

ترقية إتقان أفعال في الفصل الثامن من طريقة التدريب بالمدرسة  
الثانوية العامة محمدية فالوفو



بحث

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية شعبة تدريس  
اللغة العربية قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

إعداد :

نور سمسى

رقم التسجيل: 09.16.8.0022

شعبة تدريس اللغة العربية قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية  
فالوفو

2014

ترقية إتقان أفعال في الفصل الثامن من طريقة التدريب بالمدرسة  
الثانوية العامة محمديّة فالوفو



بحث

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية شعبة تدريس  
اللغة العربية قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

إعداد :

نور سمسي

رقم التسجيل: 09.16.8.0022

إشراف :

1. ماوردي, س. أغ. م. فد. إ

2. دكتور. مهيمن, م. أ

شعبة تدريس اللغة العربية قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية  
فالوفو

2014



## الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة نور شمسي، رقم التسجيل ٠٩.١٦.٨.٠٠٢٢، طالبة شعبة تدريس اللغة العربية قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، تحت العنوان " ترقية إتقان الأفعال طالب في الفصل الثامن من طريقة التدريب بالمدرسة الثانوية العامة محمدي فالوفو" قد ناقشته لجنة المناقشة لقسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو التاريخ ١٣ من مارس سنة ٢٠١٤ ميلادية، الموافق ١١ من جمادي الأول سنة ١٤٣٥ هجرية، بعد الإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية بالإصلاحات.

### لجنة المناقشة

١. البروفيسور الدكتور الحاج نهايا، م.م. هوم. الرئيس  
(.....)
٢. سوكرمان نورجان. س.س.، م. فد. السكرتير  
(.....)
٣. الدكتور أندوس مرضى تقويم، م. ح. ! المناقش الأول  
(.....)
٤. الدكتور ندا كرتيني، م. فد. المناقشة الثاني  
(.....)
٥. ماوردي، س. أ.غ.، م. فد. ! المشرف الأول  
(.....)
٦. الدكتور مهيم، م. أ. المشرف الثاني  
(.....)



رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية  
البروفيسور الدكتور الحاج نهايا، م.م. هوم  
رقم التوظيف. ١٩٥١١٢٣ ٠٣ ١١٩٨٠٠٣ ٠١٧ ١

رئيس قسم التربية  
الدكتور أندوس حصري، م. أ. ح  
رقم التوظيف. ١٩٥٢١٢٣١ ٠٣ ١٩٨٠٠٣ ٠٣٦ ١

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدمة من الطالب:

: نور شمسي

الإسم

: ٠٩.١٦.٨.٠٠٢٢

رقم التسجيل

: تدريس اللغة العربية

الشعبة

: التربية

القسم

بعنوان " ترقية إتقان الأفعال طالب في الفصل الثامن من طريقة التدريب بالمدرسة الثانوية العامة محمديّة فالوفو و بعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المسرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمين المطلوبة، وأنه صالح لتقديمة للمناقشة.

فالوفو ١٣ فبراير ٢٠١٤

المشرف الأول

ماوردى، س. أغ.م.ف.د.إ.

رقم التوظيف: ٠٠١ ١ ١٩٩٧.٣ ١٩٦٨.٨.٠٢

المشرف الثاني

دكتور. مهيمن، م.أ.

رقم التوظيف: ٠٠٢ ١١ ١٩٨٩.٢.٣٢.٠٥.٠١

## بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : نور شمسي

رقم التسجيل : ٠٩.١٦.٨.٠٠٢٢

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية

تشهد الباحثة ان هذا البحث من نتائج عملي بيدي, إذا وجد في يوم من الأيام أنه نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث و الشهادة التي تالته الباحثة با طلان للحكم.

فالوفو, ٢٧ فبراير ٢٠١٤

الشاهدة

METERAI  
TEMPEL  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIC OF INDONESIA  
CA818ACF028222028  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
6000 DJP

نور شمسي

رقم التسجيل: ٠٩.١٦.٨.٠٠٢٢



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi  
Lamp. : 4 Eksempl

Palopo, 13 Februari 2014

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Palopo  
Di \_\_\_\_\_  
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nur Samsi  
Nim : 09.16.8.0022  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tarbiyah  
Judul Skripsi :

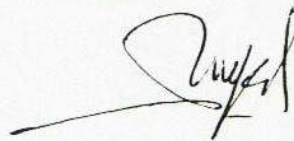
ترقية إتقان الأفعال طالب في الفصل الثامن من طريقة التدريس بالمدرسة الثانوية  
العامية محمديّة فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan

Demikian untuk proses selanjutnya

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I,



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19680802 199703 1 001

## فهرس القائمات

- القائمة 1 المعلم وتعليمية ..... 23
- القائمة 2 المعلم والمؤظف ظروف المدرسة الثانوية العالمة □ حمدية فالوفو ..... 26
- القائمة 3 □الة الطالب المدرسة الثانوية العالمة □ حمدية فالوفو ..... 28
- القائمة 4 □الة البنية التحتية المدرسة الثانوية العالمة □ حمدية فالوفو ..... 31
- القائمة 5 تعلم اللغة العربية خاصة أفعال المواد، الطريقة عن طريق التدريب  
المزيد من المرح وسهلة فهم ..... 36
- القائمة 6 أنا أكثر □ ماسا لت □ سين القدرة على التعلم □ ول أفعال  
العربية باستخدام طريقة التدريب ..... 37
- القائمة 7 إعطاء جيد التمرين تستخدم لت □ سين الطالب إتقانها تعلم  
اللغة العربية وخاصة عن ال أفعال ..... 38
- القائمة 8 طريقة التدريب مناسبة التطبيقية في الدرجة الثامن المدرسة  
الثانوية العالمة □ مدية ..... 38
- القائمة 9 المواد المقدمة من طريقة التدريب ماستر طريقة التعلم أسهل  
مما يفهم عن طريقة الأخر ..... 39
- القائمة 10 منح طريقة تدريس المعلمين من التغير مطلوب على وجه  
السرعة في عملية تعليم اللغة العربية ..... 40
- القائمة 11 بعد □ بعد □ فر الدروس العربية من خلال الطريقة، والقدرة  
إتقانها اللغة العربية وأنا بشكل خاص أفعال عن زيادة ..... 41



القائمة 12 أنا أكثر اهتماما في تعلم اللغة العربية مع □ فر

42 ..... الطريقة أساليب أخرى غير

القائمة 13 أنا يمكن معرفته بسهولة أفعال لأن الطريقة الحفر . ..... 42

القائمة 14 لأنني أنا أهم باللغة العربية وتوفير الطريقة عن طريق

43 ..... ممارسة □ فر



## محتويات البحث

i.....	كلمة التقدير والعرفان
ii.....	محتويات البحث
iii.....	فهرس القانات
iv.....	تجريد البحث
<b>المبحث الأول : مقدمة</b>	
1.....	أ- خلفية المشكلة
3.....	ب- صياغة المشكلة
3.....	ج - فرضية
4.....	د- أهداف البحث
4.....	هـ - غرض البحث
<b>المبحث الثاني : الدراسة النظرية</b>	
5.....	أ - البحوث السابقة ذات الصلة
5.....	ب - دراسات المكتبة
17.....	ج - الإطار المفاهيمي
<b>المبحث الثالث : مناهج البحث</b>	
18.....	أ- النهج ونوع البحث
18.....	ب- مواقع البحث

ج- السكان وعينة ..... 18.....

د- مصدر البيانات ..... 19.....

هـ- تقنيات جمع البيانات ..... 20.....

#### المبحث الرابع : نتائج البحث

أ- لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية المحمدية بالوبو ..... 22.....

ب- طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية بالوبو ..... 32.....

ج- دور طريقة الحفر في تحسين إتقان الطلاب المدرسة الثانوية محمدية بالوبو ..... 35.....

#### المبحث الخامس : الخاتمة

أ- استنتاج ..... 45.....

ب- اقتراحات ..... 45.....

المراجع ..... 45.....

الملاحق ..... 45.....



## المبحث الأول

### مقدمة

#### أ- توطئة البحث

عملية التعلم, يجب أن يكون المدرس طريقة, للطالب تستطيع تعلم بفعالية وجدوية. واحدة أن تكون طريقة هي يجب إتقان تقنيات العرض, أو عادة تسمى طريقة التدريس. لتلبية واحدة من اختصاص المعلم في نظام تعليمي حديث, ثم تحتاج إلى أن توصف لكل طريقة التدريس في العمق والتفصيل. لإستكشاف وفهم عن طريقة التدريس, فضروري توضيح معنى طريقة التدريس.

طريقة التدريس هي طريقة المعلمين إعطاء الدروس, وكيف الطالب يتلقى الدروس أثناء الدروس, إما في شكل من قول أو استحضار. لذلك, دور من طريقة التدريس هو أداة لخلق التدريس وعملية التعلم مواتية. بحيث الدروس يمكن التقاط وفهم واستخدام الطالب جيدا. طريقة المستخدمة لتحفيز الطالب لتكون قادرة استخدام المعرفة لحل مشكلة تواجهها أو الإجابة عن سؤال أن الطالب قادرون التفكير والتعبير عن رأيهم في مواجهة جميع المشاكل.

مجموعة متنوعة من طريقة التدريس أو طريقة عرض يمكن استخدامها بالمدرس في واجبات التدريس. بل ينبغي أن يكون مفهوما أن أي نوع من طريقة التدريس فقط مناسبة أو ملائمة لتحقيق كذلك. ولذلك المعلم يجب معرفة, التعلم و إتقان العديد من طريقة التعلم, لإستخدام مع تنوعاتها, فإن المعلم قادرة أن تؤدي عملية تعلم ناجحة وفعالة .

