

دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية  
في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية  
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

ستي نافلة

رقم القيد: ١٦ ٠٢٠٣ ٠٠٣٥

شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية  
في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية  
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

ستي نافلة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٣٥

تحت إشراف

١. ماوردي الماجستير

٢. مصطفى الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

## الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة ستي نافلة، رقم الفيد ١٦٠٢٠٣٠٠٣٥، تحت الموضوع "دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٤ من مايو ٢٠٢١ م، الموافق ٢٢ من رمضان ١٤٤٢ هـ تمت الإصلاحات اللازمة حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

فالوفو، ٥ مايو ٢٠٢١

### لجان المناقشة

١. الدكتورة كارثيني الماحستيرة  
الرئيسة (.....)
٢. الدكتور الحاج محمد رهري أبو نواس الليسانس الماحستير المناقش الأول (.....)
٣. نايدين شمس الدين الماحستير المناقش الثاني (.....)
٤. ماوردي الماحستير المشرف الأول (.....)
٥. مصطفى الماحستير المشرف الثاني (.....)

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

## بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ستي نافلة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٣٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطل حكما.

فالوفو، ٢٦ أبريل ٢٠٢١

الباحثة



ستي نافلة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٣٥

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبدول فيرول الماجستير والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك الماجستير والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى الماجستير وموظفة الشعبة السيدة روستينا سرجانا التربية وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المناقش الأول، الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس الليسانس الماجستير والمناقش الثاني، نائد شمس الدين الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٥. المكرم المشرف الأول، الأستاذ ماوردي الماجستير والمشرف الثاني، الأستاذ مصطفى الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
٦. المكرمة محاضرة مستشارة أكاديمية، الدكتورة كارتيني الماجستير.
٧. المكرم محاضر منهجية البحث، الدكتور أندي محمد أجي غونا الماجستير.
٨. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات للجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.
٩. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
١٠. المكرم رئيس مؤسسة بيت فطرة الإنسان والمدرسون فيها، الذين كانوا على استعداد للتعاون والمساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.
١١. فضيلة والدي الكريمين محبرين وجوميرة وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدكم في كل أمورهم.
١٢. وإلى جميع أصدقائي بشعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة أصدقائي في العام ٢٠١٥ و ٢٠١٦ الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلاً لكم طوال هذا الوقت.

فالوفو، ٢٦ أبريل ٢٠٢١

الباحثة  
  
سیتی نافله

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٣٥

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	الإعتماد على البحث
د	.....	بيان بأصالة البحث
هـ	.....	كلمة التقدير والعرفان
و	.....	محتويات البحث
ط	.....	فهرس الحديث
ي	.....	فهرس القوائم
ك	.....	فهرس الصور
ل	.....	الملخص

### المبحث الأول: المقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	فوائد البحث

### المبحث الثاني: الدراسة النظرية

أ	.....	الدراسات السابقة المتعلقة لهذا البحث
ب	.....	الدراسة المكتبية
١	.....	تعريف الدورة
٢	.....	تعريف القواعد العربية
ج	.....	الإطار الفكر

## المبحث الثالث: منهج البحث

- أ. منهج البحث ..... ١٩
- ب. تركيز البحث ..... ٢٤
- ج. تعريف المصطلحات ..... ٢٤
- د. تصميم البحث ..... ٢٥
- هـ. البيانات ومصادرها ..... ٢٥
- و. أدوات البحث ..... ٢٦
- ز. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٧
- ح. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٠

## المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

- أ. نبذة تاريخية عن دورة المعاصر ..... ٣٤
- ب. نتائج البحث والمناقشة ..... ٤١
١. أشكال دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ..... ٤١
٢. المعوقات التي يواجهها دورة المعاصر في تحسين القواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ..... ٥٧
- ج. حدود المشكلة ..... ٦٢



## المبحث الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة ..... ٦٣
- ب. النقد والإقتراحات ..... ٦٤
١. النقد ..... ٦٤
٢. الإقتراحات ..... ٦٥

المراجع

الملاحق

سيرة ذاتية

## فهرس الحديث

٤ ..... إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ



## فهرس الصور

- الشكل ٢.١ : جدول مفصل للقواعد العربية ..... ١٧
- الشكل ٢.٢ : إطار الفكر ..... ١٨
- الشكل ٤.١ وصف قيمة *N-Gain Score* ..... ٤١

## الملخص

سنى نافلة، ٢٠٢١. "دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة  
تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو". بحث شعبة  
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية  
فالوفو. تحت إشراف ماوردى ومصطفى.

يناقش البحث في هذه الرسالة دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة  
تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. أهداف البحث هي (١) المعرفة  
على أشكال دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة  
العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. (٢) المعرفة على المعوقات التي يواجهها دورة  
المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية  
الحكومية فالوفو. يستخدم هذا البحث نوعيا وصفيا، تقنيات جمع البيانات هي تقنيات  
الملاحظة والمقابلة والتوثيق. نتائج البحث هي (١) أشكال دور دورة المعاصر في تحسين  
القواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو،  
وهي عوامل نشاط التعلم: المرحلة الأولى التزويد، المرحلة الثانية التعود، المرحلة الثالثة  
الاحتراف. تثبت دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة دورة المعاصر. بناء على  
بيانات قيمة البطاقة نتيجة التعليم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بعد مشاركة الطلبة بدورة  
المعاصر، أن قيم التراكم في فئة تجريبية تفوق قيم التراكم في فئة غير تجريبية ولديها فرق قدره  
٤٢. ٦. ٠%. (٢) المعرفة على المعوقات التي يواجهها دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة  
العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو؛ (أ) وقت أقل  
للطلبة في الدورة (ب) اتساق حضور الطلبة في التعلم (ج) قلة التنشئة الاجتماعية والترويج  
(د) نشر فيروس كورونا الذي أعاق الأنشطة.

كلمات أساسية: دورة المعاصر، تحسين، قواعد اللغة لعربية.

## المبحث الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو تعلم المعارف والمهارات والعادات لمجموعة من الأشخاص الذين ينتقلون من جيل إلى جيل من خلال التدريس أو التدريب أو البحث. وفقاً للقانون رقم ٢٠٠٣/٢٠ بشأن نظام التعليم الوطني، يعد التعليم جهداً واعياً ومخططاً لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلبة بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية والتحكم في النفس والشخصية والذكاء، الأخلاق النبيلة، وكذلك المهارات التي يحتاجها بنفسه والمجتمع والأمة والدولة.<sup>١</sup>

بدأ التعليم العربي في إندونيسيا نفسها منذ دخول الإسلام إلى الوطن. يبدأ تعلم من اللغة العربية كلغة عبادة، حيث يتعبد المسلمون باللغة العربية، ثم يبدأ تعلم اللغة العربية بتعلم قراءة القرآن. ومن ثم تم تطوير تعلم اللغة العربية لفهم النصوص الدينية ثم اللغة كوسيلة للتواصل.<sup>٢</sup>

---

<sup>1</sup>Kemendikbud, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, No. 20 Th. 2003*, (Cet. II; Jakarta: Sinar Grafika, 2009), 3.

<sup>2</sup>Roviin, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Februari 12, 2013, <http://iainsalatiga.ac.id/web/manajemen-pembelajaran-bahasa-arab-di-madrasah/>

بموجب القانون رقم ٢٠٠٣/٢٠ بشأن نظام التعليم الوطني، يتألف مسار التعليم من تعليم رسمي وغير رسمي وغير رسمي يمكن أن يكمل ويثري بعضهما البعض. التعليم الرسمي هو التعليم الذي يتم على أساس منتظم، طبقي، ومستمر.<sup>٣</sup> في حين أن التعليم غير الرسمي هو تعليم منتظم يتم تنفيذه بوعي ولكن لا يتبع قواعد صارمة وصارمة. يتكون مستوى التعليم الرسمي من التعليم الأساسي والتعليم الثانوي والتعليم العالي.<sup>٤</sup> بالرجوع إلى القانون رقم نصت المادة ٢٠ من قانون عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفقرة (٤) من المادة ٢٦، على أن وحدات التعليم غير الرسمي تتكون من مؤسسات للدورات، ومؤسسات تدريب، ومجموعات دراسية، ومراكز تعليمية مجتمعية، ومجالس تكليم، ووحدات تعليمية مماثلة.<sup>٥</sup>

الدورة هي نشاط تتعلم-تعلم مثل المدرسة. الفرق هو أن الدورة تعقد عادة في وقت قصير وتعلم مهارة واحدة فقط.<sup>٦</sup> مصطلح الدورة هو ترجمة "course" باللغة الإنجليزية، والتي تعني حرفياً "مواضيع أو سلسلة من المواد". في اللائحة الحكومية رقم ٧٣

---

<sup>3</sup>Kemendikbud, 12.

<sup>4</sup>Kemendikbud, 4.

<sup>5</sup>Kemendikbud. 18.

<sup>6</sup><https://id.m.wikipedia.org/wiki/kursus>, diakses pada Senin, 6 Juli 2020.

لعام ١٩٩١ أن الدورة هي وحدة تعليم خارج المدرسة تتكون من مجموعة من أفراد المجتمع الذين يقدمون مهارات معينة ومواقف عقلية لتعلم المواطنين.

تظهر الشكاوى أو الانتقادات التي يتم تناولها في عالم التعليم العالي الإسلامي، بما في ذلك شعبة تدريس اللغة العربية، هي أن خريجي شعبة تدريس اللغة العربية يفتقرت إلى الاستقلال الكافي والمهارات اللغوية، لذلك فإن قدرتهم التنافسية منخفضة مقارنة مع خريجي المؤسسات الأخرى. في الواقع، إن السبب الأكبر لنقص الحد الأقصى لتعلم اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي هو الوقت المحدود، الجزء غير المناسب من ساعات الفصل في قتل احتياجات فهم الطلاب وخاصة أولئك الذين ليسوا من المعهد. في الواقع، كما هو معروف جيداً، يجب على الطلبة الذين يتخرجون من التعليم العربي أن يتخرجوا من خلال إتقان اللغة العربية على أتم الخصاص. لأن جوهر اللغة العربية نفسها هو إتقان الأساليب ومهارات التحدث. لا يمكن إجبار هذا أيضاً، مع الأخذ في الاعتبار أنه بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية، يجب على طلبة شعبة تدريس اللغة العربية أيضاً دراسة موضوعات عامة حول التعليم، وكلاهما أساساً لرأس المال المستقبلي للانخراط في المجتمع.

إدراك ذلك، من أجل تلبية احتياجات إتقان الطلبة من شعبة تدريس اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، رابطة خريجي شعبة تدريس اللغة العربية



(IKAPBA) الذين عملوا في هذه الحالة كمجموعة مجتمعية مع عدد من معلمي الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو لتعليم اللغة العربية الذين شكلوا دورة المعاصر التي تم افتتاحها رسمياً في ٢٤ أبريل ٢٠١٩ في مبنى قاعة المحاضرات في الطابق الثالث الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو من نور هدى سرجانا التربية، مع فترة تعلم تتراوح من ساعة تقريباً، يومياً خلال فترة ٣ أيام في الأسبوع. بالإضافة إلى فصول القواعد اللغة، يقدم المعهد أيضاً فصلين تعليميين آخرين يمكن للطلبة اختيارهما وفقاً لاهتماماتهم، وهما فصول التلاوة وفصول فن الخط. ومع ذلك، فإن الهدف الرئيسي لمؤسسة الدورة التدريبية هو طريقة الفصل الدراسي. بالنظر إلى الغرض الرئيسي من إنشاء هذه المؤسسة كحل بديل للمشاكل، حيث يمكن للطلبة الحصول على مواد أكثر إنتاجية للغة العربية خارج ساعات الدرس التي تعتبر ناقصة.

ثم بالإشارة الى حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم :

حَدَّثَنَا عَاصِمٌ بْنُ رَجَاءِ بْنِ حَيَوَةَ عَنْ قَيْسِ بْنِ كَثِيرٍ قَالَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ... إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا إِلَّا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ. (رواه الترمذي)٧.

---

٧ أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة الترمذي، سنن الترمذي، كتاب علم، الجزء ٤، رقم ٢٦٩١،

(بيروت لبنان: دار الفكرى؛ ١٩٩٤)، ٣١٢.

فلهذا السبب، كشكل من أشكال مساهمة الباحثة عالم التعليم ومحاولة  
للحفظ على ميراث النبي وتنفيذه. تشعر الباحثة بالاهتمام بدراسة وظيفة دور دورة  
المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم ذكرها، تمت صياغة المشكلات التي سيتم دراستها في  
هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف أشكال دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة  
تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو؟
٢. ما هي المعوقات التي يواجهها دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة  
شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو؟

#### ج. أهداف البحث

- وبناءً على المشكلات المذكورة، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:
١. المعرفة على أشكال دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة  
تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٢. المعرفة على المعوقات التي يواجهها دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية

لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

#### د. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

##### ١. الفوائد النظرية:

من المتوقع أن تضيف هذه الدراسة نظرة ثاقبة وتكتشف الحقيقة دورة المعاصر

في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو.

##### ٢. الفوائد العملية:

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية: كمادة مرجعية للباحثين

المستقبليين الذين يرغبون في تطوير هذا البحث.

## المبحث الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسات السابقة المتعلقة لهذا البحث

قبل أن تبدأ الباحثة للبحث، تراجع الباحثة دراسات سابقة التي تحمل نفس العنوان تقريبا، لمعرفة ما إذا كانت نتائج البحث الذي أجرته الباحثة لها شيء مشترك مع البحث الذي أجره باحثون سابقون. فيما يلي قائمة مقارنة للدراسات السابقة.

#### قائمة ٢.١

#### مقارنة الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحثين	عنوان الرسالة	معادلة	فرق
١	عزيزة المنافسة	دور دورة اللغة الإنجليزية في تحسين رفاهية المجتمع	دور الدورة	تحسين رفاهية المجتمع
٢	توفيق هداية	دور الدورة ومؤسسة التدريب في تحسين مهارات الخياطة للمشاركين الدورة في دورة مؤسسة التدريب الإستى في المقاطعة جمبير	دور الدورة	تحسين مهارات الخياطة للمشاركين الدورة في دورة مؤسسة

٣	لطفية أولية مفتاح اللجنة	دور البيئة اللغوية في تحسين مهارات اللغة العربية لطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الداخلية الإسلامية العزيزية للبنات الكايك جبل ساري	تحسين اللغة العربية	دور البيئة اللغوية
---	-----------------------------	--	------------------------	--------------------

## ب. دراسات المكتبة

### ١. تعريف الدورة

أ) تعريف الدورة كوحدة تعليمية غير رسمية

يعد تعريف التعليم غير الرسمي وفقاً للاتحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم

١٩ لعام ٢٠٠٥ المادة ١ قناة تعليمية خارج التعليم الرسمي يمكن تنفيذها بطريقة منظمة

ومتدرجة. وفقاً ل-سودجانا، يعد التعليم غير الرسمي أحد المصطلحات العديدة التي

ظهرت في الدراسات التعليمية في أواخر السبعينيات.

