

تطبيق طريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة
لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الدينية حليلة السعدية
فالوفو



بحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا
التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية بالجامعة
الإسلامية الحكومية فالوفو
الباحثة :
ديليا أمندا

رقم التسجيل : 13.16.8.0007

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
2018

تطبيق طريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة لتعلم
اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الدينية حليلة السعدية فالوفو



بحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا
التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التربية بالجامعة
الإسلامية الحكومية فالوفو
الباحثة :

ديليا أمندا

رقم التسجيل : 13.16.8.0007
تحت الاشراف:

1. الدكتورة حلمي كمال، M.H.I.

2. محمد عرفان حسن الدين، MA

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2018

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة ديليا أمندا، رقم التسجيل ١٣.١٦.٨.٠٠٠٧، تحت الموضوع "تطبيق طريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الدينية حليمة السعدية فالوفو" وبعد مناقشة لجنة الإمتحان والمناقشة لكلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٧ من أبريل سنة ٢٠١٨ للميلاد، الموافق ١ من شعبان سنة ١٤٣٩ للهجرة وبعد إستيفاء بعض الشروط المطلوبة قبل للحصول على درجة سرجانا التربية.

لجنة المناقشة

(.....)

الرئيسة

١. الدكتورة كارتيني، M.Pd

(.....)

السكرتير

٢. محمد عرفان حسن الدين، MA

(.....)

المناقش الأول

٣. الدكتور اندوس مرضي تقوم، M.H.I

(.....)

المناقش الثاني

٤. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، MA، Lc.

(.....)

المشرفة الأولى

٥. الدكتورة حلمي كمال، M.H.I

(.....)

المشرف الثاني

٦. محمد عرفان حسن الدين، MA

IAIN PALOPO

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الدكتور عبد القيوم، M.Ag



عميد كلية التربية وعلوم

الدكتور اندوس نور الدين

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩.٣١.١٤ رقم التوظيف: ١٩٦٩١١.٤١٩٩٤.٣١

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 26 Maret 2018

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Palopo
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

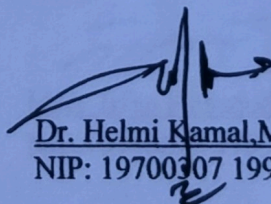
Nama : Delia Amanda
Nim : 13.16.8.0007
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

تطبيق الطريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة التعليم اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam seminar hasil, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I,


Dr. Helmi Kamal, M.H.I
NIP: 19700307 199703 2 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 26 Maret 2017

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempel

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Palopo
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

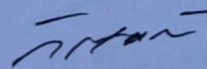
Nama : Delia Amanda
Nim : 13.16.8.0007
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

تطبيق الطريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة التعليم اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam seminar hasil, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,


Muh. Irfan Hasanuddin, MA.
NIP.19740623 199903 1 002

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : ديليا أماندا

رقم التسجيل : 13.16.8.0007

الشعبة : تدريس اللغة العربية

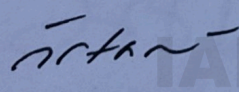
الكلية : التربية وعلوم التعليمية

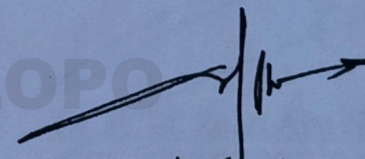
بعنوان " تطبيق الطريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو "، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لامتحان النتيجة.

فالوفو، 23 مارس 2018

المشرف الثاني

المشرف الأول


محمد عرفان حسن الدين, MA


الدكتورة. حلمي كمال, M.H.I.

رقم التوظيف : 19740623 199903 1 002

رقم التوظيف : 19700307 199703 2 001

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi Berjudul : Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi
Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Halimatussa'diyah Palopo

Nama : Delia Amanda
NIM : 13. 16. 8. 0007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Disetujui Untuk Diujikan Pada Ujian Munaqasyah.

Demikian Untuk di Proses Selanjutnya.

Palopo, 22 Juni 2018

IAIN PALOPO

Penguji I

Penguji II



Dr. Mardi Takwim, M.HI.
NIP. 19680503 199803 1 005



Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas Lc, MA.
NIP. 19710927 200312 1 002

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : تيار نورالعين

المهنة : طالبة

رقم التسجيل : ١٣.١٦.٨.٠٠٠٧

أصرح بأن هذا البحث المكمل لمتطلب الحصول على درجة سرجانا في تعلم اللغة العربية, الجامعة الإسلامية الحكومية فالوف, تحت الموضوع : " تطبيق الطريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الخليفة السعدية فالوفو " حضرةها بنفسي.

فإذا ادعى أحد بأن هذا البحث من تحضيره فلا تلقى المسؤولية على المشرفين أو على مسؤولي شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو, بل البحث نفسه الذي سيتحملها.

فالوفو، ١٧ أبريل ٢٠١٨

الباحثة



ديليا أمندا

رقم التسجيل: ١٣.١٦.٨.٠٠٠٧

ملخص البحث

ديليا أمندا، 2018 ، " تطبيق طريقة الانتقائية من المدرس في ترقية
دافع الطلبة
لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الدينية حليلة السعدية فالوفو "،
شعبة تدريس
اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية، المشرفة الأولى الدكتورة
حلمي كمال،

M.H.I، المشرف الثاني محمد عرفان حسن الدين،

الكلمات الأساسية: تطبيق طريقة الانتقائية، ترقية دافع لتعلم اللغة
العربية.

يتناول هذا البحث تطبيق طريقة الانتقائية من المدرس في ترقية
دافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. أما الإشكالية في هذا البحث فهي: 1.
كيف تطبيق طريقة الانتقائية ؟ 2. ما التحديات التي يواجهها المدرس
في تطبيق طريقة الانتقائية ؟ 3. كيف الدافع لدراسة اللغة العربية طلبة
في المدرسة الثانوية الدينية حليلة السعدية فالوفو ؟

أهداف البحث هي: 1. التعرف على تطبيق طريقة الانتقائية ؟ 2.
التعرف على التحديات التي يواجهها المدرس في تطبيق طريقة
الانتقائية ؟ 3. التعرف على الدافع لدراسة اللغة العربية الطلبة في
المدرسة الثانوية الدينية حليلة السعدية فالوفو ؟
المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو النهج النوعي مع
نوع البحث الدراسات البحثية وصفي، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة
هي المقابلة والمراقبة ودراسة الوثائق.

نتائج البحث فهي: 1. طريقة الانتقائية للمعلمين الذين يستخدمون
في تدريس العربية في المدرسة الثانوية الدينية حليلة السعدية فالوفو
هي: أ. تطبيق طريقة الانتقائية اختياره مع مراعاة حالة الطالب وحالته
ومتطلباته. ب. في تطبيق طريقة الانتقائية، يتم اختيار الطريقة المشتركة
فيما يتعلق بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية 2. التحديات التي
يواجهها المعلمون في تطبيق طريقة الانتقائية هي الاختلافات في
مستوى ذكاء الطلاب الذين يؤثرون على عملية التعلم عاجلاً أم آجلاً 3.
الدافع لتعلم اللغة العربية للطلبة من المدرسة الثانوية الدينية حليلة
السعدية فالوفو جيد جداً.

بسم الله الرحمن الرحيم كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. واني لأشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته إذ قدرت على كتابة هذا البحث تحت الموضوع: تطبيق الطريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص :

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيرول، M.Ag، نائب رئيس الجامعة الأول الدكتور روستان س، M.Hum، نائب رئيس الجامعة الثاني الدكتور أحمد شريف إسكندر، M.M، نائب رئيس الجامعة الثالث الدكتور حسبي، M.Ag، قد أرقى على درجة جودة الجامعة، حين نالته الباحثة العلوم الدينية فيها.
2. المكرم حضرة عميد كلية التربية وعلوم التعليمية الدكتور اندوس نور الدين ك، M.Pd، والنائب الأول الدكتور مهيمن، MA، والنائب الثاني منير يوسف، S.Ag، M.Pd، والنائبة الثالثة الدكتورة نورة نور شمس، M.Pd.I، لعميدة كلية التربية وعلوم التعليمية، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.
3. المكرمة المشرفة الأولى الدكتورة حلمي كمال، M.H.I، المكرم المشرف الثاني محمد عرفان حسن الدين، MA، قد أعطيا الإشراف والاهتمام الكبير حتى اتمام هذا البحث.
4. المكرم المناقش الأول الدكتور مرضي تقويم، M.H.I، المكرم المناقش الثاني الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc، MA، اللذان أعطيا الانتقادات والاهتمام الكبير لهذا البحث.

5. المكرم رئيس المكتبة الدكتور ماسمو الدين M.Ag., وموظف مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

6. المكرم رئيس المدرسة الثانوية الدينية حليلة السعدية فالوفو أمرل، S.Pd.I. مدرس مادة اللغة العربية سبحانه، S.Pd. I. والموظفون وكذلك الطلبة الذين قدموا فرضا الباحثة في استكمال البحث.

7. خصوصا لوالدي أكمل ووالدتي واتي وأخي ريبون وأمرل وفاريل الأكمل وإيزا الأكمل وأختي سري أقتافيانى. وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يعينهم ويساعدهم.

8. وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله اقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم.

فالوفو،
الباحثة
17 مارس 2018

IAIN PALOPO

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	ملخص
ح	.....	كلمة التقدير والعرفان
ي	.....	محتويات البحث
1	.....	المبحث الأول: مقدمة
1	.....	أ. خلفية البحث
4	.....	ب. إشكالية البحث
5	.....	ج. أهداف البحث
5	.....	د. فوائد البحث
7	.....	المبحث الثاني: الدراسة النظرية
	.....	أ. الدراسة السابقة المتعلقة بالبحث
	7	
9	.....	ب. تعريف التشغيلي المتغير ونطاق البحث
10	.....	ج. نظرية تقييم
20	.....	د. الإطار الفكر
22	.....	المبحث الثالث: الطريقة المستخدمة
22	.....	أ. هذا النوع من الأبحاث
22	.....	ب. بحث متغير
23	.....	ج. بحوث السكان وعينة
23	.....	د. البيانات ومصادر البحث
24	.....	هـ. تقنيات جمع البيانات

25	و. أدوات البحث.....
26	ز. تحليل البيانات.....
26	المبحث الرابع: نتيجة البحث والمناقشة.....
27	أ. وصف عامة على المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو..
	ب. الطريقة المحترفة للمعلمين الذين يستخدمون في تدريس المواد العربية في الطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو..... 38
	ج. التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق الطريقة الانتقائية لتعلم الطلاب العرب من طلاب الصف التاسع الأساسي المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو..... 43
	د. الدافع لدراسة اللغة العربية الطلبة في الصف التاسع المدرسة الثانوية حليمة السعدية فالوفو..... 45
50	المبحث الخامس: خاتمة.....
50	أ. خلاصة البحث.....
51	ب. الاقتراحات.....
52	المراجع.....

IAIN PALOPO

المبحث الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة ليست مجرد وسيلة الإتصال. بل أيضا يمكن أن تكون ذات مغزى كأداة لنقل شيء التي وقعت في القلب. اللغة هي ادات التي يعبر بها القوم عن المعنى والإغراض والأفكار وغيرها من المحاور. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.¹ اللغة العربية هي لغة العرب وهي لغة دين الإسلام. اللغة العربية كلغة أخرى من الكتاب الرسمي أو مبادئ توجيهية للمسلمين في جميع أنحاء العالم، كما انها تستخدم على نطاق واسع العربية من قبل أشخاص غير مسلمين، وهذا يمكن أن ينظر إليه من خلال النظر في اقلية عربية ليست مسلمة. وهذا هو السبب في أن اللغة العربية هي اللغة وهو أمر مهم جدا في حياة الإنسان. اصبحت اللغة العربية لغة عالمية منذ في العصر العباسي، الذي ازدهرت فيه الحضارة الإسلامية، و كانت العربية لغة تلك الحضارة التي ترجمت إليها الكتب من اليونانية و الفارسية، وألف بها العلماء في الطب، و الهندسة، و الرياضيات، و العلوم، و غير ذلك. و حملت اللغة العربية تلك العلوم إلى أوروبا، فصارت أساس الحضارة الغربية الحديثة.²

منذ يذكر العربية في القرآن وردد حتى الآن، جميع المراقبين على حد سواء المسلمين الغربيين والعرب يعتبرونها لغة القياسية التي لديها أعلى اللغوية والجمال مقارنة خارجها.³ وبناء على ذلك فمن المهم جدا تعلم اللغة العربية خاصة بالنسبة للأشخاص الذين يرغبون في فهم تعاليم الإسلام جيدا. أمير المؤمنين عمر بن الخطاب قال: "أخروا

¹ Mushthafa Al-Ghulayaini, *Jami' Al-Durus Al-Arabiyyah*, Al-Maktabah Al-Ashriyah, h.7.

² Abdurrahman Ibrahim Fauzan, dkk, *Al-Arabiyya baina yadaik*, Jilid 2, h.158.

³ Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (On Going Research)*. Lembaga Penerbit STAIN (LPS), STAIN Palopo. 2010. h.1.