طريقة التدريس المستخدمة في التعليم ليست أصل الحياة، ولكن من التحديد الذي يتوافق مع صياغة الأهداف. وجود طريقة مناسبة تحتل مكانة هامة في إيصال المواد التعليمية، لأن الطريقة التأثير على مسار الدراسة. ولذلك، تحدث فعالية من طريقة عندما يكون مباراة بين طريقة مع كافة المكونات التدريس التي تم برمجتها في الدرس.<sup>1</sup>

كيف جيدا طريقة ومهما عظمت المعلم بإعطاء دروس إذا الطالب لم الدؤوب، التدريس □ تعمل بشكل جيدا. لتحديد طريقة التدريس المناسبة اعتمادا على المهارات المعلم والمواقف طالب. لأنه في العالم تعليم اللغات المعروفة العديد من طريقة.<sup>2</sup>

#### ب - اشكالية البحث

وصياغة المشكلة التي سيتم دراستها في هذا البحث هو كما يلي:

1. كيف طريقة التعلم اللغة العربية طالب في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية العامة محمدية فالوفو؟
2. هل طريقة المعروضة في تعلم اللغة العربية يمكن أن تحسن إتقان التعلم الطلاب عن أفعال بالمدرسة الثانوية العامة محمدية فالوفو؟
3. كيف دور طريقة التدريب في ترقية فهم التعلم الطالب بالمدرسة الثانوية العامة محمدية فالوفو؟

<sup>1</sup> Syaiful bahri Djamarah dan Aswan zain. *Strategi belajar mengajar* (Cet. I : Jakarta : Rineka Cipta, 1996), h. 84-87

<sup>2</sup> Muhammad irfan hasanuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Stain Palopo, 2010), h. 27

## ج - فروض البحث

كما إجابة مؤقتة لبعض المشاكل هو كما يلي:

1. طريقة التعلم تستخدم في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية العامة محمديّة المتنوعة جدا تتناسب معلغة تعلم العربية تدرس .في بعض أكثر باستخدام أيضا طريقة تقديم إدارة مهام و التدريب.

2. وتوفير الطريقة المناسبة في تدريس اللغة العربية بطبيعة ترقية لإتقان تعلم طالب، لأنه مع الطريقة فمدرس المفيد لتحسين التفاهم الطالب.

3. طريقة مهم جدا في عملية التعلم، لأن النجاح في تحقيق هدف التعليم تأثر كبير من طريقة التدريس وضعت المعلم. الطريقة التدريب يعني أن كل شئى تكررت، ولكن بين أوضاع التعلم الأولى مع أوضاع واقعية التعلمه سيحاول تدريب مهارته.

## د- أهداف البحث

أهداف البحث إلى أن يتحقق من قبل اكتابة في هذا البحث هو كما يلي:

1. لمعرفة كيف فهم الطالب في التعلم عن أفعال في المدرسة الثانوية العامة محمديّة فالوفو.

2. لتحديد دور طريقة نظم التعلم العربية في المدرسة الثانوية العامة محمديّة فالوفو.

3. لتحديد تأثير طريقة التدريب في تحسين اتقانها تعلم الطالب في تعلم اللغة العربية

عن أفعال في المدرسة الثانوية العامة محمديّة فالوفو.



## هـ - أهمية البحث

فائدة هذا البحث هو كما يلي:

1. استخدامات العلمية، يعنى كمساهمة في تعليم العلوم الخصوص العلوم اللغة العربية، أن تكون مفيدة لتنفيذ التربية في كل من المدارس والأسر والمجتمع.
2. عملية، يعنى لطريقة التعلم في المؤسسات التعليمية استمرار في تحسين وتطوير وضعت بحيث الأهداف التعليمية المتوقع تحقيقها بسهولة.

## و - بيان بعناصر موضوع البحث

- أ- وتعد الطالب إتقان لفهم هذا الموضوع نظرا لمدرس اللغة العربية، بحيث يمكن للطلاب الحصول على زيادة التحصيل الدراسي.
- ب- طريقة التدريب هو طريقة التدريس من خلال توفير تدريبات لما تعلمه الطلاب و ذلك للحصول على مهارة معينة.



## المبحث الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ - دراسات السابقة المتعلقة بالبحث

سوتيتة, 2011 تحسين المحتوى إتقانها الطالب ضد التربية الإسلامية من النهج السياقية يناقش في مدرسة الابتدائية رقم 050. هذا البحث. ور التعلم السياقية لتحسين التمكن من الملاءمة التربية الإسلامية الطالب من النهج السياقية في مدرسة الابتدائية رقم 050. هذا البحث تهدف إلى تحديد مستوى إتقان الطالب في الفصل الثالثة بعد عملية التعلم من نهج السياقية. بالإضافة إلى معرفة جهود معلمي الدين الإسلامي في زيادة التمكن من الملاءمة التربية الإسلامية.

#### ب - دراسات المكتبة

##### 1. مفهوم ونظام التعلم الجيد

##### (أ) مفهوم نظام التعلم

نظام التعلم هو ترتبط عنصر من وحدة مع بعضها تتفاعل مع لتحقيق النتائج المتوقعة على النحو الأمثل وفقا للغرض المقصود. النظام لديه السمة الأولى، كل نظام يجب أن يكون الغرض. ثانى، نظام يحتوي عملية. انما.

النظام ليس مجرد وسيلة، لكنه ينطوي على إشراك جميع مكونات المكونة لها، والتي

تهدف لتحقيق هذا الهدف. نظام لديه حجم والنسبية حد. يمكن أن يحدث نظام معين هو في

جوهره نظام فرعي من نظام أكبر. تعلم أجريت معلم هو في نظام، لأن التعلم هو النشاط الذي يهدف لتعليم الطالب.

عملية التعلم هو عبارة سلسلة من الأنشطة التي تنطوي المختلفة على مجموعة متنوعة من العناصر. هذا المهم أن نفهم، لأنه من فهم نظام التعلم، المعلم فهم حول أهداف التعلم أو النتائج المتوقعة، أنشطة التعلم التي يتعين الاضطلاع بها، استخدام كل عنصر في عملية الأنشطة لتحقيق الأهداف وكيفية تحديد نجاح هذه الإنجازات.

فهم على النظام مفيد أيضا لتصميم أو التخطيط لعملية التعلم. التخطيط هو عملية وطريقة التفكير التي يمكن أن تساعد في لُق النتائج المتوقعة.

منهجية التخطيط عملية التعليمي بها العديد من المزايا، من بين أمور أخرى:

من النظام التخطيط الدقيق المعلم سوف للنجاح تجنب فرصة.

من النظام التخطيط المنهجي، كل معلم يمكن أن تصف مختلف العقبات التي قد تواجه

من أجل تحديد مختلف الطريقة التي يمكن القيام به لتحقيق الأهداف المتوقعة.

من نظام التخطيط، المعلم ويمكن تحديد الخطوات المختلفة في الاستقارة من

مجموعة متنوعة من المصاير، والمرافق القائمة لتحقيق.

□ نظام التعلم الجيد

بشكل عام، الأطفال كانت بعد تدرس ليس لديهم أي مهارات مسبقة والمعرفة. ومن

المتوقع المعلم الطلاب □ أن يحاول لديهم المهارات معرفة وفهم الحاجة إليه.

الفائدة في تحديد نجاح أو فشل أنشطة الشخص. اهتماما كبيرا لتشجيع الدافع، وكذلك في أعقاب راسات في الكلية يجب أن يكون كل طالب مصلحة في الدورات التي يجري اتباعها. أي عدم وجود مصلحة لعدم وجود الاهتمام والجهد للتعلم، مما يعوق راساتهم. بالطبع هذه الحالة من أقل فائدة هناك شيء آخر الذي تسبب بها من الطالب أنفسهم قد أو قد تنشأ بسبب المعلمين أنفسهم.<sup>1</sup>

معرفة أن العديد من طالب يعتمدون على معرفة المعلم، وكيفية تقديم الدولة من العقل والجسم وكذلك الأطفال روح والبيئة. تعليم ليس فقط باعتبارها تصب الماء في زجاجة فارغة ويقول جون لوك. التدريس هو نتيجة التقار بين جهد المعلم واستعداد الطالب لتلقي التعليم، أو بين العوامل الخارجية والعوامل في الأطفال. التعلم هو النشاط الذي نقوم به لكسب بعض المعرفة. في هذه الدراسة، فإننا لا نستطيع الابتعاد عن بعض من الأشياء التي يمكن أن تؤدي بنا إلى النجاح في التعلم.<sup>2</sup>

التعلم هو النشاط الذي نقوم به لكسب بعض المعرفة. في هذه الدراسة، فإننا لا نستطيع الابتعاد عن بعض من الأشياء التي يمكن أن تؤدي بنا إلى النجاح في التعلم. كثير من الناس الذين يتعلمون بصعوبة ولكن لم تحصل على أية نتائج أخرى من مجرد فشل مصيافة. السبب ليس لأن التعلم غير النظامية، وغير المنضبطة، باهتة، لا أعرف كيفية التركيز على الدراسة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Oemar Hamalik *metode belajar dan kesulitan-kesulitan belajar*, edisi ketiga 1990 h. 118

<sup>2</sup> .H.abu ahmadi *pengantar metodik didaktik*, 1989 h. 17

<sup>3</sup> Syaiful bahri djamarah *rahasia sukses belajar*, cetakan pertama, September 2002 jakarta

في سياق التعلم، ويجب على المعلم إعداد خطة قبل الفصول الدراسية، إعداد يتضمن إعداد تدريس مثل مواد التعلم والتدريس وحدة، وسائل الاعلام لاستخدامها، الطريقة التي ستطبق في الفصول الدراسية، وطريقة التدريس وإدارة الصف. وكلها يجب أن يتم تعيين بعناية من قبل المعلم قبل الخوض في الفصول الدراسية للبدء في عملية التعلم.

والغرض من التعليم هو عقد التغيير المنشود في سلوك الطالب. وبعبارة أخرى، وتعليم الطالب يمكن أن يجعل الشخص لائقاً. عادة ما تتم هذه التغييرات من قبل المعلم أو المدرس لاستخدام استراتيجية التدريس لتحقيق أهدافها. في الواقع غالباً ما يكون هناك ميل إلى اعتبار المسألة باعتبارها مسألة التدريس المستمدة مشكلة أوسع نطاقاً، وهي مشكلة من طريقة التدريس فقط. في بعض الأحيان إذا كان هناك طريقة وقت ساعد مع المعدات السمعية، بهدف تحسين انطباعاً كبيراً من العرض التقديمي<sup>4</sup>.