يُقَدَّم التعليم غير الرسمي للمواطنين الذين يحتاجون إلى خدمات التعليم على

النحو المنصوص عليه في المادة ٢٦ من قانون نظام التعليم الوطني (نظام التعليم الوطني)

لعام ٢٠٠٣ التي تعمل كبديل للتعليم التكميلي و/أو التكميلي في إطار دعم التعليم

مدى الحياة. في الفقرة ٥، يتم إجراء الدورات والتدريب للأشخاص الذين يحتاجون إلى

المعرفة والمهارات الحياتية والمواقف لتطوير أنفسهم، وتطوير مهنة، والعمل، والأعمال التجارية المستقلة، و/أو مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.<sup>٨</sup> دورة: الطبقة من الشبيء المدار بعضه فوق بعضه.<sup>٩</sup>

(ب) عناصر الدورة

وفقا لسوتومو وآخرين عناصر الدورة منها:

(١) مصادر التعلم، هم أعضاء هيئة التدريس الذين يفهمون أو لديهم خبرة خاصة ويصرح لهم بالقيام بواجباتهم كمصادر تعليمية، دون إيلاء اهتمام كبير للخلفية التعليمية الرسمية لتعليمهم.

(٢) المواطنون المتعلمون أو الطلبة هم أفراد من المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية تعلم متوفرة في مستويات ومستويات وأنواع معينة من التعليم، وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ حول مادة التربية الوطنية ١ نقطة ٤.

(٣) المنظم، أو الذي يمكن أن يشار إليه أيضاً باسم المالك، أي أولئك الذين لديهم رأس مال، في شكل بنية تحتية، التسهيلات اللازمة ليتمكنوا من الحصول على التعليم.

---

<sup>8</sup>Wahyu Bagja Sulfemi, *Modul Manajemen Pendidikan Nonformal*, Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Bogor, (2018), 2-5.

<sup>9</sup>أبراهيم انيس وعبد الحليم منتصر وعطية الصوالحي ومحمد خلف الله أحمد، المعجم الوسيط، (الطبعة الثانية؛ طبع المطبعة اغكاسا:١٩٧٢)، ٣٠٣.

٤) الموظفين غير المتعلمين، بما في ذلك الأفراد الذين لا يمكن تصنيفهم إلى المنظمين ومصادر التعلم، ولكن وجودهم في الدورة التدريبية ضروري لدعم/تنفيذ عملية التعلم لتصبح أكثر سلاسة.

٥) البنية التحتية، هي مساحة البناء المستخدمة لإجراء أنشطة الدورة، والتي تهدف إلى ضمان عملية التعلم السلس.

٦) المرافق، تتكون مرافق الدورة من نوعين، وهما المرافق الداعمة، أي جميع المعدات المكتبية ذات الصلة، ومرافق التعلم، أي المرافق ذات الصلة المباشرة بعملية التعلم التي تتكون من أثاث الفصل الدراسي وأدوات التعلم ووسائل التدريس.

٧) أموال التعلم، هي الأموال أو السلع أو الخدمات اللازمة لضمان الحفاظ على أنشطة التعلم في الدورة.

٨) يتألف برنامج التعلم، في برنامج تعلم الدورة، من عدة عناصر، وهي (أ) الأهداف، (ب) المواد، (ج) عملية التعلم، (د) أدوات التعلم، (هـ) التقييم، (و) متابعة نتائج التعلم.

٩) طرق التعلم، التي تهدف إلى أن نتائج التعلم يمكن أن تحقق ما هو محدد/متوقع، بينما تعمل أنشطة التعلم بكفاءة.

١٠) خرجات التعلم، هي العناصر المكونة التي تشير إلى مدى إكمال الطلبة لعملية

التعلم وكذلك إظهار نتائج خريجي الدورة.<sup>١٠</sup>

٢. تعريف القواعد العربية

أ) تعريف القواعد العربية

القواعد جمع من القاعدة وهي قانون رياضي ملخص بعبارة جبرية وتسمى

أيضا بالدستور والقانون. وأما عند أحمد زين دحلان فإن القواعد العربية هي علم يعرف

بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من شروط

النواسخ وحذف. والمراد بالقواعد اللغة العربية عند الباحث هي علم اساسي يعرف بها

أحوال أو آخر الأحكام الكلمات إعرابا وبناء. والأساس أو الأصول المذكورة الإسم

والفعل والحرف ونحوها.

ب) اقسام القواعد العربية

القواعد اللغة العربية تتكون من القواعد النحوية والقواعد الصرفية. قيل إن

الصرف والنحو فرعان من العلوم العربية التي عددها ثلاثة عشر وهي الصرف والنحو

والرسم والمعاني والبي ان والبديع والعروض والقوافي وفرض الشعر والإنشاء والخطابة

---

<sup>10</sup>Bidang Pendayagunaan dan Pelayanan Data dan Statistik Pendidikan, *Analisis Mutu Kursus* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Data dan Statistik Pendidikan (2013), 10-13.



والأدب و متن اللغة. وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب أي النحو.<sup>١١</sup> وفي هذا البحث ركزة الباحثة في القواعد النحوية والصرفية.

## (١) الصرف

لل كلمات العربية حالتان: حالة أفراد وحالة تركيب. فالصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلام من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة. وموضوعه الاسم المتمكن (أي المعرب) والفعل المتصرف. فلا يبحث عن الأسماء المبنية، ولا عن الأفعال الجامدة، ولا عن الحروف.

والصرف من أهم العلوم العربية. لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة أليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل

---

<sup>١١</sup> فطل موجود، و جفت نسيه، دور تعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول في مدرسة حكمة الشريف العالية هضة الوطن سالوط نرمدي لومبوك الغربية نوسا تنجاري الغربية، عربيتنا مجلة اللغة العربية ٣ رقم ١٠ ( مايو ٢٠١٩ ): ٦٥ - ٩٢ . <http://doi:10.29240/jba.v3il.692>

أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين، الذين

لاحظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.<sup>١٢</sup>

ويهتم علم الصرف بدراسة بنية الكلمة من الجوانب التالية:

أ) اشتقاق صور مختلفة من جذر واحد

ب) ما يطرأ على الكلمة من تغيرات (نقص أو زيادة):

(١) تغيرات الزيادة: ما يلحق الكلمة من إضافات، أو لواحق، أو دواخل، تؤدي

إلى تغير في المعنى، وهنا يتم التمييز بين الحروف الأصلية والحروف الزائدة.

(٢) تغيرات النقص: ويمكن ملاحظتها في الإعلال؛ ويكون بحذف حرف من

الكلمة، وهو نوعان؛

(أ) حذف سماعي: ويقتصر على كلمات خذفت لامها، وهو منقول عن العرب، وليس

له قاعدة

(ب) حذف قياسي: كحذف همزة من المضارع، ومنه حذف الواو من مضارع الأفعال

المبدوءة بها، ومنه حذف ياء الاسم المنقوص.<sup>١٣</sup>

---

<sup>١٢</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (الطبعة ١٤، لبنان: دار الكتب العلمية)، ٧-٨.

<sup>١٣</sup> محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، ١٦٩.

## ٢) النحو

يظن كثير من الناس أن النحو هو الإعراب، والصواب أن النحو أشمل وأعم من الإعراب، فالنحو دراسة للعلاقات التي تربط بين الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفها.<sup>١٤</sup>

النحو هو مقياس دقيق، تقاس به الكلمات أثناء وضعها في الجمل كي يستقيم المعنى، وبالنحو تتبين أصول المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتدأ من الخبر، ولولاه لجهل أصل الإفادة، وكلما كانت اللغة واسعة ونامية ودقيقة، زادت الحاجة إلى دراسة قواعدها وأسسها. فالنحو هو القاعدة الأساسية للبناء اللغوي.

النحو لغة القصد والطريق، يقال: نحنا نحوه، أي: قصد قصده والنحو: إعراب الكلام العربي، أو انتحاء سمة كلام العرب في تصرفه من إعراب وتثنية وجمع وتكسير وإضافة ونسب وغير ذلك، فالقواعد النحوية بمعناها الاصطلاحي: طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومن لغة العرب.<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٤</sup> محمد محمد داود، ١٦١.

<sup>١٥</sup> راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة ٣، عمان: دار المسيرة، ١٠٣.

لقد تعددت تعريفات النحو العربي، وهي على كثرها تدور حول معان ثلاثة:

الأول: النحو علم بأحوال أواخر الكلمة.

الثاني: انه علم بقوانين يعرف بها أحوال التركيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها، وهو

علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده.

الثالث: النحو علم دراسة الجملة.<sup>١٦</sup>

ان اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة، وفهم سليم عن

طريق الاستماع والقراءة. لذا ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة

وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقاً.. هذه هي المراحل النهائية في تعلم اللغة.. ولذلك

أيضاً فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم

السليمين مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال.

ومن هنا أيضاً نقول إن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من

القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه. وتدريبه

على أن ينتجه صحيحاً بعد ذلك. وما فائدة النو إذا لم يساعد الطلبة على قراءة نص

يفهمه، أو التعبير عن شيء.

---

<sup>١٦</sup> طه علي حسين الدليمي والدكتورة سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها، (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني ٢٠٠٥؛ عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١٧٩.

ويجمل لنا صلاح مجاور أهداف تدريس القواعد النحوية في ثلاثة :

(١) لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها.

(٢) لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.

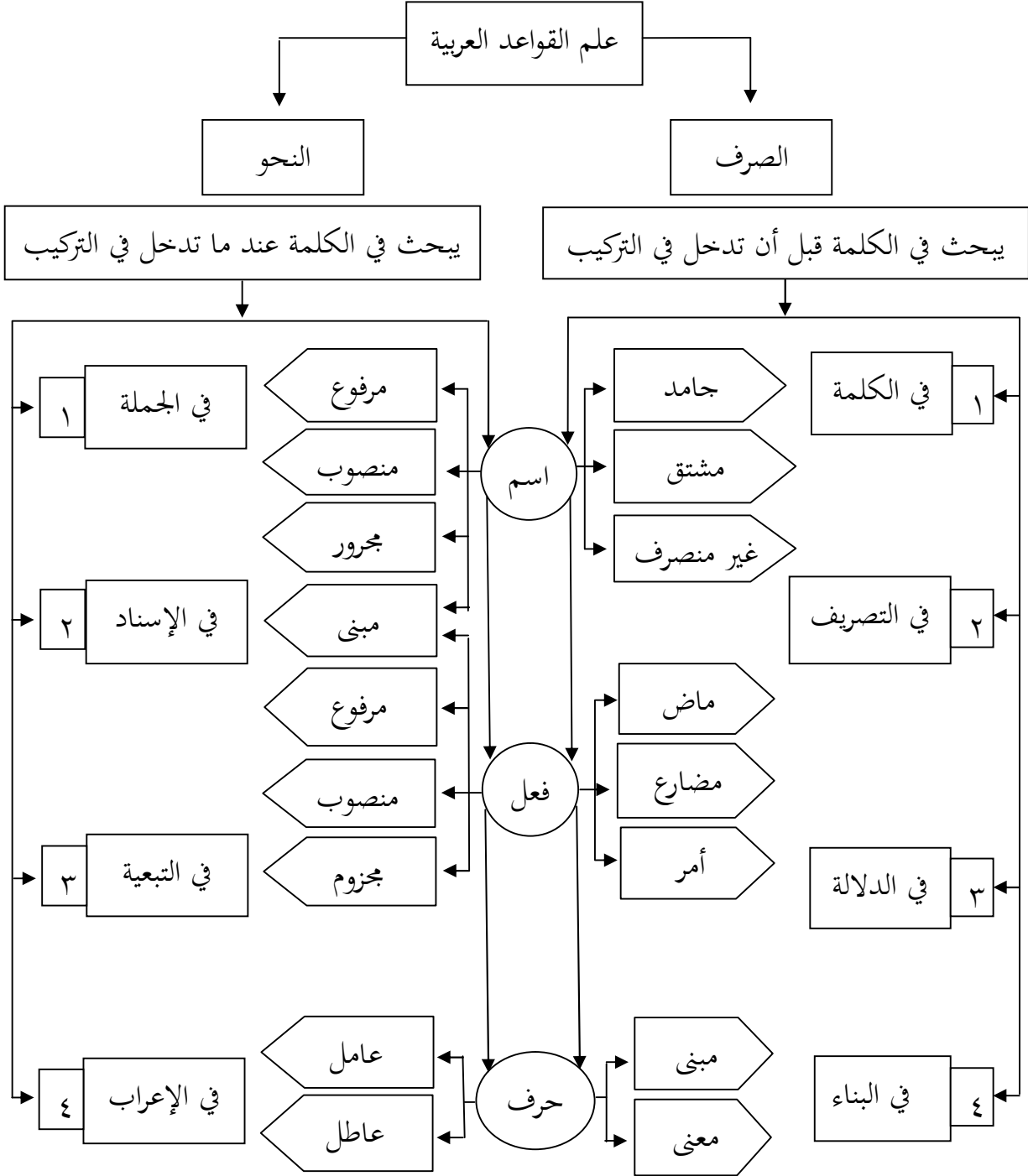
(٣) لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها..<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٧</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - ، ١٩٨٩ م)، ٢٠٠ - ٢٠١.

فيما يلي جدول مفصل للقواعد العربية



الشكل ٢.١ جدول مفصل للقواعد العربية.<sup>١٨</sup>

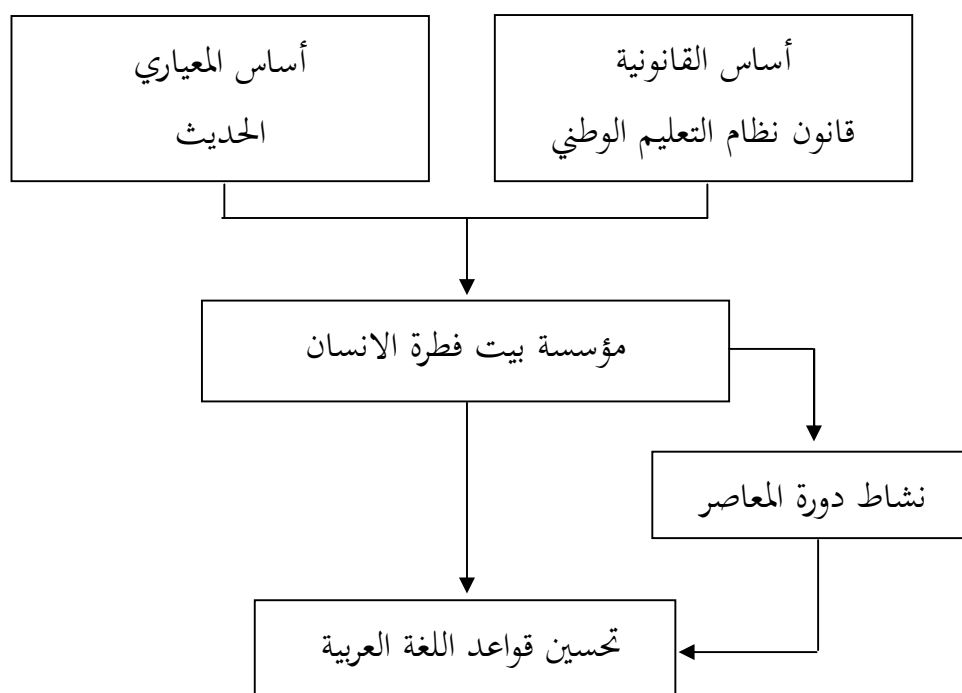
<sup>١٨</sup> جورج متري عبد المسيح، معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات، (طبعة جديدة؛ بيروت:

## ج. إطار الفكر

إطار الفكر هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظريات بالعوامل المختلفة التي

تم تحديدها كمشكلات مهمة.<sup>19</sup>

العلاقة بين المتغيرات في إطار الفكر:



الشكل ٢.٢ إطار الفكر.

