

**KERJASAMA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DENGAN ORANG TUA DALAM MEMBINA SIKAP
SPIRITUAL PESERTA DIDIK DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN)
1 BASTEM KABUPATEN LUWU**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



Oleh

IAIN WALDI PALAMPIN
17 0201 0099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
2021**

**KERJASAMA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DENGAN ORANG TUA DALAM MEMBINA SIKAP
SPIRITUAL PESERTA DIDIK DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN)
1 BASTEM KABUPATEN LUWU**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



Pembimbing:

IAIN PALOPO

- 1. Dra. Hj. Nursyamsi, M. Pd. I.**
- 2. Firman Patawari, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Waldi Palampin
NIM : 17 0201 0099
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa :

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain, yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh dari bagian skripsi, adalah karya saya sendiri, kecuali kutipan yang ditunjukkan sumbernya, segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggungjawab saya.

Bilamana kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar. Maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya.

IAIN PALOPO

Palopo, 27, September 2021

Yang Membuat Pernyataan



Waldi Palampin
NIM : 17 0201 0099

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul: *Kerjasama Guru Pendidikan Agama Islam dengan Orang Tua dalam Membina Sikap Spiritual Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 1 Bastem Kabupaten Luwu* yang ditulis oleh *Waldi Palampin*, Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 17 0201 0099 Mahasiswa, Program Studi *Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo* yang telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 24 November telah diperbaiki sesuai catatan Tim Penguji dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Palopo 25 November 2021

TIM PENGUJI

1. Muhammad Ihsan, S. Pd., M. Pd. Ketua Sidang ()
2. Dr. Hj. St. Marwiyah, M. Ag. Penguji I ()
3. Dr. Firman, S. Pd., M. Pd. Penguji II ()
4. Dra. Hj. Nursyamsi, M. Pd. I. Pembimbing I ()
5. Firman Patawari, S. Pd., M. Pd. Pembimbing II ()

IAIN PALOPO

Mengetahui:

a.n Rektor IAIN Palopo

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Ketua Program Studi



Dr. Nurdin K., M. Pd.
NIP.19681231 199903 1 014



Dr. Hj. St. Marsiyah, M. Ag.
NIP.19610711199303 2 002

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt., yang senantiasa menganugrahkan rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Kerjasama Guru Pendidikan Agama Islam dengan Orang Tua dalam Membina Sikap Spiritual Peserta Didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu” setelah melalui proses yang cukup panjang.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan ke pangkuan Nabi Muhammad saw., kepada para keluarga, sahabat dan ummat muslim. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak, bimbingan serta motivasi walaupun penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Pirol, M. Ag. selaku Rektor IAIN Palopo, Bapak Dr. H. Muammar Arafat, S. H., M. H. selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Ahmad Syarif Iskandar, S. E.,M. M. selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Dr. Muhaemin, MA. selaku Wakil Rektor III.

2. Bapak Dr. Nurdin Kaso, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, Bapak Dr. Munir Yusuf, S.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. A. Riawarda M., M. Ag. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dra. Hj. Nursyamsi, M. Pd.I. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo.
3. Ibu Dr. Hj. St. Marwiyah, M. Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Muh. Ihsan S. Pd., M. Pd. selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Agama Islam, beserta Ibu Fitri Anggraeni, S.Pd., selaku staf Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak membantu dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Dra. Hj. Nursyamsi, M. Pd. I., selaku pembimbing I dan Bapak Firman Patawari, S. Pd., M. Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, dan mengarahkan dalam rangka menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Mawardi, S. Ag., M. Pd. I., selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Seluruh Dosen beserta Staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidikpenulis selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak H. Madehang, S.Ag., M. Pd. selaku Kepala Unit Perpustakaan beserta Karyawan dan Karyawati dalam lingkup IAIN Palopo, yang telah banyak membantu mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.
8. Bapak Marten Tandi Puang, S. Pd., selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu dan Bapak Fitrah Albiadi, S. Pd., M. Pd. I., selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, Guru-guru dan Staf

yang telah banyak membantu dalam mengumpulkan data penelitian skripsi.

9. Terkhusus kepada kedua orang tuaku tercinta ayahanda Bahrul Rantepadang dan ibunda Yuniarti Mente yang telah banyak berkorban, mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, serta semua saudara dan saudariku yang telah banyak memberikan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Kepada semua teman seperjuangan yang selalu turut membantu dalam penyusunan skripsi dan kepada semua teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Palopo angkatan 2017 (khususnya kelas PAI B dan C), yang selama ini banyak memberikan masukan atau saran dalam menyusun skripsi ini.

Semoga yang kita lakukan bernilai ibadah disisi Allah swt., dan segala usaha yang dilakukan agar dipermudah oleh-nya, Aamiin.

Palopo, 26 Agustus 2021

Penulis,



Waldi Palampin

Nim. 17 0201 0099

IAIN PALOPO

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB -LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	„sa	„s	es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	„zal	„z	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	.s	es (dengan titik bawah)
ض	,dad	.d	de (dengan titik bawah)
ط	.ta	.t	te (dengan titik bawah)
ظ	.za	.z	zet (dengan titik bawah)
ع	„ain	„	apostrof terbaik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	„	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

Hamzah (ء) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (,).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monotong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antarharakat dan huruf, transliterasinya berupa gabunga huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	<i>Fathah dan Wau</i>	Ai	a dan i
اِيْ	<i>Fathah dan Wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

akiak : كِ اِ ف

akuak: و ل

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اُ...	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>yā'</i>	ā	a dan garis di atas
ي	<i>kasrah</i> dan <i>yā'</i>	ī	i dan garis di atas
و	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

مَات : mata

رَمَى : rama

قِيلَ : qila

يَمُوتُ : yamūtu

4. *Tā marbūtah*

Transliterasi untuk *tā'' marbūtah* ada dua, yaitu *tā'' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t].sedangkan *tā'' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h).

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā'' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā'' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fādilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا	: rabbanā
نَجِينَا	: najjainā
الْحَقُّ	: al-haqq
نُعِمُّ	: nu"ima
عَدُوُّ	: „aduwwun

Jika huruf ع ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ī.

Contoh:

عَلِيٌّ	: “Alī (bukan „Aliyy atau A"ly)
عَرَبِيٌّ	: “Arabī (bukan A"rabiyy atau Arabiy)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma"rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa , al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsi yah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ	: al-syamsu (bukan asy-syamsu)
الزَّلْزَلَةُ	: al-zalزالah (bukan az-zalزالah)
الْفَلْسَفَةُ	: al-falsafah
الْبِلَادُ	: al-bilādu

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (") hanya berlaku

bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ	: ta"murūna
النَّوْعُ	: al-nau"
شَيْءٌ	: syai"un
أُمِرْتُ	: umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur"an (dari *al-Qur"ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Syarh al-Arba"īn al-Nawāwī
Risālah fi Ri"āyah al-Maslahah

9. Lafz al-Jalālah

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāfilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِاللَّهِ دِينُ اللَّهِ
dīnullāh billāh

Adapun *tā''marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, diteransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ
hum fī rahmatillāh

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi''a linnāsi lallazī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qurān

Nasīr al-Dīn al-Tūsī Nasr Hāmid Abū ZaydAl-Tūft

Al-Maslahah fī al-Tasyrī' al-Islāmī

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abū al-Walīd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd,
Abū al-Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad
Ibnu)
Nasr Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan,
Zaīd Nasr Hāmid Abū

B. Daftar singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

SWT	= Subhanahu Wa Ta'ala
SAW	= Shallallahu Alaihi Wasallam
QS.../...: 6	= Q. S. Al- Ma'idah/5:6
HR	= Hadist Riwayat

IAIN PALOPO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PRAKATA	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
SINGKATAN.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR AYAT	xvii
DAFTAR HADIS.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
GAMBAR/SKEMA	xx
DAFTAR ISTILAH.....	xxi
ABSTRAK.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Defenisi Istilah	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
B. Landasan Teori	16
1. Kerjasama	16
2. Guru Pendidikan Agama Islam	17
3. Orang Tua.....	31
4. Sikap spiritual peserta didik	34
C. Kerangka Pikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Fokus Penelitian	40
C. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	41
D. Data dan Sumber Data.....	41
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Subjek Penelitian	44
G. Teknik Pengumpulan Data	45

H. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan	79
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DOKUMENTASI	



IAIN PALOPO

DAFTAR KUTIPAN AYAT

Kutipan Ayat 1 Q. S. al-Anbiya/21: 107	2
Kutipan Ayat 2 Q. S. al- Mai'dah/5: 2	5
Kutipan Ayat 3 Q. S. an-Nisa'/4: 52	21
Kutipan Ayat 4 Q. S. at-Tahrim/66: 6	31