على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم".⁴ و في القرآن الكريم: و كذلك أنزلناه حكما عربيا.⁵

في التعليم الرسمي، درس اللغة العربية كمواضيع رئيسية، لا سيما في المدارس التي هي تحت إشراف دائرة الدين. بدءا من المستوى الأساسي من المدارس الابتدائية الإسلامية إلى الجامعات مثل باجامعة الإسلامية الحكومية بالوفو الدولة. وعلاوة على ذلك، وقد درست اللغة العربية في العديد من الجامعات الحكومية في اندونيسيا، واحد منها في جامعة حسن الدين في ماكاسار. ولكن ليس هناك شك أن في عملية تعلم اللغة العربية لديها العديد من التحديات التي يجب مواجهتها، سواء من الطلاب ومن خارج الطالب.

في عملية التعلم، وهناك حاجة لاستخدام وسائل لتحقيق الأهداف المرجوة التعليم والطريقة المستخدمة يعتمد على الأهداف ذات الأولوية في كل مستوى من مستويات التعليم.⁶ الطريقة هي طريق التي يعمل بها المعلم لينقل الموضوع للطلاب. ولذلك، بعد تأمل المعلم من المواد التعليمية، والسماح له التفكير في وسيلة لإيصال هذه المواد وأهداف محددة وكذلك إيلاء الاهتمام للطلاب. يجب أن يفكر المعلمون حول أفضل طريقة لإعداد المواد التعليمية وتكوين مادة الدرس يجعلها بمثابة سلسلة متصلة.⁷

في تعليم اللغة العربية، وهناك عديد من الطرق التي يمكن استخدامها للمساعدة في سير العملية التعليمية باعتبارها طريقة القواعد، طريقة الترجمة، طريقة القواعد الترجمة، الطريقة المباشرة، وطريقة انتقائي.⁸

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Pustaka Pelajar, 2003, h.7.

⁵ Al-Qur'a al-Karim Rad:37,

⁶ Muhammad Irfan Hasanuddin, *Op. Cit*, h.17.

⁷ *Ibid*, h. 25.

⁸ *Ibid*, h. 32-41

طرق التدريس استخدام في التعليم والتعلم ليست هي أصل الحياة، ولكن يجري خلال مجموعة الفكرة المناسبة التي يتوافق مع صياغة الأهداف. هذا هو المكان وجود طرق مناسبة تحتل موقعا هاما في إيصال المواد.⁹ تطبيق طريقة أقل دقة وطمس الأهداف المراد تحقيقها. وبالإضافة إلى ذلك يخدم الطريقة أيضا كحافز من الخارج يمكن إثارة الدافعية لدى الطلاب. ولكن، لا بد هذه الطريقة يرافقها مع طاقة المدرس في جعل جو من المرح والمثيرة حتى يتمكن الطلاب ان يحرصوا على متابعة عملية التعلم.

واحدة من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على شخص ان يريد التعلم هو الدوافع. الدافع هو شرط علماء النفس تشجيع شخص أن يفعل شيئا¹⁰. الدافع التعلم من الطلاب يجب أن يكون معروفا من قبل المعلم لأن المعلم هو حافز الذي كان له دور أساسي في تنمية وتطوير الدافع أو مصلحة في تعلم الطالب. إذا الطلاب لديهم الدافع للتعلم هو جيد ثم سوف تحصل على الأداء الجيد. بالعكس، إذا كان الدافع التعلم هو أقل ثم فإن الأداء سيكون أيضا أقل جودة.

المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوبو هي المؤسسة التي يقوم بتعليم اللغة العربية لطلاب، قل المدرس اللغة العربية في هذه المدرسه أن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية أحسن. و هذ واقع بارتفاع نتيجة الإمتحان. واحد أسبابه بالتطبيق طريقة الإنتقائية.

طريقة انتقائية هي طريقة الاختيار والجمع بين اثنين أو أكثر من الأساليب. ولكل طريقة مزاياها وعيوبها. ترجع ولادة الطريقة إلى عدم الرضا أو عيوب الطرق السابقة. ولكن يوجد العيوب في الطريقة الجديدة بعد تطبيقها يتم تطبيق هذه الأساليب أيضا عيوب. استنادا إلى

⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, 1996, h.84.

¹⁰ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengaja* (Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami), Refika Aditam, 2010, h. 19.

حقيقة المذكورة أعلاه، وجاء طريقة انتقائي، مما يعني اختيار والتأسيس. الافتراضات أسلوب انتقائي هو كل طريقة لها مميزاتها التي قد تكون مفيدة في تدريس اللغات الأجنبية. لذلك قد ينال من الجوانب الإيجابية في العديد من الطرق، بما يسهم الجوانب الإيجابية هي متناغمة ويست متناقضة.¹¹

من خلال الجمع بين اثنين أو أكثر من الطرق خل الطلاب في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوبو الدافع لتعلم اللغة العربية و خل زيادة التحصيل الدراسي. هذا هو الباحث الأساسي المهتم في إحراء على "تطبيق الطريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحليلة السعدية فالوفو"

ب. إشكالية البحث

- خلفية البحث المذكورة أعلاه يمكن أن تصاغ على النحو التالي؛
1. كيف تطبيق الطريقة الانتقائية من المدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحليلة السعدية فالوفو ؟
 2. ما التحديات التي يواجهها المدرس في تطبيق الطريقة الانتقائية في مدرسة الثانوية الحليلة السعدية فالوفو ؟
 3. كيف الدافع لدراسة اللغة العربية طلبة في الصف التاسع مدرسة حليلة السعدية فالوفو ؟

ج. أهداف البحث

1. التعرف على تطبيق الطريقة الانتقائية من المدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحليلة السعدية فالوفو ؟
2. التعرف على التحديات التي يواجهها المدرس في تطبيق الطريقة الانتقائية في مدرسة الثانوية الحليلة السعدية فالوفو ؟

¹¹ Muh. Mansyur, *Beberapa Prinsip Pengajaran Bahasa Arab*, (Direktorat Jendral Pembinaan dan Kelembagaan Islam dan Universitas Terbuka) 1994, h.179.

3. التعرف على الدافع لدراسة اللغة العربية الطلبة في الصف التاسع مدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو ؟

د. فوائد البحوث

توقعات كبيرة لنجاح المحققين الدراسة، وبالتالي فإن النتائج يمكن استخدامها من قبل غيرهم من المربين لتحسين الدافع الطلبة على تعلم اللغة العربية باستخدام انتقائي.

1. فوائد النظرية

بشكل عام، من المتوقع قدرة نظريا للمساهمة في تعلم اللغة العربية، وخاصة تطبيق الطريقة الانتقائية لزيادة الدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية نتائج هذه الدراسة.

2. فوائد العملية

على المستوى العملي، تساهم هذه الدراسة لمعلمي اللغة العربية و الطلبة.

أ. المدرسي اللغة العربية، طريقة انتقائي يمكن استخدامها لتنظيم تعلم مبتكرة وخلاقة.

ب. للطلاب، ويمكن لعملية التعلم زيادة الدافع لذلك أن الطلبة هم أكثر حماسا حول تعلم اللغة العربية.

ج. للمدارس، وساهمت هذه الدراسة إلى تحسين أساليب تدريس اللغة العربية.

د. للمؤلف، ويمكن اكتساب الخبرة المباشرة لنشهد تطبيق طريقة انتقائي.



IAIN PALOPO

المبحث الثاني الدراسة النظرية

أ. الدراسة السابقة المتعلقة بالبحث

وبناء على نتائج البحث، يمكن تحديد بعض الدراسات التي تم القيام به من قبل،
من بين أمور أخرى:

1. الأبحاث التي أجريت من قبل رننا لولوك خيرية في عام 2012

تحت عنوان "تأثير ضد انتقائي الطريقة مخرجات التعلم الناطقة بالعربية مهارات الفئة العشر مدرسة العليا منهجول هدى نغل دقحسة باتى". وتبين هذه الدراسة أن تأثير أسلوب انتقائي على مخرجات التعلم موضوعات اللغة العربية في الصف العاشر في جزء لم تسفر عن النتائج المتوقعة. وبناء على نتائج الدراسات الأولية، فمن المعروف أن اكتمال الكلاسيكية من الطلاب في إتقان مهارات التحدث فقط بلغ 60٪، وقيمة المعايير اكتمال الحد الأدنى في هذه المدارس للمواد الدراسية اللغة العربية هو 75. وهذا يعني قيمة متوسط الطالب لا تحقيق الكفاءة درجة النجاح في المدرسة و. على أساس نتائج المسح أنه يحتاج الى جهود مستمرة في العمل على إيجاد طريقة لتعلم اللغة العربية التي يمكن أن تحفز الطلاب على مواصلة نشاطها في المشاركة في التعلم ويؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.¹

2. الأبحاث التي أجرتها توفيق الرحمن في عام 2011 تحت عنوان

"تعلم اللغة العربية مع أسلوب انتقائي في النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري في يوجياكارتا سليمان (تحليل التنفيذ والنتائج . (وتبين هذه الدراسة أن الطريقة المستخدمة مدرس اللغة العربية انتقائي في التدريس والتعلم في مدينة يوجياكارتا سليمان

¹ <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/1509/1456>

النظام التجاري المتعدد الأطراف هو إجراء محادثات دائما في وسط الصف عن طريق طرح اثنين من الطلاب أن يتقدموا لإجراء المحادثات. تظاهر المعلمين أيضا مباشرة من خلال قراءة عندما قدمت المواد، وهي مواد القراءة. في الفترة من 30 وعدد من الصف الثامن أ، ثلاثة فقط الطلاب الذين لديهم قيمة درجة من 40. بينما ثلاثة أشخاص يكون لها سوى قيمة درجة من 40. أما الباقي، أي 24 طالبا يكون على درجة أقل من 40. وهكذا، وتعلم اللغة العربية عقد في النظام التجاري المتعدد الأطراف سليمان يوجياكرتا هو الفشل. وذلك لأنه لا يلبي قيمة عتبة التسامح الذي يسجل قيمة 50. هذه الدراسة تساهم في تطوير العلم والمعرفة في نظريات أو أساليب التعلم، وخصوصا تعلم اللغة العربية خاصة.²

3. الأبحاث التي أجرتها طفة كسية 2015 تحت عنوان "استخدام أسلوب انتقائي في المفردات تعلم في المدارس الدينية الابتدائية دار الحكمة بنترصكا الغربية بوروكيرتو العام الدراسي 2015/2014". وتبين هذه الدراسة أن استخدام أسلوب انتقائي من تعلم المفردات في ابتدائية دار الحكمة باستخدام أربعة أساليب، بما في ذلك أساليب القراءة والغناء والحفظ والكتابة. باستخدام أربعة أساليب أن الطلاب يحفظون أكثر سهولة، بحماس في عملية التعلم الكثير من المرح، بحيث يتمكن الطلاب لا يملون بسرعة ولها روح التعلم.³

وعلى النقيض من بعض البحوث أعلاه، فإن هذه الدراسة لم فقط تريد أن تعرف كيف تطبيق طرق انتقائية من قبل المعلمين ، ولكنهم يريدون أيضا دراسة العلاقة في تحسين تحفيز الطلبة لتعلم اللغة العربية.

² <http://digilib.uin-suka.ac.id/5421>

³ <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/1489/2/COVER,%20BAB%20I,%20BAB%20V,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>

ب. تعريف التشغيلي المتغير ونطاق البحث

لتجنب الشعور بأن مختلفة، فإنه سيتم شرح المتغيرات في هذه الدراسة. أطروحة بعنوان: " تطبيق الطريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو "

1. طريقة انتقائية

طريقة انتقائية هي طريقة الاختيار والجمع بين اثنين أو أكثر من الأساليب. طريقة انتقائي هي خطة شاملة تتعلق هجاء حل وسط طريقتين أو أكثر. على سبيل المثال الطريقة المباشرة جنباً إلى جنب مع أسلوب من قواعد الترجمة. إدراج هذه الأساليب يمكن أن يتم إلا بين طريقة نفس المسار. طريقتين هي افتراضات أو العكس الغرض من ذلك هو بالتأكيد ليست مناسبة لتكون جنباً إلى جنب.

2. دافع

الدافع هو شرط علماء النفس تشجيع شخص أن يفعل شيئاً. في أنشطة التعلم، ويمكن اعتبار الدافع باعتباره القوة الدافعة الشاملة ضمن الطلاب الذين يقودون، وضمان الاستمرارية وتوفير أنشطة التوجيه والتعلم، لذلك نتوقع الأهداف الحالية لا يمكن أن يتحقق.⁴

ج. نظرية تقييم

1. المدرس

لغة المعلم تعني من يدرس. في اللغة الإنجليزية، تم العثور على بعض الكلمات (1) المعلم يعني المعلم⁵ (2) المعلم الذي يعني المعلم الخاص الذي يعلم في المنزل، والتعليم الإضافي، وإعطاء الدرس (3) المعلم الذي يعني المعلم أو المتعلم⁷ و (4) محاضر أي

⁴ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Op. Cit.*, h. 19.

