

تحسين مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة بالصف الثاني  
عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لوو



رقم التسجيل: ١٤.١٦.٨.٠٠٠٢

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالفو

٢٠١٩

العالية تحسين مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة بالصف الثاني عشرة المدرسة  
الحكومية سولي لوو



١. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس Lc., MA

٢. الدكتورة كارتيني M.Pd

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التربية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠١٩

## الإعتماد على البحث

هذا البحث من المقدم من الطلبة أنوغة، رقم التسجيل ١٤.١٦.٨.٠٠٠٢، " تحسين مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة بالصف الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لوو" وبعد مناقشة لجنة مناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية فلوف، في تاريخ ١٨ سبتمبر سنة ٢٠١٩ ميلادية. الموافق في تاريخ ١٨ من محرم سنة ١٤٤١ للهجرة بعد الإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة التدريس اللغة العربية الإصلاحات اللازمة.

### لجنة المناقشة

- |         |                |                                                |
|---------|----------------|------------------------------------------------|
| (.....) | الرئيس         | ١. الدكتورة كارتيني، M.Pd.                     |
| (.....) | السكرتير       | ٢. مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I.                     |
| (.....) | المناقش الأول  | ٣. الدكتور مرضى تقويم، M.H.I.                  |
| (.....) | المناقش الثاني | ٤. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، Lc., M.Th.I. |
| (.....) | المشرف الأول   | ٥. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc., MA.  |
| (.....) | المشرف الثانية | ٦. الدكتورة كارتيني، M.Pd.                     |

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

(.....)  
الدكتور عبد الفيول، M.Ag.

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١.٤١٩٩٤.٣١٠٠٤



عميد الكلية التربية والعلوم التعليمية

(.....)  
الدكتور نور الدين كاسو، M.Pd.

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩.٣١٠١٤

## الملخص البحث

أنوغرة، ٢٠١٨، "تحسين مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة بالصف الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لوو" شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية، المشرف الأول الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، MA، LC.، المشرفة الثانية الدكتورة كارتيني، M.Pd

الكلمات الأساسية: كتاب القراءة الرشيدة، تحسين القراءة اللغة العربية.

هذا البحث يناقش على أهمية استخدام كتاب القراءة الرشيدة في عملية التعليم، خاصة تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية. إشكالية هذا البحث: ١. كيف مهارة القراءة الطلاب باستخدام كتاب القراءة الرشيدة بالصف الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لوو؟ ٢. كيف تحسين تحقق بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة بالصف الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لوو؟ ٣. كيف تحسين مهارة القراءة الطلاب بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة بالصف الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لوو؟

أما أهداف البحث فهو : ١. للتعريف مهارة قراءة الطلاب الصف الثامن في المدرسة العالية الحكومية سولي لوو. ٢. للتعريف تحسين تحقق بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة العالية الحكومية سولي لوو. ٣. للتعريف تحسين مهارة القراءة الطلاب بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة العالية الحكومية سولي لوو.

يستخدم هذا البحث نوع البحث التجريبي البحث مع تصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي- الاختبار بعد. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي. أداة البحث المستخدمة هي توجيه المراقبة والاستبيانات والاختبارات.

تدل ونتائج هذا البحث على أن نتيجة " $t_{hitung}$ " : ٧,٧٦ أكبر من نتيجة " $t_{tabel}$ " في نتيجة المستوى المئوي ١ % : ٥,٥٦١. وأكبر من المستوى المئوي ٥ % : ٠,٤٤٤. وهذا بمعنى أن فروض هذا البحث مقبولة وخلاصتها أن استخدام كتاب القراءة الرشيدة كان فعالا في ترقية مهارة القراءة الطلاب المدرسة العالية الحكومية سولي لوو خاصة في صوت الحروف [التجويد في القراءة وعلامات الترقيم].

## بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أنوغرة

رقم القيد : ١٤.١٦.٨.٠٠٠.٢

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدها, فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكملها أو بعضها فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطل حكما.

فالوفو، ٢٨ أغسطس ٢٠١٩

الباحثة



رقم التسجيل : ١٤.١٦.٨.٠٠٠.٢

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : أنوغة

رقم القيد : ١٤٠١٦٠٨٠٠٠٠٢

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية و علوم التعليمية

بعنوان "تحسين مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة بالصف الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لoo"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لامتحان المناقشة.

فالوفو، ١٣ سبتمبر ٢٠١٩

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة كار يحيى M.Pd

الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس Lc.,MA

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٠١٢٠٠٢

رسم سوييت

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٢٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رسم سوييت

بسم الله الرحمن الرحيم

## كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى من علينا بنعمة الإيمان، وأكرمنا فجعلنا من أمة سيد ولد عدنان،  
وتفضل علينا فجعل لغتنا هي لغة القرآن، معجزة رسولنا، ودستور حياتنا، ووسيلة  
عبادتنا، فله الحمد والفضل والمنة.

أشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته إذ قدرت على تحرير هذا البحث  
تحت الموضوع: تحسين مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة بالصف الثاني  
عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لوو.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، M.Ag،  
والنائب الأول الحاج معمر عرفات، S.Ag., MP.d، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف  
اسكندر، M.M، والنائب الثالث الدكتور مهيمن، MA، قد أرقوا على درجة جودة  
الجامعة، حين نالته الباحثة العلوم الدينية فيها.

٢. المكرم حضرة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، M.Pd،  
والنائب الأول منير يوسف، S.Ag., MP.d، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة اندى ريا  
وردا مفيلي، M.Ag، والنائبة الثالثة الدكتوراندا نور شمسي، M.Pd.I، ورئيسة شعبة  
تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية  
الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في تعلم اللغة العربية.

٣. المكرم المشرف الأول، الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، LC., MA، والمشرفة الثانية  
الدكتورة كارتيني، M.Pd، حيث أعطيانى الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذا  
البحث.

٤. المكرم رئيس المكتبة مدهانج، S.Ag., MP.d، ولموظفى المكتبة فى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدونى فى جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
٥. المكرمة رئيسة المدرسة فى المدرسة العالية الحكومية سولي لوو هجرياة، s، ومدرس مادة اللغة S.Ag., MA، نورحياتي، S.Ag.، والموظفون وكذلك الطالبة الآتى قدموا فرصا للباحثة فى استكمال البحث.
٦. خاصة لوالدي أبي سفلمن وأميرا جومياتي الذين ساعدانى فى مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهما ويساعدهما.
٧. وإلى جميع أصدقائى فى سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا.

٢٠١٩٦

فالوفو

الباحثة



## محتويات البحث

|    |                                       |       |
|----|---------------------------------------|-------|
| أ  | غلاف البحث                            | ..... |
| ب  | عنوان البحث                           | ..... |
| ج  | موافقة المشرفين                       | ..... |
| د  | الملخص                                | ..... |
| هـ | البيان بأصالة البحث                   | ..... |
| و  | كلمة التقدير و العرفان                | ..... |
| ح  | محتويات البحث                         | ..... |
|    | المبحث الأول: المقدمة                 |       |
| أ  | خلفية البحث                           | ..... |
| ب  | إشكالية البحث                         | ..... |
| ج  | أهداف البحث                           | ..... |
| د  | فوائد البحث                           | ..... |
| و  | فرضية البحث                           | ..... |
| هـ | تعريف نطاق البحث والمتغيرات التنفيذية | ..... |
|    | المبحث الثاني: الدراسة النظرية        |       |
| أ  | الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث      | ..... |
| ب  | الدراسة النظرية                       | ..... |
| ج  | كفاءة القراءة                         | ..... |
| د  | إطار الفكر                            | ..... |

### المبحث الثالث: مناهج البحث

|                           |    |
|---------------------------|----|
| أ. منهج البحث             | ٢٠ |
| ب. المجتمع وعينة البحث    | ٢١ |
| ج. أدوات البحث            | ٢١ |
| د. تقنيات جمع البيانات    | ٢٣ |
| هـ. تقنيات تحليل البيانات | ٢٤ |
| و. مرحلة تنفيذ البحث      | ٢٥ |

### المبحث الرابع: البحث والمناقشة

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| أ. نظرة عامة علي المدرسة العالية الحكومية سولي لوو | ٢٦ |
| ب. نتائج الاختبار                                  | ٣١ |

### المبحث الخامس: خاتمة

|                |    |
|----------------|----|
| أ. خلاصة البحث | ٤٨ |
| ب. الاقتراحات  | ٤٩ |
| المراجع        | ٥٠ |

الملاحق

## البحث الاول

### المقدمة

#### أ.خلفية البحث

اللغة هي أداة التواصل والدعم في العلاقات الإنسانية في كل يوم سواء بين الأفراد، والأفراد مع المجتمع، فضلا عن بعض الدول. في هذا العالم هناك المئات من لغات و بينها هي اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة المتميزة في هذا العالم كما نعلم، لذلك ليست اللغة العربية فقط هي لغة الحضارة، ولكن أيضا لغة وحدة للمسلمين في العالم.

اللغة العربية هي احدي اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها البشر، اللغة العربية هي أيضا لغة الكتاب الرسمي أو دليل المسلمين أكثر من ٢٠ بلدا. ولأنها لغة كتاب الله والإرشاد الديني للمسلمين في العالم، ثم بالطبع أنها لغة من أعظم اللغة لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم.<sup>١</sup>

منذ اللغة العربية الواردة في القرآن وردت حتى الآن، جميع المراقبين على حد سواء الغربي والعربي الشعب المسلم تعتبره اللغة التي لديها ارتفاع قياسي وأعلى الأناقة اللغوية منقطع النظير. بطبيعة الحال، يكون لها تأثير على ظهور التفوق الأدبي والفلسفي حتى في العلوم مثل الرياضيات والطلاب وعلوم الأرض، وقواعد اللغة العربية نفسها على أيام المجد الإسلامية بعد ذلك.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup>Muhammad IrfanHasanuddin, *MetodologiPembelajaranbahasa Arab* ( Cet.I, Palopo LPS STAIN) h.<sup>١</sup>

<sup>٢</sup>Ashar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metodologi Pengajarannya* (Cet.I,Yogyakarta Pustaka Pelajar) h.<sup>٦</sup>

الرأي القائل بأن اللغة العربية لغة القرآن هي أكثر من سؤال درجة الفني تسليم رسالة من القيم التي تدعمها تفسير القرآن نفسه. وهذا هو بيان أنه النبي محمدصلي عليه وسلم. هو العربي ومن المستحيل الله أنزل تعاليمه في عدم العربية. قال الله تعالى في القرآن الكريم: كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ.<sup>٣</sup>

للكشف عن أهمية اللغة العربية من دوافع دينية يمكن أن يقال أن اللغة العربية هي لغة أكبر مجموعة من العالم الثالث. تحويلا لتوحيد قوة السلطة في العالم الثالث، هذه اللغة يجب أن نخطط في إندونيسيا. الكثير لن ننكر عندما يقول ان اللغة الاندونيسية لديها العديد من الكلمات المشتقة من اللغة العربية. لذلك، إدارة دراسة اللغة لإندونيسية، حاجة إلى معرفة الخاصة وفهم اللغة العربية الخاصة بهم. هذه اللغة هي أن يمكن وضع جميع العلوم الحديثة والأدب الحديث إلى الأمام، سواء باللغة الأصلية وكذلك تفسيره.<sup>٤</sup> مما لا شك فيه، تعلم اللغة العربية تدرس شيئا كبيرا كمصدر للمعرفة الكثير من استخدام اللغة العربية. في إندونيسيا، وعلم العربية، ليس فقط باعتبارها لغة الدين، ولكن أيضا لغة المعرفة.