IAIN PALOPO

DAFTAR KUTIPAN HADIST

Hadist 1 tentang sikap spiritual	35
--	----



IAIN PALOPO

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu yang relevan.....	11
Tabel 4.1 Keadaan guru dan kepegawaian di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu.....	51
Tabel 4.2 Keadaan siswa di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu.....	52
Tabel 4.3 Keadaan sarana dan prasaran di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu	55



IAIN PALOPO

DAFTAR GAMBAR/SKEMA

Gambar 2.1 Skema kerangka pikir.....	38
Gambar 4.1 Stuktur organisasi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu.....	53



IAIN PALOPO

DAFTAR ISTILAH

<i>Karimah</i>	: mulia, terpuji dan baik	2
<i>Khalifah</i>	: gelar yang diberikan untuk penerus Nabi Muhammad dalam kepemimpinan umat islam	17
<i>Rabba-yarubbu</i>	: memperbaiki, menguasai, memimpin dan memelihara.....	20
<i>Alama-yu'allimu</i>	: orang yang mengajar.....	20
<i>Addaba</i>	: mendidik	20
<i>Kaffah</i>	: keseluruhan atau semua, sempurna.....	21



IAIN PALOPO

ABSTRAK

Waldi Palampin, 2021. *Kerjasama Guru Pendidikan Agama Islam dengan Orang Tua dalam Membina Sikap Spiritual Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 1 Bastem Kabupaten Luwu.* “Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo”. Dibimbing oleh: (1) Hj. Nursyamsi, dan (2) Firman Patawari.

Skripsi ini adalah studi tentang bentuk kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu. Adapun tujuan penelitian : 1) Untuk mengetahui bentuk kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dan orang tua dalam pembinaan sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu, 2) Untuk mengetahui upaya guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu dan 3) Untuk mengetahui kendala-kendala kerjasama yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu dan upaya mengatasinya.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis field reaserch dan pendekatan deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu dan waktu pelaksanaan penelitian dimulai pada tanggal 23 Agustus sampai 23 Oktober. Subjek penelitian yaitu : Kepala Sekolah, guru PAI dan Orang tua berjumlah 8 orang. Instrumen penelitian yaitu alat tulis, alat perekam dan handphone. Adapun teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data (reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) bentuk kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu: a) melakukan konsultasi langsung pada guru PAI, b) melakukan kunjungan langsung ke rumah orang tua, c) melakukan persuratan kepada orang tua, d) melakukan komunikasi lewat telepon, e) melakukan pertemuan wali murid. 2) upaya guru PAI dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu: a) upaya guru PAI: (1) melalui program shalat lima waktu (dzuhur) secara berjamaah, (2) melalui program amaliyah ramadhan dan (3) melalui keteladanan, pembiasaan dan nasehat. b) upaya orang tua: (1) melalui pembelajaran di TPQ (2) melalui keteladanan, nasehat, pembiasaan dan (3) melalui pengawasan lingkungan pergaulan anak. 3) kendala-kendala kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu: a) kurangnya waktu orang tua, b) letak geografis, c) kurangnya kesadaran orang tua tentang pentingnya kerjasama dan d) kesulitan dalam membagi waktu.

Kata Kunci: Kerjasama, Guru PAI, Orang Tua, Sikap Spiritual.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan formal merupakan pendidikan di sekolah yang diperoleh secara teratur, sistematis, bertingkat, dan dengan mengikuti syarat-syarat yang jelas, seperti memiliki rancangan pendidikan yang akan dilaksanakan secara jelas dan rinci. Guru yang mengajar di pendidikan formal memiliki kualifikasi ilmu pendidikan dan keterampilan khusus dibidangnya.

Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah yang lahir dan berkembang secara efektif dan efisien dari dan oleh serta untuk masyarakat merupakan perangkat yang berkewajiban memberikan pelayanan kepada generasi muda dalam mendidik warga negara.¹

Pelimpahan tanggungjawab sepenuhnya diberikan kepada sekolah untuk membina dan mendidik peserta didik oleh sebagian orang tua yang tidak dapat dianggap sebagai suatu kesalahan, namun perlu dicermati bahwa pendidikan formal dewasa ini belumlah mampu memberikan pembinaan yang sesuai dengan perkembangan peserta didik.

Produk atau luaran (*out put*) yang dihasilkan dari sistem pendidikan dan evaluasi semacam ini adalah individu yang memiliki kepribadian yang tidak seimbang, dalam artian hanya melahirkan individu yang cerdas otaknya tetapi

¹ Haudi dan Hadion Wjoyo, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Solok: CV Insan Cendikia Mandiri, 2020), h. 101.

berakhlak buruk dan tidak terampil.² Tujuan maksimalnya dari pendidikan adalah melahirkan individu yang tidak hanya mengandalkan otak tetapi juga menggunakan budi pekerti dan akhlak mulia sebagai hal yang penting. Guru di sekolah tidak hanya dituntut untuk memberikan ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*) tetapi juga harus mampu menjadi pendidik yaitu memberikan penanaman nilai-nilai baik (*akhlak karimah*). Sebagaimana dalam Islam diketahui bahwa Rasulullah diutus untuk menjadi rahmat bagi seluruh alam dengan keteladanan akhlaq. Allah swt., berfirman dalam Q.S. Al-Anbiya/21 : 107.

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

Terjemahnya :

“Dan tiadalah kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam”.³

Menurut Quraish Shihab, redaksi ayat di atas sangat singkat, tetapi ia mengandung makna yang sangat luas, yakni: 1) Rasul atau utusan Allah dalam hal ini Nabi Muhammad saw, 2) yang mengutus beliau dalam hal ini Allah, 3) yang diutus kepada mereka (*al-'alamin*) serta 4) risalah, yang kesemuanya mengisyaratkan sifat-sifatnya, yakni rahmat.

Nabi Muhammad saw adalah rahmat, bukan saja kedatangan beliau membawa ajaran, tetapi sosok dan kepribadian-nya adalah rahmat yang dianugerahkan Allah swt kepada beliau. Ayat ini menyatakan bahwa kami tidak

² Dedy Mulyasana, *Khazanah Pendidikan Pemikiran Islam*, (Bandung: VC Cendikian Press, 2020), h. 101.

³Departemen Agama R.I., *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2014), h. 508.

mengutus engkau untuk membawa rahmat, tetapi sebagai rahmat atau agar engkau menjadi rahmat bagi seluruh alam.⁴

Surah ini menjadi penegas bahwa sebab Nabi Muhammad saw diutus bagi seluruh umat manusia bahkan disebutkan bagi semesta alam, sedangkan rasul-rasul sebelumnya hanya diutus bagi kaum tertentu saja dengan kitab yang juga khusus untuk kaum tersebut saja.

Tugas dan tanggung jawab seorang guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam harus menanamkan nilai-nilai ajaran Islam dibantu dengan orang tua anak didik, khususnya masalah akhlaq. Hal ini dimaksudkan agar siswa atau anak didik di masa yang akan datang tetap bisa memiliki dasar iman yang kuat yang tentu saja dibarengi dengan ilmu pengetahuan yang mumpuni atau dengan kata lain mempunyai iman dan taqwa (IMTAQ) dan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Dengan demikian, guru dan orang tua hendaknya mampu menerapkan nilai-nilai agama, termasuk nilai-nilai akhlak dalam penyajian materi pelajaran di kelas maupun di luar kelas.

Konsep ilmu pengetahuan dan pendidikan anak dikenal tiga komponen yang terlibat dalam upaya pembentukan kepribadian peserta didik, yaitu : keluarga, sekolah dan masyarakat. Keluarga adalah wadah pertama dan utama bagi pertumbuhan dan perkembangan anak yang terbentuk karena ikatan perkawinan. Jika suasana dalam keluarga itu baik dan menyenangkan, maka anak

⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, (Jakarta : Lentera Hati, 2002). h. 518

akan tumbuh dengan baik pula. Jika tidak, tentu akan terhambatlah pertumbuhan anak tersebut.⁵

Orang tua dan pendidik membutuhkan informasi untuk mengetahui kondisi peserta didik. Orang tua butuh informasi tentang peserta didik di sekolah begitu pula guru membutuhkan informasi tentang perkembangan peserta didik ketika berada di rumah. Ketika hubungan kerjasama guru agama dan orang tua terjalin dengan baik maka guru dan orang tua akan mudah mengarahkan peserta didik ke arah yang lebih baik.

Namun hal tersebut dapat dilihat bahwa kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua siswa terutama di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu belum terjalin dengan baik.⁶ Hal tersebut berdampak pada sikap spiritual peserta didik belum sepenuhnya menjalankan ajaran agama yang telah diajarkan oleh guru Pendidikan Agama Islam. Sikap keseharian di sekolah masih ada peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu seperti, tidak memberikan salam ketika masuk ke dalam kelas, tidak menyapa guru ketika bertemu, tidak berdoa di awal pembelajaran maupun di akhir pembelajaran atau melakukan sesuatu hal dan terkadang berbicara sopan terhadap sesama teman bahkan jika diamati masih ada yang tidak konsisten menjalankan shalat lima waktu dengan baik.

