

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KEBERSAMAAN
DALAM KEBERAGAMAN TERINTEGRASI
PERILAKU TERPUJI PADA SISWA
KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas
Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo*



Oleh

SRI DEVI

NIM 16. 0205. 0009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
2021**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KEBERSAMAAN
DALAM KEBERAGAMAN TERINTEGRASI
PERILAKU TERPUJI PADA SISWA
KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas
Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo*



1. **Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag.**
2. **Rosdiana, S.T., M.Kom.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegasi Perilaku Terpuji Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmmalebba” yang ditulis oleh Sri Devi, Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 1602050009, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang di munaqasyahkan pada hari Kamis, 30 September 2021 bertepatan dengan 23 Safar 1443 Hijriah telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Palopo, 30 September 2021 M
23 Safar 1443 H

TIM PENGUJI

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| 1. Mimawati, S.Pd., M.Pd. | Ketua Sidang |
| 2. Dr. Muhaemin, M.A. | Penguji I |
| 3. Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd. | Penguji II |
| 4. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. | Pembimbing I |
| 5. Rosdiana, S.T., M.Kom. | Pembimbing II |

(...
.....
.....
.....
.....)

Mengetahui :

a.nRektor IAIN Palopo
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Nurdin K., M.Pd.
NIP 19681231 199903 1 014

a.n. Ketua Program Studi
Sekertaris Prodi


Mimawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 2003048501

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba NIM 16.0205.0009, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang telah diujikan dalam seminar hasil penelitian pada hari Kamis, tanggal 1 Juli Tahun 2021 bertepatan dengan 20 Zulkaidah 1442 Hijriyah telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim penguji, dan dinyatakan layak untuk diajukan pada sidang ujian *munaqasyah*.

TIM PENGUJI

1. Dr. Edhy Rustan, M.Pd. ()
Ketua sidang/penguji tanggal : 23/8/21
2. Dr. Muhaemin, M.A. ()
Penguji I tanggal : 4/8/2021
3. Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd. ()
Penguji II tanggal : 9/8/2021
4. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag ()
Pembimbing I/Penguji tanggal :
5. Rosdiana, S.T., M.Kom ()
Pembimbing II/Penguji tanggal 3/8/2021

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp :
Hal : skripsi an
Yth. Dekan Fakultas (Tarbiyah dan ilmu Keguruan)
Di

Palopo

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Sri Devi
NIM : 16.0205.0009
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.
Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

1. Dr. Muhaemin, M.A. ()
Penguji I tanggal : 4/8/2021
2. Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd. ()
Penguji II tanggal : 9/8/2021
3. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. ()
Pembimbing I/Penguji tanggal : 
4. Rosdiana, S.T., M.Kom ()
Pembimbing II/Penguji tanggal : 3/8/2021

PERSETUJUAN PENGUJI

Setelah menelaah dengan saksama skripsi berjudul: Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba.

Yang ditulis oleh:

Nama : Sri Devi
NIM : 16.0205.0009
Fakultas : Tarbiyah dan ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan dan diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Penguji I



Dr. Muhaemin, M.A
NIP. 19790203 200501 1 006

Penguji II



Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd
NIDN. 201307003

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan saksama skripsi berjudul Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba.

Yang ditulis oleh:

Nama : Sri Devi
NIM : 16.0205.0009
Fakultas : Tarbiyah dan ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan dan diujikan pada ujian *munaqasyah*. Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

Pembimbing I



Dr. Hj. St. Marwiyah, M. Ag
NIP. 19610711 199303 2 002

Pembimbing II



Rosdiana, ST., M. Kom
NIP. 19751128 200801 2 008

Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag
Rosdiana, ST., M.Kom

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp :
Hal : Skripsi atas nama Sri Devi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di
Palopo

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Sri Devi
NIM : 16 02050 0009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian/seminar hasil penelitian.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

Wassalamu ;alaikum wr.wb.

Pembimbing I


Dr.Hj.St. Marwiyah, M.Ag
Tanggal : 18/06/2021

Pembimbing II


Rosdiana, ST.,M.Kom
Tanggal : 18/6/2021

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan saksama skripsi berjudul: Pengembangan Bahan Ajar
Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji (Studi Kasus
pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba)

Yang ditulis oleh :

Nama : Sri Devi

NIM : 16 0205 0009

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan
layak untuk diajukan untuk diujikan pada ujian/seminar hasil penelitian.

Pembimbing I



Dra. Hj./St. Marwiyah, M.Ag.

Tanggal : 18/06/2021

Pembimbing II



Rosdiana, ST.,M.Kom

Tanggal :

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sri Devi

NIM : 16 0205 0009

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, September 2021

Yang membuat pernyataan,



Sri Devi
NIM 16 0205 0009

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ
وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ آمِينَ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt, yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah serta kekuatan lahir dan batin, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji (Studi Kasus pada Siswa Kelas IV SDN Temmalebba)” setelah melalui proses yang panjang.

Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw. kepada para keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang pendidikan madrasah ibtidaiyah pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag. Rektor IAIN Palopo, Bapak Dr. H. Muammar Arafat, S.H., M.H., Wakil Rektor I, Bapak Dr. Ahmad Syarif Iskandar, S.E., M.M., Wakil Rektor II, Bapak Dr. Muhaemin, M.A., Wakil

Rektor III, IAIN Palopo yang telah membina dan mengembangkan perguruan tinggi, tempat penulis memperoleh berbagai ilmu pengetahuan.

2. Bapak Dr. Nurdin K., M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd. Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Andi Ria Warda, M.Ag. Wakil Dekan II, dan Ibu Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I., Wakil Dekan III IAIN Palopo, Senantiasa Membina dan Mengembangkan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Menjadi Fakultas yang Terbaik.
3. Bapak Dr. Edhy Rustan, M.Pd., dan Ibu Mirnawati, S.Pd., M.Pd., masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), tempat penulis menimba ilmu.
4. Ibu Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag., dan Ibu Rosdiana, ST., M.Kom. Masing-masing selaku pembimbing I dan II penulis yang telah banyak memberikan pengarahan atau bimbingan tanpa mengenal lelah, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. Muhaemin, M.A. Selaku penguji I, dan Ibu Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd. Selaku penguji II, yang telah banyak memberikan petunjuk/arahan dan saran serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Nurdin K, M.Pd, Ibu Sukmawaty, S.Pd., M.Pd, dan Bapak Dr. Muhaemin, MA. Selaku tim validator yang telah membantu memvalidasi produk yang telah dikembangkan oleh penulis.
7. Bapak Madehang, S.Ag., M.Pd., Kepala Perpustakaan IAIN Palopo, beserta para stafnya yang banyak membantu penulis dalam memfasilitasi buku literatur.

8. Ibu Masni dan Ibu Rafika Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa melayani dan membantu penulis jika penulis membutuhkan pertolongan.
9. Ibu Kamriah, S.Pd., MM Kepala Sekolah SDN 24 Temmalebba dan Seluruh Bapak/Ibu Guru, Serta Staf Pegawai, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
10. Teristimewa Kepada Kedua Orang Tua Ayahanda Firman, dan Ibunda Terkasih Nursia, yang telah mengasuh, mendidik, membesarkan, dengan kasih dan sayang yang tulus mengorbankan segalanya demi kebahagiaan dan kesuksesan penulis, yang selalu dan tak hentinya untuk mendoakan kebaikan kepada penulis dan Teruntuk saudara dan saudari tersayang yang telah membuat garis lengkung senyum dibibir penulis dan membuat semangat yang membara untuk menyelesaikan tugas akhir dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Rekan-rekan Seperjuangan PGMI angkatan 2016, Iim Rifki Alawiah, Nurfatwatul Anan, Lisnawati, Windi Safitri, Yusriani Malacoppo, Rika Amalia, Nur Ainung serta semua rekan-rekan yang tidak sempat penulis sebutkan namanya satu-persatu tanpa terkecuali, yang telah memberikan bantuannya serta motivasi dan semangat kepada penulis sehingga skripsi dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Palopo, September 2021

Penyusun

Sri Devi

NIM. 16.02.05.0009

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
B. Landasan Teori.....	11
C. Konsep Pengembangan	19

D. Kerangka Pikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
C. Subjek dan Objek penelitian	26
D. Prosedur Penelitian.....	27
E. Prosedur Pengembangan Bahan Ajar.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Gambaran Sekolah.....	36
2. Tahapan Penelitian Model <i>Four-D</i>	36
B. Pembahasan.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Siswa.....	32
Tabel 3.2 Nama-Nama Pakar Validator Instrumen Analisis Kebutuhan.....	33
Tabel 3.3 Kriteria Validitas.....	35
Tabel 4.1 Nama-Nama Pakar Validator Bahan Ajar.....	44
Tabel 4.2 Revisi Bahan Ajar Modul Kebersamaan dalam Keberagaman.....	45
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Kevalidan Bahasa Modul Kebersamaan dalam Keberagaman.....	48
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Kevalidan Konten Modul Kebersamaan dalam Keberagaman.....	50
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Kevalidan Desain dan Keagamaan Modul Kebersamaan dalam Keberagaman.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir Model <i>Four-D</i>	24
Gambar 3.1 Lokasi SDN 24 Temmalebba.....	26
Gambar 4.1 Penjabaran Bahan Ajar Modul Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar validasi metode penelitian instrumen analisis kebutuhan.....	61
Lampiran 2 Lembar validasi penyusunan instrumen analisis kebutuhan.....	72
Lampiran 3 Lembar validasi bahasa instrumen analisis kebutuhan.....	83
Lampiran 4 Pedoman wawancara analisis kebutuhan untuk guru.....	94
Lampiran 5 Hasil pengisian angket oleh guru.....	97
Lampiran 6 Modul Kebersamaan dalam Keberagaman.....	102
Lampiran 7 Lembar validasi dan penilaian Konten Modul.....	124
Lampiran 8 Lembar validasi dan penilaian Desain dan Keagamaan Modul.....	127
Lampiran 9 Lembar validasi dan penilaian Bahasa Modul.....	131

ABSTRAK

Sri Devi, 2021. “*Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji (Studi Kasus pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba)*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Pembimbing (I) Ibu Dr. Hj. St.Marwiyah, M.Ag dan pembimbing (II) Ibu Rosdiana, ST., M.Kom.

Penelitian ini membahas tentang Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba. Penelitian ini bertujuan untuk, (1) Mengetahui rancangan pengembangan bahan ajar kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji (2) Untuk mengetahui kevalidan bahan ajar kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji pada siswa kelas IV SDN 24 Temmalebba. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan *R&D (research and development)* dan menggunakan model pengembangan 4D yang terdiri dari empat tahap yaitu: (1) *tahap define*, (2) *tahap design*, (3) *tahap develop*, dan *tahap disseminate*. Penelitian ini dilakukan di SDN 24 Temmalebba dengan menggunakan beberapa instrumen seperti angket guru, wawancara guru, angket siswa, serta tes yang dianalisis secara kualitatif. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas IV SDN 24 Temmalebba yang berjumlah 23 orang. Selanjutnya, data penelitian ini dianalisis dengan rumus kevalidan bahan ajar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa sistematika rancangan bahan ajar berupa modul kebersamaan dalam keberagaman yaitu dimulai dari tes acuan patokan, pemilihan bahan ajar, pemilihan format, rancangan awal, sampai dengan pembuatan produk bahan ajar seperti modul pembelajaran. Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam pembuatan produk dimulai dengan komponen-komponen bahan ajar seperti pendahuluan dan isi modul. Kemudian bahan ajar dinilai oleh tiga orang ahli pakar yang menganalisis data kevalidan bahan ajar modul seperti kevalidan bahasa, konten, serta design dan keagamaan sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai kevalidan yang diperoleh adalah 80% dan masuk kategori valid.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Kebersamaan dalam Keberagaman, Terintegrasi Perilaku Terpuji.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap satuan pendidikan memiliki masalah dalam proses pembelajaran maka pendidik dituntut untuk memberikan solusi terhadap masalah yang terjadi terutama di sekolah dasar. Salah satu masalah yang dihadapi adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap materi kebersamaan dalam keberagaman yang diberikan, siswa masih kesulitan memahaminya karena kurangnya media atau bahan ajar yang disediakan, guru tidak menjelaskan materi dengan sistematis, maka disini guru sangat berperan penting yaitu dengan membuat bahan ajar yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilaksanakan dalam ruang lingkup belajar, proses pembelajaran berjalan efektif apabila menggunakan berbagai cara yang dapat mengatasi masalah-masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan bahan ajar agar siswa lebih mengetahui dan memahami materi yang akan disampaikan oleh seorang guru. Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga tercipta suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar. Bahan ajar yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa akan menambah rasa ingin tahu siswa untuk mempelajarinya, oleh karena itu guru dituntut untuk mengembangkan bahan ajar agar siswa dapat termotivasi dalam belajar pendidikan kewarganegaraan. Salah satu komponen dalam mencapai tujuan pembelajaran atau bahan ajar yang akan mengarahkan pada kegiatan

pembelajaran yang berlangsung. Bahan ajar ini digunakan untuk membantu guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

Semua masalah-masalah ini terjadi karena pengaruh yang ditimbulkan oleh perubahan kurikulum yaitu hampir mengubah seluruh sistem pembelajaran di SD. Alasan perubahan kurikulum adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran serta rancangan pembelajaran yang ada di sekolah atau madrasah, perubahan kurikulum dari masa ke masa disebabkan kebutuhan meningkat dan berkembang setiap tahunnya serta zaman yang cenderung berubah.¹ Dengan banyaknya buku pelajaran berubah sehingga guru dituntut agar mengembangkan bahan ajar sesuai dengan kebutuhan. Kenyataan yang terjadi pada perubahan kurikulum banyak guru yang kurang memahami dan menyusun bahan ajar sehingga guru dituntut untuk mengembangkan bahan ajar sesuai dengan kurikulum yang telah diterapkan di sekolah.

Pengaruh yang ditimbulkan apabila bahan ajar tidak digunakan yaitu siswa tidak mengetahui, dan memahami materi yang dijelaskan oleh guru serta kurangnya partisipasi siswa dalam belajar. Hal inilah yang terjadi pada siswa kelas IV di SDN 24 Temmalebba. Dari hasil observasi peneliti yang dilakukan pada tanggal 23 Maret 2020, peneliti menemukan fakta bahwa siswa kelas IV SDN 24 Temmalebba kurang memahami materi dan kurangnya ketersediaan buku.

Terlebih pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi Kebersamaan dalam Keberagaman. Banyak siswa yang kurang memahami materi

¹ Solekhul Amin, "Tinjauan Keunggulan Dan Kelemahan Penerapan Kurikulum 2013," *Al-Bidayah* Vol. 5, no. Issue 2 (2013): 261–279.

untuk membedakan mana sikap yang baik dan sikap tidak baik dalam keragaman suku, adat, ras, maupun agama ini terjadi karena guru tidak menjelaskan materi secara lengkap dan tidak melakukan penjelasan berulang sehingga masih ada kata yang tidak dipahami oleh siswa. Hal ini dibuktikan hasil observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung yang dilakukan oleh peneliti kepada beberapa siswa yang diamati ada di kelas IV SDN 24 Temmalebba. Dari 23 siswa masih ada yang kurang memahami materi dan sulit untuk membedakan mana perilaku baik atau buruk tentang materi Kebersamaan dalam keberagaman pada saat guru menjelaskan.²

Bahan ajar yang digunakan akan dibuat menarik agar siswa lebih memahami materi mengenai kebersamaan dalam keberagaman, kebersamaan dalam keberagaman ialah apabila melakukan pekerjaan atau kegiatan secara bersama tanpa memandang suku, bahasa, budaya akan memudahkan pekerjaan atau kegiatan terasa lebih cepat dan ringan. Kemudian materi kebersamaan dalam keberagaman disini akan diintegrasikan keperilaku terpuji karena didalam perilaku terpuji mengandung nilai-nilai Islam yang dapat menjadikan contoh perilaku terpuji baik itu di lingkungan sekolah maupun diluar sekolah. Sebagai rujukan bagi siswa untuk mengetahui nilai-nilai syariat yang terkandung dalam perilaku terpuji tersebut.

Kebersamaan dalam keberagaman berkaitan dalam perilaku terpuji karena dalam materi kebersamaan dalam keberagaman memuat suatu perilaku atau tindakan yang baik yang bisa dijadikan contoh kepada siswa seperti mengerjakan

² Hasil Observasi di SDN 24 Temmalebba

tugas secara berkelompok, membersihkan ruangan kelas secara bersama, dan lain-lain. Perilaku terpuji disini ialah perilaku baik yang dapat menumbuhkan solidaritas antar sesama sehingga dapat menciptakan suasana indahny kebersamaan baik itu dilingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Perilaku terpuji ini dapat mengajarkan siswa menjadi pribadi yang lebih baik dan dapat mengaplikasikannya baik itu di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah. Salah satu contohnya membantu dan saling tolong menolong tanpa memandang derajat dan agama.

Berdasarkan masalah-masalah di atas perlu adanya produk yang dapat mendukung proses pembelajaran. Produk yang efektif dan efisien yang digunakan adalah bahan ajar. Karena bahan ajar merupakan seperangkat materi pembelajaran yang disusun secara sistematis menampilkan sosok yang utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran, bahan ajar dapat dituangkan dalam segala bentuk baik materi ataupun material yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas.³ Bahan yang dimaksud disini bisa berupa bahan tertulis maupun tidak tertulis. Maka dari itu peneliti membuat bahan ajar agar bisa mempermudah guru dan siswa dalam belajar, yang mana peneliti membuat produk yaitu “Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba.”

³ Fitri Erning Kurniawati, “Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Penelitian* 9, no. 2 (2015): 367.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah rancangan pengembangan bahan ajar kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji?
2. Bagaimanakah kevalidan bahan ajar kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji pada siswa kelas IV SDN 24 Temmalebba?

C. Tujuan Pengembangan

1. Mengembangkan bahan ajar kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji pada siswa kelas IV SDN 24 Temmalebba.
2. Mengetahui kevalidan bahan ajar kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji pada siswa kelas IV SDN 24 Temmalebba.

D. Manfaat Pengembangan

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dunia pendidikan, khususnya mata pelajaran PKn. Adapun manfaat yang diharapkan pada penelitian ini, adalah :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis ini dapat memberikan pengetahuan dan wawasan mengenai bagaimana melaksanakan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi kebersamaan dalam keberagaman menggunakan bahan ajar berupa modul yang terintegrasi perilaku terpuji.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa : Dapat membantu siswa dalam belajar pada pokok bahasan kebersamaan dalam keberagaman dan dapat mengetahui hasil belajar atau pemahaman siswa terkait dengan sikap dan toleransi dalam kebersamaan.
- b. Bagi guru : Membantu dan mempermudah guru dalam proses pembelajaran yang dapat mengutamakan kemandirian siswa dalam belajar dan dapat melihat hasil belajar siswa sesuai dengan kompetensi yang telah ditentukan.
- c. Bagi sekolah : Sebagai masukan yang bermanfaat dalam usaha membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran agar pembelajaran PKn materi kebersamaan dalam keberagaman dapat meningkatkan pengetahuan, pemahaman dan hasil belajar siswa sesuai dengan SK/KD yang telah ditentukan.

E. *Spesifikasi Produk yang Diharapkan*

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu:

1. Bahan ajar yang dikembangkan sesuai dengan materi kebersamaan dalam keberagaman kelas IV SD.
2. Bahan Ajar dirancang untuk digunakan sebagai sumber belajar secara mandiri dan fleksibel dengan terintegrasi perilaku terpuji.
3. Bahan ajar yang dikembangkan dengan menggunakan model *Four-D*
4. Tampilan bahan ajar (modul) lebih menarik dengan materi yang mudah dipahami serta dilengkapi dengan gambar-gambar yang dapat memotivasi siswa untuk belajar.
5. Sasaran produknya yaitu siswa kelas IV SDN 24 Temmalebba.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dan keterbatasan pengembangan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut.

1. Asumsi Pengembangan

1. Penggunaan modul siswa sebagai bahan ajar dalam belajar. Pengembangan bahan ajar kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji ini hanya dilakukan pada siswa kelas IV SD dan menggunakan metode *Research and Development (R&D)*.
2. Proses penyusunan bahan ajar melalui revisi beberapa kali agar dihasilkan modul siswa yang valid sebelum digunakan dalam belajar.
3. Bahan ajar terintegrasi perilaku terpuji adalah bahan ajar yang menyajikan atau mengaitkan materi dengan nilai-nilai Islami yang terkandung dalam perilaku terpuji.

2. Keterbatasan Pengembangan

Penelitian ini akan membahas tentang pengembangan bahan ajar materi kebersamaan dalam keberagaman pada siswa kelas IV SDN 24 Temmalebba. Agar pembahasan dalam penelitian ini tidak melenceng dari apa yang diinginkan maka peneliti membatasi materi pada pembelajaran PKn pokok bahasan yang akan dibahas. Sub pokok yang akan dibahas adalah kebersamaan dalam keberagaman. Tidak melakukan uji efektivitas dan tidak melakukan tahap *dessiminate* karena pandemi covid 19.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian ini untuk menguji keaslian dari penelitian ini maka perlu adanya perbandingan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Indah Astri Rahmawati dan Utari Dewi, “Pengembangan Media Tiga Dimensi (Boneka Tangan) Materi Pokok Perilaku Kebersamaan Dalam Keberagaman Mata Pelajaran PPKn untuk siswa kelas I SD Al-Fatah Surabaya”, pada penelitian ini dilakukan di SD Al-Fatah Surabaya yang ditemukan permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar siswa kelas I materi pokok perilaku kebersamaan dalam keberagaman, mata pelajaran PPKn. Untuk membantu memecahkan permasalahan yang terjadi pada kegiatan pembelajaran tersebut dibutuhkan sebuah media, karena tidak media yang digunakan dalam proses pembelajaran membuat siswa kelas I masih berpikir konkrit kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Pengembangan ini menggunakan model pengembangan *R&D* dan jenis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif.⁴

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan di atas terlihat pula persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang diteliti oleh penulis. Adapun letak persamaannya dengan penelitian yang dilakukan terlihat pada penggunaan model

⁴ Indah Astri Rahmawati Et Al., “Pengembangan Media Tiga Dimensi (Boneka Tangan) Materi Pokok Perilaku Kebersamaan Dalam Keberagaman Mata Pelajaran Ppkn Untuk Siswa Kelas I Sd Al Fatah Surabaya” 6 (2015): 1–10.

R&D yaitu jenis data kualitatif dan kuantitatif serta materi yang dikembangkan pada tema indahny kebersamaan sub tema kedua. Sedangkan letak perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan adalah penelitian ini mengembangkan media tiga dimensi (Boneka tangan), dan terlihat pada lokasi penelitian yaitu di SD Al-Fatah Surabaya kelas I, sedangkan peneliti akan mengembangkan bahan ajar berupa modul dan melakukan penelitian di SDN 24 Temmalebba Palopo kelas IV.

