

تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو والصرف في الفصل

الحادى عشر في المدرسة العالية المواسر لاماسي

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو والصرف في الفصل الحادي

عشر في المدرسة العالية المواسر لاماسي

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



١. الدكتور مرضي تقويم الماجستير

٢. نايددين شمس الدين الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة فهتمي اهم، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٠٢، تحت الموضوع "تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو والصرف في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية المواسر لاماسي " وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٢ من أكتوبر ٢٠٢١ م، الموافق ٥ من ربيع الأول ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصالح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

لجان المناقشة

١. مصطفى الماجستير (الرئيس)
٢. الدكتورة كاريني الماجستير (المناقشة الأولى)
٣. المناقش الثاني أندي عارف فامسائج الماجستير (المناقشة الثاني)
٤. الدكتور مرضي تقويم الماجستير (المشرفة الأولى)
٥. نايدن شمس الدين الماجستير (المشرف الثاني)

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab
Dr. Kartini, M.Pd.
NIP 19660421 200501 2 002

Drs. Nurdin K.M.Pd.
NIP 19681231 199903 1 014

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الإسم : فهتمي الهم

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٠٢

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو والصرف في الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية المواسر لاماسي " وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

فالفوفو، ٠٨ يونيو ٢٠٢١

المشرف الثاني

المشرف الأول

نايدين شمس الدين الماجستير

الدكتور مرضي تقويم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠

البيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور اليولييانا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٢٤

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحث بها باطلة حكما.

فالوفو، ٢٣ أغسطس ٢٠٢١

الباحثة



فهتمي المهم

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٠٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين. واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبدول فيرول الماجستير والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك الماجستير والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.
٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى الماجستير وموظفة الشعبة السيدة روستينا سرجانا التربية وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.
٤. المكرم المناقشة الأولى، الدكتورة كارتيني الماجستير والمناقش الثاني، أندي عارف فامسائج الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة
٥. المكرم المشرف الأول، الأستاذ الدكتور مرضي تقويم الماجستير والمشرف الثاني،

٦. الأستاذ نايددين شمس الدين الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
٧. المكرمة محاضرة مستشارة أكاديمية، الدكتورة كارتيني الماجستير.
٨. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات للجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.
٩. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
١٠. المكرم رئيس مؤسسة المدرسة العالية المواسير لاماسي والمدرسون فيها، الذين كانوا على استعداد للتعاون والمساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.
١١. فضيلة والديّ المكرمين عالي مرسلم و حانارية وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.
١٢. وإلى جميع أصدقائي بشعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة أصدقائي في العام ٢٠١٧ و الطلبة الكبار في عام ٢٠١٦ والذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلا لكم.

فالوفو، ٢٣ أغسطس ٢٠٢١

الباحثة



فهتمي الهم

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٠٢

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	بيان بأصالة البحث
د	.....	كلمة التقدير والعرفان
و	.....	محتويات البحث
ح	.....	فهرس القوائم
ط	.....	فهرس الصور
ي	.....	الملخص
		المبحث الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. أسئلة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. فوائد البحث
		المبحث الثاني: الدراسة النظرية
٩	.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة لهذا البحث
٩	.....	ب. أساس النظري
١٢	.....	١. تعريف طريقة التعليم

١٣	٢. تعريف طريقة المفتاح للعلوم
٢١	ج. الإطار الفكر
٢١	د. فرضية البحث

المبحث الثالث: منهج البحث

٢٢	أ. منهج البحث
٢٣	ب. موقع البحث ووقته
٢٤	ج. المبحث وغرض البحث
٢٧	د. أدوات البحث
٢٨	هـ. أساليب جمع البيانات
٢٩	و. أساليب تحليل البيانات

المبحث الرابع: البحث والمناقشة

٣٢	أ. الموجز من المدرسة العالية المواسر لاماسي
٣٢	١. التاريخ
٣٣	٢. الرؤية والمهمة
٣٥	٣. بيانات المؤسسة
٤٠	ب. نتائج البحث
٥٦	ج. المناقشة

المبحث الخامس: الخاتمة

٥٨	أ. الخلاصة
٥٩	ب. النقد والإقتراحات
٦١	المراجع

فهرس القائمات

قائمة ٢.١ الدراسة السابقة	٩
قائمة ٤.١ بناء المدرسة العالفة المواسر	٣٧
قائمة ٤.٢ بيانات مدرسي المدرسة العالفة المواسر لاماسي	٣٨
قائمة ٤.٣ بيانات عدد الطلبة	٤٠
قائمة ٤.٤ بيانات نتائج الطلبة ما قبل الدورة	٤١
قائمة ٤.٥ نتائج تعليم الطلبة فى الدورة الأولى	٤٧
قائمة ٤.٦ نتائج تعليم الطلبة فى الدورة الثانية	٥١
قائمة ٤.٧ بيانات عن تحقيق لنتائج التعليم الطلبة	٥٦



فهرس الصور

الشكل ٢.١: إطار التفكير ٢١

الشكل ٣.١: دورة PTK ٢٣

الشكل ٣.٢: صورة موقع البحث



الملخص

والصرف في الفصل الحادي عشر في مدرسة عالية المواسير لاماسي". البحث، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية بالوبو. المشرف الأول الدكتور مرضي تقويم الماجستير والمشرف الثاني نايددين شمس الدين الماجستير.

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة لقراءة الكتب الأصغر الذي صاغه الأستاذ قصيري إسماعيل وتربيته وتعليم مدرسي داخلية في سيدوجيري. تم تصميم هذه الطريقة خصوصاً للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية والكتب الأصغر. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو و الصرف يتم تطبيق طريقة المفتاح في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت في تطبيق مجموعة عبر الواتساب يتم تطبيق هذا التعلم عملياً ويتكيف مع حالة وظروف وباء كوفيد ١٩ مجتمع هذه الدراسة هم طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة عالية المواسير لاماسي. تم الحصول على البيانات من هذا البحث باستخدام أداة في شكل أسئلة الاختيار من متعدد بما يصل إلى ١٠ أرقام في وقت pre-tes. من نتائج البحث تبين أن معدل الاختبار القبلي كان ٤٨.٧ للصف و post-tes في الحلقة الأولى ٥٩.٧ و الدورة الثانية ٧٥. كما زادت نسبة اكتمال تعلم الطالب. في الدراسة السابقة على البحث كانت النسبة ٦٧,٦٧% والدورة الأولى ٢٦.٧% و في الدورة الثانية ٧٣,٣% حيث وصل جميع الطلبة إلى قيمة kkm إذا كانت النسبة ١٠٠%. من هذه النتائج ، استنتج أن تطبيق طريقة المفتاح يمكن أن يحسن فهم الطلبة لقواعد النحو والصرف عند الطلبة.

الكلمات الأساسية: تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، تحسين فهم، النحو والصرف

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الرسمية لأكثر من ٢٠ دولة ويتحدث بها أكثر من ٣٠٠ مليون شخص حول العالم^١ في الشرق الأوسط يتواصل الناس في نسختين لغتين, الأولى الفصحى والثانية العامية الفصحى العربية هي مجموعة لغوية متنوعة موجودة في القرآن والحديث النبوي وإرث التقاليد العربية وتستخدم في المناسبات الرسمية. وفي وقت نفسه فإن اللغة العامية هي مجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة في الشؤون اليومية العادية. لذا اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب لإيصال نواياهم أو رغباتهم إلى المحاور^٢.

جعل الله سبحانه وتعالى اللغة العربية كاللغة القرآن وذلك لأن اللغة العربية لها مزايا عديدة مقارنة باللغات في البلدان الأخرى. كما نقل محمد موسى الشريف أن اللغة العربية لغة جزلة رصينة تهتم بالمعاني وقوتها والأساليب ونصاعتها ولا يمكن مقارنة جمالها باللغات الأخرى^٣ اللغة العربية لها طابعها الفريد. هذا التفرد موجود في كثير من القصائد القرآنية

¹Ahmad Qosim, *Belajar Cepat Percakapan Bahasa Arab Modern*, edisi 1 (Jogjakarta: Hikam Pustaka, 2020), 152.

²Widi Astuti, "Diglosia Masyarakat Tutur Pada Penggunaan Bahasa Arab: Kajian Kebahasaan Terhadap Bahasa Fushah dan Bahasa 'Amiyah dilihat Dari Perspektif Sociolinguistik", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 6, no. 2 (Desember 2017) 156.

³محمد موسى الشريف، *الطرق الجامعة للقراءة النافعة*، الطبعة السادسة (العربية السعودية : دار الأندلس الخضراء

والقصائد العربية الكلاسيكية والحديثة. بالإضافة إلى ذلك اللغة العربية هي أيضا لغة ذات مستوى عال من تتقدم بسرعة كبيرة بحيث يكون اللغة العربية إمكانية استدامها كملف كدرس أساسي للغاية في المؤسسات التعليمية على وجه الخصوص المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين⁴

ممارسة تعليم الإسلام تستخدم باللغة العربية تقريبًا خاصة في كل صلاة ركعة . يبطل المصلي صلاته بغير اللغة العربية. وبذلك فإن تحقيق جودة الصلاة يتم الحصول عليه من خلال الخشوع والخضوع وهو يتعمق في المعنى الوارد في قراءته.

من يريد تعميق علمه الديني لا يمكنه الهروب من تعلم اللغة العربية. لمعرفة مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث والمراجع لكتب العلماء الكلاسيكيين تحتاج إلى فهم عميق لعلوم أدوات اللغة العربية. يوجد في اللغة العربية فرعان من فروع العلم مترابطان مع بعضهما البعض. إذا كان علم المعرفة في بنية الجملة لنص قراءة عربي فسيكون بمثابة تغيير نهائي في الجملة. بينما علم الصرف وهو نمط لشكل الوزن يتكيف مع معناه. إذن فالأثنان لا ينفصلان. لأنه إذا أخطأ شخص ما في نطق نص قراءة عربية وخاصة القرآن والحديث فسيكون قادرًا على تغيير معنى النص. وهذا خطأ فادح يمكن أن يسبب مشاكل. لتعلم اللغة العربية هناك مجالان علميان يجب معرفتهما أولاً يمكن تفسير القواعد

⁴Andi Arif Pamessangi, Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab, *Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (Juli 2019). 13.

النحوية المعاصرة كشكل من أشكال التفكير في عناصر الجملة والعلاقة أو العلاقة بين عنصر وآخر لإنتاج معنى واضح للغة.^٥ يغطي علم النحو يتكون من ثلاث مواد هي الإسم و الفعل والحرف يكمن تركيز تعلم العلوم النحو في تغيير نهاية الجمل والمناقشة فإن الموقف من كلمة بدراسة قواعد اللغة واحد يعرف موقف الحكم في العربية بحيث أنه من الأسهل عليه أن يفهم معنى الواردة في جملة قواعد اللغة التغيير الأخير من كلمة يسمى الإعراب أو موقف بسبب وجود أو سبب تغيير كلمة يتكون إعراب من رفع و نصب وجر وجزم علم الصرف هو أهم جزء في تعميق اللغة العربية علم الصرف حرفياً كما قال مصطفى الغلاييني أنه: "علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي ليست بإعراب و لا بناء".^٦ من هذا المعنى يعرف أن علم الصرف يدرس أشكال الكلمات العربية بحيث يتم تكييفها في تكوين الجمل العربية أولاً مع الشكل والمعنى المطلوب. كمال الجملة لا ينفصل عن النحو و الصرف. كم قال العلماء العرب:

"الصرف أم العلوم و النحو أبوها"^٧

المعلم هو الأساس في التدريس والتعليم وتوجيه المتعلمين. إذا كان لدى المعلم إصرار قوي على تحقيق الأهداف التعليمية، فعليه أن يكون قد أعد الاستراتيجيات وطرق التعليم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التعاون بين طريقة وأخرى لأنه إذا تم استخدام طريقة

⁵Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, edisi 1 (Jakarta: Kencana, 2017), 43.

^٦مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى. (بيروت: المكتبة العربية، ١٩٩٤)، ٨.

⁷Alimin dan Saifuddin Zuhri, *Metode Mumtaz*, edisi 4 (Jakarta: PT. Orbit Publishing Jakarta, 2018), 3.

المحاضرة فقط كمعيار فيمكن للطلبة تجربة التشعب في التعليم بسهولة. لتتخيل لو أنهم استمعوا إلى المادة لساعات. وبالمثل إذا تم تكليف الطلبة بمهام مستمرة فقط دون التعرض المباشر للمادة فإن المعرفة التي يكتسبها الطلبة تكون أقل واقعية. في الواقع، لا يقدم المعلمون معلومات دقيقة عما يجدونها. لذلك يجب أن تكون هناك علاقة سببية أو علاقة تعاونية بين الطلبة والمعلمين.

هناك العديد من العوامل التي تسبب ظهور المشاكل في الفصل الدراسي ليس فقط المدرسين الذين لا يتقنون المواد التعليمية ولكن أيضًا إتقان الأساليب غير ذات الصلة بالمواد التعليمية. هناك بعض مشاكل المعلم المتعلقة بأساليب التعلم، ومنها⁸:

١. اختيار الأساليب الأقل صلة بأهداف الدرس والموضوع

٢. المعلمون أقل مهارة في استخدام طرق التعليم

٣. المعلمون مرتبطون جدًا بطريقة واحدة

شرح الله عز وجل في القرآن لمحة عامة عن الطرق الجيدة في إلقاء الدرس. كما هو

مذكور في السورة (النحل: ١٢٥)⁹

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِهُمْ بِالتِّي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ

رَبِّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

⁸Muhammad Nasikhul Abid, "Problematika Guru di Dalam Kegiatan Belajar Mengajar" Oktober 9, 2019, <https://dosenmuslim.com/pendidikan/problematika-guru>.

⁹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Syamil Cipta Media, 2005), 281.

تبين هذه الآية أنه في إعطاء النصيحة أو المعرفة لأخواننا من البشر يجب أن يكون معتدلاً وحكيماً. وبالمثل في سياق التعليم و يمكن معرفة أن لكل متعلم شخصيات وقدرات مختلفة. هذا الاختلاف هو التحدي الذي يواجه المعلمين ليكونوا قادرين على التعامل معه بحكمة. ألا تكون مثلاً يحتذى به للطلبة القادرين على تغيير خصائصهم. وبالمثل، فإن التسليم الجيد يمكن أن يسهل على الطلب فهم المواد بسرعة ودقة.

طرق التعليم المختلفة التي أطلقها المراقبون التربويون. كما هي طريقة المفتاح للعلوم الذي تم تصميمه عملياً ومنهجياً من قبل مطوري طرق لتعليم اللغة العربية الأساسية النحو و الصرف. تم تصميم هذه الطريقة وتصميمها من قبل مجلس إدارة مدرسي مدرسة تربية وتعليم (Batartama) سيداقرى الداخلية للطلبة الجدد على مستوى الإعدادية (المبتدئين).

طريقة المفتاح للعلوم هو ملخص للكتاب التقليدي المكون من العلوم الجرومية والعمرطي والألفية. لذلك، في هذه الطريقة لا تظهر المصطلحات الجديدة في علم القواعد ولكنها لا تزال تحتفظ بأصالة المصطلح من القواعد التقليدي. بالإضافة إلى ذلك فإن المادة لمقتبسة هي قواعد النحو والصرف المستخدمة لمهارات القراءة فقط دون العمق الماد¹⁰ لا يمكن تحقيق فعالية طريقة المفتاح للعلوم إلا من خلال التطبيق المباشر أو وجهاً لوجه. ويستند هذا إلى وجود عدة طرق تتطلب التطبيق الذي يتم مباشرة بين المعلمين والطلبة.