يتم التعلم من خلال مزيج من العناصر البشرية، المواد والمرافق والمعدات، الإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف التعلم.<sup>5</sup>

هذه العناصر تؤثر على بعضها البعض، وبالتالي تتطلب التنظيم الجيد ويمكن تحقيق أهداف التعلم، كما يقال Mursell أن التدريس الناجح وعملية التعلم وسيتم تنظيم كامل

مجدية.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> Ivor K. Davies *pengelolaan belajar*, 1970 h. 120

<sup>5</sup> Oemar hamalik, *kurikulum dan pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 57

<sup>6</sup> James I. Mursell, *pengajaran berhasil*, (Jakarta: yayasan penerbit universitas Indonesia, 1975), h.54

مكونات نظام التعلم هناك مسة، وهي:

- (1) الأهداف هو عنصر مهم جدا في نظام التعلم. تريد أن تحمل الطالب، ما ينبغي أن تكون مملوكة من الطالب، كل هذا يتوقف على الأهداف المراد تحقيقها. وفقا لمنهج وطني، وهو المنهج الذي ينطبق على أي مؤسسة تعليمية هو المنهج القائم على الكفاءة. ومن المتوقع المنهج القائم على الكفاءة في حل المشاكل المختلفة التي تواجه الأمة، وخاصة في مجال التعليم، من لال إعداد المتعلمين، التخطيط من لال تقييم تنفيذ النظام بفعالية وكفاءة.
- (2) محتوى الموضوع هو العنصر الثاني في نظام التعلم. في بعض السياقات، كان الموضوع هو محور عملية التعلم، بمعنى أن غالبا ما يتم تعريف عملية التعلم بأنها عملية تسليم المواد. هذا له ما يبرره عندما يكون الهدف الرئيسي للتعليم هو التمكن من الموضوع.
- (3) طريقة هو أحد مكونات التي لديها أيضا وظيفة التي تحدد النجاح في تحقيق الأهداف. المكونات الأرى ولكن كامل وواضح، بدون يمكن تنفيذها من طريقة مناسبة ثم فإن هذه المكونات ليس لها معنى في عملية تحقيق الأهداف.
- (4) الأدوات والموارد، على الرغم من وظيفتها كإداة ولكن له ورا لا يقل أهمية في المكونات الأرى. في التقدم التكنولوجي اليوم تسمح للطالب للتعلم من أي مكان وفي أي وقت باستخدام نتائج التكنولوجيا.
- (5) التقويم هو العنصر النهائي في عملية التعلم. التقويم لا يخدم فقط أن ننظر إلى نجاح الطالب في عملية التعلم، ولكن أيضا بمثابة و فعل المعلم على أنهم في إارة التعلم، من تقييم يمكننا أن نرى عيو في استخدام مختلف مكونات نظام التعلم.



## 2. □ ورا طريقة في التعلم

كل المعلم الذي سوف يعلمك □ انما مع □ تيار الطريقة. أنواع كثيرة من الطرق التي يمكن □ تيار المعلم في الأنشطة التعليمية، ومع ذلك يمكن تصنيفها ليس كل طريقة كطريقة جيد، ولا أقول كل طريقة قبيحة. الخير من طريقة يكمن في □ تيار الدقيق للوفقا لمتطلبات التعلم.

طريقة بالمعنى الحرفي هو الطريق للذها □ لتحقيق الهدف، لأن الطريقة المستمدة من معنى الفوقية من □ لال و hodos بطريقة ذات معنى. ولكن فهم أساسي من الطريقة هو أي اقتراح بأن يتم استخدامها لتحقيق الهدف المنشو □، اقتراح أن يكون فيزيائيا، مثل الدعائم والإارة والتوجيه حيث ي □ ذ مكان □ ر، اقتراح أن يكون فيزيائيا، مثل الدعائم والإارة والتوجيه حيث ي □ ذ مكان □ ر، قدوة والمواقف والتوقعات تنفيذ طريقة.<sup>7</sup>

الطريقة التدريس هي الأنشطة المختارة من قبل المعلم في عملية التعلم التي يمكن أن توفر الراحة للطالب تخضع لتحقيق تلك الأهداف. طريقة التدريس هي □ طة لتحقيق هذا الهدف يتكون من الطرق والتقنيات (الإجراءات). الطريقة هو الطريقة التي وظيفة هو □ اة لتحقيق هدف.

طريقة التدريس هي جزء من الفخ، وكيف أن تنفيذ استراتيجية التدريس والتعلم. لأن طريقة التدريس هو وسيلة لتحقيق أهداف التعلم، وطريقة التدريس هي وسيلة للوصول إلى أهداف التعلم. وأفضل طرق التدريس المستخدمة في عملية التعليم والتعلم، وأكثر فعالية في تحقيق.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> H.M. umar, dan Sartono *bimbingan dan penyuluhan*, cet.1 nov 1998 h. 136

<sup>8</sup> Nana Sudjana, *dasar2 proses belajar mengajar* (cet. IV; bandung: sinar baru algensindo, 1998),h. 23

ويتأثر نجاح في تحقيق الأهداف التعليمية إلى حد كبير من قبل طريقة التدريس وضعت من قبل المعلم ومنفذي المناهج الدراسية، تذكر أنه في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة كل يوم، هناك ثلاثة متغيرات رئيسية مترابطة ولها موقع طريقة. المتغير الثالث هو المناهج الدراسية، والمعلم والمناهج التدريس (التعليمية).

وقد عرفت أصلا المناهج وعِد من المواضيع التي يجب اتخاذها من قبل المتعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية. ثم يتم تطوير فهم في نشاط المدرسة كلها أو تجربة التعلم زوّت جميع للطلاب على مسؤولية المدرسة من أجل تحقيق أهداف التعلم. وتحقيقا لهذه الغاية، والمنهج هو مزيد من التركيز على طريقة التدريس التي تم وضعها من قبل المعلم في توجيه الطالب لإتقان أساسيات العلوم والتقنيات لتناسب مع احتياجات التنمية والبيئة. سوف اكتساب مساعدة الطالب على تطوير مجموعة من القدرات في مراحل التفكير والعناية والحرية، حل مشاكل بسيطة، وقارة على التصرف بشكل مستقل وجنبا إلى جنب. المعلم هي المهنيين المسؤولين عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم، تقييم نتائج التعلم، التوجيه والتدريب، وإجراء البحوث ودمج المجتمع، وإصاصة للمعلم.

التدريس هو محاولة لتفعيل المناهج بحيث يمكن للمعلم أن تستوعب المتعلمين تعزيز المعرفية، الوجدانية والحركية. تدريس كنظام تنطوي على مكونات الغرض، والمواو والطريقة والإوات وكذلك التقييم. وفي هذا الصدد، وضع هدف مهم. يتم راسة محتوى المواو التعليمية من قبل الطالب ومن المتوقع متى سيتم تحقيق الهدف.

الطريقة هي وسيلة تستخدم من قبل المعلم في نقل الدروس للطلاب لجعلها أسهل للفهم. المتغير الثالث على المناهج الدراسية والمعلم وطريقة التدريس، والمدرسين تحتل موقعا

مركزيا بسبب□وره في توجيه عملية التعلم أمر بالغ الأهمية. وينبغي أن يكون المعلم قادرا على ترجمة القيم الواردة في المناهج الدراسية من طريقة التدريس.

مطلوب □ المعلم أن يكون على معرفة ذات صلة بالمواضيع التي يدرسونها والأفكار المتعلقة بالتعليم من أجل تقديم المحتوى التعليمي للمتعلم. البصيرة الثاني هو في الواقع الكيان الذي يمكن أن يسمى بصيرة الاحتراف المعلم.

ويمكن تفسير طريقة التعلم حتى في هذه الطريقة التي حدث تستخدم بانتظام في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

وهناك □ مسة مبادئ في □ تيار طريقة التدريس:

- (1) مبدأ التقدم المستدام، وهو ما يعني إعطاء إمكانية للطالب لتعلم شيء وفقا لقدرته.
- (2) التركيز على الدراسة الذاتية، يعني أن يتم إعطاء الأطفال الفرصة للتعلم والبحث عن المواقف التعليمية الخاصة بك أكثر من أن تعطى من قبل المعلم.
- (3) العمل في فريق، حيث يمكن للأطفال تعمل على الدرس الذي يسمح للأطفال للعمل معا.
- (4) يسمح للأطفال لتعلم شيء من □ لال مراجعة من وجهات نظر مختلفة أو العلوم.
- (5) ويمكن أن يتم وفقا للظروف والاحتياجات.

في اتصال مع الجهود المبذولة لزيادة التحصيل العلمي للطالب، يجب أن تعالج طريقة التدريس بعناية ومهنية، لأن طريقة التدريس المهنية والكفاءة والفعالية تحد □ إلى حد كبير التحصيل العلمي للطالب في حد ذاته.

يجب أن نتذكر أنه ليس هناك طريقة فعالة معروفة أو غير فعالة في حد ذاته. هذا السبب في تحقيق مستوى من النجاح ( تحسين نوعية الطالب) هو الأمل، فمن الضروري جدا تطبيق الطريقة يختلف. ون إنكار. والمكونات الأرى التي تؤثر أيضا على التحصيل العلمي للطالب، طريقة التدريس المعلم تحتل مكانة حاسمة.<sup>9</sup>

الطريقة هو الطريقة المستخدمة لتحقيق تلك الأهداف. في أنشطة التعليم والتعلم، وهناك حاجة إلى أساليب من قبل المعلم، مع استخدام والتي تختلف وفقا للأهداف وطريقة التدريس تسيطر على وجه التحديد. سيفاول بحري Djamarah و Winarno Surakhmad (1991)، وضع إلى الأمام مسة أنواع من العوامل التي تؤثر على استخدام طرق التدريس، وهي:

- (1) جهة مع مجموعة متنوعة من أنواع ووظائف.
- (2) الطالب ذوي مستويات مختلفة من النضج.
- (3) الوضع مختلف.
- (4) تختلف التسهيلات من حيث الجودة والكمية.
- (5) شخصية وكفاءة المعلم مختلفة<sup>10</sup>.

