknik mesin Univ. Negeri Yogyakarta, 2012),h. 12.

والتعلم، والتي يتأثر أحدها بوسائل التعلم. وسائل التفاعلية ذات الصلة لطلاب المدارس المتوسطة اليوم هي وسائل متعددة تفاعلية.

يمكن صنع الوسائل المتعددة التفاعلية مع مجموعة متنوعة من البرامج التي كانت متوفرة تتراوح من بسيطة إلى تلك التي لديها مستوى أعلى من الصعوبة. يعد macromedia أحد البرامج المستخدمة لإنشاء الوسائل المتعددة التفاعلية. على الرغم من أنه يبدو بسيطاً، إلا أن هذا البرنامج يمكن أن ينتج وسائل متعددة تفاعلية مثيرة جداً للاهتمام مع الحرص على إستخدام الميزات الموجودة فيها. يمكن للمستخدمين تحديد القائمة المطلوبة الخاصة بهم للعملية التالية بحيث تتطلب هذه الوسائل المتعددة التفاعلية مشاركة المستخدمين بنشاط في تشغيلها. سيتلقى المستخدم إجابة من الأسئلة التي يجري العمل عليها. يمكن للمستخدمين أيضاً تكرار المادة وفقاً لمستويات فهمهم. بناءً على هذا الإطارى، يمكن توضيح التصميم في هذه الدراسة في الرسم البياني التالي.

الصورة ٥ : الإطار الفكري



المبحث الثالث

منهج الرسالة

أ. نهج ونوع الرسالة

يستخدم هذه الرسالة أساليب البحث والتطوير أو التي تسمى غالبًا البحث والتطوير (R&D). طريقة البحث هذه عبارة عن بحث سينتج منتجًا ويختبر فعالية المنتج. في رأي Borg and Gall¹ فيما يتعلق بالبحث والتطوير التربوي، فهذه هي العملية المستخدمة للتحقق من صحة وتطوير المنتجات البحثية.

ب. موقع وموضوع الرسالة

تم إجراء هذه الرسالة في مدرسة الثانوية الإسلامية أولانغ في قرية أولانغ، مقاطعة بونرانج، مركز لوو. وكانت الموضوعات في هذه الدراسة ٢٠ طالبًا من مدرسة الثانوية الإسلامية أولانغ.

ج. مصادر البيانات

والبيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة مباشرة من الهدف البحثي للطلاب، ومدير المدرسة، والمعلمين في المدرسة أولانغ. ثم مصدر البيانات الثانوي هو من خلال دراسة المكتبة، وهو الكتاب المرجعي الذي يأتي من المكتبة والنظام علي الانترنت.

¹ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif⁸ dan R&d (Cet; 20; Bandung; Alfabeta),h.297.

² Borg dan Gall, Edicational Research, An Introducion (New York and London; Longman Inc, 1983),h. 772.

د. مرحلة التطوير

المرحلة التي استخدمت الباحثة في هذه الدراسة نموذج تطوير وفقاً لبورج وجال، في كتابه سو كمديناتا الذي يحتوي على ١٠ خطوات لاستراتيجية البحث:

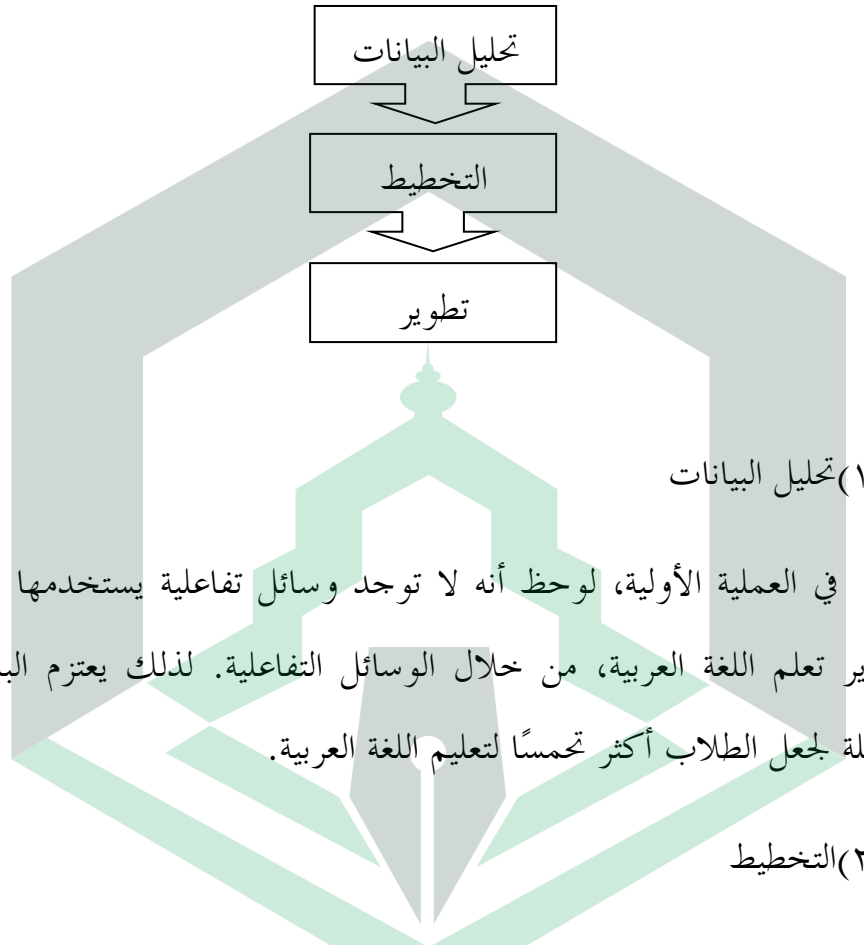


بناءً على نموذج التطوير وفقاً لبورج وجال في هذه الدراسة تكونت من ١٠ خطوات. لكن الباحثين يستخدمون فقط ٣ نماذج تطوير في أبحاثهم، يتم استخدام

³ Nana Syoudi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2006),h.23.

هذه الخطوة لأنها تضبط احتياجات الباحثين. النماذج الثلاثة التي أجراها الباحثون كما هو موضح أدناه.

الصورة ٦: مرحلة التطوير



(١) تحليل البيانات

في العملية الأولية، لوحظ أنه لا توجد وسائل تفاعلية يستخدمها المعلمون في تطوير تعلم اللغة العربية، من خلال الوسائل التفاعلية. لذلك يعتزم الباحث عمل وسيلة لجعل الطلاب أكثر تحمساً لتعليم اللغة العربية.

