

تحليل مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات طبقة شرح الأجرومية في
معهد الرسالة باتيتانجنجي منطقة بينوانج مديرية فوليوالي ماندار
سولاويسي الغربية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية (S.Pd)
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

تحليل مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات طبقة شرح الأجرومية في
معهد الرسالة باتيتانجنجى منطقة بينوانج مديرية فوليوالي ماندار
سولاويسي الغربية
رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية (S.Pd)
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية



٢. ماوردي، S.Ag., M.Pd.

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالفو

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة وحدةالامة، رقم القيد ١٥٠٢٠٣٠٠٢١، تحت الموضوع "تحليل مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجنجى منطقة بينوانج مديرية فوليوالي ماندار سولاويسي الغربية" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٣ يوليو ٢٠٢٠ م، الموافق ٥ من ذوالقعدة ١٤٤٢ هـ وبعد اصلاحات اللازمة وموافقة لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

فالوفو، ١٠ مارس ٢٠٢١

لجان المناقشة

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| الرئيس | ١. مصطفى الماجستير |
| المناقش الأول | ٢. الدكتور مارضي تقويم الماجستير |
| المناقش الثاني | ٣. محمد عرفان حسن الدين الماجستير |
| المشرفة الأولى | ٤. الدكتورة حلمى كمال الماجستير |
| المشرف الثاني | ٥. ماوردي الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية



رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



رقم التوظيف: ٣١٠١٤٠٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدم من الطالبة:

الإسم : وحدة الأمة

رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٢١:

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تحليل مهارة القراءة لطالبات طبقة شرح الأجرمية في معهد الرسالة باتيتانجنجي منطقة بينوانج مديرية فوليوالي ماندار سولاويسي الغربية"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لإمتحان النتيجة.

فالوفو، ٠٦ مارس ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



ماوردي، S.Ag., M.Pd.I

رقم التوظيف: 19680802 199703 1 00



الدكتورة حلمي كمال، M. Hi

رقم التوظيف: 19710927 200312 1 002

بيان بأصالة الرسالة

أنا الموقع أدناها:

الاسم : وحدة الأمة

رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٢١

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أنها هذه الرسالة من نتائج عملي يدي، فإذا وجد في المستقبل أنها نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالرسالة والشهادة الذي نالها الباحث بما باطل حكما.

فالوفو، ٥ مارس ٢٠٢٠

الباحثة



وحدة الأمة

رقم التسجيل : ١٥٠٢٠٣٠٠٢١

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على

أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجها الباحثة إعداد هذه الرسالة العديدة من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل

الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في

إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة

الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، M.Ag،

والنائب الأول الدكتور الحاج معمر عرفات SH.M. والنائب الثاني أحمد شريف

إسكندر، SI.,MM والنائب الثالث الدكتور مهيمن MA الذين قد رقوا على درجة

جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، M.Pd، والنائب

الأول الدكتور منير يوسف S.Ag.,M.Pd، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة أندي

ريآوردة M.Ag، والنائبة الثالثة الدكتورة الحاجة نور شمسي M.Pd كلية التربية والعلوم
التعليمية.

٣.رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd، وجميع محاضري الجامعة
الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية
والعلوم الأخرى.

٤.المكرمة المشرفة الأولى، الدكتورة حلمى كمال، M.HI، والمشرف الثاني ماوردي
S.Ag., M.Pd.I، الذين أعطوا الباحث الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه
الرسالة.

٥.المكرم المناقش الأول، الدكتور مرضي تقويم M.H.I، المكرم المناقش الثاني محمد عرفان
حسن الدين، M.A الذين أعطوا الباحث مدلولاً وفهماً في إتمام هذه الرسالة.

٦. المكرمة محاضرة مستشار أكاديمي، الدكتورة كارتيني، M.Pd.

٧. والى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الاسلامية الحكومية

فالوفو الذي ربيت الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو والذين

ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة

٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، S.Ag., M.Pd، موظفين وموظفات بمكتبة
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة
لهذا البحث.

٩. المكرم رئيس المعهد الرسالة باتيتانجنجي الأستاذ مدير، S.Pd، والاساتذة
والاستذات التي أذنت الباحثة لإجراء الرسالة في المعهد الرسالة باتيتانجنجي منطقة
بنونج فوليوالي ماندار.

١٠. الى جميع الطلبة في المعهد الرسالة باتيتانجنجي الذين تعاونوا بالباحثة في هذه
الرسالة

١١. فضيلة والدي الكريمين المهج شهر الدين S.Ag. وحيرليني، S.HI وجميع أسرتي
الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى
أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

١٢. وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكرا جزيلا على إحسانكم
ومساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

فالوفو، ٠٦ يوليو ٢٠٢٠


الباحثة

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	الاعتماد على البحث
د	.....	موافقة المشرفين
هـ	.....	بيان بأصالة البحث
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ح	.....	محتويات البحث
ك	.....	فهرس القوائم
ل	.....	تجريد البحث
		المبحث الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. فوائده البحث
		المبحث الثاني: دراسة مكتبية
٦	.....	أ. البحوث السابقة المتعلقة بالبحث
١٠	.....	ب. الاساس النظري
١٠	.....	١. مهارة القراءة
١٤	.....	٢. انواع مهارة القراءة
١٦	.....	٣. اية القران تتعلقها بالقراءة
١٧	.....	٤. طرق التدريس

٢٠	..... ٥. تعريف النصوص العربية
٢١	..... ٦. العناصر التي تؤثر على المهارة القراءة
٢١	..... ج. هيكل التفكير
المبحث الثالث: مناهج البحث	
٢٣	..... أ. مداخل البحث و نوعه
٢٤	..... ب. المصطلحات المستخدمة
٢٥	..... ج. موقع البحث
٢٥	..... د. مصدر البيانات
٢٥	..... هـ. تقنيات أجمع البيانات
٢٧	..... و. تقنيات إدارة البيانات تحليلها
المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة	
٢٩	..... أ. معهد البحث باتنجنجا
٤٢	..... ب. نتائج البحث
٤٢	..... ١. مهارة القراءة النصوص العربية
٤٢	..... ٢. العوامل الدعامة والعراقيل على مهارة قراءة النصوص العربية
٤٤	..... ٣. الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية
المبحث الخامس: الخاتمة	
٤٧	..... أ. خلاصة البحث
٤٨	..... ب. الاقتراحات
٤٩	..... المراجع
	الملاحق

فهرس القائماا

القائمة ٤,١ : المعلمين في معهد الرسالة بآتنجنجا ٣٩

القائمة ٤,٢ : حالة الطلبة في معهد الرسالة بآتنجنجا ٤٠

القائمة ٤,٣ : البواسطة والبنة الآهآية في المعهد الرسالة باآتنجنجا ٤١

القائمة ٤,٤ : النسبة المئوية لقيمة القدرة على قراءة النصوص العربية ٤٢



تجريد البحث

وحدة الأمة ٢٠٢٠ "تحليل مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجنجي منطقة بينوانج مديرية فوليوالي ماندار سولاويسي الغربية". تحت الإشراف: المشرفة الأولى حلمي كمال و المشرف الثاني ماوردي.

المشكلة الرئيسية في هذا البحث: (١) كيف مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات طبقة شرح الأجرومية. (٢) ما هي العوامل الدعامة والعراقيل على مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات طبقة شرح الأجرومية. (٣) الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات طبقة شرح الأجرومية. نوع البحث المستخدم هو بحث وصفي نوعي، وقد أجري البحث بالملاحظة والاختبار والمقابلة والوثائق. أما نتائج البحث وهي: (١) مهارة القراءة النصوص العربية طلبة طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتتنجنا مدرجة في فئة جيد جدا مع تردد ٢ ونسبة ٦٠%. (٢) وتؤثر العناصر قدرة قراءة النصوص العربية وهي، استطاعت الطالبات قراءة النصوص العربية لديهن تجربة تعلم اللغة العربية في المتوسط قبل دخول المعهد واهتمامهن بالتعلم مرتفع أيضاً باستخدام الوقت الفراغ للمراجعة دراستهن. وبينها، ضعفت الطالبات القراءة النصوص العربية من متخرج المدرسة العامة التي لم تتعلم اللغة العربية. ولذلك، غريب على التعليم اللغة العربية ومعقدة للغاية. (٣) طريقة التعليم المستخدم هي طريقة السوروغان وهي طريقة وراثية. وطريقة التعلم هذه فعالة جداً لأن المعلمين والطالبات تمكنهم التفاعل بشكل مباشر وإجراء حوارات يمكن أن تزيد من خزانة معرفة الطالبات، كما تمكن للاستاذة بسهولة اكتشاف القدرات التي يمتلكها كل الطالبات.

كلمات أساسية: مهارة القراءة، النصوص العربية.

المبحث الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي إحدى مهارة من أربعة المهارات اللغوية (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) يجب أن يكون الطلاب ماهرا. وفقا لرشيدي ونعمة القراءة هي نشاط المشاهدة والفهم محتويات ما هو مكتوب بالقول أو في القلب وتهيئة أو نطق ما هو مكتوب ونشاط يتضمن أنماط التفكير أيضا والقاضي والتحليل وحل المشكلة.¹ ثم وفقا لنجدي، مهارة القراءة الذي مكن من الكاتب لفهم المدة المكتوبة. أي نشاط اللغوي لا علاقة بفهم المدة المكتوبة لا يسمى القراءة.² في المفهوم الأخرى مهارة القراءة هي دراسة المطالعة كلاهما قائم على القراءة.³

¹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'ayul ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. II: UIN-Maliki Pres: 2012, h 95.

عبد الرحمن النجدي، نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، (مؤسسة دار العلوم - الكويت، الطبعة الأولى

١٩٧٩)، ص، ١٥.

³ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki 2017, h 162.

وفقا لمشفق في بحثه،⁴ مهارة القراءة هي بواسطة التي المهمة لالطبة من أجل مواصلة التفاعل باللغة العربية مستقلا، بمثل قراءة الكتاب والجريدة والمجلة مشتمل اللغة العربية او برامج وصول اللغة العربية في الانترنت.

نصوص العربية هو مركب الكلمات غير شكلا المعروف باسم الكتاب العاري او الكتاب الأصفر. كتاب الأصفر هو الخصائص والهوية التي لن يتم فصلها في تقاليد المعهد. أمابذلك لسهولة في قراءة الكتب غير شكل فالجمع بين دراسة اللغة العربية نحو وصرف.

قراءة الكتاب الأصفر ليست سهلة، تحتاج مثابة عالية. مثابة بمعنى القدرة على التكيف بين القوة الذهنية والقوة الروحية. والقوة الذهنية تستخدم لتحسين العقل في تعلم طريقة قراءة الكتاب. والقوة الروحية لزراعة روح لا تثبط بسهولة. مهارة قراءة الكتاب سيكون عبثا إذا لم يتم استخدامه لتحقيق أهداف جيدة وصحيحة. جوهر قراءة الكتاب لاتعميق القرآن الكريم والحديث الشريف. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم القرآن والحديث لتوفير لحياته في الدين والآخرة على حد سواء.

يعتبر الكتاب الأصفر من قبل المجتمع باعتباره الهوية التعليمية الرئيسية في المعهد. لا يستطيع الطلاب قراءة الكتاب سوف تشعر بالأسف لأن كل حياته في المعهد تستخدم فقط للأنشطة غير المفيدة. هذا بصرف النظر عن عنصر نعمة، لأن هناك أيضا طلاب يتوقعون فقط بركات من المدرس، على الرغم من عدم

⁴ Burhan musyafak, *Pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Prelet Bantul*, UIN SUNAN KALIJAGA 2015.

القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. إنهم يريدون فقط الحصول على حياة هادئة
وسلمية من النعمة.

في بيئة المعهد، يجب الطلاب تحقيق التوحيد على مهارة القراءة في قراءة
النصوص العربية. تعليم اللغة العربية في المعهد أن يكون التعلم ذات الأولوية، لأن
اللغة العربية هي المستخدمة في دراسة مصدر التعاليم الإسلامية. والطلاب يتعين
عليه أن يستطيعوا لإتقان تعليم اللغة العربية في المعهد. لكي يسهل لفهمه وتمعيقه.
وبالمثل، في المعهد التي ستكون موضوع البحث.

هذا معهد الرسالة باتتجنجا هو المعهد السلفي الذي يباحث الكتب غير
الشكل. ويستخدم جهازي التعليم وهو جهاز المدرسي والمعهد. كان جهاز
المدرسي مفتوح بمستويات وهي المدرسة الابتدائية والسلفي الوسطى والمدرسة
العالية بمناهج الدنية. بما أن جهاز المعهدي هو التعليم خارج المدرسي وجبا لطلبة.
واحدة من أنشطة المعهدي هي بحث الكتب غير الشكل واستخدام اصطلاح
الطبقة (مستويات القراءة). هنا خمسة طبقات هي طبقة الإقرأ وطبقة التجويد
وطبقة الصرف وطبقة متن الاجرومية وطبقة شرح الأجرومية.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن مدى مهارة القراءة لطالبات طبقة
شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتتجنجا لإثبات الافتراضات التي تم عرضها،
فتباحث اعمق الذي حاصله سيتم في البحث تحت العنوان: "تحليل مهارة قراءة
النصوص العربية لطالبات طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتتجنجا
منطقة بينوانج مديرية فوليوالي ماندار سولاويسي الغربية"

ب. أسئلة البحث

استنادا الى خلفية المشكلة المذكورة اعلاه، يمكن أن تشير الباحثة إلى العديد من القضايا، وهي:

١. كيف مهارة قراءة النصوص العربية لطابات طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجني؟

٢. ما هي العوامل الدعامة والعراقيل على مهارة قراءة النصوص العربية لطابات طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجني؟

٣. ما هي الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية لطابات طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجني؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة على مهارة قراءة النصوص العربية لطابات طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجني.