⁵ Akbar Yuli Setianto, *Sosiologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kita Menulis, 2021), h. 44.

⁶ Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu, *wawancara pada tanggal 17 Maret 2021*.

Seorang peserta didik termasuk di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu mengalami Pendidikan Agama Islam di sekolah yang waktu dan intensitas pertemuannya terbatas. Hal ini menyebabkan masih kurangnya pembinaan keagamaan, khususnya perilaku sehari-hari yang menunjukkan sikap dan akhlak yang berlandaskan pada ajaran agama Islam.

Mencermati kondisi tersebut, apabila ditarik benang merah mengenai pembinaan sikap spiritual peserta didik, diperlukan kerjasama dan peran guru agama Islam dengan orang tua di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu dalam membina sikap spiritual dan perilaku anak sehari-hari. Hal ini memerlukan kerjasama yang baik antara berbagai pihak dalam membina sikap spiritual peserta didik, tidak semata-mata menjadi tanggung jawab yang mesti diemban oleh salah satu pihak. Allah Swt. Berfirman dalam al-Qur'an:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

Terjemahnya:

“Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran”.⁷

Adapaun penjelasan ayat di atas ialah hendaknya kalian, wahai orang-orang mukmin, saling menolong dalam berbuat baik dan dalam melaksanakan semua bentuk ketaatan dan jangan saling menolong dalam berbuat kemaksiatan dan melanggar ketentuan-ketentuan Allah serta takutlah hukuman dan siksa Allah, karena siksa-Nya amat kejam bagi orang-orang yang menentang-Nya. Ayat ini

⁷ Departemen Agama R.I., *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2014). h 106.

menunjukkan bahwa Al-Qur'ân telah terlebih dahulu beberapa ratus tahun menganjurkan konsep kerjasama dalam kebaikan, dalam hal ini sejalan dengan adanya kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik.

Dengan demikian, guru yang memberikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di lingkungan sekolah akan terbantu dengan adanya dasar pendidikan dan pembinaan nilai-nilai Islam yang telah diajarkan oleh orang tua berupa adanya bimbingan-bimbingan yang diberikan oleh orang tua di rumah sebagai madrasah pertama bagi peserta didik.

Seperti kasus di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu masih dibutuhkan kerjasama orang tua dalam memberikan bimbingan atau binaan keagamaan kepada anak-anak mereka sehingga guru agama Islam di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu tidak mengalami kesulitan atau kendala dalam hal membina sikap spiritual peserta didik, disebabkan minimnya bekal mereka tentang agama dari lingkungan keluarga.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual siswa SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu?

2. Bagaimana upaya guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu?
3. Apa kendala-kendala yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Baastem Kabupaten Luwu dan upaya mengatasinya?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bentuk kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam pembinaan sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.
2. Untuk mengetahui upaya guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.
3. Untuk mengetahui kendala-kendala kerjasama yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu dan upaya mengatasinya.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Ilmiah
 - a. Sebagai kontribusi dalam mengoptimalkan pola dalam membina peserta didik yang ada di SMP Negeri 1 Bastem, sekaligus menambah khazanah ilmu pengetahuan Islam bagi masyarakat yang bergelut dalam studi-studi keislaman dan para praktisi pendidikan Islam.

- b. Sebagai literatur bagi pemerhati Pendidikan Agama Islam pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.
- c. Sebagai perbandingan terhadap beberapa informasi tentang pembinaan sikap keagamaan khususnya pada daerah minoritas muslim.
- d. Bagi pihak masyarakat pada umumnya dapat menjadi bahan informasi yang urgen dalam upaya peningkatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di lingkungan rumah tangga dan di lingkungan sekolah.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, diharapkan menambah khazanah kepustakaan mengenai pola maupun metode pembinaan dan penanaman nilai-nilai akidah terhadap remaja terutama yang hidup di tengah masyarakat mayoritas beragama lain (bukan Islam), dan menjadi rekomendasi kepada pemerintah untuk dijadikan acuan dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di tengah semakin pesatnya laju perubahan, khususnya di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.

E. Definisi Istilah

Sebagai upaya untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti akan menjelaskan beberapa istilah yang terkait.

1. Guru Pendidikan Agama Islam

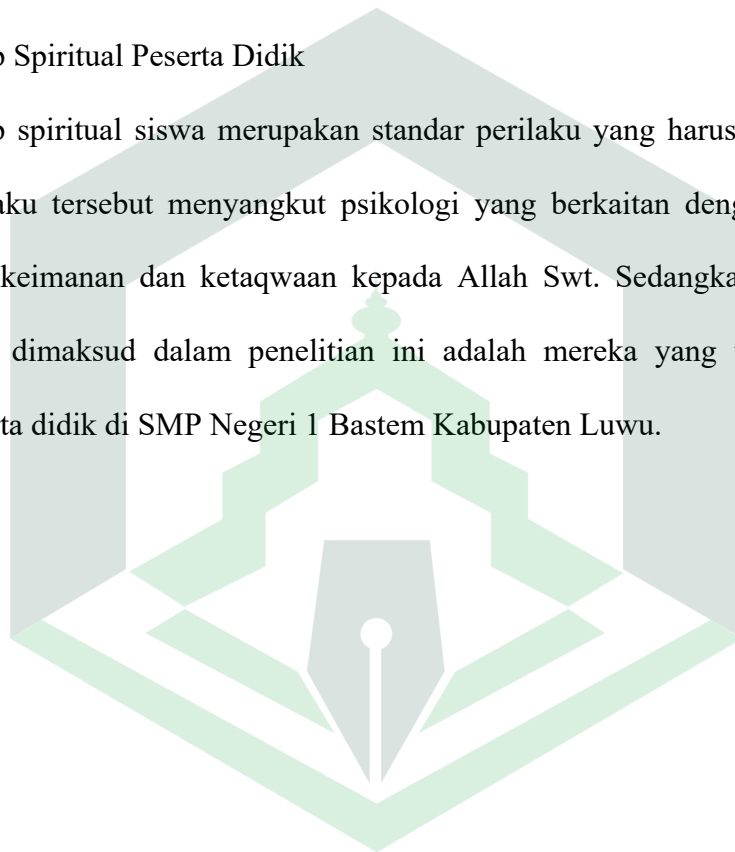
Guru Pendidikan Agama Islam adalah orang yang secara sadar melaksanakan kegiatan bimbingan atau pelatihan mengajar bagi peserta didik untuk mencapai tujuan belajarnya (menjadi muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT) dan berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara.

2. Orang Tua

Orang tua adalah orang yang mempunyai amanat dari Allah untuk mendidik anak dengan penuh tanggungjawab dan dengan kasih sayang. Orang tua (keluarga) yang bertanggungjawab yang paling utama atas perkembangan dan kemajuan anak.

3. Sikap Spiritual Peserta Didik

Sikap spiritual siswa merupakan standar perilaku yang harus dimiliki siswa, perilaku tersebut menyangkut psikologi yang berkaitan dengan spiritualitas atau keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt. Sedangkan peserta didik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mereka yang tercatat sebagai peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.



IAIN PALOPO

BAB II KAJIAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Sebelum adanya penelitian ini, sudah ada penelitian lain yang berkaitan dengan judul yang akan diteliti oleh peneliti, diantaranya :

1. Ida Norlena, pada tahun 2015 dalam jurnalnya yang berjudul “ Kerjasama Orang Tua dan Sekolah dalam Pembinaan Anak”.¹ Dalam penelitian yang dilakukan Ida Norlena fokus terhadap pembinaan aspek psikologis, aspek aqidah dan akhlak. Dalam konteks ini diperlukan jalinan kerjasama yang baik antara guru Pendidikan Agama Islam dan orang tua untuk meningkatkan hubungan positif antara guru dan orang tua dalam pembinaan peserta didik. Dengan adanya komunikasi yang baik mengenai sikap peserta didik maka pembinaan sikap spriritual peserta didik akan berlangsung dengan baik.
2. Kasmila M pada tahun 2013 dengan judul "Kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina akhlaq peserta didik di SD Muhammadiyah Bantaneg".² Fokus penelitiannya tersebut membahas tentang kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya konsultasi yang

¹ Ida Norlena, “*Jurnal Tarbiyah Islamiyah*” Volume 5, Nomor 1, Januari 2015, <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/tiftk/article/view/1824> (diakses pada tanggal 20 Maret 2021).

² Kasmila M, *Kerjasama Guru dan Orang Tua dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik Pada SD Muhammadiyah Kabupaten Bantaeng*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2013. <http://repositori.uinalauddin.ac.id/11155/1/Kerjasama%20Guru%20Dan%20Orang%20Tua%20Dalam%20Pembinaan%20Akhlaq%20Peserta%20Didik%20Pada%20SD%20Muhammadiyah%20Kabupaten%20Bantaeng.pdf> (diakses pada tanggal 20 Maret 2021).

dilakukan guru kepada orang tua dan begitupun sebaliknya. Bentuk kerjasama yang dilakukan seperti guru berkunjung langsung ke rumah orang tua, surat-menyerat, via telepon dan lain-lain. Hal ini merupakan salah satu cara untuk membina akhlaq siswa agar dapat membentuk peserta didik ke arah yang lebih baik. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif.

