

تطبيق طريقة تقليد الحفظ في إرتقاء مهارة القراءة في الصف السابع من المدرسة
الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة

في لووو الشرقية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

تطبيق طريقة تقليد الحفظ في إرتقاء مهارة القراءة في الصف السابع من المدرسة
الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



١. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، الليسانس الماجستير
. أندي عارف فامسانج، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : لطيفة المشرفة
رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٣٣
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطلة حكما.

فالوفو، ٢٢ أبريل ٢٠٢١

الباحثة



لطيفة المشرفة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٣٣

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة لطيفة المشرفة، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٣٣، تحت الموضوع "تطبيق طريقة تقليد الحفظ في إرتقاء مهارة القراءة في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٣ من أبريل ٢٠٢١ م، الموافق ١١ من رمضان ١٤٤٢ هـ تمت الإصلاحات اللازمة حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

فالوفو، ٣ مايو ٢٠٢١

لجان المناقشة

١. مصطفى، الماجستير

الرئيس

٢. الدكتورة كارتيني، الماجستير

المناقشة الأولى

٣. الدكتور الحاج حارس كلى، الليسانس الماجستير

المناقش الثاني

٤. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، الليسانس الماجستير المشرف الأول

المشرف الثاني

٥. أندي عارف فامسائج، الماجستير

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية



الدكتورة كارتيني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



الدكتور نور الدين كاسو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذه الرسالة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات والحمد لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبد الفيول الماجستير، وكذلك النائب الأول، والنائب الثاني، والنائب الثالث، الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك الماجستير، وكذلك النائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير، والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير، المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا سرجانا التربية التي ساعدتني دائما إذا احتاجت الباحثة إلى مساعدة أمورها وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المشرف الأول، الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس اليسانس الماجستير،
والمشرف الثاني أندي عارف فامسائنج الماجستير، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف
والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.
٥. المكرمة المناقشة الأولى الدكتورة كارتيني الماجستير، والمناقش الثاني الدكتور الحاج
حارس كلى اليسانس الماجستير الذي أعطيا الباحثة مدلولاً وفهماً في إتمام هذه
الرسالة.
٦. المكرمة محاضرة مستشار أكاديمي، الدكتورة كارتيني الماجستير.
٧. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات بالجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
والذين ساعدوني حتى إتمام هذا البحث.
٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج الماجستير، وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة
الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا
البحث.
٩. المكرم مدير المعهد دار الحسيني سلطان مجهدين اليسانس الماجستير، المكرمة مديرة
المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسيني للتحفيظ والتربية والدعوة أسوة
حسنة سرجانا التربية، اللذان أعطوا الإذن للباحثة لإجراء البحث في المدرسة الثانوية
الإسلامية الشيخ يوسف الحسيني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية.
١٠. المكرمون الأساتذة والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسيني
للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية.

١١. جميع الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للحفاظ والتربية والدعوة الذين تعاونوا بالباحثة في هذه الرسالة.

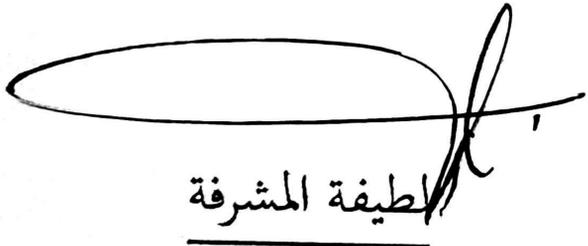
١٢. وبالأخص فضيلة والدي الكريمن مجيب خيري نجيب ووالدتي المحبوبة مريونة وأختي الكبيرة كريمة الميستر وإخوتي الصغار وجميع الأسرة الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

١٣. جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية، وبخاصة صديقتي في العام ٢٠١٥ و ٢٠١٦ الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلاً لكم طوال هذا الوقت.



فالفو، ٢٢ أبريل ٢٠٢١

الباحثة


اللطيفة المشرفة

رقم القيد: ٠٠٣٣ ٠٢٠٣ ١٦

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة عنوان البحث
ج	الإعتماد على البحث
د	بيان بأصالة البحث
هـ	كلمة التقدير والعرفان
و	محتويات البحث
ز	فهرس القوائم
ح	فهرس الصور والرسم البياني
ط	ملخص
المبحث الأول: المقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. التعريف الإجرائي ونطاق البحث

المبحث الثاني: الدراسات النظرية

٩	أ. الدراسات السابقة المتعلقة للبحث
١٠	ب. العلوم العربية
١٩	ج. طريقة تقليد الحفظ

٢٥ د. الإطار الفكري

المبحث الثالث: منهج البحث

٢٧ أ. نوع البحث

٢٧ ب. موقع وموضوع البحث

٢٨ ج. مصادر البيانات

٢٨ د. تقنيات جمع البيانات

٢٩ هـ. تقنيات تحليل البيانات

٣٠ و. دورات البحث

المبحث الرابع: نتائج البحث ومناقشة نتيجة البحث

٣٤ أ. نظرة عامة على موقع البحث

٤٠ ب. نتائج البحث

٥٤ ج. مناقشة نتيجة البحث

المبحث الخامس: خاتمة

٥٦ أ. خلاصة

٥٨ ب. الإقتراحات

مراجع

ملاحق

سيرة ذاتية

فهرس القائمات

القائمة ٤.١ : بناء المدرسة	٣٧
القائمة ٤.٢ : الأساتذات	٣٨
القائمة ٤.٣ : نتائج قبل الدورة	٤١
القائمة ٤.٤ : بيانات عن مراقبة لأنشطة الطلاب أثناء عملية التعليم في مادة القراءة بطريقة تقليد الحفظ	٤٦
القائمة ٤.٥ : بيانات عن مراقبة لأنشطة الباحثة أثناء عملية التعليم في مادة القراءة بطريقة تقليد الحفظ	٤٨
القائمة ٤.٦ : نتائج ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية	٥٠

فهرس الصور والرسم الببانات

الصور ٢.١ : إطار الفكرى ٢٦

الصور ٣.١ : شكل ٣٣



الملخص

لطيفة المشرفة ٢٠٢١. "تطبيق طريقة تقليد الحفظ في إرتقاء مهارة القراءة في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت الإشراف الحاج محمد زهري أبو نواس وأندي عارف فامسائج.

هذا البحث تطبيق طريقة تقليد الحفظ في إرتقاء مهارة القراءة في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية. أهداف البحث هي معرفة كيفية ومعرفة نتيجة تطبيق طريقة تقليد الحفظ في إرتقاء مهارة القراءة في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية. هذا النوع من البحث هو بحث إجرائي. كان موضوع هذا البحث الطلبة في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية، بإجمال سبعة عشر طلبة. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي تقنية كمية ونوعية. تكون هذا البحث من دورتين كل دورة يتكون من الإجتماع واحد، كل دورة عبارة عن إجراء بحث تضمن المراحل: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والإنعكاس. أظهرت البحث وتحليل البيانات أن استخدام طريقة تقليد الحفظ كان فعالا للغاية في إرتقاء مهارة القراءة في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية. ثم الإشارة إلى هذه الزيادة من خلال متوسط قيمة الفئة التي تم الحصول عليها. قبل الدورة تم الحصول على متوسط قيمة ٦٧، في الدورة الأولى إرتقاء الطلبة على متوسط قيمة ٧٩، وفي الدورة الثانية زاد إلى ٩٠. هذا يعني أن إرتقاء مهارة القراءة يتزايد من خلال تطبيق طريقة تقليد الحفظ في إرتقاء مهارة القراءة.

الكلمات الأساسية: طريقة تقليد الحفظ، مهارة القراءة.

المبحث الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^١

تحتوي اللغة العربية كما في اللغات الأخرى على أربعة جوانب من المهارات اللغوية والتي تعرف أيضاً باسم فنون اللغة. في جوهرها، فإن الجانب الأكثر أهمية في اللغة هو أن أدوات ومهارات التواصل هي الأجزاء الأساسية عند استخدام اللغة.^٢

الجوانب الأربعة للمهارات في اللغة العربية هي: مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. كل مهارات لغوية لها علاقة وثيقة بين بعضها

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (الطبعة، ١٤ لبنان: دار الكتب العلمية)، ١ .

^٢Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Cet. 1; Semarang: Need's Press), 18.

البعض، لأن المهارات اللغوية الأربع هي في الأساس وحدة موحدة.³ تستند المهارات الأربع إلى القدرة على التفكير في هذه القدرات التي تدعم بعضها البعض.

يتم دمج مهارة القراءة في وحدة واحدة في التعليم في الفصول الدراسية ومع ذلك، من أجل تعزيز مهارة القراءة لدى الطلبة، يمكن تصنيف كل قدرة لغوية كمحور للتعلم، على سبيل المثال، لتطوير قدرات الطلبة على القراءة والتعلم يمكن أن تركز على تطوير مهارة القراءة. وبالمثل مع قدرة مهارات أخرى تمتلكها.⁴

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة. بحيث يمكن للقارئ فهم ما هي الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال كتاباته بطريقة صحيحة وبدقة. ومهارة القراءة من بين هذه المهارات أهمية خاصة، فهي المجال الأهم من بين مجالات النشاط اللغوي، واداة من أدوات اكتساب المعرفة في علم تتزايد فيه المعلومات ومواد القراءة في مدة زمنية لا تتعدى

³Wirda Linda dan Ayu Armia Gusti, *Keterampilan Menulis Kreatif Cerpen Menggunakan Media Audio Siswa kelas XII SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh*, Bahastra Volume 37, Nomor 1, Edisi Maret, 2017, 90.

⁴Mustafa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Cet;UIN: Maliki Press, 2017), 3-4.

بضعة أشهر. والذين يجيدون القراءة هم الذين يفهمون المقروء، ومن أجاد القراءة فقد بلغ الغاية.^٥

الجملة الأولى التي أنزلها الله سبحانه وتعالى على النبي محمد صل الله عليه وسلم هي "اقرأ" وهي القراءة الواردة في القرآن الكريم سورة العلق ١ كما يلي:

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)^٦

كلمة "اقرأ" هي اول طلب قدمه الله سبحانه وتعالى للبشر، المخلوق الوحيد الموهوب بإمكانيات عملية لا يمتلكها حتى الملائكة. لأنه من خلال قراءة المعرفة المتطورة التي سيتم الحصول عليها. من هذه الآية لماذا يرغب الباحث في إثارة البحث المتعلق بالقراءة.

في أنشطة تعليم اللغة العربية، من المهم جداً أن يكون للمدرسين طرق مختلفة. يجب أن يكون لدى المعلمين رؤى واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التعليم والتعلم، وما هي الخطوات التي يجب اتخاذها في التعلم ويمكنهم اختيار الطريقة الصحيحة ووفقاً لمواد الدراسة.

٥ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)، ٣.

٦ سورة العلق (٩٥) : ١.

طريقة التعليم هي طريقة لتقديم المواد التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها بحيث يكون استخدام أساليب التدريس أفضل كلما كانت النتيجة أكثر نجاحاً⁷. في تدريس اللغة العربية، تعتبر الطريقة تصميمًا شاملاً لتقديم المواد اللغوية بانتظام، ولا توجد أجزاء متعارضة وكلها تستند إلى افتراضات تُهج معين. بمعنى آخر، الطريقة عبارة عن خطة شاملة بخصوص العرض المنهجي للغة بناءً على النهج الموصوف⁸.

ومن إحدى الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية هي طريقة تقليد الحفظ. وهذه الطريقة هي إحدى الطرق التي تهدف إلى تسهيل فهم وإتقان الطلبة قراءة على مواد تعليم اللغة العربية. هذه الطريقة هي طريقة مناسبة للغاية لاستخدامها في تعليم اللغة، وخاصة في تعليم اللغات الأجنبية. لأنه عندما يتعلم الطفل التحدث، فإن أول شيء يفعله الطفل هو طريقة اللغة التي يسمعها من والدته. ثم تكرر اللغة مراراً وتكراراً حتى دخلت ذاكرتها. فتقليد وحفظ هما الشيء الأساسي الذي يفعله الأطفال في عملية اكتساب اللغة. وبالمثل، فإن العملية التي تحدث عندما يتعلم لغة أجنبية.