2. Penelitian yang dilakukan Miftahul Husni, “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tema Indahny Kebersamaan Berbasis Nilai-Nilai Islami Kelas IV SD/MI ”. Pada Penelitian ini dilakukan SD/MI kelas IV, pembelajaran ini menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Namun, bahan ajar yang digunakan hanya mempelajari yang umum saja. Penelitian ini tujuan untuk menghasilkan bahan ajar berbasis nilai-nilai Islami Tema Indahny Kebersamaan subtema kebersamaan dalam keberagaman yang valid dan praktis. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*), dan menggunakan model *Tessmer*.⁵

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan di atas terlihat pula persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang diteliti oleh penulis. Adapun letak persamaannya dengan penelitian yang dilakukan terlihat pada pengembangan bahan ajar tema indahny kebersamaan subtema kebersamaan dalam keberagaman dan menggunakan pengembangan *R&D*. Sedangkan letak perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan terlihat pada model yang digunakan yaitu *Tessmer*,

⁵ Miftahul Husni, “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tema Indahny Kebersamaan Berbasis Nilai-Nilai Islami Kelas IV SD/MI”, Vol.1, No.1, (2020): 41–54.

model ini memfokuskan pada 2 tahap prosedur yaitu: Tahap *Preliminary dan tahap Prototype* awal dan berbasis nilai- nilai islami sedangkan peneliti akan menggunakan model *Four-D* dalam mengembangkan bahan ajar PKn yang terdiri dari 4 langkah yaitu *define, design, develop dan disseminate*, dan terintegrasi perilaku terpuji walaupun sama-sama mengarah ke nilai islami.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Sitti Aliffatul Hasanah dkk “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kebudayaan Lokal Pada Tema Indahnnya Kebersamaan Untuk Kelas IV ”. Penelitian ini bertujuan menghasilkan multimedia interaktif berbasis kebudayaan lokal yang valid, praktis, menarik, dan efektif. Model menggunakan model Lee & Owens, terdiri dari lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi.⁶

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan di atas terlihat pula persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang diteliti oleh penulis. Adapun letak persamaannya dengan penelitian yang dilakukan terlihat pada pengembangan *R&D* dan materi yang dikembangkan pada tema indahnnya indahnnya kebersamaan. Sedangkan letak perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan terlihat pada model yang digunakan, penelitian di atas menggunakan model Lee & Owens yang terdiri dari 5 tahap yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi sedangkan peneliti akan menggunakan model *Four-D* yang memiliki 4 tahapan yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran.

⁶ Sitti Aliffatul Hasanah and Anang Santoso, “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kebudayaan Lokal Pada Tema Indahnnya Kebersamaan Untuk Siswa Kelas IV” (2020): 1485–1494.

B. Landasan Teori

1. Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan bahan yang didalamnya berisikan penjelasan pelajaran yang dibutuhkan siswa maupun guru. Guru membutuhkan bahan ajar sebagai pelengkap dalam mengajar, sedangkan siswa membutuhkan bahan ajar sebagai penambah wawasan dalam memahami materi pelajaran.⁷ Bahan ajar ini memungkinkan siswa dapat mempelajari suatu kompetensi atau kompetensi dasar secara runtut dan sistematis sehingga secara akumulatif mampu menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu, sehingga peserta didik dapat mempelajarinya dengan sistematis dan cepat memahami materi yang disampaikan.

Bahan ajar digunakan harus sesuai dengan prosedur yang dirancang sesuai apa yang diajarkan di sekolah. Prinsip pengembangan bahan ajar yaitu dengan cara melakukan pengulangan, memberikan umpan balik positif kepada siswa agar peserta didik dapat mudah memahami materi yang disampaikan oleh seorang guru. Secara terperinci, jenis-jenis materi pembelajaran terdiri atas pengetahuan (fakta, konsep, prinsip, prosedur), keterampilan dan sikap atau nilai.

Adapun jenis-jenis bahan ajar yaitu bahan ajar pandang (visual) terdiri bahan cetak (*printed*) seperti hand out, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, wallchart, foto/gambar, dan non cetak (*non printed*), seperti model/maket. Bahan ajar dengar (*audio*) seperti kaset, radio, piringan hitam, dan *compact disk audio*. Bahan ajar pandang dengar (*audio visual*) seperti *compact disk* dan film. Bahan ajar multimedia interaktif (*interaktiveteaching material*) seperti CAI

⁷ Maulana Arafat Lubis, "Pengembangan Bahan Ajar Komik untuk Meningkatkan Minat Baca Ppkn Siswa Min Ramba Padang Kabupaten Tapanuli Selatan," *Jurnal Tarbiyah* 25, no. 2 (2018).

(*Computer assisted Intruction*), *compact disk* (CD), multimedia pembelajaran interaktif, dan bahan ajar berbasis web (*web based learning*). Meskipun bahan ajar atau media pembelajaran banyak ragamnya, namun kenyataannya tidak banyak jenis media yang biasa digunakan oleh tenaga pengajar di sekolah. beberapa media yang paling akrab dan hampir semua sekolah memanfaatkan adalah media cetak (buku). Selain itu banyak juga sekolah yang telah memanfaatkan jenis media lain gambar, model, *overhead projector* (OHP) dan obyek-obyek nyata.⁸ Seiring dengan kemajuan teknologi bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran dan melakukan inovasi terbaru agar menarik perhatian dan meningkatkan minat siswa dalam belajar.

Bahan ajar dapat dikemas dalam bentuk cetakan, non cetakan, dan dapat bersifat visual auditif. Bahan yang disusun dalam bentuk ajar pendidik dapat berbentuk buku teks, modul, *houd out*, LKS dapat juga dikemas dalam bentuk lainnya. Tujuan bahan ajar disusun dengan tujuan membantu siswa dalam mempelajari sesuatu, menyediakan berbagai jenis pilihan bahan ajar, memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran, agar kegiatan pembelajaran lebih menarik.

Penelitian pengembangan bahan ajar ini hanya berfokus pada modul pembelajaran siswa, dimana modul pembelajaran siswa ini berisi tentang informasi mengenai penjelasan materi dan masalah-masalah yang akan dipelajari siswa dengan soal-soal yang dimuat di dalam modul. Modul siswa ini disusun

⁸ Rosdiana, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kelulusan Ujian Nasional Siswa Pada Sekolah Menengah Di Kota Palopo (Studi Kasus Di 5 Sekolah Menengah Di Kota Palopo)," *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 4, no. 1 (2016): 73.

berdasarkan kurikulum K13 yang berlaku dan rencana pelaksanaan pembelajaran PKn (Pendidikan Kewarganegaraan).

2. Kebersamaan dalam Keberagaman

Suku, budaya, dan agama yang berbeda tidak menghalangi seseorang menjalani kebersamaan. Mereka berbagi cerita tentang budaya masing-masing dan saling belajar. Salah satu cara menjalin kebersamaan dalam keberagaman adalah dengan melakukan kerjasama. Kerjasama merupakan usaha yang dilakukan oleh beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama.⁹ Kerjasama dalam keberagaman merupakan sikap yang harus dikembangkan. sikap tersebut akan memupuk persatuan dan kesatuan jika setiap bekerja sama dengan baik, maka kebersamaan dalam keberagaman akan terus terjaga. Selain itu Kebersamaan dalam keberagaman adalah materi dari pembelajaran PKn yang membahas tentang bersama walaupun kita berbeda. Kebersamaan ini memuat bersama-sama dalam mengerjakan sesuatu sesuai tujuan yang diinginkan. Kebersamaan dalam keberagaman ini menghargai dan saling tolong jika ada saudara kita membutuhkan bantuan.

Kebersamaan dalam keberagaman ini dilakukan agar siswa dapat memahami perbedaan yang ada di Indonesia, Indonesia kaya akan keragamannya yang tidak tertandingi oleh negara-negara lainnya, maka dari itu sikap ini harus ditanamkan pada siswa agar siswa dapat mengaplikannya di lingkungan salah satunya adalah menjaga budaya dan melestarikannya.

⁹ Arum Melia Sari, Pengembangan Media Pembelajaran Videoscribe Pada Tema Indahnya Kebersamaan Yang Terintegrasi Ayat Al-Qur'an Di Kelas IV SD/MI , Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, No. 9 (2013): 1689–1699.

Materi kebersamaan dalam keberagaman ini adalah materi dari pembelajaran PKn. Adapun pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan mencakup pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*), keterampilan kewarganegaraan (*civic skills*), dan watak atau karakter kewarganegaraan (*civic dispositions*). Secara lebih terperinci, materi pengetahuan kewarganegaraan meliputi pengetahuan tentang hak dan tanggung jawab warga negara, hak asasi, prinsip-prinsip dan proses demokrasi, lembaga pemerintah dan non-pemerintah, identitas nasional, pemerintahan berdasar hukum (*rule of law*) dan peradilan yang bebas dan tidak memihak, konstitusi, serta nilai-nilai dan norma-norma dalam masyarakat.¹⁰ Ketiga cakupan di atas sangat penting dituangkan agar menjadi siswa yang patuh akan peraturan dan dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan watak siswa.

Menyusun bahan ajar guru harus memperhatikan hal-hal seperti di atas tadi, sebuah materi pembelajaran PKn harus dapat menyentuh ketiga aspek kompetensi seperti *civic knowledge* (pengetahuan) *civic skill* (keterampilan) dan *civic disposition* (watak/karakter). Tetapi yang terjadi sekarang justru kebanyakan pembelajaran PKn masih hanya terbatas kepada kompetensi *civic knowledge* (pengetahuan) tanpa banyak menyentuh terhadap ranah kompetensi *civic skill* (keterampilan) dan *civic disposition* (watak/karakter). Materi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) bersifat dinamis, dalam arti senantiasa mengalami perkembangan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman. Pada bahan ajar PKn yang akan dikembangkan sesuai dengan materi pokok yang

¹⁰ Reja Fahlevi and Sapriya Sapriya, "Kreativitas Guru Dalam Menyusun Bahan Ajar Pkn Pada Proses Pembelajaran Pkn di Kelas Akselerasi di SMAN 1 Banjarmasin," *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi* 15, No. 1 (2015): 41–59.

telah ditentukan mencakup pengetahuan, keterampilan, dan karakter siswa di Sekolah Dasar.

Pendidikan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga Negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warga negara Indonesia yang terampil, berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. Secara umum Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk mengembangkan potensi individu warga Negara Indonesia yang memiliki wawasan, disposisi, serta keterampilan intelektual dan sosial kewarganegaraan yang memadai, yang memungkinkan berpartisipasi secara cerdas dan bertanggung jawab dalam dimensi kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.¹¹ Selain itu, Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan sangat berkaitan erat dengan peran dan kedudukan serta kepentingan warga Negara sebagai individu, anggota keluarga, anggota masyarakat dan sebagai warga Negara Indonesia yang terdidik, serta bertekad dan bersedia untuk mewujudkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan Kewarganegaraan ini diharapkan dapat mengembangkan potensi individu sehingga memiliki wawasan, sikap, keterampilan, kewarganegaraan yang memadai dan memungkinkan untuk berpartisipasi secara cerdas, terampil dan berkarakter serta dapat mencerminkan generasi yang memiliki sikap yang baik yang sesuai diamanatkan dan UUD 1945.

Materi yang akan dikembangkan dalam pembelajaran PKn adalah tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub tema 2 materi kebersamaan dalam keberagaman.

¹¹ Puspa Dianti, "Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Karakter Siswa," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 23, no. 1 (2016): 58–68.

Materi ini akan membahas bentuk keragaman yang ada di lingkungan sekitar serta cara bekerja sama yang baik antar sesama baik itu berbeda suku, budaya, bahasa dan lain. Kebersamaan dalam keberagaman adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai tanpa memandang perbedaan status, dan jabatan. Kebersamaan dalam keberagaman ini seperti gotong royong, kerja bakti dan lainnya, kebersamaan disini akan membentuk kerjasama yang baik dan dapat mempererat tali persaudaraan.

3. Perilaku Terpuji

Pembelajaran perilaku terpuji merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam dunia pendidikan, karena dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar sangat ditekankan pada pembentukan pribadi yang baik dan berakhlak mulia serta mentaati segala ajaran agama Islam yang tidak hanya dipelajari dalam ranah teoritis saja, akan tetapi harus dihayati dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.¹² Jadi, pengertian perilaku terpuji adalah semua sikap, ucapan dan perbuatan yang baik sesuai dengan ajaran Islam. Akhlak yang ditujukan kepada Allah swt adalah melalui berupa ibadah, dan Rasulullah saw dengan mengikuti ajaran-ajarannya. Akhlak terpuji adalah hal yang meningkatkan derajat seseorang di sisi Allah swt. Adapun ayat-ayat yang menjelaskan tentang perilaku terpuji terdapat dalam Q.S AT-Baqarah/2:153, yang berbunyi sebagai berikut.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

¹² Lubis, "Pengembangan Bahan Ajar Komik Untuk Meningkatkan Minat Baca Ppkn Siswa Min Ramba Padang Kabupaten Tapanuli Selatan." Vol.1, No.1 (2017) : 17-26

Terjemahnya :

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta **orang-orang yang sabar**”.¹³

Akhlak terpuji juga dilakukan sesama manusia, dengan cara saling tolong menolong dalam kesusahan walaupun kita berbeda keyakinan, suku, adat istiadat, dan lain sebagainya, karena agama Islam mengajarkan untuk mengerjakan kebaikan-kebaikan yang sesuai yang diperintahkan. Adapun ayat-ayat yang menjelaskan saling tolong menolong terdapat dalam Q.S Al-Maidah/5:2, yang berbunyi sebagai berikut :

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Terjemahnya :

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sungguh Allah amat berat siksaan-Nya”.¹⁴

Contoh-contoh sikap terpuji adalah amanah (dapat dipercaya), sidik (benar), sabar, menepati janji, memaafkan, tolong menolong, jujur, adil, bertanggung jawab, kerja keras, islah dan silaturahmi. Perilaku terpuji harus ditanamkan mulai dari awal pada peserta didik agar kelak mereka akan terbiasa dan berpengalaman serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Perilaku terpuji dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam belajar dan membedakan akhlak yang baik dan akhlak yang buruk. Selain dari ayat di atas ada ayat yang

¹³ Departemen Agama RI, Al-Jumanatul Ali, Al-Qur'an Dan Terjemahnya (Bandung : J- Art 2009), H.24

¹⁴ Ibid, H.107

menjelaskan tentang tolong menolong terdapat pada surah Q.S Al-Hujarot ayat 9-10 yang berbunyi sebagai berikut.

وَإِن طَآئِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا ۚ فَإِن بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبَغَىٰ حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ ۚ فَإِن فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴿٩﴾ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾

Terjemahnya :

“Dan apabila ada dua golongan dari mereka yang beriman itu berperang hendaklah kamu damaikan antara keduanya! tapi kalau yang satu melanggar perjanjian terhadap yang lain, hendaklah yang melanggar Perjanjian itu kamu perangi sampai surut kembali pada perintah Allah. Kalau Dia telah surut, damaikanlah antara keduanya menurut keadilan, dan hendaklah kamu berlaku adil; Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berlaku adil. Orang-orang beriman itu Sesungguhnya bersaudara. Sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat”.¹⁵

Adapun contoh lain dari sikap perilaku terpuji yaitu sikap menghargai perbedaan dan sikap Ta'awun. Menghargai perbedaan berarti menghargai ketidaksamaan antara satu dengan yang lain baik itu agama, budaya, suku, bahasa, dan adat istiadat. Menghargai perbedaan biasa disebut dengan toleransi. Sikap menghargai perbedaan atau toleransi jika dilakukan akan menimbulkan kedamaian dan hidup nyaman antar sesama. Contoh sikapnya seperti saling menghargai satu sama lain, menghargai perbedaan orang lain dan menghargai diri

¹⁵ Ibid, H.517

sendiri.¹⁶ Apabila kita sadar bahwa menghargai perbedaan itu sangat baik dilakukan dan tidak akan menimbulkan perselisihan.

Sedangkan pengertian dari Ta'awun secara etimologi memiliki arti tolong menolong, gotong royong, bantu membantu, dengan sesama manusia.¹⁷ Jadi ta'awun adalah saling tolong menolong dalam kebaikan antar sesama manusia atau seluruh makhluk Allah swt dan terlebih lagi jika saudara seiman. Ta'awun sebaiknya tidak mempermasalahkan tentang siapa yang ditolong dan siapa yang menolong, serta tidak melihat pangkat, jabatan, ataupun harta duniawi dari seseorang.

Perilaku terpuji sangat penting dalam dunia pendidikan yang dapat menumbuhkan karakteristik siswa, menuju moral yang lebih baik, intelektual, berakhlakul karimah dan berguna bagi negara. Perilaku terpuji ini sangat berkaitan erat dalam pembelajaran PKN yaitu saling bahu-membahu baik itu dalam bergotong royong, saling tolong menolong apabila ada saudara yang membutuhkan yang dapat menciptakan suasana indahny kebersamaan antara manusia yang satu dengan yang lainnya.

C. Konsep Pengembangan

1. Pengembangan R&D (*Research & Development*)

Metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk

¹⁶ Agus Supriyanto and Amien Wahyudi, "Skala Karakter Toleransi: Konsep Dan Operasional Aspek Kedamaian, Menghargai Perbedaan Dan Kesadaran Individu," *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 7, no. 2 (2017): 61.

¹⁷ Eva Iryani, Hapzi Ali, And Kemas Imron Rosyadi, "Berfikir Kesisteman Dalam Social Support : Ta'Awun Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Islam Di Mas Al- Ihsaniyah Sarang Burung Muaro Jambi" 2, No. 1 (2021): 413-425.

tersebut. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut.¹⁸ Penelitian pengembangan *Research & Development* akan menghasilkan suatu produk yang digunakan oleh guru dan siswa. Akan tetapi penelitian ini dibatasi karena keadaan pandemi saat ini yang tidak memungkinkan melakukan keefektifan produk.

2. Model Pengembangan Menurut *Four-D*

Pengembangan model pembelajaran adalah serangkaian proses atau kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan suatu produk berdasarkan teori pengembangan yang telah ada. Model pengembangan bahan ajar pada penelitian ini mengacu kepada model 4-D Thigarajan yang terdiri dari empat tahap pengembangan yaitu *define, design, develop, dan disseminate*, atau diadaptasikan menjadi model 4-P, yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran.¹⁹ Model pengembangan akan dibatasi karena mengingat kondisi pandemi atau lebih dikenal dengan Covid-19 sekarang ini tidak memungkinkan untuk menggunakan semua tahapan-tahapan model *Four-D* yaitu hanya sampai dengan pengembangan (*develop*). Model pengembangan akan diuraikan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur dalam penelitian.

¹⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Cet. Ke-22. (Bandung: Alfabeta.cv, 2015).

¹⁹ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*, Cet. Ke-3. (Jakarta: Kencana, 2017).

1. Tahap pendefinisian (*define*)

Tujuan tahap ini adalah menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran, dalam menentukan dan menetapkan syarat-syarat pembelajaran diawali dengan analisis tujuan dari batasan materi yang dikembangkan perangkatnya. Tahap ini meliputi lima langkah pokok, yaitu: (a) analisis ujung depan; (b) analisis siswa; (c) analisis tugas; (d) analisis konsep; (e) perumusan tujuan pembelajaran. Tahap yang akan dilakukan dalam tahap ini melakukan analisis serta perumusan tujuan pembelajaran.

2. Tahap perancangan (*design*)

Tujuan tahap ini yaitu untuk menyiapkan prototipe perangkat pembelajaran. Tahap ini terdiri atas empat langkah, yaitu: (1) penyusunan tes acuan patokan, merupakan langkah awal yang menghubungkan *define* dan tahap *design*. Tes disusun berdasarkan hasil perumusan tujuan pembelajaran khusus. Tes ini merupakan suatu alat pengukur terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa setelah kegiatan belajar mengajar. (2) pemilihan media yang sesuai tujuan, untuk menyampaikan materi pelajaran. (3) pemilihan format. Pemilihan format ini misalnya perangkat yang sudah ada dan yang sudah dikembangkan di Negara-negara lain yang lebih maju.

3. Tahap pengembangan (*develop*)

Tujuan tahap ini yaitu untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang telah direvisi berdasarkan masukan dari para pakar. Tahap ini meliputi: (a) validasi perangkat oleh para pakar diikuti dengan revisi; (b) simulasi, yaitu

kegiatan mengoperasikan rencana pelajaran; dan (c) uji coba terbatas dengan siswa yang sesungguhnya. Hasil tahap (b) dan (c) digunakan sebagai dasar revisi.

4. Tahap Penyebaran (*disseminate*)

Tahap ini merupakan tahap penggunaan perangkat yang telah dikembangkan pada skala yang lebih luas, untuk menguji efektivitas penggunaan perangkat di dalam KBM.²⁰ Misalnya disebar di kelas atau sekolah untuk mengetahui efektivitas dari modul yang dibuat.

Adapun kelebihan dan kekurangan dari model *Four-D*, yaitu sebagai berikut:

1) Kelebihan model *Four-D*

Kelebihan model *Four-D* adalah sederhana dan mudah dipelajari serta mempunyai struktur yang sistematis. Model *Four-D* terdiri dari 4 komponen yang saling berkaitan. Keempat tahapan atau langkah-langkahnya sangat sederhana jika dibandingkan dengan model lainnya. sifatnya yang sederhana dan terstruktur dengan sistematis membuat model desain ini mudah dipelajari.

