

**ANALISIS KINERJA GURU SERTIFIKASI (STUDI PERBANDINGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI PALOPO DAN MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI KOTA PALOPO)**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo*



IAIN PALOPO

Oleh

HERNA

NIM 15.02.06.0015

IAIN PALOPO

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PALOPO
2019**

**ANALISIS KINERJA GURU SERTIFIKASI (STUDI PERBANDINGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI PALOPO DAN MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI KOTA PALOPO)**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo*



IAIN PALOPO

Oleh

HERNA

NIM 15.02.06.0015

IAIN PALOPO

Pembimbing

1. Dr. Hilal Mahmud, MM.
2. Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PALOPO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HERNA
Nim : 15.02.06.0015
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya, bukan plagiasi, atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain , yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi, adalah karya saya sendiri, selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palopo, Mei 2019

Yang membuat pernyataan



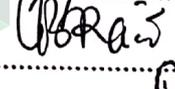
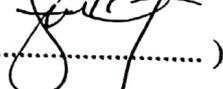
Nim:15.02.06.0015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Analisis Kinerja Guru Sertifikasi (Studi Perbandingan Madrasah Aliyah Negeri Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo)*” yang ditulis oleh Herna Nomor induk Mahasiswa (NIM) 15 02 06 0015, Mahasiswa Program Studi *Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan* Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari *Senin tanggal 23 Desember 2019 M* bertepatan dengan *(26 RABIUL AKHIR 1441 H)*, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar *Sarjana Pendidikan (S.Pd)*.

Palopo, 28 April 2021

TIM PENGUJI

1. Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd	Ketua Sidang	()
2. Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd	Sekretaris Sidang	()
3. Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I	Penguji I	()
4. Dr. Baderiah, M.Ag	Penguji II	()
5. Dr. Hilal Mahmud, M.M	Pembimbing I	()
6. Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd	Pembimbing II	()

IAIN PALOPO

Mengetahui:

a.n. Rektor IAIN Palopo
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

()
Dekan Mardani Kaso, M.Pd
NIP 196812311999031014

Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam

()
Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd
NIP 196906152006042004

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp :

Palopo, Mei 2019

Hal: Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di –

Palopo

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Herna

Nim : 15.02.06.0015

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Kinerja Guru Sertifikasi (Studi Perbandinga Madrasah Aliyah Negeri Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kot Palopo)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.

Demikian untuk proses selanjutnya.

IAIN PALOPO

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I,



Dr. Hilal Mahmud, M.M.

NIP. 19571005 198303 1 024

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp :

Palopo, Mei 2019

Hal: Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di –

Palopo

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Herna
Nim : 15.02.06.0015
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Kinerja Guru Sertifikasi (Studi Perbandinga Madrasah Aliyah Negeri Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kot Palopo)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing II,



Sumardin Rautu, S.Pd., M.Pd
NIP. 19860907/201503 1 005

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Analisis Kinerja Guru Sertifikasi (Studi Perbandingan Madrasah Aliyah Negeri Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo)

Yang ditulis oleh

Nama : Herna
Nim : 15.0206.0015
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Disetujui untuk diseminarkan pada seminar Hasil Penelitian
Demikian untuk diproses selanjutnya

Palopo Mei 2019

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Hilal Mahmud, M.M
NIP :19571005 198303 1 024


Sumardin Raup, S.Pd., M.Pd.
NIP :19860907/201503 1 005

PERSETUJUAN PENGUJI

Judul Skripsi : Analisis Kinerja Guru Sertifikasi (Studi Perbandingan Madrasah Aliyah Negeri Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo)

Yang ditulis oleh

Nama : Herna

Nim : 15.0206.0015

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Disetujui untuk diujikan pada ujian skripsi/Munaqasah

Demikian untuk diproses selanjutnya

Palopo Agustus 2019

Penguji I

Penguji II


Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I.
NIP :19630710 199503 2 001


Dr. Baderiah, M.Ag.
NIP :19700301 200003 2 003

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى

آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ آمِينَ

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga skripsi dengan judul “Studi perbandingan kinerja guru sertifikasi MAN Palopo dan MTsN Kota Palopo” dapat terselesaikan dengan bimbingan, arahan, dan perhatian, walaupun dalam bentuk yang sederhana.

Salawat serta salam atas junjungan Nabi Muhammad SAW. yang merupakan suri tauladan bagi semua umat Islam selaku para pengikutnya. Semoga kita menjadi pengikutnya yang senantiasa mengamalkan ajarannya dan meneladani akhlaknya hingga akhir hayat kita.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini ditemui berbagai kesulitan dan hambatan, tetapi dengan penuh keyakinan dan motivasi yang tinggi untuk menyelesaikannya, serta bantuan, petunjuk, saran dan kritikan yang sifatnya membangun, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.

Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Abdul Pirol, M.Ag, selaku Rektor IAIN Palopo, serta Wakil Rektor I, II, dan III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.
2. Dr. Kaharuddin, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, serta Wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan IAIN Palopo.
3. Dr. Hilal Mahmud selaku Ketua Program Studi Manajemen pendidikan islam dan juga selaku pembimbing I penulis Yang telah meluangkan waktunya untuk menguji penulis dalam ujian seminar hasil dan ujian *munaqasyah* serta

banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menimba ilmu di kampus IAIN Palopo.

4. Dr. Hilal Mahmud, MM, selaku pembimbing 1 dan Sumardin Raupu S.Pd.,M.Pd, Selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi yang baik dan benar.
5. Kepala Perpustakaan IAIN Palopo Madehang, S.Ag.,M.Pd, beserta stafnya yang telah banyak membantu penulis, khususnya dalam mengumpulkan literature yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf di Program Studi Manajemen pendidikan islam IAIN Palopo yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis, semoga amal ibadah beliau-beliau merupakan bagian dari ilmu yang bermanfaat yang tak terputus amalnya sampai akhirat.
7. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Alm. Dahlan yang telah dulu pergi tujuh bulan yang lalu dan ibunda Sumiana, orang yang selalu melimpahkan kasih sayangnya sepenuh hati, do'a disetiap waktu dan selalu berjuang untuk membesarkan penulis, mendidik, dan menyekolahkan penulis dari SD hingga sekarang. Sungguh penulis sadar tidak mampu untuk membalas semua itu, bahkan dengan memberikan nyawa penulis sekalipun untuk mereka.
8. Saudara-saudariku dan keluarga besar yang selama ini memberikan do'a, motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan program studi manajemen pendidikan islam kelas Mpi A angkatan 2015 Andi Muh adi Agung S, Sitti Saleha, Sahnawati, Fifi Yustika, Hendra, Hisbullah, Nurhikmah, Risni, Silva, Hasriani, Hamriani, Rosna, Rosdiana, Satriani, Reviyanti Toni khususnya kepada Yuliani Ismail dan Anggun Setiawati yang selalu ada disaat suka maupun duka dan selalu bersedia membantu dan memberikan saran sehubungan dengan penyusunan skripsi ini.
10. Saudaru-saudariku di kos An-Nisa yang senantiasa mensupport dan menyemangati penulis dalam penyusunan skripsi ini.

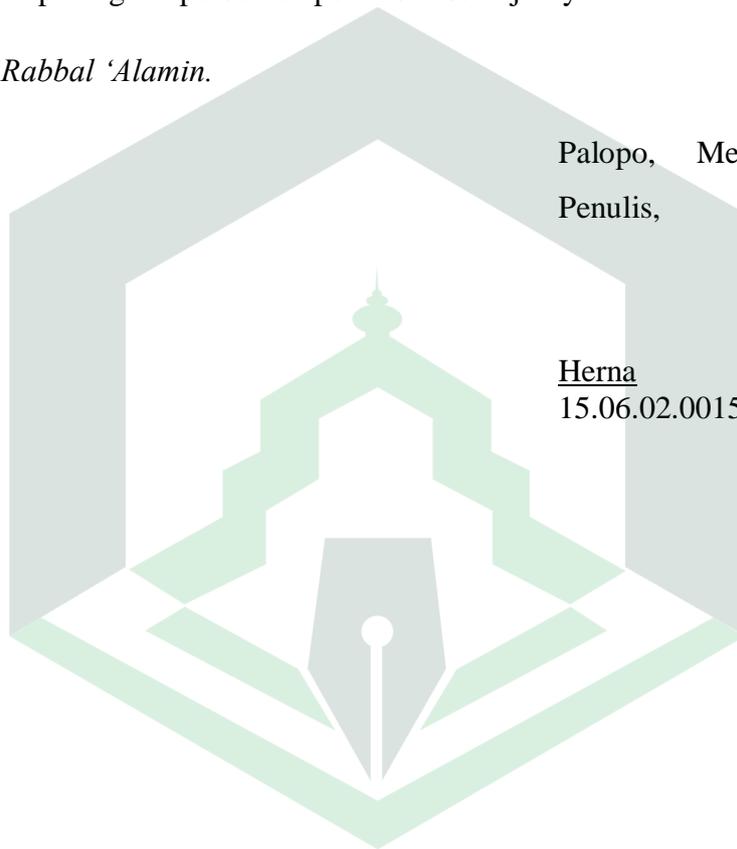
11. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih sebesar-besarnya.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi bagi para pembaca. Kritik dan saran yang sifatnya membangun juga penulis harapkan guna perbaikan penulisan selanjutnya.

Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Palopo, Mei 2019
Penulis,

Herna
15.06.02.0015



IAIN PALOPO

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	
HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PERSETUJUAN PENGUJI	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Hipotesis Penelitian	7
E. Definisi Operasional Variabel	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	10
B. Kajian Pustaka	12
C. Kerangka Pikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	28
B. Lokasi Penelitian.....	29
C. Populasi Dan Sampel	31
D. Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Pengelolahan Dan Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
B. Hasil Penelitian.....	48
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

ABSTRAK

HERNA, 2019. “Analisis Kinerja Guru Sertifikasi (Studi Perbandingan Madarasah Aliyah Negeri Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo)”. (Dibimbing Oleh Bapak Dr. Hilal mahmud, MM dan Bapak Sumardin Raupu, S.Pd, M.Pd.)

Kata Kunci: Sertifikasi, Kinerja guru

Penelitian ini didasarkan atas program sertifikasi yang dilakukan oleh pemerintah guna untuk meningkatkan profesionalisme guru. Adanya program sertifikasi terhadap guru bertujuan untuk meningkatkan keahlian, kompetensi guru sebagai tenaga pendidik yang profesional. Guru yang menerima sertifikasi dituntut untuk menjalankan tugasnya dengan bersungguh-sungguh sebagai guru yang profesional dengan meluapkan segala pemikiran serta kreatifitasnya untuk mengembangkan mutu pendidikan.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui gambaran kinerja guru sertifikasi di MAN Palopo, untuk mengetahui gambaran kinerja guru sertifikasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo), dan untuk mengetahui adakah Perbedaan antara kinerja guru sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo).

Penelitian ini merupakan penelitian komparatif yang bertujuan untuk membandingkan dua variabel yang berbeda dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) yang telah bersertifikasi dengan jumlah populasi 78 orang. Pengumpulan data dengan menggunakan teknik angket, hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) memperoleh nilai rata-rata 89, 87 dengan hasil persentase 0% dalam kategori sangat rendah, rendah, sedang. 5% dalam kategori tinggi dan 95% dalam kategori sangat tinggi. Sementara kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) memperoleh nilai rata-rata 90,94 dengan hasil persentase 0% dalam kategori sangat rendah, rendah, sedang. 3% dalam kategori tinggi serta 97% tergolong dalam kategori sangat tinggi. Berdasarkan hasil perhitungan statistik tidak terdapat Perbedaan antara kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) dengan t- hitung < t-tabel yaitu sebesar $0,895 < 1,665$.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemerintah berperan sebagai aparatur negara yang mengemban amanah untuk memenuhi dan mensejahterahkan kehidupan masyarakatnya mulai dari segi ekonomi, keamanan, pertanian bahkan yang tidak pernah luput dari kebutuhan masyarakat yaitu pendidikan. Berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional (Sisdiknas), disebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.¹

Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang kompleks mulai dari tingkah laku, norma, sampai pada ilmu pengetahuan. Tujuan pendidikan untuk melatih, mengembangkan kemampuan, dan membentuk watak kepribadian positif yang dimiliki oleh individu agar berguna untuk diri sendiri maupun untuk orang lain. Dengan adanya pendidikan maka setiap individu memiliki hak dan kewajiban untuk menempuh pendidikan sesuai dengan impiannya, karena dengan pendidikan setiap individu dapat mengembangkan kompetensi, keterampilan yang ada pada dirinya. Untuk mewujudkan hal tersebut, pendidikan harus mampu memperoleh Sumber Daya Manusia yang berkualitas dan profesional dan mampu berfikir secara global yang dilandasi oleh akhlaqulkarimah. Menyangkut hal ini guru merupakan komponen yang sangat menentukan disamping komponen pendidikan

¹Sudarwan Denim, *Pengantar Kependidikan: Landasan, Teori, Dan 234 Metafora Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 4.

yang lain seperti peserta didik, metode pendidikan, lingkungan pendidikan dan sarana prasarana sekolah, karena gurulah yang sangat berperan dalam proses pendidikan, guru sangat berpengaruh dalam terciptanya hasil dan proses yang berkualitas sehingga berbagai upaya yang dilakukan untuk meningkatkan pendidikan tidak akan memberikan hasil yang optimal tanpa adanya guru yang berkualitas dan profesional.

Guru adalah seorang pendidik yang berperan untuk mendidik, mengajar, menuntun, mengarahkan, menilai lalu kemudian mengevaluasi peserta didik melalui jalur pendidikan dengan tujuan untuk menciptakan sumber daya manusia yang unggul dan berintelektual sebagai pelopor penerus bangsa, untuk menciptakan hal tersebut tak pernah luput dari kata guru profesional. Profesional merupakan perilaku yang harus dilaksanakan oleh guru ketika melaksanakan profesinya. Salah satu aspek dari perilaku guru profesional adalah kemandirian dalam melaksanakan profesinya. Artinya, dalam melaksanakan profesi tersebut guru mampu mengambil keputusan secara mandiri dan membebaskan dirinya dari pengaruh luar.² Dalam hal ini guru profesional tidak hanya berperan sebagai pengajar yang bertujuan untuk mentransfer nilai-nilai ilmu pengetahuan yang ia miliki akan tetapi guru profesional juga berperan sebagai motivator untuk menjadi pemicu keberhasilan peserta didik dimasa sekarang maupun masa yang akan mendatang.

Adapun menurut Houle dalam buku yang ditulis oleh Trianto (dalam Titik Triwulan Tutik), suatu profesi dikatakan profesional jika memiliki ciri-ciri antara

²TitikTriwulanTutik, *Wawasan Keprofesian*, (Cet. II; Jakarta: Kencana, 2011), h. 15.

lain: (1) memiliki landasan pengetahuan yang luas; (2) berdasarkan atas kompetensi individual (bukan atas dasar KKN); (3) memiliki sistem seleksi dan sertifikasi; (4) ada kerjasama dan kompetensi yang sehat antara sejawat; (5) adanya kesadaran profesional yang tinggi; (6) memiliki prinsip-prinsip etik (kode etik); (7) memiliki sistem sanksi profesi; (8) adanya militansi individual; dan (9) memiliki organisasi profesi.³

Guru yang profesional merupakan suatu profesi yang dibutuhkan oleh lembaga pendidikan sebagai pelopor perkembangan mutu pendidikan. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam Q.S Al-Isra/17: 84

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا ٨٤

Terjemahnya:

Katakanlah (Muhammad), “setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing.” Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.⁴

Allah menjelaskan dalam kandungan ayat tersebut bahwa setiap individu hendaklah bekerja sesuai dengan keadannya masing-masing. Dalam ayat lain Allah juga memerintahkan kepada manusia untuk menyerahkan segala sesuatu (termasuk pekerjaan) kepada ahlinya. Q.S An-nisa’/04: 58

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ٥٨

³TitikTriwulanTutik, *Wawasan Keprofesian*, h. 16.

⁴Kementrian Agama, *Al-Qur’an Tajwid Warna, Transliterasi Per Ayat, Terjemah Per Ayat*, (Jawa Barat: CiptaBagusSegara, 2015), h. 290.

Terjemahnya:

Sungguh, Allah menyuruhmu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan apabila kamu menetapkan hukum di antara manusia hendaknya kamu menetapkannya dengan adil. Sungguh, Allah sebaik-baik yang memberi pengajaran kepadamu. Sungguh, Allah Maha mendengar, Maha melihat.⁵

Meningkatkan kinerja yang berkualitas serta mewujudkan guru profesional yakni melakukan standar kompetensi dan sertifikasi guru. Oleh karena itu, pemerintah mewajibkan setiap guru untuk mendapatkan sertifikasi dimana sertifikasi merupakan sebuah bukti formal pengakuan yang diberikan kepada guru sebagai tenaga profesional, dengan harapan setiap guru diberi SOP pengajaran yang sudah ditetapkan dengan tujuan agar dapat meningkatkan kinerja guru. Latarbelakang pemberian tunjangan sertifikasi guru yaitu pasal 1 Undang-undang No 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen diamanatkan bahwa guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, bahkan sampai pendidikan menengah atas pada jalur pendidikan formal.⁶ Pemberian tunjangan sertifikasi terhadap guru bertujuan untuk meningkatkan keahlian, kompetensi guru sebagai tenaga pendidik yang profesional. Guru yang menerima sertifikasi dituntut untuk menjalankan tugasnya dengan bersungguh-sungguh sebagai guru yang profesional dengan

⁵Kementrian Agama, *Al-Qur'an Tajwid Warna, Transliterasi Per Ayat, Terjemah Per Ayat*, h. 87

⁶Achmad Maulidi, "PengertianTunjanganProfesi Guru," Kanal Info.Com, 23 Maret 2016. <http://www.Kanalinfo.Web.Id/>(di Akses pada 09 Desember 2017).

meluapkan segala pemikiran serta kreatifitasnya untuk mengembangkan mutu pendidikan.

Menurut hasil survei dari beberapa lembaga sekolah/pendidikan yang terletak di Kota Palopo khususnya pada Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo), masih ada guru yang mendapatkan sertifikasi belum sesuai dengan harapan. Sedangkan telah diketahui bahwa guru yang telah sertifikasi dengan menerima sertifikat pendidik merupakan bukti pengakuan bahwa guru tersebut merupakan guru profesional yang telah melalui tes dan lulus sertifikasi berdasarkan persyaratan yang telah dipenuhi.

Berdasarkan uraian penjelasan tersebut, penulis tertarik melakukan penelitian kebijakan dengan membandingkan kinerja guru sertifikasi pada sekolah Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo), dengan tujuan melihat hasil kerja guru yang menerima sertifikasi serta menyelidiki berbagai faktor-faktor jika adanya kinerja guru sertifikasi yang tidak sesuai dengan harapan melalui penelitian dengan mengangkat judul “Analisis Kinerja Guru Sertifikasi (Studi Perbandingan Madrasah Aliyah Negeri Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo)”.
IAIN PALOPO

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Kinerja Guru Sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Kota Palopo (MAN Palopo)?
2. Bagaimana Kinerja Guru Sertifikasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)?
3. Adakah Perbedaan Kinerja Guru Sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Kota Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data atau informasi tentang perbedaan antara kinerja guru yang telah menerima sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo). Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah:

1. Mengetahui Kinerja Guru Sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Kota Palopo (MAN Palopo)
2. Mengetahui Kinerja Guru Sertifikasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)
3. Mengetahui Apakah Terdapat Perbedaan Kinerja Guru Sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Kota Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁷ Hipotesis dalam penelitian ini adalah perbedaan kinerja guru sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo). Berdasarkan asumsi-asumsi pada pemaparan diatas maka penyusun merumuskan hipotesis pada penelitian ini yakni:

Ha : Terdapat Perbedaan Kinerja Guru Sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Kota Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo).

Ho : Tidak Terdapat Perbedaan Kinerja Guru Sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo).

E. Definisi Operasional Variabel

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kinerja guru sertifikasi yang diberikan kepada guru pendidik sebagai tanda guru profesional. Adapun definisi operasioanal variabelnya yaitu:

1. Perbandingan adalah membandingkan dua nilai atau lebih dari suatu besaran yang sejenis dan dinyatakan dengan cara sederhana.

2. Kinerja guru adalah prestasi atau kemampuan kerja guru dalam menjalankan tugas sesuai dengan peran dan tanggung jawabnya berdasarkan standarisasi yang telah ditetapkan guna untuk mencapai tujuan yang ditetapkan

⁷Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 96.

dalam suatu organisasi. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi kinerja guru pada aspek kemampuan keterampilan guru ketika melaksanakan pembelajaran di kelas. Adapun indikator kinerja guru mencakup kegiatan prapembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan kegiatan penutup.

3. Sertifikasi merupakan pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi persyaratan tertentu sebagai guru profesional yang memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sehat jasmani rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan dan meningkatkan mutu pendidikan.

Ruang lingkup dalam penelitian ini fokus melihat perbandingan kinerja guru sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo).