المهارات اللغوية

وتشمل المهارات اللغوية في المناهج الدراسية أربعة اقسام

١. مهارة الاستماع

٢. مهارة الكلام

٣. مهارة القراءة

<sup>٣</sup> Kementrian Agama RI., *Al- Qur'an Dan Terjemahannya*, ( Jakarta: Maret ٢٠١٢ ) h. ٦٨٤

<sup>٤</sup> Ibid., h. ١٠.

#### ٤. مهارة الكتابة

ترتبط كل من هذه المهارات ارتباطا وثيقا بثلاث مهارات أخرى مع مجموعة متنوعة من الأشكال. في اكتساب المهارات اللغوية، ونحن عادة ما تمر من خلال سلسلة منتظمة من العلاقات: أولا، في مرحلة الطفولة، ونحن نتعلم الاستماع / الاستماع إلى اللغة، ثم الكلام. بعد ذلك نتعلم القراءة والكتابة. الاستماع والتحدث نتعلم قبل دخول المدرسة، في حين تعلم القراءة والكتابة. الإستماع والكلم نتعلم قبل دخول المدرسة، أثناء القراءة والكتابة درس في المدرسة. هذه المهارات الأربع أساسا كيان واحد. كل هذه المهارات ضيق جدا المتعلقة بعملية التفكير الكامنة في اللغة. لغة المرء تعكس أفكاره أكثر مهارة شخص يتحدث أكثر إشرافا وأكثر وضوحا أيضا عقله.<sup>٥</sup>

مهارات القراءة

القراءة هي نشاط أو عملية إدراكية تسعى إلى إيجاد المعلومات المختلفة الواردة في هذه المادة. وهذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتوى النص الجاري قراءته. لذلك فإن القراءة ليست مجرد النظر في مجموعة من الرسائل التي شكلت كلمات ومجموعات من الكلمات والجمل والفقرات والخطاب وحده، ولكن أكثر من تلك القراءة هي نشاط فهم وتفسير الرموز، والعلامات، والكتابات وهذا يعني أن الرسالة يمكن أن تكون مقبولة من قبل القارئ.<sup>٦</sup>

التعليم هو عملية فيها الشخص عمدا بيئة تمكن للسماح له بالمشاركة في سلوك معين في ظروف معينة. التعلم تنتج استجابات محددة من التعليم. وهكذا، والتعلم هو أي

<sup>٥</sup> Henry Guntur tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Cet<sup>١</sup> Bandung Angkasa ٢٠١٣)h. ١

<sup>٦</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (cet<sup>١</sup> ٢٠١٤ Jakarta Raja grafindo Persada)h. ٥

نشاط يتم بوعي من قبل المعلمين لتمكين الطلاب في عملية التعلم من التفاعل بين المعلمين والطلاب<sup>٧</sup>.

وهكذا، فإنه يمكن استنتاج أن تعلم أشياء التي تحتاج إلى أن يكون لاحظت في استخدام استراتيجيات التعلم من أجل خلق التفاعل بين المعلمين والطلاب واعية ونشطة في عملية التعلم.

ومع ذلك، فإن المعلم ليس هو المصدر الوحيد للتعلم، على الرغم من أن المهام والأدوار والمهام في عملية التعلم مهم جدا. إذا انطلقا من التطور التاريخي لمهمة التدريس مهنة التدريس هو وفد من مهمة الآباء غير قادرين لتوفير المعرفة والمهارات وبعض المواقف يتفق مع الزمان.

من أجل تحقيق هذه المبادئ التعلم ينبغي دعم المعلمين قبل وسائل الإعلام لإعطاء الطلاقة في التعلم. فهم وسائل الإعلام هو حرفيا كلمة كانت وسائل الإعلام معنى "وسيط" أو "تمهيدية" جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات يعرف كل أشكال وسائل الإعلام التي يتم استخدامها لعملية توزيع المعلومات. في حين رابطة التعليم (وكالة الطاقة النووية) وتعرف باسم الكائنات التي يمكن التلاعب بها، رأيت، سمعت، وقراءة أو الحديث عن جنبا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة من قبل كل من أنشطة التعليم والتعلم، قد تؤثر على فعالية عملية تاتعلمية<sup>٨</sup>.

ووفقا لجانيه تنص على أن وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من المكونات في البيئة التي يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم. في حين بريجز يقول أن وسائل الإعلام هي

<sup>٧</sup>Mawardi, Sistem Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. ١), Lpk-Stain Palopo, ٢٠١١)h. ١٠

<sup>٨</sup>Basyiruddin Usman, Media Pembelajaran, (Cet. ١, Jakarta Intermasa, ٢٠٠٢)h. ١١

كل الأدوات المادية التي يمكن أن يقدم رسالة وتحفيز الطلاب على التعلم.<sup>٩</sup> الكتاب،  
إطارات فيلم أمثلة.

لذلك من فهم أعلاه جاز تابا حث ان يخلص أن وسائل الإعلام مهم جدا وأيضا  
عاملا مساهما في التنفيذ السلس للتعلم. واخذ الباحثون كتاب القصة القراءة الرشيدة  
كوسيلة تعلم الطلاب المدارس الإسلامية الداخلية هيداياتوله ستون.

مع التعلم التطبيقي كتاب القراءة الرشيدة، فمن المتوقع أن الطلاب سوف يكون  
الدافع والتشجيع من الداخل، بحيث قادر على تحسين التحصيل الدراسي العربية.

كان الموعلمون في قسم قادرون اللغة العربية قادرة على أن تكون أكثر إبداعا  
وابتكارا في تعلم اللغة العربية حتى أن اللغة العربية تعلم أكثر متعة والطلاب **بدافع الحب**  
**وكسب درسا** في اللغة العربية.

وبناء على المعوقات التي تواجه الطلاب والمعلمين في عملية التعلم العربية.  
ولذلك، لفت الباحثون العنوان الذي سيتم فحصها، وهي "تحسين مهارة القراءة  
باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الصف الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لوي  
". هنا سوف يكون في معرفة إلى أي مدى الزيادة في مهارة القراءة الطلاب.

ب. إشكالية البحث

استنادا الى خلفية البحث السابقة:

---

<sup>٩</sup>Arief s. Sadiman,R, Raharjo,Anung Haryono Rahardjito,Media Pembelajaran,(Cet.١  
Jakarta: Raja Grafindo Persada ٢٠٠٧)h. ٦

١. كيف مهارة القراءة الطلاب باستخدام كتب القراءة الرشيدة بالصف الثاني عشرة

المدرسة العالية الحكومية سولي لوو؟

٢. كيف تحسين تحقق بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة بالصف الثاني عشرة

المدرسة العالية الحكومية سولي لوو؟

٣. كيف تحسين مهارة القراءة الطلاب بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة بالصف

الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لوو؟

ج. أهداف البحث

أما بالنسبة لأهداف البحث فهي النحو التالي:

١. للتعريف مهارة القراءة الطلاب الصف الثامن في المدرسة العالية الحكومية سولي

لوو.

٢. للتعريف تحسين تحقق بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة العالية

الحكومية سولي لوو.

٣. معرفة تحسين مهارة القراءة الطلاب بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة في

المدرسة العالية الحكومية سولي لوو.

د. فوائد البحث

(أ) الفوائد النظرية

فوائد هذا البحث يقدر أن تكثير نموذج التعليم كتاب القراءة الرشيدة علي

الطلاب في المدرسة العالية الحكومية سولي لوو.

(ب) الفوائد التطبيقية

هذا البحث يمكن أن يعطيه فوائد للباحثة وتاطلاب علي ما يلي:

## ١. فوائد للباحثة

هذا البحث لتوسيع معرفة حول كيف في تنمية كتاب القراءة الرشيدة في تحسين مهارة القراءة اللغة العربية ويمكن تطبيقه عند التعليم.

## ٢. فوائد للطلاب

استخدام كتاب القراءة الرشيدة في توصية الطلاب كي يكون بديلة وسائل اللغة العربية و تغير تفكر الطلاب عن اللغة العربية أن اللغة العربية غير صعب و يكون تعليم اللغة العربية هو ممتع.

## ٥. فرضية البحث

كانت كتاب تاقرأة الرشيدة فعالا في تعلم اللغة العربية الطالبة الفصل التربية الإسلامية بالصف عشرة العالية سولي لوو. يتم كتابة فرضية الإحصائية علي النحو التالي

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2 \text{ ضد } H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$\mu_1$ : متوسط الدرجات لنتائج التعلم قبل استخدام كتاب القراءة الرشيدة.

$\mu_2$ : متوسط الدرجات لنتائج التعلم بعد استخدام.

و. تعريف نطاق البحث والمتغيرات التنفيذية

ولتوقير الخطا من المصطلحات التقنية المستخدمة في هذا البحث، الباحثة تشعر

بالحاجة إلى توضيح معنى تعريف معجمي التشغيلية. عنوان هذه البحث " تحسين مهارة

القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة بالصف الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية

سولي لوو " لجعله أسهل لفهم القصد المطلوب من عنوان هذا لبحث، لذلك الباحث

جعل التعبير بعض معرفة من كلمة الذي يكون العنوان السابق.

## التعريف بكتاب القراءة الرشيدة

الكتاب ما في ذلك ورقة توجيهية في شكل قائمة الاختيار من الخطوات التي يجب اتباعها عند تشغيل الأجهزة شيء أو صيانة المعدات. هذه الأوراق تحتوي على رسومات أو صوراً جنب شرح.<sup>١٠</sup>

بواسطة تاريحان كتاب النص هو كتاب الدروس المستفادة في مجال معين من الدراسة وهو الكتاب القياسي أعدها خبراء في هذا المجال لأغراض الأهداف والتي هي أجهزة بوسيلة للتوفيق بين ويسهل فهمها من قبل حينها جميع المدارس، فضلاً عن ديبيرجوران عالية حيث أنه يمكن أن تدعم برنامج التدريس.<sup>١١</sup>

تعليم اللغة العربية هو علم قائم بنفسه، لذلك يجب أن يكون لديها الاصطلاحات العلمية بدقة ويمكن فهمها من قبل جميع هو يستخدم هذا المصطلح. خبراء في التعليم اللغات الأجنبية وقد تم تكريس كل طاقاتهم وعقولهم لإيجاد الأسلوب الذي هو الأكثر فعالية في تعلم اللغة فضلاً عن توفير المصطلحات حد المصطلحات في هذا المجال.<sup>١٢</sup>

## ١. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التي تدار بها شخص عمد البيئة للسماح بأنه شارك في سلوك معين في ظروف خاصة. التعلم هو استجابة لحالات معينة، التعلم هو جزء من التربية

<sup>١٠</sup> Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (jakarta Raja Gravindo Persada ٢٠٠١)h. ٣٧

<sup>١١</sup> [Http://Www.Pelajaransekolahonline.Com/٢٠١٦/٠٢/Pengertian-Buku-Teks-Menurut-Para-Ahli-Jenis-Jenis-Buku-Teks.Html](http://Www.Pelajaransekolahonline.Com/٢٠١٦/٠٢/Pengertian-Buku-Teks-Menurut-Para-Ahli-Jenis-Jenis-Buku-Teks.Html)

<sup>١٢</sup> Mawardi, Sistem Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. ١ palopo: LPK STAIN)h. ٣٢

الخاصة أو الأنشطة التي يؤديها عن وعي المعلمين لتمكين الطلاب في عملية التعلم الذي يحدث للتفاعل بين المعلمين والطلاب.