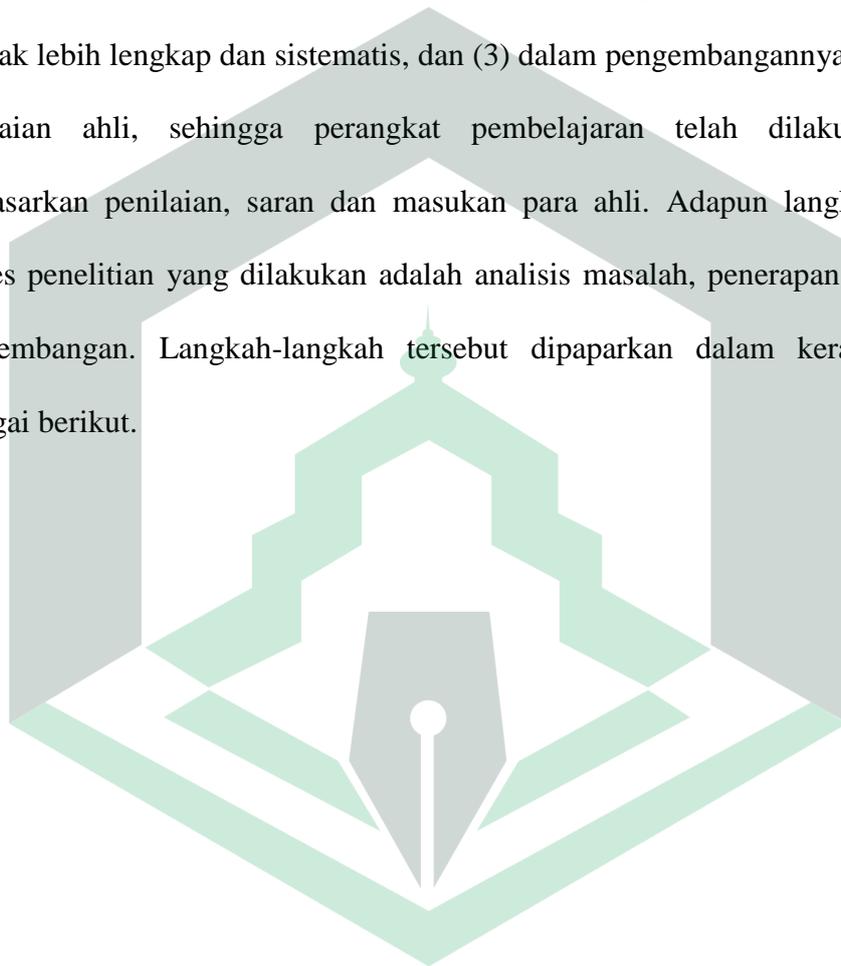
2) Kekurangan Model *Four-D*

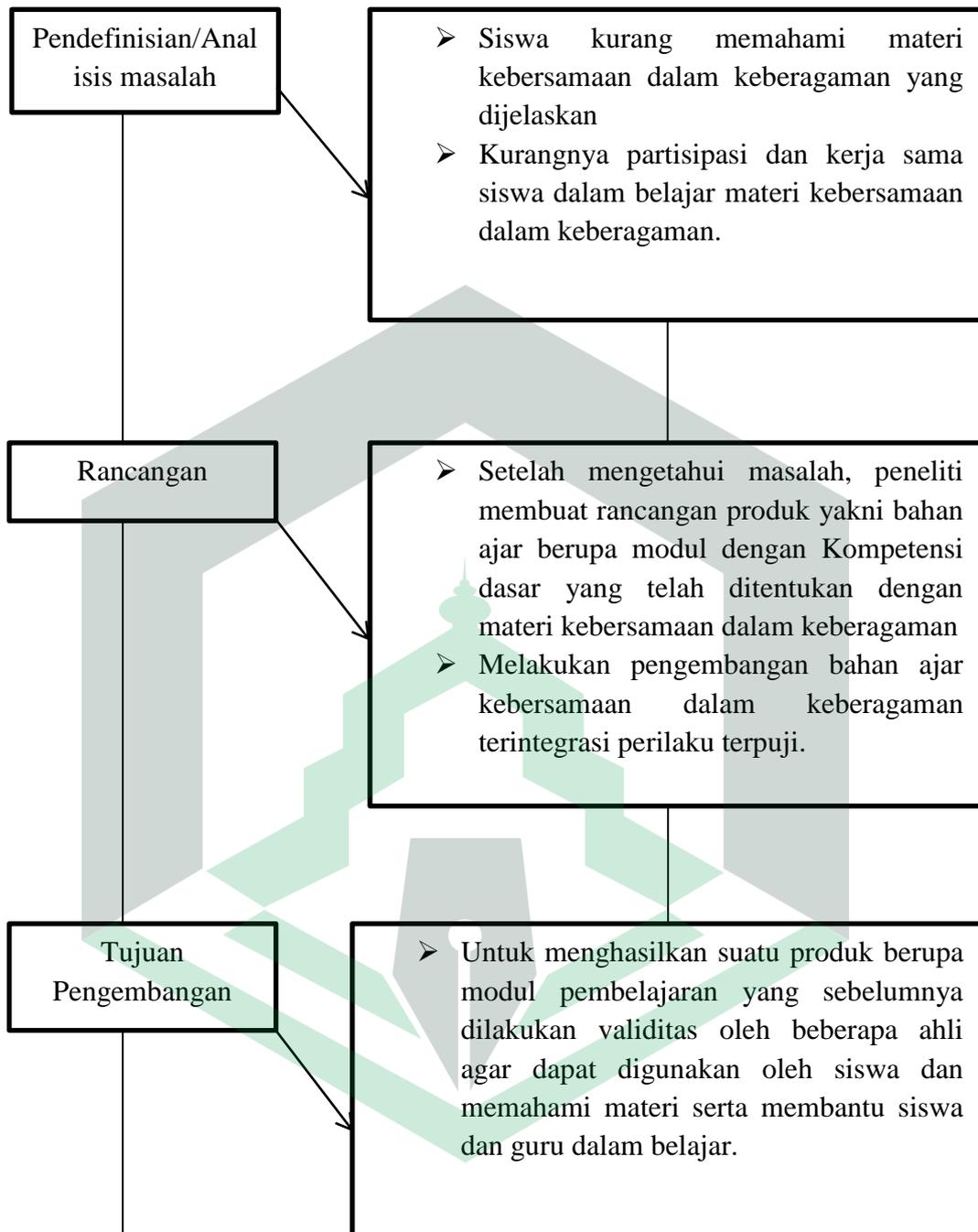
Kekurangan dari model ini adalah dalam tahap perancangan dan pengembangan memerlukan waktu yang lama. Dalam tahap perancangan, guru diharapkan mampu merancang bahan ajar terlebih dahulu yang berkaitan dengan materi yang telah ditentukan. Sedangkan tahap pengembangan dibutuhkan biaya yang sangat besar dan mencari sumber-sumber yang valid agar dapat mengembangkan produk yang akan dikembangkan.

²⁰ Ibid.H.261

D. Kerangka Pikir

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) di mana dalam pengembangannya menggunakan model *Four-D*. Alasan peneliti menggunakan Model *Four-D* adalah: (1) lebih tepat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan bahan ajar seperti modul, (2) uraiannya tampak lebih lengkap dan sistematis, dan (3) dalam pengembangannya melibatkan penilaian ahli, sehingga perangkat pembelajaran telah dilakukan revisi berdasarkan penilaian, saran dan masukan para ahli. Adapun langkah-langkah proses penelitian yang dilakukan adalah analisis masalah, penerapan, dan tujuan pengembangan. Langkah-langkah tersebut dipaparkan dalam kerangka pikir sebagai berikut.





Gambar 2.1. Bagan Kerangka Pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

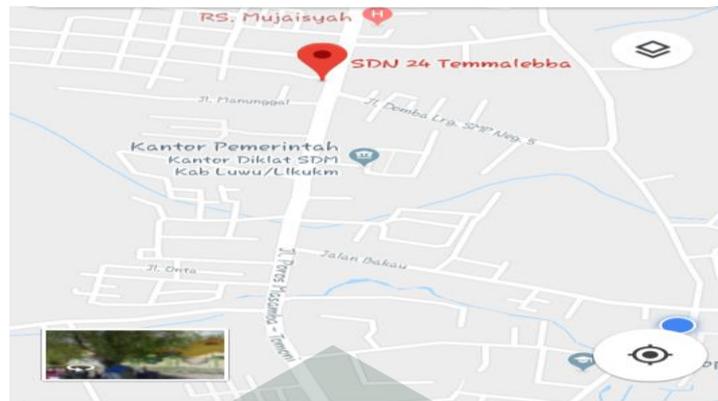
A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan *R&D (research and development)* yaitu jenis data kualitatif dan data kuantitatif. Penelitian pengembangan ini merupakan penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian ini merujuk pada model dengan sedikit penyesuaian konteks penelitian. Penelitian ini tujuan akhirnya adalah mengembangkan suatu produk yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Adapun ruang lingkupnya adalah pengembangan bahan ajar kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji kelas IV SD, produk yang dihasilkan berupa bahan ajar (modul). Penelitian ini dilaksanakan dalam empat tahap penelitian. Namun akan dibatasi menjadi tiga point saja yaitu sampai dengan tahap pengembangan (*develop*) karena melihat kondisi dan situasi sekarang masih masa pandemi Covid-19, yang tidak memungkinkan untuk melakukan semua tahapan-tahapan *Four-D*.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Penelitian ini dilakukan di SDN 24 Temmalebba yang terletak di Jl. Dr. Ratulangi, Kecamatan Bara, Kota Palopo, Provinsi Sulawesi Selatan.



Gambar 3.1. Lokasi SDN 24 Temmalebba

2. Waktu

Penelitian ini dilakukan dalam kurun waktu tiga bulan yaitu April-Juli 2021.

C. *Subjek dan Objek Penelitian*

1. Subjek

Subjek dalam penelitian ini sasaran yang ditujukan kepada siswa kelas IV SDN 24 Temmalebba yang terletak di Kota Palopo Kabupaten Luwu yang berjumlah 23 siswa (12 laki-laki dan 11 perempuan). Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2020.

2. Objek

Objek dalam penelitian ini adalah peneliti akan meneliti mengenai kondisi siswa atau masalah-masalah yang dialami siswa dalam pembelajaran yaitu materi kebersamaan dalam keberagaman. Penelitian ini dilakukan agar dapat mengetahui data yang akan diperoleh secara lebih terarah.

D. *Prosedur Penelitian*

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan ada beberapa hal yang akan dilakukan oleh peneliti diantaranya adalah:

- a. Memperjelas pokok bahasan yang akan diajarkan di kelas IV SDN 24 Temmalebba
- b. Mengembangkan bahan ajar pembelajaran berupa modul
- c. Membuat instrumen berupa wawancara guru, angket guru, angket siswa dan tes, untuk mengetahui respons peserta didik dan guru tentang pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi kebersamaan dalam keberagaman, modul yang dikembangkan, dan penggunaan bahan ajar.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ada beberapa hal yang akan dilakukan oleh peneliti diantaranya adalah:

- a. Menyusun modul yang dibuat sebagai bahan ajar.
- b. Memberikan dan membagikan link angket dan tes yang dibuat di google form pada peserta didik melalui media sosial (sistem daring), yang bertujuan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap materi kebersamaan dalam keberagaman, bahan ajar yang dikembangkan, dan penggunaan bahan ajar. Sedangkan instrumen wawancara dilakukan wawancara langsung kepada responden yaitu guru untuk memperoleh data kualitatif dan link angket guru dikirim pribadi pada guru yang bersangkutan.

3. Tahap Analisis Data

Kegiatan pada tahap ini adalah menganalisis data dari tahap pelaksanaan. Data-data yang dianalisis adalah data hasil validasi tiga tenaga ahli, evaluasi hasil belajar, dan data respon peserta didik.

E. *Prosedur Pengembangan Bahan Ajar*

Pengembangan bahan ajar yang digunakan mengacu kepada *four-D models* (model 4-D) Thiagarajan. Alasan menggunakan model 4-D adalah: (1) lebih tepat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan bahan ajar berupa buku ajar, (2) uraiannya tampak lebih lengkap dan sistematis, dan (3) dalam pengembangannya melibatkan penilaian ahli, sehingga sebelum dilakukan uji lapangan bahan ajar telah dilakukan revisi berdasarkan penilaian, saran dan masukan para ahli. Model 4-D ini terdiri atas 4 tahap yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Akan tetapi peneliti hanya menggunakan tiga tahap yaitu sampai dengan tahap pengembangan karena mengingat keadaan pandemi saat ini tidak memungkinkan melakukan semua tahapan *Four-D*.

Berikut ini adalah uraian secara rinci tahap-tahap pengembangan model 4-D yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Tahap pendefinisian (*Define*)

Tahap ini bertujuan untuk menetapkan dan mendefinisikan kebutuhan-kebutuhan pembelajaran dengan menganalisis tujuan dan batasan materi. Tahap pendefinisian dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

a. Analisis kondisi awal

Analisis kondisi awal (*Font-end analysis*) dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis masalah-masalah mendasar pada fase awal yang dihadapi dan yang perlu diangkat dalam pengembangan bahan ajar. Termasuk dalam analisis ini adalah analisis tentang kurikulum yang berlaku di sekolah tempat penelitian. Kurikulum yang dikaji oleh peneliti adalah kurikulum pada pembelajaran PKn. Analisis kurikulum pada pembelajaran PKn bertujuan untuk memudahkan peneliti dalam menyusun perangkat pembelajaran yang akan dikembangkan.

b. Analisis siswa

Analisis siswa merupakan telaah tentang karakteristik siswa yang akan menggunakan bahan ajar. Tujuan dari analisis ini adalah untuk menelaah karakteristik siswa yang meliputi bahasa yang digunakan dan perkembangan kognitif siswa. Hasil telaah tersebut digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengembangkan bahan ajar terintegrasi perilaku terpuji.

c. Analisis Materi

Analisis materi bertujuan mengidentifikasi, merinci dan menyusun secara sistematis materi utama yang perlu diajarkan.

d. Analisis tujuan pembelajaran

Sebelum membuat bahan ajar, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang hendak akan diajarkan perlu dirumuskan terlebih dahulu, hal ini bertujuan untuk membatasi peneliti supaya tidak menyimpang dari tujuan semula pada saat membuat bahan ajar.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Tujuan dari tahap ini adalah untuk menghasilkan prototype bahan pembelajaran yang dikembangkan. Langkah-langkah yang dilakukan pada tahap ini adalah sebagai berikut:

a. Pemilihan bahan ajar

Pemilihan bahan ajar pada tahap ini, disesuaikan dengan hasil dari analisis, rumusan tujuan, karakteristik siswa dan fasilitas yang ada di sekolah.

b. Pemilihan format

Pada tahap ini, pengembangan bahan ajar meliputi pemilihan format untuk merancang isi materi, pemilihan pendekatan, metode pembelajaran dan sumber belajar yang akan dikembangkan.

c. Rancangan awal

Tahap yang dimaksud dengan rancangan awal adalah rancangan yang dilakukan sebelum uji coba. Semua perangkat pembelajaran pada tahap ini disebut perangkat pembelajaran draf I (draf awal).

3. Tahap Pengembangan (*Develop*)

Tahap pengembangan ini adalah untuk menghasilkan *prototype* bahan ajar yang telah direvisi berdasarkan masukan para ahli dan data yang diperoleh. Para ahli diminta untuk memvalidasi semua bahan ajar pembelajaran yang dihasilkan. segala perbaikan atau saran-saran dari para ahli dijadikan pertimbangan dan landasan untuk melakukan revisi bahan ajar pembelajaran yang telah ada. Setelah bahan ajar pada draf pertama telah dilakukan perbaikan (revisi) maka akan diperoleh bahan ajar pembelajaran draf kedua.

4. Tahap Penyebaran (*Disseminate*)

Tujuan dari tahap ini untuk menguji keefektifan bahan ajar yaitu dengan cara menyebarkan produk yang dilakukan dengan dimensi terbatas.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini guna memudahkan pengumpulan data yang diinginkan atau digunakan maka ditempuh teknik-teknik tertentu. Karena itu dalam penelitian ini penulis akan menggunakan beberapa macam bentuk pengumpulan data yaitu:

1. Observasi

Data yang diharapkan dalam kegiatan observasi ini adalah dapat mengetahui masalah-masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas dengan mengamati setiap masalah-masalah yang berkaitan dengan penelitian.

2. Dokumen

Dokumen disini berupa data yang diambil dari sekolah seperti silabus, RPP dan data kurikulum yang berlaku di sekolah.

3. Wawancara

Peneliti melakukan wawancara langsung kepada narasumber yaitu guru yang bersangkutan untuk mengetahui data yang diinginkan oleh peneliti. Wawancara ini dilakukan oleh kedua pihak agar memperoleh data.

4. Angket (Kuesioner)

Angket digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap bahan ajar yang dikembangkan dan untuk mengetahui respon guru dengan cara tertulis.

5. Tes

Instrumen yang digunakan yaitu berupa soal tes pemahaman siswa materi kebersamaan dalam keberagaman yang diberikan kepada kelas yang akan diteliti dengan menggunakan tes pilihan ganda dengan memberikan soal 13 butir. Adapun kisi-kisi dari tes tersebut seperti yang terdapat dalam kolom di bawah ini.

Tabel 3.1.(Kisi-kisi tes pemahaman siswa kelas IV SDN 24 Temmalebba)

No.	Indikator	Nomor Butir Tes	Jumlah Butir Tes
1.	Menganalisis tingkat pemahaman belajar siswa	1,3,9	3
2.	Analisis keterampilan utama	5,7,10,11,12,13	6
3.	Analisis keterampilan Tambahan	2,4,8,6	4

6. Lembar Validasi

Lembar validasi digunakan untuk memperoleh data tentang kualitas produk. Lembar validasi akan diberikan kepada tiga tenaga ahli yang kompeten. Lembar validasi yang digunakan adalah lembar validasi modul siswa yang telah disusun.

Adapun nama Pakar validasi instrumen analisis kebutuhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.2. (Nama-nama pakar validator instrumen analisis kebutuhan)

No.	Nama	Ahli
1.	Dr.Andi Muhammad Ajigoena,M.Pd	Metode Penelitian
2.	Ahmad Munawir, S.Pd.,M.Pd	Materi dan Desain Instrument
3.	Andi Batara Indra, S.Pd.,M.Pd	Bahasa

1. Dr. Andi Muhammad Ajigoena, M.Pd. Pakar validasi instrumen analisis kebutuhan dalam bidang metode penelitian instrumen berupa angket guru, angket siswa, wawancara guru, dan tes pemahaman siswa. Adapun saran yang diberikan validator yaitu mengenai angket yang dibuat peneliti harus sesuai dengan analisis yang sudah dibuat oleh peneliti dan membuat angket harus sesuai dengan apa yang ingin diketahui dari masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran serta membuat soal yang sesuai dengan karakter peserta didik. Setelah melakukan revisi kecil maka instrumen analisis kebutuhan bahan ajar berupa angket, wawancara, dan tes pemahaman siswa dapat digunakan sebagaimana mestinya.

2. Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd. Pakar validasi instrumen analisis kebutuhan dalam bidang desain instrumen angket guru, angket siswa, wawancara guru, dan tes pemahaman siswa. Adapun saran yang diberikan oleh validator yaitu mengenai kolom jawaban yang perlu diperluas agar narasumber lebih leluasa menjawab dan saran yang diberikan validator mengenai tes pemahaman siswa yaitu pilihan jawaban memiliki tingkat kesulitan yang sama dan memperhatikan cara penulisan terutama tanda baca pada instrumen yang dibuat serta pertanyaan wawancara harus sesuai dengan pedoman wawancara dan menambahkan pengantar. Setelah melakukan revisi maka instrumen analisis kebutuhan bahan ajar berupa

angket, wawancara, dan tes pemahaman siswa maka dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

3. Andi Batara Indra, S.Pd., M.Pd. Pakar validasi instrumen analisis kebutuhan dalam bidang kebahasaan yaitu berupa instrumen angket, guru, angket siswa, wawancara guru dan tes pemahaman siswa. Adapun saran yang diberikan validator yaitu mengenai pertanyaan disusun secara sistematis dan penggunaan huruf kapital, penggunaan tanda penghubung, menggunakan bahasa yang formal dan penulisan diperbaiki. Setelah melakukan revisi maka instrumen analisis kebutuhan bahan ajar berupa angket, wawancara, dan tes pemahaman siswa dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dilakukan menggunakan *Mix Method* yaitu penggabungan data Kualitatif dan data Kuantitatif atau pendekatan *Mix Method*.²¹ Data Kualitatif dianalisis dengan persentase sedangkan data Kuantitatif dianalisis dengan rumus statistik Aiken's V yang digunakan untuk mengetahui kevalidan produk. Untuk memperoleh pemahaman yang kongkrit tentang keberhasilan bahan ajar pembelajaran yang sudah di produksi. Data yang dikumpulkan menggunakan analisis secara kuantitatif untuk diarahkan guna menjelaskan kevalidan bahan ajar yang tengah dikembangkan.

1. Analisis Kevalidan Bahan Ajar dan Instrumen

Hasil dari validasi pada para ahli dianalisis dengan mempertimbangkan masukan dan saran dari validator, kemudian hasil tersebut dapat dijadikan

²¹ Wiwi Isnaeni and Kumaidi Kumaidi, "Evaluasi Implementasi Pkp Dalam Pembelajaran Biologi Di SMAN Kota Semarang Menggunakan Pendekatan Mixed-Method," *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 19, no. 1 (2015): 109–121.

pedoman untuk merevisi produk. Data dari validasi ketiga validator tersebut selanjutnya akan ditentukan validitasnya. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung kevalidan atau validitas bahan ajar yaitu sebagai berikut.²²

$$V = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Keterangan:

Jumlah skor yang diperoleh = Jumlah item x bobot penilaian untuk kriteria yang dipilih

Jumlah skor maksimum = Bobot skor penilaian maksimum tiap item x Jumlah indikator penilaian

Adapun Kriteria validitas sebuah produk dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut ini.²³

Tabel 3.3 Kriteria Validitas

Precentage	Kriteria
82-100	Sangat Valid
62-80	Valid
42-60	Cukup
22-40	Kurang Valid
00-20	Tidak Valid

²² Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2011).

²³ Utari Nur Permadi and Asrul Huda, "Rancang Bangun Media Pembelajaran Interaktif Komputer Dan Jaringan Dasar SMK," *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika* 7, no. 4 (2019): 30–39.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. *Gambaran Sekolah Penelitian*

Sekolah Dasar Negeri 24 Temmalebba merupakan sekolah negeri dibawah naungan pemerintah yang didirikan pada Tahun 1971 terletak di Kelurahan Temmalebba Kecamatan Bara Kota Palopo Provinsi Sulawesi Selatan menempati tanah seluas 2352 m². SDN 24 Temmalebba merupakan harapan bagi kemajuan Pendidikan di Kota Palopo. SDN 24 Temmalebba terletak di Jl. Dr. Ratulangi dengan kode NPSN 40307868, sekolah ini memiliki 17 ruangan dan memiliki jumlah guru dan tenaga pendidik sebanyak 24 orang yang terdiri dari 1 Kepala Sekolah, 12 Guru Kelas dan 5 Guru Mapel, 1 Operator, 1 TU, 1 Pustakawan, 1 Caraka, 1 Satpam. Sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah bernama ibu Kamriah, S.Pd.,MM. Adapun visi dan misi sebagai pegangan dalam menjalankan tugas sebagai lembaga pendidikan, Adapun visi dan misi SDN 24 Temmalebba sebagai berikut:

Visi Misi Sekolah

Visi : Mewujudkan peserta didik menjadi manusia yang berakhlaq mulia, berkualitas, cerdas, terampil, berkarakter dan sadar lingkungan berdasarkan iman dan taqwa.

Misi :

1. Penanaman nilai keagamaan .
2. Meningkatkan kompetensi siswa agar mampu bersaing untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi
3. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan

4. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, sejuk, indah dan nyaman
5. Meningkatkan kedisiplinan seluruh komponen sekolah
6. Membina kemandirian peserta didik melalui pembiasaan, kewirausahaan dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan
7. Mewujudkan kerjasama yang harmonis seluruh warga sekolah didalam maupun diluar

Sekolah

Tujuan Sekolah

1. Mengembangkan budaya sekolah sekolah yang religius melalui kegiatan keagamaan
2. Mengembangkan berbagai kegiatan dalam proses belajar mengajar di kelas berbasis karakter bangsa
3. Mengadakan program mental, kepribadian dan akhlaq mulia melalui kegiatan ekstrakurikuler dan pembiasaan yang relevan 4 lulusan memiliki keterampilan dasar atau skill untuk bersosialisasi dengan masyarakat.