٢. لمعرفة العوامل الدعامة والعراقيل التي تعترض على مهارة قراءة نصوص العربية لطابات طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجني.

٣. لمعرفة الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة لطابات طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجني.

د. فوائد البحث

فوائد من هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية، إستخدام هذا البحث كالزيادة للبصيرة والمعرفة والمواد في تطبيق العلوم، والمهارة على قراءة النصوص العربية خاصة.

٢. الفوائد العملية

أ) للطلبة، أضاف الطلبة العلوم، خاصة عن المهارة على قراءة النصوص العربية.

ب) للأكاديميين، مادة الإخباري للباحثين الآخرين تتعلق بالمهارة على قراءة النصوص العربية.

ج) للباحثة، أضافت الباحثة العلوم مادامت البحث



المبحث الثاني

دراسة مكتبية

أ. البحوث السابقة المتعلقة بالبحث

موضوع هذا البحث "تحليل مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجنجي منطقة بينوانج مديرية فوليوالي ماندار سولاويسي الغربية". وتجد الباحثة البحث السابق المتعلق بهذا البحث، وهو:

أولاً، بحثت سري سوديارتي، "تحسين المهارات في قراءة النصوص العربية العارية من خلال أنشطة قراءة نحوية مكثفة: دراسة حالة للغة العربية وطلاب الأدب". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مهارة طلاب اللغة العربية العارية تزداد من خلال أنشطة القراءة النحوية، على الرغم من أن درجات الطلاب منخفضة للغاية في البداية قبل التعلم، ولكن بعد تعلمهم زادت مهارة الطلاب. الغرض من

هذا البحث هو تحسين المهارة على قراءة النصوص العربية.¹

¹ Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi kasus Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab IAIN STS JAMBI", *Fenomena* Vol 7, No. 1 2015, h 40-41.

معادلة البحث سري سودياري بين البحث التي أجراها الباحثة واقع في المتغير وهو المهارة على قراءة النصوص العربي. الفرق في نوع البحث الذي يستخدمها سري سودياري وهو نوع البحث الكمي، بينما تستخدم الباحثة البحث النوعي نوعاً. إلى جانب تركيز البحث الذي تستخدمه سري سودياري على زيادة المهارة على قراءة النصوص العربي، في حين يركز الباحثون على الأبحاث لوصف كيفية مهارة النصوص العربي.

ثانياً، بحث مفتاح الهداية² التحسين مهارات القراءة العربية مع نماذج لتعليم النظراء، تعليم اللغة العربية تخصص اللغة الأجنبية وآدابها، كلية اللغات والفنون، جامعة سيمارانج الحكومية، "٢٠١٣. حصلت نتائج البحث على زيادة مع التفسير التالي بأن متوسط النتيجة في الاجتماع في الدورة الأولى كنت ٥,٣ وكان الاجتماع الثاني ٦,٦، ثم متوسط الحصول عليها في الدورة كنت ٢٠٠٩. في حين أن متوسط القيمة في الاجتماع الأول من الدورة الثانية هو ٧٧,٥ والاجتماع الثاني هو ٨٤,١، فإن متوسط قيمة الدورة الثانية هو ٨٠٠٨. وتشير نتائج البيانات غير المتعلقة بالاختبار أيضاً إلى حدوث تغيير في السلوك لدى طلاب

² Miftakhul Hidayah, "Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya", *Skripsi*. Pendidikan Bahasa Arab jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang.

الفصل السابع حاء من متابعات المدرسة الثانوية الحكومية كندال. كان الهدف من البحث هو معرفة مهارات القراءة باللغة العربية.

معادلة البحث مفتاح الهداية بين البحث التي أجراها الباحثة واقع في المتغير، وهي قراءة اللغة العربية. وعلى نوع البحث الذي يستخدم نوعاً من البحث النوعي. الاختلاف في تصميم البحث الهداية باستخدام تصميم بحث الفصل الدراسي، بينما يستخدم الباحثة نوعياً وصفيًا. فضلاً عن التركيز على البحث المستخدم في مفتاح الهداية هو تحسين مهارات القراءة العربية.

الثالث، بحث عبد الرؤوف، "تطبيق طريقة القواعد والترجمة في كتاب الامثلة لتحسين مهارة الطلاب على فهم الكتاب الأصفر في مدرسة هوية بامبوسوانغ الإسلامية الداخلية في حي فوليوالي مندار، شعبة تدريس الدينية الإسلامية كلية التربية والتعليمية في جامعة علاءالدين الإسلامية الحكومية ماكاسار". زادت نتائج بحثه عند تطبيقه على طريقة قايد الوعظ في التحدث مهارة الطلاب على فهم الكتاب الأصفر مع زيادة متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في فئة عالية جداً وفعالة.³

³ Abd. Rauf, "Penerapan Metode QAWAID WA AL TARJAMAH dalam Kitab Amsilati untuk Meningkatkan Kemampuan Santri Memahami Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nuhayah Pambusuang Kabupaten Polewali Mandar", *Skripsi*, PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar 2018, h. 62.

معادلة البحث عبد. وأظهر رؤوف بين البحث التي أجراها الباحثة واقع في متغير الكتاب الأصفر (الكتاب الذي لا يحتوي على الشكل). الفرق هو في نوع البحث عبد. يستخدم رؤوف التركيز الكمي للتصميم والبحث التجريبي، وهو تطبيق طريقة القواعد و الترجمة.

رابعاً، بحث ذكية النساء المباركة، تعلم مهارة القراءة والكتابة في المدرسة العالية سونان فانانداران يوجياكرتا العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ (نظرة عامة على علم نفس التطور اللغوي للمراهقين)، شعبة تدريس الإسلامية إكترات تدريس اللغة العربية سونان كاليجاغى يوجياكرت ٢٠١٦. نتائج بحثها هي أربعة سحنات (١) تدير مهارة القراءة والكتابة الذي متعمد في المدرسة العالية سونان فانانداران يشمل إعداد منهج وتعلم خطة التنفيذ لكل مرة تدرس فيها (٢) عملية تنفيذ تعلم مهارة القراءة والكتابة في الفصل الحادي عشر برنامج المدارس الدينية العالية سونان فانانداران، تنقسم على ثلاثة اقسام: النشاط الأولي، الأنشطة الأساسية (استكشاف، إعداد، التأكيد) وإغلاق الأنشطة (٣) تقويم تعلم مهارة القراءة و الكتابة في الفصل الحادي عشر برنامج ديني مدرسة العالية سونان فانانداران تنقسم على ثلاثة اقسام، تقنية، أداة، ومتابعة نتائج التقييم. إما تقنية التقويم تطبيقي وهي اختبار شخصي واختبار موضوعي واختبار التكوين واختبار

تلخيصي (٤) نتائج مقارنة بين التدبير والتنفيذ وتقييم تعلم مهارة القراءة والكتابة بعلم نفس التطور اللغوي للمراهقي تنص على أن الأنشطة الثلاثة تتفق مع سيكولوجية التطور اللغوي.^٤

معادلة البحث ذكية النساء المباركة، بين البحث التي أجراها الباحثة واقع في متغير مهارة القراءة و إستخدم نوع البحث تحليل الوصفية. الفرق هو تركيز البحث هو نشاط تعلم مهارة القراءة والكتابة في المثال بسيكولوجية التطور اللغوي للمراهقين.

ب. الأساس النظري

١. مهارة القراءة

قراءة، تسمية لشيء ببعضه، وعلى القراءة نفسها، يقال: قرأ يقرأ قراءة وقرآنًا. والإقتراء: إفتعال من القراءة.^٥ وردت كلمة " أقر " في المعجم الوسيط ب

⁴ Zakiyatunnisa Al Mubarakah dalam penelitiannya, *Pembelajaran Maharah Al Qiro'ah Wa Al Kitabah di Madrasah Aliyah Sunan Pandaran Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 (Tinjauan Psikologi Perkembangan Linguistic Remaja)*, tesis, (Yogyakarta: Program Pascasarjana, 2016).

^٥ للامام العلامة ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الافريقي المصري، لسان العرب،

(دار صادر - بيروت، غير سنة)، ص. ١٢٩.

"اقرأ الكتاب قراءة وقرآنا : تتبع كلمات نظراً ونطقاً بها. وتتبع كلماته ولم ينطق

بها.^٦

القراءة مفهومة كنشاط يتكون من عناصر: قبول بصريا الرموز، وهو ما يسمى انتقاد. وملحق بين الأفكار الواردة في قراءة مع فكرة القارئ وتصور تجاههم في المستقبل في حياته وهذا ما نسميه التعامل.^٧ لذلك تعريف القراءة، انتقد وتفاعل وهو النشاط العقلي الذي يتطلب التدخل في شخصية الإنسان بكل جوانبه. هذه المكونات الثلاثة تشمل عددا من المهارات.

درج بعد فقهاء التربية علي تعريف القراءة بأحما: تعرف وفهم واستبصار.^٨ والمقصود بالتعرف أو الإدراك البصري، الرعية بالعين، والتمييز البصري، الذي يصاحب عادة بالتفكر والتدبر في الرموز المطبوعة، فالتعرف أو الإدراك البصري يحول الكلمة من رمز لامعنى له، الى كلمة ذات دلالة محددة، يستطيع القارئ إحضارها في ذهنه كلما راها، كما أنه يمكن إستخدامها عن أفكار معينه.

^٦ معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط ج ١، (القاهرة دار المعارف ١٩٨٥ م)، ص، ٧٥.

^٧ الدكتور رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليب، (الرباط ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م)، ص، ١٧٥.

^٨ علي احمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، (عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع)، ص.

عملية يراد بها إيجاد الصلة لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني وهي القراءة، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي (١) المعنى الذهني (٢) اللفظ الذي يؤديه (٣) الرمز المكتوب.^٩

تعد مهارة القراءة من المهارات الأساس التي ينبغي على متعلم اللغة إتقانها، حيث إن سقلها يؤدي إلى سقل باقي المهارات الأخرى. ولا شك أن الكثير من متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى يعاني من ضعف قرائي كبير يؤثر سلباً على مسار تعلمه اللغة العربية.^{١٠}

وللقراءة مهارتان أساسيتان هما: التعرف والفهم. والمهارات الأساسية للتعرف هي:

(أ) ربط المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي.

(ب) التعرف إلى أجزاء الكلمات من خلال القدرة على التحليل البصري.

(ج) التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها.

(د) ربط الصوت بالرمز المكتوب.

(هـ) التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات.

^٩ عبد العالم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (دار المعارف-١١١٩)، ص، ٥٦.

^{١٠} هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، (منشورات، المنتدى العربي

التركي، ٢٠١٨)، ص، ١٥٥.

وأهم المهارات الأساسية للفهم هي:

(أ) القدرة على القراءة بثقة في وحدات فكرية.

(ب) فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.

(ج) فهم الاتجاهات.

(د) تحديد الأفكار الرئيسية وفهمها.

(هـ) القدرة على الاستنتاج.

وتسمى أيضا العملية النشطة للعقل القيام به من خلال عيون على القراءة. أما الناحية اللغوية وهي: مخارج الحروف والتنسيب والتركيز (مادة وشداة) والتنغيم والتجويد والفصاحة. والناحية غير اللغوية وهي: الطلاقة وإتقان المواضيع والمهارات، والإعتماد والشجاعة. ومحجة مهارة القراءة قادرة على قراءة النص العربي بفصاحة والترجمة والتفهم بصحيح وطلاقة.¹¹

اما قراءة النصوص العربي هي تواصل بين القارئ والمؤلف في النصوص

العربي دون حركته، فالإرباط المعرفية بين لغة الكلام ولغة المكتوبة مباشرة.

¹¹Kamil Muhammad Tsalits, *Problematika yang di Hadapi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Qira'ah*, UIN Sunan Kalijaga 2013., h. 17.

بشكل عام، فإن الغرض من التدريس القراءة حتى يتمكن الطلاب من قراءة ويفهم النصوص العربي. ومهارة قراءة النصوص العربي، هي قدرة على تحليل الرموز المكتوبة التي تشمل الحروف العربية التي تنقسم إلى حروف الشمسية والقمرية وصوت الصوتي الطويل والقصير، وقدرة في تحديد صوت رموز الحروف المناسبة للقواعد، ولا بد فهم تركيب الجملة التي قراءتها والماهرة لتثبيت الحركة المناسبة والمناسبة لقواعد النحوي. تعتمد اعتمادا كبيرا مهارة القراءة اللغة العربية على فهم المحتوى أو المعنى الذي يقرأه. وهذا أيضا تعتمد اعتمادا كبيرا على إتقان قواعد اللغة العربية التي تشمل نحوي وصرفي (بناء الجملة والمورفولوجيا).^{١٢}

٢. أنواع مهارة القراءة

وهناك ثلاثة أنواع من القراءة: الجهرية والصامتة والسمعية. أولا، وفقا للدهان، القراءة الجهرية فهي للتمرين على جودة النطق وحسن الأداء صحة القراءة، ينبغي ان تكون منسجمة مع المعنى خالية من التصنع والتعمل والتكلف في

¹² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Yogyakarta: DIVA Press 2016)., h. 100-101.

