

تأثير التدوين على اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية  
في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة  
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة

الاسم: سري وولانداري

رقم القيد: ٧٠٠٠٣٠٢٠١٥

تحت إشراف:

١ . الدكتور كارتيبي، M.Pd.

٢ . الحاج رومان عبد الرحمن سعيد.. Lc., M.Th.I.

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

تأثير التدين على اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية  
في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس  
اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

## الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة سري وولانداري، رقم القيد ١٥٠٢٠٣٠٠٧، تحت الموضوع "تأثير التدوين على اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٦ من اغسطس ٢٠٢٠ م، الموافق ٧ من محرم ١٤٤٢ هـ وبعد الإصلاح وموافقة لجان المناقشة شرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٤ اغسطس ٢٠٢١

### لجان المناقشة

الرئيسة (.....)

١. مصطفى الماجستير

المناقشة الأولى (.....)

٢. الدكتورة حلمي كمال الماجستير

المناقش الثاني (.....)

٣. نايادين شمس الدين الماجستير

المشرفة الأولى (.....)

٤. الدكتورة كاريتني الماجستير

المشرف الثاني (.....)

٥. الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد.. M.Th.I., Lc.

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتورة كاريتني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٢٢١٢.٥٠١٢٠٠٢



الدكتور نورالدين كاسر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٢٢١٢.٥٠١٢٠٠٢

## موافقة المشرفين

بعد الإصطلاح على البحث من الطالبة :

الإسم : سري وولانداري

رقم القيد : ٣٠٢٠١٥٧٠٠٠

الشعبة : تدريس اللغة العربية

كلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " أثر التدوين على اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية  
حليمة السعدية فالوفو" و بعد الإجراء الإصطلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن  
البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، و أنه صالح لتقدمة لنتيجة  
الإمتحان.

فالوفو، ٦ مارس ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

M.Th.I ، . Lc. الحاج رومان عبد الرحمن

M.Pd. الدكتورة كاريني

رقم التوظيف ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢ رقم التوظيف ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠٠١٢١٠٠١

## بيان أصالة البحث

أنا لموقعة أدناها :

الإسم : سري وولانداري

رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٠٧

الشعبة : تدريس اللغة العربية

كلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا توجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الأخر بأكملها أو بعضها فالبحث و الشهادة التي نالها الباحثة بها باطلة حكما.

فالوفة، ٦ مارس ٢٠٢٠

الباحثة



سري وولانداري

رقم القيد: ١٥٠٢٠٣٠٠٠٧

بسم الله الرحمن الرحيم

## كلمة التقدير و العرفان

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضلله و من يضلله فلا هادي له، أشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا رسول الله. اللهم صلي على محمد و على آله و صحبه أجمعين أما بعد.

و اقدم كلمات على بعض الأشخاص:

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول M.Ag، و حضرة الكرام النائب الأول الدكتور الحاج معمر عرفاة SH.,MH، و النائب الثاني أحمد شريف إسكندر، SI.,MM، و النائب الثالث الدكتور مهيمن MA. الذين تم تعزيزها و محاولة تحسين نوعية هذه المؤسسة التعليم العالي، حيث درس المؤلف المعرفة.

٢. والدي الكريمين جونائد و نيني ارياني و سائر أسرة الباحثة هم الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى إتمام الدراسة في هذه الجامعة، و أسأل الله تعالى أن يرحمهم و يساعدهم.

٣. عميد الكلية الدكتور نور الدين كاسو M.Pd، النائب الأول الدكتور منير يوسف S.Ag.,M.Pd، النائبة الثانية، الكتورة الحاجة أندي رباوردة M.Ag، النائبة الثالثة، الدكتورة

الحاجة نور شمسي M.Pd.

٤ . المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتوراة كارتيني، M.Pd، و سائر محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو و نائبهم الكرام هم الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية و الموظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، S.Pd، التي ساعدتني في الإمتحان للنتيجة و المناقشة.

٥ . المشرفة الأولى الدكتوراة كارتيني، M.Pd و المشرف الثاني الحاج رمان عبد الرحمن سعيد M.Th.I. Lc الذين أعطيا الإشراف و الإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٦ . زوجي عبد الله ، و إلى جميع صديقاتي بالخصوص إندار، ويدايساري عبد الله، وحدة الأمة، أستري بورنا، جوهري، إنداوتي، حرتينا دمينتي، أيوشفطري شكرا كثيرا .

فالوفو، مارس ٢٠٢٠

الباحثة

سري وولنداري

رقم القيد: ٧٠٠٠٣٠٢٠١٥

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة عنوان البحث
ب	.....	كلمة التقدير و العرفان
ج	.....	محتويات البحث
د	.....	فهرس القوائم
هـ	.....	ملخص
		<b>المبحث الأول: مقدمة</b>
1	.....	أ.خلفية البحث
4	.....	ب.أسئلة البحث
4	.....	ج.أهداف البحث
5	.....	د. فوائد البحث
6	.....	هـ.التعاريف التشغيلية ونطاق المناقشة
		<b>المبحث الثاني: دراسة مكتبية</b>
7	.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
12	.....	ب. الدراسة النظرية

ج. الإطار الفكري ..... 23

د.فرضية البحث ..... 24

### المبحث الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ..... 26

ب. موقع البحث ..... 27

ج. متغيرات البحث ..... 27

د. السكان و عينة البحث ..... 27

هـ. تقنيات جمع البيانات ..... 28

و.ادوات جمع البيانات ..... 31

ز.تقنيات تحليل البيانات ..... 29

### المبحث الرابع: نتائج و مناقشة

أ. نظرة العامة عن المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو ..... 35

ب. نتائج تحليل الإحصاء الوصفي ..... 38

ج. نتائج تحليل الإحصاء الاستنتاجي ..... 42

د. مناقشة نتائج البحث ..... 49

## المبحث الخامس: خاتمة

أ. خلاصة..... 59

ب. الإقتراحات..... 60

المراجع ..... 61



## فهرس القائماا

29	القائمة ٣.١ شبكة أدوات البحث عن التدين .....
30	القائمة ٣.٢ شبكة أدوات البحث عن الاهتمام .....
38	القائمة ٤.١ تنفيذ لتدين .....
39	القائمة ٤.٢. الحصول عل نسبة التدين .....
40	القائمة ٤.٣ الحصول عل نتائج الإهتام بالتعلم .....
41	القائمة ٤.٤ الحصول عل نسبة من تصنيق مصلحة التعلم .....
43	القائمة ٤.٥ اختبار الطبيعة .....
45	القائمة ٤.٦ اختبار تجانس التباين .....
47	القائمة ٤.٧ نتائج اختبار الانحدار .....
48	القائمة ٤.٨ نتائج اختبار معامل التحديد .....
48	القائمة ٤.٩ نتائج الاختبار الجزئي .....
50	القائمة ٤.١٠ نتائج الاستبيان حول تباين التدين .....
52	القائمة ٤.١١ نتائج تحليل متغيرات البيانات .....
53	القائمة ٤.١٢ نتائج استبيان الاهتمام بدرس اللغة العربية .....
55	القائمة ٤.١٣ الاهتمام بدرس اللغة العربية .....

## ملخص

سري ولانداري ٢٠٢٠. "تأثير التدوين على اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو . الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ، المشرفة الأول ، الدكتورة كارتيني، المشرف الثاني الحاج رومان عبد الرحمن سعيد

### الكلمات الرئيسية: التدوين، الاهتمام بدرس اللغة العربية

أسئلة الرئيسية في هذا البحث هي: كيف تأثير تدوين على الاهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية تهدف في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو هذه الدراسة إلى: أ) لمعرفة مستوى تدوين الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو. ب) لمعرفة اهتمام الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو بدرس اللغة العربية (ج) لمعرفة تأثير مستوى تدوين الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو على الاهتمامهم بدرس اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث الكمي مع تصميم بحث سابق للحقائق. كان 19 الطلبة ، مع أخذ العينات بأسلوب أخذ العينات الكلي مع عينة من 19 الطلبة. تستخدم أداة البحث هذه استبياناً ثم التحقق من صحته في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل وصفي واستنتاجي باستخدام الإصدار 22 Program SPSS للنوافذ.

حصلت نتائج معالجة بيانات SPSS على متوسط درجة التدوين هو 90.0526 مع انحراف معياري قدره 6.31993. وبالمثل ، يبلغ متوسط درجة الاهتمام بدرس اللغة العربية 80.8421 مع انحراف معياري قدره 11.7218. بناءً على نتائج الدراسة ، أظهرت التدوين زيادة الاهتمام بدرس اللغة العربية على الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو بنسبة 28%، وهذا يدل على أن تأثير التدوين على الاهتمام بدرس اللغة العربية له أثني قوي وإيجابي.

## المبحث الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التدين هو أحد العوامل الرئيسية في حياة الإنسان في العالم. التدين الذي يتسم به الشخص يتميز بعمق معرفة الدين الذي يتجلى فيه الشخص الذي يتجلى في ممارسة العبادة بتقدير كامل.<sup>1</sup> يمكن رؤية مقياس التدين الذي يمتلكه المرء من خلال إجراءات العبادة المنفذة في الحياة اليومية مثل صلاة الفرض، وصلاة السنة، وإجراءات الوضوء، والذكرى، وقراءة القرآن الكريم.

بحيث يعكس السلوك اليومي للأفراد دينهم حقًا. يتمتع الأفراد التدين العالي على الأقل بقدر معين من المعرفة حول تعاليم دينهم على أساس المعتقدات والكتاب المقدس وقواعد العبادة التي هي اليد التوجيهية للأفراد عند الذهاب للعبادة. بين تعلم اللغة العربية والتدين لا يمكن فصلها عن تذكر القرآن باللغة العربية. هذه المسألة

قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة فصلت ٤١ : ٣

---

<sup>1</sup> Tutik Dwi Haryati “Kematangan Religiusitas Dan Perilaku Proposial Perawat Di Rumah Sakit” ,Psikologi Indonesiaprogram Studi Magister Psikologi Pascasarjana Untag Surabaya. Vol.2 No.2 Mei 2013 h.165

كِتَابٌ فَصَّلَتْ آيَاتُهُ قَرَأْنَا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب و منظومهم.<sup>٣</sup> أن المسلمين يتعلمون اللغة العربية، فمن المهم للغاية أن نتذكر أن اللغة العربية هي لغة القرآن واللغة المستخدمة في العبادة الإسلامية ولغة الحديث.

المدرسة مكان واحد للمطالبة بالمعرفة، تتوقع من الطلبة التفوق في جميع المجالات، وخاصة العلوم. يمكن رؤية إنجاز الشخص من خلال النتائج الأكاديمية التي تم الحصول عليها في المدرسة. لتحقيق الإنجاز الجيد بالإضافة إلى الذكاء، هناك حاجة أيضاً إلى الاهتمام، لأن الاهتمام له تأثير كبير في القيام بأنشطة الفرد، لا سيما في تعلم العلوم، إذا كان لديك اهتمام في مجال الدراسات التعليمية، ستكون أنشطة بدرس التي تم تنفيذها أكثر فعالية وكفاءة.<sup>٤</sup>

<sup>2</sup> Jalal Al-Din Muhammad ibn Ahmad Al-Mahalli dan Jalal Al-Din Abd. Al-Rahman Ibn Abi Bakr As-Suyuti, , *Tafsir Al- Imam Al-Jalalain* (Bairut, Lebanon: Daarul Kutub Al-U'lumiyyati, 1995), h. 630.

<sup>3</sup> Asyeikh Mustafa Al-Ghalayain, *Jami'ul Ad-Durus Al-Arabiyya*, (Al-Maktabatu Al-U'shriyya, Bairut, 1990-1948), h.7

<sup>4</sup> Nurhafni Andriana, Skripsi: "Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Perestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mtsn Lab.(Yogyakarta : Uin Yogyakarta, 2015/2016) h.2

الاهتمام بدرس مهم ويجب أن يعرفه كل معلم في دوره القادر على تنمية الجيرة والشعور بالسعادة والعاطفة للتعلم الطلبة. يرتبط اهتمام بدرس بعدد من مشاركة الطلبة وأنشطتهم في الفصل، مثل الرغبة في فعل شيء ما بناءً على أهداف وعادات واحتياجات ورغبات معينة. سوف يرتبط هذا ارتباطاً وثيقاً بالجهود المبذولة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، والمثابرة باللغة العربية واستخدام الوقت في تعلم اللغة العربية

عموماً، الدافع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو للأغراض الدينية، أي دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من مصادر اللغة العربية، مثل القرآن والحديث وكتب التراث العربية وغيرهم. في عالم التعليم دراسة إلزامية. لأنه مع وجود العلوم الإنسانية يمكن أن تكون مفيدة للمحيط. كما أن الدراسة شيء يمكن أن يقال أنه مهم ، كما هو الحال في حديث النبي صلى الله عليه وسلم:

حدثنا محمود بن غيلان حدثنا أبو أسامة عن الأعمش عن أبي هريرة قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً الى الجنة" (الحديث، الترمذى)°

<sup>5</sup> Imam Al-Hafīdz Abu Isa Muhammad bin Isa bin Saurah bin Musa At-Tirmidzi. *Jaami' u At-Tirmidzi* (AR-Riyadh: Darussiddiq Saudy, 815-892), h. 601

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي حصلت عليها الباحثة والتي تفيد بأنه في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو، يتمتع الطلبة بشخصية نبيلة مثل تناول الطعام بيدهم اليمنى، كونهم مهذبين في الكلام، يتسمون، ويصلي الطلبة في جماعة. وفيما يتعلق بدرس اللغة العربية وفقاً للملاحظات الأولية، فإن الطلبة متحمسون جداً لتعلم اللغة العربية، ويتضح ذلك من خلال اهتمام الطلبة بدروس التي قدمها المعلم، ويقوم الطلبة دائماً بالمهام المعطاة، بينما يتعلمون درجة عالية وخطورة الطلبة في تلقي المواد التعليمية العربية.