من الشكل أعلاه، يمكن استنتاج أن هذه الدراسة تحاول تحليل دور دورة

المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو.

<sup>19</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014), 60.

## المبحث الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث

##### ١. تعريف البحث

البحث هو في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة. تعني الطريقة العلمية أن الأنشطة البحثية تقوم على الخصائص العلمية، وهي عقلانية وتجريبية ومنهجية. العقلاني يعني أن الأنشطة البحثية تتم بطرق منطقية بحيث تكون في متناول القانون البشري. التجريبية يعني الأساليب المستخدمة للقدرة على رؤية حواس الإنسان. المنهجية تعني أن العملية المستخدمة في البحث تستخدم خطوات منطقية معينة.<sup>٢٠</sup>

البحث هو طريقة لفهم شيء ما من خلال التحقيق أو من خلال الأدلة التي

تظهر فيما يتعلق بمشكلة ما، والتي يتم إجراؤها بعناية حتى يتم الحصول على حل.<sup>٢١</sup>

---

<sup>20</sup>Suyitno, *Metode Penelitian Kualitatif Konsep, Prinsip dan Operasionalnya* (Cet. I; Tulungagung: Akademia Pustaka, 2018), 1.

<sup>21</sup>Muhammad Fitra, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Cet. I; Sukabumi: Jejak, 2017), 26.



## ٢. نوع البحث

بشكل عام، يمكن تقسيم البحث إلى ست مجموعات رئيسية، وهي تستند إلى الأهداف أو الأساليب أو المناهج، ومستوى شرح البيانات التي تم جمعها، والأهداف العامة، ومكان التنفيذ.<sup>٢٢</sup>

ينقسم البحث القائم على مستوى توفير المعلومات إلى ثلاثة أنواع، وهي البحث الوصفي، والبحث التوضيحي، والبحث الاستكشافي. يستخدم هذا البحث البحث الوصفي. ينتج البحث الوصفي بحثاً يوفر مستواه شرحاً لخصائص الأعراض قيد الدراسة. والغرض منه هو الكشف عن المشكلة والوضع كما هو. البحث الوصفي هو مجرد كشف للحقائق. في هذه الدراسة، تقوم الباحثة فقط بوصف، ووصف، والإبلاغ عن موقف أو شيء أو حدث دون استخلاص استنتاجات عامة.<sup>٢٣</sup>

وفقاً لسوكماديناتا، نقلاً من كون مارياتا وجوجو سوريواة، فإن البحث الوصفي هو طريقة بحث تهدف إلى وصف الظواهر الموجودة، والتي تحدث الآن أو في الماضي. لا تتلاعب هذه الدراسة بالمتغيرات المستقلة أو غيرها، ولكنها تصف الشرط كما هو. يمكن أن تكون صور الظروف فردية أو تستخدم أرقاماً.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>22</sup>Kun Maryati dan Juju Suryawati, *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas XII jilid 3*, (Jakarta: Erlangga, 2007), 103.

<sup>23</sup>Kun Maryati dan Juju Suryawati, 104.

<sup>24</sup>Kun Maryati dan Juju Suryawati, 36.

### ٣. النهج

ينقسم البحث القائم على الأساليب والنهج إلى قسمين، وهما البحث الكمي والبحث النوعي. النهج المستخدم في هذا البحث هو البحث بنهج نوعي. النهج النوعي هو البحث الذي يؤكد على جودة البيانات أو عمق البيانات التي يمكن الحصول عليها. لم يتم تحليل بيانات هذا النوع من البحث إحصائياً.<sup>٢٥</sup>

يستخدم هذا البحث نوعي وصفي. البحث النوعي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل. في البحث النوعي، تبدأ الباحثة من البيانات، وتستخدم النظريات الموجودة كمواد توضيحية وينتهي بهم الأمر بنظرية.<sup>٢٦</sup>

لمناهج المستخدمة في هذا البحث هي نهج تربوي، نهج نفسي، نهج اجتماعي:

#### أ) النهج التربوي

يشير علم أصول الكلام إلى عملية التوجيه التي يقوم بها الكبار للمراهقين. تاريخياً، في سياق اليونان القديمة، كانت كلمة تربوية وظيفة تعليمية تُمنح للعباد أو الأشخاص الأحرار الذين كانت مهمتهم مرافقة الأطفال إلى المدرسة أو إلى الرياضة. ثم تحولت هذه الوظيفة إلى مهمة يقوم بها الأشخاص الذين تم تكليفهم بمهمة تربية أبناء

---

<sup>25</sup>Kun Maryati dan Juju Suryawati, 105.

<sup>26</sup>Wikipedia, Kursus. [https://id.m.wikipedia.org/wiki/Penelitian\\_kualitatif](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Penelitian_kualitatif), diakses pada 15 Juli 2020.

النبلاء من بين الأرسقراطيين. يمكن أن يشير علم أصول التدريس في الماضي إلى شخصيات معينة أو أنشطة تعليمية معينة أو حقائق حول التعليم نفسه. يشير التعليم عادة إلى التربية الأخلاقية. يمكن أن يقودهم هذا التعليم الأخلاقي ويوجههم للدخول في مرحلة حياة البالغين.<sup>٢٧</sup>

#### ب) النهج النفسى

يمكن تعريف علم النفس بشكل عام على أنه تخصص يركز على السلوك والعمليات العقلية وكيف تتأثر هذه السلوكيات والعمليات العقلية بالحالة العقلية للكائن الحي والبيئة الخارجية.<sup>٢٨</sup> لذلك، يستخدم النهج في هذه الدراسة نهجاً نفسياً للتمكن من فهم مستوى في تحسين القواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو من خلال تنفيذ دورة المعاصر.

#### ج) النهج الاجتماعى

الاجتماعى هو علم يدرس البشر والمجتمع وكذلك المؤسسات الاجتماعية والعمليات الاجتماعية الموجودة في المجتمع. استناداً إلى السجلات التاريخية، كان علم الاجتماع موجوداً منذ مئات أو آلاف السنين. ومع ذلك، فإن علم الاجتماع الذي

---

<sup>27</sup>Doni Koesoema A., *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Gobar*, (Cet. II; Jakarta: Kompas Gramedia, 2010), 137-138.

<sup>28</sup>Carole Wade & Carol Tavis, *Psikologi*, (Cet. IX; Jakarta: Erlangga, 2007), 3.

يدرس البشر والمجتمع وكذلك المؤسسات الاجتماعية والعمليات الاجتماعية معلى في أوروبا.

يعرف العديد من العلماء علم الاجتماع وفقاً لآرائهم الخاصة. ومع ذلك، على المستوى العام، وفقاً لويتمي، يُعرف علم الاجتماع على أنه أحد العلوم المتعلقة بالمجتمع والبشر. يفحص علم الاجتماع المجتمع على مستوى يتضمن البنية الاجتماعية والتغيير الاجتماعي والأعراض الاجتماعية وأشكال التفاعل البشري ككائنات فردية واجتماعية.

بالإضافة إلى ذلك، علم الاجتماع هو علم يدرس كيفية إقامة العلاقات وكيفية العيش معاً في المجتمع، ويدرس الروابط التي تحدث بين البشر في الحياة. في هذه الحالة، يحاول علم الاجتماع فهم الغرض من العيش معاً والغرض منه وطبيعته، وكيف يكون لتشكيل ونمو وتغيير رابطة الحياة والمعتقدات والمعتقدات تأثير على طبيعة وطريقة العيش معاً في المجتمع.<sup>29</sup> لذلك، هناك حاجة إلى نهج اجتماعي في هذه الدراسة، للتمكن من التواصل والتفاعل بشكل فعال مع مختلف الأطراف ذات الصلة بدور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

---

<sup>29</sup>Sugiarti, Eggy Fajar Andalas dan Arif Setiawan, *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*, (Cet. I; Malang: UMM Press, 2020), 104-105.

## ب. تركيز البحث

في شحذ البحث، يحدد البحث النوعي التركيز. وفقاً ل-سبرادلي، نقلاً من كون سوغيونو، أن التركيز هو مجال واحد أو مجالات متعددة تتعلق بالمواقف الاجتماعية<sup>30</sup>. يتعلق التركيز في هذا البحث بالدور في إحدى مؤسسات بيت فطرة الإنسان، وهي دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

تمتلك دورة المعاصر ثلاثة أقسام وهي قواعد اللغة العربية وتلاوة القرآن وفن الخط.. ويمتلك قواعد اللغة العربية ثلاثة أقسام وهي اللغة العربية الأساسية واللغة العربية متوسطة وفتحة التحدث باللغة العربية. أما دراسة الباحثة هو قواعد اللغة العربية لفتحة التحدث باللغة العربية.

## ج. تعريف المصطلحات

### (١) دورة المعاصر

دورة المعاصر هي دورة أنشأها رابطة خريجي اللغة العربية (IKAPBA) لإتقان الطلبة من شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، بهدف

---

<sup>30</sup>Sugiyono, 209.

كمنتدى للطلبة الذين يعانون من المتعطلين لتلبية احتياجات علوم اللغة العربية، خاصة لطلبة من برنامج دراسة اللغة العربية نفسه.

## ٢) القواعد العربية

أ) قواعد هو إسم جمع من قاعدة وهو ما يعني حكم او قانون، الذي لديه اثنين من العلوم الرئيسية فيه، وهما علم النحو والصرف.

ب) الصرف هو علم يبحث تغيير الكلمة.

ج) النحو هو علم يبحث تغيير أواخر.

## د. تصميم البحث

تصميمات البحث هي خطط وإجراءات للبحث تغطي القرارات التي تتراوح

من الافتراضات الواسعة إلى طرق جمع وتحليل البيانات المخفية.<sup>31</sup>

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، ويبحث هذا البحث في دور دورة المعاصر

في تحسين القواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو.

---

<sup>31</sup>Jhon W. Creswell, *Research Design Qualitative Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, (Amerika: Sage, 2009), 3.

## هـ. بيانات البحث ومصادرها

### ١. البيانات

البيانات هي العناصر الأولى الذي هو الأساس للنظر في إنهاء سياسة. في

البيانات البسيطة هي مجموعة من الحقائق التي يمكن أن توفر صورة واسعة عن الموقف.<sup>٣٢</sup>

### ٢. مصادر البيانات

هناك مصدران للبيانات، وهما المصدران الأساسيان هما؛ مصادر البيانات

الأولية التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.<sup>٣٣</sup> والتي تتعلق بدور دورة المعاصر

في تحسين القواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو.

والمصادر الثانوية هي مصادر لا تقدم بيانات مباشرة إلى جامعي البيانات،

على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.<sup>٣٤</sup> في هذه الحالة

تقوم الباحثة بجمع المستندات أو البيانات في شكل مواد مكتوبة من دورة المعاصر.

---

<sup>32</sup>Putra, *Pengertian Data: Fungsi, Sumber, Jenis-jenis Data dan Contohnya*, Artikel Salamadian Muda & Berilmu, Februari 2020, <https://salamadian.com/pengertian-data/>, diakses pada 15 Juli 2020.

<sup>33</sup>Sugiyono, 225.

<sup>34</sup>Sugiyono, 225.

## و. أدوات البحث

من حيث المبدأ، يجب أن يأخذ البحث القياسات، ثم يجب أن تكون هناك أداة قياس جيدة. عادة ما تسمى أدوات القياس في البحث بأدوات البحث. أدوات التقنيات البحث هي أداة الملاحظة، أداة المقابلة، وأداة التوثيق.<sup>35</sup>

## ز. أسلوب جمع البيانات

يعد جمع البيانات من المراحل المهمة في البحث. يتم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث.<sup>36</sup>

أسلوب جمع البيانات هو الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة أسلوب جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلي معايير البيانات المحددة.

عند عرضها من مصدر البيانات، يمكن أن تستخدم مجموعة البيانات المصادر الأولية والمصادر الثانوية. علاوة على ذلك، عند النظر إليها من حيث الطريقة أو أسلوب جمع البيانات، يمكن أن يتم أسلوب جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق ومزيج من الأربعة.<sup>37</sup>

---

<sup>35</sup>Sugiyono, 102.

<sup>36</sup>Kurniawan Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Baru, 2016), 80.

<sup>37</sup>Sugiyono, 225.



أسلوب جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي أسلوب الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

#### ١. الملاحظة

الملاحظة عبارة عن أسلوب جمع البيانات تهدف إلى عمل ملاحظات المختلف الظواهر/المواقف/الظروف التي تحدث.<sup>38</sup> في هذه البحث يستخدم تقنيات الملاحظة المباشرة، أي أن البحث يراقب ويسجل بشكل مباشر كل ما يتعلق بالبحث مثل الظروف البيئية والمرافق المدرسية لتعريف على وصف دورة المعاصر.

#### ٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال الاستجواب المباشر بين الباحثين والأشخاص ذوي الخبرة أو مصادر البيانات. تتكون المقابلة من جزأين، وهما المقابلة المنظمة، أي تقنيات المقابلات التي أجريت بناءً على قائمة الأسئلة التي تم تجميعها بشكل منهجي كمبادئ توجيهية/مبادئ توجيهية. وطريقة المقابلة غير المنظمة أو تقنية المقابلة الحرة هي تقنية مقابلة مجانية، وهي تقنية مقابلة لا يتم إجراؤها بناءً على قائمة منهجية من الأسئلة، ولكنها تحتوي فقط على عناصر مهمة من الأحداث أو المشاكل التي تريد أن تعرف أو تستكشف من المصدر.

---

<sup>38</sup>Kurniawan Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas, 81.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة مقابلة غير منظمة للمعلمين والمؤسسين

والطلبة وبعض الطلبة الآخرين باستخدام المقابلة المنظمة للحصول على بيانات حول

دور دورة المعاصر ومعوقاتها.