⁷Ngalm Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Cet.XVIII; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 35.

⁸Syamsuddin Asyrofi, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), 82.

بالنظر إلى دور اللغة العربية الذي يحتاج إلى ارتقاء، يحتاج تحقيق تعليم اللغة العربية إلى اهتمام جدي. لذلك، يُطلب من الطلبة إتقان دروس اللغة العربية، لأنه بالإضافة إلى كونه علماً أساسياً، فهو أيضاً وسيلة للتفكير الديني، لذا فمن المؤثر جداً دعم نجاح تعلم الطلبة في الحصول على التعليم العالي.

الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعليم تحدث اللغة العربية غالباً بين المتحدثين باللغة العربية. في المدرسة، معهد الإسلامية حتى في الجامعات. وفقاً للمعلومات الواردة من العديد من مدرسي اللغة العربية، فإن دروس اللغة العربية هي واحدة من دروس اللغة الأجنبية التي لا يهتم بها الطلبة لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، سواء في النطق أو كيفية قراءتها. بناء على ذلك، أكثر من الطلبة في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لولو الشرقية لم يتقن في قراءة الجمل العربية لأنهم كانوا أقل أساسية في الدروس الدينية.^{١٠}

بناءً على ذلك، فإن الباحثة تشعر بالاهتمام بإجراء بحث بعنوان: "تطبيق

طريقة تقليد الحفظ في ارتقاء مهارة القراءة في الصف السابع من المدرسة

⁹ Andi Arif Pamesangi, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo*, Volume 2, Nomor 1, Juli 2019, 13.

¹⁰Hasil Observasi Peneliti (02 08 2020)

الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو

الشرقية".

ب. أسئلة البحث

أما بالنسبة لأسئلة البحث التي يمكن طرحها فهي كالتالي:

١. كيف تطبيق طريقة تقليد الحفظ في ارتقاء مهارة القراءة في الصف السابع من

المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في

لووو الشرقية؟

٢. كيف نتيجة تطبيق طريقة تقليد الحفظ في ارتقاء مهارة القراءة في الصف السابع

من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في

لووو الشرقية؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث، فإن أهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

١. معرفة كيفية تطبيق طريقة تقليد الحفظ في ارتقاء مهارة القراءة في الصف السابع

من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في

لووو الشرقية.

٢. معرفة نتيجة تطبيق طريقة تقليد الحفظ في ارتقاء مهارة القراءة في الصف السابع

من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في

لووو الشرقية.

د. فوائد البحث

يفيد هذا البحث، أن يكون مفيدا:

١. للطلبة

أ) تقديم خبرات جديدة للطلبة في عملية تعليم اللغة العربية من خلال مهارة القراءة.

ب) ارتقاء مستوى تركيز الطلبة أثناء عملية تعليم اللغة العربية في تطوير مهارة القراءة.

٢. للمعلمين

أ) يتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كإطار مرجعي في تطوير نماذج وطرق تعليم اللغة العربية خاصة طريقة تقليد الحفظ.

ب) يتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة لتطوير تطبيق تعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة

أ) ارتقاء جودة واكتمال مخرجات تعليم الطلبة، وخاصة في تعليم اللغة العربية من خلال مهارة القراءة.

ب) تقديم مدخلات لتخطيط تطبيق تعليم اللغة العربية.

٤. للباحثين

أ) كشكل من أشكال التنفيذ العلمي وخاصة في مجال البحث التربوي.

ب) توفير الخبرة والتزويد للباحثين ليتمكنوا من تعليم اللغة العربية في تطوير مهارة القراءة.

هـ. تعريف الإجرائي ونطاق البحث

١. تعريف الإجرائي

أ. طريقة تقليد الحفظ هي اختصار لمحاكاة أو طريقة تحفيظ. طريقة تقليد الحفظ

هي طريقة للتعلم عن طريق تقليد الطلبة ثم حفظ المواد التعليمية المقدمة.

ب. مهارة القراءة هي تقديم الموضوع عن طريق إعطاء الأولوية للقراءة أولاً، أي

أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلبة. لذلك يمكن أن

نخلص إلى أن تطبيق أسلوب المحاكاة. طريقة تقليد الحفظ هي الطريقة التي

ينقل بها المعلم الموضوع من خلال نصح شفهي أو النطق.

٢. ونطاق البحث

نطاق البحث في الطلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية

الشيخ يوسف الحسني للتخفيظ والتربية والدعوة هو تعليم اللغة العربية عن

القراءة. طريقة التعليم المطبقة هي طريقة تقليد الحفظ في شكل البحث

الإجرائي.



المبحث الثاني الدراسات النظرية

أ . الدراسات السابقة المتعلقة للبحث

لدعم نجاح هذه البحث، ستقوم الباحثة أولاً بإجراء تحليل للعديد من

البحوث السابقة ذات الصلة، كما يلي:

١. الرسالة كتبها أيو تري أغستينا من كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة

الإسلامية الحكومية تولونك أغونك بعنوان: تطبيق طريقة تقليد الحفظ في إرتقاء

نتائج التعليم لطلبة في الصف الثالث مدرسة الابتدائية سندن كمفيك

ترنغليك.^{١١} أظهرت النتائج زيادة في نتائج تعلم لطلبة تتراوح من الإختبار

التمهيدي، والدورة الأولى حتى دورة الثانية. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط

درجات لطلبة ٤٨.٥ % (دورة الأولى) إرتفع إلى ٦٧.٥ % (إختبار ما بعد

الدورة الثانية) وزاد مرة أخرى إلى ٩٣.٧٥ % (اختار ما بعد الدورة الثانية).

وبالتالي إثبات أن تطبيق طريقة تقليد الحفظ يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلبة.

¹¹Ayu Tri Agustina, *Penerapan Metode Pembelajaran Mimicry Memorization Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III MI Senden Kampak Trenggalek*, (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Tulung Agung, 2017).

٢. الرسالة كتبها عيدة العمرة من كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة سنن أمفيل

بعنوان: إرتقاء تحسين مهارة القراءة سورة القصيرة من تعليم قرآن الحديث من

خلال طريقة تقليد الحفظ لطلبة في الصف السادس من المدرسة الإبتدائية

محمدية سورابايا.^{١٢} تشير النتائج التي تم الحصول عليها إلى أن تطبيق طريقة تقليد

الحفظ في تحسين القراءة من سورة البينة يمكن أن يتم بشكل جيد من خلال

التحسينات في كل دورة. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج ملاحظات نشاط

المعلم في دورة الأولى، أي ٧٦،٨٦ % (جيد جدا) وفي دورة الثانية إرتفعت إلى

٨٥،٩٧ % (ممتاز). يمكن ملاحظة الزيادة في القدرة على قراءة سورة البينة لدى

الطلبة بطريقة تقليد التحفيظ من متوسط قيمة الالطلبة في المرحلة التمهيديّة، أي

٧٠.٢١ % (راسب)، في دورة الأولى إرتفعت إلى ٧٦.١٥ % (جيد) وفي دورة

الثانية إتنفعت مرة أخرى إلى ٨٧.١٩ % (جيد جدا).

ب. العلوم العربية

لما خشي أهل العربية من ضياعها، بعد أن اختلطوا بالأعاجم، دونوها في

المعاجم (القواميس) وأصلوا لها أصولا تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول

"العلوم العربية". فالعلوم العربية: هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان

¹²Idatul Umroh, *Peningkatan Kemampuan Membaca Surat Pendek Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits Melalui Metode Mimicry-Memorozation Pada Peserta didik Kelas VI MI Muhammadiyah 23 Surabaya*, (Skripsi: Universitas Sunan Ampel Surabaya, 2016)

والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علما: "الصرف، والإعراب (ويجمعها اسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، وامتن اللغة".^{١٣}

ليس فقط المعرفة العربية هي التي يخشى أن تفقدها، ولكن كل المعرفة ستضيع إذا لم يتم ربطها بالكتابة. وهذا مرتبط بحديث النبي محمد الذي رواه جرير عن هشام بن عروة رضي الله عنهم حول تعيين العلم كما يلي:

حَدَّثَنَا جَرِيرٌ عَنْ هِشَامِ بْنِ عُرْوَةَ عَنْ أَبِيهِ سَمِعَ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عَمْرِو بْنِ الْعَاصِ يَقُولًا سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ انْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ النَّاسِ وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ حَتَّى إِذَا لَمْ يَبْقَ عَالِمًا أَخَذَ النَّاسُ رُءُوسًا جُهَالًا فَسُئِلُوا فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا. (رواه مسلم).^{١٤}

^{١٣} طاهر يوسف، المعجم المفصل في الإعراب، دار الكتب أسسها محمد علي بيضون سنة ١٩٧١ بيروت- لبنان. ٣٨٦.

^{١٤} أبي الحسين مسلم بن حجاج القشيري النيسابوري، صحيح مسلم، (بيروت-لبنان. ١٩٩٣ م)،

ج. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، واعظم مقومت القومية العربية، وهي لغة حية قوية عاشت دهرها في تطور وناء.^{١٥} اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن اغراضهم.^{١٦}

وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^{١٧} اللغة العربية هي لغة القرآن ومتطلبات الدين الإسلامي في العالم، وبالطبع فهي اللغة التي تكتسي أهمية قصوى بالنسبة لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، من العرب وغير المواطنين.^{١٨}

كما هو شائع في اللغات الأخرى، تحتوي اللغة العربية على أربعة جوانب من المهارات اللغوية والتي تعرف أيضاً باسم فنون اللغة. في جوهرها، فإن الجانب

¹⁵ Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Lembaga Penerbitan STAIN 2010), 1.

¹⁶ Muhammad Irfan Hasanuddin, 2.

¹⁷ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (الطبعة ١٤، لبنان: دار الكتب العلمية)، ١.

¹⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2010), 32.

الأكثر أهمية في اللغة هو أن أدوات ومهارات التواصل هي الأجزاء الأساسية عند استخدام اللغة.^{١٩}

الجوانب الأربعة للمهارات في اللغة العربية هي: مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. الأهداف التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية لكل من الطلبة والمسلمين هي: بحيث يكون لدى الطلبة المعرفة والمهارات العربية التي تمكنهم من فهم القرآن والحديث النبوي. وكذلك الكتب الأخرى باللغة العربية. عند النظر إليها من جانب التدريس، اللغة العربية كأداة أو غرض، فإنها تعمل أساساً كأداة لفهم العلوم الدينية المكتوبة باللغة العربية.^{٢٠}

د. مهارة القراءة

مهارات القراءة تحتوي على جانبين من الفهم. أولاً، بتغيير رمز الكتابة إلى صوت. ثانياً، التقط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بهذه الرموز المكتوبة والأصوات. يكمن جوهر مهارات القراءة في الجانب الثاني، لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء مهارة الثانية، وهي الكفاءة في فهم معنى القراءة. يمكن أن تتحقق القدرة على القراءة في شكل القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت.

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)، ٣.

²⁰ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Cet, 1; Semarang: Need's Press), 18.

مهارة القراءة مهمه جدا في تعلم اللغة العربية، من خلال قراءة شخص ما يمكنه فهم معنى كلمة أو جملة. يمكن فهم أن القراءة تفاعلية تتم للحصول على رسالة ومعلومات وعلوم. تتطلب القراءة أيضاً تفاعلاً بين القارئ والمواد للحصول على المعنى، بدءاً من اختيار معنى الكلمات وجمل الفقرات، وفي النهاية العثور على معنى القراءة.

١. أنواع القراءة

أ. القراءة الصامتة

هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بالرموز المنطوقة ودون تحريك الشفتين أي أن البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في أدائها ولذلك تسمى "القراءة البصرية" وهي في إطار هذا المفهوم تعفي القارئ من الانشغال بنطق الكلام وتوجه جل اهتمامه إلى فهم ما يقرأ. القراءة الصامتة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق.^{٢١}

^{٢١} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، (دار الإنسان للنشر والتوزيع، ١٤١٧). ١٧٦.