⁵ John M. Echols dan Hassan Shadil, *Kamus Inggris Indonesia*, Gramedia, 1982, h.581

⁶ *Ibid* h. 608

⁷ *Ibid* h. 207

محاضر، محاضر.⁸ في اللغة العربية يطلق عليه (1) الجمع العلمي من العلماء أو المعلم الذي هو الشخص الذي يعرف، والعلماء هم خبراء التعليم (2) معاذب أي المعلمين الذين يدرسون خصيصا في القصر (3) موداريس أي المعلمين و (4) أستاذ هذا هو المعلم الذي يعلم التربية الدينية الإسلامية.⁹ المدرس هو المربي المهنية مع المهمة الأساسية للتعليم والتدريس، وتوجيه، وتوجيه وتدريب وتقييم ورصد وتقييم المتعلمين في التعليم الرسمي.¹⁰

التعليم هو في الأساس تفاعل بين المعلمين والمتعلمين. في مثل هذا التفاعل يلعب المعلمون دورا هاما جدا لأنه بدون المعلمين تكون عملية التعليم شبه مستحيلة.¹¹ المعلم الذي سيوفر التعليم والتدريس للمتعلمين، وخاصة في التعليم النظامي. المعلمون ليسوا فقط نقل معارفهم ولكن من المتوقع أن المعلمين غرس القيم في المتعلمين المعلمين الكبار هم أساتذة مختصين في منهجية التعلم والعلم . وينعكس على الرابط بينهما في أدائها خلال التحول من التعلم. في سياق التحول من هؤلاء الأساتذة التعلم يجب أن يكون الكفاءة في إدارة جميع موارد الطبقة، مثل الفصول الدراسية والمرافق التعليمية، والغلاف الجوي الفصول الدراسية، والطلاب، والتفاعل التآزر. هنا هو جوهر أن المعلمين يجب أن تكون مختصة في مجال كظم أو، أشار أكثر على نطاق واسع على أنها إدارة التعلم.¹²

2. طريقة انتقائية

أحد العناصر التي تحدد نجاح أو فشل عملية التعلم هي الاستراتيجيات وطرق التعلم المستخدمة. استراتيجية التعلم لا تزال المفاهيمية وتنفيذها تستخدم مجموعة متنوعة من أساليب التعلم المحددة.

⁸ Ibid h. 353

⁹ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Logos Wacana Ilmu, 2004, h. 61

¹⁰ Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, Alfabeta, 2010, h.17.

¹¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, PT Remaja Rosdakarya, 1997, h.191

¹² Ibid, h. 19.

وبعبارة أخرى، الاستراتيجية هي "خطة عملية لتحقيق شيء" في حين أن الأسلوب هو "وسيلة لتحقيق شيء".¹³ وبالتالي، يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها الوسيلة المستخدمة لتطبيق الخطة التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. هناك العديد من أساليب التعلم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعلم مثل المحاضرة، مظاهر، والمناقشة، والمحاكاة، والمختبر، والخبرة الميدانية، وتبادل الأفكار، والمناقشة، والندوة، وهلم جرا.¹⁴

الطريقة ذات مغزى الطريق و السيرة والمذهب¹⁵ في أساليب الفلسفة والعلم يعني وسيلة للتفكير وتحقيق شيئاً في خطة معينة. في عالم التدريس، وطرق عرض المواد هي خطة شاملة مع نظام منهجي على أساس نهج معين. وبالتالي، فإن هذه الطريقة وسيلة لتنفيذ العمل.¹⁶

ووفقاً للاستاذ وزارة الصحة اضية الأبرشى أن أساليب التدريس هي الطريق اتباعها لتقديم فهم للطلاب كل أنواع من الموضوعات، من الخطة التي خلقنا من أجل أنفسنا قبل أن ندخل الفصول، ونطبق عليه بعد أن جاء في الفصول الدراسية.¹⁷

طريقة انتقائي هو طريقة الاختيار والجمع بين اثنين أو أكثر من الأساليب. انتقائي هو مصطلح يستخدم أحياناً لممارسة استخدام خصائص عدة أساليب مختلفة في تدريس اللغات. طريقة الأفضل، يعني اختيار والتأسيس. باللغة العربية، ويسمى هذا الأسلوب من قبل العديد من الأسماء، وهي طريقة ميكس (الطرق التسوية)، وطريقة اختيار.¹⁸ في اللغة العربية، وهناك أساليب مختلفة للغة العربية، بما في ذلك ما يلي:

¹³ Wina Senjaya, *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana Prenada Media Group, h. 35

¹⁴ Muhaemin, *Komponen Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Lembaga Penerbitan STAIN (LPS), h. 115.

¹⁵ Al-Mu'jam Al-Wasit, *Jumhuriyyah Misr Arabiyyah*, Maktabah Asy Syuruk, h. 576

¹⁶ Subana dan Sunarti, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, Pustaka Setia, h.20.

¹⁷ Muhammad Irfan Hasanuddin, *Op. Cit*, h. 25-26..

¹⁸ *Ibid*, h. 41-42.

أ. طريقة القواعد

طريقة القواعد هو وسيلة لتعليم اللغة العربية (الأجانب) مزيد من التركيز على التلقين والتمكن من قواعد اللغة. هذا الأسلوب هو أسلوب التدريس الذي معروفة منذ زمن طويل كوسيلة من وسائل تدريس اللغة العربية (الخارجية)، وخصوصا في إندونيسيا، والتي يمكن أن تعزى إلى المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية.

ب. طريقة الترجمة

طريقة الترجمة هي طريقة لتعليم اللغة العربية (الخارجية) من خلال التركيز على أنشطة ترجمة الأفكار الواردة في الكتاب المدرسي.

ج. طريقة القواعد الترجمة

طريقة القواعد الترجمة هو مزيج من الأساليب طريقة الطريقة نحوي والطريقة الترجمة. هي طريقة لدراسة اللغة العربية (الخارجية) التي تؤكد التمكن من قواعد اللغة لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة. هذه الطريقة في التنفيذ في وقت واحد. المواد التي يتم تدريسها قواعد ترجم أولا وبعد ذلك.

د. الطريقة المباشرة

وتسمى هذه الطريقة طريقة مباشرة لأنه خلال عملية تدريس المعلمين مباشرة باللغة العربية (الخارجية) التي تدرس. المعلمون الدروس موجودة في العربية، ولا يجوز استخدام اللغة الاندونيسية. كلمات يصعب فهمها أو التعبيرات التي يصعب شرح باللغة الهدف يمكن ساعدت مع المرادفات، والمظاهر، وتظهر الصور.

ه. طريقة انتقائي

طريقة انتقائي هو خليط من العناصر الواردة في الطريقة المباشرة وطرق قواعد أسلوب الترجمة.¹⁹ بالإضافة إلى بعض الطرق المذكورة أعلاه لا تزال العديد من الطرق الأخرى مثل؛

¹⁹ Ibid, h.32-42.

■ طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي الطريقة الأكثر تقليدية وطويلة الأمد للتدريس من قبل المعلم. المحاضرة هي سرد شفهي. هذه الطريقة ليست دائما سيئة عندما يتم إعداد استخدامها بشكل صحيح، بدعم من الأدوات ووسائل الإعلام، ومع الأخذ بعين الاعتبار حدود استخدامها المحتمل. كيفية تدريس من خلال محاضرة يمكن أن يقال أيضا كطريقة محاضرة، هو وسيلة للتدريس تستخدم لنقل المعلومات أو المعلومات، أو وصفا للموضوع والمشكلة عن طريق الفم.

■ طريقة السؤال وجواب

طريقة الإجابة على السؤال هي طريقة التدريس التي تسمح للاتصال المباشر الذي هو في اتجاهين لأنه في نفس الوقت هناك حوار بين المعلمين والطلاب. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة، أو يطلب الطالب من المعلم الإجابة. في هذا التواصل هناك تفاعل مباشر بين المعلم والطالب.

■ طريقة المناقشة

وتتمثل طريقة المناقشة أساسا في تبادل المعلومات والآراء وعناصر الخبرة على أساس منتظم بغية التوصل إلى فهم أوضح وأكثر اتساقا للقضايا أو المواضيع التي تجري مناقشتها. وفي المناقشة، من المتوقع أن يساهم الجميع في الأفكار، بحيث يمكن الحصول عليها من زوايا مختلفة فيما يتعلق بالمشكلة. وبإسهام كل شخص، من المتوقع أن تنتقل المجموعة من فكر إلى آخر، خطوة خطوة، إلى أن تتم مناقشة فكرة كاملة عن المشكلة أو الموضوع.

■ طرق العرض

طريقة العرض هي طريقة تدريس فعالة جدا، لأنها تساعد الطلاب على الحصول على إجابات من خلال مراقبة عملية معينة أو الحدث. طريقة العرض هي طريقة التدريس التي تبين كيف أن عملية شيء يحدث، حيث تكون الفعالية عادة أكثر على الجانب المعلم.

■ طريقة التجريب

إذا كان في طريقة ماهرة، والمزيد من النشاط من جانب المعلمين، وأساليب التجريب المباشر إشراك الطلاب تجريب للعثور على إجابات للمشاكل التي أثّرت. وغالبا ما تجرى التجارب في تدريس الدراسات العلمية، وهو عنصر أساسي في نهج البحث والاكتشاف (التعلم من خلال إبداع).

■ طريقة تعيين المهام

وتهدف هذه الطريقة إلى توفير الفرص للطلاب للقيام بالمهام / الأنشطة المتعلقة بالدرس، مثل العمل على المشاكل، وجمع قصاصات وهلم جرا. ويمكن أن يتم هذا الأسلوب في شكل المهام الفردية أو العمل الجماعي، ويمكن أن يكون عنصرا هاما في نهج حل المشاكل.

■ طريقة الرحلة الميدانية

من خلال هذه الطريقة، يتم دعوة الطلاب لزيارة أماكن معينة خارج المدرسة. الأماكن المزمع زيارتها والأشياء التي يجب مراعاتها يتم التخطيط لها مسبقا، وبعد الانتهاء من الزيارة، يطلب من الطلاب إنشاء / تقديم التقارير.

■ طريقة سوسيو دراما

طريقة سوسيو دراما أو لعب الأدوار، هي طريقة غالبا ما تستخدم في تعليم القيم وحل المشاكل التي تواجهها في العلاقات الاجتماعية مع الناس داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع، في الممارسة العملية، يتم إعطاء الطلاب مجموعة متنوعة من الأدوار المحددة وتنفيذ دور، ومناقشته في الصف.²⁰

من بعض من الطرق المذكورة أعلاه، قد تكون أساليب انتقائي الأسلوب الأمثل إذا كانت مدعومة من قبل التمكن من المعلمين على نحو كاف لأساليب مختلفة، لذلك يمكن أن يستغرق العناصر المناسبة من نقاط القوة في كل طريقة وتكييفه لاحتياجات برنامج التدريس والتعامل

²⁰ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Madani, h. 255-256.

معها، ومن ثم تطبيق نسبيا ، وهذه الطريقة أيضا يمكن أن تتخذ أساليب نقص العناصر السابقة .وبعبارة أخرى، بين الأساليب مع الأساليب الأخرى تكمل بعضها البعض لتغطية كل طريقة.

ويقول العديد من المعلمين أنه لا يوجد أسلوب واحد هو أن تتبع دائما من قبل المعلمين في كل التدريس، لأنها سوف تكون دائما التغيرات جنبا إلى جنب مع أنواع من المتعلمين ووضع الطبقة التي يجري تدريسها .العديد من التجارب أثبت أن بعض المتعلمين هم الذين يدفعون الانتباه إلى عندما تعلم لغة قد يشنقوا بسرعة أكثر الأساليب المستخدمة من قبل المعلم المناسب .على العكس من ذلك، هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا لا يتكلمون العربية، ولكن تعلموه .المدرسين العاملين بالفعل على المتعلمين لتكون قادرة على إتقان اللغة العربية وتم استخدام الأساليب المتطورة تعتبر أكبر قدر من الخير.²¹

الغرض من استخدام هذه الطريقة كما هو موضح أي الأسلوب الذي له مزاياه وعيوبه. ولذلك، يجب على المدرسين فهم يتم تعيين أساليب عديدة من فاعلية التعلم جنبا إلى جنب مع الزمن بحيث يمكن للمعلمين أن نكون حذرين واختيار الأسلوب الذي يناسب حالتك، أنشطة وأهداف تعلم اللغة العربية. مزايا هذه الطريقة هو مرونة انتقائي، حيث يستطيع المعلم اختيار مزايا كل طريقة من طرق التعلم الملائمة للغة ويجري تنفيذ أنشطة التعلم من قبل المعلمين والمتعلمين، ويمكن رسم استجابة واهتمام المتعلمين في تعلم اللغة العربية. تطبيق طريقة انتقائي يعتمد إلى حد كبير على قدرة المعلمين. إلى أي مدى المعلم يعرف نقاط القوة والضعف في كل أسلوب.²²

الافتراض الكامن وراء ظهور طريقة انتقائية:

- أ. لا توجد طريقة مثالية لأن كل طريقة لها عيوب ومزايا.
- ب. ولكل طريقة نقاط القوة التي يمكن استخدامها للتدريس الفعال.

²¹ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Madani, 2015, h. 255-256.

²² *Ibid*, h. 256.

- ج. ينبغي أن ينظر إلى ولادة الطريقة الجديدة ليست بمثابة رفض للطريقة القديمة، بل هو الصقل.
- د. لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض، جميع المعلمين، جميع الطلاب وجميع التدريس.
- ه. الشيء الأكثر أهمية في التدريس لتلبية احتياجات الطلاب وعدم تلبية احتياجات أسلوب.
- و. كل معلم لديه سلطة وحرية اختيار الطريقة المناسبة *مع احتياجات الطلاب.