B. Hasil Penelitian

Setelah peneliti melakukan penelitian di SDN 24 Temmalebba, maka peneliti mulai merancang dan mengembangkan produk berupa modul yang sudah dirancang pada Bab sebelumnya dan bahwa penelitian ini dikembangkan berdasarkan model *Four-D*. Adapun tahapan-tahapan peneliti yang akan dikembangkan yaitu:

1. *Define* (Pendefinisian) materi Kebersamaan dalam Keberagaman

Pada tahap ini terdapat beberapa tahapan yaitu analisis kondisi awal, analisis siswa, analisis materi, dan analisis tujuan pembelajaran.

a. Analisis kondisi awal

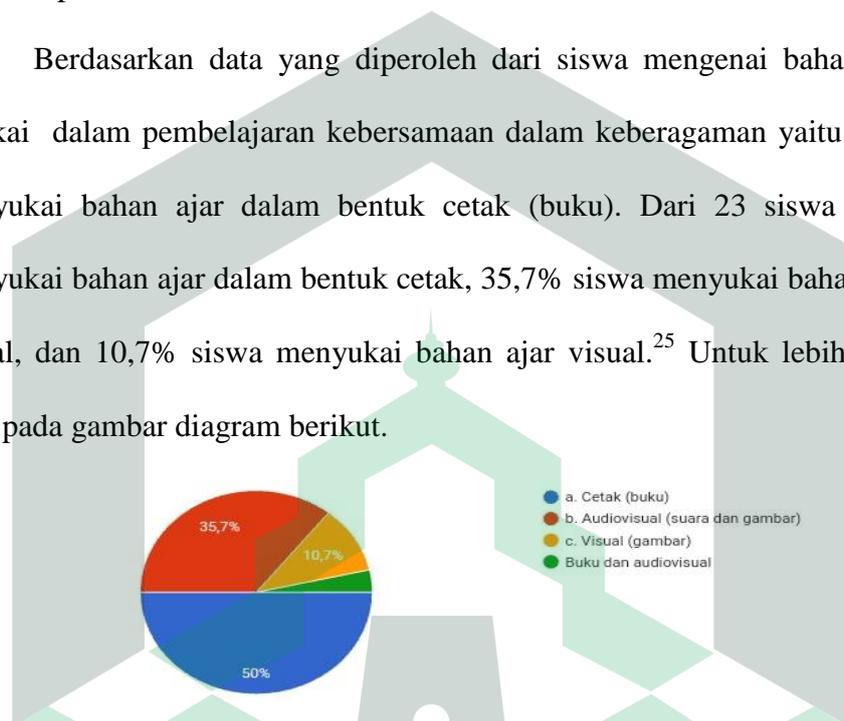
Berdasarkan dalam analisis kondisi awal penelitian menggunakan instrumen berupa dokumen seperti menganalisis kompetensi dan tujuan pembelajaran dalam kebersamaan dalam keberagaman. Adapun peneliti memperoleh informasi bahwa kurikulum yang digunakan di kelas IV SDN 24 Temmalebba yaitu kurikulum 2013 (K13). Sebelum bahan ajar dikembangkan tersebut harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku pada sekolah tersebut.

b. Analisis Siswa

Berdasarkan data yang diperoleh dari guru mengenai penggunaan bahan ajar kebersamaan dalam keberagaman. Pertama cara guru mendorong siswa untuk belajar agar tidak merasa jenuh dalam pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman dengan menggunakan bahan ajar yaitu, mengajak siswa belajar di luar kelas dengan mengamati dan melihat langsung kondisi lingkungan yang sesuai atau yang berhubungan dengan materi pelajaran, guru memberikan permainan atau kuis yang berhubungan dengan materi kebersamaan dalam keberagaman, yang kedua yaitu hal-hal yang menjadi kendala/masalah yang dihadapi dan penyelesaian masalah dalam proses pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman. Masalah yang dihadapi yaitu kurangnya sikap kerja sama siswa dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman. Penyelesaian masalah yaitu memberikan atau mencari model-model

pembelajaran yang sesuai dengan materi kebersamaan dalam keberagaman dan dapat meningkatkan kerja sama siswa dalam belajar, dan yang ketiga harapan guru dalam proses pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman adalah siswa dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru serta dapat mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari.²⁴

Berdasarkan data yang diperoleh dari siswa mengenai bahan ajar yang disukai dalam pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman yaitu siswa lebih menyukai bahan ajar dalam bentuk cetak (buku). Dari 23 siswa 50% siswa menyukai bahan ajar dalam bentuk cetak, 35,7% siswa menyukai bahan ajar audio visual, dan 10,7% siswa menyukai bahan ajar visual.²⁵ Untuk lebih jelas dapat lihat pada gambar diagram berikut.



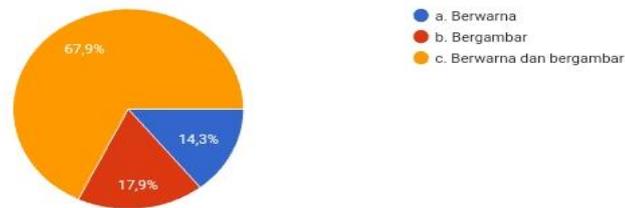
Gambar Diagram 4.1. Bahan Ajar Cetak yang disukai Siswa

Adapun data yang diperoleh dari bahan ajar yang disukai siswa adalah bahan ajar yang berwarna dan bergambar. Dari 23 siswa, 67,9% yang disukai siswa adalah bahan ajar berwarna dan bergambar, 17,9% yang disukai siswa adalah bergambar, dan 14,3% yang disukai siswa adalah bahan ajar berwarna.²⁶ Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar diagram berikut ini.

²⁴ Kuesioner guru

²⁵ Kuesioner siswa

²⁶ Ibid



Gambar Diagram 4.2. Bahan Ajar yang disukai Siswa

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan menggunakan wawancara guru mengenai kriteria pemilihan bahan ajar kebersamaan dalam keberagaman. Guru menyatakan bahwa hal yang diminati dan mudah dipahami oleh siswa seperti bahan ajar yang isinya menarik perhatian siswa dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa. Maka dari itu peneliti akan membuat bahan ajar dalam bentuk cetak berupa modul pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman dengan menggunakan sampul dan latar yang cerah dan bergambar, serta bahasa yang digunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.²⁷

Selain itu, data yang diperoleh dari guru mengenai menganalisis tugas yang disukai dan cocok dengan karakter siswa seperti model tugas yang biasa diberikan kepada siswa dalam pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman yaitu membaca materi dan menyimak penjelasan guru serta mengerjakan tugas yang diberikan dan siswa lebih senang mengerjakan tugas dengan cara tugas kelompok.²⁸

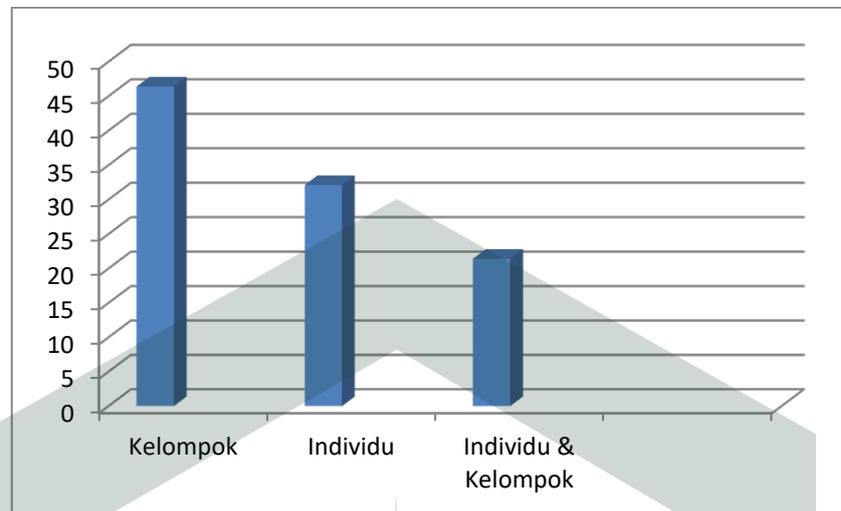
Adapun dengan kuesioner siswa mengenai analisis tugas yang cocok yang digunakan siswa yaitu 46,4% menyukai tugas secara berkelompok, 32,1% siswa menyukai atau mengerjakan tugas secara individu, dan 21,4% siswa menyukai atau mengerjakan tugas secara individu dan kelompok. Adapun tugas yang sulit

²⁷ Wawancara guru

²⁸ Hasil Kuesioner guru

dikerjakan atau susah dijawab oleh siswa yaitu tugas yang berbentuk uraian.²⁹

Dapat dilihat pada gambar grafik berikut.

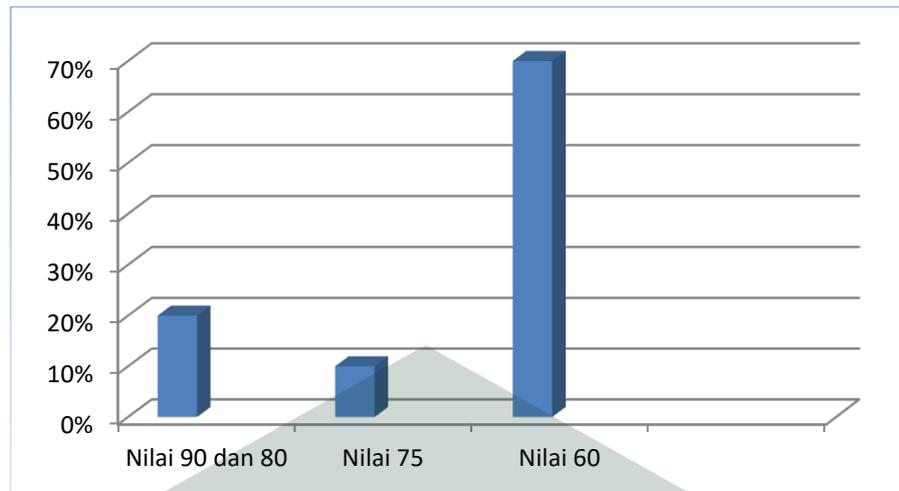


Gambar Grafik 4.1 Tugas yang Cocok untuk Siswa

Data yang diperoleh dari analisis kebutuhan dengan menggunakan tes tingkat kemampuan belajar siswa pada materi kebersamaan dalam keberagaman dengan nilai ketuntasan minimal 75 peneliti menemukan dari 100% siswa yang berjumlah 23 orang hanya sekitar 20% yang mendapatkan nilai 90 dan 80, yang mendapatkan nilai 75 sebanyak 10% dan yang mendapatkan nilai 60 ke bawah adalah 70%.³⁰

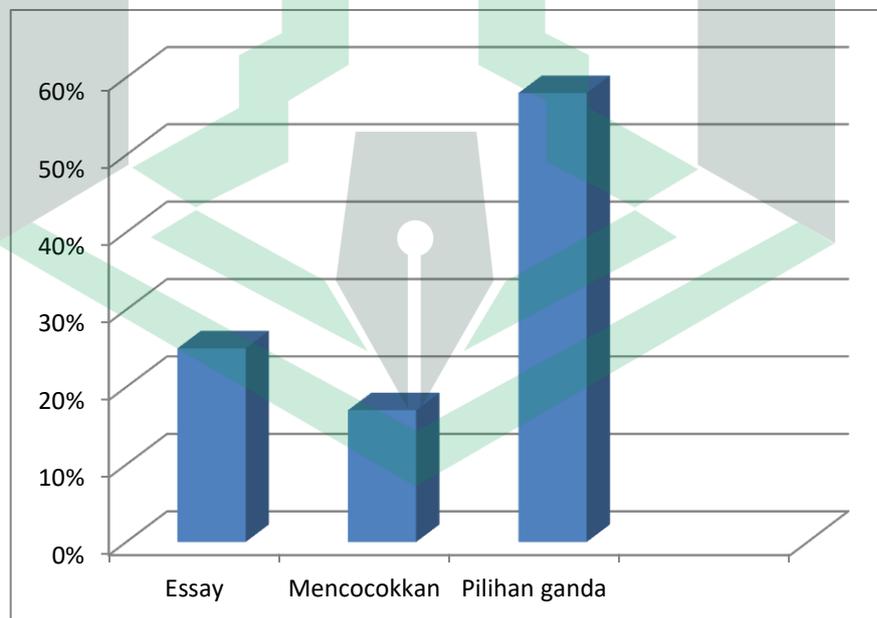
²⁹ Hasil Kuesioner siswa

³⁰ Hasil tes tingkat kemampuan siswa



Gambar Grafik 4.2. Nilai Ketuntasan

Berdasarkan hasil analisis yang didapat oleh peneliti yang menyukai tugas dalam bentuk essay sekitar 25%, bentuk mencocokkan sekitar 17%, dan pilihan ganda sekitar 58%.³¹



Gambar Grafik 4.3. Bentuk Soal yang disukai Siswa

³¹ Hasil kuesioner siswa

Berdasarkan tes pemahaman oleh siswa mengenai menganalisis keterampilan tambahan peneliti membuat tes mengenai contoh perilaku terpuji dalam Islam di kehidupan sehari-hari dan perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam Islam seperti kerja sama. Peneliti menemukan dari 23 siswa hanya 30% yang bisa menjawab dengan tepat dan masih ada 70% siswa yang belum bisa menjawab tes mengenai keterampilan tambahan tersebut.³²

c. Analisis Materi

Analisis ini bertujuan menyusun materi. Pemilihan materi harus disesuaikan dengan kebutuhan dan tingkatan siswa agar bahan ajar berupa modul yang akan digunakan efektif dalam proses pembelajaran. Materi yang akan dibahas adalah materi kebersamaan dalam keberagaman.

d. Analisis Tujuan Pembelajaran

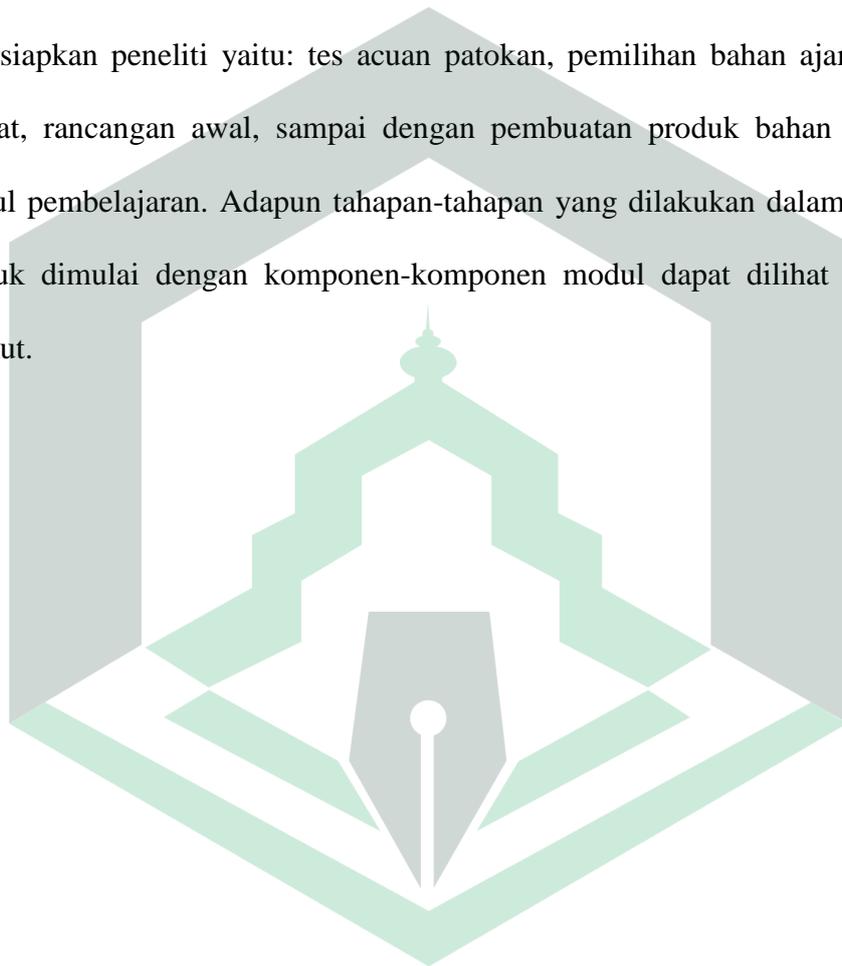
Analisis tujuan pembelajaran dimaksudkan untuk merumuskan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini disusun berdasarkan kompetensi dasar sebagaimana yang tercantum dalam kurikulum 2013 berdasarkan topik yang dipilih adalah sebagai berikut:

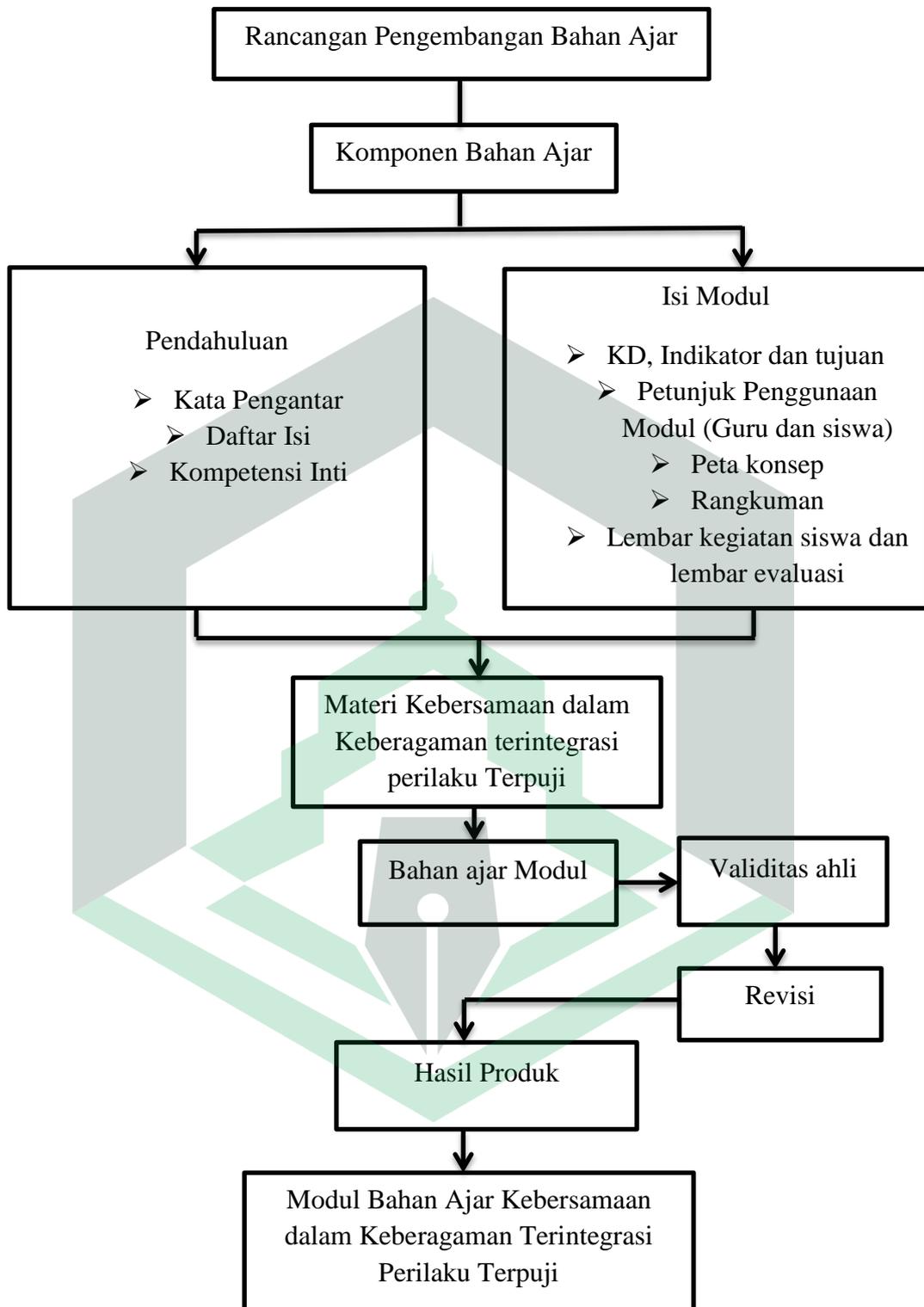
- 1) Siswa dapat menjelaskan kebersamaan dalam keberagaman dan kerja sama.
- 2) Siswa dapat mengetahui contoh kerja sama di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
- 3) Siswa dapat mengetahui contoh kebersamaan dalam keberagaman yang berkaitan dengan perilaku terpuji.

³² Tes Pemahaman siswa

2. Pengembangan *Design* (perancangan) Modul Kebersamaan dalam Keberagaman.

Pada tahap ini untuk merancang sebuah produk bahan ajar berupa modul yang telah dipersiapkan oleh peneliti yang dapat memudahkan siswa dalam belajar kebersamaan dalam keberagaman. Ada beberapa hal yang harus dipersiapkan peneliti yaitu: tes acuan patokan, pemilihan bahan ajar, pemilihan format, rancangan awal, sampai dengan pembuatan produk bahan ajar seperti modul pembelajaran. Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan dalam pembuatan produk dimulai dengan komponen-komponen modul dapat dilihat pada bagan berikut.





Gambar Bagan 4.3 Penjabaran Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji

Berdasarkan bagan tersebut, sistematika rancangan bahan ajar berupa modul kebersamaan dalam keberagaman yaitu dimulai dari komponen-komponen bahan ajar seperti pendahuluan seperti daftar isi, kata pengantar, kompetensi yang ingin dicapai dan kompetensi inti dan Isi modul seperti kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, panduan penggunaan modul, peta konsep, rangkuman lembar kegiatan dan evaluasi siswa . Peta konsep memuat materi yaitu materi kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji. Kemudian menyusun materi bahan ajar berupa modul dan memvalidasi bahan ajar oleh beberapa pakar ahli. Dari validitas ahli dan melakukan beberapa revisi sehingga menghasilkan produk yang dapat digunakan dalam pembelajaran yaitu bahan ajar modul kebersamaan dalam keberagaman yang terintegrasi perilaku terpuji.

3. Tahap *Develop* (Pengembangan) Modul Kebersamaan dalam Keberagaman

Pada Tahap ini dihasilkan bentuk akhir modul pembelajaran setelah melalui revisi berdasarkan masukan dari para ahli. Penilaian modul pembelajaran pada materi kebersamaan dan keberagaman dilakukan oleh tiga orang ahli. Pada tahapan ini menggunakan rumus kevalidan bahan ajar yang dinilai oleh para ahli. Adapun Nama-nama validator dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1. Nama-Nama Pakar Validator Bahan Ajar

Nama	Ahli
Dr. Muhaemin, MA	Desain Modul dan Keagamaan
Dr. Nudin K, M.Pd	Materi
Sukmawaty, S.Pd., M.Pd	Bahasa

Sebelum bahan ajar valid dari tiga validator peneliti merevisi hasil koreksian dari ketiga validator sampai valid.