الآن، من الناحية التجريبية، لا يزال مستوى انتظام الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو وتأثيرهم على الاهتمام بدرس اللغة العربية غير معروف. وقد أدركت الباحثة ذلك بعنوان "تأثير التدين على الاهتمام بدرس اللغة العربية". بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الباحثة أيضاً إلى إكمال المشروع النهائي للمؤلف. عندها يهتم الناخبون ويحتاجون إلى الباحثة لمعرفة العلاقة بين تدين شخص مهتم بدرس اللغة العربية.

### ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، تصوغ الباحثة الأسئلة التالية:

١. كيف مستوى تدين الطلبة الثانوية حليلة السعدية فالوفو؟
٢. كيف اهتمام الطلبة الثانوية حليلة السعدية فالوفو بدرس اللغة العربية؟

٣. هل هناك تأثير من مستوى تدين الطلبة الثانوية حليلة السعدية فالوفو على اهتمامهم

بدرس اللغة العربية؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذه الباحثة هي:

١. معرفة مستوى تدين عند الطلبة الثانوية حليلة السعدية فالوفو.
٢. معرفة اهتمام الطلبة الثانوية حليلة السعدية فالوفو بدرس اللغة العربية.
٣. معرفة تأثير من مستوى تدين الطلبة الثانوية حليلة السعدية فالوفو على اهتمامهم بدرس

اللغة العربية.

### د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية، توفر هذه الباحثة نظرة ثاقبة تأثير التدين على التواصل في تعلم اللغة العربية وتعطي مساهمات للأفكار والمعرفة في كنوز علوم اللغة العربية على وجه الخصوص ويمكن استخدامها كمواد مرجعية.

٢. الفوائد التطبيقية:

أ. للطلبة

إضافة إلى معرفة الطالب ، وخاصة فيما يتعلق بتأثير التدين على دروس اللغة العربية

ب. للأكاديميين

كمادة إعلامية للباحثين الآخرين تتعلق بتأثير التدين في توصيلية تعلم اللغة العربية

### هـ. التعريف التشغيلية ونطاق البحث

من أجل تجنب سوء الفهم من عنوان هذا البحث ، من الضروري أن تقدم الباحثة

تأكيداً يقيد تعريف المصطلحات التي تحتاج إلى الوضوح على النحو التالي:

١. التدين المقصودة في هذا البحث هي عمق معرفة الدين الذي ينعكس على شخص ما

في إجراءات العبادة المنفذة في الحياة اليومية مثل أداء صلاة الفرض، صلاة السنة ، الذكر وقراءة القرآن الكريم.

٢. الاهتمام بدرس المقصود في هذا البحث هو ميل الطلبة إلى تعلم اللغة العربية بينما

يناقش نطاق المناقشة في هذا البحث تأثير التدين على الاهتمام بدرس اللغة العربية في

المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو.



## المبحث الثاني الدراسة النظرية

### أ. الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تأثير التدخين على الاهتمام بدرس اللغة العربية لدى الطلبة المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو، وبالمقارنة، فإن بعض نتائج الدراسات التي قام بها باحثون سابقون لها صلة بهذه الدراسة، وهي كما يلي:

عتيقة أوكتافياني بالوبي في عام ٢٠١٣ بعنوان "تأثير التدخين على جنوح الأحداث في الصف السابع من مدرسة الدولة المتوسطة ٠٢ سلاوي، تيغال ريجنسي". تظهر نتائج بحثه أن هناك تأثيراً بين الاختلاط وجنوح الأحداث.<sup>١</sup>

تناقش المعادلات معاً تأثير مستوى التدخين والهدف نفسه. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة البحث ونوع البحث الذي تم إجراؤه هما المنهج الكمي والبحث المترابط. الاختلاف الموجود في الدراسة مع البحث الحالي الذي أجراه المؤلفون هو عتيقة أوكتافياني بالوبي أن قام بقياس مدى تأثير التدخين على جنوح الأحداث في الفصل السابع من مدرسة ٢٠ سلاوي،

---

<sup>1</sup> Atika Oktaviani Palupi, *Pengaruh Religiusitas Terhadap Kenakalan Remaja Kelas VII Smp Negeri 02 Slawi Kabupaten Tegal*, 2013

تيغال ريجنسي، في حين أن هذه الدراسة تقيس مدى تأثير التدخين على تعلم اللغة العربية في الطلبة المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو.

أجريت الدراسة الثانية بواسطة ستي نورجنه في عام 2014 بعنوان "تأثير التدخين على سلوك انضباط الشباب في مزرعة زيت النخيل بويولال". تظهر نتائج بحثه أن مستوى التدخين له تأثير إيجابي في تكوين سلوك انضباط الشباب.<sup>2</sup>

كل المعادلات تقيس مدى تأثير مستوى التدخين لدى الشخص. بالإضافة إلى ذلك، في البحوث التي أجريت معاً باستخدام أدوات الاستبيان وإبداء الملاحظات. الاختلاف الموجود في الدراسة مع البحث الحالي الذي أجراه المترجم هو أن بحث ستي نورجانه يتعلق بكائن وموقع البحث الذي تم إجراؤه، وطريقة أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية بينما تستخدم باحثو الآن أخذ العينات الكلية.

أجريت الدراسة الثالثة من قبل أديتيا بوترا براتاما في عام ٢٠١٧ بعنوان "تحليل تأثير التدخين والدوافع المنطقية في عملية اتخاذ القرار للمحاضرين الذين يستخدمون البنوك

<sup>2</sup> Sitti Nurjannah, *Pengaruh Religiusitas Terhadap Perilaku Disiplin Remaja Di Man Sawit Boyolali*.2014

الإسلامية". تظهر نتائج بحثه أن هناك تبايناً في التدين على عملية المحاضر باستخدام البنوك الإسلامية الجزئية.<sup>3</sup>

تناقش المعادلات معاً تأثير مستوى التدين والهدف نفسه. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطريقة المستخدمة في البحث هي كمية واستخدام نفس الأداة في البحث في شكل استبيان. الاختلاف الموجود في الدراسة مع البحث الحالي الذي أجراه المترجمون هو أن بحث أديتيا يناقش مدى تأثير التدين في قرار المحاضرين على اختيار البنوك الإسلامية بينما في البحث الحالي الذي أجراه المؤلفون هو مدى تأثير التدين في تعلم اللغة العربية إلى جانب من حيث موضوع الدراسة وموقعها، وكذلك تقنيات أخذ العينات التي أجريت باستخدام طرق أخذ العينات المصادفة بينما يستخدم الباحثون الآن أخذ العينات الكلي في تحديد عدد العينات.

البحث الرابع الذي أجراه داري لي شابرينا في عام ٢٠١٧ بعنوان "تأثير الديانة والنية على شراء الأدوية الحلال على الطلاب المسلمين في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا".

<sup>3</sup> Aditya Putra Pratama, *Analisis Pengaruh Religiusitas Dan Motif Rasional Terhadap Proses Keputusan Dosen Menggunakan Bank Syariah*,2017

أظهرت نتائج البحث عدم وجود علاقة إيجابية بين التدين ونية شراء الأدوية التي تحمل علامة الحلال<sup>٤</sup>.

عندما تكون المساواة عبارة عن طريقة لجمع البيانات باستخدام التعداد النقطي ، فإن الاختلافات حول هذا البحث مع البحث الحالي هي تحديد موقع البحث ، والهدف من البحث ، وتقنيات جمع العينات باستخدام حادث مكبر الصوت.

البحث الخامس الذي قام به أتيك مسروه في عام ٢٠١٥ بعنوان "تحليل تأثير مستوى الدين والدخل غير القابل للتخصيص على مصلحة توفير الطلاب في البنوك الشرقية". تظهر نتائج البحث مدى تأثير مستويات الدين والدخل غير القابل للتصرف على مصلحة توفير الطلاب في المصرفية الشرعية.<sup>٥</sup> عندما تكون الجمعية نفسها لطرق جمع البيانات باستخدام التعداد النقطي ، فإن الاختلافات حول هذا البحث مع البحث الحالي هي مواقع البحث وكذلك عناصر البحث.

البحث السادس الذي أجرته ديتا لطفي عائشة عام ٢٠١٤ بعنوان "العلاقة بين الديانة والمرونة لدى المراهقين في محفل عائلة يتيم المحمدية في سراكارت". تظهر نتائج

<sup>4</sup> Dary Les Shabrina .*Pengaruh Religiusitas Dan Intensi Membeli Obat Berlabel Halal Pada Mahasiswa Muslim Di Universitas Islam Indonesia*. 2017

<sup>5</sup> Atik Masruroh .*Analisis Pengaruh Tingkat Religiusitas Dan Disposable Income Terhadap Minat Menabung Mahasiswa Di Perbankan Syariah..* 2015

البحث هناك علاقة إيجابية كبيرة للغاية بين التدين والمرونة لدى المراهقين في دار الأيتام المحمدية ، سوراكارتا.<sup>6</sup> سواء كانت المعادلة عبارة عن طريقة لجمع البيانات باستخدام التعداد النقطي وتقنيات أخذ العينات باستخدام العينات الإجمالية ، فإن الاختلافات حول هذا البحث مع البحث الآن هي موقع البحث والهدف بالبحث.

البحث السبعة الذي أجرته جوليا سري نينغسي في عام ٢٠١٧ بعنوان "تأثير التوفيق ومستوى الدين والدخل القابل للتصرف لمصلحة التوفير في البنوك الشرعية". تظهر نتائج البحث تأثير التحفظ المسبق ومستوى الديانة على توفير الفائدة في المصرفية الشرعية ، ولكن الدخل المتاح لا يؤثر.<sup>7</sup> عندما تكون المساواة هي طريقة جمع البيانات باستخدام التعداد النقطي ، فإن الاختلافات حول هذا البحث مع البحث الحالي هي تحديد موقع البحث ، وهدف البحث ونوع البحث المستخدم هو البحث الميداني استناداً إلى الأبحاث السابقة ذات الصلة التي تفوق أهمية البحث الذي أجراها الباحثة الآن، من المتوقع أن توضح هذه الدراسة تأثير التدين على اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية.

<sup>6</sup> Dhita Luthfi Aisha .*Hubungan Antara Religiusitas Dengan Resiliensi Pada Remaja Di Panti Asuhan Keluarga Yatim Muhammadiyah Surakart.* 2014

<sup>7</sup> Julia Sri Ningsih .*Pengaruh Presepsi,Tingkat Religiusitas Dan Disposable Income Terhadap Minat Menabung Di Perbankan Syariah.* 2017

## ب. الدراسة النظرية

### ١. حدود التدين

وفقاً لدريكاريا، كلمة "دين" تأتير من الديانة اللاتينية التي جذرها هي "ديرياري" والتي تعني "عقد". النقطة الأساسية هي التزام أو قواعد يجب تنفيذها، وكلها تعمل على ربط وتقوية شخص أو مجموعة من الأشخاص في علاقتهم مع الله أو إخوانهم من البشر، والمناطق الطبيعية المحيطة. التدين هما في الحقيقة كيان لا ينفصلان. وفقاً لما قاله مانجونويدجايا عند النظر إليه من مظهره، فإن الدين يظهر أكثر لمؤسسة تنظم العبادة الإنسانية لله، في حين أن التدين يشير أكثر إلى الجوانب التي تقع في قلب الإنسان. تشير الديانة إلى جوانب الجودة للمتدينين.<sup>٨</sup>

يتجلى التدين في جوانب مختلفة من حياة الإنسان. الأنشطة الدينية لا تحدث فقط عندما يقوم شخص ما بنشاط آخر يقوده قوى خارقة للطبيعة. لا يتعلق فقط بالأنشطة التي لا تظهر وتحدث في قلب الشخص، لأن التدين ذلك الشخص سوف يشمل أبعاداً مختلفة. الأبعاد في التنوع أو التدين حسب غلوك (Glock) وستارك (Stark) هي كما يلي:

<sup>8</sup> Agus Setiawan "Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi Keislaman Untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa" (International Seminar The Dynamics Word And Responding To Contemporary Global Issues, Palembang 2016), h.157

أ) أبعاد الإيديولوجية أو المعتقد، وهي أبعاد التدين التي تتعلق بما يجب تصديقه، على سبيل المثال الإيمان بوجود الله، الملائكة، الجنة، إلخ. المعتقد أو العقيدة الدينية هو البعد الأساسي.