¹⁰Ubaidillah ibnu dan Rif'an Ali, "Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'Ulum dalam Meningkatkan Kualitas Membaca kitab kuning Pada Santri Madrasah Diniah," Jurnal Piwulang Vol 2, no 1 (September 2019).

ومع ذلك، فقد تم إجراء هذا البحث خلال جائحة كوفيد ١٩ والذي كان يمثل تحديًا للباحثة لتكون مبدعة وتبذل قصارى جهدهم حتى ليكون إجراء هذا البحث بسلاسة وتشغيله حسب الرغبة

بناءً على الوصف أعلاه بادرت الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق طريقة المفتاح

للعلوم في تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو و الصرف في الفصل الحادى عشر في

المدرسة العالية المواسر لاماسي"

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة، فإن أسئلة البحث العام للبحث هي: "كيفية تحسين

فهم الطلبة للنحو و الصرف من خلال استخدام طريقة المفتاح للعلوم في موضوعات

اللغة العربية في المدرسة العالية المواسير لماسي"

علاوة على ذلك، يتم شرح صياغة المشكلة العامة في أسئلة البحث المحددة التالية:

١. كيف تخطط استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتحسين فهم الطلبة لقواعد النحو و

الصرف في الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية المواسير لماسي ؟

٢. هل يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم تستطيع أن تحسن فهم الطلبة لقواعد النحو

والصرف في الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية المواسير لماسي ؟

ج. أهداف البحث

بشكل عام، يهدف هذا البحث إلى تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو والصرف من خلال طريقة المفتاح للعلوم في مواد اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية المواسير لماسي بينما يهدف هذا البحث تحديداً إلى:

١. لمعرفة كيفية تخطيط فهم الطلبة لقواعد النحو والصرف بعد تطبيق طريقة المفتاح

للعلوم

٢. لمعرفة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم تستطيع ان تحسن فهم الطلبة لقواعد النحو و

الصرف في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية المواسير

لماسي

د. فوائد البحث

بناءً على الوصف أعلاه يمكن استخدام هذا البحث كمساهمة مثمرة في عالم التعليم.

أما عن تفاصيل فوائد هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد في شكل كنوز علمية على

تطبيق طريقة المفتاح للعلوم التي يمكن أن تحسن فهم الطلبة لقواعد قواعد اللغة

العربية في المدرسة العالية المواسير لماسي خاصة في الفصل الحادي عشر

٢. العملية

الفوائد النتائج المتوقعة من هذه الدراسة هي:

- أ. بالنسبة للجامعة الإسلامية الحكومية فالوف. ومن المؤمل أن يفيد هذا البحث باحثين آخرين يمكنهم أخذ معلومات عن طريقة المفتاح للعلوم.
- ب. من أجل المدرسة العالية الحكومية المواسر لماسي. ونأمل أن يقدم تطبيق هذا البحث فوائد في شكل علم ومعلومات عن طريقة المفتاح للعلوم.
- ج. كمرجع للأشخاص الراغبين في البحث عن طريقة التعليم الرئيسية.



المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة للبحث

لدعم وتسهيل فهم كتابة هذ البحث، تسعى الباحثة إلى إجراء بحث حول أدبيات

أعمال الباحثين السابقين ذات الصلة والدراسة المطروحة. من بينها:

القائمة ٢.١

رقم	اسم الباحث	معاد	فرق	أصالة البحث
١	مُجَّد فتح النجاح	التمكن من النحو و الصرف إتقان النحو و الصرف والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر الذي يطبقه الاستاذ في تعلم النحو و	هذه الرسالة يوضح أن العلاقة بين الطلبة لقواعد النحو و الصرف في الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية المواسر لاماسي فى	تطبيق منهج المفتاح للعلوم فى تحسين فهم
				٢٠٢١/سنة ٢٠٢٠

	<p>الصرف يمكن أن يحسن قدرة الطلبة على قراءة الكتاب الأصفر^{١١}</p>			
<p>٢</p> <p>سيتي مزدلفة</p> <p>تحسين إتقان النحو و الصرف</p>	<p>استخدام إستراتيجية تعليم <i>Peer Teaching</i> لجعل تعلم النحو و الصرف أسهل^{١٢}</p>	<p>تطبيق منهج المفتاح للعلوم في تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو و الصرف في الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية المواسر لاماسي في ٢٠٢٠/سنة ٢٠٢١</p>		
<p>٣</p> <p>مُحَمَّد فخر الدين أمين</p> <p>تطبيق طريقة المفتاح للعلوم</p>	<p>العوائق الذي يحصل الباحث في تعليم مهارة القراءة</p>	<p>تطبيق منهج المفتاح للعلوم في تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو و</p>		

¹¹Muhammad Fathunnajah, *Hubungan penguasaan nahwu shorof dengan kemampuan membaca kitab kuning santri kelas II di pondok pesantren Fadlun minalloh Wonokromo Pleret, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017* (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga 2017)

¹²Siti Muzdalifah, *Pendekatan Peer Teaching dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorof dengan Metode Al-Miftah Lil 'Ulum santri kelas VII di Pondok Pesantren Salafiyah Terpadu Al-Um, Bogor Tahun Pelajaran 2018/2019* (Skripsi: Institut Ilmu Al-Qur'an 2019)

١. طرق التعليم

أ. تعريف طريقة التعليم

تعتبر من أهم الأجزاء في تحقيق الغرض من التعليم. باستخدام هذه الطريقة و يسهل على المعلمين نقل المواد جيداً. يعتمد هذا على اختيار الأساليب ذات الصلة بالمواد التعليمية. من المتوقع أن تتمتع مواقف المعلمين بمهارات معينة لتنفيذ طريقة ما هذه المهارات هي التي يمكن أن تجعل تنفيذ هذه الطريقة يبدو ممتعاً. يمكن رؤية مقياس نجاح تنفيذ الطريقة من طريقة المعلمين في ممارسة الطريقة المستخدمة.

من الناحية اللغوية، تتكون طريقة التعليم من عنصرين من كلمتين، هما "الطريقة" و "التعليم". تأتي طريقة الكلمات من اللاتينية و هي *meta* و *hodos* الميتا تعني طريق والحدود تعني الطريقة أو الوسيلة. باللغة العربية، يتم استدعاء أسلوب الطريقة، وهذا يعني الطريق والطريق ونظام أو تورط في القيام بشيء. في سياق مصطلحات الطريقة يعني ذلك الأساليب أو الخطوات المستخدمة في نقل فكرة أو بصيرة يتم ترتيبها وتخطيطها بشكل منهجي بناءً على نظريات ومفاهيم ومبادئ معينة.^{١٤}

تعرف فينا سانجايا طرق التعليم بأنها الوسائل المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم. اقتبس ابو الدين نانا رأي

¹⁴Syamsu, *Strategi Pembelajaran*, edisi 1 (Makassar: Nas Media Pustaka, 2017), 79.

مُجَّد عاطية الأبراسي بأن طرق التعليم هي المسار المتبع لإعطاء فهم للمتعلمين حول جميع أنواع التعليم. طرق التدريس هي خطط يتم وضعها لنفسه قبل دخول الفصل الدراسي ويتم تطبيقها في الفصل. تحدد نانا سودجانا طريقة التدريس التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع المتعلمين أثناء التدريس.¹⁵

بالنظر إلى رأي خبراء التعليم أعلاه، يمكن / صياغة أن طريقة التعليم هي خطة يتم إعدادها عمليًا ومنظمًا ثم يتم تنفيذها على المتعلمين كوسيلة لتوفير الفهم للمتعلمين من أجل تحقيق أهداف التعلم.

ب. طريقة المفتاح للعلوم

(١) تعريف طريقة المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هو اسم الطريقة التي ابتكرها الأستاذ أحمد قصيري إسماعيل. في البداية سُميت طريقة المفتاح للعلوم باسم المفتاح للعلوم الشرعي، ولكن بعد تلقي التوجيهات من قيادة مدرسة سيدوغيري الإسلامية الداخلية، كان من الضروري حذف كلمة الشرعي فقط . طريقة المفتاح للعلوم هي كلمة أداة لكلمة فتاحة بينما كلمة العلوم هي جمع كلمة علم. طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة لقراءة الكتب التي تحتوي على قواعد النحو والصرف للمستوى الأساسي وجميع محتوياتها تقريبًا مقتبسة

¹⁵Syamsu, 8.

من كتاب الجرمانية ومضاف إليها بعض المعلومات من ألفية ابن الملك ونظم الإمرطي. المصطلحات المستخدمة في هذه المادة هي نفسها كتب النحو المستخدمة على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية. لذا فإن هذه الطريقة لا تغير المصطلحات في علم النحو و الصرف على الإطلاق¹⁶ تاريخ تطور من طريقة المفتاح

للعلوم

تطوير طريقة المفتاح للعلوم في عام ٢٠١٠ من قبل أحمد قصيري إسماعيل وطورها (Batartama)، بعد حصوله على تفويض من المربة معهد سيدوجيري. يتم تطبيق هذه الطريقة في الفصل التحضيري كأداة أساسية لفهم كتاب فتح القريب. "دعونا نشارك في إحياء شغف قراءة الكتب الصفري في الأرخيل" هو شعار طريقة المفتاح للعلوم في تحفيز كل مؤسسة سواء بسنتين أو مدرسة لزيادة روح تعلم الكتاب الأصفر. بالإضافة إلى أن شعار طريقة المفتاح للعلوم هو "سهولة تعلم قراءة الكتب".¹⁷

تطبيق طريقة المفتاح للعلوم مطلوب للمرشدين المبدعين ولديهم التقنيات لخلق جو لطيف. هذه الطريقة لها أغنية تتطلب من السائق أن يظهر مبتهجا أمام المتعلمين. ومن أغاني كتاب المفتاح للعلوم استخدام نعمة "لدي خمسة بالونات" ثم تغييرها إلى "خمسة

¹⁶Tim Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri* (Pasuruan: Batartama PPS, 2017), 9.

¹⁷Ubaidillah ibnu dan Rif'an Ali, Op. Cit., 40.

أسماء". ثم يجب على السائق إتقان المواد التعليمية لطريقة المفتاح للعلوم. لمعرفة قدرة المتعلمين على فهم المادة التي يتعلمونها أي من خلال إعطائهم أسئلة تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها. يجب أن يعرف السائق المزيد عن إجابة السؤال.

وبحسب الأستاذ أحمد الجنيدي المدرس بصفته فريق المفتاح للعلوم أن:

"في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يوجد نظام بين الطلبة والمدرسين الناشطين على حد

سواء فتكون النسبة ٥٠% للطلبة و ٥٠% من المعلمين بسبب ممارسة" اشرح

واسأل" يوضح المعلم والطلبة يجب".^{١٨}

(٢) ميزات طريقة المفتاح للعلوم

ميزات طريقة المفتاح للعلوم تشمل أبرز هذه الطريقة ما يلي^{١٩}:

(أ) التصميم جذاب

(ب) يتكون فقط من أربعة مجلدات لأنه يحتوي على التركيز على النقاط المهمة

(ج) مدمج مع الأغاني لسهولة الحفظ

(د) تبلغ باللغة لإندونيسية

(هـ) مجهزة بالجدول والمخططات ونماذج التدريب

¹⁸Ahmad Junaidi, Tim Metode Al-Miftah Lil 'Ulum, *Wawancara*, Pesan WA, 19 Februari 2021.

¹⁹Batartama, Profile Metode al-Miftah lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri (Pasuruan: Pustaka Sidogiri 2013).

و) إطلاقاً عدم تغيير المصطلحات في العلوم النحو والصرف

ز) يمكن استخدامه كبرنامج رائد للمؤسسة لتسريع قراءة الكتاب الأصفر

ح) يمكن استخدامها كمادة تمهيدية أو مقودة لتعلم اللغة العربية أو تعلم اللغة

العربية

٣) نموذج تعليمي لطريقة المفتاح للعلوم

وفقاً لسيف الدين وبيردياتي فإن نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجياً لتنظيم نظام تعليمي لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم.

في هذه الحالة، هناك ثلاثة نماذج تعليمية كتبها قادة MMU I'dadiyah، من بين آخرين^{٢٠}:

أ) المرئية

يصل هذا النموذج إلى الصور المرئية والألوان والصور والملاحظات والجداول والرسوم البيانية والمخططات والخرائط الذهنية والأشياء الأخرى ذات الصلة
ب) سامع

يصل هذا النموذج إلى جميع أنواع الأصوات والأصوات الموسيقية والنغمات والإيقاعات والقصص والحوارات وفهم المواد

ج) حركي

²⁰Muhammad Humaidi Bahron, *Metode Membaca Kitab Kuning Al-Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Sidogiri* (Tesis: Universitas Negeri Sunan Ampel 2019)

يصل هذا النموذج إلى جميع أنواع الحركات والأنشطة الجسدية والعواطف

والأشياء ذات الصلة.

(٤) منهجية تعلم المفتاح للعلوم

في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم عدة طرق منها:

(أ) طريقة الفهم

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة مخصصة للمبتدئين لذلك لفهم الطلبة يتم ترتيب تفاصيل مادة المفتاح للعلوم بشكل دوري من المستويات السهلة إلى الصعبة.

(ب) طريقة تعلم الأغنية

هذه الطريقة هي طريقة تتعامل مع الإيقاع. هذا سيجعل من السهل على الطلبة حفظ قائمة النحو والصرف

(ج) طريقة الأصابع الخمسة

هذه الطريقة مخصصة لحفظ دومير دومير باستخدام خمسة أصابع.

(د) طريقة السؤال والجواب

في هذه الطريقة, سيتم تنفيذها عندما يكون التعلم قيد التقدم لمعرفة مستوى فهم الطلبة بعد الاستماع إلى المادة

٢. النحو و الصرف

أ. تعريف النحو

علم النحو وصف الجمل في عدة كلمات مع مواقفها مثل الموضوع والمسند والموضوع وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك ما هو مهم للغاية هو حدوث اختلاف الصوت النهائي للكلمة على أساس اختلاف الموضوع في الجملة. جوهر العلم كما هو موضح في الفهم^{٢١} وهو: " النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية و احوالها حين افرادها و حين تركيبها"

بناء علي جرجي شاهين عطيه أن علم النحو يبحث عنها و هي مركبة جميلا في بين ما يجب ان تكون عليو اواخرها من رفع او نصب او جر او جزم او بقاء على حالة واحدة^{٢٢}

نشأ علم النحو في البصرة والكوفة و فيهما نشأت مدرستا النحويين واللغويين وكان أبو الأسود الدؤلي أول من اشتغل بالنحو في العصر الأموي^{٢٣} و يعد وجود القواعد جزءًا ملحًا جدًا في دراسة اللغة. يسمى المصطلح النحو باللغة الإندونيسية النحوي. لذلك أثار العديد من العلماء مفاهيم مختلفة للعلم. على الرغم من اختلاف بنية الجملة من الناحية اللغوية لمصطلح النحو ، إلا أن المعنى يظل كما هو. ثم يسكبون المعاني التي تشمل دراسة

²¹Muhammad Saifulloh al-Aziz, *Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Sistem 24 Jam* (Surabaya: Terbit Terang Surabaya, 2012), 9.

²²جرجي شاهين عطيه، *سلم اللسان في الصرف و النحو و البيان*، الطبعة الرابعة (بيروت: دار ربحاني

للطباعة و النشر، ٢٠٠٤)، ٣.

²³شوقي أبو خليل، *الحضارة العربية الإسلامية*، الطبعة الأولى (دمشق: دار الفكر ٢٠١١)، ٤٧٦.