### قائمة ٣.١

#### مصادر المقابلة

الرقم	الاسم	الموضوع
١	نور هدى سرجانا التربية	المؤسس
٢	خضر المسقطي الماجستير	المؤسس
٣	سفيان هادي سرجانا التربية	المعلم
٤	الحاج محمد ألفتان بوترا اليسانس الماجستير	المعلم
٥	محمد ريو	الطلبة
٦	أديان	الطلبة
٧	نوروانا فراواتي	الطلبة
٨	بوسبيتا	الطلبة
٩	ربيعة العدوية	الطلبة
١٠	فهامي الهام	الطلبة
١١	حسن الخاتمة	الطلبة
١٢	إيما عزيزة فخرية	الطلبة
١٣	أماليا بوتري	الطلبة
١٤	نور حكمة	الطلبة

### ٣. التوثيق

التوثيق هو البيانات التي تم جمعها أو جمعها من الأحداث الماضية. يمكن أن تكون بيانات التوثيق على شكل كتابات أو صور أو أعمال أو نتائج ملاحظات أو مقابلات وما إلى ذلك. معظم البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق هي بيانات ثانوية وهذه البيانات لها معنى ليتم تفسيرها.<sup>39</sup> تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الأمور المتعلقة بالشروط الموضوعية لدورة المعاصر، وحالة البنية التحتية، والموقع، وما إلى ذلك.

### ح. أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات جزءاً مهماً من المنهج العلمي. البيانات التي تم جمعها، من الآن فصاعداً، يتم تجميعها وتصنيفها ومعالجتها وترتيبها بحيث يكون لبيانات البحث معنى أو معنى للإجابة على مشكلة البحث التي تم صياغتها ومفيدة لاختبار الفرضيات. لا يعني مصطلح معالجة البيانات تزوير البيانات، ولكنه يحول البيانات الخام من النموذج الأولي إلى نموذج يمكن بسهولة إظهار العلاقة بين الظواهر (المتغيرات).

---

<sup>39</sup>Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*, (Cet. I; Yogyakarta: Deepublish, 2020), 28.

يتم تعريف تحليل البيانات على أنه جهد لمعالجة البيانات في المعلومات، بحيث يمكن بسهولة فهم خصائص البيانات أو خصائصها واستخدامها للإجابة على صياغة المشكلة.<sup>40</sup>

وفقاً ل-ميلز وهوبرمان، نقلاً من ماميك، بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت حتى تشبعها. الأنشطة في تحليل البيانات هي الحد من البيانات وعرض البيانات واستنتاج الرسم/التخمير.

#### (١) تقليل البيانات

كمية البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان كبيرة جداً، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا، كلما طالت مدة الباحثين في هذا المجال، زادت البيانات المعقدة. لهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثة القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

---

<sup>40</sup>Kurniawan Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas, 102.

## ٢) عرض البيانات

من خلال وصف البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، خطط للعمل التالي بناءً على ما تم فهمه.

## ٣) رسم الخاتمة / التحقق

تمثل الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً ل-ميلز وهوبرمان في استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وتتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية ومع ذلك، إذا تم تقديم استنتاجات البيانات في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف لشيء كان معتمداً أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد فحصه، ويمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات عرضية أو تفاعلية.

أما بالنسبة لحساب نسبة في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة في هذه الدراسة باستخدام تحليل البيانات الإحصائية الوصفي. الإحصاء الوصفي، أي وصف الأنشطة في شكل جمع البيانات، وإعداد البيانات، وإدارة البيانات، وعرض البيانات في شكل جداول بيانية أو رسوم بيانية من أجل الحصول على صورة منظمة وموجزة وواضحة

لموقف أو حدث. تم استخدام الإحصاء الوصفي لتوزيع التردد لمتوسط النسبة المئوية للانحراف المعياري. يستخدم حساب التحليل الإحصائي برنامجاً جاهزاً للاستخدام، وهو

الإصدار الإحصائي للمنتج وحلول الخدمة Statistical Produk and Service Solution

.(SPSS) ver. 26 for windows

## المبحث الرابع نتائج البحث والمناقشة

### أ. نبذة تاريخية عن دورة المعاصر

هي دورة رائدة لإتقان الطلبة من شعبة تدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، رابطة خريجي اللغة العربية (IKAPBA). من المؤسسين: خضر المسقطي الماجستير، نور هدى سرجانا التربية، أورديانو سرجانا التربية، عبد السلام سرجانا التربية، محمد نور رشيد سرجانا التربية، صالحين سيد مرهاني سرجانا التربية، أيو براتيوي سرجانا التربية، وأنيثا دحلان سرجانا التربية. بموافقة المؤسس على تجنب الأشياء غير المرغوب فيها ولصالح الخير والتقدم للمؤسسة لتكون أفضل وتتطور في المستقبل، طلب المؤسس التوجيه والإرشاد من المعلمين والمحاضرين وكذلك العمل معاً في هذا الأمر. وقد تم الاتفاق على أن يكون رئيس المؤسسة الدكتور مهيمن الماجستير، مشرف المؤسسة الدكتور حسابان طه الماجستير. ومراقب المؤسسة الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس الليسانس الماجستير. هذا مبني على سند كاتب العدل رقم ٧٨، بتاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٩. منصوص عليه في جاكرتا، ١ أبريل ٢٠١٩ م. وزير القانون وحقوق الإنسان لجمهورية إندونيسيا المدير العام للإدارة القانونية العامة كهو رهاديان مزهار الماجستير.

وافتحه رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبدول فيرول الماجستير. في ١٨ شعبان ١٤٤٠ هـ ٢٤ أبريل ٢٠١٩ م في حفل الافتتاح والمحاضرة العامة في قاعة المديرية، الطابق الثالث من الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

#### ١. رؤية دورة المعاصر ورسالتها

تنفذ دورة المعاصر برامج حسنة النية لتخريج جيل قادر على التحدث باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، يتمتع بإبداع عالٍ وروح فنية، سواء في مجالات فن الخط أو التلاوات القرآنية.

#### الرؤية والرسالة

#### أ) الرؤية

١) إنشاء مجتمع تعليمي إسلامي مفتوح وبأسعار معقولة لجميع الفئات.

٢) بناء الفكر والإبداع لدى المشاركين بالدورة.

٣) التعرف على المشاركين في الدورة الذين يتقنون جميع جوانب الخبرة في اللغة

العربية وفن الخط وتلاوة القرآن بطريقة سريعة وسهلة ومنهجية وممتعة.

#### ب) أهداف

أهداف دورة المعاصر هو:

كمتدى للتطوير الفكري والإبداع في مجالات خبرة اللغة العربية وفن الخط وتلاوة القرآن.



٢. بيانات الإدارة

قائمة ٤.١

بيانات إدارة دورة المعاصر

الموضوع	أسماء الإدارة	الرقم
المؤسس	نور هدى سرجانا التريبة	١
المؤسس	أرديانتو سرجانا التريبة	٢
المؤسس	أيو براتيوي سرجانا التريبة	٣
المؤسس	خضر المسقطي الماجستير	٤
المؤسس	عبد السلام سرجانا التريبة	٥
المؤسس	صالحين سيد مرهاني سرجانا التريبة	٦
المؤسس	أنيتا دحلان سرجانا التريبة	٧
المؤسس	محمد نور رشيد سرجانا التريبة	٨
مشرف المؤسسة	الدكتور حسبان طه الماجستير	٩
عضو مشرف ١	الدكتورة كارتيني الماجستير	١٠
عضو مشرف ٢	الدكتور الحاج حارس كلى اليسانس الماجستير	١١

عضو مشرف ٣	الدكتور حسبي الماجستير	١٢
عضو مشرف ٤	الدكتور مرضي تقويم الماجستير	١٣
عضو مشرف ٥	الدكتورة مايدا حواء الماجستير	١٤
رئيس المؤسسة	الدكتور مهيمن الماجستير	١٥
سكرتير	خضر المسقطي سرجانا التربية	١٦
أمين صندوق	الدكتورة أنيتا ماروينغ الماجستير	١٧
مراقب المؤسسة	الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس الليسانس الماجستير	١٨
عضو مراقب ١	الدكتورة حلمي كمال الماجستير	١٩
عضو مراقب ٢	الدكتور أحمد باتولا الماجستير	٢٠

مصادر البيانات الثانوية: كتاب العدل

٣. موقع دورة المعاصر

تقع دورة المعاصر في شارع راتولانجي، بالانداي، بارا، فالوفو. موقع استراتيجي

في وسط مدينة فالوفو.

#### ٤ . حالة المعلمين

#### القائمة ٤.٢

#### بيانات المعلمين في دورة المعاصر

الرقم	أسماء المعلمين	الدرس	الخريجين
١	نور هدى سرجانا التربية	اللغة العربية الأساسية	الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
٢	أردياننو سرجانا التربية	اللغة العربية الأساسية	الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
٣	وحدة الأمة سرجانا التربية	اللغة العربية متوسطة	الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
٤	سفيان هادي سرجانا التربية	اللغة العربية متوسطة	معهد دار القرآن و الحديث أنجاني مُهضة الوطن لومبوك
٥	الحاج محمد ألفان بوترا الليسانس الماجستير	فئة التحدث باللغة العربية	جامعة عين شمس القاهرة، مصر. وماجستير في جامعة الدول العربية، القاهرة، مصر

مصادر البيانات الأولية: نتائج المقابلة غير المنظمة

٥. حالة الطلبة

قائمة ٤.٣ بيانات الطلبة في دورة المعاصر

الرقم	أسماء الطلبة	الجنس
١	نور حكمة	أنثى
٢	ربيعة العدوية	أنثى
٣	نوروانا فراواتي	أنثى
٤	بوسيتا	أنثى
٥	أدريان	ذكر
٦	ميرليكا ابراهيم	أنثى
٧	فهمي الهام	أنثى
٨	نادا سوجي الكوثر	أنثى
٩	حسن الخاتمة	أنثى
١٠	إيما عزيزة فجرية	أنثى
١١	أماليا بوتري	أنثى
١٢	نساء المتخرة ب.	أنثى
١٣	ديوي سوجي وولندري	أنثى
١٤	محمد ريو	ذكر
١٥	يوسبيتا	أنثى
١٦	هرميل	أنثى
١٧	أنساء	أنثى
١٨	عائشة أرجونا	أنثى
١٩	روسديأنا ب.	أنثى
٢٠	نينينغ ليستاري ن.	أنثى

أثنى	فتم واتي	٢١
أثنى	سوفيرا	٢٢

مصادر البيانات الثانوية: كشف حضور

## ٦. المرافق والبنية التحتية

المرافق التعليمية هي جميع المرافق المعدات، التكميلية، المواد والأثاث التي يتم استخدامها بشكل مباشر في عملية التدريس والتعلم، سواء كانت متنقلة أو غير متحركة بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية بسلاسة وانتظام وفعالية وكفاءة، مثل: المباني، الفصول الدراسية والمكاتب والكراسي، وكذلك أدوات وسائط التدريس والمكتبات والمكاتب المدرسية وغرف مجلس الطلبة ومواقف السيارات وغرف المعامل. التسهيلات المستخدمة في دورة المعاصر هي: الكتب، شاشات الكريستال السائل، السبورة، الأقلام. البنية التحتية التعليمية هي المرافق التي تدعم بشكل غير مباشر عملية التعليم، مثل: الساحات أو الحدائق أو الحدائق المدرسية. والتأكيد على هذا التعريف هو طبيعته، ووسائله مباشرة والبنية التحتية غير مباشرة في العملية التعليمية. البنية التحتية لدورة المعاصر عبارة عن مبنى مكون من طابقين به غرفة سكرتارية وقاعة دراسية والمطبخ والحمام.<sup>٤١</sup>

<sup>٤١</sup> مصادر البيانات الأولية: نتائج الملاحظة

## ب. نتائج البحث والمناقشة

١. أشكال دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة

تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

دور دورة المعاصر هو منتدى للطلبة والمجتمع المتعطشين لتلبية الحاجة إلى قواعد

اللغة العربية. كما يتضح من البيانات، فإن قيمة *N-Gain Score* تستند إلى قيمة البطاقة

نتيجة التعليم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو؛

### الشكل ٤.١ وصف قيمة *N-Gain Score*

#### Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	Kelas	Mean	30.8266	7.40531	
	Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-1.0359	
		Upper Bound	62.6890		
		5% Trimmed Mean	.		
	Median	34.1463			
	Variance	164.516			
	Std. Deviation	12.82637			
	Minimum	16.67			
	Maximum	41.67			
	Range	25.00			
	Interquartile Range	.			
	Skewness	-1.087	1.225		
	Kurtosis	.	.		
	Kelas Kontrol	Kelas	Mean	24.4028	8.54582
		Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-12.3668
Upper Bound			61.1725		
5% Trimmed Mean			.		
Median		32.5581			
Variance		219.093			
Std. Deviation		14.80179			
Minimum		7.32			
Maximum		33.33			
Range		26.02			
Interquartile Range		.			
Skewness		-1.727	1.225		
Kurtosis		.	.		

بالإشارة إلى *N-Gain Score* في شكل النسبة المئوية (%) وجدول الإخراج

الوصفي، يمكننا عمل جدول لنتائج حساب اختبار *N-Gain Score* أدناه.

#### قائمة ٤.٤

##### نتيجة حساب اختبار *N-Gain Score*

الرقم	فئة تجريبية	الرقم	فئة غير تجريبية
الرقم	<i>N-Gain Score</i> (%)	الرقم	<i>N-Gain Score</i> (%)
١	.	١	.
٢	.	٢	.
٣	.	٣	.
متوسط القيمة	.	متوسط القيمة	.
الحد الأدنى للقيمة	.	الحد الأدنى للقيمة	.
أقصى قيمة	.	أقصى قيمة	.

بناءً على نتائج حساب اختبار *N-Gain Score* ، يظهر أن متوسط قيمة

*N-Gain Score* لفئة تجريبية (دورة المعاصر) هو ٣٠.٨٢٦٦ أي ٣١.٨% مع قيمة

*N-Gain Score* للحد الأدنى للقيمة ١٦.٦٧ أو ١٦.٧% وبحد أقصى ٤١.٦٧ أو

٤١.٧%.

وفي الوقت نفسه، كان متوسط قيمة *N-Gain Score* لفئة غير تجريبية (دون المشاركة في دورة المعاصر) ٢٤.٤٠٢٨ أو ٢٤.٤٪. مع قيمة *N-Gain Score* للحد الأدنى للقيمة ٧.٥٢ أو ٧.٥٪ وبحد أقصى ٣٣.٣٣ أو ٢٥٪.

من كليهما، يمكن ملاحظة أن القيمة المتراكمة في الفئة التجريبية تفوق من الفئة غير التجريبية. من هذا يمكن أن نستنتج أثبت دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة دورة المعاصر.

ثم وقفنا ل-أدریان كطالب دورة المعاصر، فإن إتقانه لقواعد اللغة العربية اخذ في الازدياد. رغبته في تحسين المعرفة اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بقراءة الكتاب شيئا فشيئا.<sup>٤٢</sup> وبالمثل مع إيما عزيزة فجرية، هي أيضا طالبة دورة المعاصر، تفيد بأن أخذ دورة المعاصر يزيد من إطاقاتها لقواعد اللغة العربية. وتأمل أن تنضم المزيد من الطلبة إلى تعلم دورة المعاصر، بسبب عملية التعليمية الشيقة والفوائد العديدة التي سيحصل عليها الطلبة.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>٤٢</sup> أدریان، طالب دورة المعاصر، *المقابلة*، في مؤسسة بيت فطرة الانسان، تاريخ ٢٠ ديسمبر

<sup>٤٣</sup> إيما عزيزة فجرية، طالبة دورة المعاصر، *المقابلة*، عبرة *WhatsApp*، تاريخ ٢١ ديسمبر ٢٠٢٠.