ب. القراءة الجهرية

هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخارجها مضبوطة في حركاتها مسموعة في أدائها معبرة عن المعاني التي تضمنتها.^{٢٢}

ج. القراءة السمعية

فهي التي يستقبل فيها الإنسان المعاني والأفكار الكافية وراء ما يسمعه من ألفاظ وعبارات ينطق بها القارئ، قراءة جهرية أو التحدث في موضوع معين، أو المترجم لبعض الرموز والاشارات ترجمة مسموعة. وهي في تحقيق أهدافها تحتاج الى حسن الانصات ومراعات آداب.^{٢٣}

^{٢٢} راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٣)، ٦٩.

^{٢٣} كارتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، (Penerbit Aksara Timur, 2019)

٢. أهداف القراءة

الأهداف التي ستؤثر على خصائص القراءة المراد قراءتها أي: ^{٢٤}

أ) البحث

تهدف القراءة في بعض الأحيان كشرط أساسي في بحثه. لذلك يبحث

الباحث عن العديد من المراجع التي تتطابق مع الكائن الذي سيفحصه.

ب) استئناف

في بعض الأحيان يكون الغرض من القراءة هو تلخيص النص من

خلال أخذ الأوصاف التي تعتبر غير مهمة.

ج) الإخطار

يهدف قارئ النص أحياناً إلى معرفة أو جمع ما هو موجود بالفعل في

النص الذي يقرأه، وكذلك فعل الشاعر الإذاعي أو التلفزيوني.

د) اختبار

قبل إجراء الاختبار، سيقراً شخص ما بالتأكيد النص الذي سيتم

اختباره بعناية فائقة بحيث لا يوجد أي سوء فهم وبشكل متكرر لفهمه.

²⁴Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 102.

هـ) المتعة

عادة ما يميل الأشخاص الذين لديهم هواية قراءة وقت فراغهم بالقراءة

وفي ذلك الوقت يشعرون بالسعادة بدلاً من القيام بأشياء غير مفيدة.

و) العبادة

شخص قراءة في بعض الأحيان يهدف إلى الاقتراب من الله.

٣. أهداف مهارات القراءة

إن القراءة في المرحلة الأساسية تختلف في الواقع باختلاف حلقات التعليم

فيها، فهي في الصف الأول الأساسي تلتأخذ منحى خاصة يسميها بعض المربين

الهجاء، ولها أهدافها وطرائقها.

إن أهدتف تدريس القراءة للمبتدئين هي:

١. أن يقرأ المتعلم الجمل والكلمات المقدمة إليه قراءة جهرية صحيحة.

٢. أن يفهم معاني الجمل والكلمات المقدمة إليه.

٣. أن يجرد الحروف الهجائية بأشكالها المختلفة.

٤. أن يتعرف الحروف الهجائية حين يسمع أصواتها وينطقها على وفق مخارجها

الصوتية الصحيحة.

٥. أن يركب مقاطع وكلمات جديدة من الحروف التي سبق تجريبها.

٦. أن يتعرف الحركات (الضمة، والفتحة، والكسرة)، ويتعرف أيضا السكون والشدة

والتنوين.

٧. أن يكتسب مجموعة من العادات السليمة كالإصغاء والإجابة عن الأسئلة

ومشاركة الزملاء والنظافة والنظام.^{٢٥}

٤. تقنيات زيادة مهارة القراءة

في تطوير مهارات القراءة، يجب أن يكون كل مدرس لغة قادراً على توجيه

الطلبة لتطوير وارتقاء المهارات التي يحتاجون إليها في القراءة. تشمل الجهود التي

يمكن تنفيذها لارتقاء مهارات القراءة كما يلي:

١. يمكن للمدرس مساعدة الطلبة على فهم معنى هياكل الكلمات والجمل وما إلى

ذلك بالطرق المذكورة أعلاه، إلى جانب التدريب اللازم. إذا لزم الأمر، يمكن

للمدرس تقديم وشرح رؤى أو فهم للأشكال، والتلميحات، والتعبيرات، وما إلى

ذلك في اللغة الأم للطلاب.

^{٢٥}الدكتور طه علي حسين الدليمي و الدكتورة سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني ٢٠٠٥؛ عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)،

٢. يمكن للمعلمين ضمان فهم الطلبة بطرق مختلفة، على سبيل المثال:

أ) طرح أنواع مختلفة من الأسئلة في نفس الجملة.

ب) طرح الأسئلة، يمكن العثور على الإجابات من قبل الطلبة فقرات (كلمة تلو

الأخرى) في مادة القراءة.

ج) اطلب من الطلبة عمل ملخصات أو ملخصات لل فقرات.

د) اسأل عن الفكرة الرئيسية للفقرة.

هـ) اطلب من الطلبة العثور على الكلمات التي تصف شخصاً ما أو عملية تنص

علناً الشخص يتسرع وغاضباً وما إلى ذلك.

ز) عرض الجمل غير الموحدة أو الترتيب جيداً واطلب من الطلبة وضعهم في المكان

أو الترتيب الصحيح.

ب. طريقة تقليد الحفظ

١. تعريف طريقة تعلم

طريقة التدريس هي في مرحلة التصميم الإجمال التي تتصل بخطوان وصول

المواد إجرائية وليس هناك متعارضان بين الخطوات والمنهج. الطريقة جزء من جزء

التدريس المهمة لمساعدة في نجاح عملية التدريس لأن لها فائدة لتسهيل عملية

التدريس في تطبيق تدريس اللغة العربية.^{٢٦}

طريقة التعلم المستخدمة في عملية التعليم والتعلم ليست هي الأصل، ولكن

من خلال الاختيار الذي يتمشى مع صياغة الأهداف. هذا هو المكان الذي يحتل

فيه وجود الطريقة الصحيحة موقعاً مهماً في تقديم المواد التعليمية، لأن هذه الطريقة

تؤثر على مسار أنشطة التعليم والتعلم. لذلك، يمكن أن تحدث فعالية استخدام

الأساليب إذا كان هناك توافق بين الأساليب مع جميع مكونات التدريس التي تمت

برمجتها في الدرس.^{٢٧}

٢. تقليد الحفظ

أ) تعريف طريقة تقليد الحفظ

تعريف طريقة تقليد الحفظ. الذاكرة مجردة. إنه يشير إلى مجموعة من

الأنشطة، وكذلك المهارات، وليس إلى شيء واحد. باللغة العربية، تسمى هذه

^{٢٦} أحمد فكرى أمر الله، فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام، (المجلد التدريس السابع- العدد الأول: دراسة متعددة المواضيع في معهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانبجكابان سرعات بليتار، ٢٠١٩)، ٢٥.

²⁷Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Lembaga Penerbitan STAIN 2010), 17.

الطريقة السماع والمحافظة.^{٢٨} انطلاقاً من اسمها، طريقة تقليد التحفيظ تؤكد على طريقة وتذكر أو حفظ أو عملية تذكر شيء ذا قوة ذاكرة.

في طريقة التعلم تقليد التحفيظ الطلبة تقليد الجمل التي ألقاها المعلم. ويتم هذا النشاط المعلم طريقة مرارا وتكرارا. يهدف هذا التكرار إلى جعل الطلبة قادرين حقاً على نطق الجمل بطلاقة وصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تكرار قراءة الجمل من قبل المعلم الذي قلده الطلبة، فإن ذلك سيجعل الطلبة أكثر سهولة في تذكر وحفظ الجملة دون علمهم بها.

غالباً ما تُعرف طريقة تقليد الحفظ بطريقة الحفر بالمخبرين. نظراً لأن التمارين يتم تنفيذها بواسطة معلم، وأيضاً متحدث اللغة الأصلية. تأخذ الأنشطة في هذه الطريقة شكل المظاهرات والتمارين أو الحفر النحوي أو بنية الجملة، والتدريب على الكلام وتمارين المفردات، من خلال متابعة أو طريقة المعلم أو الناطقين الأصليين المخبر بشكل متكرر حتى يحفظ الطلبة في النهاية.^{٢٩} في حين أن أو القواعد لا يتم تدريسها مباشرة من خلال نماذج الآية.

²⁸ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2012), 63.

²⁹ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 75-76.

ب) أنواع طريقة تقليد الحفظ

خصائص طريقة تقليد الحفظ وفقاً لأولن نوهي فإن خصائص طريقة تقليد

الحفظ هي كما يلي:

١) أثبتت أنشطة التدريس والتعلم، الحفر النحوي وبنية الجملة، التدريب على الكلام

أو النطق، التدريب باستخدام المفردات عن طريق طريقة المعلم، والمتحدث

الأصلي.

٢) أثناء التدريبات، يتكلم المتحدث الأصلي أو المخبر الأصلي سيد التدريبات، من

خلال قول بضع جمل، ويحاكيها الطلبة عدة مرات حتى يتم حفظهم.

٣) يتم تدريس القواعد بطريقة غير مباشرة، من خلال جمل تم اختيارها كنماذج أو

أنماط.

٤) على المستوى المتقدم، يتم تنفيذ الأنشطة عن طريق المناقشة أو التمثيل.

من الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن خصائص هذه الطريقة هي ممارسة

النطق أو حفظ الجمل من خلال طريقة المعلم مراراً وتكراراً.

ج) غرض طريقة تقليد الحفظ

استناداً إلى شرح لطريقة تقليد الحفظ التي تستخدم طريقة شفوية، فإن

الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو استخدام لغة التواصل المستهدفة. من خلال

عملية التدريس المتكررة، من المتوقع أن يتمكن الطلبة من استخدام اللغة العربية تلقائياً أو بغير وعي.

كما يعتقد في نظرية التعلم السلوكي أن اللغة عادة. لذا فإن تكرار الكلمات التي من المتوقع مراراً وتكراراً سيعزز من تعويد متعلمي اللغة العربية.

(د) خطوات طريقة تقليد الحفظ

أساساً هذه الطريقة لا تحتوي على خطوات محددة. ومع ذلك، من خلال فهمه، إذا ما أولينا اهتماماً كبيراً، فستكون هناك خطوات كما يلي:

(١) الإدراك، سيقوم المعلم الذي سيقوم بتدريس الموضوع الجديد بالاتصال بالمواد

التي درسها الطلبة السابقون حتى يتمكن الطلبة من فهم المادة الجديدة بسهولة.

(٢) يقرأ المعلم أو يقول الجملة المراد تدريسها وبنية الجملة واحدة تلو الأخرى التي تم اختيارها بشكل صحيح وصحيح.

(٣) يقلد الطلبة كلمات المعلم مراراً وتكراراً حتى يتم حفظها.

(٤) يقوم المعلم بتعيين العديد من الطلبة للتحقق من ذاكرة الالطبة.

(٥) يعطي المعلم خاتمة أو خاتمة لأنشطة التعلم التي تم تنفيذها.

هـ) نقاط القوة والضعف في طريقة تقليد الحفظ

أما بالنسبة لعملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تقليد الحفظ، فهناك عوامل تعيق وتسهل العملية التي يمكن أن تكون إما نقاط قوة أو نقاط ضعف، وهي:

(١) مزايا طريقة تقليد الحفظ

أ) طريقة التعلم الإيجابية التي هي سهلة للغاية وبالتالي فعالة جدا لتعلم المواطنين

الذين ليس لديهم موهبة فرص كافية للعقل.

ب) الطلبة أكثر نشاطاً لأن النطق يتم في وقت واحد.

ج) يتم تدريب الطلبة على ذاكرتهم، أي أن الطلبة قادرون على تمييز الأصوات

أو الأصوات والنطق بشكل جيد.

د) يستطيع الطلبة التحدث باللغة العربية وفقاً للموضوع قيد الدراسة.

هـ) الطلبة قادرون على نطق الجمل بشكل جيد.

(٢) نقاط الضعف في طريقة تقليد الحفظ

أ) يفهم المتعلمون الجمل ذات معنى واحد

ب) الاستنساخ هو تكرار ما تم تدريسه، لذلك نادراً ما تتجاوز نتائج التعلم المعايير

التي يجسدها معلمه.

ج) تتطلب هذه الطريقة متحدثين أصليين، بحيث إذا لم يكن هناك متحدثون أصليون، فلن تعمل هذه الطريقة كما هو متوقع.