اجهاد الصوت أو تقتيع النبرات.^{١٣} أما وفقا لخاطر وزملاؤه، هي القراءة التي يتم بها تعرف الرمز وفهم المعاني وتفسير الأفكار والانفعالات تفسيرا شفويا^{١٤}.

ثانيا، القراءة الصامتة تتطلب استخدام طاقات أقل؛ فهي تحتاج إلى الإدراك البصري والعقلي فقط. لذلك فإن الطاقة المبذولة في نصف ساعة في القراءة الجهرية، قد تكفي القراءة الصامتة لعدة ساعات. لذلك - أيضا - فإن القراءة الصامتة أعون على الفهم الدقيق والعميق للمعاني والأفكار في النص المقروء.^{١٥}

ثالثا، القراءة السمعية فهي التي يستقبل فيها الإنسان المعاني والأفكار الكافية وراء ما يسمعه من الألفاظ وعبارات ينطق بها القارئ، قراءة جهرية أو التحدث في موضوع معين، أو المرتحم لبعض الرموز والإشارات ترجمة مسموعة. وهي في تحقيق أهدافها تحتاج إلى حسن الإنصات ومراعات آداب الإستماع

^{١٣} الدكتور سامي الدهان، المرجع في تدريس اللغة العربية للمدارس الأعدادية والثانوية، (دمشق ١٩٦٣-١٩٦٢)، ص، ١٢٧.

^{١٤} محمد فندي عبد الله، اساس التعليم القراءة الناقد للطلبة والمتفوقين عقليا، (إريد: علم الكتب الحديث، ٢٠٠٧)، ص. ١٤.

علي احمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، (عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع)، ص. ١٧٤.

كالبعد عن المقاطعة أو التشويش عما يقال بالشواغل الخارجية، وملاحظة نبرات الصوت المنبعث، وطريقة الأداء اللفظي لما يقرأ.^{١٦}

٣. آية القرآن تتعلقها بالقراءة

كما قال الله تعالى القرآن الكريم (سورة العلق: ١-٥)

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَقْرَأً ۝ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

ترجمة:

"أوجد القراءة مبتدئاً الخلائق، الجنس جمع علقة وهي القطعة اليسير من الدم الغليظ، تأكيد للأول الذي لا يوازيه كريم، حال من الضمير في إقرأ، الخط وأول من خط به إدريس عليه السلام، الجنس قبل تعليمه من الهدى والكتابة والصناعة وغيرها.^{١٧}"

الدكتورة كارتين، M.Pd. و الدكتور مهيمن، MA، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، (Read Institute Press: 2014)، ص ٣٥.

^{١٧} العلامة جلال الدين محمد بن أحمد المحلي، قرآن كريم تفسير الجلالين، (دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م)، ص ٨١٣.

يشرح في الآية تم إنشاء إنسان من قبل إلهه من تجلط الدم، وأوصى الله أن يتعلم أحدهم عن طريق القراءة. بعد المهارة على القراءة، من المتوقع أن تكون قادراً على ممارسة معارفهم للآخرين الذين لم يتمكنوا من القراءة.^{١٨}

٤. طرق التدريس

طرق التدريس في معهد السلفي بعضها تقليدي، وهي التعلم نظمت وفقا لعادات طويلة الأمد في المعهد او يستطيع ان يذكر طرق التدريس الأصلي. وأما طرق تدريس التجديد. طرق تدريس التجديد هو طرق التدريس نتائج التجديد في المعهد من خلال دمج الأساليب التي تطورت في المجتمع التجديد، وإن لم يكن دائما تليها اعتماد النظم التجديد، وهو نظام المدرسة.^{١٩} تنقسم طرق التدريس التقليدي وهي سمة شائعة التدريس في المعهد السلفي وهو:

أ) طريقة سروجان، كلمة سروجان اصله سروج من اللغة جافا معناه تسييرا. ما يسمى لأن كل طالب يسير الكتاب الى الأستاذ او بدله. هذه الطريقة

¹⁸ Wihdan Jefri Lazuardi Baihaqi El-Haq, *Implementasi Direct Method dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab*, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

¹⁹ Ahmad Saifuddin, "Eksistensi Kurikulum Pesantren dan Kebijakan Pendidikan", *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Volume 03, No, 01 (Mei 2015): h. 223.

هي التدريس المنفرد، لأن الطالب تعرض بالأستاذ وهناك تفاعل مباشر بين بعضهم البعض.

(ب) طريقة بندونجان، هذه الطريقة تجري عند الأستاذ يقرأ الكتاب الأصفر معينا، في حين الطالب لتفسير في كتابه عن مدة الذي يقرأ الأستاذ. وهذه الطريقة، بجانب طريقة سوروجان، هي الطريقة الأصلية في حاول المعهد.

(ج) طريقة ويتونان. يُستمد مصطلح ويتون من الجاوية التي تعني الوقت، لأن التلاوة تُعطى في وقت معين، أي قبل أو بعد أداء صلاة الفردو أو في أيام معينة. طريقة ويتونان هي طريقة محاضرة، لأن الطالب يتبع الدرس من خلال الجلوس حول الكيائي الذي يشرح الدروس على غرار المحاضرة، ويستمع السان تري إلى كل كتاب وتدوين الملاحظات عليه.

(د) طريقة الموفضة أو بحث المسائل، وهذه الطريقة هي طريقة تعليمية مشاهمة لطريقة المناقشة أو الندوة. يشكّل عدد من الطلاب حلقة دراسية يقودها مباشرة رجل دين أو رجل دين كبير لمناقشة أو دراسة القضايا المحددة

سلفاً. لذلك، تُعرف هذه الطريقة أيضاً باسم بحث المسائل. أثناء التنفيذ، سأل الطلاب بحرية أسئلتهم أو آرائهم.

هـ) طريقة دراسة السوق، وهذه الطريقة هي أنشطة الطلاب من خلال دراسة مواد معينة (كتب) على رجال الدين أو المعلمين الدينيين التي أجراها الطلاب في الأنشطة التي تنفذ بشكل مستمر لفترة معينة من الزمن. يتم ذلك عادة في شهر رمضان لمدة نصف شهر أو عشرين يوماً، وأحياناً حتى شهر كامل، اعتماداً على عدد صفحات الكتاب الذي تتم دراسته. تشبه هذه الطريقة طريقة باندونجان، التي يتمثل هدفها الرئيسي في إكمال الكتاب الذي تتم دراسته.

و) طريقة الحفظ، في هذه الطريقة، يتم إعطاء الطلاب مهمة حفظ القراءات في فترة زمنية معينة. ثم يتم حفظ الحفظ الذي يملكه سانتري بحضور الكيي أو أوتادز بشكل دوري أو عرضي، حسب تعليمات الكيي المعنية. ترتبط المواد التعليمية مع أساليب التعلم عن ظهر قلب بشكل عام بالقرآن أو أنظمة للنحو أو الصرف أو التجويد أو للنصوص.

ز) طريقة إظهار أو ممارسة العبادة، هذه الطريقة هي طريقة للتعلم يتم ذلك من خلال إظهار مهارة من حيث تنفيذ عبادة معينة يؤديها أفراد أو مجموعات تحت إشراف وتوجيه من الاستاذ أو رجال الدين.

٥. تعريف النصوص العربية

النص هو وحدة لغوية تُستخدم كتعبير عن الأنشطة الاجتماعية لفظياً وكتابياً مع بنية كاملة من التفكير. اللغة هي أداة اتصال يستخدمها كل كائن حي في هذا العالم. اللغة حسب الشيخ غلاليني هي:

"اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها كل قوم عن اغراضهم."^{٢٠}

لذلك، من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن النص العربي هو وحدة لغوية يستخدمها العرب كتعبير عن الأنشطة الاجتماعية لفظياً وكتابياً للتعبير عن الغرض والغر.

^{٢٠} الشيخ مصطفى الغاليني، جامع الدروس، (بيروت : المكتبة العصرية)، ص. ٧.

٦ . العناصر التي تؤثر على المهارة القراءة

العامل الكثير من العوامل تؤثر على مهارة القراءة، عليها بداية القراءة والقراءة أكثر (فهم القراءة). والعناصر تؤثر القراءة وهو العامل الفسيولوجية والعقلاني والحوار والسيكولوجي.^{٢١} ولتعقيد القراءة عاملان اولاً العوامل الداخلية وهي الذكاء والمصالح والمواقف والمواهب والدافع والغرض من القراءة، ثانياً العوامل الخارجية هي وسيلة قراءة وقراءة النصوص والعوامل البيئية أو العوامل الاجتماعية والاقتصادي والعادات والتقاليد في القراءة.^{٢٢} وكذلك، فإن مهارة القراءة تتأثر أيضاً تأثيراً قوياً بالعوامل التي أثرت أعلاه، والعوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

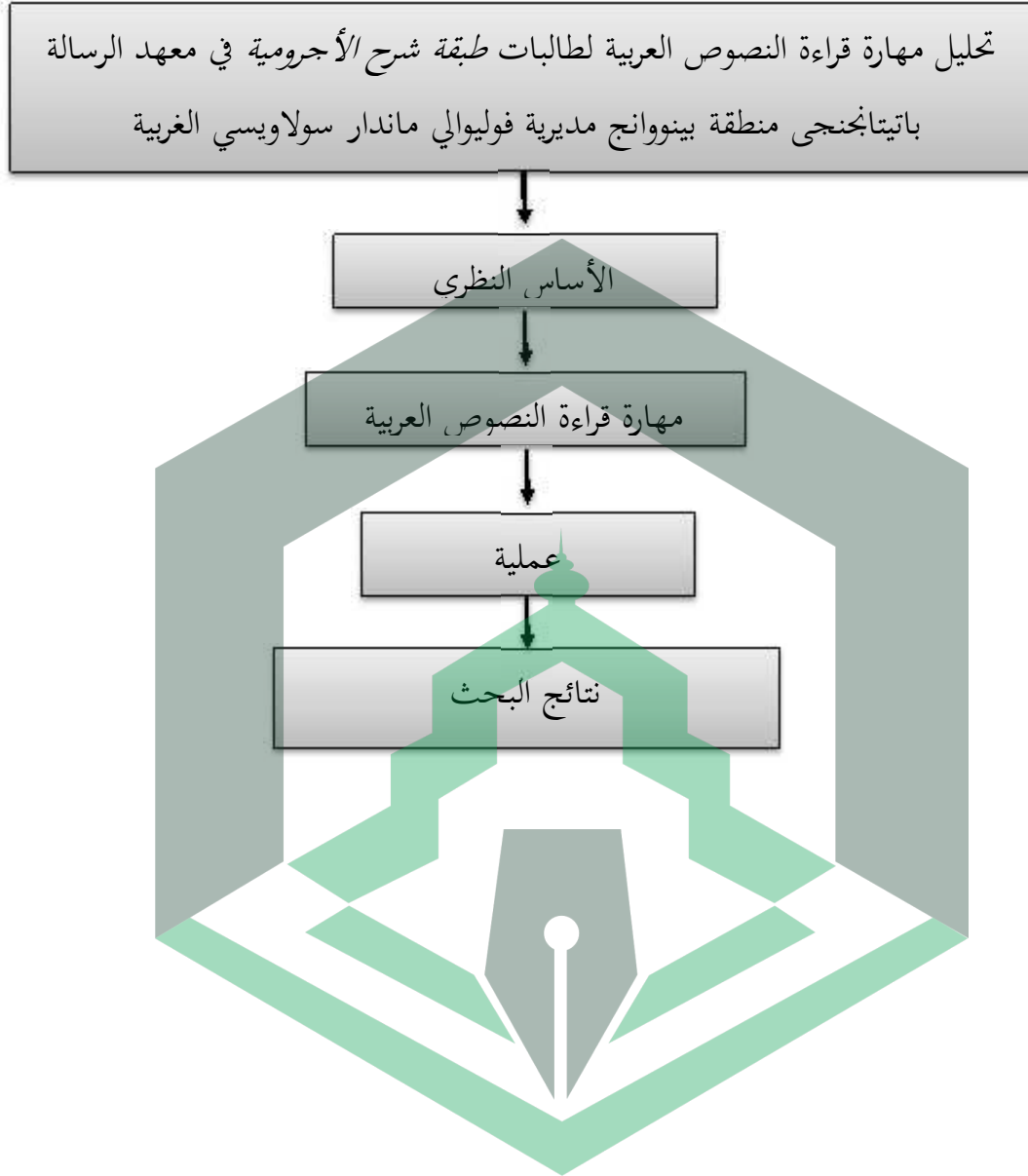
ج. هيكل التفكير

سوف تدرس الباحثة المهارة على مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجنجي استناداً إلى الأسس النظرية حول المهارة على قراءة النصوص العربية. ثم القيام بعملية البحث وفقاً للإجراءات المناسبة التي ستوفر نتائج هذا البحث.

²¹ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2011),. h. 16.

²² Rizem Aizid, *Bisa Baca Sepat Kilat (Super Quick Reading)*, (Cet I; Yogyakarta; Buku Biru, 2011),. h. 21.

خطط هيكل التفكير



المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. مداخل البحث ونوعها

استخدمت الباحثة هذا البحث ثلاثة مداخل، وهي:

١. التربوي، أي محاولة للربط بين النظريات التربوية ونظريات المعلم بالنتائج في هذا

المجال.

٢. النفسي، وهو الجهد المبذول لربط النظريات العقلية بالنتائج في مجال سلوك

الطالب.