بالإضافة إلى طريقة التدريس من المعلم، وزيادة قدرة الطالب على التعلم الواجب اتباعها بطريقة جيدة جدا، سواء في المدرسة أو في المنزل بسبب عملية التعلم وينبغي أن تشمل عنصرين رئيسيين، هما المعلم والطالب. الطالب لا يحصلون إلا رس المعلم في الصف، ولكن هناك حاجة الطالب لإثراء المادة الدورة إلى مستنقع من قراءة الكتاب، ضبط الوقت

<sup>9</sup> Oemar hamalik, *kurikulum dan pembelajaran* (Jakarta: bumi aksara, 2001), h. 33

<sup>10</sup> Pupuh fathurrahman, M. sabry sutikno, M.pd *strategi belajar mengajar* (Cet. I agustus 2010) h. 15

للتعلم، وتدوين الملاحظات، وحفظه، ولق استئناف أو استنتاجات. من لال اتخاذ سلسلة من التعلم ومن المتوقع الحصول على الانجازات الكبيرة للطالب، أو بعبارة أخرى أن التحصيل العلمي للطالب ويتأثر بشدة من قبل طريقة التدريس.

3. الجهو الرامية إلى زيادة فهم الطالب واستخدام طريقة التدريب

أ. الجهو الرامية إلى زيادة فهم الطالب

في العملية التعليمية، والشيء الأكثر أهمية هو أن تحقيق الأهداف التي الطالب قارين على فهم شيء على أساس برتهم التعليمية. هذا الفهم هو أمر أساسي جدا، لأن فهم الإجراء سوف تكون قارة على الوصول إلى المعرفة.

فهم يتوقع مستوى من الكفاءة أن الطالب قارون على فهم معنى أو مفهوم، وحقبة أنه لا يعرف الوضع. هو عمق فهم أيضا المعرفية والوجدانية التي يملكها الأفران، والقدرة على النقاط مفاهيم مثل القدرة على كشف الموان التي قدمت في شكل ر يمكن أن يكون مفهوما، غير قارة على توفير تفسير وقارين على تصنيف.

ويمكن تقسيم فهم التعلم إلى قسمين. فهم من أول ما يسمى فهم التعليمية، في هذه المرحلة يمكن القول أن الطالب الجد في مرحلة لمعرفة أو حفظ، لكنه لم أو لا أعرف لماذا كان منحازا وأنه يمكن أن يحدث. وعلاوة على ذلك، والطالب في هذه المرحلة لم أو لا أعرف لتطبيقه على الظروف الجديدة ذات الصلة. وعلاوة على ذلك، فهم هذه الأبرة تسمى فهم العلائقية. في هذه المرحلة، والطالب ليس فقط لمعرفة وحفظ عن شيء، لكنه أيضا يعرف لماذا وكيف يمكن أن يحدث. وعلاوة على ذلك، وانه يمكن استخدامها في حل المشاكل المتعلقة حالات أخرى.

وفقا للغرض من التعليم هو تعزيز تعلم الطالب. في التعلم، والتعلم هو فهم وليس حفظ فقط. نهج التعلم الذي ينطوي على عملية تكاملية فيها الطالب بنشاط تجميع وربط المواد المعارف الموجودة.

ومن بين سبل تحسين التعلم هو: توزيع المهام لتحفيز الطالب على التعلم، والتدريس والتعلم وينبغي للأنشطة تبنى على أسس، مع معرفة منظمة ومتكاملة، واستخدام طريقة التعلم النشط من الطالب وإشراك الطالب قدر الإمكان ومحاولة تحسين التفاعل بين تعلم الطالب.

□. استخدام طريقة التدريب

التدريب هو طريقة التدريس من □ لال توفير تدريبات لما تعلمه الطالب بالتالي اكتساب مهارة معينة. ممارسة الكلمة تعني ان هناك شيئا ما قد تكررت، ولكن ما بين حالات التعلم الأولى مع حالات التعلم واقعية، وقال انه محاولة لممارسة المهارة. عند راسة الوضع أن يتغير ذلك أن الشرط يتطلب استجابة مختلفة، ثم سيتم تعزيز المهارات. هناك هو المهارة التي يمكن أن يكون الكمال في فترة قصيرة من الزمن، والبعض قد تتطلب وقتا طويلا. وتجدر الإشارة إلى أن هذه العملية ليس فقط تعطى للطالب □ ون فهم، لذلك وقد سبق ممارسة فهم أساسي.

الطريقة التدريب المستخدمة الطبيعية:

(1) باستخدام آلات (الموسيقى، والرياضة، الرقص، الخ).

(2) التحفيز، إضافة، تتضاعف، والانقسام، وهلم جرا.

الأشياء التي تحتاج إلى النظر فيها في طريقة التدريب:



(1) ينبغي شرح الغرض للطالب أن من المتوقع أن إكمال التدريب المناسب للعمل مع ما هو متوقع.

(2) يحدد بوضوح عناصر تمارس بحيث يعرف الطالب ما يجب القيام به.

(3) وينبغي تكييف تدريبيية طويلة لقدرة الطالب.

(4) تختلف التدريبات حتى لا مملة.

(5) ملاحظة الأخطاء الشائعة التي ألي بها في الطالب الكلاسيكي لتحسين حين تصحيح

الأخطاء الفرعية بشكل فرعي على أي حال.

مزايا طريقة التدريب: فهم الطالب أوسع من التدريبات المتكررة، والطالب هم على

استعداد لاستخدام مهاراتهم لأنه تم استخدامه. ضعف طريقة التدريب:

(1) تمنع الموهبة وبمباراة من الطالب لأنه تم أذ الطالب إلى ضبط أكثر وتكون موجهة

إلى بعيدة عن الفهم.

(2) يمكن أن يؤدي إلى الملل.

(3) إبداعات الطالب القاتلة.

(4) تعرف الكلمات ولكن لا أعرف معنى.

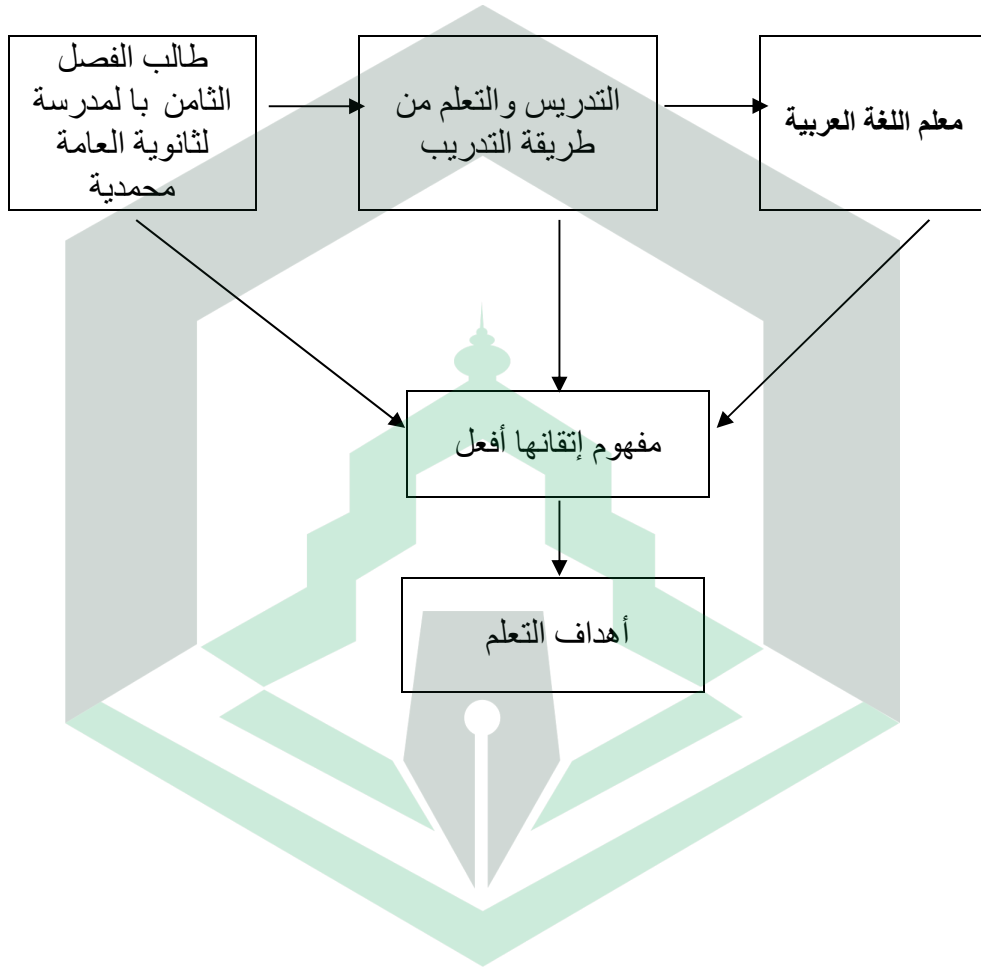
أما عن كيفية التغلب على نقاط الضعف في طريقة التدريب باستخدام مجموعة متنوعة من

طريقة التعلم، وعادة الطالب إلى الطالب الأخر على التعلم مع الاكتشاف الموجه.

## ج - إطار فكري

لتسهيل فهم القارئ تدفق الإطار هذا البحث, إطار الصورة الرسم البياني التالي من

الدراسة:



## المبحث الثالث

### مناهج البحث

#### أ - تصميم البحث

لتطوير هذا البحث المستخدمة تم استخدام المنهج الوصفي الكمي البحث التي تسعى إلى تصف المشكلة الموجودة حل بناء على بيانات الأختبارمتطلبات و تفسير نتائج البحث. بناء على ما سبق للحصول على البحث أكثر استهدافا ويتمحور تصميم البحث في ثلاثة مرحلة, هي (1) مرحلة الإعداد, (2) مرحلة جمع البيانات في شكل استبيانات, والوثاق, (3) مرحلة معالجة البيانات تصنيف البيانات وإعداد نتائج البحث.