النحو في النظم. يشمل نطاق علم النحو الإيصميم والفيل والحروف المعروفة باسم الكلام. كما جاء في نظام ألفية ابن مالك^{٢٤}:

”كلامنا لفظ مفيد: كاستقم ، وآسم ، و فعل ، ثم حرف الكلم # واحده كلمة والقول عم وكلمة بها كلام قد يؤم”

للقاعدة فالإسم كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شيء آخر والفعل كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص والحرف كل لفظ لا يظهر معناه كاملا إلا مع غيره^{٢٥}

ب. تعريف الصرف

الصرف هو علم التغيير الذي يحدث في كلمة (داخلية). في اللغويات يسمى الصرف مورفولوجيا. لا يناقش الصرف التغييرات التي تحدث بسبب العلاقة بين الكلمات. بمعنى آخر يتحدث الصرف عن تكوين الكلمات و تغييراتها ، إما بسبب الجمع أو الطرح (الانقلاب).^{٢٦}

عرف علماء العربية القدماء مصطلح "الصرف" أو "علم الصرف" بأنه علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي ليست بإعراب أو بناء، والمقصود بالأحوال التغييرات التي تطرأ على الكلمة من حيث تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة مثل اسم الفاعل واسم

^{٢٤}جاء الدين عبد الله بن عقيل، شرح ابن عقيل، الطبعة العشرون (القاهرة: دار التراث ١٩٨٠)، ١٣.

^{٢٥}على الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، الطبعة الأولى (القاهر: دار المعارف

(١١١٩)، ص. ١٦

^{٢٦}Muhammad Zulifan, *Bahasa Arab untuk semua*, edisi pertama (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2018), 5.

المفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع إلى غير ذلك، أو من حيث اصحط والإعلال والأصلي والزائدة وغير ذلك.^{٢٧}

أما التفسير من المعنى أعلاه اشتقاقياً أن الصرف يُفسَّر على أنه مُعدَّل بينما الصرف من حيث المصطلحات هو تغيير الشكل الأصلي للكلمة إلى صيغة أخرى للحصول على المعنى المنشود بعبارة أخرى صرف تغيير فعل الماضي إلى فعل المضارع و المصدر اسم الفاعل و إسم المفعول و فعل النهي و إسم المكان، و اسم الات. فائدة التغيير هو الحصول على المعنى المطلوب.

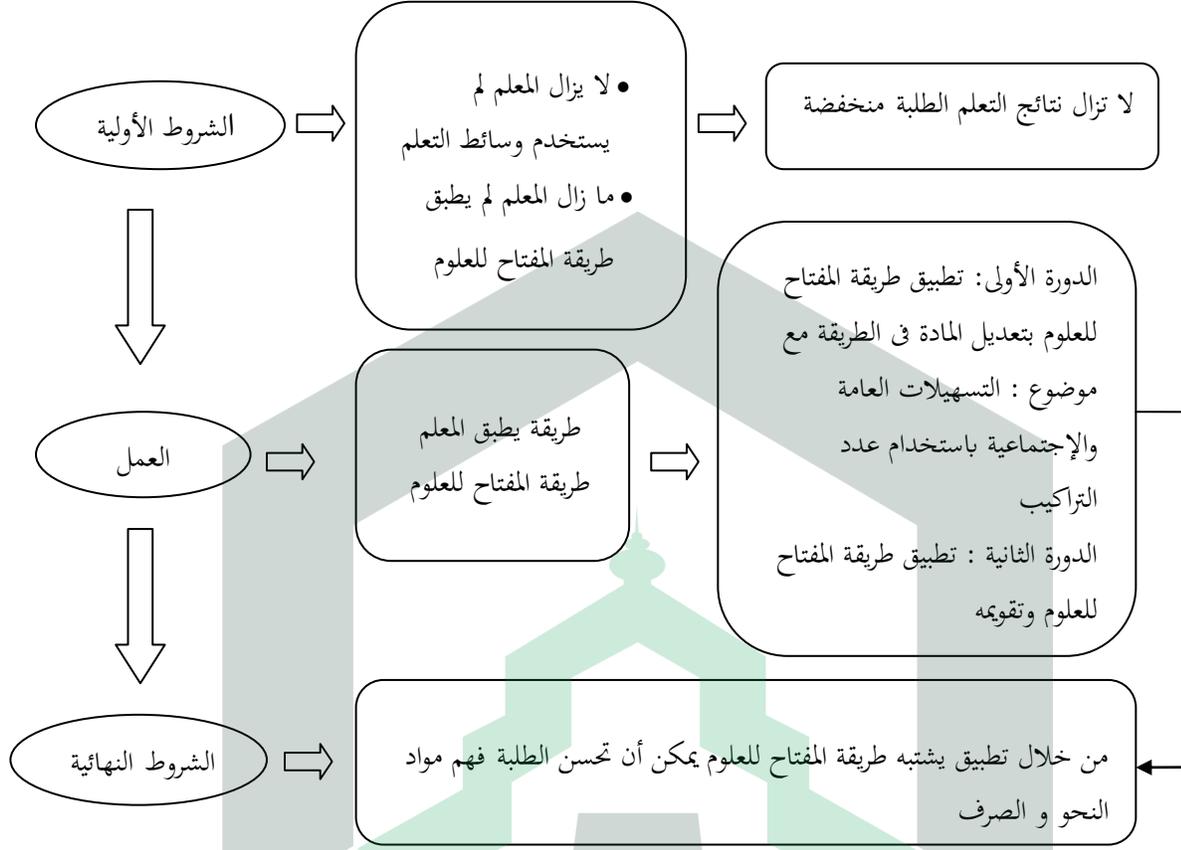
ج. الإطار الفكري

خلق التعلم النحو و الصرف وصمة عار سلبية للطلاب بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية. هذه الوصمة تجعلهم يترددون في تعلم اللغة العربية حتى مع اعتبارهم لغة قديمة. في الواقع اللغة العربية هي لغة سهلة التعلم ولها بنية لغوية جميلة. والعربية أيضاً ليست لغة قديمة مثل هذا الافتراض الغامض. هذا لأنهم لا يفهمون اللغة العربية ككل ولا يعرفون حتى الآن فوائد تعلم اللغة العربية. لذلك أثار العديد من مراقبي اللغة العربية أساليب مختلفة لتعلم اللغة العربية. ومنها منهج المفتاح. هذه الطريقة معبأة بطريقة عملية ومنظمة وممتعة.

^{٢٧} كارتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، الطبعة الأولى (فالوف : Read Institute Press ٢٠١٤)،

بناءً على الأرقام أعلاه يمكن وصف إطار العمل في هذا البحث الإجرائي الصفي على

النحو التالي:



الشكل ٢.١ إطار التفكير

د. فرضية البحث

وفقاً لدراسة النظرية ، في هذا البحث الإجرائي الصفي ، تم اقتراح الفرضيات التالية: يمكن

١. طريقة المفتاح للعلوم المطبقة في عملية التعلم تحسين نتائج تعلم الصرف و النحو

في دروس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية المواسر في الفصل الثاني عشر

٢. طريقة المفتاح للعلوم المطبقة في عملية التعلم تحسين فهم الصرف و النحو في

دروس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية المواسير في الفصل الحادي عشر

المبحث الثالث

مناهج البحث

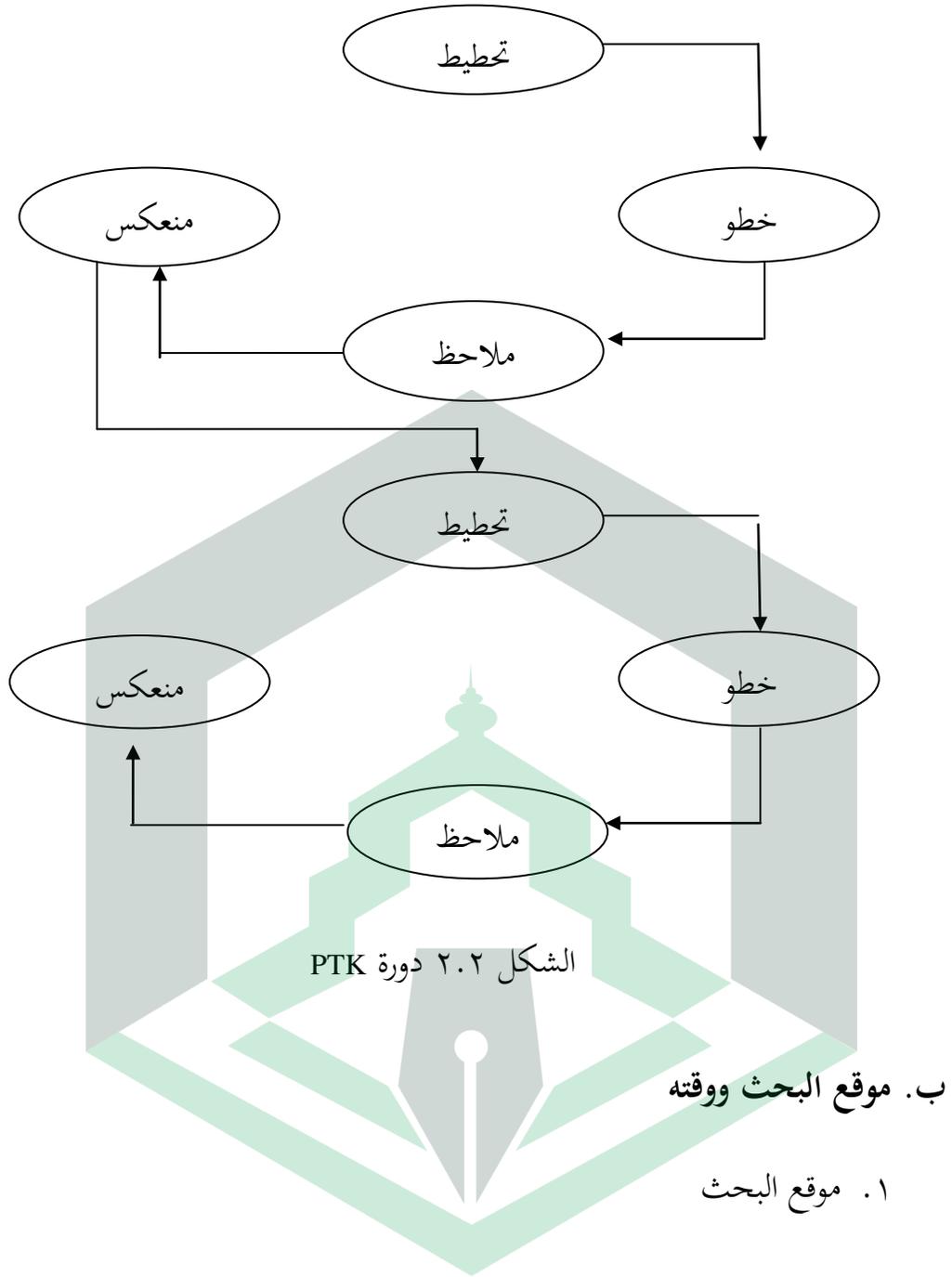
أ. نوع البحث

إن البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (مختصر PTK) هو واحد نوع من هو شكل من أشكال البحث الذي يتم إجراؤه في الفصل. يتم تنفيذ بشكل عام من قبل المعلم بالتعاون مع الباحثين أو مع نفسه كمعلم له دور مزدوج في إجراء البحوث الفردية في الفصل في المدرسة و / أو حيث يقوم بالتدريس لتحسين أو تعزيز عملية التعليم²⁸

.تم تطوير فكرة البحث الإجرائي لأول مرة من قبل كورت لوين في عام ١٩٤٦ والتي تقدم الخطوات الأربع للسيارة وهي التخطيط, والعمل والمراقبة والتفكير. ومع ذلك, فقد صاغ ستيفن كوري فكرة تطبيق البحث الإجرائي في تحسين التعلم في عام ١٩٥٤ وقدم كار وكيميس مخطط دورة تم اعتماده من خطوات البحث الإجرائي التي قدمها لوين وهي التخطيط العام والعمل ومراقبة العمل والتفكير في العمل. الذي يتم إجراؤه²⁹ دورة PTK هي كما يلي:

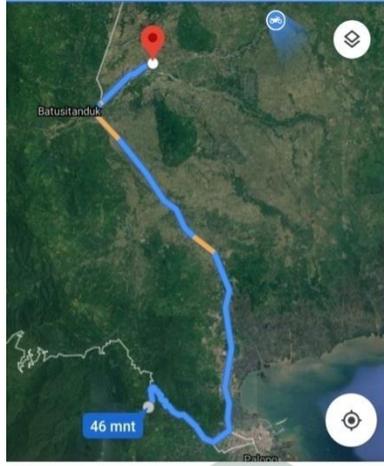
²⁸Jasa Unggah Muliawan, *Penelitian Tindakan Kelas*, edisi pertama (Yogyakarta: PT Gava media, 2010), 1.

²⁹Dr. Ridwan Abdullah Sani, Wendhie Prayitno, Hodriani, *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas*, edisi pertama (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020), 4.



موقع هذا البحث في المدرسة العالية المواسير لماسي بمسافة ٣١ كيل متر من

مدينة فالوف.



46 mnt (31 km)
Rute tercepat, lalu lintas normal

الشكل ٣.١ صورة موقع البحث

٢. الوقت

ومن المقرر هذا أبحاث ٤ (اربعة) أسابيع.

٣. العمل الطويل

ومن المقرر لهذه البحوث أن تنفذ في دورتين (٢ X دورتين). يتم وصف كل

دورة على النحو التالي.

ج. المبحث و غرض البحث

المبحث في هذه الدراسة طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المواسر وبلغ

عددهم ١٥ طالبًا. في هذا الفصل يبلغ متوسط عمر الطالب ١٧-١٨ عامًا. في ذلك

العمر دخل الطلبة مرحلة المراهقة. حيث تكون شخصية الطلبة في هذا الوقت أكثر ميلاً نحو طبيعة البالغين ويمكنهم التفكير بأنفسهم.

في هذه الدراسة أجرى الباحثون بحثًا حول الوسائط التعليمية، وخاصة طرق التعليم. من خلال أخذ موضوع وسائل الإعلام البحثية تسمى طريقة المفتاح للعلوم. يهدف هذا إلى تسهيل تعليم الطلبة اللغة العربية. لأنه تم الحصول عليه أن الطلبة يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية. لذلك، يحاول الباحثون تقديم طريقة اختراق جديدة تم تطبيقها على

نطاق واسع في مؤسسات المعهد

أ. تخطيط العمل

في مرحلة التخطيط سيتم تحديد ما يلي:

أ. رؤية مشاكل الملاحظات الميدانية في المدرسة

ب. إعداد كتيب عن طريقة المفتاح للعلوم

ج. إعداد RPP

د. إعداد أوراق عمل الطالب.

هـ. قم بإعداد أدوات البحث بعناية من أوراق المراقبة وأدوات التوثيق.

و. إعداد طريقة للتقييم لمعرفة مستوى فهم الطلبة للمادة

ب. تنفيذ الإجراءات

ينفذ المعلمة التعليم من خلال تطبيق طريقة المفتاح للعلوم والتي تشير إلى دليل

كتاب المفتاح ودليل المعلمة K13. في هذه الحالة، يتم تنفيذ التعليم في اجتماع واحد في

الفصل الحادي عشر المدرسة عالية المواسر.

أ. النشاط الأولي

(١) المعلمة يحيي الطلبة .

(٢) تقيم المعلمة الدعاء معًا قبل القيام بأنشطة التعلم.