(٢) التخطيط

تهدف مرحلة التخطيط إلى تصميم أدوات تعليمية سيتم إنشاؤها. تشمل هذه المرحلة اختيار الوسائل. الشيء نفسه في هذه المرحلة هو صياغة أهداف محددة ليتم تحقيقها بواسطة المنتج بحيث يتطابق المنتج الذي تم اختباره مع الأهداف المحددة.

٣) تطوير

مرحلة التطوير هي مرحلة تحقيق المنتج. في هذه المرحلة، يستخدم تطوير الوسائل التفاعلية تطبيق macromedia الذي يتم تنفيذه وفقاً للخطة. بعد ذلك سيتم اختبار المنتج للتأكد من صحته.

أ) خبراء المواد

الخطوة التالية بعد الانتهاء من المنتج الأولي هي التشاور مع فريق من خبراء المواد. يفحص خبير المواد الجوانب المادية في شكل ملاءمة المواد وملاءمة اللغة.

ب) خبراء الوسائل

الخطوة التالية بعد الانتهاء من المنتج الأولي هي التشاور مع فريق من خبراء الوسائل. يقوم خبراء الوسائل بفحص جوانب التخطيط واختيار مكونات اللون للترتيب.

ج) المدى التجريبي

في هذه المرحلة، سيتم اختبار المنتج الذي تم تصنيعه على طلاب مدرسة الثانوية أولانغ أولس إم تي. ما إذا كان المنتج الذي يتم إنتاجه يستحق الاستخدام.

هـ. تقنيات جمع البيانات

التقنيات والأدوات المستخدمة من قبل الباحثين لتطوير الوسائل التفاعلية هي

كما يلي:

(١) المقابلة

المقابلة التي أجراها الباحث هي معرفة البيانات الأولية في الدراسة والمعلومات اللازمة حول العقبات التي يواجهها الطلاب في التعلم.

(٢) ورقة التحقق

تحتوي ورقة التحقق هذه على عناصر سيتم تقييمها بواسطة المدقق. هذه العناصر هي: (أ) عناصر ضوح التعليمات، (ب) عناصر مطابقة البيانات مع المؤشرات، (ج) استخدام العناصر الإندونيسية الجيدة والصحيحة، (د) استخدام العناصر عبارات التواصل.

يتم استخدام أوراق التحقق لجمع البيانات حول الردود والاقتراحات من الموضوعات التجريبية، ثم تحليلها واستخدامها كمراجعات. الاستبيان المطلوب هو:

(أ) استبيان تقييم الخبراء المادي

(ب) استبيان تقييم خبراء الوسائل

(٣) توثيق

تستخدم الوثائق لالتقاط الصور ومقاطع الفيديو. وفقاً لـ KBBI هي عملية جمع المعلومات واختيارها ومعالجتها وتخزينها في مجال المعرفة أو تقديم الأدلة أو جمعها.

و. تقنية تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ومن ثم استخدامها لمراجعة أدوات التعلم التي تم تطويرها لإنتاج الأجهزة المناسبة وفقاً للمعايير المحددة.

تحليل كل البيانات على النحو التالي

التحليل الوصفي

في المرحلة التجريبية، تم جمع البيانات باستخدام استبيان تقييم مغلق واستبيان تقييم مفتوح لتقديم النقد واقتراحات المدخلات.

تُستخدم نتائج هذا التحليل الوصفي لتحديد مستوى فعالية منتجات تطوير وسائل التدريس العربية في شكل وسائل تفاعلية تعتمد على macromedia.

يمكن تجميع البيانات المستخدمة وفقاً لنوع البيانات وتجميعها في نوعين، وهما: البيانات الكمية والبيانات الكيفية في شكل كلمات أو رموز.

سيتم تحليل البيانات في شكل كلمات أو رموز منطقية وذات معنى. في حين

سيتم تحليل البيانات في شكل أرقام بنسبة وصفية، باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

معلومات:

النسبة المطلوبة = p

إجمالي إجابات المستجيبين في بند واحد = $\sum X$

أكبر عدد من الإجابات في عنصر واحد = $\sum X_1$

رقم ثابت = 100

في حين أن الأساس والمبادئ التوجيهية لتحديد مستوى الصلاحية وكذلك

الأساس لاتخاذ قرارات مراجعة مواد التدريس باستخدام مؤهلات التقييم هي كما

يلي:

القائمة ٢ معايير الصلاحية

معلومات	معايير	القيمة
لم تتم مراجعته	عالية جدا	١٠٠-٨١
لم تتم مراجعته	عالية	٨٠-٦١
مراجعة جزئية	مقبول	٦٠-٤١
مراجعة	منخفض	٤٠-٢١
مراجعة	منخفض جدا	٢٠-٠

³ Saifuddin Azwar, *Realibilitas Dan Validitas*, (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2003), h.113

³ Saifuddin Azwar, *Realibilitas Dan Validitas*, (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2003), h.113

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. بيانات الوصف

١. مرحلة التطوير

في هذه المرحلة استخدم الباحثة ثلاثة نماذج تطوير فقط في بحث، تستخدم هذه المرحلة لانها تعدل احتياجات الباحثة. النماذج الثلاثة التي أجراها الباحثة هي: (١) التحليل (٢) التخطيط (٣) التطوير.

(١) التحليل

في هذه المرحلة يتم اجراء تحليل اولى للتخطيط لصنع وسائل التعليمية. تتكون هذه المرحلة من العديد من الأنشطة، بما في ذلك تحليل الاحتياجة و تحليل المناهج.

(أ) تحليل الاحتياجة

يتم تحليل الاحتياجات هذا لتحديد الحاجة لوسائل التعليمي. الحاجة هنا هي مطلوب لتسهيل وتوفير الراحة في عملية التعلم. واستنادا الى نتائج المقابلات مع الاستاذ أبو بكر كمدرس للمواد العربية، قال ان وسائل المستخدمة كانت فقط في شكل كتب مدرسية. أما الصعوبات التي يعاني منها الطلاب فهي صعوبة حفظ الذمر بالتتابع.

ب) تحليل المناهج

يتم اجراء تحليل المناهج لمعرفة ماهي المناهج التي تستخدمها المدارس في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. المنهج المستخدم في مدرس الثانوية اولانغ هو منهج ٢٠١٣. بمعيار الكفاءة ٤ كتابة خطاب بموضوع في الفصل الدراسي مع أنماط جمل الضمير، فعل الماضي، مفعول به حول الموضوع في الفصل. بناء على RPP لديه الكفاءات الاساسية ٤,١ التي يجب أن يتقن الطلاب أي اكتب بضع كلمات أو جمل خطابية بموضوع في الفصل الدراسي مع أنماط جمل الضمير، فعل الماضي، مفعول به حول الموضوع في الفصل، أما المؤشر فهو: ٤,١,١ يستطيع الطلاب قراءة أو ذكرها الضمائر، ٤,١,٢ يستطيع الطلاب ذكر توزيع لضمائر، ٤,١,٣ يستطيع الطلاب كتابة جمل بسيطة تتعلق بالضمائر.