3. Siti Sofiya pada tahun 2009 yang berjudul “Kerjasama guru dengan orang tua dalam membina perilaku keagamaan siswa kelas VIII MTsN Piyungan Yogyakarta”.³ Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan oleh Siti Sofiya adalah jenis penelitian kualitatif. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Siti Sofiya menjelaskan pentingnya kerjasama guru dan orang tua dalam membina perilaku keagamaan peserta didik, sehingga pelajaran yang telah didapatkan khususnya mengenai Pendidikan Agama Islam dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

2.1 Tabel daftar penelitian yang relevan

No	Peneliti	Judul	Pesamaan	Perbedaan	Hasil
1.	Ida Norlena	Kerjasama Orang Tua dan Sekolah	Membaha s tentang kerjasama guru	Membahas tentang pembinaan peserta didik	Untuk meningkatkan partisipasi orang tua

³ Siti Sofiyah, Kerjasama Guru dengan Orang Tua dalam Membina Perilaku Keagamaan Siswa Kelas VIII MTsN Piyungan Yogyakarta. Skripsi, Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009. <https://digilib.uinsuka.ac.id/id/eprint/3853/1/BAB%20I,IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf> (diakses pada tanggal 20 Maret 2021).

		<p>dalam Pembinaan Anak</p>	<p>Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina peserta didik .</p>	<p>meliputi aspek psikologi, aspek aqidah dan aspek akhlaq, sedangkan pada penelitian yang penulis teliti kali ini mengenai pembinaan sikap spiritual peserta didik.</p>	<p>dalam pendidikan, langkah awal yang diperlukan adalah pemberian informasi kepada masyarakat khususnya orang tua siswa begitupun sebaliknya. Kerjasama yang baik berpulang pada komitmen masing-masing yang ditunjukkan tentunya akan</p>
--	--	-----------------------------	--	--	---

					berdampak positif bagi bentuk yang akan dijalankan.
2.	Kasmila M	Kerjasama guru dengan orang tua dalam pembinaan akhlaq peserta didik pada SD Muhammadiyah Kabupaten Bantaeng	Membahas tentang kerjasama yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua sebagaimana yang peneliti akan teliti fokus terhadap bentuk	Membahas tentang pembinaan akhlaq peserta didik di SD Muhammadiyah Bantaeng, dalam hal ini fokus penelitian yang dilakukan oleh Kasmila M mengacuh terhadap pembinaan akhlaq peserta didik, sedangkan penelitian yang akan dilakukan	Kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua sangat berpengaruh terhadap pembinaan akhlaq anak. Adapun bentuk kerjasama yang dilakukan oleh guru dan orang seperti konsultasi langsung kepada guru

			kerjasama dari kedua pihak.	oleh peneliti lebih fokus terhadap pembinaan sikap spiritual peserta didik. Selain itu, objek penelitian serta lokasi tentu berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Kasmila M.	atau sebaliknya, melakukan pertemuan wali murid, konsultasi lewat via telepon.
3.	Siti Sofiya	Kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina perilaku keagamaan siswa kelas	Membahas tentang bagaimana agama bagaimana pola kerjasama antara guru Pendidikan Agama Islam dan	Membahas tentang bagaimana kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua membina perilaku keagamaan peserta didik, sedangkan penelitian yang	Dalam pembinaan perilaku keagamaan peserta didik, bukan hanya tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam tetapi dibutuhkan

		VIII MTsN Piyungan Yogyakarta	orang tua dalam membina peserta didik.	akan dilakukan oleh peneliti membahas tentang bagaimana kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik.	kerjasama dari orang tua siswa agar pembinaan peserta didik dapat berjalan dengan baik. Upaya yang dilakukan guru dengan memberikan nasehat, keteladanan, kedisiplinan, dan pembiasaan, sedangkan upaya yang dilakukan orang tua ialah membiasakan beribadah, menanamkan
--	--	-------------------------------	--	---	--

					kejujuran pada anak dan pengetahuan agama.
--	--	--	--	--	--

Berdasarkan hasil penelitian-penelitian di atas, dapat dilihat bahwa belum ada penelitian yang menitikberatkan pada penelitian kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dan orang tua dalam pembinaan sikap spiritual peserta didik. Sehingga dengan hal itu peneliti akan melakukan penelitian dengan mengambil judul tersebut. Semoga hasil dari penelitian ini mampu menjadi sebuah solusi dan gagasan baru bagi tenaga pengajar dan orang tua dalam membina anak khususnya di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.

B. Landasan Teori

1. Kerjasama

Secara etimologi kerjasama ialah suatu aktivitas atau suatu upaya yang dikerjakan oleh orang untuk meraih tujuan bersama. Sedangkan menurut istilah kerjasama yaitu suatu upaya untuk meraih tujuan bersama yang telah ditetapkan melalui rincian pekerjaan, bukan sebagai pemetaan kerja akan tetapi sebagai satu kesatuan kerja yang semuanya terorientasi pada keberhasilan suatu tujuan.⁴

Adapun dalam hal pendidikan suatu hubungan kerjasama merupakan implementasi kegiatan yang dilakukan oleh dua pihak atau lebih yang memiliki

⁴ Muhammad Abdus Salam, “*Kerjasama antara Guru Pendidikan Agama Islam dengan Guru Bimbingan Konseling dalam proses Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Terhadap Siswa MTs Negeri 1 Yogyakarta*”. Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017, h. 14.

kedudukan sejajar serta saling menguntungkan dalam rangka meraih tujuan dengan menerapkan asas kerjasama.

Adapun prinsip kerjasama antara lain:

- a. Bersifat saling memperkuat dan menguntungkan.
- b. Melahirkan suatu pengertian dan kesepakatan yang akan memberi manfaat keduanya.
- c. Memberikan dampak yang lebih besar dalam mengantisipasi berbagai ancaman dalam melaksanakan kegiatan.⁵

2. Guru Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian guru

Guru disebut pendidik profesional karena guru telah menerima dan memiliki beban dari orang tua untuk ikut mendidik anak. Guru juga dikatakan sebagai seseorang yang memperoleh surat keputusan (SK), baik dari pemerintah atau swasta untuk melaksanakan tugasnya, karena itu memiliki hak dan kewajiban untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di lembaga pendidik sekolah.

Guru disebut juga sebagai pendidik adalah orang yang dewasa yang bertanggungjawab memberi bimbingan atau bantuan anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai kedewasaannya, mampu melaksanakan tugasnya sebagai makhluk Allah, khalifah di permukaan bumi, sebagai makhluk sosial dan sebagai yang sanggup berdiri sendiri.⁶

⁵ Yusni Sari, "Peningkatan Kerjasama di Sekolah Dasar", *Administrasi Pendidikan*, No. 1, Vol. 1 (Oktober, 2013), h. 16.

⁶ Yohana Afliana Ludo Buan, *Guru dan Pendidikan Karakter*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020), h 1.

Di sisi lain, Dakir dkk memberikan definisi spesifik tentang guru yaitu sebagai tiang atau profesi yang memerlukan keahlian khususnya sebagai guru, dengan kata lain, pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian khusus untuk melakukan kegiatan atau berprofesi sebagai guru.⁷

Jadi dapat disimpulkan bahwa guru bukan orang yang hanya bertindak mengajar atau mendidik di sembarang tempat, tetapi di tempat-tempat khusus dalam kaitannya dengan pendidikan formal dan guru berkewajiban mendidik peserta didiknya dengan mengabdikan diri untuk cita-cita yang mulia, yaitu mencapai tujuan pendidikan dengan baik, dengan itu fungsi, tanggungjawab dan peranan memang sangat berat.

b. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam sebagaimana di dalam Undang-undang RI, No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang.⁸

⁷ Dakir dkk, *Pendidikan Islam & ESQ: Komparasi- Integratif Upaya Menuju Stadium Insan Kamil*, (Semarang: Rasail Media Group, 2011), hlm. 31.

⁸ *Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta. https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf (diakses pada tanggal 25 Maret 2021).