(٣) تقدم المعلمة مقدمة وفهمًا لطريقة المفتاح وسير تنفيذه.

ب. الأنشطة الأساسية

(١) تشرح المعلمة مادة النحو والشرفة بطريقة المفتاح.

(٢) دعوة الطلبة للغناء على طريقة المفتاح.

(٣) تقوم المعلمة بإشراك الطلبة في الأسئلة والأجوبة على المادة المتعلقة بمادة طريقة

المفتاح.

مساعد

(١) يستنتج الطلبة المعاني في مادة طريقة المفتاح.

(٢) يشرح الطلبة ما يعرفونه بالفعل بعد أن يقدم المعلم شرحًا لمادة طريقة المفتاح للعلوم.

التواصل

- (١) يوجه الطلبة الأسئلة والأجوبة إلى المعلم بناءً على شرح مادة طريقة المفتاح للعلوم
- (٢) تعيد المعلمة شرح مادة طريقة المفتاح للعلوم التي لم يفهمها بعض الطلبة

التأكيد

- 
- (١) تقدم المعلمة التغذية الراجعة والتعزيزات للطلبة
 - (٢) تقدم المعلمة تفكيراً في التعلم الذي تم إجراؤه.
 - (٣) توفر المعلمة المعلومات والدافع القوي للنتائج للأشخاص الذين يرغبون في التعلم حقاً.
- إنهاء الأنشطة
- (١) تعطي المعلمة التقدير للطلبة الذين يجيبون على العديد من الأسئلة من المعلمة.
 - (٢) تحتتم المعلمة المادة التعليمية لطريقة المفتاح للعلوم.
 - (٣) يسلم المعلمة خطة الدرس في الاجتماع القادم.

د. أدوات البحث

الأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي:

- (١) الملاحظات

تُستخدم أوراق ملاحظات الطلبة والمعلمة (الباحثة) في البحث الإجرائي في

الفصل لتحديد أنشطة الطلبة أثناء التعليم في الفصل.

(٢) اختبار مخرجات التعليم

يتم إجراء الاختبار الكتابي في نهاية كل دورة في أنشطة التدريس والتعليم. في

هذه الدراسة، تم استخدام اختبارين ، وهما: الاختبار الموضوعي واختبار الأداء

لقياس مدى فهم الطلبة للمادة التي يتم تدريسها.

(٣) تم إجراء المقابلات لجمع البيانات / المعلومات من المعلمين أو مديري المدارس

فيما يتعلق بتنفيذ البحث الإجرائي الصفي.

(٤) توثيق الصور

يهدف توثيق الصور إلى تعزيز أصالة البحث

هـ. أساليب جمع البيانات

يتم جمع البيانات بالطرق التالية:

(١) الملاحظات

الملاحظة هي نشاط المراقبة أو أخذ البيانات لتصوير ولكن تم إنجاز الإجراء.

اختبار مخرجات التعلم

سيتم استخدام الاختبار لقياس قدرة الطلبة على فهم القواعد والقواعد. قبل أو بعد

فعل شيء ما.

٢) المقابلات

للحصول على بيانات من المعلمين. تم إجراء المقابلات لكشف البيانات شفهيًا حول

المواقف والآراء والرؤى حول موضوعات البحث فيما يتعلق بعملية التعليم التي تم إجراؤها.

٣) توثيق الصور

تُستخدم تقنيات توثيق الصور لتسجيل البيانات المرئية حول عملية التعلم أو

نتائج التعلم.

و. أساليب تحليل البيانات

أ. تقنيات تحليل البيانات النوعية.

تأتي هذه البيانات النوعية من أوراق المراقبة أو نتائج الملاحظات التي قدمها

المتعاونون. تحتوي ورقة الملاحظة هذه على أنشطة الطلبة والباحثة أثناء عملية التعليم كما يتم

الحصول على البيانات النوعية من الملاحظات الميدانية والمقابلات بين المعلمة والطلبة

ب. أساليب تحليل البيانات الكمية

تستخدم تقنيات التحليل الكمي لوصف نتائج تعلم الطلبة فيما يتعلق بمواد

النحو و مع موضوع "التسهيلات العامة والإجتماعية" بعد المنهج الدراسي. يتم تقييم

نتائج تعلم الطلبة من خلال الصيغة لحساب متوسط القيمة يتم استخدام الصيغة^{٣٠}:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

معلومات:

$$\bar{X} = \text{متوسط القيمة}$$

$$\sum x = \text{القيمة الإجمالية}$$

$$N = \text{عدد الطلبة}$$

حساب اكمال التعلم

يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها من مخرجات التعلم باستخدام التحليل

الوصفي بالنسبة المئوية باستخدام الصيغة التالية^{٣١}:

$$100 \times = \frac{\sum \text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\sum \text{Jumlah skor maksimum}}$$

يمكن رؤية معيار تقويم تعلم الطلبة من الرسم البياني كما يلي^{٣٢}:

³⁰Beni Ahmad Saebeni, *Metode Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), 95-96.

³¹Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, 2005), 67.

³²Zainal Aqib, Chotibuddin, *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, Edisi Pertama (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 83.

القائمة ٢.٢

القائمة تحليل إجراء المعلم في التعليم

رقم	مستوى النجاح	مسند النجاح
١	٨٠ - ١٠٠ %	عالي جدا
٢	٧١ - ٨٥ %	متوسط
٣	٥٦ - ٧٠ %	معتدل
٤	٤١ - ٥٥ %	قليل
٥	< ٤٠ %	منخفض جدا

٤. مؤشرات النجاح

يعتبر البحث الإجرائي في الفصل الدراسي ناجحًا إذا كانت نتائج الإمتحان الكتابي حول مسألة النحو والصرف بشكل قادرة على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. على الرغم من أنه لم ينجح بشكل فردي بنسبة مائة بالمائة إلا أنه إذا تم تحقيق أكثر من ٧٠ % من النجاح الكلاسيكي فيمكن القول أنه ممتاز.

٥. معايير الحد الأدنى من الإمتياز

توقف هذا البحث بعد تحقيق درجة KKM بشكل فردي وهي ٧٠ %.

المبحث الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. الموجز من المدرسة العالية المواسر لاماسي

١. التاريخ

المدرسة العالية المواسر لاماسي هي التي تأسست في عام ٢٠٠٠ هي أول مدرسة تستوعب التعليم الإسلامي وتقع في شمال مدينة فالوفو منطقة لاماسي مديري لوووية على طريق محور لاماسي في قرية فادنج كالووا. الموقع الجغرافي لمدرسة عالية المواسر بعيد عن البنية التحتية التطويرية الحالية في المدينة. ومع ذلك لا تزال الحكومة الحالية تساهم في المرافق التعليمية بشكل تدريجي بحيث يمكن مساواة المرافق والتطورات الموجودة في القرية مع تلك الموجودة في المدينة. المدرسة العالية المواسر لاماسي في السنة الأولى حتى

الآن يقودها Saman, S.Pd, M.Si

وبحسب رئيس المدرسة Saman, S.Pd, M.Si ذكر أن:

"المدرسة العالية المواسر تأسست لأول مرة عام ٢٠٠٠. خلفية إنشاء ماجستير المواسر. الأول هو أننا نرى أن ظروف المجتمع داعمة للغاية لأن العديد من الأطفال هنا هم من خريجي المدارس الإعدادية بحيث يتم أخذ عينات لتلبية متطلبات التمكين من بناء مدارس ثانوية فوق المدرسة العليا ثم تم دعمها من قبل قرى في ناحية لاماسي

حتى يكون هذا اعتبارًا لنا في محاولة بناء المدرسة العلية ثم الدعم ثانياً يتوفر هنا أيضاً في شكل مبنى مهجور لم يتم وضعه من قبل المجتمع. ثالثاً هناك بعض المعلمين الذين لديهم قدرة على التدريس في تعليم المدرسة العالية. حتى يتم إجراء مداورات لإنشاء مؤسسة³³

المدرسة العالية المواسر هي مؤسسة تعليمية على قدم المساواة مع المدرسة العالية الأخرى. لا تزال المدرسة العالية المواسر مدرسة خاصة تحت رعاية وزارة الدين وحصلت على الاعتماد ب في عام ٢٠١٦.

يتزايد تطوير مدرسة عالية المواسر كل عام من حيث المرافق وجودة التعليم. يعتمد هذا على التعاون القوي بين المعلمين والطلبة ثم الجهود المبذولة لتنفيذ وتحقيق رؤية ورسالة التعليم التي تم التخطيط لها والاتفاق عليها .

٢. الرؤية والمهمة

أ. الرؤية

(١) متفوقة: تتمتع بجودة عالية في إتقان العلم والتكنولوجيا والإيمان ولديها روح

تنافسية مثل الخليفة في العرض

(٢) الإسلامي: تقوى وتؤيد القيم الإسلامية في الحياة والحياة

³³M. Saman, Kepala Madrasah Aliyah (MA) Al-Mawasir Lamasi, "Wawancara", Lamasi, 1 April 2021

٣) الشعبية: معترف بها ومقبولة جميع مستويات المجتمع.

ب. المهمة

وتحتاجه لتحقيق رؤية المدرسة توصف مهمة تنفيذ التعليم والتعلم في المدرسة العالية

المواسر اللماسي على النحو التالي:

(١) تنظيم التعليم الموجه نحو الخريجين الجيدين ذوي الجودة العلمية وكذلك معنوياً

اجتماعياً

(٢) تنمية موارد بشر يتفوقون في العلوم والتكنولوجيا ويمتق من خلال عملية تعلم

فعالة وكفاءة

(٣) تنمي روح التميز في مجالات العلوم والتكنولوجيا والدين والثقافة والمهارات

للجميع الأكاديميون

(٤) تحسين جودة التعلم في المدرسة العلية بالاعتماد على العلم والتكنولوجيا-

الامتياز

(٥) زيادة القلم الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٦) تنفيذ التعلم النشاط والمبتكر والإبداعي والممتع (PAIKEM)

٧) زيادة إيمان وتقوى الطلبة خاصة في مجال العلوم والتكنولوجيا حتى يتمكن

الطلبة من مواصلة تعليمهم بالجودة مستوى التعليم العالي

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه يمكن ملاحظة أن إنشاء المدرسة

العالية المواسر هو جهد وتعاون من جميع الأطراف التي تريد مدرسة يمكنها

استيعاب خريجي المدارس الثانوية في منطقة لاماسي الفرعية والاستفادة من

الموجود المرافق التي لا تزال لا تعمل حتى الآن تستمر المدرسة العالية المواسر في

التطور لا ينفصل هذا عن التعاون بين المجتمع وموظفي التعليم في المدرسة

العالية المواسر وجهود المعلمين لتحسين قدراتهم وعملهم الجاد من أجل إنتاج

مخرجات جيدة كل عام.

٣. بيانات المؤسسة

إسم المؤسسة : مؤسسة المواسر لاماسي

العنوان : شارع لاماسي

القرية : فادنج كالووا

المنطقة : لاماسي

المنطقة : لووو

المحافظة : سولاويسي الجنوبية

سنة التأسيس : ٢٠٠٠

سنة التشغيل : ٢٠٠٠

الهاتف / الجوال : ٠٨١٣٥٥٥٧٠٣٧٧

رئيس المؤسسة : Saman, S.Pd, M.Si

٤ . بيانات المدرسة

إسم المدرسة	: المدرسة العلية المواسر لاماسي
حالة المدرسة	: خاصة
العنوان	: شارع لاماسي
القرية	: فادنج كالووا
المنطقة	: لاماسي
المنطقة	: لووو
المحافظة	: سولاويسي الجنوبية
حالة الملكية الأرض	: تملك الحر / ٤٠٠٠ متر ²

رئيس المدرسة : Saman, S.Pd, M.Si

عدد الطلبة : ١٣٣ طلبة

عدد موظف : ٢٩

الدروس العامة : اللغة الإنجليزية، الرياضية، التاريخ، الإجتماعي، كيمياء،
الإقتصادي، علم الطبيعة، اللغة الإندونيسية، تربية مدنية،
الفن الثقافي، تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

الدروس الدينية : القرآن والحديث، اللغة العربية، العقيدة والأخلاق، اللغة
العربية، تاريخ الثقافة الإسلامية

مواد التطوير الشخصي : قصيدة، كشاف، فرقة الطبل، صلاة الجماعة

٥. بيانات البناء

استنادا إلى بيانات العام الدراسي فإن المدرسة العالية المواسر بها العديد من المباني
والمرافق المدرسة مع التفاصيل التالية:

القائمة ٤.١

بناء المدرسة العالية المواسر

رقم	إسم المرافق	جملة الغرفة	جملة الغرفة		صنف الفساد		
			الجيدة	الفاصلة	محففة	متوسطة	مغلظة
١	غرفة الرئيسة	١	٠	٠	٠	٠	٠
٢	فصل الدرس	٦	٤	٠	٠	٠	٠
٣	المكتبة	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٤	مخبر كمبيوتر	١	٠	٠	٠	٠	٠
٥	غرفة الإدارة	١	٠	٠	٠	٠	٠

٠	٠	٠	٠	٠	١	غرفة العبادة	٦
٠	١	١	٢	٠	٤	غرفة الحمام	٧
٠	٠	٠	٠	٠	-	غرفة الصحة	٨
٠	٠	٠	٠	٠	١	ملعب تكرو	١٠
٠	٠	٠	٠	٠	١	ملعب كرة القدم	١١
٠	٠	٣	٣	٠	١٣	كمبيوتر تنسيك المكثف	١٢

٦. بيانات المدرسين

يوجد تسعة وعشرون مدرساً في المدرسة العالية المواسر لأماسي ممن لديهم واجبات ومسؤوليات ومجالات دراسية يتم تدريسها فيما يلي بيانات المعلم في المدرسة العالية المواسر لأماسي:

القائمة ٤.٢

بيانات مدرسي المدرسة العالية المواسر لأماسي

رقم	إسم	شهادة	المهمة التعليمية
١	Saman, S.Pd, M.Si	S ²	التربية المدنية
٢	Drs. Alimursalim	S ¹	التربية المدنية
٣	Drs. Muh. Yusuf	S ¹	الرياضية
٤	Patahuddin, S.Ag	S ¹	فقه و المحتوى المحلي
٥	Nurcaya, S.Ag	S ¹	العقيدة والأخلاق
٦	Deti Ulleng, S	S ¹	الإقتصادي
٧	Nurlaela Tuatoy, S.Pd.I	S ¹	اللغة الإنجليزية

اللغة الإندونيسية	S ¹	Nurhidaya, S.Pd	٨
اللغة الإندونيسية	S ¹	Hasbiati, S.Pd	٩
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S ¹	Hasmi, S.Kom	١٠
اللغة العربية	S ¹	Sulkifli, SH.I	١١
التاريخ	S ¹	Kamaru Zaman, S.Th.I	١٢
كيمياء	S ¹	Nisra, S.Pd	١٣
علم الطبيعة	S ¹	Hadiman, ST	١٤
التاريخ	S ¹	Herningsih, S.Pd	١٥
اللغة الإندونيسية	S ¹	Misrawati, S.Pd	١٦
الفن والثقافة	S ¹	Satriawan, S.Pd	١٧
التاريخ	S ¹	Desi Ratnasari, S.Pd.I	١٨
القرآن والحديث	S ¹	Rini Silpiani, S.Pd.I	١٩
حرفة	S ¹	Misna, S.Pd	٢٠
-	S ¹	Rini, S.Pd	٢١
علم الاجتماع	S ¹	Juhalia Rahman, S.Pd	٢٢
علم الطبيعة	S ¹	Yuli Utami, S.Pd.I	٢٣
التربية البدنية و علوم الصحة	S ¹	Muh Paris,	٢٤
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S ¹	Abdul Wahid, SE	٢٥
الفيزياء والجغرافيا	S ¹	Salnira, S.Pd	٢٦
التربية المدنية	S ¹	Mahira, S.Pd	٢٧
كيمياء	S ¹	Nasrah, S.Pd	٢٨
التربية البدنية و علوم الصحة	S ¹	Muh Hatta, S.Fil.I	٢٩

المصدر : توثيق مصدر المدرسة العالية المواسر لاماسي

بيانات الطلبة

القائمة ٤.٣

بيانات عدد الطلبة

العديد من الطلبة	صف
١٥	صف ١٠ (IPA)
١٥	صف ١٠ (IPS)
٢١	صف ١١ (IPA)
٢١	صف ١١ (IPS)
٤١	صف ١٢ (IPA)
٥٠	صف ١٢ (IPS)
١٣٣	جملة

المصدر : توثيق مصدر المدرسة العالية المواسر لاماسي

ب. نتائج البحث

بناء على نتائج المعطيات التي حصل عليها الكاتب في الميدان من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق وصف تطبيق طريقة المفتاح في تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو والصرف في المدرسة العالية المواسر لاماسي في الصف الحادي عشر يمكن أن الكاتب يوضح أن تطبيق المفتاح للعلوم الأسلوب وقد تم تشغيل مع المراحل التالية:

الدورة قبل التعليم

تم إجراء هذا البحث العملي قبل الدورة في اليوم من خلال التعليم عبر الإنترنت. قبل اتخاذ إجراء التعليم لاحظ الباحث الطلبة أولاً ثم أجرى الباحثة اختباراً كتابياً للحصول على نظرة عامة على قدرات الطلبة الأولية في تعليم اللغة العربية المتعلقة بمواد النحو و الصرف يوجد أدناه جدول لنتائج ما قبل الدورة.