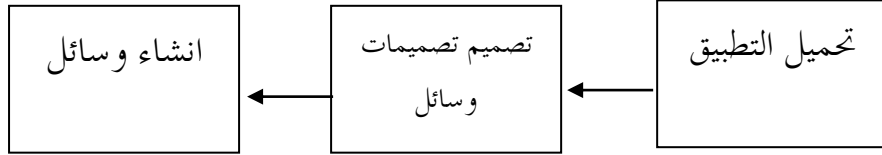
ج) تحليل شخصية الطلاب

الهدف من التحليل المنفذ هو خصائص الطلاب. أما بالنسبة لبعض الطلاب، فهم أقل اهتماماً بتعليم اللغة العربية وذلك لأن الطلاب يعتقدون أن دروس اللغة العربية هي دروس صعبة.

٢) التخطيط

في هذه المرحلة بدأ الباحثة بتصميم ما سيتم عرضه في الوسائل التعليمية، من حيث المواد والصوت والصور. بدءاً من تنزيل تطبيق macromedia وتصميم تصميمات الوسائل وجمع مراجع مختلفة يتم استخدامها كمراجع في انشاء الوسائل التعليمية.

الصورة ٧: تصميم وسائل تفاعلية



٣) التطوير

في هذه المرحلة يبدأ الباحثة في عمل تصميمات وهناك أيض مواد داعمة مستخدمة في هذه الوسائل التفاعلية مثل الصور والاصوات والمواد. ثم يتم تجميع المواد باستخدام برنامج macromedia. المرحلة النهائية من هذا المنتج هي التي تحتوي على أنشطة التحرير.

١. تطوير الوسائل على macromedia

في وسائل التطوير التي تم تجميعها وهي الوسائل على macromedia في المواد العربية لطلاب في الصف الثامن مع موضوع الضمائر. المكونات في الوسائل على macromedia المستندة الى macromedia هي كما يلي:

أ) الصفحة الامامية

الصفحة الامامية عبارة عن عرض تحميل سيبدأ العرض الاولي.

الصورة ٨: الصفحة الامامية



ب) عرض قلمة المواد
في هذه العرض، هناك ثلاثة أزرار قائمة، وهي زر المواد، وزر التمرين، وزر
الموسيقى.

الصورة ٩: عرض قلمة المواد



ج) عرض محتويات المادة

في هذه العرض عبارة عن عرض لمحتيات المادة التي تعرض مجموعة متنوعة من

المواد المتعلقة بالاسماء الضمائر.

الصورة ١٠: عرض محتويات المادة



د) عرض الاسئلة القائمة

في هذه العرض هو عرض قائمة التدريب حيث توجد أسماء و أعمدة الصف

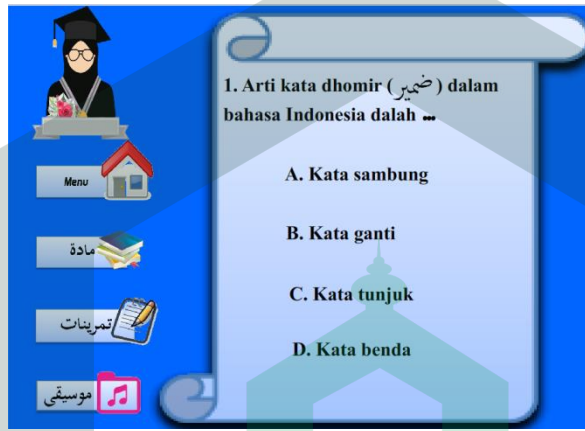
وهناك زر البداي لمتابعة الاسئلة الممارسة.

الصورة ١١: عرض الاسئلة القائمة

٥) عرض أسئلة الممارسة

في هذه العرض لاسئلة الممارسة التي تحتوي على خيارات متعددة كماعيار لنجاح الطلاب.

الصورة ١٢: عرض أسئلة الممارسة



و) دعم الموسيقى

يحتوي هذا الصوت على أغنية الاسماء الضمائر كداعم للموسيقى في تسريع عملية حفظ الطلاب.

الصورة ١٣: دعم الموسيقى



٢. عرض بيانات التحقق

عرض بيانات التحقق التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي بيانات كمية وكمية. تم الحصول على البيانات من مرحلة بحث التحقق من صحة الخبراء.

يتم الحصول على بيانات التحقق من الوسائل التعليمية من التقييمات التي أجراها مدققان اثنان هما مدقق خبير الوسائل ومدقق خبير المواد. البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات كمية وبيانات كمية. وتأتي البيانات الكمية من استبيان التقييم بينما تكون البيانات الكيفية في شكل تقييمات أو اقتراحات إضافية من المدقق. التالي هو عرض البيانات وتحليل بيانات تقييم الاستبيان من قبل خبراء المواد وخبراء الوسائل إلى جانب انتقاداتهم واقتراحاتهم.

٢. نتائج التحقق من صحة الخبراء الوسائل

(١) البيانات الكمية

يمكن الاطلاع على البيانات الكمية من خبراء الوسائل في القائمة التالي:

القائمة ٣: نتائج التحقق من صحة الخبراء على الوسائل على macromedia في تعلم

اللغة العربية

رقم	المعايير	أحرز هدفا		النسبة المئوية	مستوى الصلاحية	معلومات
		X1	X			
١	يمكن تشغيل وسائل التعلم بشكل صحيح	٥	٥	١٠٠	عالية جدا	لم تتم مراجعته

لم تتم مراجعته	عالية جدا	١٠٠	٥	٥	من السهل فهم استخدام لغة الوسائل	٢
لم تتم مراجعته	عالية جدا	١٠٠	٥	٥	تعمل أزرار التنقل في الوسائل التعليمية بدقة وفقاً لوظيفتها	٣
لم تتم مراجعته	مقبول	٦٠	٥	٣	وسائل التعلم هو الصحيح لذلك يبدو مثيراً للاهتمام	٤
لم تتم مراجعته	عالية	٨٠	٥	٤	النوع المستخدم في هذه الوسائل مناسب	٥
لم تتم مراجعته	عالية	٨٠	٥	٤	جودة العرض (الصور والصوت) في وسائل التعلم هذه جيدة بالفعل بحيث تسهل فهم المادة	٦
لم تتم مراجعته	عالية جدا	١٠٠	٥	٥	التصميم (الصور، الصوت) في هذا الوسيط التعليمي مناسب بحيث يسهل العمل	٧
لم تتم مراجعته	عالية جدا	٨٨,٥٧	٥٣	٣١	تحليل المتطلبات	