Azwar Rahmat mendefinisikan pendidikan Islam adalah bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.⁹

Pengertian Pendidikan Agama Islam sebagaimana dalam bukunya Dedy Mulyasana ialah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (*way of life*).¹⁰

Secara khusus Pendidikan Agama Islam yaitu rangkaian proses pembelajaran yang terencana, sistematis dan komprehensif dalam upaya mentransfer nilai-nilai agama Islam kepada peserta didik berdasarkan Al-Qur'an dan hadist, mengembangkan potensi yang ada pada diri peserta didik sehingga mampu melaksanakan tugasnya di muka bumi dengan sebaik-baiknya dengan nilai-nilai ilahiyah yang didasarkan pada ajaran agama.¹¹

c. Pengertian guru Pendidikan Agama Islam

Guru agama adalah seorang pendidik yang memikul tanggung jawab untuk membimbing. Membimbing dalam hal ini adalah mengarahkan atau mendidik mental anak didik agar berakhlak sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam. Dalam pendidikan Islam, guru lebih ditekankan pada makna "pendidik"

⁹Azwar Rahmat, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021), h. 35.

¹⁰ Dedy Mulyasana, *Khazanah Pendidikan Pemikiran Islam*, (Bandung: VC Cendikian Press, 2020), h. 252.

¹¹ Remiswal dan Arham Junaidi Firman, *Konsep Fitrah dalam Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Diandra Kreatif, 2018), h. 13.

ketimbang sebagai pengajar yang hanya terpaku pada transformasi pengetahuan semata.¹²

Idzan Afrian Abdussalam dalam bukunya bahwa guru Pendidikan Agama Islam merupakan pendidik yang bertanggung jawab langsung terhadap pembinaan akhlak dan penanaman norma hukum tentang baik buruk serta tanggung jawab atas segala tindakan yang dilakukan baik di dunia maupun di akhirat. Penanaman pemahaman siswa tentang hal ini dapat sebagai kontrol diri atas segala tingkah lakunya sehingga siswa sadar bahwa perbuatan yang dilakukannya akan dimintai pertanggungjawaban di kemudian hari. Jelas bahwasanya setiap muslim dididik dalam agama agar menjadi manusia yang teguh dalam akidah, loyal dan taat dalam syariat dan terpuji dalam akhlaknya.¹³

Dalam pandangan agama Islam seorang guru dapat diartikan sebagai *murabbi, mu'allil dan mu'addib*. Kata *murabbi* berasal bahasa Arab *rabba-yarubu* yang artinya memperbaiki, menguasai, memimpin menjaga dan memelihara, sedangkan kata *mu'allim* yaitu isim fail *'alama-yu'allimu* artinya orang yang mengajar dan *mu'addib* berasal dari bahasa Arab yaitu *addaba* artinya mendidik.¹⁴

Jadi, guru Pendidikan Agama Islam adalah orang yang melaksanakan kegiatan mendidik, memperbaiki memimpin, mengajar atau latihan yang dilakukan secara sadar terhadap peserta didik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran

¹² Pitalis Mawardi, *Penelitian Tindakan Kelas, Penelitian Tindakan Sekolah Dan Best Practice*, (Pasuruan: Cv. Qiara Media, 2019), hal. 53.

¹³ Idzan Afrian Abdussalam, *Strategi Guru PAI dalam Mengatasi Kenakalan Remaja*, (Cimahi: Universitas Pendidikan Indonesia, 2013. h. 7.

¹⁴ Tirta Yogi Aulia, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: CV. Naveela Publishing, 2019), h. 250.

yaitu menjadi orang yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt. serta memiliki akhlak mulia dalam kehidupan baik pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta diseluruh lingkungan hidupnya. Dengan kata lain guru Pendidikan Agama Islam adalah orang yang bertugas atau berprofesi mengajar, mendidik, membimbing, melatih peserta didik dan juga guru ialah orang yang memahami tingkat perkembangan intelektual atau pengetahuan siswa di sekolah dan menanamkan ilmu pengetahuan agama Islam dengan tujuan menyiapkan generasi Islam yang mempunyai nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt.

d. Tugas, tanggungjawab dan peran guru Pendidikan Agama Islam

1. Tugas guru PAI

Tugas dapat diartikan sebagai amanah yang diberikan kepada seseorang untuk dilaksanakan atau dikerjakan. Tugas guru PAI tidak lain karena pendidikan Islam memiliki tujuan yang sangat dalam dan urgen, yaitu membentuk anak didik menjadi orang yang memiliki kepribadian muslim paripurna (*kaffah*).¹⁵ Guru Pendidikan Agama Islam dapat melaksanakan tugasnya dengan baik dan bertindak sebagai pengajar yang efektif, jika ia menyadari bahwa tugasnya merupakan amanah yang harus dilaksanakan.

Bagi guru Pendidikan Agama Islam tugas dan kewajiban merupakan amanat yang diterima atas dasar pilihannya untuk memangku jabatan guru. Amanat tersebut wajib dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. Firman Allah Swt. dalam Q. S. An-Nisa'/4: 58 berbunyi :

¹⁵ Chotibul Umam, *Inovasi Pendidikan Islam*, (Riau: Dotplus Publisher, 2020), h. 45.

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ
 إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا

Terjemahnya:

“Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan apabila menetapkan hukum diantara manusia, supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat”.¹⁶

Adapun kandungan ayat di atas menurut Quraish Shihab bahwa sesungguhnya Allah memerintahkan kalian, wahai orang-orang yang beriman, untuk menyampaikan segala amanat Allah atau amanat orang lain kepada yang berhak secara adil. Jangan berlaku curang dalam menentukan suatu keputusan hukum. Ini adalah pesan Tuhanmu, maka jagalah dengan baik, karena merupakan pesan terbaik yang diberikan-Nya kepada kalian. Allah selalu Maha Mendengar apa yang diucapkan dan Maha Melihat apa yang dilakukan. Dia mengetahui orang yang melaksanakan amanat dan yang tidak melaksanakannya, dan orang yang menentukan hukum secara adil atau zalim. Masing-masing akan mendapatkan ganjarannya.¹⁷

Maka jelaslah bahwa menurut arti ayat diatas menyatakan tugas dan tanggung jawab guru agama ialah keyakinannya bahwa tindakannya dalam melaksanakan tugas dan amanat didasarkan atas pertimbangan profesi secara tepat.

¹⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2014), h. 128.

¹⁷ Tafsir Quraish Shihab, <https://tafsirq.com/4-an-nisa/ayat-58#tafsir-quraish-shihab> (Diakses pada tanggal 2 Juli 2021).

Sebagai guru yang mengajarkan agama, guru agama Islam lebih ditekankan pada tugas-tugas membangun kerohanian dan mental spiritual siswa dibandingkan dari guru-guru yang lain secara umum. Pada dasarnya tugas guru Pendidikan Agama Islam adalah mengacu pada esensi dari pendidikan Islam itu sendiri, dalam hal ini Yusuf Qardhawi dalam Azyumardi Azra mengemukakan pandangannya tentang pendidikan Islam adalah :

“Pendidikan manusia seutuhnya, akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan keterampilannya. Karena itu pendidikan Islam menyiapkan manusia untuk hidup baik dalam keadaan damai maupun perang, dan menyiapkannya untuk menghadapi masyarakat dengan segala kebaikan dan kejahatannya, manis dan pahitnya”.¹⁸

Adapun tugas seorang pendidik dalam pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai pengajar (intruksional), yang bertugas merencanakan program pengajaran dan melaksanakan program yang telah disusun serta mengakhiri dengan pelaksanaan penilaian setelah program dilakukan.
- b. Sebagai pendidik (educator), yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan dan berkepribadian kamil seiring dengan tujuan Allah Swt menciptakannya.
- c. Sebagai pemimpin (managerial), yang memimpin, mengendalikan diri sendiri, peserta didik dan masyarakat yang terkait, terhadap berbagai masalah yang menyangkut upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, dan partisipasi atas program pendidikan yang dilakukan.¹⁹

¹⁸ Moh, Abdullah, *Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2019), h. 3.

¹⁹ Siti Rukhayati, *Strategi Guru PAI dalam Membina Karakter Peserta Didik*, (Salatiga: LP2M IAIN Salatiga, 2020), h. 15.

Untuk memperoleh kemampuan melaksanakan tugasnya itu maka dalam UU No. 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat 1 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.²⁰

Adapun keempat standar kompetensi tersebut wajib dimiliki oleh seorang guru. Berikut penjelasan keempat kompetensi tersebut:

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru untuk mengelola proses belajar mengajar para peserta didik. Terkait kompetensi pedagogik, hal-hal yang harus dikuasai guru adalah sebagai berikut:

- a. Guru harus mampu menguasai karakter para peserta didiknya, meliputi fisik, moral, spiritual, sosial, intelektual, dan emosional.
- b. Guru harus menguasai teori pembelajaran yang mendidik.
- c. Guru mampu mengembangkan kurikulum terkait bidang keilmuan/pelajaran yang diajarkan.
- d. Guru harus menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- e. Guru diharapkan bisa memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran.
- f. Menjadi fasilitator bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimiliki.

²⁰ Lihat *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Novindo Pustaka Mandiri, 2009), Cet. I. h. 79.