٣. الاجتماعي، وهي رؤية العلاقات التعاونية لمدرسي اللغة العربية ومديريها والطلاب

في الحياة اليومية في البيئة المدرسية.

إن نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي، أي البحث التي تصف

الحقائق أو الأعراض كما هي من خلال جمع المعلومات وفقاً لما تم الحصول عليه في وقت

البحث. طريقة البحث النوعي هي طريقة بحثية تستند إلى فلسفة ما بعد الموضوعية،

وتستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية. عندما يكون الباحثة أداة

أساسية، تتم عملية جمع البيانات عن طريق حساب المثلثات، وتحليل البيانات استقرائي أو نوعي، وتؤكد نتائج بحثه المعنى بدلاً من التعميم.¹ تعتزم الباحثة استخدام هذا النوع من الأبحاث للكشف عن حقيقة مهارة لطالبات طبقة شرح الجرومية على قراءة النصوص العربي في المعهد الرسالة باتيتانجنجي.

ب. المصطلحات المستخدمة

المقصود في البحث مهارة على قراءة النصوص العربية، هي مهارة الطلاب على تحليل الرموز المكتوبة التي تشمل الحروف العربية التي تنقسم إلى أحرف الشمسية والقمرية والأصوات الصوتية الطويلة والقصيرة والمهارة في تحديد صوت رمز الحرف وفقاً للقواعد، يجب أن تفهمي تركيب الجملة الإسمية والفعلية والجار والمجرور وموصوف وصفة ويستطيعون في التحريك الصحيح ووفقاً لقواعد اللغة.

يستخدم المعهد الرسالة باتيتانجنجي نظامي التعليم هو مدسي ومعهددي. كان نظام معهددي يعرف بإصطلاح طبقة أو مستوى القراءة. هناك خمسة طبقات وهي: أولاً، طبقة الإقراء تعلمت الطبقة للمبتدئين العلم الأساس عن مخارج الحروف جيداً وصحيحاً. ثانياً، طبقة التجويد بعد مخارج حروفهم جيداً وصحيحاً انتقل إلى مرحلة كيفية قراءة القرآن وفقاً بعلم التجويد صحيحاً. ثالثاً، طبقة الصرف هي أساس تعليم

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Cet.XX; Bandung: Alfabeta, 2014),. h. 9.

كتاب غير الشكل. الصرف ام العلوم و النحو ابوها، دعا ام العلوم، لأنه يلد على شكل كل كلمة. يستخدم الطالبة كتاب صرف غلاف. رابعا، طبقة متن الأجرومية، حفظ الطلبة محتويات متن الأجرومية. خامسا، طبقة شرح الأجرومية والطلاب الذين أهوا تحفيظهم يستمرون في هذه الطبقة. هذه الطبقة هي ممارسة صرف وشرح متن الأجرومية. وتدريب الطلاب على القراءة والترجمة والإعراب.

ج. موقع البحث

وقد أجرى البحث في المعهد الرسالة باتيتانجنجي منطقة بينوانج مديرية فوليوالي ماندار سولاويسي الغربية.

ب. مصدر البيانات

تستخدم الباحثة مصدر البيانات في هذا البحث، وهو:

. البيانات الأولية، وهي البيانات المأخوذة من قصد البحث مباشرة، وهي: مدير

المدرسة والمدارس والطالبات في معهد الرسالة باتيتانجنجي.

. البيانات الثانوية، وهي البيانات المأخوذة من وثائق المدرسة ووثائق المدرس ودراسة

النظرية والأوراق العلمية التي لها صلة بالمشكلة البحث.

ج. تقنيات جمع البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث اربعة تقنيات وهي:

١.المراقبة، وهي جمع البيانات عن طريقة الملاحظة المباشرة على المرمى الذي يصير

البحث. الملاحظات المستخدمة من قبل الباحثة هي الملاحظة غير المشاركة أن الباحثة لم تشارك في الأنشطة.

٢.الاختبار، التي تستخدم الباحثة لاجراء قدرة قراءة النصوص العربية لطالبات طبقة

شرح الاجرومية في معهد الرسالة بتيتنجنجا. والنصوص العربية تستخدم الباحثة

نصوص الاختبار هو أجزاء من قراءة نص من كتابين بعنوان "طريقة الممتاز"

بالمؤلفين علمنين وزهري وناشر Orbit Publishing ٢٠١٨ وواقع في الصف ٨٨-

٩١، و"كفاية الأجرومية في اللغة العربية" بالمؤلف مؤمر بكري وناشر LeKAS،

٢٠١٦ في الصف ١٦٤ واقع في ملحق ٣، وكتاب مختصر جدا ثم تثنم بترقية

التقويم، وهي واقعة في ملحق ٤.

٣.المقابلة، التي تجمع الباحثة البيانات من خلال المقابلات أو تذوق بعد من طالبات

طبقة شرح الأجرومية في اتصال مع مناقشة البحث وإستخدمت الى الأساتذة

لمعرفة طرق التعليم في هذا المعهد. تعين الباحثة أداة المقابلة (أدلة مقابلة) التي

تحتوي على عدد الأسئلة أو البيانات التي تطلب اليتم الرد من قبل المشاركين. الة

المقابلة واقعة في ملحق ٦ .

٤. الوثائق، وتجمع الباحثة البيانات على طالبات طبقة شرح الأجرومية من خلال

الباحثة ان يراجع الخلفية التعليمية حتى يصور فهمهم على مهارة القراءة النصوص

العربية.

د. تقنيات إدارة البيانات وتحليلها

يمكن تعريف تقنيات تحليل البيانات على أنها عملية البحث المنتظم عن المواد

التي تم الحصول عليها وتنظيمها، والتي تم اعتمادها جمعت لتحسين فهم الظواهر التي

تمت دراستها لتقدم نتائج البحوث. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث

النوعي هي:

١. الإنخفاض

البيانات التي تواجد من المجال كميها كثير ومعقد وعصيب. لهذا، تجب معالجة

البيانات وتحليلها على الفور من خلال التخفيض. يعني تقليل البيانات اختيار أو اختيار

الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط.

وبالتالي، فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثة ين إجراء مزيد من جمع البيانات، والبحث مرة أخرى إذا لزم الأمر.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في تقديم البيانات في هذا البحث لتقديم البيانات في شكل وصف. وبالتالي، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث للتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

٣. استخلاص النتائج

بعد تقديم البيانات، ثم استخلاص النتائج. أي أن هذا الاستنتاج هو مجرد استنتاج أولي مؤقت وسيغير أو يتطور بعد أن يكون الباحثة في هذا المجال. إذا لم يتم العثور على دليل قوي ويدعم الاستنتاجات، تتغير الاستنتاجات. على العكس من ذلك، إذا كانت الاستنتاجات الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عند الرجوع إلى الحقل الذي يجمع البيانات، فإن الاستنتاجات التي قدمتها الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة أو صور لكائن ما زال مضاءً بشكل خافت سابقاً حتى يصبح واضحاً بعد الفحص.

المبحث الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. معهد الرسالة باتيتنجنجا

١. تاريخ معهد الرسالة باتيتنجنجا

الحقيقة تأسست هذه المؤسسة بإصرار من عدة أشخاص قرية باتيتنجنجا الذي يحتاج الى مؤسسة تعليمية بالفهم اهل السنة والجماعة مع مزيد من التركيز على مذهب امام الشافعي ضمنا من خلال الاهتمام بالحكمة المحلية والثقافة التي أصبحت تقليدا في القرية. الرد على ذلك، الدكتور عبد الغفار. M. Th.I الذي كان يطمح طويلا لإنشاء مدرسة داخلية على الأرض التي قدمها والديه المهج بيدونج عن طريق دعوة جميع أفراد الأسرة لكلا إنشاء الأساس وافق أخيرا من قبل ثلاثة أشخاص وهو المهج بيدونج، المهج مهدين بيدونج .S.Ag، .M.Pd.I. والدكتور عبد الغفر بيدونج، .M.Th.I. كمؤسس، بلا الدكتور مهند عالي روسدي. S.Th.I., M.HI. كرئيس بإسم "مؤسسة حريسة الغفاري".^١

¹ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 February 2020.

تسمية المؤسسة بإسم مؤسسة هريسة الغفاري لا يمكن فصلها عن الفلسفة التي تريد أن تنمو. تستطيع "حريسة" بالحروف "السين" او "الثاء" او "الصاد" معنهما الطيبة. حريسة بالحروف "السين" معناها حارس أو مرافقة. من المتوقع أن تقوم هذه المؤسسة بإعداد الأجيال القادمة كحراس وأوصياء للدين الإسلامي في المستقبل بمعرفة دينية كافية. بما أنها حريثة بالحروف "الثاء" معناها المحراث و زراعة و النبات. من المتوقع أن تقوم هذه المؤسسة بمعالجة وغرس المعرفة الدينية في جيل سيواجه منافسة عالمية وتحديات دينية متزايدة التعقيد. والحريصة بالحروف "الصاد" معناها الجشع، الجشع، الدافع. تكمن الفلسفة في أنه من المتوقع أن تعزز هذه المؤسسة الدافع في الجيل لمحاولة أكبر قدر ممكن في السعي وراء المعرفة الدينية وتكون دائماً جشعاً للمعرفة كحكم ودرع في مواجهة تحديات الحياة.²

بينما كلمة "الغفاري" لديه ثلاثة معاني فلسفية. اولاً، الغفاري معناه المغفرة حتى يُتوقع أن تكون هذه المؤسسة مجالاً للتسامح من كل الأخطاء والخطايا لأي شخص يخدم ويشارك في تربيته. ثانياً، الغفاري هو اسم صحاب النبي صلى الله عليه وسلم وهو ابو ذار الغفاري التي تشتهر الصدق والتوحيد، والعلوم والشجاعة لذلك نأمل أن يستند

² Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 February 2020.

هذا الأساس إلى القيم التي يملكها هؤلاء الأصدقاء. ثالثاً، الغفاري هي كلمة مشاهة

لاسم أحد مؤسسيها، عبد الغفار.³

بعد الاطلاع على المداولات وتوافق الآراء من المؤسسين والعديد من الزعماء

الدينيين وقادة المجتمع، تم الاتفاق على إضفاء الطابع الرسمي وإضفاء الشرعية على قانوني

من خلال إصدار صك موثق وخطاب القرار وزارة القانون وحقوق الإنسان إلى مؤسسة

حريسة الغفاري. أخيراً في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٥ في الوقت ١٥:٠٩، قدم كاتب

العدل من مهمود، S.H., S.S., M.Kn. كاتب عدل يقيم مؤقتاً في ماموجو سولاويس

الغربية. على أساس سند التوثيق الذي أدلى به مهمود، S.H., S.S., M.Kn. وزير القانون

وحقوق الإنسان جمهورية إندونيسيا إصدار مرسوم بشأن التصديق على إنشاء كيان

قانوني مؤسسة حريسة الغفاري بالرقم أهو-٣٢١٩.٠٠٠.٠٤.٠١،٠١،٠١ عام ٢٠١٥

في التاريخ ٠٤ مارس ٢٠١٥ موقع من المدير العام لإدارة القانون العام الأب الأستاذ

هاركرستوتي هاركريس نووو، S.H., M.A., Ph.D.⁴

أولاً، في المعهد الرسالة بتيتنجنجا ثلاثة طلاب فقط، مع مرور الوقت وينتشر

المعلومات، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٦ ٤٥ طلاباً، في نهاية مايو لقد وصلت ٦٢

طلاباً. في حفل الاستقبال هذا العام ٢٠١٦ الذي يمتد من يونيو إلى أغسطس. وصل

³ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 February 2020.

⁴ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 February 2020.

الطلاب المحتملين الذين اتخذوا النموذج ٣٥٠ طلاباً. لكن، بسبب الحالة غير الكافية للمرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تستوعب حالياً ٢٠٠ شخص فقط، ثم قد يطبق المجلس اختبار القبول. آمال المؤسسة، إذا كانت المرافق والبنية التحتية كافية وكافية لاستيعاب جميع الطلاب المحتملين، ثم سيتم قبول كل شيء على أساس أن المدرسة الداخلية يجب ألا ترفض الطلاب المحتملين الذين يرغبون في استكشاف المعرفة الدينية.^٥

الرؤية والرسالة معهد الرسالة بتيتنجنجا هي طباعة إنسان تفقه في الدين، بناء على ثلاثة ذكاء وهي الروحانية والعاطفية والفكرية.^٦

لتحقيق هذه الذكاءات الثلاثة، معهد الرسالة بتيتنجنجا الجمع بين الدروس الدينية بالإضافة إلى الدروس العامة الذي ينظم في معايير التعليم الوطنية مع الحفاظ عليها كتب التراث العلماء السابقين وفقاً لشعاره المحافظة على القديس الصليح و الأخذ على الجديد الأصلاح.^٧

بصرف النظر عن تطوير رؤية ورسالة قوية، بالطبع يرافقه أيضاً الموارد البشرية الكافية. لمزيد من التفاصيل، سيتم الكشف عن تكوين مجلس إدارة المدرسة الداخلية من

البداية في شكل مؤسسة على النحو التالي.^٨

⁵ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 February 2020.

⁶ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 february 2020

⁷ Profil Pondok Peasantren Al-Risalah Batetangnga, 14 february 2020.

⁸ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 february 2020.