العديد من الميزات لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة انتقائي

هو:

- أ. الكفاءة تدرس مع النظام الكلام والكتابة والفهم والقراءة.
- ب. أنشطة التعلم في الفصول الدراسية في شكل تمارين (الممارسة عن طريق الفم (والقراءة بصوت عال) قراءة بصوت عال (والتعليمات.
- ج. في هذه الطريقة تضمن أيضا التدريبات النحوية تترجم الدروس هي مفيدة.
- د. المعدات المستعملة أو سمعية وبصرية.
- أساليب انتقائي متميزة، وهي:
- أ. يمكن للمعلمين جعل التعليم أكثر تنوعا وأكثر إثارة للاهتمام
- ب. مشكلة الفروق الفردية، والمواد بيئة تعليمية أقل جاذبية يمكن حلها.
- ج. ويمكن للمعلمين أن يكون واثقا وأكد في مهارات تدريس اللغة.
- د. النشاط الطلابي يمكن تشجيعهم على تعلم النظام كالة خدمات الحدود الكندية.
- ه. يمكن للمدرس أن ينقل للموضوع بسرعة أكبر.
- و. يمكن للمدرسين فرح التعلم في الفصول الدراسية.

ز. والطلاب سوف تكون حريصة على تعلم / لا المشبعة بسرعة
ح. يمكن أن يزيد من جعل الطلاب التركيز على الدروس.

3. دافع

ينبع الدافع من كلمة 'الدافع' يمكن أن تفسر على أنها القوة الدافعة التي هي في شخص لأداء أنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف. الدافع هو تعبير عن الطبيعة التي تؤثر على مستوى النجاح في تحقيق شيء. هذا الدافع هو إيجابي لأنه يمكن أن يشجع موقف واحد من أجل المضي قدما في محاولة للوصول أو تشغيل شيء. الدافع هو قوة خفية داخلنا، مما يشجعنا على التصرف والتصرف بطريقة فريدة من نوعها. أحيانا تنبع هذه القوة من الغريزة، وأحيانا تنبع من قرار عقلائي، ولكن في كثير من الأحيان هو مزيج من العمليتين.²³ وفقا لماك دونالد، والدافع هو التغير في الطاقة في شخص يتميز بظهور الشعور وسبق للاستجابة إلى وجهتهم.²⁴

الدافع نفسه هناك، وهما الدوافع الذاتية والتحفيز الخارجي.
أ. الدوافع الذاتية، وأنواع من الدوافع تأتي من داخل الفرد نفسه دون تشجيع إكراه الآخرين، ولكن على أساس من تلقاء نفسها.
ب. التحفيز الخارجي، وأنواع الدافعية تنشأ نتيجة لتأثيرات الناس خارجي، سواء كان ذلك لدعوتهم، والمهمات، أو إكراه الآخرين حتى أنه مع مثل هذا الوضع من الطلاب يريدون القيام بشيء ما للتعلم.²⁵

وفقا المذكورة امار حمالك أن هناك ثلاث وظائف من الدوافع:
أ. تشجيع الناس على القيام به، حتى سائق دراجة نارية أو التي تطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو المحرك خطوة من كل النشاط التي يتعين الاضطلاع بها.

²³ Ivor K. Davies, *Pengelolaan belajar*, CV. Rajawali, h. 214

²⁴ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Op. Cit*, h. 19.

²⁵ Ibid, h. 19-20

ب. تحديد اتجاه العمل نحو تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. وهكذا فإن الدافع لتوفير التوجيه والأنشطة التي ينبغي أن تضطلع وفقاً للصياغة الأهداف

ج. اختيار الإجراءات، التي تحدد الإجراءات التي يجب القيام به لمباراة من أجل تحقيق هذا الهدف، لوضع جانباً الأفعال التي ليست مفيدة لهذا الغرض.²⁶

بعض الاستراتيجيات لتعزيز الدافعية لدى الطلاب:

أ. شرح الغرض من التعلم للمتعلمين في بداية التعلم يجب أن تقدم مدرس يشرح الأهداف المراد تحقيقها للطلاب. والغرض أكثر وضوحاً، وزيادة الدافع لتنفيذ أنشطة التعلم.

ب. جائزة

إعطاء هدية للطلاب الذين يتفوقون. سيؤدي هذا إلى تعزيز روح لتكون قادرة على دراسة أكثر صعوبة. إلى جانب ذلك، الطلاب الذين لا يؤدون سوف يكون الدافع لتكون قادرة على التقاط الطلاب الذين يتفوقون.

ج. منافسين / مسابقة

حاول المعلمون تنظيم مسابقة بين الطلاب لتحسين تحصيلهم الأكاديمي والسعي لتحسين نتائج الإنجازات السابقة.

د. مدح

ومن المناسب أن تحقيق الطلاب لإعطاء جائزة أو الثناء. وبطبيعة الحال، والحمد البناء.

ه. عقاب

²⁶ Ibid, h. 20

العقوبة تعطى للطلاب الذين يخطئون أثناء عملية التعلم. وتعطى هذه العقوبة على أمل أن الطلاب سوف ترغب في تغيير نفسي ومحاولة لتحفيز الدافع للتعلم.

و. توليد تشجيع المتعلمين على التعلم وتتمثل الاستراتيجية في إعطاء أقصى قدر من الانتباه إلى المتعلمين.

ز. تشكيل عادات دراسية جيدة.

ح. مساعدة صعوبات التعلم لدى الطلاب، سواء على المستوى الفردي والجماعي (مجموعة).

ط. باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب.

ي. استخدام وسائل الإعلام غير جيد ويجب أن تتوافق مع أهداف التعلم.²⁷

د. الإطار الفكر

في عملية التعلم المعلم له دور مهم جدا. سيد الذي سيتم نقل المعرفة والقيم في نفوس طلابها وخصوصا عندما عملية التعلم. المعلم ينبغي أن تسعى لتحقيق أهداف التعلم. يتمكن من المعلمين على طريقة تصبح واحدة من الأشياء التي من شأنها تحديد ما إذا كان أو لم يكن الأهداف التعليمية التي تحققت. مع يتمكن من أساليب المعلم يمكن أن تتطور المعرفة، وبالتالي، والمعلم لا يستطيع خبراء فقط في المواد، ولكن أيضا تحتاج لمعرفته حول الأساليب، لذلك قدرته على النمو.

وبالإضافة إلى ذلك، مع منهجية الاستحواذ، وهو مدرس قادر على خلق جو من المرح ومثيرة لأن عملية التعلم الإبداعي والابتكار مما تسبب طلبة الراغبين في تعلم اللغة العربية. من هذا يمكن أن ينظر

²⁷ Ibid, h. 20-21

إليه على أن السيطرة على المعلمين لطريقة يمكن أن تزيد من دافعية الطلبة.



IAIN PALOPO

المبحث الثالث الطريقة المستخدمة

أ. هذا النوع من الأبحاث

في هذه الدراسة، واختار الباحثون النهج النوعي. النهج النوعي هو إجراء البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس أو السلوك التي يمكن ملاحظتها. وفقا للبحوث النوعية مولونغ هو دراسة تهدف إلى فهم ظاهرة ما هو من ذوي الخبرة من قبل الموضوعات البحثية مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل وغيرها، بشكل كلي، وعن طريق وصف في شكل الكلمات واللغة، في سياق خاص وهو أمر طبيعي وباستخدام الطرق الطبيعية المختلفة.¹ في حين أن هذا النوع من الدراسات البحثية وصفي. البحث الوصفي هو منهج البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة، الذي يقام في الحاضر أو الماضي. هذا البحث لا يحمل التلاعب أو تغيير المتغيرات المستقلة، ولكن يصف الشرط. تصوير الشرط يمكن أن يكون بشكل فردي أو في مجموعات.

ب. بحث متغير

متغيرات هذا البحث هناك نوعان من المتغيرات، المتغير المستقل (المتغير المستقل) والمتغير التابع (المتغير التابع). كان المتغير المستقل في استخدام طريقة انتقائي والمتغير التابع هو الدافع للطلبة. وأجري هذا البحث في موقع النظام التجاري المتعدد الأطراف حليلة السعدية فالوفو.

ج. بحوث السكان وعينة

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja Rosdakarya, h. 6.

السكان هو موضوع البحث. إذا كنت ترغب في فحص كافة العناصر الموجودة داخل منطقة الدراسة، والبحث هو مجتمع الدراسة. ويتكون مجتمع الدراسة إذا أراد الباحثون أن نرى كل التحولات والانعطافات التي توجد في عدد السكان. ولذلك، فإن موضوع تغطي جميع الحاضرين في عدد السكان، وهو ما يسمى التعداد². السكان التي أخذ العينة. والتي أصبحت كان السكان في هذه الدراسة طلبة الصف التاسع طلبة النظام التجاري المتعدد الأطراف حليلة السعدية فالوفو. عينة هو الشعب الذي يستخدم كأساس لرسم استنتاجات الدراسة. واستخدم الباحثون عينات باعتبارها الوسيلة الأساسية لتقدير السلوك في عدد السكان. وبالتالي، فإنه ينبغي النظر بجدية في أخذ العينات. وكانت العينة في هذه الدراسة جميع طلبة الصف التاسع.

د. البيانات ومصادر البحث

البيانات في هذه الدراسة هو تطبيق الطريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة التعليم اللغة العربية. مصدر البيانات البحثية هو طالبة من الصف التاسع النظام التجاري المتعدد الأطراف حليلة السعدية فالوفو ككائنات البحوث.

ه. تقنيات جمع البيانات

ويتم جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الأساليب التالية:

1. مقابلة

مقابلة (مقابلة) هي تستخدم على نطاق واسع شكل واحد من أساليب جمع البيانات في دراسة وصفية من النوعية والكمية وصفي. المقابلة هي أداة بحث من خلال نهج فردي، في شكل سؤال وجواب مباشرين لبعض المخبرين الذين يعتبرون تقديم إجابات دقيقة ومنهجية،

² Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (cet. 12. Jakarta : PT. Asdi mahasatya.2002.) hal. 108

تتعلق بمشكلات البحث.³ وأجريت مقابلات شفوية في وجهها لوجه الاجتماعات بشكل فردي. في بعض الأحيان كما أجرى مقابلات جماعية إذا فعلا ذلك بهدف جمع البيانات من مجموعة. في هذه الدراسة ، أجرى المؤلفون المقابلات بطريقتين ، وهما المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة. تستخدم المقابلات المنظمة مجموعة من الأسئلة القياسية في الكتابة كدليل للمقابلات ، في حين المقابلات غير المنظمة هي المقابلات المجانية ، أي أن الباحثين لا يستخدمون المبادئ التوجيهية للمقابلة.

2. مراقبة

المراقبة (مراقبة) أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة جمع البيانات من خلال مراقبة سير الأنشطة الجارية. ويمكن لهذه الأنشطة تتعلق على طريقة تدريس المعلمين، يتعلم الطلاب، مدير المدرسة الذي كان يلقي الإحاطة، الموظفين العاملين في الميدان في الاجتماع، وهكذا دواليك.

1. دراسة الوثائق

دراسات وثائقي (دراسة وثائقية) هي تقنيات جمع البيانات لجمع وتحليل الوثائق إما الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية.⁴

و. أدوات البحث

واحدة من الأشياء التي تؤثر على جودة نتائج البحوث هي أداة البحث. سوف تساعد أداة البحث الباحث في عرض البيانات بشكل صحيح وموثوق. أدوات البحث أداة مهمة للغاية ومحدد لعملية جمع البيانات في دراسة لأن البيانات اللازمة للإجابة على صياغة مشكلة البحث التي تم الحصول عليها باستخدام أدوات البحث. في البحث النوعي ، فإن أداة البحث هي الباحثة نفسها. الباحثون النوعيون كأدوات بشرية ، تعمل على ضبط تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر

³ Hadi sutrisno, *Metodologi Reseach*, (cet. II; Yogyakarta: Univ. Gajah Mada, 1984), h. 44.

⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 216-221

للبيانات ، وجمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات ، واستنتاج نتائجها.⁵

أدوات البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

1. دليل مقابلة

دليل المقابلة هو قائمة الأسئلة التي سيتم طرحها على الباحثين للمستجيبين ذات الصلة بموضوع البحث.

2. إرشادات للمراقبة

إرشادات المراقبة هي قائمة من الملاحظات وتسجيل منهجي للأعراض تحت الدراسة يتم استخدام هذه الأداة للحصول على البيانات المتعلقة بموضوع البحث.

3. إرشادات التوثيق

يتم استخدام دليل التوثيق للحصول على بيانات وثيقة عن ملف المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو.

ز. تحليل البيانات

البيانات النوعية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات مع المستجيبين فيما يتعلق بالآراء والنظريات والأفكار والتجارب. استخدم الباحثون في هذه الدراسة نوعاً من البيانات الوصفية النوعية الوصفية، ثم تم تحليلها باستخدام التقنية على النحو التالي.