معلومات

النسبة المطلوبة = P

إجمالي إجابات المستجيبين في بند واحد = $\sum X$

أكثر عدد من الإجابات في عنصر واحد = $\sum X_1$

رقم ثابت = 100

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

٢) البيانات الكيفية

يمكن مشاهدة البيانات النوعية لنتائج التحقق من صحة خبراء وسائل في

القائمة:



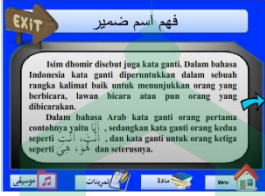
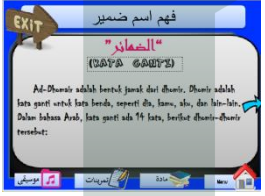
القائمة ٤: النقد والاقتراحات لوسائل على macromedia حول تعليم اللغة العربية

النقد والاقتراحات	اسم
يجب إضافة بعض الأغاني	Andi Arif Pammessangi, S.Pd.I.,M.Pd
يمكن تصميم الخطوط للكتابة أكثر إثارة للاهتمام.	
بشكل عام، تم تصميم الوسائل بشكل جيد للغاية لذلك يجب تطويرها لمواد أخرى.	

٣) مراجعة المنتج

بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه، كانت المراجعات لوسائل على النحو التالي:

القائمة ٥: مراجعة المنتج لوسائل على Macromedia في تعليم اللغة العربية

رقم	نقطة منقحة	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	إضافة أغانٍ تخص إيش دومير		
2	تغيير خط الخط من الخط Times New Roman إلى الخط Chiller		

٣. نتائج التحقق من صحة المواد

(١) البيانات الكمية

يمكن الاطلاع على البيانات الكمية من خبراء المواد في القائمة التالي:

القائمة ٦: نتائج التحقق من صحة الخبراء على المواد على macromedia في تعليم

اللغة العربية

رقم م	المعايير	أحرز هدفا		النسبة المئوية	مستوى الصلاحية	معلومات
		X	X			
١	إعداد المواد في وسائل	٣	٥	٦٠	مقبول	مراجعة

جزئية					متناسك	
لم تتم مراجعته	عالية جدا	١٠٠	٥	٥	اللغة المستخدمة سهلة الفهم	٢
لم تتم مراجعته	عالية جدا	١٠٠	٥	٥	الصوت المعروض مطابق للمادة	٣
لم تتم مراجعته	عالية جدا	١٠٠	٥	٥	يمكن لوسائل التعلم أن تساعد الطلاب في فهم المواد المقدمة	٤
لم تتم مراجعته	عالية	٨٠	٥	٤	الأسئلة الممارسة المدرجة وفقا للمادة	٥
لم تتم مراجعته	عالية جدا	١٠٠	٥	٥	أسئلة الممارسة المدرجة سهلة الفهم	٦
لم تتم مراجعته	عالية جدا	١٠٠	٥	٥	يتطابق الصوت المحدد مع المادة	٧
مراجعة جزئية	مقبول	٦٠	٥	٣	يتم استخدام اللغة العربية وفقاً لذلك	٨
لم تتم مراجعته	عالية جدا	٨٧,٥	٤٠	٣٥	تحليل المتطلبات	

معلومات

النسبة المطلوبة = P

إجمالي إجابات المستجيبين في بند واحد = $\sum X$

أكثر عدد من الإجابات في عنصر واحد = $\sum X_1$

رقم ثابت = 100

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

٢) البيانات الكيفية

يمكن الاطلاع على البيانات الكيفية لنتائج التحقق من صحة الخبراء بالكامل في

القائمة:

القائمة ٧: النقد والاقتراحات لمواد Macromedia حول تعليم اللغة العربية

اسم	النقد والاقتراحات
الدكتورة كارتيني، M.Pd	من المتوقع أن تقوم اللغة المستخدمة بتعديل قدرات الطلاب
	يجب أن تنظر المادة في المناهج المستخدمة

٣) مراجعة المنتج

بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه، تكون مراجعات المواد كما يلي:

القائمة ٨: مراجعة المنتج لمادة Macromedia في تعليم اللغة العربية

رقم	نقطة منقحة	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	من المتوقع أن تقوم اللغة المستخدمة بتعديل قدرات الطلاب		
٢	يجب أن تنظر المادة في المناهج المستخدمة		

ب. مناقشة

في هذه الرسالة أنتج منتج في شكل وسائل تفاعلية على Macromedia. في تطوير هذا المنتج البحثي، يتم تنفيذه على ٣ مراحل، وهي مرحلة التحليل ومرحلة التخطيط ومرحلة التطوير.

١. تحليل البيانات

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولية في نموذج التطوير، وفي هذه المرحلة يتم استخدامها لجمع البيانات أو المعلومات المختلفة في صناعة الوسائل التفاعلية، والتي تشمل تحليل المتطلبات وتحليل المناهج. لإجراء تحليل للاحتياجات، هناك العديد من

المعايير المتعلقة بأهمية تطوير المنتج والموارد البشرية والوقت الكافي لتطوير المنتج. لإجراء تحليل للاحتياجات، هناك العديد من المعايير المتعلقة بأهمية تطوير المنتج والموارد البشرية والوقت الكافي لتطوير المنتج.

١. التخطيط

هذه المرحلة هي المرحلة الثانية في التطوير، بعد أن نحل ما هي الاحتياجات التي سيتم استخدامها في مرحلة التخطيط. بدءاً من إعداد خطة بحثية تتضمن تصميم الوسائل وإدراج صور داعمة متنوعة ومواد وصوتية وإعداد مراجع مختلفة ستكون مراجع في عملية صنع الوسائل.

٢. تطوير

بعد جمع المعلومات المختلفة التي تم إجراؤها في مرحلتى التحليل والتخطيط، قام الباحثة بعد ذلك بعمل منتج أولي لوسائل تفاعلية على maromedia في المواد العربية، وقام الباحثة بإدخال مادة حول قسيم الذمر لجذب انتباه الطلاب. لمعرفة مستوى صلاحية المنتج الذي تم تصنيعه أم لا، نحتاج إلى بعض التحقق من الصحة بما في ذلك التحقق من الوسائل والتحقق من المواد المعبأة من قبل مدقق محدد مسبقاً.