S.Pd.I، مستامين :	حرس المؤسسة
S.Ag., M.Pd. : الهج مهدين :	أمناء المؤسسة
M.Th.I، الدكتور عبد الغفار،	
S.Th.I.,M.H.I، الدكتور مهمد عالي روسدي،	رئيس المؤسسة
S.Pd.I، عبد المجيد، :	رئيس الأول
M.Pd.I، سوس،، تمثيل، :	سكرتير مؤسسة
S.Pd.I، روسنين، :	أمين صندوق المؤسسة
S.Pd.I، مدير، :	رئيس المعهد
Sos., M.Pd. : مهمد عالي أكبر، :	سكرتير المعهد
S.Pd.I، منورة، :	أمين صندوق المعهد
S.Pd.I، حسن، أر. :	رئيس مدرسة الإبتدائية
: مهمود م د	رئيس وسطة الرسالة
S.Pd.I، عبد المعيس إ.، :	رئيس مدرسة عالية برنامج ديني

٢. نظام التعليم معهد الرسالة باتتنجنا

نظام التعليم يبرز بشكل عام، بما في ذلك بيزنرين الرسالة باتتنجنا هو تطبيق

نظامين هما نظام المدرسة ونظام المعهد.⁹

أ) نظام مدرسية

التعليم المدرسي هو نشاط تعليمي تعليمي يتم تنفيذه بشكل كلاسيكي في

المدارس باستخدام مناهج معينة واستخدام نظام التعليم.¹⁰

لتحقيق الرؤية والرسالة، أهداف وغايات معهد الرسالة، إدارة المعهد بعد مناقشته

مع إدارة الأساس حريسة الغفاري فتح عدة مستويات من التدريس، يعني:¹¹

تدريس مدرسة الابتدائية وهو مخصص لأبناء وبنات المجتمع في حولها المعهد مع

مراعاة أن المدرسة الابتدائية في قرية باتتنجنا المسافة بعيدة كل البعد عن موقع الكوخ

الذي يبعد حوالي كيلومتر واحد. إلى ذلك، أراد بعض الناس تعليم أطفالهم منذ سن

المدرسة الابتدائية، لذلك السننري في مستوى المدرسة الابتدائية لا يشترط أن يستقر في

مدرسة داخلية إسلامية. فترة التعليم على مستوى المدرسة الابتدائية وهي ٦ سنوات،

بينما يشير المنهج المستخدم إلى منهج المدرسة الابتدائية عاما.

⁹ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 february 2020.

¹⁰ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 february 2020.

¹¹ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 february 2020.

تدريس سلفية الوسطى وهو مخصص للطلاب الذين يدخلون المعهد ويستكشفون العلوم الدينية. يستمر هذا التعليم لمدة ٣ سنوات. المنهج المستخدم هو منهج سلفي الوسطى الأمر الذي يتطلب التعليم الوطني، وهي الحاجة إلى تدريس ٦ مواد عامة، وهي اللغة الاندونيسية واللغة الانجليزية والتعليم الطبيعي والتربية الاجتماعية والرياضيات وتعليم المواطنة. يعتمد الباقي على الموضوعات التي يحددها مجلس الإدارة وإدارة المؤسسة.

برنامج مدرسة التربية الدينية العليا وهو مخصص للطلاب الذين أكملوا دراستهم على مستوى السلفية الوسطى. لكن الماضي قدما، ستقوم المؤسسة ومسؤولي مجلس الإدارة بفتح "مدرسة دينية رسمية" إذا استوفوا متطلبات الاعتراف، مثل الاضطرار إلى الجري لمدة ١٠ سنوات ولم يكن لديه أكثر من ٣٥٠ طالبا. الفترة التعليمية لبرنامج مدرسة عالية الدينية لمدة ٣ سنوات، في حين أن المنهج المستخدم هو منهج برنامج مدرسة عالية الدينية.

ب) نظام المعهدي

تعد معاهدية التعليم جميع الأنشطة التعليمية والتدريبية التي يتم تنفيذها خارج المدرسة. الأنشطة التعليمية للمعهدى إلزامية بشكل عام للطلاب لأنها محتجزة خارج

أنشطة المدارس. من بين أنشطة المعهدية.¹²

١) تعليم القرآن

هدف تعليم القرآن هو تطوير وتدريب الطلاب لتكون قادرة على قراءة القرآن وفقا للتجويد المعرفة، سواء للمعلمين والطلاب. لتحقيق هذا الهدف، جعل المسؤولين البرامج، وهو:

(أ) تشكيل هيئة من الأمناء تعليم القرآن.

(ب) جعل مستوى طلاب إلى ثلاثة مستويات وهو السفلى والوسطى والعالى.

(ج) خصص وقتاً لأنشطة تعليم وتعلم القرآن.

(د) اختيار أعضاء هيئة التدريس في القرآن الكريم، خاصة من الطلاب الذين

يعتبرون لديهم القدرة في مجال التجويد.

¹² Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangga, 14 february 2020.

٢) تعليم الصلاة

تعليم الصلاة هو التعليم والتدريب المقدم للطلاب ليصبحوا معتادين على

الصلاة وفقاً لأحكام الشريعة".

٣) تعليم المبلغة

تعليم المبلغة تعتبر عاجلة من قبل المجلس، لأنه من خلال التبليغ، التنشئة

الاجتماعية للمنزل هو سهل وعملي. إلى ذلك، المسؤولون ملزمون بتشجيع الطلاب

ليصبحوا مبلغون جيدين، قادرة على الوقوف في الأماكن العامة، تصبح المغناطيس

للأطفال سنها، تسليم الرسائل الدينية، التأثير على المستمع للأفضل.^{١٣}

٤) دراسة عامة لكتاب السلف

تمتلك الدراسة العامة من قبل القائمين على المدرسة الداخلية أو الضيوف أو

الأستاذ الذين يحدث للمعهد. في تلاوة عامة، يجب على جميع الطلاب الانضمام إلى

الدراسة من أجل الحصول على معرفة إضافية لم يتم تعلمها في المدرسة.

الكتب التي تتم قراءتها تدور حول العلوم القرآنية و الحديث و الفقه و الأخلاق

وعدد من الكتب التي تحتوي على العلوم الدينية.^{١٤}

¹³ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 february 2020.

¹⁴ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 february 2020.

٥) التعليم الأخلاقي من خلال الإضاءة

يتم هذا التعليم من خلال الإضاءة العامة أو الخاصة. تتم الإضاءة مرة واحدة في الأسبوع، خاصة في ليالي الأحد، أو حسب الحاجة.

يؤكد التعليم الأخلاقي على الجانب الأخلاقي ، سواء باستخدام الكتاب ونقل آيات من القرآن أو تقاليد النبي صلى الله عليه و سلام.^{١٥}

٦) تحديد أو تخصص

تحديد أو تخصص تعطى للطلاب في بعض المسائل، سواء كان ذلك في شكل تحسين الخط، حضرة، وتلاوة الكتاب للمباراة مسابقة قراءة الكتب.^{١٦}

٣. حالة المعلمين والطلبة

المعلم هو أحد مكونات التعليم الذي تتمثل مهمته كمساعد في مساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم. الجدول أسماء المعلمون في المعهد الرسالة باتتنجنجا يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه^{١٧}:

¹⁵ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 february 2020.

¹⁶ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 february 2020.

¹⁷ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga, 14 february 2020.

القائمة ٢، ٤ : قائمة المعلمين في معهد الرسالة بتتنجنا العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الرقم	المعلمون	رقم التوظيف	وظيفة
١	عبد المعيس ل، S.Pd.I	١٩٠١٠٧٠٠٤٢٠٠٨٠٣٠١٩٧٣	ناظر
٢	شمس الدين، S.Pd.	٠٢١١١٠٤١٢٢٠٣١٩٧٤	المعلم
٣	مليادي، S.Pd	-	المعلم
٤	مدير، S.Pd.	-	المعلم
٥	عسوار، S.Ag.	-	المعلم
٦	سوكماواتي، S.Pd.	-	المعلمة
٧	عبد الحميد، S.Pd.	-	المعلم
٨	محمد عالي، S.Ag.	-	المعلم
٩	هادسمان، S.Pd.	-	المعلم
١٠	عبد الرحمان، S.Kom.	-	المعلم
١٢	نور فضيلة، S.Pd.	-	المعلمة
١٣	مرناواتي، S.Pd.	-	المعلمة
١٤	محمد عالي أكبر، Sos., M.Pd.I	-	المعلم
١٥	مرواتي، S.Pd.	-	المعلمة
١٦	منورة، S.Th.I	-	المعلمة
١٧	عبد الجليل	-	المعلم
١٨	هرديانتي	-	المعلمة
١٩	منورة، S.Ag.	-	المعلمة

مصدر: بيانات صورة جانبية للمعهد الرسالة بتتنجنا ٢٠١٩-٢٠٢٠.

يعد الطلبة أحد المكونات الأساسية في التعليم، دورهم ككائن للتعليم الذي من

المتوقع أن يطور إمكاناتهم من خلال أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة. يمكن رؤية حالة

الطلبة في معهد الرسالة بتتنجنا العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ في الجدول أدناه:

القائمة ٤,٣: حالة الطلبة في معهد الرسالة بتتنجنا العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

روضة الأطفال	الاولى		الوسطى		العليا		المجموع الإجمالي	
	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
-	-	٣٥	٣٠	٣٣٢	٩٠	٩٨	٢٧	٦١٢

مصدر: بيانات صورة جانبية للمعهد الرسالة بتتنجنا ٢٠١٩-٢٠٢٠.

يجب تحسين وتحسين مرافق المدارس باستمرار وتحسينها وتجهيزها مع مراعاة أن

هذا يدعم إلى حد كبير عملية التعليم والتعلم في المدرسة. يمكن الاطلاع على حالة

البنية التحتية للمدرسة في الجدول أدناه¹⁸

القائمة ٤, ٤: البواسة والبنية التحتية في المعهد الرسالة باتتنجنا

الرقم	البواسة	عدد الوحدات	جيد	التالفة خفيفة	التالفة ثقيلة
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	الإدارة	١	جيد	-	-
٢	غرفة مسكن للرجال	٢	جيد	-	-
٣	غرفة مسكن للنساء	٢	جيد	-	-
٤	غرفة التعلم	٧	جيد	-	-
٥	غرفة المكتبة	١	جيد	-	-
٦	غرفة المعلم	١	جيد	-	-
٧	غرفة إدارية	-	-	-	-
٨	مصدر الإضاءة	شركة الكهرباء الحكومية	جيد	-	-

مصدر: بيانات صورة جانبية للمعهد الرسالة بتتنجنا ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ب. نتائج البحث و المناقشة

١. مهارة القراءة النصوص العربية

¹⁸ Profil Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangga, 14 february 2020.

لقياس مدى القدرة على قراءة النصوص العربية في هذا البحث، استخدمت

الاختبار. يمكن رؤية نتائج اختبارهم في الجدول التالي:

القائمة ٥، ٤: النسبة المئوية لقيمة القدرة على قراءة النصوص العربية

النسبة المئوية (%)	تردد	تصنيف	قيمة
٦%	٢	ممتاز	١٠٠-٨٠
٢١%	٧	جيد جدا	٧٩-٦٦
١٥%	٥	جيد	٦٥-٥٦
١٨%	٦	مقبول	٥٥-٤٦
٤١%	١٤	راسب	٤٥-٠
١٠٠%	٣٤	المبلغ	

بناءً على البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك ١٠ طالبات حصلن على علامات في الفئة الممتازة بنسبة ٦٪، و ٣ أشخاص في الفئة الجيدة بنسبة ٢١٪. ثم يمكن الاستنتاج أن معظم قدرة الطلاب على قراءة النص العربي بشجاعة جيدة للغاية.

٢. العوامل الداعمة والعراقيل على مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات طبقة

شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجنجي

بناءً على نتائج اختبارات المقابلة من عدة طالبات، وهي:

"لقد تخرجت من مدرسة ابتدائية والسبب لدخول هذا المعهد هو بسبب رغبتهم الخاصة. قبل دخولي إلى المعهد، درست اللغة العربية من قبل. اللغة العربية هي متعة

التعلم وليست صعبة للغاية. عندما أكون وقت فراغ، فأنا أستغرق الوقت لقراءة القراءة التي تعلمتها أو القراءة الجديدة التي سأتعلمها. كنت متحمساً جداً عند مناقشة حول تعلم قراءة النصوص العربية الأصلع لأنه يمكن الحصول على الكثير من المعرفة الجديدة"¹⁹

"كنت خريج مدرسة ثانوية والسبب في دخول هذا المعهد هو رغبات الوالدين. تجربتي في تعلم اللغة العربية غائبة. في رأيي، تعلم اللغة العربية أمر ممتع وأحياناً لا يكون صعباً وأحياناً سهلاً، لأن نموذج التعلم ممل في بعض الأحيان"²⁰

لذلك، بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، هناك عوامل تؤثر على القدرة على القراءة، وهي أن الطالبات القادرات على قراءة النصوص العربية لديهم خبرة متوسطة في تعلم اللغة العربية حتى يكونوا على دراية بتعلم اللغة العربية. اهتمامهم بالتعلم مرتفع أيضاً من خلال الاستفادة من وقت الفراغ لتكرار تعلمهم. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الفقراء في المتوسط هم من خريجي المدارس العامة الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. لذلك فهم غير مألوفين لتعلم اللغة العربية ولا يزالون يصنفون على أنه صعب وصعب. وبدوا أيضاً بالملل قليلاً من الطريقة التي يستخدمها المعلم.

¹⁹ Zelina (Santriwati Thobaqoh Syarh Al Ajrumiyyah), Wawancara, pada tanggal 17 Februari 2020

²⁰ Tiara Mutmainna (Santriwati Thobaqoh Syarh Al Ajrumiyyah), Wawancara pada tanggal 17 Februari 2020.