1. Revisi bahan ajar modul kebersamaan dalam keberagaman dapat dilihat berdasarkan hasil validasi pakar ahli.

Tabel 4.2. Revisi Bahan Ajar modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji

Yang direvisi	Sebelum direvisi	Setelah direvisi
<p>Sampul tidak menarik harusnya membuat sampul sesuai dengan materi dan dapat menarik perhatian bagi pembaca</p>		

Melengkapi penulisan dan memperbaiki cara penulisan

Kata Pengantar

Rasa syukur atas rahmat dan hidayah Allah swt yang tak terhingga. Alhamdulillah halam agar berupa modul siswa dapat disusun dengan baik dan tepat. Tak lupa pada kita kiranya diberikan kepada Bangsa. Nihilah. Produk Modul ini dapat terselamatkan tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan dan kerjasma pihak-pihak yang tidak disebutkan satu persatu.

Modul kebermanan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji dengan materi kebermanan dalam keberagaman disusun penulis dengan harapan materi kebermanan dalam keberagaman diharapkan dapat dipahami siswa dengan mudah. Modul ini disajikan dengan **Keberagaman** perilaku terpuji yang sama diharapkan akan memotivasi PKA dengan baik, siswa juga menemukan nilai-nilai perilaku terpuji dalam dirinya.

Modul ini tidak lepas dari kekurangan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas kekurangan yang tidak berkenan dari modul ini. Atas perhatian dan kerja sama penulis mengucapkan terima kasih.

Palemba, Maret 2021
Si Devi

Kata Pengantar

Rasa syukur atas rahmat dan hidayah Allah swt yang tak terhingga. Alhamdulillah halam agar berupa modul siswa dapat disusun dengan baik dan tepat. Tak lupa pada kita kiranya diberikan kepada Bangsa. Nihilah. Produk Modul ini dapat terselamatkan tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan dan kerjasma pihak-pihak yang tidak disebutkan satu persatu.

Modul kebermanan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji dengan materi kebermanan dalam keberagaman disusun penulis dengan harapan materi kebermanan dalam keberagaman diharapkan dapat dipahami siswa dengan mudah. Modul ini disajikan dengan **Keberagaman** perilaku terpuji yang sama diharapkan akan memotivasi PKA dengan baik, siswa juga menemukan nilai-nilai perilaku terpuji dalam dirinya.

Modul ini tidak lepas dari kekurangan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas kekurangan yang tidak berkenan dari modul ini. Atas perhatian dan kerja sama penulis mengucapkan terima kasih.

Palemba, April 2021
Si Devi

Beri tanda baca yang sesuai dengan kalimat yang ditulis, yaitu dengan menggunakan tanda seru (!)

Petunjuk Mengajar Guru

Perhatikan petunjuk, pengisian perubahan pada modul agar cepat untuk dikuasai!

Perhatikan Urutan & Baris ini!

1. Cermati uraian-uraian penting pada modul ini!
2. Berikan motivasi semangat kepada siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran!
3. Bagikanlah teks potong nyong kepada siswa serta bawailah siswa dalam memulai pembelajaran!
4. Dampingi dan arahkan siswa untuk mengerjakan latihan sesuai dengan syarat yang telah dicantumkan!
5. Amati siswa selama proses pembelajaran!
6. Selesaikan tugas dengan baik!

Petunjuk Mengajar Guru

Perhatikan petunjuk, pengisian perubahan pada modul agar cepat untuk dikuasai!

1. Cermati uraian-uraian penting pada modul ini!
2. Berikan motivasi semangat kepada siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran!
3. Bagikanlah teks potong nyong kepada siswa serta bawailah siswa dalam memulai pembelajaran!
4. Dampingi dan arahkan siswa untuk mengerjakan latihan sesuai dengan syarat yang telah dicantumkan!
5. Amati siswa selama proses pembelajaran!
6. Selesaikan tugas dengan baik!

Memperhatikan tanda baca, harusnya menggunakan tanda koma, dan kata dan. Kemudian materi ditambahkan yaitu contoh-contoh gotong royong

Kebermanan dalam Keberagaman

Kebermanan itu seperti agama, suku, budaya yang berbeda. Kekayaan keragaman Indonesia itu suatu keberagaman tersendiri karena adanya kebermanan kita terjalin rukun dan memperoleh persaudaraan.

Kebermanan dalam keberagaman adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama yaitu saling membantu dan saling memotivasi, yaitu pemerintahan perilaku terpuji, mencapai tujuan yang diinginkan. Kebermanan dalam keberagaman itu seperti kerja sama.

Bekerja sama dalam berbagai keberagaman di Indonesia merupakan nilai yang harus ditingkatkan dan dijaga serta mengaplikasikannya dalam kehidupan. Contoh kerja sama seperti gotong royong, kerja baik dan tidak saling.

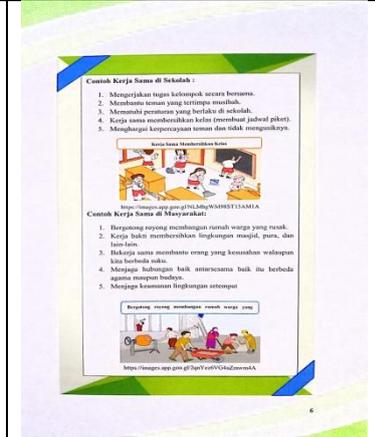
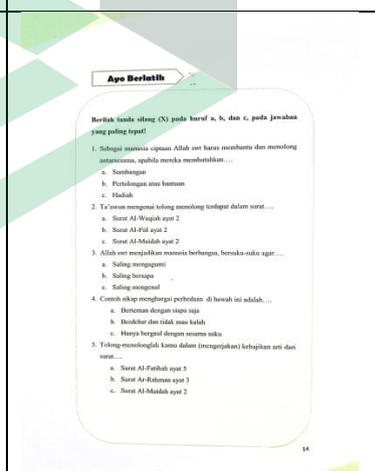
Kebermanan dalam Keberagaman

Kebermanan itu seperti agama, suku, dan budaya yang berbeda. Kekayaan keragaman Indonesia itu suatu keberagaman tersendiri karena adanya kebermanan kita terjalin rukun dan memperoleh persaudaraan.

Kebermanan dalam keberagaman adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama yaitu saling membantu dan saling memotivasi, yaitu pemerintahan perilaku terpuji, mencapai tujuan yang diinginkan. Kebermanan dalam keberagaman itu seperti kerja sama.

Bekerja sama dalam berbagai keberagaman di Indonesia merupakan nilai yang harus ditingkatkan dan dijaga serta mengaplikasikannya dalam kehidupan. Contoh kerja sama seperti gotong royong, kerja baik dan tidak saling.

Contoh gotong royong yaitu, gotong royong membersihkan masjid, gotong royong membersihkan rumah, gotong royong membuat tenda pemukiman, gotong royong membersihkan selokan dan lainnya.

<p>Harus tepat menggunakan kata di serta kata tempat huruf awalnya adalah huruf capital</p>		
<p>Kata kerja sama dipisah dan kata di bawah diganti dengan penjelasan berikut</p>		
<p>Perbaiki penulisan dan tambahkan tanda baca yang sesuai serta membuat soal jangan terlalu susah harusnya membuat soal yang mudah dipahami dan dijawab oleh siswa</p>		

Berdasarkan dari hasil uji validitas melalui tiga pakar ahli dan melakukan beberapa revisi maka modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji sudah memenuhi syarat dan termasuk dalam kategori “valid”.

2. Kevalidan Modul Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji

a. Rekapitulasi Hasil Kevalidan Bahasa Modul Kebersamaan dalam Keberagaman

Berdasarkan hasil validasi bahan ajar berupa modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji yang dilakukan oleh ahli pakar bahasa oleh ibu Sukmawaty, S.Pd., M.Pd. Kemudian dianalisis dan diolah menggunakan rumus sebagai berikut.

$$V = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

$$V = \frac{40}{44} \times 100\%$$

$$V = 90\%$$

Terdapat 11 item pertanyaan yang memiliki 4 kriteria jawaban/penilaian sehingga skor maksimal yang bisa diperoleh adalah 44 (11 item x 4 kriteria), hasil validasi diperoleh jumlah skor 40 sehingga diperoleh nilai kevalidan modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji 90% dan dinyatakan sangat valid.

b. Rekapitulasi Hasil Kevalidan Konten Bahan Ajar Modul Kebersamaan dalam Keberagaman

Berdasarkan hasil validasi bahan ajar berupa modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji yang dilakukan oleh ahli pakar konten

oleh bapak Dr. Nurdin K, M.Pd. Kemudian dianalisis dan diolah menggunakan rumus sebagai berikut.

$$V = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

$$V = \frac{21}{28} \times 100\%$$

$$V = 75\%$$

Terdapat 7 item pertanyaan yang memiliki 4 kriteria jawaban/penilaian sehingga skor maksimal yang bisa diperoleh adalah 28 (10 item x 4 kriteria), hasil validasi diperoleh jumlah skor 21 sehingga diperoleh nilai kevalidan modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji 75% dan dinyatakan valid.

c. Rekapitulasi Hasil Kevalidan Desain dan Keagamaan Bahan Ajar Modul Kebersamaan dalam Keberagaman

Berdasarkan hasil validasi bahan ajar berupa modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji yang dilakukan oleh ahli pakar desain dan keagamaan oleh bapak Dr. Muhaemin, M.A. Kemudian dianalisis dan diolah menggunakan rumus.

$$V = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

$$V = \frac{27}{36} \times 100\%$$

$$V = 75\%$$

Terdapat 9 item pertanyaan yang memiliki 4 kriteria jawaban/penilaian sehingga skor maksimal yang bisa diperoleh adalah 36 (9 item x 4 kriteria), hasil validasi

diperoleh jumlah skor 27 sehingga diperoleh nilai kevalidan modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji 75% dan dinyatakan valid.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari ketiga ahli pakar dari modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji, maka dapat disimpulkan dinyatakan valid, karena memiliki nilai kevalidan 80%.

C. Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang mengadaptasi dari model pengembangan Thiagarajan atau disebut dengan model *Four-D* (4-D), tahapan pengembangan terdiri dari empat tahap yaitu pendefinisian (*define*), perencanaan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebarluasan (*disseminate*).³³ Penelitian ini hanya menggunakan tiga tahapan dikarenakan keadaan pandemi saat ini yang dikenal dengan covid19 sehingga tidak memungkinkan melakukan semua tahapan *four-D* yaitu hanya sampai dengan tahapan *development* (pengembangan). Pada tahap *define* memiliki empat tahapan yaitu analisis kondisi siswa yaitu yang menganalisis masalah-masalah mendasar pada fase awal analisis ini adalah analisis tentang kurikulum pada pembelajaran PKn materi kebersamaan dalam keberagaman.

Tahapan yang kedua yaitu menganalisis karakteristik siswa dalam menggunakan bahan ajar berdasarkan kebutuhan. Selanjutnya tahapan yang ketiga yaitu analisis materi yang bertujuan untuk mengidentifikasi dan menyusun materi kebersamaan dalam keberagaman secara sistematis yang akan diajarkan. Tahapan yang keempat yaitu analisis tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator

³³ Lia Prastyawati and Farida Hanum, "Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Multikultural Berbasis Proyek Di SMA," *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 2, no. 1 (2015): 21–29.

pembelajaran yang ingin dicapai. Pada keempat tahapan *define* ini dilakukan melalui instrumen seperti wawancara guru, angket guru, serta angket siswa serta tes. Instrumen ini digunakan oleh peneliti untuk memperoleh hasil data kualitatif.

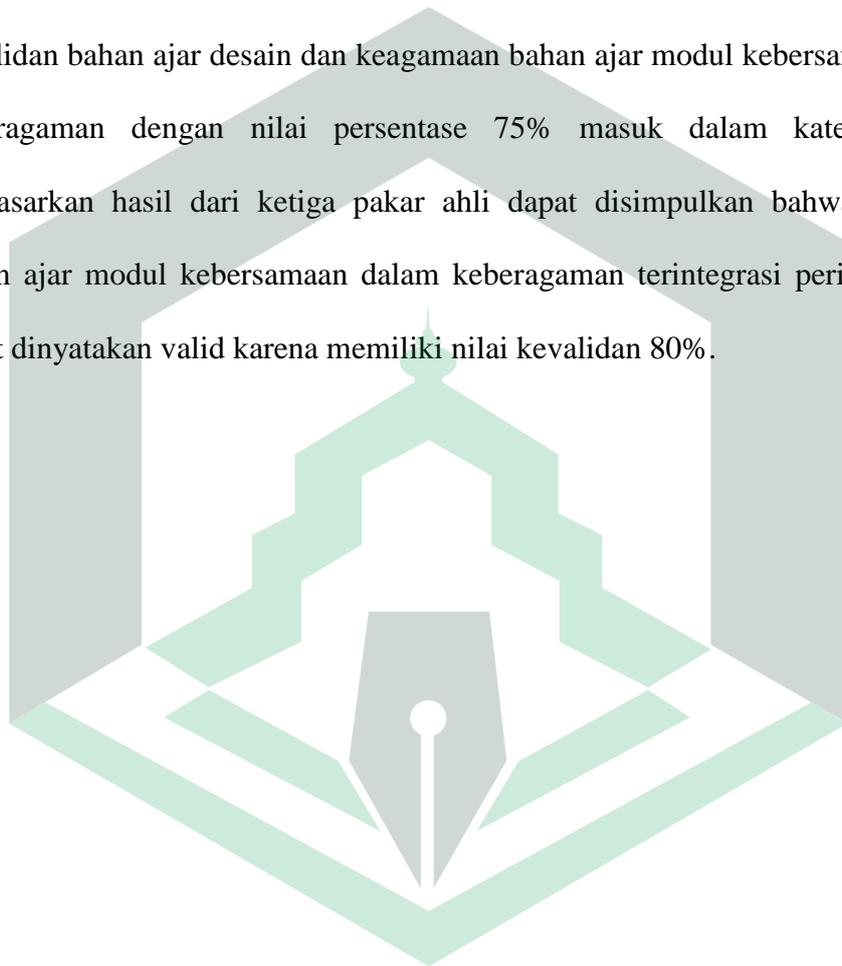
Tahapan *design* untuk menghasilkan bahan pembelajaran yang akan dikembangkan melalui beberapa tahapan-tahapan dalam perancangan seperti pemilihan bahan ajar, pemilihan format, dan kemudian merancang bahan ajar berupa modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji. Rancangan yang dilakukan pada tahap ini adalah dimulai dengan komponen-komponen bahan ajar seperti daftar isi, kata pengantar, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, panduan penggunaan modul, petunjuk mengajar guru, petunjuk belajar siswa serta materi kebersamaan dalam keberagaman yang dikembangkan terintegrasi perilaku terpuji, yang akan tertuang pada bahan ajar berupa modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji yang dibuat oleh peneliti.

Pada tahap *develop* ini dilakukan melalui tahap validasi oleh tiga validator ahli. Validasi ahli bertujuan untuk mengetahui kevalidan dan kelayakan produk yang dihasilkan berdasarkan pendapat para ahli.³⁴ Adapun penilaian yang diberikan kepada ketiga validator ahli tersebut adalah validator konten, validator bahasa, dan validator design dan keagamaan.

Bahan ajar dikatakan valid apabila skor kevalidan memiliki kategori minimal valid, dengan demikian hasil analisis data yang tidak memenuhi kategori minimal valid dalam penelitian akan dijadikan pertimbangan untuk melakukan

³⁴ Yasintus Tinja, "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Upaya Melestarikan Nilai Budaya Pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 2, no. 9 (2017): 1257–1261.

revisi produk sebelum digunakan atau diujicobakan.³⁵ Adapun Data kevalidan bahan ajar berupa modul yaitu kevalidan bahasa bahan ajar modul kebersamaan dalam keberagaman dengan nilai persentase 90% dan masuk dalam kategori sangat valid, kevalidan konten bahan ajar modul kebersamaan dalam keberagaman dengan nilai persentase 75% dikategorikan valid, sedangkan kevalidan bahan ajar desain dan keagamaan bahan ajar modul kebersamaan dalam keberagaman dengan nilai persentase 75% masuk dalam kategori valid. Berdasarkan hasil dari ketiga pakar ahli dapat disimpulkan bahwa kevalidan bahan ajar modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji dapat dinyatakan valid karena memiliki nilai kevalidan 80%.



³⁵ Rahmita Yuliana Gazali, "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel," *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 2 (2016): 182.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hasil rancangan penyusunan bahan ajar berupa modul yang terintegrasi perilaku terpuji dimulai dengan menggunakan model *Four-D* yang memiliki tiga tahapan yaitu *define*, *design* dan *development*. Kemudian hasil penelitian dari tahapan *define* diperoleh data kualitatif melalui wawancara guru, angket guru, angket siswa serta tes. Sedangkan tahap *design* yaitu merancang produk yang akan dikembangkan sesuai dengan materi kebersamaan dalam keberagaman yang diintegrasikan perilaku terpuji, untuk menghasilkan bahan pembelajaran yang akan dikembangkan melalui beberapa tahapan-tahapan dalam perancangan seperti pemilihan bahan ajar, pemilihan format, dan kemudian merancang bahan ajar berupa modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji. Rancangan yang dilakukan pada tahap ini adalah dimulai dengan komponen-komponen bahan ajar seperti pendahuluan dan isi modul. Tahapan selanjutnya adalah tahap *develop* yaitu tahap pengembangan pembelajaran yang melalui tahap validasi oleh tiga ahli pakar yaitu validator bahasa, validator konten serta validator design dan keagamaan.

2. Setelah melakukan validasi kepada ketiga pakar ahli dan melakukan revisi sesuai dengan saran yang diberikan maka hasil kevalidan bahan ajar berupa modul yang dikembangkan dapat dinyatakan valid karena memiliki nilai kevalidan 80%.

B. *Saran*

Berdasarkan kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan di atas, maka ada beberapa saran yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti di bidang pendidikan yang berminat untuk melanjutkan penelitian ini diharapkan agar lebih memperhatikan segala kelemahan dan keterbatasan peneliti sehingga penelitian yang dilakukan sempurna.
2. Guru atau mahasiswa sebaiknya mengembangkan bahan ajar modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji pada pokok bahasan dengan melakukan validasi dari beberapa ahli.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Cet. Ke-3. Jakarta: Kencana, 2017.
- Amin, Solekhul. "Tinjauan Keunggulan Dan Kelemahan Penerapan Kurikulum 2013." *Al-Bidayah* Vol. 5, no. Issue 2 (2013): 261–279.
- Dianti, Puspa. "Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Karakter Siswa." *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 23, no. 1 (2016): 58–68.
- Fahlevi, Reja, and Sapriya Sapriya. "Kreativitas Guru Dalam Menyusun Bahan Ajar PKn Pada Proses Pembelajaran PKn Di Kelas Akselerasi Di SMAN 1 Banjarmasin." *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi* 15, no. 1 (2015): 41–59.
- Gazali, Rahmita Yuliana. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel." *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 2 (2016): 182.
- Hasanah, Sitti Aliffatul, and Anang Santoso. "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kebudayaan Lokal Pada Tema Indahny Kebersamaan Untuk Siswa Kelas IV" (2020): 1485–1494.
- Husni, Miftahul. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tema Indahny Kebersamaan Berbasis Nilai-Nilai Islami Kelas IV SD/MI" Vol.1, No., no. 1 (2020): 41–54.
- Iryani, Eva, Hapzi Ali, and Kemas Imron Rosyadi. "Berfikir Kesisteman Dalam Social Support : Ta ' Awun Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Islam Di MAS Al- Ihsaniyah Sarang Burung Muaro Jambi" 2, no. 1 (2021): 413–425.
- Isnaeni, Wiwi, and Kumaidi Kumaidi. "Evaluasi Implementasi Pkp Dalam Pembelajaran Biologi Di SMAN Kota Semarang Menggunakan Pendekatan Mixed-Method." *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 19, no. 1 (2015): 109–121.
- Kurniawati, Fitri Erning. "Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Ahklak Di Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Penelitian* 9, no. 2 (2015): 367.
- Lubis, Maulana Arafat. "Pengembangan Bahan Ajar Komik Untuk Meningkatkan Minat Baca PPKn Siswa Min Ramba Padang Kabupaten Tapanuli Selatan." *Jurnal Tarbiyah* 25, no. 2 (2018).
- Permadi, Utari Nur, and Asrul Huda. "Rancang Bangun Media Pembelajaran Interaktif Komputer Dan Jaringan Dasar SMK." *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika* 7, no. 4 (2019): 30–39.

- Prastyawati, Lia, and Farida Hanum. "Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Multikultural Berbasis Proyek Di SMA." *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 2, no. 1 (2015): 21–29.
- Rahmawati, Indah Astri, and Utari Dewi. "Pengembangan Media Tiga Dimensi (Boneka Tangan) Materi Pokok Perilaku Kebersamaan Dalam Keberagaman Mata Pelajaran PPKn Untuk Siswa Kelas I SD Al Fatah Surabaya" 6 (2015): 1–10.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Rosdiana. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kelulusan Ujian Nasional Siswa Pada Sekolah Menengah Di Kota Palopo (Studi Kasus Di 5 Sekolah Menengah Di Kota Palopo)." *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 4, no. 1 (2016): 73.
- Sari, Arum Melia. "Pengembangan Media Pembelajaran Videoscribe Pada Tema Indahnya Kebersamaan Yang Terintegrasi Ayat Al-Qur'an Di Kelas IV SD/MI" 53, no. 9 (2013): 1689–1699.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Cet. Ke-22. Bandung: Alfabeta.cv, 2015.
- Supriyanto, Agus, and Amien Wahyudi. "Skala Karakter Toleransi: Konsep Dan Operasional Aspek Kedamaian, Menghargai Perbedaan Dan Kesadaran Individu." *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 7, no. 2 (2017): 61.
- Tinja, Yasintus. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Upaya Melestarikan Nilai Budaya Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 2, no. 9 (2017): 1257–1261.

LAMPIRAN

- 
- Lembar Validasi Instrumen
 - Angket Guru
 - Wawancara Guru
 - Angket Siswa
 - Tes Pemahaman Siswa
 - Modul Kebersamaan dalam Keberagaman
 - Lembar Validasi Modul
 - RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
 - Surat Izin Penelitian
 - Surat Keterangan Penelitian
 - SK Penguji

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER GURU ANALISIS
UJUNG DEPAN DAN ANALISIS SISWA PENGEMBANGAN
BAHAN AJAR PKN TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI
PADA SISWA KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan dalam Keberagaman
Nama Validator : Dr. A.M. Ajiegoena. M.Pd
Pekerjaan : Dosen PGMI
Alamat Dan Nomor HP : 085287569202

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar PKN Terintegrasi Perilaku Terpuji Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba, Penelitian menggunakan instrumen berupa lembar angket analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawa ini.