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini memberikan manfaat antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat teoretis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan menjadi salah satu upaya untuk memperkaya khasanah keilmuan utamanya dalam bidang manajemen pendidikan Islam serta memberikan informasi tentang perbandingan kinerja guru sertifikasi dengan guru non sertifikasi agar dapat saling menyetarakan sebagai pendidik dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dan dapat dijadikan sebagai bahan referensi pada penelitian selanjutnya.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru : Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan untuk mengoptimalkan dan meningkatkan kinerja guru sehingga menjadi guru yang produktif dan profesional.
- b. Bagi sekolah : Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan acuan dalam upaya pengembangan kinerja guru sertifikasi dengan guru non sertifikasi dalam lembaga sekolah.
- c. Bagi Dinas Pendidikan/Kementrian Agama Pendidikan : Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam meningkatkan kinerja guruyang profesional pada masa sekarang maupun masa yang akan mendatang.
- d. Bagi penulis : Dapat menambah wawasan, pengalaman dan khasanah pengetahuan tentang perbandingan kinerja guru sertifikasi dengan guru non sertifikasi serta dijadikan sebagai proses pembinaan diri sebagai calon tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan.

IAIN PALOPO

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Berdasarkan penelitian-penelitian sebelumnya ada beberapa peneliti yang juga meneliti tentang perbandingan kinerja guru setifikasi dan non sertifikasi adalah sebagai berikut:

1. Nurry Marfu'ah dengan judul "Perbandingan Kompetensi Profesional Antara Guru Pendidikan Agama Islam Yang Telah Mengikuti Program Sertifikasi dan Yang Belum Mengikuti Program Sertifikasi di Sekolah Menengah Pertama Se Kecamatan Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam yang telah mengikuti program sertifikasi dengan yang belum mengikuti program sertifikasi.¹ Penelitian ini menggunakan metode penelitian komparasi yang berusaha membandingkan antara dua objek penelitian. Hasil penelitian ini memperoleh nilai t-hitung $<$ t-tabel ($-1,14 < 3,25$) dengan taraf signifikansi 5%.² Dengan demikian H_a ditolak dan H_0 diterima yang berarti tidak terdapat perbedaan signifikan antara kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam yang telah mengikuti program sertifikasi dan yang belum mengikuti program sertifikasi di Sekolah Menengah Pertama se kecamatan Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru.

Berdasarkan dari penelitian terdahulu, terdapat persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu penelitian ini mempunyai jenis penelitian yang sama yaitu penelitian yang berjenis komparasi. Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti terdahulu meneliti tentang komparasi kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam yang telah mengikuti program sertifikasi dan yang

¹Nurry Mar'fuah, "Perbandingan Kompetensi Profesional Antara Guru Pendidikan Agama Islam Yang Telah Mengikuti Program Sertifikasi Dan Yang Menengah Pertama Se Kecamatan Belum Mengikuti Program Sertifikasi Di Sekolah Rumbai PesisirKota Pekanbaru"Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim RiauPekanbaru (2012)., h.5.

² Nurry Mar'fuah, "Perbandingan Kompetensi Profesional Antara Guru Pendidikan Agama Islam Yang Telah Mengikuti Program Sertifikasi Dan Yang Menengah Pertama Se Kecamatan Belum Mengikuti Program Sertifikasi Di Sekolah Rumbai PesisirKota Pekanbaru"Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim RiauPekanbaru, h. 92.

belum mengikuti program sertifikasi sedangkan penelitian sekarang meneliti tentang perbandingan kinerja guru sertifikasi.

2. Saleha “Perbandignan Kinerja Guru Fisika Tersertifikasi dan Belum Tersertifikasi di Madrasah Aliyah se Kabupaten Jeneponto”. Tujuan penelitian ini yakni mengkaji masalah utama yaitu perbandingan kinerja guru fisika tersertifikasi dan belum tersertifikasi di Madrasah Aliyah se Kabupaten jeneponto, metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain komparatif. Hasil dari penelitian dari kinerja guru fisika tersertifikasi di madrasah aliyah se kabupaten jeneponto berada pada kategori sedang dan kinerja guru fisika yang belum tersertifikasi di madrasah aliyah negeri se kabupaten jeneponto berada pada kategori sedang dengan nilai t-hitung $0,04 < t\text{-tabel } 1,89$ yang berarti tidak terdapat perbedaan kinerja guru fisika tersertifikasi dan belum tersertifikasi di madrasah aliyah se kabupaten jeneponto.³

Berdasarkan dari penelitian terdahulu, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain komparasi, dan perbedaannya yaitu peneliti terdahulu meneliti tentang perbandingan kinerja guru fisika yang telah tersertifikasi dan kinerja guru fisika yang belum sertifikasi di Madrasah Aliyah se Kabupaten Jeneponto, sedangkan penelitian yang sekarang meneliti tentang perbandingan kinerja guru sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

3. Rezki Aristantia dan Tastin “Perbandingan Upaya Guru Sertifikasi Dan Guru Nonsertifikasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zahir Palembang”. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan upaya guru sertifikasi dan guru nonsertifikasi dalam meningkatkan minat belajar siswa, metode penelitian yang digunakan yaitu jenis eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya guru sertifikasi dalam meningkatkan minat siswa di madrasah ibtidaiyah az zahir palembang dari hasil observasi dinyatakan baik, karena mayoritas guru sertifikasi dinyatakan tergolong klarifikasi sedang dari hasil angket guru nonsertifikasi tergolong sedang (baik) dengan persentase 80% sebanyak 4 guru, dan upaya guru non sertifikasi dalam dala meningkatkan minat belajar siswa di madrasah

³ Saleha, “Perbandingan Kinerja Guru Fisika Tersertifikasi dan Belum Tersertifikasi di Madrasah Aliyah Se Kabupaten Jeneponto” (2017), universitas islam negeri alauddin makassar, h. 59.

ibtdaiyah az zahir Palembang dari hasil observasi dinyatakan baik karena karena mayoritas guru sertifikasi tergolong pada klasifikasi sedang dengan hasil angket tergolong sedang (baik) dengan persentase 60% sebanyak 3 guru, dan hasil hipotesis menyatakan $t_o < t_t$ ($1,33 < 3,36$).⁴ Dengan demikian t_o ditolak dan t_t diterima yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara upaya guru sertifikasi dan non sertifikasi dalam meningkatkan minat belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Az-zahir Palembang.

Berdasarkan dari penelitian terdahulu, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Penelitian terdahulu juga menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, sedangkan perbedaannya yaitu peneliti terdahulu meneliti tentang perbandingan upaya guru sertifikasi dengan guru non sertifikasi dalam meningkatkan minat belajar siswa, sedangkan peneliti fokus ke perbandingan kinerja guru sertifikasi.

Berdasarkan dari hasil pemaparan dari beberapa penelitian terdahulu, maka dapat dikatakan penelitian perbandingan kinerja guru sertifikasi di Man Palopo dan Mts Model Palopo belum dikaji secara mendalam oleh peneliti sebelumnya.

B. Kajian Pustaka

1. Tinjauan Kinerja Guru

Dalam buku Barnawi dan Mohammad Arifin, dipaparkan pengantar pengertian dari kinerja. Kinerja merupakan terjemahan dari bahasa Inggris, yaitu dari kata *performance*. *Performance* berasal dari kata *to perform* yang artinya menampilkan atau melaksanakan. *Performance* berarti prestasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja, unjuk kerja atau penampilan kerja. Dalam *Kamus Besar*

⁴Rezki Aristantia dan Tastin, “Perbandingan Upaya Guru Sertifikasi Dan Guru Nonsertifikasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zahir Palembang” vol, 2 (2015)., h. 298.

Bahasa Indonesia, Kinerja adalah sesuatu yang dicapai, prestasi yang diperlihatkan, atau kemampuan kerja.⁵

Adapun pengertian kinerja menurut para ahli, sebagai berikut⁶:

- a. Menurut T. Aritontang, kinerja adalah hasil kerja yang secara kualitas dan kuantitas dapat dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.
- b. Menurut Muhlisin, kinerja adalah tingkat keberhasilan kelompok ataupun sekelompok orang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya serta mempunyai kemampuan untuk mencapai tujuan dan standarisasi yang telah ditetapkan.
- c. Menurut Tjutju dan Suwatno, kinerja adalah prestasi nyata yang ditampilkan seseorang setelah yang bersangkutan menjalankan tugas dan perannya dalam organisasi.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa kinerja adalah hasil kerja dari kelompok maupun sekelompok orang dalam menjalankan tugas sesuai dengan peran dan tanggung jawabnya berdasarkan standarisasi yang telah ditetapkan guna untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dalam suatu organisasi.

Menurut Masnur Muslich, penilaian terhadap komponen perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran merupakan salah satu tolak ukur kualitas kinerja guru sebagai seorang pendidik.⁷ Lebih lanjut dijelaskan bahwa pada komponen perencanaan pembelajaran, penilaian diarahkan pada lima aspek yaitu :

- a. Merumuskan tujuan pembelajaran;
- b. Memilih dan mengorganisasikan materi ajar;
- c. Memilih sumber belajar/media pembelajaran;
- d. Kegiatan pembelajaran dan;

⁵ Barnawi & Mohammad Arifin, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian Kinerja Guru Profesional* (Cet. 1; jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2012), h. 11-12

⁶ Barnawi & Mohammad Arifin, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian Kinerja Guru Profesional*. H. 11-12.

⁷Masnur Muslich. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h.66.

e. Penilaian hasil belajar.⁸

Pada komponen perencanaan pembelajaran, yang diamati asesor adalah bagaimana kemampuan keterampilan guru dalam merencanakan pembelajaran yang terlihat pada RPP/SAP/SP yang telah dibuat. Sedangkan serangkaian kompetensi kinerja guru akan tampak pada pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Adapun indikator kinerja guru berdasarkan komponen perencanaan pembelajaran diuraikan sebagai berikut:⁹

(1) Merumuskan tujuan pembelajaran

Merumuskan pembelajaran yakni guru mampu merancang tujuan dari hasil pembelajaran yang akan dicapai.

Tabel 2.1 : Indikator Esensial dan Deskriptor untuk Aspek Tujuan Pembelajaran

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Kejelasan tujuan	Rumusan tujuan pembelajaran tidak menghasilkan penafsiran yang ganda
2.	Kelengkapan cakupan rumusan	Rumusan tujuan pembelajaran minimal mempunyai komponen peserta didik dan perilaku yang merupakan hasil belajar
3.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	Tujuan pembelajaran dijabarkan dari kompetensi dasar yang terdapat dalam kurikulum

(2) Memilih dan mengorganisasikan materi ajar

Guru mampu memilih lalu mengorganisasikan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik dengan harapan agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

⁸ Masnur Muslich. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, h.67.

⁹ Masnur Muslich. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, h. 68-71

Tabel 2.2 : Indikator Esensial dan Deskriptor untuk Aspek Mengorganisasikan Materi Ajar

No	Indikator Esensial	Deskriptor
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	Materi yang dipilih berdasarkan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	Tingkat keluasan dan kedalaman materi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik
3.	Keruntutan dan sistematika materi	Penataan materi disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran,
4.	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	Kemungkinan tidaknya keluasan dan kedalaman materi dapat dicapai dalam waktu yang disediakan

(3) Memilih sumber belajar/Media pembelajaran

Sumber belajar maupun media pembelajaran merupakan salah satu pendukung terlaksananya proses pembelajaran secara efektif dan efisien.

Tabel 2.3 : Indikator Esensial dan Deskriptor untuk Aspek Memilih Sumber Belajar

No	Indikator Esensial	Deskriptor
1.	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Sumber belajar/media pembelajaran yang dipilih dapat dipakai untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan misalnya; Buku, modul media audio dan lainnya
2.	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Sumber belajar yang dipilih dapat dapat memudahkan pemahaman peserta didik misalnya; lidi/semboja untuk operasi hitung matematika, globe dan lainnya
3.	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	Sumber belajar yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, karakteristik afekti, dan keterampilan motorik peserta didik

(4) Skenario/kegiatan pembelajaran

Proses kegiatan pembelajaran merupakan aspek penentu efektifnya kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode yang telah ditetapkan sebelumnya.

Tabel 2.4 : Indikator Esensial dan Deskriptor untuk Aspek Kegiatan Pembelajaran

No	Indikator Esensial	Deskriptor
1.	Kesesuaian metode strategi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran yang digunakan relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik
2.	Kesesuaian metode dan strategi pembelajaran dengan materi pembelajaran	Metode dan strategi pembelajaran yang dipilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik
3.	Kesesuaian metode dan strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Metode dan strategi pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, karakteristik afektif, dan keterampilan motorik peserta didik
4.	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran berdasarkan pada alokasi waktu yang telah ditetapkan	Tiap tahapan harus menunjukkan langkah-langkah pembelajaran yang telah diberi alokasi waktu secara proporsional

(5) Penilaian hasil belajar

Mengevaluasi hasil belajar bertujuan untuk menyelidiki proses yang telah terlaksana dengan menggunakan metode-metode yang telah ditetapkan apakah hasil akhir dapat tercapai berdasarkan tujuan yang ditetapkan ataukah tidak.

Tabel 2.5 : Indikator Esensial dan Deskriptor untuk Aspek Kegiatan Penilaian Hasil Belajar

No	Indikator Esensial	Deskriptor
1.	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	Contohnya tes tertulis untuk mengukur penguasaan pengetahuan, tes kinerja untuk mengukur penampilan, dan skala sikap untuk mengukur sikap.
2.	Kejelasan prosedur penilaian	Tampak jelas dideskripsikan prosedur penilaian awal, proses dan akhir; termasuk metode yang digunakan (tes dan nontes).
3	Kelengkapan instrumen	Dicantumkan instrumen yang digunakan beserta kelengkapannya, misalnya soal, rubrik, dan kunci jawaban.

Komponen pelaksanaan pembelajaran, pengamatan diarahkan pada tiga aspek kegiatan, yaitu :

- a. Kegiatan prapembelajaran;
- b. Kegiatan inti pembelajaran;
- c. Kegiatan penutup.¹⁰

Adapun indikator kinerja guru berdasarkan komponen pelaksanaan pembelajaran diuraikan sebagai berikut:¹¹

a. Kegiatan Prapembelajaran

Aspek kegiatan pembelajaran akan bernilai tinggi apabila terdapat indikator esensial dan deskriptor sebagai berikut.

Tabel 2.6 : Indikator Esensial dan Deskriptor untuk Aspek Kegiatan Prapembelajaran

No.	Indikator Esensial	Deskriptor
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar	Kesiapan siswa, antara lain mencakup kehadiran, kerapian, ketertiban, dan perlengkapan pelajaran.
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya (termasuk kemampuan prasyarat), mengajukan pertanyaan menantang, menyampaikan manfaat materi pembelajara, dan mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan mataeri pembelajaran.

¹⁰ Masnur Muslich. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, h.72

¹¹ Masnur Muslich. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, h.72-77.

b. Kegiatan inti pembelajaran

Aspek kegiatan inti pembelajaran ini dipilah lagi menjadi enam kelompok, yang masing-masing kelompok pada aspek kegiatan inti pembelajaran bernilai tinggi apabila memiliki indikator esensial dan deskriptor sebagai berikut.

Tabel 2.7 : Indikator Esensial dan Deskriptor untuk Aspek Kegiatan Inti Pembelajaran

No.	Indikator Esensial	Deskriptor
a. Penguasaan materi pelajaran		
1.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.	Memperlihatkan tingkat kebenaran dan keakuratan substansi (materi, isi) pembelajaran yang dibahas.
2.	Mengaitkan materi dengan penguasaan lain yang relevan.	Menghubungkan materi yang disampaikan dengan bidang studi lain yang relevan. Misalnya, mengaitkan peristiwa bahasa dengan teknologi komunikasi.
3.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa.	Materi disajikan sesuai dengan alur pikir siswa dan tahapan yang dapat dimengerti siswa.
4.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.	Realitas kehidupan, antara lain mencakup mata pencaharian penduduk, keadaan geografi, adat istiadat, dan sebagainya.
b. Pendekatan/strategi pembelajaran		
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa.	Pembelajaran sesuai dengan jenis kompetensi (tujuan). Misalnya, kegiatan untuk penguasaan pengetahuan adalah ceramah dan diskusi, kegiatan untuk penguasaan keterampilan adalah berlatih, dan kegiatan untuk penguasaan sikap/nilai adalah penghayatan.
2.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	Metode dan materi dipaparkan secara sistematis, sesuai dengan konteks, memerhatikan prasyarat, dan kemampuan berfikir siswa.
3.	Menguasai kelas	Guru dapat mengendalikan pembelajaran, perhatian siswa fokus pada pelajaran dan disiplin kelas terpelihara.

4.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	Kontekstual merujuk pada tuntutan situasi dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengupayakan agar materi pelajaran dan kegiatan belajar yang dilakukan siswa memiliki manfaat (nilai fungsional) dalam kehidupan sehari-hari.
5.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	Kebiasaan positif antara lain dapat berbentuk kerja sama, tanggung jawab, disiplin, dan berfikir kritis.
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	Guru memulai dan mengakhiri tahap-tahap pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan
c. Pemanfaatan sumber media pembelajaran		
1.	Menggunakan media secara efektif dan efisien.	Terampil memanfaatkan lingkungan dan sumber belajar lainnya secara efektif dan efisien.
2.	Menghasilkan pesan yang menarik.	Media yang digunakan berhasil memusatkan perhatian siswa sehingga pesan dapat ditangkap dengan jelas.
3.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media.	Siswa dilibatkan dalam kegiatan pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar yang autentik termasuk sumber belajar yang tersedia diperpustakaan misalnya siswa membuat memodifikasi, mendemonstrasikan, dan menggunakan media.
d. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa		
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	Melakukan kegiatan yang memancing keaktifan siswa baik secara mental emosional maupun fisik dengan guru, teman atau sumber belajar.
2.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	Menghargai pendapat siswa, mengakui kebenaran pendapat siswa dan mengakui keterbatasan diri
3.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.	Siswa tampak senang dan bersemangat mengikuti pembelajaran.
e. Penilaian proses dan hasil belajar		
1.	Memantau kemajuan belajar siswa selama proses.	Mengajukan pertanyaan atau tugas yang berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai selama proses pembelajaran termasuk

		asesmen autentik.
2.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	Mengajukan pertanyaan atau tugas yang berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran termasuk asesmen autentik.
f. Penggunaan bahasa		
1.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas baik dan benar.	Bahasa lisan yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.
2.	Menyampaikan pesan gaya yang sesuai.	Ekspresi wajah, intonasi suara serta gerakan tubuh sesuai dengan pesan yang disampaikan dan menarik

c. Kegiatan penutup

Aspek kegiatan penutup bernilai tinggi apabila memiliki indikator esensial dan deskriptor sebagai berikut.

Tabel 2.8 : Indikator Esensial dan Deskriptor untuk Aspek Kegiatan Penutup

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	Mengajak siswa untuk mengingat kembali hal-hal penting yang sudah terjadi dalam kegiatan yang telah berlangsung, misalnya dengan mengajukan pertanyaan tentang proses materi dan kegiatan lainnya
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian pengayaan	Memberikan tugas khusus bagi siswa yang belum mencapai kompetensi, misalnya dalam bentuk latihan atau bantuan belajar

2. Tinjauan Guru

Guru adalah pendidik dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan dan mengevaluasi hasil pembelajaran siswa. Menurut Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 pasal 20, tugas atau kewajiban guru antara lain:¹²

¹²Barnawi & Mohammad Arifin, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian Kinerja Guru Profesional*. h. 13.

- a. Merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi, hasil pembelajaran.
- b. Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- c. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
- d. Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik guru, serta nilai-nilai agama dan etika.
- e. Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.

Berdasarkan dari penjelesan tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa kinerja guru merupakan tingkat keberhasilan guru dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi hasil belajar siswa sesuai dengan tanggung jawab dan wewenangnya berdasarkan pada standar kerja yang telah ditetapkan dalam satuan lembaga pendidikan.

Guru pada dasarnya memiliki banyak tugas, baik tugas yang terkait dengan dinas maupun diluar dinas. Abd. Rahman Getteng dalam bukunya, peran guru dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu: 1) peran dalam bidang profesi, yaitu tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar, melatih. 2) Peran dalam bidang kemanusiaan, dimaksudkan dalam bidang ini yaitu sekolah harus memberikan kedudukan guru sebagai orang tua kedua bagi peserta didik. 3) Peran dalam bidang masyarakat, guru berperan dalam lingkungan masyarakat sebagai tempat untuk memperoleh ilmu pengetahuan, guru berkewajiban untuk mencerdaskan hidup bangsa menuju pembentukan indonesia seutuhnya berdasarkan pancasila.¹³ Maka penulis menyimpulkan bahwa kedudukan guru sangat mempunyai peran penting dalam tiap kehidupan, dimana seorang guru

¹³Abd. Rahman Getteng, *Menuju Guru Profesional Dan Ber-Etika*, (Cet. 5; Yogyakarta: Graha Guru, 2011), h. 22.

berperan untuk memanusiakan manusia dalam profesinya sebagai pengajar, guru sebagai orang tua kedua di lingkungan pendidikan dimana guru sebagai panutan yang harus ditiru dan digugu, dan guru sebagai sumber untuk memperoleh ilmu pengetahuan dalam lingkungan masyarakat yang berlandaskan pada pancasila.

3. Standar Beban Kerja Guru

Standar beban kerja guru mengacu pada Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen dalam pasal 35 disebutkan bahwa:

Kinerja guru mencakup kegiatan pokok. a) merencanakan pembelajaran, b) melaksanakan pembelajaran, c) menilai hasil pembelajaran, d) membimbing dan melatih peserta didik, e) dan melaksanakan tugas tambahan¹⁴.

Berikut dipaparkan penjelasan dari masing-masing kegiatan pokok tersebut.