٣. الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات طبقة شرح

الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجنجي

تعد طريقة التعلم في مؤسسة تعليمية مهمة جداً لتحسين قدرة الطالبات على إتقان العلوم. ولكل مؤسسة تعليمية أساليب تعليمية مختلفة وفقاً لأهداف كل مؤسسة. طريقة التعلم المستخدمة في المعهد بشكل عام هي طريقة سوروجان. كما هو الحال مع عملية التعلم في المعهد الرسالة باتيتانجنجا باستخدام طريقة سوروجان، حيث يجلس الطالبات والاستاذة متشاكين في غرفة على سجادة صلاة أو سجادة. ثم تقوم الاستاذة بقراءة محتويات الكتاب وترجمته وشرحه للطلاب. بينما استمع الطلاب وترجموا الكتاب. على وجه التحديد لتعلم كتاب شرح الأجرومية، التي تقرأ أولاً هي الطالبات ثم تقوم الاستاذة بتفسيره ثم يختبر قدرة الطالبات عن طريق طلب إيرا به. تعتبر هذه الطريقة قادرة على تحسين قدرة الطلاب على تحليل قراءة الكتب العارية في الكتاب مع النظرية التي حفظوها.

للمزيد أجرى الباحثون مقابلات مع المعلمين الذين تعلم الطالبات كتاب شرح

الأجرومية وهي نور فضيلة، S.Pd.

"الطريقة التي نستخدمها هنا هي نفس الطريقة المستخدمة في أكواخ السلف بشكل عام، طريقة سوروجان. فيما يتعلق بالتعلم كتاب شرح الأجرومية بالمناسبة الطالبات إلى الأمام واحدا تلو الآخر لمواجهة قراءته لأستاذة. يقرؤون كل من هذه الأشياء ثم ساعد الأستاذ في ترجمة وشرح معانيهم. ثم سئل الطلاب مرة أخرى عن المواقف في القراءة. بالإضافة إلى موقفهم، سئلت الطالبات أيضاً عن الإعراب و الصرف. هذه الطريقة هي طريقة تنفذ من جيل إلى جيل من المعلمين لدينا الذين هم في معظمهم من خريجي السلف أو المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية. تعتبر هذه الطريقة قادرة على زيادة قدرة الطلاب على تعلم الكتاب الأصغر لأنه إذا لم يفهموا ، فيمكنهم أن يسألوا مباشرة إلى أستاذتها.²¹

وفقاً لنور الفضيلة، S.Pd. ، فإن طريقة التعلم هذه فعالة جداً لأن المعلمين والطالبات تمكنهم التفاعل بشكل مباشر وإجراء حوارات يمكن أن تزيد من خزانة معرفة الطالبات، كما تمكن للاستاذة بسهولة اكتشاف القدرات التي يمتلكها كل الطالبات. مرحلات التعليم بطريقة سوروجان وهي بداية التعليم الطالبات تدع الله بجماعة والافتتاح من الاستاذة. بعده امرت الاستاذة طالبات لا افتتاح الكتاب بالمناسبة بالمبحث الذي ان تباحث واقتضيت الاستاذة واحد من طالبات لقراءة هذا المبحث، في هذه المرحلة امرت الاستاذة واحد الى خمسة طالبات باقراءة المقروء المختلفة بمواصلة القراءة التي تمت قراءتها. اشارت الاستاذة الطالبات عشوائيا ولذلك طالعت الطالبات المقروء

²¹ Nur Fadillah S.Pd. (Guru & Wali Kelas *Thobaqoh Syarh Al-Ajrummyah*), Wawancara, pada tanggal 17 februari 2020.

قبل دخول الفصل. واما قرأت الطالبات فاستمعت الاستاذة والطالبات مقروءها الطالبة
بعمق واصلحت اذا كانت الطالبات قراءة خطأ ثم ترجمتها الاستاذة وبينتها، واستمعت
الطالبات الشرح عشوائيا وكتابة الترجمات التي تقرأها الاستاذة في كتابهن. بعدها افتحت
الاستاذة جلسة الاسئلة والاجوبة والطالبات متحمسة لطرح الاسئلة حول المناقشة في
هذا الكتاب. واما فهمت الطالبات بشرح الاستاذة فدخلت الاستاذة مرحلة التعليم
الاخير سألت الاستاذة عن القواعد او علامات الاعراب من مقروء التي قرأت وترجمت
وبينت. اجابة الطالبات مختلفة وتجاوبت على الرغم من أن إجاباتهم خاطئة في بعض
الأحيان. ثم يغلق الدرس بالطالبات تدع الله بجماعة وصلاوة. والاستاذة اغلقت
بالسلام.



المبحث الخامس

خاتمة

أ. خلاصة الرسالة

بناءً على عملية الرسالة التي قام بها الباحثة إلى مهارة القراءة النصوص العربية طالبة طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتتنجنجا، ثم هناك ثلاث نقاط يمكن استنتاجها من هذه الدراسة، من بين أمور أخرى:

. مهارة القراءة النصوص العربية طالبة طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتتنجنجا المدرجة في فئة جيدة جدا مع تردد ٢ ونسبة مئوية ٦ %.

. هناك عوامل تؤثر على القدرة على القراءة ، وهي الطلاب القادرين على قراءة النص العربي الأصلع ، في المتوسط ، تتوفر تجربة تعلم اللغة العربية حتى يكونوا على دراية بتعلم اللغة العربية. اهتمامهم بالتعلم مرتفع أيضاً من خلال الاستفادة من وقت الفراغ لتكرار تعلمهم. وفي الوقت نفسه ، فإن الطلاب الفقراء في المتوسط هم من خريجي المدارس العامة الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. لذلك فهم غير مألوفين لتعلم اللغة العربية ولا يزالون يصنفون على أنه صعب وصعب.

. طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة السوروغان وهي طريقة وراثية. وطريقة

التعلم هذه فعالة جداً لأن المعلمين والطالبات تمكنهم التفاعل بشكل مباشر

وإجراء حوارات يمكن أن تزيد من خزانة معرفة الطالبات، كما تمكن للاستادة

بسهولة اكتشاف القدرات التي يمتلكها كل الطالبات.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج الرسالة الذي أجراه الباحثون في جامعة سانتورياتي ثوبوه

سيار العجرومية ، يريد الباحثون طرح ما يلي:

فيما يتعلق بالقدرة على قراءة الكتب النصية العربية الأصلع ، ينبغي أن

تختلف طرق التعلم المستخدمة حتى لا تشعر الطالبات بالملل ، خاصة بالنسبة

للطالبات الجدد في اللغة العربية.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

مدكور، علي احمد، طرق تدريس اللغة العربية، عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

.٢٠٠٦

غليبي، مصطفى. جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٨.

إبراهيم، عبد العاليم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف-١١١٩.

النجدي، عبد الرحمن، نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، مؤسسة دار العلوم-

الكويت، الطبعة الأولى ١٩٧٩.

المحلي، محمد بن أحمد، العلامة جلال الدين، قرآن تفسير الجلالين، دار الكتب

العلمية، بيروت - لبنان ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م.

ابن منظور الافريقي المصري للامام العلامة ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم

، لسان العرب، دار صادر - بيروت، غير سنت.

رمضان، هاني إسماعيل، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، منشورات،

المنتدى العربي التركي، ٢٠١٨.

معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط ج١، القاهرة دار المعارف، ١٩٨٥ م.

طعيمة، رشيد أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليب، الرباط

.١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م.

الدهان، الدكتور سامي ، المرجع في تدريس اللغة العربية للمدارس الأعدادية
والثناوية، دمشق ١٩٦٣-١٩٦٢.

العبد الله، محمد فندي ، اساس التعليم القراءة الناقدة للطلبة والمتفوقين عقليا،
إريد: علم الكتب الحديث، ٢٠٠٧.

كارتين M.Pd., والدكتور مهيمن، MA، اللغة العربية طرائقها ووسائل
تعليمها، (Read Institute Press: 2014)، ص ٣٥.

ب. المراجع باللغة الإندونيسية

Aizid, Rizem, *Bisa Baca Secepat Kilat (Super Quick Reading)*, Cet I;
Yogyakarta: BUKU BIRU, 2011.

Al-mubarakah, Zakiyatun, *Pembelajaran Maharah Al-Qiro'ah Wa Al
Kitabah di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran Yogyakarta Tahun
Ajaran 2015/2016 (tinjauan psikologi perkembangan linguistic
remaja)*, Tesis, Yogyakarta 2016.

El-Haq, Wihdan Jefri Lazuardi Baihaqi, *Implementasi Direct Method
Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab*,
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

Hidayah Miftakhul, 2013. *Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa
Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya*, Pendidikan Bahasa
Arab jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Semarang.

Mustafa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa arab Inovatif*, UIN Maliki,
2017.

Musyafak, Burhan, *Pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan System
Sorogan di Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokoromo Prelet
Bantul*, UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet.
I; Yogyakarta: DIVA Press, 2016.

Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca Disekolah Dasar*. Jakarta: Bumi
Aksara, 2011.

Rauf, Abd. 2018, *Penerapan Metode QAWAID WA AL TARJAMAH Dalam
Kitab Amtsilati Untuk Meningkatkan Kemampuan Santri Memahami
Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nuhiyah Pambusuang Kabupaten*

Polewali Mandar, PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Skripsi. Makassar: UIN Makassar.

Rosyidi, Abd. Wahab & Ni'mah Mamluatul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet II: UIN-Maliki Pres: 2012.

Saifuddin Ahmad, “*Eksistensi Kurikulum Pesantren dan Kebijakan Pendidikan*”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Volume 03, No, 01 (Mei 2015).

Sudiarti, Sri, *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi Kasus Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab IAIN STS JAMBI*, *Fenomena* Vol 7, No. 1 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet.XX; Bandung: Alfabeta, 2014.

Tsalits, Muhammada Kamil, 2013 Skripsi, *Problematika Yang Dihadapi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qira'ah Siswa Kelas VIII Putra Di Mts Ali Maksum Pondok Pesantren Krpyak Yogyakarta*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.





Dr. Mardi Takwim, M.H.I.
Muhammad Irfan Hasanuddin, M.A.
Dr. Helmi Kamal, M.H.I.
Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp.

Hal : Skripsi an.....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Wihdatul Ummah S.
NIM : 15 0203 0021
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :


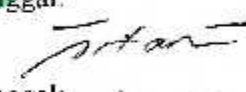

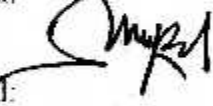
تحليل مهارة القراءة لطالبات طبقة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانججي منطقة بينوانج

مديرية فوليوالي ماندار سولاويسي الغربية

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Mardi Takwim, M.H.I. ()
Penguji I tanggal:
2. Muhammad Irfan Hasanuddin, M.A. ()
Penguji II tanggal:
3. Dr. Helmi Kamal, M.H.I. ()
Pembimbing I/ Penguji tanggal:
4. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I. ()
Pembimbing II/ Penguji tanggal:

Dr. Helmi Kamal, M.HI.
Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wihdatul Ummah S.
NIM : 15 0203 0021
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تحليل مهارة القراءة لطالبات طبعة شرح الأجرومية في معهد الرسالة باتيتانجنجي منطقة بينوانج
مديرية فوليوالي ماندار سولاوسي الغربية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian/ seminar hasil.

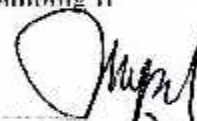
Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Helmi Kamal, M.HI.
NIP. 19710927 200312 1 002


Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19680802 199703 1 001

Tanggal: 24 February 2020

Tanggal: 24 February 2020



PEMERINTAH KABUPATEN POLEWALI MANDAR
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Manunggal NO. 11 Pekkabata Polewali, Kode Pos 91315

IZIN PENELITIAN

NOMOR : 503/77/IPL/DPMPTSP/III/2020

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 atas Perubahan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Izin Penelitian;
 2. Peraturan Daerah Kabupaten Polewali Mamasa Nomor 2 Tahun 2016 Tentang Perubahan atas Peraturan Daerah Nomor 9 Tahun 2009 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Inspektorat Bappeda dan Lembaga Teknis Daerah Kabupaten Polewali Mandar;
 3. Memperhatikan :
 - a. Surat Permohonan Sdr (.) WIHDATUL UMMAH S.
 - b. Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor : B-0077/Bakesbangpol/B.1/410.7/2020.Tgl.13-02-2020

MEMBERIKAN IZIN

Kepada :

Nama : WIHDATUL UMMAH S.
NIM/NIDN/NIP : 15.0203.0021
Asal Perguruan Tinggi : IAIN PALOPO
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Alamat : TOMPOTIKKA KEC. WARU KAB. PALOPO

Untuk melakukan Penelitian di Kabupaten Polewali Mandar, yang dilaksanakan pada Bulan Februari 2020 Sampai Selesai dengan Proposal berjudul "TAHLIL MAHARAH AL-QIRO'AH LI THOLIBAATI TABAQAH SYARH AL-AJRUMIYYAH FI MA'HAD AL-RISALAH BATETANGGA MANTHIGAH BINUANG MUDIRIYYAH POLEWALI MANDAR SULAWESI BARAT"

Adapun Rekomendasi ini dibuat dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, harus melaporkan diri kepada Pemerintah setempat;
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan;
3. Mentaati semua Peraturan Perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1 (satu) berkas copy hasil Penelitian kepada Bupati Polewali Mandar Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata Pemegang Surat Izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Izin Penelitian ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Polewali Mandar
Pada Tanggal, 13 Februari 2020



**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

ANDI MASRI MASDAR, S.Sos., M.Si
Pangkat : Pembina
NIP : 19740205 199803 1 009

Tembusan:

1. Unsur Forkopinda di tempat.

إقرأ!