ب) أبعاد العبادة، وهي بعد التنوع فيما يتعلق بعدد من السلوكيات، حيث تم تأسيس السلوك من قبل الدين، مثل إجراءات العبادة والمعمودية والاعتراف والصيام والصلاة أو القيام بطقوس خاصة في الأيام المقدسة.

ج) أبعاد الحسوع، وهي الأبعاد المتعلقة بالمشاعر الدينية التي يعاني منها أتباع الدين أو إلى أي مدى يمكن للمرء تجربة طقوس الدين، على سبيل المثال عند الصلاة.

د) "العلم"، وهو يرتبط بفهم الفرد ومعرفته بتعاليم الدين التي يلتزمون بها

هـ) أبعاد العمل هي جوانب تقيس مدى تحفيز سلوك الشخص من خلال تعاليمه الدينية.<sup>9</sup>

بناءً على أبعاد التدين فوق مستوى وعي الشخص يمكن قياسه من خلال هذه

الأبعاد الخمسة، بينما وفقاً لجالال التدين، هناك عاملان يؤثران على مستوى التدين، وهما:

<sup>9</sup> Rosleyni Marliani "Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa", Psikologi Integrative. UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Vol 4 Nomor 2, 2016 h. 140

أ. العوامل الداخلية ، وهي العوامل التي تأتير من داخل الفرد. تتكون من عوامل الوراثة، المستوى العمري. شخصية. الحالة النفسية .

ب.العوامل الخارجية. يمكن رؤيته من البيئة التي يعيش فيها الشخص. يتكون من بيئة عائلية, البيئة المؤسسية، البيئة المجتمع.<sup>١٠</sup>

افترض جمال الدين أن التدين هو نشاط ديني يحدث عندما يقوم الشخص بسلوك الطقوس (العبادة) ، وأيضاً عند القيام بأنشطة أخرى مدفوعة بقوى خارقة للطبيعة، والتدين ليس فقط نشاطاً يبدو أنه يراه العين ولكن أيضاً الأنشطة التي تظهر وتحدث في القلب.<sup>١١</sup> وفقاً لنشوري، التدين هو مدى المعرفة، ومدى ثبات المعتقد ، وكيف يتم تنفيذ العبادة والقواعد، ومدى عمق تقدير التدين التي تم تبنيه.<sup>١٢</sup> يعرف فتزر أن التدين هو شيء يركز أكثر على المشكلات السلوكية والاجتماعية، وهو عقيدة لكل ديانة أو جماعة، لأن مذهب كل دين يجب أن يتبعه كل أتباع.<sup>١٣</sup>

<sup>10</sup> Yuni Pratiwi” Hubungan Antara Tingkat Religiusitas Dan Pengetahuan Seksualitas Dengan Intensitas Masturbasi Pada Mahasiswa Yang Tinggal Di Kos” Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Vol 11 Nomor 4,2009.h.92

<sup>11</sup> Aji Prasetyo Wicaksono,Skripsi:”Hubungan Antara Religiusitas Dengan Agresifitas Siswa Kelas Xi Sman 4 Kota Bengkulu.(Bengkulu: Universitas Bengkulu,2014),h.28

<sup>12</sup> Iredho Fhani Reza”Hubungan Antara Religiusitas Dengan Moralitas Pada Remaja Di MA”,Humonitas, Uin Syarif Hidayatullah Jakarta,Vol X nomor 2 Agustus 2013, h.49

<sup>13</sup> Mala Allifni,Skripsi:”Pengaruh Dukungan Social Dan Religiusitas Terhadap Motivasi Untuk Berobat Pada Penderita Kanker Srviks(Jakarta:UIN Syarif Hidayatullah Jakarta,2011)h.33

بناءً على بعض نظريات الخبراء أعلاه بشأن التدين، يمكن الاستنتاج بأن التدين هو شرط موجود في شخص يشجع على التصرف وفقاً لمستوى الطاعة للدين.

## ٢. اهتمام بدرس

اهتمام الكلمة هي ببساطة، الفائدة تعني ميلاً أو حماساً كبيراً أو رغبة كبيرة في شيء.<sup>١٤</sup> لذلك، في عملية التعلم يجب أن يكون الطلبة مصلحة. الفرح للمشاركة في أنشطة التعلم التي هي التعلم المستمر، لأنه من أجل تشجيع الطلبة على إظهار اهتمامهم والأنشطة والمشاركة في المشاركة في أنشطة التعلم الجارية. بحيث يكون وجود الاهتمام أكثر نشاطاً وتنشيط الطلبة في التعلم دون أن يحكم أحد ويقدم الهدايا.<sup>١٥</sup>

يُعرف حاجر الاهتمام بالرغبة في القيام بنشاط ما في تحقيق هدف ما، وكلما زادت الرغبة في تحقيق الأمل، كلما كانت المصلحة التي تحركها أقوى.<sup>١٦</sup>

يُعرف سلامط الفائدة بأنها ميل ثابت إلى الاهتمام وتذكر عدد من الأنشطة، والأنشطة التي يلاحظها شخص ما، والاهتمام المستمر، المصحوب بالسعادة. لذلك يختلف

<sup>14</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan ; Dengan Pendekatan Baru*(Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2005),h.136

<sup>15</sup> Fathikatul Jannah,Skripsi:"*Factor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 Dalam Belajar Bahasa Arab.*(Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,2010) h.8

<sup>16</sup> Indah Lestari" *Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*" *Formatif, Universitas Indraprasta PGRI,Cipayung, Vol.3,Nomor 2 h.120*

عن الاهتمام، لأن الاهتمام مؤقت (ليس لفترة طويلة) ولا يتبعه بالضرورة الشعور بالسعادة،

في حين يتبع الاهتمام دائماً مشاعر السرور ومن هناك يتم الحصول على قرار.<sup>17</sup>

وفقاً لمحبين شح الفائدة هو الميل في الحماس الشديد أو رغبة كبيرة لشيء ما.<sup>18</sup>

استناداً إلى النظريات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الاهتمام هو ميل شخص نحو

شيء يعتبر جذاباً ويفضل القيام به في كل مرة.

يمكن قياس الاهتمام بالتعلم من خلال أربعة مؤشرات كما ذكر سلامطو وهي

الاهتمام بالتعلم، والاهتمام بالتعلم، وحفز التعلم والمعرفة.

أ) يتم تعريف الاهتمام بالتعلم إذا كان شخصاً مهتماً بالدرس، فسيشعر بالاهتمام بهذا

بدرس. سوف يدرس بجد ويستمر في فهم كل المعرفة المتعلقة بالمجال، وسوف يتعلم

بدرس بحماس كامل ودون أي عبء عليه.

<sup>17</sup> Nola Roza, Skripsi: "Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mtsn Wonokromo Bantul, Yogyakarta, Tahun Ajaran 2014/2015 (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015) h.19

<sup>18</sup> Nurhafni Andriana. Skripsi: "Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mtsn Lab. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016) h.8

ب) الانتباه هو تركيز أو نشاط الروح تجاه الملاحظة أو الفهم أو الآخر من خلال وضع أشياء أخرى غير ذلك جانبا. لذلك سوف يهتم الطلبة بالتعلم ، إذا تركزت روحهم وعقولهم على ما يتعلمونه .

ج) الدافع هو نشاط تجاري أو حملة يتم تنفيذها بوعي لتنفيذ تصرفات الطلبة وتحقيق السلوك الموجه لتحقيق الأهداف المتوقعة في تفاعل تفاعلات التعلم التي ستشجع الطلبة على الحماس للتعلم

د) المعرفة ، بغض النظر عن الشعور بالسعادة والاهتمام بمعرفة ما إذا كان شخص ما مهتماً بدرس أم لا، يمكن رؤيتها من خلال المعرفة التي لديهم. الطلبة المهتمين بالدرس، سيكون لديه معرفة واسعة بالدروس وكيفية فوائد التعلم في الحياة اليومية.<sup>19</sup>

٣. العوامل التي تؤثر في إهتمام بدرس اللغة العربية

يمكن تقسيم العوامل التي تدرس اهتمام التعلم إلى مجموعتين، وهما:

أ. العوامل الداخلية

١) العوامل الجسم

<sup>19</sup> Siti Nurhasanah,A. Sobandi”Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa”,Pendidikan Manajemen Perkantoran,UPI,Bandung,Vol.1 Nomor 1, Agustus 2016, h.130

العوامل المادية مهمة للغاية في تنفيذ أنشطة التعلم باللغة العربية، بحيث يمكن

للشخص أن يتعلم بشكل جيد يجب الحفاظ على صحة جسمه مضمونة.

(٢) العوامل النفسية.

هناك أربعة عوامل على الأقل تخص عوامل نفسية تؤثر على اهتمام الطلبة بدرس

اللغة العربية وهي:

(أ) انتباه الطلبة

لضمان نتائج تعليمية جيدة، يجب أن يهتم الطلبة بمواد اللغة العربية التي تم تعلمها، وإذا لم تكن مادة بدرس من اهتمام الطالب، فسيكون هناك ملل، لذلك فهو لا يجب التعلم بعد الآن، ولكي يتعلم الطلبة جيداً، حاول دائماً دراسة المواد جذب انتباه الطلبة.

(ب) اهتمام الطلبة

الاهتمام الكبير هو تأثيرها على تعلم اللغة العربية، لأنه إذا كانت مادة تعلم اللغة

العربية غير مناسبة لمصالح الطلبة، فلن يتعلم الطلبة قدر الإمكان، لأنه لا يوجد جاذبية له.

(ج) موهبة الطالب

تؤثر المواهب بشكل كبير على اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية، وبالتالي فإن المادة التي ينقلها المعلم يجب أن تهتم بمواهب الطلبة، إذا كانت دروس اللغة العربية التي يتعلمها الطلبة متوافقة مع مواهبهم، فإن نتائج التعلم أفضل لأنهم سعداء بالتعلم ويجب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

(د) تحفيز الطلبة

في عملية التعلم يجب النظر في ما يمكن أن يشجع الطلبة على التعلم بشكل جيد، من خلال تشكيل دوافع قوية من خلال التدريبات أو العادات والتأثيرات البيئية القوية للغاية. مثل جعل الطلبة معتادون على التحدث باللغة العربية كل يوم، فسيحفزهم على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

ب. العوامل الخارجية

(أ) العوامل العائلية

أ) طريقة تثقيف الوالدين

تأثير طريقة تعليم الآباء لأبنائهم على تعلمهم. الآباء والأمهات الذين يولون اهتماماً أقل لتعليم أطفالهم، على سبيل المثال في دروس اللغة العربية، سيتسببون في أن يكون الأطفال

أقل أو غير ناجحين في تعلم اللغة العربية. لأنه لا توجد رغبة في التعلم وفي النهاية لا يهتم

الطلبة بدرس اللغة العربية

(ب) العلاقات بين أعضاء الأسرة

العلاقة الأكثر أهمية بين أفراد الأسرة هي العلاقة بين الآباء وأبنائهم. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر العلاقات مع الأطفال والإخوة والأخوات أو مع أفراد الأسرة الآخرين أيضاً على اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية. من أجل الطلاقة في التعلم ونجاح الطلبة، يجب البحث عن

علاقات جيدة داخل عائلة الطالب

(ج) جو المنزل

إن جو المنزل المقصود هو حالة أو أحداث تحدث غالباً في الأسرة حيث يتعلم الطلبة.

(د) الوضع الاقتصادي للأسرة

يرتبط الوضع الاقتصادي للأسرة ارتباطاً وثيقاً بدرس الطلبة. يجب تلبية الطلبة الذين يدرسون إلى جانب احتياجاتهم الأساسية، على سبيل المثال الأكل والملابس وحماية المأوى، وما إلى ذلك، كما يحتاجون إلى مرافق درجة مثل غرف الدراسة والطاولات والكراسي وغيرها. لا يمكن الوفاء بالمنشأة إلا إذا كانت العائلة لديها ما يكفي. إذا تم تحقيق كل ذلك، يمكن

الطلبة التعلم بشكل جيد.

## هـ) تشجيع وفهم أولياء الأمور

يحتاج تعلم الطلبة إلى التشجيع والتفاهم من أولياء الأمور. إذا كان الطفل يدرس، لا تهتم بالواجب المنزلي. في بعض الأحيان، يعاني الأطفال من انعدام الحماس، ويجب على الآباء تقديم التشجيع والتفاهم، ومساعدة أكبر قدر ممكن من الصعوبات التي يواجهها أطفال المدارس.