#### ب- مواقع البحث

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية العامة محمدية فالوفو العام الدراسي 2014/2013

#### ج- السكان وعينة البحث

أ- السكان عموما هو القيم الممكنة، ونتائج القياس أو الحساب، النوعية أو الكمية المتعلقة خصائص معينة من مجموعة كاملة من جميع الأعضاء الذين يرغبون في تعلم والواضح خصائصه. في هذه الدراسة، فإن عدد سكان هو الأمل المتعلمين من المدرسة الثانوية العامة محمدية العام الدراسي 2012/2013 في الفصل الثامن.

ب- العينة جزئياً موضوع جميع المواد الدراسية التحقيق.<sup>1</sup> العينات هي جزء من السكان التي تعتبر لتمثيل السكان. وبعبارة أخرى، فإن عينة ممثلة لأغلبية السكان أو دراستها.<sup>2</sup> وبالتالي، فإنه يمكن استنتاج أن العينة تم أخذ معظم السكان مع مراعاة تمثيل الخصائص السكانية تؤخذ. سكان قرار تنتظر أيضا في العديد من الأشياء بما في ذلك الأموال عامل، والوقت، ومرافق البحوث محدودة. النتائج المنطقية التي يجب مراعاتها في اختيار العينات هو ما إذا كانت عينات لها خصائص أو ميزات في عدد السكان. وهكذا فإن العينة المأخوذة هو ممثل الأغلبية أو درس السكان.<sup>3</sup>

#### د- تقنيات جمع البيانات

1. يتم تحديد صلاحية دراسة من قبل أدوات جمع البيانات المستخدمة. تصميم هذا البحث هو البحث الكمي وصفية حتى أن الأداة المستخدمة في هذا البحث هو: الملاحظة هو الطريقة الذي يتم عن طريقة إجراء الملاحظة المباشرة في مجال من خلال مراقبة الدولة أو الأشياء التي كان على القيام به مع هذه الأطروحة علي هذا السؤالهم مكان أو موقع الدراسة هي المدرسة الثانوية العامة محمدي فالوفو

2. مقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي ذلك النوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على معلومات. تستخدم المقابلات للحصول على بيانات عن عام و يمكن الحصول عليها مباشرة في وجه الشخصية لوجه, مثل هذه الحقائق حميمة عن تاريخ حياة الشخص, العادات الشخصية أسرتك, وإنشاء, والمعتقدات, والمواقف, وهلم جرا.

<sup>1</sup> metodologi penelitian, drs. Cholid narbuko drs. H. abu achmadi cet. 12 jakarta; bumi Aksara, 2012.h. 134).

<sup>2</sup> suharsimi arikunto, *op. cit.*, h.115.

<sup>3</sup>P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian (Teori dan Praktek)*, (Cet.III; Jakarta:Rineka Cipta, 1999), h. 31

3. الوثائق، التي هي وسيلة لجمع البيانات من خلال التراث المكتوب التي يمكن أن توفر مزيد من التفاصيل، مثل المحفوظات والكتب حول آراء والحجج والنظريات، أو القوانين، وكذلك المسائل المتعلقة بهذا البحث.

4. الاستبيان، والتي هي قائمة من الطريقة تستخدم للحصول على المعلومات من عينة / مصادر متنوعة والتي غالبا ما تنتشر الموقع على مساحات شاسعة، وأحيانا وطنيا دوليا.

#### هـ. بيانات التحليل الفني

بالنسبة للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة، وتم تحليل المقابلات، الاستبيانات باستخدام الطرق التالية:

1. تقنية الاستقراء، وهي طريقة التحليل التي غادرت من وصف لطبيعة محددة، واستنتاجات عامة رسمها.
2. تقنيات الاستنباطي، وهي طريقة التحليل التي غادرت من المباني ذات الطابع العام، والاستنتاجات التي هي خاصة رسمها.
3. تقنيات الارتباط، هو العثور على وجود علاقة بين البيانات مع بيانات أخرى. ذلك أن البيانات يمكن أن تعزز البيانات الأخرى.

هذا البحث هو الكمي وصفي، ويتم تحليل البيانات عن طريقة عد التردد والنسبة المئوية. علاوة على ذلك، من نتائج العمليات الحسابية وتيرة ونسبة جعلت التحليل الكمي باستخدام الصيغة

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% \text{ :الصيغة}$$

الوصف :

F=التردد يجري البحث مئوية

N=العدد الكلي للتردد الفردية

P=قيمة النسبة المئوية

تواتر (F) هو عدد من المشاركين الذين يختارون إجابة بديلة على سؤال معين أو بيان. في حين بلغت قيمة (N) هو عدد من المشاركين أو عينات التي تعتبر ممثلة للمجتمع، في حين أن نسبة (P) هو نتيجة لتردد تنقسم من حيث القيمة ومضروبا 0.001% هذا هو النتيجة النهائية.

## المبحث الرابع

### نتائج البحث

#### أ. لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية العامة محمديّة فالوفو

المدرسة الثانوية العامة المحمديّة تقع على الشارع رقم ١٠٠٠ في قرية Amassangan، في ورا لوفو. كانت المرة الأولى كان اسمه هذه المدرسة مدرس التربية الدينية (المعلم في التربية الدينية)، التي أنشئت لمدة 6 سنوات والذي شغل منصب مدير المدرسة الأولى معلم اليمن. ثم في عام 1961 و المعلم في التربية الدينية غيرت اسمها إلى إعدادية ثانوية جديد في عام 1962 غيرت اسمها إلى معلمين في عام 1968. بعد ذلك في عام 1975 تحول إلى المدرسة الثانوية المحمديّة معلم فالوفو الحالة المسجلة في ديثا. في عام 2001 تغيرت المحمديّة المدرسة الإعدادية اسمها إلى فالوفو المحمديّة الإعدادية، الإعدادية المحمديّة بالوبو ولكن الآن مرة أخرى إلى المدرسة الثانوية المحمديّة فالوفو المعترف بها في الآن. أما عن أسماء الرئيسي، الذي شغل منصب مدير في المدرسة اسمه المعلم في التربية الدينية، الثانوية، معلمين، المحمديّة الإعدادية والأخير منهم فالوفو المدرسة الثانوية المحمديّة.

والذي يشغل الآن منصب مديرة للمدرسة الثانوية العامة المحمديّة فالوفو هي

نورجنت، إيفيس

المدرسة الثانوية المحمديّة العامة فالوفو لديه رؤية ومهمة من النموذج:

➤ الرؤية المدرسة الثانوية المحمديّة العامة فالوفو

تحقيق الطالب المعرفة والأخلاق كريمة وموثوق.

➤ البعثة المدرسة الثانوية المحمديّة العامة فالوفو

1. تطبيق التدريس والتوجيه الفعال بحيث يمكن للطلاب تطوير على النحو الأمثل وفقا لإمكاناته.

2. غرس بصورة مكثفة أخلاقيات العمل لجميع المواطنين من المدرسة.

3. تشجيع ومساعدة كل طالب على الاعتراف بـتماله مع التدريب المحتملة تطوير

الذات

4. غرس روح القيادة المنظمة مع بيوية

5. غرس الوعي الديني لتعزيز الصديق الذات، والثقة المتبادلة، فطانة، وتبليغ

6. تحقيق المدرسة كوسيلة لتعزيز والمعرفة، جديرة بالثقة والأخلاقية فقا كريمة مع

الغرض من التعليم.

المدرسة الثانوية المحمدية العامة فالوفيو المدارس الخاصة المعترف بها من قبل

الحكومة ومدرسة ودة تؤكد على التعلم، والتوجيه، والشريعة الإسلامية. المعلمين وتعليمية

المدرسة الثانوية العامة المحمدية فالوفو كما يلي:

### القائمة 1

المعلمين عليمية

رقم	عدد المعلمين / الموظفين	المدرسة الثانوية العامة المحمدية	معلومات
1	المعلمين الدائمين (الموظفين المدنيين)	8	
2	المتغير الرئيسي	9	
3	الموظفين الدائمين (الموظفين الإداريين)	-	
4	متغير الموظف	1	
5	كتبة مكتبة (السندات الإذنية)	-	



6	كتبة مكتبة (مرتبة الشرف)	1
7	□ راس الأمن	-
8	خدمة تنظيف	1
عدد		20

#### مصدر البيانات □ تقرير مدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

من الجدول أعلاه يمكن أن يرى أن عدد المعلمين والموظفين هناك ما يقرب من عشرين المربين يبدو لا يزال المعلم من ثمانية معلمين، والمعلمين لا تبقي تسعة من المعلمين، الموظفين المؤقتين بشخص و□د، موظف المكتبة لديها موظف مؤقت، وخدمة شخص و□د التنظيف .

#### 1. أوضاع المعلم

وجود المعلم في عملية التعلم يلعب دورا هاما .لا يمكن استبدال دور المعلم في العملية التعليمية بمعدات إلكترونية متطورة مثل أجهزة الراديو وأجهزة التلفاز، وأجهزة الكمبيوتر وهلم جرا. لأن هناك العديد من العناصر التي هي المواقف التي تشبه الإنسان، ونظم القيم، والمشاعر والدوافع والسلوك المتوقع هو نتيجة لعملية التعلم التي لا يمكن أن تكون ممثلة من قبل وسائل الإعلام الإلكترونية. لأن المعلمين ليس فقط كمعلمين ولكن أيضا كمربية .وبالتالي، فإن نظام التعلم المعلم يصبح جزءا لا يتجزأ.