إن مستوى صلاحية الوسائل التفاعلية على برنامج macromedia في تعلم اللغة العربية الذي تم تطويره مهم للغاية، ويقال أن وسائل التعلم صالحة إذا استوفت معايير اختبار الصلاحية التي تم تنفيذها قبل اختبار الوسائل. خلصت نتائج تحليل الوسائل التعليمية التي تم التحقق من صحتها من قبل اثنين من المراجعين المقدمين سابقاً إلى أن وسائل التعلم المطورة استوفت معايير الصلاحية وأدرجت في الفئة الصالحة.

ويقال أن وسائل التفاعلية التي طورها الباحثة صالحة بناءً على اختبارات الصلاحية. تم الحصول على نتائج اختبار صلاحية طريقة التعلم بمتوسط درجات إجمالي ٨٨,٠٣٥. لذلك يمكن القول أن وسائل التفاعلية المتقدمة تستوفي معايير عالية جداً. لذا فإن الوسائل التفاعلية على macromedia حول تعليم اللغة العربية أسماء الضمائر مدرجة في المعايير العالية أو الصالحة للغاية ل يتم اختبارها كوسيلة لتعليم اللغة العربية أسماء الضمائر في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية اولانغ. يمكن الاطلاع على بيانات التقييم الشامل لوسائل Macromedia التفاعلية في القائمة التالي:

القائمة ٩: البيانات الإجمالية حول تقييمات الوسائل التفاعلية Macromedia

رقم	المعايير	أحرز هدفا
١	خبير وسائل	٨٨,٥٧
٢	خبير المواد	٨٧,٥
مجموع النقاط		١٧٦,٠٧
متوسط درجة		٨٨,٠٣٥

أهمية وسائل التفاعلية هذه، لتسهيل الطلاب في عملية التعليم كأداة لتوضيح الرسالة التي ينقلها المعلم ولفت انتباه الطلاب لإيلاء المزيد من الاهتمام للدرس أثناء عملية التعليم مستمرة. يجب أن تكون وسائل التفاعلية التي يتم إنشاؤها صالحة لأنه في عملية التعليم هناك العديد من العقبات التي واجهها المعلم أثناء عملية التعليم، وبالتالي

فإن الباحث يجعل وسائل التفاعلية لتكون دليلاً للطلاب مع وجود هذه الوسائل

سيكون قادراً على بناء تواصل تعلم فعال بين المعلمين والطلاب.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة الرسالة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تمت كتابتها في الفصل السابق يمكن

استنتاجها على النحو التالي

١. في تطوير وسائل التفاعلية، إستخدم الباحثة ثلاث مراحل من التطوير، وهي:
(١) التحليل، تتضمن هذه المرحلة مراجعة تحليل الاحتياجات وتحليل المناهج التي يتم تضمين الكفاءات والمؤشرات الأساسية، (٢) التخطيط، في هذه المرحلة يصمم الباحثة التصميم الوسائل الذي سيتم عرضه على تعلم وسائل. (٣) التطوير، في هذه المرحلة هي المرحلة النهائية في تصنيع المنتجات بعد تنفيذ مرحلة التحليل ومرحلة التخطيط.

٢. منتج الوسائل التعليمية الناتج هو الوسائل التفاعلية على macromedia، بعد التحقق من صحته من العديد من التقييمات التي تم إجراؤها في المناقشة، يتم الحصول على متوسط إجمالي ٠,٣٥,٨٨. إذا تم مطابقة متوسط الدرجة الإجمالية في جدول معايير الأهلية، فسيتم تضمين وسائل التفاعلية المستندة إلى macromedia في فئة من الممكن للغاية اختبارها كوسيلة لتعلم اللغة العربية الاسماء الضمائر.

ب. الاقتراحات

يجب تجربة وسائل التعليمية هذه للمدارس لمعرفة فعالية نتائج استخدام الطلاب على وسائل التفاعلية المستندة إلى Macromedia في تعليم اللغة العربية.



المراجع

أرشد، أزهر. مدخل الي طرق تعليم اللغة الاجنبية. مطبعة الاحكام أوجنوج فانداج, ١٩٩٨.

العربي، صالح عبد المجيد، وعبد العزيز محمد العقيلي. معامل اللغات وأثرها في تنمية المهارات اللغوية. الرياض دار المريح, ١٩٨٦.

عامر، الدكتور فخرالدين. طرق تدريس الخاصة باللغة والإسلامية. الطبعة الثانية, علة الكتب، ٢٠٠٠.

الغلايني، مصطفى. جامع الدروس العربية. الطبعة ١. القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩.

فتح الرحمن، محمد. استخدام وسائل في تعليم مهارة الكتابة الصف العشر بالمدرسة الثانوية دارالهدى ونوداد ناليتار للعام الدراسي. بحث الجامعة تولونغ أجونغ الإسلامية الحكومية. ٢٠١٤.

المحلي، محمد بن أحمد، وعبد الرحمن ابي بكر السيوطي. تفسير الجلالين. دار الكتب العلمية، ١٩٩٥.

الفاكهي، الشيخ عبد الله بن أحمد. متممة الآجرومية. سورابايا: دار العلم، د. ت.

اليانا. تأثير وسائل بطاقة الومضية في تدفيع تعليم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاول. للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤. بحث الجامعة تولونغ أجونغ الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥.

فتح الرحمن، محمد، استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشر بالمدرسة الثانوية دارالهدى ونوداد باليتار للعام الدراسي. بحث الجامعة تولونغ

اجونج الإسلامية الحكومية يونيو، ٢٠١٤

فوزية، دندوقة. *ضمائر العربية: المفهوم والوظيفة*

نعمة، فؤاد. *ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)*

- Arsyad, Ashar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Aziza, Ayunda. Rifta, & Suprayitno. Pengembangan Media kartu Loker Dalam Pembelajaran iPS Materi Keagamaan Suku Bangsa dan Budaya Kelas IV. *VOL.7 NO 2*, 2 2019.
- Azwar, Saifuddin. *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Borg & Gall. *Edicational Research, An Introduction*. New York and London; Longman Inc, 1983.
- Diny. Ahmad *Pengembangan media pembelajaran bahasa arab menggunakan program macromedia flash profesional 8 dan efektivitasnya untuk meningkatkan motivasi siswa di MA Nurul Ulum*. Tesis: UIN Maliki Malang, 2010.
- Fawaida, Ulya. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Subkonsep Invertebrata dengan Media film di SMA*. skripsi: Universitas negeri Semarang
- Hasanuddin, Muhammad. Irfan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. STAIN Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN, 2010.
- Indriyanti. Novi Yulia. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis PPT Untuk Meningkatkan hasil Belajar IPS Materi Suku Bangsa dan Budaya*. Skripsi: Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Kurniawan, Deni., & Rusman. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Madjid, Nurcholish. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Muhaimin. *Strategi Belajar*. Surabaya: Citra Media, 1996.
- Rahmani, Naila. fauzia. *Pengembangan Media Interaktif Powerpoint Dalam Pembelajaran Wayang Untuk Siswa SMP Kelas VIII d*. Yogyakarta. Skripsi: Universitas Yogyakarta, 2004.
- Ridwan. *Belajar Mudah Penelitian*. Jakarta: Alfabeta, 2005.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana. Syoudi. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Thoah, M. Chabib. *Teknik evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.