ج. إطار الفكر

في الظروف الأولية قبل تنفيذ طريقة الحفظ المقلد، كانت مخرجات تعلم الطلبة في مرحلة قياسية ناتجة عن عدة عوامل، بما في ذلك طريقة التدريس. لهذا السبب، يؤمل أن الأساليب التي سيستخدمها الباحثون يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلبة.



المبحث الثالث منهج البحث

ت. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الإجرائي وهو فحص لأنشطة التعلم في شكل إجراء، والذي تم رفعه عن عمد وحدث في الفصل معاً. يتم إعطاء الإجراء من قبل المعلم أو بتوجيه من المعلم من قبل الطلبة³⁰.

ث. موقع البحث وموضوعه

أُجري هذا البحث في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسيني للتحفيظ والتربية والدعوة دروس اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ الواقع في قرية بيرغين جايا، توموني، لووو الشرقية. الهدف من هذا البحث هو استخدام طريقة تقليد الحفظ لارتقاء مهارة القراءة في دروس اللغة العربية. وكانت مواضيع هذه الدراسة هي الطلبة في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسيني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية.

³⁰Suharsimi Arikunto, Suhardjo & Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet. X; Jakarta: Bumi Angkasa 2011), 3.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي:

١. الطلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسيني

للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية يتألفون من سبعة عشر الطلبة يتم

تغطيتهم في الصف السابع، والبيانات التي تم الحصول عليها من الطلبة حول

نتائج إختبارات فهم المواد. وفوق ذلك، يتم أخذ البيانات من مراقبات أنشطة

الطلبة في عملية التعليم.

٢. يعد مدرس الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسيني

للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية أحد مصادر البيانات للحصول على

نتائج تعليم الطلبة في عملية التعليم.

د. تقنيات جمع البيانات

تستخدم هذه البحث من تقنيات جمع البيانات، وهي:

١. الملاحظة هي القيام بملاحظة مباشرة لموضوع البحث، أي استخدام طريقة تقليد

الحفظ في تعلم المهارة القراءة.

٢. التوثيق هو تقنية لاسترجاع البيانات يمكن أن تكون على شكل صور أو صور

تتعلق بمشاكل البحث.

٣. هذه التقنية نوعين من الاختبارات وهما الاختبار الأولي والاختبار البعدي. يتم

إجراء الاختبار المسبق قبل تنفيذ الإجراء ويتم إجراء الاختبار اللاحق بعد تنفيذ

الإجراء.^{٣١}

هـ. تقنيات تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الإختبار والمراقبات التي تم إجراؤها

على عملية التعليم التي أجراها المعلمون والطلبة والتي تم جمعها منذ إجراء المراقبة

الأولية بحيث تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها باستخدام تقنيات

التحليل الكمي للحصول على بيانات دقيقة.

١. تحليل نتائج المراقبة

تم تحليل نتائج مراقبات الأنشطة التي قام بها الطلبة من حيث الكيفية،

وهي بيانات في شكل معلومات في شكل جمل توفر نظرة عامة على جميع

أنشطة الطلبة في عملية التعليم.

³¹Suharsimi Arikunto, Suhardjo & Supardi, 28.

٢. تحليل الإختبار

لمعرفة مستوى فهم الطلبة عن مهارة القراءة كما يلي:

ممتاز = ٩٠ - ١٠٠

جيد جدا = ٨٠ - ٨٩

جيد = ٧٠ - ٧٩

راسب = ٠ - ٦٩

و. دورة البحث

من المقرر أن يتكون هذا البحث من دورتين حيث عقدت في الدورة الأولى اجتماعات والصومعة الثانية اجتماعات. تتكون كل دورة من عدة مراحل وفقاً لبحوث العمل الجماعي، باستثناء أنه في الدورة الثانية يتم إجراؤها وفقاً لنتائج الانعكاس في الدورة الأولى.

بعد ذلك، يتم وصف وصف المراحل في هذا البحث عن العمل الجماعي

لكل دورة النحو التالي:

١. نظرة عامة على الدورة الأولى

أ) التخطيط

يشرح الباحثة في هذه الدورة ماذا، ولماذا، ومتى، وأين، ومن قبل، وكيف يتم تنفيذ الإجراء. يتم إجراء البحث الإجرائي المثالي في الواقع في أزواج بين الطرف الذي يقوم بالعمل والحزب الذي يراقب مسار العمل. مصطلح هذه الطريقة هو البحث التعاوني. ويقال أن هذه الطريقة مثالية لأن هناك جهداً لتقليل ذاتية المراقب من حيث جودة الملاحظات التي تم إجراؤها.

ب) التطبيق

تطبيق محتوى التصميم، أي استخدام الإجراءات في الصف. الشيء الذي يجب تذكره هو أنه في هذه المرحلة الثانية، يجب أن يتذكر تنفيذ المعلم ويحاول أن يطبع ما تم صياغته في التصميم، ولكن يجب أن ينطبق أيضاً بشكل عادل، وليس مكوّنًا. في التفكير، يجب النظر في العلاقة بين التنفيذ والتخطيط بعناية بحيث تتزامن مع النية الأصلية.

ج) الملاحظة

أنشطة المراقبة التي قام بها المراقبون. في الواقع، من غير اللائق نوعاً ما إذا تم فصل المراقب عن تنفيذ الإجراء لأنه كان يجب أن يتم تنفيذ المراقبة عند تنفيذ الإجراء. لذلك كلاهما يحدث في نفس الوقت.

د) الانعكاس

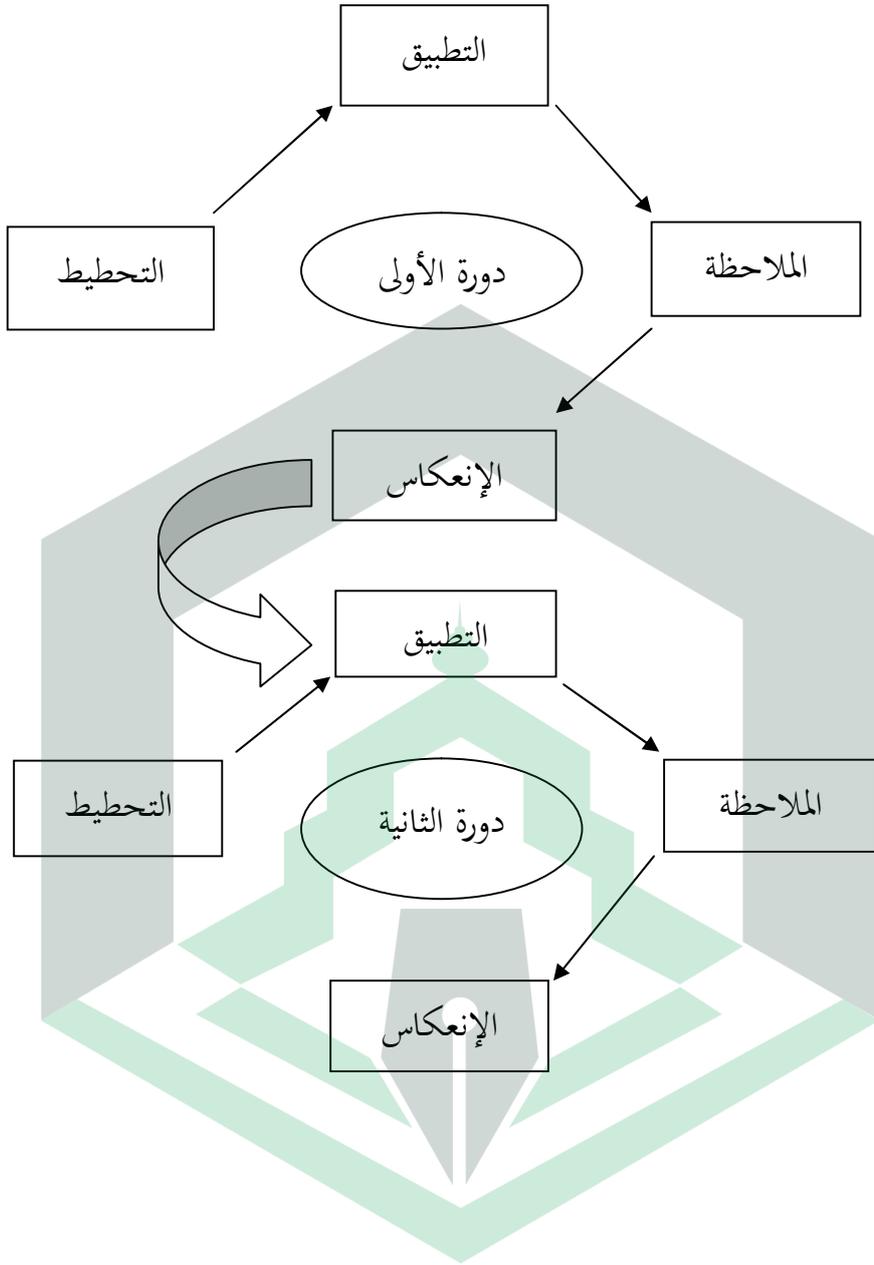
هو نشاط لتكرار ما تم القيام به. يكون نشاط التفكير هذا أكثر ملاءمة عندما ينتهي المعلم المنفذ من اتخاذ الإجراء، ثم يواجه الباحث لمناقشة تنفيذ خطة العمل.³³

٢. نظرة عامة على الدورة الثانية

في الأساس، فإن الخطوات التي تم اتخاذها في الدورة الثانية هي نفسها نسبياً مثل التخطيط والتنفيذ في الدورة الأولى من خلال إجراء بعض الارتقاءات وفقاً للواقع الموجود في هذا المجال.

³³Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet. X; Jakarta: PT Bumi Aksara 2011), 17

صورة ٣.١ شكل



المبحث الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

١. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية دار الحسيني الإسلامي

مدرسة الثانوية الإسلامية للتحفيظ والتربية والدعوة مقرر من قبل سلطان مجاهدين وعائلته الممتدة المكونة من الوالدين، والأشقاء والزوجة وصهر وأسر أخرى وبدعم من الساكن المحليين. تواصل اجتماعي.

تأسست هذه المعهد في ١٨ سبتمبر ٢٠١٧. بدأت عملية التعلم هذه بتعليم حديقة دار الحسيني القرآن التعليمية في ٢٠ مارس ٢٠١٨ والتي تألف من حوالي ١٥ طالبا في وقت لاحق بسبب رؤية الظروف. واحتياجات المجتمع من التعليم في هذه المدرسة الإعدادية يسمى المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسيني للتحفيظ والتربية والدعوة ابتداءً من ٢٠١٨-٢٠١٩ العام الدراسي مع ما

يقرب من ١٦ طالبا

تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية في ١٨ سبتمبر ٢٠١٧. بدأت هذه
لتعليمية بتعليم التعليمية بتعليم حديقة دار الحسيني القران التعليمية في ٢٠ مارس
٢٠١٨ والتي تتكون من حوالي ١٥ تقريباً مؤسسة الباندا ثم ما يقرب من ١٥ طالبا
ثم الكرامة أكثر أو أقل. وبالنظر إلى متابعة التعليم في هذه المدرسة الداخلية
الإسلامية، فإنه يعتبر من الضروري إعداد تعليم ثانوي رسمي باسم المدرسة
الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسيني للحفاظ والتربية والدعوة تعتبر هذه المدرسة
الداخلية متطورة للغاية وقد تلقت الكثير من الردود الإيجابية من المجتمع على الرغم
من أنها لا تزال صغيرة جداً. على أساس الحاجة إلى استمرار التعليم النظامي من
مستوى المدرسة الإعدادية ، تم إنشاء مستويات التعليم والتي سميت بالمدرسة الثانوية
الإسلامية تحفيظ تربية ودعوة شيخ يوسف الحسيني في العام الدراسي ٢٠٢٠-
٢٠٢١. مدير رئيس المؤسسة حالياً مدرسة دار الحسيني الإسلامية الداخلية. وذلك
لأن رئيس المعهد يواصل دراسته في ماليزيا المجاورة. بعد عدة سنوات ، جاء مدرسو
اللغة العربية إلى ماليزيا أيضاً في ١٢ فبراير ٢٠٢١ لمواصلة دراستهم.