- a. Merencanakan pembelajaran, tugas guru yang pertama yaitu merencanakan pembelajaran dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan telah dijabarkan dalam silabus.
- b. Melaksanakan pembelajaran, inti dari penyelenggaraan pendidikan yaitu melaksanakan pembelajaran yang ditandai dengan adanya pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, serta penggunaan metode dan strategi pembelajaran.
- c. Menilai hasil pembelajaran, menilai hasil pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis,

¹⁴Barnawi & Mohammad Arifin, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian Kinerja Guru Profesional*. h.14.

dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermakna untuk menilai peserta didik maupun dalam pengambilan keputusan

d. Membimbing dan melatih peserta didik, salah satu tugas guru yaitu membimbing dan melatih yakni melatih peserta didik dalam pembelajaran, membimbing dan melatih dalam intrakurikuler misalnya kegiatan bimbingan dan latihan yang terdiri dari remedial dan pengayaan sesuai dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru, dan membimbing dan melatih dalam ekstrakurikuler diantaranya: pramuka, olahraga, kesenian, olimpiade, paskibraka, pecinta alam, PMR, jurnalistik, UKS, dan keruhanian

e. Melaksanakan tugas tambahan, tugas-tugas tambahan guru dapat dikelompokkan menjadi dua kategori, yaitu tugas struktural, dan tugas khusus. Tugas struktural adalah tugas tambahan berdasarkan jabatan dan struktur organisasi sekolah, sementara tugas khusus adalah tugas tambahan yang dilakukan untuk menangani masalah khusus yang belum diatur dalam peraturan organisasi sekolah. Berikut daftar tugas tambahan guru.

Tabel 2.9 :Jenis Tugas Tambahan Guru

No	Kategori		Jenis Tambahan Tugas	Wajib Mengajar*	Ekuivalensi Jabatan
I	Struktural	1.	Kepala sekolah	6	18
		2.	Wakil kepala sekolah	12	12
		3.	Kepala perpustakaan	12	12
		4.	Kepala laboratorium	12	12
		5.	Kepalajurusan/progr m keahlian	12	12
		6.	Kepala bengkel	12	12
		7.	Dan lain**	12	12
II	Khusus	1	Pembimbing praktik kerja industri	12	12
		2	Kepala unit produksi	12	12

Pada tabel tersebut tanda * menunjukkan nilai minimal, tanda ** tergantung jenis sekolah.

4. Keterampilan Guru Dalam Proses Belajar Mengajar

Guru profesional adalah guru yang dapat melakukan tugas mengajarnya dengan baik, dalam mengajar diperlukan keterampilan-keterampilan yang dibutuhkan untuk kelancaran proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Keterampilan guru dalam belajar mengajar antara lain: (a) keterampilan membuka dan menutup pelajaran, (2) keterampilan menjelaskan, (3) keterampilan bertanya, (4) keterampilan memberi penguatan, (5) keterampilan menggunakan media pembelajaran, (6) keterampilan membimbing kelompok kecil, (7) keterampilan mengelola kelas, (8) keterampilan mengadakan variasi, (9) dan keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil.¹⁵

5. Tinjauan Sertifikasi Guru

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen yakni: (1) Pasal 1 butir 11 “sertifikasi merupakan proses pemberian pendidikan kepada guru dan dosen”, (2) Pasal 8 “guru wajib mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”, (3) pasal 11 butir 1 “sertifikat pendidik sebagaimana dalam pasal 8 diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan”, (4) pasal 16 “guru memiliki sertifikat pendidik memperoleh tunjangan profesi sebesar satu kali gaji.¹⁶ berdasarkan dari penjelasan diatas dapat dipahami bahwa sertifikasi merupakan proses pemberian

¹⁵Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Cet. V; Bandung: Alfabeta, 2012), h. 55.

¹⁶ Mansur Muslich. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. h. 2.

sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi persyaratan tertentu yang memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sehat jasmani rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Kualifikasi akademik yang dimiliki oleh pendidik sebagai syarat untuk memperoleh sertifikasi pendidik minimal memiliki ijazah pendidikan D-4 maksimal memiliki ijazah S1.

Sertifikasi guru merupakan amanat Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas khususnya pasal 61 yang menyatakan bahwa sertifikat dapat berbentuk ijazah dan sertifikat kompetensi, tetapi bukan sertifikat yang diperoleh melalui pertemuan ilmiah seperti seminar, diskusi panel, lokakarya, dan symposium. Namun sertifikat kompetensi diperoleh dari penyelenggara pendidikan dan lembaga pelatihan setelah lulus uji kompetensi yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan yang terakreditasi atau lembaga sertifikasi.¹⁷ Sedangkan pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan dosen Bab I pada Ketentuan Umum Pasal 1 diterangkan bahwa “Sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dan dosen.”¹⁸

Istilah sertifikasi dalam makna kamus berarti surat keterangan (sertifikat) dari lembaga berwenang yang di berikan kepada jenis profesi dan sekaligus pernyataan (lisensi) terhadap kelayakan profesi untuk melaksanakan tugas. Bagi guru agar dianggap baik dalam mengemban tugas profesi mendidik. Sertifikat

¹⁷ E.Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h.39

¹⁸ UU Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen. h.3

pendidik tersebut diberikan kepada guru dandosen yang telah memenuhi persyaratan.¹⁹

Berdasarkan pengertian tersebut, sertifikasi dapat diartikan sebagai suatu proses pemberian pengakuan bahwa seseorang telah memiliki kompetensi untuk melaksanakan pelayanan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu, setelah lulus uji kompetensi yang telah diselenggarakan oleh lembaga sertifikasi.

Sertifikasi guru bertujuan untuk meningkatkan tingkat kelayakan seorang guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran di sekolah dan sekaligus memberikan sertifikat pendidik bagi guru yang telah memenuhi persyaratan dan lulus uji sertifikasi.²⁰

Sedangkan manfaat secara umum dari sertifikasi guru berdampak pada peningkatan kesejahteraan guru. Sedangkan secara khusus manfaat sertifikasi guru:²¹

- a. Melindungi profesi guru dari praktik-praktik yang tidak kompeten, yang dapat merusak citra profesi guru.
- b. Melindungi masyarakat dari praktik praktik pendidikan yang tidak profesional dan tidak berkualitas
- c. Meningkatkan kesejahteraan guru.

Secara umum dalam dunia pendidikan ini yang harus disertifikasi adalah tenaga pendidik. Hal ini dikarenakan tenaga pendidik yang berkaitan langsung dengan proses pendidikan.

¹⁹ Trianto dan Titik. *Sertifikasi Guru Upaya Peningkatan Kualifikasi Kompetensi dan Kesejahteraan* . (Jakarta: Prestasi Pustaka., 2007), h. 11.

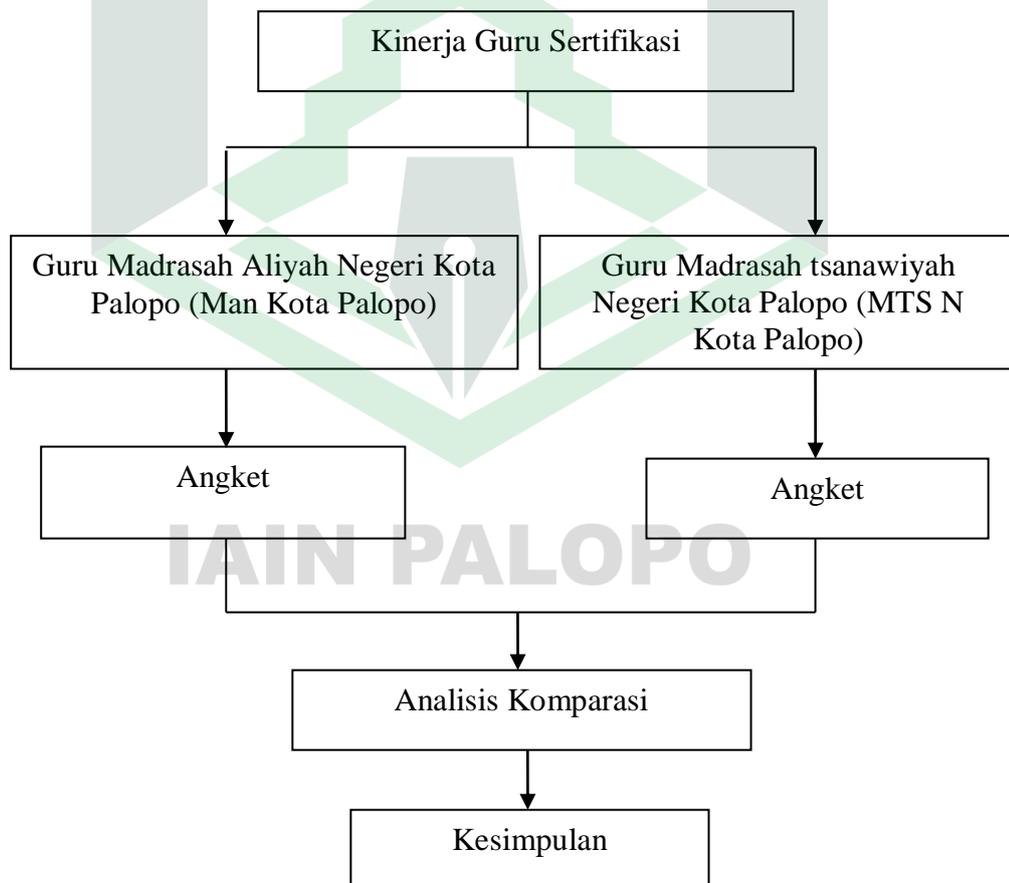
²⁰ Mansur Muslich. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. h. 2.

²¹ Nur Zulaekha. *Panduan Sukses Lulus Sertifikasi Guru* .(Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2011), h.11

C. Kerangka Pikir

Pemberian tunjangan sertifikasi merupakan suatu kepercayaan yang diberikan dari pihak yang berwenang kepada guru sebagai tanda penghargaan atas profesionalitas yang dimilikinya dalam mendidik, membina, melatih, mengarahkan, lalu mengevaluasi peserta didik dalam proses pembelajaran dengan harapan peserta didik dapat meningkatkan pola pikir dan tingkat pengetahuan melalui guru profesional dengan tujuan meningkatkan mutu pendidikan. Akan tetapi, terkadang seorang guru yang menyandang profesi sebagai guru sertifikasi tidak sesuai dengan harapan kinerja yang dimiliki.

Adapun kerangka pikir dari penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1: Kerangka Pikir

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti fokus ke perbandingan kinerja guru sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) dengan menggunakan penelitian komparatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang merupakan suatu proses menemukan pengetahuan dengan menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.¹ Pendekatan kuantitatif berfungsi untuk mengetahui masalah yang diteliti dengan penjelasan angka seperti analisis angket, melakukan survey, bereksperimen, mengenai nilai hasil masalah yang diteliti. Pendekatan komparatif merupakan metode yang bertujuan untuk membandingkan antara satu variabel dengan variabel yang lain pada sampel yang berbeda, yang melibatkan kegiatan peneliti dengan identifikasi pengaruh variabel satu dengan variabel yang lainnya, kemudian berusaha untuk mencari dari kemungkinan variabel penyebabnya.² Oleh, karena itu penggunaan pendekatan komparatif yaitu membandingkan antara kinerja guru sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo).

¹Drs. S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. IX; Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 105.

²Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Cet VI; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h.171

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi komparasi dan merupakan penelitian *ex-post facto*, dimana variabel tidak dimanipulasikan atau diperlakukan tetapi berlangsung dengan sendirinya tanpa dikendalikan peneliti. Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang bertujuan untuk menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi.³ Penelitian *Ex post facto* digunakan untuk menguji apa yang telah terjadi pada subjek yang secara harfiah merupakan “sesudah fakta” karena sebab dari masalah yang diselidiki sudah berpengaruh terhadap variabel lain. Penelitian ini digambarkan dalam artian untuk memperoleh data, peneliti tidak terikat dengan situasi dan tidak terlibat secara langsung. Peneliti hanya memberikan dan menyebarkan data berupa angket kepada responden.

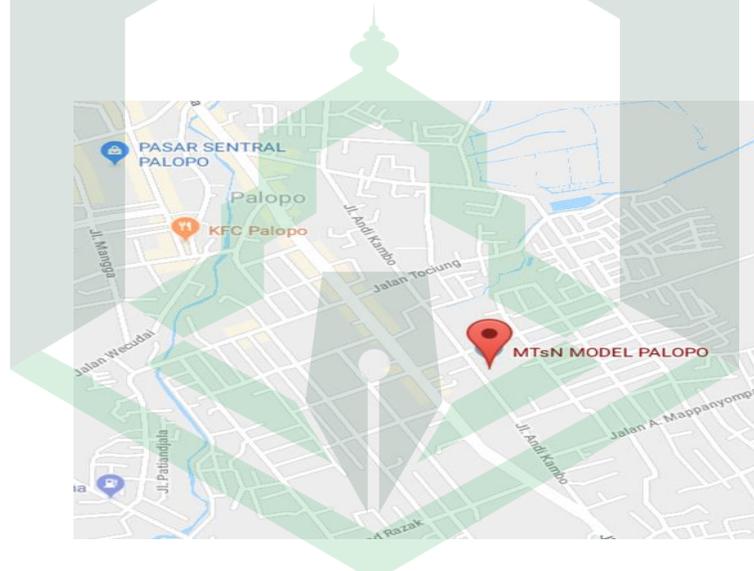
B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada dua lokasi yakni di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) Jl. DR. Ratulangi Kota Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) Jl. Andi Kambo Kota Palopo. adapun peta lokasi penelitian yaitu:

³M. Subana Dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, (Cet. II; Jakarta: Pustaka Setia, 2005), h. 39.



Gambar 3.1 : Peta Lokasi Penelitian Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo)



Gambar 3.2 : Peta Lokasi Penelitian Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

IAIN PALOPO

C. *Populasi dan Sampel*

1. Populasi

Populasi adalah objek penelitian sebagai sasaran untuk mendapatkan data dan mengumpulkan data.⁴ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh tenaga pendidik yang berada di Madrasah Aliyah Negeri Kota Palopo (MAN Kota Palopo) yang berjumlah 39 guru Tersertifikasi (PNS) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) yang berjumlah 39 guru Tersertifikasi (PNS).

2. Sampel

Sampel adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu⁵. Adapun cara menentukan besarnya sampel menurut Suharsimi Arikunto yaitu :

jika jumlah populasi kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau tergantung setidak – tidaknya:

- a. Kemampuan peneliti dilihat dari waktu, tenaga dan dana.
- b. Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subyek.
- c. Besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh sang peneliti.⁶

Oleh karena jumlah populasi kurang dari 100, maka pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan “*sampling Jenuh*” (sampel jenuh). Sampel jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai

⁴P. Joko Subagyo, S.H., *Metode Penelitian: Dalam Teori Dan Praktek*, (Cet, II; Jakarta: PT Rineka Cipta:1997), h.23.

⁵S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet, IX; Jakarta: Rineka Cipta: 2014), h.121.

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta 2002), h. 107.

sampel.⁷ Jadi, pada penelitian ini jumlah sampel yakni 78 yang masing-masing dibagi menjadi dua yaitu 39 guru di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan 39 guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo).

D. Sumber Data

Adapun sumber data yang diambil oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Sumber Primer, adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpulan data. Dalam hal ini, sumber primer yang digunakan penulis adalah hasil angket.
2. Sumber Sekunder, adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpulan data, misalnya lewat orang lain atau dokumen arsip khususnya data guru yang ada di sekolah.

E. Tehnik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang akurat mengenai objek penelitian, maka dilakukan 2 tehnik pengumpulan data yaitu observasi dan pemberian angket/kusioner kepada responden.

1. Observasi

Observasi adalah aktivitas terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan yang sudah diketahui sebelumnya. Observasi dalam penelitian ini adalah melihat atau mengamati kinerja guru sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri

⁷Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*. (Cet. XVIII; Bandung: Alfabeta, 2011), h.68.

Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo).

2. Kusioner/Angket

Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kusioner/angket. Kusioner/angket adalah suatu daftar yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh responden yang ingin diteliti. Kusioner dibuat dengan menggunakan pernyataan terbuka, yaitu terdiri dari pernyataan-pernyataan untuk menjelaskan identitas responden, dan pernyataan tertutup, yaitu pernyataan yang meminta responden untuk memilih salah satu jawaban yang tersedia dari setiap pernyataan. Dalam pengukurannya, skala ini menggunakan *Skala Likert*. *Skala Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Kusioner dibuat berisi tentang pertanyaan-pertanyaan mengenai kinerja guru sertifikasi dengan menggunakan *skala Likert* dari pertanyaan yang diberikan kepada responden. Skala penilaian jawaban yang digunakan dengan menggunakan empat model *likert*, setiap jawaban dari responden di beri skor sebagai berikut:⁸

Tabel 3.1
Skala Likert

Alternatif Jawaban	Nilai Pertanyaan
Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Cukup (C)	2
Kurang (K)	1

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*, (Cet, IV; Bandung : Alfabeta, Cv: 2013), h. 136.

Adapun kisi-kisi instrumen angket kinerja guru sertifikasi menggunakan pernyataan-pernyataan yang berdasarkan pada beberapa indikator yang digunakan peneliti untuk memperoleh data yang akurat dari responden yang ada di lapangan penelitian. Indikator kinerja guru mencakup kegiatan prapembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan kegiatan penutup. Adapun uraian kisi-kisi instrumen angket dapat dilihat pada tabel 2.1 sampai 2.3.

3. Dokumentasi

Informasi yang akan diperoleh dalam metode ini yaitu gambaran umum obyek penelitian yang meliputi sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo), Struktur organisasi sekolah, Letak geografis, Data-data mengenai guru sertifikasi, Serta sarana prasarana pendukung dalam penelitian ini.

F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dibagi dalam beberapa tahap, yaitu:

1. Analisis uji coba instrumen

Pada penelitian ini, sebelum angket kinerja guru digunakan terlebih dahulu dilakukan uji coba. Uji coba yang dilakukan meliputi uji validitas dan reliabilitas. Menurut Riduwan, validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat

keandalan atau kesahihan suatu alat ukur.⁹ Suatu alat instrumen dikatakan valid jika instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur.¹⁰ Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Validasi

Sebelum instrumen digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji validitas yang digunakan untuk menguji kelayakan sebuah instrumen yang akan digunakan. Dalam penelitian ini, uji validasi dilakukan dalam bentuk uji validasi isi oleh ahli. Rancangan tes diserahkan kepada 3 orang ahli (validator) untuk di validasi. Validator terdiri dari 3 orang dosen matematika IAIN Palopo. Validator diberikan lembar validasi setiap instrumen untuk diisi dengan tanda (√) pada skala likert 1- 4 seperti berikut ini:

- a. Skor 1 : berarti Kurang baik
- b. Skor 2 : berarti cukup
- c. Skor 3 : berarti baik
- d. Skor 4 : berarti sangat baik

Selanjutnya berdasarkan lembar validasi yang telah diisi oleh validator tersebut dapat ditentukan validitasnya dengan rumus statistik *Aiken's* berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

⁹ Riduwan. *Pengantar Statistika*. (Bandung: Alfabeta, 2011), h.106

¹⁰Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet.I; Jakarta: Bumi Aksara, 2003),h.121.

$$S = r - lo$$

r = skor yang diberikan oleh validator
 lo = skor penilaian validitas terendah
 n = banyaknya validator
 c = skor penilaian validitas tertinggi:¹¹

Selanjutnya hasil perhitungan validitas isi dibandingkan dibandingkan dengan menggunakan interpretasi berikut.¹²

Tabel 3.2 Interpretasi validitas isi

Interval	interpretasi
0,00 – 0,19	Sangat tidak valid
0,20 – 0,39	Tidak valid
0,40 – 0,59	Kurang valid
0,60 – 0,79	valid
0,80 – 1,00	Sangat valid

b. Uji Reliabilitas

Setelah proses validitas dilakukan maka langkah selanjutnya adalah menguji reliabilitas dari instrumen yang digunakan. Seperangkat tes dikatakan reliabel apabila tes tersebut memberikan hasil yang tetap. Artinya apabila tes tersebut dikenakan pada sejumlah subjek yang sama pada lain waktu, maka hasilnya akan tetap sama atau relatif sama.

¹¹Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 113.

¹²Ridwan Dan Sunarto, *Pengantar Statistika dan Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, (Cet. III; Bandung: alfabeta, 2010), h.81.

Kriteria pengujian tes yaitu setelah didapat nilai realibilitas kemudian dikonsultasikan dengan tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat realibilitas. Untuk memudahkan dalam perhitungan, maka digunakan program. *Statistica Product and Service Solution (SPSS) ver.20*.

Adapun tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas instrumen yang diperoleh adalah sesuai dengan tabel berikut;¹³

Tabel 3.2
Interpretasi Realibilitas

Koefisien Korelasi	Kriteria Realibilitas
$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,60 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r \leq 0,60$	Cukup
$0,20 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r \leq 0,20$	Sangat Rendah

2. Analisis Data Hasil Penelitian

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis statistika deskriptif dan inferensial.

a. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang menggambarkan kegiatan berupa pengumpulan data, penyusunan data, pengelolaan data, dan penyajian data ke dalam bentuk tabel, grafik, ataupun diagram agar mendapatkan gambaran yang teratur,

¹³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Cet. 23; Bandung: Alfabeta, 2013), h. 29.

ringkas, dan jelas mengenai suatu keadaan atau peristiwa.¹⁴ Adapun perhitungan analisis statistika tersebut dengan menggunakan program siap pakai yakni *Statistical Product and Service Solution* (SPSS).