1. الحد من البيانات ، في هذه المرحلة ، يختار المؤلفون البيانات

التي تعتبر مهمة وذات صلة بالمشكلة قيد التحقيق. وبالتالي سيكون من الأسهل بالنسبة للكاتب ما درس. وعلاوة على ذلك ، فإن البيانات هي مؤلف التخفيض والتحليل بعمق من خلال تحديد

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: ALFABETA Cet. Ke-3 2013, h.305-306

أولويات البيانات المهمة وذات المغزى ثم بعد التخفيض، سيقدم الباحث البيانات على أنها تقرير بحثي.

2. عرض البيانات ، في عرض هذه البيانات يقدم المؤلفون نتائج البحث. يهدف عرض البيانات في البحث إلى إيصال أشياء مثيرة للاهتمام من المشاكل التي تمت دراستها، والأساليب المستخدمة، والنتائج التي تم الحصول عليها، وتفسير النتائج ، والتكامل مع النظرية.

3. استنتاج الانسحاب، في هذه المرحلة، يقدم المؤلفون استنتاجات يمكن استخلاصها وتقديم اقتراحات كخطوة أخيرة للدراسة



IAIN PALOPO

المبحث الرابع نتيجة البحث والمناقشة

أ. وصف عامة على المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

1. نظرة عامة على المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو هي واحدة من المدارس الخاصة التابعة لمنظمة المحمدية التي أنشئت للإشراف وتقديم التعليم الخاص لأطفال ملجأ الحليمة السعدية فالوفو. وقد أنشئ هذا الملجأ منذ عام 2012 بناء على مخاوف قاداته المؤسسين من الأطفال ذوي الخلفيات المحرومة ، والأيتام ، والمحتاجين ، وبالتالي يحتاجون إلى حاوية يمكن أن تضمن مستقبلهم. يمتلك دار أيتام حلیمتوسيدية تكوين وموظفو صانعي السياسة لعام 2015 – 2018 على النحو التالي:

I. المدرب : 1. الدكتور الحاجي أبوبكر مالينتا

2. الدكتور عبد الفيول، M.Ag

3. الدكتور حميد نور، S.Ag.,M.Ag

4. الدكتور الحاجي هاريس كول، Lc.,M.Ag

5. الدكتور الحاجي بولو، M.Ag

II. الاستشاري : 1. الدكتور اندوس كياي الحاجي باشوري كاستام،

M.Pd.I

2. أندي دحر، AP,SE.,M.Si

3. الدكتور رتنا أبوبكر، Sp.A

4. الدكتور ندة الحاج مسديا تواكل، M.Si

III. الإدارة اليومية

رئيس عام : الإسيجور الحاجي افري هيري

نائب أول رئيس : الإسيجور أندي سايمسو ريجال

نائب الثاني للرئيس : الحاجي كمال عدن أبوبكر، SE

سكرتير عام : الدكتور اندوس حمر الدين، SE

نائب أول سكرتير : محمد أكبر، SE,Sy

نائب الثاني للسكرتير : مرحاني، S.Pd
 أمين صندوق عام : الإسيجور الحاج رحمي أبوبكر
 نائب أول أمين صندوق : سيتي ميلين سوريانينرو، S.Si.,Apt
 نائب الثاني للأمين صندوق : الدكتورندة أمول جبال نور
 المساعدين العاميين : 1. الإسيجور الحاجي أندي محمد هصبي
 مونركا، M.Si

2. الدكتورندة سوريا فالاما، M.Pd.I
3. الدكتورندة دوريان سيرا ج الدين، M.Pd.I
4. الدكتورندة أندي بيبي

قسم مثير

1. قسم المهارات و ريادة
 رئيس : الدكتوراندوس الحاجي حليم فلتني، M.Si
 عضو : الدكتور محمد يوسف قامر الدين،
 SE.,MM

الدكتوراندوس الحاجي جيرمن يونس
 مؤنمار كدافي، SE.,MM

2. قسم الإتصال/النشر
 رئيس : إخوان إبراهيم، SE
 عضو : أحمد فيصل صالح سلام
 جبل نور، SH

3. قسم النقل

- رئيس : عريس هيري
 عضو : باسو سامعن
 مبارك، SE
 الحاجي عمران عزيز، SE.,M.Si

1. الصناديق مثير

رئيس : الدكتور اندوس الحاجي مصطفى

مohan, MM

عضو : زينو الدين

جومرضي

2. قسم الدعوة/التعليم

رئيس : تسليم, S.Pd.I, M.Pd.I

عضو : يسر الإخسن, S.Ag., SE., MM

الدكتور اندوس أريف فلنتي, M.Pd

سبحان, S.Pd.I

مصدر البيانات: وثيقة تقرير من الحليمة السعدية فالوفو دار الأيتام للفترة 2015-2018

و المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو كحاوية لتوفير التعليم للأطفال دار للأيتام الحليمة السعدية فالوفو تدار من قبل المعلمين مع الأسماء المبينة في الجدول التالي.

القائمت 4.1

أسماء إدارة المعلم

المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

رقم	الإسم	مهمة
1	أمرل, S.Pd.I	ناظر
2	أرمين, S.Pd	المعلم الموضوع مولوك
3	سبحان, S.Pd.I	الوصي على الفصل السابع

الوصي من الدرجة الثامنة	4	محمد صالحن، S.Pd
الوصي من الدرجة التاسعة	5	مروان، S.Pd
الإمعات	6	إرناواة
حارس امن	7	أندي غلبدين
أمين الصندوق القلم. حر	8	أرمين، S.Pd
عامل	9	مروان، S.Pd

مصدر البيانات: وثيقة تقرير شهري عن حالة الموظفين/الأركان التعليمية المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو الدرس السنة 201/2017

2. رؤية ورسالة المدرسة

الرؤية ورسالة المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو:

أ. رؤية

خدمة وتوجيه وتعليم الأطفال إلى جيل نكي وإبداعي ونفسي ونبيل في إطار الرخاء المستقبلي.
ب. بمهمة

- (1) تطوير وتنفيذ عملية التوجيه والتعلم النشطة والإبداعية والممتعة على أساس الإيمان والتقوى والطابع النبيل.
- (2) إنشاء مؤسسة رعاية الطفل / الطفل صحية وممتعة.
- (3) تعزيز التعاون المتناغم مع الوكالات والمجتمعات.
- (4) تنمية روح اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية).

3. الملف الشخصي للمدرسة

التشكيلات التالية مقدمة من المدرسة الثانوية الحليمة السعدية

فالوفو :

■ اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحليمة السعدية
فالوفو

■ عدد / تاريخ تصريح التشغيل : 21/2014/169 نوفمبر
2014

■ عدد المدارس في المحمدية : 0007-773-237-1212

■ الرقم الرئيسي لمدرسة المحمدية : 69886445

■ الوضع : خاص

■ العنوان : جى. ميرديكا سيلتان فالوبو

■ كلوراها : سلقاع

■ المنطقة : وارا الشرق

■ مدينة : فالوبو

■ مقاطعة : سولاويزي الجنوبية

■ الرمز البريدي : 91922

4. اسم المعلم والموضوع

المعلم هو الشخص الذي يوفر التعليم والتعليم للطلاب. في التعليم النظامي ، لا يمكن أن تعمل عملية التعليم بشكل صحيح إذا لم ينقل أي معلم المعرفة وكذلك غرس القيم التي تفيد الطلاب. سيتم عرض أسماء المعلمين الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو مع الموضوعات التي يتم تدريسها في الجدول التالي:

القائمت 4.2

قسم تدريس المواد التعليمية 2018/2017

المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

رقم	اسم المعلم	الموضوع	الصف			عدد الساعات
			السابع	الثامن	التاسع	
1	أمرل، S.Pd.I	الفقه	2	2	2	6
2	الدكتور اندوس حمر الدين، SE	أ. التربية المواطنة	3	3	3	9
		ب. العلوم الاجتماعية المتكاملة	4	-	-	4
3	حرلين، S.Pd	أكيدة أخلك	2	2	2	6
4	أرمين، S.Pd	أ. الإنجليزية	4	4	-	8
		ب. ثقافة الفن	3	-	3	6
5	حالماء، S.Pd	الرياضيات	-	5	-	5
6	عاغون	التربية البدنية والصحة	3	3	3	9
7	حسري، S.Ag., MM.Pd	الرياضيات	-	-	5	5
8	أنيرا، S.Pd	الرياضيات	5	-	-	5
9	إدروس، S.Ag	المت العلوم	-	-	4	4

				الاجتماعية المتكاملة		
10	5	-	5	العلوم الطبيعية المتكاملة	الدكتور اندوس ناوير، R,MM.Pd	10
6	-	6	-	البهاسا اندونيسيا	مرمة ، S.Pd	11
6	3	-	3	أ. العربية	S.Pd.I ، سبحان	12
6	2	2	2	ب. ورشة العمل		
3	-	3	-	العربية	محمد صالحن ، S.Pd	13
6	2	2	2	آل القرآن الحديث		
5	-	5	-	العلوم المتكاملة	الدكتور اندوس ارهم الدين، Sy	14
4	-	4	-	العلوم الاجتماعية المتكاملة	ريانا ، SE	15
6	6	-	-	البهاسا اندونيسيا	مرنية لوف ، S.Pd	16
4	4	-	-	الإنجليزية	الدكتور اندوس شحريني ، S.Pd	17
6	-	-	6	البهاسا اندونيسيا	فيتريا ، S.Pd	18
3	-	3	-	ثقافة الفن	ميروان ، S.Pd	19
6	2	2	2	تاريخ الثقافة	هليجة راني ، S.Ag.,M.Pd.I	20

				الإسلامية		
138	46	46	46	عدد		

مصدر البيانات: وثيقة التقرير الشهري عن حالة الموظفين في مدرسة طسنايا هليماساتسادية بالوبو الدرس 2018/2017.
5. حالة الطالب

الطلاب هم أهم المكونات بالإضافة إلى المكونات الأساسية في عملية التعلم. بدون الطلاب قد لا تعمل أنشطة التعليم والتعلم لأن الطلاب الذين يحتاجون إلى التدريس والتعليم من المعلمين. سيتم شرح حالة الطلاب من المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو من 2012-2014 في الجدول التالي:.

القائمت 4.3

تطوير عدد الطلاب من 2018-2013 المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

سنة الدراسة															مساحة الدراس ة	الفصل
2017/2018			2016/2017			2015/2016			2014/2015			2013/2014				
ل	ك	عد	ل	ك	عد	ل	ك	عد	ل	ك	عد	ل	ك	عد		
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د		
13	5	8	13	3	10	17	7	10	9	6	3	12	8	4	1	السابع
12	3	9	17	7	10	9	6	3	12	8	4	-	-	-	1	الثامن
16	8	8	9	6	3	12	8	4	-	-	-	-	-	-	1	التاسع
41	16	25	39	16	23	38	21	17	21	14	7	12	8	4	3	عدد

3. حالة المرافق والبنية التحتية

أحد العوامل التي تدعم نجاح مؤسسة تعليمية هو توافر المرافق والبنية التحتية ، لأنها تلعب دوراً هاماً في عملية التعلم. المرافق والبنية التحتية المعنية هي كل التسهيلات المستخدمة في التعلم كمسعى لدعم

تحقيق أهداف التعلم. المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو هي كما يلي:
أ. الوسائل

استناداً إلى البيانات التي يجمعها الباحثون في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو، يمكن رؤية حالة المرافق في الجدول التالي:

4.3 القوائم

منشأة مدرسه المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

شروط				غرف
الأضرار الثقيلة	متوسط الأضرار	الأضرار الخفيفة	خير	
-	-	-	1	رئيس المدرسة
-	-	-	1	المعلم
-	-	-	3	الصف
-	-	-	-	المختبر
-	-	-	-	المكتبة
-	-	-	5	العدد

ب. بنية التحتية

البنية التحتية المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو هي كما يلي:
(1) الكتب

4.3 القوائم

الكتب المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

كتب				فصول دراسية
أخرى	قراءة	دعم	نص	

75	75	-	168	الفصل
-	-	-	-	السابع
-	-	-	-	الثامن
75	75	-	168	التاسع

(2) الدعائم

القائمت 4.3

الدعائم المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

العدد	وحدات	نوع من الأدوات	العدد	وحدات	نوع من الأدوات
-	-	خريطة الجدار الاندونيسي	-	-	العلوم الطبيعية
-	-	خريطة حائط مقاطعة	-	-	العلوم الاجتماعية
-	-	خريطة العالم الجدار	-	-	اللغة
-	-	خريطة لجدران المدينة	-	-	الرياضيات
12	7	معدات رياضية	-	-	الجدع البشري

ب. الطريقة المحترفة للمعلمين الذين يستخدمون في تدريس المواد
العربية في الطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحليمة
السعدية فالوفو

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلفون في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو حول الطريقة الانتقائية التي طبقها المعلمون في تدريس المواد العربية على طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو تم الحصول على نتائج الأبحاث التي سيتم وصفها على النحو التالي. الطريقة الانتقائية هي طريقة الاختيار أو الجمع بين عدة طرق للتعلم. إن الطريقة الانتقائية ستؤثر على مزايا كل نوع من الأساليب المتكاملة ، مما يجعل الطريقة الانتقائية هي الطريقة المثلى إذا كانت مدعومة بقدرة المعلم على إتقان طرق التعلم المختلفة. مع إتقان العديد من الأساليب ، يمكن للمدرسين تطبيق أساليب انتقائية جيدة وفقاً لاحتياجات الطلبة.