زار هذه المدرسة الداخلية من قبل المرابي ، رئيس المدرسة الداخلية عندما
كان لا يزال يدرس في مصر ، وتحديداً د. مولانا السيخ السيارف يوسف الحسيني
رضي الله عنه مرة في السنة. لكن بالنسبة لعام ٢٠٢٠ ، تم إلغاء الزيارة بسبب

ظروف Covid-19 التي جعلت من المستحيل زيارة المنزل. وفقاً للباحثين ، فإن المدرسة أو المدرسة الداخلية الوحيدة التي نجت وتم افتتاحها منذ Covid-19 في لوزن الشرقية هي مدرسة دار الحسيني الإسلامية الداخلية. يحافظ المسؤولون على النظافة الصارمة وينظمون البروتوكولات الصحية حتى يتمكنوا من تثقيف جيل القرآن.

اعتقد الأساتيدز أيضاً أن الكثير من الوقت سيضيع إذا تم إغلاق الكوخ إلى أجل غير مسمى. سمحت الحكومة المحلية برغبة أساساتيدز الكبيرة في الحفاظ على سير عملية الصعود إلى الطائرة مع بعض الملاحظات والتحذيرات.

٢. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسيني للتخفيظ والتربية والدعوة
أ) رؤية
أن نصبح مؤسسة للتربية الاجتماعية والدعوة تتفوق في خلق جيل قرآني يمكن أن يساهم في الدين ونوسا والوطن.

ب) رسالة

١) تنمية الذكاء الروحي والفكري والاجتماعي والعاطفي الذي يشير إلى القرآن

والحديث.

٢) إجراء دراسات للكتب الصفراء أو الكلاسيكية المتعلقة بالحديث والفقہ والنحو والشروف وغيرها.

٣) توفير المزيد من المعرفة باللغتين العربية والإنجليزية.

٣. أهداف

١) طباعة حافظ و حفيظة وداعي وداعية والتي لها معنى القرآن ، ذكي ومستقل

وتمرس في مجال العلوم والتكنولوجيا التي يمكن أن تصبح رحمة للالامين.

٢) أن تصبح مركز تعليم الدعوة الإسلامية على أساس القرآن والسنة مع أهل

السنة والجماعة.

٤. بناء

القائمة ٤.١ بناء المدرسة

رقم	جنسة البناء	الجملة
٠١	المسجد	١
٠٢	مسكان البنات	٢
٠٣	مسكان البنين	٢
٠٤	فصل	٦
٠٥	بناء	١
٠٦	فصل المدرس	١

١	المطبخ العام	.٧
٦	الحمام	.٨

٥. أساتذات

القائمة ٤.٢ الأساتذات

رقم	إسم المدرس	فعل
١	الدكتور مولانا الشيخ يوسف الحسني	مربي
١	سلطان مجاهدين	مدير المعهد
٢	أسوة حسنة	رئيسة المدرس
٣	سلطان خير	رئيس المعهد
٤	زيادة الرحمة	مدرسة
٥	ثيوان هادي سافترا	مدرس اللغة العربية
٦	بايو رياضي	مدرس خات
٧	محمد عارف كورباوا فترا	مدرس تحفيظ
٨	فطري عمليا	مدرسة تحفيظ
٩	ساري	مدرسة اللغة الإندونيسيا
١٠	وحيوا ليستاري	مدرسة
١١	سكيسة أمينة	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٢	محمد شريف الدين	مدرس تحفيظ

مدرس تحفيظ	أحمد ديفي	١٣
مدرس	سفري نمينج	١٤
مدرس	أباه محمد	١٥

٥. طلاب

(١) فصل السابع: ٢٨

(٢) فصل الثامن: ١٩

(٣) فصل التاسع: ١٤

معلومة:

هناك ٢٨ طالبا من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسيني للتحفيظ والتربية والدعوة إسلام في لووو الشرقية ويتكون من ١٤ فتاة و ١٤ فتى. ومع ذلك ، تمت دراسة ١٧ شخصا فقط تتكون من ١٠ فتيات و ٧ أبناء. هذا ناتج عن عدة عقبات بما في ذلك: (١) تم إجراء هذا البحث في وقت انتشار الوباء بحيث يكون الطلاب الذين يمكنهم المشاركة في عملية البحث هذه محدوداً لأنهم ملزمون بتطبيق البروتوكولات الصحية والحفاظ على مسافة. (٢) جدول البحث الذي قدمه

المدير مقيد بالجدول الزمني الضيق لمنزل الطلاب. لذلك عندما كانت عملية البحث

تجري فقط يمكن البحث عن الطلاب الذين لم يشاركوا في الأنشطة اللامنهجية

ج. نتائج البحث

عرض نتائج البحث حول "تطبيق طريقة تقليد الحفظ في إرتقاء مهارة القراءة

في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ

والتربية والدعوة في لووو الشرقية" تم وصفه في الدورة الثانية، والتي تتكون في كل دورة

من أربع خطوات رئيسية، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة والإنعكاس. أما

شرح نتائج هذه البحث بدأ من مرحلة قبل الدورة حتى دورة الثانية كما يلي:

١. نتائج البحث قبل الدورة

تم إجراء هذا البحث التمهيدي للعمل يوم الإثنين، ٠٤ يناير ٢٠٢١ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو

الشرقية. قبل إعطاء إجراء التعليم، أولاً مراقبة الطلبة أثناء عملية التعليم لمعرفة حالة

الطالب، ثم أجرت الباحثة اختباراً مكتوباً للحصول على لمحة عامة عن قدرات

الطلبة الأولية في تعليم اللغة العربية المتعلقة بموضوع القراءة. أدناه هو جدول نتائج

ما قبل الدورة.

القائمة ٤.٣

النتائج قبل الدورة

رقم	إسم	نتيجة
١	أندي محمد أخدا عديد	٥٠
٢	أحمد بواصر	٩٠
٣	فضلا نور فكرا رحمن	٨٠
٤	فاطر مولانا ك	٧٠
٥	محمد حيكال	٨٠
٦	محمد ناصر فاشيح	٩٠
٧	رسلي	٧٠
٨	أريني أشابلا	٥٠
٩	جندا واتي	٥٠
١٠	دندا أفريا أرياني	٥٠
١١	نشيا فرمتا فتري	٧٠
١٢	نور حكمة	٧٠
١٣	نور أفني ديان	٥٠
١٤	رايا سفيرا خنسي	٩٠
١٥	زاف الزهرة ف	٧٠
١٦	زهرة سلسبيلا	٧٠
١٧	ذقيا الزهرة	٥٠
	المجموع	١١٤٠

٢. نتائج البحث على دورة ١

أ) تخطيط

التخطيط هو التحضير الذي أجراه لتنفيذ البحث الإجرائي. في هذه

مرحلة التخطيط، تقوم الباحثة بعمل الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على

النحو التالي:

(١) تحديد الموضوع

(٢) إنشاء طريقة تقليد الحفظ

(٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم

(٤) إعداد ورقة المراقبة التي بذلت

(٥) إعداد أدوات التعليم، وهي الكتب والقلم

ب) تنفيذ

عقدت الدورة الأولى يوم الجمعة ٠٨ يناير ٢٠٢١ من الساعة ٠٩.٠٠ إلى

الساعة ١٠.٣٠، يتم تنفيذ عملية التعليم في الدورة الأولى وفقاً لخطة التعليم التي تم

إعدادها. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة تقليد الحفظ. يبدأ نشاط

التعليم بتجميع الطلبة لقراءة الدعاء. ثم تنقل الباحثة أهداف التعليم المراد تحقيقها

وتُعرّف ما هي طريقة تقليد الحفظ.

عند التعليم الأساسي، تشرح الباحثة المواد المتعلقة القراءة ثم تعطي الفرصة للطلبة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمهم. يعطي المعلم مادة عن القراءة للطلبة لكتابها في ملاحظاتهم، بعد الإنتهاء من كل شيء تقرأ المعلم أولاً بعض مقاطع الجملة التي يتبعها الطلبة. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل متكرر حتى يقرأ الطلبة النص بطلاقة.

ج. ملاحظة

في مرحلة المراقبة التي تمت مراقبتها لمعرفة الزيادة في فهم الطلبة، يتم ذلك من خلال أنشطة الطلبة في تدوين الملاحظات على المواد التي قدمت الباحثة، والطلبة الذين يطرحون الأسئلة بنشاط، والتركيز على المواد المقدمة، والطلبة المتحمسين في قبول الدروس، وحضور الطلبة، وقدرة الطلبة على إكمال المهام المحددة.

د. إنعكاس

في هذه مرحلة الإنعكاس، وجدت الباحثة الضعف في تعليم الدورة الأولى:

(١) بعض الطلبة لا تولي إهتماماً للباحثة عند وصف المواد.

(٢) في وقت الإختبار، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين يسألون الإجابات على

صديقه.

(٣) زيادة نتائج التعليم التي تنتمي إلى فئة جيدة تصل إلى ٧٩%.

من بعض نتائج المراقبة خلال البحث، خلصت الباحثة إلى أن تنفيذ العمل خلال الدورة الأولى قد نجحت، أمّا مجرد أن تفعل الدورة التالية لزيادة نتائج التعليم القصوى.

٣. نتائج البحث على دورة الثانية

أ) تخطيط

تم إجراء دورة التخطيط الثانية وفقاً للدورة الأولى. في هذه مرحلة التخطيط، تقوم الباحثة بعمل الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

١) تحديد الموضوع

٢) تحديد طريقة تقليد الحفظ

٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم

٤) إعداد ورقة المراقبة التي بذلت

٥) إعداد أدوات التعليم، وهي الكتب والقلم

ب) تنفيذ

عقدت الدورة الثانية يوم الإثنين ١١ يناير ٢٠٢١ من الساعة ١٦.٠٠

إلى الساعة ١٧.٣٠ يتم تنفيذ عملية التعليم في الدورة الثانية وفقاً لخطة التعليم

التي تم إعدادها. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة المحاضرة. تعليم القراءة.

عند التعليم الأساسي، تشرح الباحثة المواد المتعلقة القراءة ثم تعطي الفرصة للطلبة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمهم. يعطي المعلم مادة عن القراءة للطلبة لكتابها في ملاحظاتهم، بعد الإنتهاء من كل شيء تقرأ المعلم أولاً بعض مقاطع الجملة التي يتبعها الطلبة. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل متكرر حتى يقرأ الطلبة النص بطلاقة.

(ج) ملاحظة

في مرحلة المراقبة التي تمت مراقبتها لمعرفة الزيادة في فهم الطلبة، يتم ذلك من خلال أنشطة الطلبة في تدوين الملاحظات على المواد التي قدمها الباحثة، والطلبة الذين يطرحون الأسئلة بنشاط، والتركيز على المواد المقدمة، والطلبة المتحمسين في قبول الدروس، وحضور الطلبة، وقدرة الطلبة على إكمال المهام المحددة، ودقة الطالب في جمع المهام.

(د) إنعكاس

إستنادا إلى مراقبة التعليم في الدورة الثانية، وقد زادت عملية التعليم

ونتائج التعليم، يتم الحصول على نتائج الإنعكاس على النحو التالي:

٢٧	٢٤	المجموع
٤	٣	متوسط
% ٩٦.٤٢	% ٨٥.٧١	النسبة المئوية

وضوح:

٤ = ممتاز ، ٣ = جيد جدا ، ٢ = جيد ، ١ = راسب

من نتائج مراقبة الدورة الأولى التي أجرت الباحثة على أنشطة تعليم الطلبة، بلغ عدد الدرجات التي تم الحصول عليها ٢٤ وأقصى درجة ٢٨. وبالتالي كانت نتائج النسبة المئوية ٨٥.٧١ %

من نتائج مراقبة الدورة الثانية التي أجراها الباحثة على أنشطة تعليم الطلبة، كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ٢٧ والنتيجة القصوى ٢٨ درجة. وبالتالي كانت نتائج النسبة المئوية ٩٦.٤٢ % في عملية التعليم، يستمع الطلبة بنشاط أكبر إلى شرح الباحثة، ويقومون بالواجبات ويتفاعلون مع الأصدقاء الآخرين. في الدورة الثانية، زادت أنشطة الطلبة حيث يتم تنفيذ مؤشرات التقييم بشكل جيد وتكون في فئة عالية جداً.