تظهر الشكاوى والانتقادات الموجهة إلى عالم التعليم العالي، حيث يفتقر خريجو شعبة تدريس اللغة العربية إلى إتقان المهارات والمهارات اللغوية. لا يمكن فصل هذا عن قيود مدة الدرس في الفصل. تذكر، بالإضافة إلى تعلم المعرفة الأساسية اللغة العربية. يجب على طلبة شعبة تدريس اللغة العربية إتقان الدروس التعليمية أيضاً، كشرط للذهاب إلى الميدان. المعاصر حاضر للطلبة المتعطشين على تحسين قواعد اللغة العربية.

رابطة خريجي شعبة تدريس اللغة العربية (IKAPBA) الذين عملوا في هذه الحالة كمجموعة مجتمعية الذين شكلوا دورة المعاصر لتلبية احتياجات إتقان مبادئ اللغة العربية، خاصة لطلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. بالإضافة إلى فصول القواعد اللغة، تقدم الدورة أيضاً فصلين تعليميين آخرين يمكن للطلبة اختيارهما وفقاً لاهتماماتهم، وهما فصول التلاوة وفصول فن الخط. ومع ذلك، فإن الهدف الرئيسي لمؤسسة الدورة التدريبية هو طريقة الفصل الدراسي. بالنظر إلى الغرض الرئيسي من إنشاء هذه المؤسسة كحل بديل للمشاكل، حيث يمكن للطلبة الحصول على مواد أكثر إنتاجية للغة العربية خارج ساعات الدرس التي تعتبر ناقصة.

أحد العوامل الداعمة لنجاح أنشطة الدورة هو حماس الطلبة التي يمكن رؤيته

من الحقائق التالية:

أ) القيام بالمهمة المعطية

#### قائمة ٤.٥

استجابة الطلبة ما إذا كان يقومون بالمهمة المعطية

الرقم	إجابة	الفئة	%
١	دائماً	٩	٩٠
٢	نعم	١	١٠
٣	أحياناً	-	-
٤	لا	-	-
معدل			١٠٠

مصادر البيانات الأولية: نتائج مقابلة منظمة

من إجابات الطلبة في الجدول أعلاه، يُشار إلى أنه في خضم الجدول الزمني المزدحم لأنشطة الطلبة، لا يزالون يقومون بمهمة المدعين العاميين للمعرفة بشكل جيد. عندما يستغرقون وقتاً طويلاً للقيام بذلك، يتم إثبات ذلك من خلال حقيقة أن ١٠% منهم يدعون القيام بالمهمة الممنوحة، حتى ٩٠% منهم يدعون أنهم يعملون دائماً على المهمة المعطاة في دورة المعاصر.

ب) تكرير الطلبة دروسا التي تم تعلمها

#### قائمة ٤.٦

إستجابة الطلبة ما إذا كان الطلبة يكررون الدروس التي تم تعلمها

الرقم	إجابة	الفئة	%
١	دائما	١	١٠
٢	نعم	٤	٤٠
٣	أحيانا	٥	٥٠
٤	لا	-	-
معدل			١٠٠

مصادر البيانات الأولية: نتائج مقابلة منظمة

عند تنفيذ عملية التعلم، فإن إعادة تعلم الدروس المستفادة أمر يجب القيام به. من خلال تكرار الدروس، ستكون المعرفة مرتبطة بشكل أقوى بالذاكرة ولن تفقد بسهولة. تشرح البيانات أيضاً حقيقة مدى انشغال جدول نشاط الطلبة، بحيث يشير ٥٠% من الطلبة إلى الإجابات أحياناً في إعادة الدروس التي تم تعلمها. ٤٠% ذكروا إعادة الدروس. وقال ١٠% منهم إنهم دائماً ما يكررون الدروس التي تعلموها.

ج) إستعداد الطلبة للتعليم

#### قائمة ٤.٧

إستجابة الطلبة ما إذا كان الطلبة يستعدون للتعليم

الرقم	إجابة	الفئة	%
١	دائما	٧	٧٠
٢	نعم	١	١٠
٣	أحيانا	٢	٢٠
٤	لا	-	-
معدل			١٠٠

مصادر البيانات الأولية: نتائج مقابلة منظمة

أشارت إجابات الطلبة أعلاه إلى أن ٧٠% من الطلبة دورة المعاصر يستعدون

التعليم، سواء على المستوى الذهني أو البدني.

د) ملاحظة الطلبة للمادة

#### قائمة ٤.٨

إستجابة الطلبة ما إذا كان الطلبة يلاحظون المادة

الرقم	إجابة	الفئة	%
١	دائما	١٠	١٠٠
٢	نعم	-	-
٣	أحيانا	-	-
٤	لا	-	-
معدل			١٠٠

مصادر البيانات الأولية: نتائج مقابلة منظمة

من إجابات الطلبة أعلاه، يمكن ملاحظة أن جميع الطلبة يلاحظون إلى المادة التي قدمها المعلم. يوضح هذا مدى حماس الطلبة ويريدون حقاً زيادة فهم المادة، بحيث يركز الطلبة دائماً على الانتباه إلى المادة المقدمة.

دورة المعاصر له دورة اللغة العربية الوحيدة داخل حرم الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، يمكن أن تكون دورة المعاصر أيضاً حلاً لتلبية احتياجات الطلبة لفهم أو تحسين القواعد اللغة العربية بالطلبة إلى المجتمع. على الرغم من أن هذه الدورة دورة جديدة نسبياً، وبالطبع لا تزال هناك بعض العيوب فيها. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن الدورة لعبت دوراً مهماً في تكوين جيل قادر على التحدث باللغة العربية. أولاً، وجودها وحده هو مظهر من مظاهر دور أو اهتمام مهم للطلبة الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية. ثانياً، تقدم معلمين أكفاء في مجالاتهم. ثالثاً، هناك مرافق وبنية تحتية متاحة، بحيث يمكن أن يتم التعلم بشكل صحيح ولم تعد تواجه مشكلة في العثور على غرف فارغة أو استخدام مرافق بناء الحرم الجامعي كما في العام السابق.

حققت دورة المعاصر نجاحاً كبيراً في تقديم دور في إتقان قواعد اللغة العربية،

كما يتضح من استيفاء عناصر المقرر، وهي:

أ) مصادر التعلم (المعلمين)

مصادر التعلم هي أعضاء هيئة التدريس الذين يفهمون أو لديهم خبرة خاصة والمصرح لهم بتنفيذ المهام كمصادر تعليمية.

في هذه الحالة يُلاحظ أن أعضاء هيئة المعلمين في دورة المعاصر هم أشخاص أكفاء حقًا في مجالاتهم. تم إثبات ذلك من خلال المستويات التي تعلموها في عالم التعليم بما في شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، معهد دار القرآن والحديث أنجاني هضة الوطن لومبوك، جامعة عين شمس القاهرة، مصر، وماجستير في جامعة الدول العربية، القاهرة، مصر. بينما يتكون أعضاء هيئة التدريس في دورة المعاصر من خمسة معلمين، واثنين من المعلمين في الصف الأساسي لتعلم اللغة العربية، اثنان من المدرسين كمدرسين في الطبقة المتوسطة لتعلم اللغة العربية ومعلم واحد في فئة التعلم المتقدم.

ب) الطلبة

الطلبة هم أعضاء في المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتاحة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم. كان الطلبة في دورة المعاصر ٢٢ طالبة من الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

### ج) المنظمين

المنظمون أو ما يمكن الإشارة إليه أيضاً باسم المالكين، أي أولئك الذين لديهم رأس مال، في شكل بنية تحتية، والمرافق اللازمة لتكون قادرة على إدارة التعليم. دورة المعاصر، تحت رعاية مؤسسة بيت فطرة الإنسان.

### د) الموظفين غير المتعلمين

يشمل الموظفون غير التعليمي الأفراد الذين لا يمكن تصنيفهم على أنهم مقدمو وموارد التعلم، ولكن حضورهم في الدورة ضروري لدعم تنفيذ عملية التعلم لتكون أكثر سلاسة.

### هـ) بنية تحتية

البنية التحتية هي عبارة عن مبنى فضائي يستخدم لتنفيذ أنشطة الدورة، والتي تهدف إلى ضمان سلاسة عملية التعليم. المعاصر له مبنى من طابقين به غرفة سكرتارية وغرفة فصل ومطبخ وحمام.

### و) المرافق التعليمية

تتكون مرافق الدورة من نوعين، وهما المرافق الداعمة، وهي جميع المعدات المكتتبية للدورة المعنية، ومرافق التعلم، وهي المرافق التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بعملية التعلم

والتي تتكون من أثاث الفصل وأدوات التعلم والوسائط التعليمية. التسهيلات المتوفرة في دورة المعاصر الكتب، شاشات الكريستال السائل، السبورة، الأقلام.

ز) أموال التعليم

أموال التعلم هي الأموال أو السلع أو الخدمات اللازمة لضمان استدامة أنشطة التعلم في الدورة. مصدر التمويل للدراسة في الدورة هو من المانحين ونفقة دورة الطلبة. أما عن اهتمام الحكومة المحلية، فقد قدمت دورة الطلب في الوقت الحالي وتنتظر صدور قرار.

ح) برنامج التعليم

يتكون برنامج التعلم في برنامج تعلم الدورة من عدة عناصر، وهي؛

(١) الأهداف

أهداف دورة المعاصر هو كمتدى للتطوير الفكري والإبداع في مجالات خبرة اللغة العربية وفن الخط وتلاوة القرآن.

(٢) المادة

المادة التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدربين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. المواد التعليمية المستخدمة في دورة المعاصر هي كتاب أمثلي والمواد التي تشير إلى كتاب قاموس الصغير للطالب الماهر.



## قائمة ٤.٩

### محتويات كتاب أمثلي جزء أول

الرقم	المبحث	المواد	ص
١	المبحث الأول: حروف الجر	من، عن، إلى، على، في، ب، ل، ك، و	١ - ١٥
٢	المبحث الثاني: الضمير	هو- به، هما، هم، هن، هي-ها، أنت-ك، أنتما-كما، أنتم- كم، أنت-ك، أمتن-كن، انا-ي، نحن-نا	١٦ - ٣٣
٣	المبحث الثالث: الإسم الإشارة	هذا، هذه، هؤلاء، ذلك، تلك، أولئك هناك-ثم، ههنا	٣٤ - ٤٦
٤	المبحث الرابع: اسم موصول	الذي، الذين، التي، اللاتي/اللأئي من، ما	٤٣ - ٤٨

مصدر البيانات الثانوية: كتاب أمثلي

قائمة ٤.١٠

محتويات كتاب أمثلي جزء ثاني

الرقم	المبحث	المواد	ص
١	المبحث الأول: علامات الاسم	جرّ، تنوين، منادى، ال	١ - ٩
٢	المبحث الثاني: أنواع الاسم	نكرة ومعرفة، مذكر ومؤنث، اسم التثنية، جمع المذكر السالم، جمع المؤنث السالم	١٠ - ١٨
٣	المبحث الثالث: أوزان اسم الفاعل	فَاعِلٌ، فَعِيلٌ، مَفْعَلٌ، مَفْعَلٌ، مَفَاعِلٌ، مَفْتَعِلٌ، مَنفَعَلٌ، مَنفَعَلٌ، مَتَفَاعِلٌ، مَسْتَفْعَلٌ	١٨ - ٢٧
٤	المبحث الرابع: أوزان اسم المفعول	مَفْعُولٌ مَفْعُولٌ مَفْعَلٌ مَفْتَعِلٌ، مَفَاعِلٌ مَتَفَعِّلٌ، مَنفَعَلٌ مَسْتَفْعَلٌ، مَتَفَاعِلٌ	٢٨ - ٣٣
٥	المبحث الخامس: أوزان المصدر	اِفْتَعَالٌ، اِفْعَالٌ اِنْفَعَالٌ تَفْعِيلٌ، اسْتَفْعَالٌ تَفَاعِلٌ، تَفْعَلٌ مَفَاعِلَةٌ	٣٦ - ٤١

مصدر البيانات الثانوية: كتاب أمثلي

## قائمة ٤.١١

### محتويات كتاب أمثلي جزء ثالث

رقم	المبحث	المواد	ص
١	المبحث الأول: المبتدأ	مبتداء عن: اسم، ال اسم ضمير، اسم الإشارة، اسم الموصول خبر المقدم-مبتداء المؤخر	١ - ١٢
٢	المبحث الثاني: النواسخ	إن/أن، كأن، لكن، ليت، لا كان، يكون، كن، كائن، ليس ليس نعم، بئس	١٤ - ٢٠
٣	المبحث الثالث: غير منصرف	اسم غير منصرف، اسم جامد	٢١ - ٢٥
٤	المبحث الرابع: الاسم المشتق	مبالغة اسم مكان/اسم زمان اسم الة، مصدر ميمي، اسم تفضيل، نسب، اسماء ستة	٢٦ - ٣٣
٥	المبحث الخامس: الاسم المعتال	اسم مقصور اسم منقوص	٣٤ - ٣٥
	المبحث السادس: التوابع	نعت/صفة، توكيد، عطف، بدل	٣٦ - ٤٢

مصدر البيانات الثانوية: كتاب أمثلي

### (٣) عملية التعليم

تم عملية التعليم كل يوم الأربعاء والخميس والجمعة. في الساعة ١٧.٠٠ -

.١٦.٠٠

### (٤) مرافق التعليم

مرافق التعليم هي أي شيء يدعم عملية التعليم السلسلة. التسهيلات التعليمية

لاستمرارية الدورة هي الغرف، مكاتب الدراسة، السبورات، الكتب، الأعلام.

### (٥) التقييم

يتم إجراء تقييم التعليم لدى الطلبة في كل مرة يكلمون فيها جزءا من

الكتاب أمثلى.

### ط) طريقة التعليم

من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها بشكل صحيح، يجب على

المعلم معرفة وإتقان طرق التدريس المختلفة. من خلال معرفة طبيعة الأساليب المختلفة،

سيجد المعلم أنه من الأسهل تحديد الطريقة الأنسب للموقف والظروف التي يواجهها.

تشمل الأساليب المتبعة في أنشطة التعلم من قبل مقرر دورة المعاصر ما يلي:

## (١) طريقة القواعد النحوية

تقوم طريقة القواعد النحوية هذه بتدريب الطلبة على إتقان القواعد من خلال تطوير المفردات من خلال الحفظ. يتكون تدريس الترجمة النحوية من سلسلة من عمليات التعلم وسلسلة من عمليات التعلم والتدريب مع التركيز على القواعد والحقائق اللغوية حتى يتمكن الطلبة من إجراء التحليل اللغوي بسرعة.