- g. Guru harus mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun pada peserta didik.
- h. Guru bertanggungjawab untuk menyelenggarakan evaluasi dan penilaian dari hasil belajar.
- i. Guru harus mampu meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan seorang guru dalam berkepribadian baik, sehingga mampu menjadi teladan bagi para peserta didik. Adapun hal-hal yang berkaitan dengan kompetensi kepribadian adalah sebagai berikut.

- a. Guru mampu menampilkan kemandirian sebagai pendidik dan memiliki etos kerja yang baik.
- b. Guru harus selalu bertindak sesuai norma yang berlaku.
- c. Guru harus bisa menunjukkan keterbukaan pikiran dan tindakan pada para peserta didik.
- d. Selalu menyampaikan hal-hal positif bagi para peserta didik, sehingga selalu disegani oleh peserta didiknya.

3. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan guru dalam menguasai materi secara luas dan mendalam. Adapun hal-hal terkait kompetensi profesional adalah sebagai berikut.

- a. Guru harus menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan.

- b. Guru harus menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.
- c. Guru harus kreatif dalam mengembangkan materi pembelajaran.
- d. Guru harus bisa mengintegrasikan perkembangan teknologi dan materi yang diampu.

4. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk bersosialisasi dengan efektif, baik dengan sesama guru, peserta didik, wali murid, dan masyarakat.

Adapun cakupannya adalah sebagai berikut.

- a. Guru tidak bersikap diskriminatif pada para peserta didik dan selalu bertindak objektif.
- b. Guru harus bisa berkomunikasi secara efektif, sopan, dan santun pada para peserta didik, wali murid, dan masyarakat.
- c. Guru harus bisa beradaptasi di manapun ia bertugas.
- d. Bisa berkomunikasi dengan lisan dan tulisan.²¹

2. Tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam

Seorang guru mempunyai tanggungjawab yang berat dalam pendidikan. Pada dasarnya, agama Islam juga sangat menghargai orang-orang yang berilmu pengetahuan (guru).²²

Dapat dilihat secara umum bahwa untuk menjadi guru yang baik seharusnya dapat memenuhi tanggung jawab sebagai berikut:

²¹ Iwan Wijaya, *Menjadi Guru Profesional*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), h. 20.

²² Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 40.

- a. Memiliki iman dan ketaqwaan kepada Allah Swt. Sebagai tujuan pendidikan Islam, tidak mungkin seorang pendidik mendidik anak didiknya untuk beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt. jika dia sendiri tidak percaya dan takut padanya, karena guru adalah panutan bagi murid-muridnya.
- b. Memiliki ilmu pengetahuan yaitu seorang guru harus memiliki ilmu yang sesuai dengan kemampuan dalam mengajar khususnya guru Pendidikan Agama Islam, tidak hanya ijazah saja yang dimiliki, namun keilmuan yang harus diperhitungkan, sebab dengan ilmu maka guru akan mengetahui tentang materi yang akan disampaikan kepada peserta didiknya.
- c. Kesehatan jasmani, yaitu kesehatan jasmani, sering dianggap sebagai salah satu syarat guru. Misalnya, guru menderita penyakit menular yang sangat berbahaya bagi kesehatan siswa. Selain itu, guru yang sakit tidak akan semangat mengajar dan mendidik saat menjalankan tugasnya.
- d. Berkelakuan baik yakni budi pekerti guru sangat penting dalam pendidikan watak murid. Guru harus menjadi suri teladan, karena anak-anak bersifat suka meniru.²³

3. Peran Guru Pendidikan Agama Islam

Kata “peran“ menurut terminologi peran adalah “perangkat tingkah laku yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan dalam masyarakat”.²⁴

²³ Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 41.

²⁴ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), Cet. ke-10, h. 751.

Dengan demikian, peranan guru PAI dapat diartikan sebagai seperangkat tingkah laku dan tanggung jawab yang harus dimiliki guru PAI, atau tugas ataupun kewajiban guru PAI dalam pekerjaannya atau kedudukannya sebagai guru.

Dalam melaksanakan Pendidikan Agama Islam, peranan guru sangat penting artinya dalam proses pendidikan, karena dia yang bertanggung jawab dan menentukan arah pendidikan tersebut. Itulah sebabnya Islam sangat menghargai dan menghormati orang-orang yang berilmu pengetahuan dan bertugas sebagai guru, karena memiliki ilmu pengetahuan untuk melaksanakan tugasnya sebagai pendidik.

Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini adalah bagaimana cara mengembangkan nilai-nilai spiritual terhadap peserta didik. Adapun peran atau fungsi guru pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut. Pekerjaan jabatan guru agama adalah luas, yaitu untuk membina seluruh kemampuan-kemampuan dan sikap-sikap yang baik dari murid sesuai dengan ajaran Islam. Hal ini berarti bahwa, perkembangan sikap dan kepribadian tidak terbatas pelaksanaannya melalui pembinaan di dalam kelas saja. Dengan kata lain, peran atau fungsi guru dalam membina murid tidak terbatas pada interaksi belajar mengajar saja.

Fungsi sentral guru adalah mendidik (fungsi educational). Fungsi sentral ini berjalan sejajar dalam melakukan kegiatan mengajar (fungsi intruksional) dan kegiatan bimbingan, bahkan setiap tingkah lakunya dalam berhadapan dengan murid (interaksi edukatif) senantiasa terkandung fungsi

mendidik. Maka dari itu guru pun harus mencatat dan melaporkan pekerjaannya itu kepada berbagai pihak yang berkepentingan atau sebagai bahan yang dapat digunakannya (sebagai umpan balik). Yang terakhir itu dikenal sebagai tugas administrasi (fungsi manajerial).

Banyak peranan yang diperlukan dari guru sebagai pendidik, atau siapa saja yang menerjunkan diri menjadi guru. Semua peranan yang diharapkan dari guru seperti diuraikan di bawah ini.

a. Guru sebagai pembimbing

Peran guru sebagai pembimbing sangat dipentingkan kehadirannya di sekolah. Karena gurulah yang akan membimbing anak didik menjadi manusia dewasa susila yang cakap. Tanpa bimbingan, anak didik akan mengalami kesulitan dalam menghadapi perkembangan dirinya. . Kekurangmampuan anak menyebabkan lebih banyak bergantung pada bantuan guru. Tetapi semakin dewasa, ketergantungan anak didik semakin berkurang. Jadi, bagaimanapun juga bimbingan dari guru sangat diperlukan pada saat anak didik belum mampu berdiri sendiri (mandiri).

b. Guru sebagai pengelola kelas

Dalam peranannya sebagai pengelola kelas (*learning manager*), guru hendaknya mampu mengelola kelas sebagai lingkungan belajar serta merupakan aspek dari lingkungan sekolah yang perlu diorganisasi. Lingkungan ini diatur dan diawasi agar kegiatan-kegiatan belajar terarah kepada tujuan-tujuan pendidikan. Pengawasan terhadap belajar lingkungan itu turut menentukan sejauh mana lingkungan tersebut menjadi lingkungan belajar yang baik. Lingkungan

yang baik ialah yang bersifat menantang dan merangsang siswa untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan dalam mencapai tujuan.

c. Guru sebagai mediator dan fasilitator

Sebagai mediator guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan karena media pendidikan merupakan alat komunikasi untuk lebih mengefektifkan proses belajar mengajar. Dengan demikian media pendidikan merupakan dasar yang sangat diperlukan yang bersifat melengkapi dan merupakan bagian integral demi berhasilnya proses pendidikan dan pengajaran di sekolah.

d. Guru sebagai evaluator

Setiap jenis pendidikan atau bentuk pendidikan pada waktu-waktu tertentu selama satu periode pendidikan orang selalu mengadakan evaluasi, artinya pada waktu-waktu tertentu selama satu periode pendidikan selalu mengadakan penilaian terhadap hasil yang telah dicapai, baik oleh pihak terdidik maupun oleh pendidik. Demikian pula dalam satu kali proses belajar-mengajar guru hendaknya menjadi seorang evaluator yang baik. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah tujuan yang telah dirumuskan itu tercapai atau belum, dan apakah materi yang diajarkan sudah cukup tepat. Semua pertanyaan tersebut akan dapat dijawab melalui kegiatan evaluasi atau penilaian.²⁵

Dengan demikian peranan guru Pendidikan Agama Islam itu sangat luas yaitu, untuk membina seluruh kemampuan-kemampuan dan sikap-sikap yang baik dari murid sesuai dengan tuntutan ajaran Islam. Hal ini berarti

²⁵ Arin Tentrem Mawati, *Inovasi Pendidikan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), h. 121.

bahwa,perkembangan sikap dan kepribadian tidak terbatas pelaksanaanya melalui pembina di dalam kelas saja. Dengan kata lain tugas dan peranan guru tidak terbatas pada intraksi belajar mengajar saja.