								يسهل على الطلبة فهمها	
								٦ تقوم الباحثة بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلبة	
								٧ توزيع عادل للأسئلة للطلبة	
								٨ أسئلة الباحثة واضحة وهادفة ولا تترك الطلبة	
								٩ توفر الباحثة التعزيز المناسب للطلبة	
								١٠ تقييم الباحثة	
								١١ تعطي الباحثة الواجبات الفردية	
								١٢ تتحقق الباحثة من عمل الطلبة	
								١٣ تستنتج الباحثة المواد التي حدثت	
								١٤ تشجع الباحثة الطلبة على الدراسة بجد في نهاية الاجتماع.	
								المجموع	٥٢
								متوسط	٣٤٢
								النسبة المئوية (%)	٧٦٣
									٩٢.٨٥%
									٨٠.٣٥%

وضوح:

٤ = ممتاز ، ٣ = جيد جدا ، ٢ = جيد ، ١ = راسب

يتم تضمين نتائج مراقبة أنشطة الباحثة في أنشطة والتعليم في الدورة الأولى

في كلتا الفئتين مع الحصول على درجة ٤٥ أو ٨٠٪، في حين أن الدرجة المثالية هي

٥٦. يتم تضمين نتائج مراقبة أنشطة الباحثة في أنشطة والتعليم في الدورة الثانية في

الفئة الممتازة مع الحصول على درجة ٥٢ أو ٩٢.٨٥٪ في حين أن الدرجة المثالية

هي ٥٦. وهذا يتماشى مع التوقعات لأنه يتم تحقيق مؤشرات النجاح. هذا يدل على

زيادة كبيرة في تعليم مادة القراءة باستخدام طريقة تقليد الحفظ.

مرحلة تقديم نتائج البيانات من التعليم عن القراءة باستخدام طريقة تقليد

الحفظ بعد جمع البيانات وفقا للإجراء، الخطوة التالية هو عرض بيانات البحث وفقا

للإختبارات التي يعدها كما يلي:

القائمة ٤.٦

نتائجها قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

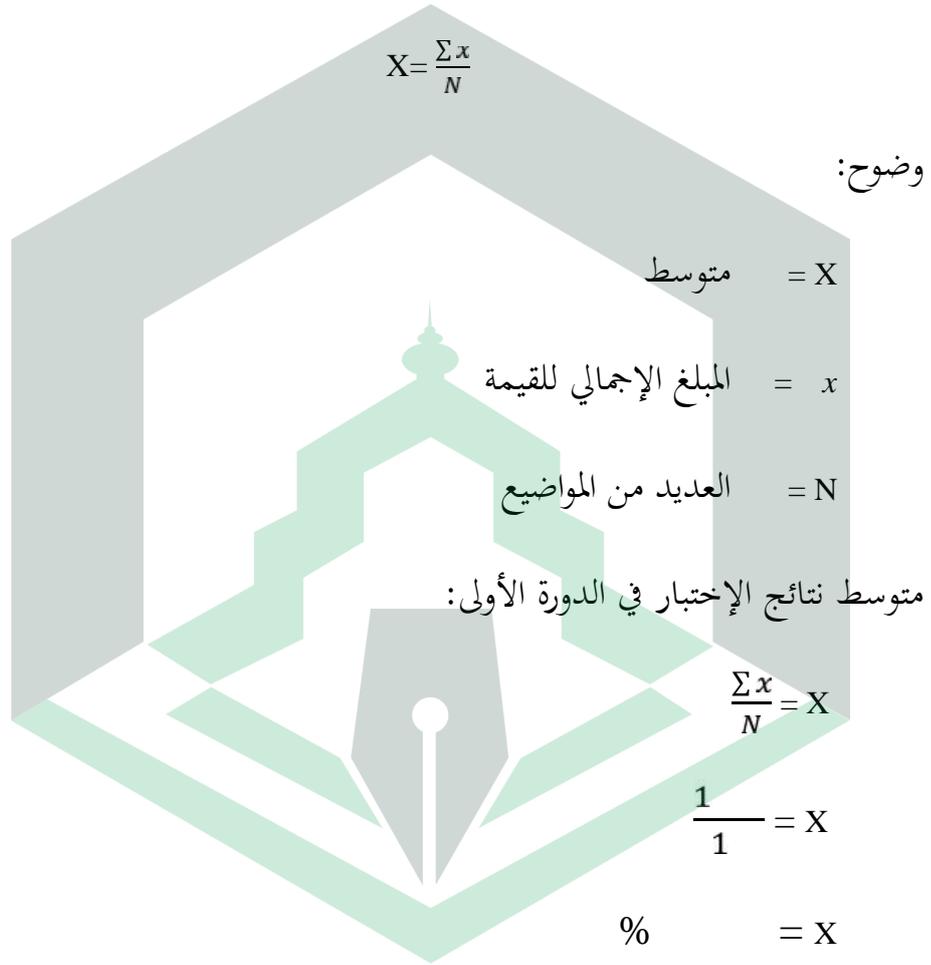
رقم	إسم	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	أندي محمد أخدا عديد	٥٠	٩٠	٩٠
٢	أحمد بواصر	٩٠	٩٠	٩٥
٣	فضلا نور فكرا رحمن	٧٠	٧٠	٨٩
٤	فاطر مولانا ك	٧٠	٧٠	٩٠

٩٠	٨٠	٨٠	محمد حيكال	٥
٩٥	٩٠	٩٠	محمد ناصر فاشيح	٦
٨٩	٨٠	٧٠	رسلي	٧
٩٠	٧٠	٥٠	أريني أشابلا	٨
٩٥	٧٠	٥٠	جندا واتي	٩
٨٠	٧٠	٥٠	دندا أفليا أرياني	١٠
٩٥	٩٠	٧٠	نتشيا فرمتا ففري	١١
٨٥	٨٠	٧٠	نور حكمة	١٢
٨٥	٧٠	٥٠	نور أفني ديان	١٣
٩٥	٩٠	٩٠	رايا سفيرا خنسي	١٤
٩٠	٨٠	٧٠	زاف الزهرة ف	١٥
٩٥	٩٠	٧٠	زهرة سلسبيلا	١٦
٨٥	٧٠	٥٠	ذقيا الزهرة	١٧
١٥٣٣	١٣٥٠	١١٤٠	المجموع	
٩٠	٧٩	٦٧	متوسط	
% ٩٠.١٧	% ٧٩.٤٢	% ٦٧.٦	النسبة المئوية (%)	

رقم	درجة	معايير اكتمال الحد الأدنى	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	كامل	٧٠	٤	١٠	١٧
٢	غير كامل	< ٧٠	١٣	٧	٠

١٧		المجموع
----	--	---------

❖ حساب متوسط الصيغة المستخدمة:



لذا فإن متوسط قيمة الطلبة الذين يستخدمون طريقة تقليد الحفظ في الدورة الأولى

هي ٧٩.

بينما متوسط نتائج الإختبار في الدورة الثانية:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

$$\frac{1}{1} = X$$

$$\% = X$$

لذا فإن متوسط قيمة الطلبة الذين يستخدمون طريقة تقليد الحفظ في الدورة الثانية

هي ٩٠.

❖ لحساب إنجاز التعليم الصيغة المستخدمة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وضوح:

P = النسبة المئوية التي ستبحث عنها

F = عدد الطلبة الكامل

N = الطلبة الكلي

النسبة المئوية لإنجاز التعلم في الدورة الأولى:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1}{1} \times 100\%$$

$$P = \%$$

النسبة المئوية لإنجاز التعلم في الدورة الثانية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1}{1} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

من الحساب أعلاه، من المعروف أنه في الدورة الأولى بلغ متوسط قيمة الطلبة

٧٩٪ ونسبة الإكمال وصلت إلى ٥٨٪، تم تضمين حجم هذه النسبة في كلا

الفئتين. في الدورة الثانية، ارتفع متوسط قيمة الطلبة إلى ٩٠٪ وبلغت نسبة الإكمال

١٠٠٪، وقد تم تضمين هذه النسبة في الفئة الممتازة.

ج. مناقش نتيجة البحث

من نتائج أنشطة التعليم في مادة القراءة بطريقة تقليد الحفظ التي تم تنفيذها

لدورتين، يتم الحصول على النتائج التالية:

١. في عملية التعليم للدورة الأولى، كان معدل النجاح الذي تم الحصول عليه

٧٩.٤٢٪ وأدرج في كلتا الفئتين. ضعف الباحثة في تطبيق طريقة تقليد الحفظ

في الدورة الأولى هو أن الباحثة تفتقر إلى إتقان الفصل ولا تزال لا تتقن الطابع

العام الطلبة، مما تدفع الطلبة إلى إيلاء اهتمام أقل للباحثة. في دورة عملية التعليم

الثانية، تظهر أن نشاط الباحثة أخذ في الازدياد ويتم بشكل جيد للغاية بنسبة ٪

٩٠.١٧ في هذه الدورة الثانية، قامت الباحثة بتطبيق خطوات طريقة تقليد الحفظ بشكل جيد للغاية ومثير للإهتمام، يصبح جو الفصل ممتعاً كما تتحسن نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلبة.

٢. تظهر الأنشطة الطلبة للدورة الأولى نسبة % ٧١.٨٥. وذلك لأن مشاركة الطلبة تفتقر إلى التعلم لأن الطلبة ليسوا على دراية بعد بتطبيق طريقة تقليد الحفظ. ثم عندما تشرح الباحثة المواد، هناك الطلبة لا يهتمون حتى بالدرشة وإزعاج أصدقاء آخرين. في الدورة الثانية أظهرت نسبة % ٩٦.٤٢ ثبت هذا من قبل الطلبة الذين يفهمون بشكل أفضل عملية طريقة تقليد الحفظ، الطلبة متحمسون للغاية أثناء عملية التعليم. مع الزيادة في التحصيل العلمي للطلبة، يمكن تفسير أن تعليم اللغة العربية هو موضوع القراءة بطريقة تقليد الحفظ لطلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية وقد نجح لأنه وصل إلى مؤشرات البحث المحددة.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

في نهاية مناقشة هذا البحث سيتم عرض النتائج التي تم الحصول عليها من عرض البيانات ونتائج الباحثة والمناقشة المأخوذة من هذا البحث على النحو التالي:

١. كانت المرحلة الأولى التي اتخذتها الباحثة قبل تطبيق طريقة تقليد الحفظ هي إجراء اختبار تمهيدي. تطبيق طريقة تقليد الحفظ في تعلم اللغة العربية، مادة القرعة يتكون من دورتين، كل دورة تتكون من لقاء واحد. تبدأ خطوات تطبيق طريقة تقليد الحفظ في تعلم اللغة العربية، مادة القراءة بقول التحية ودعوة الطلبة للصلاة معاً. علاوة على ذلك، قامت الباحثة بفحص حضور الطلبة. تنقل الباحثة أيضاً أهداف التعلم ويقدمون لمحة عامة عن طريقة تقليد الحفظ. ثم نقلت الباحثة مادة القراءة التي سيتم دراستها وهي بيت عمي. أجرى الباحثة أيضاً أسئلة وأجوبة على الطلبة فيما يتعلق بالمواد المراد دراستها. دخول الأنشطة الأساسية للباحث الذي يقوم بتسليم المادة بكتابتها على السبورة ثم يقوم جميع الطلبة بتسجيلها في كتبهم المدرسية. يتم ذلك حتى يتمكن الطلبة من تكراره في المنزل. وبعد الانتهاء بدأت الباحثة في تلاوة

عدة جمل وطلبت من الطلبة تقليدها معاً. حاول الباحثة أيضاً حث الطلبة على تقليد الجمل التي يتم تسليمها بنشاط حتى يتمكنوا من القراءة بطلاقة وطلاقة. على هامش العملية التعليمية أعد الباحث عدة أسئلة تتعلق بالمادة حتى لا يشعر الطلبة بالملل. بعد تسليم المادة، عين الباحث عدة الطلبة بشكل عشوائي للإجابة على الأسئلة. لا تنس أن الباحثين يوفرون أيضاً فرصاً للطلبة الذين يرغبون في طرح أسئلة تتعلق بالمواد التي لا يفهمونها.