وبالتالي، يكون المعلم لأداء دور وتعمل بشكل جيد .المعلم هو المسؤول عن مساعدة النمو البدني للطالب وكذلك النمو النفسي للطالب. النمو الجسدي هو جيد إذا لم يتم مصحوبا تطور نفسية ثابتة، فإنه سوف ينتج جيل من البلهاء الذين ليس لديهم شخصية ثابتة. والعكس بالعكس، دون مستقرة جسديا نفسية قوية، فإنه سوف ينتج جيل ضعيف .لذا، ينبغي أن

الجانب الثاني من الطالب المعلم اهتماما وسط قيود الإنسان. تعزيز البدنية والنفسية تتطلب مهارة عالية والصبر من المعلم لتنفيذ هذه المهمة.

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من قبل المؤلفين في المدرسة الثانوية العامة المحمدية فالوفو، وفقا لمناطق خاضعة للمعلمين الدولة 'والخلفية التعليمية، كما هو موضح في القائمة التالي:

## القائمة 2

المعلمين □ الموظفين نظر □ ف المدرسة الثانوية العامة المحمدية فالوفو

رقم	اسم / خطة التنفيذ الوطنية	موضوع	مراقبة / الرقابة	موقف
1	نورجدة ,س.فد.إ		رئيسة	
2	تنكي		معلم	
3	مورسي, ب.س أ		معلم	
4	اسر عليم ن, س.س		معلم	
5	فونجونان, س.أغ		معلم	
6	□ ج. نورليلة لين, س.ف د		معلم	
7	أندي نورلين, س.ف د		معلم	
8	روسديان, س.ف د		معلم	
9	سومفين, ب.س.ف د		معلم	
10	درأ. ماشيتة		معلم	
11	سومياتي أس, س.ف د. إ		معلم	
12	تسليم		معلم	
13	فاطيوسمي, س.أ		معلم	
14	رهمواتي م. نور, س.أ		معلم	

15	مرآان, س.ف د	معلم	
16	سرينة, س.ف د	معلم	
17	إريك أطما نيغار, س.ف د	معلم	
18	نرشى قدرية	معلمين	
19	نور ليلة	معلمين	
20	مدان	معلمين	
عدد		20	

### مصدر البيانات: تقرير مدرسة الثانوية العامة المحمدية فالوفو 2014

استنادا إلى الجدول، وعدد من المعلمين والموظفين التابعين لهم في المدرسة الثانوية المحمدية بالوبو هي عشرين شخصا. مع عدد من المعلمين وعملية التعلم على ما يرام مع المعلمين وفي الوقت نفسه تعزيز الانضباط.

وهذا يدل على روح عالية من التفاني من قبل المعلمين بحيث لا تزال موجودة للعمل في المدرسة. ولكن بالإضافة إلى الجانب كمية، فإنه يبقى أن ثبت في تنفيذ برامج التعلم ذات جودة عالية مع الطلاب. سيتبين قدرة المعلمين لتنفيذ التعلم من تطوير المعرفي لدى الطلاب، والوجدانية، والحركية.

المدرسين والمربين أو المعلمين هي العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح أي مسعى التعليمية. هذا هو السبب، فإن أي مناقشة بشأن إصلاح المناهج الدراسية، وتوفير أدوات التعلم وهلم جرا، تى معايير للموارد البشرية الناتجة عن أعمال التعليم والمعلمين وتشارك دائما.

## 2. □الة الطالب

بالإضافة إلى المعلم، والطالب هو العنصر الأساسي في عملية التعلم. يتعلم الطالب موضوع، وفي الوقت نفسه ككائنات التعلم. باعتبارها موضوعا للدراسة للطالب في تحديد نجاح عملية التعلم، وككائن من الدراسة للطالب الذين □صلوا على دروس من المعلم. لذلك، لا ينبغي أن توضع طالب فقط ككائن، ولكن أيضا كمادة نشطة.

وفقال Barnadib الإمام، والطالب لديهم خصائص معينة، وهي:

- أ. لم يكن لديك خاصة ناضجة لذلك لا يزال من مسؤولية المعلم.
- ب. يزال تحسين جوانب معينة من النضج من أجل أن يصبح من مسؤولية المالك.
- ج. وجود سمات الإنسان الأساسية الناشئة في الاختلافات المتكاملة و الفردية

### القائمة 3

□الة المدرسة الثانوية العامة المحمدية الطالب فالوفو

رقم	اسم الطالب	الجنس
1	Abdan Kamil	رجل
2	Amran	رجل
3	Andi Panguriseng	رجل
4	Adella Kurnia Marlinda	مرأة
5	Hudsaeefa siddiq	مرأة
6	Iswandi	رجل
7	Jean Gyfanni	مرأة
8	Jumail	رجل

مرأة	Kartina Rifdha	9
رجل	Kukuh Banendro	10
مرأة	Mifta Nurhani	11
رجل	Muh. Syarifuddin	12
رجل	Muh. Yahyat	13
مرأة	Nurul Amalia	14
رجل	Ofan	15
مرأة	Raswana	16
مرأة	Siti Fatimah Arna	17
مرأة	Sri Wahyuni Angga Reski	18
رجل	Tandi Fardi	19
مرأة	Ucy Pagalla	20
مرأة	Riska Anugrah	21
21	عدد	

مصدر البيانات: الجارديان الفصل الثامن المدرسة الثانوية العامة محمديّة

استنادا إلى الجدول أعلاه فإنه يمكن ملاحظة أن عدد الطالب هناك واد وعشرون طالبا. يبدو الأولاد عشرة طالب وعدد من الطالبات قدر ااد عشر طالبا. مع مثل هذه الظروف تدعم بقوة إنشاء التعليم بفعالية وكفاءة، كما ويدعم أيضا مع عدد كاف من المعلمين.

الطالب كأفراد الذين النامية، وفريدة من نوعها، والخصائص، وبعض المواهب الكامنة. الخصائص والمواهب هو ما يميز طفل واد مع طفل آخر في موطن الاجتماعية، لذلك يمكن استخدامه كمقياس للفرق الفردية لدى الطالب كما الناشئة. وبالمثل، طالب

المدرسة الثانوية العامة المحمدية فالوفو لها خصائص تتراوح من خلفيات اقتصادية واجتماعية ومستويات من الفهم.

سوف الاختلافات المميزة التي توجد عند المعلمين قادرين على قراءة وفهم أنها تؤثر إيجابا على خلق التفاعل الايجابي والفعال وديمقراطية وكفاءة.

### 3. المرافق والبنى التحتية

وإحدى من عوامل النجاح الحاسمة للمؤسسة التعليمية هو توافر البنية التحتية، لأنه يلعب دورا هاما في عملية التعلم. إذا كان المرافق المدرسية والبنية التحتية في التعليم والتعلم الملائمة يمكن أن تكون مدفوعة إلى الحد الأقصى في تحسين التحصيل العلمي للطلاب. لذلك، كل مدرسة يجب أن تكون محاولة لاستكمال البنية التحتية والمرافق التي يحتاجها الطلاب.

المرافق والبنية التحتية هي مكونات دعم أنشطة التعليم والتعلم. ومع ذلك، والمرافق والبنية التحتية أيضا يلعب دورا هاما جدا في رفع مستوى جودة ونوعية التعلم. إذا كانت مدعومة عملية التعلم والتدريس والتعلم من خلال بنية تحتية مناسبة، وسوف يساعد في نجاح العملية. وفشل عملية التعلم ويمكن أيضا أن تتأثر غياب البنية التحتية الملائمة. والمرافق والبنى التحتية يكون أيضا عامل الجذب الرئيسي للطلاب وأولياء الأمور أن يعهد سيتم رفعها التعليم التعليم المستمر أطفالهم.

المرافق والبنية التحتية يعني أي مرافق المستخدمة في البحث وضعت في محاولة لدعم تحقيق الأهداف التعليمية. المرافق وأعمال البنية التحتية للمساعدة في تسهيل عملية التعلم في المدرسة الثانوية العامة المحمدية فالوفو، وخاصة تلك المتعلقة مباشرة إلى الفئة. سوف مرافق كاملة ضمان تحقيق أهداف التعلم ونوعية التعلم.

#### القائمة 4

□الة البنية التحتية المدرسة الثانوية العامة المحمدية فالوفو

عدد الغرف	غرفة
6	الفصول الدراسية (الأصلية) (أ)
1	الفضائية الأخرى المستخدمة (ب)
1	المختبرات العلمية الفضاء
8	عدد الفصول الدراسية بالكامل (أ + ب)
8	□جرة الدراسة
1	مكتبة
-	المختبر .تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1	غرفة المعلمين
1	مكتب
-	مختبر اللغة

مصدر البيانات □قرير مدرسة الثانوية العامة المحمدية فالوفو 2014

من الجدول أعلاه يمكن أن ينظر إليه أن □الة البنية التحتية للمدارس غير كافية لأنه قد كان له غرفة كل ثمانية فصول دراسية الفضاء، ومكتبة، ومختبر العلوم ومكتب الفضاء . هذا يشير إلى أن جوانب البنية التحتية، كافيا لتبسيط وتسريع عملية التعليم هناك

□. طريقة □عليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة محمدية فالوفو

الطريقة هو ما يحدد اتجاه عملية التعلم .اختيار أساليب التدريس الفعال ضروري في طرد الملل وجذب الطالب للتعلم .الطريقة هو الاستراتيجية التي لا يمكن أن تترك في عملية

التعلم في كل مرة التدريس، المعلم بالتأكيد استخدام الأسلوب .كانت الطريقة المستخدمة يست اعتبارية ولكن وفقا للغرض التعلم.

في عملية تعلم اللغة العربية طالب المدرسة الثانوية العامة محمدي فالوفو بشكل عام من خلال المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة وممارسة الرياضة. من أجل تحسين جودة تعلم الطالب، في هذه الحالة إتقان الطالب أفعال في تعلم اللغة العربية، وخاصة الفصل الثامن، ثم أدلى المعلم عدة محاولات كلا رسميا في عملية التعلم فضلا عن التدابير الأخرى التي هي غير النظامي.