Untuk analisis statistik deskriptif skor angket digunakan analisis deskriptif prosentase. Adapun pengolahan data angket digunakan rumus perhitungan prosentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase Jawaban
 F = Frekuensi Jawaban
 N = Jumlah Responden

Adapun kriteria hasil angket mengacu kepada kriteria sesuai dengan pengkategorian penilaian acuan patokan (PAN).¹⁵

Tabel 3.3:
Kategorisasi Acuan Patokan (PAN)

Skor	Kategorisasi
0-20	Sangat rendah
21-40	Rendah
41-60	Sedang
61-80	Tinggi
81-100	Sangat tinggi

b. Analisis Statistika Inferensial

Analisis statistik inferensial merupakan suatu alat untuk mengumpulkan data yang digunakan dalam melakukan pengujian hipotesis penelitian, namun sebelum

¹⁴ M.Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2000), h.12.

¹⁵ Ridwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Cet. XI; Bandung: Alfabeta, 2013), h.41

dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas varians.

a). Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang diteliti berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila kedua nilai signifikan $> 0,05$. Untuk menguji normalitas data sampel yang diperoleh maka digunakan pengujian penormalan data dengan menggunakan SPSS ver 20.

b). Uji homogenitas varians

Setelah data dinyatakan berdistribusi normal, maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah data yang dikumpulkan berasal dari populasi yang homogen atau tidak.

c). Uji hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan statistik uji-t. Uji t merupakan uji beda rata-rata yang digunakan untuk menguji dua rata-rata pada dua kelompok data independen.¹⁶ Untuk perhitungan analisis statistika tersebut menggunakan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 20, dengan melihat pembuktian hipotesis. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, namun apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima.

¹⁶ Imam Machali, *Satistik Itu Mudah*, (Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata, 2015), h.66.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo)

Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) merupakan institusi pendidikan yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. Adapun letaknya sangat strategis karena dilalui alat transportasi umum, yaitu di Jl. Dr. Ratulangi Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo. Bangunan sekolah ini merupakan milik sendiri dengan luas 39.279 m². Madrasah Aliyah Negeri atau disingkat Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) adalah alih fungsi dari PGAN (Pendidikan Guru Agama Negeri) Palopo.

Adapun visi dan misi dari Madrasah Aliyah Negeri Palopo(MAN Palopo) adalah:¹

- a. Visi: Terwujudnya siswa yang beriman, bertaqwa, cerdas dan menguasai IPTEK serta mampu bersaing di tingkat lokal maupun global.
- b. Misi :
 - 1) Menumbuhkan penghayatan nilai-nilai keikhlasan dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
 - 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki.
 - 3) Meningkatkan motivasi dan percaya diri dalam belajar baik secara pribadi maupun kelompok.
 - 4) Membudayakan disiplin dan etos kerja yang produktif.

¹Arsip Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo

Guru merupakan unsur membantu peserta didik dalam pendidikan yang bertugas sebagai fasilitator untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan seluruh potensi kemanusiaannya, baik secara normal maupun non formal menuju insan kamil. Sedangkan siswa merupakan sosok manusia yang membutuhkan pendidikan dengan seluruh potensi kemanusiaannya untuk dijadikan manusia susila yang cakap dalam lembaga pendidikan formal. Berikut kualifikasi tenaga pendidik/guru dan pegawai/staf yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo).

1. Nama Pimpinan

Tabel 4.1

Nama Pimpinan di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo)

Nama	Jabatan	NIP
Dra. Maida Hawa, M.Pd.I	Kepala Sekolah	19670813 199303 2001

2. Nama-nama guru

Tabel 4.2

Nama-Nama Guru Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) yang telah bersertifikasi

No	Nama Guru	Pangkat/golongan	Ket
1	Drs. M. Bahrum T , M. Pd. I 19621231 199101 1 001	Pembina IV/a	Sertifikasi (PNS)
2	Dra. Niba Manganni 196110719 199403 2 001	Pembina IV/a	Sertifikasi (PNS)
3	Dra. Hj. Jumrah,M.Pd.I 19661231 199403 2 009	Pembina IV/a	Sertifikasi (PNS)
4	Dra. Nurwahidah 19690327 199503 2 004	Pembina Tk. I, IV/b	Sertifikasi (PNS)
5	Kasiatun, S.Pd 19650615 199303 2 002	Pembina Tk. I, IV/b	Sertifikasi (PNS)
6	Dra. Jumiati Sinarji 19690407 199803 2 001	Pembina IV/a	Sertifikasi (PNS)
7	Dra. Ruhaya 19670407 199703 2 001	Pembina Tk. I, IV/b	Sertifikasi (PNS)

8	Alahuddin S.Fil.I. M.Pd.I 197809022007011008	Penata Tk. I III/d	Sertifikasi (PNS)
9	Drs. Sopyan Lihu 19680925 199702 1 001	Pembina Tk. I IV/b	Sertifikasi (PNS)
10	Udding, S.Pd 19710525199702 1 002	Pembina Tk. I, IV/b	Sertifikasi (PNS)
11	Rahmawati, SS 19731102 200312 2 009	Pembina IV/a	Sertifikasi (PNS)
12	Sompeng B., S.Pd. 195912311987031149	Penata Tk. I III/d	Sertifikasi (PNS)
13	Bebet Rusmasari. K, S.Pd 19790218 200502 2 002	Penata Tk. I III/d	Sertifikasi (PNS)
14	Drs. Haeruddin, M.Pd 19650827 200604 1 006	Penata Tk. I III/d	Sertifikasi (PNS)
15	Dra. Nurmiati, M.Pd. I 19710503 200501 2 003	Penata III C	Sertifikasi (PNS)
16	Paulus Baan, ST. 1975063020141002	-	Sertifikasi (PNS)
17	Hadrah, SE.,M.Si 19730202 200502 2 003	Penata Tk. I III/d	Sertifikasi (PNS)
18	Darwis, S.Pd 19790507 200504 1 010	Penata Tk. I III/d	Sertifikasi (PNS)
19	Hisdayanti, ST 19790425 200604 2 012	Penata Tk. I III/d	Sertifikasi (PNS)
20	Abdul Wahhab, S.Si 19810730 200604 1 012	Penata Tk. I III/d	Sertifikasi (PNS)
21	Rizal Syarifuddin, SE 19770816 200604 1 017	Penata Tk. I III/d	Sertifikasi (PNS)
22	Andi Sriwahyuli, S.Pd 198505252009122002	PenataMuda Tk. I III/b	Sertifikasi (PNS)
23	Faisal Syarifuddin, ST 19770816 200701 1 024	Penata Tk. I III/d	Sertifikasi (PNS)
24	Sugiyah, Sp. 19770212 200701 2 014	Penata III C	Sertifikasi (PNS)
25	Mustakin, SE 19631118 200604 1 004	PenataMuda Tk. I III/b	Sertifikasi (PNS)
26	Dra. Hj. Uswati Khalid 19671231 200701 2 279	Penata III C	Sertifikasi (PNS)
27	Yusni, ST 19820117 200912 2 003	PenataMuda Tk. I III/b	Sertifikasi (PNS)
28	Dra. St. Nur Ainun Yahya 19690419 200701 2 025	Penata III C	Sertifikasi (PNS)
29	Dra. Hj.Nurpati 19680201 200701 2 055	Penata III C	Sertifikasi (PNS)
30	Drs. Abd. Muis Achmad	Penata III C	Sertifikasi (PNS)

	19690819 200710 1 003		
31	Sujano, S.Ag, M.Pd.I 19750809 200710 1 003	PenataMuda Tk. I III/b	Sertifikasi (PNS)
32	Muh. Nashir T, S.Com, M.Pd 19780903 200801 1 006	PenataMuda Tk. I III/b	Sertifikasi (PNS)
33	Rahmah, S.Ag, M.Pd.I 19710907 200312 2 001	–	Sertifikasi (PNS)
34	Asriani Baso, S.Ag 1975010120142001	PenataMuda III/a	Sertifikasi (PNS)
35	Abd. Haris Nasution, S.Pd 19741103 200901 1 006	Penata Muda III/a	Sertifikasi (PNS)
36	Rustam Abadi, S. Kom 19840602 200901 1 006	Penata muda Tk. 1 III/b	Sertifikasi (PNS)
37	Dra. Jumaliana 19671220199803 2 001	Pembina IV/a	Sertifikasi (PNS)
38	Rahmah A. Ag., M.Pd. 19710907 200312 2 001	Penata Tk. I III/d	Sertifikasi (PNS)
39	Indarmi H. Renta, S. Ag 19720915 200701 2 013	Penata III C	Sertifikasi (PNS)

Sumber: Tata Usaha (pada tanggal januari 2019)

2. Gambaran umum sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

a. Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

Nama sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

Alamat : Jl Andi Kambo, surutanga, wara timur, kota palopo

Telp : 0471-22263

b. Tenaga pendidik

Guru adalah unsur yang membantu peserta didik dalam pendidikan yang bertugas sebagai fasilitator dalam membantu peserta didik untuk mengembangkan seluruh potensi kemanusiaannya, baik secara formal maupun nonformal menuju insan kamil. Sedangkan siswa adalah sosok manusia yang membutuhkan

pendidikan dengan seluruh potensi kemanusiaanya untuk dijadikan manusia susila yang cakap dalam pendidikan formal.

1) Tata Tertib Guru

- a. Hadir disekolah sebelum pembelajaran dimulai
- b. Berpakaian sopan dan rapi
- c. Tidak boleh merokok saat berada dalam ruangan kelas
- d. Menandatangani daftar hadir
- e. Melaksanakan tugasnya secara tertib dan teratur
- f. Tidak meninggalkan sekolah tanpa seizin kepala sekolah
- g. Masuk dan keluar kelas tepat waktu (sesuai jam pelajaran)
- h. Menjalin kekeluargaan sesama warga sekolah
- i. Memiliki loyalitas dan dedikasi yang tinggi.
- j. Siap melaksanakan tugas yang diberikan oleh pimpinan Madrasah
- k. Memberikan laporan pelaksanaan tugas yang telah dilaksanakan kepada kepala Madrasah.

Berikut Larangannya yaitu :

- a. Dilarang meninggalkan kelas pada waktu mengajar tanpa seizin atasan
- b. Dilarang melakukan hal-hal yang dapat menurunkan martabat sekolah
- c. Dilarang menggunakan barang-barang milik sekolah untuk kepentingan pribadi tanpa seizin kepala Madrasah.

1) Nama Pimpinan Madrasah

Tabel 4.3
Nama kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

Nama	Jabatan	NIP
Dra.Hj. Ni'mah	Kepala Sekolah	19660310 199303 2 005

2) Nama-nama guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

Tabel 4.4
Nama-Nama Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) yang telah bersertifikasi

No	Nama Guru	Pangkat/golongan	NIP
1	Hasri, S.Ag.M.M.Pd 19720113 199903 1 003	IV/a	Sertifikasi (PNS)
2	Drs. Nawir R,M.M.Pd 19631231 199703 1 006	IV/a	Sertifikasi (PNS)
3	Idrus S.Ag 19700809 199603 1 001	IV/ a	Sertifikasi (PNS)
4	Drs. Bahruddin 19661231 200604 1 049	III/ c	Sertifikasi (PNS)
5	Yurdiana BA 19630912 198703 2 001	IV/ a	Sertifikasi (PNS)
6	Hasnidar S.Ag 19741110 200710 2 003	III/b	Sertifikasi (PNS)
7	Sitti Hajrah S.Ag 19730904200701 2 008	III/b	Sertifikasi (PNS)
8	Anira S.Pd 19801206200502 2 003	III/d	Sertifikasi (PNS)
9	Halima Susi S.Pd 19670824199203 2 004	IV/a	Sertifikasi (PNS)

10	Murniati laupa S.Pd 19790812200801 2 014	III/b	Sertifikasi (PNS)
11	Tandiwara R S.Ag 19720806 200701 1 037	III/b	Sertifikasi (PNS)
12	Dra. Ariani M.S, M.MPd 19690710199122 2 009	IV/a	Sertifikasi (PNS)
13	Dra. Haslina 19671209 199903 2 001	IV/a	Sertifikasi (PNS)
14	Berlian S.Ag 19740427 200710 2 001	III/b	Sertifikasi (PNS)
15	Asnida Wahap S.Si 19791014 200501 2 004	III/b	Sertifikasi (PNS)
16	Fitriyah S.Pd 19820220200604 2 022	III/d	Sertifikasi (PNS)
17	Asia Amiri S.Pd 19830305200701 2 009	III/b	Sertifikasi (PNS)
18	Sugianto S.Pd.I 19791225200801 1 006	III/b	Sertifikasi (PNS)
19	Amir S.Pd 19681212 200501 1 006	III/c	Sertifikasi (PNS)
20	Arsan S.Pd 19700413 200701 1 028	III/b	Sertifikasi (PNS)
21	Dra. Sahrainy 19690107 200501 2 005	III/d	Sertifikasi (PNS)
22	Murni S.Ag 19690328 199903 2 001	IV/a	Sertifikasi (PNS)
23	Hari Setiyahningsih S.Pd 19750113200502 2 002	III/d	Sertifikasi (PNS)
24	Hj. Muhajirah S.Ag	IV/a	Sertifikasi (PNS)

	19591231 198503 2 010		
25	Rita S.Ag.M.MPd 19730927 199903 2 001	IV/a	Sertifikasi (PNS)
26	Herlina S.Pd.I 19770710200701 2 020	III/b	Sertifikasi (PNS)
27	Hadijah Rani S.Ag 19731127 200701 2 013	III/b	Sertifikasi (PNS)
28	Hj.Masniati S.Pd.M.M.Pd 19690817 199603 2 002	IV/a	Sertifikasi (PNS)
29	Mahdiyah M, S.Pd 19711227 199803 2 001	IV/a	Sertifikasi (PNS)
30	Jumiati S.Pd 19681231 199803 2 005	IV/a	Sertifikasi (PNS)
31	Hasrida H, S.Ag.M.M.Pd 19710212 199803 2 001	IV/a	Sertifikasi (PNS)
32	Rosidah S.Pd 19710626 200604 2 021	III/c	Sertifikasi (PNS)
33	A.Fauzi,RS.Pd.I.M.M.Pd 19801115200701 1 009	III/b	Sertifikasi (PNS)
34	Helmi S.Pd 19800617200604 2 015	III/b	Sertifikasi (PNS)
35	Hadirah BA 19680315199412 2 006	III/d	Sertifikasi (PNS)
36	Abd Samad S.Ag 196704014 200501 1 001	III/c	Sertifikasi (PNS)
37	Marhasiah S.Ag 19711231 200710 2 002	III/b	Sertifikasi (PNS)
38	Nasirag S. Ag 19770406 200710 2 002	III/b	Sertifikasi (PNS)
39	Dra. Hj. Subaedah M.Hi 19590612 199803 2 001	IV/a	Sertifikasi (PNS)

B. Hasil Penelitian

1. Analisis uji coba instrumen

Analisis yang digunakan dalam uji coba instrumen ini adalah uji validitas ahli merupakan uji kelayakan instrumen yang akan di gunakan dan uji Reliabilitas instrumen. Sebelum instrumen Angket digunakan, terlebih dahulu di validasi dengan cara diberikan kepada tiga orang ahli atau biasa disebut validator. Adapun ketiga validator tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Validator Instrumen Kinerja guru Sertifikasi

No	Nama	Pekerjaan
1	Muhammad Ihsan, S.Pd.,M.Pd NIP.19880214 201503 1 003	Dosen Matematika IAIN PALOPO
2	Nur Rahmah, S.pd,i. M.Pd NIP.19850917 201101 2 1018	Dosen Matematika IAIN PALOPO
3	Muh. Hajarul Aswad, S.Pd.,M.Si NIP.19821103 201101 1 004	Dosen Matematika IAIN PALOPO

Setelah instrumen selesai di validasi oleh para validator, maka langkah selanjutnya yang akan dilakukan oleh penulis adalah memperbaiki instrumen berdasarkan saran-saran yang di berikan validator sampai intrumen tersebut layak untuk digunakan dalam Penelitian.

a. Uji validitas Isi

Dalam Penelitian ini, untuk menguji valid tidaknya tes (instrumen)

Penelitian digunakan rumus Aiken's dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Validasi Tes Kinerja Guru Sertifikasi

Penilai	Materi	
1	$\frac{4+3+3+3+4+4}{6}$	2,5
2	$\frac{2+2+2+2+2+2}{6}$	1
3	$\frac{3+3+3+3+3+3}{6}$	2
$\sum S$	5,5	
V	0,61	
Ket.	Valid	

Sumber : Data olahan hasil validasi

Nilai V (Aiken's) untuk item materi diperoleh dari $V = \frac{5,5}{3(4-1)} = 0,61$.

Berdasarkan dari nilai interpretasi validitas isi jika nilai interval 0,00 – 0,19 maka dinyatakan (sangat tidak valid), 0,20 – 0,39 (tidak valid), 0,40 – 0,59 (kurang valid), 0,60 – 0,79 (valid), 0,80 – 1,00 (sangat valid). Dilihat dari hasil uji validitas isi memperoleh nilai 0,61 yang berarti berada diantara interval 0,60 – 0,79 (valid).

Jadi hasil olahan validitas isi dapat dinyatakan (valid) dengan memperoleh nilai sebesar 0,61.

Setelah divalidasi dan mendapatkan item-item yang valid, selanjutnya instrumen tersebut dilakukan uji realibilitas. Uji realibilitas dilakukan dengan membuang item yang tidak valid dan menguji kembali item yang valid untuk mengetahui apakah item yang valid tersebut reliabel atau tidak. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel 4.7
Hasil Cronbach's Alpha Realibilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
,971	6

Berdasarkan dari interpretasi realibilitas taraf penilaian dari hasil korelasi maka dapat disimpulkan bahwa Nilai 0,971 berada diantara Nilai Korelasi $0,80 < r \leq 1,00$ yang Artinya Sangat Tinggi. Maka disimpulkan bahwa lembar validasi Angket tersebut reliabel.

2. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan untuk mengorganisasi data, menyajikan dan menganalisis data. Cara untuk menggambarkan data adalah dengan melakukan teknik statistik seperti membuat Tabel, distribusi frekuensi dan diagram atau grafik. Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik responden berupa perhitungan Mean, median, modus, variansi, standar deviasi, nilai minimum, nilai maksimum, Tabel distribusi frekuensi dan lain-lain.

a. Hasil kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo)

Hasil analisis statistika yang berhubungan dengan skor variabel kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) (X) diperoleh gambaran karakteristik distribusi skor motivasi guru yang menunjukkan skor rata-rata adalah 89,87 dan varians sebesar 29, 32 dengan standar deviasi sebesar 5,41 dan skor ideal 100, sedangkan rentang skor yang dicapai 24,00, skor

terendah 75,00 dan skor tertinggi 99,00. Hal ini digambarkan pada Tabel berikut ini:

Tabel 4.8
Perolehan Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kinerja Guru Sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo)

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	39
Rata-Rata	89,87
Median	90,00
Standar Deviasi	5,41
Perbedaan	29,32
Jarak	24,00
Nilai Minimum	75,00
Nilai Maksimum	99,00

Jika skor kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) di kelompokkan ke dalam empat kategori maka diperoleh tabel distribusi frekuensi dan persentase kinerja guru. Distribusi frekuensi berfungsi untuk menunjukkan jumlah atau banyaknya item dalam setiap kategori atau kelas.² Jadi, skor kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dikelompokkan berdasarkan banyaknya item dari setiap kategori sehingga hasil pengukurannya dianalisis melalui metode statistik yang kemudian diberikan interpretasi secara kualitatif.³ Adapun Tabel distribusi frekuensi dan persentase motivasi guru dalah sebagai berikut:

Tabel 4.9
Perolehan Persentase Kategorisasi Kinerja Guru Sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo)

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase %
0-20	Sangat Rendah	0	0%
21-40	Rendah	0	0%
41-60	Sedang	0	0%
61-80	Tinggi	2	5%
81-100	Sangat Tinggi	37	95%

² J. Suprianto, *Statistik Teori dan Aplikasi*, (Cet I; Erlangga, 2000) h.63

³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006)

Jumlah		39	100%
--------	--	----	------

Berdasarkan Tabel 4.9 diatas dapat dikemukakan bahwa hasil angket pada variabel kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) sebesar 0% yang termasuk dalam kategori sangat rendah dengan skor (0-20), rendah dengan skor (21-40), dan sedang dengan skor (41-60) Sedangkan pada kategori tinggi sebesar 5% dengan skor (61-80) jumlah frekuensi sebanyak 2 sampel, dan kategori sangat tinggi sebesar 95% dengan skor (81-100) jumlah frekuensi sebanyak 37 sampel.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) termasuk dalam kategori (Sangat Tinggi) dengan frekuensi 37 sampel, persentase 95% dan skor rata-rata yaitu 89,87.