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada penilaian, dimohon memberikan tanda ceklis (√) dengan penilain Bapak berdasarkan keterangan skla penilaian
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti “kurang relevan”
2. Angka 2 Berarti “cukup relevan”
3. Angka 3 Berarti “relevan”
4. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda			✓		
2.	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan			✓		
3.	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan				✓	
4.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai bahan ajar modul kebersamaan dalam keberagaman yang dikembangkan		✓			
5.	Tidak ada butir instrumen yang sulit dijawab oleh narasumber		✓			
6.	Angket yang diberikan oleh pengisi mudah dianalisis		✓			
7.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam bahan ajar yang dikembangkan.			✓		
8.	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pernyataan yang tersedia			✓		
9.	Instrumen tidak memungkinkan pengungkapan informasi secara maksimal tentang kendala dalam pembelajaran PKn materi kebersamaan dalam keberagaman		✓			
10.	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul kebersamaan dalam keberagaman yang akan dikembangkan			✓		
11.	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan			✓		
12.	Seluruh butir instrumen berfungsi sebagai pedoman dalam mengungkapkan informasi tentang kebutuhan bahan ajar modul kebersamaan dalam keberagaman yang akan dikembangkan.				✓	

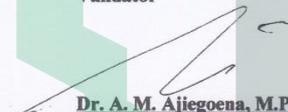
Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

1. UGah rida' labar
2. Melen' Gehr.

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 21 Desember 2020
Validator


Dr. A. M. Aitegoena, M.Pd
NIP: 19880411 201903 1010

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PKN
TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI STUDI KASUS PADA SISWA
KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan dalam Keberagaman
Nama Validator : Dr. A.M. Ajiegoena, M.Pd
Pekerjaan : Dosen PGMI
Alamat Dan Nomor HP : 085287569202

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Perilaku Terpuji Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV MI SDN 24 Temmalebba”. Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara via telpon untuk analisis kebutuhan modul. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilain dimohon untuk untuk memberikan tanda ceklis (√) yang sesuai dengan penilaian Bapak berdasarkan keterangan skla penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Untuk saran revisi, bapak /ibu dapat langsung menuliskanya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediannya dan bantuan bapak/ibu, peneliti ucapkan terima kasi

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 berarti “kurang relevan”
2. Angka 2 berarti “cukup relevan”
3. Angka 3 berarti “relevan”
4. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi yang ingin diperoleh jelas			✓		
2.	sangat memungkinkan untuk memperoleh informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan			✓		
3.	Informasi yang didapat memungkinkan untuk memahami mengenai bahan ajar modul kebersamaan dalam keragaman yang akan dikembangkan			✓		
4.	Tidak ada butir pedoman wawancara yang sulit di jawab oleh narasumber		✓			
5.	Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar.			✓		
6.	Pengumpulan Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul kebersamaan dalam keberagaman yang akan dikembangkan.			✓		
7.	Secara keseluruhan informasi melalui instrumen yang didapat sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan		✓			
8.	Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi kebutuhan bahan ajar modul dalam pembelajaran PKN yang akan dikembangkan.		✓			

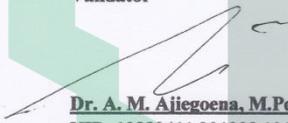
Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

1. Ubah indikator
2. Penun. Beh.

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 21 Desember 2020
Validator


Dr. A. M. Aijegoena, M.Pd
NIP: 19880411 201903 1010

**FORMAT VALIDASI KUESIONER SISWA ANALISIS UJUNG DEPAN
DAN ANALISIS SISWA PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PKN
TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI STUDI KASUS PADA
SISWA KELAS IV 24 TEMMALEBBA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan dalam Keberagaman
Nama Validator : Dr. A.M. Ajiegoena, M.Pd
Pekerjaan : Dosen PGMI
Alamat Dan Nomor HP : 085287569202

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar PKN Terintegrasi Perilaku Terpuji Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba”. Penelitian menggunakan instrumen berupa lembar angket analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak memberikan tanda ceklis (√) sesuai dengan penilaian bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti “Kurang relevan”
2. Angka 2 Berarti “Cukup relevan”
3. Angka 3 Berarti “Relevan”
4. Angka 4 Berarti “Sangat relevan”

4. Angka 4 Berarti "Sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda			✓		
2.	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan			✓		
3.	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan		✓			
4.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai bahan ajar modul PKN yang dikembangkan			✓		
5.	Tidak ada butir instrumen yang sulit di jawab oleh nara sumber			✓		
6.	Jawaban yang diberikan oleh pengisi angket mudah dianalisis		✓			
7.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam bahan ajar yang akan dikembangkan.		✓			
8.	Instrumen tidak memungkinkan pengungkapan informasi secara maksimal tentang kendala dalam pembelajaran PKN materi kebersamaan dalam keberagaman			✓		
9.	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan				✓	
10.	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen pembelajaran yang akan dikembangkan				✓	
11.	Seluruh butir instrumen fungsional dalam mengungkap informasi tentang kebutuhan bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan.			✓		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

1. UGah studi labor
2. Keleni Gehr.

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 21 Desember 2020
Validator


Dr. A. M. Ajiegoena, M.Pd
NIP: 19880411 201903 1010

**FORMAT VALIDASI INSTRUMENTES PEMAHAMAN ANALISIS
TUGAS PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KEBERSAMAAN DALAM
KEBERAGAMAN TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI STUDI KASUS
PADA SISWA KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan dalam Keberagaman
Nama Validator : Dr. A.M. Ajiegoena, M.Pd
Pekerjaan : Dosen PGMI
Alamat Dan Nomor HP : 085287569202
Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar PKN Terintegrasi Perilaku Terpuji Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba, penelitian menggunakan instrumen berupa tes pemahaman siswa analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawa ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon untuk memberikan tanda ceklis (√) dengan penilaian berdasarkan keterangan skla penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 Berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 Berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Sudah sesuai dengan kompetensi dasar			✓		
2.	Butir soal sesuai dengan materi			✓		
3.	Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
4.	Soal menggunakan bahasa yang sesuai			✓		

dengan kaidah bahasa Indonesia						
5.	Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
6.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa			✓		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

1. ubah susunan.

2. Revisi butir.

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan reverensi besar
- 3 Dapat digunakan dengan reverensi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, November 2020
Validator

Dr. A. M. Ajiogoena, M.Pd
NIP: 19880411 201903 1010

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PKN
TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI STUDI KASUS PADA SISWA
KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan dalam Keberagaman
Nama Validator : Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan : Dosen PGMI
Alamat Dan Nomor HP : 085294048080

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Perilaku Terpuji Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV MI SDN 24 Temmalebba”. Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara via telpon untuk analisis kebutuhan modul. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilain dimohon untuk untuk memberikan tanda ceklis (√) yang sesuai dengan penilaian Bapak berdasarkan keterangan skla penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Untuk saran revisi, bapak /ibu dapat langsung menuliskanya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediannya dan bantuan bapak/ibu, peneliti ucapkan terima kasi

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 berarti “kurang relevan”
2. Angka 2 berarti “cukup relevan”
3. Angka 3 berarti “relevan”
4. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi yang ingin diperoleh jelas			√		
2.	sangat memungkinkan untuk memperoleh informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan			√		
3.	Informasi yang didapat memungkinkan untuk memahami mengenai bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan			√		
4.	Tidak ada butir pedoman wawancara yang sulit di jawab oleh narasumber			√		
5.	Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar.			√		
6.	Pengumpulan Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan.			√		
7.	Secara keseluruhan informasi melalui instrumen yang didapat sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan			√		
8.	Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi kebutuhan bahan ajar modul dalam pembelajaran PKN yang akan dikembangkan.			√		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 7 Januari 2021
Validator



Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd
NIP: 19930911 201903 1018

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER GURU ANALISIS
UJUNG DEPAN DAN ANALISIS SISWA PENGEMBANGAN
BAHAN AJAR PKN TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI
PADA SISWA KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan dalam Keberagaman
Nama Validator : Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan : Dosen PGMI
Alamat Dan Nomor HP : 085294048080

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar PKN Terintegrasi Perilaku Terpuji Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba, Penelitian menggunakan instrumen berupa lembar angket analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawa ini.

4. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
5. Pada penilaian, dimohon memberikan tanda ceklis (√) dengan penilain Bapak berdasarkan keterangan skla penilaian
6. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti “kurang relevan”
2. Angka 2 Berarti “cukup relevan”
3. Angka 3 Berarti “relevan”
4. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda			√		
2.	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan			√		
3.	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan			√		
4.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai bahan ajar modul PKN yang dikembangkan			√		
5.	Tidak ada butir instrumen yang sulit dijawab oleh narasumber				√	
6.	Angket yang diberikan oleh pengisi mudah dianalisis				√	
7.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam bahan ajar yang dikembangkan.			√		
8.	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pernyataan yang tersedia		√			
9.	Instrumen tidak memungkinkan pengungkapan informasi secara maksimal tentang kendala dalam pembelajaran PKN materi kebersamaan dalam keberagaman		√			
10.	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan			√		
11.	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan			√		
12.	Seluruh butir instrumen berfungsi sebagai pedoman dalam mengungkapkan informasi tentang kebutuhan bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan.			√		

Jika Bapak merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 7 Januari 2021
Validator



Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd
NIP: 19930911 201903 1018

**FORMAT VALIDASI KUESIONER SISWA ANALISIS UJUNG DEPAN
DAN ANALISIS SISWA PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PKN
TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI STUDI KASUS PADA
SISWA KELAS IV 24 TEMMALEBBA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan dalam Keberagaman
Nama Validator : Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan : Dosen PGMI
Alamat Dan Nomor HP : 085294048080

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar PKN Terintegrasi Perilaku Terpuji Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba.” Penelitian menggunakan instrumen berupa lembar angket analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak memberikan tanda ceklis (√) sesuai dengan penilaian bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti “Kurang relevan”
2. Angka 2 Berarti “Cukup relevan”
3. Angka 3 Berarti “Relevan”
4. Angka 4 Berarti “Sangat relevan”

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda			√		
2.	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan			√		
3.	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan			√		
4.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai bahan ajar modul PKN yang dikembangkan			√		
5.	Tidak ada butir instrumen yang sulit di jawab oleh nara sumber				√	
6.	Jawaban yang diberikan oleh pengisi angket mudah dianalisis				√	
7.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam bahan ajar yang akan dikembangkan.			√		
8.	Instrumen tidak memungkinkan pengungkapan informasi secara maksimal tentang kendala dalam pembelajaran PKN materi kebersamaan dalam keberagaman		√			
9.	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan				√	
10.	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen pembelajaran yang akan dikembangkan			√		
11.	Seluruh butir instrumen fungsional dalam mengungkap informasi tentang kebutuhan bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan.			√		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 7 Januari 2021
Validator



Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd
NIP: 19930911 201903 1018

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN TES PEMAHAMAN ANALISIS
TUGAS PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PKN TERINTEGRASI
PERILAKU TERPUJI STUDI KASUS PADA SISWA
KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan dalam Keberagaman
Nama Validator : Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan : Dosen PGMI
Alamat Dan Nomor HP : 085294048080

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar PKN Terintegrasi Perilaku Terpuji Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba, penelitian menggunakan instrumen berupa tes pemahaman siswa analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawa ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon untuk memberikan tanda ceklis (√) dengan penilaian berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti “kurang relevan”
2. Angka 2 Berarti “cukup relevan”
3. Angka 3 Berarti “relevan”
4. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Sudah sesuai dengan kompetensi dasar			√		
2.	Butir soal sesuai dengan materi			√		
3.	Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas			√		

4.	Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			√		
5.	Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			√		
6.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, muda dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa			√		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Pertanyaan sebaiknya disajikan dalam bentuk yang sederhana. Singkat dan jelas maksud pertanyaannya. Pilihan jawaban tingkat kesulitannya harus sama agar pilihan jawaban yang benar tidak terlalu jelas.

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan reverensi besar
- 3 Dapat digunakan dengan reverensi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 23 November 2020

Validator



Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd

NIP: 19930911 201903 1018

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PKN
TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI STUDI KASUS PADA SISWA
KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan dalam Keberagaman
Nama Validator : Andi Batara Indra, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan : Dosen FUAD
Alamat Dan Nomor HP : 082343555001

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Perilaku Terpuji Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV MI SDN 24 Temmalebba”. Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara via telpon untuk analisis kebutuhan modul. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilain dimohon untuk memberikan tanda ceklis (√) yang sesuai dengan penilaian Bapak berdasarkan keterangan skla penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Untuk saran revisi, bapak /ibu dapat langsung menuliskanya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediannya dan bantuan bapak/ibu, peneliti ucapkan terima kasi

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 berarti “kurang relevan”
2. Angka 2 berarti “cukup relevan”
3. Angka 3 berarti “relevan”
4. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi yang ingin diperoleh jelas				✓	
2.	sangat memungkinkan untuk memperoleh informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan				✓	
3.	Informasi yang didapat memungkinkan untuk memahami mengenai bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan			✓		
4.	Tidak ada butir pedoman wawancara yang sulit di jawab oleh narasumber				✓	
5.	Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar.				✓	
6.	Pengumpulan Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan.			✓		
7.	Secara keseluruhan informasi melalui instrumen yang didapat sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan				✓	
8.	Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi kebutuhan bahan ajar "modul" dalam pembelajaran PKN yang akan dikembangkan.				✓	

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 17 Februari 2021
Validator

Andi Batara Indra, S.Pd., M.Pd
NIP. 199011272020 12 1010

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER GURU ANALISIS
UJUNG DEPAN DAN ANALISIS SISWA PENGEMBANGAN
BAHAN AJAR PKN TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI
PADA SISWA KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan dalam Keberagaman
Nama Validator : Andi Batara Indra, S.Pd.,M.Pd
Pekerjaan : Dosen FUAD
Alamat Dan Nomor HP : 082343555001

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar PKN Terintegrasi Perilaku Terpuji Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba, Penelitian menggunakan instrumen berupa lembar angket analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawa ini.

7. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
8. Pada penilaian, dimohon memberikan memberikan tanda ceklis (√) dengan penilain Bapak berdasarkan keterangan skla penilaian
9. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti “kurang relevan”
2. Angka 2 Berarti “cukup relevan”
3. Angka 3 Berarti “relevan”
4. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda				✓	
2.	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan				✓	
3.	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan				✓	
4.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai bahan ajar modul PKN yang dikembangkan			✓		
5.	Tidak ada butir instrumen yang sulit dijawab oleh narasumber				✓	
6.	Angket yang diberikan oleh pengisi mudah dianalisis			✓		
7.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam bahan ajar yang dikembangkan.			✓		
8.	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pernyataan yang tersedia			✓		
9.	Instrumen tidak memungkinkan pengungkapan informasi secara maksimal tentang kendala dalam pembelajaran PKN materi kebersamaan dalam keberagaman			✓		
10.	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan				✓	
11.	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan				✓	
12.	Seluruh butir instrumen berfungsi sebagai pedoman dalam mengungkapkan informasi tentang kebutuhan bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan.			✓		

Jika Bapak merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 17 Februari 2021
Validator



Andi Batara Indra, S.Pd., M.Pd
NIP. 199011272020 12 1010

**FORMAT VALIDASI KUESIONER SISWA ANALISIS UJUNG DEPAN
DAN ANALISIS SISWA PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PKN
TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI STUDI KASUS PADA
SISWA KELAS IV 24 TEMMALEBBA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan dalam Keberagaman
Nama Validator : Andi Batara Indra, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan : Dosen FUAD
Alamat Dan Nomor HP : 082343555001

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar PKN Terintegrasi Perilaku Terpuji Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba.” Penelitian menggunakan instrumen berupa lembar angket analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak memberikan tanda ceklis (√) sesuai dengan penilaian bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti “Kurang relevan”
2. Angka 2 Berarti “Cukup relevan”
3. Angka 3 Berarti “Relevan”

4. Angka 4 Berarti “Sangat relevan”

4. Angka 4 Berarti “Sangat relevan”

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda			✓		
2.	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan			✓		
3.	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan			✓		
4.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai bahan ajar modul PKN yang dikembangkan			✓		
5.	Tidak ada butir instrumen yang sulit di jawab oleh nara sumber			✓		
6.	Jawaban yang diberikan oleh pengisi angket mudah dianalisis			✓		
7.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam bahan ajar yang akan dikembangkan.			✓		
8.	Instrumen tidak memungkinkan pengungkapan informasi secara maksimal tentang kendala dalam pembelajaran PKN materi kebersamaan dalam keberagaman			✓		
9.	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan			✓		
10.	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen pembelajaran yang akan dikembangkan			✓		
11.	Seluruh butir instrumen fungsional dalam mengungkap informasi tentang kebutuhan bahan ajar modul PKN yang akan dikembangkan.			✓		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Untuk nomor tiga, harap disamakan dengan nomor yang lain dengan memberikan opsi jawaban lain, agar instrumen tampak sama dengan yang lain

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 17 Februari 2021
Validator

Andi Batara Indra, S.Pd., M.Pd
NIP. 199011272020 12 1010

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN TES PEMAHAMAN
ANALISIS TUGAS PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KEBERSAMAAN
DALAM KEBERAGAMAN TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI
STUDI KASUS PADA SISWA KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan dalam Keberagaman
Nama Validator : Andi Batara Indra, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan : Dosen FUAD
Alamat Dan Nomor HP : 082343555001

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar PKN Terintegrasi Perilaku Terpuji Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba, penelitian menggunakan instrumen berupa tes pemahaman siswa analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawa ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon untuk memberikan tanda ceklis (✓) dengan penilaian berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimakasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 Berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 Berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Sudah sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
2.	Butir soal sesuai dengan materi			✓		
3.	Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	

4.	Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia						✓
5.	Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda						✓
6.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, muda dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa						✓

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan reverensi besar
- 3 Dapat digunakan dengan reverensi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 17 Februari 2021
Validator

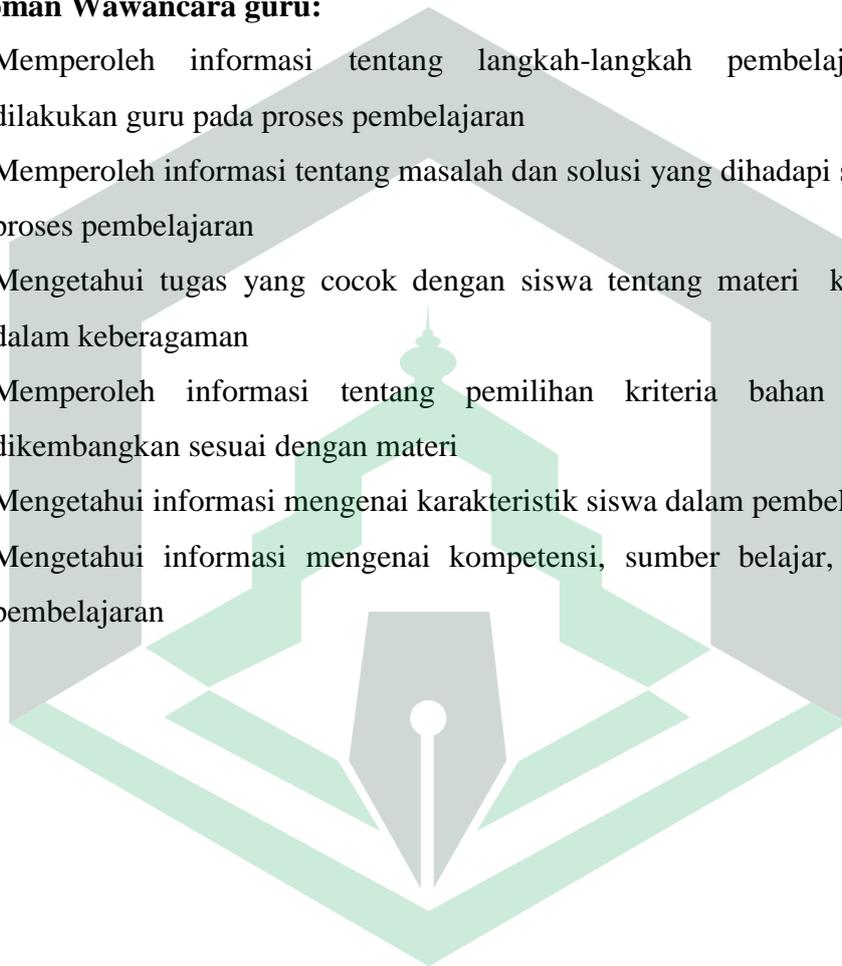
Andi Batara Indra, S.Pd., M.Pd
NIP. 199011272020 12 1010

INSTRUMEN WAWANCARA GURU
ANALISIS UJUNG DEPAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PKN
TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI STUDI KASUS PADA SISWA IV
SDN 24 TEMMALEBBA

(Instrumen wawancara untuk pendidik kelas IV SDN 24 Temmalebba)

Pedoman Wawancara guru:

1. Memperoleh informasi tentang langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan guru pada proses pembelajaran
2. Memperoleh informasi tentang masalah dan solusi yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran
3. Mengetahui tugas yang cocok dengan siswa tentang materi kebersamaan dalam keberagaman
4. Memperoleh informasi tentang pemilihan kriteria bahan ajar yang dikembangkan sesuai dengan materi
5. Mengetahui informasi mengenai karakteristik siswa dalam pembelajaran
6. Mengetahui informasi mengenai kompetensi, sumber belajar, dan tujuan pembelajaran



PERTANYAAN WAWANCARA GURU
ANALISIS UJUNG DEPAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PKN
TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI STUDI KASUS PADA SISWA IV
SDN 24 TEMMALEBBA

(Pertanyaan wawancara untuk guru kelas IV SDN 24 Temmalebba, semua pertanyaan di bawah ini berhubungan dengan materi kebersamaan dalam keberagaman).

1. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang ibu lakukan dalam proses pembelajaran materi kebersamaan dalam keberagaman?

1. Memberi salam
2. Berdoa sebelum belajar
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Memotivasi dan apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Menjelaskan materi pembelajaran
7. Memberikan latihan atau kegiatan menyelesaikan masalah terkait dengan pembelajaran
8. Melakukan tanya jawab
9. Menyimpulkan materi

2. Masalah yang sering dihadapi siswa dalam proses pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman?

Kurangnya keefektifan dan sikap kerja sama siswa dalam proses pembelajaran

3. Bagaimana ibu memberikan solusi dari masalah yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran?

Melakukan pendekatan secara pribadi kepada siswa misalnya menasehati, memotivasi, dan memberikan perhatian khusus

4. Tugas apa saja yang mudah dikerjakan siswa dalam proses pembelajaran?

Tugas kelompok, dan pilihan ganda.

5. Bahan ajar seperti apakah yang menarik minat dan mudah dipahami oleh siswa?

Bahan ajar kebersamaan dalam keberagaman yang diminati dan mudah dipahami oleh siswa seperti bahan ajar yang isinya menarik perhatian siswa yaitu gambar berwarna, dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.

6. Bagaimana cara ibu mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam proses pembelajaran?

Dengan melakukan penilaian atau tes tertulis maupun lisan

7. Apakah Ibu guru mengambil sumber lain selain dari buku paket yang telah disediakan?

Iya, selain dari buku, sumber lain yang digunakan adalah internet

8. Apakah materi yang ibu sampaikan kepada siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran?

Iya sesuai dengan tujuan pembelajaran

**KUESIONER ANALISIS UJUNG DEPAN DAN ANALISIS SISWA
BAHAN AJAR PKN TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI STUDI
KASUS PADA SISWA KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA**

(Kuesioner Untuk Guru)

Pengantar:

Ibu wali kelas IV SDN 24 Temmalebba yang saya hormati, diminta kesediaannya untuk mengisi kuesioner berikut. Saran dan jawaban yang Ibu berikan akan dimanfaatkan untuk mengembangkan bahan ajar PKN terintegrasi perilaku terpuji studi kasus pada peserta didik kelas IV. Atas bantuannya dan waktu yang telah diluangkan saya ucapkan terima kasih banyak.