وفقا فاونجون المعلم المدرسة الثانوية العامة وأعرب بعض جهود منهجية إعداد برامج التعلم، وتطبيق طريقة التعلم وتنوع، وإقامة اتصال مع أولياء الأمور والبيئة التعليمية ويمكن وصف هذا الجهود على النحو التالي:

#### 1. إعداد التعلم منهجية

التخطيط هو شرط ضروري في عملية التعلم .ويتم تصنيف من قبل برنامج التأمين الوطني □ ضر المدرسة أيضا من المعلم في كل مجال من مجالات الدراسة أن تتكيف مع البرنامج التي تم وضعها من قبل المدرسة بما فيها العربية معلم التربية. البرامج المزمع تنفيذها المقبل وفقا لأولويات المدرسة.

#### 2. تطبيق طريقة التعلم متنوع

في تطبيق طريقة التعلم، والمعلم ليس عربي مفردة النغمة تطبيق أسلوب و□ د فقط، ، ولكن مكتملة لتطبيق بعض طريقة التعلم، لا يمكن تجاهل وظيفة من طريقة التعلم لأنها ستحدد نجاح أو فشل عملية التعلم وجزءا لا يتجزأ من نظام التعليم. ولذا، فإن استخدام طريقة جديدة مناسبة وبما يتماشى مع خصائص الطالب، والمواد و□الة البيئة التي تجري



التدريس. وينبغي أن يتم اختيار طريقة التدريس بعناية من قبل المعلم إلى المادة المعروضة يمكن هضمها من قبل الطالب بشكل جيد. وبالمثل، يتم إجراء العديد من الجهود من أجل تحسين جودة تعلم الطالب في مجال الدراسات العربية. يجب أن تدعم أية جهود لتحسين نوعية التعلم من خلال جميع المكونات في المدرسة. بطبيعة الحال، ويستند الدعم والدور على نسبة كل منها.

كل هدف يتطلب استخدام أسلوب صياغتها وفقا لذلك. لتحقيق مثل هذا الهدف ليس بالضرورة لاستخدام الأساليب، ولكن يمكن أيضا استخدام أكثر من طريقة واحدة له أنه في هذه المناقشة المؤلف يريد لوصف أشكال طريقة التدريس التي تستخدم المعلم في المدرسة الثانوية العامة محمدية فالوفو خاصة في تعلم اللغة العربية:

#### (أ) طريقة المحاضرة

تستخدم لتقديم تفسير من المعلومات ول المواد المراد تغطيتها، ذلك أن عملية التعلم على ما يرام وفقا للأهداف المراد تحقيقها.

#### (ب) طريقة مهام الإدارة

تهدف إلى تحديد مدى النتائج التي تحققت من قبل الطلاب في مادتي اللغة العربية، وخاصة في أفعال المسألة.

#### (ج) طريقة مظاهر

والمقصود مظاهر للتدليل على أسلوب أو إظهار مهارة سوف يتعلم الطلاب

## د) طريقة التدريب

تستخدم لمساعدة الطالب على إعادة تقييم المعرفة التي اكتسبها عن طريقة التدريبات.

أن أشكال طريقة التدريس المستخدمة في المدرسة الثانوية العامة محمدي فالوفو المذكورة عموماً من قبل أ.د المعلم في المدرسة. باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق، يمكن أن تحفز وتثير الدافعية لدى الطالب، وخاصة في مادتي اللغة العربية.

## ج. د) ر طريقة التدريب في حسين قان الطالب المدرسة الثانوية العامة محمدي فالوفو

الطريقة التعليمية أصبح من المهم يرجع ذلك إلى قيقية من المواد التعليمية قد لا يمكن تعلمها إلا بكفاءة تسليمها بطريقة معينة. غياب وسائل فعالة للتعليم، سوف تمنع أو داع إضاعة الوقت هناك. كطريقة من وسيلة لتحقيق أهداف تدريس طريقة التدريس أو تعليم أن العديد من أنواع الفيلق، وأنه من الصعب إعطاء توضيحات واضحة فيما يتعلق بأي طريقة معروفة أو التدريس وصعب جداً لتصنيف. هذا هو لأنه يتم التعامل معها بنجاح الطريقة من قبل أ.د المعلم يمكن أن يكون أجمل وأقل قاتلة، قد تفشل في أيدي معلم آخر.

وبعبارة أخرى، أن كلتا الطريقة سوف تفشل في أيدي المعلم الذين لا يتقنون طريقة التنفيذ. لذا في أشد الحاجة إلى معرفة المعلم الجيد هو ضعف اللطف يحد من الطريقة التي ستستخدم من أجل صياغة استنتاجات ول الطريقة التي هي مناسبة للاستخدام في ة التعلم.

في اتصال مع ما سبق، فإن طريقة التدريب البحث تعتمد بشكل كبير على طبيعة الرسالة، مستوى النمو العقلي للطالب، والمصادر المحتملة للتعلم والثقافة الاجتماعية التي كانت □ ول المدرسة والمعلم الإبداعات.

نتحدث عن الطريقة القائم في تحسين إتقان الطالب في استخدام طريقة التدريب، الكاتب يمكن وصفها إلا وفقا العامة مع ملاحظة البلاغ أو الحوار أن مقدم البلاغ فعلت مع بعض الردود على الدور المتزايد للإتقان طريقة التدريب طالب المدرسة الثانوية العامة محمدية فالوفو هي:

لتحديد دور طريقة التدويب في تحسين إتقان الطالب، ثم استخدم استبيان أو استبيان يتكون من عشرة الإيجابية وتعديل الأسئلة في شكل لتر نطاق تطوير وقدمت عددا من الأسئلة التي تشير إلى الإجابات البديلة أربعة: أوافق بشدة (SS)، والاتفاق (S)، يختلفون (KS)، لا أوافق بشدة (STS). إعطاء وزن يبدأ من 1،2،3،4 إذا كان الأمر كذلك اختيار كل عنصر هي (أربعة) ثم النتيجة الإجمالية مائة.

وصف دور وسائل التدريب لزيادة إتقان الطالب بناء على نتائج استبيانات تعطى للأفراد العينة، يمكن أن ينظر في الجداول التالية:

#### القائمة 5

تعلم اللغة العربية خاصة أفعال □ المواد، الطريقة عن طريق تدريب المزيد من المرح

وسهلة الفهم

رقم	الأجوبة البديلة	تردد	نسبة مئوية
1	أوافق بشدة	7	33%
2	توافق	12	57%

3	أقل أوافق	2	10%
4	لا أوافق بشدة	-	-
	عدد	21	100%

مصدر البيانات: جدول الاستبيان رقم 1

يظهر في الجدول، أن طريقة التدريب أكثر متعة وأسهل للفهم في عملية التعلم، وقال 33% أوافق بشدة، أوافق 57%، و 10% لا يوافقون، وليس لأحد أعرب نختلف بقوة. هذا يشير إلى أن توفير طريقة التدريب لعب الأدوار في عملية التعلم.

### القائمة 6

أنا أكثر  ماسا لتيسر  القدرة على التعلم  ول أفعال  العربية باستخدام طريقة التدريب

رقم	الأجوبة البديلة	تردد	نسبة مئوية
1	أوافق بشدة	6	28%
2	توافق	11	52%
3	أقل أوافق	4	20%
4	لا أوافق بشدة	-	-
	عدد	21	100%

مصدر البيانات: جدول الاستبيان رقم 2

يظهر في الجدول، وطريقة التدريب قادرة على تحفيز الطالب في التعلم، وخصوصا تحسين إتقان المواد أفعال يمكن أن ينظر إليه من الطلاب في شكل بيان، وقال 52% يوافقون بشدة، 20% لا يوافقون وتعلن أي طالب لا أوافق بشدة التي تنص الخيارات المتاحة الاستبيان، و 28% يوافقون.

## القائمة 7

إعطاء جيد التمرين تستخدم لتبين سين الطالب إتقانها تعلم اللغة العربية وخاصة عن أفعال

رقم	الأجوبة البديلة	تردد	نسبة مئوية
1	أوافق بشدة	3	14%
2	توافق	15	72%
3	أقل أوافق	3	14%
4	لا أوافق بشدة	-	-
	عدد	21	100%

مصدر البيانات: جدول الاستبيان رقم 3

يظهر في الجدول الذي يعطي ممارسة جيدة في تعلم استخدام، كما أنه يساعد في تحسين إتقان الطالب التعلم عن أفعال خاصة العربية. هذا هو واضح من البيان في شكل 14% من الطالب ذكر أوافق بشدة، أوافق 72%، 14% لا يوافقون وتعلن أي ذكر لا أوافق بشدة

## القائمة 8

طريقة تدريب مناسبة التطبيقية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية العامة المدمية

رقم	الأجوبة البديلة	تردد	نسبة مئوية
1	أوافق بشدة	7	33%
2	توافق	10	47%
3	أقل أوافق	2	10%
4	لا أوافق بشدة	2	10%
	عدد	21	100%

مصدر البيانات: جدول الاستبيان رقم 4

يظهر في الجدول، أن طريقة التدريب مناسبة ليتم تطبيقها للطلاب. هذا هو واضح

من نتائج بياننا طالبو قال 33% أوافق بشدة، أوافق 47%، وقال 10% أقل المتفق عليها، وقال 10% لا أوافق بشدة.

## القائمة 9

المواد المقدمة من طريقة تدريب ماستر التعلم أسهل مما يفهم عن طريق العادية

رقم	الأجوبة البديلة	تردد	نسبة مئوية
1	أوافق بشدة	5	24%
2	توافق	12	57%
3	أقل أوافق	4	19%
4	لا أوافق بشدة	-	-
	عدد	21	100%

مصدر البيانات: جدولة الاستبيان رقم 5

يظهر في الجدول، وطريقة تقديم من قبل المعلم من طريقة التدريب هو أسهل للفهم من الطالب باستخدام طريقة أخرى. هذا هو واضح من البيان في شكل 24% من الطالب ذكر أوافق بشدة، أوافق 57%، وقال 19% نختلف، وليس لأحد أعرب نختلف بقوة.