3. Peran dan Tanggungjawab Orang Tua

a. Peran orang tua

Orang tua dalam hal ini terdiri dari ayah, ibu beserta saudara adik dan kakak.Orang tua atau biasa disebut juga dengan keluarga, atau yang identik dengan orang yang membimbing anak dalam lingkungan keluarga. Meskipun orang tua pada dasarnya dibagi menjadi tiga yaitu orang tua kandung, orang tua asuh dan orang tua tiri. Tetapi yang kesemuanya itu dalam hal ini diartikan sebagai keluarga.Sedangkan pengertian keluarga adalah suatu ikatan laki-laki dengan perempuan berdasarkan hukum dan undang-undang perkawinan yang sah.²⁶

Orang tua adalah orang yang mempunyai amanat dari Allah untuk mendidik anak dengan penuh tanggungjawab dan dengan kasih sayang. Orang tua (keluarga) yang bertanggungjawab yang paling utama atas perkembangan dan kemajuan anak. Seperti yang ditetapkan dari firman Allah dalam Q. S. At-Tahrim/66: 6 berbunyi:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا فَوَءَا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقَوْدُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ

شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Terjemahnya :

²⁶ Khamam Khoslin, *Pendidikan Islam : Dinamika dan Tantangan Masa Depan*, (Malang: PT. Cita Intrans Selaras, 2021), h. 92.

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, yang keras, yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.²⁷

Adapun tafsiran surah di atas menurut Quraish Shihab ialah “Wahai orang-orang yang beriman, peliharalah diri dan keluarga kalian dari api neraka yang bahan bakarnya terdiri atas manusia dan bebatuan. Yang menangani neraka itu dan yang menyiksa penghuninya adalah para malaikat yang kuat dan keras dalam menghadapi mereka. Para malaikat itu selalu menerima perintah Allah dan melaksanakannya tanpa lalai sedikit pun”.²⁸

Terkait dengan ayat di atas keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama bagi anak-anak dan remaja. Pendidikan keluarga lebih menekankan pada aspek moral atau pembentukan kepribadian daripada pendidikan untuk menguasai ilmu pengetahuan khususnya bagi para orang tua.²⁹

Pendidik pertama anak adalah orang tua, karena setiap anak akan belajar segala macam hal dari keluarga, terutama pengetahuan orang tua tentang kehidupan masa depannya. Peran orang tua sangat berpengaruh dalam mendidik anak khususnya dalam pendidikan agamanya. Anak adalah bagian dari masyarakat dan menanggung beban masa depan, anak akan tumbuh dan berinteraksi dengan masyarakat. Jadi orang tua harus membesarkan anak-anaknya

²⁷ Departemen Agama R.I., *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2014), h. 560.

²⁸ Tafsir Quraish Shihab. <https://tafsirq.com/66-at-tahrim/ayat-6#tafsir-quraish-shihab> (diakses pada tanggal 7 Juli 2021).

²⁹ Syafril, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Depok: Kencana, 2017), h. 94.

dan membiarkan mereka menjadi generasi penerus dengan sikap yang lebih baik.³⁰

Dalam kaitannya dengan pembinaan sikap spiritual anak, maka peranan orang tua sangat menentukan. Oleh karena itu, suatu hal yang tidak dapat diabaikan oleh orang tua dalam mendidik anaknya. Tanpa adanya binaan dari orang tua yang telah dimiliki oleh seorang anak tidak akan berkembang dengan baik sesuai dengan apa yang telah diharapkan sebelumnya. Untuk itu orang tua perlu mengupayakan berbagai usaha untuk dapat membina anak dalam kehidupannya.

b. Tanggungjawab orang tua

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia W.J.S. Poerwadarminta, tanggung jawab adalah “keadaan wajib menanggung segala sesuatunya”, artinya bila ada sesuatu dapat menuntut, menuduh, menuntut, dsb. Tanggung jawab ini juga berarti dieksekusi, jadi dia berani mengambil semua risiko. Arti kata tanggung jawab adalah bersedia menerima suatu kewajiban.

Tanggung jawab pendidikan yang perlu disadarkan dan dibina oleh kedua orang tua terhadap anaknya adalah memelihara, membesarkan, melindungi, menjamin kesehatannya dan mendidik dengan berbagai ilmu pengetahuan yang berguna bagi kehidupannya serta membahagiakan anak hidup di dunia dan di

³⁰ Idi Warsah, *Pendidikan Islam dalam Keluarga*, (Yogyakarta: Tunas Gemilang Press, 2020), h. 1.

akhirat dengan memberinya pendidikan agama sesuai dengan ketentuan Allah sebagai tujuan akhir kehidupan muslimin.³¹

Kesadaran akan tanggung jawab mendidik dan membina anak secara terus-menerus perlu di kembangkan kepada setiap orang tua, sehingga pendidikan yang dilakukan tidak lagi berdasarkan kebiasaan yang dilihat dari orang tua, akan tetapi telah didasari oleh teori-teori pendidikan modern, sesuai dengan perkembangan zaman yang cenderung selalu berubah.

Tanggung jawab orang tua terhadap anak dapat dilihat dalam surah Luqman ayat 12 yang intinya memberikan hikmah sebagai berikut:

1. Biarkan orang tua menyadari bahwa anak adalah amanah bagi mereka.
2. Anak-anak adalah ujian Allah, dan orang tua tidak boleh mengkhianati mereka.
3. Prioritas harus diberikan pada pendidikan anak.
4. Mendidik anak-anak untuk menggunakan strategi dan teknik yang dapat diterima oleh pikiran mereka
5. Orang tua tidak boleh memaksa.³²

4. Sikap Spiritual Peserta didik

a. Pengertian sikap spiritual

Nuruliah dalam jurnalnya³³ menyatakan bahwa sikap adalah reaksi atau respons yang masih tertutup dan seseorang terhadap suatu stimulus atau

³¹ Musnizar Safari, *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*, (Riau: DOTPLUS Publisher, 2020), h. 36.

³² Mahmud Yunus, *Tafsir Qur'an Karim*, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 2004), h. 604.

³³ Nuruliah Kusumasari, *Lingkungan Sosial dalam Perkembangan Psikologi Anak*, Jurnal Ilmu Komunikasi (J-IKA). Vol II No. 1 April 2015, h. 33.

objek. Sikap adalah tindakan yang dilakukan seseorang dalam berinteraksi berdasarkan pengalaman-pengalaman hidupnya. Seiring berjalannya waktu dan pengalaman seseorang bertambah, bukan tidak mungkin jika sikap seseorang dapat berubah.

Sedangkan spiritual adalah sesuatu yang berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan (rohani).³⁴ Spiritual berarti sesuatu yang mendasar, penting dan mampu menggerakkan serta memimpin cara berpikir dan bertingkah laku peserta didik.

Dari pengertian di atas maka dapat disimpulkan sikap spiritual peserta didik adalah perilaku standart yang harus dimiliki oleh peserta didik yang berhubungan dengan kejiwaan yang menyangkut rohani atau iman dan taqwa kepada Allah Swt. Atau sikap spiritual adalah perilaku yang menunjukkan menjalankan perintah agama. Perilaku yang ditunjukkan dalam kehidupan sosial mencerminkan nilai-nilai iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b. Konsep sikap spiritual

Kata spiritual berarti berhubungan dengan Allah Swt, serta berhubungan dengan kepercayaan yang di anut oleh individu.³⁵ Sebagaimana dalam hadist Nabi Muhammad Saw bersabda:

حَدَّثَنِي حَرْمَلَةُ بْنُ يَحْيَىٰ أَنبَأَنَا ابْنُ وَهْبٍ قَالَ أَجْبَرَنِي يُؤْنَسُ عَنْ ابْنِ شِهَابٍ عَنْ أَبِي سَلَمَةَ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: مَنْ

³⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 1087.

³⁵ Hasanah, dkk, *Pengintegrasian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dalam Pembelajaran Teks Ulasan Film/Drama di Kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Singajara*, E-Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Undiksa. Vol. 7, No. 2 2017, h. 3.

كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُفَلِّ خَيْرًا أَوْ لِيَصْنُتْ وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ (رواه مسلم)

Artinya:

“Telah menceritakan kepada kami Harmalah bin Yahya telah memberitakan kepada kami Ibnu Wahab dia berkata, telah mengabarkan kepadaku Yunus dari Ibnu Syihab dari Abu Salamah bin Abdurrahman dari Abu Hurairah radhiyallahu ‘anhu, dari Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam beliau bersabda: “Barangsiapa yang beriman kepada Allah subhanahu wa ta’ala dan hari kiamat, maka hendaknya dia mengucapkan yang baik-baik, atau (jika tidak bisa) dia harus diam. Barangsiapa yang beriman kepada Allah dan hari kiamat, janganlah menyakiti tetangganya. Dan barangsiapa yang beriman di sisi Allah dan hari kiamat hendaknya menghormati tamu-tamunya.” (HR. Muslim).³⁶

Terkait hadist di atas dapat dijelaskan bahwa iman seorang muslim terkait langsung dengan kehidupan sehari-hari, termasuk kesempurnaan iman adalah perkataan yang baik atau lebih baik diam apabila tidak berkepentingan karena dalam pembicaraan dapat menyebabkan kehancuran. Islam sangat menjaga agar seorang muslim berbicara apa yang bermanfaat dan termasuk kesempurnaan iman ialah menghormati tetangga atau lain serta dianjurkan untuk bersikap baik terhadap orang lain.