كانت اللغة العربية مشهورة بصعوبتها عند الطلاب والطلبات. هذه واقعة تحدث في المدارس والمعاهد والجامعة .

وبذلك تهتم حكومتنا بالجامعة الإسلامية وتقدم إليها مساعدتها المادية لكي أن تستطيع أن تقوم بدورها العظيم لأنها كمل بناء الأمة من الناحية الروحية يسهل الحكومة أن تنفذ مشروعاتها المختلفة بدون أن تجد امامها الصعوبات الجمة.

قد أنشأت الحكومة الإندونيسية حديقة جميلة جذابة في العاصمة جاكرتا. يزورها السائحون او المواطنين الذين يريدون أن يشاهدوا صورة مصغرة لإندونيسية.

التربية هي غرس الأخلاق الفاضلة في نفوس الناشئين والناشئات وسقيها بماء الإرشاد النصيحة حتى تصبح ملكة من ملكات النفس.

في اول شهر شوال في كل عام يستقبل المسلمون والمسلمات يوما عظيما وهو يوم عيد الفطر يجتمعون في ذلك اليوم في ميادين واسعة او في مساجد يصلون فيها صلاة العيد.

إن رسول الله صلى الله عليه وسلم واصحابه يجاهدون في سبيل الله مخلصين، لا يبتغون شيئا إلا مرضات الله سبحانه و تعالى. فبدلوا كل استطاعتهم وقدرهم، وأنفقوا كل ما عندهم من الأموال بل حرصون أن يكونوا شاهدين.

فالكلمة الطيبة صدقة، والكلمة الطيبة لها فعل السهر على الناس. فكلمة مثل "من فضلك!!" أو "لو سمحت" إذا طلبت به طلبا معينا يكون لها عادة أطيّب الأثر من تطلب منه.

Lampiran 4: Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pemahaman huruf syamsiah dan Qomariyah					
2.	Memahami bunyi vocal yang panjang dan pendek					
3.	Mahir dalam menyebutkan makharijul huruf					
4.	Pemahaman pola kalimat sesuai kaidah					
5.	Mahir menentukan harakat sesuai kaidah					
	Jumlah Skor :					
	Nilai :					

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi (25)}} \times 5 = \text{si a hi}$$

Lampiran 5: Hasil Tes Membaca

Hasil tes kemampuan membaca teks arab gundul santriwati thobaqoh syarh al-ajrumiyyah pondok pesantren Ar-Risalah batetangnga.

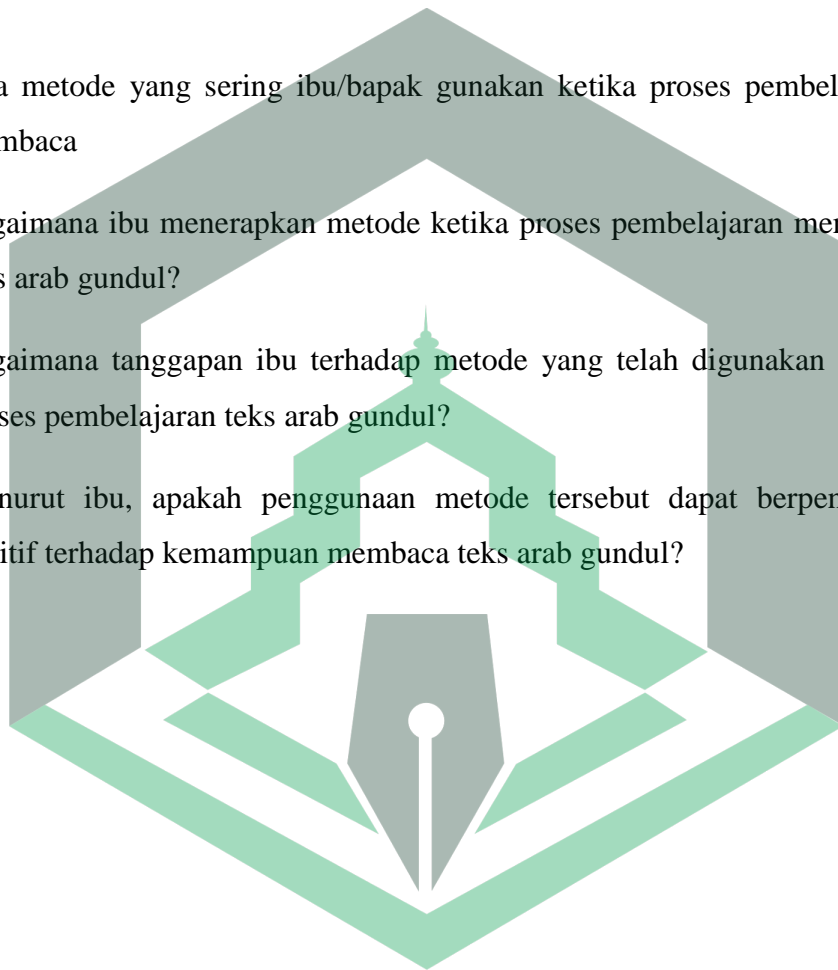
No	Nama Santriwati	Aspek penilaian					Skor	Hasil
		Syamsiah & Qomariyah	Vocal panjang & pendek	Makharjul huruf	pola kalimat	Tanda l'rob		
1.	Fitri	5	5	4	3	3	20	80
2.	Zelina	5	5	5	4	4	23	92
3.	Nahda Auliyah	5	5	4	3	3	20	80
4.	Yuslini	4	5	5	3	3	19	80
5.	Nurmadina	4	5	3	3	4	20	76
6.	Azizah Nur Afni	5	4	4	4	3	20	80
7.	Sinar	4	5	4	4	4	21	84
8.	Tiara Mutmainnah	4	5	4	3	3	19	76
9.	Mutmainnah	4	4	4	3	3	18	72
10.	Mujtahidah	4	4	4	4	4	20	80
11.	Nurfadillah	5	5	4	4	4	22	88
12.	Nadiatul Adawiah	4	4	4	3	3	18	80
13.	Rahmania Haruna	4	4	4	4	4	20	80

Lampiran 7: Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama sekolah : Pondok pesantren Al-Risalah Batetangnga bag. Putri
Alamat sekolah : Desa batetangnga Kec. Binuang Kab. Polewali Mandar
Informan : Guru *Thabaqah Syarh Al-Ajrumiyyah*

1. Apa metode yang sering ibu/bapak gunakan ketika proses pembelajaran membaca
2. Bagaimana ibu menerapkan metode ketika proses pembelajaran membaca teks arab gundul?
3. Bagaimana tanggapan ibu terhadap metode yang telah digunakan dalam proses pembelajaran teks arab gundul?
4. Menurut ibu, apakah penggunaan metode tersebut dapat berpengaruh positif terhadap kemampuan membaca teks arab gundul?



Lampiran 6: Pedoman Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama sekolah : Pondok pesantren Al-Risalah Batetangnga bag. Putri
Alamat sekolah : Desa batetangnga Kec. Binuang Kab. Polewali Mandar
Informan : *Thabaqah Syarh Al-Ajrumiyyah*

1. Anda dari lulusan mana?
2. Alasan masuk di pesantren arrisalah bantetangnga ini apa?
3. Bagaimana pengalaman belajar bahasa arab anda sebelum berada di pesantren ini?
4. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang susah/rumit?
5. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang menyenangkan?
6. Berapa kali belajar bahasa arab dalam sepekan?
7. Apakah ananda memiliki koleksi buku yang mendukung kemampuan membaca Teks Arab Gundul?
8. Apakah yang ananda lakukan ketika waktu luang?
9. Apakah ananda senang berdiskusi dengan teman terkait pembelajaran membaca teks arab gundul?

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama : Zelina
Kelas : 2 Wustha
Jenis kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal wawancara : Senin, 17 february 2020
Pukul : 09:15 WITA
Tempat wawancara : Gazebo (kelas syarh al-ajrumiyyah)

1. Anda dari lulusan mana?
= Saya lulusan SD 012 Kanang.
2. Alasan masuk di pesantren arrisalah bantetangnga ini apa?
= jadi, waktu kelas 4 SD saya sudah berkeinginan masuk di pesantren. Dan keinginan sendiri.
3. Bagaimana pengalaman belajar bahasa arab anda sebelum berada di pesantren ini?
= Belum pernah belajar sama sekali
4. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang susah/rumit?
= Tidak susah
5. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang menyenangkan?
= iya, menyenangkan
6. Berapa kali belajar bahasa arab dalam sepekan?
= Setiap Hari
7. Apakah ananda memiliki koleksi buku yang mendukung kemampuan membaca Teks Arab Gundul?
= Kitab-kitab syarh Al-Ajrumiyyah, Al-Qur'an. Tidak ada buku-buku lain, mungkin karena keseringan berhadapan dengan kitab dan Al-Qur'an jadi bisa membaca kitab.
8. Apakah yang ananda lakukan ketika waktu luang?
= Biasa belajar kitab, menghafal, mengajar bahasa inggris mengajar kitab.
9. Apakah ananda senang berdiskusi dengan teman terkait pembelajaran membaca teks arab gundul?
= senang berdiskusi, karena kalau berdiskusi sendiri kadang kurang faham.

Keterangan Wawancara

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zelina
Thobaqoh/tingkat bacaan : Syarh Al-Ajrumiyyah
Kelas : 2 wustha

Menyalakan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Wihdatul Ummah S.
Nim : 15 0203 0021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Bahwa telah mengadakan wawancara kepada kami pada tanggal 17 Februari 2020 untuk keperluan data penelitian yang berjudul:

“Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Thabaqah Syarh Al-Ajrumiyyah Pondok Pesantren Al-Washilah Batetangga Kec. Binuang Kab. Polewali Mandar Sulawesi Barat”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binuang, 17 Februari 2020

Informan,



Zelina

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama : Nurfadilah
Kelas : 2 wustha
Jenis kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal wawancara : Senin, 17 february 2020
Pukul : 09:25 WITA
Tempat wawancara : Gazebo (kelas syarh al-ajrumiyyah)

1. Anda dari lulusan mana?
= Saya lulusan MI DDI Kanang Al-Ihsan
2. Alasan masuk di pesantren arrisalah bantetangnga ini apa?
= Keinginan sendiri
3. Bagaimana pengalaman belajar bahasa arab anda sebelum berada di pesantren ini?
= Pernah, mulai dari kelas 4 – 6 SD. Jadi, tidak asing lagi dengan bahasa arab.
4. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang susah/rumit?
= Tidak susah.
5. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang menyenangkan?
= iya, menyenangkan.
6. Berapa kali belajar bahasa arab dalam sepekan?
= Setiap Hari.
7. Apakah ananda memiliki koleksi buku yang mendukung kemampuan membaca Teks Arab Gundul?
= Kitab Sharaf, Kita Al-miftah.
8. Apakah yang ananda lakukan ketika waktu luang?
= Biasa belajar kitab, menghafal, dan istirahat. Kalau belajar, kadang belajar Al-miftah karena sedang ada program Al-Miftah di pondok.
9. Apakah ananda senang berdiskusi dengan teman terkait pembelajaran membaca teks arab gundul?
= iya senang berdiskusi. Tapi, saya lebih suka belajar sendiri biar bisa lebih focus.

Keterangan Wawancara

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurfadilah
Thobaqoh/tingkat bacaan : Syarh Al-Ajrummyah
Kelas : 2 wustha

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Wihdatul Ummah S.
Nim : 15 0203 0021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Bahwa telah mengadakan wawancara kepada kami pada tanggal 17 Februari 2020 untuk keperluan data penelitian yang berjudul:

“Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Thabaqah Syarh Al-Ajrummyah Pondok Pesantren Al-Washilah Batetangga Kec. Binnuang Kab. Polewali Mandar Sulaews Barat”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binnuang, 17 Februari 2020

Informan,



Nurfadilah

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama : Sinar
Kelas : 2 MAPK
Jenis kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal wawancara : Senin, 17 february 2020
Pukul : 09:35 WITA
Tempat wawancara : Gazebo (kelas syarh al-ajrumiyyah)

1. Anda dari lulusan mana?
= Saya lulusan SMPN 3 lembang.
2. Alasan masuk di pesantren arrisalah bantetangnga ini apa?
= Kemauan orang tua.
3. Bagaimana pengalaman belajar bahasa arab anda sebelum berada di pesantren ini?
= Belum pernah belajar sama sekali.
4. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang susah/rumit?
= Awalnya susah tapi setelah di pelajari tidak terlalu susah.
5. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang menyenangkan?
= kadang menyenangkan, kadang susah kalau dapat susahnya lagi.
6. Berapa kali belajar bahasa arab dalam sepekan?
= Setiap Hari
7. Apakah ananda memiliki koleksi buku yang mendukung kemampuan membaca Teks Arab Gundul?
= Kitab-kitab syarh Al-Ajrumiyyah, Kitab Al-Miftah dan banyak lain lagi.
8. Apakah yang ananda lakukan ketika waktu luang?
= Membaca buku, buku-buku sejarah. Bercerita dengan teman dan nongkrong di pos piket
9. Apakah ananda senang berdiskusi dengan teman terkait pembelajaran membaca teks arab gundul?
= senang berdiskusi, karena kalau belajar sendiri kadang yang tidak ditau tidak akan ditau.