- b. Hasil kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

Hasil analisis statistika yang berkaitan dengan variabel kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) (Y) diperoleh gambaran karakteristik distribusi yang menunjukkan skor rata-rata 90,94 varians sebesar 27,15 dengan standar deviasi 5,21 dari skor ideal 100, sedangkan rentang skor yang dicapai 24,00 skor terendah 76,00 dan skor tertinggi 99,00. Hal ini dapat digambarkan pada Tabel berikut ini:

Tabel 4.10
Perolehan Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kinerja Guru Sertifikasi
Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	39
Rata-Rata	90,94
Median	92,00
Standar Deviasi	5,21

Perbedaan	27,15
Jarak	23,00
Nilai Minimum	76,00
Nilai Maksimum	99,00

Jika skor kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) di kelompokkan kedalam empat kategori maka diperoleh Tabel distribusi frekuensi dan persentase kinerja guru. Distribusi frekuensi berfungsi untuk menunjukkan jumlah atau banyaknya item dalam setiap kategori atau kelas.⁴ Jadi, skor kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) dikelompokkan berdasarkan banyaknya item dari setiap kategori sehingga hasil pengukurannya dianalisis melalui metode statistik yang kemudian diberikan interpretasi secara kualitatif.⁵ Adapun Tabel distribusi frekuensi dan persentase motivasi guru adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11
Perolehan Persentase Kategorisasi Kinerja Guru Sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase %
0-20	Sangat Rendah	0	0%
21-40	Rendah	0	0%
41-60	Sedang	0	0%
61-80	Tinggi	1	3%
81-100	Sangat Tinggi	38	97%
Jumlah		39	100%

Sumber: Hasil analisis data angket yang diolah, thn 2019

Berdasarkan Tabel 4.11 diatas dapat dikemukakan bahwa hasil angket pada variabel kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) sebesar 0% yang termasuk dalam kategori sangat rendah dengan skor (0-20), rendah dengan skor (21-40), dan sedang dengan skor (41-60)

⁴ J. Suprianto, *Statistik Teori dan Aplikasi*, Ibid. h.63

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, h.35

Sedangkan pada kategori tinggi sebesar 3% dengan skor (61-80) jumlah frekuensi sebanyak 1 sampel, dan kategori sangat tinggi sebesar 97% dengan skor (81-100) jumlah frekuensi sebanyak 38 sampel.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) termasuk dalam kategori (Sangat Tinggi) dengan frekuensi 38 sampel, persentase 97% dan skor rata-rata yaitu 90,94.

3. Hasil uji persyaratan analisis data

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian komparatif yang menganalisa perbedaan antara dua variabel sehingga dalam pengolahan data hasil Penelitian dilakukan dengan cara teknik uji statistik yang digunakan adalah *independen T test* yang merupakan uji beda untuk mengetahui adakah perbedaan mean atau rerata yang bermakna antara 2 kelompok bebas yang berskala data interval/rasio.⁶ Dua kelompok bebas yang dimaksud disini adalah dua kelompok yang tidak berpasangan, artinya sumber data berasal dari subjek yang berbeda. Dalam hal ini, variabel Penelitiannya meliputi guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo).

a. Uji normalitas data

Untuk menguji normalitas data perbedaan signifikan kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) dilakukan melalui program SPSS (statistical product and service solution) ver 20. Dalam

⁶ Sofyan Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 234.

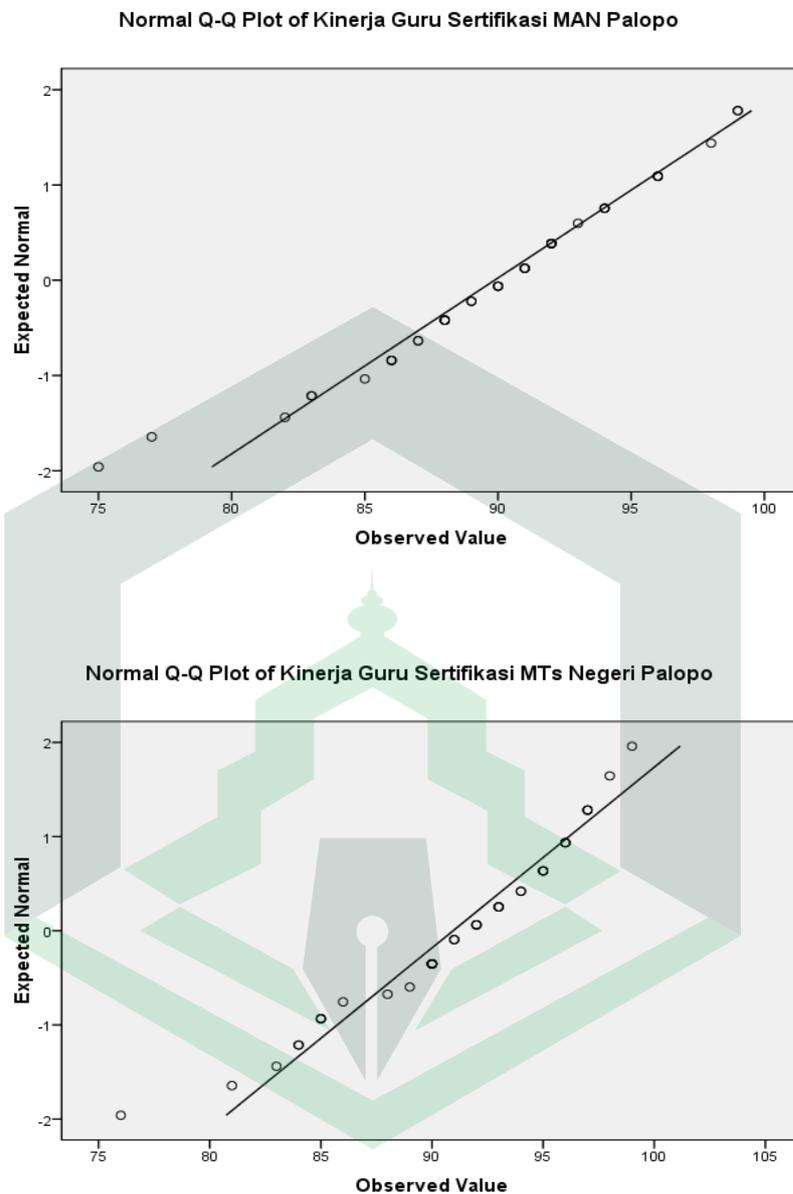
pengambilan keputusan uji normalitas data dilakukan dengan membandingkan nilai taraf signifikansi 0,05. Jika taraf signifikansi dalam uji normalitas lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal, namun jika taraf signifikan dalam uji normalitas lebih kecil dari 0,05 maka data berdistribusi tidak normal. Adapun hasil uji normalitas data melalui program SPSS (statistical product and service solution) Ver 20. Sebagai berikut:

Tabel 4.12
Uji Normalitas Data

Sekolah	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo)	,090	39	,200*	,963	39	,218
Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)	,146	39	,036	,946	39	,060

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel di atas menunjukkan hasil *Shapiro Wilk* dan *Lilliefors*. Nilai p value (Sig) *Lilliefors* 0,200 dan 0,036 pada 2 kelompok di mana $> 0,05$ maka berdasarkan uji *Lilliefors*, data tiap kelompok berdistribusi normal. p value uji *shapiro wilk* pada kelompok 1 sebesar $0,218 > 0,05$ dan pada kelompok 2 sebesar $0,060 > 0,05$. Karena semua $> 0,05$ maka kedua kelompok sama-sama berdistribusi normal berdasarkan uji *Shapiro Wilknormal*. Berikut ini adalah diagram yang mendukung kesimpulan bahwa data dalam Penelitian ini berdistribusi normal.



Pada kedua gambaran diagram diatas dapat dilihat plot-plot pada dua variabel yang mengikuti garis *fit line*, maka garis tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Varians

Pengujian homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih untuk menguji sampel yang digunakan apakah berasal dari varians yang sama. Homogenitas dapat di uji melalui program

SPSS (statistical product and service solution) Ver 20. For windows dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Jika taraf signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima, artinya sampel yang digunakan berasal dari varians yang homogen.
- 2) Jika taraf signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak, artinya sampel yang digunakan berasal dari varians yang tidak homogen.

Berikut adalah uji homogenitas varians melalui program SPSS (*Statistical Product And Service Solution*) Ver 20. For Windows

Tabel 4.13
Uji Homogenitas Varians

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.674	10	22	.151

Tabel diatas menunjukkan hasil uji homogenitas dengan metode Levene's Test. Nilai Levene ditunjukkan, yaitu 1.674 dengan p value (Sig) sebesar 0,151 di mana $> 0,05$ yang berarti terdapat kesamaan varians antar kelompok yang berarti homogen.

c. Pengujian hipotesis

Hipotesis yang diajukan yaitu “terdapat perbedaan signifikan antara kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)” adapun hipotesis statistiknya yaitu sebagai berikut:

Ha: Ada perbedaan signifikan kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo).

Ho: Tidak ada perbedaan signifikan antara kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo).

Tujuan hipotesis ini untuk mengetahui gambaran perbedaan signifikan kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) sehingga dilakukan analisis data melalui program SPSS (*Statistical Product And Service Solution*) Ver 20. For Windows untuk memperoleh rumusan Mean sebagai berikut:

Tabel 4.14
Distribusi Analisis Nilai Rata-Rata Data

Group statistics

Sekolah	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo)	39	89.8718	5.41528	.86714
	39	90.9487	5.21106	.83444
MTsN Kota Palopo				

Tabel di atas menunjukkan Mean atau rerata tiap sekolah, yaitu pada sekolah Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo), guru sertifikasi memiliki nilai rata-rata 89.8718. Sedangkan pada sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo), guru sertifikasi memiliki nilai rata-rata 90.9487 sehingga dapat dikemukakan bahwa pada sekolah Madrasah Tsanawiyah

Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) memiliki nilai yang lebih tinggi dari sekolah Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo). dengan demikian terdapat perbedaan signifikan kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo). Adapun pengujian perbedaan kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15
Pengujian Perbedaan Rata-Rata Kinerja Guru Sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) Dengan Kinerja Guru Sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	.002	.962	-.895	76	.374	-1.07692	1.20342	-3.47374	1.31989
	Equal variances not assumed			-.895	75.888	.374	-1.07692	1.20342	-3.47380	1.31995

Nilai hasil uji levene test diperoleh nilai t hitung –pada DF 78. DF pada uji t adalah $N-2$, yaitu pda kasus ini $78-2=76$. Nilai t hitung dibandingkan dengan t Tabel pada DF adalah 76 dan propabilitas 0,05. Perolehan hasil dari uji T sampel

independen dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji selisih rata-rata dengan pola hipotesis sebagai berikut:

Ha : Jika Nilai Sig t hitung $>$ Nilai t tabel maka ada perbedaan kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo).

Ho : Jika Nilai Sig t hitung $<$ Nilai t tabel maka tidak ada perbedaan antara kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan Kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo).

Nilai Sig (2 tailed) atau *p value* yang terdapat pada perolehan hasil dari uji T sampel independen sebesar 0,374, dan pada nilai t hitung sebesar $0,895 < t$ tabel yang berarti Ho ditolak dan Ha diterima dengan nilai tidak Signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) dengan t -hitung $<$ t -tabel yaitu sebesar $0,895 < 1,665$.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Kinerja Guru Sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo)

Berdasarkan Penelitian yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan melakukan penyebaran angket yang telah diuji kevalidan dan realibilitasnya lalu kemudian disebarakan kepada 39 responden yang berasal dari guru yang telah PNS dan telah mendapatkan sertifikat pendidik, lalu hasil dari sebaran angket tersebut dilakukan uji hasil dengan menggunakan SPSS ver.20 dengan memperoleh hasil dari beberapa nilai di antaranya memiliki

frekuensi 37 orang dengan hasil persentase 95% dengan kategori Sangat tinggi. Adapun skor rata-ratanya 89,87. Hal ini sejalan dengan penelitian (Nurry Marfu'ah), memperoleh hasil penelitian bahwa kompetensi profesional antara guru pendidikan agama Islam yang telah mengikuti program sertifikasi dan yang belum mengikuti program sertifikasi di sekolah menengah pertama se kecamatan Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru berada pada kategori sedang.⁷ (Saleha), yang memperoleh hasil bahwa kinerja guru fisika tersertifikasi di madrasah aliyah negeri se kabupaten jeneponto berada pada kategori sedang dan kinerja guru fisika yang belum tersertifikasi di madrasah aliyah negeri se kabupaten Jeneponto juga berada pada kategori sedang.⁸ Begitupun dengan penelitian (Rezki Aristantia dan Tastin), memperoleh hasil bahwa upaya guru sertifikasi dalam meningkatkan minat belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah az zahir Palembang berada pada kategori sedang dan upaya guru non sertifikasi dalam meningkatkan minat belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Palembang juga berada pada kategori sedang.⁹

2. Kinerja Guru Sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) dengan penyebaran angket yang telah diuji kevalidannya kemudian diberikan kepada 39 responden yang berasal dari guru yang telah mendapatkan sertifikat pendidik (yang telah PNS), lalu hasil dari

⁷ Nurry Mar'fuh, "Perbandingan Kompetensi Profesional Antara Guru Pendidikan Agama Islam Yang Telah Mengikuti Program Sertifikasi Dan Yang Menengah Pertama Se Kecamatan Belum Mengikuti Program Sertifikasi Di Sekolah Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru", h. 92.

⁸ Saleha, "Perbandingan Kinerja Guru Fisika Tersertifikasi dan Belum Tersertifikasi di Madrasah Aliyah Se Kabupaten Jeneponto", h. 59.

⁹ Rezki Aristantia dan Tastin, "Perbandingan Upaya Guru Sertifikasi Dan Guru Nonsertifikasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zahir Palembang", h. 298.

sebaran angket tersebut diuji kemudian dianalisis menggunakan SPSS ver.20 dengan memperoleh hasil bahwa kinerja guru sertifikasi pada sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) memiliki frekuensi 38 orang dengan hasil persentase 97% dengan kategori Sangat tinggi dan adapun skor rata-ratanya yakni 90,94. Hal ini sejalan dengan penelitian (Nurry Marfu'ah), memperoleh hasil penelitian bahwa kompetensi profesional antara guru pendidikan agama Islam yang telah mengikuti program sertifikasi dan yang belum mengikuti program sertifikasi di sekolah menengah pertama se kecamatan Rumbai pesisir kota Pekanbaru berada pada kategori sedang.¹⁰ (Saleha), yang memperoleh hasil bahwa kinerja guru fisika tersertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri se kabupaten Jeneponto berada pada kategori sedang dan kinerja guru fisika yang belum tersertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri se kabupaten Jeneponto juga berada pada kategori sedang.¹¹ Begitupun dengan penelitian (Rezki Aristantia dan Tastin), memperoleh hasil bahwa upaya guru sertifikasi dalam meningkatkan minat belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah az Zahir Palembang berada pada kategori sedang dan upaya guru non sertifikasi dalam meningkatkan minat belajar siswa di madrasah ibtidaiyah Palembang juga berada pada kategori sedang.¹²

¹⁰ Nurry Mar'fua, *"Perbandingan Kompetensi Profesional Antara Guru Pendidikan Agama Islam Yang Telah Mengikuti Program Sertifikasi Dan Yang Menengah Pertama Se Kecamatan Belum Mengikuti Program Sertifikasi Di Sekolah Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru"*, h. 92.

¹¹ Saleha, *"Perbandingan Kinerja Guru Fisika Tersertifikasi dan Belum Tersertifikasi di Madrasah Aliyah Se Kabupaten Jeneponto"*, h. 59.

¹² Rezki Aristantia dan Tastin, *"Perbandingan Upaya Guru Sertifikasi Dan Guru Nonsertifikasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zahir Palembang"*, h. 298.

3. Perbedaan Kinerja Guru Sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo)

Berdasarkan hasil Penelitian yang telah dilaksanakan oleh Penulis pada dua lokasi Penelitian yakni Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) yang masing-masingnya memiliki 39 responden, dan berdasarkan hasil uji statistik t hitung memperoleh nilai sebesar 0,895 dan t tabel memperoleh nilai 1,665 yang menjawab hipotesis dengan keputusan “Pada nilai t hitung sebesar $0,895 < t$ tabel 1,665 yang berarti H_a ditolak dan H_o diterima dengan nilai tidak Signifikan”. Demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata kinerja guru sertifikasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo (MAN Palopo) dengan kinerja guru sertifikasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo). Jadi, berdasarkan hasil analisis dari penyebaran angket kedua sekolah tersebut maka hasil persentase 95% kategori (sangat tinggi) dan nilai rata-rata 89,87 dan yang diperoleh Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo (MTS N Kota Palopo) memiliki dan hasil persentase 97% dengan nilai rata-rata kedua 90,94.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang ditulis oleh: a) Nurry Marfu'ah, dengan hasil bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam yang telah mengikuti program sertifikasi dan belum mengikuti program sertifikasi di sekolah menengah pertama se kecamatan rumbai pesisir kota pekanbaru, b) Saleha, dengan hasil bahwa tidak terdapat perbedaan kinerja guru fisika tersertifikasi dan belum tersertifikasi di madrasah aliyah se kabupaten jeneponto. dan c) Aristantia dan Tastin, dengan

hasil bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara upaya guru sertifikasi dan non sertifikasi dalam meningkatkan minat belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Az-zahir Palembang.

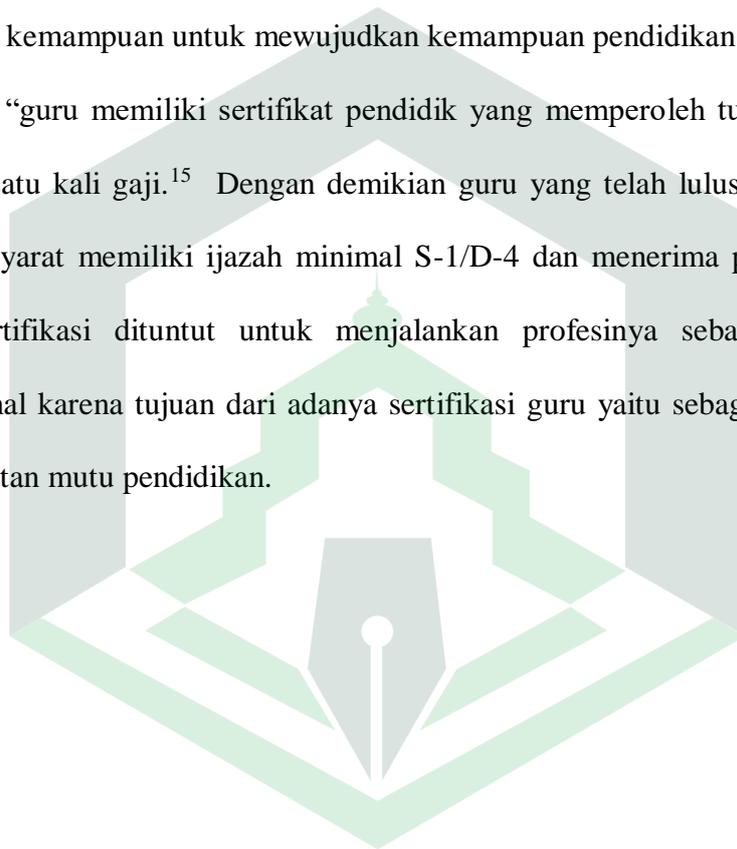
Merujuk pada hasil penelitian, kinerja guru sertifikasi memiliki kategori sangat tinggi, hal ini sesuai dengan kebijakan pemerintah berdasarkan Undang-Undang Guru dan Dosen menyatakan bahwa Sertifikasi merupakan bagian dari peningkatan mutu guru dan peningkatan kesejahteraan. Oleh karena itu, melalui sertifikasi guru diharapkan menjadi pendidik profesional, yaitu yang berpendidikan minimal S-1/D-4 dan berkompentensi sebagai agen pembelajaran yang dibuktikan dengan pemilikan sertifikat pendidik setelah dinyatakan uji kompetensi.¹³ Kompetensi Profesional Guru yang harus dimiliki setelah sertifikasi yaitu: a) Hendak mengenal secara mendalam peserta didik yang yang hendak dilayani; b) Menguasai sumber bahan ajaran baik dari segi substansi, metodologi, maupun dari bahan ajar yang telah tercantum dalam kurikulum; c) Menyelenggarakan pembelajaran yang bersifat mendidik dan; d) Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan. Oleh karena itu, tujuan program serifikasi ini sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan. Rasionalnya adalah apabila kompetensi guru bagus yang diikuti dengan penghasilan yang bagus, diharapkan juga kinerjanya bagus. Apabila kinerjanya bagus maka kegiatan belajar mengajarnya juga bagus. Kegiatan belajar mengajar yang bagus diharapkan dapat membuahkan pendidikan yang bermutu. Pemikiran itulah yang mendasari bahwa guru perlu disertifikasi.¹⁴ Maka dari itu guru yang

¹³ Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, h.7.

¹⁴ Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik* . h.8

telah lulus sertifikasi dan menerima sertifikat pendidik dituntut untuk meningkatkan kinerjanya sesuai dengan bidang yang dimiliki.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen yakni ayat 2 pasal 8 yang berbunyi “guru wajib mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, yang sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan kemampuan pendidikan nasional, ayat 4 pasal 16 “guru memiliki sertifikat pendidik yang memperoleh tunjangan profesi sebesar satu kali gaji.¹⁵ Dengan demikian guru yang telah lulus uji kompetensi dengan syarat memiliki ijazah minimal S-1/D-4 dan menerima predikat sebagai guru sertifikasi dituntut untuk menjalankan profesinya sebagai guru yang profesional karena tujuan dari adanya sertifikasi guru yaitu sebagai upaya dalam peningkatan mutu pendidikan.