اللغة العربية هي لغة أجنبية في المناهج الدراسية للمؤسسات التعليمية الرسمية في الحصول علي الخير للمؤسسة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية و كذلك تحت إشراف وزارة التربية. في وزارة التربية تحت وزارة الشؤون الدينية الدرس اللغة العربية قدى علم في كل مستوي، من مدرسة إبتدائية، ومدرسة الثناوية ومدرسة العالية و الجامعة الإسلامية الحكومية.<sup>١٣</sup>

أما الدرس اللغة العربية هو المادة عا جلة جدا التي تدرس في مدرسة من بين المواد لغات أخرى مثل اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية. يرجو الدرس اللغة العربية أن يكون مزيد من التعليم الذين الإسلامية أخرى. وهذا لأن الدرس اللغة العربية هو مهمة جدا لتعميق الكتب الدينية التي تستخدم اللغة العربية.<sup>١٤</sup>

## ٢. وسائل الإعلام

الكلمة مشتقة من اللاتينية وسائل الإعلام، وهي صيغة جمع المتوسط كلمة حرفيا بمعنى الوسيط أو مقدمة. وسائل الإعلام وسيط أو رسالة تمهيدية من المرسل إلي المستلم للرسالة.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> Ibid.,h. ٢٦

<sup>١٤</sup> Mawardi, Sistem Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. ١ palopo: LPK STAIN)h. ٤

وسائل الإعلام في التدريس فقط يعتبر من أدوات المعلم. هذا حال يهدف توفير تجربة ملموسة سهلة الطلاب لأن نظر بمباشرة دون التفكير وحالة كيف شكل والحرف وفعل أو المواد. ولكن لأن منذ عام ١٩٦٠ إلى عام ١٩٧٠ وسائل الإعلام لم ينظر إليها ولا سيما للمعلمين لكن قد منحت السلطة لإيصال الرسالة للتعليم.<sup>١٦</sup>

استخدام وسائل الإعلام وحدة العناصر الهامة في عملية التدريس، والتي أحيانا في بعض لا يزال الكثير من الطلاب يشعرون الناس الخاصة و لا اهتماما أقل للمواد المعروضة في الفصل.

نخلص من التعاريف سابقة بأن تعريف وسائل الاعلام هو الرسائل ويمكن أن تحفز الأفكار، ولمشاعر وغبة جمهور(الطلاب) حتي يمكن أن تشجع عملية التدريس علي نفسه. استخدام وسائل الإعلام الإبداعية سيسمح جمهور (الطلاب) لأحسن التعلم، ويمكن تحسين قوة ليحققوا احراز الاهداف<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٥</sup> Ariefsadiman, R.Rahardjo, Anung Haryono, Rahardjito, *Media Pendidikan*, (cet: ١ jakarta:Rajawali Pers, ١٩٨٩)h. ٦

<sup>١٦</sup> Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠١) h. ٩٨

<sup>١٧</sup> M. Asnawir dan Basyiruddin Umar. *Media Pembelajaran*. ( Jakarta : Ciputat pers. ٢٠٠٢ ) h. ١١

## البحث الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

عن الدراسات السابقة ذات الصلة على النحو التالي:

١. سومرني، تحسين محو الأمية مع استراتيجيات القراءة بصوت عال في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ من الصف السابع في النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف يففي سميرجو الجبل فتك كيدول عام ٢٠١٢/٢٠١٣. أطروحة. تخصص يوجياكرتا في العربية تعليم اللغة وتدريب المعلمين كلية طريه سونان كليياغا، ٢٠١٣.

هذا البحث هو البحث الإجرائي. والغرض من الفصول الدراسية البحث الإجرائي أن الباحثين القيام به هو أن نعرف أن التعلم عن طريق القراءة بصوت عال استراتيجيات لتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ تعلم اللغة العربية من الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف جبل بيك يففي سميرجو كيدول عام ٢٠١٢/٢٠١٣. انطلاقا من مرحلة ما قبل الاختبار وبعد اختبار التلاميذ. وكانت عينة الدراسة للطلاب والمعلمين ومديري المدارس والموظفين الإداريين المدارس الدينية. أما بالنسبة لجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبار والتوثيق.

وقد أجريت بحوث من خلال أربع مراحل: التخطيط، تنفيذ (العمل)، والملاحظات (المراقبة) والتفكير. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الانتهاء من هذا التقييم هو متوسط العائد في الدورة الأولى لمرحلة ما قبل الاختبار وبعد الاختبار هو ٦٣.٣٩٦٩.٧٠. دورة المقبلة الثاني، ومتوسط العائد هو ٦٨.٠٣ اختبار قبل وبعد الاختبار

٧٨.٣٣ في حين نتائج الاختبار القبلي ١٠٠ للـمن تكرر دورة الأولى لأقصى قدر من قيمة هي ٩٠ مرقمة من ١ (٣.٠٪) وقيمة الحد الأدنى من ٤٠ المرقمة ٤ (١٢.١٪)، في حين تردد دورة اختبار ما قبل الثاني الحد الأقصى من ٩٥ معدودة ١ (٣.٠٪) وقيمة الحد الأدنى من ٥٠ معدودة ١ (٣.٠٪)، في حين أن تواتر نتائج دورة الاختبار البعد الثاني للحد الأقصى لقيمة هو شخص واحد (٣.٠٪)، ويمكن أن نخلص إلى أن استخدام استراتيجيات القراءة يمكن أن يحسن من القدرة على القراءة بصوت عال جبل كيدول بيك إما من قبل الاختبار وبعد الاختبار.<sup>١٨</sup>

كانت معادلة البحث سومرني مع البحث الذي أجريته هو أن البحث يطبق مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية. في حين أن الفرق هو الأول، إذا كان بحث سومارني يريد تحسين القدرة على القراءة باستخدام الطريقة، فإن البحث الذي أريده هو تحسين القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية باستخدام كتب القراءة الرشيدة. ثانياً، طريقة البحث المستخدمة من قبل سومرني، هي البحث إجراء التي تستخدم الدورات، في حين أن طريقة البحث التي أستخدمها الإختبار قبل مع تصميم الإختبار بعد.

٢.توفيق رحمان. ٢٠١١. تحسين محو الأمية من خلال الطريقة العربية لغة القراءة في الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية من منطقة رنتيا النظام التجاري المتعدد الأطراف. أطروحة، قسم اللغة العربية التربية،. المشرف الاول دكتور. الحج. أحمد الحسيني. ٥، أ، المشرف الثاني دكتورة مارياني. بدأت هذه الدراسة من حالة عدم وجود مهارات الطلبة في مهارات القراءة باللغة العربية، وعدم العثور على طرق التدريس وكفاءة الحق من أجل تحسين مهارات القراءة في الصف السابع اللغة العربية مقاطعة النظام التجاري المتعدد الأطراف باراباي، ولذلك، فإن الغرض من هذا البحث هو تحسين مهارات القراءة لمنطقة النظام التجاري المتعدد الأطراف الدرجة اللغة العربية. باراباي.

---

<sup>١٨</sup>Sumarni, Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca dengan strategi reading aloud dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa Mts kelas VII di MtsYappi sumberjo (Patuk gunung kidul, Yogyakarta: tahun ٢٠١٢/٢٠١٣. Skripsi)h. ١

هذه الدراسة هي الدراسة أن استخدام نهج نوعي مع الطبقة العمل مناهج البحث، والذي هو شكل من أشكال التعلم التي هي انعكاس لتحسين ظروف التعلم وزيادة استقرار مهمة عمل عقلانية مع دورة عملية التقييم، أي تخطيط وتنفيذ القانون، ومراقبة والتفكير في قضايا غير كافية قدرة الطلاب في مادتي مهارة القراءة باللغة العربية. الطبقة العمل المخطط لها في محاولة لتحسين مهارات الطلاب في مادتي مهارات القراءة من خلال تعلم العربية لغة طريقة القراءة.

كانت معادلة بحث توفيق الرحمن مع البحث الذي قمت به هو أن البحث يطبق مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية من خلال أسلوب لقراءة. في حين أن الاختلاف هو الأول، إذا كان بحث توفيق الرحمن يريد تحسين القدرة على القراءة باستخدام الطريقة المستخدمة في حين أن البحث الذي أريده هو تحسين القدرة على القراءة وفهم النص العربي باستخدام كتب القراءة الرشيدة. ثانياً، طريقة البحث المستخدمة من قبل توفيق الرحمن هي البحث إجراء التي تستخدم الدورات، في حين أن طريقة البحث التي أستخدمها هي الاختبار القبل مع تصميم هي الاختبار بعد.

ب. الدراسة النظرية

وسائل الإعلام هي مكون من مصادر التعلم أو السيارة المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب للتعلم. غاغن "و بريغز أن وسائل الإعلام التعلم يتضمن الأدوات التي تستخدم جسدياً لنقل محتوى المواد التعليمية التي تتكون، من بين أمور أخرى، الكتب، وأنواع المسجل، والأشرطة، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والرسومات، والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.<sup>١٩</sup>

في هذا البحث استخدم الباحثة القراءة الرشيدة و هو في هذا الكتاب يتحدث عنها مهارة الكلام، مهارة كتاب، مهارة الإستماع و مهارة القراءة، إلا أن الباحثة فقط

<sup>١٩</sup> Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧) h. ٥

تطبيق مهارة واحدة في هذا البحث وهي تحسين القراءة كما وردت في كتاب القراءة الرشيدة.

الاستخدام المفرط للكتب المدرسية كتاب القراءة الرشيدة قصص في تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

أ. يمكن للمتعلمين استخدام اللغة العربية مباشرة كوسيلة للاتصال في عملية التعلم، لأن المفردات المستخدمة هي موقع المفردات.

ب. يوفر الراحة للمتعلمين المبتدئين لاكتساب مهارات القراءة الكمال

ج. يمكن أن يؤدي المتعلمين لفهم جميع المواد، لأن بنية تتكون من بنية بسيطة والاصطلاحية بسيطة.

د. وسيكون استخدام هذا الكتاب أكثر إثارة للاهتمام إذا كان مدعوما باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية، لأنه سيكون قادرا على جذب المتعلمين لمواصلة تعلم اللغة العربية.

هـ. من خلال جعل الكتاب في مجلدين، سوف يسهل على المتعلمين الحصول على واستخدامها في عملية تعلم اللغة العربية.

ج. كفاءة القراءة

أ. تعرف

القراءة هي مهارة للتعرف على الكتابة وفهمها. والقراءة هي إحدى العمليات التي ينفذها القارئ ويستخدمها لإيصال الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال وسيط

الكلمات أو اللغة المنطوقة بحيث يمكن تفسير القراءة على أنها تحديد الرموز وربطها بالمعنى.<sup>٢٠</sup>

من الناحية اللغوية، القراءة هي عملية ترميز والقراءة الشفراء (تسجيل وفك التشفير). بدلا من التحدث والكتابة التي تنطوي على الترميز (التشفير).<sup>٢١</sup>

#### ب. تقسيم القراءة

(١). القراءة الجهرية أو القراءة بصوت عال أو القراءة بصوت عال أو القراءة بصوت.

القراءة بصوت عال (القراءة بصوت عال أو القراءة الشفهية) هو نشاط أو نشاط هو أداة للمعلمين أو الطلاب أو القراء جنباً إلى جنب مع الآخرين أو المستمعين لالتقاط وفهم المعلومات والأفكار، ومشاعر المؤلف.<sup>٢٢</sup>

(٢). القراءات السامطة أو القراءة في القلب أو القراءة الصامتة.

القراءة في القلب يمكن أن يتم تماماً دون الصوت والقرية واللسان الحركة. حتى في القراءة في القلب لا يوجد اهتزاز من الحبال الصوتية في الحلق القارئ. وهذا يعني أن معنى الكلمة المكتوبة يمر مباشرة إلى ذاكرة القارئ دون المرور عبر مراحل الصوت. والغرض الرئيسي من النشاط القراءة في القلب هو الفهم. فهم هو الغرض الرئيسي من أنشطة القراءة للبشر. في حين أن القراءة صعبة فقط قليلاً وهناك حاجة من قبل البشر، مثل لبث الأخبار والإعلانات التي تتطلب القراءة الصعبة.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٠</sup>Farida Rahman, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta:Bumi Aksara ٢٠١١)h.٨

<sup>٢١</sup>AzharArsyad, *Step By Step (Reading In English For Iain Students)*,(Makassar;Pustaka Pelajar)h.٧

<sup>٢٢</sup>Hendry Guntur Tarigan, *Membaca; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* , (Edisi Revisi,Bandung;Angkasa,٢٠١٣)h.٢٣

<sup>٢٣</sup>Aziz Fachrurrazi, *Pembelajaran Bahasa Asing; Metode Tradisional Kontemporer* (Cet. I; Jakarta Timur: Bania Publishing, ٢٠١٠), h. ٣٠٠.