## ٢) عوامل المدرسة

### أ) طريقة تدريس المعلمين

طريقة التدريس هي المسار الذي يجب أن يمر به المعلم في التدريس. لذلك يؤثر هذا العامل بشكل كبير على اهتمامات الطلبة التعليمية. من أجل أن يتعلم الطلبة جيداً كما هو متوقع، يجب تجربة طريقة المعلم للتدريس، ومناسبة وفعالة وفعالة.

### ب) المناهج الدراسية

يتم تفسير المناهج الدراسية على أنها عدد من الأنشطة التي تقدمها المدرسة للطلبة. تقدم معظم الأنشطة مواد الدرس حتى يتمكن الطلبة من تلقي المواد التعليمية وإتقانها وتطويرها. من الواضح أن الموضوع يؤثر على اهتمام الطلبة. سوء المناهج له تأثير سيء على التعلم.

### ج) علاقات المعلم مع الطلبة

تحدث عملية التعليم والتعلم بين المعلمين والطلبة، كما تتأثر العملية بالعلاقات الموجودة في عملية التعلم.

#### (د) العلاقة بين الطلبة والطلبة

من الضروري إنشاء علاقات جيدة بين الطلبة، حتى يكون هناك تأثير إيجابي على تعلم الطلبة من خلال توفير التوجيه بحيث لا توجد منافسة غير عادلة بين الطلبة في الفصل الدراسي.

#### (هـ) الانضباط المدرسي

يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطاً وثيقاً بحرفة الطلبة في المدرسة وكذلك في التعلم.

#### (و) وسائل التعلم

من الضروري السعي لتحقيق وسائل تعليمية جيدة وكاملة، بحيث يمكن للمدرس تعليم لغة الديناجان بشكل جيد، كما يمكن للطلبة أيضاً تلقي التعليم جيداً.

#### (ز) وقت المدرسة

يؤثر تعلم الوقت على اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية

#### (ح) حالة المبنى وتصميم الفصول الدراسية

يمكن أن يجعل جو الفصل الدراسي المريح الطلبة يتلقون المواد التعليمية جيداً.

### ط) طرق التعلم

يمكن لطريقة التعلم الصحيحة أن تزيد من اهتمام الطالب بالتعلم. في هذه الحالة هناك حاجة إلى مهارات المعلم.

### ٣) عوامل المجتمع

#### أ) الأصدقاء الحصول على جنبا إلى جنب

تأثير الأصدقاء كبير جداً في عملية نمو الأطفال. في هذه الحالة، تكون العلاقة بدرس اللغة العربية هي أنه إذا أحب الأطفال التسكع مع أشخاص يتقنون اللغة العربية كصديق، فعلى الأقل سنميل إلى معرفة اللغة العربية أو تعلمها.

#### ب) أنشطة الطلبة في المجتمع

أنشطة الطلبة في المجتمع يمكن أن تكون مفيدة للتنمية الشخصية. ولكن من الضروري الحد من أنشطة الطلبة في المجتمع حتى لا تتداخل مع تعلمهم.<sup>20</sup>

#### ج. إطار الفكر

إن النظريات المذكورة أعلاه واضحة أن التدين هو سمة دينية يمتلكها شخص ما يطيع وينفذ دائماً قواعد التدين والتزاماته، خاصة بالنسبة للمسلمين، ويدرسون القرآن والحديث

<sup>20</sup>Fathikatul Jannah, Skripsi: "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 Dalam Belajar Bahasa Arab." (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010) h.12-19

باعتبارهما إرشادات دينية رئيسية. في هذه الحالة، لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن القوع والحديث.

التدين عدة أبعاد يجب أسن يمتلكها شخص ما إذا كان لديه التدين، ألا وهو الإيمان، والخبرة، والتقدير، ومعرفة التدين المؤثرة. الإيمان هو التنوع المرتبط بما يجب تصديقه، على سبيل المثال الإيمان بوجود الله، الملائكة، الجنة، إلخ. في حين أن تجربة التقدير والمعرفة بالتدين المملوك ترتبط ارتباطاً وثيقاً أيضاً بواحد والآخر في تحديد مستوى التدين الذي يصب في الأنشطة اليومية. الاهتمام بدرس هو ميل شخص ما إلى ممارسة الأنشطة التي يجبها في هذه الحالة وهو تعلم اللغة العربية. يمكن أن تأثير الاهتمام بدرس اللغة العربية بعدة مؤشرات، وهي مدى ملاءمة الموضوعات المطلوبة واهتمامها ودوافعها ومعرفتها. كلما زاد اهتمام الشخص بدرس، زاد اهتمام الدرس بالاقتران مع حافز الاهتمام وعلم التعلم المفضل.

**د. فرضية البحث**

بناءً على الافتراضات الموجودة، يمكن وصف العبارة أعلاه على النحو التالي.

١. الفرضية الوصفية

هناك تأثير لمستوى التدين على الاهتمام بدرس الإحصاء العربي

$$H_0: \text{pyx1} = \text{pyx2} = \text{pyx3} = 0$$

$$H_a: p_{yx1} = p_{yx2} = p_{yx3} = 0$$

ملاحظات:

$H_0$ : ليس لمستوى التدين تأثير كبير ومتزامن على الاهتمام بدرس اللغة العربية

$H_a$ : مستوى التدين للطلبة يؤثر في وقت واحد وبشكل ملحوظ نحو الاهتمام بدرس اللغة

العربية.



## المبحث الثالث مناهج البحث

### أ. نوع البحث

التقريب المتبع في هذا البحث يستخدم التقريب الكمي. تستخدم الباحثة تقريبا كميًا يكون فيه النوع الكمي هو البحث في شكل أرقام لإختبار الفرضية. تعتبر منهج البحث الكمي مع ex-postfact التماثلية السابقة تأثير رجعي والتي تستخدم الأدوات الإحصائية استنتاجية وصفية. البحث النقابي هو البحث الذي يهدف إلى المعرفة العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات<sup>1</sup>. وهي بين تأثير التدوين على اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو. إستنادا إلى بعض الأوصاف أعلاه، وإطار التصميم يمكن وصف البحوث السابقة التي تحدث بتأثير رجعي والتي تعتبر استنتاجية وصفية باستخدام الأدوات الإحصائية على النحو التالي:



الملاحظة:

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 11.

X = التدين

Y = اهتمام بدرس اللغة العربية

## ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو، طريق ك. ح.

محمد هاشم، مدينة فالوفو، جنوب سولاويزي.

## ج. متغيرات البحث

يتم توجيه هذا البحث إلى نوعين من متغيرات البحث، وهما المتغير المستقل (المستقل) والمتغير التابع (التابع). المتغير المستقل هو تأثير التدين أما المتغير التابع هو اهتمام بدرس اللغة العربية.

## د. السكان و عينة البحث

١. سكان البحث

السكان عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي ستخضع لتعميم نتائج البحثة.<sup>٢</sup> كان

السكان في هذا البحث الطلبة حليلة السعدية فالوفو. السكان 19 الطلبة.

<sup>2</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Jogyakarta: Pustaka Belajar, 2007) h.77

## ٢. عينة البحث

العينة جزء من عدد السكان وخصائصهم.<sup>٣</sup> في هذا البحث، استخدم الباحث تقنيات أخذ العينات الإجمالية. أخذ العينات الكلي هو أسلوب أخذ العينات حيث يكون عدد العينات هو نفسه عدد السكان. إن السبب وراء أخذ العينات الكلية لأنها تفسد سويونو هو أن إجمالي عدد السكان أقل من 100 جميع السكان هو كل عينات البحثة.<sup>٤</sup> كانت العينات المأخوذة من هذا البحث 19 الطلبة.

## هـ. تقنيات جمع البيانات

من أجل الحصول على البيانات المطلوبة، يستخدم البحث طريقة تتفق مع المشكلة قيد الباحثة. في هذه الحالة، يستخدم الكاتب ثلاث طرق، وهي:

### ١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات (قائمة الأسئلة/

الإدخالات) ليتم تعبئتها مباشرة من قبل المجيبين كما تم في الباحثة لجمع الرأي العام.<sup>٥</sup>

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, (Bandung: Alfa Beta, 2015) h.81

<sup>4</sup> Aditya Kresnawan Aminuddin, Skripsi: "Gambaran Pengetahuan Remaja Tentang Pornografi Pada Siswa Kelas VIII Di Smpn 5 Lembang" (Lembang: UPI, 2013) h.25

<sup>5</sup> Nuraida, Halid Alkaf, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Ciputat: Islamic Research Publishing, 2009), h.96

الأسئلة المتوفرة في هذا الاستبيان هي أسئلة مفتوحة ومغلوجة، مما يعني أنه في كل عنصر تتوفر إجابة بديلة حيث يختار المستجيب الإجابة الصحيحة وفقاً لموقفه ، وهناك أسئلة يكون للمجيب فيها حرية الإجابة على الأسئلة. تستخدم هذه البحوث أدوات لقياس تدين الطلبة

والاهتمام بدرس اللغة العربية

### القائمة ٣.١

#### شبكة أدوات البحث عن التدين

المتغيرات	مؤشر	رقم المادة		رقم البند
		السلي	وضعي	
التدين	الاعتقاد	12	3,10,17	1,3,7,10,17
	الممارسة الدينية	2,15	16	2,15,16
	التقدير	4,9	12,8	4,8,9,12
	المعرفة الدينية	13,18,20	19	13,18,19,20
	ممارسة	5,6,11	14	5,6,11,14
	عدد			

## القائمة ٣.٢

## شبكة أدوات البحث عن الاهتمام

المتغيرات	مؤشر	رقم المادة		رقم البند
		السلي	وضعي	
الاهتمام	فائدة	1,4,6	,11	1,4,6,11
	انتباء	10	5,7	10,5,7
	الدافع	14,15	9,13	9,13,14,15
	معرفة	3,8,12	2,16	2,3,8,12,16
	عدد			16

في هذا البحث، يتم عرض عناصر أداة الاستبيان المقدمة باستخدام المقياس المستخدم في هذا البحث خمس إجابات للإجابة البديلة هم موافق جدا، موافق، أعراض موافق، لا موافق، لا موافق جدا. يبدأ وزن الأسئلة الوضعية في الرقم 5, 4, 3, 2 و في لأسئلة السلبية في الرقم 1, 2, 3, 4, 5.

٢. الوثائق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل المستندات أو السجلات.

في هذه الطريقة، قام المؤلفون بتوثيق لإثبات أن البحوث المتعلقة بتأثير التدخين في ارتفاع

اهتمام بدرس اللغة العربية قد تم تنفيذها بشكل صحيح حسب الرغبة.

٣. الملاحظة

تستخدم هذا البحث أيضاً تقنيات الملاحظة في شكل ملاحظة مباشرة حتى يتمكن

الباحثون من رؤية أو ملاحظة ما يحدث في كائن البحث.

و. ادوات جمع البيانات

يهدف ادوات جمع البينات إلى الحصول على أداة قياس صالحة وموثوقة. الصلاحية

هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت

قادرة على قياس ما هو مرغوب ويمكن أن تكشف عن بيانات المتغير المدروس بدقة. لذلك،

فإن اختبار صلاحية الأداة هو أداة تُستخدم لقياس صلاحية الأداة.

ز. تقنيات تحليل البيانات

هذا البحث هو البحث الكمي، تقنية تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة

المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها، وهي تقنيات تحليل البيانات التي تستخدم

الأساليب الإحصائية عن طريق اختبار فرضية المتغير الأوضح المتغير الأول الى المتغير الثاني.

فإن ما يتم استخدامه هو الانحدار البسيط، أما صيغة الانحدار البسيطة المستخدمة في هذا

البحث هي:

$$Y = \alpha + \beta X$$

حيث:

$Y$  = قيمة استبيان اهتمام بدرس اللغة العربية

$X$  = قيمة استبيان التدين

$\alpha$  = رقم ثابت

$\beta$  = معامل الانحدار / قيمة الاتجاه التنبؤية (التنبؤ) والتي تظهر قيمة الزيادة (+) أو قيمة

النقص للمتغير (-).<sup>6</sup>

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

تصف الإحصاءات الوصفية الأنشطة في شكل جمع البيانات، وتجميع البيانات،

وإدارة البيانات، وعرض البيانات في شكل جداول أو رسوم بيانية رسومية من أجل الحصول

<sup>6</sup> Ridwan dan Akdon, *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*, (Cet. 2; Bandung: Alfabeta, 2007). H. 133

على صورة منتظمة وموجزة وواضحة لموقف أوحدث. يتم استخدام الإحصائيات الوصفية لتوزيع الترددات لمتوسط النسبة المئوية للانحرافات المعيارية، أما بالنسبة لحسابات التحليل الإحصائي باستخدام برنامج جاهز، وهو المنتج الإحصائي وحلول خدمة SPSS 22 للنوافذ

## ٢. تحليل الإحصاءات الاستنتاجية

الإحصاءات الاستنتاجية تتعلق باستخلاص استنتاجات عامة من البيانات. في هذا البحث، يتم استخدام إحصاءات استنتاجية لاختبار فرضية البحث، وهي اختبار  $t$  توزيع الطلبة وقبل اختبار الفرضية، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار تجانس التباين تأثير التدين على اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو.