القائمة ٤.٤

بيانات نتائج الطلبة ما قبل الدورة

النتائج	الإسم	الرقم
٧٠	Alfaresal	٠١
٥٠	Nurlianti	٠٢
٦٠	Nur Aini	٠٣
٥٠	Siti Hadija	٠٤
٦٠	Muh. Irham	٠٥
٥٠	Tri Putri	٠٦
٨٠	Abdul Yahya	٠٧
٣٠	Ramlah	٠٨
٥٠	Riski	٠٩
٥٠	Afriadi	١٠
٥٠	Alfaruk	٠١١
٥٠	Herlina	٠١٢
٥٠	Andre Yudiansyah	٠١٣
٥٠	Vera Safitri	٠١٤
٥٠	Saldi	٠١٥
٨٠٠	عدد	

الدورة الأولى

الدورة الأولى تتكون من جلستين أي في ٨ أبريل و ٩ أبريل ٢٠٢١ ويستمر التعليم

٢ X ٤٥ دقيقة لكل اجتماع.

عقدت الدورة الأولى للاجتماع الأول يوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١

١. تخطيط العمل

أ. إعداد خطط لتطبيق التعليم (RPP) في المواد العربية على مادة الجملة الفعلية

ب. إعداد القيمة الأساسية وهي قيمة اللغة العربية للطلبة على الإمتحان القبلي

pre-tes الذي تم قبل تنفيذ الدورة الأولى

ج. تحضير مادة الجملة الفعلية

د. تحضير فيديو تعليمية

هـ. إعداد السمعية التعليمية

و. قم بإعداد أوراق الملاحظة

٢. تنفيذ الإجراءات

بتنفيذ التعليم وفقاً لخطة التعليم التي تم إعدادها مع خطوات النشاط بما في ذلك:

أ. الأنشطة الأولية

(١) التحية والدعاء

(٢) إلقاء الإدراك والتحفيز

(٣) توفير الحافز للطلبة

ب. الأنشطة الأساسية

(١) تقديم الخطاب الشفوي

٢) تقديم وشرح تركيب جملة الفعلية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم

٣) تقديم أمثلة عن تركيب جملة الفعلية

٤) طرح الأسئلة والأجوبة على الطلبة

ج. الأنشطة الختامية

١) تختتم المعلمة المادة التعليمية

٢) تقييم نتائج التعليم

٣) تغلق المعلمة التعليمية وتدعو جماعة

٣. الملاحظات

استناداً إلى الملاحظات في الملاحظات الميدانية يمكن ملاحظة أنه عندما يحدث التعليم يكون الطلبة متحمسين جداً لذلك المشاركة في التعليم عبر الإنترنت في مجموعة الواتساب. قام البعض بتسجيل المواد التي قدمتها والبعض الآخر شاهد فقط تسجيل الفيديو الذي أرسلته. ومع ذلك فإن البعض منهم لا يفهم المادة المتعلقة بالجملة الفعلية لأنهم في الأساس لم يدرسوا المادة المتعلقة بعدد اللغائين. هذا هو طلبت المعلمة لتكون مبدعة في إعطاء الطلبة فهماً للمادة التي تصفها

٤. المنعكس

في مرحلة التأمل هذه حددت المعلمة نطاق الضعف في الدورة الأولى من التعليم في

الاجتماع الأول وهي على النحو التالي:

أ. لا تقوم المعلمة بتبسيط الوقت لذا فإن مدة وقت التعليم طويلة جدًا لأنها تنتظر

بعض الطلبة الذين لم يقدموا وظيفة البحث السابقة للاختبار

ب. المعلمة ليست صارمة مع الطلبة الذين يرسلون رسائل أو ملصقات بلا فائدة.

ج. مازال الطلبة لا يفهمون المادة الخاصة الجملة الفعلية

د. لا يزال الطلبة ينسخون ويلصقون ويأخذون إجابات أصدقائهم

هـ. توجههم المعلمة الطلبة بشكل خاطئ حول مجموعة الواجبات. في ذلك الوقت

وجهت المعلمة إلى جمع الواجبات في مجموعة الواتساب بحيث يقوم الطلبة بنسخ

ولصق الإجابات من أصدقائهم وأخذها.

لوضع الخطط في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني من الضروري مراجعة الخطة من

الدورة الأولى من الاجتماع الأول. فيما يلي بعض المراجعات التي جمعتها الباحثة:

أ. تجب أن تكون المعلمة أكثر قدرة على تكييف الطلبة في مجموعة الواتساب حتى يتم

التعليم بالطلاقة.

ب. تجب أن تكون المعلمة أكثر حزمًا تجاه الطلبة الذين يرسلون ملصقات أو رسائل

عدمية الفائدة.

ج. تجب أن تكون المعلمة أكثر إبداعًا في تجميع وسائط التعليم.

د. تجب على المعلمة إنشاء سياسات جديدة فيما يتعلق بتقديم الواجبات. حتى لا يقوم

الطلبة بنسخ ولصق

١. التخطيط

أ. إعداد خطة لتطبيق التعليم الذي سيتم إجراؤه في المواد العربية في مادة التصريف

الإستلاحي الثلاثي المجرد

ب. تحضير المواد التعليمية.

ج. تحضير مواد تعليمية صوتية

د. بإعداد كتاب مصور لطريقة المفتاح للعلوم

٢. التنفيذ

بتنفيذ التعليم وفقاً لخطة التعليم التي تم إعدادها مع خطوات النشاط بما في ذلك:

أ. الأنشطة الأولية

(١) التحية والدعاء.

(٢) تقوم المعلمة بإبلاغ المواد المراد دراستها وهي بالتحديد حول التصريف الثلاثي

المجرد

(٣) تقوم المعلمة أهداف التعليم

ب. الأنشطة الأساسية

(١) تقدم المعلمة مادة الدرس على شكل أوازن الثلاثي المجرد

(٢) تقدم المعلمة صوت أغنية أوازن ثلاثي المجرد

٣) المعلمة للطلبة بطرح الأسئلة

٤) تعطي المعلمة وجيبة آخر من ١٠ أسئلة متعددة الخيارات و ٥ أسئلة مقالية

ج. الأنشطة الختامية

١) تختتم المعلمة المادة التعليمية

٢) تغلق المعلمة التعليمية

٣. ملاحظة

الأشياء التي تمت ملاحظتها في الدورة الثانية من الاجتماع هي كما يلي:

أ. يكون الطلبة أقل نشاطاً في طرح الأسئلة

ب. ما تقدم المعلمة التغذية الراجعة

ج. في نهاية الدورة في الاجتماع الثاني قدمت الباحثة *pos-tes* لمعرفة نتائج التعليم الطلبة

بعد المشاركة في التعليم الذي تم إجراؤه في الاجتماع الأول والاجتماع الثاني.

القائمة ٤.٥

نتائج تعليم الطلبة في الدورة الأولى

رقم	إسم	الدورة الأولى	KKM	البيانات
١	Alfaresal	٦٠	٧٠	غير ممتاز
٢	Nurlianti	٨٠	٧٠	ممتاز
٣	Nur Aini	٥٠	٧٠	غير ممتاز
٤	Siti Hadija	٥٠	٧٠	غير ممتاز
٥	Muh. Irham	٦٠	٧٠	غير ممتاز
٦	Tri Putri	٦٥	٧٠	غير ممتاز
٧	Abdul Yayat	١٠	٧٠	غير ممتاز

غير ممتاز	٧٠	٦٠	Ramlah	٨
ممتاز	٧٠	٨٠	Riski	٩
ممتاز	٧٠	٨٠	Afriadi	١٠
غير ممتاز	٧٠	٦٥	Alfaruk	١١
ممتاز	٧٠	٧٥	Herlina	١٢
غير ممتاز	٧٠	٥٥	Andri Yudiansyah	١٣
غير ممتاز	٧٠	٦٥	Vera Safitri	١٤
غير ممتاز	٧٠	٤٠	Saldi	١٥
٨٩٥	العدد			
٥٩,٧	المعدل			
% ٢٦,٧	نسبة مئوية			

٣. المنعكس

في هذه المرحلة من الإنعكاس حددت المعلمة نقاط الضعف في تعليم.

أ. هناك طلبة ليسوا جادين في أخذ الدروس

ب. هناك طلبة لا يشاركون في التعليم

ج. هناك طلبة بطيئون في جمع الوجيبة

ولوضع خطط لاجتماع الدورة الثانية من الضروري إجراء العديد من التحسينات التي

جمعتها المعلمة من بين أمور أخرى:

أ. ستساعد المعلمة الطلبة الذين ليس لديهم حصة إنترنت

ب. ستساعد المعلمة الطلبة الذين يجدون صعوبة في العمل على الأسئلة في

الدورة الثانية

يتم تنفيذ الدورة الثانية يوم الاثنين ١٢ أبريل ٢٠٢١ مع تخصيص وقت ٢ × ٤٥ دقيقة.

الدورة الثانية عقد الاجتماع الأول يوم الثلاثاء ١٢ أبريل ٢٠٢١

١. تخطيط العمل

أ. إعداد خطة لتنفيذ التعليم الذي سيتم إجراؤه في المواد العربية على مادة المبتدأ وخبر

الجملة الفعلية

ب. تحضير المواد التعليمية.

ج. تحضير مواد تعليمية صوتية

د. قم بإعداد كتاب مصور لطريقة المفتاح للعلوم

٢. التنفيذ

بتنفيذ تعليم اللغة العربية بخطة تعليم معدة مع خطوات النشاط بما في ذلك:

أ. الأنشطة الأولية

(١) تفتح المعلمة الدرس بدعوة الطلبة للدعاء

(٢) تقدم المعلمة أهداف التعليم

ب. الأنشطة الأساسية

(١) تقدم المعلمة المادة إلى مجموعة الواتساب

(٢) تقدم المعلمة الصوت التعليمي المتعلق بمبتدى والخبر عدد الأصوات

(٣) تأمر المعلمة الطلبة بدراسة وفهم المادة التي أرسلتها في مجموعة الواتساب

٤) تطلب المعلمة من الطلبة أن يسألوا عن المادة التي لا يفهمونها

ج. الأنشطة الختامية

١) تقوم المعلمة بتذكير الطلبة الذين لم يقدموا واجبتهم بعد التعليم

٢) المعلمة تحفز الطلبة على حب اللغة العربية

٣) تغلق المعلمة الدرس

٣. ملاحظات

أثناء عملية المعلمة هناك العديد من الأشياء التي لاحظتها المعلمة بما في ذلك ما

يلي:

١) يشارك جميع الطلبة تقريباً في التعليم في المجموعة

٢) تبدأ الطلبة في الاستجابة بشكل نشط عند التعليم

٣) العديد من الطلبة في وقت متأخر في واجباته

تقديم وسيتم عقد اجتماع الدورة الثانية في الأربعاء ١٤ أبريل ٢٠٢١

١. التخطيط

أ. لذلك إعداد خطة لتنفيذ التعليم في المواد العربية على مادة الجملة الفيليه والمبتدأ

الخبر الجملة الفيليه

ب. تحضير المواد التعليمية.

ج. تحضير بإعداد مواد تعليمية صوتية

٢. التنفيذ

بتنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال خطة تعليم تم إعدادها مع خطوات نشاط

تشمل:

أ. الأنشطة الأولية

(١) تفتح المعلمة الدرس بدعوة الطلبة للدعاء

(٢) تقدم المعلمة أهداف التعليم

ب. الأنشطة الأساسية

(١) تقدم المعلمة المادة إلى مجموعة التوساب

(٢) تشرح المعلمة ويعيد تقييم المواد التي تمت دراستها في الاجتماع الأول إلى

الاجتماع الثالث

(٣) تأمر المعلمة الطلبة بدراسة وفهم المواد التي أرسلتها المعلمة

(٤) تطلب المعلمة من الطلبة طرح أسئلة مادة لا يفهمونها

(٥) يسأل الطالب عن المواد التي لا يفهمونها

(٦) تجيب المعلمة على أسئلة الطالب عبر مسجل الصوت

ج. الأنشطة الختامية

(١) تقوم المعلمة بتذكير الطلبة الذين لم يقدموا وجيباتهم

(٢) تحتتم المعلمة وتقدم أمثلة تتعلق بأسئلة الواجبات التي سيقومون بإجرائها

٣. ملاحظات

أثناء عملية التعليم هناك العديد من الأشياء التي لاحظتها المعلمة بما في ذلك ما يلي:

أ. يشارك جميع الطلبة تقريبًا في التعليم في المجموعة

ب. يبدأ الطلبة في الاستجابة بشكل نشط للمعلمة عند التعليم قيد التقدم

ج. العديد من الطلبة بطيئون في جمع الواجبات

د. لا يزال هناك العديد من الطلبة غير الجادين في المشاركة في التعليم

هـ. يرسل الطلبة الواجبات إلى الباحثة شخصيًا.