Keterangan Wawancara

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sinar
Thobaqoh/tingkat bacaan : Syarh Al-Ajrummyah
Kelas : 2 MAPK

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Wihdatul Ummah S.
Nim : 15 0203 0021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Bahwa telah mengadakan wawancara kepada kami pada tanggal 17 Februari 2020 untuk keperluan data penelitian yang berjudul:

“Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Thabaqah Syarh Al-Ajrummyah Pondok Pesantren Al-Washilah Batetangga Kec. Binaung Kab. Polewali Mandar Sulawesi Barat”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binaung, 17 Februari 2020

Informan,



Sinar

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama : Mutmainnah
Kelas : 2 Wustha
Jenis kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal wawancara : Senin, 17 february 2020
Pukul : 09:45 WITA
Tempat wawancara : Gazebo (kelas syarh al-ajrumiyyah)

1. Anda dari lulusan mana?
= Saya lulusan SD 012 Kanang.
2. Alasan masuk di pesantren arrisalah bantetangnga ini apa?
= Menuntut ilmu.
3. Bagaimana pengalaman belajar bahasa arab anda sebelum berada di pesantren ini?
= Belum pernah belajar sama sekali.
4. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang susah/rumit?
= Tidak susah.
5. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang menyenangkan?
= iya, menyenangkan.
6. Berapa kali belajar bahasa arab dalam sepekan?
= Setiap Hari.
7. Apakah ananda memiliki koleksi buku yang mendukung kemampuan membaca Teks Arab Gundul?
= Kitab-kitab syarh Al-Ajrumiyyah, Kitab Al-Miftah, Kitab Sharaf dan kitab-kitab lainnya
8. Apakah yang ananda lakukan ketika waktu luang?
= Tidur sebentar, dan belajar dengan mengulang-ulang pembelajaran
9. Apakah ananda senang berdiskusi dengan teman terkait pembelajaran membaca teks arab gundul?
= senang berdiskusi, karena kalau berdiskusi lebih banyak pemahaman yang bisa didapatkan.

Keterangan Wawancara

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutmainnah
Thobaqoh/tingkat bacaan : Syarh Al-Ajrumiyyah
Kelas : 2 wustha

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Wibdatul Ummah S.
Nim : 15 0203 0021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Bahwa telah mengadakan wawancara kepada kami pada tanggal 17 Februari 2020 untuk keperluan data penelitian yang berjudul:

“Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Thabaqah Syarh Al-Ajrumiyyah Pondok Pesantren Al-Washilah Batetanguga Kec. Binaung Kab. Polewali Mandar Sulawesi Barat”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binaung, 17 Februari 2020

Informan,


Mutmainnah

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama : Tiara Mutmainnah
Kelas : 2 MAPK
Jenis kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal wawancara : Senin, 17 february 2020
Pukul : 09:55 WITA
Tempat wawancara : Gazebo (kelas syarh al-ajrumiyyah)

1. Anda dari lulusan mana?
= Saya lulusan SMPN 6 Polewali.
2. Alasan masuk di pesantren arrisalah bantetangnga ini apa?
= untuk Mengubah akhlak dan belajar kitab.
3. Bagaimana pengalaman belajar bahasa arab anda sebelum berada di pesantren ini?
= Belum pernah belajar sama sekali.
4. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang susah/rumit?
= kadang-kadang, tergantung Metode belajarnya. Kalau pakai nyanyian mudah di fahami. Kalau metode sorogan kadang susah difahami.
5. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang menyenangkan?
= Menyenangkan. Karena bisa memperbaiki penyebutan huruf dan bahasa bagus didengar seperti من أين انت؟ (sambil tertawa kecil hehehe...)
6. Berapa kali belajar bahasa arab dalam sepekan?
= Setiap Hari.
7. Apakah ananda memiliki koleksi buku yang mendukung kemampuan membaca Teks Arab Gundul?
= Kitab-kitab syarh Al-Ajrumiyyah, Kitab Al-Miftah, Kitab Sharaf, Kita Fathul Qorib dan kitab-kitab lainnya.
8. Apakah yang ananda lakukan ketika waktu luang?
= Kalau ada cucian, mencuci, dan tidur siang.
9. Apakah ananda senang berdiskusi dengan teman terkait pembelajaran membaca teks arab gundul?
= senang berdiskusi, karena kalau berdiskusi banyak ilmu baru yang didapatkan dan pengalaman baru.

Keterangan Wawancara

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tiara Mutmainnah
Thobaqoh/tingkat bacaan : Syarh Al-Ajrummyah
Kelas : 2 MAPK

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Wihdatul Ummah S.
Nim : 15 0203 0021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Bahwa telah mengadakan wawancara kepada kami pada tanggal 17 Februari 2020 untuk keperluan data penelitian yang berjudul:

"Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Thabaqah Syarh Al-Ajrummyah Pondok Pesantren Al-Washilah Batetangga Kec. Binnuang Kab. Polewali Mandar Sulawesi Barat"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binnuang, 17 Februari 2020

Informan,



Tiara Mutmainnah

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama : Azizah Nur Afni Anshori
Kelas : 2 Wustha
Jenis kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal wawancara : Senin, 17 february 2020
Pukul : 10:10 WITA
Tempat wawancara : Gazebo (kelas syarh al-ajrumiyyah)

1. Anda dari lulusan mana?
= Saya lulusan MI Nurul Ikhwan.
2. Alasan masuk di pesantren arrisalah bantetangnga ini apa?
= Untuk belajar
3. Bagaimana pengalaman belajar bahasa arab anda sebelum berada di pesantren ini?
= Pernah belajar dari kelas 3 SD.
4. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang susah/rumit?
= Kadang susah dan kadang gampang
5. Menurut kamu, apakah bahasa arab merupakan pembelajaran yang menyenangkan?
= iya, menyenangkan
6. Berapa kali belajar bahasa arab dalam sepekan?
= Setiap Hari.
7. Apakah ananda memiliki koleksi buku yang mendukung kemampuan membaca Teks Arab Gundul?
= Kitab-kitab syarh Al-Ajrumiyyah, Kitab Al-Miftah, Kitab Sharaf dan kitab-kitab lainnya
8. Apakah yang ananda lakukan ketika waktu luang?
= Tidur sebentar, dan belajar dengan mengulang-ulang pembelajaran
9. Apakah ananda senang berdiskusi dengan teman terkait pembelajaran membaca teks arab gundul?
= senang berdiskusi, karena kalau ada yang tidak di pahami bisa bertanya.

Keterangan Wawancara

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azizah Nur Afni Anshori
Thobaqoh/tingkat bacaan : Syarh Al-Ajrummyah
Kelas : 2 wustha

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Wibdatul Ummah S.
Nim : 15 0203 0021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Bahwa telah mengadakan wawancara kepada kami pada tanggal 17 Februari 2020 untuk keperluan data penelitian yang berjudul:

“Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Thabaqah Syarh Al-Ajrummyah Pondok Pesantren Al-Washilah Batetangnga Kec. Binnuang Kab. Polewali Mandar Sulawesi Barat”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binuang, 17 Februari 2020

Informan,



Azizah Nur Afni Anshori

HASIL WAWANCARA GURU

Nama : Nur Fadillah, S.Pd.
Jabatan : Guru/Wali kelas Thabaqah Syarh Al-Ajrumiyyah
Jenis kelamin : Perempuan
Tanggal wawancara : 18 Februari 2020
Pukul : 09:15 WITA
Tempat wawancara : Gazebo (kelas syarh al-ajrumiyyah)

1. Apa metode yang sering ibu/bapak gunakan ketika proses pembelajaran membaca teks arab gundul?

= metode *sorogan*.

2. Bagaimana ibu menerapkan metode ketika proses pembelajaran membaca teks arab gundul?

= yaitu ustad/ustadzah duduk bersilah dengan para santriwati. Santriwati perorang menghadapkan bacaannya lalu kepada ustad/ustadzah. Dengan begitu ustad/ustadzah bisa dengan mudah mengetahui benar dan salah dari bacaan tiap santriwati.

3. Bagaimana tanggapan ibu terhadap metode yang telah digunakan dalam proses pembelajaran teks arab gundul?

= metode nya bagus karena merupakan metode turun temurun dan digunakan oleh orang-orang yang terdahulu.

4. Menurut ibu, apakah penggunaan metode tersebut dapat berpengaruh positif terhadap kemampuan membaca teks arab gundul?

= berpengaruh.

Keterangan Wawancara

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Fadillah, S.Pd.

Pekerjaan : Guru Thabaqah Syarh Al-Ajrummyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Wihdarul Ummah S.

Nim : 15 0203 0021

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Bahwa telah mengadakan wawancara kepada kami pada tanggal 18 Februari 2020 untuk keperluan data penelitian yang berjudul:

“Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Thabaqah Syarh Al-Ajrummyah Pondok Pesantren Al-Washilah Batotangnga Kec. Binnuang Kab. Polewali Mandar Sulawesi Barat”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binnuang, 18 Februari 2020

Informan,



Nur Fadillah, S.Pd.



مؤسسة حارسة الغفاري

PONDOK PESANTREN AL-RISALAH BATETANGNGA
KEC. BINUANG KAB. POLEWALI MANDAR
PROV. SULAWESI BARAT



Jl. Poros Pemandian Biru, Salusang Desa Batetangnga Kec. Binuang Kab. Polewali Mandar Prov. Sulawesi Barat
Kode Pos : 91312 Telp. 0823-9456-7588 email : yharisahalgafary@gmail.com. website : www.alrisalahbatetangnga.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : PPS-ARB..13.03.028/PP.00.5/055/02/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren al-Risalah Batetangnga, menerangkan bahwa :

Nama : WIHDATUL UMMAH S.
Nim : 15.0203.0021
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Palopo
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren al-Risalah Batetangnga Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar dalam Rangka Penyusunan Karya Ilmiah (Skripsi) dengan judul "*TAHLIL MAHARAH AL-QIRO'AH LI THOLIBAATI TABAQAH AL-AJRUMIYYAH FI MA'HAD AL-RISALAH BATETANGNGA MANTHIQAH BINUANG MUDIRIYYAH POLEWALI MANDAR SULAWESI BARAT*". Yang berlangsung dari tanggal 13 Februari s/d 19 Februari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk selanjutnya dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Batetangnga
Pada tanggal : 20 Februari 2020

Mengetahui
Pimpinan



MUIHR, S.Pd.I.
NIP. ---

Lampiran 10: Dokumentasi penelitian

المقابلة على طالبات طبقة شرح الأجرومية



المقابلة على طالبات طبقة شرح الأجرومية



المقابلة على طالبات طبقة شرح الأجرومية



المقابلة على الاستاذة طبقة شرح الأجرومية



الاختبار على طالبات طبقة شرح الأجرومية



الاختبار على طالبات طبقة شرح الأجرومية







INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: pba@iainpalopo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : WIHDATUL UMMAH S.
NIM : 15.0203.0021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat/No.HP : JIW. AVGGREK NON BLOK / 081 355 086 629

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 24 Februari 2020

an. Dekan
Wadek I
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab



Dr. Munir Yusuf, M.Pd.
NIP 19740602 199903 1 003



Dr. Kartini, M.Pd
NIP 1966421 200501 2 002



SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

Nama : Wihdatul Ummah
NIM : 15 0203 0021
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2015 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Palopo, 24 Februari 2020
Ketua,

Dr. Kartini, M.Pd
NIP 19660421 200501 2 002



IAIN PALOPO

Panitia Pelaksana
Penyambutan Mahasiswa Baru (PEMBAHARU)
Tahun 2015 IAIN PALOPO

PIAGAM PENGHARGAAN

Diberikan Kepada

WIHDATUL UMMAH.S

Atas Partisipasinya sebagai **PESERTA** pada kegiatan **PEMBAHARU** yang dilaksanakan pada tanggal 26 sampai 29 Agustus 2015 dan dinyatakan "**LULUS**".

Ketua Panitia



Dr. Muh. Tahmid Nur, M.Ag
NIP. 19740630 200501 1 006

Palopo, 15 Dzulqaidah 1436 H
30 Agustus 2015 M

Mengetahui
Rektor IAIN Palopo



Dr. Abdul Fiqol, M.Ag
NIP. 19591104 199403 1 004

RIWAYAT HIDUP



Wihdatul Ummah S. Lahir di Makassar pada tanggal 15 juli 1997. Penulis merupakan anak pertama dari delapan bersaudara dari pasangan seorang Ayah bernama H. Saharuddin, A., S.Ag. dan Ibu Herlina, S.H.I. Saat, ini penulis bertempat tinggal di jln. Anggrek non blok no. 30 B Kel.

Tompotikka Kec. Wara Kota Palopo. Pendidikan Dasar penulis pada tahun 2009 di SDN kompleks 81 Langkanae Palopo yang sekarang dikenal dengan nama SDN 12 Langkanae Palopo. Kemudian, di tahun yang sama menempuh pendidikan di Pesantren Modern Datuk Sulaiman (PMDS) bag. Putri Palopo hingga tahun 2012. Pada tahun 2012 melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren AL-Salafiyah Parappe Kec. Campalagian Kab. Polewali Mandar hingga tahun 2014. Lalu, melanjutkan lagi di tahun yang sama hingga tahun 2015 di Pondok Pesantren Al-Washilah Lemo Dsn Lemo Baru Kec. Binuang Kab. Polewali Mandar Sulawesi Barat. Setelah lulus ditahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni yaitu di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo.

Contact person penulis: *wihdatulummah1234@gmail.com*