Petunjuk pengisian kuesioner:

1. Dimohon agar Ibu guru memberikan jawaban mengenai pertanyaan yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Jika memiliki saran dan komentar Ibu jika terdapat permasalahan lain terkait dengan pelaksanaan pembelajaran materi kebersamaan dalam keberagaman

A. Pertanyaan yang harus dijawab dan diisi oleh pendidik (guru)

1. Menurut Anda bahan ajar seperti apakah yang disukai siswa...
 - a. Cetak
 - b. Audiovisual
 - c. Audio
 - d. Visual ✓

2. Bagaimana tampilan dan isi bahan ajar yang dapat menarik dan memotivasi siswa...
 - a. Berwarna dan bergambar ✓
 - b. Polos
 - c. Tidak berwarna dan bergambar
 - d. Jawaban lain

3. Menurut ibu, tugas seperti apa yang disukai dan cocok dengan karakter siswa yang biasa diberikan dalam pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman?

Tugas yang disukai dan cocok dengan karakter siswa seperti model tugas yang biasa diberikan kepada siswa dalam pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman membaca materi dan menyimak penjelasan guru serta mengerjakan tugas yang diberikan dan siswa lebih senang mengerjakan tugas dengan cara tugas kelompok.

4. Apa yang Ibu lakukan agar siswa tidak merasa jenuh atau bosan pada saat proses pembelajaran berlangsung?

- Mengajak siswa belajar di luar kelas dengan mengamati dan melihat langsung kondisi lingkungan yang sesuai atau yang berhubungan dengan materi pelajaran
- Memberikan permainan-permainan atau kuis yang berhubungan dengan materi pelajaran
- Menggunakan media pembelajaran yang menarik konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran

5. Hal-hal apa saja yang menjadi kendala Ibu dalam proses pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman?

Kurangnya sikap kerjasama dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran

6. Bagaimana cara Ibu memberikan solusi terhadap masalah yang Anda hadapi?

Memberikan atau mencari model-model pembelajaran yang sesuai dan dapat meningkatkan kerjasama siswa

7. Menurut Ibu, bagaimana rata-rata tingkat kemampuan membaca siswa?

Rata-rata tingkat kemampuan membaca siswa masih rendah

8. Menurut Ibu, bagaimanakah rata-rata tingkat motivasi siswa?

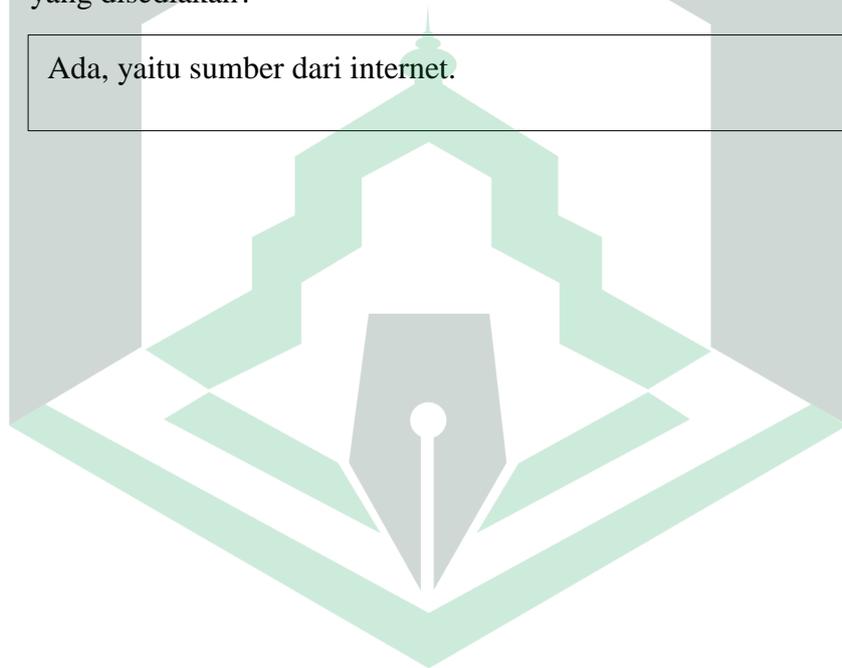
Rata-rata tingkat motivasi belajar siswa kurang, karena tingkat pemahaman siswa terhadap materi juga kurang

9. Apa harapan Ibu dalam proses pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman?

Harapan guru dalam proses pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman adalah siswa dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru serta dapat mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari.

10. Menurut Ibu, adakah sumber lain yang anda gunakan selain dari buku yang disediakan?

Ada, yaitu sumber dari internet.



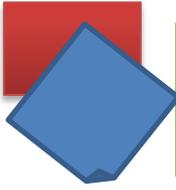
- Threading Nama Siswa Kelas 1. Buatkan agar setiap 2 bulan pelajaran p. 2. Tiga seperti p. 4. Aduis lebih satu. 5. Aduis lebih satu. 6. Aduis lebih satu. 7. Aduis lebih satu. 8. Aduis lebih satu. 9. Aduis lebih satu. 10. Aduis lebih satu.
- 21/04/2021 7:52:11 Wuleni S.H. Lestari I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 8:05:4 Nuzmah Zahra Z.I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 8:09:0 Jilka Istari I.V. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 8:13:2 HADI L.H.M. REZ. 4.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 10:16: Mun'Al Farid I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 10:20: Fihna Aini Syifa I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 10:22: Nun Isdi Husni 4.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 10:36: Nova Pratika I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:40: Aulia Ghani 4.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:42: Nur Hafidha Nur Hafidha I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:44: Dwi Maharani I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:46: Bergambar I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:48: Bergambar I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:50: Alif Fauzy 4.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:52: Rizki Nabila I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:54: Rizki Nabila I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:56: Rizki Nabila I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:58: Rizki Nabila I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:59: Aini 4.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti

1. Buatan agar setiap 2 bulan pelajaran p. 2. Tiga seperti p. 4. Aduis lebih satu. 5. Aduis lebih satu. 6. Aduis lebih satu. 7. Aduis lebih satu. 8. Aduis lebih satu. 9. Aduis lebih satu. 10. Aduis lebih satu.
- 21/04/2021 7:52:11 Wuleni S.H. Lestari I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 8:05:4 Nuzmah Zahra Z.I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 8:09:0 Jilka Istari I.V. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 8:13:2 HADI L.H.M. REZ. 4.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 10:16: Mun'Al Farid I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 10:20: Fihna Aini Syifa I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 10:22: Nun Isdi Husni 4.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 10:36: Nova Pratika I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:40: Aulia Ghani 4.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:42: Nur Hafidha Nur Hafidha I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:44: Dwi Maharani I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:46: Bergambar I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:48: Bergambar I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:50: Alif Fauzy 4.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:52: Rizki Nabila I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:54: Rizki Nabila I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:56: Rizki Nabila I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:58: Rizki Nabila I.V.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti
- 21/04/2021 11:59: Aini 4.B. a. Berarti b. Berarti c. Berarti d. Berarti e. Berarti



Sampul depan belakang modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji





Kata Pengantar

Rasa syukur atas rahmat dan hidayah Allah swt yang tak terhingga, Alhamdulillah bahan ajar berupa modul siswa dapat disusun dengan baik dan tepat. Tak lupa pula kita kirimkan salawat kepada Baginda Nabiullah ﷺ. Produk Modul ini dapat terselesaikan tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan dan kerja sama pihak-pihak yang tidak disebutkan satu persatu.

Modul kebersamaan dalam keberagaman terintegrasi perilaku terpuji dengan materi kebersamaan dalam keberagaman disusun peneliti dengan harapan materi kebersamaan dalam keberagaman diharapkan dapat dipahami siswa dengan mudah. Modul ini disajikan dengan terintegrasi perilaku terpuji yang mana diharapkan selain memahami PKn dengan baik, siswa juga menanamkan nilai-nilai perilaku terpuji dalam dirinya.

Modul ini tidak lepas dari kekurangan. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf atas kekurangan yang tidak berkenan dari modul ini. Atas perhatian dan kerja sama peneliti mengucapkan terima kasih.

Palopo, April 2021

Sri Devi

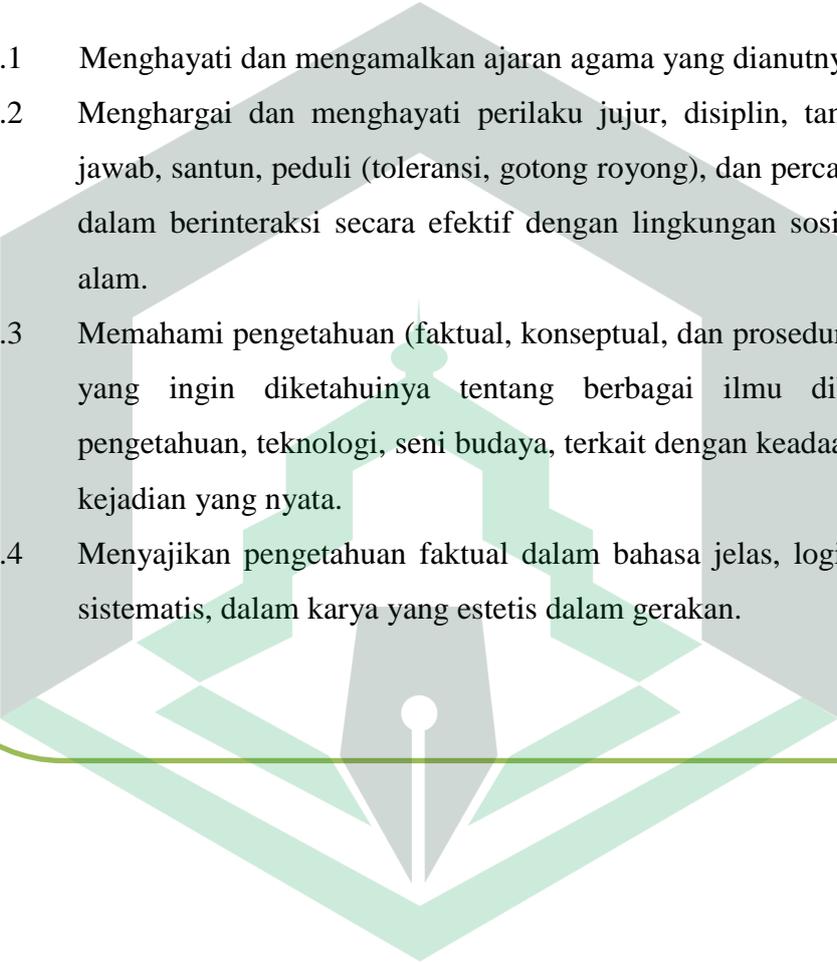


Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Kompetensi Inti (KI)	iii
Petunjuk Penggunaan Modul	iv
Petunjuk Mengajar Guru	v
Petunjuk Belajar Siswa	vi
Peta Konsep	vii
Materi Kebersamaan dalam Keberagaman	1
a. Kebersamaan dalam Keberagaman	2
b. Kerja Sama	4
c. Contoh-Contoh Kerja Sama	5
d. Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji	8
Rangkuman	11
Latihan 1	12
Latihan 2	13
Daftar Pustaka	14
Biodata Penulis	15

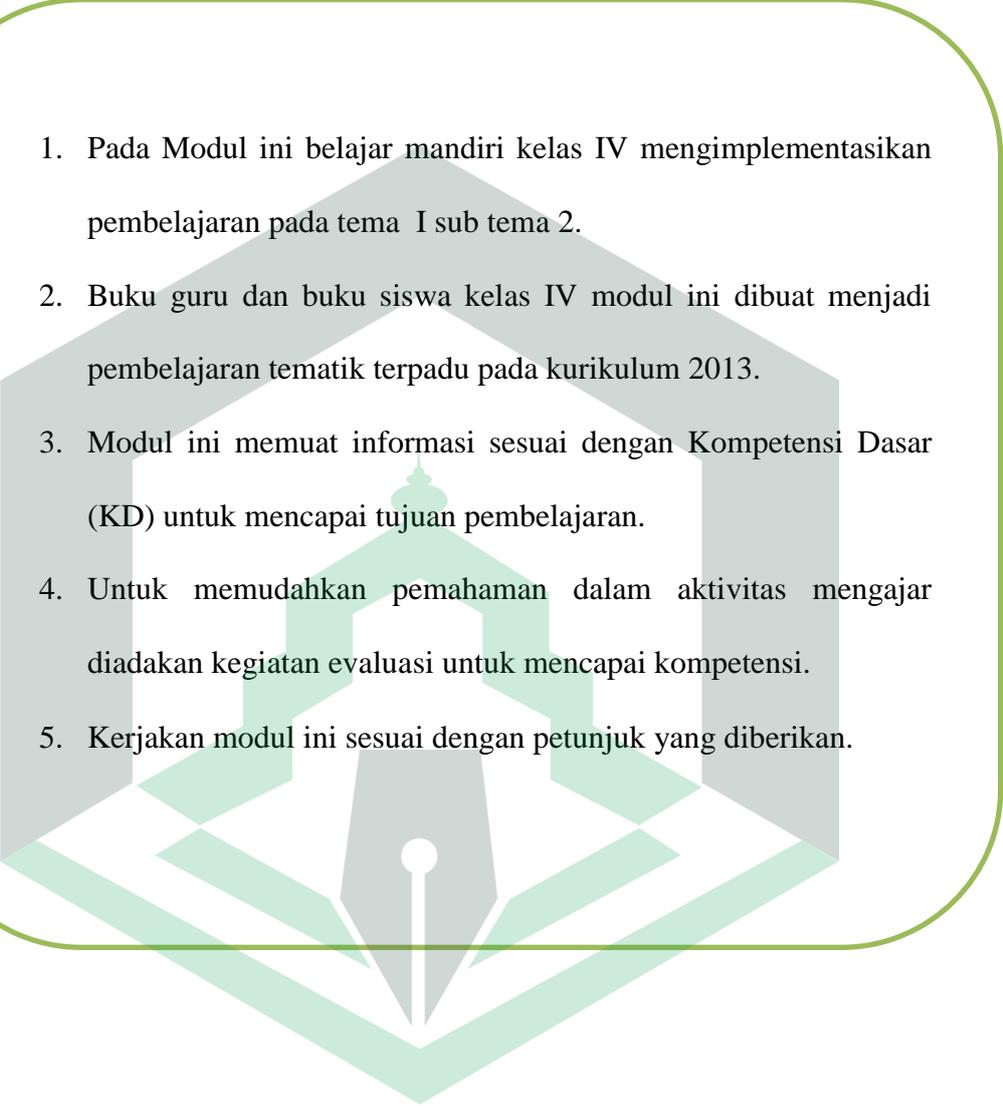


Kompetensi Inti (KI)

- 
- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 - 1.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli (toleransi, gotong royong), dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam.
 - 1.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural), rasa yang ingin diketahuinya tentang berbagai ilmu dibidang pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait dengan keadaan atau kejadian yang nyata.
 - 1.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan.



Panduan Penggunaan Modul

1. Pada Modul ini belajar mandiri kelas IV mengimplementasikan pembelajaran pada tema I sub tema 2.
 2. Buku guru dan buku siswa kelas IV modul ini dibuat menjadi pembelajaran tematik terpadu pada kurikulum 2013.
 3. Modul ini memuat informasi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 4. Untuk memudahkan pemahaman dalam aktivitas mengajar diadakan kegiatan evaluasi untuk mencapai kompetensi.
 5. Kerjakan modul ini sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
- 

Petunjuk Mengajar Guru



Perhatikan petunjuk, penguasaan pembahasan pada modul agar cepat untuk dikuasai!

Perhatikan Urutan di Bawah ini!



1. Cermati uraian-uraian penting pada modul ini!
2. Berikan motivasi kemudian apersepsi kepada siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran!
3. Bagikanlah teks gotong royong kepada siswa serta bimbinglah siswa dalam memulai pembelajaran!
4. Dampingi dan arahkan siswa untuk mengerjakan latihan sesuai dengan syarat yang telah ditentukan!
5. Amatilah siswa selama proses pembelajaran!
6. Selesaikan tugas dengan baik!

Petunjuk Belajar Siswa



Untuk mencapai tujuan modul ini secara maksimal, perhatikan petunjuk penggunaan berikut!

1. Perhatikan dan cermati penjelasan penting pada modul yang akan digunakan!
2. Bacalah teks yang dibagikan oleh guru!
3. Ajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang kurang dipahami!
4. Kerjakan latihan-latihan sesuai dengan petunjuk yang diperintahkan!
5. Selesaikanlah tugas dari guru dan jawab dengan jujur!

Belajar di ruang kelas



Sumber <https://images.app.goo.gl/MNpzELx1yp3WCcTT8>

Peta Konsep

Identitas

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi : Kebersamaan dalam Keberagaman

Kelas : IV / I

Tahun Ajaran : 2020/2021

Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar

3.4 Memahami mengenai bentuk kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan sekitar yaitu gotong royong.

4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman yang berkaitan dengan perilaku terpuji.

Indikator :

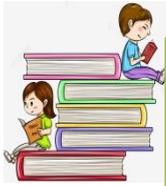
- Menjelaskan kebersamaan dalam keberagaman dan kerja sama.
- Menjelaskan contoh kerja sama baik itu di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Menjelaskan contoh kebersamaan dalam keberagaman yang berkaitan dengan perilaku terpuji.

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan kebersamaan dalam keberagaman dan kerja sama.
- Siswa dapat mengetahui kerja sama baik itu di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Menjelaskan contoh kebersamaan dalam keberagaman yang berkaitan dengan perilaku terpuji.



Sumber <https://images.app.goo.gl/u6WinUh2EbfC2bn98>



Kebersamaan dalam Keberagaman

Keberagaman itu seperti agama, suku, dan budaya yang berbeda. Kekayaan keragaman Indonesia itu suatu kebanggaan tersendiri karena adanya kebersamaan kita terjalin rukun dan mempererat persaudaran.

Kebersamaan dalam keberagaman adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama yaitu saling membantu dan saling membahu tanpa memandang perbedaan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Kebersamaan dalam keberagaman itu seperti kerja sama.

Bekerja sama dalam berbagai keberagaman di Indonesia merupakan sikap yang harus ditingkatkan dan menjaganya serta mengaplikasikannya dalam kehidupan. Contoh kerja sama seperti gotong royong, kerja bakti dan siskamling.

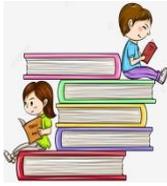
Contoh gotong royong yaitu, bergotong royong membangun masjid, bergotong royong membangun rumah, bergotong royong membuat tenda pernikahan, bergotong royong membersihkan selokan dan lainnya.



Nah, sudah tau apa itu kebersamaan dalam keberagaman. Adapun yang termasuk dalam kebersamaan dalam keberagaman adalah kerja sama. Mau tau apa itu kerja sama? Yuk mari simak penjelasan berikut ini.

Sumber <https://images.app.goo.gl/kd2mxW2Z1VZyfMCb9>





Pengertian Kerja Sama

Kerja sama adalah suatu usaha bersama yang dilakukan antarindividu dengan kelompok untuk mencapai tujuan bersama. Ini dilakukan agar kegiatan atau pekerjaan yang dilakukan cepat selesai dan dapat menjaga toleransi, hubungan baik antarsesama.



Sumber <http://images.app.goo.gl/qZUYHcToP78YNZh6>



Contoh-Contoh Kerja Sama

Contoh Kerja Sama di Rumah:

1. Membantu ibu memasak di dapur.
2. Merapikan tempat tidur dan membersihkannya.
3. Membersihkan rumah di akhir pekan secara bersama.
4. Membantu ibu mencuci piring dan pakaian.
5. Menghargai perbedaan didalam keluarga.

Membersihkan Rumah Bersama Keluarga di akhir Pekan



Sumber <https://images.app.goo.gl/kxciymc9LxdHXxxLA>

Contoh Kerja Sama di Sekolah :

1. Mengerjakan tugas kelompok secara bersama.
2. Membantu teman yang tertimpa musibah.
3. Mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah.
4. Kerja sama membersihkan kelas (membuat jadwal piket).
5. Menghargai kepercayaan teman dan tidak mengusiknya.

Kerja Sama Membersihkan Kelas



Sumber <https://images.app.goo.gl/NLMbgWM98ST15AM1A>

Contoh Kerja Sama di Masyarakat:

1. Bergotong royong membangun rumah warga yang rusak.
2. Kerja bakti membersihkan lingkungan masjid, pura, dan lain-lain.
3. Bekerja sama membantu orang yang kesusahan walaupun kita berbeda suku.
4. Menjaga hubungan baik antarsesama baik itu berbeda agama maupun budaya.
5. Menjaga keamanan lingkungan setempat

Bergotong royong membangun rumah warga yang rusak



Sumber <https://images.app.goo.gl/2qnYez6VG4nZmwm4A>



Sudah tahu kan apa itu kerja sama serta contohnya? Jadi, bekerja samalah agar hubungan tetap terjalin walaupun kita berbeda adat, budaya, suku, dan bahasa.

Iya saya sudah tahu, arti kebersamaan dalam keberagaman itu indah apabila kita menjaganya dan mengerjakannya secara bersama



Sumber <https://images.app.goo.gl/wXw32FEr2NMdR45Z8>





Sebelumnya, sudah banyak membahas kebersamaan dalam keberagaman, apa sajakah contoh kebersamaan dalam keberagaman yang berkaitan dengan perilaku terpuji. Mari kita gali lebih jauh di bawah ini!



Sumber <https://images.app.goo.gl/fCVgDFFaf7Ewerrg8>

Menghargai Perbedaan

**Agama, bahasa, adat istiadat,
budaya, dan Suku bangsa.**

Kebersamaan dalam keberagaman disini yaitu saling menghargai perbedaan tanpa memandang umur, status, agama, suku, bahasa dan lainnya sehingga dapat terhindar dari pertikaian atau permusuhan. Seperti ikut serta dalam membersihkan lingkungan baik itu di rumah, sekolah maupun masyarakat, dan saling menghargai antar umat beragama.

Sebagaimana yang tercantum dalam Al-Qur'an surah Al-Hujarat ayat 13 bahwa Allah menjadikan manusia, berbangsa, bersuku agar saling mengenal di antara kalian, yang berbunyi sebagai berikut.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا
وَقَبَايِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ
خَبِيرٌ

Terjemahnya:

“Hai manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal”.



Sumber <https://images.app.goo.gl/1vMWC1QivvJMzShJ8>

Ta'awun

Saling membantu/tolong menolong,
saling bahu membahu, dan saling
mendukung

Kebersamaan dalam keberagaman yang dimaksud disini adalah saling tolong menolong dan membantu apabila seseorang memerlukan bantuan, agar dapat mempererat hubungan persaudaraan antar manusia. Seperti membantu teman, keluarga atau warga yang sedang kesulitan atau terkena musibah.

