

تطوير المواد التعليمية عن الجملة الفعلية في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة

الثانوية فاتمانجواوي مالانجكي الغربية

رسالة

قدمت لا ستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



١. الدكتورة كارتيني الماجستير

٢. الدكتور الحاج حارس كلى اليسانس الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

تطوير المواد التعليمية عن الجملة الفعلية في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة

الثانوية فاتمانجواوي مالانجكي الغربية

رسالة

قدمت لا استكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة نور عينون، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٣٤، تحت الموضوع " تطوير المواد التعليمية عن الجملة الفعلية في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية فاطمانجواوي مالانجكي الغربية"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٠٦ من مايو ٢٠٢١ م، الموافق ٩ من شعبان ١٤٤٢ هـ وبعد ان اصالح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ١٢ يوليو ٢٠٢١

لجنة المناقشة

رئيسة الجلسة
المناقشة الأولى
المناقشة الثانية
المشرفة الأولى
المناقش الثاني

١. الدكتورة كارتيني الماجستير

٢. الدكتورة حلمي كمال الماجستير

٣. الحاجة مبشرة محمد بكري الماجستير

٤. الدكتورة كارتيني الماجستير

٥. الدكتور الحاج حارس كلى اليسانس الماجستير

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم



رئيسة شعبة تدريس

الدكتورة كارتيني



الدكتور نورالدين كاسو

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : نور عينون

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٣٤ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكمله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو، ٢٩ أبريل ٢٠٢١

الباحثة



نور عينون

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٣٤ :

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الإسم : نور عين

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٣٤

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تطوير المواد التعليمية عن الجملة الفعلية في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية فاتمناجوارى مالانجكى الغربية" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

فالوفو، ٢٩ أبريل ٢٠٢١

المشرف الثاني



الدكتور الحاج حارس كلى اليساناس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦٢٣٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المشرفة الأولى



الدكتورة كاريثي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير و العرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات في هذه المناسبة أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم السيد رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسر الدكتور عبدول فيرول الماجستير والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.
٢. المكرم السيد عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك الماجستير والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة بكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٣. فضيلة والديّ الكريمين مسافر و حراوتي و أخين فوزان، و معجزة وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

٤. المكرمة السيدة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور كارتيبي الماجستير وسكرتير شعبة

تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى الماجستير وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدتني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٥. المكرمة المناقشة الأولى، الدكتورة حلمي كمال الماجستير، والمناقشة الثانية، الحاجة مبشرة

محمد بكري الماجستير. التان أعطينا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه

الرسالة.

٦. المكرمة المشرفة الأولى، الدكتورة كارتيبي الماجستير، والمشرف الثاني، الدكتور الحاج حارس

كلي الليسانس الماجستير الذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه

الرسالة.

٧. المكرم محاضر مادة مناهج البحث، الدكتور أندي محمد أجي غونا، الماجستير

٨. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين

ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام

IAIN PALOPO

هذه الرسالة.

٩. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير ولموظفين ولموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

١٠. المكرمة الموظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا سرجانا التربية التي ساعدتني دائما إذ

احتاجت الباحثة إلى مساعدة في كل أمورها.

١١. وإلى جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي في العام ٢٠١٦ و ٢٠١٥ الذين كانوا متعاونين ومقدمين دائماً اقتراحات في إعداد هذه الرسالة. آمل قيمة العبادة والحصول على أجر من الله سبحانه وتعالى.

فالوفو، ٢٩ أبريل ٢٠٢١

الباحثة

نور عينون

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٣٤



IAIN PALOPO

محتويات البحث

أ	صفحة غلاف البحث.....
ب	موافقة المشرفين.....
ج	بيان بأصالة البحث.....
د	كلمة التقدير والعرفان.....
ز	محتويات البحث.....
ي	فهرس القوائم.....
ك	فهرس الصورة.....
ل	الملخص.....
	المبحث الأول: المقدمة
أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	فوائد البحث.....
هـ	تعريف التشغيلية ونطاق البحث.....

المبحث الثاني: الدراسة النظرية

أ	الدراسات السابقة المتعلقة للبحث.....
ب	الدراسة النظرية.....
١	الجملة الفعلية.....

١٧	٢. أوراق عمل الطالب.....
٢٢	٣. نموذج البحث التطويري.....
٢٥	ج. إطار التفكير.....

المبحث الثالث: منهج البحث

٢٧	أ. نوع البحث.....
٢٧	ب. مواقع البحث ووحداته.....
٢٨	ج. مصادر البيانات.....
٢٨	د. إجراءات البحث والتطوير.....
٣٤	هـ. أساليب جمع البيانات.....
٣٥	و. أدوات البحث.....

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٤٠	أ. نظرة عامة عن المدرسة الثانوية فاتمانجواي مالانجكي الغربية.....
٤٠	١. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية فاتمانجواي مالانجكي الغربية.....
٤٠	٢. الرؤية والمهمة.....
٤١	٣. حالة المعلمين.....
٤٣	٤. حالة الطلبة.....
٤٤	٥. المرافق والبنية التحتية.....
٤٦	ب. نتائج البحث.....
٤٦	١. نتائج تطوير المنتج.....
٥٦	٢. نتائج اختبار التحقق من الصحة.....
٦٠	٣. التطبيق العملي لمواد التدريس الجملة الفعلية.....
٦١	ج. المناقشة نتائج البحث.....

المبحث الخامس: الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٦٣
- ب. الإقتراح..... ٦٤

المراجع والمصادر

الملاحق

سيرة ذاتية



IAIN PALOPO

فهرس القائماٲ

٣٥	.....	القائمت ٣.١ أدوات البحث
٣٨	.....	القائمت ٣.٢ معاير صلاحية الخير
٣٩	.....	القائمت ٣.٣ فئات التطبيق العملي للمواد التعليمية
٤٢	.....	القائمت ٤.١ حالة المعلمين في المدرسة الثانوية فاتمانجواي مالنكي الغربية
٤٢	.....	القائمت ٤.٢ قائمة أسماء المعلمين في المدرسة الثانوية فاتمانجواي
٤٤	.....	القائمت ٤.٣ بيانات طلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية كعينات بحث
٤٥	.....	القائمت ٤.٤ المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية فاتمانواي
٥٦	.....	القائمت ٤.٥ قائمة أسماء المدقق
٥٦	.....	القائمت ٤.٦ نتائج التحقق من صحة الوسائط
٥٩	.....	القائمت ٤.٧ مراجعة أوراق عمل الطلاب بناءً على نتائج التحقق من صحة الخبراء ..
٦٠	.....	القائمت ٤.٨ نتائج استبيانات استجابة الطلبة

فهرس الصورة

الشكل ٢.١ إطار الفكر	٢٦
الشكل ٤.١ غلاف ورقة عمل الطالب	٥٠
الشكل ٤.٢ مقدمة	٥٠
الشكل ٤.٣ جدول المحتويات	٥١
الشكل ٤.٤ الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية	٥٢
الشكل ٤.٥ تعليمات استخدام ورقة عمل الطالب	٥٢
الشكل ٤.٦ المؤشرات التوضيحية	٥٣
الشكل ٤.٧ مقدمة أو مادة تمهيدية	٥٣
الشكل ٤.٨ اختبار الفهم	٥٤
الشكل ٤.٩ بليوغرافيا	٥٥

IAIN PALOPO

نور عين، ٢٠٢١، " تطوير المواد التعليمية عن الجملة الفعلية في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية فاتمانجواي مالانجكي الغربية". رسالة شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت الإشراف السيدة الدكتور كرتيني، و السيد الدكتورة حارس كلي

يناقش البحث في هذه الرسالة تطوير المواد التعليمية الجملة الفعلية في المواد اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة الثانوية فاتمانجواي مالانجكي الغربية. أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد تصميم تطوير المواد التعليمية الجملة الفعلية في تعليم اللغة العربية. (٢) معرفة مدى صحة تطوير المواد التعليمية، الجملة الفعلية في تعليم اللغة العربية. (٣) تحديد مستوى التطبيق العملي لمواد التعليمية، الجملة الفعلية في تعليم اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير *Research and Development* كانت موضوعات البحث من الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية فاتمانجواي مالانجكي الغربية. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. علاوة على ذلك، تشير نتائج الدراسة إلى ذلك (١) تصميم المواد التعليمية الجملة الفعلية يشير تعليم اللغة العربية إلى نموذج التنمية *Borg and Gall* هو: (١) مرحلة التحليل، (٢) مرحلة التخطيط، (٣) مرحلة التطوير، (٤) مرحلة اختبار صلاحية الخبراء، (٥) مرحلة تجربة المنتج.

وبالتالي بالنسبة لمستوى صدق المواد التعليمية تم الحصول على التجملة الفعلية بمتوسط اجمالي ٠.٩١ في الفئة الصالحة ذات القيمة (١,٠٠ ≤ V ≤ ٠,٨٠) أما المستوى العملي لمواد التعليمية، وهو الجملة الفعلية، فقد حصل على نسبة ٩٥.٦٪ في الفئة العملية للغاية بقيمة ١٠٠-٨١.

الكلمات الدالة: تطوير مواد التعليمية، الجملة الفعلية، نتيجة البحث

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المنهج عبارة عن عدد من المعرفة أو المواد التي يجب أن يأخذها الطلبة أو يكملوها لتحقيق هدف أو كفاءة تعليمية محددة.¹ لذلك يجب أن نطور منهجًا لأن المقصود من تطوير المناهج هو عملية إعداد المناهج من خلال تطوير المناهج والأنشطة التي يتم تنفيذها بحيث يمكن أن يصبح المنهج الناتج مادة تعليمية ومرجعًا يستخدم لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.²

يعد تطوير ورقة عمل الطالب أمرًا يمكن أن يعمل ومفيدًا جدًا في عملية أنشطة التدريس والتعليم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم الحقيقية، وبالتالي فإن وجود ورقة عمل الطالب مفيد جدًا لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة من التعليم نفسه. في القرآن سورة العلق، تم شرح أهمية التعليم. في سورة العلق (٩٦): ١-٥ يقدم الله وصفًا أساسيًا للقيم التربوية فيما يتعلق بالقراءة والكتابة والبحث والدراسة ودراسة شيء غير معروف بعد، ويجب أن يسبق هذه الوظائف دائمًا تضمين اسم الله (بسم الله).

¹Baderiah, “Buku Ajar Pengembangan Kurikulum”, (Cet. I; Jl. Agatis Balandai Kota Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), h. 7.

²Baderiah, h. 69

قال تعالى في القرآن الكريم سورة العلق (٩٦) الآيات ١-٥

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾^٣

أما بالنسبة بالإشارة الى حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم :

حَدَّثَنَا أَبُو أُسَامَةَ عَنْ الْأَعْمَشِ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ قَالَ أَبُو عِيسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ. (رواه الترمذي).^٤

بناءً على شرح الآية والحديث، تم توضيح أن التعليم مطلوب بشدة. لذلك مع ورقة عمل الطالب التي تكون مفيدة جدًا لتقدم التعليم. مع ورقة عمل الطالب وهي دليل للطلبة لاستخدام الاستقصاء وحل المشكلات.^٥ لذلك، مع وجود ورقة عمل الطالب التي يمكن أن تساعد المعلمين والطلبة في عملية التعليم لأنه يوجد في ورقة عمل الطالب شرح للمادة التي سيتم تدريسها بالإضافة إلى أمثلة للأسئلة المصحوبة بتفسيرات يمكن أن تسهل على المعلمين والطلبة فهم الموضوع، إذن يعتبر شراء ورقة عمل الطالب أمرًا

³Kementerian Agama, *Al-Qur'an Al-Karim*, (Unit Percetakan Al-Qur'an: Bogor, 2018), h. 597.

⁴أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة، سنن الترمذي، كتاب العلم، الجزء الرابع، رقم. ٢٦٥٥ (دار الفکر: بيروت - لبنان، ١٩٩٤)، ص. ٢٩٤.

⁵Untari Octavia Norsanty and zahra Chairani, "Lingkaran Berbasis Pembelajaran Guided Discovery Untuk Siswa SMP Kelas VII", *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2, No. 1 (2016): 19-20

مهمًا للغاية بالإضافة إلى تسهيل عملية التعليم وكذلك القدرة على جذب الطلبة للمشاركة بحماس في عملية التعليم، وخاصة المدة العربية.

تتمثل إحدى طرق تحسين جودة تعليم اللغة العربية في تنشيط عملية التعليم. وتعلم لغة اجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين.^٦ عملية التعليم هي في الأساس عملية نشاط ينتج عنه تغييرات في السلوك في شكل المعرفة والمهارات والمواقف لدى الطلبة من التدريب والإنجاز والخبرة. التعليم هو محاولة لتحسين وتطوير وحتى تعزيز قدرات الطلبة الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية.^٧

التعليم اتجاه نظامي لتصميم وإنتاج واستخدام وتقويم النظم الكاملة للتعليم.^٨ وبشكل أساسي، التعليم سهل للغاية، والأهم من ذلك أن المعلم قادر على إتقان الفصل جيدا وقادر على استخدام الإستراتيجية الصحيحة.^٩

يختلف تدريس اللغات الأجنبية وخاصة العربية عن غيرها من المواد، لأن دروس اللغة العربية تعطي الأولوية للعديد من المهارات، وهي مهارات الاستماع ومهارات

^٦ دكتور على اكذيدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دارالكتاب العربي للطباعة والنشر، ص

^٧ Jamil Suprihatiningrum, "Strategi Pembelajaran", (Cet. 1; Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2013), h. 5.

^٨ دكتور/ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، "التكنو لوجيا وتطویر التعليم" (مطبعة: دار غريب،

^٩ أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية، (مطبعة: الاحكام: أو جونج فاندانج، ١٩٩٨)

التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. في هذه الحالة يكون ذلك وفقًا للهدف الرئيسي لتدريس اللغة، وهو تطوير مهارات الطلبة اللغوية وتنميتها.^{١٠}

اللغة العربية هي إحدى اللغات الموجودة في هذا العالم في تطورها ليس فقط من قبل العرب، ولكن من قبل الآخرين الذين يتعلمونها ويفهمونها أيضًا. إن دور اللغة العربية يتوافق إلى حد كبير مع احتياجات الشعب الإندونيسي في دراسة القرآن والحديث والكتب الإسلامية وفي العبادة اليومية، ومعظمهم من المسلمين.^{١١}

بشكل عام، إتقان مادة الجملة الفعلية ليس بالأمر الصعب ولكن في الواقع نادرًا ما يهتم به الطلبة. هذا يتأثر بالكتب التي تبدو جذابة ولا تجذب الانتباه. مدفوعًا أيضًا بنقص الوسائط التعليمية. لذلك، من المهم جدًا أن يكون لديك مواد تعليمية يمكن أن تشجع الطلبة على حماسهم للتعليم، خاصة في تعليم الجملة الفعلية.