## (٢) طريقة أمثلي

هي أداة أو طريقة قدمها المعلم في شكل كتاب أمثلي، حيث يؤكد الكتاب أكثر على زيادة الأمثلة والممارسات بهدف تمكين الطلبة من قراءة النصوص العربية. مصدر المعرفة من أي مكان. ليس فقط التعليم الرسمي، ولكن أيضاً التعليم غير الرسمي. التعلم لا يكفي فقط في الفصول الدراسية الرسمية. صحيح أن العلم يمكن تعلمه بنفسه من خلال الكتب أو الإنترنت. لكن المكان الذي يعود إليه المتعلمون هو المعلم. وبيئة تعليمية داعمة. يحتوي الإنترنت والكتب على كل شيء عن المواد التعليمية. ومع ذلك، لا يوجد علم عن الحياة لا يمكن الحصول عليه إلا من التفاعلات البشرية. أي بين المعلمين والطلبة. وأيضاً إلى البيئة المحيطة كشكل من أهم عناصر الحياة البشرية، وهي أن البشر كائنات اجتماعية، مما يعني أنهم بحاجة إلى بشر غير أنفسهم. في عملية التعليم، الطريقة أهم من المادة والمدرس أهم من الطريقة وروح المدرس أهم من كل شيء.

إن الشعور بالرضا عن المعرفة التي لديك بالفعل كارثة كبيرة. الشخص ذو المعرفة، كلما زادت معرفته، وجد نفسه أكثر جهلاً. إن طلب المعرفة مثل إنسان في وسط محيط عطش، وإرواء العطش بشرب مياه البحر المالحة. عطشه لن يتوقف أبداً. في الواقع، يصبح العطش أكثر عطشاً. هذه هي الطريقة التي يجب أن يكون عليها البشر الذين يدعون المعرفة. عندما يهدأ العطش، هناك شيء خاطئ في روحه.

## ٢. المعوقات التي يواجهها دورة المعاصر في تحسين القواعد اللغة العربية

لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

في القيام بنشاط، بما في ذلك تشغيل هذه الدورة، لا يمكن التخلص من المعوقات. بينما تحدد هذه العوامل أيضاً نجاح دورة المعاصر في تحسين قواعد الطلبة. عند الحديث عن العوامل المعوقات، بالطبع هناك عوامل داعمة معها. لذلك في هذا البحث تعرض الباحثة هذين العاملين ليس فقد فيما تتعلق بالعوامل المعوقات ولكن أيضاً فيما تتعلق بالعوامل الداعمة التي يواجهها دورة المعاصر.

أ) العوامل الداعمة التي يواجهها دورة المعاصر في تحسين القواعد اللغة العربية لطلبة شعبة

تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

أما بالنسبة للعوامل الداعمة التي يواجهها دورة المعاصر في تحسين القواعد اللغة

العربية تشمل؛

١) توافر المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم.

٢) هناك روح وتحفيز ودعم قوي من المؤسسين والمعلمين والمشرفين والمراقبين على

دورة المعاصر وما إلى ذلك.

٣) هناك دعم من خريجي شعبة تدريس اللغة العربية.

٤) هناك شغف لتحقيق رؤية ورسالة المؤسسة.

٥) حماس الطلبة في تنمية الفكر والإبداع في مجال خبرة قواعد اللغة العربية وتلاوة

القرآن وفن الخط.

ب) العوامل والمعوقات التي يواجهها دورة المعاصر في تحسين القواعد اللغة العربية لطلبة

شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

يمكن أن يتأثر التمکن من القواعد العربية بعدة عوامل يمكن أن تعيقها. من

بين الأشياء التي يمكن أن تؤثر على حالة الطلبة، وحالة المعلم، والموضوع، ومرافق التعلم

بما في ذلك وسائل الإعلام. وسواء أكانوا يدعمون أو يدعمون هذه العوامل، فإنها

ستؤثر على إتقان الطلبة للقواعد العربية.

أما بالنسبة العوامل المعوقات التي يواجهها دورة المعاصر في تحسين القواعد

اللغة العربية تشمل؛

## (١) العوامل والمعوقات العامة.

أ) وقت أقل للطلبة في الدورة بسبب ضيق الجدول الزمنية والفصول الدراسية.

ب) اتساق حضور الطلبة في التعلم، يؤدي هذا أيضا إلى انخفاض حماس المعلمين في

التدريس.

ج) قلة التنشئة الاجتماعية والترويج لوجود هذه الدور التدريسية الطلبة بشكل خاص

والمجتمع بشكل عام.

د) علاوة على ذلك، نشر فيروس كورونا الذي أعاق الأنشطة.

## (٢) العوامل والمعوقات الخاصة.

هناك عدة عوامل تؤثر على الطلبة في عملية تعليم دورة المعاصر. بناء على

مقابلات مع طلبة وهيئة التدريس في دورة المعاصر، فإن المعوقات التي واجهتها تشمل ما

يلي:

### قائمة ٤.١٢

إستجابة الطلبة ما إذا كان يقدم المعلم طريقة تعليم ممتعة ومتنوعة

الرقم	إجابة	الفئة	%
١	دائما	٣	٣٠
٢	نعم	٢	٢٠
٣	أحيانا	٣	٣٠
٤	لا	٢	٢٠
معدل			١٠٠

مصادر البيانات الأولية: نتائج مقابلة منظمة



وفقاً لبيانات المقابلات المنظمة المقدمة للطلبة في دورة المعاصر، يمكن ملاحظة أن ٣٠% من الطلبة ذكروا أن طرق التعلم دائماً ما تكون ممتعة ومتنوعة، وذكر ٢٠% أن طرق التعليم كانت ممتعة ومتنوعة، ذكر ٣٠% أن أساليب التعلم كانت مثيرة للاهتمام ومتنوعة في بعض الأحيان، وصرح ٢٠% أن طريقة التعليم لم تكن ممتعة ومتنوعة. بعبارة أخرى، مما يعني ٥٠% من الطلبة أنهم راضون و ٥٠% قالوا أنهم ليسوا كذلك. هذا يعني أنه يمكن القول إن طرق التعليم الحالية ليست سيئة ولكنها ليست أشياء جيدة أيضاً.

وبحسب الباحثة، فإن الطريقة المطبقة في دورة المعاصر يمكن اعتبارها جيدة. إنه فقط، من النتائج الإجمالية لمقابلات الباحثة مع الطلبة، يمكن استنتاج أن المعلم يستخدم الطريقة الموصى بها في نظام التعلم الأساسي. وفي الوقت نفسه، وفقاً لوجهة نظر الباحثة، سيكون نظام التعلم في نطاق المحاضرات أفضل باستخدام طريقة التعليم السريع. شرح مفصل ضروري. ومع ذلك، إذا تم استخدام النظام على هذا المستوى، فسيكون متأخراً قليلاً عما كان من المفترض.

### قائمة ٤.١٣

إستجابة الطلبة ما إذا كان المواد التعليمية المقدمة سهلة الفهم

الرقم	إجابة	الفئة	%
١	دائما	٤	٤٠
٢	نعم	٣	٣٠
٣	أحيانا	٣	٣٠
٤	لا	-	-
معدل			١٠٠

مصادر البيانات الأولية: نتائج مقابلة منظمة

يمكن أن نرى بوضوح أن ٤٠% من الطلبة ذكروا أن المواد التعليمية كانت

سهلة الفهم، بينما ذكر ٣٠% الآخرون أن المواد التعليمية المقدمة كانت سهلة الفهم.

ومع ذلك، يقول ٣٠% آخرون في بعض الأحيان. هذا يعني أنه ليس من السهل فهم

كل المواد المقدمة.

### قائمة ٤.١٤

إستجابة الطلبة ما إذا كان لا تشعر بالملل في التعليم

الرقم	إجابة	الفئة	%
١	دائما	٦	٦٠
٢	نعم	١	١٠
٣	أحيانا	٣	٣٠
٤	لا	-	-
معدل			١٠٠

مصادر البيانات الأولية: نتائج مقابلة منظمة

يمكن رؤية الحقيقة من الجدول أعلاه أن ٦٠% من الطلبة الأجانب لا

يشعرون بالملل في التعلم. هذا يعني أنه مهما كانت العقبات التي يشعر بها الطلبة في هذا

التعليم، فإنها لا تؤثر عليهم.

بالنسبة للباحثة، فإن مجرد وجود الطلبة في عملية التعليم قد أظهر نجاح عملية

التعليم نفسها.

### ج. حدود المشكلة

أثناء إجراء البحث في دورة المعاصر، واجهت الباحثة عقبات أدت إلى

محدودية البحث الجاري إجراؤه، من حيث هذه المعوقات، وهي عدم وجود نظام لإدارة

دورة، ألا وهو إدارة بيانات تقويم الطلبة، حتى وجدت الباحثة صعوبة في الحصول على

زيادة في إتقان الطلبة لقواعد اللغة العربية. ولا يوجد بتقويم للمعلمين. كما واجهت

الباحثة صعوبة في مقابلة المصادر للمعلمين والطلبة المشاركين في دورة المعاصر في إجراء

عملية المقابلة بسبب نشر فيروس كورونا الذي أعاق الأنشطة. لذلك تم تنفيذ هذا الجزء

من عملية المقابلة عبر *WhatsApp*.

## المبحث الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

١. أشكال دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

بناء على الوصف والمناقشة، يمكن أن نستنتج أن المعاصر له دورة مهم لأنه

بصرف النظر عن كونه دورة اللغة العربية الوحيدة داخل حرم الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو وتثبت دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية. بناء على بيانات قيمة البطاقة

نتيجة التعليم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية بعد تشاركات الطلبة بدورة المعاصر، أن

القيم التراكمية في فئة تجريبية تفوق القيم التراكمية في فئة غير تجريبية ولديها فرق قدرة

٦.٤٢٪.

٢. المعوقات التي يواجهها دورة المعاصر في تحسين القواعد اللغة العربية لطلبة شعبة

تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

بناء على الوصف والمناقشة، يمكن الاستنتاج أن المعوقات التي يواجهها دورة

المعاصر تشمل؛ وقت أقل للطلبة في الدور بسبب ضيق الجدول الزمنية والفصول

الدراسية، واتساق حضور الطلبة في التعلم، يؤدي هذا أيضا إلى انخفاض حماس المعلمين في التدريس، وقلة التنشئة الاجتماعية والترويج لوجود هذه الدورة التدريبية الطلبة بشكل خاص والمجتمع بشكل عام، وعلاوة على ذلك، نشر فيروس كورونا الذي أعاق الأنشطة.

## ب. النقد والإقتراحات

لا توجد مؤسسة/دورة ليس لديها نقاط قوتها وضعفها، وكذلك دورة التي تجري فيها بحث الباحثة. دون التقليل من الاحترام للمؤسسين والمعلمين والطلبة والعملية التي تم تنفيذها. فيما يلي بعض الانتقادات والاقتراحات من الباحثة حتى يصبح المعاصر في المستقبل دورة أفضل وأكثر تقدماً وهي:

### ١. النقد

أ) عدم وجود نظام لإدارة دورة، وتحديدًا في إدارة بيانات تقويم الطلبة.

ب) لا يوجد تقويم للمعلمين.

ج) منهج لا يزال يستخدم منهجًا مجانيًا.

## ٢. الإقتراحات

- أ) تعزيز نظام إدارة الدورة، أي تنفيذ وإدارة بيانات تقويم المعلمين وتقويم الطلبة.
- ب) تحديث المنهج ونظام استخدامه.
- ج) ضبط جدول التعليم دورة المعاصر مع جدول المحاضرة أو عن طريق الاختيار جدول في عطلة نهاية الأسبوع.
- د) تشكيل الدافع أو تشجيع الدافع، بما في ذلك من خلال برنامج ندوة، الترويج/الإعلان، تسليم المعلومات عبر وسائل التواصل الاجتماعي والتي تصبح في نفس الوقت حركة التنشئة الاجتماعية أو الترويج من أجل جذب المزيد من المشاركين في الدورة.
- هـ) إجراء التعلم عبر الإنترنت كحل لانتشار فيروس كورونا (covid 19).

## المراجع

انيس، ابراهيم وعبد الخليم منتصر وعطية الصوالحي ومحمد خلف الله أحمد، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية؛ طبع المطبعة اغكاسا: ١٩٧٢.

الترمذي، ابو عيسى محمد بن عيسى بن سورة ، سنن الترمذي، كتاب علم، الجزء ٤، رقم ٢٦٩١، بيروت لبنان: دار الفكري؛ ١٩٩٤.

داود، محمد محمد، العربية وعلم اللغة الحديث.

الدليمي، طه علي حسين و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني ٢٠٠٥؛ عمان: دار الشروق للناشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - ١٩٨٩ م.

عاشور، راتب قاسم، و محمد فؤاد الحوامدة، أسلوب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة ٣، عمان: دار المسيرة.

الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية، الطبعة ١٤، لبنان: دار الكتب العلمية.

المسبح، جورج متري عبد، معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات، طبعة جديدة؛ بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، ٢٠٠٨.

موجود فطل، وجفت نسيه، " دور تعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول في مدرسة حكمة الشريف العالية هضة الوطن سالوط نرمدى لومبوك الغربية نوسا تنجاري الغربية "، عربيتنا مجلة اللغة العربية ٣ رقم. ١، مايو ٢٠١٩ .

A. Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Goba*, Cet. II; Jakarta: Kompas Gramedia, 2010.

Bidang Pendayagunaan dan Pelayanan Data dan Statistik Pendidikan, *Analisis Mutu Kursus* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Data dan Statistik Pendidikan, 2013.

Creswell, Jhon W., *Research Design Qualitative Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Amerika: Sage, 2009.

Fitrah, Muhammad, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, Cet. I; Sukabumi: CV Jejak, 2017.

Kemendikbud, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Th. 2003*, Cet. II; Jakarta: Sinar Grafika, 2009.

Maryati, Kun dan Juju Suryawati, *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas XII Jilid 3*, Jakarta: Erlangga, 2007.

Putra, *Pengertian Data: Fungsi, Sumber, Jenis-Jenis Data dan Contohnya*, artikel Salamadian Muda & Berilmu, Februari 2020.

Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*, Cet. I; Yogyakarta: Deepublish, 2020.

Roviin. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Artikel STAIN Salatiga, 2013.

Sugiarti, Eggy Fajar Andalas dan Arif Setiawan, *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*, Cet. I; Malang: UMM Press, 2020.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014.



Sulfemi, Wahyu Bagja, *Modul Manajemen Pendidikan Nonformal, Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Bogor*, 2018.

Suyitno, *Metode Penelitian Kualitatif Konsep, Prinsip dan Operasionalnya*, Cet. I; Tulungagung: Akademia Pustaka, 2018.

Wade, Carole dan Carol Tavris, *Psikologi*, Cet. IX; Jakarta: Erlangga, 2007.

Widhi, Kurniawan Agung dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. I; Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.

Wikipedia.

الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**

*Jl. Agata Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo  
Email: [ftik@iainpalopo.ac.id](mailto:ftik@iainpalopo.ac.id) / Web: [www.ftik-iainpalopo.ac.id](http://www.ftik-iainpalopo.ac.id)*

Nomor : 0677 /In.19/FTIK/HM. 01/11/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 10 Nopember 2020

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas  
Kota Palopo  
di -  
Palopo

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Siti Nafilah
NIM	: 16 0203 0035
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX(Sembilan)
Tahun Akademik	: 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi IAIN Palopo dengan judul: "Dauru El-Muaashir FI Tahsini Qawa'idu Al-Luqoh Al-Arabiyyah Litholabah Syu'batil Tadris Al-Luqoh Al-Arabiyyah FI Al-Jamiah Al-Islamiyyah Al-Hukumiyyah Palopo". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*



Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd.

NIP 19681231 199903 1 014



**PEMERINTAH KOTA PALOPO**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Alamat : Jl. K.1111, Komplek Bin. 5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan, Palopo (0471) 23502



**IZIN PENELITIAN**  
 NOMOR : 07/IBP/DP/MP/PTSP/001/2020

- DAFTAR HUKUM**
- Undang-Undang Nomor 10 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK
  - Peraturan Menteri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian Hakmementasi Penelitian, selajumana telah diubah dengan Peraturan Menteri Nomor 7 Tahun 2014
  - Peraturan Walikota Palopo Nomor 25 Tahun 2016 tentang Penyelenggaraan Perencanaan dan Rencanan di Kota Palopo
  - Peraturan Walikota Palopo Nomor 31 Tahun 2016 tentang Penunjukan dan Pemberian Tugas dan Wewenang Yang Merajali Urusan Pemerintah Yang Diberikan Kepada Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo

**MEMBERIKAN IZIN KEPADA**

Nama	: SITI NAFILAH
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jl. Agalin Balandi Kota Palopo
Pekerjaan	: Mahasiswa
NIM	: 16 0203 0035

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul

**DAURU EL-MUAASHIR FI TAHSINI QAWA'IDU AL-LUGHOH AL-ARABIYAH LITHOLABAH SYU'BATI TADRIS AL-LUGHOH AL-ARABIYAH FI AL-JAMIAH AL-ISLAMIAH AL-HUKUMIYAH PALOPO**

Lokasi Penelitian : YAYASAN BAIT FITRAH AL - INSANI PALOPO

Lamanya Penelitian : 02 Desember 2020 s.d. 02 Maret 2021

**DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

- Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
- Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istimadat setempat.
- Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
- Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
- Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo

Pada tanggal : 02 Desember 2020

a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

**ANDI AGUS MANDASINI S.E., M.AP**

Pangkat : Penata

NIP : 19780805 201001 1 014

**Jembusan :**

- Kecamatan Kiebang Prov. Sul-Sel
- Wakota Palopo
- Dandim 1401 (SW)
- Kepolisian
- Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
- Kepala Badan Kiebang Kota Palopo
- Instansi terkait tempat pelaksanaan penelitian



**YAYASAN BAIT FITRAH AL INSANI**  
(SK KEMENKUMHAM RI Nomor AHU-0005191.AH.01.04, Tahun 2019)  
Jl. Cangkeli Bait Fitrah No. 27 Kel. Tesmalaba Kec. Baru Kota Palopo  
E-Mail: [baitfitrah@insani@gmail.com](mailto:baitfitrah@insani@gmail.com) Telepon / WA : 0813 5943 7744



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 002/A/YBFAI/EAC/03/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Yayasan Bait Fitrah Al Insani menerangkan bahwa :

Nama : Siti Nafilah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
NIM : 16 0203 0035  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Pekerjaan : Mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Palopo

Benar telah melakukan penelitian di Yayasan Bait Fitrah Al Insani dan El-Mu'aashir Arabic Course dalam rangka penyusunan Karya Tulis Ilmiah (skripsi) dengan Judul "**Dauru El-Mu'aashir Fi Tahsini Qawa'idu al-Lughah al-'Arabiyyah Litholabah Syu'batil Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah Fi al-Jami'ah al-Islamiyyah al-Hukumiyyah Palopo**". Yang berlangsung dari tanggal 02 Desember 2020 s/d 02 Maret 2021.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 03 Maret 2021



Ketua Yayasan

Dr. Muhaemin, M.A.

NIP 1919790203 200501 1 006

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi  
Lamp. : .... Eksempl

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo**  
Di\_  
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Nafilah  
Nim : 16 0203 0035  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Palopo, 27 April 2021

Pembimbing I,



**Mawardi, S.Ag.,M.Pd.I**  
NIP. 19680802 199703 1 001

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi  
Lamp. : .... Eksempl

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo**

Di\_

Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Nafilah  
Nim : 16 0203 0035  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi:

دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Palopo, 27 April 2021

Pembimbing II,



**Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
NIP: 19851128 202012 1 005

## PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Dauru Dauratu el-Mu'aashir Fii Tahsiini Qawaaidu al-Lughah al-Arabiyah Li Thalabah Syu'bah Tadris al-Lughah al-Arabiyah Fii al-Jaami'ah al-Islamiyah al-Hukumiyah Palopo*

Yang ditulis Oleh:

Nama : Siti Nafilah  
NIM : 16 0203 0035  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.


Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 27 April 2021

Penguji I

Penguji II

  
Dr. H. Muhammad Zuhri Abu Nawas Lc., MA.  
NIP: 19710927 200312 1 002

  
Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I  
NIP: 19730801 200312 1 008



Dr. H. Muhammad Zuhri Abu Nawas Lc., MA  
Naidin Syamsuddin, S. Ag., M. Pd. I  
Mawardi S. Ag., M. Pd. I  
Mustafa S. Pd. I., M. Pd. I

### NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :  
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo  
Di  
Palopo

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

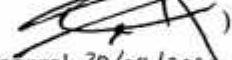
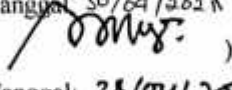
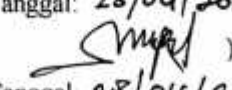
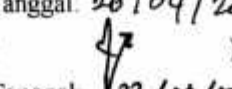
Nama : Siti Nafilah  
NIM : 16 0203 0035  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

دور دورة المعاصر في تحسين قواعد اللغة العربية لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

1. Dr. H. Muhammad Zuhri Abu Nawas Lc., MA. (  )  
Penguji I Tanggal: 30/04/2021
2. Naidin Syamsuddin, S. Ag., M. Pd. I (  )  
Penguji II Tanggal: 28/04/2021
3. Mawardi S. Ag., M. Pd. I (  )  
Pembimbing I/ Penguji Tanggal: 28/04/2021
4. Mustafa S. Pd. I., M. Pd. I (  )  
Pembimbing II/ Penguji Tanggal: 28/04/2021

### Lampiran Variable View

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Kelompok	Numeric	8	0	Kelas	{1, Kelas E...	None	9	Right	Nominal	Input
2	Pre_N	Numeric	8	0	Pre Test Nahwu	None	None	8	Right	Scale	Input
3	Pre_S	Numeric	8	0	Pre Test Sharaf	None	None	7	Right	Scale	Input
4	Post_N	Numeric	8	0	Post Tes Nahwu	None	None	8	Right	Scale	Input
5	Post_S	Numeric	8	0	Post Tes Sharaf	None	None	7	Right	Scale	Input
6	Pre_Score	Numeric	8	2	Pre Test Score	None	None	9	Right	Scale	Input
7	Post_Score	Numeric	8	2	Post Test Score	None	None	10	Right	Scale	Input
8	Post_Kuran...	Numeric	8	2		None	None	15	Right	Nominal	Input
9	Dua_Ratus_...	Numeric	8	2		None	None	18	Right	Scale	Input
10	NGain_Score	Numeric	8	2		None	None	11	Right	Scale	Input
11	NGain_Pers...	Numeric	8	2		None	None	11	Right	Scale	Input

### Lampiran Data View

	Kelompok	Pre_N	Pre_S	Post_N	Post_S	Pre_Score	Post_Score	Post_Kurang Pre	Dua_Ratus_Kurang_Pre	NGain_Score	NGain_Persen
1	1	80	72	90	82	152.00	172.00	20.00	48.00	.42	41.67
2	1	86	84	90	85	170.00	175.00	5.00	30.00	.17	16.67
3	1	82	77	85	88	159.00	173.00	14.00	41.00	.34	34.15
4	2	80	75	90	80	155.00	170.00	15.00	45.00	.33	33.33
5	2	80	77	85	86	157.00	171.00	14.00	43.00	.33	32.56
6	2	84	75	80	82	159.00	162.00	3.00	41.00	.07	7.32

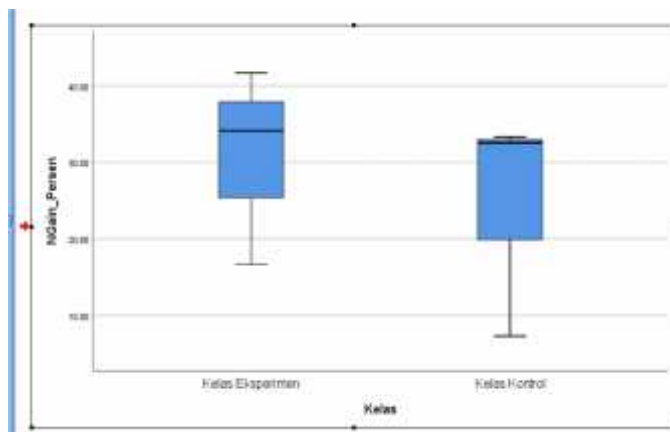
## Lampiran Case Processing Summary

Kelas	Valid		Cases Missing		Total		
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
NGain_Persen	Kelas Ekspenimen	3	100.0%	0	0.0%	3	100.0%
	Kelas Kontrol	3	100.0%	0	0.0%	3	100.0%

## Lampiran Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	Kelas Ekspenimen	Mean	30.8266	7.40531	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-1.0359	
		Upper Bound	62.6890		
		5% Trimmed Mean			
		Median	34.1463		
		Variance	164.516		
		Std. Deviation	12.82637		
		Minimum	16.67		
		Maximum	41.67		
		Range	25.00		
		Interquartile Range			
Skewness		-1.087	1.225		
	Kurtosis				
Kelas Kontrol	Kelas Kontrol	Mean	24.4028	8.54582	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-12.3668	
		Upper Bound	61.1725		
		5% Trimmed Mean			
		Median	32.5581		
		Variance	219.093		
		Std. Deviation	14.80179		
		Minimum	7.32		
		Maximum	33.33		

## Lampiran Skala Persen



## **PEDOMAN OBSERVASI**

Dalam melakukan observasi, peneliti melengkapi pedoman observasi atau pedoman pengamatan yang disusun berdasarkan aspek-aspek yang menjadi focus pengamatan. Hal ini dilakukan agar observasi berjalan secara efektif dan efisien.

Aspek-aspek yang diamati:

1. Lokasi Lembaga Kursus el-Muashir
2. Jumlah guru/pendidik di Lembaga Kursus el-Muashir
3. Jumlah mahasiswa peserta kursus di Lembaga Kursus el-Muashir
4. Sarana dan prasara Lembaga Kursus el-Muashir

## PEDOMAN WAWANCARA TERSTRUKTUR

### I. Tujuan

Untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan “*Peranan Kursus El-Mu'aashir Terhadap Penguasaan Kaidah Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo*”.

### II. Pertanyaan Panduan

#### A. Identitas Informan

Nama : *Hucnul Holimah*

NIM : *17 0203 0009*

#### B. Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
2. Apakah anda mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari?  
 a. Selalu     b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
3. Apakah anda antusias menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
4. Apakah anda memperhatikan pelajaran/materi yang diberikan?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
5. Apakah guru memberi metode pembelajaran yang menarik dan variatif?  
 a. Selalu     b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
6. Apakah materi pembelajaran yang diberikan mudah dipahami?  
 a. Selalu    b. Iya    c. Kadang-kadang    d. Tidak
7. Apakah anda tidak merasa bosan dalam pembelajaran?  
 a. Selalu    b. Pernah     c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah

## PEDOMAN WAWANCARA TERSTRUKTUR

### I. Tujuan

Untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan “*Peranan Kursus El-Mu'aashir Terhadap Penguasaan Kaidah Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo*”.

### II. Pertanyaan Panduan

#### A. Identitas Informan

Nama : *Nurhikmah*

NIM : *17 0203 0001*

#### B. Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
2. Apakah anda mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari?  
a. Selalu    b. Pernah     c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
3. Apakah anda antusias menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
4. Apakah anda memperhatikan pelajaran/materi yang diberikan?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
5. Apakah guru memberi metode pembelajaran yang menarik dan variatif?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
6. Apakah materi pembelajaran yang diberikan mudah dipahami?  
a. Selalu     b. Iya    c. Kadang-kadang    d. Tidak
7. Apakah anda tidak merasa bosan dalam pembelajaran?  
a. Selalu    b. Pernah     c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah

## PEDOMAN WAWANCARA TERSTRUKTUR

### I. Tujuan

Untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan “*Peranan Kursus El-Mu'aashir Terhadap Penguasaan Kaidah Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo*”.

### II. Pertanyaan Panduan

#### A. Identitas Informan

Nama : Fahmi Alham

NIM : 17 0203 0002

#### B. Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan?  
a. Selalu  b. Pernah  c. Kadang-kadang  d. Tidak Pernah
2. Apakah anda mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari?  
a. Selalu  b. Pernah  c. Kadang-kadang  d. Tidak Pernah
3. Apakah anda antusias menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran?  
 a. Selalu  b. Pernah  c. Kadang-kadang  d. Tidak Pernah
4. Apakah anda memperhatikan pelajaran/materi yang diberikan?  
 a. Selalu  b. Pernah  c. Kadang-kadang  d. Tidak Pernah
5. Apakah guru memberi metode pembelajaran yang menarik dan variatif?  
 a. Selalu  b. Pernah  c. Kadang-kadang  d. Tidak Pernah
6. Apakah materi pembelajaran yang diberikan mudah dipahami?  
 a. Selalu  b. Iya  c. Kadang-kadang  d. Tidak
7. Apakah anda tidak merasa bosan dalam pembelajaran?  
 a. Selalu  b. Pernah  c. Kadang-kadang  d. Tidak Pernah

## PEDOMAN WAWANCARA TERSTRUKTUR

### I. Tujuan

Untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan “*Peranan Kursus El-Mu’aashir Terhadap Penguasaan Kaidah Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo*”.

### II. Pertanyaan Panduan

#### A. Identitas Informan

Nama : *Ema Azizah Fajriati*

NIM : *17 0203 0004*

#### B. Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
2. Apakah anda mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari?  
a. Selalu    b. Pernah     c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
3. Apakah anda antusias menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran?  
a. Selalu    b. Pernah     c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
4. Apakah anda memperhatikan pelajaran/materi yang diberikan?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
5. Apakah guru memberi metode pembelajaran yang menarik dan variatif?  
a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang     d. Tidak Pernah
6. Apakah materi pembelajaran yang diberikan mudah dipahami?  
a. Selalu    b. Iya     c. Kadang-kadang    d. Tidak
7. Apakah anda tidak merasa bosan dalam pembelajaran?  
a. Selalu    b. Pernah     c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah



## PEDOMAN WAWANCARA TERSTRUKTUR

### I. Tujuan

Untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan “*Peranan Kursus El-Mu’aashir Terhadap Penguasaan Kaidah Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo*”.