### أ. اختبار نوعية البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم فحصها مأخوذة من مجتمع عادي أم لا، والتوزيع العادي يعني أن البيانات ستتبع التوزيع الطبيعي. التوزيع الطبيعي للبيانات مع التوزيع العادي حيث تتركز البيانات على القيم المتوسطة والوسيط، لتحديد التوزيع الطبيعي لبيانات البيانات يمكن أن يستخدم مخططات التوزيع أو التحليل الإحصائي.

### ب. اختبار التباين التجانس

بعد إعلان توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار التجانس، ويتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها مأخوذة من مجتمع متجانس أم لا، أما اختبار التجانس المستخدم فهو مقارنة المتغير الأكبر والأصغر.

بجثاً عن نماذج الانحدار، استخدم الباحثون مساعدة برنامج تحليل البيانات

الإحصائية (SPSS) لبرنامج MS WINDOWS re lease 22 والذي كان متاحاً بالفعل لأن

العينات المستخدمة كبيانات للتحليل تم تطبيقها على السكان.



## المبحث الرابع نتائج و مناقشة

### أ. نظرة العامة عن المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو

#### مظهر المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو
٢. رقم/ تاريخ تصريح التشغيل : ٢١/٢٠١٤/١٦٩ نوفمبر ٢٠١٤
٣. NSM : ٠٠٠٧-٧٧٣-٢٣٧-١٢١٢
٤. NPSM : ٦٩٨٨٦٤٤٥
٥. الوضع : خاص
٦. العنوان : شارع ميرديكا جنوبية (خلف مبنى MCH) فالوفو
٧. القرية : سالكووي
٨. المنطقة : وارا الشرقية
٩. مدينة : فالوفو
١٠. مقاطعة : سولاويزي الجنوبية
١١. الرمز البريدي : ٩١٩٢٢

## الرؤية والرسالة

### أ. الرؤية

خدمة وتوجيه و تثقيف الأطفال نحو توليد المساعي الذكية والإبداعية والمستقلة والأخلاق الكريمة في إطار الرخاء المستقبل.

### ب. الرسالة

(١) تطوير وتنفيذ عمليات التوجيه والتعلم النشطة والإبداعية والممتعة والجودة التي تستند إلى الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة.

(٢) خلق مناخ LKSA/الفندق الصحة والممتعة.

(٣) تعزيز التعاون في انسجام مع الوكالات والمجتمع.

(٤) تنمية روح اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية).<sup>١</sup>

المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو هي مدرسة خاصة تضم 28 من أعضاء هيئة

التدريس مع تفاصيل 10 للمعلمين الذكور و 18 للمعلمات. بلغ العدد الإجمالي الطلبة 49

شخصاً، لكن الباحث ركزوا فقط في الصف الثاني والثالث ، الذي بلغ 19 الطلبة.

مدرسة هي خاصة صغيرة الحجم، ولكنها تمكنت من التنافس مع المدارس الأخرى

المماثلة. هذه المدرسة لديها تدريب جيد إلى حد ما، على غرار تشجيع المدارس الداخلية

<sup>1</sup> Tata Usaha MTs Halimatussa'diyah Palopo..2019

الإسلامية، أي تدريب ما يقرب من 24 ساعة من قبل المؤسسة التعليمية .لأن هذه المدرسة هي أيضا دار للأيتام.

سبب آخر لهذه المدرسة قادرة على التنافس مع المدارس الأخرى هو أنه مدعوم من قبل مرافق جيدة والبنية التحتية بحيث يمكن أن يساعد الطلبة في عملية التعليم. في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون عينات من الطلبة في حليلة السعدية فالوفو كبيانات أولية لدراستها مع ما مجموعه 19 الطلبة.

## ب. نتائج تحليل الإحصاء الوصفي

### ١. التدين

نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة بدرجات متفاوتة التدين التي تم الحصول عليها تصوير خاصة لتوزيع درجات التدين والتي أظهرت متوسط درجة 90.0526 وتباين 39.942 مع انحراف معياري قدره 6.31993 من درجة مثالية من 100 ، في حين أن مجموعة النتائج المحققة كانت 26 درجة ، وكانت النتيجة الأدنى 73 أعلى درجة من 99. هذا موضح في

الجدول التالي:

## القائمة ٤.١

## تنفيذ التدين

الإحصائية	ثمن الإحصائية
حجم العينة	19
متوسط	90.0526
الانحراف المعياري	6.31993
فرق	39.942
نطاق النتيجة	26
أدنى قيمة	73
العليا قيمة	99

المصدر: نتائج تحليل بيانات استبيان البحث المجهزة ، ٢٠٢٠

إذا تم تصنيف درجة التدين في خمس فئات ، فسيتم الحصول على جدول توزيع التردد والنسبة المئوية للتدين. يعمل توزيع التردد على إظهار عدد العناصر في كل فئة ، وبالتالي يتم تجميع الاهتمام بدرس اللغة العربية بناءً على عدد العناصر من كل فئة بحيث يتم تحليل نتائج القياس من خلال طرق إحصائية يتم عندها إعطاء تفسير نوعي. جدول توزيع التردد والنسبة المئوية للتدين هي كما يلي:

## القائمة ٤.٢

### الحصول على نسبة التدين

إصابة	فئة	تردد	تقديم
51-60	راسب	0	0%
61-70	مقبول	0	0%
71-80	جيد	0	0%
81-90	جيد جدا	9	47%
91-100	ممتاز	10	53%
عدد		19	100%

المصدر: نتائج تحليل بيانات استبيان البحث المجهزة ، ٢٠٢٠

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن توضيح أن إجابات المستجيبين المتعلقة بالأنشطة التي تستخدم متغير التدين في الفئة الممتازة هي 10 (53%) ، والأنشطة التي تستخدم متغير التدين في الفئة الجيدة هي 9 (47%) ، والأنشطة التي تستخدم التدين في الفئة جيد بقدر 0 (0%) ، والأنشطة التي تستخدم التدين في الفئة مقبول بقدر 0 (0%) ، والأنشطة التي تستخدم التدين في الفئة راسب هي بقدر 0 (0%). بناءً على هذه البيانات ، يمكن الاستنتاج أن تدين الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو جيد.

## ٢. الاهتمام بدرس اللغة العربية

حصلت نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة بالاهتمام المتغير في الاهتمام بالتعلم على صورة ثابتة عن توزيع الدوافع الدافعة للتعلم والتي أظهرت متوسط درجة قدره 80.8421، وتبايناً بلغ 137.363 مع انحراف معياري قدره 11.72018 عن درجة مثالية تبلغ 100 بينما كانت مجموعة النتائج المحققة هي 38 و أعلى درجة 96. وهذا موضح في الجدول التالي:

### القائمة ٤.٣

#### الحصول على نتائج الاهتمام بالتعلم

إحصائية	ثمن الإحصائية
حجم العينة	19
متوسط	80.8421
الانحراف المعياري	11.72018
فرق	137.363
نطاق النتيجة	38,00
أدنى قيمة	58,00
القيم العليا	96,00

المصدر: نتائج تحليل بيانات استبيان البحث المجهزة ، ٢٠٢٠

إذا تم تجميع درجات اهتمامات التعلم في خمس فئات ، فسيتم الحصول على جدول توزيع التردد وتكون النسبة المئوية لاهتمام التعلم كما يلي:

#### القائمة ٤.٤

#### الحصول على نسبة من تصنيف مصلحة التعلم

إصابة	فئة	تردد	تقديم
51-60	راسب	0	0%
61-70	مقبول	0	0%
71-80	جيد	0	0%
81-90	جيد جدا	9	47%
91-100	ممتاز	10	53%
عدد		19	100%

المصدر: نتائج تحليل بيانات استبيان البحث المجهزة ، ٢٠٢٠

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن توضيح أن الاهتمام بدرس اللغة العربية كعينة بحثية ، بشكل عام نتائج متغير الاستبيان الاهتمام بدرس اللغة العربية في فئة راسب هو 0 (0%)، الاهتمام بدرس اللغة العربية ليس فئة مقبول هو 0 (0%)، الفائدة في تعلم اللغة العربية في الفئة جيد 0 (0%) ، الفائدة في تعلم اللغة العربية في الفئة الجيد جدا هي 9 (47%)،

وتعلم اللغة العربية في الفئة الممتازة 10 (53%). بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الاهتمام بدرس اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو في الفئة الجيدة.

### ج. نتائج تحليل الإحصاءات الاستنتاجية

أ. اختبار متطلبات تحليل البيانات

(١) اختبار الحالة الطبيعية

يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أحد اختبارات متطلبات تحليل البيانات بهدف تحديد توزيع البيانات في البحث ، والبيانات الجيدة المناسبة للاستخدام في هذه الدراسة هي البيانات ذات التوزيع الطبيعي. لاختبار مدى الحياة الطبيعية للبيانات من تأثير التدين على اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو ، يتم استخدام معالجة البيانات من خلال SPSS (المنتج الإحصائي وحل الخدمة) Ver. 22 للنوافذ على النحو التالي:

## القائمة ٤.٥

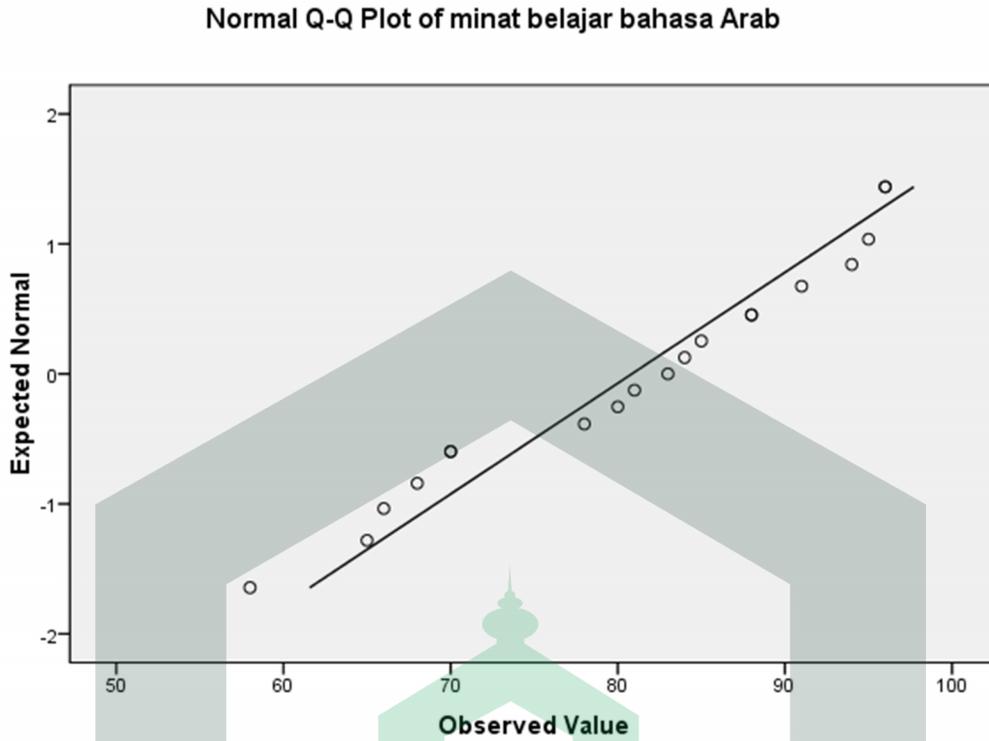
## اختبار الطبيعة

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
minat belajar bahasa Arab	.138	19	.200*	.937	19	.231

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى نتائج معالجة البيانات أعلاه في عمود Kolmogorov-Smirnova ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي 0,05 وقيمة التدين تجاه زيادة الاهتمام بالتعلم هي 0,138. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن الأهمية بالنسبة لجميع الأديان نحو الاهتمام بدرس الطلبة اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو ، لها توزيع طبيعي. فيما يلي رسم بياني يدعم الاستنتاج بأن البيانات في هذه الدراسة يتم توزيعها بشكل طبيعي.