### ٣). الأخطاء في القراءة

هناك بعض الأخطاء في القراءة التي يجب تجنبها، بما في ذلك:

١. لا تولي اهتماما لكيفية صوت الحروف وفقا لما خرنيا.
٢. لا يوجد صوت وفقا للمكان.
٣. بدء القراءة دون أن يلاحظ أولا أماكن التوقف، مثل غيبوبة، نقطة نقطة وغيبوبة نقطة.

تعلم اللغة العربية في المدرسة، يجب أن يكون المعلم الإبداع، تحتاج إلى اعتبار التطبيق المناسب لإيلاء الاهتمام لخطوات في التنفيذ بحيث احتياجات التعلم. لأن التطبيق الناجح تطبيق كتاب القراءة الرشيدة للغة العربية يعتمد على قدرة المعلم في الإدارة وسائل الإعلم والطبقة تدرس.

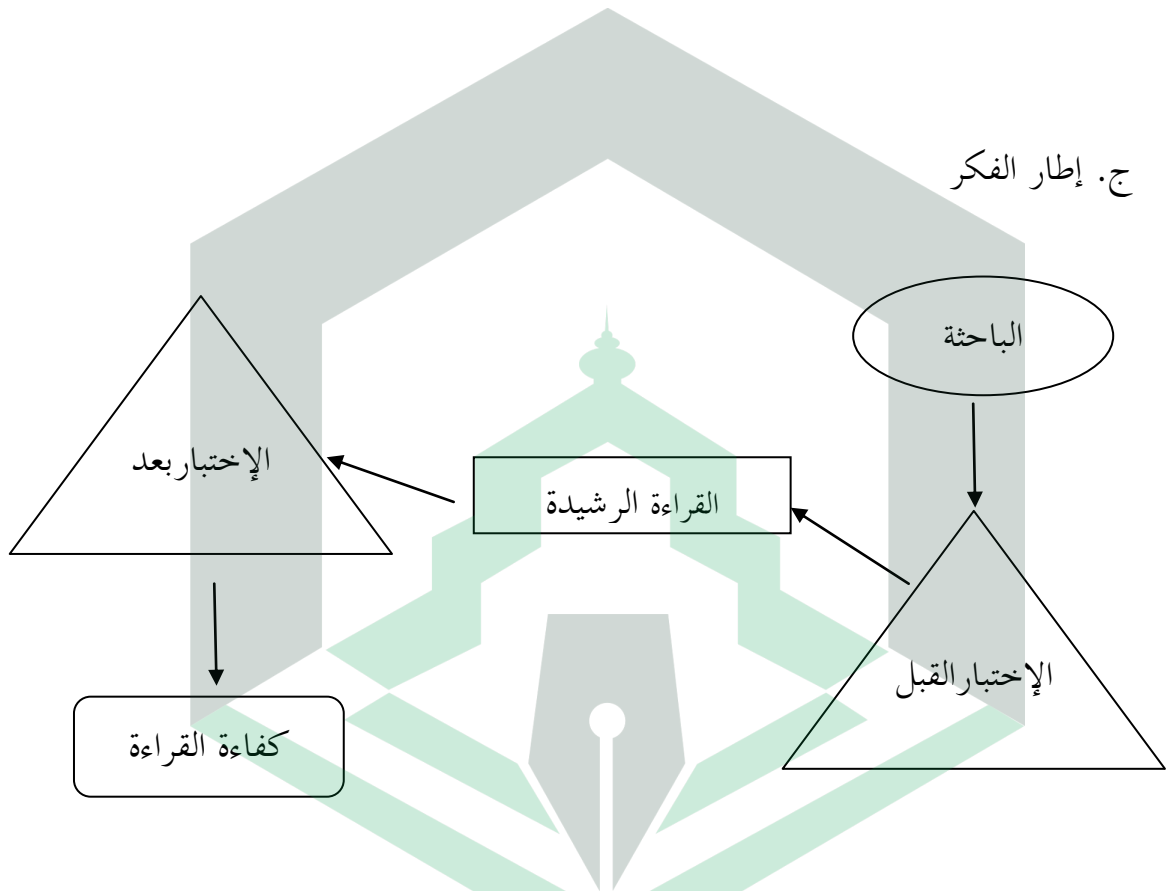
٤). خطوات عرض أساليب القراءة

١. إعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة من قبل المعلم للطلاب . وتقدم مع تعاريف وأمثلة في الجملة.
  ٢. عرض القراءة في النص . يتم قراءتها بصمت لمدة ١٠-١٥ دقيقة.
  ٣. مناقشة حول محتويات القراءة التي يمكن أن تكون مسألة باستخدام بس
  ٤. الحديث عن القواعد النحوية، إذا كان ذلك ضروريا من قبل المعلم
  ٥. مناقشة المفردات المألوفة . ويتم ذلك إذا لم يقدم المعلم قائمة من المفردات من قبل.
  ٦. تعيين مهام مثل التأليف (التي يكون محتوى لها ذا صلة بموضوع القراءة) أو وضع خطط الكلمة، والخطط، والرسوم البيانية وما إلى ذلك،
  ٧. والتي ترتبط بمحتوى القراءة.
- عرض طريقة القراءة يأخذ خطوات مختلفة، ولكن أساسا على النحو التالي<sup>٢٤</sup>:

---

<sup>٢٤</sup>Sri Utari Subyakto – Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*(Jakarta; PT Gramedia Pustaka Utama; ١٩٩٣) h. ١٦٧.

من خلال وسائل الإعلام كتاب القراءة الرشيدة هذه، المعلم يمكن أن يعلم ما يحتاج إلى النظر في القراءة النص العربي.



التعلم العربي هو التعلم الذي يجب أن يقدم بطريقة مثيرة للاهتمام من قبل المعلم للطلاب بحيث لا يشعر الطلاب بالملل وأكثر متحمس في قبول المواد التعليمية. من خلال تعلم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على القدرة على فهم القراءة. والطريقة التي تبدو مناسبة للتعلم هي طريقة بنائية. البنائية هي عملية بناء أو تجميع معارف جديدة في البنية المعرفية للطلاب بناءً على التجربة. ووفقاً للنزعة البنائية، فإن المعرفة تنبع من الخارج، ولكنها مبنية من داخلها ومن

نفسها. لذلك، يتم تكوين المعرفة من خلال عاملين مهمين، وهما الكائنات التي تخضع للمراقبة وقدرة الشخص على تفسير الكائن. وبالتالي، فإن المعرفة ليست ثابتة ولكنها ديناميكية، اعتمادًا على الفرد الذي يبنها.

سيتم تقديم تطبيق هذا الكتاب باللغة العربية القراءة الرشيدة بطريقة مثيرة للاهتمام إذا كان المعلم يستخدم طريقة المحاضرة التي تتماشى مع ممارسة القراءة. يقوم المعلم بإعداد قراءة باللغة العربية سيتم تقديمها للطلاب. بعد ذلك، مع شرح طريقة المحاضرة، شرح المعلم كيفية القراءة النص العربي بشكل صحيح. بعد ذلك يمارس المعلم أساليب القراءة المناسبة للطلاب والطلاب الذين يتبعون / يكرر ما يقرأه المعلم بنفس التجويد. بعد الانتهاء من قراءة كتاب القراءة الرشيدة. يرشد المعلم الطلاب ليستعلموا مرة أخرى ما تم تدريسه. ثم يقوم الطلاب بإعادة قراءة الكتاب باستخدام التجويد والطريقة الصحيحة (الممارسة). يقوم المعلم بتقييم طريقة قراءة الطلاب.



### المبحث الثالث

#### مناهج البحث

##### أ. منهج البحث

##### ١. النهج وتصميم البحث

المنهج في هذه البحث هو المنهج الكمي لنوع تصميم بحث ما قبلًا لتجريبية.

##### ٢. تصميم البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة على شكل تصميم مجموعة واحدة تظاهرة الاختبار بعدي. في هذا التصميم، أجرت الباحثة الاختبار القبلي قبل تقديم العلاج لموضوع الدراسة. وهكذا فإن نتائج العلاج يمكن تحديد أكثر دقة لأنه لا يمكن مقارنة مع الوضع قبل إعطاء العلاج.<sup>٢٥</sup> مع المخطط التالي:

##### جدول ١.٣

##### نوع البحث



الوصف:

R: عشوائية

X: تعلم

O<sub>1</sub>: الاختبارات الأولية

<sup>٢٥</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta: ٢٠١٤). h. ٧٤.

$O_p$  : نهاية الاختبار (الاختبارات النهائية

ب. المجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

المجتمع هي تعميم المنطقة تتكون من الموضوع التي لديها جودة صفات معينة وخصائص محددة من قبل الباحثة للدراسة ثم استخلاصها<sup>٢٦</sup>. وكان المجتمع في هذه البحث هي الطالبات بالصف الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لوو.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها هذه الفئة من المجتمع<sup>٢٧</sup> أي عينات في هذا البحث هي الطالبات بالصف الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لوو

ج. أدوات البحث

أدوات للبحث هي عامل مهم جدا لأنشطة البحث. في أدوات البحث شائعة الاستخدام لأكثر من واحد، كل صك منها مزاياه وعيوبه<sup>٢٨</sup> أما البحث باستخدام أدوات من بين :

١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة للبحث عن البيانات من خلال المراقبة والتسجيل التي قامت بها الباحثة مع تقرير عدد بشكل منه كل ما ظاهرة علي موضوع البحث.

٢. الاختبار

<sup>٢٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (cet. ١٥; Bandung: Alfabet, ٢٠١٢), .h. ١١٧

<sup>٢٧</sup> *Ibid.h.* ١١٨

<sup>٢٨</sup> M, Subana- Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, (Cet, II. Bandung CV. Pustaka Setia ٢٠٠٥) h, ٢٦

ورقة الاختبار هي أداة البحث المستخدمة لضمان دور كتاب القراءة الرشيدة في تحسين القدرة على القراءة. الأداة المستخدمة هي اختبار لنتائج التعلم التي قامت بها الباحثة. اختبار نتائج التعلم التي سيتم استخدامها في هذا البحث هو في شكل ممارسة مباشرة. ويهدف الاختبار إلى قياس مستوى إتقان الطلاب يتم إجراؤها من قبل الباحثة بحيث يجب على الباحثة الاختبار في شكل الصلاحية وواقع الاختبار. استخدمت الباحثة كل من محادثات الاختبار والتعبير الشفهي في الاختبار القبل والاختبار البعد يلاء هذه التجربة. وقبل اختبار المجموعة قبل التجربة. ثم القيام العلاج للمجموعة، ومن ثم بعد الاختبار. نجاح الطلاب في اختبار موحد ومؤشر على النحو التالي:

جدول ٢.٣

معيان نجاح الطلاب في الإختبار

| رقم | المستوى | الدرجات  | المئوية(%) |
|-----|---------|----------|------------|
| ١   | ممتاز   | ٩٠ – ١٠٠ | ٩٠% – ١٠٠% |
| ٢   | جيد جدا | ٨٠ – ٨٩  | ٨٠% – ٨٩%  |
| ٣   | جيد     | ٧٠ – ٧٩  | ٧٠% – ٧٩%  |
| ٤   | مقبول   | ٦٠ – ٦٩  | ٦٠% – ٦٩%  |
| ٥   | راسب    | ٥٩ – ٥٠  | ٥٩% – ٥٠%  |

### ٣. الاستبيان

إن المحقق هو أداة لجمع المعلومات في شكل عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المدعى عليه فيما يتعلق بتقارير عن شخصيته أو أشياء أخرى يعرفها.