Sebagaimana yang disebutkan dalam Al-Qur'an bahwa Allah memerintahkan manusia menolong kerabatnya itu apabila membutuhkan pertolongan, ayat Al-Qur'an yang dimaksud adalah Q.S. Al-Maidah/5:2, yaitu sebagai berikut.

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا

اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Terjemahnya:

“Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksaan-Nya”.

Rangkuman

Kebersamaan dalam keberagaman adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama yaitu saling membantu, saling membahu, tanpa memandang perbedaan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Kebersamaan dalam keberagaman itu seperti kerja sama.

Kerja sama yang dimaksud disini adalah kerja sama saling tolong menolong, dan bahu membahu, sebagaimana yang disebutkan dalam Al-Qur'an bahwa Allah memerintahkan manusia menolong kerabatnya itu apabila membutuhkan pertolongan, ayat Al-Qur'an yang dimaksud adalah Q.S. Al-Maidah/5:2 yaitu sebagai berikut.

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ
وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Terjemahnya:

“Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksaan-Nya”.

Ayo Berlatih



Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c, pada jawaban yang paling tepat!

1. Sebagai manusia ciptaan Allah swt harus membantu dan menolong antarsesama, apabila mereka membutuhkan....
 - a. Sumbangan
 - b. Pertolongan atau bantuan
 - c. Hadiah
2. Ta'awun mengenai tolong menolong terdapat dalam surat....
 - a. Surat Al-Waqiah ayat 2
 - b. Surat Al-Fiil ayat 2
 - c. Surat Al-Maidah ayat 2
3. Allah swt menjadikan manusia berbangsa, bersuku-suku agar....
 - a. Saling mengagumi
 - b. Saling bersapa
 - c. Saling mengenal
4. Contoh sikap menghargai perbedaan di bawah ini adalah....
 - a. Berteman dengan siapa saja
 - b. Berdebat dan tidak mau kalah
 - c. Hanya bergaul dengan sesama suku
5. Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan arti dari surat....
 - a. Surat Al-Fatihah ayat 5
 - b. Surat Ar-Rahman ayat 3
 - c. Surat Al-Maidah ayat 2

Tugas Kelompok

Lembar kerja kelompok siswa kelas IV

Nama Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

1. Carilah contoh kerja sama yang ada di lingkungan sekitarmu yang berkaitan dengan perilaku terpuji!



2. Tuliskan salah satu contoh sikap yang berkaitan dengan perilaku terpuji, kerjakan dengan teman kelompokmu!

Daftar Pustaka

- Angie St. Anggari, Afriki. 2017. *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*. Cet. 3, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Angie St. Anggari, Afriki. 2017. *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*. Cet. 3, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Angie St. Anggari, Dara Retno Wulan. 2018. *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*. Cet. 4, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Dinas Pendidikan Kota Bandung. 2020. *Ayo Belajar dari Rumah, Modul Sekolah Dasar Kelas 4*.
- Departemen Agama RI, Al-Jumanatul Ali, Al-Qur'an dan Terjemahnya (Bandung : J-Art 2010)
- <https://salamadian.com/contoh-kerjasama-di-sekolah-rumah/>
- <https://www.atursaja.com/2279/20-contoh-kerjasama-di-rumah/>
- <https://tirto.id/memahami-arti-taawun-menurut-agama-islam-dalil-dan-contohnya-gbsP>

BIODATA PENULIS



Sri Devi adalah putri kedua dari pasangan suami istri Bapak Firman dan Ibu Nursia. Lahir di Malangke, 6 Oktober 1998. Sri Devi tinggal di Desa Malangke, Kec.Malangke, Kab. Luwu Utara. Dia mengawali pendidikan di sekolah dasar (SDN 130 Petta Malangke) kemudian melanjutkan pendidikan di sekolah menengah pertama (SMPN 4 Malangke). Setelah itu, melanjutkan pendidikan menengah atas (SMAN 1 Barru), dan kembali melanjutkan pendidikannya di Institut Agama Islam Negeri Palopo (IAIN Palopo) dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).



**LEMBAR VALIDASI
MODUL**

Tema : I (Satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan Dalam Keberagaman
Kelas : IV (Empat)
Nama Validator : Dr. Nurdin K, M.Pd
Pekerjaan : Dosen IAIN Palopo
Alamat dan Nomor HP : Palopo,

Petunjuk :

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "**Pengembangan Bahan ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji (Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba)**". Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator perangkat yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Untuk *table aspek yang dinilai*, dimohon bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk *penilaian umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau penulisannya pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan bapak/Ibu memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Berarti "Kurang Relevan"
2. Berarti "Cukup Relevan"
3. Berarti "Relevan"
4. Berarti "Sangat Relevan"

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Perumusan Indikator Keberhasilan Belajar				
1.	Kejelasan kompetensi dasar.				✓
2.	Indikator pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.			✓	
B.	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Pembelajaran				
1.	Materi pelajaran sesuai dengan kompetensi dasar			✓	
2.	Ketetapan pemilihan materi yang sesuai dengan kondisi peserta didik.			✓	
3.	Kejelasan materi			✓	
4.	Kesesuaian antara materi kebersamaan dalam keberagaman dengan perilaku terpuji			✓	
5.	Keterkaitan antara tujuan pembelajaran dengan Materi	✓			

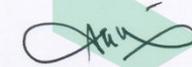
Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya, yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

1. Perbaiki pengetikan
2. Perbaiki perumusan indikator, gunakan kata kerja operasional (KKO)
3. Perbaiki tujuan pembelajaran dengan menggunakan konsep ABCD.
4. Perbaiki peta konsep, jelaskan.
5. Boleh ditambahkan aktivitas pengayaan/perbaikan pada bagian akhir modul sebagai feedback.

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil ✓
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, April 2021
Validator



Dr. Nurdin K, M.Pd
NIP. 19681231 199903 1 014



IAIN PALOPO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Agatis Kel. Balandei Kec. Bara Kota Palopo 91914
 e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

Perihal : Permohonan Validasi Pakar Ahli Design dan Keagamaan

Kepada Yth,

Dr. Muhaemin, MA
 di _
 Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul :

“Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan Dalam Keberagaman Terintegrasi
 Perilaku terpuji (Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba) .

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : Sri Devi
 NIM : 16.0205.0009
 Angkatan : 2016

Maka saya mohon kepada bapak/ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Modul

Demikian Surat Permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Palopo,
 Ketua Program Studi,



Mahasiswa,

Sri Devi
 NIM: 16.0205.0009

**LEMBAR VALIDASI
MODUL**

Tema : I (Satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan : Kebersamaan Dalam Keberagaman
Kelas : IV (Empat)
Nama Validator : Dr. Muhaemin, MA
Pekerjaan : Dosen, IAIN Palopo.
Alamat dan Nomor HP : Palopo, 081342077379

Petunjuk :

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “**Pengembangan Bahan ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji (Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba)**”. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator perangkat yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Untuk *table aspek yang dinilai*, dimohon bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk *penilaian umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau penulisannya pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan bapak/Ibu memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Berarti “Kurang Relevan”
2. Berarti “Cukup Relevan”
3. Berarti “Relevan”
4. Berarti “Sangat Relevan”

	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Desain Bahan Ajar Modul Kebersamaan dalam Keberagaman	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Pembelajaran				
	1. Kejelasan materi			✓	
	2. Keterkaitan antara materi kebersamaan dalam keberagaman dengan nilai perilaku terpuji			✓	
	3. Keterkaitan antara tujuan pembelajaran dengan perilaku terpuji			✓	
	4. Mengembangkan keterampilan proses pemecahan masalah			✓	
	5. Keseimbangan dengan karakter dan prinsip media			✓	
	Desain Materi Pembelajaran				
	1. Penomoran yang menarik.			✓	
	2. Penulisan huruf materi ajar			✓	
	3. Desain sampul yang menarik			✓	
4. Kesesuaian materi dengan desain			✓		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya, yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

- soal yang ada perlu diperbaiki

Penilaian Umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, April 2021
Validator

Dr. Muhaemin, MA
NIP. 19790203 200501 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914
 e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

Perihal : Permohonan Validasi Pakar Ahli Bahasa

Kepada Yth,
 Sukmawaty, S.Pd., M.Pd.
 di _____
 Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul :

“Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan Dalam Keberagaman Terintegrasi
 Perilaku terpuji (Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba) .

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : Sri Devi
 NIM : 16.0205.0009
 Angkatan : 2016

Maka saya mohon kepada bapak/ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Modul

Demikian Surat Permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Palopo,
 Ketua Program Studi,



Dr. Bahri Rusan, M.Pd.
 NIP. 19840817 200901 1 018

Mahasiswa,

Sri Devi

Sri Devi
 NIM: 16.0205.0009

**LEMBAR VALIDASI
MODUL**

Tema	: I (Satu)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Pokok Bahasan	: Kebersamaan Dalam Keberagaman
Kelas	: IV (Empat)
Nama Validator	: Sukmawaty, S.Pd.,M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen IAIN Palopo
Alamat dan Nomor HP	: Palopo, 082346906030

Petunjuk :

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Bahan ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji (Studi Kasus pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba)*". Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator perangkat yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau penulisannya pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan bapak/Ibu memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Berarti "Kurang Relevan"
2. Berarti "Cukup Relevan"
3. Berarti "Relevan"
4. Berarti "Sangat Relevan"

Uraian		Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Bahasa Modul Kebersamaan dalam Keberagaman	1. Pembagian materi jelas				✓
	2. Penomoran jelas				✓
	3. Teks dan ilustrasi seimbang				✓
	4. Jenis tulisan dan ukuran huruf harus sesuai			✓	
	5. Sesuai dengan Kurikulum 2013				✓
	6. Prosedur urutan materi jelas				✓
	7. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana			✓	
	8. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana				✓
	9. Menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	
	10. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan PUEBI			✓	
	11. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami oleh siswa				✓
	12. Menggunakan arahan dan petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya, yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian Umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 7 April 2021
Validator


Sukmawan, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19880326 202012 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN 24 Temmalebba

Kelas / Semester : IV / I

Tema 1 : Indah nya Kebersamaan

Subtema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotongroyong, dll.).

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PKn

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Indikator:

- 3.4.5 Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman.

4.4.5 Mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman masyarakat Indonesia (kerja bakti, siskamling, gotongroyong, dll)

C. Materi Pembelajaran

Pkn

Ayo Berdiskusi



Duduklah dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Carilah informasi tentang salah satu kerjasama di lingkunganmu. Presentasikan hasilnya di depan kelas.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan (kooperatif)

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : - teks cerita, gambar-gambar
2. Sumber Belajar :
 - Buku guru kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 116 - 121.
 - Buku Siswa Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 109 - 112.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa • Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>KEGIATAN I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang ada di buku siswa. • Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Guru menunjuk satu siswa dan siswa lain mendengarkan. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya. • Guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan hati-hati. 	165 Menit

- Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa.

KEGIATAN II

- Siswa akan dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompok guru meminta siswa mengamati bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia.
- Guru menyampaikan contoh-contoh kerjasama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan. Seperti ronda, kerja bakti dan gotong-royong. Guru bisa meminta satu siswa menceritakan pengalaman yang pernah dilihatnya mengenai kebiasaan tersebut. Guru juga bisa menceritakan pengalaman dirinya mengikuti ronda, kerja bakti dan gotong royong.
- Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama. Siswa

	<p>bisa bertanya kepada pegawai sekolah, mencari informasi di buku atau bahan bacaan. Siswa juga bisa bertanya ke siswa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis hasil temuannya di buku siswa. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan ini. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. • Kelompok lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya. • Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi siswa jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan 	5 Menit

	<p>pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas memimpin doa akhir pembelajaran. 	
--	--	--

G. Teknik Penilaian

Jenis Penilaian

- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis dan lisan
- Penilaian keterampilan : Perbuatan/kinerja
- Penilaian pengetahuan (KI 3)

2. PPKn: Diskusi pada saat membahasa tentang kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
	lainnya saat diskusi.		kurang sesuai dengan topik.	

Palopo,

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

NURCAYA, S.Pd.MM

NIP.196212311982062089

AMMASE THOSIBO, S.Pd

NIP.198204092006042013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SDN 24 Temmalebba
Kelas / Semester : IV / I
Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
Subtema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PKn

- 3.4 Memahami mengenai bentuk kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan sekitar yaitu gotong royong.
- 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman yang sesuai dengan perilaku terpuji.

Indikator:

3.4.1. Menjelaskan kebersamaan dalam keberagaman dan kerja sama.

3.4.2 Menjelaskan contoh kerja sama baik itu di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.4.1 Menjelaskan contoh kebersamaan dalam keberagaman berkaitan dengan perilaku terpuji.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui dan menjelaskan kebersamaan dalam keberagaman dan kerja sama.
2. Siswa dapat mengetahui contoh kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. Siswa dapat mengetahui contoh-contoh kebersamaan dalam keberagaman yang berkaitan dengan perilaku terpuji

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Kebersamaan dalam Keberagaman
2. Pengertian Kerja Sama dan Contohnya
3. Materi Perilaku Terpuji yaitu Menghargai Perbedaan dan Ta'awun

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan (kooperatif)

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : Pensil dan pulpen

3. Sumber Belajar :

- Buku guru kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 116 - 121.
- Buku Siswa Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 109 - 112.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>KEGIATAN I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang ada di buku siswa. • Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Guru menunjuk satu siswa dan siswa lain mendengarkan. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya. • Guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan hati-hati. • Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa. <p>KEGIATAN II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa akan dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompok guru meminta siswa mengamati bentuk-bentuk kerjasama di rumah, di sekolah 	165 Menit

	<p>dan di masyarakat Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan contoh-contoh kerjasama yang sudah menjadi kebiasaan. Seperti ronda, kerja bakti dan gotong royong. Guru bisa meminta satu siswa menceritakan pengalaman yang pernah dilihatnya mengenai kebiasaan tersebut. Guru juga bisa menceritakan pengalaman dirinya mengikuti ronda, kerja bakti dan gotong royong.• Setelah itu guru memberikan penjelasan kembali bahwa kerja sama itu merupakan perilaku terpuji, dan guru juga menjelaskan contoh sikap perilaku terpuji seperti menghargai perbedaan dan ta'awun.• Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama dan sikap perilaku terpuji. Siswa bisa bertanya kepada pegawai sekolah, mencari informasi di buku atau bahan bacaan. Siswa juga bisa bertanya ke siswa lain.• Siswa menulis hasil temuannya di buku siswa. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan ini.• Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.• Kelompok lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya.• Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut	
--	--	--

	adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi siswa jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. • Ketua kelas memimpin doa akhir pembelajaran. 	5 Menit

H. Teknik Penilaian

Jenis Penilaian

- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis dan lisan
- Penilaian keterampilan : Perbuatan/kinerja

Penilaian Pengetahuan (KI3)

2. PPKn: Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.



1 2 0 2 1 1 9 0 0 9 0 1 8 4

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
 NOMOR : 184/IP/DPMPPTSP/IV/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : SRI DEVI
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Bakau Balandi Kota Palopo
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 16.0205.0009

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN TERINTEGRASI PERILAKU TERPUJI (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS IV SDN 24 TEMMALEBBA)

Lokasi Penelitian : SDN 24 TEMMALEBBA KOTA PALOPO
 Lamanya Penelitian : 06 April 2021 s.d. 06 Juli 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
 Pada tanggal : 07 April 2021
 a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
 Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

ANDI AGUS MANDASINI, SE, M.AP
 Pangkat : Penata
 NIP : 19780805 201001 1 014

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 24 TEMMALEBBA
Alamat :JL. Dr. Ratulangi Balandai Palopo Telp (0471) 3311527

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/051/SDN 24/V/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 24 Temmalebba, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **SRI DEVI**
NIM : 16.0205.0009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : “Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji (Studi Kasus pada Siswa Kelas IV SDN 24 TEMMALEBBA).”

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Negeri 24 Temmalebba pada tanggal 19 April s/d 03 Mei 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 03 Mei 2021

Kepala Sekolah



KAMRIAH, S.Pd.,MM

NIP. 19641231 198411 2 078



IAIN PALOPO
SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR : 0568 TAHUN 2021
TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
 DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang** : a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
 b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
 c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo;
 5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1**
- Kesatu** : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua** : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah: mengoreksi, mengarahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2021;
- Kelima** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo
 Pada Tanggal : 22 Juni 2021



Dekan,

Nurdin K.

- Tembusan :**
1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
 2. Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK di Palopo;
 3. Arsip.

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0566 TAHUN 2021
TANGGAL : 22 JUNI 2021
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I. Nama Mahasiswa : Sri Devi
NIM : 16 0205 0009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- II. Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji (Studi Kasus pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba)
- III. Tim Dosen Penguji :
- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| Ketua Sidang | : Dr. Edhy Rustan, M.Pd. |
| Penguji (I) | : Muhaemin, M.A. |
| Penguji (II) | : Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd. |
| Pembimbing (I) | : Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. |
| Pembimbing (II) | : Rosdiana, S.T., M.Kom. |



Dekan,

Nurdin K.

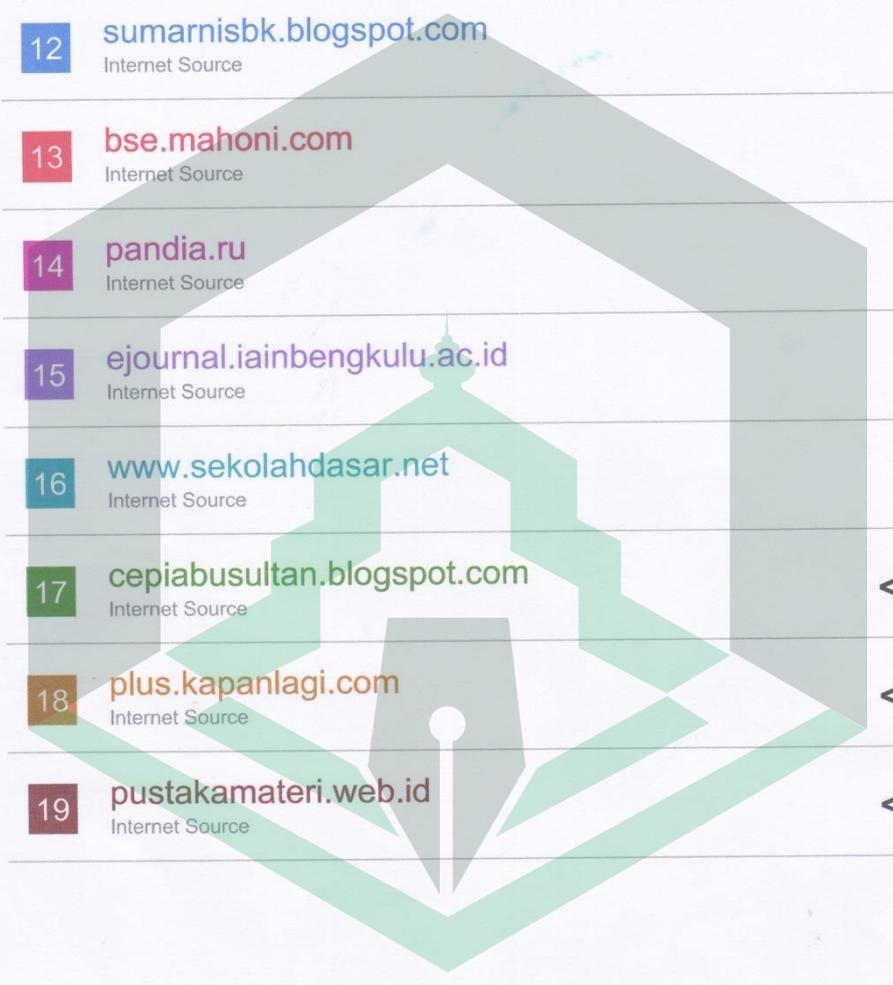
devi2

ORIGINALITY REPORT

23%	23%	11%	13%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	3%
2	ar.scribd.com Internet Source	3%
3	docobook.com Internet Source	2%
4	archive.org Internet Source	2%
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
6	eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
8	www.scribd.com Internet Source	1%
9	Submitted to Pasundan University Student Paper	1%



10	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
11	asupriatna.wordpress.com Internet Source	1%
12	sumarnisbk.blogspot.com Internet Source	1%
13	bse.mahoni.com Internet Source	1%
14	pandia.ru Internet Source	1%
15	ejournal.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
16	www.sekolahdasar.net Internet Source	1%
17	cepiabusultan.blogspot.com Internet Source	<1%
18	plus.kapanlagi.com Internet Source	<1%
19	pustakamateri.web.id Internet Source	<1%

Exclude quotes Off Exclude matches Off
Exclude bibliography Off

CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Sri Devi
 NIM : 16.0205.0009
 Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Hari/Tanggal : Kamis / 1 Juli 2021
 Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji (Studi Kasus pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba)

- uraikan lebih detail
 proses pengambilan data

- uraikan hal yg baru lebih
 detail

- uraikan cara komunikasi dgn
 validator ahli

- bagaimana bahan ini layak
 ditundukkan?

Cara Guru.

Penguji I,

Dr. Muhaemin, MA.
 NIP 19790203 200501 1 006

CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Sri Devi
NIM : 16.0205.0009
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Hari/Tanggal : Kamis / 1 Juli 2021
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji (Studi Kasus pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba)

Pembahasan diperbaiki
Pembahasan harus mengaitkan teori yang ada
Diagramnya di gambarkan lebih detail

Penguji II,



Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 2013079003

BIODATA PENULIS



Sri Devi adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir di Malangke, 6 Oktober 1998 dan merupakan anak ke 5 dari 7 bersaudara dan merupakan buah kasih sayang dari Ayahanda Firman dan Ibunda Nursia. Adapun pendidikan yang telah ditempuh oleh penulis yaitu dimulai dari pendidikan tingkat SD tepatnya di SDN 130 Petta Malangke dan dinyatakan tamat pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan tingkat SMP tepatnya di SMPN 4 Malangke dan dinyatakan tamat pada tahun 2013. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di tingkat SMA, tepatnya di SMAN 1 Barru dan dinyatakan lulus pada tahun 2016.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sampai ke jenjang perguruan tinggi. Penulis memilih untuk melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Sebelum menyelesaikan akhir studi, penulis membuat tugas akhir berupa skripsi untuk menyelesaikan perkuliahan. Adapun judul penelitian yang penulis angkat, yaitu: **“Pengembangan Bahan Ajar Kebersamaan dalam Keberagaman Terintegrasi Perilaku Terpuji (Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV SDN 24 Temmalebba)”**, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang Starata Satu (SI). Penulis berharap, dapat menyelesaikan pendidikan di IAIN Palopo dengan nilai akhir yang baik dan bisa menjadi tenaga pendidik yang berbobot dan professional. Demikian biodata pendidikan dari penulis dan dirangkum berdasarkan fakta yang ada. Semoga kedepannya penulis dapat mewujudkan impian dan khayalannya. Sebagai seseorang yang sederhana dan bijaksana dalam mengembangkan tugas dan tanggung jawab. Penulis juga berharap dirinya bisa menjadi kebanggaan bagi keluarga khususnya orang tua tercinta. Aamiin ya Rabbal Alamin.