في الرسم البياني أعلاه ، يمكن رؤية المخططات على المتغيرات التالية لخط الملاءمة ،  
 ثم يتم توزيع المتغيرات بشكل طبيعي.  
 ب. اختبار تجانس التباين

يعد اختبار تباين التجانس أحد المتطلبات في تحليل البيانات لاختبار العينة  
 المستخدمة سواء كان ذلك يأتي من نفس التباين أو يمكن اختبار تجانس التباين من خلال

SPSS (المنتج الإحصائي وحل الخدمة) Ver. 22 للنوافذ على النحو التالي:

## القائمة ٤.٦

### اختبار تجانس التباين

#### Test of Homogeneity of Variances<sup>a</sup>

minat belajar bahasa Arab

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.301.	4	12.	211.

a. Test of homogeneity of variances cannot be performed for minat belajar bahasa Arab because the sum of caseweights is less than the number of groups.

أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

أ) إذا كان مستوى الأهمية  $< 0,05$  ، فسيتم قبول  $H_0$ . هذا يعني أن العينة المستخدمة مشتقة من تباين متجانس.

ب) إذا كان مستوى الأهمية  $> 0,05$  ، فسيتم رفض  $H_0$ . هذا يعني أن العينة المستخدمة هي من تباين غير متجانس.

بناءً على تحليل بيانات اختبار تجانس التباين ، حصلنا على مستوى دلالة التدين نحو

الاهتمام بدرس الطلبة اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو من 0,211 .

وبالتالي فإن مستوى الأهمية  $(0,05 < 211)$  ، ثم يتم قبول  $H_0$  بحيث يتم الإشارة إلى أن العينة

مشتقة من تباين متجانس.

ج. اختبار الفرضيات

حصلت نتائج تحليل الفرضيات على أهمية التدين نحو الاهتمام بدرس الطلبة اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو ، . يتم ذلك باستخدام معالجة البيانات من خلال برنامج SPSS (منتج الإحصاء وحل الخدمة) Ver. 22 للنوافذ على النحو التالي:

أ) اختبار الانحدار

#### القائمة ٤.٧

#### نتائج اختبار الانحدار

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-7.483	34.455		-.217	.831
	Religiusitas	.981	.382	.529	2.569	.020

أ. متغير تابع: الاهتمام بدرس اللغة العربية

استناداً إلى جدول تحليل الانحدار البسيط لبيانات الاهتمام ، ينتج عن تعلم اللغة

العربية (Y) والتدين (X) ثابت "α" من -7.483 ومعامل الانحدار عند "βX" من 0,981،

بحيث تكون معادلة الانحدار :  $Y = \alpha + \beta X$  أو  $\bar{Y} = -7.483 + 0,981 X$  اختبار أهمية الاهتمام

بدرس اللغة العربية (Y) والتعبير التدين (X) يمكن التعبير عنها من خلال معادلة الانحدار  $\bar{Y}$

0,981 + 0, -7.483 = يظهر زيادة في كل درجة واحدة في (X) يؤدي إلى زيادة قدرها

0,981، الاهتمام بدرس اللغة العربية (Y) على ثابت 0,981 + 0, -7.483

يتم إجراء اختبار دلالة لمعامل الانحدار البسيط بهدف تحديد التأثير الذي يحدث

بحيث يمكن تطبيقه على السكان ، أما بالنسبة لخطوة الاختبار فهي تحديد الفرضية.

الفرضيات في هذه الدراسة هي كما يلي:

$H_0$  = لا تأثير التدين على الاهتمام بدرس الطلبة اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة

السعودية فالوفو

$H_a$  = تأثير التدين على الاهتمام بدرس الطلبة اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة

السعودية فالوفو

اختبار مستوى الأهمية  $a = 5\%$  ، مما يعني أن اتخاذ قرار برفض الفرضية الصحيحة  $5\%$

أو 0,05. تظهر نتائج التحليل من خلال جدول الملخص النموذجي معامل تحديد القيمة

المحددة على النحو التالي:

ب) معامل التحديد  $R^2$

## القائمة ٤.٨

## نتائج اختبار معامل التحديد

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.529 <sup>a</sup>	.280	.237	10.23516	.280	6.602	1	17	.020

من نتائج معامل التحديد  $R^2$  من 0,280 مما يدل على وجود تأثير كبير بين التدين (X) على الاهتمام بدرس اللغة العربية (Y) بدعم من معامل تحديد 28%. وهذا يعني أن 28% من جوانب التدين (X) من الاهتمام بدرس اللغة العربية (Y) يتم شرحها من خلال الجوانب المختلفة من خلال معادلة الانحدار:  $Y = -7.483 + 0,981X$ .

(ج) اختبار جزئي هام (اختبار t)

## القائمة ٤.٩

## (T) نتائج الاختبار الجزئي

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-7.483	34.455		-.217	.831

Religiusitas	.981	.382	.529	2.569	.020
--------------	------	------	------	-------	------

أ. متغير تابع: الاهتمام بدرس اللغة العربية

أظهرت نتائج اختبار جزئي هام (اختبار t)  $t_{hitung} = 2.569$  أهمية مستوى الدلالة

020 بينما  $t_{table}$  عند مستوى الدلالة 0,05 مع  $n = 19$  ثم  $df = n - 2 = 17$  هي  $19 - 2 = 17$ .

وبالتالي، فإن قيمة  $t_{table} = 1.674$  وبالتالي يمكن القول أن  $t_{hitung} \geq t_{tabel} 1,674$  مع  $\alpha =$

0,05 بحيث يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . لذلك يمكن تفسير أن للدين تأثير إيجابي وهام على

زيادة اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو.

#### د. مناقشة نتائج البحث

##### ١. التدين

التدين هو المقصود في هذا البحث هو عمق المعرفة التدين التي يمتلكها الشخص

والتي تنعكس في إجراءات العبادة التي تؤديها في الحياة اليومية مثل أداء صلاة الفجر ، صلاة

السنة ، الصلاة ، الأذكار والتهاتف.

الشخص الذي لديه التدين الجيد سيجعل من الأسهل بالنسبة له أن يعبد له. مع

التدين الجيد سوف يسهل شخص ما في تعلم اللغة العربية لأنه في العبادة الإسلامية للحرب

لا يمكن فصلها عن اللغة العربية الواردة في الحديث ، والأدب وغيرها من الكتب ، بحيث

التدين يمكن أن تدعم نجاح شخص في التعلم اللغة العربية لزيادة الاهتمام بدرس اللغة العربية.س

بناءً على الوصف ، يمكن القول إن التدين في تعلم اللغة العربية يمكن أن يدعم فعالية تحقيق الأهداف المخطط لها إذا تم تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل صحيح من خلال مراحل التخطيط وتحقيق التخطيط. نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة بدرجة متغير التدين التي تم الحصول عليها من نتائج استبيان البحث هي كما يلي

#### القائمة ٤.١٠

#### نتائج الاستبيان حول تباين التدين

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة المتغيرة
1	أفضل	90
2	ألدي	89
3	أريفين	93
4	أميليا رمضان	99
5	اغبي	92
6	نورو هداية	91

7	حسب الله	84
8	ايملضا	98
9	كاسم	73
10	كيامس	89
11	مليا سفطرا	97
12	.محمد خيرول عالمين	85
13	محمد رندي	82
14	ميرينتي	93
15	نرشمسي	92
16	.شيفل	91
17	يسري	98
18	طيار طريم	89
19	ويويط	86

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن للكاتبة أن تذكر أن نتائج البحث التي تم وصفها في

مناقشة نتائج التحليل الوصفي التي تصف النسبة المئوية الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة

السعدية فالوفو جيدة بنسبة 90%. نتائج تحليل بيانات التدين المتغيرة من خلال برنامج

SPSS (منتج الإحصاء وحل الخدمة) Ver. 22 للنوافذ على النحو التالي:

#### القائمة ٤.١١

#### نتائج تحليل متغيرات البيانات

#### التدين

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 73	1	5.3	5.3	5.3
82	1	5.3	5.3	10.5
84	1	5.3	5.3	15.8
85	1	5.3	5.3	21.1
86	1	5.3	5.3	26.3
89	3	15.8	15.8	42.1
90	1	5.3	5.3	47.4
91	2	10.5	10.5	57.9
92	2	10.5	10.5	68.4
93	2	10.5	10.5	78.9
97	1	5.3	5.3	84.2
98	2	10.5	10.5	94.7
99	1	5.3	5.3	100.0

## ٢. اهتمام بدرس اللغة العربية

اهتمام الكلمة هي ببساطة، الفائدة تعني ميل أو إثارة عالية أو رغبة كبيرة في شيء. لذلك، في عملية التعلم يجب أن يكون للطلبة مصلحة. تفضيل المشاركة في أنشطة التعلم التي تجري حالياً، بسبب الاهتمام بتشجيع الطلبة على إظهار اهتمامهم وأنشطتهم ومشاركتهم في المشاركة في أنشطة التعلم التي تجري. بحيث يكون مع الاهتمام أكثر نشاطاً وتمكين الطلبة من التعلم دون أن يأمر أي شخص بتقديم الهدايا.

بناءً على هذا الوصف ، يمكن الإشارة إلى أن الاهتمام الذي أثيره بسبب هدف ما. في هذه الحالة ، ينشأ الاهتمام من داخل الشخص لأن الهدف هو تحفيزه / تحفيزه بسبب وجود عناصر أخرى في هذه الحالة. فيما يلي جدول لنتائج التحليل الإحصائي المتعلقة بالنتائج المتغيرة الاهتمام بدرس اللغة العربية الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو.

### القائمة ٤.١٢

#### نتائج استبيان الاهتمام بدرس اللغة العربية

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة المتغيرة
1	أفضل	96
2	ألدي	78

3	أريفين	83
4	أميليا رمضان	95
5	اغي	80
6	نورو هداية	91
7	حسب الله	68
8	إمليضا	85
9	كاسم	70
10	كيامس	70
11	مليا سفطرا	94
12	.محمد خيرول عالمين	58
13	محمد رندي	88
14	ميرينتي	66
15	نرشمسي	84
16	.شيفل	88
17	يسري	96
18	طيار طريم	65
19	ويويط	81

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن للكاتب أن يذكر أن نتائج البحث التي تم وصفها في

مناقشة نتائج التحليل الوصفي الذي يحدد نسبة الاهتمام بدرس اللغة العربية في خريجي

الصف التاسع من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو مرتفعة. نتائج

تحليل بيانات متغيرات الاهتمام بدرس اللغة العربية من خلال برنامج SPSS (منتج الإحصاء

وحل الخدمة) Ver. 22 للنوافذ على النحو التالي:

#### القائمة ٤.١٣

#### الاهتمام بدرس اللغة العربية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
58	1	5.3	5.3	5.3
65	1	5.3	5.3	10.5
66	1	5.3	5.3	15.8
68	1	5.3	5.3	21.1
70	2	10.5	10.5	31.6
78	1	5.3	5.3	36.8
80	1	5.3	5.3	42.1
81	1	5.3	5.3	47.4
83	1	5.3	5.3	52.6
84	1	5.3	5.3	57.9
85	1	5.3	5.3	63.2
88	2	10.5	10.5	73.7
91	1	5.3	5.3	78.9
94	1	5.3	5.3	84.2
95	1	5.3	5.3	89.5
96	2	10.5	10.5	100.0
Total	19	100.0	100.0	

استناداً إلى جدول التحليل وهذا المتغير، يمكن القول إن الاهتمام بدرس اللغة العربية يمكن تطويره استناداً إلى عوامل مختلفة، أحدها هو زيادة التدين.

٣. تأثير التدين على اهتمام بدرس اللغة العربية

حصلت نتائج تحليل الفرضيات على أهمية التدين نحو الاهتمام بدرس الطلبة اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو ،. يتم ذلك باستخدام معالجة البيانات من خلال برنامج SPSS (منتج الإحصاء وحل الخدمة) Ver. 22 للنوافذ على النحو التالي:

أ) اختبار الانحدار

#### القائمة ٤.٧

#### نتائج اختبار الانحدار

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-7.483	34.455		-.217	.831
Religiusitas	.981	.382	.529	2.569	.020

أ. متغير تابع: الاهتمام بدرس اللغة العربية

استناداً إلى جدول تحليل الانحدار البسيط لبيانات الاهتمام ، ينتج عن تعلم اللغة

العربية (Y) والتدين (X) ثابت "α" من -7.483 ومعامل الانحدار عند "βX" من 0,981.

بحيث تكون معادلة الانحدار :  $Y = \alpha + \beta X$  أو  $\bar{Y} = -7.483 + 0,981 X$  اختبار أهمية الاهتمام

بدرس اللغة العربية (Y) والتعبير التدين (X) يمكن التعبير عنها من خلال معادلة الانحدار  $\bar{Y}$

0,981 -7.483+ = يظهر زيادة في كل درجة واحدة في (X) يؤدي إلى زيادة قدرها

0,981 الاهتمام بدرس اللغة العربية (Y) على ثابت 0,981 -7.483+

يتم إجراء اختبار دلالة لمعامل الانحدار البسيط بهدف تحديد التأثير الذي يحدث

بحيث يمكن تطبيقه على السكان ، أما بالنسبة لخطوة الاختبار فهي تحديد الفرضية.