IAIN PALOPO

¹⁵ Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik* . h.39

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan penelitian berdasarkan prosedur yang direncanakan maka diperoleh beberapa kesimpulan yang sejalan dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Kinerja guru sertifikasi pada MAN Palopo (X) diperoleh nilai rata-rata 89,87 dengan hasil persentase 95% tergolong dalam kategori sangat tinggi.
2. Kinerja guru sertifikasi MTsN Kota palopo (Y) diperoleh nilai rata-rata 90,94 dengan hasil persentase 97% tergolong dalam kategori sangat tinggi.
3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kinerja guru sertifikasi MAN Palopo dengan MTsN Kota Palopo, hal ini dapat dilihat pada tabel 4.15 *Independent Sampel T-test* dimana yang telah dilakukan dengan program SPSS diperoleh nilai $t\text{-hitung} = 0,895 < t\text{ table} = 1,665$, karena $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ maka dengan demikian H_a ditolak dan H_o diterima. Artinya tidak terdapat perbandingan kinerja guru sertifikasi MAN Palopo dengan MTsN Kota Palopo.

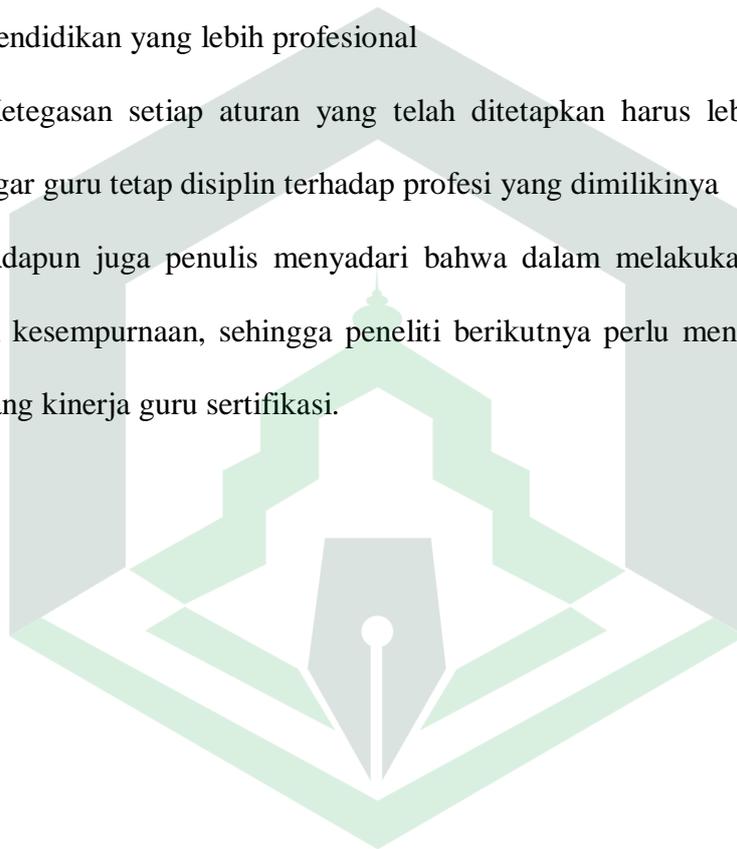
IAIN PALOPO

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas maka penulis memberikan saran sebagai berikut

1. Perhatian yang serius terhadap hasil dari kerja guru yang telah mendapat sertifikasi harus lebih ditingkatkan lagi agar dapat menghasilkan luaran pendidikan yang lebih profesional
2. Ketegasan setiap aturan yang telah ditetapkan harus lebih ditingkatkan agar guru tetap disiplin terhadap profesi yang dimilikinya

Adapun juga penulis menyadari bahwa dalam melakukan penelitian ini jauh dari kesempurnaan, sehingga peneliti berikutnya perlu menggali lebih jauh lagi tentang kinerja guru sertifikasi.



IAIN PALOPO

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006)
- E.Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*.(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009)
- J. Suprianto, *Statistik Teori dan Aplikasi*, (Cet I; Erlangga, 2000)
- Kullase Kanto, “*Pengaruh Sertifikasi Terhadap Motivasi Kerja, Kepuasan Kerja, dan Kinerja Guru BK di SMAN Se Sulawesi Selatan*, Journal Of EST, <http://dx.doi.org/10.26858/est.v1i2.1514> (Paper) ISSN:2460-1497 (Online) Vol 1, No 2, 2015, Diakses Tanggal 06 Juni 2018 Pukul 07.00
- M.Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2000)
- Mansur Muslich. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. (Jakarta: Bumi Akasara , 2007)
- Nur Zulaekha. *Panduan Sukses Lulus Sertifikasi Guru* .(Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2011)
- Trianto dan Titik. *Sertifikasi Guru Upaya Peningkatan Kualifikasi Kompetensi dan Kesejahteraan* . (Jakarta: Prestasi Pustaka., 2007), h. 11.
- UU Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen.
- Abd. Rahman Getteng, *Menuju Guru Profesional Dan Ber-Etika*, (Cet. 5; Yogyakarta: Graha Guru, 2011)
- AchmadMaulidi, “*PengertianTunjanganProfesi Guru*,” Kanal Info.Com, 23 Maret 2016. <http://www.Kanalinfo.Web.Id/>(09 Desember 2017)
- Barnawi & Mohammad Arifin, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian Kinerja Guru Profesional* (Cet. 1; jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2012)
- Drs. S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. IX; Jakarta: Rineka Cipta, 2014).
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika* (Cet.II; Jakarta: Bumi Aksara, 2000)
- Kementrian Agama, *Al-Qur'an Tajwid Warna, Transliterasi Per Ayat, Terjemah Per Ayat*, (Jawa Barat: CiptaBagusSegara, 2015)

- Kementrian Agama, *Al-Qur'an Tajwid Warna, Transliterasi Per Ayat, Terjemah Per Ayat*.
- M. Subana Dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, (Cet. II; Jakarta: Pustaka Setia, 2005)
- Masnur Muslich. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2007)
- Nurry Mar'fuah, "Perbandingan Kompetensi Profesional Antara Guru Pendidikan Agama Islam Yang Telah Mengikuti Program Sertifikasi Dan Yang Menengah Pertama Se Kecamatan Belum Mengikuti Program Sertifikasi Di Sekolah Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru" Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru (2012)
- P. Joko Subagyo, S.H., *Metode Penelitian: Dalam Teori Dan Praktek*, (Cet, II; Jakarta: PT Rineka Cipta:1997)
- Rezki Aristantia dan Tastin, "Perbandingan Upaya Guru Sertifikasi Dan Guru Nonsertifikasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zahir Palembang" vol, 2 (2015)
- S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet, IX; Jakarta: Rineka Cipta: 2014)
- Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013),
- Sudarwan Denim, *Pengantar Kependidikan: Landasan, Teori, Dan 234 Metafora Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*. (Cet. XVIII; Bandung: Alfabeta, 2011)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta 2002)
- Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Cet VI; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008)
- TitikTriwulanTutik, *Wawasan Keprofesian*, (Cet. 2; Jakarta: Kencana, 2011)
- Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Cet. V; Bandung: Alfabeta, 2012), h. 55.

L

A

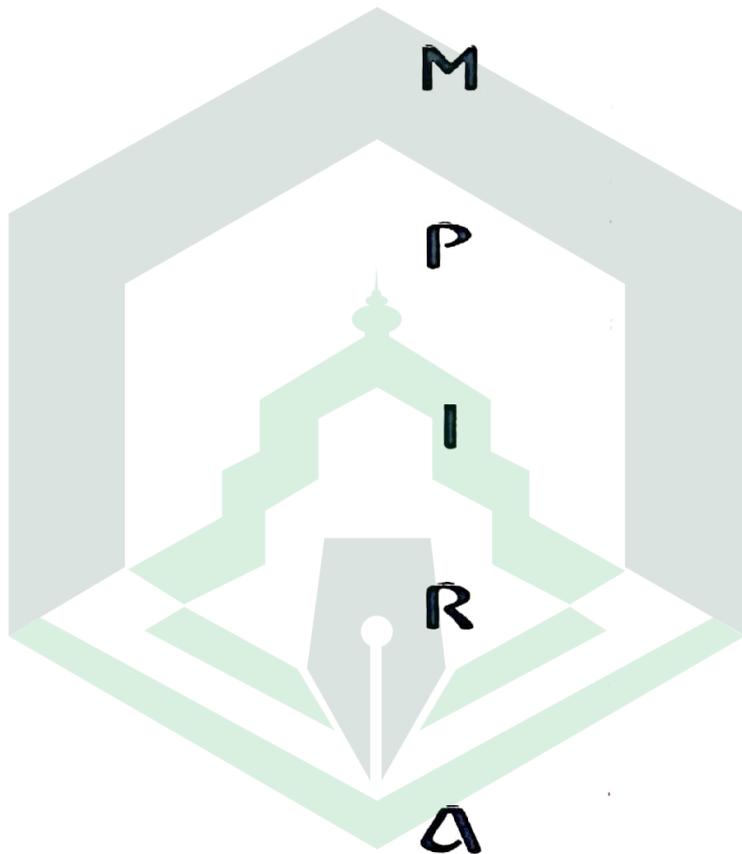
M

P

I

R

A



IAIN PALOPO

2

Lembar Validasi Instrumen Kinerja Guru Sertifikasi

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian dalam pengujian validasi mutu pendidikan.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini bapak ibu dimintai pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang bapak/ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat bapak/ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3, atau 4, yang mempunyai arti:
 4. SB = Sangat Baik
 3. B = Baik
 2. C = Cukup
 1. K = Kurang

IAIN PALOPO

2. Identitas bapak/ibu mohon diisi dengan lengkap

Nama validator

Identitas

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
		SB	B	C	K
1	Petunjuk pengisian dalam instrumen kinerja guru sertifikasi ditulis dalam bahasa yang jelas				
2	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat pada instrumen kinerja guru sertifikasi sesuai dengan indikator penelitian				
3	Pernyataan-pernyataan dalam lembar instrumen kinerja guru sertifikasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				
4	Pernyataan-pernyataan dalam instrumen kinerja guru sertifikasi tidak mengandung makna ganda				
5	Instrumen kinerja guru sertifikasi menggunakan format penilaian sederhana dan mudah dipahami				
6	Bahan yang digunakan pada setiap butir pernyataan pada instrumen kinerja guru sertifikasi sesuai dengan kaidah EYD bahasa Indonesia yang baik dan benar				

Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Keputusan:

Petunjuk: silahkan bapak/ibu berikan tanda centang (√) pada kolom A, B, atau C.

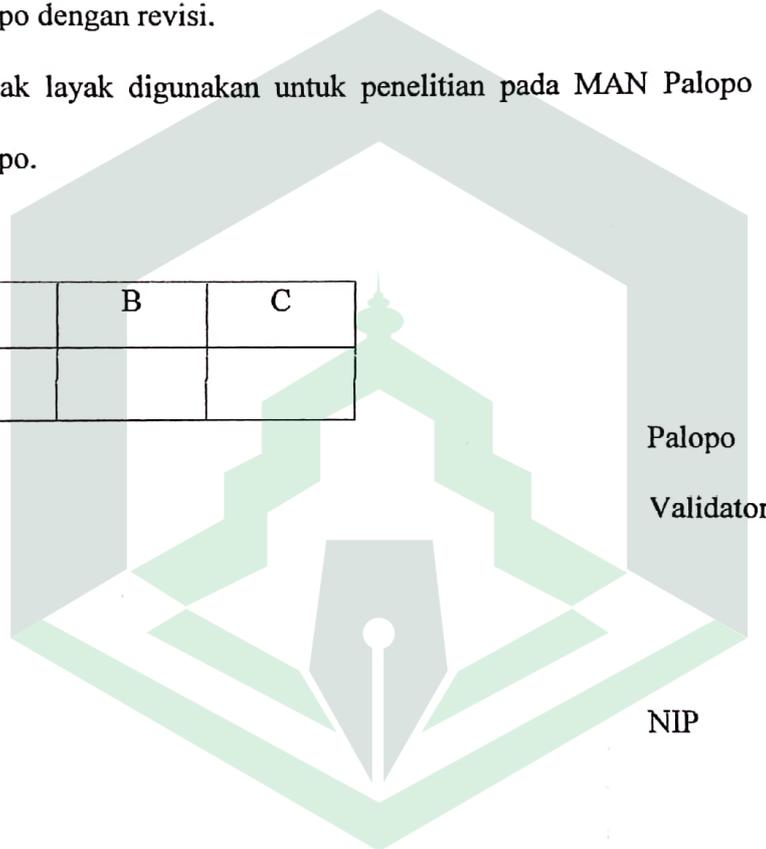
Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut

A = Layak selanjutnya digunakan untuk penelitian pada MAN Palopo dan MTs Model Palopo tanpa revisi.

B = Layak selanjutnya digunakan untuk penelitian pada MAN Palopo dan MI's Model Palopo dengan revisi.

C = Tidak layak digunakan untuk penelitian pada MAN Palopo dan MTs Model palopo.

A	B	C



2019

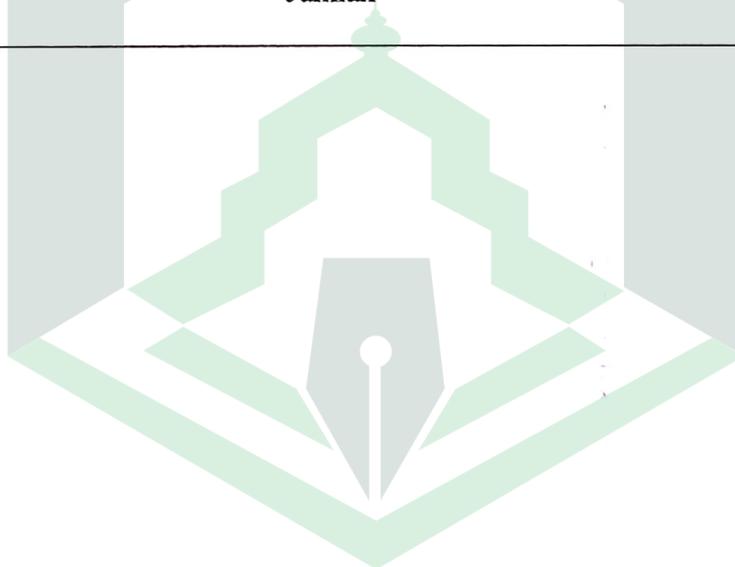
IAIN PALOPO

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kinerja Guru Sertifikasi

No	Dimensi	Aspek	Indikator	No Butir Soal		Jumlah
				+	-	
1	Perencanaan pembelajaran	1. Perumusan tujuan pembelajaran	1.1 Kejelasan tujuan	3		2
			1.2 Kesesuaian dengan kompetensi dasar		20	
		2. pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	2.1 kesesuaian dengan tujuan pembelajran	5		3
			2.2 kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		30	
			2.3 kesesuaian materi dengan alokasi waktu	22		
		3. pemilihan sumber belajar dan media pembelajaran	3.1 kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	29		3
			3.2 kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran		4	
			3.3 kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	31		
		4. Skenario kegiatan pembelajaran	4.2 Kesesuaian metode dan strategi pembelajaran dengan materi pembelajaran		15	4
			4.3 Kesesuaian metode dan strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik		2	
		5. Penilaian hasil belajar	5.1 kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	1		3
			5.2 kejelasan prosedur penilaian		11	
			5.3 kelengkapan instrumen	17		

2	Pelaksanaan pembelajaran	6. Kegiatan prapembelajaran	6.1 Melakukan kegiatan apersepsi, misalnya mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa	16		2
		7. Kegiatan inti pembelajaran	7.1 tidak pernah menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dalam kelas		9	4
			7.2 selalu mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan	36		
			7.3 menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa	14		
			7.4 senantiasa mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	21		
		8. Strategi pembelajaran	8.1 melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	13		6
			8.2 melaksanakan pembelajaran secara runtut	24		
			8.3 dapat menguasai kelas selama proses pembelajaran berlangsung	28		
			8.4 tidak melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		25	
			8.5 melaksanakan pembelajaran yang dapat menimbulkan kebiasaan positif bagi siswa	32		
			8.6 melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan	38		
		9. Pemanfaatan media pembelajaran	9.1 Menggunakan media secara efektif dan efisien	23		3
			9.2 Memusatkan perhatian siswa dengan penggunaan sumber belajar sehingga dapat menghasilkan pesan yang menarik	19		

			9.3 Tidak pernah Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran		33	
		10. Pembelajaran yang memicu dan pemeliharaan keterlibatan siswa	10.1 dapat menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	37		3
			10.2 tidak menunjukkan sifat terbuka pada respon siswa		10	
			10.3 dapat menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	35		
		11. Evaluasi proses dan hasil belajar	11.1 tidak memantau kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung		18	3
			11.2 melakukan penilaian akhir terhadap siswa sesuai dengan kompetensi	8		
Jumlah						30



IAIN PALOPO

Instrumen Kinerja Guru Sertifikasi

Identitas Responden

(Responden tidak Perlu Menulis Nama)

1. No. Responden : ... (Diisi oleh peneliti)
2. Jenis kelamin : Pria/Wanita/Usia....tahun
3. Nama sekolah :
4. Lama masa kerja :

Petunjuk pengisian:

Berdasarkan pada pengalaman ibu/bapak, berikan tanda (√) pada bobot nilai alternatif jawaban yang paling merefleksi jawaban ibu/bapak pada setiap pernyataan instrumen kinerja guru sertifikasi disusun dengan menggunakan skala likert terdiri dari empat pernyataan positif dan empat pernyataan negatif

Pernyataan

Untuk pernyataan positif sangat sesuai (SS) diberi nilai 4, Sesuai (S) diberi nilai 3, Tidak Sesuai (TS) diberi nilai 2, Sangat tidak Sesuai (STS) diberi nilai 1.

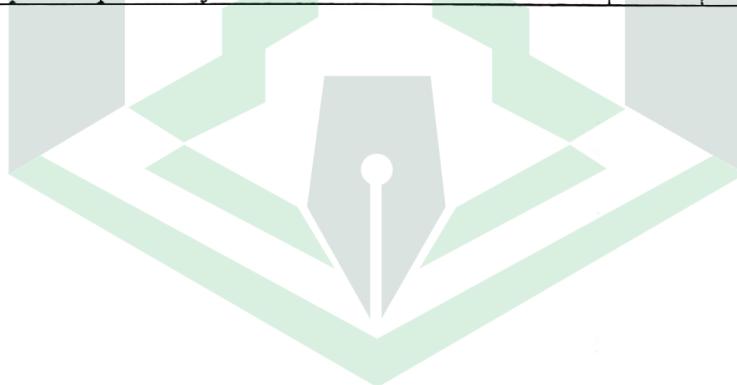
Pernyataan

Untuk pernyataan negatif Sangat Sesuai (SS) diberi nilai 1, Sesuai (S) diberi nilai 2, Tidak Sesuai (TS) diberi nilai 3, Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi nilai 4.

IAIN PALOPO

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menyesuaikan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				
2	Saya tidak mampu menyesuaikan metode dan strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				
3	Saya mampu merumuskan kejelasan tujuan pembelajaran secara jelas				
4	Saya tidak mampu menyesuaikan media pembelajaran dengan materi pembelajaran				
5	Saya mampu menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajar				
6	Saya mampu memberikan tugas yang berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran				
7	Saya tidak mampu memperlihatkan tingkat kebenaran isi materi dari pembelajaran yang dibahas				
8	Saya tidak pernah menunjukkan sifat terbuka pada respon siswa				
9	Saya tidak mampu mendeskripsikan prosedur penilaian awal hingga akhir pembelajaran				
10	Saya mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai				
11	Saya mampu menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa				
12	Saya mampu menyesuaikan metode dan strategi pembelajaran dengan materi pembelajaran				
13	Saya mampu Melakukan kegiatan apersepsi, misalnya mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa				
14	Saya mampu mencantumkan kelengkapan instrumen yang digunakan dalam pembelajaran				
15	Saya tidak memantau kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung				
16	Saya tidak mampu menjabarkan tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar yang terdapat dalam kurikulum				
17	Saya senantiasa mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				
18	Saya selalu menyesuaikan materi pembelajaran dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan				
19	Saya mampu Menggunakan media secara efektif dan efisien				

20	Saya mampu melaksanakan pembelajaran secara runtut				
21	Saya tidak pernah melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual				
22	Saya dapat menguasai kelas selama proses pembelajaran berlangsung				
23	Saya dapat menyesuaikan sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
24	Saya mampu menyesuaikan tingkat keluasan dan kedalaman materi berdasarkan dengan karakteristik peserta didik				
25	Saya dapat melaksanakan pembelajaran yang dapat menimbulkan kebiasaan positif bagi siswa				
26	Saya Tidak pernah Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran				
27	Saya mampu memusatkan perhatian siswa dengan penggunaan sumber belajar sehingga dapat menghasilkan pesan yang menarik				
28	Saya dapat menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar				
29	Saya selalu mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan				
30	Saya dapat menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran				



IAIN PALOPO

Lembar Validasi Instrumen Kinerja Guru Sertifikasi

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian dalam pengujian validasi mutu pendidikan.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini bapak ibu dimintai pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang bapak/ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat bapak/ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3, atau 4, yang mempunyai arti:
 4. SB = Sangat Baik
 3. B = Baik
 2. C = Cukup
 1. K = Kurang

IAIN PALOPO

Keputusan:

Petunjuk: silahkan bapak/ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B, atau C.

Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut :

A = Layak selanjutnya digunakan untuk penelitian pada MAN Palopo dan MTs Model Palopo tanpa revisi.

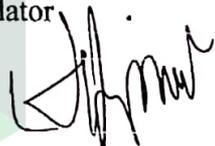
B = Layak selanjutnya digunakan untuk penelitian pada MAN Palopo dan MTs Model Palopo dengan revisi.

C = Tidak layak digunakan untuk penelitian pada MAN Palopo dan MTs Model palopo.

A	B	C
✓		

Palopo 10/1/ 2019

Validator


Muhammad Hiyam Aswad, A. M. S.
NIP 198103 201101 1004

IAIN PALOPO

7/1/2019

Lembar Validasi Instrumen Kinerja Guru Sertifikasi

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian dalam pengujian validasi mutu pendidikan.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini bapak/ibu dimintai pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang bapak/ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat bapak/ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3, atau 4, yang mempunyai arti:
 4. SB = Sangat Baik
 3. B = Baik
 2. C = Cukup
 1. K = Kurang

IAIN PALOPO

4. Identitas bapak/ibu mohon diisi dengan lengkap

Nama validator : Muhammad Usman, S.pd. M.Pd

Identitas : Dosen Tadris MTK

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
		SB	TB	K	SK
1	Petunjuk pengisian dalam instrumen kinerja guru sertifikasi ditulis dalam bahasa yang jelas			✓	
2	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat pada instrumen kinerja guru sertifikasi sesuai dengan indikator penelitian			✓	
3	Pernyataan-pernyataan dalam lembar instrumen kinerja guru sertifikasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai			✓	
4	Pernyataan-pernyataan dalam instrumen kinerja guru sertifikasi tidak mengandung makna ganda			✓	
5	Instrumen kinerja guru sertifikasi menggunakan format penilaian sederhana dan mudah dipahami			✓	
6	Bahan yang digunakan pada setiap butir pernyataan pada instrumen kinerja guru sertifikasi sesuai dengan kaidah EYD bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	

Saran

①. ^{lebih} Pernyataan tersebut dalam bentuk pernyataan yg jelas

②. Alternatif judul diberikan oleh user pengisi

③. Buat pernyataan yang lebih jelas

Keputusan:

Petunjuk: silahkan bapak/ibu berikan tanda centang (√) pada kolom A, B, atau C.

Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut

A = Layak selanjutnya digunakan untuk penelitian pada Man Palopo dan Mts Model Palopo tanpa revisi.

B = Layak selanjutnya digunakan untuk penelitian pada Man Palopo dan Mts Model Palopo dengan revisi.

C = Tidak layak digunakan untuk penelitian pada Man Palopo dan Mts Model palopo tanpa revisi.

A	B	C
		✓

Palopo 7/1/2018

Validator


NIP. 1508 024 20150

IAIN PALOPO

8 Januari 2019

Lembar Validasi Instrumen Kinerja Guru Sertifikasi

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian dalam pengujian validasi mutu pendidikan.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini bapak/ibu dimintai pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang bapak/ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat bapak/ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3, atau 4, yang mempunyai arti:
 4. SB = Sangat Baik
 3. B = Baik
 2. C = Cukup
 1. K = Kurang

IAIN PALOPO

2. Identitas bapak/ibu mohon diisi dengan lengkap

Nama validator : Nur Rahmah, Spd.i, M. Pd.

Identitas : Dosen T. Matematika :

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
		SB	B	C	K
1	Petunjuk pengisian dalam instrumen kinerja guru sertifikasi ditulis dalam bahasa yang jelas <i>Pernyataan</i>	✓			
2	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat pada instrumen kinerja guru sertifikasi sesuai dengan indikator penelitian		✓		
3	Pernyataan-pernyataan dalam lembar instrumen kinerja guru sertifikasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai		✓		
4	Pernyataan-pernyataan dalam instrumen kinerja guru sertifikasi tidak mengandung makna ganda		✓		
5	Instrumen kinerja guru sertifikasi menggunakan format penilaian sederhana dan mudah dipahami	✓			
6	Bahan yang digunakan pada setiap butir pernyataan pada instrumen kinerja guru sertifikasi sesuai dengan kaidah EYD bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			

Saran

Instrumen layak digunakan

IAIN PALOPO

Keputusan:

Petunjuk: silahkan bapak/ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B, atau C.

Huruf A, B, atau C mempunyai arti sebagai berikut :

A = Layak selanjutnya digunakan untuk penelitian pada MAN Palopo dan MTs Model Palopo tanpa revisi.

B = Layak selanjutnya digunakan untuk penelitian pada MAN Palopo dan MTs Model Palopo dengan revisi.

C = Tidak layak digunakan untuk penelitian pada MAN Palopo dan MTs Model palopo.

A	B	C
✓		

Palopo 8/01/2019

Validator


Nur Rahmah, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 1985097 2011 2 018

IAIN PALOPO

Instrumen Kinerja Guru Sertifikasi

Identitas Responden

(Responden tidak Perlu Menulis Nama)

1. No. Responden : 25 (Diisi oleh peneliti)
2. Jenis kelamin : Pria/Wanita/Usia 37 tahun
3. Nama sekolah : MTsN Kota Palopo
4. Lama masa kerja : 11 Thn

Petunjuk pengisian:

Berdasarkan pada pengalaman ibu/bapak, berikan tanda (√) pada bobot nilai alternatif jawaban yang paling merefleksikan jawaban ibu/bapak pada setiap pernyataan instrumen kinerja guru sertifikasi disusun dengan menggunakan skala likert terdiri dari empat pernyataan positif dan empat pernyataan negatif

Pernyataan

Untuk pernyataan positif Sangat Baik (SB) diberi nilai 4, Baik (B) diberi nilai 3, Cukup (C) diberi nilai 2, Kurang (K) diberi nilai 1.

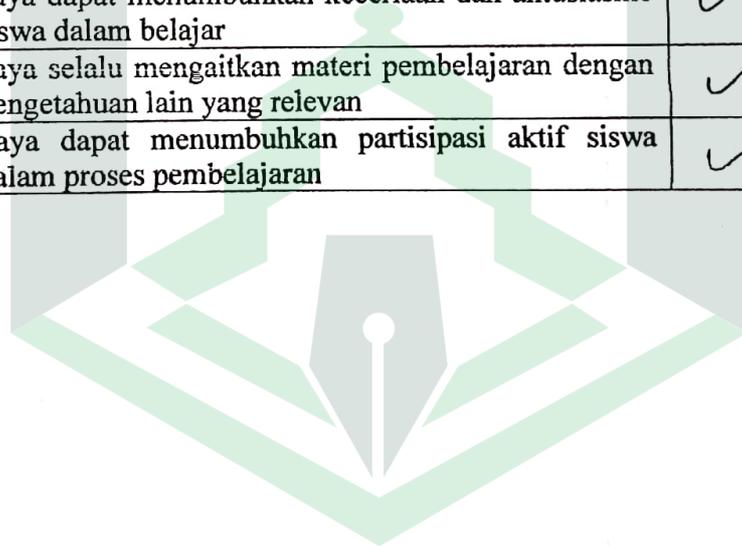
Pernyataan

Untuk pernyataan negatif Sangat Baik (SB) diberi nilai 1, Baik (B) diberi nilai 2, Cukup (C) diberi nilai 3, Kurang (K) diberi nilai 4.

IAIN PALOPO

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menyesuaikan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2	Saya tidak mampu menyesuaikan metode dan strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik		✓		
3	Saya mampu merumuskan kejelasan tujuan pembelajaran secara jelas	✓			
4	Saya tidak mampu menyesuaikan media pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓			
5	Saya mampu menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
6	Saya mampu memberikan tugas yang berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran	✓			
7	Saya tidak mampu memperlihatkan tingkat kebenaran isi materi dari pembelajaran yang dibahas			✓	
8	Saya tidak pernah menunjukkan sifat terbuka pada respon siswa				✓
9	Saya tidak mampu mendeskripsikan prosedur penilaian awal hingga akhir pembelajaran				✓
10	Saya mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	✓			
11	Saya mampu menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa		✓		
12	Saya mampu menyesuaikan metode dan strategi pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓			
13	Saya mampu Melakukan kegiatan apersepsi, misalnya mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa	✓			
14	Saya mampu mencantumkan kelengkapan instrumen yang digunakan dalam pembelajaran	✓			
15	Saya tidak memantau kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung				✓
16	Saya tidak mampu menjabarkan tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar yang terdapat dalam kurikulum				✓
17	Saya senantiasa mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓			
18	Saya selalu menyesuaikan materi pembelajaran dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan	✓			
19	Saya mampu Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓			

20	Saya mampu melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓			
21	Saya tidak pernah melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			✓	
22	Saya dapat menguasai kelas selama prosés pembelajaran berlangsung	✓			
23	Saya dapat menyesuaikan sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓			
24	Saya mampu menyesuaikan tingkat keluasaan dan kedalaman materi berdasarkan dengan karakteristik peserta didik	✓			
25	Saya dapat melaksanakan pembelajaran yang dapat menimbulkan kebiasaan positif bagi siswa	✓			
26	Saya Tidak pernah Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran				✓
27	Saya mampu memusatkan perhatian siswa dengan penggunaan sumber belajar sehingga dapat menghasilkan pesan yang menarik	✓			
28	Saya dapat menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓			
29	Saya selalu mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan	✓			
30	Saya dapat menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran	✓			



IAIN PALOPO

Instrumen Kinerja Guru Sertifikasi

Identitas Responden

(Responden tidak Perlu Menulis Nama)

1. No. Responden : 44 (Diisi oleh peneliti)
2. Jenis kelamin : Pria/Wanita/Usia 43 tahun
3. Nama sekolah : MAN Palopo
4. Lama masa kerja : 26 Th.

Petunjuk pengisian:

Berdasarkan pada pengalaman ibu/bapak, berikan tanda (√) pada bobot nilai alternatif jawaban yang paling mereflesi jawaban ibu/bapak pada setiap pernyataan instrumen kinerja guru sertifikasi disusun dengan menggunakan skala likert terdiri dari empat pernyataan positif dan empat pernyataan negatif

Pernyataan

Untuk pernyataan positif Sangat Baik (SB) diberi nilai 4, Baik (B) diberi nilai 3, Cukup (C) diberi nilai 2, Kurang (K) diberi nilai 1.

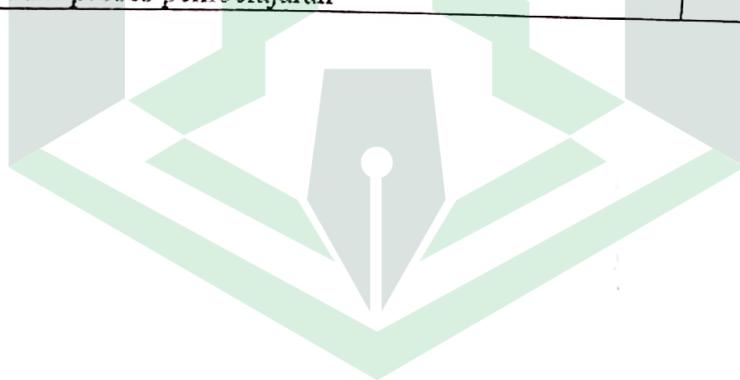
Pernyataan

Untuk pernyataan negatif Sangat Baik (SB) diberi nilai 1, Baik (B) diberi nilai 2, Cukup (C) diberi nilai 3, Kurang (K) diberi nilai 4.

IAIN PALOPO

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menyesuaikan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Saya tidak mampu menyesuaikan metode dan strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	✓			
3	Saya mampu merumuskan kejelasan tujuan pembelajaran secara jelas	✓			
4	Saya tidak mampu menyesuaikan media pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓
5	Saya mampu menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
6	Saya mampu memberikan tugas yang berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran	✓			
7	Saya tidak mampu memperlihatkan tingkat kebenaran isi materi dari pembelajaran yang dibahas				✓
8	Saya tidak pernah menunjukkan sifat terbuka pada respon siswa	✓			
9	Saya tidak mampu mendeskripsikan prosedur penilaian awal hingga akhir pembelajaran				✓
10	Saya mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	✓			
11	Saya mampu menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa	✓			
12	Saya mampu menyesuaikan metode dan strategi pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓			
13	Saya mampu Melakukan kegiatan apersepsi, misalnya mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa	✓			
14	Saya mampu mencantumkan kelengkapan instrumen yang digunakan dalam pembelajaran	✓			
15	Saya tidak memantau kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung				✓
16	Saya tidak mampu menjabarkan tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar yang terdapat dalam kurikulum				✓
17	Saya senantiasa mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓			
18	Saya selalu menyesuaikan materi pembelajaran dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan	✓			
19	Saya mampu Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓			

20	Saya mampu melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓			
21	Saya tidak pernah melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual				✓
22	Saya dapat menguasai kelas selama proses pembelajaran berlangsung	✓			
23	Saya dapat menyesuaikan sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓			
24	Saya mampu menyesuaikan tingkat keluasan dan kedalaman materi berdasarkan dengan karakteristik peserta didik	✓			
25	Saya dapat melaksanakan pembelajaran yang dapat menimbulkan kebiasaan positif bagi siswa	✓			
26	Saya Tidak pernah Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran				✓
27	Saya mampu memusatkan perhatian siswa dengan penggunaan sumber belajar sehingga dapat menghasilkan pesan yang menarik	✓			
28	Saya dapat menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓			
29	Saya selalu mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan	✓			
30	Saya dapat menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran	✓			



IAIN PALOPO

Kinerja guru sertifikasi di Man Palopo

No	Sampel	Pernyataan																														Jumlah	Kode		
		+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+				
1	1	4	3	2	4	2	1	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	91	1	
2	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	99	1
3	3	3	1	2	4	2	3	4	4	1	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	1	3	3	4	90	1
4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	1	1	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	88	1
5	5	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	87	1	
6	6	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	98	1	
7	7	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	99	1	
8	8	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	1	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	85	1		
9	9	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	1	3	3	2	4	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	77	1		
10	10	3	2	3	2	2	4	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	83	1			
11	11	4	1	3	4	3	2	4	1	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	93	1	
12	12	3	1	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	93	1		
13	13	3	2	4	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	82	1		
14	14	4	1	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	86	1		
15	15	4	2	3	1	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	89	1		
16	16	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	1	4	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	89	1		
17	17	3	1	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	83	1		
18	18	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	87	1		
19	19	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	92	1			
20	20	3	1	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	86	1		
21	21	4	2	3	1	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4	88	1		
22	22	4	1	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	92	1		
23	23	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	86	1		
24	24	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	91	1		
25	25	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	1	3	3	4	2	88	1		
26	26	4	3	2	4	3	4	2	3	3	1	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	89	1		
27	27	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	90	1		
28	28	3	1	4	2	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	94	1		
29	29	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	1	3	3	2	4	2	3	4	4	90	1		
30	30	3	1	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	92	1		
31	31	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	91	1		
32	32	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	2	1	2	3	2	4	4	3	4	2	96	1		
33	33	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	1	3	3	4	88	1		
34	34	4	2	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	96	1		
35	35	3	1	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	91	1		
36	36	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	1	3	4	4	3	4	4	3	94	1		
37	37	3	2	3	1	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	94	1		
38	38	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	94	1			
39	39	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	92	1		
																																	96	1	

IAIN PALOPO

Kinerja guru sertifikasi di Mts N Kota Palopo

No	Sampel	Pernyataan																														Jumlah	kode
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	3	2	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	1	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	84	2
2	2	4	1	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	2	3	4	4	4	90	2
3	3	4	3	1	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	1	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	1	4	4	3	93	2	
4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	1	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	92	2	
5	5	2	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	2	95	2	
6	6	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	2	84	2
7	7	4	2	1	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	90	2	
8	8	4	2	1	2	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	86	2	
9	9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	96	2	
10	10	4	2	4	1	4	3	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	90	2	
11	11	3	4	3	1	3	4	3	2	1	2	4	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	4	81	2	
12	12	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	97	2	
13	13	4	3	2	3	3	4	2	1	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	95	2	
14	14	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	1	3	4	3	4	98	2	
15	15	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	1	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	93	2	
16	16	3	2	1	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	92	2	
17	17	2	3	1	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	85	2	
18	18	3	2	4	1	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	91	2	
19	19	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	90	2	
20	20	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	1	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	96	2	
21	21	3	3	2	4	4	3	2	4	2	2	1	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	94	2	
22	22	2	4	4	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	95	2	
23	23	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	90	2	
24	24	4	3	2	2	3	2	2	1	3	4	2	2	1	2	3	4	1	3	3	1	4	3	4	2	2	3	2	3	2	76	2	
25	25	3	2	4	1	2	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	2	4	2	4	94	2	
26	26	4	2	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	2	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	89	2	
27	27	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	85	2	
28	28	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	3	1	4	3	3	3	2	4	3	3	97	2	
29	29	4	4	2	4	4	4	3	4	1	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	99	2	
30	30	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	4	4	3	96	2	
31	31	3	2	4	3	3	3	3	1	1	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	90	2	
32	32	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	1	3	3	4	97	2	
33	33	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	4	4	2	1	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	85	2	
34	34	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	92	2	
35	35	3	2	4	2	3	4	4	3	2	2	4	1	3	4	1	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	93	2	
36	36	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	95	2	
37	37	4	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	1	4	3	2	4	3	88	2	
38	38	3	2	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	1	4	3	2	4	83	2	
39	39	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	1	3	1	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	91	2	

IAIN PALOPO

ANALISIS DATA HERNA

Group Statistics

Kinerja Guru Sertifikasi Mts Negeri Palopo		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kinerja Guru Sertifikasi MAN 1 Palopo	1	39	89.8718	5.41528	.86714
SkorKinerja Guru Sertifikasi MTs Negeri Palopo		39	90.9487	5.21106	.83444

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Kinerja Guru Sertifikasi MAN Palopo	.002	.962	-.895	76	.374	-1.07692	1.20342	-3.47374	1.31989
			-.895	75.8	.374	-1.07692	1.20342	-3.47380	1.31995

Statistics

	Kinerja Guru Sertifikasi MAN Palopo	Kinerja Guru Sertifikasi MTs Negeri Palopo
N	39	39
Valid	39	39
Missing	0	0
Mean	89.8718	90.9487
Median	90.0000	92.0000
Std. Deviation	5.41528	5.21106
Variance	29.325	27.155
Range	24.00	23.00
Minimum	75.00	76.00
Maximum	99.00	99.00

Kinerja Guru Sertifikasi MAN Palopo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2.6	2.6	2.6
75	1	2.6	2.6	5.1
77	1	2.6	2.6	7.7
82	2	5.1	5.1	12.8
83	1	2.6	2.6	15.4
85				

86	3	7.7	7.7	23.1
87	2	5.1	5.1	28.2
88	4	10.3	10.3	38.5
89	2	5.1	5.1	43.6
90	3	7.7	7.7	51.3
91	3	7.7	7.7	59.0
92	5	12.8	12.8	71.8
93	1	2.6	2.6	74.4
94	3	7.7	7.7	82.1
96	4	10.3	10.3	92.3
98	1	2.6	2.6	94.9
99	2	5.1	5.1	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Kinerja Guru Sertifikasi MTs Negeri Palopo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 76	1	2.6	2.6	2.6
81	1	2.6	2.6	5.1
83	1	2.6	2.6	7.7
84	2	5.1	5.1	12.8

85	3	7.7	7.7	20.5
86	1	2.6	2.6	23.1
88	1	2.6	2.6	25.6
89	1	2.6	2.6	28.2
90	6	15.4	15.4	43.6
91	2	5.1	5.1	48.7
92	3	7.7	7.7	56.4
93	3	7.7	7.7	64.1
94	2	5.1	5.1	69.2
95	4	10.3	10.3	79.5
96	3	7.7	7.7	87.2
97	3	7.7	7.7	94.9
98	1	2.6	2.6	97.4
99	1	2.6	2.6	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.971	6

Test of Homogeneity of Variances

Kinerja Guru Sertifikasi MTs Negeri Palopo

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.674	10	22	.151

ANOVA

Kinerja Guru Sertifikasi MTs Negeri Palopo

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	398.447	16	24.903	.865	.611
Within Groups	633.450	22	28.793		
Total	1031.897	38			