في الاستبيان موجود ١٠ أسئلة. في هذا الاستبيان يمكن قياس اهتمام الطلاب في تعلم كتاب القراءة الرشيدة.

هناك ٤ خيارات في الاستبيان الذي موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة. كل نقطة لديها النتيجة التي هي موافق بشدة = ٤، موافق = ٣، غير موافق = ٢ غير موافق بشدة = ١ بشدة.

د. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هو خطوة واحدة يجب أن تصمم بطريقة تجعل الباحثة تنتج بيانات صحيحة وموثوق بها. في هذه البحث، الباحثة تصميم البحث قبل التجريبي باستخدام نهج كمي. البيانات الكمية هي نتيجة لاختبار الطلاب. البيان هو كما يلي:

جدول ٣.٣

مصادر البيانات

البيانات

مصادر البيانات

أدوات

رق

البحث

م

الإستبيان

١

الطلاب

رأي الطلاب وميولهم نحو استخدام كتاب

القراءة الرشيدة في ترقية كفاءة القراءة

اللغة العربية

الإختبار

٢

الطلاب

نتيجة الطلاب (تحسين على القراءة)

بإستخدام كتاب القراءة الرشيدة

في جمع البيانات المؤلف وحده ليس مع المعلم المعني. البيانات التي يتعين جمعها من خلال الإجراءات القائمة. لجمع البيانات حول القراءة القدرة اختبار نتيجة إعطاء الممارسة المباشرة. قبل إعطاء اختبار الممارسة المباشرة، تعطي الباحثة المادة وفقا للموضوع المراد اختباره. بعد الانتهاء، تقوم الباحثة باختبار الطلاب واحدا تلو الآخر لممارسة القراءة المباشرة أمام الباحثة.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

١. لتحليل الاختبار من الطلاب، استخدمت الباحثة الصيغة للحصول على درجة متوسطة والانحراف المعياري لاختبار ما قبل وبعد الاختبار باستخدام SPSS ١٦ (إحصائية حل خدمة المنتج). من متوسطي الدرجات التي الباحثة بحث إلى اختبارها لعينة الارتباط بالصيغة:

$$D = \text{الفرق درجة كل من العينات}$$

$$N = \text{العدد الإجمالي للعينات}$$

٢. لقياس مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة، استخدمت الباحثة الاستبيانات. كل بيان في الاستبيان هناك ٤ جداول:

أ. موافق بشدة = ٤

ب. موافق = ٣

ج. غير موافق = ٢

د. غير موافق بشدة = ١

لتصنيف الطالبات يسجل في الاستبيان، معالجتها باستخدام النسبة المئوية (%). من خلال صياغة:

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

$$P \frac{F}{N} \times 100 \%$$

الوصف:

$P$  = النسبة المئوية للبحث

$F$  = تكرار العينة

$N$  = عدد العينات

و. مرحلة تنفيذ البحث

المرحلة الأولى الإعداد، و تشمل المرحلة:

أ) تحديد البحث وعينة البحث من هذا هو طلبة بالصف الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لوو.

ب) يقرّر الباحث الصف التجريبي علي العينة المحددة.

ج) التجريبية في هذا البحث هي التجريبية تحسين مهارة القراءة باستخدام كتاب " القراءة الرشيدة".

د) يقرّر وقت الدراسية في التاريخ.

هـ) يقرر الصف التجريبية لإجراء الدراسية

مرحلة تنفيذ الدراسية، التي تشمل مرحلة تالية:

أ) الدراسية لديها تجربة إختبار قبل للصف التجريبي و تجربة إختبار بعد من للصف التجريبي، هي تجربة تحسين مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة.

ب) الباحثة توفير المواد القراءة حول في التاريخ ٢٣ أغسطس - ٦ سبتمبر

٢٠١٨.

ج) الباحثة تطبيق المواد القراءة إلي زيادة مهارات القراءة في التاريخ ١٠ سبتمبر

٢٠١٨.

د) اجرت الباحثة إختبارا بعد في الصف التجريبي في التاريخ ١٣ سبتمبر

٢٠١٨.

هـ) جعلت الباحثة الصياغة نتائج إختبار البعد و جعل نتائج الدراسي



## المبحث الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. عابادة المدرسة العالية الحكومية سولي

##### ١. لمحة تاريخية و جغرافية المكان

المدرسة العالية الحكومية سولي هو الوحيد المدرسة الحكومية في قرية ليفوفاج حول ١٠ كيلو مترا إلى الجنوب من العاصمة كان بلوف وصاية علي العرش لوو .  
المدرسة العالية سولي أصلا SMI/SGAI تأسست في عام ١٩٦٢ . عام ١٩٦٥ / ١٩٦٤  
SGAI/SMI نقل إلى PGA ٦ سنوات نقل إلى المدرسة العالية الحكومية باري-باري نهاية عام ١٩٩٦  
المدرسة العالية باري-باري تحويلها إلى المدرسة العالية الحكومية سولي أنشئت نهانيا علي مساحة هكتار ٢/٣ منحة من مواطني سولي. المدرسة العالية الحكومية سولي ثم في عام ٢٠١٧ تغير الاسم إلى المدرسة العالية الحكومية لوو.

##### رؤساء المدرسة

- سنة ١٩٦٢/١٩٦٥ (SMI/SGAI)، الأستاذ فخر الدين
- سنة ١٩٦٦/١٩٧٢ (تعليم المعلم الديني عمره ست سنوات)، محمد. ناتسير تانغكا، BA
- سنة ١٩٧٣ / ١٩٨٧ (filial pare-pare)، الأستاذ أرشاد
- سنة ١٩٨٧ / ٢٠٠٢ (تقف وحدها)، الدكتور اندس. شمس الدين تانجانج
- سنة ٢٠٠٣، نر شامباسو، سف. د.
- سنة ٢٠٠٣ / ٢٠١٠، الدكتور اندي. نور هداية جعفر
- سنة ٢٠١٠ / الآن، الدكتور اندي. حج ستي آري، م. فد. إ.

## ٢. الرؤية والرسالة

### أ. الرؤية

ممتاز في الإنجازات، ماهرة في العمل والطاعة في الدين. يوصف الرؤية على النحو

التالي:

- 
- (١) ممتاز في الاستيعاب
  - (٢) ممتاز في الأنشطة الدينية
  - (٣) ممتاز في الانضباط
  - (٤) ممتاز في مسابقة الإبداع
  - (٥) ممتاز في الفن والرياضة

### ب. الرسالة

- (١) تنفيذ التعلم النشط والإبداعي والفعال والمثير للاهتمام
- (٢) تقديم روح التميز بشكل مكثف لسكان المدرسة
- (٣) زراعة الانضباط و أخلاقيات العمله هو مثمر و الإسلامية
- (٤) نشط في الأنشطة الاجتماعية الدينية
- (٥) تعزيز الرياضة للطلاب على أساس مستمر
- (٦) تعزيز وتهيئة الظروف للطلاب ليتصرفوا ويتحدثوا<sup>٣٠</sup>

## ٣. الهيكل التنظيمي / شؤون الموظفين المدرسة العالية الحكومية سولي لوو

---

<sup>٣٠</sup> Dokumen Tata Usaha Man Suli Luwu

من أجل التعليم، نقوم بتخصيص المهام لكل معلم وموظفين.

اسم المدرسة والمدرس المدرسة العالية الحكومية سولي لوو.

| رقم | إسم                             | وظيفة                    |
|-----|---------------------------------|--------------------------|
| ١   | هجريّة، س.أ.غ.، مأ              | مديرة المدرسة            |
| ٢   | غندي سورينتو، س.أ.غ             | نائب مدير المدرسة        |
| ٣   | دكتورندي سيامسيدار، س.ف.د.م.ف.د | رئيس شؤون الطلاب         |
| ٤   | ستي .عالية رحمان، س.ف.د.، م.ف.د | رئيس قسم المناهج         |
| ٥   | مزيين، س.ف.د                    | رئيس قسم العلاقات العامة |
| ٦   | نريد، س.ف.د.إ                   | أمين الصندوق الروتينية   |
| ٧   | حاج .موناسيرح، س.ف.د.إ          | معلم                     |
| ٨   | نورحياتي، س.ف.د                 | معلم                     |
| ٩   | هادي سووارنو، س.ف.د.إ           | معلم                     |
| ١٠  | إكسان، س.ف.د                    | معلم                     |
| ١١  | مورياني، س.ف.د                  | معلم                     |
| ١٢  | أحمد فتراح، س.ف.د.إ             | معلم                     |
| ١٣  | حسريان، س.ف.د                   | معلم                     |
| ١٤  | دكورنديي.ناحر بانا              | معلم                     |
| ١٥  | هجريّة، س.ف.د                   | معلم                     |

|               |                       |    |
|---------------|-----------------------|----|
| معلم          | محمد.نر، س.ف.د        | ١٦ |
| معلم          | جينل، س.أ.غ           | ١٧ |
| معلم          | موزيين، س.ف.د         | ١٨ |
| معلم          | جوارية، س.ف.د         | ١٩ |
| معلم          | ست. سوييح حشيم، س.ف.د | ٢٠ |
| معلم          | بسسي يوسف، س.ف        | ٢١ |
| معلم          | مورياني، س.ف.د        | ٢٢ |
| معلم          | أبدل رحمن، س.ف.د      | ٢٣ |
| معلم          | متماين، س.ف.د         | ٢٤ |
| معلم          | حسما، س.أ.غ           | ٢٥ |
| معلم          | رسماتي جنج، س.ف.د     | ٢٦ |
| معلم          | أغوسريان، س.ف.د       | ٢٧ |
| معلم          | سودرون، س.ف.د         | ٢٨ |
| معلم          | حسوان                 | ٢٩ |
| رئيس الإدارة  | بغاينا                | ٣٠ |
| رئيس الإداريك | حدارية                | ٣١ |
| رئيس الإداريك | أمي فريد              | ٣٢ |
| رئيس الإداريك | حمكا                  | ٣٣ |
| رئيس الإداريك | نرمل                  | ٣٤ |
| رئيس الإداريك | سفرل                  | ٣٥ |

|    |            |               |
|----|------------|---------------|
| ٣٦ | سيّتي حاجر | رئيس الإداريك |
|----|------------|---------------|

#### ٤. حالة الطلاب

##### حالة الطالب في السنة الدراسية

| رقم | فئة              | ذكر | أنثى | عدد الطلاب |
|-----|------------------|-----|------|------------|
| ١   | الدرجة العاشرة   | ٤٧  | ٨٥   | ١٣٢        |
| ٢   | الفصل الحادي عشر | ٣٦  | ٦٨   | ١٠٤        |
| ٣   | الصف الثاني عشر  | ٣١  | ٦١   | ٩٢         |
|     | عدد              | ١١٤ | ٢١٤  | ٣٢٨        |

#### ٥. حالة المدرسة

##### أ. الأرض

١. وضع : شهادة

٢. مساحة الارض :  $٤.٩٦٨ \text{ m}^2$

٣. بناء :  $٢.٩٩٠ \text{ m}$

ب. مبنى المدرسة

ج. عدد الفصول الدراسية : ١٠ غرفة الصف

د. مكتبة : ١ بناء

هـ. مكتب : ١ بناء

و. غرفة المعلم : ١ بناء

ز. مختبر العلوم الطبيعية : ١ بناء

ط. معمل الكمبيوتر : ١ بناء

ي. الصديق المقصف : ١ الغرفة.

ب. نتائج اختبار الأدوات

١. نتائج الاختبار

استنادا إلى البحوث التي تم القيام به، الحصول على البيانات من البيانات الباحثة  
ثم يتم تحليل هذه البيانات للحصول على استنتاجات من نتائج الدراسة. يتم إعطاء  
أدوات الاختبار على حد سواء قبل الاختبار وبعد الاختبار.

#### جدول ٤.٢

سيتم شرح ما يلي بوضوح نتائج تحليل اختبار الأدوات

من أجل تسهيل ملاحظة نتائج الاختبار قبل الاختبار البعد للمجموعات التجريبية.