الطريقة الانتقائية هي واحدة من طرق التعلم التي يمكن تطبيقها من قبل المعلمين في كل مستوى من مستويات التعليم ، سواء في المدرسة الابتدائية ، المدرسة الثانوية ، المدرسة العليا ، حتى في الكلية. كما يمكن تدريس هذه الطريقة في الفصل الدراسي بعدد كبير من الطلبة أو أقل ، ولا يتم تحديد عدد ساعات التدريس ، وفقاً للغرض والإدارة. طريقة المعلمين في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو في تطبيق طريقة انتقائية للطلبة أي أولاً من خلال النظر في خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها. من خطة تنفيذ التعلم ، يمكن أن يكون المعلم أكثر تركيزاً ويقرر اختيار الطرق المناسبة لدمجها. بعد تحديد المواد التعليمية أو الكتب التي تكون بمثابة إرشادات في التدريس ، يتم تدريس المواد التعليمية وفقاً لقراءة أوضاع الطلبة وحالتهم واحتياجاتهم. فيما يتعلق بهذا يشرح سبحانه.

"في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة انتقائية. يجب اختيار الطرق وفقاً لاحتياجات الطلبة. بالإضافة إلى ذلك ، عند عرض المواد التعليمية ، كمعلمين ، يجب علينا دائماً الاهتمام بالظروف والظروف والاهتمام بتعلمهم. لا يمكن أن يستند اختيار الأساليب

فقط على رغبات أو رغبة المعلمين ولكن من المهم جدا فهم وضعهم ودوافعهم في تعلم اللغة العربية.¹

تطبيق أساليب انتقائية من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو هو من خلال الجمع بين أساليب التعلم المختلفة التي تعتبر قادرة على دعم نجاحها في تدريس اللغة العربية ، أو الجمع بين عدة طرق يعتقد أنها تساعد الطلبة على فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر. تتنوع الأساليب التي يدمجها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو، وفقاً لاحتياجات الطلبة ووفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها في عملية التعلم. فيما يلي خطوات الأساليب الانتقائية التي يتم تطبيقها في الغالب من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو ذات الصلة بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية:

1. القدرة على الاستماع: يجمع المعلمون بين الطريقة المباشرة ، طريقة المحاضرة ، الطريقة التقليدية ، طريقة الأسئلة والأجوبة ، وطريقة الاقتراح: في التطبيق يقوم المعلم أولاً بعمل الخلاصة باستخدام اللغة العربية ، ثم يقدم شرحاً عن المواد التعليمية ، ثم يقوم المدرس بلعب مادة أساسية جيدة عن طريق استخدام الوسائط التعليمية أو مباشرة في التحدث من قبل المعلم ، ثم يطلب المعلم من الطلاب الاستماع وتكرار ما يسمعه ثم القيام بالسؤال والإجابة. الخطوة الأخيرة هي إعطاء الدافع للمدرس لتعلم اللغة العربية وإغلاق عملية التعلم.
2. كفاءة الكلام: يجمع المعلمون بين الطريقة المباشرة ، طريقة المحاضرة ، طريقة العرض ، طريقة الحفظ ، طريقة الأسئلة

¹ Sabhan, Guru Bahasa Arab MTs Halimatussa'diyah Palopo, Wawancara, Palopo, 23 Februari 2018

والأجوبة وطريقة الاقتراح: في التطبيق يقوم المعلم باستخدام الخلاصة أولاً باستخدام اللغة العربية ، ثم قدم شرحاً عن المواد التعليمية ، ثم المعلم لإظهار المادة واطلب من التلاميذ التظاهر من خلال حفظ الحوار الذي أعده المعلم ثم القيام بالاستجواب. الخطوة الأخيرة هي إعطاء الدافع للمدرس لتعلم اللغة العربية وإغلاق عملية التعلم.

3. كفاءة القراءة: يجمع المعلمون بين الطريقة المباشرة، طريقة المحاضرة، طريقة الترجمة ، طريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة الاقتراح: في التطبيق يقوم المعلم أولاً بعمل الخلاصة باستخدام اللغة العربية ، ثم يقدم شرحاً عن المواد التعليمية ، ثم المعلم مع ترجمة الطالب للكلمة وقال نص القراءة وفي نهاية جملة فقرة ، فإن المعلم يطلب من الطالب أن يترجم الفقرة بأكملها ، ثم سيقوم المعلم بإكمال وتنقيح معنى النص. ثم القيام بالاستجواب. الخطوة الأخيرة هي إعطاء الدافع للمدرس لتعلم اللغة العربية وإغلاق عملية التعلم.

4. كتابة الكفاءات: يجمع المعلمون بين الطريقة المباشرة ، طريقة المحاضرة ، طريقة التعيين ، طريقة الأسئلة والأجوبة ، طريقة الحفظ وطريقة الاقتراح: في التطبيق يقوم المعلم أولاً بعمل الخلاصة باستخدام اللغة العربية ، ثم تقديم شرح حول المواد التعليمية، ثم يعطي المعلم تكليف الطلاب لكتابة قصة بالموضوع الذي يحدده المعلم، ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح أشياء غير واضحة وبعد الانتهاء من المهمة، يقوم المعلم بإرجاع الطلاب لحفظ كتابة الطلاب وإخبار عملهم أمام الفصل. الخطوة الأخيرة هي إعطاء الدافع للمدرس لتعلم اللغة العربية وإغلاق عملية التعلم.

قد تتغير مراحل تطبيق الأسلوب الانتقائي من قبل المعلم العربي في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية أعلاه مع تغير الظروف، وحالة

الطلاب واحتياجاتهم ، إلى جانب تفسير المعلم العربي المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو.

"في تطبيق الأسلوب انتقائي. أحاول أن أبقى الطلبة مهتمين بالمتدرب ، عندما ينظرون إلى حالة كون الطلبة غير مرغوبين أو أقل تحفيزاً، فأحياناً أستخدم طريقة الغناء، وطريقة القراءة بصوت عالٍ والطرق الأخرى التي أراها مناسبة لاحتياجات الطلاب."²

استناداً إلى وصف ونتائج البحث أعلاه، يستنتج المؤلفون أن الطريقة الانتقائية التي يطبقها المعلم في تدريس المواد العربية على طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو هي:

1. تطبيق طريقة انتقائية اختياره مع مراعاة حالة الطالب وحالته ومتطلباته

2. في تطبيق الطريقة الانتقائية، يتم اختيار الطريقة المشتركة فيما يتعلق بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية: (أ) القدرة على الاستماع: يجمع المعلمون بين الطريقة المباشرة، والطرق المحاضرات، والطرق التقليدية، وطرق الأسئلة والأجوبة ، والطرق المقترحة. (ب) كفاءة الكلام: يجمع المعلمون بين الطرق المباشرة وأساليب المحاضرات وطرق العرض وطرق الحفظ وطرق الأسئلة والأجوبة و والطرق المقترحة. (ج) كفاءة القراءة: يجمع المعلمون بين الطريقة المباشرة ، طريقة المحاضرة، طريقة المحاضرة ، طريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة الاقتراح. (د) كتابة الكفاءات: يجمع المعلمون بين الأساليب المباشرة و والطرق المحاضرات و

² Sabhan, Guru Bahasa Arab MTs Halimatussa'diyah Palopo, Wawancara, Palopo, 01 Maret 2018

والطرق التخصيص وطرق الأسئلة والأجوبة وطرق الحفظ وطرق التفكير. ومع ذلك، قد يتغير اختيار هذه والطرق وفقاً لظروف الطلبة وحالاتهم واحتياجاتهم.

ج. التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق الطريقة الانتقائية لتعلم الطلاب العرب من طلاب الصف التاسع الأساسي المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

يعد المعلمون أحد مكونات التعليم من عدة مكونات رئيسية أخرى للطلاب ، والمواد / المناهج ، والمرافق والبنية التحتية ، والإدارة أو إدارة الصف بما في ذلك الطريقة ، والأخير هو البيئة. المهنية المعلم هو المعلم الذي لديه أربع كفاءات وهي الكفاءة التربوي، والكفاءة المهنية ، والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية. هذا وفقا للقانون رقم. 14 من عام 2005 على المدرسين والمحاضرين. سيكون المعلمون الذين لا يملكون هذه الاختصاصات الأربعة من سمك التونة ولا يمكن اعتبارهم معلمين محترفين بسبب عيوبهم كمعلمين. إذا حدث ذلك ، فيمكن أن يؤثر ذلك على الطريقة التي يدرّس بها المعلمون أقل جودة وأقل من الحد الأقصى. من أجل ذلك ، يُطلب من المعلم أن يكون لديه هذه الاختصاصات الأربعة من أجل إعداد جيل جيد ، جي ل من الأجيال الذكية ، المطيعة والمطوعة للوائح الدولة ، وخاصة فيما يتعلق بالأوامر الدينية.

عند تطبيق المهمة كمعلم ، يواجه المعلم أحياناً تحديات أو محاکمات تجعله مستعداً لمواجهة أي من هذه التحديات وإيجاد حلول لها. يمكن أن تأتي التحديات من الطلاب مثل اختلافات الشخصيات في كل فرد مما يطالب المعلم بالحكمة في معالجته. ثم التحديات في إدارة الفصول الدراسية، سواء في استخدام الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام ، والتحديات التي تأتي من العائلات الطلابية، والبيئة المجتمعية وما إلى ذلك. وبالمثل من قبل المعلمين العرب في المدرسة الثانوية

الحليمة السعدية فالوفو. التي لديها أيضا تحديات في التدريس وخاصة في تطبيق الأساليب الانتقائي. ما يلي هو نتيجة مقابلة الكاتب مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو فيما يتعلق بالتحدي الذي واجهه في تطبيق الطريق الانتقائي،

"في تعليم اللغة العربية ، في المقام الأول باستخدام الطريقة الانتقائية ، فإن التحدي الذي غالباً ما واجهه هو الفرق في مستوى ذكاء الطلبة. هذا يؤثر في بعض الأحيان على المواد التعليمية عاجلاً أم آجلاً. بالإضافة إلى ذلك ، تحدد أيضاً الاختلافات في أساليب التعلم المناسبة للطلاب واهتماماتهم التعليمية. هنا يجب أن يكون المعلم مبدعاً قدر الإمكان في تطبيق الأساليب الانتقائية من أجل تلبية احتياجات كل طالب في التعلم."³

من نتائج المقابلات التي أجراها مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو المرتبطة بالتحديات التي يواجهها المدرسون في تطبيق الأساليب الانتقائية على طلاب الفصل التاسع، يمكن أن يتم ذلك على النحو التالي:

1. الاختلافات في مستوى ذكاء الطلاب الذين يؤثر على عملية التعلم عاجلاً أم آجلاً.
2. أساليب التعلم المختلفة المناسبة للطلبة، من المعروف أن هناك العديد من أساليب التعلم التي يمكن أن تظهر من قبل الطلبة وتشمل نمط التعلم البصري، السمعي، حركي، وغيرها. لكي تطلب من المعلم أن يكون مبدعاً قدر الإمكان في تطبيق طريقة انتقائية.

³ Sabhan, Guru Bahasa Arab MTs Halimatussa'diyah Palopo, Wawancara, Palopo, 01 Maret 2018

د. الدافع لدراسة اللغة العربية الطلبة في الصف التاسع المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو

المدرسة الثانوية الحليلة السعدية فالوفو هي مدرسة ذات خلفية إسلامية ، لذلك من المهم جداً تعليم اللغة العربية في المدرسة. لا يتم تدريس اللغة العربية في ساعات المدرسة فقط ، بل يتم أيضاً تنظيم أوقات محددة لتعلم اللغة العربية. كما بعد صلاة الصبح والصلاة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيام يتم فيها تشجيع جميع الطلبة على استخدام اللغة العربية ، والتي تسمى بعد ذلك نهاية أسبوع اللغة العربية. هذا يتفق مع تفسير المدرسة الثانوية الحليلة السعدية فالوفو الرئيسي في مقابلة مع الكاتب حول أهمية تعلم اللغة العربية في المدرسة:

"دروس اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، مهمة للغاية لإعطاء الطلبة ، والسبب هو أن المدرسة الثانوية الحليلة السعدية هي مدرسة إسلامية مقرها. ونحن نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن ، لغة النبي ، بالإضافة إلى ذلك ، أصبحت اللغة العربية واحدة من اللغات الدولية. من أجل ذلك ، نحن المدرسون نحاول دائماً أن نجعل الطلبة قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل جيد ، بالمناسبة ، قامت المدرسة ببرمجة أنشطة تعليمية إضافية مثل تعلم اللغة العربية في كل صلاة في الصباح وصلاة عشار ، وتستمر لمدة أسبوع بالتناوب مع اللغة. انجلترا. الممارسة: الأسبوع الأول من تعلم اللغة العربية ، الأسبوع الثاني من تعلم اللغة الإنجليزية ، الأسبوع الثالث من اللغة العربية مرة ثانية والأسبوع الرابع هو الإنجليزية. لذلك كل أسبوع يتم تطبيق "عطلة نهاية الأسبوع" اللغة العربية نهاية الأسبوع ثم الإنجليزية

في نهاية الأسبوع. تم تنفيذ هذا النشاط منذ السنوات الثلاث الماضية.⁴

تشير المناقشة في هذا البحث الفرعي إلى الدافع لتعلم اللغة العربية ، طلبة الصف التاسع المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو فيما يتعلق بالطريقة الانتقائية التي يطبقها المعلمون في المدرسة. الدافع هو حالة تشجع الشخص على القيام به ، أو استمرار من قبل الفرد بسبب الرغبة في تحقيق هدف معين. يصبح الدافع للتعلم مهماً جداً لكل طالب لأن التحفيز سيشجعه على التعلم بجدية ، مع الحافز للتعلم أيضاً ، يمكن توجيه الطلبة نحو تحقيق هدف التعلم ، سواء كانت الرغبة في التفوق ، أملاً بأهل سعيدين ، تريد تحقيق النجاح أو الأهداف الأخرى.