Ulil, Makhi. *Pengembangan bahasa arab dengan menggunakan media program Adobe flash dan pengaruhny dalam peningkatan motivasi belajar siswa aswkolah dasar*. Tesis: UIN Maliki, Malang, 2010.

Uno, Hamzah. B. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bum aksara, 2014.

Usman, B, & Asnawir. *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Ciputat Pers, 2002.

Yunus, Mahmud. *Metode Khusus Bahasa Arab*. Jakarta: Hidakarya Agung, (1976).





NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:


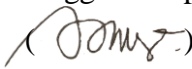
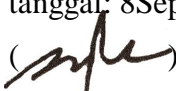

Nama : Anggreni Sri Wahyuni
NIM : 16 0203 0036
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام macromedia flash لتعليم أسماء الضمائر لدى
الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية اولانغ

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Kartini, M.Pd.
Penguji I ()
tanggal: 8September 2020
2. Naidin Syamsuddin, M.Pd.I
Penguji II ()
tanggal: 8September 2020
3. Dr. Muhaemin, M.A.
Pembimbing I/ Penguji ()
tanggal: 8September 2020
4. Muhammad Ihsan, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing II/ Penguji ()
tanggal: 8September 2020

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tathwiru al-wasaaili at-tafaauliyati biistikhdaami macromedia flash lita'limi asmaau ad-dhomaairu ladai as-shoffi ats-tsamin olang*

Yang ditulis Oleh:

Nama : Anggreni Sri Wahyuni
NIM : 16.0203.0036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo,

8 September 2020

Penguji I



Dr. Karim, M.Pd.
NIP : 19660421 200501 2 002

Penguji II



Naidin Syamsuddin, S.Ag.M.Pd.I
NIP : 19730801 200312 1 008

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : أنغري سري وحيوني

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٣٦:

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام macromedia flash لتعليم أسماء الضمائر لدى الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية اولانغ"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، ٨ سبتمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد الحسنان، S.Pd, M.Pd

رقم التوظيف: 19880214 201503 1 003

الدكتور مهيمين، MA

رقم التوظيف: 19790203 200501 1 006



IAIN PALOPO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0000 /ln.19/FTIK/HM. 01/07/2020

Palopo, 8 Juli 2020

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala BP3M kab. Luwu
di -
Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Anggreni Sri Wahyuni
NIM : 16 0203 0036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2019/2020

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Madrasah Tsanawiyah Olang Kab. Luwu dengan judul: "Tatwiru al-Wasaili at-tafaauliyati alaa Macromedia Flash fii taallumi al-lughatil al-arabiyah al-asmau ad-dhomaairu fil fasli as-samin bil madrasati at-tsanawiyah Olang Kab.Luwu". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Wopu Nurdin K, M.Pd.
NIP. 19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. Opu Daeng Risaju No. 1, Belopa Telpun : (0471) 3314115

Nomor : 184/PENELITIAN/10.10/DPMPSTP/II/2020
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MTS Olang
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo 0888/ln.19/FTIK/HM.01/07/2020 tanggal 08 Juli 2020 tentang permohonan Izin Penelitian. Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Anggreni Sri Wahyuni
Tempat/Tgl Lahir : Palopo / 05 Juni 1998
Nim : 16 0203 0036
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lingk. Harapan
Kelurahan Padang Subur
Kecamatan Ponrang

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

TATWIRU AL-WASAILI AT-TAFAAULIYATI ALAA MACROMEDIA FLASH FII TAALLUMI AL-LUGHATIL AL-RABIYAH AL-ASMAU AD-DHOMAAIRU FIL FASLI AS-SAMIN BIL MADRASATI AT-TSANAWIYAH OLANG KABUPATEN LUWU

Yang akan dilaksanakan di **MTS OLANG**, pada tanggal **20 Juli 2020 s/d 20 Oktober 2020**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



1 2 0 2 0 1 9 3 1 5 0 0 1 5 2



Diterbitkan di Kabupaten Luwu

Pada tanggal : 20 Juli 2020

Pt. Kepala Dinas,

Drs. H. MUSTAFA RAHIMA, MM
Pangkat: Pembina Tk. I IV/b
NIP : 19631231 199303 1 094

Tembusan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo;
4. Mahasiswa (i) Anggreni Sri Wahyuni;
5. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH OLANG
KECAMATAN PONRANG SELATAN
KABUPATEN LUWU**

Alamat JL. Poros Palopo – Belopa No:

SURAT KETERANGAN

Nomor : **NOMOR : B.79/ MTs.21.09.063/PP.00.5/06/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasa Tsanawiyah Olang menerangkan bahwa:

Nama : Anggreni Sri Wahyuni
Tempat/Tanggal lahir : Palopo, 05 Juni 1998
NIM : 16 0203 0036
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lingkungan Harapan, Kelurahan Padang Subur,
Kecamatan Ponrang

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Reseach) di Madrasah Tsanawiyah Olang terhitung mulai tanggal 20 Juli s/d 20 Oktober 2020 guna penulisan skripsi dengan judul
“TATWIRU AL-WASAILI AT-TAFAAULIYATI ALAA MACROMEDIA FLASH FII
TAALUM AL-LUGHATIL AL ARABIYAH AL-ASMAU AD-DHOMAAIRU FIL
FASLI AS-SAMIN BIL MADRASATI AT-TSANAWIYAH OLANG KABUPATEN
LUWU”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Olang, 21 Oktober 2020

Kepala Madrasah



MANSUR, S.Ag., S.Pd.I., M.Pd.I

NIP. 19720921 200604 1 002

Lembar Validasi Penilaian Ahli Media

A. Identitas

Nama validator: ANDI ARIF PAMESSANGI

Pekerjaan: DOSEN

Alamat: Kel. Rampoang, Kec. Bara, Kota Palopo.

B. Tujuan

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media dan bahan ajar yang sudah dikembangkan.