الفرضيات في هذه الدراسة هي كما يلي :

$H_0 =$  لا تأثير التدين على الاهتمام بدرس الطلبة اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة

السعدية فالوفو

$H_a =$  تأثير التدين على الاهتمام بدرس الطلبة اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة

السعدية فالوفو

اختبار مستوى الأهمية  $a = 5\%$  ، مما يعني أن اتخاذ قرار برفض الفرضية الصحيحة  $5\%$

أو  $0,05$ . تظهر نتائج التحليل من خلال جدول الملخص النموذجي معامل تحديد القيمة

المحددة على النحو التالي:

(ب) معامل التحديد  $R^2$

#### القائمة ٤.٨

#### نتائج اختبار معامل التحديد

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.529 <sup>a</sup>	.280	.237	10.23516	.280	6.602	1	17	.020

من نتائج معامل التحديد  $R^2$  من  $0,280$  مما يدل على وجود تأثير كبير بين

التدين (X) على الاهتمام بدرس اللغة العربية (Y) بدعم من معامل تحديد  $28\%$ . وهذا يعني

أن  $28\%$  من جوانب التدين (X) من الاهتمام بدرس اللغة العربية (Y) يتم شرحها من

خلال الجوانب المختلفة من خلال معادلة الانحدار  $Y = -7.483 + 0,981X$

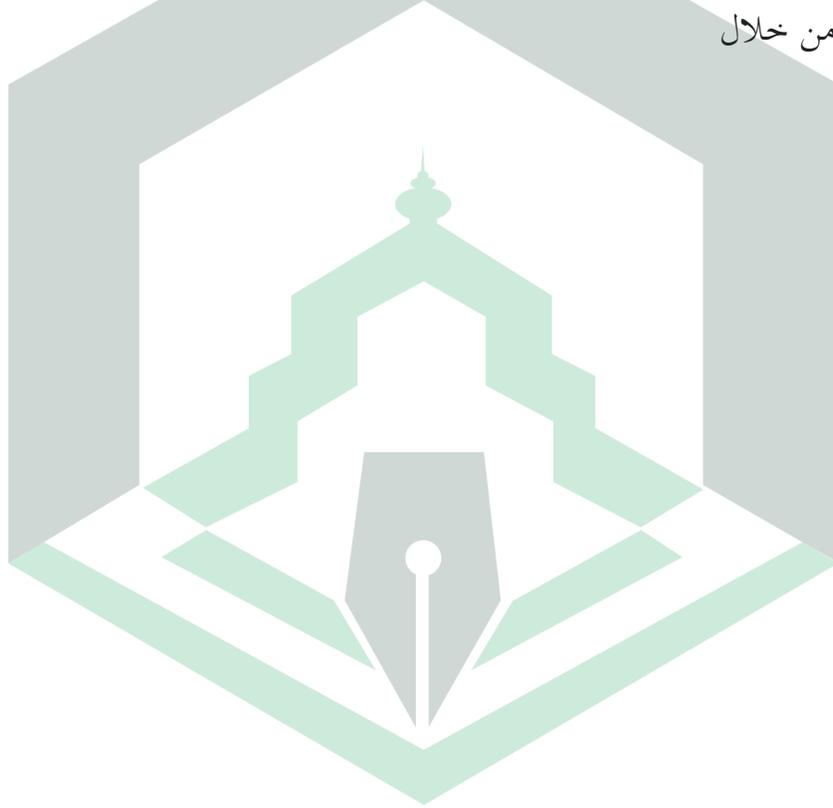
بناءً على جدول التحليل وهذه المتغيرات ، يمكن الإشارة إلى أن الاهتمام بتعلم

اللغة العربية يمكن تطويره بناءً على عوامل مختلفة ، أحدها زيادة تدين الطلاب. ويؤيد ذلك

قول أحد أساتذة الحليمة السعدية ، وهو نيابة عن الوالدي بوجا ، قال:

"في رأبي ، فإن اهتمام الطلاب بالتعلم في الحليمة السعدية مرتفع بشكل عام ، وخاصة اللغة العربية ، على الرغم من أن بعضهم لا يزال أقل اهتماماً بتعلم المادة. ولكن الخير بشكل عام هو العبادة ، سواء على مستوى التركيز أو الاهتمام بالتعلم. لذلك يمكن القول أن اهتمام الطلاب بالتعلم يمكن أن يتأثر بالمستويات الدينية لهؤلاء الطلاب.

بناءً على نتائج هذه المقابلات ، يمكن الإشارة إلى أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يمكن أن يتأثر بدين كل طالب ، ولزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، يكون أحدهم من خلال



## المبحث الخامس

### خاتمة

#### أ. خلاصة

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجات التحليلية الاستنتاجية

يمكن استخلاصها على النحو التالي:

١. الاهتمام بدرس اللغة العربية الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو

مدرج في الفئة العليا بمتوسط تردد 80.8421 وبفارق 137.363 مع انحراف معياري

قدره 11.72018 عن درجة مثالية من 100 بينما كانت مجموعة الدرجات المحققة

38، وأدنى درجة كانت وأعلى الدرجة 96.

٢. التدين الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو ممتاز مع تواتر 10

أشخاص وبنسبة 53%. الدرجة المتوسطة 90.0526 والفارق 39.942 مع الانحراف

المعياري 6.31993 عن الدرجة المثالية من 100 ، في حين أن مجموعة النتائج

المحققة 26 درجة، وأدنى درجة 73 وأعلى درجة 99.

٣. أظهرت النتائج أنه كان هناك تأثير التدين على الاهتمام بدرس اللغة العربية

الطلبة الذين يتعلمون بالمعامل  $R^2$  (ميدان R) يبلغ 0,280 مما يشير إلى وجود

تأثير كبير بين التدين (X) على الاهتمام بدرس اللغة العربية (Y) في بدعم من

معامل تحديد 28%، وهذا يعني أن 28% من جانب التدين (X) على الاهتمام

بدرس اللغة العربية (Y) يتم شرحه من خلال معادلة الانحدار  $Y = -7.483 + 0,981X$

## ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحوث التي تم الحصول عليها في المدرسة الثانوية حليلة

السعدية فالوفو ، يتم تقديم الاقتراحات التالية:

في التدريس المقدم الطلبة لا ينبغي فصله عن العلوم الدينية بحيث تكون الأخلاق

في عملية التعلم أفضل ويكون مركز الاهتمام عند تلقي التعلم أفضل أيضاً. مع خلق جو

مريح يمكن الطلبة والمعلمين إعطاء واستقبال التعلم بشكل جيد وقادرين على زيادة

الاهتمام بدرس ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.



## المراجع

- Al-Ghalayain ,Mustafa.1990-1948. *Jami'ul Ad-Durus Al-Arabiyya*., Bairut :Al-Maktabatu Al-U'shriyya.
- Al-Mahalli,A. As-Suyuti. 1995.*Tafsir Al- Imam Al-Jalalain*.Bairut, Lebanon: Daarul Kutub Al-U'lumiyyati.
- Allifni, Mala .2011. Pengaruh Dukungan Social Dan Religiusitas Terhadap Motivasi Untuk Berobat Pada Penderita Kanker Serviks[Skripsi ].Jakarta(ID):UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Aminuddin ,Aditya Kresnawan. 2013. Gambaran Pengetahuan Remaja Tentang Pornografi Pada Siswa Kelas VIII Di Smpn 5 Lembang [Skripsi]. Lembang (ID)UPI.
- Andriana ,Nurhafni. 2016.Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mtsn Lab[Skripsi]. Yogyakarta (ID):UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Azwar,Saifudin.2007.*Metode Penelitian*. Jogyakarta: Pustaka.
- Jannah, Fathikatul .2010.Factor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 Dalam Belajar Bahasa Arab[Skripsi].Yogyakarta(ID):UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .
- Lestari, Indah .2013.Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif, Universitas Indraprasta PGRI,Cipayung*.3(2): 120.
- Marliani ,Rosleyni. 2016.Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa.*Psikologi Integrative*. Bandung. 4 (2):140.
- Isa, Muhammad abu.815-892 . *Jaami'u At-Tirmidzi* Abiy. Ar-Riyadh: Darussiddiq Saudy
- Luthfi ,Dhita Aisha. . 2014.*Hubungan Antara Religiusitas Dengan Resiliensi Pada Remaja Di Panti Asuhan Keluarga Yatim Muhammadiyah Surakarta*.
- Masruroh,Atik .2015.*Analisis Pengaruh Tingkat Religiusitas Dan Disposable Income Terhadap Minat Menabung Mahasiswa Di Perbankan Syariah*.

- Nola, Roza. 2015: Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mtsn Wonokromo Bantul [Skripsi]. Yogyakarta (ID): UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nurhasanah, S. Sobandi, A. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1(1): 130.
- Nurjannah, Sitti. 2014. *Pengaruh Religiusitas Terhadap Perilaku Disiplin Remaja Di Man Sawit Boyolali*.
- Nuraida, Halid Alkaf. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Ciputat: Islamic Research Publishing.
- Palupi, Atika O. 2013. *Pengaruh Religiusitas Terhadap Kenakalan Remaja Kelas VII Smp Negeri 02 Slawi Kabupaten Tegal*.
- Pratama, Aditya P. 2017. *Analisis Pengaruh Religiusitas Dan Motif Rasional Terhadap Proses Keputusan Dosen Menggunakan Bank Syariah*.
- Pratiwi, Yuni. 2009. Hubungan Antara Tingkat Religiusitas Dan Pengetahuan Seksualitas Dengan Intensitas Masturbasi Pada Mahasiswa Yang Tinggal Di Kos. *Psikologi*. Surakarta. 11 (4): 92.
- Reza, Iredho F. 2013. Hubungan Antara Religiusitas Dengan Moralitas Pada Remaja Di MA. *Humonitas*. Jakarta (2): 49.
- Ridwan dan Akdon. 2007. *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Setiawan, Agus. 2016. Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi Keislaman Untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa. *International Seminar The Dynamics Word And Responding To Contemporary Global Issues*. Palembang: 157.
- Shabrina, Dary Les. 2017. *Pengaruh Religiusitas Dan Intensi Membeli Obat Berlabel Halal Pada Mahasiswa Muslim Di Universitas Islam Indonesia*.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfa Beta.

Sri ,Julia Ningsih. 2017.*Pengaruh Presepsi,Tingkat Religiusitas Dan Disposable Income Terhadap Minat Menabung Di Perbankan Syariah*

Tutik Dwi Haryati. 2013. Kematangan Religiusitas Dan Perilaku Proposial Perawat Di Rumah Sakit.*Psikologi Indonesia program Studi Magister Psikologi Pascasarjana Untag Surabaya..2 (2) :165.*

Tata Usaha. 2019. *MTs Halimatussa'diyah Palopo.*

Wicakson ,Aji P.2014.Hubungan Antara Religiusitas Dengan Agresifitas Siswa Kelas Xi Sman 4 Kota Bengkulu[Skripsi].Bengkulu (ID): Universitas Bengkulu.







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO**  
**FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo  
Email: ftik@iainpalopo.ac.id Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 1814 /In.19/FTIK/HM.01/08/2019

30 Agustus 2019

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas  
Kota Palopo  
di -  
Palopo

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Sri Wulandari  
NIM : 15.0203.0007  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IX (Sembilan)  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Alamat : -

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Mts Halimatusa'diyah Palopo dengan judul: **"Pengaruh Religiusitas Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Halimatusa'diyah Palopo"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*



Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd.

NIP 19681231 199903 1 014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

**SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

Nama : Sri Wulandari  
NIM : 15 0203 0007  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2015 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 29 Februari 2020  
Ketua,

  
Dr. Kartini, M.Pd.  
NIP 19660421 200501 2 002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO  
FAKULTAS TARBİYAH & ILMU KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo  
e-mail:

### SURAT KETERANGAN

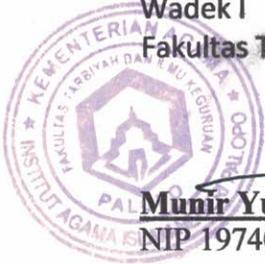
Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : SRI WULANDARI  
NIM : 15 0203 0007  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan  
Alamat/No.HP : Jl. Agatis / 085 256 657 793

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Dekan  
Wadek I  
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Palopo, ..26.. Agustus... 2019  
Ketua Prodi  
Pendidikan Bahasa Arab



Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.  
NIP 19740602 199903 1 003



Dr. Kartini, M.Pd  
NIP 1966421 200501 2 002

  
**YAYASAN ABRA ISTIQAMAH KOTA PALOPO**  
**MTs. HALIMATUSSA'DIYAH PALOPO**  
*Jalan Merdeka Selatan (Belakang Gedung MCH) Palopo Sulawesi Selatan*  
Telp 0471-327 328 e-mail: mtshalimatussadiyah@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 16/IV.1.AU/E/SKT/2019

Assalamualaikum wr.wb

Berkat Rahmat Allah Robbul Alamin, Ka. MTs Halimatussa'diyah Palopo, menerangkan bahwa:

1. Nama : SRI WULANDARI
2. Nim : 15.0203.0007
3. Jins Kelamin : Perempuan
4. Pekerjaan : Mahasiswa
5. Alamat : Jl. Balandai Kota Palopo

Telah mengadakan penelitian dalam penyusunan Skripsi dengan judul **"PENGARUH RELIGIUSITAS TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTs. HALIMATUSSA'DIYAH PALOPO"**. Mulai tanggal 06 September 2019 s.d. 05 Desember 2019, sesuai dengan surat Ka. Dianas Penanamana Modal da Pelayanan terpadu Satu Pintu Kota Palopo, Nomor : 1218/IP/DPMPT/IX/2019, tanggal, 9 September 2019 tentang izin penelitian.