يرجى ملاحظة أن الطريقة الانتقائية التي يتبعها المعلمون في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو مطبقة منذ فترة طويلة ، ووفقاً للمعلم العربي في المدرسة ، فإن حافز التعلم لدى الطلبة جيد جداً ، بعد نتيجة المقابلة التي قام بها الكاتب إلى مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو.

"لقد كان التحفيز الطلابي ، وخاصة في الفصل التاسع الحمد لله جيد جداً ، فالطالب متحمس جداً ومتحمسين جداً لتعلم اللغة العربية."⁵

بالإضافة إلى ذلك ، أجرى المؤلفون أيضاً مقابلات مع المدير مع استجابة أكثر تعزيزاً والنتائج التالية:

"طلبة الحمد لله متحمسون جداً ، وحافزهم التعليمي جيد جداً ، وينظر إليهم من حياتهم اليومية ، فهم ينشطون في درس اللغة

⁴ Amril, Kepala Sekolah MTs Halimatussa'diyah Palopo, Wawancara, Palopo, 17 Maret 2018

⁵ Sabhan, Guru Bahasa Arab MTs Halimatussa'diyah Palopo, Wawancara, Palopo, 01 Maret 2018

العربية ، حتى طلابنا في المدارس غالبا ما يتابعون المسابقات العربية ، والحمد لله هناك دائما فائزون ، على سبيل المثال بطلان السباق خطاب باللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية في جنوب سولاويزي في ماكاسار ، سباق في ماسامبا، سباق في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، وغيرها.⁶

من المقابلات التي أجريناها مع المستفتين المذكورين أعلاه والمتعلقين بالدوافع التعليمية للطلبة العرب ، كلما تأكدت بملاحظة مباشرة أن المؤلف فعل ذلك في الفصل التاسع من كتاب هاليماتوسيدية بالوبو .ويبدو أن الطلاب يتعلمون اللغة العربية بحماس شديد ويستجيبون بشكل جيد لما يقدمه المعلم .بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يظهر نشاط الطلبة أنهم يستمتعون بتعلم اللغة العربية .ويتجلى ذلك من خلال نتائج المقابلات المؤلف لجميع طلاب الدرجة التاسعة بشكل مقنع . يتم وصف النتائج في الجدول التالي:

القائمت 4.4

اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية

الجوانب المطروحة	الفئة	العدد	نسبة مئوية
هل تحب الأخت تعلم اللغة العربية؟	مثل	11	68,75%
	يحب تماما	4	25%
	كراهية	1	6,25%
العدد		16	100%

يوضح الجدول أعلاه أن الطلاب مهتمون ويستمتعون بتعلم اللغة العربية .ويشار إلى ذلك من خلال عدد النسب المئوية المحققة ، أي

⁶ Amril, Kepala Sekolah MTs Halimatussa'diyah Palopo, Wawancara, Palopo, 17 Maret 2018

68.75 % من المستطلعين الذين يودون الإعجاب والذين يحبون تماما
25 %.

بالإضافة إلى اهتمام الطلاب ، سأل الكاتب أيضا عن تأثير كيفية
تعليم المعلمين لتحفيز تعلمهم اللغة العربية ، كما هو الحال في النتائج
الموضحة في الجدول التالي:

القائمت 4.5

أثر كيفية تعليم المعلمين على التحفيز تعلم الطلاب

الجوانب المطروحة	الفئة	العدد	نسبة مئوية
هل يؤثر تدريس المعلم على دافع الأخوة في تعلم اللغة العربية؟	تؤثر ببساطة التأثير لا يؤثر	14 2 0	87,5% 12,5% 0%
العدد		16	100%

يوضح الجدول أعلاه أن تعليم المعلمين يؤثر على حافز تعلم
الطلاب .ويشار إلى ذلك من خلال العدد الكبير من النسب المئوية
المحققة ، أي 87.5 % من المستطلعين الذين يقولون تأثيرهم وتأثيرهم
على 12.5 %.

استنادا إلى نتائج الدراسة المذكورة أعلاه ، استنتج أن الدافع لتعلم
اللغة العربية للطلبة من الدرجة الأولى المدرسة الثانوية الحليمة السعدية
فالوفو جيد جدا .ويتضح ذلك من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات
التي أجراها المؤلف للمدير ، ومدرسي اللغة العربية وجميع الطلاب من
الدرجة التاسعة في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو.



IAIN PALOPO

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

واستناداً إلى المناقشة في البحث الرابع، فإنه يمكن أن نخلص إلى ما يلي:

1. الطريقة المحترفة للمعلمين الذين يستخدمون في تدريس المواد العربية في الطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو هي:

أ. تطبيق طريقة انتقائية اختياره مع مراعاة حالة الطالب وحالته ومتطلباته

أ. في تطبيق الطريقة الانتقائية، يتم اختيار الطريقة المشتركة فيما يتعلق بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية: (أ) القدرة على الاستماع: يجمع المعلمون بين الطريقة المباشرة، والطرق المحاضرات، والطرق التقليدية، وطرق الأسئلة والأجوبة، والطرق المقترحة. (ب) كفاءة الكلام: يجمع المعلمون بين الطرق المباشرة وأساليب المحاضرات وطرق العرض وطرق الحفظ وطرق الأسئلة والأجوبة و والطرق المقترحة. (ج) كفاءة القراءة: يجمع المعلمون بين الطريقة المباشرة ، طريقة المحاضرة، طريقة المحاضرة ، طريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة الاقتراح. (د) كتابة الكفاءات: يجمع المعلمون بين الأساليب المباشرة و والطرق المحاضرات و والطرق التخصيص وطرق الأسئلة والأجوبة وطرق الحفظ وطرق التفكير. ومع ذلك، قد يتغير اختيار هذه الطرق وفقاً لظروف الطلبة وحالاتهم واحتياجاتهم.

2. التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق الطريقة الانتقائية لتعلم الطلبة العرب من طلاب الصف التاسع الأساسي المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو هي على النحو التالي:

أ. الاختلافات في مستوى ذكاء الطلاب الذين يؤثرون على عملية التعلم عاجلاً أم آجلاً.

ب. أساليب التعلم المختلفة المناسبة للطلبة، من المعروف أن هناك العديد من أساليب التعلم التي يمكن أن تظهر من قبل الطلبة وتشمل نمط التعلم البصري، السمعي، حركي، وغيرها. لكي تطلب من المعلم أن يكون مبدعاً قدر الإمكان في تطبيق طريقة انتقائية.

3. الدافع لتعلم اللغة العربية للطلبة من الدرجة الأولى المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو جيد جداً. ويتضح ذلك من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلف للمدير ، ومدرسي اللغة العربية وجميع الطلاب من الدرجة التاسعة في المدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو.

4. الاقتراحات

واستناداً إلى خلاصة، هناك بعض الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي:

1. يجب على المعلمين كمعلمين إتقان الطريقة انتقائية. يهدف هذا إلى تجنب جو التعلم بحيث يمكن للطلبة أن يكونوا أكثر اهتماماً وحماساً في متابعة عملية التعلم.
2. في التدريس ، يعد استخدام الوسائط المتعددة أمراً مهماً جداً حتى يتمكن الطلبة من فهم ما يدرسه المعلم بسهولة أكبر.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim

Al-Ghulayaini, Mushthafa, *Jami'u Durus Arabiyyah*, Beirut: Al-Maktabah Al-Ashriyah, 1993

Al-Wasit, Al-Mu'jam, *Jumhuriyyah Misr Arabiyyah*, Jeddah, Maktabah Asy Syuruk, 2011.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. (cet. 12. Jakarta : PT. Asdi mahasatya.2002.)

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, cetakan I, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003.

Danim, Sudarwan, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, Alfabeta, 2010.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996 .

Echols, John M. dan Hassan Shadil, *Kamus Inggris Indonesia*, Gramedia, 1982, h.581

Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengaja* (Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami), Bandung: Refika Aditam, 2010.

Fauzan, Abdurrahman Ibrahim, dkk, *Al-Arabiyyah Baina Yadaik*, Jilid 2

Hasanuddin, Muhammad Irfan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (On Going Research)*, Palopo : Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) STAIN Palopo, 2010.

Ivor K. Davies, *Pengelolaan belajar*, Jakarta, CV. Rajawali, 1991

Muhaemin, *Komponen Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Lembaga Penerbitan STAIN (LPS), Palopo, 2010.

Muh. Mansyur, *Beberapa Prinsip Pengajaran Bahasa Arab*, (Direktorat Jendral Pembinaan dan Kelembagaan Islam dan Universitas Terbuka) 1994.

Moleong, Lexy J., *Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000.

Nata, Abuddin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997

R. Ibrahim & Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.

Rohman, Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015

Senjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2008.

Subana dan Sunarti, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, Bandung: Pustaka Setia.

Syaodih, Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2007

Syaodih, Nana Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 1997

Sutrisno, Hadi, *Metodologi Reseach*, (cet. II; Yogyakarta: Univ. Gajah Mada, 1984)

السلامة

IAIN PAPOPO

1. Rector IAIN Papopo
2. Vice Rector
3. Dean



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
NOMOR : 0613 TAHUN 2018
TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses pengujian skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji skripsi;
- b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.
- c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/ mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan ujian skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi.
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2018.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pengujian skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya.
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 27 Maret 2018

Dekan,



Murdin K

Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo
2. Ketua Prodi
3. Pertinggal

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 063 TAHUN 2018
TANGGAL : 27 MARET 2018
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA

- I. Nama Mahasiswa : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : Tatbi'qu A-Thori'iqhoh Al-Intiqoiyyah Min Al-Mudarris Fii Tarqiyyah
Daafi'i At-Tholabah At-Ta'limi Al-Lughoh Al-Arabiyyah Bil Madrasah
Tsanawiyah Halimatussa'diyah Palopo
- III. Tim Dosen Penguji :
- Ketua Sidang : Dr. Kartini, M.Pd.
Sekretaris : Muh. Irfan Hasanuddin, MA
Penguji Utama (I) : Dr. Mardi Takwim, M.HI
Pembantu Penguji (II) : Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc.,MA
Pembimbing (I) / Penguji : Dr. Helmi Kamal, M.HI
Pembimbing (II) / Penguji : Muh. Irfan Hasanuddin, MA

Palopo, 27 Maret 2018



IAIN PALOPO



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR 104 TAHUN 2017
TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. Bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan skripsi bagi mahasiswa strata S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan penulisan skripsi.
b. Bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.

- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah : membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan penyusunan skripsi dan pedoman akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Ketiga : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku penguji Mahasiswa yang dibimbing pada seminar hasil penelitian dan ujian Munaqasyah Skripsi.
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2017.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan didalamnya.
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 30 Januari 2017



Tembusan :

1. Rektor
2. Ketua Prodi
3. Peringgal

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN PALOPO
NO : 185 TAHUN 2017
TANGGAL : 30 JANUARI 2017
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

I Nama Mahasiswa : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

II Judul Skripsi : **Irtibaathul Qudrah al-Mudarris Bi Isti'mali Athoriqah Intiqaiyyah
Ma'a Daapl'I Atthullab Fi al-Maddah al-Lugha al-'Arabiyah Bi
Madrasah Halimatussa'diyah Palopo**

III Tim Dosen Pembimbing :

A. Pembimbing Utama (I) : Dr. Helmi Kamal, M.H.I.
B. Pembantu Pembimbing (II) : Muh. Irfan Hasanuddin, MA

Palopo, 30 Januari 2017

Dekan,



Nurdin K

IAIN PALOPO



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax.0471-325195 Kota Palopo

Nomor : .../In.19/PP.01.1/PBA/02/2018
Lamp : I (Satu) Lembar
Hal : Permohonan Pengesahan Draf

Palopo, 14 Febuari 2018

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Di-
Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطبيق الطريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة التعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

Mengajukan Permohonan kepada Bapak kiranya berkenan mengesahkan draf skripsi yang termaksud di atas.

Demikian permohonan saya, atas perhatian bapak saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb

Pemohon

Delia Amanda

Nim 13.16.8.0007

Menyetujui

Pembimbing II

Pembimbing I

Dr. Helmi Kamal, M.H.I

NIP.19700307 199703 2 001

Muh.Irfan Hasanuddin, MA.

NIP. 19740623 199903 1 002

Mengetahui

Ketua Prodi

Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Karuni, M.Pd.