## القائمة 10

منح طريقة تدريس المعلم من التغير مطلوب على وجه السرعة في عملية تعليم اللغة

### العربية

رقم	الأجوبة البديلة	تردد	نسبة مئوية
1	أوافق بشدة	9	43%
2	توافق	11	52%

3	أقل أوافق	1	5%
4	لا أوافق بشدة	-	-
	<b>عدد</b>	21	100%

مصدر البيانات: جدول الاستبيان رقم 6

يظهر في الجدول، وإعطاء الاختلاف في طريقة التعلم أمر لا غنى عنه في عملية التعلم، وخاصة العربية . هذا هو واضح من البيان في شكل 43% من الطالب ذكر أوافق بشدة، أوافق 52%، 5% نختلف صرح، وليس لأحد أعرب نختلف بقوة.

### القائمة 11

بعد من الطريقة طريقة الدروس العربية ، والقدرة إتقانها اللغة العربية وأنا بشكل خاص

### أفعال عن زيادة

رقم	الأجوبة البديلة	تردد	نسبة مئوية
1	أوافق بشدة	6	29%
2	توافق	12	57%
3	أقل أوافق	3	14%
4	لا أوافق بشدة	-	-
	<b>عدد</b>	21	100%

مصدر البيانات: جدول الاستبيان رقم 7

يظهر في الجدول، فإنه يمكن ملاحظة أن مستوى إتقان الطالب في تعلم اللغة العربية، وخاصة على أفعال زادت بعد المشاركة في التعلم من طريقة التدريب هذا هو واضح من البيان في شكل 29% من الطالب ذكر أوافق بشدة، أوافق 57%، وقال 14% نختلف، وليس لأحد أعرب نختلف بقوة.

## القائمة 12

أنا أكثر اهتماما في تعلم اللغة العربية بطريقة تدريب من طريقة أخرى

رقم	الأجوبة البديلة	تردد	نسبة مئوية
1	أوافق بشدة	5	24%
2	توافق	11	52%
3	أقل أوافق	5	24%
4	لا أوافق بشدة	-	-
<b>عدد</b>		21	100%

مصدر البيانات: جدول الاستبيان رقم 8

يظهر في الجدول، كان الطالب أكثر اهتماما في تعلم اللغة العربية، وخاصة من طريقة التدريب عن أفعال من استخدام طريقة أخرى . هذا هو واضح من البيان في شكل 24% من الطالب ذكر أوافق بشدة، أوافق 52%، وقال 24% نختلف، وليس لأحد أعرب نختلف بقوة.

## القائمة 13

أنا يمكن معرفته بسهولة أفعال لأن الطريقة التدريب

رقم	الأجوبة البديلة	تردد	نسبة مئوية
1	أوافق بشدة	3	14%
2	توافق	16	76%
3	أقل أوافق	2	10%
4	لا أوافق بشدة	-	-
<b>عدد</b>		21	100%

مصدر البيانات: جدول الاستبيان رقم 9



يظهر في الجدول، فإنه يمكن ملاحظة أن الطالب يعرفون فعالاً أسهل لأن طريقة التدريب. هذا هو واضح من البيان في شكل 14٪ من الطالب ذكر أوافق بشدة، أوافق 76٪، و 10٪ لا يوافقون، وليس لأحد أعرب نختلف بقوة.

#### القائمة 14

لأن أهم باللغة العربية هي توفير تدريب من طريقة التدريب

رقم	الأجوبة البديلة	تردد	نسبة مئوية
1	أوافق بشدة	5	24%
2	توافق	15	71%
3	أقل أوافق	1	5%
4	لا أوافق بشدة	-	-
	عدد	21	100%

مصدر البيانات: جدولة الاستبيان رقم 10

يظهر في الجدول، توفير من طريقة التدريب مهم في تعلم اللغة العربية. هذا هو واضح من البيان في شكل 24٪ من الطالب ذكر أوافق بشدة، أوافق 71٪، 5٪ نختلف صرح، وليس لأحد أعرب نختلف بقوة.

بناء على نتائج الاستبيان أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن إدارة طريقة التدريب كان له دور أساسي في تحسين إتقان الطالب خاصة أفعال في تعلم اللغة العربية، لأن الطريقة هو واحد من العوامل الرئيسية التي تحدد نجاح أو فشل الطالب في إتقان المواد المقدمة من المعلم. عندما يأخذ عملية التعلم تتم من دون توفير وسيلة، والطالب سوف السيطرة بسرعة على المواد في التعلم، لأنه لا يوجد سحر له. لذا، للتغلب على المشكلة، ينبغي على المعلم

تقديم الطريقة التي يمكن أن تحسن تعلم الطالب وإتقان بالطبع مع توفير التدريب باعتبارها تقييم المواد التي تم فهمها. الطريقة مهم جدا في عملية التعلم عن كذب، وخاصة توفير التدريب والتعلم دون أن تبدو باهتة الطريقة. وبالمثل، فإن غياب التدريب، سيقوم الطالب تجعل من الصعب تحديد مستوى إتقان. في الواقع، وممارسة يساعد الطالب على إعادة تقييم المعرفة أنه تمت زيارتها. وبالتالي، فإن من واجب ومسؤولية المعلم لتوفير حالات التعلم والظروف التي لم يتم التدريب في عملية التعلم. بناء على ما سبق، ثم يمكن للمرء أن يوجه إلى استنتاج أن طريقة التدريب في تحسين إتقان الطالب في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص هو فعالة جدا أفعال على أساس أنه بطريقة أو بأخرى في عملية التعليم والتعلم في ممارسة إعادة تقويم توفير فهم الطالب أمر بالغ الأهمية ويبقى عنصر مهم جدا في تحقيق أهداف التعلم.

## البحث الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بعد يصف المؤلف في بسطة وسوف تتاح لجميع المشاكل المتعلقة بالمسائل المتصلة  
ناقشة هذه الورقة بعض الاستنتاجات ن كل ما تم وصفه كتأكيد وجهزة الاقتراحات. وبالتالي  
استنتاج المؤلفين محتويات هذه الأطروحة يمكن أن ينظر إليه في الوصف التالي:

1. استخدم الأسلوب المحمدية علم المدرسة الإعدادية، وخاصة درس اللغة العربية  
تختلف على طاق واسع أي ن خلال الجمع بين الأسلوب مع وسائل أخرى،  
2. ور في تعزيز أسلوب الحفر الهيمنة أف؛ آل الطلاب أسهل بكثير وأسرع لفهم، وكات  
النتائج تحسن جيد جدا على خراجات التعلم التي يكتسبها الطلاب ن الصف الثا من المدرسة  
الثاوية العامة حمدية فالوفو بعد تطبيق طريقة الحفر.

#### ب. اقتراحات

1. رغوب فيه ولا سيما للمعلمين ن علمي اللغة العربية على واصلة عملية التعلم ن  
خلال أسلوب الحفر للطلاب، ولكن لا يزال لا يمكن الجمع بين الإبداع مع طرق التدريس التي  
كات هناك والمعتادة المتكررة.
2. جميع كوات التعليم أ المعلمين والطلاب وأولياء الأور والمجتمع للعمل معا ودعم  
بعضنا البعض في تحسين وعية التعلم والتنمية المهنية للمعلمين ن خلال التدريب وتوفير  
الأب وتدريب المعلمين، وتحسين رفاهية المعلمين بحيث المعلمين على حد سواء وكالة  
الشخصية والجماعية البعض الآخر قد تركز على تنفيذ واجباتهم وسؤولياتهم كعنصر مهم في  
جال التعليم.

## كلمة التقدير و العرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله و شكر الله على نعمه و هدايته, و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على اله و اصحابه و ذريته أجمعين.

لذلك, في هذه المناسبة الباحثة بصدق و بكل تواضع تود أن تشكر:

1. الأستاذ بروفيسور الدكتور الحاج نهايا, م.م. هوم, هو رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.
  2. الأستاذ بروفيسور الدكتور الحاج محمد سائيد محمود, ل س, م أ,
  3. الأستاذ دكتور ندوس. حصري, م. أ, هو رئيس قسم التربية مع الأستاذ دكتور ندوس. نوردين, ح. م. ف د, هو سكرتي قسم التربية.
  4. الأستاذ دكتور ندوس. مرضى تقويم, م. ح. إ, هو رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية مع الموظفين.
  5. الأستاذ ماوردي, س. أغ, م. فد. إ, و الأستاذ دكتور. مهيم, م. أ. كالمشرف الأولى. و المشرف الثاني.
  6. الأستاذة دكتور ندة. كرتيني, م. فد. إ, و الأستاذ محمد عرفان حسن الدين, م. أ, و الأستاذة حلمي كمال, م. ح. إ, و جميع الأستاذات قد أعطى كثير من المعرفة.
  7. الأبى و الأمي الحبيب, شمسوالدين و دولمية الذى وضعت الحب و المودة قطيرات عرق و العمل الشاقهما حتى أستطيع الإنتهاء الدراسة.
  8. الأصدقاى, ريسدايانى و نور عزيزة, سري إنرا و هيونى, سىتي رحمة, نور هودا, و الخص إروان الذى قدم الروح و الدفع.
  9. الجميع الذى ساعدني, شكرا كثيرا.
- أخيرا, الباحثة العودة ألى الله

فالوفو, 12 فبراير 2014  
الباحثة

نور شمسي



## RIWAYAT HIDUP

**Nur Samsi** lahir di Malangke pada tanggal 31 Desember 1991. Penulis merupakan anak ke-dua dari 6 bersaudara dari pasangan cinta Bapak Sukardi dan Ibu Dulmia. Pada tahun 1997 penulis memulai pendidikan formal di SDN 89 Salobulo Palopo dan lulus pada tahun 2003, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP 7 Palopo dan tamat pada tahun 2006.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo dan selesai tahun 2009. Penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo dan terdaftar sebagai Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Prodi Bahasa Arab. Akhirnya penulis selesai tahun 2014 dengan berbagai suka duka yang telah dilalui.

Selama mengikuti pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo, penulis biasa aktif dalam organisasi kampus yaitu IMM (Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah). Pada akhir studinya penulis menulis skripsi dengan judul "*Peningkatan Penguasaan Af'al Siswa Kelas VIII Melalui Metode Drill di SMP Muhammadiyah Palopo*" sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang strata satu.