الجدول التالي:

| رقم | الاسم          | الاختبار القبل |         | الاختبار البعد |         |
|-----|----------------|----------------|---------|----------------|---------|
|     |                | قيمة           | مستويات | قيمة           | مستويات |
| ١   | عبد العزيز     | ٥٣             | راسب    | ٧٠             | جيد     |
| ٢   | احمد الدين     | ٥٤             | راسب    | ٧٩             | جيد     |
| ٣   | ارينت          | ٥٠             | راسب    | ٨٢             | جيد جدا |
| ٤   | أسريد          | ٤٨             | راسب    | ٧٩             | جيد     |
| ٥   | فتمواتي        | ٤٨             | راسب    | ٧٩             | جيد     |
| ٦   | حاصبيا أماندا  | ٤٦             | راسب    | ٧٥             | جيد     |
| ٧   | جميل ريكو      | ٧١             | جيد     | ٨١             | جيد جدا |
| ٨   | اسلام ناندا    | ٦٦             | مقبول   | ٨١             | جيد جدا |
| ٩   | محمد. الفرقان  | ٧١             | جيد     | ٨٠             | جيد جدا |
| ١٠  | محمد. حزب الله | ٤٧             | راسب    | ٧٩             | جيد     |
| ١١  | محمد. رفلي     | ٧٠             | جيد     | ٧٨             | جيد     |

وهاب

|    |               |    |         |    |         |
|----|---------------|----|---------|----|---------|
| ١٢ | موتيا استر    | ٤٩ | راسب    | ٦٣ | مقبول   |
| ١٣ | نور ليسه س    | ٥١ | راسب    | ٧٥ | جيد     |
| ١٤ | رحمي          | ٥٨ | راسب    | ٨٠ | جيد جدا |
| ١٥ | رسكل رحمن ف   | ٥٩ | راسب    | ٧٩ | جيد     |
| ١٦ | رسواندي       | ٨٠ | جيد جدا | ٨١ | جيد جدا |
| ١٧ | سافيتري       | ٨٠ | جيد جدا | ٩٠ | ممتاز   |
| ١٨ | سارتيكا كارسي | ٨١ | جيد جدا | ٨٩ | جيد جدا |
| ١٩ | سري هانداياني | ٥٥ | راسب    | ٧٨ | جيد     |
| ٢٠ | ووين منير     | ٧١ | جيد     | ٨٠ | جيد جدا |
| ٢١ | ياسي          | ٨٠ | جيد جدا | ٨٥ | جيد جدا |
| ٢٢ | الزهراء علياء | ٨١ | جيد جدا | ٩٠ | ممتاز   |

من نتائج التحليل باستخدام ميكروسوفت أوفيس إكسيل ٢٠٠٧ الجدول

أعلاه يظهر فرق بسيط بين نتائج قبل الاختبار = ١٣٦٩ مع المتوسط = ٦٢,٢٢ ونتائج بعد

الاختبار = ١٧٥٣ مع المتوسط = ٧٩,٦٨.

## جدول ٤.٥

المنوية من الاختبار القبل والاختبار البعد

| رقم | الحاصلة | مستويات | الاختبار القبل |       | الاختبار البعد |       |
|-----|---------|---------|----------------|-------|----------------|-------|
|     |         |         | عدد الطلاب     | مئوية | عدد الطلاب     | منوية |
| ١   | ٩٠-١٠٠  | ممتاز   | ٠              | %٠    | ٢              | %٨,١  |
| ٢   | ٨٠-٨٩   | جيد جدا | ٤              | %٨,١  | ١٠             | %٦٢,٢ |
| ٣   | ٧٠-٧٩   | جيد     | ٣              | %٨,١  | ٩              | %٢٤,٣ |
| ٤   | ٦٠-٦٩   | مقبول   | ٢              | %٨,١  | ١              | %٥,٤  |
| ٥   | ٥٩-٠    | راسب    | ١٣             | %٧٥,٧ | ٠              | %٠    |
| عدد |         |         | ٢٢             | %١٠٠  | ٢٢             | %١٠٠  |

من نتائج التحليل باستخدام ميكروسوفت أوفيس إكسيل ٢٠٠٧ الجدول أعلاه يدل على أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج ما قبل الاختبار ونتائج الاختبار البعد عدد الطلاب اللائي حصلوا على المستوى "ممتاز" في الاختبار القبل ٠ الطلاب الاختبار البعد ٢ الطلاب. في الطلاب الاتي حصلات على "جيد جدا" في الاختبار القبل ٤ الطلاب و في الاختبار بعد ١٠ الطلاب، الاتي تلقوا "جيد" في الاختبار القبل ٣ الطلاب في الاختبار البعد ٩ وعلى المستوى "مقبول" في الطلاب الاختبار القبل من الطلاب و الاختبار البعد

٢ ال. بمعطلا بدل يتلقى "راسب" على الطلاب الاختبار القبل ١ الطلاب و ١٣ الطلاب

في الاختبار بعد ٠٠.

#### جدول ٤.٤

عدد النتائج لاختبار القبل – الاختبار البعد الطبقة التجريبية

| رقم | X  | X'   | Y  | Y'   |
|-----|----|------|----|------|
| ١   | ٥٣ | ٢٨٩٠ | ٧٠ | ٤٩٠٠ |
| ٢   | ٥٤ | ٢٩١٦ | ٧٩ | ٦٢٤١ |
| ٣   | ٥٠ | ٢٥٠٠ | ٨٢ | ٦٧٢٤ |
| ٤   | ٤٨ | ٢٣٠٤ | ٧٩ | ٦٢٤١ |
| ٥   | ٤٨ | ٢٣٠٤ | ٧٩ | ٦٢٤١ |
| ٦   | ٤٦ | ٢١١٦ | ٧٥ | ٥٦٢٥ |
| ٧   | ٧١ | ١٨٤٩ | ٨١ | ٦٥٦١ |
| ٨   | ٦٦ | ٤٣٥٦ | ٨١ | ٦٥٦١ |
| ٩   | ٧١ | ٥٠٤١ | ٨٠ | ٦٤٠٠ |
| ١٠  | ٤٧ | ٢٢٠٩ | ٧٩ | ٦٢٤١ |
| ١١  | ٧٠ | ٤٩٠٠ | ٧٨ | ٦٠٨٤ |
| ١٢  | ٤٩ | ٢٤٠١ | ٦٣ | ٣٩٦٩ |
| ١٣  | ٥١ | ٢٦٠١ | ٧٥ | ٥٦٢٥ |
| ١٤  | ٥٨ | ٣٣٦٤ | ٨٠ | ٦٤٠٠ |
| ١٥  | ٥٩ | ٣٤٨١ | ٧٩ | ٦٢٤١ |
| ١٦  | ٨٠ | ٦٤٠٠ | ٨١ | ٦٥٦١ |
| ١٧  | ٨٠ | ٦٤٠٠ | ٩٠ | ٨١٠٠ |

|          |          |           |          |       |
|----------|----------|-----------|----------|-------|
| ٧٩٢١     | ٨٩       | ٦٥٦١      | ٨١       | ١٨    |
| ٦٠٨٤     | ٧٨       | ٣٠٢٥      | ٥٥       | ١٩    |
| ٦٤٠٠     | ٨٠       | ٥٠٤١      | ٧١       | ٢٠    |
| ٧٢٢٥     | ٨٥       | ٦٤٠٠      | ٨٠       | ٢١    |
| ٨١٠٠     | ٩٠       | ٦٥٦١      | ٨١       | ٢٢    |
| ١٤٠٤٤٥   | ١٧٥٣     | ٨٥٥٣٩     | ١٣٦٩     | مجموع |
| ٦٣٨٣.٨٦٤ | ٧٩.٦٨١٨٢ | ٣٨٨٨.١٣٦٤ | ٦٢.٢٢٧٢٧ | معدل. |

#### جدول ٥.٤

عدد الانحراف مربع من مجموعتين

| الاختبار البعد |                | الاختبار القبل |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| عدد الانحراف   | عدد الانحرافات | عدد الانحراف   | عدد الانحرافات |
| $(\sum y)^2$   | $(\sum y)$     | $(\sum x)^2$   | $(\sum x)$     |
| ١٤٠٤٤٥         | ١٧٥٣           | ٨٥٥٣٩          | ١٣٦٩           |

العروض في الجدول أعلاه مجموع المجموعتين. ثم وضع البحث نتائج الجدول في

الصيغة التالية:

$$M_x = \frac{1369}{22} = 62,22$$

$$\sum \square^2 = \sum \square^2 - \frac{(\sum \square)^2}{\square}$$

$$= 85539 - \frac{(1369)^2}{22}$$

$$= 80039 - \frac{1874171}{22}$$

$$= 80039 - 85189,13$$

$$= 349,87$$

$$My = \frac{\sum x}{n} = \frac{1703}{22} = 77,38$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$= 14.440 - \frac{(1703)^2}{22}$$

$$= 14.440 - \frac{3.030.9}{22}$$

$$= 14.440 - 139682,22$$

$$= 772,78$$

$$t = \frac{x - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum x^2}{n - 2}\right)\left(\frac{1}{n}\right)}}$$

$$t = \frac{77,38 - 77,22}{\sqrt{\left(\frac{349,87 + 772,78}{22 - 2}\right)\left(\frac{1}{22}\right)}}$$

$$= \frac{17,46}{\sqrt{\left(\frac{1.112}{20}\right)\left(\frac{1}{22}\right)}}$$

$$= \frac{17,46}{\sqrt{\frac{1.112}{440}}}$$

$$= \frac{17,46}{2,02}$$

$$= 7,76$$

$$db = (N - 2) = 22 - 2 = 20.$$

$$t_{\text{tabel}} = 0,561 \text{ (} 1\% / 0,005 \text{)}$$

$$0,444 \text{ (} 5\% / 0,005 \text{)}$$

## ٢. اختبار الفرضية

في اختبار هذه الفرضية المستخدمة  $t$  اختبار لأن البيانات تأتي من السكان التوزيع الطبيعي.

واستنادا إلى اختبار الفرضية الذي تم القيام به، ثم الحصول عليها واستنادا إلى اختبار الفرضية الذي تم القيام به، ثم الحصول عليها  $7,76$  و  $0,561$  على مستوى كبير  $1\%$  مع  $db = (-N - 2) = 22 - 2 = 20$ . معايير الاختبار قبلت إذ  $t_{\text{tabel}} > t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ .

ثم يتحقق البحث من النتائج في قائمة الحريات من = على مستوى كبير  $1\%$  و  $0,561$  على مستوى كبير  $5\%$  بسبب النتائج  $t$  إحصائي  $7,76$  أكبر من مستوى العائد  $5\% = 0,444$  وذلك على المستوى  $1\% = 0,561$ .

بسبب  $t_{hitung} < t_{tabel}$  يمكن استنتاج أن رفض و قبلت. وهذا يعني أن هناك اختلافات في مخرجات تعلم العرب الطلاب قبل استخدام كتاب القراءة الرشيدة نتيجة تعلم الطالبات اللغة العربية بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة .

## ٢. الاستفتاء

في المناقشة السابقة، يدل على أن نتائج اختبار استخدام كتاب القراءة الرشيدة فعالية في تحسين قدرة الطالبات على القراءة. وهنا الاستبيانات بعد استخدام وسائل.

### جدول ٤.٩

أحب تعلم العربية باستخدام الكتب القراءة الرشيدة.

| جواب المhib     | تواتر | تقديم  |
|-----------------|-------|--------|
| موافقة بشدة     | ١٣    | ٥٩,٠٩% |
| موافقة          | ٩     | ٤٠,٩٠% |
| غير موافقة      | ٠     | ٠%     |
| غير موافقة بشدة | ٠     | ٠%     |
| الجملة          | ٢٢    | ١٠٠%   |

مصدر بيانات الاستبيان رقم ١ من الطلاب الصف الثاني عشرة العلوم الطبيعية١سولي لoo في عام

٢٠١٨.

بناءً على الجدول أعلاه، يرغب الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة.، ينطبق هذا على ١٣ الطلاب (٥٩.٠٩%) جواب المhib "موافق بشدة"، ٩ الطلاب (٤٠.٩٠%) أجاب "موافق". إذا كان معظم الطلاب يقولون "موافق بشدة"

معاستر اتيجياتا لتعلم التيطبقها المعلم، عندها سيكون لهذا تأثير إيجابي على أهداف التعلم، خاصة في تحس  
ينتائج تعلم اللغة العربية.

#### جدول ٤.١٠

تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة متبعجدا.

| جواب المجيب     | تواتر | تقديم  |
|-----------------|-------|--------|
| موافقة بشدة     | ٠     | ٠%     |
| موافقة          | ١     | ٢,٧١%  |
| غير موافقة      | ١١    | ٥٠%    |
| غير موافقة بشدة | ١٠    | ٤٥,٤٥% |
| الجملة          | ٢٢    | ١٠٠%   |

مصدر بيانات الاستبيان رقم ٢ من الطلاب الصف الثاني عشرة العلوم الطبيعية سولي لولو في عام

٢٠١٨.

بناءً على الجدول أعلاه من المعروف أن آراء الطلاب حول تعلم اللغة العربية

باستخدام كتاب القراءة الرشيدة مملجدا. ليس مملًا. هذا مرئي. الطلاب (٠%) أجاب

"موافقين بشدة"، و ١ الطلاب (٢,٧١%) أجاب "موافق"، ١١ الطلاب (٥٠%) غير موافقة

و ١٠ الطلاب (٤٥,٤٥%) أجاب "غير موافقة بشدة". إذا كان معظم الطلاب يقولون

"موافقة" من خلال افتراض تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة متبعجدا

، سيكون لهذا تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب، باللغة العربية وبالتالي، يعتبر الطلاب بأن تعلم اللغة العربية من

خلال تطبيق كتاب القراءة الرشيدة ليستمتعًا.

#### جدول ٤.١١

أنا نشيط دائماً أثناء عملية تعلم اللغة العربية عن طريق استخدام كتاب القراءة الرشيدة.

| جواب المجيب     | تواتر | تقديم  |
|-----------------|-------|--------|
| موافقة بشدة     | ٧     | ٣١,٨١% |
| موافقة          | ١٤    | ٦٣,٦٣% |
| غير موافقة      | ٢     | ٩,٠٩%  |
| غير موافقة بشدة | ٠     | ٠%     |
| الجملة          | ٢٢    | ١٠٠%   |

مصدر بيانات الاستبيان رقم ٣ من الطلاب الصف الثاني عشرة العلوم الطبيعية ١ سولي لوو في عام

٢٠١٨.

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن استخدام كتاب القراءة الرشيدة، تعلم

اللغة العربية زيادة النشاط الطلاب في عملية التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك

من نتائج المستجيبين الذين يقولون ذلك بنفس القدر ٧ الطلاب (٣١.٨١٪) أجاب "موافق

بشدة" ١٤ الطلاب (٦٣.٦٣٪) أجاب "موافق"، و١١ الطلاب (٢.٧١٪) أجابوا "غير موافقة".

#### جدول ٤.١٢

تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة من السهل جدا لفهم اللغة

العربية.

| جواب المجيب | تواتر | تقديم  |
|-------------|-------|--------|
| موافقة بشدة | ١٣    | ٥٩,٠٩% |

|                 |    |        |
|-----------------|----|--------|
| موافقة          | ٩  | ٤٠.٩٠% |
| غير موافقة      | ٠  | ٠%     |
| غير موافقة بشدة | ٠  | ٠%     |
| الجملة          | ٢٢ | ١٠٠%   |

مصدر بيانات الاستبيان رقم ٤ من الطلاب الصف الثاني عشرة العلوم الطبيعية ١ سولي لoo في عام

٢٠١٨.

وبناءً على الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن استخدام كتاب القراءة الرشيدة يمكن أن تجعل الطلاب على تعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج المستجيبين الذين يقولون ذلك بنفس القدر ١٣ الطلاب (٥٩.٠٩%) أجاب "موافق بشدة" على ٩ الطلاب (٤٠.٩٠%) أجاب "موافق".

#### جدول ٤.١٣

تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة يمكن أن يحسن مهارات القراءة.

| جواب المريب     | تواتر | تقديم  |
|-----------------|-------|--------|
| موافقة بشدة     | ١٥    | ٦٨,١٨% |
| موافقة          | ٧     | ٣١,٨١% |
| غير موافقة      | ٠     | ٠%     |
| غير موافقة بشدة | ٠     | ٠%     |
| الجملة          | ٢٢    | ١٠٠%   |

مصدر بيانات الاستبيان رقم ٥ من الطلاب الصف الثاني عشرة العلوم الطبيعية سولي لوو في عام

٢٠١٨.

الجدول أعلاه أن تعلم استخدام الكتب القراءة الرشيدة يمكن أن يحسن مهارات القراءة الطلاب. وينظر هذا من ١٥ الطلاب (٦٨.١٨٪) جواب المجيب "موافقة بشدة"، و ٧ الطلاب (٣١.٨١٪) أجاب "بموافقة". من البيانات أعلاه يمكن أن نستنتج ذلك أن استخدام كتاب القراءة الرشيدة فعال في زيادة القدرة القراءة الطلاب.

#### جدول ٤.١٤

لا أفهم عندما الباحثة شرح اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة.

| جواب المجيب     | تواتر | تقديم  |
|-----------------|-------|--------|
| موافقة بشدة     | ٠     | ٠٪     |
| موافقة          | ٠     | ٠٪     |
| غير موافقة      | ١٠    | ٤٥,٤٥٪ |
| غير موافقة بشدة | ١٢    | ٥٤,٥٤٪ |
| الجملة          | ٢٢    | ١٠٠٪   |

مصدر بيانات الاستبيان رقم ٦ من الطلاب الصف الثاني عشرة العلوم الطبيعية سولي لوو في عام

٢٠١٨.

الجدول أعلاه أن الباحثة شرح اللغة العربية جيد واعطاء مفردات اللغة العربية.

وينظر هذا من ١٠ الطلاب (٤٥.٤٥٪) جواب المجيب "غير موافق"، و ١٢ الطلاب (٥٤.٥٤٪) أجاب "غير موافقة بشدة".

#### جدول ٤.١٥

تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب القراءة الرشيدة لتحسين مهارات القراءة.

| جواب المجيب     | تواتر | تقديم  |
|-----------------|-------|--------|
| موافقة بشدة     | ١٨    | ٨١,٨١٪ |
| موافقة          | ٤     | ١٨,١٨٪ |
| غير موافقة      | ٠     | ٠٪     |
| غير موافقة بشدة | ٠     | ٠٪     |
| الجملة          | ٢٢    | ١٠٠٪   |

مصدر بيانات الاستبيان رقم ٧ من الطلاب الصف الثاني عشرة العلوم الطبيعية سولي لوي في عام

٢٠١٨

الجدول أعلاه لإظهار ردود من الطلاب للكتاب القراءة الرشيدة استخدامها في

تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الطلاب. هذا صحيح ١٨ الطلاب (٨١.٨١٪)، أجاب

المستفتي "موافقين بشدة" وأجاب ٤ الطلاب (١٨.١٨٪) جواب المجيب "موافقة بشدة". من

البيانات أعلاه يمكن أن تحتتم استخدام الكتب القراءة الرشيدة تطبق عند تعلم اللغة

العربية وخاصة في تحسين مهارة القراءة.

#### جدول ٤.١٦

تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة بالملل أثناء عملية التعلم.

| جواب المجيب | تواتر | تقديم |
|-------------|-------|-------|
| موافقة بشدة | ٠     | ٠٪    |

|                 |    |        |
|-----------------|----|--------|
| موافقة          | ١  | ٤,٥٤٪  |
| غير موافقة      | ٨  | ٣٦,٣٦٪ |
| غير موافقة بشدة | ١٣ | ٥٩,٠٩٪ |
| الجملة          | ٢٢ | ١٠٠٪   |

مصدر بيانات الاستبيان رقم ٨ من الطلاب الصف الثاني عشرة العلوم الطبيعية سولي لولو في عام

٢٠١٨

الجدول أعلاه لإظهار الطلاب (٤.٤٥٪) جواب الجيب "موافقة"، ٨ الطلاب (٣٦.٣٦٪) "غير موافق"، جواب الجيب "غير موافق بشدة" ١٣ الطلاب (٥٩.٠٩٪)، من البيانات يمكن أن نستنتج أن هذه العملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة لا تجعل الطلاب بالملل.

#### جدول ٤.١٧

تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة يمكن أن تحفزي على دراسة أصعب

| جواب الجيب      | تواتر | تقديم  |
|-----------------|-------|--------|
| موافقة بشدة     | ٢     | ٩,٠٩٪  |
| موافقة          | ٥     | ٢٢,٧٢٪ |
| غير موافقة      | ١٠    | ٤٥,٤٥٪ |
| غير موافقة بشدة | ٥     | ٢٢,٧٢٪ |
| الجملة          | ٢٢    | ١٠٠٪   |

مصدر بيانات الاستبيان رقم ٩ من الطلاب الصف الثاني عشرة العلوم الطبيعية سولي لولو في عام

٢٠١٨

الجدول أعلاه اظهر ذلك، تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة يمكن أن تحفز الطلاب دراسة أكثر صعوبة. ينظر من ٢ الطلاب (٩٠.٠٩٪) جواب الميجاب "موافق بشدة"، و ٥ الطلاب (٢٢,٢٧٪) — "توافق"، إجابة ١٠ الطلاب (٤٥,٤٥٪) "غير موافقة" و ٥ الطلاب.، (٢٢,٢٧٪) إجابة "غير موافق بشدة".

#### جدول ٤.١٨

تعلم اللغة العربية يجعلني أشعر بالملل

| جواب الميجاب    | تواتر | تقديم  |
|-----------------|-------|--------|
| موافقة بشدة     | ٠     | ٠      |
| موافقة          | ١     | ٤,٥٤%  |
| غير موافقة      | ١٠    | ٤٥,٤٥% |
| غير موافقة بشدة | ١١    | ٥٠%    |
| الجملة          | ٢٢    | ١٠٠%   |

مصدر بيانات الاستبيان رقم ١٠ من الطلاب الصف الثاني عشرة العلوم الطبيعية سولي لولو في عام ٢٠١٨

الجدول أعلاه اظهر ذلك، ١٠ الطلاب (٤٥.٤٥٪) منأجاب "موافق"، ١٠ الطلاب (٤٥.٤٥٪) من أجاب "غير موافقة" و ١١ الطلاب (٥٠٪). من البيانات أعلاه يمكن أن تحتتم تعلم اللغة العربية عند استخدام كتاب القراءة الرشيدة لتحسين مهارة القراءة حتى لا تشعر بالملل.

٣. مناقشة نتائج البحث

تظهر نتائج من التحليل باستخدام الطباعة الأولى (انظر المرفق) من الجدول في الاختبار المسبق، الطالب اللواتي حصلن علي درجات في الفئة التي سجلت في كلتا المجموعتين ٤ إلى طلاب، أولئك الذين حصلوا علي درجات في فئة ٣ الطلاب تماما و الذين حصلوا علي درجات في الفئة الفقير كانت الطلاب. ثم بعد أن تم العلاج باستخدام كتاب القراءة الرشيدة، أظهرت نتائج ما بعد الاختبار عدد الطلاب الذين سجلوا في الفئة الممتازة من طالبتين، هناك الطلاب يحصلون علي درجات جيدة في الفئة الجيدة، و يحصل ٩ طلاب علي درجة كافية في الفئة، و هناك الطلاب واحدة تحصل علي درجة أقل. لذا، فإن استخدام الكتب القراءة الرشيدة لقدرة الطلاب بعد أن ينظر إليه من نتائج اختبار ما قبل الطلاب وما بعد الاختبار.

واستنادا إلى نتائج البحث الموصوف أعلاه، وصفيًا، فإن نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر من المدرسة العالية سولي لوي في مرحلة ما قبل الاختبار قبل استخدام كتاب بعد استخدام البحث القراءة الرشيدة. متوسط ٦٢.٢٢ وبناء على نتائج البحث كتاب القراءة الرشيدة. متوسط ٧٩.٦٨. عند مستوى معنوي ١٪ = ٠.٠٥٦١ وعلى مستوى ٥٪ = ٠.٠٤٤٤.

لذلك  $t_{hitung} > t_{tabel}$  يمكن استنتاج أن  $H_0$  القراءة الرشيدة الرفض و  $H_1$  قبلت وهذا يعني أن هناك اختلافات في مخرجات تعلم الطلاب العرب قبل استخدام مع كتاب القراءة الرشيدة نتائج تعلم الطلاب العربية بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة.

وتعززت النتائج أيضا بنتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار الفرضيات باستخدام  $t - uji - t$  أي  $t_{tabel} = ٠,٥٦١$  عند مستوى كبير ١٪ و ٠.٠٤٤٤ على مستوى الدلالة ٥٪ بسبب النتائج  $t$  إحصائي  $= ٧,٧٦$  أكبر من مستوى العائد ١٪ = ٠.٠٥٦١ وذلك

على المستوى ٥٠٪، ٤٤، ٠، ومن المعروف أن هناك فرقا بين نتائج تعليم في الفصل الصف الثاني عشرة المدرسة العالية الحكومية سولي لـ قسم البنات بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة مع نتائج التعلم العربية الطالبات الفصل الثاني عشرة قبل استخدام كتاب القراءة الرشيدة.

وقد تعززت نتائج هذه الدراسة من خلال نتائج الاستبانة بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة المطبقة، تشير نتائج الاستبيان إلى أن وسائل الإعلام المطبقة هي فعالة جدا في تحسين المهارات العربية وخاصة في تحسين القدرة على القراءة من النص العربي للطالبات في الفصل البنات الثاني عشرة العلوم الطبيعية المدرسة العالية الحكومية سولي لـ.

النتائج التالية تشير إلى أن هذه الوسائط فعالة في تحسين إتقان الطلاب المفردات، من بين أمور أخرى:

١. الطلاب مثل تطبيق كتاب القراءة الرشيدة التي أعطيت
٢. يمكن الطلاب تعلم اللغة العربية بنشاط في الصف
٣. يسهل على الطلاب فهم كتب القراءة الرشيدة
٤. يمكن الطلاب تحسين قدرتهم على القراءة عن طريق استخدام كتاب القراءة الرشيدة

استناداً إلى نتائج التحليل الذي تم الحصول عليه، ما يكفي لدعم النظرية التي طرحت في دراسة النظرية ومن نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة، عندما ينظر إليها من إشراك الطلاب من عملية التعلم، في وقت التجربة، يتضح أن التعلم باستخدام كتاب القراءة الرشيدة يظهر تأثيراً كبيراً، ويمكن الطلاب

التعلم بشكل أكثر فعالية وفعالية. مع الكتب، يمكن الطلاب تحسين مهاراتهم خاصة في تحسين القدرة على القراءة النصوص العربية في النصوص العربية، وخاصة الطلاب الذين لديهم قدرات منخفضة، ويمكن أن تجعل الطلاب سعداء بتعلم اللغة العربية.



## المبحث الخامس

### الخاتمة و الاستماع

#### أ. خلاصة البحث

بالنظر إلى نتائج الإختبار قبل والإختبار بعد التي حصلت عليها الطلاب، كانت نتائج هذا البحث فيما يلي :

١. أن قيمة نتائج الإختبار قبل نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل IIX العلوم الطبيعية ١ قسم = ١٣٦٩ بالمتوسط = ٦٢,٢٢ ثم قيمة الاختبار البعد نتائج تعلم اللغة العربية في العلوم الطبيعية XII ١ قسم = ١٧٥٣ بالمتوسط = ٧٩,٦٨ هذا يدل على وجود اختلاف واضح بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة، لأن نتائج الاختبار البعد أكبر من نتائج الاختبار القبلي.
٢. أن نتيجة  $t_{hitung} = ٧,٧٦$  أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٠.٥٦١ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٠.٤٤٤ وذلك بمعنى اختلافات في نتائج تعلم الطلاب قبل كتاب القراءة الرشيدة مع نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام كتاب القراءة الرشيدة، فإنه يوضح أن فرضية هذا البحث مقبولة.
٣. نتائج الإستبيان أن استخدام كتاب القراءة الرشيدة فعال لترقية كفاءة القراءة.

#### ب. الاقتراحات

استنادا إلى الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة فمن المستحسن أن تقترح الباحثة الأمور التالية:

١. لتحسين مهارات الطلاب من المتوقع أن المعلم المعنى يوفر الدافع للطلاب وعندما التدريس يمكن للمدرس إدارة الطبقة بشكل جيد. بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء تلقي الدروس حتى يتمكن الطلاب من تحسين نتائج التعلم في مجالات تخصصهم.

٢. الجهود التي يبذلها المعلم لتوفير الدافع لتعلم اللغة العربية، بحيث يستمتع الطلاب بتعلم اللغة العربية.

للطالبات، الجهود التي يبذلها المعلم لتوفير الدافع لتعلم اللغة العربية، بحيث يستمتع الطلاب بتعلم اللغة العربية.



## المراجع

- Arief s.sadiman, R.Rahardjo, Anung Haryono, Rahardjito, *Media Pendidikan*, (cet: 1 jakarta: Rajawali Pers, 1989)
- Arsyad, Azhar *Media Pembelajaran*, (2007 jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Arsyad, Azhar *Bahasa arab dan metode pengajarannya*. (Cet. 1, Pustaka Pelajar)
- Arsyad, Azhar *Step By Step (Reading In English For Iain Students)*, (Makassar; Pustaka Pelajar)
- Dalman., *Keterampilan Membaca*, (PT Rajagrafindo Persada Jakarta Cet 22014)
- Fachrurrazi, aziz *Pembelajaran Bahasa Asing; Metode kontemporer* (Cet. I; Jakarta timur: bania publishing 2010)
- Guntur tarigan Henry, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Angkasa Bandung Cet 12013).
- Hasanuddin Irfan Muhammad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I, LPS STAIN palopo)
- Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jambi: Rineka Cipta, 2008)
- Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001)
- Mawardi, *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 1, LPK-Stain palopo, 2011)
- M. Asnawir dan Basyiruddin Umar. *Media Pembelajaran*. ( Jakarta : Ciputat pers. 2002 )
- Nabanan-subyakto uteri sri, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Jakarta; PT Gramedia Pustaka Utama; 1993).
- Rahman Taufik, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Melalui Metode Qira'ah Pada Siswa Kelas VII MTs Runtayan* (Haruyan Barabai. Skripsi, . 2011 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah).
- Rahman, farida *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara 2011).
- s.sadiman, R. Raharjo, anung haryono rahardjito, *Media Pembelajaran*, (cet. 1 jakarta: PT Raja Grafindo persad, 2007)
- sudrajat-m, subana, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, (Cet. II. Bandung CV. Pustaka Setia 2005).
- Syah, muhiddin *Psikologi Belajar*, (Edisi Revisi 9, Jakarta: Rajawali Pers, 2009).

Sugiono, *metode penelitian pendidikan*, (bandung :alphabet cet 1<sup>o</sup> 2012)

Sumarni, *Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca dengan strategi reading aloud dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa Mts kelas VII di Mts Yappi sumberjo* (Patuk gunung kidul, Yogyakarta: tahun 2012/2013. Skripsi)

Umar Basyiruddin dan ,*Media Pembelajaran*, (Cet. 1 Jakarta:PT:Intermasa, 2002)

سس



Foto Saat Membagikan Bacaan Pre- Test



Foto saat peneliti membacakan materi

Foto Saat Memberikan Post Test



Foto bersama siswa XII IPA 1 MAN Suli luwu



## ANGKET

Pernyataan di bawah ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang respon siswa terhadap penggunaan buku qiraatur rasyidah dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Untuk itu anda diharapkan memberikan jawaban dengan jujur .karna Kejujuran dan kesungguhan merupakan sumbangan anda dalam penelitian ini. Atas partisipasinya, diucapkan banyak terimakasih.

Petunjuk :

- ✓ Bacalah dengan teliti petunjuk sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
- ✓ Tulislah identitas anda,pada tempat yang telah disediakan.
- ✓ Pada setiap pernyataan empat (4) kriteria yaitu, **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Tidak Setuju (TS)**, dan **Sangat Tidak Setuju (STS)**.
- ✓ Berilah tanda checklist (✓) pada pilihan jawaban anda.
- ✓ Terima kasih atas partisipasi dan kejujuran Anda mengerjakan angket ini.

### IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
Kelas :

| No. | Pernyataan                                                                                                       | Jawaban |   |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|----|-----|
|     |                                                                                                                  | SS      | S | TS | STS |
| ١.  | saya menyukai pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku qiraatur rasyidah.                                   |         |   |    |     |
| ٢.  | Belajar bahasa arab dengan menggunakan buku qiraatur rasyidah sangat melelahkan.                                 |         |   |    |     |
| ٣.  | Saya selalu aktif selama proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku qiraatur rasyidah.              |         |   |    |     |
| ٤.  | Mempelajari bahasa Arab dengan menggunakan buku qiraatur rasyidah sangat mempermudah dalam memahami bahasa arab. |         |   |    |     |

|     |                                                                                                                              |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                                                                                                              |  |  |  |  |
| ٥.  | Belajar bahasa Arab dengan menggunakan buku qiraatur rasyidah dapat meningkatkan kemampuan membaca saya.                     |  |  |  |  |
| ٦.  | Saya Tidak paham ketika peneliti menjelaskan bahasa Arab dengan menggunakan buku qiraatur rasyidah.                          |  |  |  |  |
| ٧.  | Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku qiraatur rasyidah dalam meningkatkan keterampilan membaca saya.             |  |  |  |  |
| ٨.  | Mempelajari bahasa Arab dengan menggunakan buku qiraatur rasyidah membuat saya bosan selama proses pembelajaran berlangsung. |  |  |  |  |
| ٩.  | Belajar bahasa Arab dengan menggunakan buku qiraatur rasyidah dapat memotivasi saya untuk belajar lebih giat.                |  |  |  |  |
| ١٠. | Belajar bahasa arab membuat saya bosan.                                                                                      |  |  |  |  |

## Riwayat hidup



Nama : Anugrah  
Ttl : Murante, 20 Mei 1996  
Alamat : Desa Murante, Kecamatan Suli  
Nama Ayah : Spelman  
Nama Ibu : Amirah

## Riwayat pendidikan

Penulis memulai pendidikan formal di sd 10 murante 2002 dan selesai tahun 2008. Kemudian lanjut di mts al-khaeriyah murante dan selesai tahun 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di sma 1 belopa tahun 2014. Penulis melanjutkan pendidikan di institute agama islam negeri (IAIN) palopo dan terdaftar sebagai mahasiswa fakultas tarbiyah program studi pendidikan bahasa arab. Dan penulis selesai tahun 2019 dengan berbagai suka dan duka yang dilalui.

Selama mengikuti pendidikan di Institut Agama Islam (IAIN) Palopo penulis aktif di organisasi intra yaitu di HMPS bahasa Arab. Dan pada akhir studinya, penulis menulis Skripsi dengan judul Peningkatan keterampilan Membaca dengan Menggunakan Buku Qira'atur rasyidah pada kelas XII MAN Suli Luwu sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang strata satu (S1).