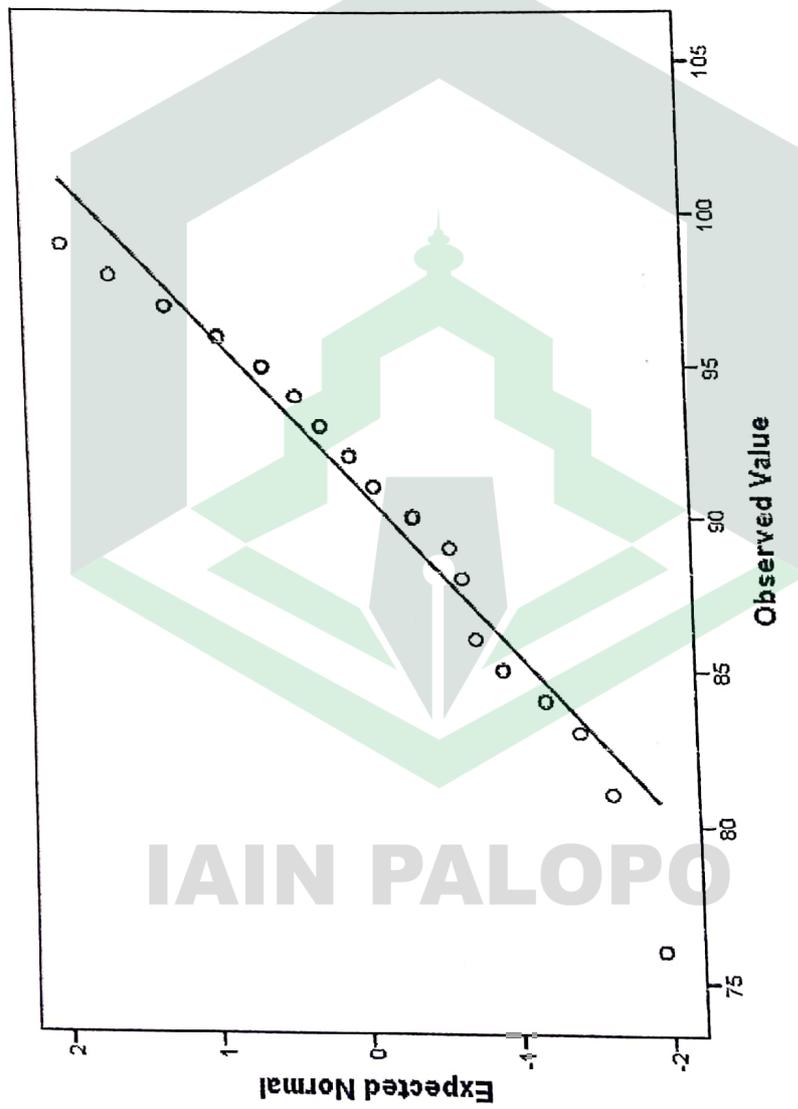
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk	
	Statistic	df	Statistic	Sig.
Kinerja Guru Sertifikasi MTs Negeri Palopo	.083	39	.200 [*]	.231

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Normal Q-Q Plot of Kinerja Guru Sertifikasi MTs Negeri Palopo



P

E

R

S

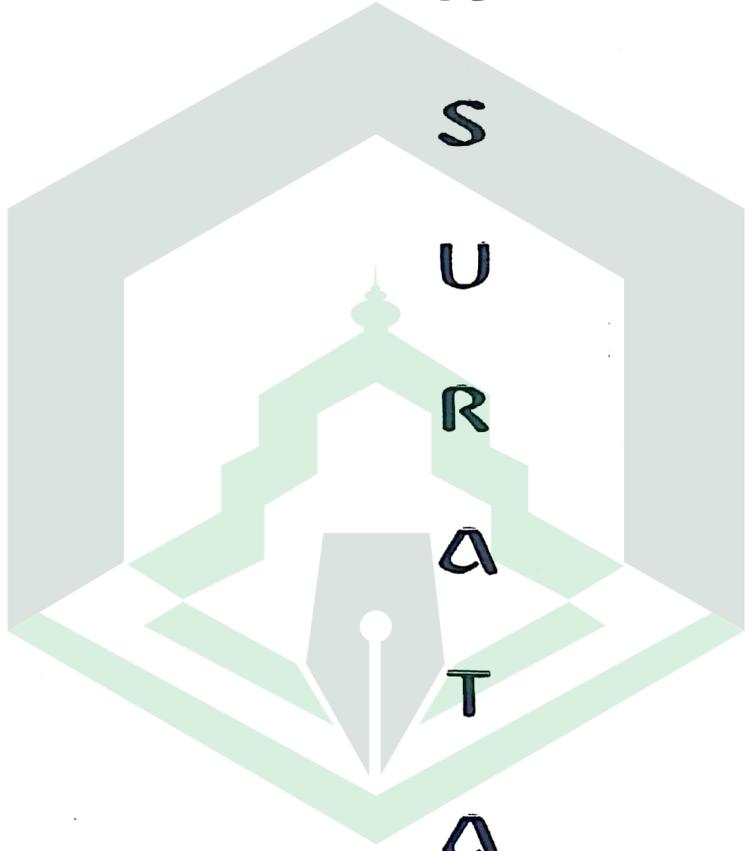
U

R

A

T

A



IAIN PALOPO
n



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR 0519 TAHUN 2018
TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. Bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan skripsi bagi mahasiswa strata S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan penulisan skripsi.
b. Bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah : membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan penyusunan skripsi dan pedoman akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Ketiga : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku penguji Mahasiswa yang dibimbing pada seminar hasil penelitian dan ujian Munaqasyah Skripsi.
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2018.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan didalamnya.
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 15 Maret 2018

Dekan,



Nurdin K A

Tembusan :

1. Rektor
2. Ketua Prodi
3. Peringgal

AMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN PALOPO
TAHUN : 0519 TAHUN 2018
TANGGAL : 15 MARET 2018
MATERI : PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

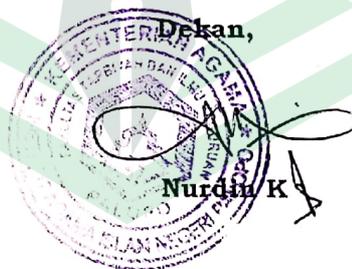
I Nama Mahasiswa : Herna
NIM : 15.02.06.0015
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

II Judul Skripsi : **Perbandingan Kinerja Guru Bersertifikasi dengan Guru Non
Sertifikasi di MTs Negeri Luwu Utara**

III Tim Dosen Pembimbing :
A. Pembimbing Utama (I) : Dr. Hilal Mahmud, MM.
B. Pembantu Pembimbing (II) : Nursupiamin, S.Pd., M.Si.

Palopo, 15 Maret 2018

Dekan,



Nurdin K

IAIN PALOPO



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRORAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

Jl. Agatis Telp. (0471) 22076. Fax (0471) 325197

No : Istimewa
Lamp : -
Hal : Permohonan Pengesahan Draf

Palopo,..... 2019

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di -
Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Herna
NIM : 15.0206.0015
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Studi Perbandingan Kinerja Guru Sertifikasi di Man
Palopo dan Mts Model Palopo

Mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu, kiranya berkenan mengesahkan draf skripsi yang termaksud di atas.

Demikianlah permohonan saya, atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb

Penohon,

Herna
NIM. 15.0206.0015

Pembimbing I

Dr. Hilal Mahmud, M.M
NIP. 19571005 198303 1 024

Pembimbing II

Nursupiamin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19810624200801 2 008



Mengetahui,
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hilal Mahmud, M.M

NIP. 19571005 198303 1 024

PENGESAHAN DRAF SKRIPSI

Setelah memperhatikan persetujuan para pembimbing atas permohonan saudara (i) yang diketahui oleh ketua Jurusan Tarbiyah maka draf skripsi yang berjudul :

“Studi Perbandingan Kinerja Guru Sertifikasi di Man Palopo dan Mts Model Palopo”

Yang ditulis oleh Herna NIM 15. 0206. 0015 dinyatakan sah dan dapat diproses lebih lanjut.

Palopo, 15 - 1 - 2019

a.n Dekan

Wakil Dekan I Bagian Kemahasiswaan
dan Kelembagaan



Dr. Muhaemin, MA.

NIP 19790203 200501 1 006



IAIN PALOPO



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR 0519 TAHUN 2018
TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. Bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan skripsi bagi mahasiswa strata S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan penulisan skripsi.
b. Bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palop Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan penyusunan skripsi dan pedoman akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Ketiga : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku penguji Mahasiswa yang dibimbing pada seminar hasil penelitian dan ujian Munaqasyah Skripsi.
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2018.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan didalamnya.
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 15 Maret 2018



- Tembusan :
1. Rektor
 2. Ketua Prodi
 3. Peringgal

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN PALOPO
NO : 0519 TAHUN 2018
TANGGAL : 15 MARET 2018
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

I Nama Mahasiswa : Herna
NIM : 15.02.06.0015
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

II Judul Skripsi : **Studi Perbandingan Kinerja Guru Sertifikasi Di MAN Palopo dan MTsN Kota Palopo**

III Tim Dosen Pembimbing :

A. Pembimbing Utama (I) : Dr. Hilal Mahmud, MM.
B. Pembantu Pembimbing (II) : Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd.

Palopo, 15 Maret 2018

Dekan,



Sumardin K

IAIN PALOPO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0071 /In.19/FTIK/HM.01/01/2019

15 Januari 2019

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas

Kota Palopo

di -

Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Herna
NIM : 15 0206 0015
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VII (tujuh)
Tahun Akademik : 2018/2019
Alamat : -

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MAN Palopo dan MTs Model Palopo dengan judul: **"Studi Perbandingan Kinerja Guru Sertifikasi Di MAN Palopo dan MTs. Model Palopo"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

IAIN PALOPO



Dekan,

Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.
NIP. 19701030 199903 1 003



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpon : (0471) 23692

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 45/IP/DPMPPTSP//2019

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : HERNA
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Cempaka Balandai Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 15 0206 0015

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

STUDI PERBANDINGAN KINERJA GURU SERTIFIKASI DI MAN PALOPO DAN MTS. MODEL PALOPO

Lokasi Penelitian : MAN PALOPO DAN MTS. MODEL PALOPO
Lamanya Penelitian : 16 Januari 2019 s.d. 16 Maret 2019

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 16 Januari 2019
Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

FARID KASIM JS, SH, M.Si
Pangkat : Pembina Tk. I
NIP. : 19830309 200312 1 004

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) KOTA PALOPO
Jalan Dr. Ratulangi Balandai Kota Palopo 91914
Telp/Fax (0471) 21671 E-mail : manpalopo7@gmail.com
Palopo

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 030 /Ma.21.14.01/TL.00/1/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Dra. Maida Hawa, M.Pd.I
NIP. : 196708131993032001
Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I IV/b
Jabatan : Kepala MAN Kota Palopo

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : HERNA
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jln. Cempaka Balandai Kota Palopo
NIM : 15 0206 0015

Benar-benar telah mengadakan penelitian di instansi kami sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul : "STUDI PERBANDINGAN KINERJA GURU SERTIFIKAT DI MAN PALOPO DAN MTsN MODEL KOTA PALOPO."

Demikian Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



IAIN PALOPO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PALOPO
Alamat : Jalan Andi Kambo Telepon. (0471) 22263

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.053/MTsN.21.14.01/01/PP.01.1/1/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo memberikan keterangan kepada :

N a m a : HERNA
NIM : 1502060015
Program Study : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Jln. Cempaka Balandai Kota Palopo

Benar-benar telah mengadakan penelitian di instansi kami sehubungan dengan Penyusunan Skripsi dengan judul "*Studi Perbandingan Kinerja Guru Sertifikasi di MTs Negeri Kota Palopo*".

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 29 Januari 2019
Kepala Madrasah


Dra. Hj. Ni'mah

Nip. 19660310 199303 2 005

IAIN PALOPO



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN BEBAS KULIAH

No. 092 /In.19/MPI/PP.00.9/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Hilal Mahmud, M.M.
NIP : 19571005 198303 1 024
Pangkat/ Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Herna
NIM : 15.0206.0015
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Adalah mahasiswa program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) IAIN Palopo Angkatan 2015 yang sudah menyelesaikan beberapa kegiatan akademik antara lain :

1. Sudah lulus pada semua Mata Kuliah Semester I s/d VII
2. Sudah lulus Mata Kuliah PLP 1 dan PLP 2
3. Sudah lulus Mata Kuliah KKN
4. Sudah lulus Ujian Komprehensif

Demikian surat keterangan bebas kuliah ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 14 Mei 2019
Ketua Program Studi,



Dr. Hilal Mahmud, M.M.
NIP. 19571005 198303 1 024



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PALOPO
NOMOR : 0779 TAHUN 2019
TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses pengujian skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji skripsi;
- b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.
- c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/ mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan ujian skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi.
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2019.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pengujian skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya.
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 14 Mei 2019

Dekan,



Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo
2. Ketua Prodi
3. Pertinggal

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0779 TAHUN 2019
TANGGAL : 14 MEI 2019
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA

- I. Nama Mahasiswa : Herna
NIM : 15 0206 0015
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
- II. Judul Skripsi : Studi Perbandingan Kinerja Guru Sertifikasi di MAN Palopo dan MTs Negeri Kota Palopo
- III. Tim Dosen Penguji :
- Ketua Sidang : Dr. Hilal Mahmud, M.M.
Sekretaris : Sumardin Raupu, S.Pd.,M.Pd.
Penguji Utama (I) : Dra. Hj.Nursyamsi, M.Pd.I.
Pembantu Penguji (II) : Dr. Baderiah, M.Ag.
Pembimbing (I) / Penguji : Dr. Hilal Mahmud, M.M.
Pembimbing (II) / Penguji : Sumardin Raupu, S.Pd.,M.Pd.



IAIN PALOPO



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAN & ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail kontak@iainpalopo.ac.id

Nomor : 132 /ln.19/MPI/PP.00.9/07/2019
Sifat : -
Lampiran : -
Hal : Undangan Seminar Hasil Penelitian

3 Juli 2019

Yth. Bapak/Ibu Dosen Pembimbing dan Penguji
di tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan seminar Hasil Penelitian Mahasiswa:

Nama : Herna
NIM : 15.02.06.0015
Judul Skripsi : "Perbandingan Kinerja Guru Sertifikasi dengan Guru Non Sertifikasi di Mts Negeri Luwu Utara"

maka kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk hadir menjadi Penguji pada pelaksanaan Ujian Seminar Hasil Penelitian tersebut, yang *in syaa Allah* akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Kamis / 4 Juli 2019
Pukul : 9:00 Wita
Tempat : Ruang PGMI

Tim Penguji :

Nursaeni, S.Ag., M.Pd.	Ketua Sidang
Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd.	Sekretaris Sidang
Dr. Hilal Mahmud, MM.	Pembimbing I
Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II
Dr.Hj. Nursyamsi, M.Pd.I.	Penguji I
Dr. Baderiah, M.Ag.	Penguji II

Demikian Undangan ini disampaikan, atas perkenaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

IAIN PALOPO

A.n Ketua Program Studi,
Sekretaris Program Studi,



Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860907 201503 1 005

CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Herna
NIM : 15. 02.06.0015
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Manajemen Pendidikan Islam
Hari/Tanggal : Kamis / 4 Juli 2019
Judul Skripsi : "Perbandingan Kinerja Guru Sertifikasi dengan Guru Non Sertifikasi di Mts Negeri Luwu Utara"

Judul yang mana benar yg di undag
atau di skripsi.

- yang diperbaiki :

Cara penomoran, penulisan &
konsistensi dan penulisan
judul, format dan nomor
masalah di bagian 2 dan
kesimpulan

Pinkatan ditinjau ulang dan cantumkan
nama & wakil? Ribet, wakil? Delan
pd No. 6 di penulisan ulang kata-kata
pd No. 7 ada kalimat yg perlu di hilangkan
kata yg di beri tanda.

No 9 ditinjau ulang. kata? nya.

IAIN PALOPO

Pembimbing/Penguji,

Dr. Hj. Alen Syamsi, M.Pd.
NIP. 19630710199503 2001

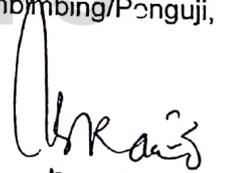
CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Herna
NIM : 15. 02.06.0015
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Manajemen Pendidikan Islam
Hari/Tanggal : Kamis / 4 Juli 2019
Judul Skripsi : "Perbandingan Kinerja Guru Sertifikasi dengan Guru Non Sertifikasi di Mts Negeri Luwu Utara"

1. Perhatikan Prabata, up date informasi, Tambahkan ucapan terima kasih pada kepala sekolah yang dijadikan lokasi penelitian.
2. Teknik penulisan & perhatikan (Kutipan langsung, catatan kaki, penulisan cetakan, tanggal akses, dll).
3. Perhatikan antara Penggunaan kata pada Rumus Masalah, Hipotesis, abstrak, kesimpulan.
4. Dan lain? lihat pada naskah.

IAIN PALOPO

Pembimbing/Penguji,


Badriah

NIP. 197003012000032003

HASIL REVISI SEMINAR HASIL

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT
AGAMA ISLAM NEGERI IAIN PALOPO

Judul Skripsi : Analisis Kinerja Guru Sertifikasi (Studi Perbandingan Madrasah Aliyah Negeri Palopo Dan Madrasah

Tsanawiyah Negeri Kota Palopo)

Nama : Herna

NIM : 15.02.06.0015

Ketua Sidang : Sumardin Raupu, S.Pd, M.Pd.

	Nama	Tanda Tangan
Pembimbing I	Dr. Hilal Mahmud, MM.	
Pembimbing II	Sumardin Raupu, S.Pd, M.Pd.	
Penguji I	Dra. Hj. Nursyansi, M.Pd.I.	
Penguji II	Dr. Baderiah, M.Ag.	

CATATAN HASIL UJIAN SKRIPSI

Nama : Hema
NIM : 15. 02.06.0015
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan / Manajemen Pendidikan Islam
Hari/Tanggal Ujian :
Judul Skripsi : "Analisis Kinerja Guru Sertifikasi (Studi Perbandingan Madrasah Aliyah Negeri Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo)"

Keputusan Sidang : 1. Lulus Tanpa Perbaikan
2. Lulus Perbaikan dengan Konsultan
3. Lulus Perbaikan tanpa Konsultan
4. Tidak Lulus

Aspek Perbaikan : A. Materi Pokok
B. Metodologi Penelitian
C. Bahasa
D. Teknik Penulisan

Lain-lain : A. Konsultan
B. Jangka Waktu Perbaikan : 1 hr

IAIN PALORO

Palopo,
Penguji II,


Dr. Baderiah, M.Ag
NIP 19700301 200003 2 003

CATATAN HASIL KOREKSI UJIAN SKRIPSI

Nama : Herna
NIM : 15. 02.06.0015
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Manajemen Pendidikan Islam
Hari/Tanggal Ujian : Senin / 23 Desember 2019
Judul Skripsi : "Analisis Kinerja Guru Sertifikasi (Studi Perbandingan Madrasah Aliyah Negeri Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo)"

① Ayat yang dimasukkan sebanyak yang relevan.

② Tambahan hadis yang relevan.

③ Penyisipan & perbaikan

④ Pembahasan sebanyak dikaitkan dengan teori yang ada pada BAB II

Pembimbing/Penguji,



IAIN PALOPO

NIP. _____

CATATAN HASIL UJIAN SKRIPSI

Nama : Herna
NIM : 15.02.06.0015
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan / Manajemen Pendidikan Islam
Hari/Tanggal Ujian :
Judul Skripsi : "Analisis Kinerja Guru Sertifikasi (Studi Perbandingan Madrasah Aliyah Negeri Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo)"

Keputusan Sidang : 1. Lulus Tanpa Perbaikan
② Lulus Perbaikan dengan Konsultan
3. Lulus Perbaikan tanpa Konsultan
④ Tidak Lulus

Aspek Perbaikan : ① Materi Pokok
② Metodologi Penelitian
③ Bahasa
④ Teknik Penulisan

Lain-lain : A. Konsultan : *Ibu penguji & pembimbing*
B. Jangka Waktu Perbaikan : *1 bln*

Palopo, 23 Desember 2019
Penguji I,


Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I
NIP 19630710 199503 2 001

CATATAN HASIL KOREKSI UJIAN SKRIPSI

Nama : Herna
NIM : 15. 02.06.0015
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Manajemen Pendidikan Islam
Hari/Tanggal Ujian : Senin / 23 Desember 2019
Judul Skripsi : "Analisis Kinerja Guru Sertifikasi (Studi Perbandingan Madrasah Aliyah Negeri Palopo dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo)"

- judul di perbaiki, karena beda yg di judul dan di pembahasannya
- populasi dan sampel table gelas, di halaman 63 berbeda pd h. 31.
- di perbaiki tentang pembatasan kinerja guru di MAN dan di MTsN. at. persamaannya. sertifikasi
- ditambahkan di tambahkan Hadis yg relevan dan sumber Aslinya.
- Konsisten dan penulisan.
- Kesimpulan di perbaiki dan diperjelas ulang (lihat skripsi) yg lain.

Pembimbing/Penguji,

IAIN PALOPO

Dra. Hj. Nur Syamsi, M.Pd.

NIP.

~~1963199503200~~

196307101995032001

D

O

R

U

M

E

N

T



IAIN PALOPO

S

I

DOKUMENTASI



Guru sertifikasi Man Palopo



Guru sertifikasi MTsN Kota Palopo



Guru sertifikasi MTsN Kota Palopo

IAIN PALOPO

RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Herna, Dilahirkan di Desa Rompu Pada tanggal 06 juni 1997. Anak Bungsu dari Enam Bersaudara. Putri Kandung dari seorang Ayah Bernama Dahlan (Alm) dan Ibu Sumiana. Penulis Beragama Islam yang di Kabupaten Luwu Utara Kecamatan Masamba tepatnya di Desa Rompu.

Peneliti menyelesaikan Pendidikan di SD Negeri 097 Rompu kecamatan Masamba pada Tahun 2009, Ditahun itu juga Peneliti Melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Masamba kemudian berpindah sekolah ke SMP Negeri 6 Masamba di tahun 2010. Kemudian Melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas tepatnya di MAN Masamba kabupaten Luwu Utara pada tahun 2012 kemudian Tamat di tahun 2015, pada Tahun itu Pula peneliti Melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Palopo (IAIN Palopo), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Kemudian peneliti menyelesaikan kuliah srata 1 (S1) pada tahun 2019.

IAIN PALOPO