نتائج التعليم الطلبة في الدورة الثانية هي:

القائمة ٤.٦

نتائج تعليم الطلبة في الدورة الثانية

رقم	إسم	الدورة الثانية	KKM	البيانات
١	Alfaresal	٨٠	٧٠	ممتاز
٢	Nurlianti	٨٥	٧٠	ممتاز
٣	Nur Aini	٢٥	٧٠	غير ممتاز
٤	Siti Hadija	٦٠	٧٠	غير ممتاز
٥	Muh. Irham	٨٧	٧٠	ممتاز
٦	Tri Putri	٧٥	٧٠	ممتاز

ممتاز	٧٠	٧٥	Muh. Yayat	٧
ممتاز	٧٠	٨٠	Ramlah	٨
ممتاز	٧٠	٩٠	Riski	٩
ممتاز	٧٠	٨٠	Afriadi	١٠
غير ممتاز	٧٠	٣٥	Alfaruk	١١
ممتاز	٧٠	٩٣	Herlina	١٢
غير ممتاز	٧٠	٦٥	Andri Yudiansyah	١٣
ممتاز	٧٠	٧٥	Vera Safitri	١٤
ممتاز	٧٠	٨٥	Saldi	١٥
١٠٠٩٠				العدد
٧٢,٧				المعدل
% ٧٣,٣				نسبة مئوية

٤. المنعكس

بناءً على ملاحظة التعليم في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني تمت عملية التعليم بشكل أفضل من ذي قبل كما زادت نتائج التعلم للطلبة من الدورة واحد. تم الحصول على نتائج انعكاس المعلمة في الدورة الثانية للاجتماع الثاني على النحو التالي:

أ. يظهر نشاط الطلبة من خلال جمع الواجبات

ب. تمكن المعلمة أيضاً من وضع أنفسهم كمحفزين وميسرين

ج. قدرة الطلبة على فهم المادة جيدة

د. نتائج التعليم التي تم الحصول عليها هي وفقاً لمؤشرات النجاح المراد تحقيقها.

هـ. لا يمكن حساب نقاء نتائج تعليم الطلبة لأن التعلم عبر الإنترنت يجعل من الصعب

على المعلمة الوصول إلى الأنشطة الطلابية ومراقبتها

بناءً على الانعكاسات التي تم تنفيذها في الحلقة الثانية وجدت المعلمة أن

رؤية تطور نتائج تعليم الطلبة، مع زيادة نتائج تعليم الطلبة يمكن القول أن هناك زيادة في

فهم الطلبة بعد تطبيق طريقة تعليم المفتاح للعلوم. وبالتالي فإن الدورة في هذه الدراسة تنتهي

فقط في الدورة الثانية لأنها حققت مؤشر نجاح بنسبة ٧٣,٣%.

● حساب المتوسط المستخدم في الصيغة:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات:

$$\bar{x} = \text{المعدل}$$

$$\sum x = \text{عدد جميع النتائج}$$

$$N = \text{عدد الطلبة}$$

متوسط نتائج الاختبار في الدورة الأولى هي:

$$\frac{\sum x}{N} = \bar{x}$$

$$\frac{895}{15} = \bar{x}$$

$$59,7 = \bar{x}$$

فمتوسط قيمة الطلبة الذين استخدموا طريقة المفتاح للعلوم في الحلقة الأولى هو ٥٩,٧

بينما متوسط نتائج الاختبار في الدورة الثانية هي:

$$\frac{\sum x}{N} = \bar{x}$$

$$\frac{1090}{15} = \bar{x}$$

$$72,7 = \bar{x}$$

• فمتوسط قيمة الطلبة الذين استخدموا طريقة المفتاح للعلوم في الحلقة الأولى هو

$$72,7$$

لحساب النسبة المئوية للإنجاز استخدم الصيغة:

$$100\% \times \frac{f}{N} = P$$

البيانات:

$$P = \text{نسبة مئوية}$$

$$f = \text{عدد الطلبة الذين يكملون}$$

$$N = \text{عدد جميع الطلبة}$$

نسبة التحصيل التعليمي في الدورة الأولى:

$$100\% \times \frac{f}{N} = P$$

$$100\% \times \frac{4}{15} = P$$

$$26,7\% = P$$

نسبة التحصيل التعليمي في الدورة الثانية:

$$100\% \times \frac{f}{N} = P$$

$$100\% \times \frac{11}{15} = P$$

$$73,3\% = P$$

من الحساب أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجات الطلبة في الدورة الأولى بلغ من ٥٩.٧ % ونسبة الاكتمال ٢٦.٧ %، وهذه النسبة تدخل في فئة كافية. في الحلقة الثانية ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ٧٢.٧ % وبلغت نسبة الاكتمال ٧٣.٣ % وهذه النسبة في فئة جيدة

ج. المناقشة

شهد تطوير طريقة المفتاح للعلوم التي صاغها الأستاذ قصيري إسماعيل وفريق المفتاح في مدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية في باسوروان جاوة الوسطى تطوراً سريعاً جداً وتم تطبيقها على نطاق واسع من قبل العديد من مدارس داخلية إسلامية في إندونيسيا. الشيء الذي يقوم عليه تطوير منهج المفتاح للعلوم لأنه نجح في زيادة الطلبة في قراءة الكتب الصلعاء. بدءاً من الأطفال وحتى البالغين المبتدئين في تعلم اللغة العربية.

وبناءً على ذلك فإن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لديها القدرة على تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلبة المتعلقة بعلم النحو والصرف بسبب عملية التعليم الممتعة نظراً لوجود العديد من الاختلافات في الأساليب المستخدمة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

تشير مناقشة نجاح الطلبة في فهم قواعد النحو والصرف بعد ممارسة طريقة المفتاح للعلوم إلى نتائج تعليم الطلبة في المواد العربية. وبعد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم زادت درجات تعليم الطلبة في كل دورة. قررت الباحثة أن هذه الدراسة كانت كافية لدورتين لأنها

وصلت إلى الهدف الذي حددته الباحثة وهو ٦٠ % من مجموع الطلبة الذين وصلوا إلى

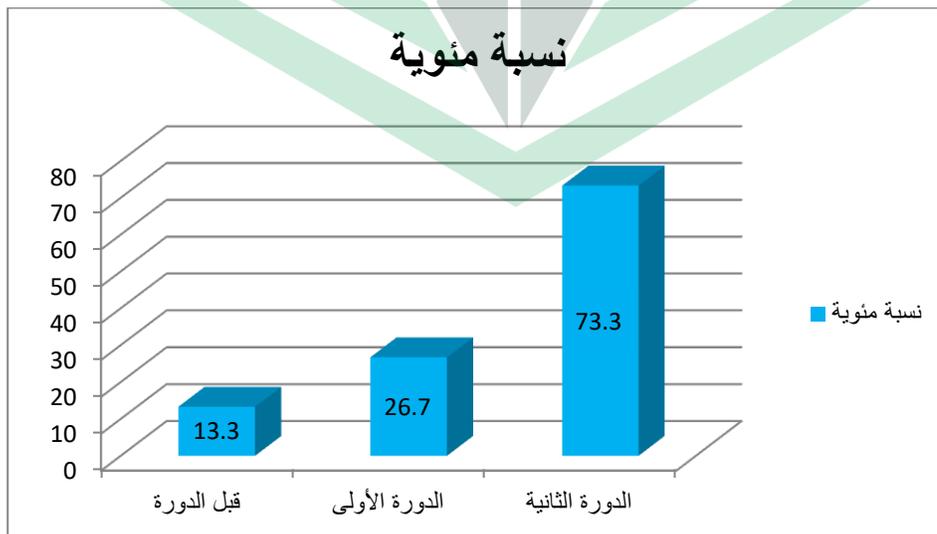
قيمة KKM التي حددتها المدرسة والبالغة ٧٠

القائمة ٤.٧

بيانات عن تحقيق لنتائج التعليم الطلبة

الرقم	الفئة	قبل الدورة		الدورة الأولى		الدورة الثانية	
		التردد	%	التردد	%	التردد	%
١.	ممتاز	٢	١٣,٣%	٤	٢٦,٧%	١١	٧٣,٣%
٢.	غير ممتاز	١٣	٨٦,٧%	١١	٧٣,٣%	٤	٢٦,٤%

يوضح الجدول أعلاه زيادة في نتائج تعليم الطلبة في المسح التمهيدي يكن هناك اطالبة الذي وصل إلى KKM في فقط و الدورة الأولى فقط ٤ طلبة وصلوا إلى KKM بنسبة ٢٦.٧ % وفي الدورة الثانية ١١ طلبة وصلوا إلى KKM كانت هناك زيادة إلى ٧٣,٣%. تظهر هذه البيانات أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم ساعد الطلبة على تحسين فهم الطلبة للنحو والصرف. يمكن رؤية تحسين نتائج تعلم الطلبة من مرحلة ما قبل الدورة من الدورة الأولى والدورة الثانية من الرسم البياني كما يلي:



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة يمكن استخلاص

الاستنتاجات التالية:

١. يتم تطبيق طريقة المفتاح في تعليم اللغة العربية من خلال التعليم عبر الإنترنت في

تطبيق مجموعة الواتساب يتم تطبيق هذا التعليم عملياً ويتكيف مع حالة وظروف

جائحة كوفيد ١٩ يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم بمجموعة من عدة طرق بما في

ذلك المرئيات السمعية في شكل فيديو تعليمي ووسائط صوتية في شكل تسجيلات

صوتية و أسئلة وأجوبة عبر رسائل مجموعة الواتساب هناك العديد من الصعوبات

التي تواجهها الباحثة عند تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على الإنترنت في دور كوفيد

١٩ من بينها:

أ. من الصعب تطبيق طريقة المفتاح على الإنترنت لعدم وجود اتصال مباشر

مع الطلبة.

ب. يتطلب تطبيق طريقة المفتاح للعلوم تفاعلاً مباشراً بين الطلبة والمعلمين

لوجود عدة طرق يجب توضيحها وتطبيقها في وقت واحد.

ج. صعوبة فهم الطلبة الذين لا يزالون يفتقرون إلى أساسيات اللغة العربية.

٢. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة المفتاح للعلوم إلى تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو

والصرف المتعلقة التصريف والجملة الفعلية والجملة الاسمية والمبتدئ والخبر والجملة

الفعلية. يمكن الإشارة إلى ذلك من خلال زيادة متوسط درجات الفصل وبالتحديد

في اختبار البحث قبل الإجراء كان متوسط الفصل ٤٨.٧ في الدورة الأولى ٥٩.٧

والدورة الثانية ٧٢,٧ كما زادت نسبة اكمال تعلم الطلبة. في الدراسة السابقة

على البحث كانت ١٣,٣ % والدورة الأولى ٢٦.٧ % و ٧٣,٣ % في الدورة

الثانية حيث وصل ١١ الطلبة إلى قيمة KKM إذا كانت النسبة ١٠٠ %. استنتج

من نتائج هذه الدراسات أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يستطيع أن يحسن فهم

الطلبة لقواد النحو والصرف.

ب. الاقتراحات

بناءً على وصف الاستنتاجات أعلاه فإن الاقتراحات التي يمكن للباحثة

تقديمها هي:

١. يُتوقع من المدرسة استيعاب المعلمين لتطوير كفاءاتهم المتعلقة بأساليب التعليم الشيقية

ذات الصلة بالظروف والأوقات

٢. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن تكون طريقة المفتاح للعلوم استراتيجية يمكن تطبيقها في تحسين قدرات الطلبة في النحو والصرف.

٣. بالنسبة للطلبة، نأمل أن يكونوا نشيطين دائماً في الدراسة ومحاولة فهم المادة التي تتم دراستها

٤. هناك حاجة إلى مزيد من البحث من خلال تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على التعلم وجهًا لوجه.

٥. لمزيد من الباحثين يأملون المؤلفون أن يقدم هذا البحث فوائد ومراجع تتعلق بطريقة المفتاح للعلوم



المراجع

المراجع العربية

أبو خليل، شوقي . الحضارة العربية الإسلامية . دمشق: دار الفكر ٢٠١١ .

الشريف، محمد موسى . الطرق الجامعة للقراءة النافعة . العربية السعودية: دار الأندلسي
الخضراء، ٢٠٠٤ .

الجارم على، أمين مصطفى، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية . القاهرة : دار المعارف،
١١١٩ .

الغلاييني، مصطفى . جامع الدروس العربية . بيروت: المكتبة العربية، ١٩٩٤ .

بن عقيل، عبد الله بهاء الدين، شرح ابن عقيل . القاهرة: دار التراث، ١٩٨

شاهين عطيه جرجي . سلم اللسان في الصرف و النحو و البيان . بيروت: دار ريجاني للطباعة
و النشر، ٢٠٠٤ .

كارتيني . اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمه . فالوف: ريد انستوت فريس، ٢٠١٤ .

. المراجع الأجنبية

Aqib Zainal, Chotibuddin, "Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas". Cet. I
Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Alimin, dan Zuhri Saifuddin. "Metode Mumtaz". Cet. IV; Jakarta: PT. Orbit
Publishing 2018.

Astuti, Widi. "Masyarakat Tutar Pada Penggunaan Bahasa Arab (Kajian Kebahasaan
Terhadap Bahasa Fushah dan Bahasa 'Amiyah dilihat Dari Perspektif

Sosiolinguistik,” Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 6 No. 2, 2017.

Abid, Muhammad Nasikhul. “Problematika Guru di Dalam Kegiatan Belajar Mengajar.” Tanggal Publish Oktober 9, 2019.

Amin, Muhammad Fahrudin. “Penerapan metode Al-Miftah Lil ‘Ulum dalam pembelajaran keterampilan membaca studi kasus Ma’had Darul Salam Islam Kali Baru”, Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019. Skripsi Universitas Negeri Malang 2019.

Sani, Abdullah Ridwan, Wendhie Prayitno, Hodriani. “Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas”, Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020.

Sudjana, Metode Statistika (Bandung: Tarsito, 2005), h.67

Departemen Agama RI. Al-Qur’an dan Terjemahannya. Bandung: Syamil Cipta Media, 2005.

Fathunnajah, Muhammad. “Hubungan penguasaan nahwu shorof dengan kemampuan membaca kitab kuning santri kelas II di pondok pesantren Fadlun minalloh Wonokromo Pleret.” Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi UIN Sunan Kalijaga 2017.

Gunawan, Heri. “Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. Cet. II; Bandung: Alfabeta 2013.

Ibnu, Ubaidillah dan Ali Rif’an. “Efektivitas Metode Al-Miftah Lil ‘Ulum dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniyah,” Jurnal Piwulang, Vol. 2 No. 1, 2019.

Irfan Hasanuddin, Muhammad. “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”. Cet. I; Palopo: Lembaga Penerbit Stain 2010.

Munir, “Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab”. Cet. I; Jakarta: Kencana 2017.

Muliawan Unggah Jasa, “Penelitian Tindakan Kelas”, Cet. I ; Yogyakarta: PT Gava media 2010.