IAIN PALOPO

¹⁰Siti Nurhalima, "Pembelajaran Mufradat dengan Metode Menghafal di Asrama SMK Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta", (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), h. 15

¹¹ومونة وايكابوتري ولنداري، تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطلالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري جزء ٢، رقم ٢ (سبتمبر، ٢٠١٦) : ٣٠٥، <http://ejournal.iainkendari.ac.id/langkawi/article/view/469>.

الجملة الفعلية هو ترتيب الكلام ويبدأ بالجملة الفعلية. الفعل هو كلمة دلت على معنى واقتترنت بزمان.^{١٢} يمكن أيضاً أن يقال الجملة الفعلية على أنه العدد الذي يتكون من تكوين الفعل و فاعل.^{١٣}

استناداً إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية فاتمانجواوي مالنكي الغربية، أثناء عملية التعليم، يستخدم المعلم الكتب المدرسية فقط دون استخدام مواد تعليمية أخرى مثل ورقة عمل الطالب أو الوحدات النمطية، وهذا يجعل الطلبة مشبعين لأن المعلم يستخدم فقط المواد التعليمية أو الوسائط التقليدية و المشاهدة حتى لا يفهم الطلبة المادة التي يدرسها المعلم وبالتالي يأخذ الباحثة زمام المبادرة لعمل مواد تعليمية لورقة عمل الطالب لأنه يوجد بالفعل في ورقة عمل الطالب مواد قصيرة وأمثلة للأسئلة والتعليمات حول كيفية استخدامها. يرى الباحثة من ٢٦ طالباً، حوالي ٢٠٪ فقط فهموا المواد التي قدمها المعلمون، في حين أن ٣٠٪ لم يفهموا ونحو ٥٠٪ لم يفهموا.^{١٤} ليس ذلك فحسب، فإن تقديم مواد تعليمية للمعلمين يكون أيضاً أقل جاذبية ويجعل الطلبة يولون اهتماماً أقل للتعليم.

^{١٢} الأستاذ أ. زكريا بن أحمد كرخي، الميسر في علم النحو، (طبعة. ١: غاروت: دار ابن أذكر للنشر و

الترجمة و التوزيع، ٢٠١٧)، ص ٣

^{١٣} Muhammad Ichsan Maulana, Belajar Nahwu Tanpa Guru, (Cet. 1, Kediri, Lirboyong Press, 2014). h.56

^{١٤} Observasi Siswa Kelas VII MTs Patimanjawari Kec. Malangke Barat pada 20 juni 2020.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يقدم الباحث حلاً في شكل مواد تعليمية في شكل ورقة عمل للطلبة، عندما ينظر إليها من شكل الهيكل، ورقة عمل الطالبة أبسط من الوحدات النمطية ولكنها أيضاً أكثر تعقيداً من الكتب. حيث يوجد ملخص للمادة، أمثلة على الأسئلة. مع وجود ورقة عمل الطلبة يمكن أن تساعد أيضاً في تحسين فهم الطلبة فيما يتعلق بتلقي الدروس وتسهيل تقديم المعلم للموضوع.

الخطوات التي اتخذها الباحثون في إجراء البحوث تستخدم نموذج التطوير Borg and Gall الذي تم تبسيطه إلى ٤ خطوات، بما في ذلك: التحليل والتخطيط (التصميم) والتطوير واختبار المنتج. وذلك لإنتاج منتجات تعليم اللغة العربية تكون عملية وممتعة وسهلة التعليم من قبل الطلبة.

بناءً على نتائج البحث على طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية فاتمأنجوري مالنكي الغربية دروس اللغة العربية، سيقوم الباحثة بتطوير مادة تعليمية في شكل ورقة عمل للطلاب في دروس اللغة العربية ركز على الجملة الفعلية على الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية فاتمأنجوري مالنكي الغربية. يساعد هذا التطور المعلمين حقاً في تقديم المواد التعليمية لأنه يوجد بالفعل في ورقة عمل الطالب هذه شرح للمادة ونماذج من الأسئلة، وهي مصحوبة بكلمات تحفيزية في ورقة عمل الطالب حتى لا يشعر الطلبة بالملل بسهولة ويكونون أقل حماساً لها. المشاركة في التعليم. هذا يسهل على الطلبة فهم

والإجابة على نماذج الأسئلة الواردة في ورقة عمل الطلبة. لذا مع تطوير ورقة عمل الطالب العربي حول الجملة الفعلية، فإنه مناسب جدًا لحل هذه المشكلات.

بناءً على الخلفية الموصوفة أعلاه، تهتم الباحثة بالبحث عن العنوان " تطوير

المواد التعليمية عن الجملة الفعلية في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية فاطمانجواي مالانجكي الغربية ".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة فيما يلي:

١. كيف يتم تطوير مواد التعليمي الجملة الفعلية في تعليم اللغة العربية ؟
٢. ما هو مستوى الصلاحية تطوير مواد التعليمي عن الجملة الفعلية في تعليم اللغة العربية ؟
٣. ما هو مستوى الفعالية الجملة الفعلية مواد التدريس في تعليم اللغة العربية؟

IAIN PALOPO

ج. أهداف البحث

أما الأهداف الغرض من هذه الدراسة عند ربطه بصيغة المشكلة أعلاه هو كما

يلي:

١. لمعرفة الخاص بتطوير المواد التعليمي على الجملة الفعلية في تعليم اللغة العربية

٢. لتحديد مستوى الصلاحية تطوير الجملة الفعلية من المواد التعليمي في تعليم

اللغة العربية

٣. لمعرفة المستوى الفعالية الجملة الفعلية المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يساعد هذا البحث عالم التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، والذي يركز على معرفة الجملة الفعلية. بالإضافة إلى ذلك، مع تطوير ورقة عمل الطلبة، يمكن أن يوفر عدد الطلبة فوائد من الناحية النظرية و التطبيقية .

١. الفوائد النظرية، من المأمول أن تكون هذه المادة التعليمية خيارًا في التعليم لجعلها أكثر تشويقًا وفعالية ومنتعة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ (للباحثة، أضف مهارات في إنشاء وسائط تعليمية خلاقية ومبتكرة

ب) للمعلمين، قم بإضافة وسائط تعليمية بديلة لحفظ المفردات العربية

ج) للطلبة، من خلال المواد التعليمية على مواد، يمكن أن يجذب الجملة الفعلية

اهتمام الطلبة ودوافعهم في تعلم اللغة العربية

د) للمدارسة، كمواد مرجعية في محاولة لإثارة حماس جديد في تحسين نظام

التعليم في المدارس، وذلك لتحسين جودة التعليم

هـ. تعريف التشغيلية ونطاق البحث

١. تعريف التشغيلية للمتغيرات

من أجل تجنب سوء الفهم في هذا البحث، من الضروري أن يقدم المؤلف تأكيداً وهو مناقشة مصطلحات الكتابة التي تحتاج إلى التوضيح على النحو التالي:

١. تطوير المواد التعليمية

يعد تطوير المواد التعليمية من الكفاءات التي يحتاجها المعلم في أداء واجباته بحيث يكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة ولا ينحرف عن الكفاءات المراد تحقيقها.

٢. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هو الرقم (الجملة) الذي يبدأ فعل، وتتكون هذه الجملة عادة

من فعل و فاعل.

٣. ورقة عمل الطالب

ورقة عمل الطالب المقصودة هي مواد تدريسية تستخدم في المدارس، خاصة في المادة المتعلقة الجملة الفعلية التي تحتوي على مادة قصيرة ونماذج من الأسئلة وتمارين أسئلة.

٢. نطاق البحث

نطاق هذا البحث على النحو التالي:

- أ. مواضيع هذه الدراسة من لطالبة الصف الثامن المدرسة الثانوية فاتمانجواي ملانجكي الغربية، لأن جميع طلاب الصف الثامن تم إجراؤهم كمجموعة من السكان أثناء الدراسة
- ب. الموضوع مواد تدريسه هو الجملة الفعلية يشرح معنى عدد الفقيه وخصائصه وخصائصه وتوزيعه.

IAIN PALOPO

المبحث الثاني الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بلبحث

استخدم الباحثة في هذه الدراسة عدة مصادر للمعلومات البحثية التي تم إجراؤها. تشمل بعض الدراسات السابقة:

١. عینور فلاح فوتري بعنوان، " تطوير ورقة عمل الطالب مادة تعليمية حول موضوعات المعرفة الغذائية لطلبة الصف العاشر من المحمدية ١ مويديان للتموين".^{١٥} في بحثها، خلصت عینور فلاح فوتري إلى استنتاج مفاده أن التعليم باستخدام مواد التدريس الخاصة بورقة عمل الطلبة، يكون الطلبة أكثر استقلالية ويسهل فهمهم لأنه في ورقة عمل الطالبة هذه يغطي فقط الموضوع، وأمثلة المشكلات المقدمة ليست منهجية من سهولة إلى صعوبة ولكن مباشرة إلى المشاكل يصعب على الطلبة فهمها.

¹⁵ Aenur Falah Putri, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Pengerahuan Bahan Makanan Bagi Siswa Kelas X Jasa Boga SMK Muhammadiyah 1 Moyudan", (Skripsi: UIN Yogyakarta, 2016)

٢. بعنوان "تطوير مصنفات الطلبة حول مواضيع التربية المدنية لتعزيز استقلالية

تعليم الطلبة في المدارس الابتدائية في مقاطعة يوجياكارتا".^{١٦} في بحثه

استخلاص الاستنتاج أنه باستخدام هذه مواد التعليمية لزيادة استقلالية تعليم

الطالبة في المدرسة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استقلالية التعليم هي

الشيء الرئيسي وضروري لتجهيز الطلبة لإعداد الطلبة إلى مستوى أعلى.

من الثانية، يحتوي البحث أعلاه بالتأكيد على اختلافات وأوجه تشابه مع ما

سيقوم به الكاتب، بما في ذلك الفرق، أي من حيث موضوع البحث الذي

سيجريه الكاتب هو المدرسة الثانوية فاتمانجواي ملانجكي الغربية، ثم من

الجانب المادي، في البحث الأول يناقش موضوع المواد الأساسية، بينما يناقش

البحث الثاني موضوع التربية الوطنية، بينما يناقش الكاتب موضوع اللغة

العربية مع الجملة الفعلية. في حين أن المعادلة هي أن كلاهما يستخدم أساليب

IAIN PALOPO

البحث التربوي وتطوير البحث والتطوير.

¹⁶ Suyantiningsih, dan Sekar Purbarini Kawuryan, "Pengembangan Buku Kerja Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta", (UIN Yogyakarta, 2013)

ب. الدراسة النظرية

١. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هو جملة تبدأ بفعل مثال: "درس الطلب في الفصل" العناصر التي يتكون منها الجملة الفعلية وهي الفعل والفاعل والمفعول به. في غضون ذلك بحسب مصطفى الغلاييني في كتابه الجملة الفعلية ما تألفت من الفعل والفاعل، نحو: سبق السيفُ العَدْلَ " أو الفعل ونائب الفاعل، نحو: "ينصر المظلوم".^{١٧} الفعل مادل على معنى في نفسه مقترن بزمان كجاء ويحيى وجيء.^{١٨} والفاعل هو اسم مرفوع وقع بعد الفعل المعلوم ودل على من فعل الفعل.^{١٩} في حين مفعول به إسم دل على من وقع عليه الفعل مثل "كتب الولد الدرس".^{٢٠}

IAIN PALOPO

^{١٧} الشيخ مصطفى الغلاييني، "جامع الدروس العربية" (طبعة: بيروت - لبنان دار الكتب العلمية،

(١٩٧١)، ص ٢١٣

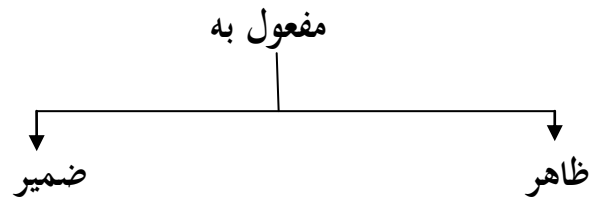
^{١٨} الشيخ مصطفى الغلاييني، ١٠

^{١٩} أ. زكريا بن أحمد كرخي، الميسر في علم النحو، (طبعة. ١: غاروت: دار ابن أذكر للنشر و الترجمة و

التوزيع، (٢٠١٧)، ص ٣٤

^{٢٠} الشيخ مصطفى الغلاييني، "جامع الدروس العربية" (طبعة: بيروت - لبنان دار الكتب العلمية،

(١٩٧١)، ص ١٠



فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ سألتك - أمرتهم - يأمروني

وعلى أساس المفعول فإن الجملة الفعلية ينقسم إلى قسمين: مع الفعل المتعدي والفعل لازم. وفي الوقت نفسه، وبناءً على وقت حدوثها، فإن الجملة الفعلية ينقسم إلى ثلاثة أنواع. وفي الوقت نفسه، وبناءً على الجناة، تم تقسيم عدد الفيلين إلى قسمين. مع الفعل (في المعمل) ومع الفعل المبني للمجهول. أخيراً، بناءً على الشكل، ينقسم الجملة الفعلية إلى نوعين بسيطة أو مفردة، وواسعة أو مركبة.^{٢١}

القائمتان التالي يبين الجملة الفعلية في جملة مثال بسيط.