NIP. 19660421 200501 2 002

PENGESAHAN DRAF SKRIPSI

Setelah memperhatikan persetujuan para pembimbing atas permohonan saudara yang diketahui oleh Koordinator Pendidikan Bahasa Arab maka draf skripsi yang berjudul :

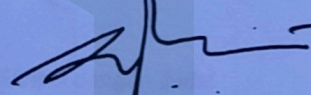
تطبيق الطريقة الانتقائية من المدرس في ترقية دافع الطلبة التعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحليمة السعدية فالوفو

Dan yang ditulis oleh Delia Amanda NIM 13.16.8.0007 Dinyatakan sah dan dapat diproses lebih lanjut.

Palopo, 14 februari 2018

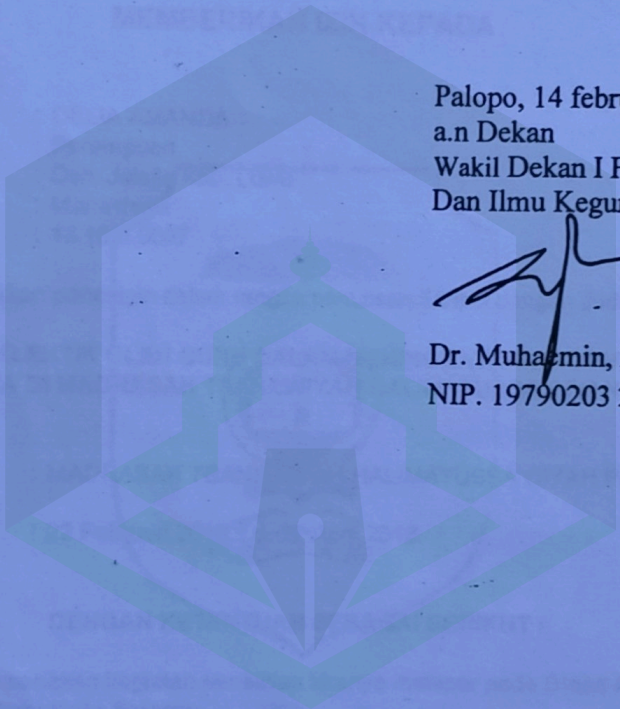
a.n Dekan

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah
Dan Ilmu Keguruan



Dr. Muhaimin, MA.

NIP. 19790203 200501 1 006



IAIN PALOPO



1 2 0 1 8 1 9 9 0 2 2 1

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 23692

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 221/IP/DPMPTSP/II/2018

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama Mahasiswa : DELIA AMANDA
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Dsn. Jalajaja Kab. Luwu
Pekerjaan : Mahasiswa
N I M : 13.1618.0007

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

PENERAPAN METODE EKLEKTIK OLEH GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH HALIMATUSSA'DIYAH PALOPO

Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH HALIMATUSSA'DIYAH PALOPO
Lamanya Penelitian : 22 Februari 2018 s.d. 22 April 2018

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo

Pada tanggal : 21 Februari 2018

Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

Sekretaris

MUSLIMIN HASYIM, SE

Pangkat : Pembina

NIP : 19731206 200003 1 004

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesatuan Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo



YAYASAN ABRA ISTIQAMAH KOTA PALOPO
MTs. HALIMATUSSA'DIYAH PALOPO
Jalan Merdeka Selatan (Belakang Gedung MCH) Palopo Sulawesi Selatan
Telp 0471-327 328 e-mail: mtshalimatussadiyah@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 16/IV. 1.AU/E/SKT/2018

Assalamualaikum wr.wb

Berkat Rahmat Allah Robbul Alamin, Ka. MTs Halimatussa'diyah Palopo, menerangkan bahwa:

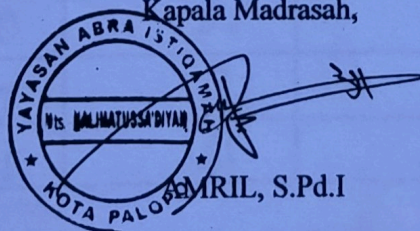
1. Nama : DELIA AMANDA
2. Nim : 13.16.8.0007
3. Jins Kelamin : Perempuan
4. Pekerjaan : Mahasiswa
5. Alamat : Dsn. Jalajja kab. Luwu

Telah mengadakan penelitian dalam penyusunan Skripsi dengan judul ” **PENERAPAN METODE EKLEKTRIK OLEH GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH HALIMATUSSA'DIYAH PALOPO**”. Mulai tanggal 22 Februari s.d. 22 April 2018, sesuai dengan surat Ka. Dianas Penanamana Modal da Pelayanan terpadu Satu Pintu Kota Palopo, Nomor : 221/IP/DPMPTSP/II/2018, tanggal, 21 Februari 2018 tentang izin penelitian.

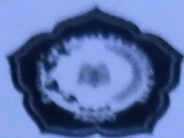
Demikian disampaikan untuk diketahui sebagaimana mestinya, terima kasih
Wassalamualaikum.wr.wb

Palopo, 04 April 2018

Kapala Madrasah,



MRIL, S.Pd.I



NILAI AKHIR SISWA (SEMESTER I)
MADRASAH TSANAWIYAH HALIMATUSSA'DIYAH PALOPO
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama Guru : Saibhan . s.pd. r
Mata Pelajaran : Bhs. Arab
KKM : 75
Kelas : IX (Sembilan)

NO.	NAMA	NILAI UAS GANJIL	NILAI RAPOR		Sikap / Afektif Predikat
			Pengetahuan	Keterampilan	
1	Abdul Rahman	95	95		
2	Alpiha	80	80		
3	Ardhat	95	95		
4	Daliana	90	90		
5	Desi Safitri	77	77		
6	Farhan	95	95		
7	Pirman	80	80		
8	Hafizah Zalzabila	95	95		
9	Miftahul jannah Bone	77	77		
10	Mirawati	95	95		
11	M. Fadli	95	95		
12	Muhammad Rizqi	85	85		
13	M. Syawal	95	95		
14	Sugiarsi	85	85		
15	Tiara Afrilia	77	77		
16	Taufik	95	95		

Palopo,

2017

Guru Mata Pelajaran

PEDOMAN WAWANCARA

KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana cara bapak mengkomunikasikan visi-misi sekolah kepada para guru, staf dan siswa?
2. Seberapa jauh bapak mempercayai kemampuan para guru dan staf sekolah dalam melaksanakan tugas mereka?
3. Sepenting apakah pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini?
4. Bagaimana menurut bapak kinerja guru bahasa Arab?
5. Menurut bapak, bagaimana motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab?
6. Apakah bapak merasa bahagia, senang dan nyaman bekerja di sekolah yang bapak pimpin ini? Kira-kira apa penyebabnya?

GURU BAHASA ARAB

1. Bagaimana proses belajar mengajar pada bidang studi bahasa Arab selama ini?
2. Strategi pengajaran apakah yang bapak gunakan?
3. Metode pengajaran apa saja yang sering bapak padukan ketika mengajar bahasa Arab?
4. Bagaimana bapak dalam memilih metode pengajaran untuk dipadukan?
5. Adakah kendala dalam memadukan beberapa metode (metode eklektik)?
6. Bagaimana cara bapak mengatasinya?
7. Bagaimana dengan materi yang digunakan?
8. Menurut bapak, apakah siswa menyukai metode pengajaran yang bapak terapkan?
9. Bagaimana antusias dan motivasi siswa ketika belajar bahasa Arab?
10. Bagaimana cara bapak mengevaluasi tingkat motivasi siswa?

SISWA

1. Apakah adik suka belajar bahasa Arab?
2. Apa yang memotivasi adik dalam belajar bahasa Arab?
3. Apakah cara mengajar guru mempengaruhi motivasi adik dalam belajar bahasa Arab?
4. Menurut adik bagaimana cara mengajar guru? membosankan apa Menyenangkan?
5. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang guru ajarkan selama ini mudah kamu ikuti?
6. Apakah pembelajaran bahasa Arab dari guru bisa kamu kuasai dengan baik?
7. Adakah kesulitan adik dalam belajar bahasa Arab?
8. Kesulitan seperti apa?
9. Bagaimana adik membangkitkan motivasi dalam diri saat merasakan kesulitan belajar bahasa Arab?
10. Bagaimana adik menjaga motivasi belajar?

IAIN PALOPO

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Amril, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah MTs Halimatussa'diyah Palopo
Alamat : Kota palopo

Benar telah memberikan keterangan kepada

Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul " Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 31 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan



Amril, S.Pd.I

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Sabhan, S.Pd.I
Jabatan : Guru Bahasa Arab MTs Halimatussa'diyah Palopo
Alamat : Kota palopo

Benar telah membrikan keterangan kepada

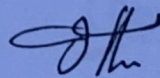
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 31 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan



Sabhan, S.Pd.I

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Mirnawati
Kelas : IX (sembilan)
Alamat : Jl. Merdeka selatan

Benar telah memberikan keterangan kepada

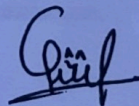
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan



Mirnawati

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : SUGIARSI
Kelas : IX (sembilan)
Alamat : Jln. Merdeka Selatan

Benar telah memberikan keterangan kepada

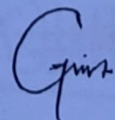
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan



Sugiarsi

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Abd. RAHMAN
Kelas : IX
Alamat : Merdeka Selatan

Benar telah memberikan keterangan kepada

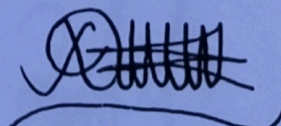
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan



ABD. RAHMAN

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Jaufik
Kelas : IX (Sembilan)
Alamat : Jln Merdeka Selatan

Benar telah memberikan keterangan kepada

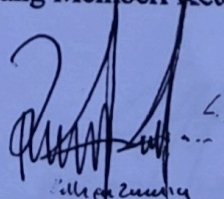
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan


Jaufik

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Hafizah zaizabila
Kelas : IX (sembilan)
Alamat : Jln. Merdeka selatan

Benar telah memberikan keterangan kepada

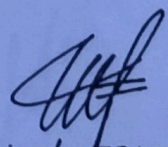
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan


Hafizah zaizabila

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : DCSI SAFITRI
Kelas : IX (Sembilan)
Alamat : mardaka Salatan

Benar telah memberikan keterangan kepada

Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan



DCSI SAFITRI

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : alpiha
Kelas : IX MTS
Alamat : jln. merdeka selatan

Benar telah memberikan keterangan kepada

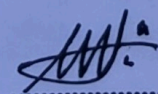
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan


.....
alpiha

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Tiara affilia
Kelas : IX (sembilan)
Alamat : J.L merdeka selatan

Benar telah memberikan keterangan kepada

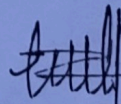
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan



Tiara affilia

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : *Daliana*
Kelas : *(IX) Sembilan*
Alamat : *Jl. Merdeka Selatan*

Benar telah memberikan keterangan kepada

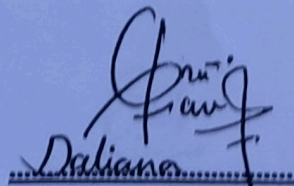
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan


Daliana

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Pirman
Kelas : IX
Alamat : Jl : Merdeka selatan

Benar telah memberikan keterangan kepada

Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan


Pirman

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Miftahul Janna Bone
Kelas : IX (Sembilan) MTs
Alamat : Jl. merdeta selatan

Benar telah memberikan keterangan kepada

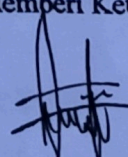
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan



Miftahul Janna Bone

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : ARDHAT
Kelas : IX
Alamat : JLN. Merdeka selatan

Benar telah memberikan keterangan kepada

Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan

ARDHAT

Ard

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : FARHAN
Kelas : IX MTS
Alamat : JIN. MERDEKA SELATAN

Benar telah memberikan keterangan kepada

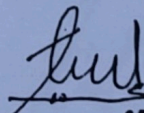
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan


FARHAN

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : MUH. RISQI
Kelas : 1x
Alamat : Jln. Merdeka

Benar telah memberikan keterangan kepada

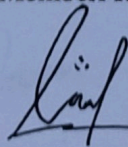
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan


RISQI

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : M. FADLI
Kelas : 1Y
Alamat : Jl. Matdeka Selatan

Benar telah memberikan keterangan kepada

Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan



M. FADLI

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : M. Syawal
Kelas : IX. MT
Alamat : Jln. Merdeka Seratan

Benar telah memberikan keterangan kepada

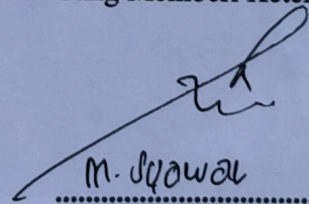
Nama : Delia Amanda
NIM : 13.16.8.0007
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan wawancara dalam penelitian dengan judul "Penerapan Metode Eklektik Oleh Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Halimatussa'diyah Palopo".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Maret 2018

Yang Memberi Keterangan


M. Syawal

Dokumentasi gambar



Suasana wawancara bersama kepala sekolah MTs Halimatussa'diyah Palopo



Suasana wawancara bersama guru bahasa Arab MTs Halimatussa'diyah Palopo



Suasana wawancara bersama siswa kelas IX MTs Halimatussa'diyah Palopo



Suasana wawancara bersama siswi kelas IX MTs Halimatussa'diyah Palopo



Suasana foto bersama guru bahasa Arab dan siswa MTs Halimatussa'diyah Palopo



Suasana belajar bahasa Arab MTs Halimatussa'diyah Palopo