- Pamessangi, Andi Arif. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab," *Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1. 2019.
- Qosim, Ahmad. "Belajar Cepat Percakapan Bahasa Arab Modern", Cet I; Jakarta: Hikam Pustaka 2020.
- Siti, Muzdalifah. "Pendekatan Peer Teaching dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorof dengan Metode Al-Miftah Lil 'Ulum santri kelas VII di Pondok Pesantren Salafiyyah Terpadu Al-Um" Bogor Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an 2019.
- Saebeni, Beni Ahmad, "Metode Penelitian", Bandung: Pustaka Setia, 2008
- Sudjana, Metode Statistika Bandung: Tarsito, 2005
- Syamsu, "Strategi Pembelajaran". Cet. I; Makassar: Nas Media Pustaka 2017.
- Saifulloh Al-Aziz, Muhammad. "Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Sistem 24 Jam". Cet. I; Surabaya: Terbit Terang Surabaya 2012.
- Tim Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri. "Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri". Cet. I; Pasuruan: Batartama PPS 2017.
- Zainal, Arifin. *Pengembangan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan Islam*. Cet. I; Jogjakarta: DIVA Press 2012.
- Zulifan, Muhammad. *Bahasa Arab untuk semua*. Cet. I; Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2018.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Fahtmi Alham
NIM : 17 0203 0002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو والصرف في
الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية المواسر لاماسي

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada Seminar Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 06 Juli 2021
Pembimbing I


Mardi Takwim, M.H.I Dr.
NIP. 19680503 199803 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Fahtmi Alham
NIM : 17 0203 0002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو والصرف في
الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية المواسر لاماسي

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada Seminar Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 06 Juli 2021
Pembimbing II



Naidin Syamsudin, S.Ag., M.Pd.I

Nip. 19730801 200312 1 008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0935 /In.19/FTIK/HM.01/03/2021

Palopo, 19 Maret 2021

Lampiran : -

Perihal : *Permohonan Surat Izin Penelitian*

Yth. Kepala BP3M Kab. Luwu

di -

Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Fahtmi Alham
NIM	: 17 0203 0002
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Madrasah Aliyah Al-Mawasir Lamasi dengan judul: "Tathbiq Toriqoti Al-Miftah Lil 'ulum Fi Tahsini Fahmi At-Tullabi Li Qowaidi An Nahwi wa As-Shorfi Fil Fasli Al-Hadi Asyaro Fil Madrasati Al-Aliyati Al- Mawasir Lamasi". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dr. Nurdin K, M.Pd
NIP 19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. Opu Daeng Risaju No. 1, Belopa Telpn: (0471) 3314115

Nomor : 065/PENELITIAN/21.01/DPMTSP/III/2021
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : ***izin Penelitian***

Kepada
Yth. Ka. MA. Al-Mawasir Lamasi
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo : 0935/In.19/FTIK/HM.01/03/2021 tanggal 19 Maret 2021 tentang permohonan Izin Penelitian.
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Fahtmi Alham
Tempat/Tgl Lahir : Padang Kalua / 29 Januari 1999
Nim : 17 0203 0002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dsn. Salujambu Tengah
Desa Salujambu
Kecamatan Lamasi

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

TATHBIQU TORIQOTI AL-MIFTAH LIL ULUM FI TAHSINI FAHMI AT-TULLABI LI QOWAIDI AN NAHWI WA AS-SHORFI FIL FASLI AL-HADI ASYARO FIL MADRASATI AL-ALIYATI AL-MAWASIR LAMASI

Yang akan dilaksanakan di **MA. AL-MAWASIR LAMASI**, pada tanggal **22 Maret 2021 s/d 22 Mei 2021**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



Diterbitkan di Kabupaten Luwu
Pada tanggal : 22 Maret 2021
Kepala Dinas,

Drs. H. RAHMAT ANDIPARANA
Pangkat : Pembina Tk. I IV/b
NIP : 19641231 199403 1 079

Tembusan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo;
4. Mahasiswa (i) Fahtmi Alham;



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH AL-MAWASIR LAMASI

Jln. Poros Lamasi Desa Padang kalua Kec. Lamasi Kab. Luwu

SURAT KETERANGAN SELESAI MENELITI

Nomor : MA. 21.08/SK./PP. 01.1/898 /2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. SAMAN, S.Pd, M.Si
NIP : 196412312008011022
Jabatan : Kepala MA. AL-MAWASIR LAMASI

Menerangkan bahwa :

Nama Siswa : FAHTMI ALHAM
Tempat Tanggal Lahir : Padang Kalua, 29 Januari 1999
Stambuk / NIR : 1702030002
Asal Perg. Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Palopo (IAIN PALOPO)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : FTIK

Telah melaksanakan Penelitian di MADRASAH ALIYAH AL-MAWASIR LAMASI Terhitung Mulai Tanggal 08 April – 23 April 2021 guna untuk penyusunan penulisan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian studi dengan Judul

" تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين فهم الطلبة لقواعد النحو والصرف في الفصل الحادى

عشر في المدرسة العالية المواسر لاماسي "

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Al-Mawasir Lamasi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI / Genap

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan..

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat	2.2 Menunjukkan perilaku jujur,	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang	4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik
---------------------------------	---------------------------------	--	---

<p>mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<p>disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>	<p>berkaitan dengan : التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p>	<p>التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>
<p>1.2 .Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	<p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>	<p>baik secara lisan maupun tertulis 3.2 Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة</p>	<p>4.2Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami makna kalimat susunan Jumlah Fi'liyah
- Menangkap wacana lisan tentang materi pembelajaran

D. MATERI PEMBELAJARAN

Isi teks eksposisi:

Memahami wacana lisan dan tulisan

- Struktur kata tentang :

الجملة الفعلية؛ والفعل الثلاثي المجرد؛ فعل الأمر؛ اسم الفاعل والمفعول

E. STRATEGI PEMBELAJARAN (PENDEKATAN DAN METODE)

Pendekatan : Discovery Learning, melalui pembelajaran daring

Metode : Al-Miftah Lil 'Ulum, Ceramah, demonstrasi dan penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaranPeserta didik merespon salam tanda syukur pada anugerah Allah SWT dan saling mendoakan.Peserta didik proaktif menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	5
Inti		
<i>Mengamati</i>	<ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati penjelasan materi yang berkaitan dengan التسهيلات العامة والاجتماعية (Tarkib Jumlah Fi'liyah)	20
<i>Menanya</i>	<ul style="list-style-type: none">Siswa melontarkan pertanyaan yang belum dimengerti mengenai materi التسهيلات العامة والاجتماعية	
<i>Mengasosiasikan</i>	<ul style="list-style-type: none">Siswa memahami mufrodat terkait التسهيلات العامة والاجتماعية ، الجملة الفعلية	
<i>Mengkomunikasikan</i>	<ul style="list-style-type: none">Siswa menghafal mufrodat tentang cerita mengenai pengenalan nama-nama hewan التسهيلات العامة والاجتماعية	
Penutup		
	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan intstruksi mengenai pembelajaran yang akan di ajarkan pada pekan berikutnya..Siswa dan guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur	5

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Hand phone

Alat dan bahan : Kertas, pulpen, dan Hand phone.

Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab kelas XI Kurma 13 dan buku metode *Al-Miftah Lil 'Ulum*

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (pengamatan guru)

b. Keterampilan

c. Pengetahuan

1) Tes tertulis pre-tes dan pos-tes

2) Penugasan Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- belajar kelompok
- Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

1. Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Al-Mawasir

Kelas/Semester : XI

Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Nama	Keterampilan			Keterangan	
		Menulis	Membaca	Menerjemah	Tuntas	Tidak Tuntas
1						
2						
3						
4						
5						

2. Penilaian Sikap

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah

Kelas/Semester : XI

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Nama Siswa	Aspek sikap							Total skor	keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7		Tuntas	Tidak tuntas
1											
2											
3											
4											
5											

PREDIKAT				
KKM	A= Sangat Baik	B= Baik	C= Cukup	D= Kurang
70	80 – 100	70 – 79	60 – 69	<60

Perhitungan skor nilai menggunakan rumus : $\frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

Keterangan

Tuntas : apabila peserta didik mendapatkan nilai melebihi nilai KKM

Tidak tuntas : apabila peserta didik mendapatkan nilai kurang dari nilai KKM

3. Penilaian Pengetahuan

Soal pilihan ganda:

No	Soal	Jawaban	Skor

Perhitungan persentase nilai menggunakan rumus : $\frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

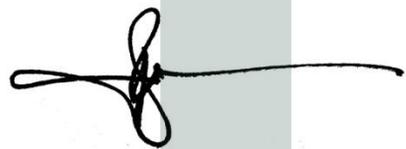
Keterangan

Tuntas : apabila peserta didik mendapatkan nilai melebihi nilai KKM

Tidak tuntas : apabila peserta didik mendapatkan nilai kurang dari nilai KKM

Mengetahui

Kepala MA Al-Mawasir



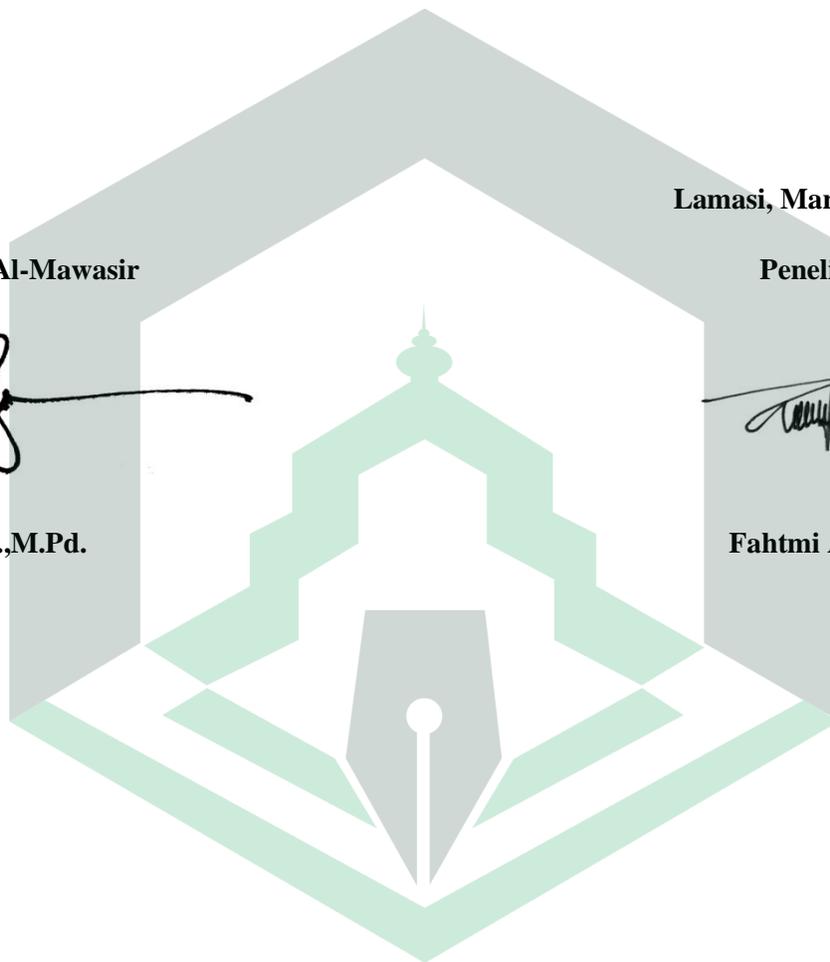
Saman, S.Pd., M.Pd.

Lamasi, Maret 2021

Peneliti



Fahtmi Alham



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA AL-Mawasir Lamasi
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 2 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran Melalui model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : التسهيلات العامة والإجماعية 	<p>G. Langkah Kegiatan <u>Pertemuan Ke 1 dan Ke 2</u> (2 X 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam dan berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Mengabsen siswa ➤ Menjelaskan SK, KD dan Indikator yang akan dicapai <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Orientasi Guru pada masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan wacana lisan ➤ Mengenalkan dan menjelaskan Tarkib Jumlah Fi'liyah menggunakan metode Al-Miftah Lil 'Ulum ➤ Menyanyikan wazan-wazan fi'il tasrif lughawi dan istilah dengan menggunakan metode Al-Miftah Lil 'Ulum ➤ Memberikan contoh Tarkib Jumlah Fi'liyah ➤ Membagi siswa menjadi 4 Kelompok A, B, C dan D <p>b. Orientasi peserta didik pada masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menanyakan pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami ➤ Tiap kelompok diberi tugas untuk membuat contoh Tarkib Jumlah Fi'liyah ➤ Mencernati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan bahasa Indonesia ➤ Perwakilan dari kelompok maju ke depan untuk menuliskan hasil pekerjaan
<p>B. Kompetensi Dasar 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: التسهيلات العامة والإجماعية baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja yang baik ➤ Melakukan refleksi tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ Uji Kompetensi : Lenbar soal untuk tiap individu ➤ Berdo'a dan salam
<p>C. Indikator Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menerangkan isi teks bacaan yang berkaitan: التسهيلات العامة والإجماعية ➤ Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: التسهيلات العامة والإجماعية ➤ Menyusun teks tertulis yang terkait topik: التسهيلات العامة والإجماعية 	<p>H. Penilaian Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis ➤ Lisan ➤ Penugasan
<p>D. Materi (Tarkib Jumlah Ismiyah) التسهيلات العامة والإجماعية</p>	
<p>E. Model/ Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model : <i>Cooperative Learning</i> ➤ Metode : Al-Miftah lil'Ulum, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru bahasa Arab K13 kelas XI ➤ Buku Al-Miftah Lil 'Ulum ➤ Lembar soal 	

**SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST
MATERI JUMLAH FI'LIYAH**

NAMA :

KELAS :

Berilah tanda silang pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang tepat!

A. Pilihan Ganda

1. Apa yang di maksud dengan isim?
 - a. Kata kerja
 - b. Kata benda
 - c. Kata tanya
 - d. Kata ganti
2. Apa yang dimaksud dengan fi'il?
 - a. Kata benda
 - b. Kata kerja
 - c. Kata sifat
 - d. Kata ganti
3. Apa definisi dari jumlah fi'liyah?
 - e. Susunan Kalimat yang diawali dengan kata kerja (fi'il)
 - f. Susunan Kalimat yang diawali dengan kata benda (isim)
 - g. Susunan Kalimat yang diawali dengan huruf
 - h. Susunan Kalimat yang diawali dengan kata sifat
4. Apa yang dimaksud dengan fail?
 - a. Kata kerja
 - b. Penderita/objek pekerjaan
 - c. Pelaku pekerjaan
 - d. Keterangan tempat
5. Apa yang dimaksud dengan maf'ul bih?
 - a. Kata kerja
 - b. Penderita/objek pekerjaan
 - c. Pelaku pekerjaan
 - d. Keterangan tempat
6. Pilihlah struktur kalimat yang berpolakan jumlah fi'liyah di bawah ini!
 - a. يَعْْبُدُ الْمُؤْمِنُ اللَّهَ
 - b. عَلِيٌّ صَالِحٌ
 - c. الطَّالِبُ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
 - d. الزَّهْرَةُ جَمِيلَةٌ
7. Apa yang dimaksud dengan Wazan?
 - a. Timbangan/cetakan
 - b. Kata ganti
 - c. Kata tanya
 - d. Kata sambung
8. Apa yang dimaksud dengan Mauzun
 - a. Kata ganti
 - b. Kata sambung
 - c. Kata tanya
 - d. Yang ditimbang/yang dicetak

9. Manakah wazan dari kata عَبَدَ يَعْبُدُ

- a. فَعْلَ - يَفْعُلْ
- b. فَعِلَ - يَفْعِلْ
- c. فَعَلَّ - يَفْعَلْ
- d. فَعَلَ - يَفْعُلْ

10. Manakah wazan dari kata حَسُنَ - يَحْسُنُ

- a. فَعْلَ - يَفْعُلْ
- b. فَعِلَ - يَفْعِلْ
- c. فَعَلَّ - يَفْعَلْ
- d. فَعَلَ - يَفْعُلْ



4. المَدْرَسَة Merupakan kalimat?

- a. Isim b. Fi'il c. Huruf d. Domir

5. يَفْعُول Merupakan kalimat?

- a. Isim b. Fi'il c. Huruf d. Domir

6. هُوَ Merupakan kalimat?

- a. Isim b. Fi'il c. Huruf d. Domir

7. المَكْتَبَة Merupakan kalimat?

- a. Isim b. Fi'il c. Huruf d. Domir

8. القِرَاءَة Merupakan kalimat?

- a. Isim b. Fi'il c. Huruf d. Domir

9. فِي Merupakan kalimat?

- a. Isim b. Fi'il c. Huruf d. Domir

10. يُحِبُّ Merupakan kalimat?

- a. Isim b. Fi'il c. Huruf d. Domir

Essay

1. Buatlah contoh Jumlah Fi'liyah?
2. Buatlah contoh Jumlah Ismiyah?
3. Apa yang dimaksud dengan tasrif?
4. Apa yang dimaksud dengan wazan?
5. Apa yang dimaksud dengan mauzun?

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN
Penerapan Metode Al-Miftah Lil 'Ulum dalam Meningkatkan Kemampuan
Nahwu dan Shorof pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI
Madrasah Aliyah Al-Mawasir Lamasi

Nama Pengajar/Guru : Fahtmi Alham

Nama Sekolah : MA Al-Mawasir Lamasi

Kelas : XI

Hari/Tanggal : 8-11 April

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Penganalisan isim, fi'il dan huruf.

Jumlah Fi'iyah dan Jumlah ismiyah

Tasrif Tsulasi Mujarrod

Jumlah siswa : 15 siswa

Tindak Mengajar

No	Aspek Yang Diamati	Pengamat			
		I		II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Persiapan				
	Silabus	√		√	
	Membuat RPP	√		√	
	Menyiapkan skenario pembelajaran	√		√	
	Menyiapkan daftar nilai	√		√	
	Menyiapkan video pembelajaran	√		√	
	Menyiapkan media pembelajaran	√		√	
	Pendahuluan	√		√	
	Salam pembuka	√		√	
	Berdo'a	√		√	
	Mengecek kehadiran siswa	√		√	
	Menjelaskan tujuan pembelajaran	√		√	
2	Kegiatan Inti				
	Peneliti menjelaskan materi	√		√	
	Peneliti mengirimkan materi	√		√	
	Peneliti mengawasi peserta didik	√		√	
	Peneliti meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan	√		√	
	Peneliti menyanyikan lagu metode Al-Miftah Lil'Ulum terkait tarsif tsulasi	√		√	

	mujarrod				
	Peneliti menjelaskan isim domir 5 jari	√		√	
	Peneliti	√		√	
3	Penutup				
	Menyampaikan materi pembelajaran	√		√	
	Peneliti memberikan motivasi pada siswa	√		√	
	Peneliti menyimpulkan materi	√		√	
	Peneliti menutup pembelajaran dengan berdo'a	√		√	
		√		√	



Pengamat

Alim

Drs Alimursalim

HASIL WAWANCARA
KEPALA SEKOLAH MA AL-MAWASIR LAMASI
SAMAN, S.Pd.M.Pd.

1. Tolong bapak jelaskan tahun berapa Madrasah Aliyah Al-Mawasir berdiri?

Jawaban : 2002

2. Apa yang melatarbelakangi berdirinya MA Al-Mawasir?

Jawaban : berdirinya MA Al-Mawasir Yang pertama Kita melihat kondisi masyarakat cukup menunjang karena di sini anak-anak banyak lulusan dari SMP sehingga diadakan sampel memenuhi syarat untuk bisa membangun sekolah lanjutan atas Madrasah Aliyah, kemudian didukung oleh desa-desa yang berada di wilayah kecamatan lamasi sehingga ini bisa menjadi pertimbangan bagi kita mencoba untuk membangun sekolah Madrasah Aliyah, Kemudian penunjang kedua di sini juga tersedia sarana berupa gedung yang terbengkalai yang tidak ditempatkan oleh masyarakat. Yang ketiga di sini ada beberapa sarjana atau guru yang sudah memiliki potensi untuk mengajar di sekolah tingkat menengah atas. Sehingga diadakan musyawarah untuk membuat yayasan.

3. Siapa saja yang berperan dalam berdirinya MA Al-Mawasir?

Jawaban : Masyarakat desa Padang Kallua dan beberapa pihak yang lain

4. Apa visi dan misi MA Al-Mawasir?

Jawaban : Unggul : memiliki kualitas yang tinggi dalam penguasaan iptek dan imtaq serta berjiwa kompetitif sebagai khalifah fil ardi

Islami : memiliki kesalehan dan selalu menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman dalam hidup dan kehidupan

Populis : diakui dan diterima dan dibutuhkan oleh semua lapisan masyarakat

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA SETELAH PENERAPAN
PEMBELAJARAN DENGAN METODE AL-MIFTAH LIL 'ULUM**

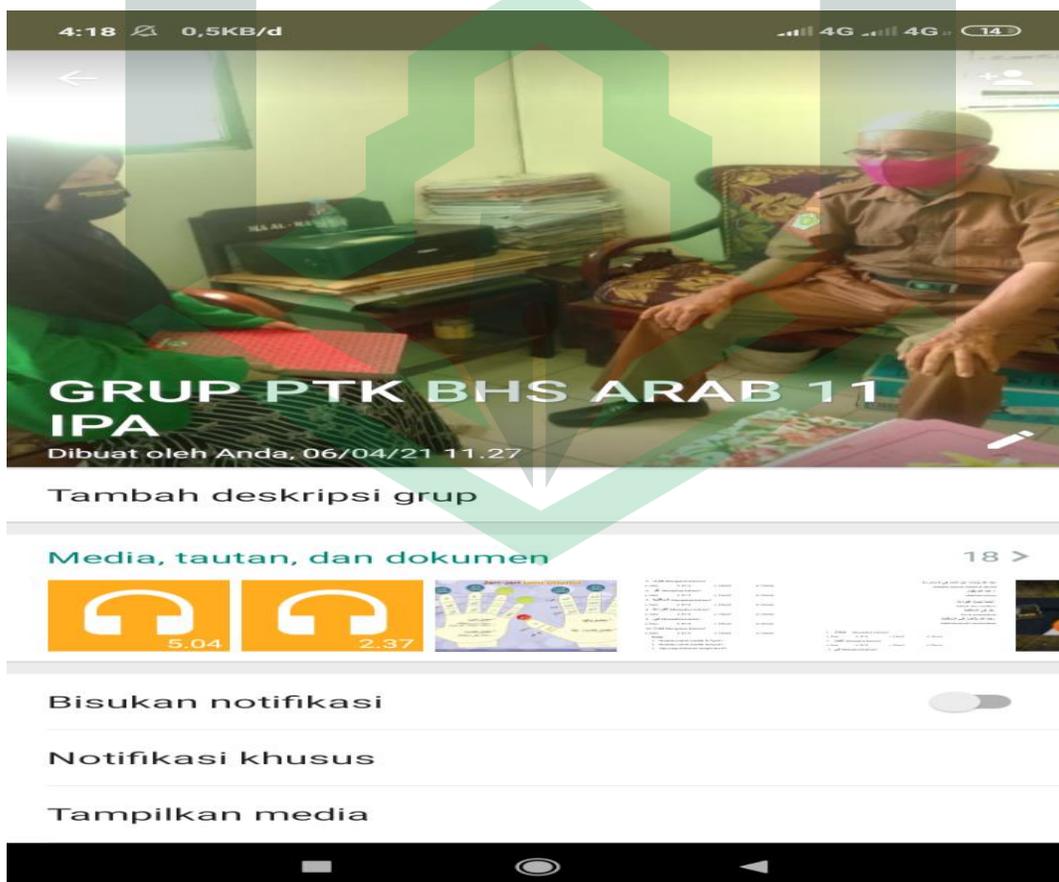
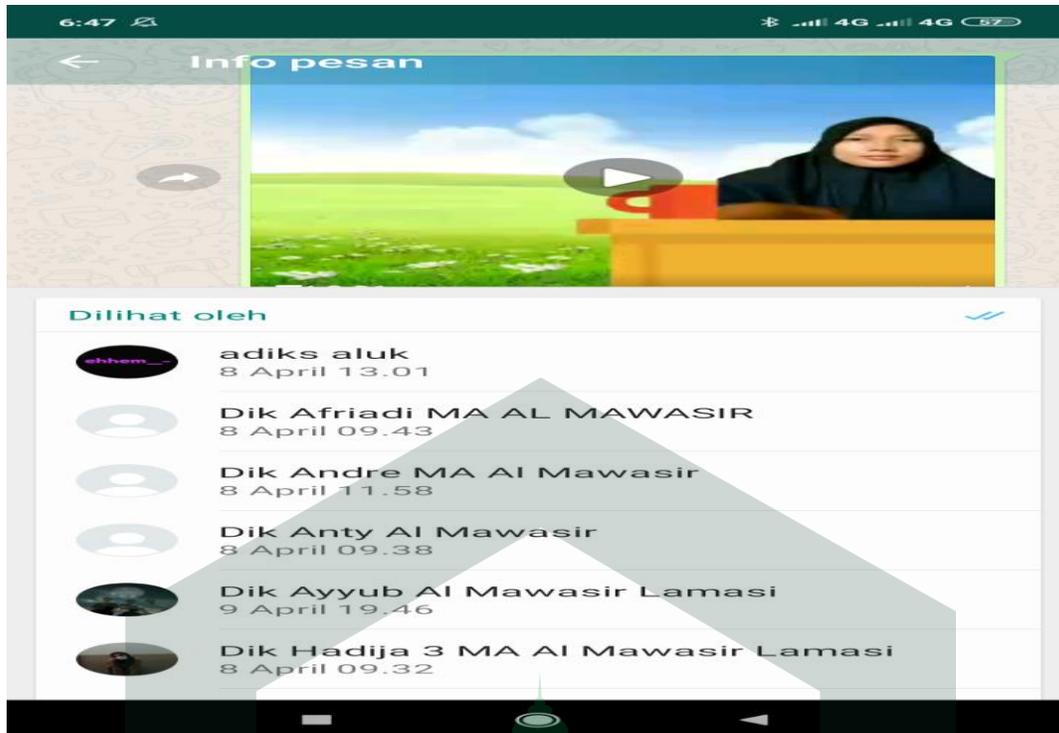
Tujuan : Untuk mengetahui pendapat dan tanggapan siswa mengenai pemahaman mereka terhadap pembelajaran nahwu dan shorof setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode Al-Miftah Lil 'Ulum pada mata pelajaran bahasa Arab

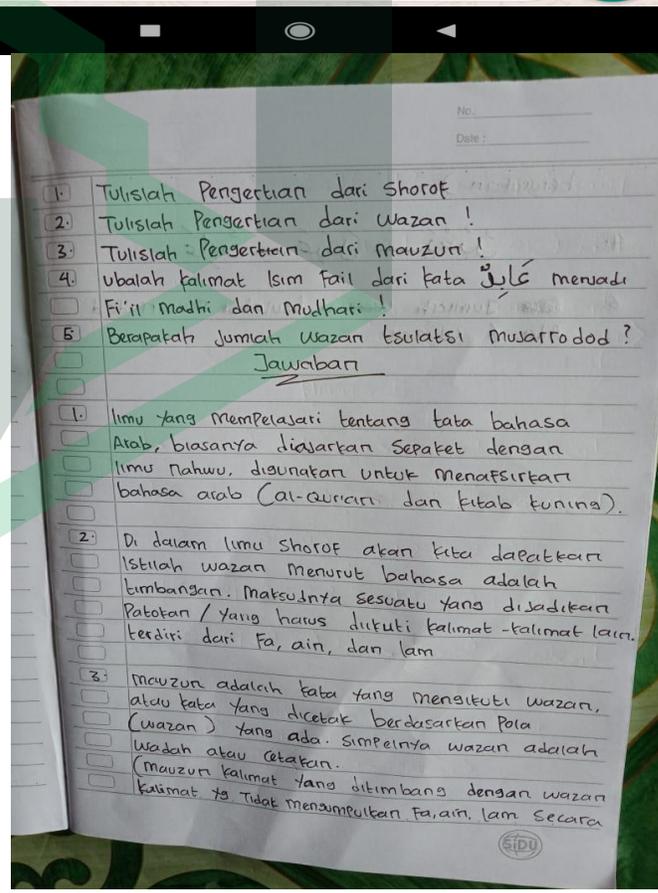
Jenis : Wawancara bebas terpimpin

Responden : Siswa Kelas XI

Nama : Nurlianti

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Bagaimana pendapat Anda mengenai mata pelajaran bahasa Arab di sekolah?	
2. Apakah dengan metode Al-Miftah Lil Ulum dapat memudahkan Anda dalam memahami materi nahwu dan shorof? Sebutkan alasannya	Iya, dengan metode al-Miftah ini saya sangat muah dan tidak terlalu kesulitan dalam memahami teks bahasa Arab selama ini belajar bahasa Arab yakni shorof dan nahwu dianggap sulit tetapi dengan menggunakan metode ini dapat mempermudah saya belajar bahasa Arab
3. Apa manfaat dan kekurangan yang Anda rasakan setelah mempelajari bahasa Arab dengan menggunakan metode Al-Miftah Lil 'Ulum?	Manfaat yang saya rasakan setelah mempelajari bahasa Arab dengan menggunakan metode Al-Miftah ini saya dapat lebih mudah memahami dan mempraktekkan kaidah-kaidah Arab khususnya nahwu dan shorof.
4. Apakah selain di sekolah (di luar jam pelajaran/ di rumah) Anda selalu belajar bahasa Arab?	Selama pandemi ini saya tidak pernah lagi belajar bahasa Arab di rumah.
5. Sebutkan kesulitan Anda dalam memahami pelajaran bahasa Arab!	Kesulitan saya dalam memahami pelajaran bahasa Arab adalah sulitnya pelafalan kata dan kalimat dalam bahasa Arab.





GRUP PTK BHS ARAB 11 IPA

Adik, Dik Andre MA, Dik Anty, Dik Ayyub Al, Dik...

GRUP PTK BHS ARAB 11 IPA

Adik, Dik Andre MA, Dik Anty, Dik Ayyub Al, Dik...



Ditunggu 👍 13.10 ✓

Dik Afriadi MA AL MAWASIR

0.01 13.11

Dik Afriadi MA AL MAWASIR
 🗣️ Pesan suara (0.01)
 👍 Terima Kasih. Ditunggu 🍌 13.11 ✓

2.37 AUD-20210422-WA... 13.02 ✓

5.04 AUD-20210422-WA... 13.02 ✓

Dik Afriadi MA AL MAWASIR
lyeee 13.12

Dik Ayyub Al Mawasir Lamasi

Anda

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
 Apa yang dimaksud dengan tasrif?
 ...

Ini bmna mksudnya ustaszah 14.03

Dik Anty Al Mawasir

Anda

Ohiya. Saya mau sharing sedikit mengenai isim domir. Gpp ya. Silahkan di dengar jika berkenan 😊.

Iye kak 13.18

Dik Ayyub Al Mawasir Lamasi

Na'am ustadzah 22.58

23 APRIL 2021

Assalaamu' Alaikum Warohmatullaahi Wabarokaatuh. Alhamdulillah. Allaahumma solli ala sayyidina Muhammad wa 'ala alihi wa sohbihi wa sallim taslimaa.

3.03 AUD-20210414-WA... 18.37 ✓

Anda

🔊 Audio (3.03)

Ini penjelasan dari pertanyaan Dik Ayyub 🙏😊 18.38 ✓

Adik-adik, kakak hanya mengingatkan untuk mengumpulkan tugas keduanya batas sampai besok siang jam 02.00 Karena masih ada tugas ketiga yang akan adik-adik isi lagi. Disarankan pembelajaran ini dapat selesai

سيرة ذاتية

فهتمي الهم، ولدت في فادانج كالووا، ٢٩ يناير ١٩٩٩.

الباحثة هي بنت الثالثة من ست إخوان من أب اسمه عالي مرسلم

و أم اسمها حانارية أنوار. تأتي الباحثة من قرية تسمى سالو جمبو



التي تقع في منطقة لاماسي. تقيم الباحثة في شارع سالو جمبو. اكملت الباحثة دراستها

الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية إنفيريس دووا واغوم فك - فك سنة ٢٠١١ ودراستها

الثانوية في المدرسة الثانوية نور الجونيدية لاووا سنة ٢٠١٤ ودراستها العالية في المدرسة

العالية نور الجونيدية لاووا سنة ٢٠١٧ والآن استمرت دراستها في الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوف كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة تدريس اللغة العربية

Contact person penulis : alhamfatmi@gmail.com