٢. طريقة تقليد الحفظ لها تأثير كبير في زيادة إتقان الطلبة في الصف السابع لمهارة القراءة من المدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية. يتضح هذا من خلال الزيادة في تحصيل الطلبة بعد دورتين مقارنة بما قبل الإجراء. في مرحلة ما قبل الإجراء، كانت نسبة التحصيل الدراسي للطلبة ٦٧٪، بينما ارتفعت نسبة تحصيل الطلبة في الدورة الأولى إلى ٧٩٪ والتي كانت في فئة جيدة. في الدورة الثانية، ارتفعت نسبة تحصيل الطلبة إلى ٩٠٪ ، بما في ذلك في فئة جيدة جداً.

ب. الإقتراحات

فيما يلي اقتراحات الباحثين لهذه الدراسة التالي:

a. يجب أن المعلم استخدام طريقة تقليد الحفظ في تعلم مادة الراءة العربية لأنه من

خلال نتائج هذ البحث يكون الطلبة أكثر نشاط من ذي قبل طريقة تقليد

الحفظ إلى جانب زيادة النشاط تعلم هذا يمكن أن يزيد أيضا من حماس الطلبة

في يتعلم.

b. نتائج البحث باستخدام طريقة التقليد الحفظ يمكن استخدامها من قبل المعلمين

في عملية التعلم في المدرسة لأن تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم عن

طريقة تقليد الحفظ يمكن أن يحسن التحصيل الدراسي للطلبة، وخاصة في زيادة

مهارة القراءة.



المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

المراجع الأجنبية

الحسين مسلم أبي بن حجاج القشيري النيسابوري، صحيح مسلم (بيروت-لبنان.

(م ١٩٩٣)

الشنطي محمد صالح، المهارات اللغوية، (دار الإنسان للنشر والتوزيع، ١٤١٧)

علي حسين الدليمي طه وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها، (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني ٢٠٠٥؛ عمان: دار الشروق

للكناشر والتوزيع، ٢٠٠٥)

علي حسين الدليمي طه وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة

العربية (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)،

الغلاييني مصطفى، جامع الدروس العربية، (الطبعة ١٤، لبنان: دار الكتب العلمية)

الرسم: هو العلم بأصول كتابة الكلم.

فكري أمر الله أحمد، فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (المجلد التدريس

السابع- العدد الأول-٢٠١٩: دراسة متعددة المواضيع في معهد بستان المعلمين

الإسلامي السلفي داووهان بليتار ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان

سرعات بليتار)

قاسم عاشور راتب ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية

والتطبيق (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٣)

كارتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، (Penerbit Aksara Timur, 2019)

يوسف طاهر، المعجم المفصل في الإعراب، دار الكتب أسسها محمد علي بيضون سنة

١٩٧١ بيروت- لبنان.

Agustina Tri Ayu, *Penerapan Metode Pembelajaran Mimicry Memorization*

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III MI Senden

Kampak Trenggalek, (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Tulung Agung,

2017)

Ansor Muhtadi Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*,
(Yogyakarta: Teras, 2009)

Arikunto Suharsimi, Suhardjo & Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet,X;
Jakarta: Bumi Angkasa 2011)

Asyrofi Syamsuddin, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:
Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006)

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa
Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2012)

Hasanuddin Irfan Muhammad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Lembaga Penerbitan STAIN 2010)

Linda Wirda dan Ayu Armia Gusti, *Keterampilan Menulis Kreatif Cerpen
Menggunakan Media Audio Peserta didik kelas XII SMAN 1 Kecamatan
Payakumbuh*, Bahastra Volume 37, Nomor 1, Edisi Maret, 2017

Makruf Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Cet. 1; Semarang:
Need's Press)

Mustafa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (cet;UIN:Maliki
Press, 2017)

Nurbayan Yayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2008

Umroh Idatul, *Peningkatan Kemampuan Membaca Surat Pendek Mata Peserta
didik al-Qur'an Hadits Melalui Metode Mimicry-Memorozation Pada*

*Peserta didik Kelas VI MI Muhammadiyah 23 Surabaya, (Skripsi:
Universitas Sunan Ampel Surabaya, 2016)*





PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tathbiqu tariqati taqlidi al-hifdz fi irtiqah i maharati al-qiraati fi as-shaffi as-sabi'i min al-madrasati ats-tsanawiyiyati al-islamiyyati asy-syaikh yusuf al-hasani li at-tahfidzi wa at-tarbiyyati wa ad-dakwati fi luwu asy-syarqiyyah.*

Yang ditulis Oleh:

Nama : Latifatul Musyarrofah
NIM : 16 0203 0033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 23 April 2021

Penguji I

Dr. Kartini., M.Pd

NIP: 19660421 200501 2 002

Penguji II

Dr. H. Haris Kulle, Lc., M.Ag

NIP: 19700623 200501 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0876 /In.19/FTIK/HM. 01/11/2020
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 10 Nopember 2020

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Hasani
Kabupaten Luwu Timur

di –

Malili

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Latifatul Musyarrofah
NIM	: 16 0203 0033
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX(Sembilan)
Tahun Akademik	: 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Madrasah Tsanawiyah Darul Hasani dengan judul: **“Tatbiqu Thoriqoti Taqlidit Tahfidz Fi Irtiqo’i Maharotil Qira’ati Fisshaffi Assabi’ Minal Madrasati Atsanawiyah Bima’had Darul Hasanil Islamiy Fi Luwu Assyarqiyyah”**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd
NIP 19681231 199903 1 014



Dr. Kartini, M.Pd
Dr. H. Haris Kulle, Lc. M.Ag
Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA
Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Latifatul Musyarrofah
NIM : 16 0203 0033
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

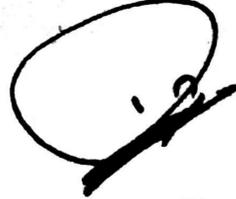
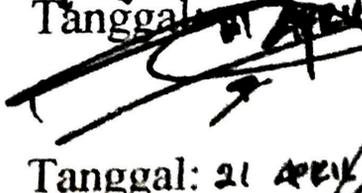
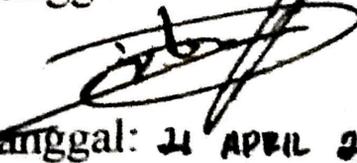
تطبيق طريقة تقليد الحفظ في إرتقاء مهارة القراءة في الصف السابع من المدرسة الثانوية
الإسلامية الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Kartini, M.Pd
Penguji I
2. Dr. H. Haris Kulle, Lc., M.Ag
Penguji II
3. Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA
Pembimbing I/ Penguji
4. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd
Pembimbing II/ Penguji

()
Tanggal: 16 APRIL 2021
()
Tanggal: 16 APRIL 2021
()
Tanggal: 21 APRIL 2021
()
Tanggal: 21 APRIL 2021



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUWU TIMUR
SMP ISLAM TAHFIDZ TARBIYAH DAN DAKWAH
SYEIKH YUSUF AL-HASANI LUWU TIMUR
Alamat: Desa Beringin Jaya Kec. Tomoni Kab. Luwu Timur
Cp : 086146243980

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTs./02/DH.LT/I/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Islam Tahfidz Tarbiyah dan Dakwah Syeikh Yusuf Al-Hasani menerangkan bahwa :

Nama : Latifatul Musyarrofah
Tempat/Tgl Lahir : Lestari, 28 Juni 1999
NIM : 16 0203 0033
Pekerjaan : Mahasiswa
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

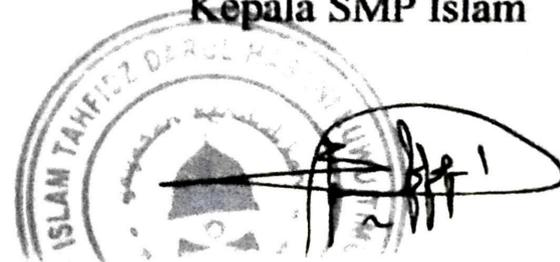
Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SMP Islam Tahfidz Tarbiyah dan Dakwah Syeikh Yusuf Al-Hasani terhitung tanggal 17 Desember – 11 Januari 2021, guna penulisan skripsi yang berjudul:

"تطبيق طريقة تقليد التحفيظ في إرتقاء مهارة القراءة في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية
بمعهد الشيخ يوسف الحسني للتحفيظ والتربية والدعوة في لووو الشرقية"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tomoni, 12 Januari 2021

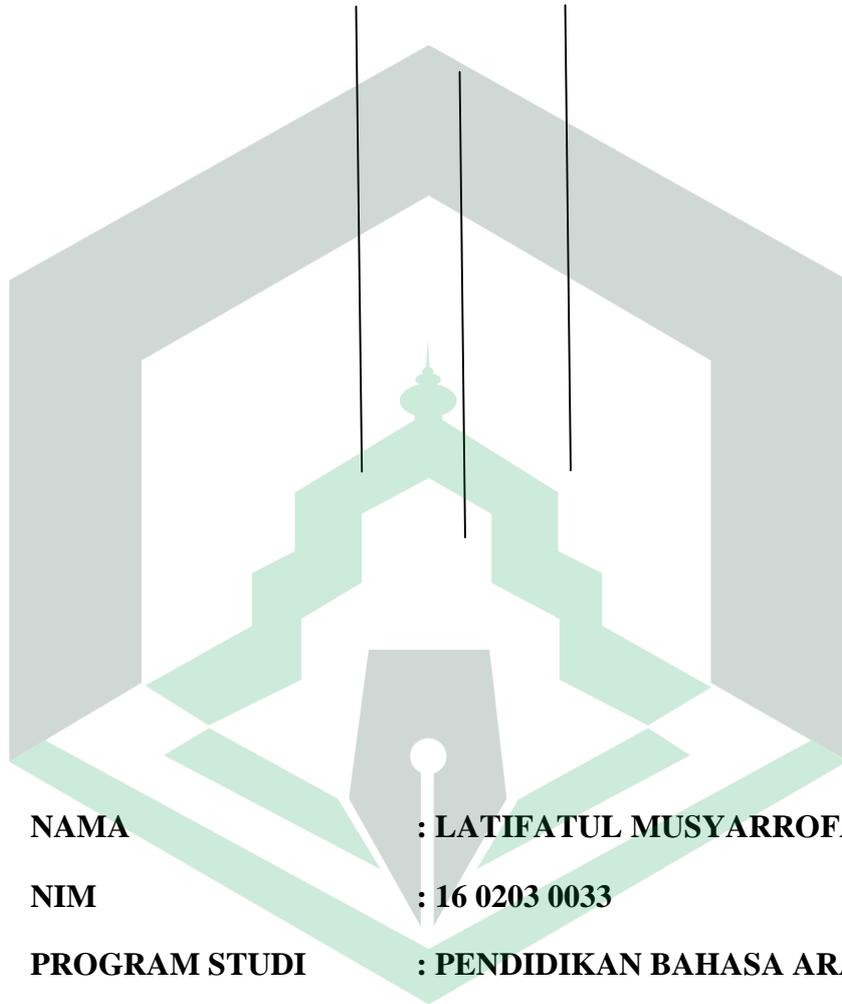
Kepala SMP Islam



Uswatun Hasanah, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



NAMA : LATIFATUL MUSYARROFAH

NIM : 16 0203 0033

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DARUL HASANI

LUWU TIMUR

TAHUN AJARAN 2020/2021

Satuan Pendidikan	: MTs Darul Hasani Luwu Timur
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/2
Materi Pelajaran	: Qira'ah (bacaan)
Alokasi waktu	: 3 X 40 Menit (120 menit)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1 Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bias dimengerti orang lain.
- 2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsure kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik (بيت عمي) baik secara lisan maupun tertulis.
- 4 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik (بيت عمي) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dapat membaca teks *qira'ah* tentang (بيت عمي) dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar.
2. Dapat melengkapi kalimat, sesuai kandungan teks *qira'ah*.
3. Dapat menjawab beberapa pertanyaan tentang teks *qira'ah*.