C. Petunjuk pengisian

- Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media dan bahan ajar yang dikembangkan
- Kriteria penilaian terdiri dari
5= sangat baik
4= baik
3=cukup
2= kurang
1= sangat kurang

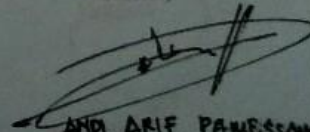
D. Tabel penilaian

No	Kriteria	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran dapat dioperasikan dengan baik					✓
2	Penggunaan bahasa media mudah dimengerti					✓
3	Tombol-tombol navigasi pada media pembelajaran bekerja secara tepat sesuai dengan fungsinya					✓
4	Pemilihan warna background pada media pembelajaran sudah tepat sehingga terlihat menarik			✓		
5	Jenis huruf yang digunakan dalam media ini sudah tepat				✓	
6	Kualitas tampilan (gambar, audio) dalam media pembelajaran ini sudah baik sehingga mempermudah pemahaman materi				✓	
7	Tata letak (gambar, audio) dalam media pembelajaran ini sudah tepat sehingga mempermudah dalam pengoperasian					✓

Komentar/saran: - Perlu ditambahkan beberapa lagu, - font tulisan bisa didesain lebih menarik lagi,
- Secara umum sudah sangat bagus media yg didesain sehingga perlu dikembangkan untuk materi yg lain.

Palopo, 14 Juli 2020

Validator,



ANDI ARIF PAMESSANGI

199106082018031007

Lembar Validasi Penilaian Ahli Materi

A. Identitas

Nama validator: *Dr. Kartini, M.Pd*

Pekerjaan: *Dosen*

Alamat: *Jln. Bakau*

B. Tujuan

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap media dan bahan ajar yang sudah dikembangkan.

C. Petunjuk pengisian

- Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media dan bahan ajar yang dikembangkan
- Kriteria penilaian terdiri dari
 - 5= sangat baik
 - 4= baik
 - 3=cukup
 - 2= kurang
 - 1= sangat kurang

D. Tabel penilaian

No	Kriteria	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Penyusunan materi pada media sudah runtut			✓		
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
3	Audio yang ditampilkan sesuai dengan materi					✓
4	Media pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan					✓
5	Soal latihan yang di cantumkan sesuai dengan materi				✓	
6	Soal latihan yang di cantumkan mudah dipahami					✓
7	Audio yang ditampilkan memperjelas materi					✓
8	Bahasa arab yang digunakan sesuai			✓		

Komentar/saran:

- Bahasa yg digunakan diharapkan disesuaikan dengan kemampuan siswa.

- Materinya harus melihat keislaman yg digunakan di sekolah.

Palopo, *15-07-2020*

Validator,

Dr. Kartini, M.pd

FORMAT WAWANCARA

Nama : Abu Bakar, S.Ag

Pekerjaan: guru

Pendidikan terakhir: S1

Alamat: Olang, Kec. Ponrang Selatan

Tanggal wawancara: 21 juli 2020

1. Bagaimana sistem pembelajaran bahasa Arab di MTs Olang selama ini?

Sistem pembelajaran bahasa arab yang digunakan pada saat ini masih mengandalkan sistem ceramah, dan tanya jawab kepada siswa.

2. Apakah di sekolah ini sudah menerapkan media pembelajaran berbasis media interaktif terkhusus di mata pelajaran bahasa Arab? Jika sudah ada media apa saja yang digunakan untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab?

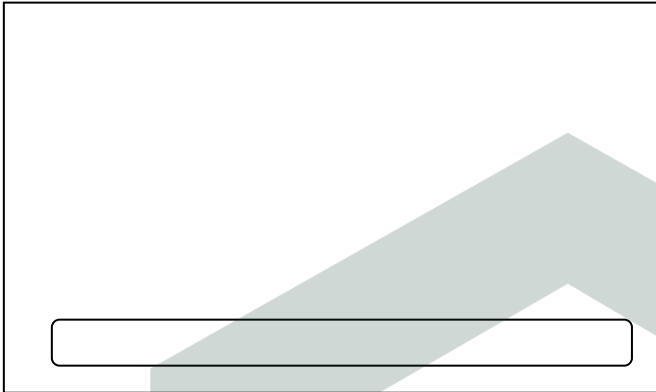
Belum ada media pembelajaran yang berbasis interaktif di terapkan, disekolah ini hanya mengandalkan buku paket yang menjadi media pembelajaran.

3. Apa saja kendala yang dihadapi siswa selama proses pembelajaran bahasa arab terutama dalam pelajaran isim dhomir?

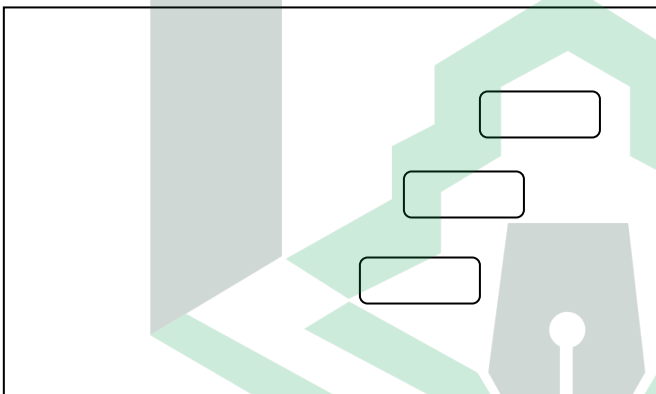
Kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran yaitu minimnya kosa kata yang dihapalkan dan kesulitan dalam menghapalkan isim dhomir secara berurut.