مؤنث	مذكر
فعل + فاعل	فعل + فاعل
كتبت الطالبة	كتب الطالب
كتبت الطالبتان	كتب الطالبان
كتبت الطالبات	كتب الطلبة

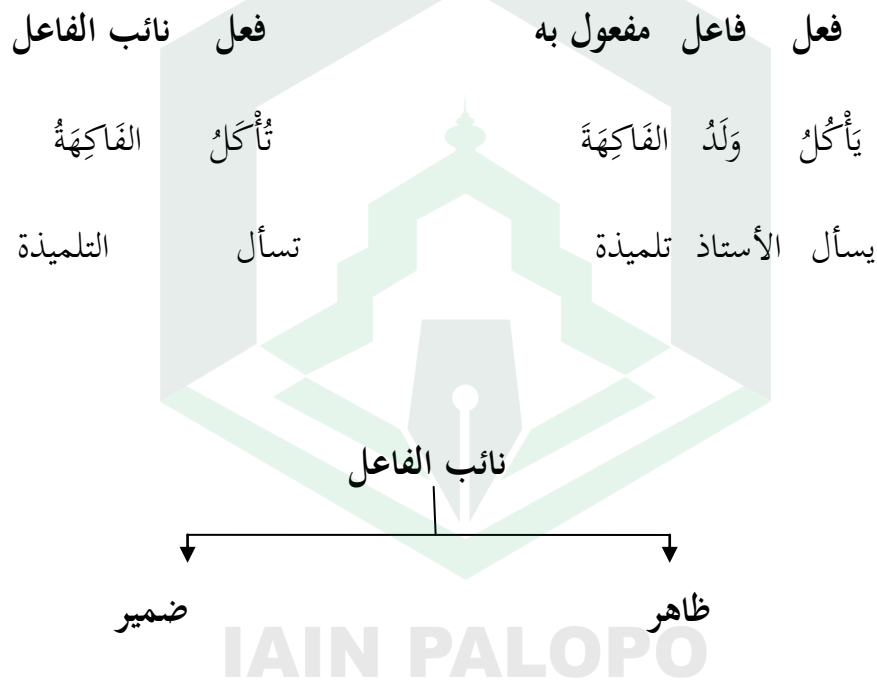
²¹Adnan Yusufi, *Metode Praktis Menerjemahkan Jumlah Ismiyah dan Jumlah Fi'liyah Ke dalam Bahasa Indonesia Serta Alternatif Strategi Pembelajarannya*, (Jurnal: Vol. 5 No. 1 Maret 2016) h. 82

معلومات:

في الجملة الفعلية، يبقى الفعل مفرد على الفاعل من أن الملف هو مثنى أو الجمع. والفعل يتكيف فقط مع فاعل من حيث مذكر أو مؤنث.

و نائب الفاعل هو إسم مرفوع وقع بعد الفعل المجهول ودل على من وقع عليه

الفعل.^{٢٢} مثل:



أُمِرْتُ - أُمِرْتَ - أُمِرْنَا

فُتِحَ الْبَابُ

^{٢٢}أ. زكريا بن أحمد كرخي، ص ٣٧

وأما أحكام نائب الفاعل:

١. يجب أن يكون نائب الفاعل دائماً مرفوع
٢. يجب دائماً أن يسبق نائب الفاعل في مجهول
٣. نائب الفاعل في الأصل مفعول به، لأنه لا وجود له، فهو يحل محل مكان الفاعل.

٤. في كل مرة يوجد فيها نائب الفاعل، وجب القضاء على فاعل
٥. إذا كان نائب الفاعل مثنى أو جمع، فالفعل لا يزال في حالة المفرد.
٦. إذا كان نائب الفاعل مثنى، فيجب وضع علامة على الفعل.
٧. إذا كان هناك اثنان أو أكثر مفعول به، فإن الأول سيكون نائب الفاعل والثاني منصب مفعول به.^{٢٣}

إذا كان الفاعل ونائب الفاعل على شكل اسم تثنية أو جمع، فإن الفعل يبقى

على المفرد فاعل، ونائب الفاعل هو اسم مفرد، على سبيل المثال:

١. جَلَسَ الْعَامِلُ جلست العاملة
٢. جَلَسَ الْعَامِلَانِ جلست العاملتان
٣. جَلَسَ الْعَامِلُونَ جلست العاملات

^{٢٣}أ. زكريا بن أحمد كرنجي، ص ٣٩ - ٣٨

إذا كان الفاعل ونائب الفاعل على صيغة اسم مذكر أو مؤنث، فيجب أن يكون الفعل أيضًا على شكل مذكر و مؤنث، إلا في الحالات التالية:

إذا كان الفاعل ونائب الفاعل على صيغة اسم مؤنث حقيقي (لفظي) و (معنوي) منفصلان عن الفعل، على سبيل المثال:

جَاءَتْكَ الطَّيْبَةُ - جَاءَكَ الطَّيْبَةُ

أ) فاعل ونائب فاعل على شكل اسم مؤنث معنوي، على سبيل المثال:

طَلَعَتِ الشَّمْسُ - طَلَعَ الشَّمْسُ

٢. ورقة عمل الطالب

أ) مفهوم ورقة عمل الطالب

ورقة عمل الطالب هي أمثلة للمواد التعليمية التي غالبًا ما تستخدمها المدارس لتبسيط عملية التعليم لأنها مجهزة بإجراءات لاستخدامها وتحتوي على مواد قصيرة وأسئلة تدريبية.

في غضون ذلك، وفقًا لعبد الماجد في كتابه ورقة عمل الطالب هي ورقة تحتوي على مهام يجب أن يقوم بها الطلبة. عادة ما تكون ورقة النشاط في شكل تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. لن يتمكن الطلبة من أداء مهام ورقة النشاط

بشكل صحيح إذا لم يكونوا مجهزين بكتب أخرى أو مراجع أخرى متعلقة بمواد

المهمة. يمكن أن تكون المهام المعطاة للطلاب مهام نظرية و/أو عملية.^{٢٤}

ورقة عمل الطالب هي وسائط تعليمية في شكل مهام نشاط الطالب وفقًا.

SK-KD وتحتوي على معلومات وإرشادات لإكمال المهام إما بشكل مستقل أو

في مجموعات.

ب) وظائف وأهداف وفوائد ورقة عمل الطالب

نظرًا لأهمية ورقة عمل الطالب لأنشطة التعليم، لا يمكننا الهروب من تقييم

وظائف وأهداف وفوائد ورقة عمل الطلبة.

١) وظيفة ورقة عمل الطالب

أ. كمواد تعليمية يمكن أن تقلل من دور المعلمين، ولكنها تنشط الطلبة

بشكل أكبر.

ب. كمواد تعليمية تسهل على الطلبة فهم المواد المقدمة.

ج. كمواد تعليمية موجزة وغنية بالمهام للممارسة

د. تسهيل تنفيذ التدريس للطلبة.^{٢٥}

²⁴Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 174

²⁵Hanim Faizah, "Efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbantuan Software Geogebra Pada Materi Program Linear", (Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika, Vol 3 No.2 Desember 2017), 104 Website: Jurnal. Umj.ac.id/index.php/fbc

٢) أهداف ورقة عمل الطالب

- أ. تقديم مواد تعليمية تسهل على الطلبة التفاعل مع المادة المقدمة
- ب. عرض المهام التي تزيد من إتقان الطلبة للمادة المعطاة
- ج. تدريب استقلالية التعليم لدى الطلبة ، وتسهيل قيام المعلمين بتوزيع المهام عليهم.^{٢٦}

٣) فوائد ورقة عمل الطالب

- أ. تجعل المشاركين يشاركون بنشاط في عملية التعليم
- ب. تساعد الطلبة في تطوير المفاهيم
- ج. تدرب الطلبة على اكتشاف مهارات العملية التعليمية وتنميتها
- د. تسرع عملية التعليم
- هـ. للمعلمين لتوفير الوقت في الدراسة.^{٢٧}

IAIN PALOPO

²⁶Hanim Faizah, h.105

²⁷Hanim Faizah, h. 105

ج) هيكل ورقة عمل الطالب

هيكل ورقة عمل الطالب بشكل عام على النحو التالي.^{٢٨}

(١) العنوان

(٢) تعليمات الدراسة (تعليمات الطالب)

(٣) الكفاءات المطلوب تحقيقها

(٤) دعم المعلومات

(٥) المهام وخطوات العمل

(٦) التقييم

د) مزايا ونقائص في ورقة عمل الطالب

مزايا ورقة عمل الطالب هي كما يلي:

(١) يمكن دراستها في أي مكان

(٢) أسهل في الحصول عليها وبأسعار معقولة

(٣) المعلومات يمكن الوصول إليها بسهولة

(٤) لا تتطلب أدوات خاصة ومكلفة لاستخدامها

(٥) في جودة تسليم ورقة العمل ، يصف الطالب الكلمات والصور وورقة التمرين

²⁸Syifa Fathya Leonita, "Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berorientasi Pendekatan Problem Solving Pada Konsep Hukum Faraday", (Skripsi; UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014)

بينما نقائص ورقة عمل الطالب فيما يلي:

(١) عرض غير عادي للحركة

(٢) يتطلب تكلفة عالية بما يكفي لإنتاج ورقة عمل الطالب.^{٢٩}

(هـ) مبادئ توجيهية لكتابة المواد التعليمية

يجب أن تكون بنية محتوى الكتاب المدرسي نظيفة ومرتبطة. تشمل عناصر

الكتب المدرسية ما يلي:

(١) الغلاف

صفحة الغلاف هي نفسها الصفحة الأولى، وتحتوي على العنوان

الرئيسي والعنوان الفرعي واسم المؤلف بدون العنوان واسم الناشر.

(٢) كلمة التقدير

كلمة التقدير الكتاب المدرسي هي مقدمة من شخص أو ناشر آخر

بقصد التعريف بمؤلف الكتاب وسميته.

(٣) جدول المحتويات

يجب أيضًا كتابة جدول محتويات الكتاب بشكل صحيح ودقيق وفقًا

لتقنيات الكتابة على الكمبيوتر

²⁹Sri Nengsi, "Pengembangan Lks Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Sistem Regulasi", (Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains Vol 2, No. 1, Juni 2019), 52 DOI: <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v2i1.618>

(٤) ينقسم الجذع إلى فصول أو أقسام

(٥) ملخص

يحتوي هذا القسم على ملخص أو سيرة ذاتية للمواد المقدمة في هذا

الفصل، مكتوبة بإيجاز ومنهجية.

(٦) المراجع

ضعها في نهاية الفصل أو في نهاية الكتاب المدرسي. تحتوي قائمة المراجع

على مراجع مُشار إليها في محتويات الكتاب.^{٣٠}

(٧)

٣. نموذج البحث التطويري

هناك العديد من الأمثلة على نماذج البحث والتطوير (R&D) بما في ذلك:

أ. يتكون نموذج ديك وكاري من الخطوات العشر التالية:

(١) تحليل الحاجة إلى تحديد أهداف البرنامج أو منتجات التعليم

(٢) إجراء تحليل التعليم لتحديد مهارات وإجراءات ومهام التعليم المحددة.

(٣) التعرف على سلوك الطالب وخصائصه

(٤) صياغة الكفاءات والمؤشرات الأساسية

³⁰Lembaga Penelitian, *Pedoman Penyusunan Dan Pengusulan Hibah Buku Ajar Universitas Trisakti*, Jakarta: Universitas Trisakti, 2020.

٥) تطوير أدوات البحث (الاختبارات المرجعية المعيارية)

٦) تطوير استراتيجيات التعليم

٧) تطوير واختيار المواد التعليمية

٨) تصميم وإجراء التقييم التكويني

٩) مراجعة التعليم

١٠) تصميم وإجراء التقييم النهائي.^{٣١}

ب. يتكون نموذج Borg and Gall من الخطوات العشر التالية:

١) تحليل البيانات

٢) التخطيط (التصميم)

٣) التنمية

٤) تجارب المنتج الأولية

٥) استكمال المنتج الأولي

٦) تجارب المنتج التي تم صقلها

٧) تحسين المنتج الذي تم إتقانه

٨) اختبار المنتجات المكررة

³¹Sigit Purnama, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Jurnal Literasi Vol. IV No. 1 Juni 2013) h. 27

٩) الاختبار الميداني للمنتجات المكررة

١٠) الأبعاد والتنفيذ والمأسسة.^{٣٢}

ج. يتكون نموذج ADDIE من الخطوات الخمس التالية:

١) التحليل (التحليل)

٢) التصميم

٣) التنمية

٤) التنفيذ

٥) التقويم.^{٣٣}

د. يتكون النموذج رباعي الأبعاد من ٤ خطوات على النحو التالي:

١) تعريف (تحليل المستخدم والمناهج والمواد التعليمية)

٢) التصميم (تصميم المنتج)

٣) تطوير (تقييم ومراجعة)

٤) انشر (محاكمة).^{٣٤}

³²Nana Syodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2006) h. 23

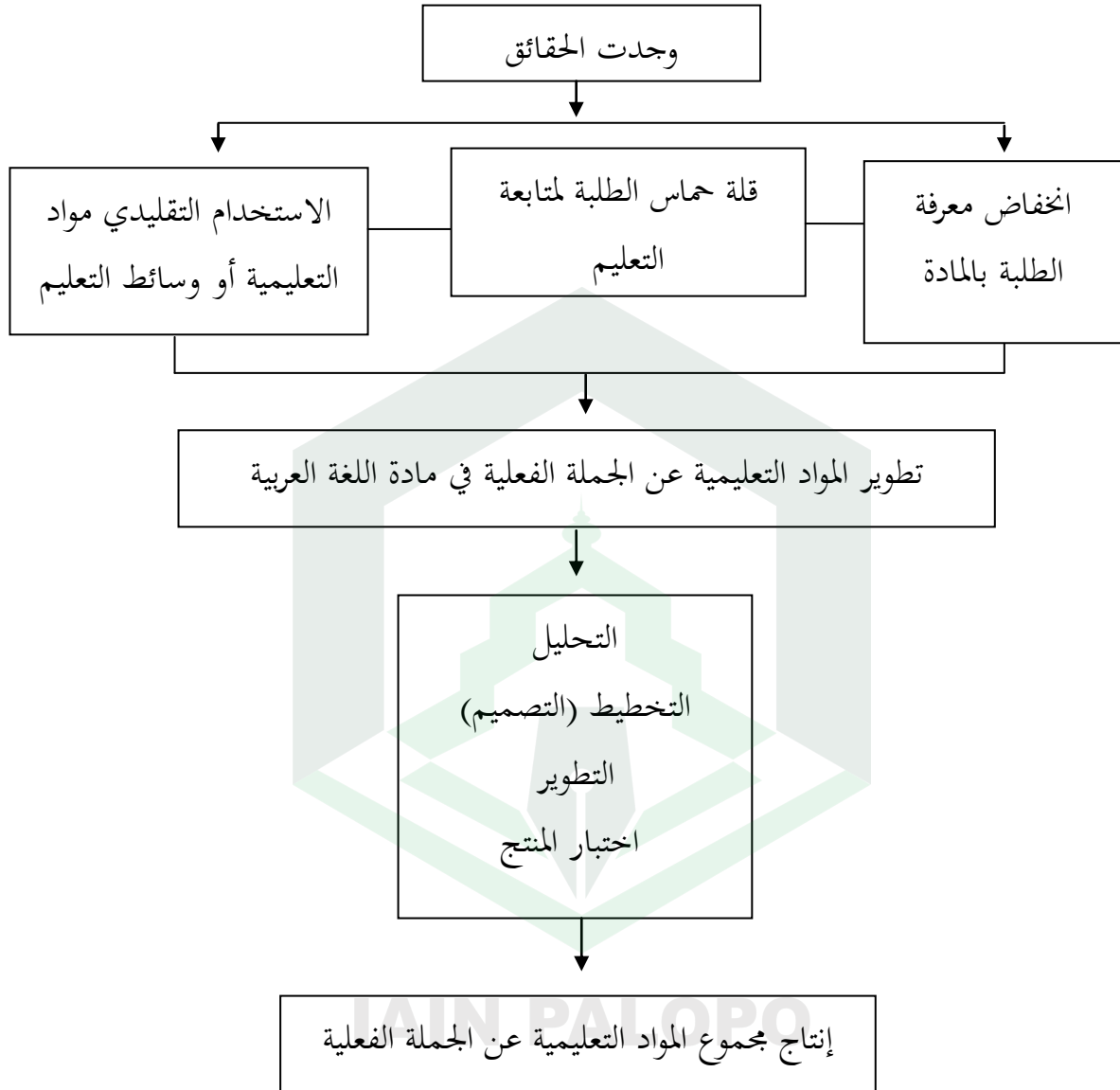
³³I Made Teguh dan I Made Kirna, *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model*, (Jurnal Ilmiah : Vol. XI No.1 2013) h. 16