### II. Pertanyaan Panduan

#### A. Identitas Informan

Nama : *Rabiyatul Adawiyah*

NIM : *17 0203 0011*

#### B. Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
2. Apakah anda mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari?  
a. Selalu    b. Pernah     c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
3. Apakah anda antusias menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran?  
a. Selalu     b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
4. Apakah anda memperhatikan pelajaran/materi yang diberikan?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
5. Apakah guru memberi metode pembelajaran yang menarik dan variatif?  
a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang     d. Tidak Pernah
6. Apakah materi pembelajaran yang diberikan mudah dipahami?  
a. Selalu    b. Iya     c. Kadang-kadang    d. Tidak
7. Apakah anda tidak merasa bosan dalam pembelajaran?  
a. Selalu    b. Pernah     c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah

## PEDOMAN WAWANCARA TERSTRUKTUR

### I. Tujuan

Untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan “*Peranan Kursus El-Mu'aashir Terhadap Penguasaan Kaidah Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo*”.

### II. Pertanyaan Panduan

#### A. Identitas Informan

Nama : Nurwana Frawati

NIM : 17 0203 0023

#### B. Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan?  
 a. Selalu      b. Pernah      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
2. Apakah anda mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari?  
a. Selalu       b. Pernah      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
3. Apakah anda antusias menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran?  
 a. Selalu      b. Pernah      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
4. Apakah anda memperhatikan pelajaran/materi yang diberikan?  
 a. Selalu      b. Pernah      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
5. Apakah guru memberi metode pembelajaran yang menarik dan variatif?  
a. Selalu       b. Pernah      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
6. Apakah materi pembelajaran yang diberikan mudah dipahami?  
 a. Selalu      b. Iya      c. Kadang-kadang      d. Tidak
7. Apakah anda tidak merasa bosan dalam pembelajaran?  
 a. Selalu      b. Pernah      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah

## PEDOMAN WAWANCARA TERSTRUKTUR

### I. Tujuan

Untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan “*Peranan Kursus El-Mu'aashir Terhadap Penguasaan Kaidah Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palopo*”.

### II. Pertanyaan Panduan

#### A. Identitas Informan

Nama : *Muhammad Rio Delvero*

NIM : *18 0203 0053*

#### B. Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
2. Apakah anda mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
3. Apakah anda antusias menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
4. Apakah anda memperhatikan pelajaran/materi yang diberikan?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
5. Apakah guru memberi metode pembelajaran yang menarik dan variatif?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
6. Apakah materi pembelajaran yang diberikan mudah dipahami?  
 a. Selalu    b. Iya    c. Kadang-kadang    d. Tidak
7. Apakah anda tidak merasa bosan dalam pembelajaran?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah

## PEDOMAN WAWANCARA TERSTRUKTUR

### I. Tujuan

Untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan “*Peranan Kursus El-Mu'aashir Terhadap Penguasaan Kaidah Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo*”.

### II. Pertanyaan Panduan

#### A. Identitas Informan

Nama : **Amalia Putri**

NIM : **19 0203 0003**

#### B. Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan?  
 a. Selalu      b. Pernah      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
2. Apakah anda mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari?  
a. Selalu      b. Pernah       c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
3. Apakah anda antusias menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran?  
a. Selalu      b. Pernah       c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
4. Apakah anda memperhatikan pelajaran/materi yang diberikan?  
 a. Selalu      b. Pernah      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
5. Apakah guru memberi metode pembelajaran yang menarik dan variatif?  
a. Selalu      b. Pernah       c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
6. Apakah materi pembelajaran yang diberikan mudah dipahami?  
a. Selalu      b. Iya       c. Kadang-kadang      d. Tidak
7. Apakah anda tidak merasa bosan dalam pembelajaran?  
a. Selalu      b. Pernah       c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah

## PEDOMAN WAWANCARA TERSTRUKTUR

### I. Tujuan

Untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan “*Peranan Kursus El-Mu'aashir Terhadap Penguasaan Kaidah Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo*”.

### II. Pertanyaan Panduan

#### A. Identitas Informan

Nama : Adrian

NIM : 19 0203 0001

#### B. Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
2. Apakah anda mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari?  
a. Selalu     b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
3. Apakah anda antusias menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
4. Apakah anda memperhatikan pelajaran/materi yang diberikan?  
 a. Selalu    b. Pernah    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
5. Apakah guru memberi metode pembelajaran yang menarik dan variatif?  
a. Selalu    b. Pernah     c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
6. Apakah materi pembelajaran yang diberikan mudah dipahami?  
a. Selalu     b. Iya    c. Kadang-kadang    d. Tidak
7. Apakah anda tidak merasa bosan dalam pembelajaran?  
a. Selalu    b. Pernah     c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah

## PEDOMAN WAWANCARA

### I. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun nonfisik yang berkaitan dengan "*Dauru el-Muaashir fi tahsini qoawaidu al-lughoh al-arabiyah litholabah syu'bah tadris al-lughoh al-arabiyah fi al-jami'ah al-islamiyah alhukumiyah Palopo*".

### II. Pertanyaan panduan :

#### A. Identitas

1. Nama: NUR HUDA, S.Pd.I.
2. Jabatan : Kepala Lembaga EL-Muaashir
3. Alamat: Masjid Nurul Iman Pongsimpin

#### B. Daftar pertanyaan :

1. Sejarah berdirinya Yayasan Bait Fitrah Al-Insani?
2. Tujuan lembaga Kursus el-Muaashir?
3. Visi Misi lembaga Kursus el-Muaashir?
4. Bagaimana manajemen pengelolaan el-Muaashir?
5. Apa saja program kegiatan yang dilakukan di el-Muaashir?
6. Apakah kegiatan yang dilakukan di el-Muaashir sudah terlaksana dengan baik?
7. Apa saja faktor yang membuat el-Muaashir tetap berjalan?
8. Faktor apa saja yang menjadi hambatan el-Muashir?
9. Apa harapan/solusi agar el-Muaashir kedepan menjadi lebih baik?

## PEDOMAN WAWANCARA

### I. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun nonfisik yang berkaitan dengan *peranan el-muaashir terhadap penguasaan kaidah bahasa Arab mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab IAIN Palopo.*

### II. Pertanyaan panduan :

#### A. Identitas

1. Nama: *Khaeder Al-Mackafi, S.Pd., M.Pd*
2. Jabatan : *Sekretaris Yayasan*
3. Alamat: *Jl. Datuk Sulaiman, No. 55, Kel. Pantap, Palopo*

#### B. Daftar pertanyaan :

1. Sejarah berdirinya Yayasan Bait Fitrah Al-Insani?
2. Tujuan lembaga kursus el-Mu'aashir?
3. Bagaimana manajemen pengelolaan el-Muaashir?
4. Apa saja program kegiatan yang dilakukan di el-Muaashir?
5. Apakah kegiatan yang dilakukan di el-Muaashir sudah terlaksana dengan baik?
6. Apa saja faktor yang membuat el-Muaashir tetap berjalan?
7. Faktor apa saja yang menjadi hambatan el-Muashir?
8. Apa harapan/solusi agar el-Muaashir kedepan menjadi lebih baik?

## PEDOMAN WAWANCARA

### I. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun nonfisik yang berkaitan dengan *peranan el-muaashir terhadap penguasaan kaidah bahasa Arab mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab IAIN Palopo.*

### II. Pertanyaan panduan :

#### A. Identitas

1. Nama: *Sopian Hadi, A.H., S.Pd*
2. Jabatan: *Dewan Pengajar El-Muaashir*
3. Alamat: *Kecamatan Bua, Kabupaten Luwu*

#### B. Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana manajemen pengelolaan el-Muaashir?
2. Apa saja program kegiatan yang dilakukan di el-Muaashir?
3. Apakah kegiatan yang dilakukan di el-Muaashir sudah terlaksana dengan baik?
4. Apa saja faktor yang membuat el-Muaashir tetap berjalan?
5. Faktor apa saja yang menjadi hambatan el-Muashir?
6. Apa harapan/solusi agar el-Muaashir kedepan menjadi lebih baik?



## PEDOMAN WAWANCARA

### I. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun nonfisik yang berkaitan dengan *peranan el-muaashir terhadap penguasaan kaidah bahasa Arab mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab IAIN Palopo.*

### II. Pertanyaan panduan :

#### A. Identitas

1. Nama: *H. Alfan Putra, Lc., MA*
2. Jabatan: *Dewan Pengajar El-Muaashir*
3. Alamat: *Jl. A. Maradang No. 88 Kec. Bua, Kab. Luwu*

#### B. Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana manajemen pengelolaan el-Muaashir?
2. Apa saja program kegiatan yang dilakukan di el-Muaashir?
3. Apakah kegiatan yang dilakukan di el-Muaashir sudah terlaksana dengan baik?
4. Apa saja faktor yang membuat el-Muaashir tetap berjalan?
5. Faktor apa saja yang menjadi hambatan el-Muashir?
6. Apa harapan/solusi agar el-Muaashir kedepan menjadi lebih baik?

## PEDOMAN WAWANCARA

### I. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun nonfisik yang berkaitan dengan "*Dauru el-Muaashir fitahsini qoawaidu al-lughoh al-arabiyah litholabah syu'bah tadris al-lughoh al-arabiyah fi al-jami'ah al-islamiyah al-hukumiyah Palopo*".

### II. Pertanyaan panduan

#### A. Identitas informan

1. Nama : **Ema Azizah F.**
2. NIM : **17 02 03 0009**
3. Kelas/semester : **VIII**

#### B. Daftar pertanyaan :

1. Apa tujuan untuk mengikuti kursus el-Muaashir?
2. Menurut anda, apakah kegiatan el-Muashir sesuai dengan harapan anda?
3. Apakah kegiatan yang selama ini dilakukan oleh el-Muaashir telah membantu anda dalam menambah penguasaan kaidah bahasa Arab?
4. Apa perbedaan yang anda rasakan setelah mengikuti kursus?
5. Apa harapan anda agar el-Muaashir kedepan menjadi lebih baik?

## PEDOMAN WAWANCARA

### I. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun nonfisik yang berkaitan dengan "*Dauru el-Muaashir fitahsini qoawaidu al-lughoh al-arabiyah litholabah syu'bah tadris al-lughoh al-arabiyah fi al-jami'ah al-islamiyah alhukumiyah Palopo*".

### II. Pertanyaan panduan

#### A. Identitas informan

1. Nama : *Adrian*
2. NIM : *1902030001*
3. Kelas/semester : *PBA Semester III*

#### B. Daftar pertanyaan :

1. Apa tujuan untuk mengikuti kursus el-Muaashir?
2. Menurut anda, apakah kegiatan el-Muashir sesuai dengan harapan anda?
3. Apakah kegiatan yang selama ini dilakukan oleh el-Muaashir telah membantu anda dalam menambah penguasaan kaidah bahasa Arab?
4. Apa perbedaan yang anda rasakan setelah mengikuti kursus?
5. Apa harapan anda agar el-Muaashir kedepan menjadi lebih baik?

## KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Huda, S.Pd.1

Pekerjaan : Kepala Lembaga El-Mu'asshir

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal  
2020 :

Nama : Siti Nafilah

NIM : 16 0203 0035

Fak/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa  
Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Dauru  
el-Mu'asshir fi tahsini qoawaidu al-lughoh al-arabiyah litholabah syu'bah tadris  
al-lughoh al-arabiyah fi al-jami'ah al-islamiyah alhukumiyah Palopo.*"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

Palopo, 22/12/2020

Yang memberikan keterangan,



NUR HUDA, S-pd.1

## KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *KHAEDER AL-MASKATI, S.Pd.*

Pekerjaan : *STAFF WR 03 IAIN PALOPO*

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal  
2020 :

Nama : Siti Nafilah

NIM : 16 0203 0035

Fak/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa  
Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Dauru  
el-Muaashir fi tahsini qoawaidu al-lughoh al-arabiyah litholabah syu'bah tadrir  
al-lughoh al-arabiyah fi al-jami'ah al-islamiyah alhukumiyah Palopo.*"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

*20 DESEMBER* 2020

Yang memberikan keterangan,



*KHAEDER AL-MASKATI, S.Pd.*

## KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Alfan Putra, Lc., MA.

Pekerjaan : Dewan Pengajar EL-Mu'astur

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 21/12/2020 :

Nama : Siti Nafilah

NIM : 16 0203 0035

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Peranan el-Muaashir terhadap penguasaan kaidah bahasa Arab mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo*"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 21 Desember 2020

Yang memberikan keterangan,



H. Alfan Putra, Lc., MA

## KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Sopian Hadi, Q.H., S.Pd*

Pekerjaan : *Dewan Pengajar El-Muaashir*

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal *23/12/2020* :

Nama : Siti Nafilah

NIM : 16 0203 0035

Fak/Prodi : *Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab*

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Peranan el-Muaashir terhadap penguasaan kaidah bahasa Arab mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo*"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 23 Desember 2020

Yang memberikan keterangan,



Sopian Hadi, Q.H., S.Pd





## KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Adrian*

Pekerjaan : *Mahasiswa*

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2020 :

Nama : Siti Nafilah

NIM : 16 0203 0035

Fak/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Dauru el-Muaashir fi tahsini qawaidu al-lughoh al-arabiyah litholabah syu'bah tadrir al-lughoh al-arabiyah fi al-jami'ah al-islamiyah al-hukumiyah Palopo.*"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*20 Desember 2020*

Yang memberikan keterangan,



*Adrian*

*Nim : 1902030001*

Tampak Depan Lembaga Kursus EI-Mu'ashir



Dokumentasi Wawancara Pengelola Lembaga Kursus Dan Peserta Kursus



## سيرة ذاتية

ستي نافلة، ولدت في كالينا ١ يوليو ١٩٩٦. الباحثة هي الإبنة الرابعة من بين خمسة أشقاء من الأب مخبرين والأم جوميرة. تعيش الباحثة حاليا في قرية سومبير مكمور بمقاطعة كالينا. التعليم الأساسي للباحثة في عام ٢٠٠٩ في المدرسة الابتدائية ١٦٢ ليمبو ممبوعو كالينا. التالي، في نفس العام واصلت الباحثة التعليم في المدرسة الثانوية بمعهد مفتاح العلوم أرجوموليو حتى عام ٢٠١٢. وفي العام ٢٠١٢، واصلت التعليم في المدرسة العالية بمعهد تحفيظ القرآن اهل الصفة للبنات بالك بابان حتى عام ٢٠١٥. وبعد التخرج واصلت بواجب التفاني بمعهد هداية الله فيناجم فاسير الشمالية. وفي عام ٢٠١٦ واصلت الباحثة التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.



Contact Person Penulis: