

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INTERAKTIF  
TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN  
PADA TEMA BUMIKU SISWA KELAS VI  
MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

*Skripsi*

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**Oleh**

**NAPSUL MUTMAINNAH RIBHAN**

18 0205 0116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
2021**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INTERAKTIF  
TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN  
PADA TEMA BUMIKU SISWA KELAS VI  
MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

*Skripsi*

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**Oleh**

**NAPSUL MUTMAINNAH RIBHAN**

18 0205 0116

**Pembimbing**

**1. Dr. Edhy Rustan, M.Pd.**

**2. Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd.,M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
2021**

## HALAMAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Napsul Mutmainnah Ribhan  
NIM : 18 0205 0116  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri,
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggungjawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 September 2021

Yang membuat pernyataan,



Napsul Mutmainnah Ribhan  
NIM 18 0205 0116

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman Palopo*" yang ditulis oleh Napsul Mutmainnah Ribhan Nomor Induk (NIM) 18 0205 0116, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang di Munaqasyahkan pada hari Rabu, 22 September 2021 bertepatan pada tanggal 16 Safar 1443 dan telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Palopo, September 2021

### TIM PENGUJI

- |                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| 1. Mirnawati, S.Pd., M.Pd.            | Ketua Sidang  |
| 2. Dr. Baderiah, M.Ag.                | Penguji I     |
| 3. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I             | Penguji       |
| 4. Dr. Edhy Rustan, M.Pd.             | Pembimbing    |
| 5. Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, M.Pd. | Pembimbing II |

Mengetahui :

a.n. Rektor IAIN Palopo  
Dekan Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

a.n. Ketua Program Studi  
Sekretaris Prodi



Dr. Nurdin K., M.Pd.  
NIP. 19681231 199903 1 014



Mirnawati, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 2003048501

## PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء  
والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah swt yang senantiasa melimpahkan berkat, rahmat, dan hidayah-Nya kepada peneliti, shalawat serta salam tidak lupa pula kita kirimkan kepada kepada Nabi Besar Muhammad Saw. Sehingga penyusunan Skripsi dapat selesai di waktu yang tepat. Skripsi ini berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an Tema Bumiku Pada Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman Palopo”. Setelah melalui proses yang sangat panjang.

Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw. Kepada para keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang pendidikan madrasah ibtidaiyah pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penelitian skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun peneliti skripsi ini masih jauh kata sempurna. Peneliti menyampaikan ucapan terimah kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Prof Dr. Abdul Pirol, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Palopo, Dr. H.Muammar Arafat, S.H.,M.H Wakil Rektor I, Dr. Ahmad Syarif Iskandar, S.E., M.M Selaku Wakil Rektor II, Dr. Muhaemin, M.A Selaku

Wakil Rektor III IAIN Palopo yang telah membina dan mengembangkan perguruan tinggi tempat peneliti memperoleh berbagai ilmu pengetahuan.

2. Dr. Nurdin K., M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd. Wakil Dekan I, Dr. Hj. Andi Ria Warda, M.Ag. Wakil Dekan II, dan Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I., Wakil Dekan III IAIN Palopo, senantiasa membina dan mengembangkan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan menjadi Fakultas yang terbaik.
3. Mirnawati, S.Pd., M.Pd., selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang telah membantu peneliti dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Edhy Rustan, M.Pd., selaku pembimbing I peneliti dan Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, M.Pd., selaku pembimbing II peneliti yang telah banyak memberikan pengarahan atau bimbingan tanpa mengenal lelah, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
5. Dr. Baderiah, M.Ag. selaku penguji I dan Mawardi, S.Ag., M. Pd.I selaku penguji II yang telah memberikan arahan dan sangat berperan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Hilal Mahmud, MM., Ummu Kalsum, M.Pd., Arwan Wiratman, M.Pd selaku tim validator yang telah membantu memvalidasi instrumen analisis kebutuhan peneliti.
7. Sukmawaty, M.Pd., Arwan Wiratman, M.Pd., Dr. H.M. Zuhri Nawas, Lc., M.A., dan Warsida, SE selaku tim validator yang telah membantu memvalidasi produk yang telah dikembangkan oleh peneliti.

8. Masni, S.Pd dan Rafika, S.Pd selaku staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa melayani dan membantu peneliti jika peneliti membutuhkan pertolongan.
9. Bapak Syahrudin S.Pd, Kepala Sekolah MI Datok Sulaiman dan Seluruh Bapak/Ibu Guru, Serta Staf Pegawai, yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
10. Terkhusus kedua orang tua tercinta Ayahanda Ribhan, dan Ibunda Terkasih Suryani yang telah mengasuh, mendidik, membesarkan, dengan kasih dan sayang yang tulus mengorbankan segalanya demi kebahagiaan dan kesuksesan peneliti, yang selalu dan tak hentinya untuk mendoakan kebaikan kepada peneliti dan Teruntuk saudara dan saudari Tersayang Ifha Musdalifah., M.Pd.,Gr, Rati Rusniati Ribhan, S.M, Hasan Machad Ribhan, Muhammad Syaifullah Ribhan, Ahmad Rahim dan Rahmat Ramadhan yang telah membuat garis lengkung senyum dibibir peneliti dan membuat semangat yang membara untuk menyelesaikan tugas akhir dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada sahabat-sahabat peneliti, Nugrah Iskandar, Winda Wulandari, Nurhasanah, Syurianti, Rahmi Wahidin, Sitti Munawwarah Mase, Vinki Hidayat, Nurhidaya, dan Herlina yang sangat membantu dan selalu memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada semua teman seperjuangan, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Palopo angkatan 2017 (Khususnya PGMI C) yang selama ini membantu menyelesaikan skripsi ini.

Mudah-mudahan bernilai ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah swt.

Amin.





## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

### A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

#### 1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Nama                      |
|------------|--------|-------------|---------------------------|
| ا          | Alif   | -           | -                         |
| ب          | Ba'    | B           | Be                        |
| ت          | Ta'    | T           | Te                        |
| ث          | Ṡa'    | Ṡ           | Es dengan titik di atas   |
| ج          | Jim    | J           | Je                        |
| ح          | Ḥa'    | Ḥ           | Ha dengan titik di bawah  |
| خ          | Kha    | Kh          | Ka dan ha                 |
| د          | Dal    | D           | De                        |
| ذ          | Ḍal    | Z           | Zet dengan titik di atas  |
| ر          | Ra'    | R           | Er                        |
| ز          | Zai    | Z           | Zet                       |
| س          | Sin    | S           | Es                        |
| ش          | Syin   | Sy          | Es dan ye                 |
| ص          | Ṣad    | Ṣ           | Es dengan titik di bawah  |
| ض          | Ḍaḍ    | Ḍ           | De dengan titik di bawah  |
| ط          | Ṭ      | Ṭ           | Te dengan titik di bawah  |
| ظ          | Z      | Z           | Zat dengan titik di bawah |
| ع          | ‘Ain   | ‘           | Koma terbalik di atas     |
| غ          | Gain   | G           | Fa                        |
| ف          | Fa     | F           | Qi                        |
| ق          | Qaf    | Q           | Ka                        |
| ك          | Kaf    | K           | El                        |
| ل          | Lam    | L           | Em                        |
| م          | Mim    | M           | En                        |
| ن          | Nun    | N           | We                        |
| و          | Wau    | W           | Ha                        |
| ه          | Ha'    | `           | Ha                        |
| ء          | Hamzah | ‘           | Apostrof                  |
| ي          | Ya'    | Y           | Ye                        |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda ( )

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama          | Huruf Latin | Nama |
|-------|---------------|-------------|------|
| اَ    | <i>fathah</i> | A           | A    |
| اِ    | <i>Kasrah</i> | I           | I    |
| اُ    | <i>dammah</i> | U           | U    |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama                  | Huruf Latin | Nama    |
|-------|-----------------------|-------------|---------|
| اَيَّ | <i>fathah dan yā`</i> | Ai          | a dan i |
| اَوَّ | <i>fathah dan wau</i> | I           | i dan u |

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

### 3. Maddah

*Maddah* atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf   | Nama                            | Huruf dan Tanda | Nama                |
|---------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------|
| اَ...   اِ...<br>يَ | <i>fathah dan alif atau yā'</i> | Ā               | a dan garis di atas |
| يِ                  | <i>kasrah dan yā'</i>           | Ī               | i dan garis di atas |
| وُ                  | <i>ḍammah dan wau</i>           | Ū               | u dan garis diatas  |

Contoh:

مَاتَ : *māta*  
رَمَى : *rāmā*  
قِيلَ : *qīla*  
يَمُوتُ : *yamūtu*

### 4. *Tā' marbūtah*

Transliterasi untuk *tā' marbūtah* ada dua, yaitu *tā' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*  
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fādilah*  
الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

#### 5. Syaddah (*Tasydīd*)

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasinya ini dilambangkan dengan pengulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syahddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*  
نَجَّيْنَا : *najjainā*  
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*  
نُعِمْ : *nu'ima*  
عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* ( ِ ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ī.

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)  
عَرَبِيٌّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

#### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*.

Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-)

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)  
الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (*az-zalzalāh*)  
الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*  
الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*  
النَّوْعُ : *al-nau'*  
شَيْءٌ : *syai'un*  
أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penulisan kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasikan adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim

digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), Alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasikan secara utuh.

Contoh:

*Syarh al-Arba'in al-Nawāwī*

*Risālah fī Ri'ayah al-Maṣlaḥah*

#### 9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ *dinullāh*      بِاِللّٰهِ *billāh*

Adapun *tā' marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *Hum fi raḥmatillāh*

#### 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*all Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri

didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muhammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wudi 'a linnāzī bi Bakkata mubārakan*

*Syahrū Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qurān*

*Nasīr Hāmid Abū Zayd*

*Al-Tūfī*

*Al-Maslahah fī al-Tasyrī al-Islāmī*

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walīd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad Ibnu)

Nar Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan, Zaīd Nasr Hāmid Abū)

## ***B. Daftar Singkatan***

Beberapa singkatan yang dilakukan adalah :

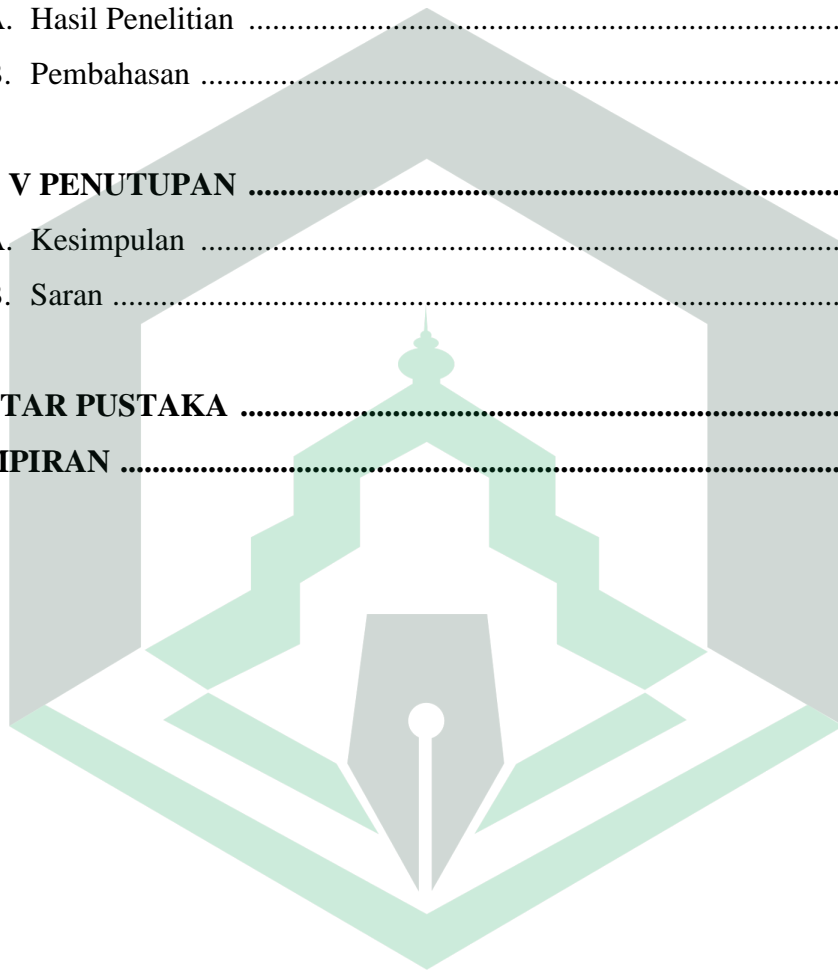
|           |   |
|-----------|---|
| swt.      | = subhanahuwataala                                |
| saw.      | = shallallahu,,alaihiwasallam                     |
| as.       | =,,alaihias-salam                                 |
| H         | = Hijriah   |
| M         | = Masehi  |
| SM        | = SebelumMasehi                                   |
| L         | = Lahir Tahun (untuk orang yang masih hidup saja) |
| W         | = Wafattahun                                      |
| (QS.../.) | = (Q.S AAshr/1-3 )                                |
| HR        | = Hadis Riwayat                                   |



## DAFTAR ISI

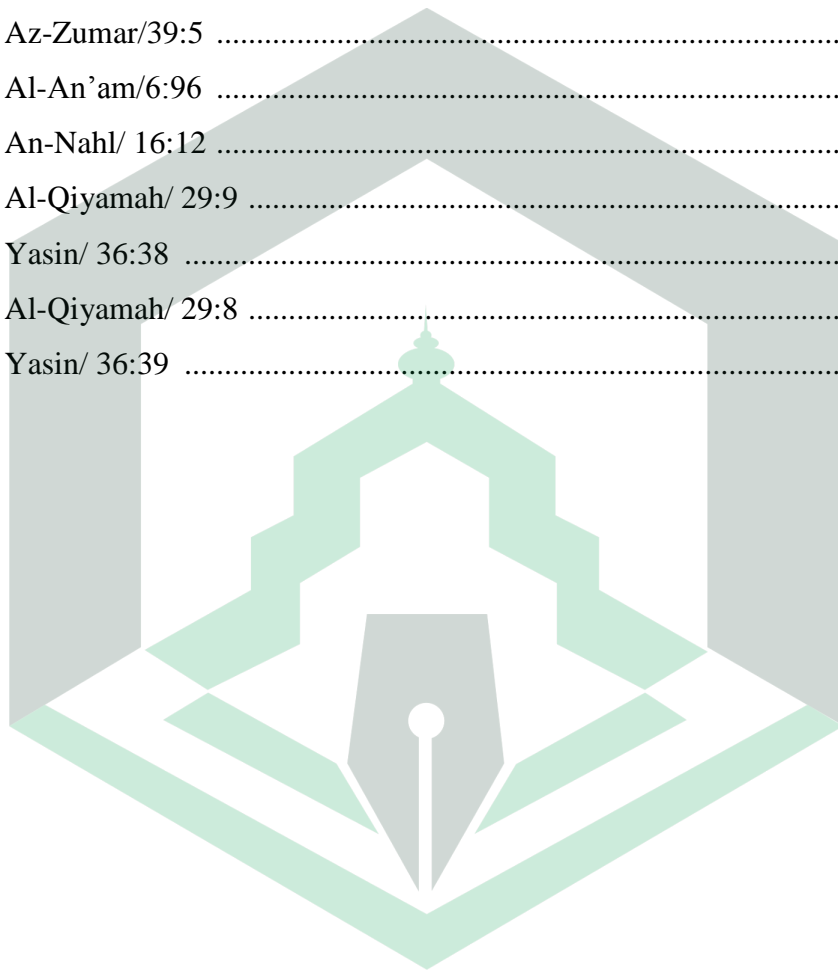
|   |              |
|---|--------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                                 | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                                  | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....                    | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....                 | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                             | <b>v</b>     |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....                          | <b>vi</b>    |
| <b>PRAKATA</b> .....  | <b>iv</b>    |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN DAN SINGKATAN</b> ..... | <b>vii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                     | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR AYAT</b> .....                                    | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                   | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                  | <b>xvii</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                              | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                                     | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....                                    | 7            |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                      | 8            |
| D. Spesifikasi Produk .....                                 | 9            |
| E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....               | 10           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                          | <b>11</b>    |
| A. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....                  | 11           |
| B. Landasan Teori .....                                     | 15           |
| C. Kerangka Pikir .....                                     | 32           |
| D. Definisi Operasional .....                               | 35           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                      | <b>33</b>    |
| A. Jenis Penelitian .....                                   | 33           |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                        | 34           |

|   |           |
|---|-----------|
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....                | 35        |
| D. Prosedur Pengembangan .....                      | 36        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                    | 39        |
| F. Teknik Analisis Data .....                       | 42        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>47</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                           | 47        |
| B. Pembahasan .....                                 | 60        |
| <b>BAB V PENUTUPAN .....</b>                        | <b>66</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 66        |
| B. Saran .....                                      | 67        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>68</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               |           |



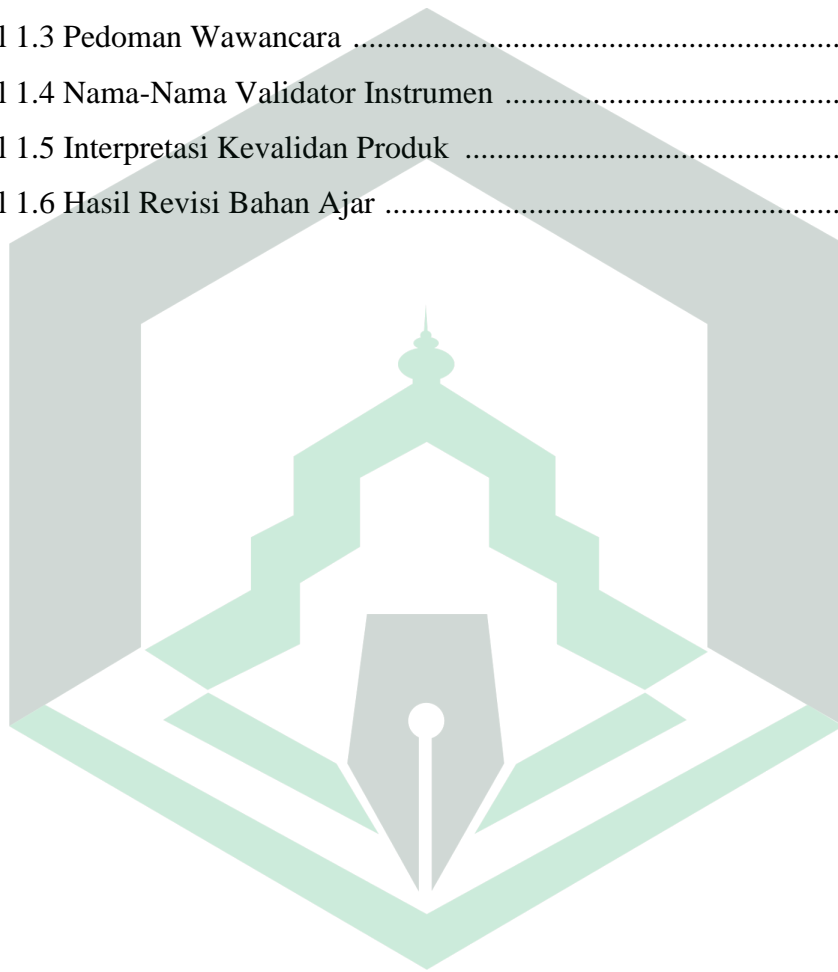
## DAFTAR AYAT

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Ayat Ar-Rum/30:41 .....     | 3  |
| Ayat Al-Anbiyah/21:30 ..... | 5  |
| Ayat Al-A'raf/ 7:54 .....   | 26 |
| Ayat Az-Zumar/39:5 .....    | 27 |
| Ayat Al-An'am/6:96 .....    | 28 |
| Ayat An-Nahl/ 16:12 .....   | 28 |
| Ayat Al-Qiyamah/ 29:9 ..... | 29 |
| Ayat Yasin/ 36:38 .....     | 29 |
| Ayat Al-Qiyamah/ 29:8 ..... | 30 |
| Ayat Yasin/ 36:39 .....     | 30 |



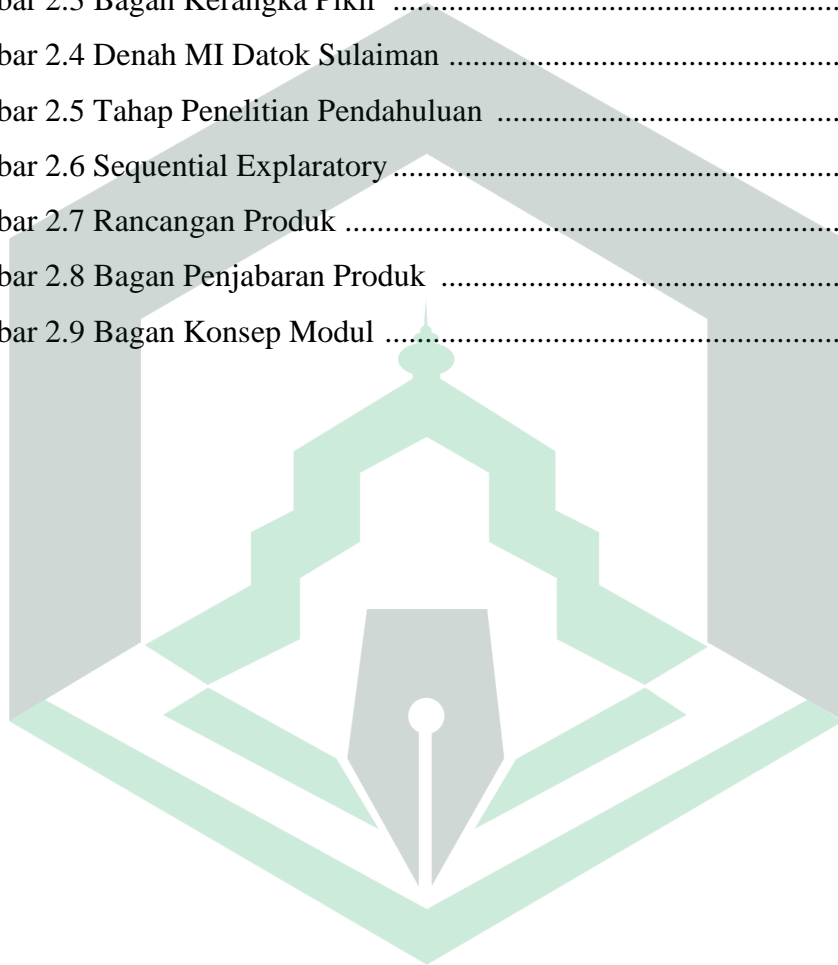
## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1.1 Perbedaan dan Persamaan .....       | 14 |
| Tabel 1.2 Rincian Waktu Peneliti .....        | 35 |
| Tabel 1.2 Pedoman Observasi .....             | 40 |
| Tabel 1.3 Pedoman Wawancara .....             | 41 |
| Tabel 1.4 Nama-Nama Validator Instrumen ..... | 42 |
| Tabel 1.5 Interpretasi Kevalidan Produk ..... | 45 |
| Tabel 1.6 Hasil Revisi Bahan Ajar .....       | 55 |



## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Model Pengembangan Addie .....     | 16 |
| Gambar 2.2 Posisi Gerhana Matahari .....      | 22 |
| Gambar 2.3 Bagan Kerangka Pikir .....         | 31 |
| Gambar 2.4 Denah MI Datok Sulaiman .....      | 34 |
| Gambar 2.5 Tahap Penelitian Pendahuluan ..... | 38 |
| Gambar 2.6 Sequential Exploratory .....       | 43 |
| Gambar 2.7 Rancangan Produk .....             | 50 |
| Gambar 2.8 Bagan Penjabaran Produk .....      | 51 |
| Gambar 2.9 Bagan Konsep Modul .....           | 53 |



## ABSTRAK

**Napsul Mutmainnah Ribhan, 2021.** “Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an Tema Bumiku Pada Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman Palopo” Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, pembimbing (I) Edhy Rustan dan pembimbing (II) Lisa Aditya Dwiwansyah Musa.

Skripsi ini membahas tentang pengembangan bahan ajar interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an tema bumiku kelas VI MI datok sulaiman palopo. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: bagaimana analisis kebutuhan bahan ajar interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an tema bumiku pada siswa kelas VI MI Datok Sulaiman; bagaimana rancangan akhir bahan ajar interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an tema bumiku pada siswa kelas VI MI Datok Sulaiman; bagaimana efektivitas bahan ajar interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an tema bumiku pada siswa kelas VI MI Datok Sulaiman. Penelitian ini bertujuan: Untuk menganalisis kebutuhan bahan ajar modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an pada peserta didik kelas VI di MI Datok Sulaiman; Untuk mengetahui rancangan akhir bahan ajar modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an MI Datok Sulaiman kelas VI dan untuk mengetahui tingkat keefektifan bahan ajar interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an terhadap hasil belajar peserta didik kelas VI MI Datok Sulaiman. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research & Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari empat tahap yaitu: (1) tahap *analysis*, (2) tahap *design*, (3) tahap *development*, dan (4) tahap *evaluation*. Penelitian ini dilakukan di kelas VI MI Datok Sulaiman Palopo, yang bertindak sebagai subjek penelitian adalah peserta kelas VI yang berjumlah 29 peserta didik. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan validasi. Teknik analisis data dengan menggunakan rumus Aiken’s dan observasi menggunakan analisis statistik deksriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an dikatakan sangat valid oleh empat validator dengan beberapa kali revisi melalui komentar dan saran dari validator. Hasil rekapitulasi validitas terhadap bahan ajar berupa modul dapat diperoleh nilai 0,86 kategori sangat valid. Dengan menggunakan lembar observasi aktivitas peserta didik, hasil dari lembar tersebut menunjukkan hasil 84% dengan kategori valid, dan dapat digunakan dengan efektif.

**Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### ***A. Latar Belakang Masalah***

Salah satu tugas pendidik adalah menyediakan suasana belajar yang menyenangkan. Pendidik harus mencari cara agar proses pembelajaran tidak membosankan dan menjadi menyenangkan selama pembelajaran berlangsung. Salah satu cara untuk membuat pembelajaran menyenangkan yaitu dengan menggunakan bahan ajar yang dapat membuat peserta didik merasa senang dan bersemangat selama proses pembelajaran. Senjalan dengan pendapat Nurdyansyah yang meyakini bahwa proses pembelajaran tidak hanya melibatkan pendidik dan siswa. Namun, bahan ajar juga sangat dibutuhkan sehingga tercapainya suasana tertentu dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik nyaman dalam belajar.<sup>1</sup> Hal ini secara langsung berpengaruh pada proses pembelajaran yang hendak diraih menjadi maksimal.

Bahan ajar merupakan bahan-bahan atau materi pelajaran yang sudah tersusun dan di persiapkan oleh guru dengan baik. Kemudian digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran tersebut berjalan dengan lancar. Bahan ajar memiliki berbagai jenis dan bentuk, adapun jenis bahan ajar menurut bentuknya yaitu bahan cetak (*printer*), bahan ajar dengar (*program*

---

<sup>1</sup> Nurdyansyah and Nahdliyah Mutala'liah, 'Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar', *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 41.20 (2015), 1–15.

*audio*), bahan ajar pandang dengar (*audiovisual*), dan bahan ajar interaktif (*interaktif teaching material*).<sup>2</sup>

Salah satu contoh dari bahan ajar diantaranya modul yang merupakan jenis kesatuan kegiatan belajar yang terencana, direncanakan untuk membantu para siswa secara individual dalam mencapai tujuan belajar.<sup>3</sup> Para siswa dapat mengikuti program pengajaran sesuai dengan kecepatan dan kemampuan sendiri, lebih banyak belajar mandiri, serta dapat mengetahui hasil belajarnya sendiri. Bahan ajar interaktif yaitu multimedia yang merupakan kombinasi dari dua arah atau lebih media (*audio, text, graphics, images, animation, and video*) yang oleh pengguna dimanipulasikan untuk mengendalikan perintah dan atau perilaku alami dari suatu presentasi.<sup>3</sup> Uraian tersebut menggambarkan pentingnya menggunakan bahan ajar modul interaktif yang dapat mendukung ketercapaian kompetensi dasar.

“Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 024 menyatakan bahwa tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Untuk mencapai tujuan kurikulum tersebut dapat dilakukan dengan berbagai terobosan dalam proses pembelajaran,

---

<sup>2</sup> Joko Kuswanto, 'Pengembangan Modul Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Kelas VIII', 15.2 (2019), 51–56.

<sup>3</sup> Prastowo, Andi. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik." Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. (2016), hal.8

<sup>3</sup> Sutrio; A, harjono; G., gunawan, "Multimedia Interaktif dalam pembelajaran konsep listrik bagi calon guru". Jurnal pendidikan Fisika Dan Teknologi, 1(1), 9-14, 2015.



salah satu diantaranya dengan melakukan pengembangan bahan ajar berupa modul penuntun praktikum yang terintegrasi nilai-nilai keislaman.”

Demi tercapai kemampuan dalam bidang sains dan ilmu agama maka, berbagai sarana dan prasarana dipersiapkan. Persiapan tersebut juga disesuaikan dengan perkembangan karakteristik peserta didik di madrasah. Pentingnya integrasi nilai-nilai agama ke dalam pendidikan berlandaskan amanah UUD 1945 (versi Amandemen) (2002) yaitu: (1) Pasal 31 ayat 3 “Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang” (2) Pasal 31 ayat 5 “Pemerintah memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan persatuan bangsa untuk kemajuan peradaban serta kesejahteraan umat manusia”. Kedua landasan tersebut mengisyaratkan tentang pentingnya integrasi nilai-nilai agama dalam pembelajaran. Mengintegrasikan nilai-nilai dalam pembelajaran akan memberikan dampak positif pada pembentukan sikap peserta didik serta dapat mempraktekannya kedalam kehidupan sehari-harinya.<sup>4</sup> Al-Qur’an juga telah menjelaskan mengenai hal tersebut sebagaimana firman-Nya dalam Q.S Ar-rum 30:41

مَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِي

لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

---

<sup>4</sup> Siti Rosada; Retno T; Irfan Supriatna, ‘Kelayakan Lembar Kegiatan Siswa Terintegrasi Nilai Agama Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin’, Jurnal Al-Ta’dib, 12.1 (2019), 134–47.

Terjemahnya:

Telah nampak kerusakan didarat dan dilaut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, supaya Allah merasakan kepada mereka sebahagian dari akibat perbuatan mereka, agar mereka kembali ke jalan yang benar.<sup>5</sup>

Ayat di atas mengingatkan bahwasanya sebagai umat manusia sudah sepantasnya untuk menjaga bumi ini. Karena di bumi ini manusia menetap tinggal dan punya tanggung jawab dan melestarikan lingkungan hidup ini agar terhindar dari segala macam bencana dan kerusakan-kerusakan yang terjadi di bumi ini atas seizin Allah swt. Semua ciptaannya tunduk kepada perintah-Nya.

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Hj Othman menjelaskan bahwa ada tiga perseptik untuk mempertimbangkan keseimbangan alam yang akan terjadi yaitu integrasi dan hubungan yang seimbang antara ciptaan dan sang pencipta.<sup>6</sup> Pendidikan IPA sangat bermanfaat bagi siswa untuk menggali pengetahuan secara langsung dari alam sekitar. Pembelajaran IPA tentu memerlukan proses untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Proses pembelajaran IPA dapat dikemas dengan pembelajaran yang dilakukan dengan cara formal dan informal sehingga dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan.

Ilmu pengetahuan alam dalam hal ini juga bukan merupakan bagian yang terpisah dari agama. Al-Qur'an menyatakan bahwa ilmu pengetahuan alam,

---

<sup>5</sup> Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Cet.I (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri 2019) Hal.408

<sup>6</sup> Mohd Yusuf Hj Othman. *Islamic Science (Tauhid): Toward sustainable developmen*. "Kyoto Bulletin of Islamic Area Studies, Vol 7 (2014) Hal. 110-123.

mengajarkan kepada manusia mengelolah alam, melakukan beberapa proses, serta memproduksi sesuatu untuk kebutuhan hidup. Sementara itu Al-Qur'an mengajarkan manusia tentang sistem nilai. Agama mengajarkan tentang nilai ketakwaan terhadap Khaliq serta nilai kebaikan terhadap sesama. Pemahaman integrasi nilai Islam dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam tersirat dalam Al-Qur'an. Al-Qur'an tidak mempertentangkan antara ilmu pengetahuan alam dan agama. Bahkan dalam banyak ayat-Nya ditekankan agar manusia senantiasa memikirkan kejadian di alam untuk memperteguh keyakinan agamanya. Q.S Al-anbiya' 21:30



أَوَلَمْ يَرِ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ

Terjemahnya:

Dan apakah orang-orang kafir tidak mengetahui bahwa langit dan bumi keduanya dahulunya menyatu, kemudian Kami pisahkan antara keduanya; dan Kami jadikan segala sesuatu yang hidup berasal dari air; maka mengapa mereka tidak beriman?<sup>7</sup>

Jamilah dkk juga menerangkan bahwa integrasi nilai agama ke dalam kurikulum pembelajaran berkontribusi menciptakan manusia yang baik yang mengaplikasikan ilmu dan keterampilan selaras dengan nilai Islam.<sup>8</sup> Pembelajaran

<sup>7</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Cet.I (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri 2019) Hal.324

<sup>8</sup> Jamilah dkk "Integration of Islamic Input In Medical Curriculum Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) Experience. *The International Medical Journal of Malaysia*, Vol.13(2) 2014 Hal.73-77

IPA bertujuan agar siswa dapat memahami konsep-konsep IPA, bersikap ilmiah, mempunyai minat mempelajari alam sekitar, memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dan akhirnya berujung pada kesadaran akan kebesaran tuhan yang Maha Esa. Oleh karena itu, kualitas pembelajaran IPA di sekolah-sekolah harus ditingkatkan.

Masalah pada penelitian ini adalah bahan ajar yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman Palopo khusus pelajar IPA sama dengan bahan ajar yang digunakan di Sekolah Dasar. Walaupun sekolah berbasis Islam, namun dalam memperoleh pembelajaran ilmu agama sangat kurang sehingga pengetahuan ilmu umum dengan ilmu agama sama saja bandingannya. Sedangkan untuk sekolah yang berbasis Islam harus memiliki ciri khas yaitu ilmu agama. Jadi dengan menggunakan modul interaktif siswa juga merasa lebih antusias selama proses pembelajaran.

Hal ini terbukti berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan di lapangan pada tanggal 20 Februari 2020 Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman Palopo di sini selama proses pembelajaran dari 25 peserta didik yang ada didalam kelas memiliki pemahaman agama yang cukup hanya sekitar 30% siswa sedangkan 20% siswa tidak memahami dan 50% siswa yang lainnya hanya memahami ilmu umum.<sup>9</sup>

Menjawab permasalahan di atas, maka peneliti memberikan solusi berupa modul pembelajaran terintegrasi nilai keislaman agar memudahkan peserta didik dalam menerima materi maupun mempertahankan nilai-nilai keagamaan yang

---

<sup>9</sup> Hasil observasi MI Datok Sulaiman Kota Palopo, tanggal 20 februari 2020

dimiliki dan mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran. Terkait dengan perkembangan modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an yang diharapkan mampu membantu para pendidikan agar dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi pelajaran yang sedang berlangsung. Siswa juga lebih antusias selama proses pembelajaran, berkesinambungan antara materi ilmu pengetahuan alam dengan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an dalam pembelajaran mampu menghasilkan peserta didik mempunyai karakter dan pemahaman yang baik yang sesuai dengan nilai keislaman. Oleh karena itu peneliti mengambil judul: "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif yang Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Tema 8 Bumiku Kelas VI di Mi Datuk Sulaiman Palopo". Adanya modul interaktif ini sangat baik digunakan dalam tema Bumiku, kombinasi tersebut membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan juga bermanfaat bagi para peserta didik untuk melatih pemahaman masing-masing yang tak luput dari nilai keislaman.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah analisis kebutuhan bahan ajar modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an?
2. Bagaimanakah bentuk rancangan akhir bahan ajar modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an?
3. Bagaimanakah efektivitas bahan ajar modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui analisis kebutuhan bahan ajar modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an.
2. Untuk mengetahui rancangan akhir bahan ajar modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an.
3. Untuk mengetahui efektivitas bahan ajar modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an.

### **D. Manfaat Penelitian Dan Pengembangan**

Adapun dari hasil penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan kontribusi dan manfaat, antara lain:

#### 1. Manfaat Teoretis

Memperluas wawasan tentang pembelajaran ilmu Pengetahuan Alam yang terintegrasi dengan keislaman mencakup perencanaan pembelajaran ilmu Al-Qur'an, sumber daya manusia (tenaga pendidik), sarana dan prasarana pembelajaran.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar kebijakan agar memiliki ciri khas dan mempunyai keunggulan dibanding dengan sekolah lain dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam mengambil kebijakan yang tepat untuk meningkatkan mutu sekolah, agar menjadi sekolah yang unggulan dalam mencetak peserta didik yang berprestasi dan beragama.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh pendidik sebagai sarana untuk mengambil inisiatif dalam rangka penyempurnaan proses belajar mengajar, sehingga para pendidik lebih semangat dalam mengajarkan peserta didiknya untuk belajar keagamaan sehingga terciptalah generasi yang cerdas dan Islami, berguna dan bermanfaat bagi bangsa dan negara.

c. Bagi Peneliti dan Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan serta dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang topik ini serta mengembangkannya kedalam fokus lain untuk memperkaya temuan penelitian yang lain.

**E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Produk yang dikembangkan peneliti ini yaitu berupa Modul Pembelajaran Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Tema Bumiku. Adapun beberapa spesifikasi produk yang diharapkan antara lain.

1. Modul pembelajaran ini diperuntukkan untuk siswa kelas VI MI Datok Sulaiman Kota Palopo sebagai sumber belajar tambahan.
2. Materi yang dipilih yaitu Tema 8 Bumiku Sub Tema 3 Bumi, Matahari, dan Bulan.
3. Modul pembelajaran terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an disusun dengan mengacu pada kompetensi inti dan kompetensi dasar pada kelas VI.
4. Produk berbentuk Bahan ajar cetak.

## **F. Asumsi dan keterbatasan Pengembangan**

### 1. Asumsi

Asumsi pengembangan peneliti pada penelitian ini adalah :

- a. Dosen pembimbing memiliki pemahaman terkait pengembangan media pembelajaran.
- b. Validator ahli media memiliki pemahaman terkait pengembangan dan penelitian media pembelajaran berbasis Bumiku.
- c. Tidak tersedianya sumber belajar berupa modul pembelajaran terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an.
- d. Adanya produk modul pembelajaran terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an maka diharap dapat meningkatkan karakter dan pemahaman yang baik yang sesuai dengan nilai keislaman.

### 2. Keterbatasan pengembangan

Adapun keterbatasan pengembangan yang dialami oleh peneliti adalah sebagai berikut :

- a. Pembuatan modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an tema bumiku membutuhkan waktu yang lama sehingga berdampak pula pada pelaksanaan uji coba lapangan terbatas yang mundur dari target yang telah ditentukan akibat wabah *Covid-19*.
- b. Pengembangan ini hanya sampai pada uji coba lapangan terbatas.
- c. Model pengembangan yang digunakan dalam peneliti yaitu ADDIE.
- d. Produk yang telah dinyatakan valid akan didistribusikan sesuai dengan tahap model pengembangan yang digunakan peneliti guna penyebarluasan.



## BAB II KAJIAN TEORI

### ***A. Penelitian Terdahulu yang Relevan***

Sebelum adanya penelitian ini, sudah ada beberapa penelitian atau tulisan yang dilakukan oleh beberapa peneliti yang membahas tentang pengembangan bahan ajar modul IPA terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an cukup banyak jumlahnya. Dari pemaparan hasil penelitian di atas, nampak saling melengkapi satu sama lain. Dan terdapat beberapa hasil penelitian yang peneliti anggap mempunyai relevansi dengan penelitian peneliti, yaitu :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nafi'atus Sholihah, Ika Kartika dengan judul *“Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat-Ayat Al-Qur'an dan Hadist”*<sup>1</sup>

Berdasarkan penelitian tersebut menghasilkan modul IPA terintegrasi dengan ayat Al Qur'an dan hadis dikembangkan dengan mengacu pada model informatif. Kualitas modul IPA berdasarkan penilaian ahli materi, ahli grafika, ahli integrasi-interkoneksi, dan guru IPA memperoleh klasifikasi Sangat Baik (SB) dengan rerata skor berturut-turut 3,45; 3,35; 3,54; dan 3,40. Respons peserta didik terhadap modul IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis pada uji terbatas dan uji luas memperoleh kriteria yang sama yaitu setuju (S) dengan perolehan rata-rata skor untuk uji terbatas 0,88 dan uji luas 0,87. Adapun

---

<sup>1</sup> Hardiani Alvia dkk, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Sma Berbasis Problem Solving Dengan Mengintegrasikan Nilai-Nilai Islam' jurnal pendidikan, 2015, 83–90.1

keterlaksanaan modul IPA pada uji luas menunjukkan bahwa pada pengerjaan evaluasi empat peserta didik mengalami kesulitan khususnya menjawab soal uji kompetensi 3 nomor 2, peserta didik mengatakan bahwa pertanyaan yang dibuat tidak terdapat pada materi. untuk soal uji kompetensi nomor empat dan lima tidak terlaksana pengerjaannya. Untuk aspek lain sudah terlaksana dengan baik.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Maulana Ihwanudin, Budi Astuti, Agus Yulianto dengan judul "*Bahan Ajar IPA Terpadu Tipe Integrated Berbasis Komplementasi Ayat-Ayat Al-Quran*"<sup>2</sup>

Berdasarkan penelitian tersebut adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahan ajar sangat valid dengan rata-rata pada tiap indikator aspek sebesar 90,67%. Pada uji keterbacaan bahan ajar didapatkan rata-rata hasil sebesar 91% dengan kriteria mudah dipahami. Pada respon peserta didik didapatkan hasil mayoritas peserta didik menyatakan bahan ajar baik untuk digunakan. Maka dapat disimpulkan bahwa bahan ajar sangat valid dengan tingkat keterbacaan mudah dipahami sehingga sangat layak dan baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar terintegrasi dengan ayat-ayat Al-Qur'an terbukti secara signifikan efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

---

<sup>2</sup> Maulana Ihwanudin, Budi Astuti, Agus Yulianto, "*Bahan Ajar IPA Terpadu Tipe Integrated Berbasis Komplementasi Ayat-Ayat Al-Quran*" Jurnal pendidikan fisika Vol. 7(3) 2018

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nurwahidah dengan judul “*Pengembangan Bahan Ajar IPA Materi Energi dalam Kehidupan Sehari-hari Terintegrasi dengan Al-Qur’an untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Merjosari 02 Malang*”<sup>3</sup>

Berdasarkan penelitian tersebut adapun hasil penelitian yang dikembangkan yaitu menunjukkan pengembangan bahan ajar terintegrasi dengan Al-Qur’an terbukti secara signifikan efektif untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA materi energi pada siswa kelas IV SDN Merjosari 02 Malang. Hal ini terbukti dengan perhitungan bantuan program computer SPSS t-test berpasangan (*paired*). Dalam hasil uji coba tersebut signifikan tertulis 0,0. Apabila  $0.01 < 0,05$  = sangat signifikan dengan melihat rata-rata hasil belajar sebelum perlakuan lebih kecil dibanding sesudah perlakuan yaitu  $61,69 < 72,03$  maka dapat dikatakan bahwa buku ajar terintegrasi dengan Al-Qur’an terbukti secara signifikan efektif untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi energi siswa kelas IV SDN Merjosari Malang.

Agar mudah memahaminya berikut tabel perbedaan dan persamaan penelitian yang relevan dibawah ini:

---

<sup>3</sup> Nurhawidah, “*Pengembangan Bahan Ajar IPA Materi Energi dalam Kehidupan Sehari-hari Terintegrasi dengan Al-Qur’an untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Merjosari*”, Skripsi, (Malang: Program S1 FTIK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016)

Tabel 1.1 Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Sebelumnya

| No | Nama Peneliti                                 | Judul Penelitian  | Persamaan   | Perbedaan  |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Nafi'atus Sholihah, Ika Kartika               | Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat-Ayat Al-Qur'an dan Hadist   | 1.1 Pengembangan bahan ajar berupa modul ajar IPA<br>1.2 Materi ajar terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an                 | 1.1 Materi IPA terpadu<br>1.2 Model yang digunakan yaitu model 4-D |
| 2. | Maulana Ihwanudin, Budi Astuti, Agus Yulianto | Bahan Ajar IPA Terpadu Tipe Integrated Berbasis Komplementasi Ayat-Ayat Al-Quran  | 2.1 Pengembangan bahan ajar IPA<br>2.2 Integrasi ayat-ayat Al-Qur'an<br>2.3 Bahan ajar yang dikembangkan adalah Modul | 2.1 Materi IPA Terpadu   |
| 3. | Nurwahidah                                    | Pengembangan Bahan Ajar IPA Materi Energi dalam Kehidupan Sehari-hari Terintegrasi dengan Al-Qur'an untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Merjosari 02 Malang | 3.1 Pengembangan bahan ajar IPA<br>3.2 Integrasi dengan Al-Qur'an   | 3.1 Materi energi dalam kehidupan sehari-hari                      |

## B. *Kajian Teori*

### 1. Penelitian Pengembangan

#### a. Definisi Penelitian Pengembangan

Pengembangan secara teoritis dalam bahasa Indonesia adalah proses, cara, perbuatan pengembangan.<sup>4</sup> Pengertian pengembangan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral siswa sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan.<sup>5</sup> Pengembangan meningkatkan keahlian teoritis, konseptual dan moral siswa, sedangkan latihan bertujuan untuk meningkatkan keterampilan teknis pelaksanaan pembelajaran dapat meningkatkan pengetahuan siswa.<sup>6</sup> Mendefinisikan pengembangan pembelajaran adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi siswa.

Penelitian pengembangan ini membuat pembelajaran lebih berkualitas dengan sumber-sumber belajar yang tersedia. Penelitian pengembangan dapat membuat pembelajaran lebih berkembang. Penelitian pengembangan adalah suatu proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan. Adapun produk yang dihasilkan

---

<sup>4</sup> [Artikata.com/arti-367883-pengembangan.html/](http://Artikata.com/arti-367883-pengembangan.html/)(23 Februari 2014)

<sup>5</sup> Made Tegeh and I Nyoman Jampel Ketut Pudjawan, 'Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model ADDIE', *Seminar Nasional Riset Inovatif IV*, 2015, 208-16

<sup>6</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (Edisi 5: Jakarta, Prenadamedia Group, 2016), h.96

antara lain materi, evaluasi, media dan system pengelolaan.<sup>7</sup> Guna mengatasi masalah pendidikan dan bukan untuk menguji teori. Masalah pendidik belum mampu mengembangkan produk yang sudah ada jadi produk pendidik di susun secara sistematis dapat menghasilkan produk yang lebih efektif.

#### b. Model penelitian Pengembangan

Model penelitian pengembangan merupakan desain atau rancangan yang ditempuh demi memperoleh hasil akhir serta mengetes keberhasilan efektifitas dari hasil tersebut.<sup>8</sup> Setiap penelitian, memiliki model pengembangan yang berbeda-beda. Meskipun memiliki tujuan yang sama namun bisa saja menggunakan model penelitian yang berbeda-beda. Pemilihan model penelitian pengembangan disesuaikan dengan tujuan, produk serta judul yang di angkat oleh penelitian.

Model ADDIE merupakan istilah sehari-hari yang digunakan untuk menggambarkan pendekatan sistematis untuk pengembangan pembelajaran. dimana salah satu fungsi model ADDIE yaitu menjadi pedoman dalam membangun perangkat dan infrastruktur program pelatihan yang efektif, dinamis dan mendukung kegiatan pelatihan itu sendiri.<sup>9</sup> Namun tidak hanya dalam bidang pelatihan, tetapi juga dalam pengembangan media pembelajaran, seperti

---

<sup>7</sup> Aan Subhan, "Pengembangan Bahan ajar berbasis literasi pada materi bilangan bagi mahasiswa calon guru SD" Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Vo I. 3 No. 2, September 2017

<sup>8</sup> Made Tegeh and I Made Kirna, 'Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model', *Jurnal IKA*, 11.1 (2013), 16 <<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>>.

<sup>9</sup> Hasrul Hadi and Sri Agustina, 'Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model Addie', *Jurnal Educatio*, 11.1 (2016), 90–105.

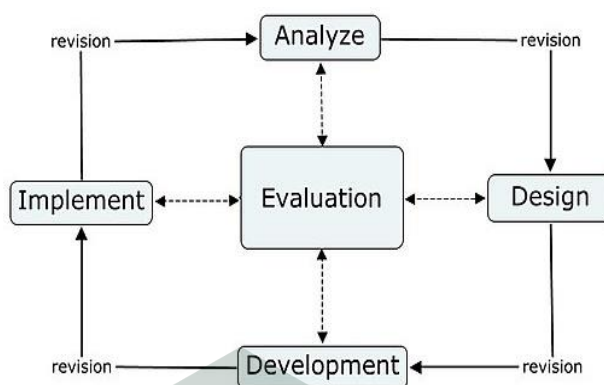
buku ajar.<sup>10</sup> Lima tahap dalam pengembangan media pembelajaran, khususnya buku ajar yaitu:

1) Tahapan-Tahapan Model Pengembangan ADDIE

- a) Tahapan analisis (*analyze*). Tahap analisis meliputi pelaksanaan analisis kebutuhan dan identifikasi masalah. Kegiatan yang dilakukan pada tahapan analisis ini adalah analisis kebutuhan. Pada tahap ini peneliti menganalisis kebutuhan peserta didik seperti materi pembelajaran, serta ketercukupan atau kualitas buku ajar yang tersedia.
- b) Tahap desain (*Design*). Tahap desain ada beberapa kegiatan yang perlu dilakukakn diantaranya, merumuskan tujuan pembelajaran, menentukan materi atau pokok bahasan yang akan di pelajari, selanjutnya menyusun sistematika modul yang telah di sesuaikan dengan kebutuhan peserta didik terakhir menuliskan isi dari modul tersebut sesuai kriteria-kriteria penyusunan buku yang baik.
- c) Tahap pengembangan (*Development*). Tahap pengembangan meliputi penyiapan dan penelitian materi modu yang telah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran.
- d) Tahap implementasi (*Implementation*). Tahap implementasi merupakan tahap penggunaan produk yakni modul pada kegiatan pembelajaran.
- e) Tahap evaluasi (*Evaluation*). Tahap evaluasi merupakan tahap untuk melihat apakah modul yang disusun berhasil atau tidak.

---

<sup>10</sup> Angko dan Mustaji, N."Pengembangan Bahan Ajar dengan Model ADDIE untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SDS Mawar Sharon Surabaya" Jurnal Kwangsan Vol.1(1), 2013 Hal.1-15



Gambar 2.1 Model Pengembangan Addie

Pemilihan model pengembangan yang baik akan menghasilkan produk yang efektif dan efisien. Hasil produk pengembangan yang baik dan tetap akan meningkatkan motivasi dan keinginan peserta didik untuk memperoleh pengetahuan lebih mendalam terhadap materi yang di sajikan. Salah satu model yang tepat yaitu model pengembangan Addie.

Dalam hal ini pengembangan modul yang akan peneliti kembangkan, yaitu modul interaktif yang terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an, modul ini memiliki tujuan menghasilkan peserta didik yang mempunyai karakter dan pemahaman yang baik yang sesuai dengan nilai keislaman.

## 2. Modul Interaktif

### a. Definisi Modul interaktif

Bahan ajar adalah seperangkat materi pelajaran yang mengacu pada kurikulum yang digunakan dalam rangka mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan.<sup>11</sup> Adapun bahan ajar berbentuk modul

<sup>11</sup> Firdha Khairunnisa, 'Evaluasi Komponen Kelayakan Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia: Kesesuaian Materi Dengan Kurikulum', *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 4.1 (2019), 408–16.



setidaknya terdiri dari tujuh komponen yaitu: Tujuan pembelajaran, lembar evaluasi, kedudukan dan fungsi modul dalam kesatuan program yang lebih luas, lembaran kegiatan siswa, yang berisi substansi kompetensi yang akan dipelajari, lembar kerja siswa, kunci lembar kerja dan pedoman bagi guru.<sup>12</sup>

Modul merupakan suatu model sarana cetak yang mengandung satu unit pembelajaran.<sup>13</sup> Disempurnakan oleh beragam elemen sehingga memungkinkan siswa-siswa yang mengaplikasikannya dapat memperoleh maksudnya sendiri, dengan sekecil mungkin dukungan oleh guru mereka dapat mengatur evaluasi keahlian sendiri yang kemudian dapat memutuskan mulai dari mana dilakukan kegiatan belajar selanjutnya.<sup>14</sup> Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang memiliki tujuan untuk membantu siswa maupun pendidik dalam proses pembelajaran.<sup>15</sup>

Interaktif menghasilkan ikatan dua arah sehingga bisa melahirkan konteks pembahasan antara dua atau lebih pengguna. Interaktif mampu menumbuhkan inspirasi dan terjadinya umpan balik tentang sesuatu yang

---

<sup>12</sup> Daryanto dan Aris Dwicahyono, “*Pengembangan Perangkat Pembelajaran*” (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar), (Jogyakarta: Gava Media, 2014) Hal.171

<sup>13</sup> Anggraini Diah Puspitasari, ‘Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak Dan Modul Elektronik Pada Siswa SMA’, *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7.1 (2019), 17–25 <<http://journal.uin-alauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika%0Ap-ISSN>>.

<sup>14</sup> Joko kuswanto, “*pengembangan modul interaktif pada mata pelajaran IPA terpadu kelas VIII*” jurnal media infotama Vol.15 No.2 2019.

<sup>15</sup> Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, *Teknik Penyusunan Modul Seri Bahan Teknis Implementasi KTSP2008*, diakses dari :[http://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=pengertian+modul&btnq=#d=gs\\_qabs&u=%3D\\_S248Gv44Q0J](http://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=pengertian+modul&btnq=#d=gs_qabs&u=%3D_S248Gv44Q0J), (30 Desember 2018), h.4.

diterima oleh pengirim sehingga pembelajaran boleh dua arah atau lebih bilamana didukung media lain.<sup>16</sup>

Jadi bahan ajar berupa modul interaktif merupakan salah satu bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran yang mampu membuat siswa berinteraksi dengan baik sehingga proses pembelajaran menjadi hidup. Dikatakan interaktif lantaran pengguna tentu mengalami interaksi dan tindakan aktif misalnya aktif memperhatikan warna atau gerak, memperhatikan gambar, suara bahkan video dan film.

Pemanfaatan modul interaktif menjadi media pembelajaran memiliki peranan yang berpengaruh yaitu modul interaktif mempunyai kemampuan dalam membangun minat dan bakat siswa, membantu siswa memahami pelajaran dengan mudah yang telah diberikan oleh pendidik serta modul interaktif mempunyai bagian interaktif mempunyai bagian interaktif yang bisa menjadikan siswa semakin aktif selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>17</sup>

Dalam pemanfaatannya modul interaktif didukung oleh komputer bisa mendukung fungsi pendidik ketika mempresentasikan informasi, menguji melalui penilaian dengan memberikan umpan balik sesuai dalam pembelajaran berprogram dimana dalam penyampaian materinya melibatkan siswa.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Joko kuswanto, “*pengembangan modul interaktif pada mata pelajaran IPA terpadu kelas VIII*” jurnal media infotama Vol.15 No.2 2019.

<sup>17</sup> Wigita Rezky Widjayanti “*Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Animasi pada Materi Statistika untuk Siswa Kelas 7 SMP*” jurnal pendidikan matematika Vol.13 No.1 2019.

<sup>18</sup> Joko kuswanto, “*pengembangan modul interaktif pada mata pelajaran IPA terpadu kelas VIII*” jurnal media infotama Vol.15 No.2 2019.

### 1) Komponen-Komponen Modul

Ada beberapa komponen-komponen utama yang terdapat dalam modul yaitu:

- a) Sampul modul. Memuat sedikit informasi mengenai isi modul dan bertujuan agar modul mudah dikenali oleh siswa.
- b) Rumusan tujuan pembelajaran. Lembar ini dirumuskan agar tujuan dari pembelajaran dapat terealisasi.
- c) Petunjuk penggunaan modul memuat penjelasan bagi guru dan siswa tentang penggunaan modul agar dapat terlaksana dengan efisien.
- d) Isi modul. Lembaran ini berisi materi-materi pelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik serta dicantumkan buku sumber yang harus dipelajari peserta didik untuk melengkapi materi.
- e) Lembar kerja peserta didik. Lembar ini berupa pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar kegiatan yang harus dikerjakan peserta didik setelah mereka menguasai materi.
- f) Lembar evaluasi. Lembar evaluasi ini berupa test pilihan ganda, hasil dari test inilah yang dijadikan guru untuk mengukur tercapai tidaknya tujuan modul.<sup>19</sup>

### 2) Aspek Penelitian Modul

Aspek-aspek dalam penelitian modul adalah sebagai berikut:

- a) Kecermatan isi. Pada aspek ini dilihat valid atau benarnya produk dari sudut disiplin ilmu dan tidak mengandung konsep yang salah

---

<sup>19</sup> Wahyu Hartono, "Pengembangan Modul Berbasis Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis pada Perkuliahan Kalkulus Integral", Jurnal Nasional Pendidikan Matematika. Vol.1, No.2 2017. Hal.320-333, p-ISSN 2549-8395, e-ISSN 2549-4937.

- b) Kesesuaian materi dengan pengalaman belajar, pembelajaran sesuai dengan tuntutan kompetensi yang sudah tersedia pada kurikulum yang berlaku.
- c) Ketepatan cakupan, hal ini disesuaikan dengan penggunaan modul dan kompetensi yang hendak dicapai.
- d) Kemuktahiran, substansi sesuai dengan perkembangan zaman.
- e) Keterpahaman isi, materi yang ada dalam modul mudah untuk dipahami, cermati istilah-istilah teknis, istilah asing, penumpukan ide dalam satu kalimat, komukatif.
- f) Keterlibatan berbahasa (keterbacaan), bahasa yang digunakan jelas, lugas, kalimat sederhana, paragraf yang koherensif-koherensif, tertib tanda baca, dan tertib struktur kebahasaan.<sup>20</sup>

Dalam pengembangan modul tentu memerlukan komponen-komponen dan aspek-aspek tersebut agar modul yang dikembangkan menjadi berkualitas efektif dan efisien.

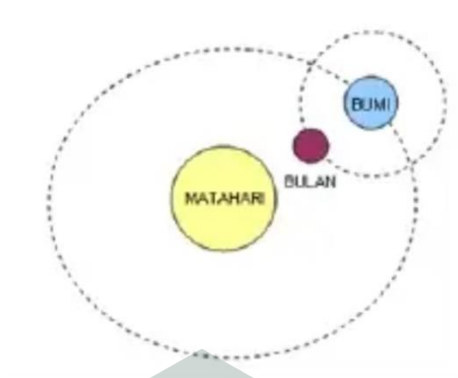
### 3. Materi Peristiwa Gerhana

#### 1) Gerhana Matahari

Gerhana matahari terjadi pada siang hari ketika bulan baru atau bulan mati. Gerhana matahari terjadi ketika bulan, bumi dan matahari dalam satu garis lurus. Kedudukan bulan berada di antara bumi dan matahari. Kedudukan tersebut menyebabkan cahaya matahari kebumi terhalang oleh bulan.

---

<sup>20</sup> Yeti Mulyati, *Pokok-Pokok Pikiran Tentang Penelitian Modul Bahan Ajar dan Diklat*, jurnal pendidikan Vol. 17 No.01 2019.



(Gambar 2.2 Matahari, bulan, matahari)

Ada tiga jenis gerhana matahari, yaitu gerhana matahari total, gerhana matahari sebagian, dan gerhana matahari cincin. Gerhana matahari total hanya terjadi dipermukaan bumi yang terkena bayangan umbra bulan. Gerhana matahari total selalu diawali dan diakhiri oleh gerhana matahari sebagian. Gerhana matahari sebagian terjadi dipermukaan bumi yang terkena bayangan penumbra bulan. Adapun gerhana matahari cincin terjadi dipermukaan bumi yang terkena lanjutan bayang-bayang inti. Hal itu terjadi karena bulan berada pada titik terjauhnya dari bumi.<sup>21</sup>

## 2) Gerhana Bulan

Gerhana bulan merupakan suatu peristiwa yang terjadi dimana kedudukan matahari, bumi, dan bulan berada pada satu garis lurus sehingga bayangan bumi menutupi sebagian ataupun keseluruhan bulan. Proses terjadinya gerhana bulan ini dimulai saat bumi berada di antara matahari dan juga bulan

<sup>21</sup> Susilawati Fransiska dkk, "Buku Tematik Siswa SD/MI Kelas VI Tema 8 Bumiku" Edisi Revisi, (Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

pada satu garis yang sama. Hal ini mengakibatkan sinar matahari tidak sampai kebulan karena terhalang oleh bumi.

Gerhana bulan ini bisa terjadi karena pada saat bumi berada di antara matahari dan juga bulan dalam posisi sejajar seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya. Pada hal demikian bumi akan menghalangi sinar matahari yang menuju ke bulan, sehingga permukaan bulan akan tertutup oleh bayangan.<sup>23</sup>

#### b. Integrasi Ayat-ayat Al-Qur'an dalam Tema Bumiku Materi Peristiwa Gerhana

Kata integrasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berarti pembauran hingga menjadi kesatuan yang utuh. Integrasi juga berarti bagian yang perlu dijadikan sempurna; tidak terpisah, terpadu.<sup>24</sup> Integrasi artinya menggabungkan suatu pembelajaran menjadi satu kesatuan yang utuh.<sup>25</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa integrasi merupakan suatu proses yang menjadikan dua atau lebih ilmu yang di dapatkan menjadi satu kesatuan yang utuh dengan menggabungkan materi satu dengan materi yang lainnya.

Al-Qur'an adalah kalam Allah sekaligus mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw dalam bahasa Arab, sampai kepada umat manusia secara *al-tawatur* (langsung dari Rasul kepada umatnya) yang termasuk dalam mushaf. Kandungan pesan-pesan Ilahi yang disampaikan Nabi pada pemulaan abad

<sup>23</sup> Susilawati Fransiska dkk, "Buku Tematik Siswa SD/MI Kelas VI Tema 8 Bumiku" Edisi Revisi, (Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

<sup>24</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (Online). Tersedia di: <https://kbbi.web.id>. Diakses pada tanggal 05 Agustus 2021

<sup>25</sup> Kh. Maman. Pola Berfikir Sains: *Membangkitkan kembali Tradisi Keilmuan Islam*. Bogor. (2012) Hal. 76-77.

ketujuh itu telah meletakkan basis kehidupan individu dan sosial umat Islam dalam segala aspeknya.<sup>26</sup>

Al-Qur'an terdiri atas surah-surah dan ayat-ayat baik yang pendek maupun yang panjang. Ayat adalah sejumlah kalam Allah yang terdapat dalam sebuah surah dari Al-Qur'an. Surah adalah sejumlah ayat Al-Qur'an yang mempunyai permulaan dan kesudahan.<sup>27</sup>

Dalam menanamkan nilai yang baik pada diri peserta didik tentu tidak secara singkat, perlu kesabaran dan perhatian yang lebih dalam memerhatikan perkembangan nilai anak. Setiap nilai yang tetanam dalam diri seseorang sebagian besarnya adalah hasil didikan dari lingkungan keluarga, sekolah atau bahkan masyarakat.

Tidak semua sekolah menerapkan nilai-nilai yang sesuai dengan Al-Qur'an dikarenakan tidak semua sekolah dalam dunia pendidikan berbasis agama. Tentunya yang diterapkan sekolah berbasis agama yaitu nilai-nilai yang terkandung dalam ayat suci Al-Qur'an.

Dalam perspektif agama Islam Rasulullah Muhammad SAW sendiri menjelaskan tentang peristiwa gerhana dimana nabi Muhammad saw memerintahkan kepada kita bila terjadi gerhana untuk berdoa kepada Allah, mendirikan shalat sunnah gerhana, bertakbir dan bersedekah, sebagaimana sabda beliau yang diriwayatkan oleh Shahih Bukhari yang menjelaskan:

---

<sup>26</sup> Muh. Daming, *Keagungan Al-Qur'an*, ( Makassar : Pustaka Al-Zikra, 2017 ), h.1

<sup>27</sup> Muh. Daming, *Keagungan Al-Qur'an*, ( Makassar : Pustaka Al-Zikra, 2017 ), h.47

عن أبي بكره عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: إن الشمس والقمر آيتان من آيات الله لا ينكسفان لموت أحد، ولكن الله تعالى يخوف بهما عباده

Artinya:

“Dari Hasan, dari Abu Bakrah, dia berkata, kami berada di sisi Rasulullah saw dan matahari mengalami kusef (gerhana), maka Nabi saw berdiri dengan menyeret selendangnya hingga masuk masjid. Maka, kami pun (ikut) masuk ke dalamnya. Lalu Nabi saw Salat dua rakaat mengimami kami hingga matahari tampak (kembali). Lalu Nabi saw bersabda, “Sesungguhnya matahari dan bulan tidak mengalami kusef (gerhana) karena kematian seseorang. Apabila kalian melihat keduanya (mengalami gerhana), maka Salat dan berdoalah hingga disingkapkan apa yang ada pada kalian”. (HR. Bukhari)<sup>28</sup>

Ayat tersebut menjelaskan bahwa bagaimana Allah *Subhanahu wa ta'ala* menciptakan langit dan bumi yang didalamnya terdapat berbagai macam fenomena alam yang tidak berkaitan dengan kematian atau kematian seseorang dan apabila fenomena alam itu terjadi maka perbanyaklah mengingat Allah swt.

#### 1) Gerhana Matahari

Adapun ayat Allah yang menjelaskan tentang peristiwa gerhana matahari dalam Q.S Al-Qiyamah 29:9

وَجُمِعَ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ

Terjemahnya:

Lalu matahari dan bulan dikumpulkan<sup>29</sup>

<sup>28</sup> Ibnu Hajar Al-Asqalani, Fathul Baari syarah: Shahih Bukhari, terj. Gazirah Abdi Ummah (Jakarta: Pustaka Azzam, 2008, cet. 2, vol. VI), hlm. 2.

<sup>29</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Cet.I (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri 2019) Hal.577



Q.S Yasin 36:38

وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ۝

Terjemahnya:

Dan Matahari berjalan ditempat peredarannya. Demikianlah ketetapan yang Maha Perkasa lagi Maha Mengetahui.<sup>30</sup>

Ayat tersebut menerangkan bahwa matahari dan bulan dikumpulkan. Matahari bergerak/beredar menuju ke tempat/waktu perhentianya. Yang dimaksud dengan tempat/waktu di sini, peredarannya setiap hari di garis edarnya dalam keadaan sedikit pun tidak menyimpang hingga matahari terbenam. Matahari akan bergerak secara terus-menerus sampai waktu yang ditetapkan Allah Swt untuk berhenti bergerak yaitu ketika dunia kiamat.

2) Gerhana Bulan

Dalam perspektif Islam Allah swt telah menjelaskan tentang peristiwa gerhana bulan dalam Q.S Al-Qiyamah 29:8

وَحَسَفَ الْقَمَرُ

Terjemahnya:

Dan bulan pun telah hilang cahayanya<sup>31</sup>

Q.S Yasin 36:39

وَالْقَمَرَ قَدْرَهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ

<sup>30</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Cet.I (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri 2019) Hal.440

<sup>31</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Cet.I (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri 2019) Hal.401

Terjemahnya:

Dan telah kami tetapkan bagi bulan manzilah-manzilah, sehingga (setelah dia sampai ke manzilah yang terakhir) kembalilah dia sebagai bentuk tandan yang tua<sup>32</sup>

Ayat di atas menjelaskan sebagaimana digambarkan bahwa perjalanan bulan dapat dipresepsikan sebagai perjalanan manusia. Ia beranjak sedikit demi sedikit dari mulai bayi, remaja, dewasa, lalu kemudian menurunkan kekuatannya, melengkung, dan membungkung hingga akhirnya mati. Begitupun Allah menetapkan bulan pada beberapa manzilah, pertama bulan muncul dengan keadaan kecil, kemudian bersinar dan bentuknya bertambah sehingga sempurnalah menjadi purnama, kemudian bulan itu berkurang sinarnya dan bentuknya sehingga kembali kepada keadaan semula.

Menggabungkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan teori pembelajaran IPA sangat di perlukan oleh siswa, karena dengan mengintegrasikan ayat tersebut siswa bukan saja memperoleh pelajaran secara umum saja melainkan juga memahami bahwa pengetahuan alam dengan pengetahuan agama tidak bisa di pisahkan. Islam merupakan ajaran yang sama dengan fitra manusia, perihal ini manusia bukan saja mempelajari ilmu sains dan teknologi, selanjutnya menciptakan & membentuk kemajuan zaman, melainkan membentuk manusia kejalan yang semakin baik lagi dengan maksud selamat dan menyelamatkan diri baik didunia maupun di akhirat kelak.<sup>33</sup> Sejalan dengan pendapat tersebut. Menurut saripudin dalam penelitiannya, memadukan antara ilmu agama Islam

<sup>32</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. 2019 Hal. 443

<sup>33</sup> Dita Hildayanti "Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Ipa Terintegrasi Nilai Agama Terhadap Peningkatan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa" jurnal madrasah ibtidaiyah Vol.5, No. 1, 2019 Hal 1-10.

dengan mata pelajaran IPA merupakan satu hal yang harus dilakukan karena di antara keduanya mempunyai keterkaitan ialah nilai Islam dijadikan menjadi acuan manusia untuk memanfaatkan alam, sedangkan dalam menjalankan ajaran-ajaran agama, sains dapat memudahkan manusia oleh karena itu dengan menggabungkan nilai agama kedalam pelajaran sains mampu menumbuhkan kepercayaan seseorang bahwa segala yang ada di alam semesta ini merupakan ciptaan Allah SWT.<sup>34</sup>

Dalam hal ini kaidah dan sumber kebenaran yang sebetulnya merupakan Al-Qur'an jadi sudah menjadi suatu keharusan untuk memadukan kedua ilmu tersebut bagi siswa.

### **C. Kerangka pikir**

Langkah awal yang dilakukan peneliti adalah dengan melakukan observasi di MI Datok Sulaiman Palopo. Setelah melakukan observasi dan wawancara kepada guru kelas ternyata di sekolah tersebut dalam proses pembelajaran hanya menggunakan buku paket dan tidak menghubungkan antara materi dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang merupakan landasan agama Islam. Sehingga peneliti menawarkan solusi berupa modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an pada tema Bumi.

Peneliti mencari materi pada jurnal atau buku yang berkaitan dengan materi peristiwa gerhana. Kemudian merancang tata letak isi modul mulai dari sampul depan dan belakang, kata pengantar, daftar isi, materi peristiwa gerhana, soal latihan, daftar pustaka dan kunci jawaban dari soal latihan.

---

<sup>34</sup> Sariipudin "Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran Pendidikan Sains (IPA) di Sekolah Dasar Negeri Sadamantra Kuningan" Jurnal Ilmiah Kajian Islam, Vol.2(2) 2018 Hal.48

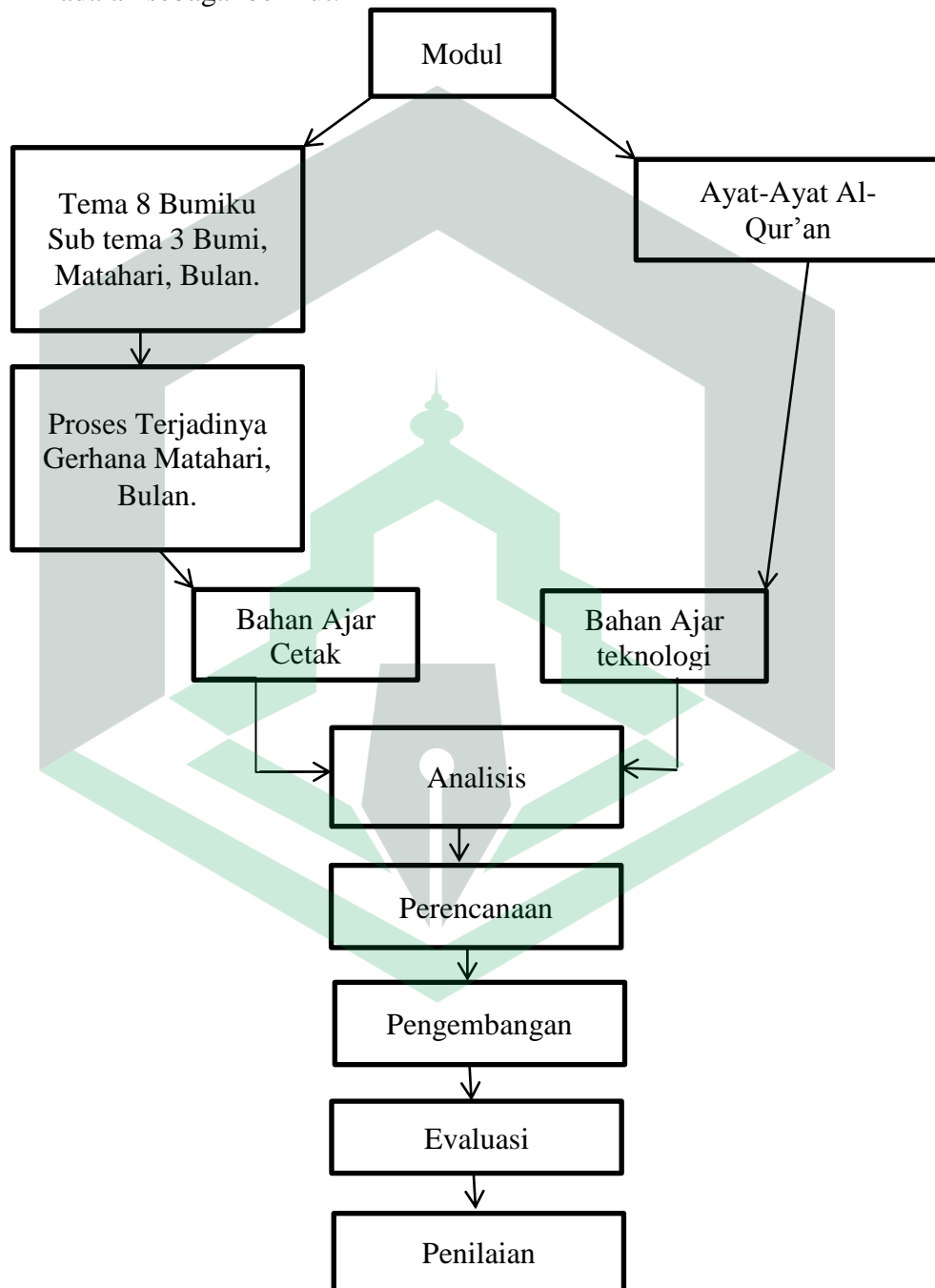
Membuat modul interaktif yang terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an pada tema bumi, matahari, dan bulan. Adapun modul yang akan di buat nantinya selain berisikan materi peristiwa gerhana peneliti juga menambahkan ayat-ayat Al-Qur'an pada modul. Setelah semua selesai dibuat maka langkah selanjutnya adalah menyusun materi-materi pembelajaran dimulai dari menggabungkan ayat-ayat Al-Qur'an kedalam materi peristiwa gerhana hingga membuat media ajar berupa *Audio Visual* sehingga terbentuklah modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an tema bumiku materi peristiwa gerhana sebagai rencana awal.

Validasi/uji desain adalah cara untuk memperkuat kualitas modul interaktif. Hal ini dimaksudkan untuk menilai apakah desain modul interaktif baik dari sampul depan dan belakang, isi dan juga pemilihan ayat-ayat yang ada pada Al-Qur'an sudah tepat dan baik. Ketika ternyata masih ada yang perlu dibenahi maka dilakukan revisi desain. Hal ini dilakukan untuk memperbaiki desain modul yang pertama.

Melakukan uji coba produk, artinya modul yang telah dibuat diterapkan pada kelas VI MI Datok Sulaiman Palopo. Dalam proses penerapan maka peneliti menelaah dan mencatat apa-apa saja yang menjadi kekurangan dari modul interaktif. Setelah proses pembelajaran selesai maka peneliti mulai melakukan revisi pemakaian artinya peneliti mempelajari kekurangan-kekurangan dalam modul interaktif dan mencari solusi agar modul interaktif dapat digunakan dengan lebih baik dalam proses pembelajaran. Setelah proses panjang yang dilalui maka terciptalah modul

interaktif tema bumiku subtema bumi, matahari dan bulan yang telah terbukti kelayakan dan efektivitasnya.

Adapun penggambaran bagan kerangka pikir mengenai penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 2.3 Bagan Kerangka Pikir

#### D. Definisi Operasional

Penelitian yang mengangkat tentang pengembangan merupakan hal baru dalam sebuah penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan produk yang berkualitas baik dari segi kelayakan maupun efektivitas penggunaannya dengan memadukan produk satu dengan produk yang lainnya. Selain itu juga agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam memaknai judul skripsi ini, maka perlu dijelaskan tentang definisi operasional dari judul tersebut.

1. Bahan ajar berupa modul interaktif dikembangkan dan dilengkapi dengan beberapa hasil dari program *software computer* sehingga modul menjadi interaktif. Bahan ajar cetak yang dikembangkan menjadi program interaktif termasuk membuat modul interaktif. Dikatakan interaktif karena pengguna akan mengalami interaksi dan bersikap aktif misalnya aktif memperhatikan gambar, memperhatikan warna atau gerak, suara bahkan video dan film.
2. Integrasi ayat-ayat Al-Qur'an merupakan suatu proses yang menjadikan dua atau lebih ilmu yang di dapatkan menjadi satu kesatuan yang utuh dengan menggabungkan materi satu dengan materi yang lainnya. Pengintegrasian ini dilakukan dengan menambahkan ayat-ayat Al-Qur'an pada modul dan menambahkan hikma yang berkaitan dengan materi pelajaran.
3. Materi Peristiwa Gerhana

Materi peristiwa gerhana merupakan salah satu pokok bahasan yang terdapat pada tema 8 bumiku subtema 3 bumi, matahari, bulan pada pelajaran 1,2,3 yang diajarkan pada MI kelas VI (semester genap)

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis penelitian**

Penelitian ini memakai jenis penelitian R&D (*Design and Development*) atau lebih dikenal dengan istilah penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan merupakan penelitian yang akan menghasilkan suatu produk tertentu sebagai hasil akhirnya.<sup>1</sup> Penelitian pengembangan menjadi jenis penelitian yang dapat menghasilkan kemajuan dalam pendidikan baik dalam segi produk yang dihasilkan maupun individu sebagai peneliti. Oleh karenanya penelitian yang akan dilakukan menggunakan penelitian pengembangan agar dapat menghasilkan produk yang mengatasi secara langsung masalah yang ditemukan di lapangan sekaligus dapat memajukan kualitas pendidikan.

Pendekatan dalam penelitian ini merupakan pendekatan *mixed methods* atau yang sering di sebut juga penelitian campuran yang menggabungkan atau mengkombinasikan dua bentuk pendekatan dalam penelitiannya, yaitu pendekatan kuantitatif dan kualitatif.<sup>2</sup> Hal ini dikarenakan dalam penelitian ini menggunakan jenis R & D atau penelitian pengembangan. Pada penelitian ini pendekatan kualitatif digunakan pada proses analisis kebutuhan sedangkan pendekatan kuantitatif digunakan dalam melakukan uji validitas serta efektifitas.

---

<sup>1</sup> Sri Haryati, 'Research and Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan', *Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*, 37.1 (2012), 11–26.

<sup>2</sup> Jonathan Sarwono, "Mixed Methods: Cara Menggabungkan Riset Kuantitatif dan Riset Kualitatif Secara Benar" Cetakan Pertama (PT Gramedia: Jakarta 2011) Hal.126

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Datok Sulaiman Jl. Dr.Ratulangi No.33 Balandai Kecamatan Bara' Kota Palopo Sulawesi Selatan. Adapun yang mengenai subjek penelitian adalah siswa kelas VI A semester genap berjumlah 25 peserta didik, 15 laki-laki dan 10 perempuan.



(Gambar 2.4 Denah MI Datok Sulaiman Kota Palopo)

Proses dalam penelitian ini dibutuhkan waktu yang tidak sebentar. Peneliti memerlukan waktu sekitar berbulan-bulan untuk bisa menyelesaikannya. Penelitian ini dimulai dari observasi awal dengan menelaah kebutuhan siswa. Kemudian diakhiri dengan terciptanya modul interaktif yang terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an. Mengenai waktu penelitian penjelasannya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 1.2 Rincian waktu penelitian

| No | Uraian            | 2021  |      |
|----|-------------------|-------|------|
|    |                   | April | Juli |
| 1  | Meneliti          |       |      |
| 2  | Penyusunan Produk |       |      |
| 3  | Validasi Ahli     |       |      |
| 4  | Seminar Hasil     |       |      |



### **C. Subjek Penelitian**

Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI MI Datok Sulaiman yang berjumlah 25 siswa. Pada dasarnya siswa kelas VI rata-rata memiliki umur sekitar 11-13 tahun. Dengan umur tersebut, siswa memiliki karakteristik belajar yaitu belum mampu menerima materi-materi yang bersifat abstrak artinya siswa hanya mampu menerima materi-materi pembelajaran yang sifatnya konkret atau nyata. Selain itu siswa sudah mampu untuk menerima pandangan orang lain, mampu mengorganisasikan pemikirannya serta memiliki kemampuan berbahasa yang baik.

### **D. Objek Penelitian**

Penelitian yang dikembangkan yaitu mengenai sumber belajar. Peneliti mengambil objek penelitian yaitu sumber belajar berupa modul interaktif, hal ini dikarenakan masih banyak pendidik yang hanya menggunakan buku paket dalam proses pembelajaran. Tentunya hal ini membuat siswa merasa bosan dan kurang tertarik karena setiap hari adalah buku paket dengan model yang itu-itu saja maka dari itu, peneliti mengembangkan modul interaktif tema bumi, matahari, bulan. Adanya modul interaktif ini dapat membuat siswa belajar dengan melihat langsung objek yang dituju tanpa harus mengandai-andai atau dalam kata lain dapat belajar secara konkret atau nyata selain itu dalam modul interaktif terdapat pengintegrasian ayat-ayat Al-Qur'an. Disertai gambar maka dapat memberi ketertarikan tersendiri kepada siswa, dan juga siswa mampu mendalami materi.

## **E. *Prosedur Pengembangan***

### **1. Tahap Penelitian Pendahuluan**

Tahap penelitian pendahuluan ini, yang dilakukan mengadaptasi langkah-langkah model ADDIE yang ditempuh dalam mengembangkan modul interaktif yang terintegrasi ayat Al-Qur'an meningkatkan pemahaman siswa terkait pembelajaran yang sedang berlangsung. Untuk memudahkan proses penelitian, maka disusunlah sebuah alur penelitian yang memuat tahapan penelitian yaitu:

#### **a. Analisis (*Analysis*)**

Tahap analisis bertujuan untuk menganalisis perlunya pengembangan bahan ajar. Tahap ini meliputi dua langkah pokok, yaitu yang pertama analisis kebutuhan dengan melakukan wawancara kepada guru kelas dan observasi di dalam kelas. Langkah kedua yaitu analisis materi dilakukan dengan cara mengidentifikasi materi utama yang perlu di ajarkan.

#### **b. Perancangan (*Design*)**

Tahap perancangan untuk menyiapkan desain awal bahan ajar atau desain produk. Desain dilakukan oleh peneliti untuk memudahkan dalam proses penyusunan bahan ajar. Tahap ini digunakan sebagai acuan dalam penyusunan modul yang akan dikembangkan .

#### **c. Pengembangan (*Development*)**

Tahap pengembangan bertujuan untuk mengembangkan modul interaktif yang terintegrasi nilai Islam berupa ayat Al-Qur'an dalam meningkatkan pemahaman siswa terkait pembelajaran yang sedang berlangsung,

pengembangan instrument penilaian ahli. Langkah selanjutnya adalah memvalidasi modul interaktif yang telah disusun dan dibuat instrument penilaian. Langkah terakhir revisi oleh ahli, revisi dilakukan setelah produk dan instrument selesai divalidasi.

d. Evaluasi (*Evaluation*)

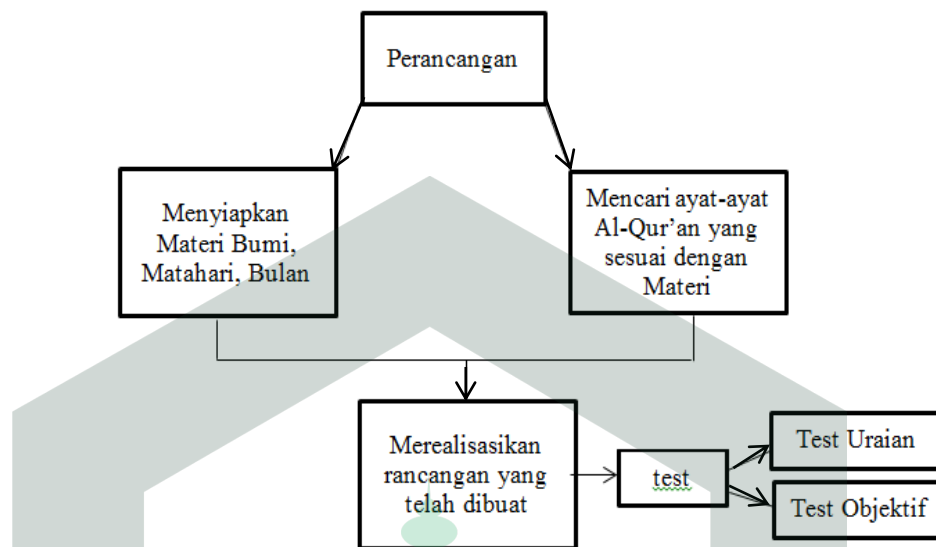
Pada tahap ini, peneliti melakukan evaluasi penyebaran tes pemahaman respon peserta didik mengenai pengembangan bahan interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an. Penyebaran ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan dari bahan ajar berupa modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an yang telah dikembangkan.

2. Tahap Perkembangan Produk Awal

Tahap pengembangan produk pada penelitian ini menggunakan model pengembangan Addie. Produk dalam penelitian ini berupa modul interaktif. Adapun kerangka modul ajar yang akan dikembangkan melalui beberapa proses, yakni:

- a. Mengamati suatu objek yang diamati setelah itu menganalisis proses pembelajaran.
- b. Melakukan perencanaan penyusunan materi.
- c. Menyusun evaluasi yang tersaji dalam uji kompetensi berupa tes objektif dan uraian yang dimana tes objektif berupa pilihan ganda Sedangkan tes uraian berupa pertanyaan jawaban pendek.
- d. Tahap ini juga dilakukan pemilihan format yang ada pada modul mulai dari jenis huruf yang digunakan, kemudian ukuran huruf, ukuran kertas dan lain

sebagainya. Setelah semua dirangkai maka terciptalah rancangan awal yang berupa modul tema bumiku.



Gambar 2.5 Bagan Tahap Penelitian Pendahuluan

#### b. Tahap Validasi Ahli

Tahap validasi ahli dapat dikatakan juga sebagai tahap pengembangan. Tahap ini dilakukan oleh ahli media dan ahli materi, dimana ahli media dilakukan untuk menguji apakah modul yang dibuat layak untuk digunakan, baik dari segi desain maupun tampilan. Sedangkan untuk ahli materi dilakukan untuk menguji apakah materi yang digunakan didalamnya sudah cocok, terstruktur dan jelas. Jika pada tahap ini masih terdapat kekurangan pada materi dan media maka calon penelitian akan melakukan perbaikan.

#### c. Tahap uji coba

Tahap uji coba dapat juga dikatakan sebagai tahap pengembangan. Peneliti melakukan tahap uji coba di MI Datok Sulaiman Kota Palopo dengan menguji coba modul interaktif tema bumi, matahari, bulan pada kelas VI.

Peneliti melaksanakan proses pembelajaran seperti biasanya namun dengan menggunakan modul interaktif. Pada tahap ini peneliti dapat menelaah apakah modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an ini sudah tepat untuk digunakan baik dari segi kelayakan dan efektivitasnya kemudian apabila masih terdapat kekurangan maka akan dilakukan perbaikan.

#### d. Pembuatan Produk Akhir

Pembuatan produk akhir dalam model Addie dikatakan sebagai tahap penyebaran. Pada tahap ini sudah dihasilkan produk dan juga sudah dilakukan uji validasi dan telah diterapkan. Tahap ini dilakukan pengemasan serta penyebaran dan pengadopsian. Pengemasan dapat diartikan bahwa produk yang telah jadi dikemas dan dirapikan dari segi penampilan luarnya. Penyebaran dan pengadopsian dapat diartikan bahwa modul interaktif yang telah terbukti dari segi kelayakan dan efektifitas disebar ke sekolah-sekolah dan diterapkan dengan tujuan agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara menyeluruh dengan menggunakan modul interaktif tema bumi, matahari, bulan.

#### F. *Teknik Pengumpulan Data*

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini bertujuan untuk mendapat gambaran awal sekolah dan pembelajaran pada sekolah terkait serta berguna untuk memvalidasi produk yang dihasilkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian Lapangan (*Field research*), teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung untuk mendapat data yang erat kaitannya dengan penelitian. Data diperoleh peneliti dari lapangan berupa:

- a. Observasi, yaitu teknik pengumpulan data dengan cara melihat langsung keadaan sesuatu yang ingin diteliti. Jenis observasi yang akan digunakan peneliti pada penelitian ini adalah observasi terbuka, dimana jenis observasi tersebut memungkinkan peneliti mencatat apa saja yang dilihat di lapangan tanpa adanya batasan jawaban. Adapun hal yang diamati pada proses observasi di uraikan pada tabel berikut:

Tabel 1.3 Tabel Pedoman Observasi

| No | Hal yang diamati                    | Catatan Hasil Observasi  |
|----|-------------------------------------|--|
| 1  | Bahan ajar yang digunakan:          |  |
|    | a. Bahan ajar yang digunakan        | Buku tematik   |
|    | b. Bahan ajar visual                | Tidak ada  |
|    | c. Bahan ajar audio                 | Tidak ada  |
|    | d. Bahan ajar audio visual          | Tidak ada  |
|    | e. Bahan ajar multimedia interaktif | Tidak ada  |
| 2  | Perhatian siswa:                    |  |
|    | a. Diam dan focus                   | Ada siswa fokus ada juga siswa yang mengganggu temannya pada saat pembelajaran berlangsung |
|    | b. Antusias                         | Siswa kurang antusias  |

- b. Wawancara, teknik pengumpulan data dengan cara wawancara dilakukan peneliti bersamaan dengan observasi lapangan. Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan data yang kuat disamping data observasi. Jenis wawancara yang digunakan adalah jenis wawancara tidak terstruktur, wawancara tidak terstruktur memungkinkan narasumber mengungkapkan jawaban tanpa adanya batas, lebih santai, dan dapat lebih dimengerti oleh narasumber. Untuk mengetahui pendapat dan informasi secara langsung pada subjek yang ingin diteliti. Adapun kisi-kisi pedoman wawancara diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 1.4 Tabel pedoman wawancara

| No | Hal yang ditanyakan  |
|----|--|
| 1  | Untuk Guru:<br>a. Bahan ajar<br>b. Materi pembelajaran<br>c. Respon peserta didik<br>d. Figur disukai dalam pembelajaran |

- c. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu dokumen bisa berbentuk gambar, tulisan, atau karya monument dari seseorang.<sup>2</sup> Adapun instrumen yang digunakan yaitu lembar dokumen yang didalamnya terdapat Rencana Pembelajaran pendidik.
- e. Test, Adapun untuk mengukur tingkat efektivitas atau keberhasilan penggunaan modul interaktif maka dilakukan test. Test yang digunakan juga

<sup>2</sup> Sudaryono Gaguk Margono Wardani Rahayu. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Cet I (bandung, 2013).h. 38

berfungsi untuk mengukur pengetahuan siswa selama proses pembelajaran yang telah berlangsung.

- f. Validasi digunakan untuk memperoleh data tentang kualitas produk yang akan digunakan. Lembar validasi yang digunakan yaitu lembar validasi instrumen dan lembar validasi bahan ajar berupa modul.

Adapun nama-nama pakar validator validasi instrumen analisis kebutuhan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1.5 nama-nama pakar validator validasi instrumen analisis kebutuhan.

| No | Nama                         | Ahli              |
|----|------------------------------|-------------------|
| 1  | Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd. | Materi            |
| 2  | Ummu Qalsum, S.Pd.,M.Pd      | Bahasa            |
| 3  | Dr. Hilal Mahmud, MM.        | Metode penelitian |

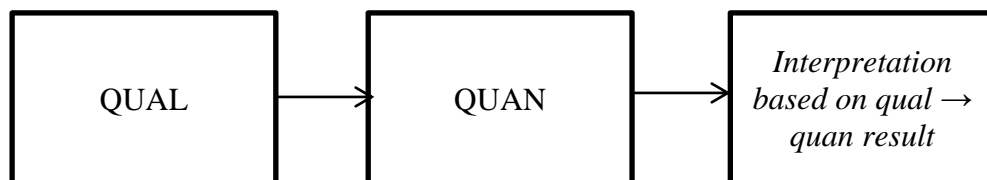
### G. Teknik Analisis Data

Penelitian berjenis *Research and Development* menggunakan metode penelitian gabungan (*mixed method*). Metode ini dikenali dengan ciri penggunaannya yang mencampur dua jenis penelitian sekaligus yakni kualitatif dan kuantitatif. Selanjutnya John Craswell membagi menjadi dua jenis *mixed method* tersebut secara umum yakni *coccurrent* (campuran) dan *sequential* (urutan).<sup>3</sup> Pada penelitian ini peneliti menggunakan penelitian *mixed method sequential exploratory*, *sequential exploratory* adalah metode gabungan yang mengurutkan penggunaan jenis penelitian kualitatif di awal lalu diikuti

<sup>3</sup> John Creswell, "Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed, terj. Ahmad Fawaid, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) 2010.



oleh jenis penelitian kuantitatif.<sup>3</sup> Untuk lebih jelasnya desain penelitian tersebut digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.6 Bagan *sequential explanatory*

Data yang telah ditampilkan dengan menggunakan instrumen-instrumen yang digunakan selanjutnya dianalisis statistik deskripsi dan diarahkan untuk kevalidan dan keefektifan produk bahan ajar terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an. Data yang diperoleh dari hasil validasi oleh para validator dianalisis untuk menjelaskan kevalidan produk bahan ajar tersebut. Data yang dianalisis adalah:

1. Analisis kevalidan bahan ajar dan instrumen

Data hasil validasi para ahli dianalisis dengan mempertimbangkan masukan, komentar, dan saran-saran dari validator. Hasil analisis tersebut dijadikan sebagai pedoman untuk merevisi produk.

Setiap validator akan diberikan lembar validasi setiap instrumen untuk diisi dengan tanda centang pada skala likert 1-4 seperti berikut ini:<sup>4</sup>

Skor 1 : tidak valid

Skor 2 : kurang valid

Skor 3 : cukup valid

Skor 4 : valid

<sup>3</sup> Adita Widara Putra, 'Mixed-Method: Penerapan Model Bengkel Sastra Untuk Meningkatkan Kemampuan Apresiasi Drama Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia' (Universitas Pendidikan Indonesia, 2012).

<sup>4</sup> Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h.113

Data validasi dari empat validator tersebut dianalisis dengan mempertimbangkan masukan, komentar dan saran-saran dari validator. Hasil analisis tersebut dijadikan pedoman untuk merevisi produk ataupun instrumen. Selanjutnya berdasarkan lembar validitas yang telah diisi oleh validator tersebut dapat ditentukan validitasnya dengan rumus statistik Aiken's berikut :

$$V = \frac{\sum s}{[n (c - 1)]}$$

Keterangan : S = r - lo

r = skor yang diberikan validator

lo = skor penilaian validitas terendah

n = banyaknya validator

c = skor penilaian validitas tertinggi.

Kriteria validitas sebuah produk dapat dilihat pada tabel berikut ini

Aiken's:<sup>5</sup>

Tabel 1.6 Interpretasi Kevalidan produk

| Nilai       | Kualifikasi        |
|-------------|--------------------|
| 0,82 – 1,00 | Sangat valid       |
| 0,62 – 0,80 | Valid              |
| 0,42 – 0,60 | Kurang valid       |
| 0,22 – 0,40 | Tidak valid        |
| 0,00 – 0,20 | Sangat tidak valid |

<sup>5</sup> Riduwan dan Sunarto, "Pengantar Statistika untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hal.197

## 2. Analisis hasil lembar Observasi aktivitas peserta didik

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis data penelitian kuantitatif deskriptif. Selanjutnya, dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, yakni penarikan kesimpulan atau mengintegrasikan data yang dihasilkan dan untuk memudahkan data tersebut, maka dimasukkan kedalam tabel.

Selanjutnya, menentukan skor akhir yang menjadi tolak ukur kevalidan produk yang dihasilkan dengan cara menghitung skor rata-rata/persentase kevalidan dengan rumus berikut.<sup>6</sup>

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Jumlah Siswa Tuntas

N = Jumlah keseluruhan Siswa

Berdasarkan hasil lembar observasi aktivitas peserta didik yang telah diberikan kepada observer, maka dipresentasikan dan dianalisis beberapa persen masing-masing item yang ditetapkan, dan diperkuat dengan dokumentasi langsung pada saat proses pembelajaran berlangsung.

---

<sup>6</sup> I Made Dwika Handikha, Anak Agung Gede Agung, and I Gde Wawan Sudatha, 'Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Model Luther Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2012/2013 Di SMP Negeri 1 Marga Kabupaten Tabanan Jurusan Teknologi Pendidikan , FIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja ', *Jurnal EDUTECH UNDIKSHA*, 1.2 (2013), 1–10.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### ***A. Hasil Penelitian***

##### **1. Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an.**

Pada tahap analisis kebutuhan ini terdapat beberapa tahapan yaitu : Analisis awal, analisis siswa, analisis tujuan pembelajaran.

###### **a. Analisis awal**

Analisis awal ini akan menganalisis masalah dasar yang dihadapi guru dalam menyampaikan materi peristiwa gerhana dan sistem penanggalan pada tema bumiku. Untuk mengetahui permasalahan tersebut peneliti menggunakan instrumen wawancara guru. Adapun wawancara guru diperoleh hasil mengenai masalah yang dihadapi peserta didik yaitu kurang efektifnya penyampaian kepada siswa akibat efek belajar daring yang terkadang membuat siswa menjadi bingung terhadap penyampaian guru. Selain itu, peserta didik juga sangat kurang memberikan tanggapan atau bertanya ketika belum memahami penyampaian materi yang diberikan oleh guru.<sup>1</sup>

###### **b. Analisis Siswa**

Analisis yang akan menganalisis karakteristik siswa beradaskan kebutuhan dan perkembangannya. Untuk analisis siswa, peneliti menggunakan instrumen wawancara guru dan tes siswa.

---

<sup>1</sup> Warsida, SE, wali kelas VI, "Wawancara" MI Datok Sulaiman Palopo, 26 April 2021

Berdasarkan data yang diperoleh dari guru mengenai proses selama pembelajaran materi bumi, matahari, dan bulan yaitu bagaimana cara guru mendorong siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yaitu guru lebih sering hanya memerintahkan siswa mempelajari bukunya dari rumah atau mencari video yang berkaitan dengan pembelajaran di youtube, dengan harapan siswa mengerti dan memahami apa yang telah dipelajari siswa.

Adapun data yang diperoleh dari siswa mengenai figur seperti apa yang disukai oleh siswa sehingga proses pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan yaitu, figur-figur yang didalamnya menarik perhatian siswa seperti kartun-kartun yang Islami, ceria dengan perpaduan warna yang indah sehingga siswa akan lebih bersemangat lagi pada saat pembelajaran karena pada dasarnya siswa lebih senang belajar dengan bahan ajar yang isinya menarik sampai dengan menggunakan, bahasa yang muda dimengerti oleh siswa. Jadi bahan ajar yang disukai yaitu bahan ajar dalam bentuk cetak serta latar berwarna dan bergambar.<sup>2</sup>

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan menggunakan wawancara mengenai materi yang disampaikan guru pada tema bumi, matahari, dan bulan yaitu guru hanya menjelaskan materi yang ada di buku tema tanpa mengaitkannya dengan ayat-ayat Al-Qur'an sehingga ciri khas MI tidak terpenuhi. Dimana dengan mengaitkan materi dengan ayat-ayat Al-Qur'an maka siswa akan lebih menyadari akan ke Esahan Allah serta mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Wawancara siswa, MI Datok Sulaiman Palopo, 05 Mei 2021

<sup>3</sup> Warsida, SE, wali kelas VI, "Wawancara" MI Datok Sulaiman Palopo, 26 April 2021

Adapun data yang diperoleh dari guru mengenai materi yang cocok dikaitkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an dalam pembelajaran sub tema bumi, matahari, dan bulan yaitu semua pembahasannya sangat cocok apabila dikaitkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan juga sangat dibutuhkan oleh siswa di era milenial sekarang ini untuk meningkatkan kesadaran siswa akan ke Esahan Allah swt.<sup>4</sup>

Maka dari itu, peneliti akan membuat bahan ajar cetak seperti modul pembelajaran interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an disesuaikan dengan kebutuhan menggunakan latar yang berwarna dan bergambar serta menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami oleh siswa dan gambar-gambar yang tidak membosankan dan mengaitkan ayat-ayat Al-Qur'an sebagai ciri khas MI sebagai sekolah Islamiyah.

### c. Analisis Tujuan Pembelajaran

Analisis tujuan pembelajaran dimaksudkan untuk merumuskan tujuan-tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini disusun berdasarkan kompetensi dasar sebagaimana yang tercantum dalam kurikulum 2013 berdasarkan topik yang dipilih adalah sebagai berikut:

1. Dengan melakukan percobaan, siswa akan lebih memahami tentang posisi benda-benda langit kelompok peristiwa gerhana terjadi.
2. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana matahari.
3. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana bulan.

---

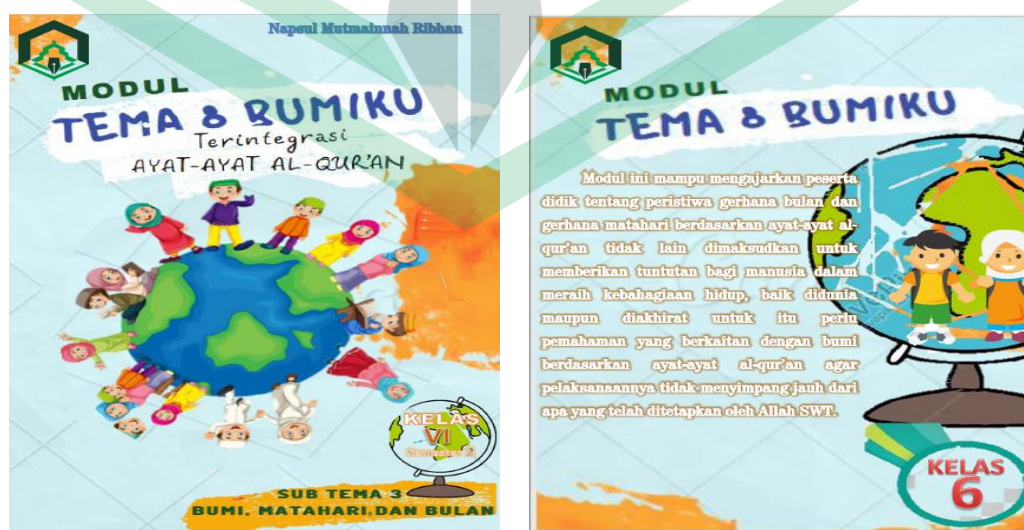
<sup>4</sup> Warsida, SE, wali kelas VI, *Wawancara*, MI Datok Sulaiman Palopo, 09 juli 2021

4. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu menjelaskan perbedaan dan persamaan tentang peristiwa gerhana matahari dan peristiwa gerhana bulan.

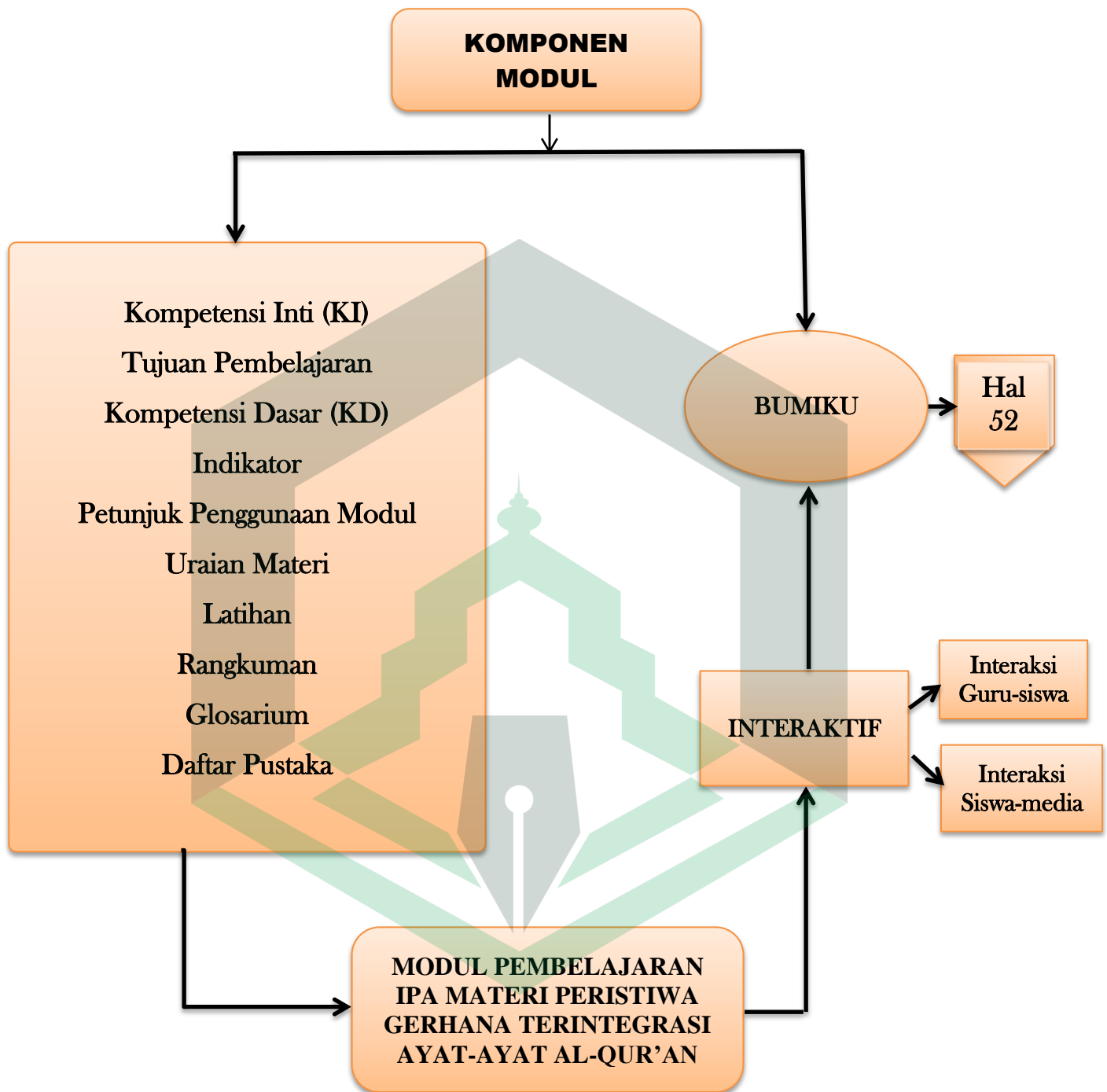
## 2. Bentuk rancangan akhir bahan ajar modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an

Pada tahap ini dilakukan rancangan suatu produk yaitu media pembelajaran oleh peneliti agar dapat memudahkan siswa memahami materi tema bumi, matahari, dan bulan. Ada beberapa hal yang harus dipersiapkan peneliti yaitu: pemelihan media yang sesuai dengan materi, pemilihan format, rancangan awal, sampai dengan pembuatan produk bahan ajar seperti modul pembelajaran.

Adapun desain produk pengembangan modul adalah terdiri dari cover depan dan cover belakang, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan. Modul terdiri dari Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Inti (KI), tujuan pembelajaran, petunjuk kegiatan, materi pelajaran peristiwa gerhana dan kegiatan pembelajaran berupa latihan-latihan, rangkuman, glosarium. Berikut ini desain akhir produk yang dibuat oleh peneliti adalah sebagai berikut:

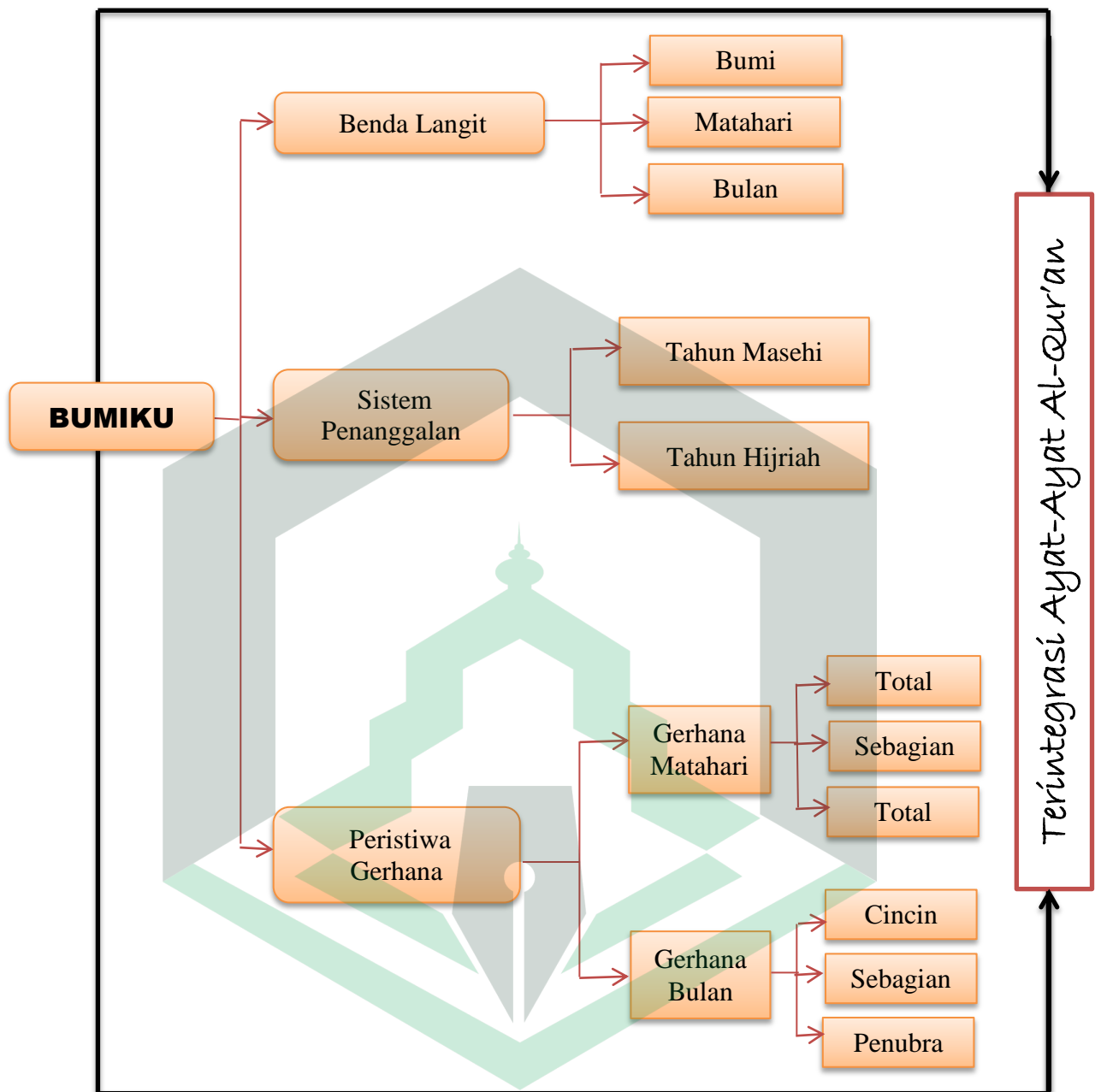


Gambar 2.7 Rancangan Akhir prdouk modul



Gambar 2.8 Bagan Penjabaran Komponen Modul Terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an





Gambar Bagan 2.9 Konsep Modul Bumi Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an

### 3. Keefektivan Bahan Ajar Berupa Modul Materi Bumi, Matahari, dan Bulan Terintegrasi dengan Ayat-Ayat Al-Qur'an.

Untuk mengetahui tingkat keefektivan bahan ajar materi bumi, matahari, dan bulan terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an, peneliti menggunakan lembar observasi aktivitas peserta didik. Adapun yang menjadi observasinya yaitu guru kelas VI. Observer akan mengamati dan menilai aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran materi bumi, matahari dan bulan yang berlangsung. Observasi dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat hal-hal yang penting selama proses pembelajaran yang dibutuhkan dalam penelitian. Untuk mengetahui hasil frekuensi relatif (angka persen) pada tiap nomor (item) lembar observasi digunakan rumus frekuensi kumulatif sebagai berikut  $P = \frac{2}{2} \times 100 = 84\%$  maka dinyatakan sangat efektif dengan kategori sangat baik. Tabel hasil tes pemahaman peserta didik dapat dilihat pada lembar lampiran.

Selanjutnya salah satu kriteria utama untuk menentukan valid atau tidaknya penggunaan modul yang dikembangkan dilihat dari hasil validasi dari para validator. Adapun nama-nama pakar validator validasi produk dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1.6 nama-nama pakar validator produk

| No | Nama                             | Ahli                      |
|----|----------------------------------|---------------------------|
| 1  | Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd.     | Materi dan Desain         |
| 2  | Sukmawaty, S.Pd.,M.Pd            | Bahasa                    |
| 3  | Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas,Lc.,M.A | Pengintegrasian Ayat-ayat |
| 4  | Warsida, SE.                     | Penerapan                 |

a. Hasil Validitas Ahli Bahasa Bahan ajar

Sebelum dilakukan uji coba penggunaan modul oleh guru dan siswa, modul yang dikembangkan terlebih dahulu dilakukan validasi oleh beberapa validator, validasi ini dilakukan untuk memperoleh data kelayakan modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an.

Hasil rekapitulasi validitas terhadap instrumen dari segi bahasa bahan ajar dari empat validator dapat menjelaskan bahwa nilai  $V$  (*Aikens*) diperoleh dari rumus  $V = \frac{53}{[4(4-1)]} = 0,83$  begitu pula dengan tim konstruksi dan seterusnya. Hal ini dapat disimpulkan, bahwa modul terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an yang dikembangkan memperoleh presentasi sebesar 0.83 dengan kategori sangat valid ditinjau dari keseluruhan aspek ini dinyatakan memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori valid.

b. Hasil Validasi Ahli Media

Hasil rekapitulasi validitas ahli media ini dilakukan untuk memperoleh data informasi mengenai kelayakan modul, kritik, serta saran agar Media yang dikembangkan oleh peneliti menjadi produk yang berkualitas. Validasi ini dilakukan untuk memperoleh data kelayakan dan ketertarikan siswa terhadap modul terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an dilihat dari aspek materi dan desain.

Hasil rekapitulasi validitas terhadap instrumen dari validator dapat menjelaskan bahwa nilai  $V$  diperoleh dari rumus  $V = \frac{106}{[4(4-1)]} = 0.83$  begitu pula dengan tim konstruksi dan seterusnya. Dari hasil validasi media,

diperoleh presentasi 0,83 dengan kategori sangat valid. Namun sebelum dilakukan uji lapangan, produk yang dikembangkan masih harus direvisi sesuai saran dan masukan validator. Namun secara umum berdasarkan rata-rata dari pemberian skor kevalidan desain bahan ajar, modul dapat digunakan dengan revisi kecil.

### c. Hasil Validitas Integrasi Ayat-ayat Al-Qur'an

Hasil rekapitulasi validitas ahli tafsir ini dilakukan untuk memperoleh data informasi mengenai kelayakan modul, kritik, serta saran agar Media yang dikembangkan oleh peneliti menjadi produk yang berkualitas. Validasi ini dilakukan untuk memperoleh data keterkaitan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai materi ajar yang dikembangkan peneliti dan ketertarikan siswa terhadap modul terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an.

Hasil rekapitulasi validitas terhadap instrumen dari validator dapat menjelaskan bahwa nilai V diperoleh dari rumus  $V = \frac{53}{[4(4-1)]} = 0.83$  begitu pula dengan tim konstruksi dan seterusnya. Dari hasil validasi ayat-ayat Al-Qur'an, diperoleh presentasi 0,83 dengan kategori sangat valid. Namun sebelum dilakukan uji lapangan, produk yang dikembangkan masih harus direvisi sesuai saran dan masukan validator. Namun secara umum berdasarkan rata-rata dari pemberian skor kevalidan desain bahan ajar, modul dapat digunakan dengan revisi kecil.



#### d. Hasil Validitas Penerapan Bahan Ajar

Uji rekapitulasi penerapan bahan ajar juga dilakukan untuk memperoleh data informasi mengenai kelayakan Modul, kritik, serta saran agar media yang dikembangkan oleh peneliti menjadi produk yang berkualitas. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kevalidan produk yang dikembangkan. Adapun hasil validasi dari validator dapat diperoleh dari rumus  $V = \frac{52}{[4(4-1)]} = 0,86$  begitu pula dengan tim konstruksi dan seterusnya.

Dari data hasil validasi diperoleh persentase 0,86 dengan kategori sangat valid. Secara umum, berdasarkan nilai rata-rata skor yang diberikan oleh para validator ahli, Modul dapat digunakan dengan revisi kecil. Berikut adalah tabel hasil revisi bahan ajar dari empat validator ahli:

Tabel 1.7 Hasil Revisi Bahan Ajar

| Yang Direvisi   | Sebelum Direvisi   | Sesuda Direvisi   |
|---|--|---|
| Lambang IAIN dipindahkan ke sebelah kanan, figur kartun harus islami dan tambahkan nama penyusun. |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Tambahkan Glosrium untuk memudahkan siswa memahami bahasa asing</p> | <p style="text-align: center;"><b>DAFTAR ISI</b></p> <p>KATA PENGANTAR.....i<br/>                 DAFTAR ISI.....ii<br/>                 Kompetensi Inti (KI) dan Tujuan Pembelajaran.....iii<br/>                 Kompetensi Dasar (KD).....iv<br/>                 Petunjuk Penggunaan Modul.....v<br/>                 Peta Konsep.....vi<br/>                 MATERI BUNYU.....1<br/>                 A. Pengertian Bumi, Matahari, dan Bulan.....3<br/>                 B. Peristiwa Okeana Mabah.....6<br/>                 C. Peristiwa Okeana Bulan.....9<br/>                 D. Kalender Masehi dan Kalender Hijrah.....12<br/>                 Ringkasan.....18<br/>                 Latihan.....19<br/>                 DAFTAR PUSTAKA.....23</p>  | <p style="text-align: center;"><b>DAFTAR ISI</b></p> <p>KATA PENGANTAR.....i<br/>                 DAFTAR ISI.....ii<br/>                 Kompetensi Inti (KI) dan Tujuan Pembelajaran.....iii<br/>                 Kompetensi Dasar (KD).....iv<br/>                 Petunjuk Penggunaan Modul.....v<br/>                 Peta Konsep.....vi<br/>                 MATERI BUNYU.....1<br/>                 A. Pengertian Bumi, Matahari, dan Bulan.....3<br/>                 B. Peristiwa Okeana Mabah.....6<br/>                 C. Peristiwa Okeana Bulan.....9<br/>                 D. Sistem Perangapan.....12<br/>                 Ringkasan.....18<br/>                 Latihan.....19<br/>                 Glosarium.....23<br/>                 DAFTAR PUSTAKA.....24</p>  |
| <p>Kompetensi inti dan tujuan pembelajaran buat menjadi interaktif</p> | <p style="text-align: center;"><b>Kompetensi Inti</b></p> <p>No. 1. Menemua dan menjelaskan qtem agana yang diurutnya<br/>                 2. Mblakur perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru<br/>                 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyaja berdiskusi raa signa tahu tentang dirinya, mahluk sipran Tuhan dan kegayaanya, dan benda-benda yang yang dipelajari di rumah dan di sekolah.<br/>                 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> <p style="text-align: center;"><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>No. 1. Dengan melakukan perobaan, siswa akan lebih memahami tentang posisi benda langit kelompopertistiwa gerhana terjadi.<br/>                 2. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana matahari.<br/>                 3. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana bulan.<br/>                 Dengan melakukan pengamatan siswa mampu menjelaskan perbedaan dan persamaan tentang peristiwa gerhana matahari dan peristiwa gerhana bulan.<br/>                 Dengan melakukan tanggai, bulan, dan tahun lahir siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kalender masehi dalam kehidupan.<br/>                 Dengan menuliskan informasi yang didapatkan, siswa mampu menjelaskan hal yang diketahui tentang kalender masehi dan kalender hijrah.</p> | <p>Anak-anak, sebelum kita memasuki materi hari ini adapun kompetensi inti pembelajaran kita yaitu sebagai berikut.</p> <p style="text-align: center;"><b>Kompetensi Inti</b></p> <p>No. 1. Menemua dan menjelaskan qtem agana yang diurutnya<br/>                 2. Mblakur perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.<br/>                 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyaja berdiskusi raa signa tahu tentang dirinya, mahluk sipran Tuhan dan kegayaanya, dan benda-benda yang yang dipelajari di rumah dan di sekolah.<br/>                 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> <p>Selain kompetensi inti, anak-anak juga perlu mengetahui tujuan pembelajaran yang akan kita pelajari. Adapun tujuan pembelajaran kita yaitu:</p> <p style="text-align: center;"><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>No. 1. Dengan melakukan perobaan, siswa akan lebih memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.<br/>                 2. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana matahari.<br/>                 3. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana bulan.<br/>                 Dengan melakukan pengamatan siswa mampu menjelaskan perbedaan dan persamaan tentang peristiwa gerhana matahari dan peristiwa gerhana bulan.<br/>                 Dengan menuliskan tanggai, bulan, dan tahun lahir siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kalender Masehi dalam kehidupan.<br/>                 Dengan menuliskan informasi yang didapatkan, siswa mampu menjelaskan hal yang diketahui tentang kalender Masehi dan kalender Hijrah.</p> |
| <p>Gunakan bahasa yang baik dan benar</p>                              | <p style="text-align: center;"><b>Menguji Terjadinya Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan</b></p> <p><b>Alat dan Bahan</b></p> <p>a. Bola pingpong diumpamakan bulan<br/>                 b. Bola tenis diumpamakan bumi<br/>                 c. Lampu senter diumpamakan matahari</p> <p><b>Cara Kerja</b></p> <p>1. Buat posisi seperti pada gambar!<br/>                 Coba kalian perhatikan posisi bulan, apakah menurutmu bulan menerima cahaya dari matahari?</p>  <p>Bagaimana kenampakan bulan dari bumi</p> <p>2. Lakukan kegiatan di atas dengan posisi bola seperti pada gambar berikut ini! pada posisi seperti ini, bagaimana kenampakan bulan dari bumi?</p>  <p>3. Apa yang terjadi pada bulan dan matahari jika dilihat dari bumi pada kegiatan 1 dan kegiatan 2 coba diskusikan!</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Menguji Terjadinya Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan</b></p> <p><b>Alat dan Bahan</b></p> <p>a. Bola pingpong diumpamakan bulan<br/>                 b. Bola tenis diumpamakan bumi<br/>                 c. Lampu senter diumpamakan matahari</p> <p><b>Cara Kerja</b></p> <p>1. Buat posisi seperti pada gambar!<br/>                 Coba kalian perhatikan posisi bulan, apakah menurutmu bulan menerima cahaya dari matahari?</p>  <p>Bagaimana kenampakan bulan dari bumi</p> <p>2. Lakukan kegiatan di atas dengan posisi bola seperti pada gambar berikut ini! pada posisi seperti ini, bagaimana kenampakan bulan dari bumi?</p>  <p>3. Apa yang terjadi pada bulan dan matahari jika dilihat dari bumi pada kegiatan 1 dan kegiatan 2 coba diskusikan!</p>   |

Semua ayat-ayat Al-Qur'an tambahkan nomor surahnya.

Tambahkan ayatnya agar siswa lebih mengerti dan paham.

Rangkumannya sesuaikan dengan isi modulnya.

Surah yang ada di dalam Surah Al-Baqarah adalah Surah Al-Baqarah, Surah Al-Fatiha, Surah Al-Falaq, Surah Al-Iqra, Surah Al-Kahf, Surah Al-Maidah, Surah Al-Naba, Surah Al-Nur, Surah Al-Zumar, Surah Al-Hajj, Surah Al-Muhammad, Surah Al-Furqan, Surah Al-Jin, Surah Al-Ma'arij, Surah Al-Najm, Surah Al-Qamar, Surah Al-Tin, Surah Al-Lahab, Surah Al-Kawthar, Surah Al-Falaq, Surah Al-Iqra.

**B. MATARIH**

Matahari merupakan sebuah bintang yang memancarkan energi panas dan cahaya ke seluruh alam. Matahari adalah bintang yang paling dekat dengan bumi. Matahari merupakan sumber energi utama bagi kehidupan di bumi. Matahari merupakan bintang yang memancarkan energi panas dan cahaya ke seluruh alam. Matahari merupakan bintang yang memancarkan energi panas dan cahaya ke seluruh alam.

Surah Al-Falaq: 1-5

Surah Al-Falaq: 1-5

Surah Al-Falaq: 1-5

**C. BULAN**

Bulan merupakan benda langit yang berputar mengelilingi bumi. Bulan adalah satelit alami bumi. Bulan merupakan benda langit yang berputar mengelilingi bumi. Bulan adalah satelit alami bumi. Bulan merupakan benda langit yang berputar mengelilingi bumi. Bulan adalah satelit alami bumi.

Surah Al-Baqarah: 190-195

Surah Al-Baqarah: 190-195

Surah Al-Baqarah: 190-195

**Gerhana Matahari**

Gerhana matahari terjadi ketika bulan berada di antara bumi dan matahari. Gerhana matahari terjadi ketika bulan berada di antara bumi dan matahari. Gerhana matahari terjadi ketika bulan berada di antara bumi dan matahari. Gerhana matahari terjadi ketika bulan berada di antara bumi dan matahari.

Surah Al-Baqarah: 255-260

Surah Al-Baqarah: 255-260

Surah Al-Baqarah: 255-260

**Gerhana Bulan**

Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan. Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan. Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan. Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan.

Surah Al-Baqarah: 260-265

Surah Al-Baqarah: 260-265

Surah Al-Baqarah: 260-265

Selanjutnya, periksa kembali materi yang telah dipelajari. Perhatikan kembali materi yang telah dipelajari. Perhatikan kembali materi yang telah dipelajari. Perhatikan kembali materi yang telah dipelajari.

**C. Peristiwa Gerhana Bulan**

Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan. Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan. Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan. Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan.

Surah Al-Baqarah: 260-265

Surah Al-Baqarah: 260-265

Surah Al-Baqarah: 260-265

**Gerhana Matahari**

Gerhana matahari terjadi ketika bulan berada di antara bumi dan matahari. Gerhana matahari terjadi ketika bulan berada di antara bumi dan matahari. Gerhana matahari terjadi ketika bulan berada di antara bumi dan matahari. Gerhana matahari terjadi ketika bulan berada di antara bumi dan matahari.

Surah Al-Baqarah: 255-260

Surah Al-Baqarah: 255-260

Surah Al-Baqarah: 255-260

**Gerhana Bulan**

Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan. Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan. Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan. Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan.

Surah Al-Baqarah: 260-265

Surah Al-Baqarah: 260-265

Surah Al-Baqarah: 260-265

**Gerhana Bulan**

Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan. Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan. Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan. Gerhana bulan terjadi ketika bumi berada di antara matahari dan bulan.

Surah Al-Baqarah: 260-265

Surah Al-Baqarah: 260-265

Surah Al-Baqarah: 260-265

**RANGKUMAN**

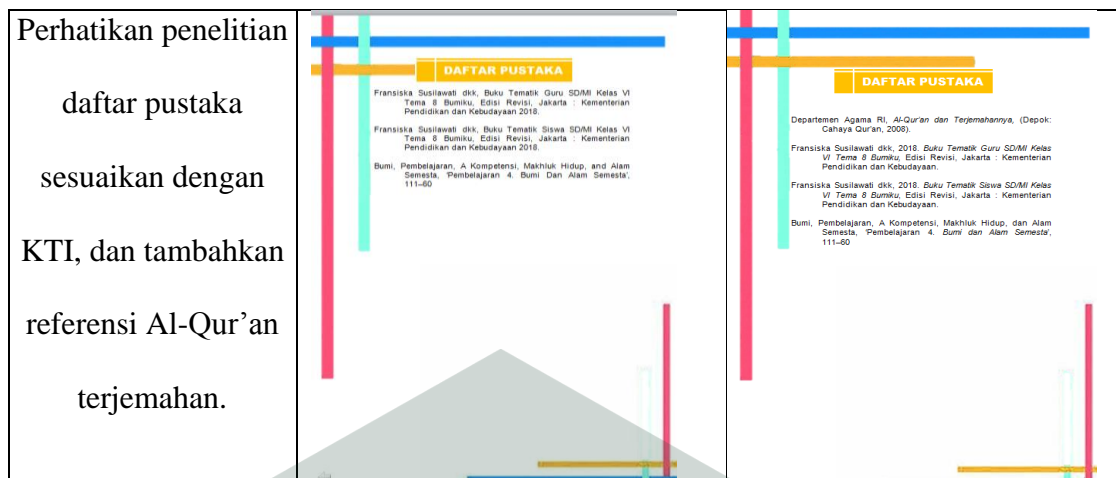
- Bumi adalah planet yang mempunyai kehidupan. Hal tersebut dimungkinkan karena Bumi diselubungi oleh atmosfernya sehingga perbedaan suhu pada siang dan malam tidak terlalu besar. Bumi mengorbit Matahari sebagai bintang pusatnya dengan eksentrisitas 0,017, sehingga orbitnya hampir membentuk lingkaran. Bumi merupakan benda terpadat dalam sistem Tata Surya.
- Bulan merupakan benda langit (sebuah satelit) yang terdekat ke Bumi. Jarak Bulan ke Bumi adalah 384.402 km. Bulan sangat berpengaruh pada peristiwa pasang surut air laut.
- Matahari adalah bintang yang berupa bola gas panas dan bercahaya yang menjadi pusat sistem tata surya. Tanpa energi intens dan panas Matahari, tidak akan ada kehidupan di Bumi.
- Gerhana Matahari terjadi jika Matahari - Bumi - Bulan berada dalam satu garis lurus, jadi Gerhana Matahari terjadi jika Bulan melintasi bidang ekuiptika Bumi pada saat fase Bulan purnama.
- Gerhana Matahari terjadi jika Matahari - Bulan - Bumi berada dalam satu garis lurus jadi Gerhana Matahari terjadi jika Bulan melintasi bidang ekuiptika Bumi pada saat fase Bulan baru.

Modul Bumi: Tinjauan Ayat-Ayat Al-Qur'an 18

**RANGKUMAN**

- Bumi merupakan salah satu planet yang terdapat pada galaksi bima sakti. Selain itu bumi juga merupakan benda terpadat dalam sistem tata surya, diperkirakan usianya mencapai 4,5 milyar tahun.
- Bulan merupakan benda langit (sebuah satelit) yang tampak dari bumi dan kelihatannya memancarkan sinar sehingga tampak dengan berbagai macam bentuk yang menarik.
- Matahari adalah sebuah bintang yang jaraknya paling dekat ke bumi. Jarak rata-rata bumi ke matahari adalah 150 juta km atau satuan astronomi.
- Gerhana bulan terjadi jika Matahari - Bumi - Bulan berada dalam satu garis lurus, jadi gerhana bulan terjadi jika bulan melintasi bidang ekuiptika bumi pada saat fase bulan Purnama.
- Gerhana matahari terjadi jika Matahari - Bulan - Bumi berada dalam satu garis lurus jadi gerhana matahari terjadi jika bulan melintasi bidang ekuiptika bumi pada saat fase bulan Baru.
- Kalender Hijrah dan Masehi Secara sederhana, bila kalender Masehi didasarkan penghitungan pada peredaran bumi mengitari matahari, kalender Hijrah mengacu pada peredaran bulan mengitari bumi.

Modul Bumi: Tinjauan Ayat-Ayat Al-Qur'an 20



## B. Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *research and development* dengan model penelitian menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*). Akan tetapi tahapan peneliti ini hanya menggunakan empat tahap yaitu *Analysis, design, development dan evaluation* atau sampai tahap pengembangan produk dikarenakan kondisi pandemi yang sampai saat ini belum membaik. Penelitian ini bertujuan mengembangkan suatu produk yang dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran dengan pokok bahasan bumi, matahari, dan bulan.

Bentuk produk yang dikembangkan berupa salah satu media pembelajaran yaitu bahan ajar berupa modul interaktif. Menggunakan modul interaktif membantu siswa memahami pelajaran dengan mudah serta modul interaktif mempunyai bagian interaktif yang bisa menjadikan siswa semakin aktif selama proses pembelajaran.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Wigita Rezky Widjayanti "Media pembelajaran interaktif berbasis animasi pada materi statistika untuk siswa kelas 7 SMP" jurnal pendidikan matematika Vol.13 No.1 2019



Hasil uji coba yang dilakukan penelitian akan dikemukakan dua hal yaitu ketercapaian tujuan penelitian dan melihat sejauh mana bahan ajar berupa modul materi bumi, matahari, dan bulan terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an yang dikembangkan memenuhi kriteria keefektifan.

#### 1. Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an.

Sebelum melakukan perancangan bahan ajar berupa modul pembelajaran, peneliti melakukan analisis kebutuhan modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an. Analisis kebutuhan dilakukan untuk tujuan program atau produk yang akan dikembangkan, dengan mengkaji kebutuhan, peneliti akan mengetahui adanya suatu keadaan yang nyata di lapangan. Melihat kesenjangan yang terjadi, peneliti menawarkan suatu alternative pemecahan dengan cara mengembangkan suatu produk atau desain tertentu.<sup>6</sup>

Pada tahap *Analysis* terdiri dari tiga tahapan analisis yaitu analisis awal, yang menganalisis mengenai permasalahan dasar yang dihadapi guru selama pembelajaran materi bumi, matahari, dan bulan. Analisis kedua yaitu analisis siswa dengan indikator menganalisis karakteristik siswa berdasarkan kebutuhan dan perkembangannya. Kemudian analisis tujuan, yang disusun berdasarkan kompetensi dasar dan indikator yang ingin dicapai sebagaimana yang tercantum dalam kurikulum 2013.

Hasil penelitian untuk mengembangkan produk selanjutnya didapatkan dari data kualitatif pada hasil instrumen ditahap *Analysis*, salah satu tahap penting dalam proses perencanaan pembelajaran adalah melakukan analisis karakteristik

---

<sup>6</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (Edisi 4: Jakarta, Prenadamedia Group, 2014), h.230

siswa. Dimana karakteristik siswa ditingkat sekolah dasar itu cenderung berbeda. instrumen yang digunakan yaitu wawancara guru dan dokumentasi.

Berdasarkan dari analisis kebutuhan memperoleh hasil bahwa dalam meningkatkan pemahaman agama kepada siswa maka dibutuhkan materi yang diintegrasikan dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Hal ini sejalan dengan pendapat susilowati dkk menjelaskan bahwa mengintegrasikan nilai agama kedalam kurikulum pembelajaran dapat menjadikan manusia yang baik dalam mengaplikasikan ilmu dan keterampilan yang selaras dengan nilai agama.<sup>7</sup>

## 2. Bentuk rancangan akhir bahan ajar modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an

Modul interaktif merupakan bahan pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi/sub kompetensi mata pelajaran yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya.<sup>8</sup> Dikatakan interaktif karena pengguna akan mengalami interaksi dan bersikap aktif misal aktif memperhatikan gambar, memperhatikan tulisan yang bervariasi warna atau gerak, suara, bahkan video. Hal itu sesuai dengan pendapat Kurniawan yang mengatakan modul interaktif dapat didefinisikan sebagai sebuah multimedia yang berupa kombinasi dua atau lebih media (audio, teks, gambar, animasi bahkan video) yang disajikan dan terjadi interaksi (hubungan timbal balik/komunikasi dua arah atau lebih antara

<sup>7</sup> S Susilowati, Mts Ibnul, and Qoyyim Putra, 'Pengembangan Bahan Ajar IPA Terintegrasi Nilai Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Developing of Instructional Materials for Science Integrated with Islamic Values for Increasing Science Learning Output', 3.1 (2017), 78–88.

<sup>8</sup> Imansari N., Suryanintiningsih, Ina, *Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektronik, 2 (1) Tahun 2017. hal.11-16

media dan penggunaannya.<sup>9</sup>

Bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu berupa modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an tema bumiku kelas VI. Modul dibuat dalam bentuk cetak yang memiliki 35 halaman dan berisikan materi singkat terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an. Isi dalam modul yang terintegrasi dengan ayat-ayat Al-Qur'an berfokus pada materi peristiwa gerhana dan sistem penanggalan. Di dalam modul terdiri dari sampul depan, dan sampul belakang, kata pengantar, daftar isi, kompetensi inti, tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, indikator, petunjuk penggunaan modul, peta konsep, soal latihan, rangkuman, glosarium, riwayat hidup serta daftar pustaka. Adapun materi dalam modul ini terdapat pengertian bumi, matahari, dan bulan, peristiwa gerhana matahari, peristiwa gerhana bulan, sistem penanggalan serta ayat-ayat Al-Qur'an tentang materi.

Rancangan akhir dari penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar modul pembelajaran "Modul Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Tema Bumiku Kelas VI MI Datok Sulaiman dengan spesifikasi secara fisik, modul yang dihasilkan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Modul interaktif berukuran 210 mm dan lebar 148 mm.
2. Modul dijilid model buku.
3. Sampul modul dicetak menggunakan kertas *Ivory* 230 gram dengan laminasi *glossy* dan bagian isi modul dicetak menggunakan kertas HVS 80gram dengan cetak warna (*print colour*)
4. Modul diketik menggunakan jenis huruf *Arial* dengan ukuran 14pt.

---

<sup>9</sup> Kurniawan, *Pengembangan Modul Interaktif dengan Menggunakan Learning Content Development System pada Materi Listrik Dinamis*. Jurnal Pelajaran fisika. 3(6) tahun 2015. Hal 1-10

5. Warna yang digunakan adalah warna cerah.
  6. Gambar desain modul diperoleh melalui unduhan dari internet.
  7. *Cover* modul dilaminasi agar tidak mudah rusak.
3. Keefektivan bahan ajar modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an tema bumiku kelas VI MI datok sulaiman

Bahan ajar berupa modul yang dikembangkan dapat dilakukan dengan tahap validasi hingga empat validator. Bahan ajar dikatakan valid apabila bahan ajar tersebut konsisten dalam setiap penyusunan bagian-bagian modul. Modul bisa dikatakan valid jika tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan isi modul telah sesuai serta telah memenuhi kriteria uji validasi yang telah dilakukan sebelum diuji cobakan untuk mengetahui tujuan yang ingin dikehendaki. Sehingga dapat dikatakan bahwa valid tidaknya suatu instrumen dapat dilihat dari mampu tidaknya instrumen yang dikehendaki memiliki tujuan pengukuran yang tepat.<sup>10</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan dan teori di atas, maka modul yang dikembangkan memenuhi kategori sangat valid, karena aspek dari bahan ajar yang dikembangkan menunjukkan rata-rata 0,86 dimana jika dilihat dari interpretasi validasi isi maka bahan ajar yang dikembangkan berada pada kategori sangat valid. Karena semua aspek penilaian berada pada kategori sangat valid maka modul dapat digunakan di kelas untuk kemudian diukur keefektivannya. Namun demikian berdasarkan catatan yang diberikan para validator pada setiap komponen yang divalidasi, perlu dilakukan perbaikan-perbaikan kecil atau seperlunya sesuai dengan catatan yang diberikan.

---

<sup>10</sup> Ahmad Muhammad Diponegoro, "validitas Konstruk Skala Afektif", Jurnal Psikologi Indonesia, Vol.2, No. 1, 2005, h.64

Modul yang dikembangkan oleh peneliti adalah modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an tema bumi yang akan diuji keefektifannya dengan mengamati aktivitas peserta didik melalui lembar tes pemahaman. Setelah melalui tahap validasi, maka yang akan dilakukan selanjutnya adalah menguji coba modul yang selesai dibuat untuk mengetahui keefektifannya. Uji coba dilakukan agar mendapatkan sebuah informasi mengenai modul tersebut apakah lebih efisien dan efektif jika dibandingkan modul yang lain.<sup>10</sup>

Berdasarkan analisis data uji efektivitas dengan menggunakan analisis statistik diperoleh 84 % hasil presentasi dari pengamatan aktivitas peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik karena tingkat keefektifannya dinyatakan sangat efektif dengan kategori sangat baik.

---

<sup>11</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung Alfabeta, 2014). H.415

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### ***A. Kesimpulan***

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan BAB sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian pengembangan bahan ajar berupa modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an pada siswa kelas VI MI Datok Sulaiman.

1. Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas VI MI Datok Sulaiman pada tema bumi materi peristiwa gerhana dan sistem penanggulangan tersebut sangat membutuhkan modul pembelajaran interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an untuk membantu siswa dalam meningkatkan pembelajaran yang berlandaskan Al-Qur'an sebagai ciri khas sekolah Islamiyah.
2. Dalam merancang produk dimulai dari analisis kebutuhan kegiatan pembelajaran IPA, kemudian didesain sesuai dengan tahapan analisis (siswa, materi, kurikulum), tahap pendefinisian, tahap menguji cobakan kepada siswa setelah itu dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan metode yang digunakan. Produk tersebut kemudian dikembangkan sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran setelah melalui tahap validasi. Validasi dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan bahan ajar untuk diterapkan di kelas. Bahan ajar berupa modul pada materi bumi terlebih dahulu divalidasi oleh keempat validator, dimana validator yang pertama yaitu: validator ahli materi, desain, ahli tafsir, dan validator praktisi pendidik. Setelah melakukan

validasi kemudian modul yang dikembangkan siap untuk diuji cobakan.

3. Tingkat keefektivan bahan ajar modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an terhadap hasil belajar peserta didik, berdasarkan analisis data uji efektivitas dengan menggunakan analisis statistika diperoleh 84 % hasil persentase dari observasi atau pengamatan aktivitas peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik karena tingkat keefektivannya dinyatakan sangat efektif dengan kategori sangat baik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, analisis pembahasan, dan kesimpulan dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran pada modul interaktif terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an dapat dikembangkan guru secara berkelanjutan untuk materi yang berbeda.
2. Pada siswa yang belum bisa tuntas mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, sebaiknya guru menyarankan murid tersebut untuk bisa mengikuti tambahan pelajaran dengan mengikuti bimbingan belajar di rumah.
3. Bahasa yang digunakan lebih sederhana
4. Pada ukuran modul harus lebih diperkecil agar mudah dibawa kemana-mana.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adita Widara Putra. (2012) '*Mixed-Method*: Penerapan Model Bengkel Sastra Untuk Meningkatkan Kemampuan Apresiasi Drama Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.
- Alvia Hardiani dkk. (2015) '*Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Sma Berbasis Problem Solving Dengan Mengintegrasikan Nilai-Nilai Islam*' jurnal pendidikan, Vol.1.
- Angko, N., dan Mustaji. (2013) "*Pengembangan Bahan Ajar dengan Model ADDIE untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SDS Mawar Sharon Surabaya*" Jurnal Kwangsan Vol.1(1).
- Azwar Saifuddin. (2013) "*Reliabilitas dan Validitas*" (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Creswell John. (2010) "*Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed, terj. Ahmad Fawaid*" (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Daming Muh. (2017) "*Keagungan Al-Qur'an*" (Makassar : Pustaka Al-Zikra)
- Daryanto dan Aris Dwicahyono. (2014) "*Pengembangan Perangkat Pembelajaran*" (Silabus,RPP,PHB,Bahan Ajar),(Jogyakarta: Gava Media)
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Teknik Penyusunan Modul Seri Bahan Teknis Implementasi KTSP2008, diakses dari :[http://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as-sdt=0%2C5&q=pengertian+modul&btnq=#d=gs\\_qabs&u=%3D\\_S248Gv44Q0J](http://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as-sdt=0%2C5&q=pengertian+modul&btnq=#d=gs_qabs&u=%3D_S248Gv44Q0J), (30 Desember 2018)
- Djumhana Nana. (2015) "*Bumi, Mahluk Hidup, dan alam semesta*" pembelajaran 4, Bumi dan Alam Semesta.
- Fransiska Susilawati dkk. (2018) "*Buku Tematik Siswa SD/MI Kelas VI Tema 8 Bumiku*" Edisi Revisi, (Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Hadi Hasrul dan Sri Agustina. (2016) "*Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model ADDIE*", jurnal education, vol.11, No. 1
- Handikha, I Made Dwika Anak Agung Gede Agung, and I Gde Wawan Sudatha. (2013) '*Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Model Luther Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2012/2013 Di SMP Negeri 1 Marga Kabupaten Tabanan Jurusan Teknologi Pendidikan , FIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja* ', Jurnal EDUTECH UNDIKSHA, 1.2



- Hartono Wahyu. (2017) "Pengembangan Modul Berbasis Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis pada Perkuliahan Kalkulus Integral", Jurnal Nasional Pendidikan Matematika. Vol.1, No.2 p-ISSN 2549-8395, e-ISSN 2549-4937.
- Haryati Sri. (2012) 'Research and Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan', Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan, 37.1.
- Hildayanti Dita. (2019) "Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Ipa Terintegrasi Nilai Agama Terhadap Peningkatan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa" jurnal madrasah ibtidaiyah Vol.5, No. 1.
- Ihwanudin Maulana, Budi Astuti, Agus Yulianto. (2018) "Bahan Ajar IPA Terpadu Tipe Integrated Berbasis Komplementasi Ayat-Ayat Al-Quran" Jurnal pendidikan fisika Vol. 7(3).
- Imansari N., Suryanintiningsih, Ina. (2017) "Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja." Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektronik, 2 (1).
- Jamilah dkk. (2014) "Integration of Islamic Input In Medical Curriculum Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) Experience. The International Medical Journal of Malaysia, Vol.13(2).
- Juswanto Joko. (2019) "Pengembangan modul interaktif pada mata pelajaran IPA terpadu kelas VIII" jurnal media infotama Vol.15 No.2.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (Online). Tersedia di: <https://kbbi.web.id>, Diakses pada tanggal 05 Agustus 2021
- Khairunnisa, Firdha. (2019) 'Evaluasi Komponen Kelayakan Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia: Kesesuaian Materi Dengan Kurikulum', Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 4.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2015) *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung.
- Kurniawan. (2015) "Pengembangan Modul Interaktif dengan Menggunakan Learning Content Development System pada Materi Listrik Dinamis". Jurnal Pelajaran fisika. 3(6).
- Maman Kh. (2012) "Pola Berfikir Sains: Membangkitkan kembali Tradisi Keilmuan Islam" Bogor.
- Muhammad Ahmad. (2005) "validitas Konstruk Skala Afektif", Jurnal Psikologi Indonesia, Vol.2, No. 1.

- Muliyati Yeti. (2019) “*Pokok-Pokok Pikiran Tentang Penelitian Modul Bahan Ajar dan Diklat*” jurnal pendidikan Vol. 17 No.01.
- Nurdyansyah and Nahdliyah Mutala’iah. (2015) ‘*Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*’, Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida’iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 41.20.
- Nurhawidah. (2016) “*Pengembangan Bahan Ajar IPA Materi Energi dalam Kehidupan Sehari-hari Terintegrasi dengan Al-Qur’an untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Merjosari*”, Skripsi, (Malang: Program S1 FTIK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)
- Othman Mohd Yusuf Hj. (2014) *Islamic Science (Tauhid): Toward sustainable developmen*. “Kyoto Bulletin of Islamic Area Studies, Vol 7.
- Prastowo, Andi. (2014) “*Pengembangan Bahan Ajar Tematik*”. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Puspitasari, Anggraini Diah. (2019) ‘*Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak Dan Modul Elektronik Pada Siswa SMA*’, Jurnal Pendidikan Fisika, 7.  
<http://journal.uin-alauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika%0Aap-ISSN>>
- Rhoida Naliliyah Massita dkk. (2016) “*Pengembangan modul IPA tematik berbasis etnosains kabupaten jember pada tema budidaya tanaman tembakau di SMP*” jurnal pembelajaran fisika Vol.5, No.3.
- Riduwan dan Sunarto. (2017) “*Pengantar Statistika untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*”, (Bandung: Alfabeta).
- Rosada Siti; Retno T; Irfan Supriatna. (2019) ‘*Kelayakan Lembar Kegiatan Siswa Terintegrasi Nilai Agama Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin*’, Jurnal Al-Ta’dib, 12.1.
- S Susilowati, Mts Ibnul, and Qoyyim Putra. (2017) ‘*Pengembangan Bahan Ajar IPA Terintegrasi Nilai Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Developing of Instructional Materials for Science Integrated with Islamic Values for Increasing Science Learning Output*’, 3.1.
- Saripudin. (2018) “*Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran Pendidikan Sains (IPA) di Sekolah Dasar Negeri Sadamantra Kuningan*” Jurnal Ilmiah Kajian Islam, Vol.2(2).
- Sarwono Jonathan. (2011) “*Mixed Methods: Cara Menggabungkan Riset Kuantitatif dan Riset Kualitatif Secara Benar*” Cetakan Pertama (PT Gramedia: Jakarta).

- Seroto. (2012) "*Presentasi Guru Tentang Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar Afrika Selatan*" Jurnal Pendidikan Internasional Vol. 2.
- Setyosari Punaji, (2014) "*Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*" (Edisi 4: Jakarta, Prenadamedia Group).
- Subhan Aan (2017) "*Pengembangan Bahan ajar berbasis literasi pada materi bilangan bagi mahasiswa calon guru SD*" Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Vo I. 3 No. 2.
- Sudaryono Gaguk Margono Wardani Rahayu. (2013) "*Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*" Cet I (bandung).
- Sugiono. (2014) "*Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*", (Bandung Alfabeta).
- Suhartanti Dwi. (2010) *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD Kelas IV* (Jakarta: Mentari Pustaka).
- Sutrio; A, harjono; G., gunawan. (2015) "*Multimedia Interaktif dalam pembelajaran konsep listrik bagi calon guru*". Jurnal pendidikan Fisika Dan Teknologi, 1(1).
- Tegeh, I Made, and I Made Kirna. (2013) '*Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model*', *Jurnal IKA*, 11(16) <<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>>
- Tegeh, I Made, and I Nyoman Jampel Ketut Pudjawan. (2015) '*Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model ADDIE*', *Seminar Nasional Riset Inovatif IV*.
- Widjayanti Wigita Rezky. (2019) "*Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Animasi pada Materi Statistika untuk Siswa Kelas 7 SMP*" jurnal pendidikan matematika Vol.13 No.1.

**L**

**A**

**M**

**P**

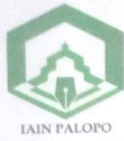
**I**

**R**

**A**

**N**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914  
e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

Perihal : Permohonan Validasi Pakar Penelitian

Kepada Yth,  
Dr. Hilal Mahmud, MM.  
di \_  
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul :

“Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman”

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : Napsul Mutmainnah Ribhan

NIM : 18 0205 0116

Angkatan : 2017

Maka saya mohon kepada bapak/ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan siswa.

Demikian Surat Permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Palopo,  
Ketua Program Studi,

Mahasiswa,



**Dr. Rizki Nurhastuti, M.Pd.**  
NIM. 1840817 200901 1 018

**Napsul Mutmainnah R**  
NIM. 18 0205 0116

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA  
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR  
INTERAKTIF TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN SISWA  
KELAS VI MI DATOK SULAIMAN KOTA PALOPO**

---

**Tema 8** : **Bumiku**  
**Sub Tema 3** : **Bumi, Matahari, Bulan**  
**Nama Validator** : **Dr. Hilal Mahmud, MM.**  
**Pekerjaan** : **Dosen PGMI**  
**Alamat dan Nomor HP** :

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman*". Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara via telpon untuk analisis kebutuhan modul. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak memberikan tanda centang (√) sesuai dengan penilaian Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1. Angka 1 berarti “Kurang relevan”
2. Angka 2 berarti “Cukup relevan”
3. Angka 3 berarti “Relevan”
4. Angka 4 berarti “Sangat relevan”

| No | Aspek yang dinilai  | Penilaian |   |   |   | Catatan |
|----|---|-----------|---|---|---|---------|
|    |   | 1         | 2 | 3 | 4 |         |
| 1  | Informasi yang ingin diperoleh jelas  |           |   | √ |   |         |
| 2  | Sangat memungkinkan untuk memperoleh informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan                                      |           |   | √ |   |         |
| 3  | Tidak ada butir pedoman wawancara yang sulit di jawab oleh narasumber   |           |   | √ |   |         |
| 4  | Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar   |           |   | √ |   |         |
| 5  | Pengumpulan Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul tema bumiku subtema bumi, matahari, bulan. |           |   | √ |   |         |
| 6  | Butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi mengenai arah fungsi tugas pada pembelajaran pelestarian hewan dan tumbuhan langka  |           |   | √ |   |         |
| 7  | Secara keseluruhan informasi melalui instrumen yang didapat sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan     |           |   | √ |   |         |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
| 8 | Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi kebutuhan bahan ajar modul dalam pembelajaran pelestarian hewan dan tumbuhan langka yang akan dikembangkan |  |  | √ |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

1. Respon siswa hanya dapat diperoleh melalui observasi ketika pembelajaran berlangsung.
2. Instrumen dapat digunakan dengan revisi kecil

Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- √ Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 9 April 2021

Validator



Dr. Hilal Mahmud, MM.  
NIP. 1957 1005 198303 1 024



| No | Aspek yang dinilai  | Penilaian |   |   |   | Catatan |
|----|---|-----------|---|---|---|---------|
|    |   | 1         | 2 | 3 | 4 |         |
| 1  | Sudah sesuai dengan kompetensi dasar  |           |   |   | √ |         |
| 2  | Butir soal sesuai dengan materi   |           |   |   | √ |         |
| 3  | Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas  |           |   |   | √ |         |
| 4  | Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia  |           |   |   | √ |         |
| 5  | Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda   |           |   |   | √ |         |
| 6  | Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa |           |   |   | √ |         |

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Dapat digunakan tanpa revisi

Penilaian umum:

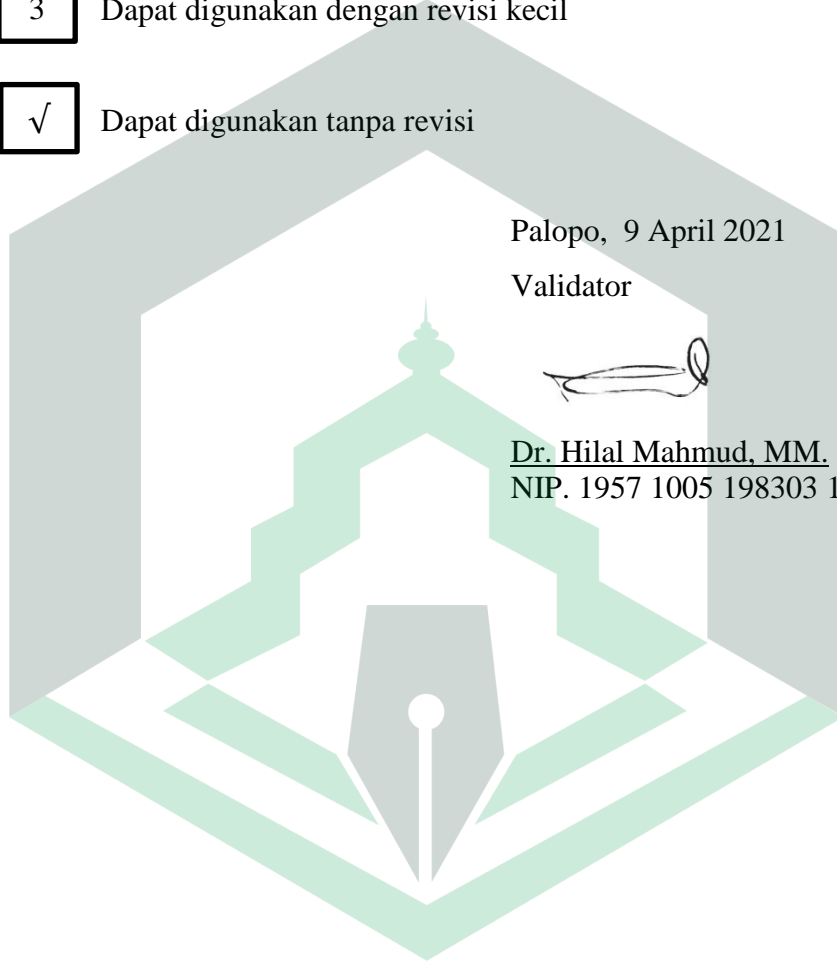
- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- √ Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 9 April 2021

Validator



Dr. Hilal Mahmud, MM.  
NIP. 1957 1005 198303 1 024





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
*Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914*  
e-mail: [pgmi.iainpalopo@gmail.com](mailto:pgmi.iainpalopo@gmail.com)

Perihal : Permohonan Validasi Pakar Bahasa

Kepada Yth,  
Ummu Qalsum, S.Pd., M.Pd  
di \_  
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul :

“Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman”

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : Napsul Mutmainnah Ribhan

NIM : 18 0205 0116

Angkatan : 2017

Maka saya mohon kepada bapak/ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan siswa.

Demikian Surat Permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Palopo,  
Ketua Program Studi,

Mahasiswa,



*[Signature]*  
Dr. Edhy Rustan, M.Pd.  
NIP. 19840817 200901 1 018

*[Signature]*  
Napsul Mutmainnah R  
NIM. 18 0205 0116

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA**  
**ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR**  
**INTERAKTIF TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN SISWA**  
**KELAS VI MI DATOK SULAIMAN KOTA PALOPO**

---

**Tema 8** : **Bumiku**  
**Sub Tema 3** : **Bumi, Matahari, Bulan**  
**Nama Validator** : **Ummu Qalsum, S.Pd.,M.Pd**  
**Pekerjaan** : **Dosen IAIN Palopo**  
**Alamat dan Nomor HP** : **Belandai (085 343 282 360)**

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman*". Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara via telpon untuk analisis kebutuhan modul. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Pada tabel penilaian, dimohon Ibu memberikan tanda centang (√) sesuai dengan penilaian Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Ibu.
4. Untuk saran revisi, Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1. Angka 1 berarti “Kurang relevan”
2. Angka 2 berarti “Cukup relevan”
3. Angka 3 berarti “Relevan”
4. Angka 4 berarti “Sangat relevan”

| No | Aspek yang dinilai  | Penilaian |   |   |   | Catatan |
|----|---|-----------|---|---|---|---------|
|    |   | 1         | 2 | 3 | 4 |         |
| 1  | Informasi yang ingin diperoleh jelas  |           |   |   | ✓ |         |
| 2  | Sangat memungkinkan untuk memperoleh informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan                                      |           |   | ✓ |   |         |
| 3  | Tidak ada butir pedoman wawancara yang sulit di jawab oleh narasumber   |           |   | ✓ |   |         |
| 4  | Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar   |           |   |   | ✓ |         |
| 5  | Pengumpulan Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul tema bumiku subtema bumi, matahari, bulan. |           |   | ✓ |   |         |
| 6  | Butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi mengenai arah fungsi tugas pada pembelajaran bumi, matahari, bulan                  |           |   | ✓ |   |         |
| 7  | Secara keseluruhan informasi melalui instrumen yang didapat sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan     |           |   | ✓ |   |         |
| 8  | Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi kebutuhan bahan ajar modul dalam  |           |   | ✓ |   |         |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| kebutuhan bahan ajar modul dalam pembelajaran bumi, matahari, bulan yang akan dikembangkan |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 3 April 2021

Validator

Ummu Qalsum, S.Pd., M.Pd  
NIP.

| No | Aspek yang dinilai   | Penilaian |   |   |   | Catatan |
|----|--|-----------|---|---|---|---------|
|    |  | 1         | 2 | 3 | 4 |         |
| 1  | Sudah sesuai dengan kompetensi dasar   |           |   | ✓ |   |         |
| 2  | Butir soal sesuai dengan materi  |           |   | ✓ |   |         |
| 3  | Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas   |           |   | ✓ |   |         |
| 4  | Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia   |           |   | ✓ |   |         |
| 5  | Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda  |           |   | ✓ |   |         |
| 6  | Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, muda dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa |           |   | ✓ |   |         |


Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 19 April 2021

Validator



Ummu Qalsum, S.Pd., M.Pd

NIP.







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914  
e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

Perihal : Permohonan Validasi Pakar Materi

Kepada Yth,  
Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd  
di \_  
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul :

“Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman”

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : Napsul Mutmainnah Ribhan

NIM : 18 0205 0116

Angkatan : 2017

Maka saya mohon kepada bapak/ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan siswa.

Demikian Surat Permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Palopo,  
Ketua Program Studi,

Mahasiswa,



D. H. Rustan, M.Pd.  
NIP. 19840817 200901 1 018

Napsul Mutmainnah R  
NIM. 18 0205 0116

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA**  
**ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR**  
**INTERAKTIF TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN SISWA**  
**KELAS VI MI DATOK SULAIMAN KOTA PALOPO**

---

**Tema 8** : **Bumiku**  
**Sub Tema 3** : **Bumi, Matahari, Bulan**  
**Nama Validator** : **Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd.**  
**Pekerjaan** : **Dosen PGMI**  
**Alamat dan Nomor HP** :

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman*". Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara via telpon untuk analisis kebutuhan modul. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak memberikan tanda centang (√) sesuai dengan penilaian Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1. Angka 1 berarti “Kurang relevan”
2. Angka 2 berarti “Cukup relevan”
3. Angka 3 berarti “Relevan”
4. Angka 4 berarti “Sangat relevan”

| No | Aspek yang dinilai  | Penilaian |   |   |   | Catatan |
|----|---|-----------|---|---|---|---------|
|    |   | 1         | 2 | 3 | 4 |         |
| 1  | Informasi yang ingin diperoleh jelas  |           |   |   | ✓ |         |
| 2  | Sangat memungkinkan untuk memperoleh informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan                                      |           |   | ✓ |   |         |
| 3  | Tidak ada butir pedoman wawancara yang sulit di jawab oleh narasumber   |           |   | ✓ |   |         |
| 4  | Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar   |           |   | ✓ |   |         |
| 5  | Pengumpulan Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul tema bumiku subtema bumi, matahari, bulan. |           |   |   | ✓ |         |
| 6  | Butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi mengenai arah fungsi tugas pada pembelajaran tema bumiku                            |           |   | ✓ |   |         |
| 7  | Secara keseluruhan informasi melalui instrumen yang didapat sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan     |           |   | ✓ |   |         |
| 8  | Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi kebutuhan bahan ajar modul dalam  |           |   | ✓ |   |         |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| kebutuhan bahan ajar modul dalam pembelajaran tema bumiku yang akan dikembangkan |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

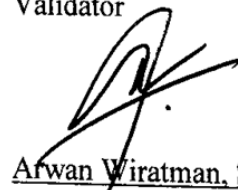
Istrumen Grup digunakan

Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 14 April 2021

Validator



Arwan Wiratman, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19930201 2020 1 012

| No | Aspek yang dinilai  | Penilaian |   |   |   | Catatan |
|----|---|-----------|---|---|---|---------|
|    |   | 1         | 2 | 3 | 4 |         |
| 1  | Sudah sesuai dengan kompetensi dasar  |           |   |   | ✓ |         |
| 2  | Butir soal sesuai dengan materi   |           |   |   | ✓ |         |
| 3  | Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas  |           |   |   | ✓ |         |
| 4  | Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia  |           |   |   | ✓ |         |
| 5  | Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda   |           |   |   | ✓ |         |
| 6  | Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa |           |   |   | ✓ |         |

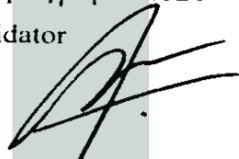
Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum:

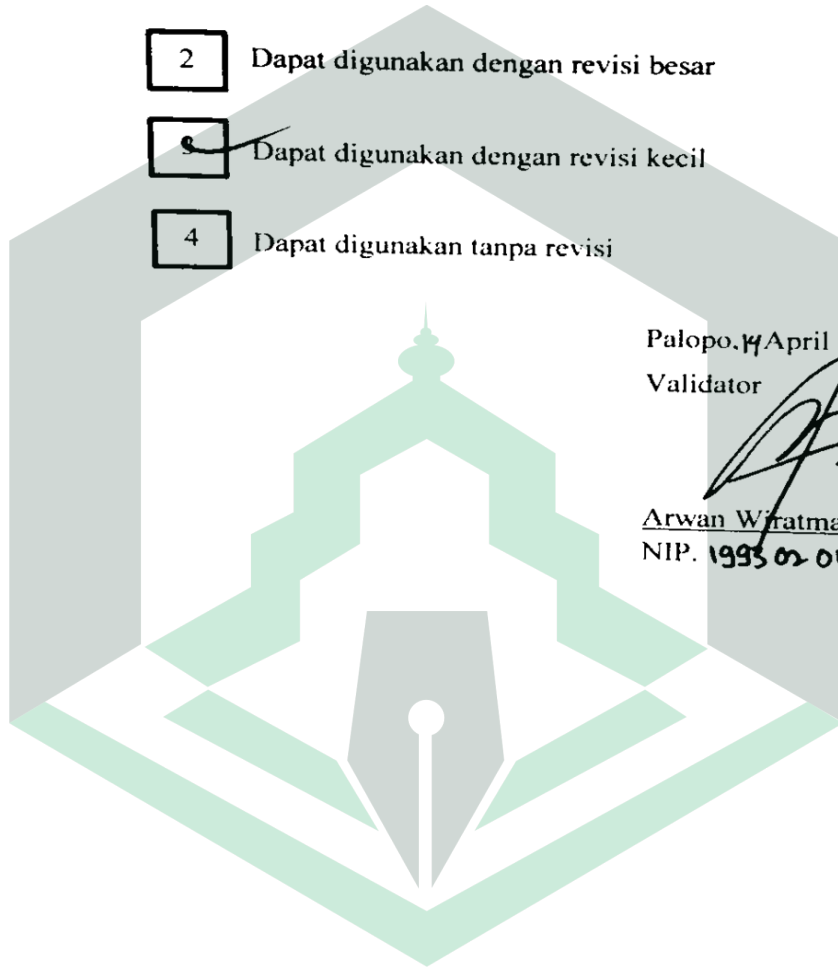
- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 14 April 2021

Validator

  
Arwan Wiratman S.Pd, M.Pd.

NIP. 1995 02 01 2020 1 012



**PERTANYAAN WAWANCARA INSTRUMEN KEBUTUHAN  
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INTERAKTIF TERINTEGRASI  
AYAT-AYAT AL-QUR'AN SISWA KELAS VI MI DATOK SULAIMAN  
PALOPO**

(Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas VI Datok Sulaiman Palopo)

1. Bagaimana proses pembelajaran yang Anda lakukan pada tema bumiku subtema 3 bumi, matahari, bulan?
2. Bagaimana metode pembelajaran yang Anda berikan kepada siswa pada tema bumiku subtema 3 bumi, matahari, bulan?
3. Apakah dalam menyampaikan materi pada tema bumiku subtema bumi, matahari, bulan Anda menggunakan media pembelajaran?
4. Apakah dalam bahan ajar tema bumiku subtema bumi, matahari, bulan Anda mengaitkannya dengan ayat-ayat Al-Qur'an?
5. Apakah dalam proses pembelajaran perlu mengaitkan ayat-ayat Al-Qur'an pada materi bumi, matahari dan, bulan?
6. Apakah dalam proses pembelajaran sering terjadi kejenuhan siswa terhadap bahan yang digunakan guru?
7. Apakah perlu membuat bahan ajar yang didalamnya ada banyak figur-figur kartun yang menarik?
8. Bagaimana figur kartun yang disukai oleh siswa?
9. Bagaimana cara Anda menangani siswa yang kurang memahami materi pembelajaran yang telah diberikan?

Jawaban :

1. Proses Pembelajaran dilakukan dengan cara daring, dengan memberikan materi bumi, matahari & bulan melalui audio visual
2. Metode : - tanya jawab  
-
3. Media Pembelajaran yang digunakan melalui
  - WhatsApp
  - Google Form
  - Gambar, Video
4. Tidak, karena disekolah sudah ada Pembelajaran Agama jadi semua pembahasan tentang bumi, matahari & bulan telah dibahas dipelajaran agama.
5. Iya, karna semua yang kita lihat, nikmati, bumi tempat kita tinggal/ hidup, matahari yg dibutuhkan semua makhluk hidup begitupun bulan dan semua ciptannya. Selain itu di era sekarang sangat dibutuhkan untuk meningkatkan kesadaran siswa akan ~~kesaha~~ keEsaha Allah swt.
6. Dalam proses pembelajaran daring beberapa siswa mengalami kejenuhan, sehingga guru memerlukan metode lain yang bisa menarik perhatian siswa sehingga mereka tidak jenuh dalam menerima materi.
7. Sangat Perlu agar siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran.
8. Figur yang disukai oleh siswa yaitu Figur kartun dengan kartun-kartun yang lucu dan juga berpakaian Islami.
9. Menangani siswa yang kurang paham / lambat mengerti yaitu dengan memberikan kelas tambahan & juga tugas agar mereka mudah mengerti.



Respon Tes Pemahaman Siswa

| NO | NAMA                       | NILAI    | KET          |
|----|----------------------------|----------|--------------|
| 1  | Abi Firmansyah             | 70 / 100 | TUNTAS       |
| 2  | Achmad Kemal Secsio M      | 55 / 100 | BELUM TUNTAS |
| 3  | Aila Syifa Eka P           | 90 / 100 | TUNTAS       |
| 4  | Aira Kirani                | 60 / 100 | BELUM TUNTAS |
| 5  | Aura Sakina                | 75 / 100 | TUNTAS       |
| 6  | Dewa                       | 30 / 100 | BELUM TUNTAS |
| 7  | Du'at Maulana Reas         | 90 / 100 | TUNTAS       |
| 8  | Elfira                     | 55 / 100 | BELUM TUNTAS |
| 9  | Fiddiah Syakira            | 60 / 100 | BELUM TUNTAS |
| 10 | Fitria Ramadhani           | 75 / 100 | TUNTAS       |
| 11 | Haidar Juhairil Haq Hasyim | 75 / 100 | TUNTAS       |
| 12 | Jihan Azzahra              | 60 / 100 | BELUM TUNTAS |
| 13 | M. Syahril Al Fauzan I     | 90 / 100 | TUNTAS       |
| 14 | Maita Wulandari            | 20 / 100 | BELUM TUNTAS |
| 15 | Muh. Afdal Azis            | 70 / 100 | TUNTAS       |
| 16 | Muh. Afzal Azraf           | 75 / 100 | TUNTAS       |
| 17 | Muh. Alfian Yusuf H        | 75 / 100 | TUNTAS       |
| 18 | Muh. Awnur P. L            | 75 / 100 | TUNTAS       |
| 19 | Muh. Ilham                 | 75 / 100 | TUNTAS       |
| 20 | Muh. Ramadhan              | 75 / 100 | TUNTAS       |
| 21 | Muh. Zaki                  | 65 / 100 | BELUM TUNTAS |
| 22 | Mukhtarul Haq              | 75 / 100 | TUNTAS       |
| 23 | Nur Aeni Zahriyyah         | 70 / 100 | TUNTAS       |
| 24 | Rehan Al Jibrn             | 90 / 100 | TUNTAS       |
| 25 | Syadifa Aulia Zalda        | 85 / 100 | TUNTAS       |

### Rekapitulasi Data Validasi Lembar Bahasa modul

| Butir    | Validator |    |     |    | s1 | s2 | s3 | S4 | sixma s | n(c-1) | v       | ket    |
|----------|-----------|----|-----|----|----|----|----|----|---------|--------|---------|--------|
|          | I         | II | III | IV |    |    |    |    |         |        |         |        |
| Butir 1  | 3         | 4  | 4   | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 11      | 12     | 0,91667 | TINGGI |
| Butir 2  | 3         | 4  | 4   | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 11      | 12     | 0,91667 | TINGGI |
| Butir 3  | 4         | 3  | 3   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 9       | 12     | 0,75    | SEDANG |
| Butir 4  | 4         | 4  | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 11      | 12     | 0,91667 | TINGGI |
| Butir 5  | 4         | 4  | 3   | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 11      | 12     | 0,91667 | TINGGI |
| Butir 6  | 4         | 3  | 3   | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 10      | 12     | 0,83333 | TINGGI |
| Butir 7  | 4         | 4  | 4   | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 12      | 12     | 1       | TINGGI |
| Butir 8  | 4         | 4  | 4   | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 12      | 12     | 1       | TINGGI |
| Butir 9  | 4         | 3  | 3   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 9       | 12     | 0,75    | SEDANG |
| Butir 10 | 4         | 4  | 3   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 10      | 12     | 0,83333 | TINGGI |
| Butir 11 | 4         | 3  | 3   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 9       | 12     | 0,75    | SEDANG |
| Butir 12 | 3         | 3  | 3   | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 9       | 12     | 0,75    | SEDANG |
| Butir 13 | 4         | 3  | 4   | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 11      | 12     | 0,91667 | TINGGI |

| BUTIR             | penilaian |           |           |           | S1        | S2        | S3        | S4        | SIXMA      | V            | KET           |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|---------------|
|                   | I         | II        | III       | IV        |           |           |           |           |            |              |               |
| <b>Butir 1-13</b> | <b>49</b> | <b>46</b> | <b>45</b> | <b>47</b> | <b>36</b> | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>34</b> | <b>135</b> | <b>0,865</b> | <b>TINGGI</b> |

### Rekapitulasi Data Validasi Lembar Desai Modul

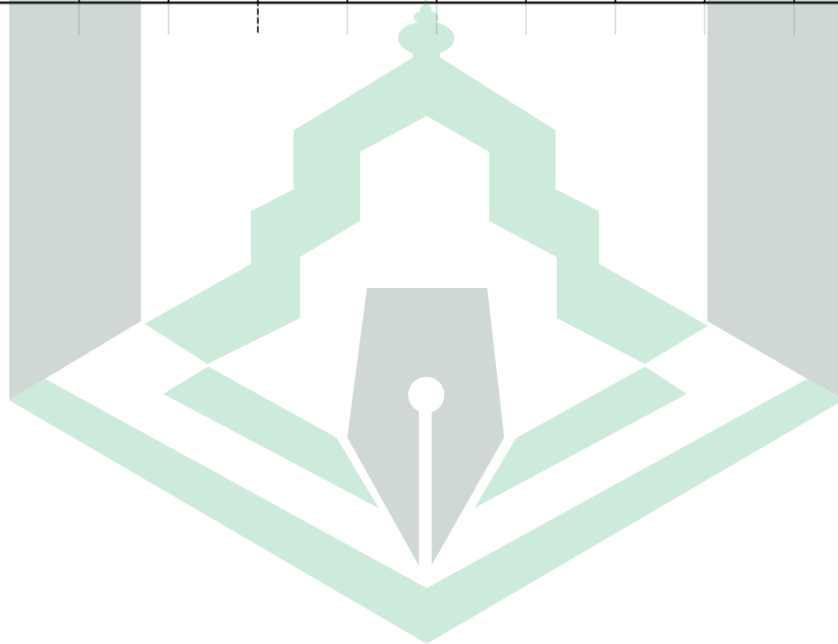
| Butir   | Validator |    |     |    | s1 | s2 | s3 | S4 | sixma s | n(c-1) | v       | ket    |
|---------|-----------|----|-----|----|----|----|----|----|---------|--------|---------|--------|
|         | I         | II | III | IV |    |    |    |    |         |        |         |        |
| Butir 1 | 4         | 4  | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 11      | 12     | 0,91667 | TINGGI |
| Butir 2 | 4         | 4  | 4   | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 12      | 12     | 1       | TINGGI |
| Butir 3 | 3         | 3  | 4   | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 9       | 12     | 0,75    | SEDANG |
| Butir 4 | 4         | 3  | 4   | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 10      | 12     | 0,83333 | TINGGI |
| Butir 5 | 3         | 4  | 3   | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 10      | 12     | 0,83333 | TINGGI |
| Butir 6 | 3         | 4  | 4   | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 11      | 12     | 0,91667 | TINGGI |

| BUTIR            | penilaian |           |           |           | S1        | S2        | S3        | S4        | SIXMA     | V            | KET           |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|
|                  | I         | II        | III       | IV        |           |           |           |           |           |              |               |
| <b>Butir 1-6</b> | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>21</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>15</b> | <b>63</b> | <b>0,875</b> | <b>TINGGI</b> |

## Rekapitulasi Data Validasi Penerapan Bahan Ajar

| Butir   | Validator |    |     |    | s1 | s2 | s3 | S4 | sixma s | n(c-1) | v       | ket    |
|---------|-----------|----|-----|----|----|----|----|----|---------|--------|---------|--------|
|         | I         | II | III | IV |    |    |    |    |         |        |         |        |
| butir 1 | 4         | 3  | 4   | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 11      | 12     | 0,91667 | TINGGI |
| butir 2 | 4         | 3  | 3   | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 10      | 12     | 0,83333 | TINGGI |
| butir 3 | 4         | 3  | 3   | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 10      | 12     | 0,83333 | TINGGI |
| butir 4 | 4         | 4  | 3   | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 11      | 12     | 0,91667 | TINGGI |
| butir 5 | 4         | 4  | 3   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 10      | 12     | 0,83333 | TINGGI |

| BUTIR     | penilaian |    |     |    | S1 | S2 | S3 | S4 | SIXMA | V     | KET    |
|-----------|-----------|----|-----|----|----|----|----|----|-------|-------|--------|
|           | I         | II | III | IV |    |    |    |    |       |       |        |
| Butir 1-5 | 20        | 17 | 16  | 19 | 15 | 12 | 11 | 14 | 52    | 0,867 | TINGGI |





# MODUL TEMA & BUMIKU

Terintegrasi  
AYAT-AYAT AL-QUR'AN



Penyusun  
Napsul Mutmainnah.B

**SUB TEMA 3  
BUMI, MATAHARI, DAN BULAN**



# MODUL TEMA & BUMIKU

Modul ini mampu mengajarkan peserta didik tentang peristiwa gerhana bulan dan gerhana matahari berdasarkan ayat-ayat al-qur'an tidak lain dimaksudkan untuk memberikan tuntutan bagi manusia dalam meraih kebahagiaan hidup, baik di dunia maupun diakhirat untuk itu perlu pemahaman yang berkaitan dengan bumi berdasarkan ayat-ayat al-qur'an agar pelaksanaannya tidak menyimpang jauh dari apa yang telah ditetapkan oleh Allah SWT.



**KELAS  
6**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dapat terselesaikannya modul IPA terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an untuk MI. Adapun tujuan disusunnya modul ini untuk membantu siswa MI dalam memahami penggunaan dan pengembangan konsep-konsep baru agar lebih terarah. Oleh karena itu, penyusun berharap bahwa modul ini juga dapat menambah referensi bagi siswa MI dalam pembelajaran IPA.

Dalam modul ini memuat tentang uraian materi yang berkaitan dengan "Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan". Selain itu, untuk memudahkan pemahaman juga terdapat rangkuman. Penyusun juga menyisipkan *Audio Visual* pembelajaran terkait materi tersebut. Penyusun berusaha menyusun modul interaktif ini sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru sehingga dapat terjadi kegiatan belajar mengajar yang lebih komunikatif dan optimal.

Akhirnya, Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan modul ini, semoga dapat memberikan andil dalam kemajuan siswa untuk mempelajari IPA. Penyusun menyadari bahwa banyak kekurangan dalam penyusunan modul ini. Untuk itu, kritik dan saran bagi kesempatan modul ini sangat penyusun harapkan.

Palopo, 26 April 2021  
Penyusun,

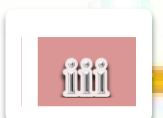
## DAFTAR ISI

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| KATA PENGANTAR.....                 | i   |
| DAFTAR ISI.....                     | ii  |
| Kompetensi Inti (KI) .....          | iii |
| Tujuan Pembelajaran .....           | iv  |
| Kompetensi Dasar (KD) .....         | v   |
| Petunjuk Penggunaan Modul .....     | vi  |
| Peta Konsep .....                   | vii |
| Materi .....                        | 3   |
| A. Peristiwa Gerhana Matahari ..... | 3   |
| B. Peristiwa Gerhana Bulan .....    | 7   |
| Rangkuman .....                     | 12  |
| Latihan .....                       | 13  |
| Glosarium .....                     | 16  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                | 17  |



Anak-anak sebelum kita memasuki materi ini, alangkah baiknya kita mengetahui kompetensi inti pembelajaran. Adapun kompetensi inti pembelajaran yang dimaksud sebagai berikut:

| No | Kompetensi Inti  |
|----|--|
| 1. | Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya   |
| 2. | Melihat perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru   |
| 3. | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. |
| 4. | Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.   |



Setelah kita memahami kompetensi inti yang harus dicapai dalam pembelajaran tentu juga kita perlu mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Adapun tujuan pembelajaran kita yaitu:



No

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan, siswa akan lebih memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
2. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana matahari.
3. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana bulan.
4. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu menjelaskan perbedaan dan persamaan tentang peristiwa gerhana matahari dan peristiwa gerhana bulan.

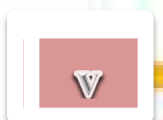




Jadi, untuk mengetahui tercapainya tujuan dari pembelajaran kita, kalian perlu mengetahui kompetensi dasar dan indikator pembelajaran. Adapun kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi kita yaitu:

| Kompetensi Dasar Inti | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----------------------|---------------------------------|
|-----------------------|---------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| <b>3.8</b> Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari | <b>3.8.7</b> Mengidentifikasi posisi matahari, bulan, dan bumi ketika gerhana matahari<br><b>3.8.7</b> Menjelaskan gerhana matahari dan macam-macamnya<br>Membandingkan proses terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari<br><b>3.8.9</b> terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari |
| <b>4.8</b> Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari   | <b>4.8.7</b> Membuat skema terjadinya gerhana matahari<br><b>4.8.8</b> Melakukan simulasi peristiwa gerhana bulan  |



Untuk memperoleh prestasi belajar secara maksimal, maka anak-anak perlu melaksanakan langkah-langkah penggunaan dalam modul yang tentunya dalam setiap kegiatan belajar guru juga berperan penting di dalamnya antara lain:



### Petunjuk Penggunaan Modul

#### 1. Petunjuk Bagi Peserta Didik

Untuk memperoleh hasil belajar secara maksimal dalam menggunakan modul ini maka langkah-langkah yang perlu dilakukan antara lain:

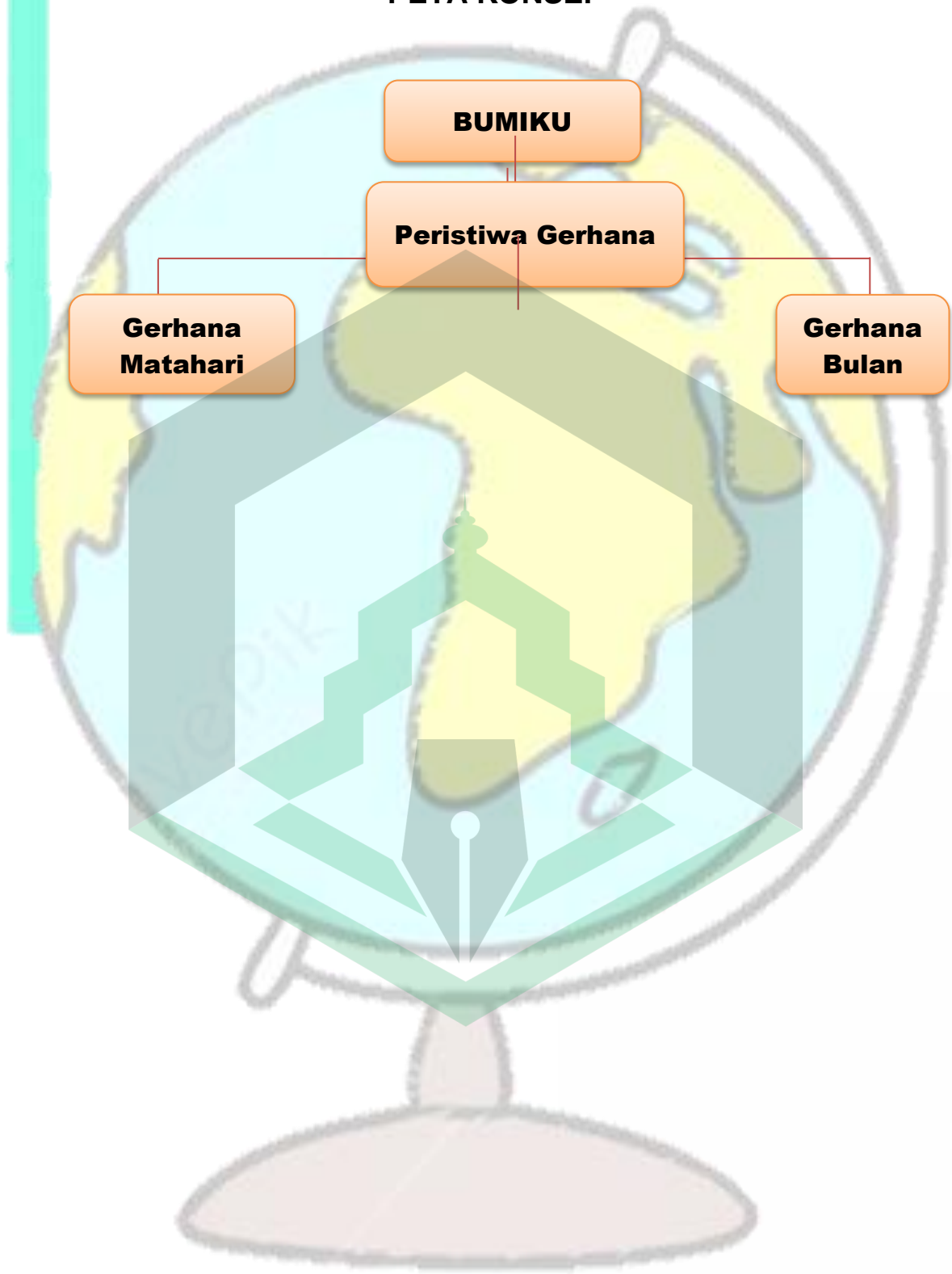
- a. Bacalah dan pahami dengan saksama uraian-uraian materi yang ada pada masing-masing kegiatan belajar. Bila ada materi yang kurang jelas, peserta didik dapat bertanya kepada guru atau instruktur yang ada pada kegiatan belajar.
- b. Kerjakan setiap tugas formatif (soal latihan) untuk mengetahui seberapa besar pemahaman yang telah dimiliki terhadap materi-materi yang dibahas dalam setiap kegiatan belajar.
- c. Jika belum menguasai level materi yang diharapkan, ulangi lagi pada kegiatan sebelumnya atau bertanyalah kepada guru yang bersangkutan dan bisa juga bertanya kepada teman yang sudah memahami materi tersebut.


#### 2. Petunjuk Bagi Guru

Dalam setiap kegiatan belajar guru berperan untuk:

- a. Membantu peserta didik dalam merencanakan proses belajar
- b. Membimbing peserta didik melalui tugas-tugas latihan yang dijelaskan dalam tahap belajar
- c. Membantu peserta didik dalam memahami konsep dan menjawab pertanyaan peserta didik mengenai proses belajar peserta didik
- d. Membantu peserta didik untuk menentukan dan mengakses sumber tambahan lain yang diperlukan untuk belajar
- e. Mengorganisasikan kegiatan kelompok jika diperlukan

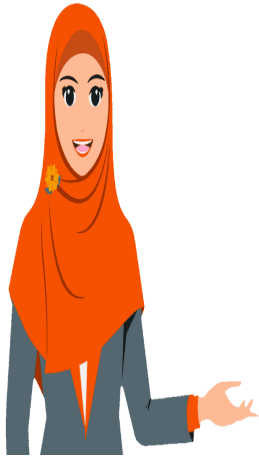
**PETA KONSEP**



An illustration of a young boy and a young girl standing together. The boy is on the left, wearing a yellow shirt, green shorts, and a backpack. The girl is on the right, wearing an orange dress, a white headscarf, and a backpack. Above them are two speech bubbles. The background is dark blue with white lines and a small globe. At the top of the page, there are horizontal bars in blue, yellow, and red, and vertical bars in red and cyan.

**Asyik...!!!  
Hari ini kita belajar  
tentang peristiwa  
gerhana loh,,**

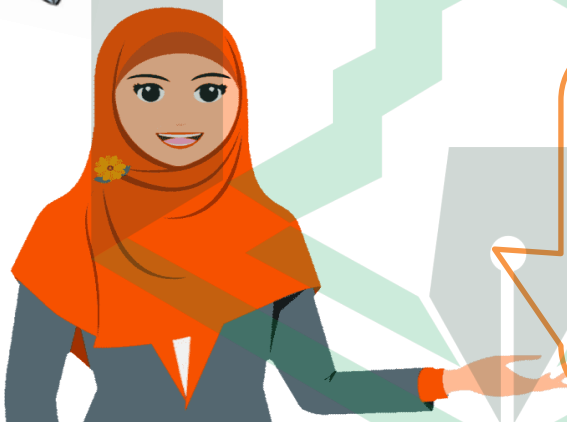
**Waahhhh ....  
Nanti bakal seru,  
aku jadi semangat**



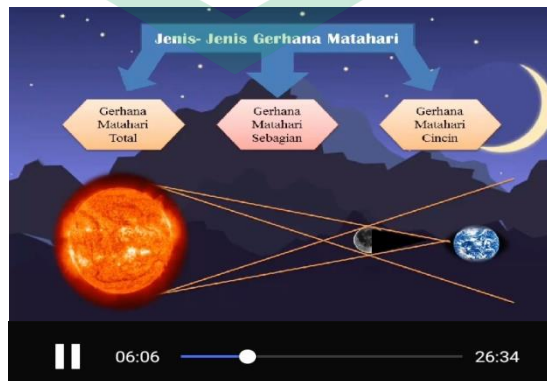
Anak-anak, kalian telah membahas tentang tata surya pada kelas V. Di kelas sebelumnya kalian tentu sudah mengetahui apa itu tata surya diantaranya adalah bumi, matahari, dan bulan. Jadi sekarang kita akan membahas tentang peristiwa yang terjadi pada tata surya yaitu peristiwa gerhana matahari dan peristiwa gerhana bulan.

Tahukah kalian bagaimana proses terjadinya gerhana matahari? Agar lebih jelas, ayo sama-sama kita simak materi berikut ini!

### A. Peristiwa Gerhana Matahari



Pernahkah kamu melihat gerhana matahari? Ayo bersama-sama kita simak mengenai jenis-jenis gerhana matahari pada video berikut ini!



Gambar 1. Kenampakan Audio Visual Gerhana Matahari



Jadi, jenis-jenis gerhana matahari terbagi menjadi tiga yaitu gerhana matahari total, gerhana matahari sebagian, dan gerhana matahari cincin.

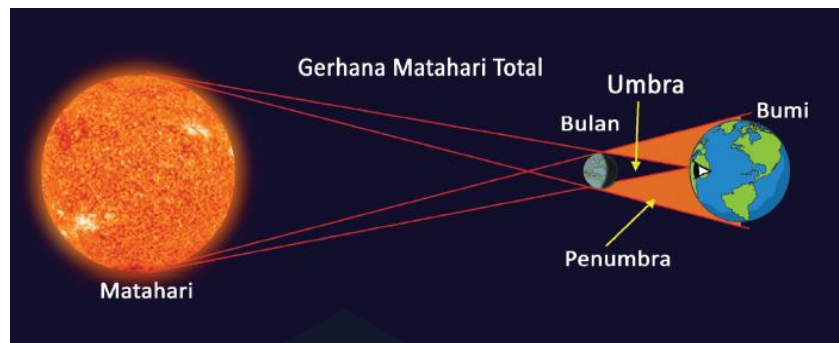
Untuk lebih jelasnya anak-anak bisa membaca materi berikut ini!

### Gerhana Matahari

Gerhana matahari terjadi saat bulan baru atau bulan mati pada siang hari. apabila bulan, bumi, dan matahari berada pada satu garis lurus, terjadilah gerhana matahari. Posisi bumi dan matahari berada di antara bulan. Posisi ini mengakibatkan cahaya matahari ke bumi terhalang oleh bulan.

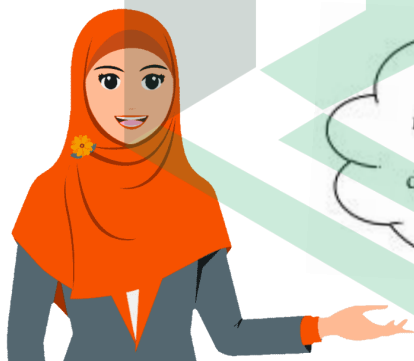
Karena terhalang oleh bulan, keadaan terang berangsur-angsur menjadi gelap. Bayangan bulan akan menutupi bumi pada saat terjadi gerhana matahari oleh karena itu, bulan lebih kecil dari pada bumi dan gerhana matahari hanya akan terjadi di beberapa tempat.

Ada tiga jenis gerhana matahari, yaitu gerhana matahari total, gerhana matahari sebagian, dan gerhana matahari cincin. Bayangan umbra bulan yang terjadi di permukaan bumi disebut gerhana matahari total. Sedangkan Gerhana sebagian selalu diawali dan diakhiri dengan gerhana matahari total. Ketika bayangan penumbra bulan terkena permukaan bumi mengakibatkan terjadinya gerhana matahari sebagian. Adapun gerhana matahari cincin terjadi ketika bayangan inti bumi terkena permukaan bumi. Ini karena bumi berada pada titik terjauhnya dari bulan. Untuk lebih jelasnya simak penjelasan berikut ini!



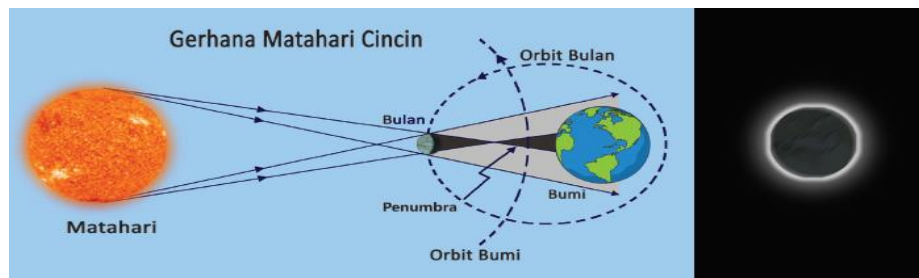
Gambar 2 Peristiwa Gerhana Matahari Total

Gerhana matahari total bisa menjadi peristiwa yang sangat indah, namun berbahaya bagi mata ketika menyaksikan langsung ke matahari selama gerhana terjadi. Apabila hanya korona yang terlihat dan semua cahaya matahari benar-benar tertutup oleh bulan hal ini masih untuk mengatasinya. Sebab itu, jika kita ingin menentukan gerhana ada beberapa teknik aman yaitu dengan menyaksikan melalui tayangan televisi atau menggunakan kacamata khusus.



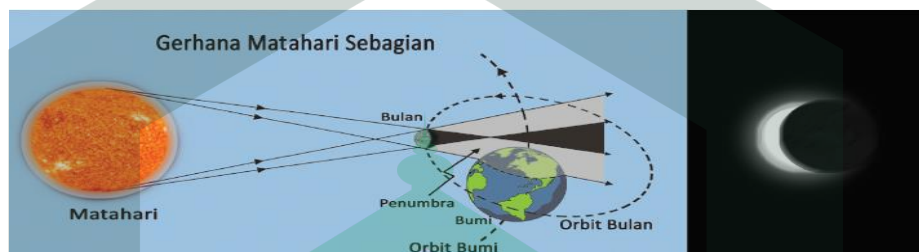
Tahukah kalian? Gerhana matahari total pada tanggal 9 Maret 2016 hanya dapat dinikmati di daratan Indonesia

Selanjutnya adalah gerhana matahari cincin. Gerhana matahari cincin ini terjadi di daerah penumbra, sedangkan jika terjadi di daerah umbra disebut gerhana matahari total.



Gambar 3 Peristiwa Gerhana Cincin

Gerhana matahari sebagian akan terjadi pada penumbra yang diperpanjang sehingga jarak antara bumi dan matahari lebih besar bandingannya dari penumbra.



Gambar 4 Peristiwa Gerhana Sebagian

Adapun ayat yang berkaitan dengan peristiwa gerhana matahari dalam surah Yasin ayat 38 dan 40.

Q.S Al-Qiyamah 29:9

وَجُمِعَ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ

Lalu matahari dan bulan dikumpulkan

Q.S Yasin 36:38

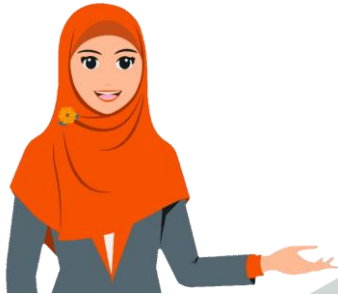
وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ

“Dan Matahari berjalan ditempat peredarannya. Demikianlah ketetapan yang Maha Perkasa lagi Maha Mengetahui.

Ayat ini menjelaskan pertemuan matahari dan bulan. Matahari bergerak/berlari ke tempat/waktu di mana ia berhenti. Apa yang dimaksud dengan tempat/waktu disini, tidak akan menyimpang dari peredaran di jalur peredaran setiap hari



dalam keadaan sedikit pun sampai matahari terbenam. Matahari akan terus bergerak hingga waktu yang ditetapkan oleh Allah SWT untuk berhenti bergerak, yaitu akhir dunia.



Baiklah Anak-anak serukan membahas tentang gerhana matahari ini, selanjutnya yang akan kita bahas ini tidak kalah seru loh dari materi sebelumnya. Adapun materi yang akan kita bahas yaitu peristiwa gerhana bulan.

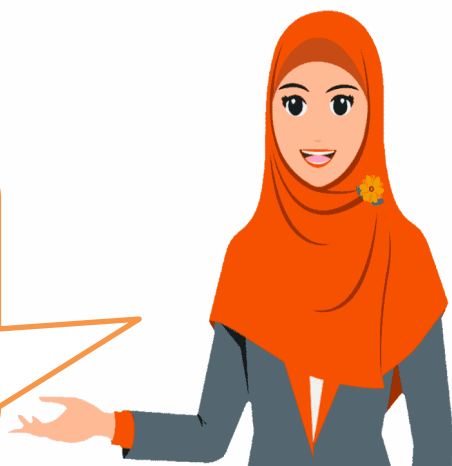


## **B. Peristiwa Gerhana Bulan**



Ibu apakah di dalam Al-Qur'an ada juga ayat yang membahas peristiwa gerhana bulan?

Ya... Tentu  
Pada Qur'an surah Al-Qiyamah ayat 8 dan surah Yasin ayat 39



Sebagaimana dalam surah Yasin ayat 39 dan surah AlQiyamah ayat 8 Allah Swt menjelaskan!

Q.S Al-Qiyamah 29:8

وَحَسَفَ الْقَمَرُ

Dan bulan pun telah hilang cahayanya

Q.S Yasin 36:39

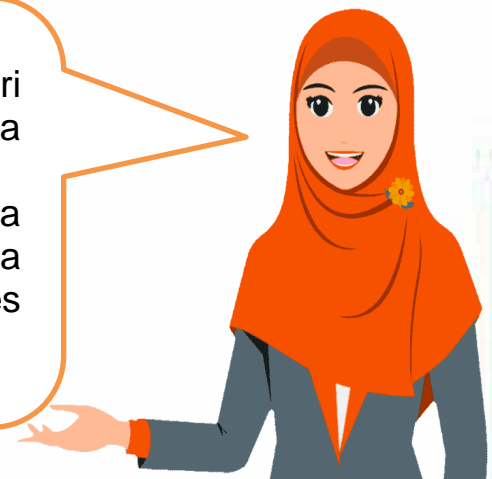
وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ

“Dan telah kami tetapkan bagi bulan manzilah-manzilah, sehingga (setelah dia sampai ke manzilah yang terakhir) kembalilah dia sebagai bentuk tandan yang tua”

Ayat tersebut menjelaskan bahwa perjalanan bulan dapat dipahami sebagai perjalanan manusia. Dia berangsur-angsur lulus dari masa kanak-kanak, remaja, dan dewasa, kemudian secara bertahap mengurangi kekuatannya, membungkuk, membungkuk, dan akhirnya meninggal. Namun, Allah menempatkan bulan pada manzilah/tempat tertentu, pertama bulan muncul dalam keadaan kecil, kemudian bersinar dan bentuknya bertambah hingga menjadi bulan purnama yang sempurna, kemudian cahaya dan bentuk bulan berangsur-angsur berkurang hingga kembali ke bentuk semula, keadaan asli.

Selain peristiwa gerhana matahari ada juga disebut dengan peristiwa gerhana bulan.

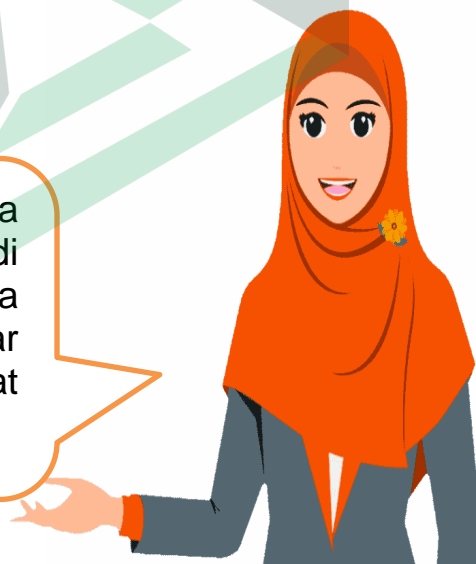
Melalui media Audio Visual siswa dapat mengetahui tentang gerhana bulan dan bagaimana proses terjadinya gerhana bulan?





Ibu guru, apakah manusia bisa merasakan gerhana bulan?

Ya anak-anak, di bumi ini kita bisa merasakan dampak terjadi gerhana bulan. Dimana kita dapat melihat suasana disekitar kita terlihat terang pada saat malam hari.



Mengapa demikian?

Untuk lebih jelasnya ayo kita perhatikan penjelasan materi gerhana bulan berikut ini!

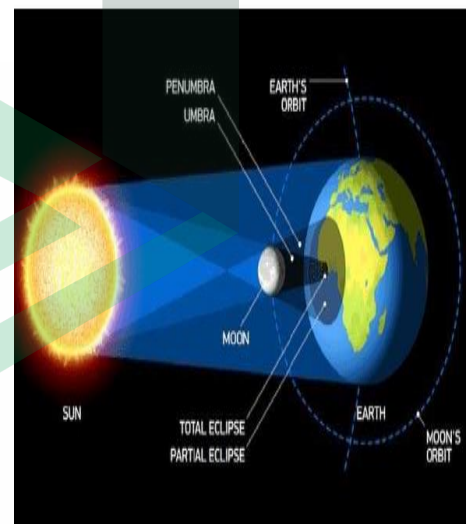
## Gerhana Bulan

Peristiwa yang terjadi ketika bayangan bumi menutupi sebagian atau seluruh bulan dan posisi matahari, bumi, dan bulan berada dalam satu garis lurus. Ketika bumi berada pada garis yang sama dengan matahari dan bulan, proses gerhana bulan dimulai. Hal ini akan mencegah sinar matahari mencapai bulan disebabkan terhalangi oleh bumi.

Gerhana bulan semacam ini berlangsung ketika bumi berada pada posisi sejajar yang disebutkan di atas dan di antara matahari dan bulan. Dalam hal ini cahaya matahari yang sampai ke bulan akan terhalangi oleh bumi, sehingga bayangan bumi menutupi permukaan bulan.

Dibandingkan dengan matahari, gerhana bulan ini memakan rentan waktu, meski perbedaan waktunya beberapa menit saja. Proses terjadinya gerhana bulan ini seperti halnya gerhana matahari, adalah sebagai berikut:

1. ketika cahaya bulan yang tiba-tiba terang secara bertahap ditutupi dengan bayangan bumi atau biasa disebut bayangan hitam.
2. Setelah itu, seiring berjalannya waktu, bulan yang bulat akan semakin tertutup hingga bulan hanya terlihat sebagian dan bumi tampak seperti bulan sabit.
3. Setelah menyabit bumi, bulan tampak menghilang seiring waktu sebab bumi menutupinya. Pada saat itu, bulan tidak dapat kita lihat, bulan seolah menghilang.
4. Setelah bulan benar-benar tertutup dan tampak seperti menghilang, kita akan melihat bulan muncul kembali ke arah asalnya menghilang.



## Ayo Mengamati



Bulan mengelilingi bumi dan bersama bumi mengelilingi matahari. Inilah yang disebut revolusi, dan dalam proses revolusi itulah mempengaruhi kehidupan di bumi.

Apakah yang terjadi? Mari kita lakukan percobaan berikut.

### Menguji Terjadinya Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan

#### Alat dan Bahan

- Bola pingpong diumpamakan bulan
- Bola tenis diumpamakan bumi
- Lampu senter diumpamakan matahari

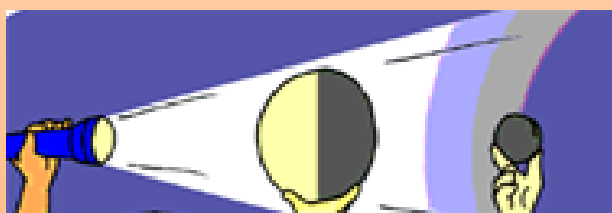
#### Cara Kerja

- Buat posisi seperti pada gambar! Coba kalian perhatikan posisi bulan, apakah menurutmu bulan menerima cahaya dari matahari?



Bagaimana kenampakan bulan dari bumi

- Lakukan kegiatan di atas dengan posisi bola seperti pada gambar berikut ini! pada posisi seperti ini, bagaimana kenampakan bulan dari bumi?



- Apa yang terjadi pada bulan dan matahari jika dilihat dari bumi pada kegiatan 1 dan kegiatan 2 coba diskusikan!



## **AYO BERLATIH**

Setelah mempelajari tentang gerhana matahari dan gerhana bulan tersebut.

Apakah hal yang sama kalian temukan?

Apakah ada hal berbeda yang kalian temukan?

Tuliskanlah perbandingan hasilmu di lembar yang telah disediakan!

**Persamaan yang aku temukan dari pengamatan gerhana matahari dan gerhana bulan**

.....

.....

.....

**Perbedaan yang aku temukan dari pengamatan gerhana matahari dan gerhana bulan**

.....

.....

.....

# RANGKUMAN

- Gerhana Matahari terjadi jika matahari-bulan-bumi berada dalam satu garis lurus jadi gerhana matahari terjadi jika bulan melintasi bidang ekliptika bumi pada saat fase bulan baru.
- Gerhana bulan terjadi jika matahari-bumi-bulan berada dalam satu garis lurus, jadi gerhana bulan terjadi jika bulan melintas bidang ekliptika bumi pada saat fase bulan purnama.



## LATIHAN

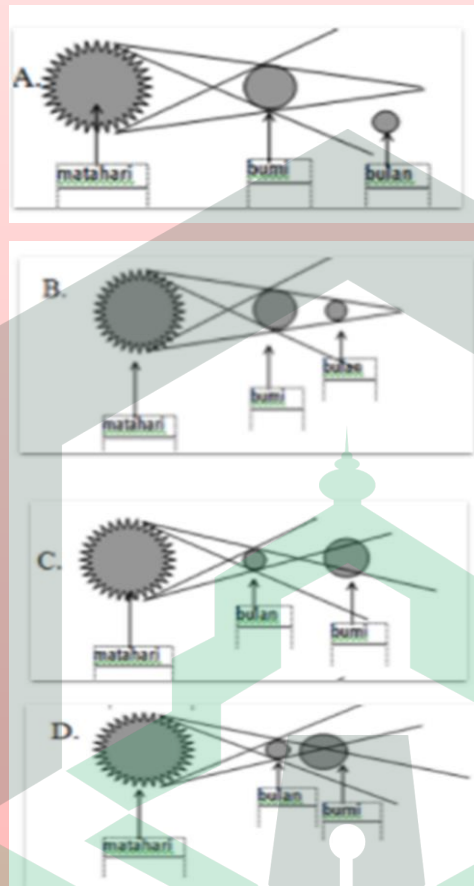
1. Terjadinya siang dan malam akibat dari...
  - a. Rotasi bumi
  - b. Rotasi bulan
  - c. Revolusi bulan
  - d. Revolusi bumi
2. Saat matahari, bulan, dan bumi berada dalam satu garis lurus. Sehingga sinar matahari yang menuju ke bumi terhalangi oleh posisi bulan maka hal itu menyebabkan terjadinya....
  - a. Gerhana Matahari
  - b. Air laut surut
  - c. Air laut pasang
  - d. Gerhana bulan
3. Jenis gerhana matahari yang terjadi pada permukaan bumi yang terkena bayangan umbra bulan dinamakan....
  - a. Gerhana matahari sebagian
  - b. Gerhana matahari cincin
  - c. Gerhana matahari total
  - d. Gerhana matahari umbra
4. Peristiwa revolusi bumi dapat mengakibatkan....
  - a. Pergantian musim
  - b. Terjadinya siang dan malam
  - c. Terjadinya perbedaan waktu
  - d. Gerak semu harian matahari.





1. Terjadinya siang dan malam akibat dari...
  - a. Rotasi bumi
  - b. Rotasi bulan
  - c. Revolusi bulan
  - d. Revolusi bumi
2. Saat matahari, bulan, dan bumi berada dalam satu garis lurus. Sehingga sinar matahari yang menuju ke bumi terhalangi oleh posisi bulan maka hal itu menyebabkan terjadinya....
  - a. Gerhana Matahari
  - b. Air laut surut
  - a. Air laut pasang
  - b. Gerhana bulan
3. Jenis gerhana matahari yang terjadi pada permukaan bumi yang terkena bayangan umbra bulan dinamakan....
  - a. Gerhana matahari sebagian
  - b. Gerhana matahari cincin
  - c. Gerhana matahari total
  - d. Gerhana matahari umbra
4. Peristiwa revolusi bumi dapat mengakibatkan....
  - b. Pergantian musim
  - c. Terjadinya siang dan malam
  - d. Terjadinya perbedaan waktu
  - e. Gerak semu harian matahari.

9. Perhatikan gambar berikut! Gambar gerhana matahari yang benar adalah....



10. Ketika cahaya bulan yang tiba-tiba terang secara bertahap ditutupi dengan bayangan bumi....

- Bayangan Terang
- Bayangan Putih
- Bayangan Hitam
- Bayangan buram



# Glosarium

**Astronomi** : Ilmu yang mempelajari tentang benda-benda langit.

**Indikator** : Sesuatu yang memberi petunjuk dan keterangan.

**Kompetensi** : Kemampuan yang harus di miliki peserta didik setiap tingkat kelas untuk mencapai standar kelulusan.

**Manzila** : Tempat

**Orbit** : Jalan yang dilalui oleh benda langit dalam peredarannya mengelilingi benda langit lain.

**Penubra** : Bayangan kabur yang terjadi pada saat gerhana bulan.

**Suhu** : Keadaan panas atau dinginnya udara.

**Umra** : Bayangan inti yang berada di bagian tengah sangat gelap pada saat terjadi gerhana bulan.

## DAFTAR PUSTAKA

Kementrian Agama Republik Indonesia, 2019. Al-Qur'an dan Terjemahnya. Cet.I (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)

Fransiska Susilawati dkk, 2018. *Buku Tematik Guru SD/MI Kelas VI Tema 8 Bumiku*, Edisi Revisi, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Fransiska Susilawati dkk, 2018. *Buku Tematik Siswa SD/MI Kelas VI Tema 8 Bumiku*, Edisi Revisi, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Djumhana Nana, 2015. Bumi, Makhluk Hidup, dan Alam Semesta, Pembelajaran 4. *Bumi dan Alam Semesta'*, 111–60



## Riwayat Hidup

Napsul Mutmainnah Ribhan, tempat tanggal lahir Enrekang, 12 Maret 1999. Merupakan anak keempat dari tujuh bersaudara, dan merupakan buah kasih sayang dari Ayahanda Ribhan dan Ibunda Suriyani. Tempat tinggal sekarang Palopo, jalan sungai pareman II no.28 AB.

Penyusun mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 252 Batupasi lulus tahun 2011, kemudian Sekolah Menengah Pertama di MTS Negeri Model Palopo lulusan tahun 2014. Kemudian penyusun melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 4 Palopo yang lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penyusun melanjutkan jenjang pendidikan strata satu (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Tahun 2020 penulis melaksanakan PLP terintegrasi KKN di Kecamatan Malangke Barat, Desa Baku-Baku.

Pada akhir studinya penyusun mengembangkan modul ajar dan menyusun skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Modul Interaktif Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur’an pada Peserta Didik Kelas VI MI Datok Sulaiman Palopo” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang strata satu (S1) dan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914  
e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

Perihal : Permohonan Validasi Pakar

Kepada Yth,  
Hisbullah, S.Pd., M.Pd

di \_  
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul :

“Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an pada Tema Bumiku  
Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman”

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : Napsul Mutmainnah Ribhan

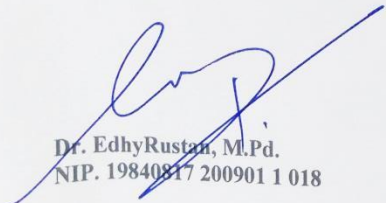
NIM : 18 0205 0116

Angkatan : 2017


Maka saya mohon kepada Bapak/Ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Modul.

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Palopo,  
Ketua Program Studi,

  
Dr. EdhyRustan, M.Pd.  
NIP. 19840817 200901 1 018

Mahasiswa,

  
Napsul Mutmainnah R  
NIM. 18 0205 0116

**LEMBAR VALIDASI  
MODUL**

---

**Tema 8** : **Bumiku**  
**Sub Tema 3** : **Bumi, Matahari, Bulan**  
**Nama Validator** : **Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd.**  
**Pekerjaan** : **Dosen IAIN PALOPO**  
**Alamat dan Nomor HP** :

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman*". Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator perangkat yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1. Angka 1 berarti "Kurang relevan"
2. Angka 2 berarti "Cukup relevan"
3. Angka 3 berarti "Relevan"
4. Angka 4 berarti "Sangat relevan"

| Aspek yang Dinilai                 |  | Penilaian |   |   |   |
|------------------------------------|--|-----------|---|---|---|
|                                    |  | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Bahasa<br>Materi Ajar | 1. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana                  |           |   | ✓ |   |
|                                    | 2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar  |           |   | ✓ |   |
|                                    | 3. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan pedoman Ejaan Bahasa Indonesia |           |   |   | ✓ |
|                                    | 4. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami oleh siswa                  |           |   |   | ✓ |
|                                    | 5. Menggunakan arahan dan petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda  |           |   |   | ✓ |

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.



Penilaian umum:

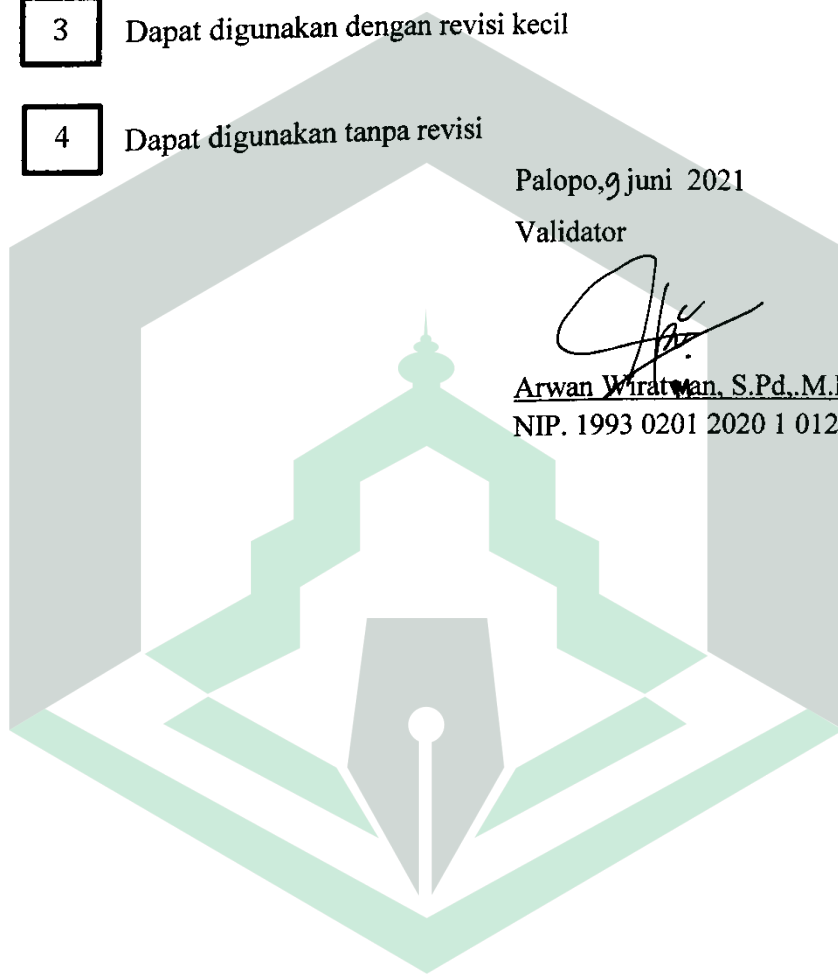
- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 9 juni 2021

Validator



Arwan Wiratwan, S.Pd., M.Pd  
NIP. 1993 0201 2020 1 012



| Aspek yang Dinilai                   |   | Penilaian |   |   |   |
|--------------------------------------|---|-----------|---|---|---|
|                                      |   | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Penerapan<br>Bahan Ajar | 1. Tampilan menyelesaikan soal yang diberikan       |           |   |   | ✓ |
|                                      | 2. Penyelesaian soal tepat waktu                    |           |   |   | ✓ |
|                                      | 3. Penyelesaian soal latihan secara individu        |           |   |   | ✓ |
|                                      | 4. Penjelasan guru tentang pembelajaran             |           |   |   | ✓ |
|                                      | 5. Menunjukkan antusias minat kegiatan pembelajaran |           |   |   | ✓ |

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 9 Juni 2021

Validator



Arwan Wiratwan, S.Pd., M.Pd

NIP. 1993 0201 2020 1 012



| Aspek yang Dinilai                      |   | Penilaian |   |   |   |
|---|---|-----------|---|---|---|
|   |   | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan Integrasi ayat-ayat Al-Qur'an | 1. Pengintegrasian materi jelas         |           |   |   | ✓ |
|   | 2. Nama surah dan penomoran ayat jelas  |           |   |   | ✓ |
|   | 3. Kesesuaian ayat dan isi materi       |           |   |   | ✓ |
|   | 4. Menggunakan tulisan yang sesuai      |           |   |   | ✓ |
|   | 5. Kesesuaian ayat dan ilustrasi gambar |           |   |   | ✓ |

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 09 Juni 2021

Validator



Arwan Wiratwan, S.Pd., M.Pd

NIP. 1993 0201 2020 1 012

| Aspek yang Dinilai                   |  | Penilaian |   |   |   |
|--------------------------------------|--|-----------|---|---|---|
|                                      |  | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Desain &<br>Materi Ajar | 1. Pembagian materi jelas                                |           |   |   | ✓ |
|                                      | 2. Penomoran jelas                                       |           |   |   | ✓ |
|                                      | 3. Teks dan ilustrasi seimbang                           |           |   |   | ✓ |
|                                      | 4. Jenis dan ukuran harus sesuai                         |           |   |   | ✓ |
|                                      | 5. Kebenaran konsep/materi                               |           |   | ✓ |   |
|                                      | 6. Prosedur urutan materi jelas                          |           |   |   | ✓ |
|                                      | 7. Sesuai dengan kurikulum 2013(K13)                     |           |   |   | ✓ |
|                                      | 8. Mengembangkan materi terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an |           |   |   | ✓ |
|                                      | 9. Kesesuaian dengan karakter dan prinsip media          |           |   | ✓ |   |
|                                      | 10. Mengembangkan keterampilan proses pemecahan masalah  |           |   | ✓ |   |

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 9 Juni 2021

Validator



Arwan Wiratwan, S.Pd., M.Pd

NIP. 1993 0201 2020 1 012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914  
e-mail: pgmi iainpalopo@gmail.com

Perihal : Permohonan Validasi Pakar

Kepada Yth,  
Dr. H.M. Zuhri Nawas, Lc., MA.  
di  
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul :  
"Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Tema Bumiku  
Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman"

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : Napsul Mutmainnah Ribhan  
NIM : 18 0205 0116  
Angkatan : 2017

Maka saya mohon kepada Bapak/Ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Modul.

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Palopo,  
Ketua Program Studi,

Mahasiswa,

  
Dr. Edhy Bustan, M.Pd.  
NIP. 19840817 200901 1 018

  
Napsul Mutmainnah R  
NIM. 18 0205 0116



**LEMBAR VALIDASI  
MODUL**

---

**Tema 8** : **Bumiku**  
**Sub Tema 3** : **Bumi, Matahari, Bulan**  
**Nama Validator** : **Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.**  
**Pekerjaan** : **Dosen IAIN PALOPO**  
**Alamat dan Nomor HP** : **081382929945**

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman*". Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator perangkat yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1. Angka 1 berarti "Kurang relevan"
2. Angka 2 berarti "Cukup relevan"
3. Angka 3 berarti "Relevan"
4. Angka 4 berarti "Sangat relevan"

| Aspek yang Dinilai                 |  | Penilaian |   |   |   |
|------------------------------------|--|-----------|---|---|---|
|                                    |  | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Bahasa<br>Materi Ajar | 1. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana                  |           |   |   | ✓ |
|                                    | 2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar  |           |   |   | ✓ |
|                                    | 3. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan pedoman Ejaan Bahasa Indonesia |           |   | ✓ |   |
|                                    | 4. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami oleh siswa                  |           |   |   | ✓ |
|                                    | 5. Menggunakan arahan dan petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda  |           |   |   | ✓ |

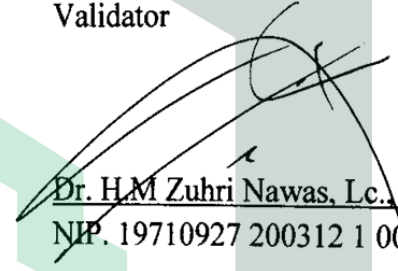
Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum:

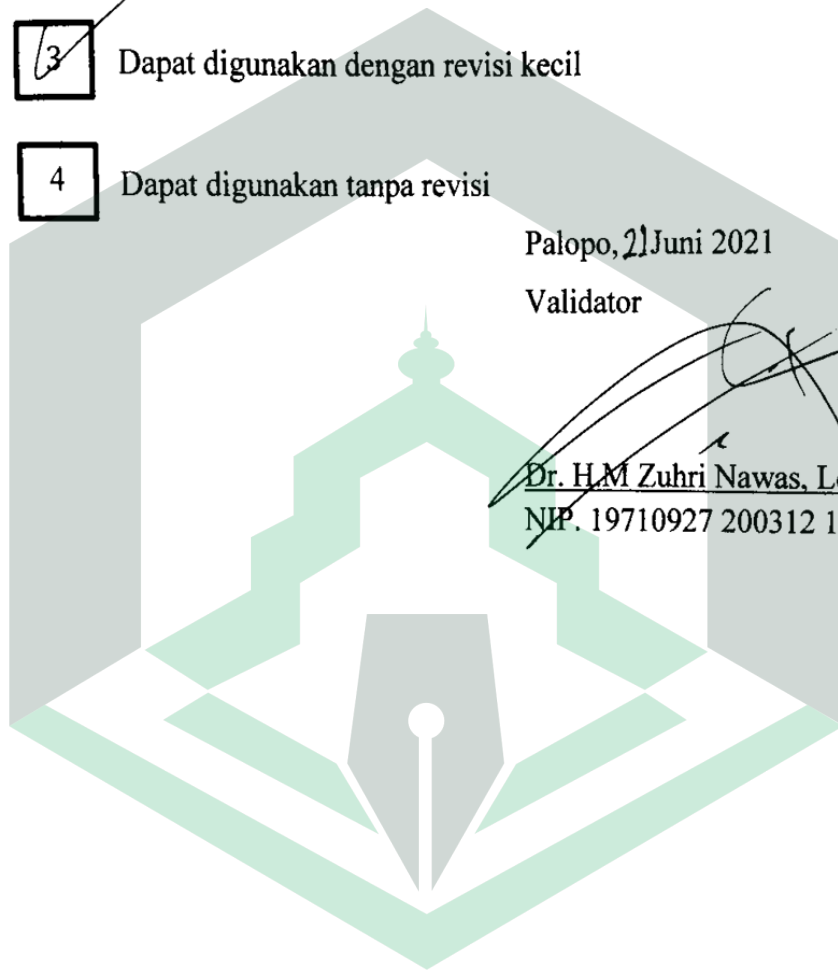
- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 21 Juni 2021

Validator

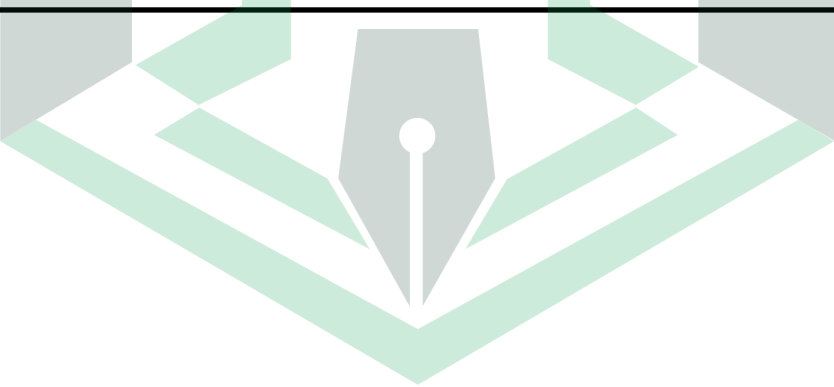
  
Dr. H.M. Zuhri Nawas, Lc., MA

NIP. 19710927 200312 1 002



| Aspek yang Dinilai                   |   | Penilaian |   |   |   |
|--------------------------------------|---|-----------|---|---|---|
|                                      |   | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Penerapan<br>Bahan Ajar | 1. Tampilan menyelesaikan soal yang diberikan       |           |   | ✓ |   |
|                                      | 2. Penyelesaian soal tepat waktu                    |           |   | ✓ |   |
|                                      | 3. Penyelesaian soal latihan secara individu        |           |   | ✓ |   |
|                                      | 4. Penjelasan guru tentang pembelajaran             |           |   |   | ✓ |
|                                      | 5. Menunjukkan antusias minat kegiatan pembelajaran |           |   |   | ✓ |

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

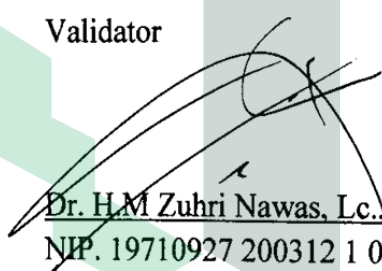


Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 21 Juni 2021

Validator

  
Dr. H.M. Zuhri Nawas, Lc., MA  
NIP. 19710927 200312 1 002

| Aspek yang Dinilai   |   | Penilaian |   |   |   |
|--|---|-----------|---|---|---|
|  |   | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Integrasi<br>Ayat-Ayat<br>Al-Qur'an<br>Bahan Ajar | 1. Pengintegrasian materi jelas         |           |   |   | ✓ |
|  | 2. Nama surah dan penomoran ayat jelas  |           |   | ✓ |   |
|  | 3. Kesesuaian ayat dan isi materi       |           |   | ✓ |   |
|  | 4. Menggunakan tulisan yang sesuai      |           |   |   | ✓ |
|  | 5. Kesesuaian ayat dan ilustrasi gambar |           |   |   | ✓ |

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

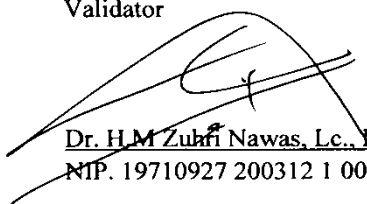
- Ada beberapa ayat al-Qur'an yang perlu disesuaikan dengan konteks isi bahasan  
- Mengetahui kebenaran tulisan ayat-ayat al-Qur'an

Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 21 Juni 2021

Validator

  
Dr. H.M. Zubfi Nawas, Lc., MA  
NIP. 19710927 200312 1 002

| Aspek yang Dinilai                   |  | Penilaian |   |   |   |
|--------------------------------------|--|-----------|---|---|---|
|                                      |  | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Desain &<br>Materi Ajar | 1. Pembagian materi jelas                                |           |   |   | ✓ |
|                                      | 2. Penomoran jelas                                       |           |   |   | ✓ |
|                                      | 3. Teks dan ilustrasi seimbang                           |           |   | ✓ |   |
|                                      | 4. Jenis dan ukuran harus sesuai                         |           |   | ✓ |   |
|                                      | 5. Kebenaran konsep/materi                               |           |   |   | ✓ |
|                                      | 6. Prosedur urutan materi jelas                          |           |   |   | ✓ |
|                                      | 7. Sesuai dengan kurikulum 2013(K13)                     |           |   |   | ✓ |
|                                      | 8. Mengembangkan materi terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an |           |   |   | ✓ |
|                                      | 9. Kesesuaian dengan karakter dan prinsip media          |           |   |   | ✓ |
|                                      | 10. Mengembangkan keterampilan proses pemecahan masalah  |           |   |   | ✓ |

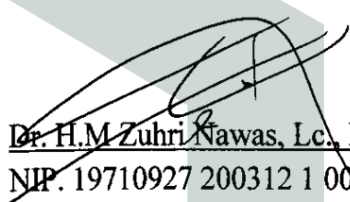
Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

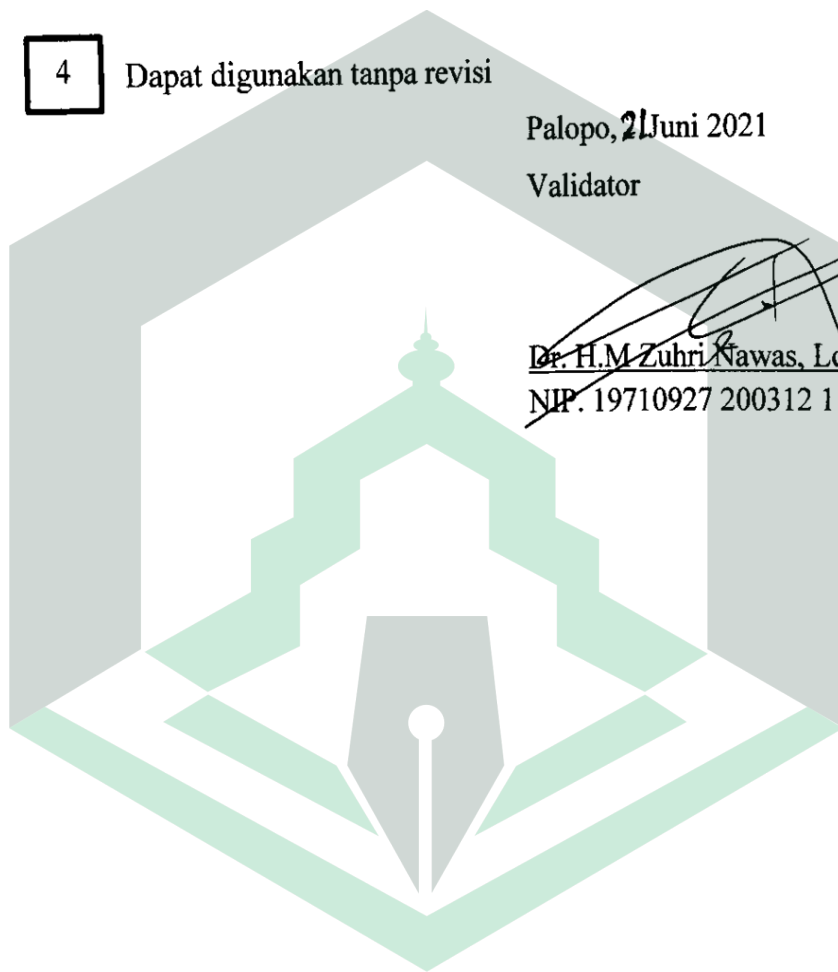
Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 21 Juni 2021

Validator

  
Dr. H.M. Zuhri Nawas, Lc., MA  
NIP. 19710927 200312 1 002







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914  
e-mail: pgmi iainpalopo@gmail.com

Perihal : Permohonan Validasi Pakar

Kepada Yth,  
Warsidah, SE

di \_  
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul :

“Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-qur’an pada Tema Bumiku  
Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman”

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : Napsul Mutmainnah Ribhan

NIM : 18 0205 0116

Angkatan : 2017

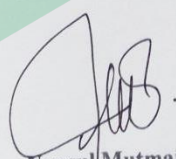
Maka saya mohon kepada bapak/ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Modul.

Demikian Surat Permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Palopo,  
Ketua Program Studi,

Mahasiswa,

  
Dr. Edhy Rustan, M.Pd.  
NIP. 19840817 200901 1 018

  
Napsul Mutmainnah R  
NIM. 18 0205 0116

**LEMBAR VALIDASI**  
**MODUL**

---

**Tema 8** : **Bumiku**  
**Sub Tema 3** : **Bumi, Matahari, Bulan**  
**Nama Validator** : **Warsida, SE**  
**Pekerjaan** : **Wali kelas IV MI Datok Sulaiman**  
**Alamat dan Nomor HP** : **0812-4200-9986**

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “*Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman*”. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator perangkat yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1. Angka 1 berarti “Kurang relevan”
2. Angka 2 berarti “Cukup relevan”
3. Angka 3 berarti “Relevan”
4. Angka 4 berarti “Sangat relevan”

| Aspek yang Dinilai                 |  | Penilaian |   |   |   |
|------------------------------------|--|-----------|---|---|---|
|                                    |  | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Bahasa<br>Materi Ajar | 1. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana                  |           |   |   | ✓ |
|                                    | 2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar  |           |   |   | ✓ |
|                                    | 3. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan pedoman Ejaan Bahasa Indonesia |           |   | ✓ |   |
|                                    | 4. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami oleh siswa                  |           |   |   | ✓ |
|                                    | 5. Menggunakan arahan dan petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda  |           |   | ✓ |   |

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum:

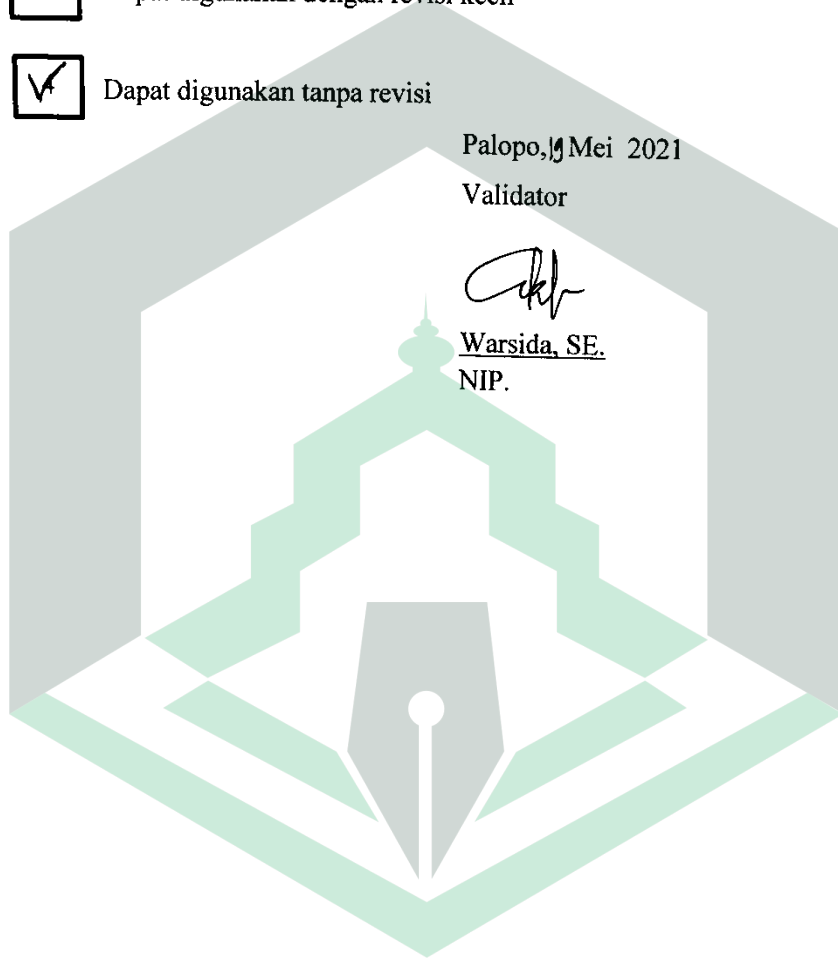
- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 19 Mei 2021

Validator



Warsida, SE.  
NIP.



| Aspek yang Dinilai                   |   | Penilaian |   |   |   |
|--------------------------------------|---|-----------|---|---|---|
|                                      |   | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Penerapan<br>Bahan Ajar | 1. Tampilan menyelesaikan soal yang diberikan       |           |   |   | ✓ |
|                                      | 2. Penyelesaian soal tepat waktu                    |           |   | ✓ |   |
|                                      | 3. Penyelesaian soal latihan secara individu        |           |   | ✓ |   |
|                                      | 4. Penjelasan guru tentang pembelajaran             |           |   | ✓ |   |
|                                      | 5. Menunjukkan antusias minat kegiatan pembelajaran |           |   | ✓ |   |

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.



Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 19 Mei 2021

Validator




Warsida, SE.

NIP.

| Aspek yang Dinilai                      |   | Penilaian |   |   |   |
|---|---|-----------|---|---|---|
|   |   | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan Integrasi ayat-ayat Al-Qur'an | 1. Pengintegrasian materi jelas         |           |   | ✓ |   |
|   | 2. Nama surah dan penomoran ayat jelas  |           |   |   | ✓ |
|   | 3. Kesesuaian ayat dan isi materi       |           |   |   | ✓ |
|   | 4. Menggunakan tulisan yang sesuai      |           |   | ✓ |   |
|   | 5. Kesesuaian ayat dan ilustrasi gambar |           |   | ✓ |   |

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.



Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 19 Mei 2021

Validator



Warsida, SE.  
NIP.



| Aspek yang Dinilai                   |  | Penilaian |   |   |   |
|--------------------------------------|--|-----------|---|---|---|
|                                      |  | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Desain &<br>Materi Ajar | 1. Pembagian materi jelas                                |           |   |   | ✓ |
|                                      | 2. Penomoran jelas                                       |           |   |   | ✓ |
|                                      | 3. Teks dan ilustrasi seimbang                           |           |   | ✓ |   |
|                                      | 4. Jenis dan ukuran harus sesuai                         |           |   |   | ✓ |
|                                      | 5. Kebenaran konsep/materi                               |           |   | ✓ |   |
|                                      | 6. Prosedur urutan materi jelas                          |           |   |   | ✓ |
|                                      | 7. Sesuai dengan kurikulum 2013(K13)                     |           |   |   | ✓ |
|                                      | 8. Mengembangkan materi terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an |           |   |   | ✓ |
|                                      | 9. Kesesuaian dengan karakter dan prinsip media          |           |   | ✓ |   |
|                                      | 10. Mengembangkan keterampilan proses pemecahan masalah  |           |   | ✓ |   |

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum:

1 Belum dapat digunakan

2 Dapat digunakan dengan revisi besar

3 Dapat digunakan dengan revisi kecil

Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 19 Mei 2021

Validator



Warsida, SE.  
NIP.



IAIN PALOPO

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914  
e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

Perihal : Permohonan Validasi Pakar

Kepada Yth,  
Sukmawaty, S.Pd., M.Pd

di \_  
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul :

“Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-qur’an pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman”

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : Napsul Mutmainnah Ribhan

NIM : 18 0205 0116

Angkatan : 2017


Maka saya mohon kepada bapak/ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Modul.

Demikian Surat Permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Palopo,  
Ketua Program Studi,

Mahasiswa,

  
Dr. Edhy Rustan, M.Pd.  
NIP. 19840817 200901 1 018

  
Napsul Mutmainnah R  
NIM. 18 0205 0116

**LEMBAR VALIDASI  
MODUL**

---

**Tema 8** : **Bumiku**  
**Sub Tema 3** : **Bumi, Matahari, Bulan**  
**Nama Validator** : **Sukmawaty, S.Pd.,M.Pd**  
**Pekerjaan** : **Dosen IAIN PALOPO**  
**Alamat dan Nomor HP** : **0823-4690-6030**

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “*Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman*”. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator perangkat yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1. Angka 1 berarti “Kurang relevan”
2. Angka 2 berarti “Cukup relevan”
3. Angka 3 berarti “Relevan”
4. Angka 4 berarti “Sangat relevan”

| Aspek yang Dinilai                 |  | Penilaian |   |   |   |
|------------------------------------|--|-----------|---|---|---|
|                                    |  | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Bahasa<br>Materi Ajar | 1. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana                  |           |   |   | ✓ |
|                                    | 2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar  |           |   | ✓ |   |
|                                    | 3. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan pedoman Ejaan Bahasa Indonesia |           |   | ✓ |   |
|                                    | 4. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami oleh siswa                  |           |   |   | ✓ |
|                                    | 5. Menggunakan arahan dan petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda  |           |   |   | ✓ |

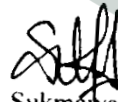
Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 22 Juni 2021

Validator,



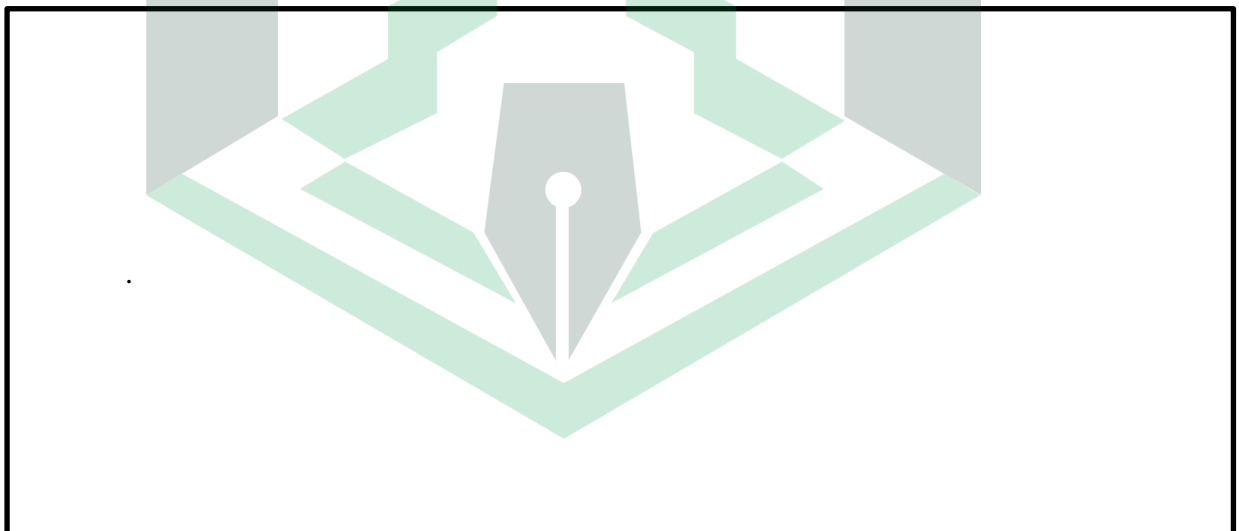
Sukmawaty, S.Pd., M.Pd

NIP. 1988 0326 202012 2 011



| Aspek yang Dinilai                   |   | Penilaian |   |   |   |
|--------------------------------------|---|-----------|---|---|---|
|                                      |   | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Penerapan<br>Bahan Ajar | 1. Tampilan menyelesaikan soal yang diberikan       |           |   |   | ✓ |
|                                      | 2. Penyelesaian soal tepat waktu                    |           |   |   | ✓ |
|                                      | 3. Penyelesaian soal latihan secara individu        |           |   |   | ✓ |
|                                      | 4. Penjelasan guru tentang pembelajaran             |           |   |   | ✓ |
|                                      | 5. Menunjukkan antusias minat kegiatan pembelajaran |           |   | ✓ |   |

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

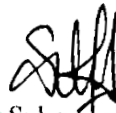


Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

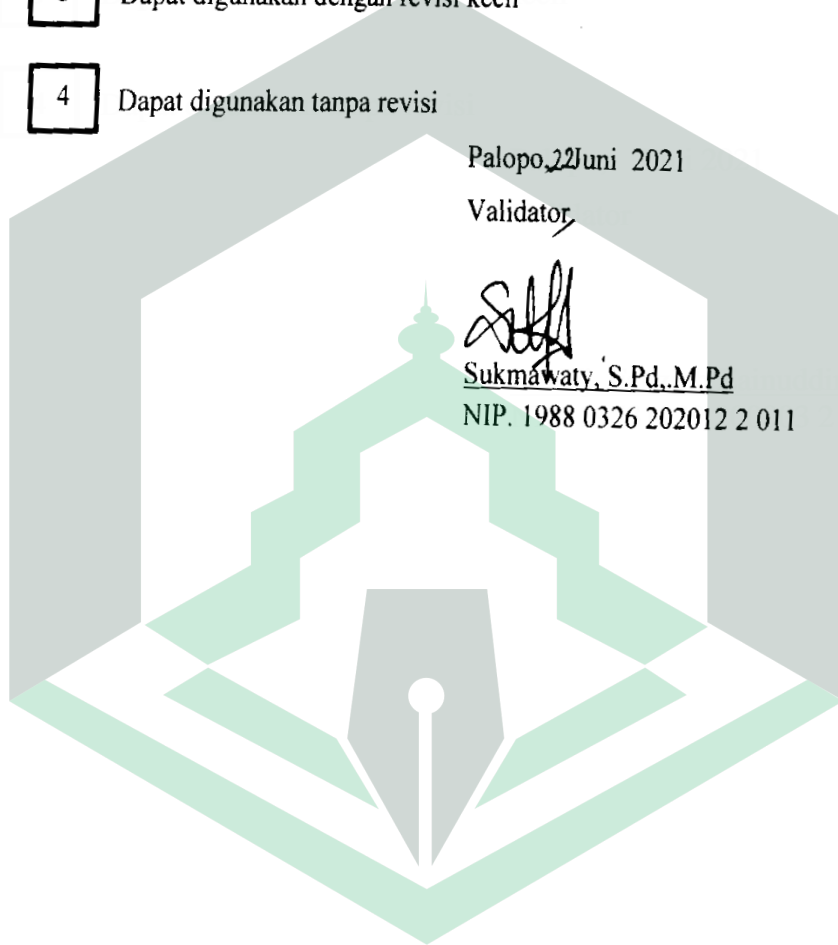
Palopo, 22 Juni 2021

Validator,



Sukmawaty, S.Pd., M.Pd

NIP. 1988 0326 202012 2 011





| Aspek yang Dinilai                      |   | Penilaian |   |   |   |
|---|---|-----------|---|---|---|
|   |   | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan Integrasi ayat-ayat Al-Qur'an | 1. Pengintegrasian materi jelas         |           |   |   | ✓ |
|   | 2. Nama surah dan penomoran ayat jelas  |           |   |   | ✓ |
|   | 3. Kesesuaian ayat dan isi materi       |           |   |   | ✓ |
|   | 4. Menggunakan tulisan yang sesuai      |           |   | ✓ |   |
|   | 5. Kesesuaian ayat dan ilustrasi gambar |           |   | ✓ |   |

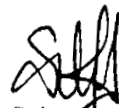
Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 22 Juni 2021

Validator,



Sukmawaty, S.Pd., M.Pd

NIP. 1988 0326 202012 2 011



| Aspek yang Dinilai                   |  | Penilaian |   |   |   |
|--------------------------------------|--|-----------|---|---|---|
|                                      |  | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Kevalidan<br>Desain &<br>Materi Ajar | 1. Pembagian materi jelas                                |           |   | ✓ |   |
|                                      | 2. Penomoran jelas                                       |           |   |   | ✓ |
|                                      | 3. Teks dan ilustrasi seimbang                           |           |   | ✓ |   |
|                                      | 4. Jenis dan ukuran harus sesuai                         |           |   | ✓ |   |
|                                      | 5. Kebenaran konsep/materi                               |           |   |   | ✓ |
|                                      | 6. Prosedur urutan materi jelas                          |           |   |   | ✓ |
|                                      | 7. Sesuai dengan kurikulum 2013(K13)                     |           |   |   | ✓ |
|                                      | 8. Mengembangkan materi terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an |           |   | ✓ |   |
|                                      | 9. Kesesuaian dengan karakter dan prinsip media          |           |   |   | ✓ |
|                                      | 10. Mengembangkan keterampilan proses pemecahan masalah  |           |   |   | ✓ |

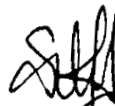
Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

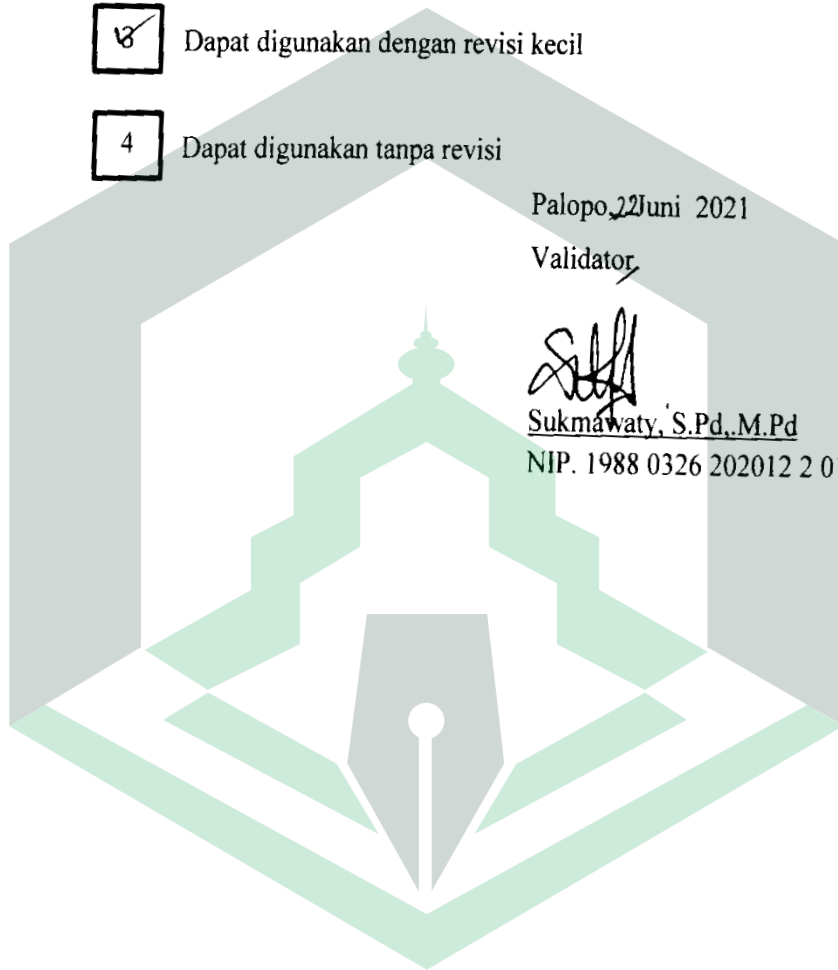
Palopo, 22 Juni 2021

Validator,



Sukmawaty, S.Pd., M.Pd

NIP. 1988 0326 202012 2 011



## Surat Izin Meneliti



1 2 0 2 1 1 9 0 0 9 0 2 8 0

**PEMERINTAH KOTA PALOPO**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

**IZIN PENELITIAN**  
NOMOR : 280/IP/DPMPTSP/VI/2021

**DASAR HUKUM :**

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

**MEMBERIKAN IZIN KEPADA**

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Nama          | : NAPSUL MUTMAINNAH RIBHAN |
| Jenis Kelamin | : Perempuan                |
| Alamat        | : Jl. Sungai Preman        |
| Pekerjaan     | : Mahasiswa                |
| NIM           | : 18 0205 0116             |

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INTERAKTIF TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN PADA TEMA BUMIKU SISWA KELAS VI MI DATOK SULAIMAN KOTA PALOPO**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Lokasi Penelitian  | : MADRASAH IBTIDAIYAH DATOK SULAIMAN PALOPO |
| Lamanya Penelitian | : 05 Mei 2021 s.d. 05 Juli 2021             |

**DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo  
pada tanggal : 07 Mei 2021  
Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP



**MUHAMMAD ASHARUDDIN, S.STP, M.Si**  
Pangkat : Pembina Tk.I  
NIP : 19780611 199612 1 001

**Tembusan :**

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel,
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian

Surat Selesai Meneliti

 **KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH DATOK SULAIMAN**  
Alamat: Jl. Dr. Ratulangi, No 16, Telp. (0471)21476 Kota Palopo 91914 

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor: 21.03/MI.DS/090/VI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman Palopo

Nama : M. Rifal Alwi, S.AN., M.AP  
NIP : -  
Golongan : -  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menyatakan Bahwa:

Nama : Napsul Mutmainnah Ribhan  
Nim : 18 0205 0116  
Pekerjaan : Mahasiswi  
Alamat : Jl. Sungai Preman

Telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman Palopo dalam rangka penyusunan karya tulis ilmiah (Skripsi) sebagai tugas akhirnya dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur’an Pada Tema Bumiku Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman Kota Palopo”** yang dimulai pada Tanggal 5 Mei 2021 s/d 21 Juni 2021.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya

Palopo, 22 Juni 2021  
Kepala Madrasah

  
M. Rifal Alwi, S.AN., M.AP  
NIP.



(Kondisi Tampak Depan MI Datok Sulaiman Palopo)



(Kondisi Kelas MI Datok Sulaiman Palopo)



(Wawancara Wali Kelas VI MI Datok Sulaiman Palopo)



(Proses Pembelajaran Kelas VI MI Datok Sulaiman Palopo)



## Riwayat Hidup

Napsul Mutmainnah Ribhan, tempat tanggal lahir Enrekang, 12 Maret 1999. Merupakan anak keempat dari tujuh bersaudara, dan merupakan buah kasih sayang dari Ayahanda Ribhan dan Ibunda Suriyani. Tempat tinggal sekarang Palopo, jalan sungai pareman II no.28 AB.

Penyusun mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 252 Batupasi lulus tahun 2011, kemudian Sekolah Menengah Pertama di MTS Negeri Model Palopo lulusan tahun 2014. Kemudian penyusun melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 4 Palopo yang lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penyusun melanjutkan jenjang pendidikan strata satu (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Tahun 2020 penulis melaksanakan PLP terintegrasi KKN di Kecamatan Malangke Barat, Desa Baku-Baku.

Pada akhir studinya penyusun mengembangkan modul ajar dan menyusun skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Modul Interaktif Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur’an pada Siswa Kelas VI MI Datok Sulaiman Palopo” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang strata satu (S1) dan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).