³⁴Hamdan Husein Batubara, *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android*, (Jurnal: Vol. III No. 1 Oktober 2017) h. 27

ج. إطار التفكير

في عملية التدريس والتعليم، يتم استخدام المواد التعليمية لدعم أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلم. ومع ذلك، في تعلم اللغة العربية على وجه التحديد في المدرسة الثانوية فاتمأنجوارى ملائحكى الغربية يمكن أن يساعد الطلبة على فهم المادة التي سيتم شرحها من خلال مواد التعليمية. وذلك بسبب نقص المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون. يواجه الطلبة مباشرة أمثلة من الأسئلة مع المواد التي تم تحديدها. لذلك، يتطلب هذا البحث تطوير مادة التعليمية التي يتم استخدامها لنقل المواد التي سيتم تدريسها وإنشاء مواد تعليمية لم يتم استخدامها من قبل المعلمين. فيما يلي صورة للعقلية في هذه الدراسة:

الشكل ٢.١: إطار للتفكير



البحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D). طريقة البحث هذه عبارة عن بحث سينتج منتجًا، ويختبر فعالية المنتج. ويرى بورغ وجال فيما يتعلق بالبحث والتطوير التربوي أن العملية المستخدمة للتحقق من صحة وتطوير المنتجات البحثية.³⁵ طريقة البحث هذه عبارة عن بحث سينتج منتجًا، ويختبر فعالية المنتج. ويرى بورغ وجال فيما يتعلق بالبحث والتطوير التربوي أن العملية المستخدمة للتحقق من صحة وتطوير المنتجات البحثية.³⁶

ب. موقع البحث ووحداته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية فاتمانجواي مالانجكي الغربية. كانت الموضوعات في هذه الدراسة من الطلبة المدرسة الثانوية فاتمانجواي.

³⁵Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Cet; 20; Bandung, Alfabeta), h.297

³⁶Borg dan Gall, Edicational Research, An Intoduction (New York and London; Longman Inc, 1983), h. 772

ج. مصادر البيانات

تأتي البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الأولية المأخوذة من قبل الباحثة من موضوع الباحثة للطلبة والمعلمين. تأتي البيانات الثانوية من مراجع مختلفة، منها: كتب ومقالات ومجلات ومحاضرون وخبراء.

د. إجراءات البحث والتطوير

ما بالنسبة للخطوات أو الإجراءات التي قام بها الباحث في إجراء البحث، وهي استخدام نموذج التطوير حسب Borg and Gall في كتاب سوكماديناتا، فهناك عشر خطوات، وهي.³⁷

١. تحليل البيانات

٢. التخطيط (التصميم)

٣. التطوير

٤. تجارب المنتج الأولية

٥. الانتهاء من المنتج الأولي

٦. اختبار المنتجات التي تم تنقيتها

٧. تحسين المنتج الذي تم إتقانه

³⁷ Nana Syodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2006), 23

٨. اختبار المنتجات المكررة

٩. الاختبار الميداني للمنتجات المكررة

١٠. الأبعاد والتنفيذ والمأسسة

بناءً على إجراء البحث الذي أجراه الباحثة في هذا التطوير، تم تكييفه من

خطوات التطوير التي طورها Borg and Gall مع قيود. ذكر بورغ وجال أنه من الممكن

قصر البحث على نطاق ضيق، بما في ذلك الحد من خطوات البحث. تطبيق خطوات

التطوير مفصل لاحتياجات وأهداف الباحثة. نظرًا لضيق الوقت والأموال التي يمتلكها

الباحثة، يتم تبسيط الخطوات إلى ٤ خطوات:

١. التحليل

٢. التخطيط (التصميم)

٣. التطوير

٤. اختبار المنتج

الاعتبار هو أنه يمكن للباحثة التركيز أكثر على التصميم والتطوير لإنتاج طرق

تعليم صالحة وعملية.

فيما يلي مراحل بحث Borg and Gall التي سيقوم بها الباحثة وهي:

١. التحليل

المرحلة الأولى في تطوير المنتج هي تحليل مقسم إلى عدة أجزاء،

وهي:

أ. تحليل الموقف

في الملاحظات الأولية، لوحظ عدم وجود مواد تعليمية جديدة يستخدمها مدرسو اللغة العربية في تطوير تعليم اللغة العربية للطلبة. وذلك لأن المواد التعليمية التي غالبًا ما يستخدمها المعلمون هي كتب مدرسية فقط، ولا توجد مواد تعليمية أخرى مثل ورقة عمل الطالب. لذلك، يفترض الباحثة أن الطلبة سيجدون سهولةً ومفهوميًا في التعليم نظرًا لوجود مواد قصيرة فيه بالفعل ومجهزين بكيفية استخدامه.

ب. تحليل مراجعة الأدبيات

من خلال هذه المرحلة يقوم الباحث بفحص المناهج وفحص المراجع

حسب احتياجات الطلبة في تعليم الجملة الفعلية من خلال المواد

التعليمية.

ج. تحليل الاحتياجات

في هذه المرحلة، قم أولاً بتحليل حالة التعليم باعتبارها المعلومات الرئيسية وتوافر المواد التعليمية التي تدعم تنفيذ التعليم. في هذه المرحلة، ستحدد أيضاً المواد التعليمية التي يجب تطويرها لمساعدة الطلبة على التعليم.

٢. التصميم

تهدف هذه المرحلة إلى إعداد تصميمات منتجات ورقة عمل الطالب وتجميع الأدوات المستخدمة في البحث. الخطوات التي تمت تجربتها في هذه المرحلة تشمل:

تهدف هذه المرحلة إلى إعداد تصميمات منتجات ورقة عمل الطالبة وتجميع الأدوات المستخدمة في البحث. تشمل الخطوات التي تمت تجربتها في هذه المرحلة ما يلي:

أ. تخطيط تصاميم ورقة عمل الطالب

يؤدي التخطيط للتصميم الأولي لورقة عمل الطالب إلى إنشاء

التصميم الأولي بالتفاصيل التالية.

(١) صفحة الغلاف

تحتوي على عناوين ورقة عمل الطالب، وصور توضيحية تتعلق بالجملة الفعلية، وورقة عمل الطالب الذاتي والهوية الذاتية.

(٢) مقدمة

يحتوي على دور طلبة اللغة العربية ورقة عمل لعملية التعليم.

(٣) جدول المحتويات

قم بتحميل مخطط ورقة عمل الطالب المكتمل بأرقام الصفحات.

(٤) الكفاءات الأساسية و الأساسية

يحتوي على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية كمرجع في

عمل ورقة عمل الطالب بحيث لا ينحرف محتوى ورقة عمل الطالب عنها

الكفاءات الأساسية و الأساسية.

(٥) تعليمات استخدام ورقة عمل الطالب

يحتوي على دليل طريقة لاستخدام ورقة عمل الطالب، والذي يحتوي

على خطوات يجب تجربتها من أجل دراسة ورقة عمل الطالب بشكل

صحيح.

(٦) مؤشرات التعليم

يحتوي على الكفاءات التي سيحققها الطلبة، والتي تشمل جوانب المعرفة والمواقف والمهارات.

(٧) مقدمة

يحتوي على مادة/معلومات تمهيدية تتعلق بالمواد المراد دراستها.

(٨) اختبار الفهم

يحتوي على أسئلة متعلقة بالمواد الفرعية.

(٩) المرجع

٣. تطوير

المرحلة الثالث من هذا البحث هي مرحلة التطوير. مرحلة التطوير

هي مرحلة تحقيق المنتج. يهدف تطوير المنتج إلى إنشاء مسودة لمنتجات

ورقة عمل الطالب بناءً على التصميمات التي تم إعدادها. في هذه المرحلة،

يتم أيضًا إجراء مراجعة بواسطة مدقق خبير. الخطوات التي تم اتخاذها في

هذه المرحلة هي اختبار جدوى ورقة عمل الطالب التي يتم تنفيذها بواسطة

المدقق لتقييم جدوى المنتج قيد التطوير يتم استخدام نتائج التقييم

والمدخلات المقدمة من المدقق كأساس لتحسين منتجات ورقة عمل

الطالب.

هـ. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة وتسجيل ظاهرة منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية في مختلف الظواهر، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف الاصطناعية لتحقيق أهداف معينة.^{٣٨} يتم استخدام هذه الملاحظة لمعرفة البيانات حول أنشطة الطلبة التي قام بها الباحثة.

٢. الإستبانة

الإستبانة هي أسلوب أو طريقة لجمع البيانات تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة التي يجب الإجابة عليها أو الرد عليها من قبل المستجيبين.^{٣٩}

³⁸Zainal Arifin, "Evaluasi Pembelajaran", (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2009), h. 153

³⁹Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 142

الغرض من توزيع الاستبيانات هو العثور على معلومات كاملة لتحليل احتياجات الطلبة لورقة نشاط الطلبة.

٣. الوثائق

طريقة أخرى للحصول على البيانات من المستجيبين هي استخدام تقنيات التوثيق. يتم استخدام الوثائق للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب واللوائح والصور ذات الصلة. يستخدم الباحث هذه الأداة للحصول على بيانات عن عدد الطلبة والصور أثناء عملية التعليم والبيانات الداعمة الأخرى.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثة في جمع البيانات بشكل منهجي. أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

القوائم ٣.١ أدوات البحث

رقم	نوع الطريقة	أنواع الأدوات
١.	الملاحظة	قائمة الملاحظات القصصية
٢.	استبيان	قائمة التحقق
٣.	توثيق	القوائم

و. اساليب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ثم استخدامها لمراجعة أدوات التعليم التي تم تطويرها لإنتاج الأجهزة المناسبة وفقاً لمعايير محددة. تحليل كل البيانات على النحو التالي.

أ. اختبار الصلاحية

غالبًا ما يتم تفسير الصلاحية على أنها صلاحية. يقال أن أداة القياس صالحة عندما تكون أداة القياس تستحق قياس الشيء الذي يجب قياسه ووفقًا لمعايير معينة. قبل توزيع الأدوات، تم تحليل بيانات التحقق من صحة الخبراء من خلال النظر في المدخلات والاقتراحات من المدقق واستخدمت نتائج التحليل كمرجع لمراجعة المنتج. سيتم منح كل مدقق ورقة تحقق لكل أداة يتم ملؤها باستخدام علامة اختيار على مقياس ليكرت ١-٤ على النحو التالي:

IAIN PALOPO

(١) منخفض جدا

(٢) منخفض

(٣) صالح نسبيا

(٤) صالح

(٥) صالح للغاية

علاوة على ذلك، استنادًا إلى ورقة الصلاحية التي ملأها المدقق ، يمكن تحديد

الصلاحية من خلال الصيغة الإحصائية التالية لأيكن:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c - 1)]}$$

معلومات:

$$s = r - lo$$

r = النتيجة التي قدمها المدقق

lo = أدنى درجة تقييم للتحقق (في هذه الحالة ١)

n = عدد المصدقين

c = أعلى الدرجات (في هذه الحالة ٤)

IAIN PALOPO

يمكن رؤية معايير الصلاحية في الجدول أدناه:

القائمتان ٣.٢ معايير صلاحية الخبر

معايير التحقق من الصحة	نتائج التحقق من الصحة
مرتفع جدًا	$0.80 < V \leq 1.00$
مرتفع	$0.60 < V \leq 0.80$
كافية	$0.40 < V \leq 0.60$
منخفض	$0.20 < V \leq 0.40$
منخفض جدًا	$0.00 < V \leq 0.20$

IAIN PALOPO

ب. تحليل بيانات المستجيبين

للحصول على التردد النسبي (نسبة مئوية) لكل رقم استبيان، يتم استخدام

الصيغة التالية.^{٤٠}

⁴⁰Ayunda Rifta Azizah & Suprayitno, *Pengembangan Media Karu Loker Dalam Pembelajaran IPS Materi Keagamaan Suku Bangsa Dan Budaya Kelas IV*, VOL.7 No2, 2019.h.2858

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\sum \text{النتيجة لكل عنصر}}{\text{أقصى أحرز هدفا}} \times 100\%$$

بناءً على النسبة المئوية للنتائج ثم تصنيفها حسب فئة التطبيق العملي لأدوات

التعليم التالية:

القائمتان ٣.٣ فئات التطبيق العملي للمواد التعليمية. الجملة الفعلية العلمية

باستخدام ورقة عمل الطالب

الفئة	%
غير عملي	٠ - ٢٠
أقل عملي	٢١ - ٤٠
كافية عملي	٤١ - ٦٠
عملي	٦١ - ٨٠
عملي جدا	٨١ - ١٠٠

IAIN PALOPO

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة عن المدرسة الثانوية فاتمأنجواي مالنكي الغربية

١. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية فاتمأنجواي مالنكي الغربية

المدرسة الثانوية فاتمأنجواي وجود عنوانها في قرية وايتو، منطقة مالنكي الغربية، منطقة لولو شمال، مقاطعة سولاويزي الجنوبية، المدرسة الثانوية فاتمأنجواي تأسست في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.

٢. الرؤية والمهمة

أ. الرؤية

تحقيق جيل رباني يتسلح بروح القرآن بالعلم والتكنولوجيا.

ب. المهمة IAIN PALOPO

(١) أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية رائدة في مجالات التربية الإسلامية والعلوم والتكنولوجيا.

(٢) أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية قادرة على تخريج كائنات بشرية متفوقة لديها روح التجديد وروح القيادة والبصيرة.

٣) أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية حديثة ومبتكرة ورائدة في التربية الإسلامية,

٤) المشاركة الفعالة والمسؤولة في عملية إعادة الإعمار وتحسين المجتمع والأمة والدولة.

٣. حالة المعلمين

المعلم هو الأشخاص المصرح لهم والمسؤولون عن تعليم الطلبة، سواء بشكل فردي أو كلاسيكي، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. المعلمون معلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلبة وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في تعليم الطفولة المبكرة والتعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^{٤١}

المعلم ليس مجرد مزود للمعرفة للطلبة أمام الفصل، ولكنه محترف يجعل الطلبة قادرين على تخطيط المشكلات المطروحة وتحليلها واستنتاجها.^{٤٢} لذا فإن المعلم هو عامل مهم في عملية التعليم.

مكن رؤية حالة معلمي المدرسة الثانوية فاتمانجواي مالنكي الغربية

في الجدول، على النحو التالي:

⁴¹Syamsu, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, Edisi 1 (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2015), 1.

⁴²Syamsu, 2.

القائمتان ٤.١ حالة المعلمين في المدرسة الثانوية فاطمانجواي مالنكي الغربية

رقم	حالة	مجموع
١	المعلم الحكومي	٢
٢	المعلم الأهلي	١٤

الجدول أعلاه هو وصف لحالة المعلمين في المدرسة الثانوية

فاطمأنجواي مالنكي الغربية. لفهم هوية ووجود المعلمين الذين يخدمون في المدرسة

الثانوية فاطمانجواي مالنكي الغربية، فيما يلي أسماء المعلمين في المدرسة الثانوية. يمكن

رؤيته في الجدول التالي:

القائمتان ٤.٢ قائمة أسماء المعلمين في المدرسة الثانوية فاطمانجواي مالنكي

الغربية

رقم	أسماء المعلمين	وظيفة
١	ميلواتي، سرجانا التربية الإسلامية	رئيس المدرسة
٢	سوردي عارف، سرجانا التربية الإسلامية	نائب رئيس المدرسة
٣	جهيني، سرجانا الدين	مدرس
٤	غوسليا، سرجانا التربية	مدرس
٥	يويون ليستاري، سرجان اقتصاد	مدرس
٦	صبيحة، سرجانا التربية الإسلامية	مدرس

٧	جمادي، سرجانا الأدب	مدرس
٨	فيصل، سرجانا التربية	مدرس
٩	حسرياني، سرجانا التربية	مدرس
١٠	نسواني، سرجانا التربية	مدرس
١١	حنير رحمان، سرجانا التربية	مدرس
١٢	ريا أنغرياني، سرجانا التربية	مدرس
١٣	جيج، سرجانا التربية	مدرس
١٤	ميغا ساهيتنا، سرجانا التربية	مدرس
١٥	عمران، سرجانا التربية	مدرس
١٦	سياهريل غوناوان، سرجانا التربية	مدرس

٤. حالة الطلبة

الطلبة هم أعضاء في المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال

عملية التعليم المتاحة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^{٤٣}

لمعرفة بالتفصيل حالة الطلبة المدرسة الثانوية فاتمانجواي مالنكي

الغربية كعينات بحثية، يمكن رؤيتها في الجدول على النحو التالي:

⁴³Sudarwan Danim, *Perkembangan Peserta Didik*, Edisi 1 (Bandung: Alfabeta, 2010), 2.

القائمتان ٤.٣ بيانات طلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية كعينات بحث

رقم	أسماء الطلبة
١	نورمالاساري
٢	نور أنيسة
٣	ديا ليستاري
٤	نبيلة
٥	نور فضيلة
٦	إيس سافيتري
٧	رفقة فقرية حمكة
٨	جيترا نور الخضيره
٩	راديت سافوترا
١٠	سيغيت سافوترا

٥. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي أداة أو جزء له دور مهم للغاية في نجاح

العملية وانسيابها، بما في ذلك في نطاق التعليم.

لا يمكن إنكار أن جودة التعليم مدعومة أيضاً من خلال المرافق والبنية

التي أصبحت معايير المدارس أو المؤسسات التعليمية ذات الصلة.

يمكن رؤية المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية فاتمانجواي في الجدول،

على النحو التالي:

القائمت ٤.٤ المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية فاطمانواري

ملنكي الغربية

رقم	أنواع المرافق والبنية التحتية	مجموع
١	العمارة	—
٢	الفصل	٣
٣	مكتب مدير المدرسة	١
٤	غرفة المعلمين	١
٥	المكتبة	—
٦	غرفة الحاسوب	—
٧	معمل الأحياء	—
٨	معمل الفيزياء	—
٩	معمل الكيمياء	—
١٠	معمل اللغة	—
١١	الحمام/ المرحاض	٢
١٢	غرفة وحدة صحة الطلبة	١
١٣	التعاونية	—
١٤	غرفة الإدارة	١
١٥	ملعب كرة الرئيسة	—
١٦	ملعب التاكرو	١
١٧	ملعب كرة الطائرة	١
١٨	ملعب كرة السلة	—
١٩	حفلة ميداني	١

٢٠	غرفة مجلس الطلبة	-
٢١	غرفة BK	-
٢٢	غرفة التبديل	-
٢٣	المستودع	١
٢٤	السبورة	٣
٢٥	الخزانة	٥
٢٦	لاسلكي	-
٢٧	الالة العرض	-
٢٨	الحاسب المحمول	١
٢٩	الحاسب الإلكتروني	٢
٣٠	المطبعة	٢
٣١	ميكروفون لاسلكي	١

ب. نتائج البحث

١. نتائج تطوير المنتج

تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج الحملة الفعلية من المواد التعليمية

الطلبة الصف الثامن. تم تحديد المواد التعليمية التي تم تطويرها لتكون مناسبة

للاستخدام بناءً على نتائج التحقق من صحة الخبراء/ المدققين.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) الذي يشير

إلى نموذج *Borg and Gall* الذي تم تعديله وفقاً لاحتياجات البحث. نتائج

مرحلة تطوير المواد التعليمية الجملة الفعلية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية هي:

أ. مرحلة التحليل (Analysis)

١. تحليل الوضع

الملاحظات الأولى، لاحظ الباحثة أنه لا توجد مواد تعليمية عملية تحتوي على الجملة الفعلية في المدرسة الثانوية فاتمأنجواي ملنكي الغربية. ستخدم المعلم الكتاب المدرسي الموجود فقط. لذلك، يفترض الباحثة أن الطلبة سيجدون أنه من الأسهل فهم المواد المتعلقة الجملة الفعلية العلمية من خلال مواد التدريس التي تستخدم اللغة الإندونيسية. بالنظر إلى أن الطلبة في المدرسة الثانوية فاتمأنجواي ملنكي الغربية يأتون من خلفيات ومجموعات عرقية مختلفة ولديهم تعليم عام. لذلك لا يزال الأمر غريباً جداً بالنسبة لهم حول تعليم اللغة العربية نفسها.

٢. تحليل الاحتياجات

يتم إجراء تحليل الاحتياجات من أجل معرفة المشكلات الأساسية في تطوير المواد التعليمية. يلاحظ الباحثة المشكلات التي تنشأ في التعليم الجملة لفعلية، لا سيما في البنية، بناءً على الملاحظات في المدرسة الثانوية

فاتمانجواي، يستخدم المعلم الطلبة الكتب المدرسية الموجودة فقط كدليل في عملية التعليم. وفقاً للباحثة، فإن هذا لا يزال غير مثالي لأنه لا يساعد الطلبة على الفهم بمزيد من التفصيل حول المادة الخاصة بالجملة الفعلية. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، اختارت الباحثة تطوير مواد التدريس في شكل ورقة عمل الطالب. مع هذه المادة التعليمية يصبح الطلبة أكثر نشاطاً واستقلالية وسعادة أيضاً في عملية التعليم لأنهم مجهزون بالصور والكلمات التحفيزية. بينما بالنسبة للمدرسين ، يصبح الوقت المستخدم في التعليم أكثر كفاءة لأن الطلبة يمكنهم الدراسة بشكل مستقل باستخدام مواد التدريس في ورقة عمل الطالب. تساعد هذه المادة التعليمية المعلمين والطلبة حقاً في تعليم اللغة العربية في الجملة الفعلية لأنها بديل للمواد التعليمية الجديدة في المدرسة.

ب. مرحلة التخطيط (Planning)

تهدف هذه المرحلة إلى إعداد تصميم ورقة عمل الطالب العربي وترتيب الأدوات المستخدمة في البحث. الخطوات التي جربها الباحثة في هذه المرحلة كانت:

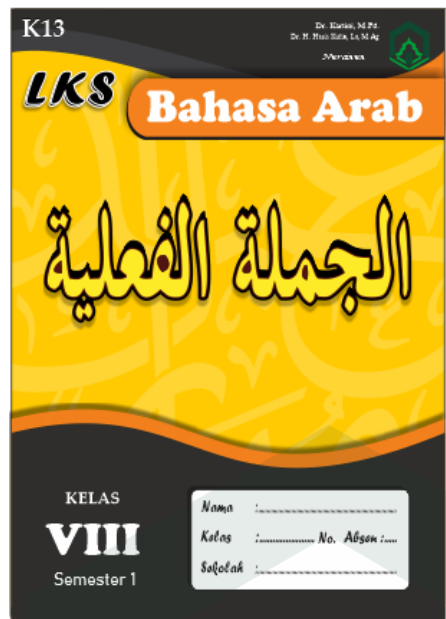
١. تخطيط تصميم ورقة عمل الطالب

قام الباحثة في هذه المرحلة بتجميع إطار عمل تصميم ورقة عمل الطالب العربي. تنقسم ورقة عمل الطالب إلى عدة أقسام مادية، أولها: فهم الجملة الفعلية، وقسمة الجملة الفعلية، وأحكام الجملة الفعلية. بالتفصيل، تكون مسودة التصميم الأولى لورقة عمل الطالب العربي كما يلي:

أ) صفحة الغلاف (Cover)

تم تصميم صفحة الغلاف بحيث تكون جذابة قدر الإمكان بحيث يهتم الطلبة بورقة عمل الطالب. تحتوي صفحة الغلاف على عنوان ورقة عمل الطالب الجملة الفعلية، صورة توضيحية للصورة المتعلقة الجملة الفعلية، ورقة عمل الطالب المستهدف (المدرسة الثانوية) وشعار الحرم الجامعي واسم المؤلف واسم المشرف. يمكن رؤية نتائج تصميم

غلاف ورقة عمل الطلبة في الشكل ١.١ أدناه:



الشكل ٤.١ غلاف ورقة عمل الطالب

(ب) مقدمة

يحتوي على كلمات المؤلف، وهي عن الشكر لله سبحانه وتعالى،

وشرح موجز لورقة عمل الطالب. يمكن رؤية ورقة عمل الطالب

التمهيدية في الشكل ١.٢ أدناه:

IAIN PALOPO

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas selesainya penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab pada materi jumlah fi'iyah untuk siswa kelas VIII MTs.

Ini LKS ini didahului dengan materi pengantar untuk membantu siswa memahami konsep Bahasa Arab pada setiap awal penduksi bab. Setelah itu disajikan kegiatan belajar sebagai penguatan konsep. Pembelajaran ini menjadi bagian dari LKS ini sehingga dapat meningkatkan kemampuan penalaran Bahasa Arab siswa dalam mengidentifikasi masalah, mengorganisir data, dan menyelesaikan masalah. Pada akhir setiap bab disajikan latihan dan uji kompetensi untuk menguji pemahaman siswa mengenai seluruh materi yang diberikan di bab tersebut.

Penulis menyadari LKS ini masih banyak kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu saran dan sumbangan pemikiran lebih lanjut sangat diharapkan. Akhirnya, semoga LKS ini dapat bermanfaat bagi siswa pendahulu.

Paloopo, 04 Oktober 2020

Struktur

الشكل ٤.٢ مقدمة

ج) جدول المحتويات

يحتوي جدول المحتويات على تسلسل أو مخطط تفصيلي لورقة عمل الطالب المكتملة بأرقام الصفحات. يهدف هذا إلى تسهيل العثور الطلبة على القائمة المطلوبة.

DAFTAR ISI	
Halaman Sampul	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
Kompetensi Inti	1
Kompetensi Dasar	1
Indikator	1
Petunjuk Penggunaan LKS	1
A. Lembar Kegiatan 1	2
Pengertian Jumlah Fi'iyah	2
Pembagian Jumlah Fi'iyah	4
Ketentuan Jumlah Fi'iyah	10
Evaluasi	13
Daftar Pustaka	15

الشكل ٤.٣ جدول المحتويات

د) الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

يحتوي على سلسلة من الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan metakognitif, pada tingkat teknis, dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar

Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana dalam berbagai struktur bahasa secara sederhana secara tepat.

الشكل ٤.٤ الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

هـ) تعليمات استخدام ورقة عمل الطالب

يحتوي على إرشادات حول كيفية استخدام ورقة عمل الطلبة، والتي

تحتوي على الخطوات التي يجب اتخاذها لتعليم ورقة عمل الطالب بشكل

صحيح.

Petunjuk Penggunaan LKS

1. Bacalah setiap ilustrasi yang diberikan.
2. Diskusikan setiap permasalahan dengan teman anda.
3. LKS ini di isi secara mandiri berdasarkan pemahaman anda.
4. Mintalah bantuan guru jika anda mendapatkan kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.

الشكل ٤.٥ تعليمات استخدام ورقة عمل الطالب

(و) شرح المؤشر

يحتوي على المؤشرات التي يجب على الطلبة تحقيقها.

Indikator

Menyusun kalimat sederhana secara tertulis dalam bentuk jumlah fi'liyah

الشكل ٤.٦ المؤشرات التوضيحية

(ز) مقدمة أو مادة تمهيدية

يحتوي على مادة معلومات تمهيدية تتعلق بالمواد المراد دراستها والمفاهيم التي سيتم العثور عليها.

A. Lembar Kegiatan

Tahukah kamu?

Jumlah Fi'liyah yaitu susunan kalam yang dimulai dengan kalimat fi'il. Jumlah fi'liyah bisa juga dikatakan sebagai jumlah yang terdiri dari susunan fi'il dan fa'il.

Struktur Jumlah Fi'liyah

- ❖ Fi'il (kata kerja) + fa'il (subjek) atau
- ❖ Fi'il (kata kerja) + fa'il (subjek) + ma'ful bih (obyek).
- ❖ Fi'il adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.
- ❖ Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa isim *zahir* maupun isim *dhamir* yang berkedudukan sebagai subyek.
- ❖ Ma'ful bih adalah kata yang berada setelah fi'il dan fa'il, yang berkedudukan sebagai objek.
- ❖ Naibul Fa'il adalah isim marfu' yang menempati tempat fa'il setelah fa'il tersebut disembunikan.

الشكل ٤.٧ مقدمة أو مادة تمهيدية

ح) اختبار الفهم

يحتوي على أسئلة يجب أن يقوم بها الطلبة لتحديد مستوى فهم

الطلبة.



الشكل ٤.٨ اختبار الفهم

ط) بيليوغرافيا IAIN PALOP

يحتوي على مراجع للمراجع التي يستخدمها الباحثة.

DAFTAR PUSTAKA

- Maulana Muhammad Ihsan, (2014), *Belajar Nahwu Tanpa Guru*, Kediri, Cet. Ke-1. AL-AZIZIYAH Press Komplek Lirboyo.
- Mahmud Said, (2015), *Arabic Language Teaching For Islamic Studies (All in System: (Listening, Speaking, Writing, & Reading)*, Palopo, Cet. Ke- 1. Laskar Perubahan.
- Masrukhin, (2020), *Bahasa Arab MTs Kelas VIII*, Jakarta, Cet. Ke-1. Direktorat KSSK Madrasah, Direktorat jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI.

الشكل ٤.٩ بيليوغرافيا

ج. تطوير المنتج (Develop Preliminary Form if Product)

هذه المرحلة هي مرحلة تطوير مسودة تخطيط ورقة عمل الطالب في ورقة عمل الطالب في هذه المرحلة يقوم الباحثة بتطوير ورقة عمل الطلبة، تهدف هذه المرحلة إلى إنتاج الجملة الفعلية من المواد التعليمية العلمية بناءً على مدخلات الخبراء وتجارب التطوير.

أحد المعايير الرئيسية لتحديد ما إذا كان المنتج ممكنًا أم لا، فإن الجملة الفعلية التي تم تطويرها هو نتيجة التحقق من صحة ٣ خبراء يعتبرون من ذوي الخبرة في صنع المواد التعليمية.

أسماء المدققين الذين تم اختيارهم في هذه الورقة هي كما يلي:

القائمتان ٤.٥ قائمة أسماء المدقق

رقم	اسم المدقق	معلومات
١.	الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس اللسانس الماجستير	محاضر باللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
٢.	أندي عارف فامسائج الماجستير	محاضر باللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
٣.	جمادي، سرجانا الأدب	مدرس اللغة العربية

٢. نتائج اختبار التحقق من الصحة

يمكن رؤية نتائج التقييم الذي قدمه المدققون الثلاثة الخبراء في وسائل

الإعلام على النحو التالي:

القائمتان ٤.٦ نتائج التحقق من صحة الوسائط

تقدير	١	٢	٣	Σs	V
الجوانب الرسومية	$\frac{4 + 4}{2}$	$\frac{4 + 3}{2}$	$\frac{4 + 4}{2}$	٥,٨	٩٤,٠
S	٣	٢,٥	٣		

٠,٨٧	٧,٨٤	$\begin{array}{r} ٣ + ٤ + ٤ \\ + ٣ + ٤ + ٤ \\ \hline ٦ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ + ٤ + ٤ \\ + ٣ + ٤ + ٣ \\ \hline ٦ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ + ٣ + ٤ \\ + ٤ + ٤ + ٤ \\ \hline ٦ \end{array}$	تنسيق ورقة عمل الطالب
		٦٧,٢	٢,٥	٦٧,٢	S
٨٩,٠	٨	$\begin{array}{r} ٣ + ٤ + ٣ \\ + ٤ + ٤ \\ \hline ٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ + ٤ + ٣ \\ + ٤ + ٤ \\ \hline ٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ + ٤ + ٣ \\ + ٤ + ٤ \\ \hline ٥ \end{array}$	ملء ورقة عمل الطالب
		٦,٢	٦,٢	٢,٨	S
٨٣,٠	٥,٧	$\begin{array}{r} ٤ + ٣ + ٤ + ٣ \\ \hline ٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ + ٤ + ٤ + ٣ \\ \hline ٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ + ٣ + ٣ + ٣ \\ \hline ٤ \end{array}$	اللغة والكتابة
		٥,٢	٧٥,٢	٢٥,٢	S
٩٤,٠	٥,٨	$\begin{array}{r} ٤ + ٣ + ٤ \\ + ٤ \\ \hline ٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ + ٣ + ٤ \\ + ٤ \\ \hline ٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ + ٤ + ٤ \\ + ٤ \\ \hline ٤ \end{array}$	الرسوم، التوضيحية وتخطيطا ت الجدول، والصور
		٧٥,٢	٧٥,٢	٣	S

١	٩	$\frac{٤}{١}$	$\frac{٤}{١}$	$\frac{٤}{١}$	فوائد ورقة عمل الطالب
		٣	٣	٣	S
٩١,٠	متوسط التصنيف الإجمالي X				

يتم الحصول على القيمة V (Aiken's) من الصيغة $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ بناءً على

هذه الصيغة، يتم الحصول على قيمة V لكل عنصر في عرض التعليم لعمل الطالب على النحو التالي:

أ. حصل العنصر الخاص بالجوانب الرسومية لورقة عمل الطالب على قيمة $V = ٩٤,٠$

ب. حصل تنسيق عنصر ورقة عمل الطالب على قيمة $V = ٨٧,٠$

ج. حصلت محتويات عناصر ورقة عمل الطالب على قيمة $V = ٨٩,٠$

د. تم الحصول على عناصر اللغة والكتابة بقيمة $V = ٨٣,٠$

هـ. عناصر التوضيح، تخطيط الجدول، الصور التي تم الحصول عليها بقيمة $V = ٩٤,٠$

و. حصلت عناصر فائدة / فائدة ورقة عمل الطالب على قيمة $V = ١$

يمكن لنتائج تحليل التحقق من صحة ورقة عمل الطالب الموضوعة

في الجدول أن توضح أن القيمة الإجمالية لصحة ورقة عمل الطالب التي تم

الحصول عليها بمتوسط تقييم $V = 91,0$ مدقق، وهذا يشير إلى أن هذه القيمة

أولئك المشمولون في الفئة الصالحة ($0,1 \leq V \leq 0,80$) لديهم مستوى

"مرتفع جداً" من التفسير. لذلك، من حيث جميع جوانب ورقة عمل الطالب،

تم الإعلان عن استيفائها لمعايير الصلاحية مع الفئة الصالحة.

القائمتان ٤.٧ مراجعة ورقة عمل الطالب بناءً على نتائج التحقق من صحة الخبراء

المراجعة	قبل المراجعة	بعد المراجعة
تقنية الكتابة	يوجد خطأ مطبعي	تم إصلاح أخطاء الكتابة
النص العربي لم يحظى بشعبية بعد	هناك كلمات أو جمل ليست مؤنسة بعد	أخطاء في الكلمات أو الجمل التي لم يتم تصحيحها اجتماعياً بعد
كتابة قسم فعل	خطأ في كتابة قسمة الفعل	إصلاح أخطاء في كتابة القسمة
إضافة نائب الفاعل	يوجد خطأ لأنه لم يتم إدخال نائب الفاعل	تم تصحيح / إدخال الخطأ نائب الفاعل

بناءً على ذلك، تم إجراء مراجعة يمكن رؤيتها في المرفق.

٣. التطبيق العملي لمواد التدريس الجملة الفعلية

تم الحصول على نتائج اختبار التطبيق العملي للمواد التعليمية من استبيان حول ردود الطلبة على المواد التعليمية التي تم تطويرها. يتم ملء استبيانات إجابات الطلبة في الاجتماع الأخير بعد اختبار المنتج. يحتوي استبيان إجابة الطلبة على قائمة من العبارات لمعرفة آراء الطلبة فيما يتعلق بالمواد التعليمية الجملة الفعلية الذي تم تطويره. يمكن رؤية نتائج استبيان إجابة الطلبة في الجدول على النحو التالي:

القائمتان ٤.٨ نتائج استبيانات استجابة الطلبة

رقم	اسم	قيمة كل عنصر	مجموع
١.	ديا ليستاري	٥+٥+٥+٤+٥+٥+٥+٥+٥+٥	٤٩
٢.	نور أنيسة	٥+٥+٥+٤+٥+٤+٥+٤+٥+٥	٤٧
٣.	نورمالاساري	٥+٤+٥+٤+٥+٥+٥+٥+٥+٥	٤٨
٤.	جيترا نور الخضيره	٥+٤+٥+٤+٥+٥+٥+٥+٥+٥	٤٨
٥.	إيس سافيتري	٥+٥+٥+٤+٥+٥+٥+٥+٥+٥	٤٩
٦.	سيغيت سافوترا	٥+٥+٤+٤+٥+٤+٥+٥+٥+٥	٤٧
٧.	نور فضيلة	٥+٤+٥+٥+٤+٥+٥+٤+٥+٥	٤٧
٨.	راديت سافوترا	٥+٥+٤+٤+٥+٤+٥+٥+٥+٥	٤٧
٩.	نبيلة	٥+٤+٥+٥+٤+٥+٥+٥+٥+٥	٤٨
١٠.	رفقة فقرية حمكة	٥+٤+٥+٤+٥+٥+٥+٥+٥+٥	٤٨
المبلغ لكل عنصر			٤٧٨

أحرز هدفا أقصى	٥٠٠
%	٦,٩٥

بناءً على نتائج تحليل البيانات، بلغت النسبة التي تم الحصول عليها ٩٥.٦٪ ،

وهذا يشير إلى أن هذه النسبة متضمنة في المستوى العملي لمواد التدريس في الحملة

الفعالية في الفئة العملية للغاية بقيمة ١٠٠ - ٨١.

ج. مناقشة نتائج البحث

البحث وتطوير المنتجات التي ينتجها الباحثون هي مواد تعليمية الحملة الفعالية.

بعد التصميم يتبعه سلسلة من الاختبارات للحصول على اقتراحات ومدخلات من

الخبراء. بحيث تكون المادة التعليمية مناسبة للاستخدام في الأنشطة التعليمية من

حيث الحملة الفعالية. اشتمل الاختبار في هذه الدراسة على خبراء من قبل محاضرين

من الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

فاتمانجواي ملنكي الغربية. IAIN PALORO

إن مستوى صحة ورقة عمل الطالب الحملة الفعالية التي يتم تطويرها مهم

ل للغاية. يقال إن ورقة عمل الطالب الصالحة إذا استوفت المعايير التي تم إجراؤها قبل

اختبار ورقة عمل الطالب. خلصت نتائج تحليل ورقة عمل الطالب من المدققين

الثلاثة الذين تم وصفهم مسبقًا إلى أن ورقة عمل الطالب التي تم تطويرها استوفت م
عايير الصلاحية وتم تضمينها في الفئة الصالحة.

لذلك، يمكن القول بأن ورقة عمل الطالب التي طورها الباحث صالحة بناءً على
نتائج اختبار الصلاحية. حصلت نتائج اختبار الصلاحية لورقة عمل الطالب على
متوسط قيمة الصلاحية الإجمالية ٠.٩١ في الفئة الصالحة ($0.80 \leq V \leq 1.0$)
بمستوى تفسير "مرتفع جدًا". لذلك، يمكن الاستنتاج أن ورقة عمل الطالب المطورة
تفي بمعايير الصلاحية (سارية المفعول).

تم إجراء الطلبة في المدرسة الثانوية فاتمانجواي ما يصل إلى ١٠ مشاركين. من
تقييم كل جانب، بلغ متوسط عدد تطوير المواد التعليمية في العالية ٩٥.٦٪ في الفئة
العملية للغاية. لذلك يمكن استنتاج أن المواد التعليمية الحملة الفعلية عملية للغاية.
بناءً على هذه البيانات، يمكن القول أن ورقة عمل الطالب المطورة تستفيد
كأداة متوسطة/تعليمية في عملية التعليم، أي كأداة تساعد في تحقيق الأهداف
التعليمية.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. تبدأ عملية تطوير ورقة عمل الطالب حول الجملة الفعلية بتحليل احتياجات أنشطة تعليم اللغة العربية. ثم يتم تصميم ورقة عمل الطالب بناءً على تحليل الاحتياجات. يتم بعد ذلك التحقق من صحة ورقة عمل الطالب التي تم إكمالها من قبل ثلاثة مدققين، وهما اثنان من محاضرين اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو و واحد من مدرس مادة المدرسة الثانوية فاتمانجواي ملنكي الغربية.

٢. مستوى صحة مواد التدريس الجملة الفعلية باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية فاتمانجواي ملنكي الغربية تم الحصول عليها من المدقق ٠.٩١ مع فئة عالية جدا.

٣. مستوى التطبيق العملي للمواد التعليمية الجملة الفعلية في مادة عربية لطلبة

الصف الثامن من المدرسة الثانوية فاتمأنجوارى ملنكى الغربية تم الحصول

عليها من استبيان إجابة الطلبة ٩٥.٦٪. تقع هذه النتائج في فئة عملية

للغاية بقيمة ١٠٠-٨١.

ب. الإقتراح

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، هناك عدة

اقتراحات يمكن للباحثين نقلها، وهي كالتالي:

١. بالنسبة للمدرس، أنتج هذا البحث مواد تعليمية الجملة الفعلية على تعليم

اللغة العربية بشكل صحيح وعملي. لذلك، يوصى بأن يستخدم مدرسو

اللغة العربية هذه المادة التعليمية في عملية التعليم.

٢. بالنسبة للباحثين في المستقبل، من المؤمل أن تكون المواد التعليمية الجملة

الفعلية يمكن القيام بذلك مزيد من تطوير البحث. بحيث يمكن استخدامه

على عدة مستويات أو فصل.

المرجع والمصادر

أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة، سنن الترمذي، كتاب العلم، الجزء الرابع، رقم.

٢٦٥٥ (دار الفکر: بيروت - لبنان، ١٩٩٤)

كذيدي على ، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دارالكاتب الثري للطباعة والنشر

ولنداري ومونة وايكابوتري، تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات

الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية بمعهد دار

المخلصين كنداري، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري جزء. ٢، رقم. ٢

(سبتمبر، ٢٠١٦:٣٠٥)

[http:// ejournal.iainkendari.ac.id/langkawi/article/view/469:](http://ejournal.iainkendari.ac.id/langkawi/article/view/469)

عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، "التكنولوجيا وتطوير التعليم" (مطبعة: دار غريب،

(٢٠٠٢)

أرشد أزهر، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية، (مطبعة: الاحكام: أو جونج

فاندانج، ١٩٩٨)

كرخي أ. زكريا بن أحمد، الميسر في علم النحو، (طبعة. ١: غاروت: دار ابن أذكر للنشر

و الترجمة و التوزيع، ٢٠١٧)

الغلاييني الشيخ مصطفى، "جامع الدروس العربية" (طباعة: بيروت – لبنان دار الكتب

العلمية، ١٩٧١)، ١٠

Arief, "*Media Pembelajaran*" (Cet. XVI; Jakarta: Rajawali Press, 2012)

Arifin Zainal, "*Evaluasi Pembelajaran*", (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2009)

Ayunda Rifta Azizah & Suprayitno, *Pengembangan Media Karu Loker Dalam Pembelajaran IPS Materi Keagamaan Suku Bangsa Dan Budya Kelas IV*, VOL.7 No2, 2019

Ayu Saputri Dina, "*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Materi Segiempat Semester 2 Kelas VII SMPN 2 Kedungwaru Tulungagung*", (Skripsi; IAIN Tulungagung, 2017)

Baderiah, "*Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*" (Cet.1, jl. Agatis Balandai Kota Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo)

Borg dan Gall, *Edicational Research, An Intoduction* (New York and London; Longman Inc, 1983)

Danim Sudarwan, *Perkembangan Peserta Didik*, Edisi 1 (Bandung: Alfabeta, 2010)

Falah Putri Aenur, "*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Pengerahuan Bahan Makanan Bagi Siswa Kelas X Jasa Boga SMK Muhammadiyah 1 Moyudan*", (Skripsi: UIN Yogyakarta, 2016)

Fathya Leonita Syifa, *“Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berorientasi Pendekatan Problem Solving Pada Konsep Hukum Faraday”*, (Skripsi; UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014)

<https://WWW.Silabus.Web.id/pengertian-bahan-ajar-menurut-para-cendekiawan/>; (diakses 24 Juni 2020)

Husein Batubara Hamdan, *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android*, (Jurnal: Vol. III No. 1 Oktober 2017)

I Made Teguh dan I Made Kirna, *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model*, (Jurnal Ilmiah : Vol. XI No.1 2013)

Lembaga Penelitian, *Pedoman Penyusunan Dan Pengusulan Hibah Buku Ajar Universitas Trisakti*, Jakarta: Universitas Trisakti, 2020.

Mahbubah Siti, *Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyah dalam Kitab Jawami'ul Kalim Karya KH. Ali Maksum dan Metode Pengajarannya*, (Skripsi; UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015)

Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung; Alfabeta, 2009)

Nengsi Sri, *“Pengembangan Lks Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Sistem Regulasi”*, (Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains Vol 2, No. 1, Juni 2019), 52 DOI: <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v2i1.618>

Syodih Sukmadinata Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2006)

- Nurhalima Siti, *“Pembelajaran Mufradat dengan Metode Menghafal di Asrama SMK Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta”*, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013)
- Purnama Sigit, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Jurnal Literasi Vol. IV No. 1 Juni 2013)
- Rosita, *“Implikasi Analisis Kontrastif Kalimat Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia Dalam Meningkatkan Pemahaman”* , [http://journal . uin – alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/download/4801/5066](http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/download/4801/5066)
- Sugiono, *“Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet; 20; Bandung, Alfabeta)
- Suprihatiningrum Jamil, *“Strategi Pembelajaran”*, (Cet. 1; Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2013)
- Suyantiningsih, dan Sekar Purbarini Kawuryan, *“Pengembangan Buku Kerja Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta”*, (UIN Yogyakarta, 2013)
- Syamsu, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, Edisi 1 (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2015)
- Syodih Sukmadinata Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2006)
- Yusufi Adnan, *Metode Praktis Menerjemahkan Jumlah Ismiah dan Jumlah Fi’liyah Ke dalam Bahasa Indonesia Serta Alternatif Strategi Pembelajarannya*, (Jurnal: Vol. 5 No. 1 Maret 2016)



IAIN PALOPO

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksempelar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

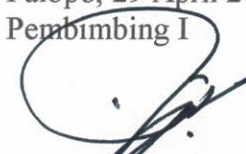
Nama : Nurainun
NIM : 16 0203 0034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

" تطوير المواد التعليمية عن الجملة الفعلية في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية فاتمانجاري مالانجكي الغربية".

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Munaqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 29 April 2021
Pembimbing I



Dr. Kartini, M.Pd.

NIP: 19660421 200501 2 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di _

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

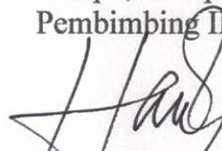
Nama : Nurainun
NIM : 16 0203 0034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

" تطوير المواد التعليمية عن الجملة الفعلية في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية فاتمأنجوا ري مالا نجيكي الغربية".

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 29 April 2021
Pembimbing II



Dr. H. Haris Kulle, Lc., M.Ag
NIP: 19700623 200501 1 003

Dr. Helmi Kamal,M.HI
Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd.I
Dr. Kartini, M.Pd
Dr. H. Haris Kulle, Lc., M.Ag

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Nurainun
NIM : 16 0203 0034
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

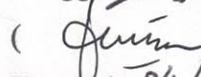
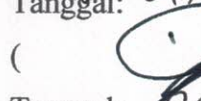
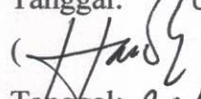
تطوير المواد التعليمية عن الجملة الفعلية في مادة اللغة العربية للصف الثامن في
المدرسة الثانوية فاتمانجاري مالانجكي الغربية

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Helmi Kamal,M.HI
Penguji I
2. Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd.I
Penguji II
3. Dr. Kartini, M.Pd
Pembimbing I/ Penguji
4. Dr. H. Haris Kulle, Lc., M.Ag
Pembimbing II/ Penguji

()
Tanggal: 30 April 2021
()
Tanggal: 04/05/2021
()
Tanggal: 03/05/2021
()
Tanggal: 30/04/2021

LAMPIRAN 1

1. Hasil Validasi Bahan Ajar Jumlah Fi'liyah

Penilaian	V 1	V 2	V 3	Σs	V
Aspek Kegrafikan	$\frac{4 + 4}{2}$	$\frac{4 + 3}{2}$	$\frac{4 + 4}{2}$	8,5	0,94
S	3	2,5	3		
Format LKS	$\frac{3 + 3 + 4 + 4 + 4 + 4}{6}$	$\frac{3 + 4 + 4 + 3 + 4 + 3}{6}$	$\frac{3 + 4 + 4 + 3 + 4 + 4}{6}$	7,84	0,87
S	2,67	2,5	2,67		
Isi LKS	$\frac{4 + 4 + 3 + 4 + 4}{5}$	$\frac{3 + 4 + 3 + 4 + 4}{5}$	$\frac{3 + 4 + 3 + 4 + 4}{5}$	8	0,89
S	2,8	2,6	2,6		
Bahasa dan Tulisan	$\frac{4 + 3 + 3 + 3}{4}$	$\frac{4 + 4 + 4 + 3}{4}$	$\frac{4 + 3 + 4 + 3}{4}$	7,5	0,83
S	2,25	2,75	2,5		
Ilustrasi, Tata LetakTabel, Gambar	$\frac{4 + 4 + 4 + 4}{4}$	$\frac{4 + 3 + 4 + 4}{4}$	$\frac{4 + 3 + 4 + 4}{4}$	8,5	0,94
S	3	2,75	2,75		
Manfaat Kegunaan LKS	$\frac{4}{1}$	$\frac{4}{1}$	$\frac{4}{1}$	9	1
S	3	3	3		
Rata-rata Penilaian Total X					0,91

2. Analisis Hasil Validasi Bahan Ajar Jumlah Fi'liyah

a. Aspek Kegrafikan

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$V = \frac{3+2,5+3}{(3(4-1))}$$

$$V = \frac{8,5}{3(3)}$$

$$V = \frac{8,5}{9}$$

$$= 0,94$$

b. Format Lks

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$V = \frac{2,67+2,67+2,5}{(3(4-1))}$$

$$V = \frac{7,84}{3(3)}$$

$$V = \frac{7,84}{9}$$

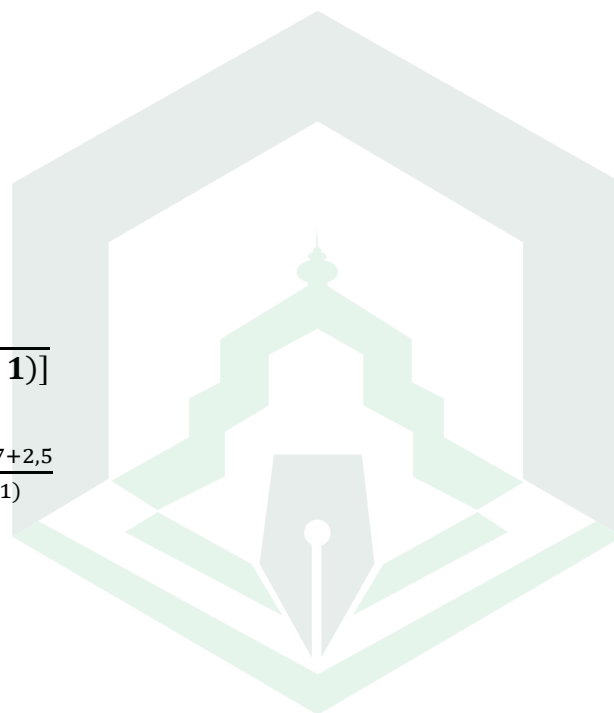
$$= 0,87$$

c. Isi Lks

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$V = \frac{2,8+2,6+2,6}{(3(4-1))}$$

$$V = \frac{8}{3(3)}$$



IAIN PALOPO

$$V = \frac{8}{9}$$

$$= 0,89$$

d. Bahasa dan Tulisan

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$V = \frac{2,25+2,75+2,5}{(3(4-1))}$$

$$V = \frac{7,5}{3(3)}$$

$$V = \frac{7,5}{9}$$

$$= 0,83$$

e. Ilustrasi, Tata letak tabel, Gambar

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$V = \frac{3+2,75+2,75}{(3(4-1))}$$

$$V = \frac{8,5}{3(3)}$$

$$V = \frac{8,5}{9}$$

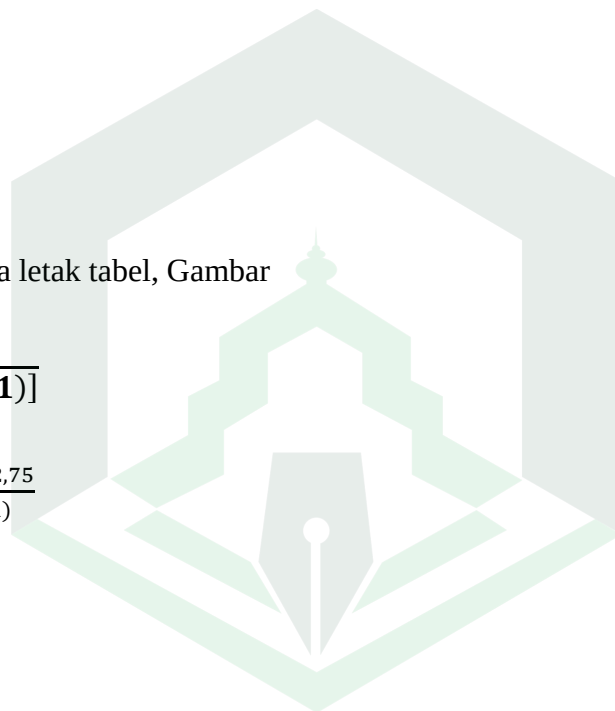
$$= 0,94$$

f. Manfaat Kegunaan Lks

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$V = \frac{3+3+3}{(3(4-1))}$$

$$V = \frac{9}{3(3)}$$



IAIN PALOPO

$$V = \frac{9}{9}$$

$$= 1$$

Rata-rata Penilaian Validator:

$$= \frac{0,94+0,87+0,89+0,83+0,94+1}{6}$$

$$= \frac{5,47}{6}$$

$$= 0,91$$

3. Kriteria Tingkat Kevalidan Bahan Ajar Jumlah Fi'liyah

Hasil Validasi	Kriteria Validasi
$0,80 < V \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < V \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < V \leq 0,60$	Cukup
$0,20 < V \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < V \leq 0,20$	Sangat Rendah

IAIN PALOPO

LAMPIRAN 2

PRODUK PENGEMBANGAN HASIL REVISI

a. Sebelum Revisi Teknik Pengetikan

Sebelum Revisi

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hdirat Allah SWT, atas terselsaikannya penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab pada materi jumlah fi'liyah untuk siswa kelas VIII MTs.

Isi LKS ini didahului dengan materi pengantar untuk membantu siswa memahami konsep Bahasa Arab pada setiap awal pembuka bab. Setelah itu disajikan kegiatan belajar sebagai pengembangan konsep. Pembelajaran ini menjadi bagian dari LKS ini sehingga dapat meningkatkan kemampuan penalaran Bahasa Arab siswa dalam mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, dan menyelesaikan masalah. Pada akhir setiap bab, disajikan latihan dan uji kompetensi untuk menguji pemahaman siswa mengenai seluruh materi yang diberikan di bab tersebut.

Penulis menyadari LKS ini masih banyak kelemahan dan kekurangan, Oleh karena itu saran dan sumbangan pemikiran lebih lanjut seantiasa diharapkan. Akhirnya, semoga LKS ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Sesudah Revisi

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas terselesaikannya penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab pada materi jumlah fi'liyah untuk siswa kelas VIII MTs.

Isi LKS ini didahului dengan materi pengantar untuk membantu siswa memahami konsep Bahasa Arab pada setiap awal pembuka bab. Setelah itu disajikan kegiatan belajar sebagai pengembangan konsep. Pembelajaran ini menjadi bagian dari LKS ini sehingga dapat meningkatkan kemampuan penalaran Bahasa Arab siswa dalam mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, dan menyelesaikan masalah. Pada akhir setiap bab, disajikan latihan dan uji kompetensi untuk menguji pemahaman siswa mengenai seluruh materi yang diberikan di bab tersebut.

Penulis menyadari LKS ini masih banyak kelemahan dan kekurangan, Oleh karena itu saran dan sumbangan pemikiran lebih lanjut seantiasa diharapkan. Akhirnya, semoga LKS ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

b. Sebelum Revisi Teks Bahasa Arab Belum Berharakat

Sebelum Revisi

1. Fi'il

مادلٌ على حدثٍ مضى وانقضى

Lafadz yang menunjukkan kejadian (perbuatan) yang telah berlalu (lampau)

Contoh:

كتب : Telah menulis

فتح : Telah membuka

قرأ : Telah membaca

Sesudah Revisi

Pembagian Jumlah Fi'iyah dilihat Dari Segi Waktunya

1. Fi'il Madhi

مادلٌ على حدثٍ مضى وانقضى

Lafadz yang menunjukkan kejadian (perbuatan) yang telah berlalu (lampau)

Contoh:

كتب : Telah menulis
فتح : Telah membuka
قرأ : Telah membaca

2. Fi'il Mudhari'

مادلٌ على حدثٍ يقبلُ الحالَ والإستقبالَ

Lafadz yang menunjukkan kejadian (perbuatan) yang sedang berlangsung dan yang akan datang.

Contoh:

يكتب : Akan/ sedang menulis
يفتح : Akan/ sedang membuka
يجلس : Akan/ sedang duduk

Ciri-ciri fi'il mudhari yaitu pasti diawali oleh salah satu huruf di bawah ini, yaitu;

ا ن ي ت dan disingkat انيت yang biasa disebut huruf mudhara'ah, contoh: يكتب - يفتح - يجلس

c. Sebelum Revisi Penulisan Pembagian Fi'il

Sebelum Revisi

Pembagian Jumlah Fi'liyah dilihat Dari Segi

1. Fi'il

ما دل على حدث ماضي وانقضى

Lafadz yang menunjukkan kejadian (perbuatan) yang telah berlalu (lampau)

Contoh:

كتب : Telah menulis
فتح : Telah membuka
قرأ : Telah membaca

ما دل على حدث يهبط إلى الحال أو إلى مستقبل

Lafadz yang menunjukkan kejadian (perbuatan) yang sedang berlangsung dan yang akan datang.

2. Fi'il

Sesudah Revisi

Pembagian Jumlah Fi'liyah dilihat Dari Segi Waktunya

1. Fi'il Madhi

ما دل على حدث ماضي وانقضى

Lafadz yang menunjukkan kejadian (perbuatan) yang telah berlalu (lampau)

Contoh:

كتب : Telah menulis
فتح : Telah membuka
قرأ : Telah membaca

2. Fi'il Mudhari'

ما دل على حدث يقبل الحال والمستقبل

Lafadz yang menunjukkan kejadian (perbuatan) yang sedang berlangsung dan yang akan datang.

Contoh:

يكتب : Akan/ sedang menulis
يفتح : Akan/ sedang membuka
يجلس : Akan/ sedang duduk

Ciri-ciri fi'il mudhari' yaitu pasti diawali oleh salah satu huruf di bawah ini, yaitu:

ا ن ي ت dan disingkat انيت yang biasa disebut huruf mudhara'ah contoh: تكتب - يكتب - اكتب

d. Sebelum Revisi Tambahkan Naibul Fa'il

Sebelum Revisi

Struktur Jumlah Fi'livah

- ❖ Fi'il (kata kerja) + fa'il (subjek) atau
 - ❖ Fi'il (kata kerja) + fa'il (subjek) + maf'ul bih (obyek)
- Fi'il adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.
- ❖ Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa isim *zhahir* maupun isim *dhamir* yang berkedudukan sebagai subyek.
 - ❖ Maf'ul bih adalah kata yang berada setelah *fi'il dan fa'il*,

Sesudah Revisi

Struktur Jumlah Fi'liyah

- ❖ Fi'il (kata kerja) + fa'il (subjek) atau
 - ❖ Fi'il (kata kerja) + fa'il (subjek) + maf'ul bih (obyek)
- Fi'il adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.
- ❖ Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa isim *zhahir* maupun isim *dhamir* yang berkedudukan sebagai subyek.
 - ❖ Maf'ul bih adalah kata yang berada setelah *fi'il dan fa'il*, yang berkedudukan sebagai objek.
 - ❖ Naibul Fa'il adalah isim marfu' yang menempati tempat fa'il setelah fa'il tersebut disembunyikan.

LAMPIRAN 3

HASIL PENILAIAN LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

1. Validator 1 (Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc, MA)

PENILAIAN LEMBAR VALIDASI MEDIA

A. PENILAIAN MEDIA

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Aspek Kegrafikan				
	1. Cover buku menarik				✓
	2. Desain cover buku dan isi buku sesuai dengan materi yang disampaikan				✓
II	Format LKS				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Penomoran			✓	
	3. Kemenarikan				✓
	4. Keseimbangan antara teks dan ilustrasi				✓
	5. Jenis dan ukuran huruf				✓
	6. Pengaturan ruang (tata teks)				✓
III	Isi LKS				
	1. Kesesuaian kurikulum K13 dan standar isi tahun 2013				✓
	2. Kesesuaian dengan RPP				✓
	3. Kebenaran konsep/kebenaran materi			✓	
	4. Kesesuaian urutan materi				✓
	5. Ketepatan penggunaan istilah dan simbol				✓
IV	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana, sesuai dengan taraf berpikir dan kemampuan				✓
	2. Menggunakan bahasa Indonesia			✓	
	3. yang baik dan benar				
	4. Menggunakan tulisan, ejaan dan tanda baca yang sesuai dengan EYD			✓	

	5. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan sudah dipahami siswa			✓	
V	Ilustrasi, Tata Letak Tabel, Gambar				
	1. Lks disertai dengan ilustrasi tabel, gambar yang berkaitan langsung dengan materi pelajaran atau konsep yang dibahas				✓
	2. Ilustrasi tabel, gambar dibuat dengan tata letak secara efektif				✓
	3. Ilustrasi tabel, gambar dibuat dapat mengerjakan materi				✓
	4. Ilustrasi tabel, gambar dibuat menarik, jelas terbaca dan mudah dipahami.				✓
V	Manfaat Kegunaan LKS				
	Dapat merubah kebiasaan pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi terpusat pada siswa				✓

Keterangan Skala Penilaian:

- 1: Sangat Kurang
- 2: Kurang
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik



IAIN PALOPO

B. KEBENARAN MEDIA

Petunjuk:

1. Tuliskan jenis kesalahan atau kekurangan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan media pada kolom (a)
2. Kemudian saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
1.	Kesalahan ketik/cetak	1. Diperhatikan secara seksama
2.	Naib Fail ^{belum} dimasukkan	2. Benar Naib Fail dimasukkan
3.	Teks bahasa Arab belum semuanya berhurufat	3. Teks bahasa Arab diberikan hurufat

A. KOMENTAR DAN SARAN

- Ditambahkan komentar/pernyataan tentang signal setiap bil: Medhi, Mukhlis dan Amir.

B. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa uji coba
2. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian
 - Pilih salah satu dengan melingkari kesimpulan yang sesuai

Palopo, 4 Desember 2020

Validator,

IAIN PALOPO

Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc, MA
NIP. 19710927 2003121 002

2. Validator 2 (Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd)

PENILAIAN LEMBAR VALIDASI MEDIA

A. PENILAIAN MEDIA

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Aspek Kegrafikan				
	1. Cover buku menarik				✓
	2. Desain cover buku dan isi buku sesuai dengan materi yang disampaikan			✓	
II	Format LKS				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Penomoran				✓
	3. Kemenarikan				✓
	4. Keseimbangan antara teks dan ilustrasi			✓	
	5. Jenis dan ukuran huruf				✓
	6. Pengaturan ruang (tata teks)			✓	
III	Isi LKS				
	1. Kesesuaian kurikulum K13 dan standar isi tahun 2013			✓	
	2. Kesesuaian dengan RPP				✓
	3. Kebenaran konsep/kebenaran materi			✓	
	4. Kesesuaian urutan materi				✓
	5. Ketepatan penggunaan istilah dan simbol				✓
IV	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana, sesuai dengan taraf berpikir dan kemampuan				✓
	2. Menggunakan bahasa Indonesia				✓
	3. yang baik dan benar				
	4. Menggunakan tulisan, ejaan dan tanda baca yang sesuai dengan EYED				✓

	5. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan sudah dipahami siswa			✓	
V	Ilustrasi, Tata Letak Tabel, Gambar				
	1. Lks disertai dengan ilustrasi tabel, gambar yang berkaitan langsung dengan materi pelajaran atau konsep yang dibahas				✓
	2. Ilustrasi tabel, gambar dibuat dengan tata letak secara efektif			✓	
	3. Ilustrasi tabel, gambar dibuat dapat mengerjakan materi				✓
	4. Ilustrasi tabel, gambar dibuat menarik, jelas terbaca dan mudah dipahami.				✓
V	Manfaat Kegunaan LKS				
	Dapat merubah kebiasaan pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi terpusat pada siswa				✓

Keterangan Skala Penilaian:

- 1: Sangat Kurang
- 2: Kurang
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik



IAIN PALOPO

B. KEBENARAN MEDIA

Petunjuk:

1. Tuliskan jenis kesalahan atau kekurangan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan media pada kolom (a)
2. Kemudian saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
1.	Kesalahan Penulisan pembagian fil	1. Diperbaiki dan dilengkapi
2.	pengaturan spasi yg memisahkan kata atau kalimat	2. Diperbaiki pengaturannya.

C. KOMENTAR DAN SARAN

- Substansi cukup bagus, hanya perlu perbaikan pada beberapa kesalahan teknis.
- Dibuat lebih komunikatif berlatar belakang arab.

D. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa uji coba
 - ② Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan untuk penelitian
- Pilih salah satu dengan melingkari kesimpulan yang sesuai

Palopo, 01 Desember 2020

Validator,

IAIN PALOPO

Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199106082019 3 1007

3. Validator 3 (Jumadi, S.S)

PENILAIAN LEMBAR VALIDASI MEDIA

A. PENILAIAN MEDIA

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Aspek Kefrafikan				
	1. Cover buku menarik				✓
	2. Desain cover buku dan isi buku sesuai dengan materi yang disampaikan				✓
II	Format LKS				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Penomoran				✓
	3. Kemenarikan				✓
	4. Keseimbangan antara teks dan ilustrasi			✓	
	5. Jenis dan ukuran huruf				✓
	6. Pengaturan ruang (tata teks)				✓
III	Isi LKS				
	1. Kesesuaian kurikulum K13 dan standar isi tahun 2013			✓	
	2. Kesesuaian dengan RPP				✓
	3. Kebenaran konsep/kebenaran materi			✓	
	4. Kesesuaian urutan materi				✓
	5. Ketepatan penggunaan istilah dan simbol				✓
IV	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa yang komutatif dan struktur kalimat yang sederhana, sesuai dengan taraf berpikir dan kemampuan				✓
	2. Menggunakan bahasa indonesia			✓	
	3. yang baik dan benar				
	4. Menggunakan tulisan, ejaan dan tanda baca yang sesuai dengan EYED				✓

	5. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan sudah dipahami siswa			✓	
V	Ilustrasi, Tata Letak Tabel, Gambar				
	1. Lks disertai dengan ilustrasi tabel, gambar yang berkaitan langsung dengan materi pelajaran atau konsep yang dibahas				✓
	2. Ilustrasi tabel, gambar dibuat dengan tata letak secara efektif			✓	
	3. Ilustrasi tabel, gambar dibuat dapat mengerjakan materi				✓
	4. Ilustrasi tabel, gambar dibuat menarik, jelas terbaca dan mudah dipahami.				✓
V	Manfaat Kegunaan LKS				
	Dapat merubah kebiasaan pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi terpusat pada siswa				✓

Keterangan Skala Penilaian:

- 1: Sangat Kurang
- 2: Kurang
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik



IAIN PALOPO

B. KEBENARAN MEDIA

Petunjuk:

1. Tuliskan jenis kesalahan atau kekurangan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan media pada kolom (a)
2. Kemudian saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
1.	Belum semuanya Berhakat	1. Teks bahasa Arab diberikan hakat

C. KOMENTAR DAN SARAN

- Sudah cukup Bagus hanya Perlu diperbaiki pada beberapa kesalahan.

D. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa uji coba
 - ② Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan untuk penelitian
- Pilih salah satu dengan melingkari kesimpulan yang sesuai

Palopo, 07 Januari 2021

Validator,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

MTs Patimanjawari

IAIN PALOPO


(.....)
Jumadi, S.S

LAMPIRAN 4

ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa :
Kelas :

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari siswa sebagai pendidik mengenai kualitas Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Patimanjawari Malangke Barat.
2. Pendapat, penilaian, saran dan kritik siswa (i) akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon siswa memberikan penilaian pada setiap pertanyaan dalam lembar evaluasi dengan memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

4. Pengisian ini tidak berpengaruh pada nilai hasil belajar bahasa Arab Anda, jadi diharapkan tidak ada rekayasa dan diisi dengan sejujur-jujurnya.
5. Atas bantuan kesediannya untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Skala				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan gambar dan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) ini serasi sehingga saya tertarik untuk menggunakannya					
2.	LKS ini mudah digunakan sehingga saya senang menggunakannya					
3.	Soal-soal yang ada dalam LKS yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan yang telah dipelajari					
4.	Sajian teks pada LKS ini sudah dipahami					
5.	Kalimat yang digunakan dalam LKS ini mudah dimengerti					
6.	Saya lebih mudah mengingat dan memahami Pelajaran Jumlah fi'liyah melalui LKS ini					
V.	Dengan LKS ini membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab Khususnya pada materi jumlah fi'liyah					
8.	Melalui bahan ajar ini saya merasa tidak canggung berinteraksi dengan siswa lainnya					
9.	Bahan ajar ini membangkitkan motivasi belajar bahasa Arab saya					
10.	Saya tertarik menggunakan bahan ajar LKS ini dalam pembelajaran bahasa Arab					

IAIN PALOPO

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI

A. Penelitian di MTs Patimanjawari Malangke Barat



IAIN PALOPO

سيرة ذاتية

نور عين، مولود في بالامبانج في ٤ أكتوبر ١٩٩٨، الابنة

الثانية لأربعة أطفال هي ثمرة حب الزوجين مسافر و حراواتي.

تلقي الكاتب التعليم الرسمي لأول مرة في سنة ٢٠٠٤ في المدرسة

الثانوية فاتمانجواي ملنكي الغربية في سنة ٢٠١٠. في نفس السنة،



واصل المؤلف تعليمه في مستوى المدرسة الإعدادية في المدرسة الثانوية فاتمانجواي

ملنكي الغربية وتخرج في السنة ٢٠١٣. علاوة على ذلك، واصل المؤلفون

تعليمهم في مستوى في المدرسة العالية الحكومية الواحد ملنكي الغربية وتخرجوا

في عام ٢٠١٦. في سنة ٢٠١٦ دخلت نفسي في الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية.

من أجل الوفاء بالالتزامات كواحد الشروط المطلوبة للحصول على درجة

سرجانا التربية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو، يكتب المؤلف في نهاية دراسته رسالة بعنوان " تطوير

مواد التعليمية الجملة الفعلية في المواد العربية للصف الثامن في المدرسة

الثانوية فاتمانجواي ملنكي الغربية"

Contact Person Penulis: nurainun680623@gmail.com