Demikian disampaikan untuk diketahui sebagaimana mestinya, terima kasih

Wassalamualaikum.wr.wb

Palopo, 05 Desember 2019

Kepala Madrasah,



Drs. Hamruddin ,SE

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi

Lamp : .... Eksempe

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo**

Di\_

Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Sri Wulandari  
NIM : 15 0203 0007  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

أثر التدوين على اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية حليلة السعدية  
فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Hasil,  
Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Palopo, 6 Maret 2020

Pembimbing II



H. Rukman Abdul Rahman Said, Lc., M. Th. I

NIP. 19710701 200012 1 001

**PEMERINTAH KOTA PALOPO**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 320043

**ASLI**

**IZIN PENELITIAN**  
**NOMOR : 1218/IP/DPMTSP/IX/2019**

**DASAR HUKUM :**

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Menteri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2018 tentang Pendelapanan Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

**MEMBERIKAN IZIN KEPADA**

Nama : SRI WULANDARI  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Jl. Balandi Kota Palopo  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 NIM : 15.0203.0007

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**PENGARUH RELIGIUSITAS TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTs HALIMATUSA'DIYAH PALOPO**

Lokasi Penelitian : MTs HALIMATUSA'DIYAH PALOPO  
 Lamanya Penelitian : 06 September 2019 s.d. 05 Desember 2019

**DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo  
 Pada tanggal : 09 September 2019  
 a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP  
 Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

  
**ANDI AGUS MANDASINI, SE, M.AP**  
 Pangkat : Penata  
 NIP : 19780805 201001 1 014

**Tembusan :**

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo

**KUESIONER**  
**PENGARUH RELIGIUSITAS TERHADAP MINAT BAHASA ARAB**  
**PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH HALIMATUSSA'DIYYAH**  
**PALOPO**

Responden Yth,

Bersama dengan ini saya sebarkan kuesioner untuk melengkapi data-data yang diperlukan dalam menyusun skripsi yang sedang saya lakukan dengan judul

**“PENGARUH RELIGIUSITAS TERHADAP MINAT BAHASA ARAB  
PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH HALIMATUSSA'DIYYAH  
PALOPO”**

Saya mohon kesediaan responden yang terhormat agar kiranya sudi membantu mengisi kuesioner yang telah saya susun ini. Responden diharapkan membaca dengan cermat dan teliti setiap pertanyaan sebelum mengisinya. Atas segala perhatiannya dan bantuannya saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya



SRI WULANDARI

NIM 15 0203 0007

## ANGKET PENELITIAN

### Identitas Reponden

(Responden tidak perlu menulis nama)

1. No. Responden : (diisi oleh peneliti)
2. Jenis Kelamin : (pria/wanita), usia: tahun

Penelitian dilakukan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan skala dengan lima alternatif sebagai berikut:

Sangat Setuju(SS)

Setuju (S)

Kurang Setuju (KS)

Tidak Setuju (ST)

Sangat Tidak Sesuai (STS)

#### **Pernyataan Positif**

Untuk pernyataan positif, Sangat Setuju (SS) diberi nilai 5, Setuju (S) diberi nilai 4, Kurang Setuju (KS) diberi nilai 3, Tidak Setuju (TS) diberi nilai 2, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 1.

#### **Pernyataan Negatif**

Untuk pernyataan negatif, Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi nilai 5, Tidak Sesuai (TS) diberi nilai 4, Kurang Sesuai (KS) diberi nilai 3, Sesuai (S) diberi nilai 2, Sangat Sesuai (SS) diberi nilai 1

**ANGKET YANG DI UJI COBAKAN**  
**ANGKET PENELITIAN RELIGIUSITAS**

**Identitas Responden**

Nama :

Semester/Kelas :

NIM :

Penelitian dilakukan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan skala dengan lima alternatif sebagai berikut:

SANGAT SETUJU(SS)

SETUJU (S)

KURANG SETUJU (KS)

TIDAK SETUJU (ST)

SANGAT TIDAK SESUAI (STS)

Atas bantuan penilaian anda, saya ucapkan banyak terima kasih

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mempercayai adanya hari akhir					
2.	Ketika waktu sholat tiba, saya segera melaksanakannya					
3.	Saya melakukan sholat lima waktu dengan khusuk					
4.	Mempelajari ilmu agama hukumnya wajib					
5.	Setiap hari saya menyempatkan diri untuk membaca Al-qur'an					
6.	Mencapai nilai tinggi dalam pelajaran bahasa Arab adalah hal yang utama bagi anda					
7.	Saya lebih memilih untuk menyelesaikan tugas					

	atau pekerjaan terlebih dahulu meskipun sudah tiba waktu sholat tanpa bantuan orang lain						
8.	Saya merasa orang-orang yang sembuh dari penyakitnya semata-mata karena usahanya sendiri						
9.	Saya ragu terhadap keberadaan surga dan neraka						
10.	Pada saat puasa, saya makan dan minum secara sembunyi-sembunyi						



Responden,

.....

## ANGKET PENELITIAN

### Identitas Reponden

(Responden tidak perlu menulis nama)

1. No. Responden : (diisi oleh peneliti)
2. Jenis Kelamin : (pria/wanita), usia: tahun

Penelitian dilakukan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan skala dengan empat alternatif sebagai berikut:

Sangat Setuju(SS)

Setuju (S)

Kurang Setuju (KS)

Tidak Setuju (ST)

Sangat Tidak Sesuai (STS)

### Pernyataan Positif

Untuk pernyataan positif, Sangat Setuju (SS) diberi nilai 5, Setuju (S) diberi nilai 4, Kurang Setuju (KS) diberi nilai 3, Tidak Setuju (TS) diberi nilai 2, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 1.

### Pernyataan Negatif

Untuk pernyataan negatif, Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi nilai 5, Tidak Sesuai (TS) diberi nilai 4, Kurang Sesuai (KS) diberi nilai 3, Sesuai (S) diberi nilai 2, Sangat Sesuai (SS) diberi nilai 1

## ANGKET YANG DI UJI COBAKAN

### ANGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB

#### Identitas Responden

Nama :

Semester/Kelas :

NIM :

Penelitian dilakukan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan skala dengan lima alternatif sebagai berikut:

SANGAT SETUJU(SS)

SETUJU (S)

KURANG SETUJU (KS)

TIDAK SETUJU (ST)

SANGAT TIDAK SESUAI (STS)

Atas bantuan penilaian anda, saya ucapkan banyak terima kasih

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	T S	STS
1.	Saya menyukai pembelajaran bahasa arab					
2.	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh apa yang diterangkan guru bahasa arab					
3.	Saya sangat bersemangat belajar bahasa arab					
4.	saya mempunyai buku bahasa arab untuk membantu saya belajar bahasa arab					
5.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru bahasa arab					
6.	Saya merasa bosan ketika belajar bahasa arab					
7.	Saya sering bolos ketika belajar bahasa arab					

8.	Saya merasa sulit belajar bahasa arab					
9.	Saya bertanya ke guru bahasa arab jika belum jelas					
10.	Saya merasa penting mempelajari bahasa arab					



Responden,

.....



IAIN PALOPO

**Panitia Pelaksana  
Penyambutan Mahasiswa Baru (PEMBAHARU)  
Tahun 2015 IAIN PALOPO**

**PIAGAM PENGHARGAAN**

*Diberikan Kepada*

**SRI WULANDARI**

Atas Partisipasinya sebagai **PESERTA** pada kegiatan **PEMBAHARU**  
yang dilaksanakan pada tanggal 26 sampai 29 Agustus 2015  
dan dinyatakan **"LULUS"**.

Ketua Panitia

**PANITIA PELAKSANA**

Dr. Muh. Tahmid Nur, M.Ag  
NIP. 19740630 200501 1 006

Palopo, 15 Dzulqaidah 1436 H  
30 Agustus 2015 M

Mengetahui  
Rektor IAIN Palopo

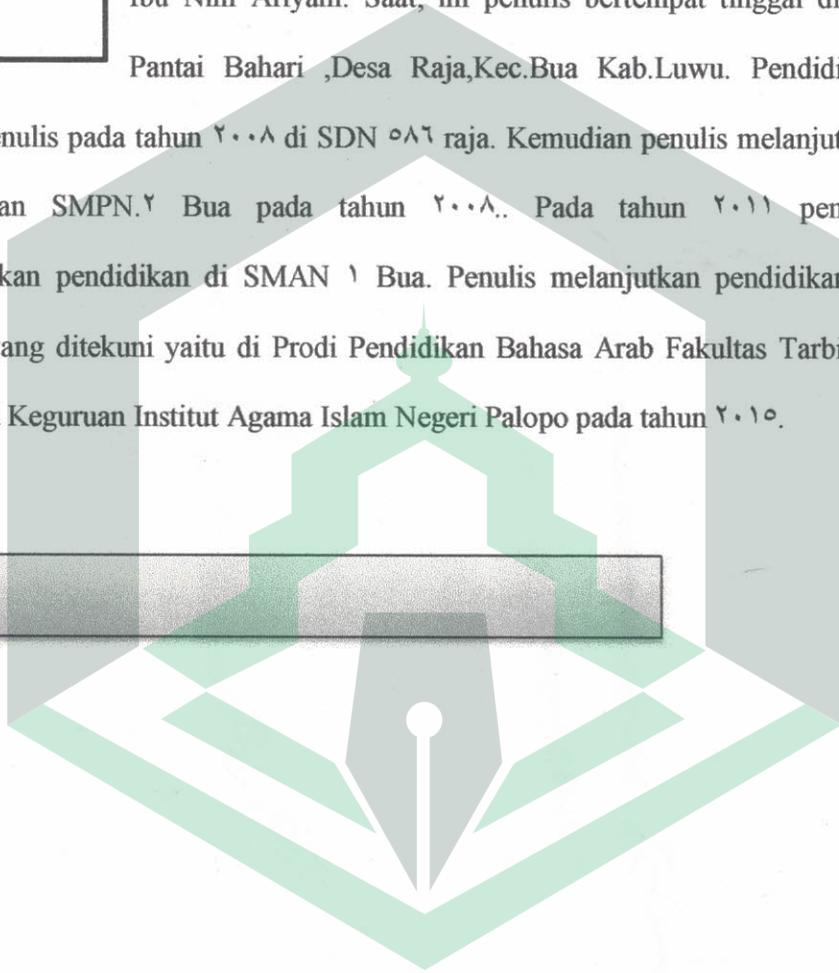


Dr. Abdul Pipol, M.Ag  
NIP. 19691104 199403 1 004

## RIWAYAT HIDUP



**Sri Wulandari.** Lahir di Balambang pada tanggal 20 Desember 1990. Penulis merupakan anak kelima dari enam bersaudara dari pasangan seorang Ayah bernama Junaid dan Ibu Nini Ariyani. Saat ini penulis bertempat tinggal di jln Pantai Bahari ,Desa Raja,Kec.Bua Kab.Luwu. Pendidikan Dasar penulis pada tahun 2008 di SDN 086 raja. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan SMPN.2 Bua pada tahun 2008. Pada tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Bua. Penulis melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni yaitu di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo pada tahun 2010.



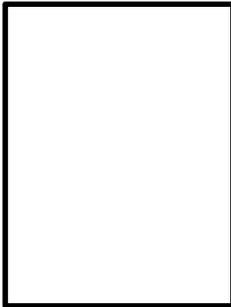
## توزيع الاستبيان الى الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو



## توزيع الاستبيان الى الطلبة في المدرسة الثانوية حليلة السعدية فالوفو



## RIWAYAT HIDUP



**Sri Wulandari.** Lahir di Balambang pada tanggal 25 Desember 1995. Penulis merupakan anak kelima dari enam bersaudara dari pasangan seorang Ayah bernama Junaid dan Ibu Nini Ariyani. Saat ini penulis bertempat tinggal di jln Pantai Bahari ,Desa Raja,Kec.Bua Kab.Luwu. Pendidikan Dasar penulis pada tahun 2008 di SDN 586 raja. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan SMPN.2 Bua pada tahun 2008.. Pada tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Bua. Penulis melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni yaitu di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo pada tahun 2015.