PROSES PEMBELAJARAN

1) Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru mengajak peserta didik membuka pembelajaran dengan membaca doa
- c. Guru mengabsen siswa
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan

2) Kegiatan Inti

- a. Siswa bersama guru melakukan pemahaman tentang materi *qira'ah* (بيت عمي). Dalam hal ini materi bisa dari guru atau buku yang sudah disediakan oleh sekolah.
- b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah dipaparkan.
- c. Guru memaparkan materi *qira'ah* kepada peserta didik.
- d. Setelah materi selesai ditulis oleh peserta didik, guru membacakan beberapa bait kalimat yang kemudian diikuti oleh peserta didik.
- e. Hal demikian diulang secara terus menerus sampai materi habis peserta didik lancar membaca materi *qira'ah*.

3) Penutup

- a. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberikan pesan dan penguatan kepada peserta didik.
- c. Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan

membaca hamdalah dan do'a.

d. Guru mengucapkan salam.

IV. MATERI INTI

بَيْتُ عَمِّي

هَذَا الْبَيْتُ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ. الْبَيْتُ فِي شَارِعِ (أَحْمَدِ يَمِينِ) رَقْمِ ٧ جَاكِرْتَا. أَمَامَ الْبَيْتِ بَوَّابَةٌ كَبِيرَةٌ، بِجَوَارِ الْبَوَّابَةِ حَدِيقَةٌ-حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ. فِي الْبَيْتِ طَابَقُ سُفْلِيَّ وَطَابَقُ عُلوِيَّ فِي الطَّابَقِ الْعُلُوِيَّ غُرْفُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَفِي الطَّابَقِ السُّفْلِيَّ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ.

هَذِهِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، هِيَ مُنَظَّمَةٌ فِي الْغُرْفَةِ تِلْفِزِيُونِ. قَرِيبٌ مِنَ الْحَائِطِ. فِي الْغُرْفَةِ مَنُضَدَةٌ وَكِرَاسِيٌّ، عَلَى الْمَنُضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ، عَلَى الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ فَوْقَ الْمَنُضَدَةِ مَصْبَاحٌ، تَحْتَ الْمَنُضَدَةِ بَعْضُ الْمَجَلَّاتِ هُنَا حَائِطٌ، عَلَى الْحَائِطِ سَاعَةٌ وَصُورَةٌ وَتَقْوِيمٌ.

هَذِهِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ، فِيهَا مَائِدَةٌ، فَوْقَ الْمَائِدَةِ مَصْبَاحٌ وَرَاءَ غُرْفَةِ الْأَكْلِ مَطْبَخٌ وَحَمَّامٌ وَمِرْحَاضٌ. الْمَطْبَخُ مُنَظَّمٌ وَالْحَمَّامُ نَظِيفٌ الْبَيْتُ لِعَمِّي، اسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ هُوَ مِهْنَدِسٌ مَعْرُوفٌ فِي الْمَدِينَةِ.

VI. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian : Tulisan
- b. Bentuk Penilaian : Lisan
- c. Instrumen Tes : Terlampir
- d. Pedoman Penilaian : skor = $\frac{\text{jawaban benar}}{\text{Jumlah item tes}} \times 100$

Tomoni, 17 Desember 2020



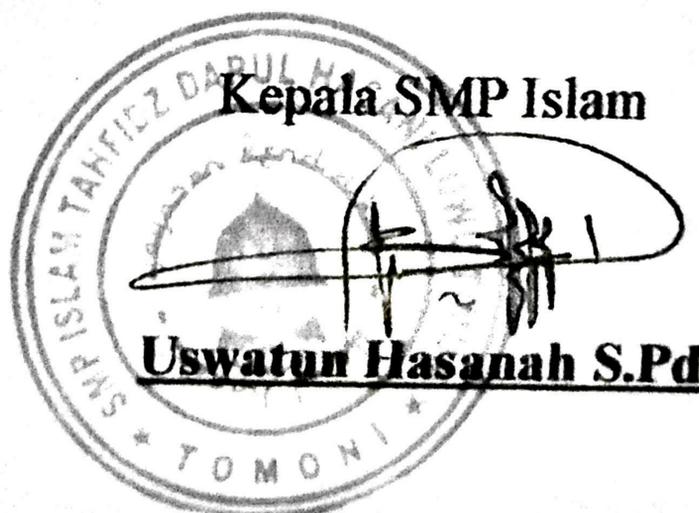
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Iwan Hadi Saputra OH, S.Pd

Peneliti

Latifatul Musyarrofah



Lembar Observasi Siswa

No	Indikator Penyelesaian	Siklus I				Siklus II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Kehadiran Siswa.								
2	Kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.								
3	Ketertiban siswa saat pembelajaran akan dimulai.								
4	Tanggapan siswa terhadap perintah guru.								
5	Antusias siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan.								
6	Keaktifan siswa dalam mempertanyakan yang belum dipahami.								
7	Siswa mendengar dan memperhatikan penjelasan guru.								
Jumlah									
Rata-rata									
Persentase (%)									

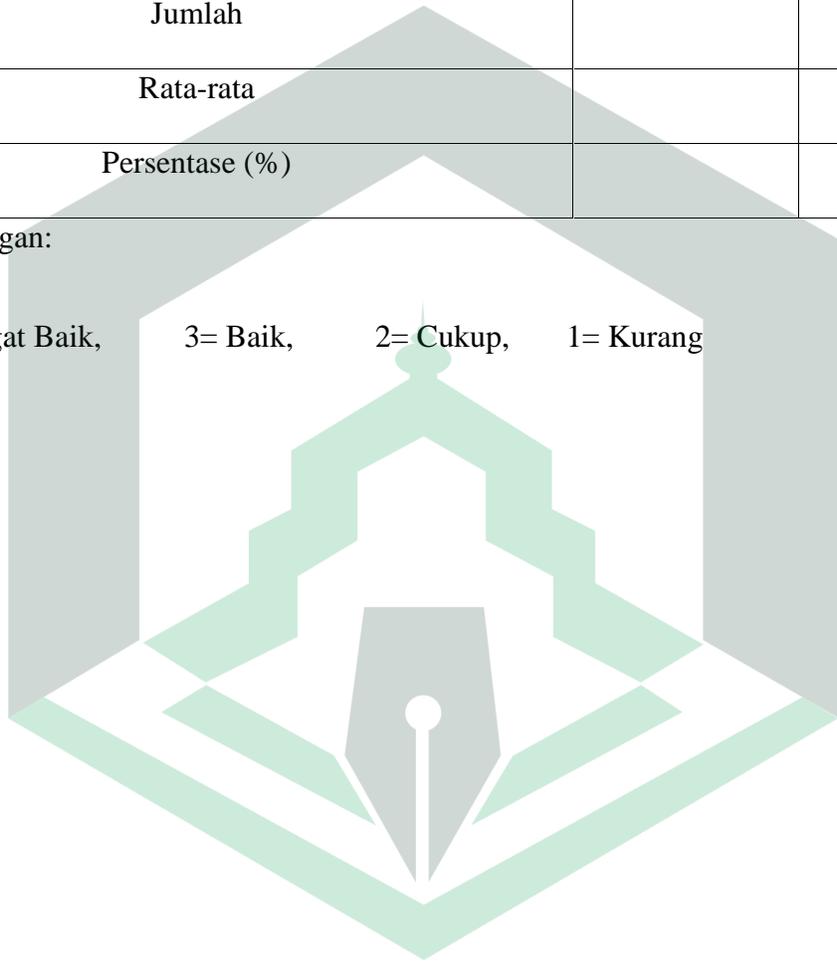
Keterangan:

4= Sangat Baik, 3= Baik, 2= Cukup, 1= Kurang

12	Guru menilai hasil praktek siswa.								
13	Guru menyimpulkan materi yang telah berlangsung.								
14	Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk tetap rajin belajar di akhir pertemuan.								
Jumlah									
Rata-rata									
Persentase (%)									

Keterangan:

4= Sangat Baik, 3= Baik, 2= Cukup, 1= Kurang



Penilaian Pra Siklus

Jadwal : Senin, 04 Januari 2021 (16.00-17.30 WITA)

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				
		Kelancaran	Panjang Pendek	Makharijul Huruf	Intonasi Bacaan	Jumlah Nilai
1	A. Muh. Akhdan Adid					
2	Achmad Bawasir					
3	Fadhlan Nurfikran Rahman					
4	Fathir Maulana K					
5	Muh. Haikal					
6	Muh. Nadhir Fasyih					
7	Rusli					
8	Arini Asyabila					
9	Canda Wati					
10	Dinda Aprilia Ariani					
11	Natasya Paramita Putri					
12	Nurhikmah					
13	Nur Afni Dian					
14	Raya Shafira Khansa					
15	Zafa Az-zahra F					
16	Zahrah Salsabila					
17	Zaqia Az-zahra					

Penilaian Siklus I

Jadwal : Jum'at, 08 Januari 2021 (09.00-10.30 WITA)

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				
		Kelancaran	Panjang Pendek	Makharijul Huruf	Intonasi Bacaan	Jumlah Nilai
1	A. Muh. Akhdan Adid					
2	Achmad Bawasir					
3	Fadhlan Nurfikran Rahman					
4	Fathir Maulana K					
5	Muh. Haikal					
6	Muh. Nadhir Fasyih					
7	Rusli					
8	Arini Asyabila					
9	Canda Wati					
10	Dinda Aprilia Ariani					
11	Natasya Paramita Putri					
12	Nurhikmah					
13	Nur Afni Dian					
14	Raya Shafira Khansa					
15	Zafa Az-zahra F					
16	Zahrah Salsabila					
17	Zaqia Az-zahra					

Penilaian Siklus II

Jadwal : Senin, 11 Januari 2021 (16.00-17.30 WITA)

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				
		Kelancaran	Panjang Pendek	Makharijul Huruf	Intonasi Bacaan	Jumlah Nilai
1	A. Muh. Akhdan Adid					
2	Achmad Bawasir					
3	Fadhlan Nurfikran Rahman					
4	Fathir Maulana K					
5	Muh. Haikal					
6	Muh. Nadhir Fasyih					
7	Rusli					
8	Arini Asyabila					
9	Canda Wati					
10	Dinda Aprilia Ariani					
11	Natasya Paramita Putri					
12	Nurhikmah					
13	Nur Afni Dian					
14	Raya Shafira Khansa					
15	Zafa Az-zahra F					
16	Zahrah Salsabila					
17	Zaqia Az-zahra					

DOKUMENTASI PENELITIAN

Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *metode mimicry-memorization*



سيرة ذاتية

لطيفة المشرفة ولدت في طوموني ٢٨ يونيو ١٩٩٩. الباحثة هي

الإبنة الثانية من بين ستة أشقاء من الأب محيب خيرى نجيب

والأم ماريونة. تعيش الباحثة حاليا في شارع سارجونو قرية



ليستاري بمقاطعة طوموني لووو الشرقية. التعليم الأساسي للباحثة في عام ٢٠١٠ في

المدرسة الإبتدائية نور الهدي ليستاري. التالي، في نفس العام واصلت الباحثة التعليم في

المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لووو حتى عام ٢٠١٣. وفي العام ٢٠١٣، واصلت

التعليم في المدرسة العالية بمعهد نور الجنيدية لووو أيضا حتى عام ٢٠١٦. وبعد التخرج

واصلت الباحثة التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تجربة منظمة الباحثة أثناء دراسة في جامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو هي أنه انضم إلى عضوية جمعية طلاب برنامج شعبة تدريس

اللغة العربية في مجال الروحانيات عام ٢٠١٨-٢٠١٧ وفي مجال المواهب والاهتمامات

٢٠١٨-٢٠١٩. المناصب التي شغلتها الكاتبة هي سكرتير لسكن البنات في جامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو عام ٢٠١٩-٢٠١٨ ورئيسة منقس في عام ٢٠٢٠-

٢٠١٩ للعبادة.

Contact Person Penulis: latifahmusyarrofah@gmail.com