Desain media

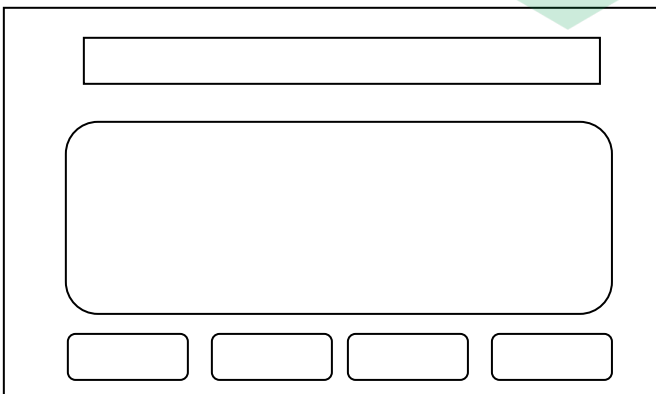
1. Desain tampilan awal



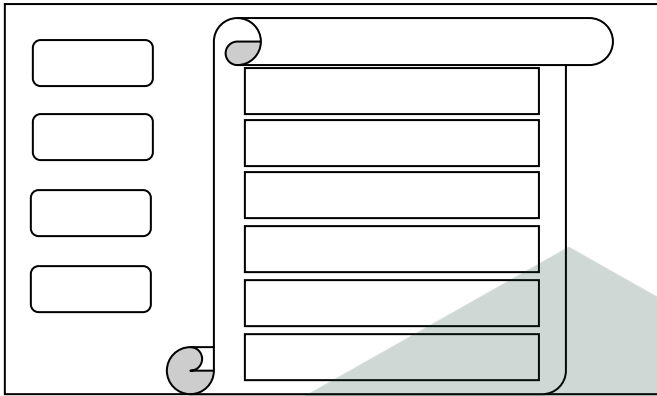
2. Desain menu



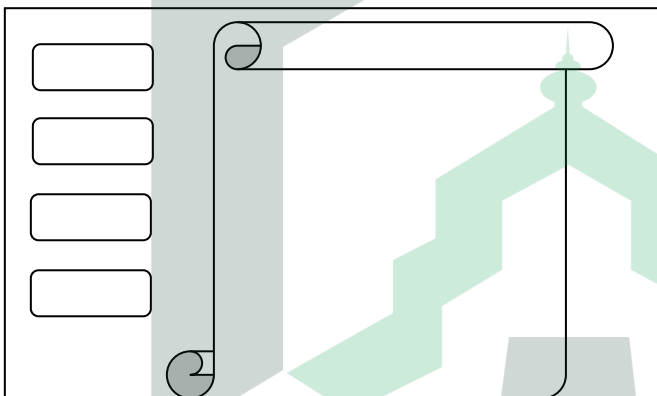
3. Desain isi materi



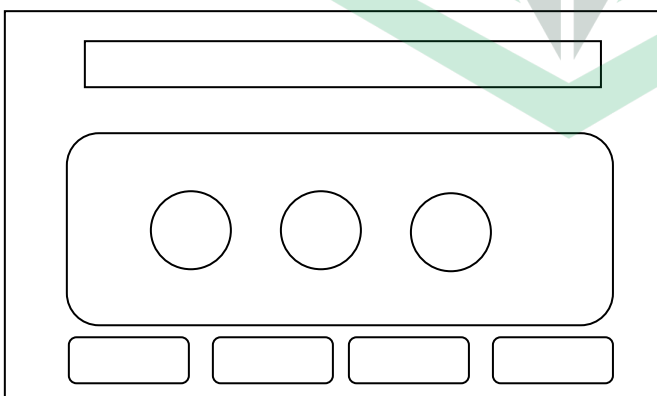
4. Desain menu latihan soal



5. Desain latihan soal



6. Desain menu musik



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Olang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VII

Tema : فِي الْفَصْلِ (Di Kelas)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

4. Menulis wacana sederhana dengan tema fil fashli dengan pola kalimat isim/damir + fi'il madhi + maf'ulun bih pada tema Fil Fashli

B. Kompetensi Dasar

4.1 Menuliskan beberapa kata/kalimat wacana sederhana dengan tema fil fasli dengan pola kalimat isim/damir + fi'il madhi + maf'ulun bih pada tema 'di dalam kelas'

C. Indikator

4.1.1 Siswa mampu membaca/ menyebutkan bentuk isim dhomir

4.1.2 Siswa mampu memahami ciri ciri isim dhomir

4.1.3 Siswa mampu menulis beberapa kalimat sederhana yang berkenaan dengan isim dhomir

D. Tujuan Pembelajaran

1. melalui kegiatan pengamatan gambar siswa dapat melafalkan teks bacaan yang berkenaan dengan isim dhomir

2. melalui kegiatan pengamatan gambar, siswa mampu menyebutkan bentuk isim dhomir

3. melalui kegiatan pengamatan gambar siswa dapat memahami ciri ciri isim dhomir

4. sesudah memahami ciri ciri isim dhomir siswa mampu menulis kalimat tentang isim dhomir

E. Materi Pembelajaran

1. kata kerja atau kalimat fi'il akan berubah sesuai dengan perubahan pelakunya. Pelaku pekerjaan dapat berupa isim mufrad (tunggal), musanna (berjumlah dua) dan jama' (banyak; dari tiga dan seterusnya)

2. هُوَ adalah kata ganti orang ketiga tunggal jenis mudzakar (laki-laki)

مُحَمَّدٌ كَتَبَ --- هُوَ كَتَبَ

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab

2. Pendekatan Pembelajaran : Scientific (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Mengkomunikasikan)

H. Tahapan/ Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru masuk kedalam kelas kemudian mengucapkan salam sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>Guru menyuruh ketua kelas menyiapkan kelas dan memimpin doa terus murajaah satu surah pendek</p> <p>Guru mengabsensi siswa yang tidak masuk kelas</p> <p>Guru mengulas sedikit tentang materi sebelumnya</p> <p>Siswa menerima informasi kompetensi, meteri, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	15 menit

Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Siswa mengamati sebuah gambar atau contoh yang ada didepan.</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan apa yang dilihat dalam gambar dan pengetahuan siswa tentang jumlah fi'liyyah</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru menerangkan pembelajaran mengenai jumlah fi'liyyah (isim+fi'il+maf'ul)</p> <p>Guru memberikan contoh mengenai materi pembelajaran</p> <p>Guru menyuruh siswa bertanya apa yang belum di mengerti</p> <p>Guru menyuruh siswa memberikan contoh</p> <p>Guru menyuruh siswa mengerjakan tugas yang berhubungan dengan jumlah fi'liyyah yang ada</p>	65 Menit
------	--	----------

pada lembar latihan

Konfirmasi

Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami isi teks

Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam memahami isi teks hasil observasi

Guru Bersama siswa mengoreksi soal bersama sama

سيرة ذاتية

أنعريبي سري وحيوني، ولدت في فالوفو ٥ يونيو ١٩٩٨.
لباحثة هي بنت من أب اسمه أغستان و أم إسمها حيراوات. تأتي
الباحثة من أولانغ، لووو. الباحثة دراستها الإبتدائية الحكومية



٢٣١ فادانغ أصمفيرنغ سنة ٢٠١٠ دراستها الثانوية في المعهد داتك سليمان فالوفو
سنة ٢٠١٣ ودراستها العالية في المدرسة العالية الحكومية كامنري سنة ٢٠١٦ والان
استمرت دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية
شعبة تدريس اللغة العربية.

Contact person penulis : anggreni.sw@gmail.com