Ranah sikap spiritual memiliki jenjang kualitas pengalaman peserta didik terhadap agamanya ada lima yaitu: menerima secara istilah dapat diartikan bahwa peserta didik menyambut, membenarkan dan menyetujui agama yang dianutnya; menjalankan artinya melakukan (tugas, kewajiban, pekerjaan), mematuhi, dan mempraktikannya; menghargai artinya memberi, menentukan,

³⁶ Shahih Muslim, Hadist No 67. (Lihat Syahrh Shahih Muslim Nawawi Hadist No. 15).

atau membubuhi harga; menghayati artinya mengalami dan merasakan sesuatu dalam batin; mengamalkan artinya melaksanakan menerapkan dan menunaikan kewajiban agamanya.³⁷

Pada jenjang SMP/MTs. komponen sikap spiritual mengacu pada KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KD pada KI-1 berlaku untuk pelajaran tertentu bersifat generik, artinya berlaku untuk seluruh materi pokok.

Berikut ini beberapa contoh indikator dari sikap spiritual khusus yang berkaitan dengan aqidah, ibadah dan akhlak tersurat dalam KI-1 jenjang SMP/MTs yaitu:

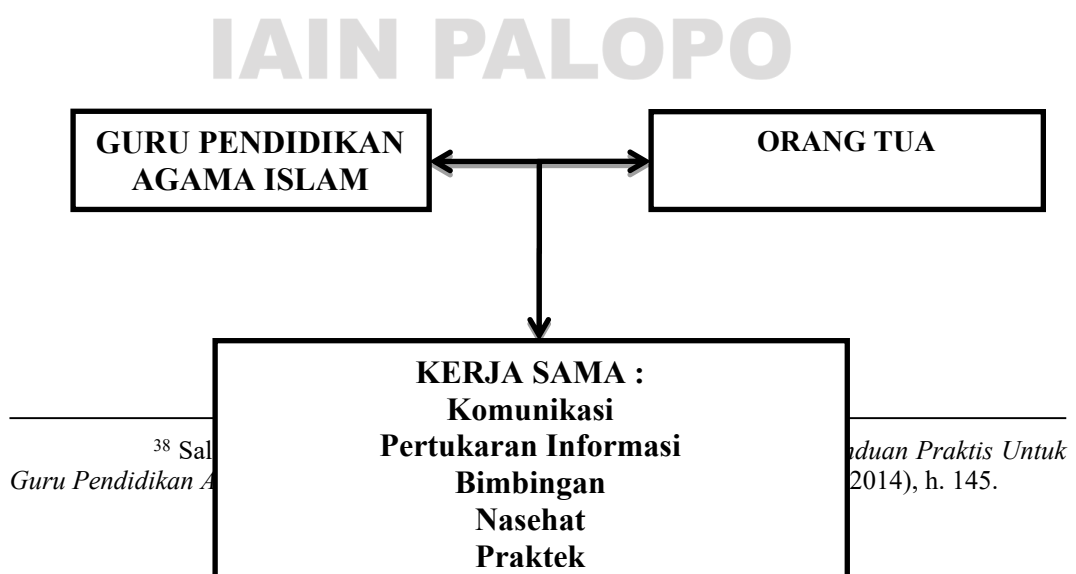
- a. Berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
- b. Menjalankan ibadah tepat waktu.
- c. Memberikan salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- d. Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan oleh Allah Swt.
- e. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri.
- f. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
- g. Berserah diri (tawakal kepada Allah Swt setelah berikhtiar atau melakukan sesuatu).
- h. Menjaga lingkungan hidup disekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.
- i. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan.
- j. Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.³⁸

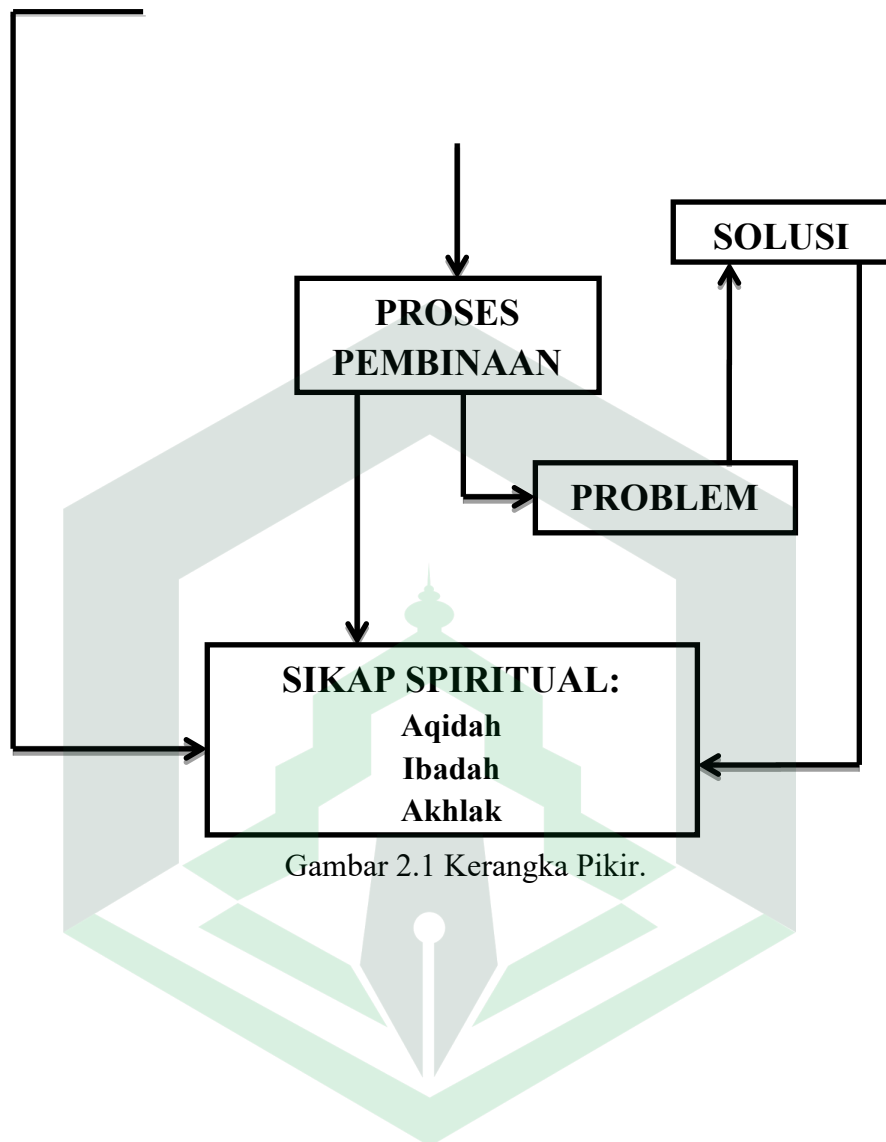
³⁷ Ahmad Yani. *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 84.

C. Kerangka Pikir

Pembinaan sikap spiritual terhadap peserta didik, bukan semata-mata tugas guru disekolah. Lingkungan rumah tangga di mana seorang anak turut berperan dalam menentukan keberhasilan nilai-nilai dan sikap yang hendak dibangun. Selain itu, peran orang tua di mana seorang anak menjadi tanggungjawab, juga berperan kuat dalam membina nilai-nilai spiritual, khususnya dalam bentuk-bentuk yang aplikatif.

Sebagia menifestasi dalam mewujudkannya, guru Pendidikan Agama Islam harus mampu membangun kerja sama yang baik dengan orang tua anak dalam hal pembinaan nilai-nilai spiritual, khususnya peserta didik yang ada di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu. Sikap spiritual yang hendak dibangun melalui kerja sama tersebut dapat dilihat pada kerangka pikir sebagai berikut:





Gambar 2.1 Kerangka Pikir.

IAIN PALOPO

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Dilihat dari jenisnya, penelitian ini adalah field research dalam bentuk kualitatif yakni penelitian yang langsung dilakukan pada responden. Oleh karena itu, obyek penelitiannya adalah berupa obyek di lapangan yang sekiranya mampu memberikan informasi atau data mengenai penelitian yang dilakukan.¹ Jenis penelitian ini digunakan untuk mengetahui kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.

Adapun pendekatan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Menurut S. Margono penelitian kualitatif adalah proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata yang tertulis atau lisan dari orang yang menjadi narasumber dan perilaku yang diamati.² Penelitian ini menggambarkan secara sistematis dan cermat Kerjasama Guru Agama dengan Orang Tua dalam membina Sikap Spiritual Peserta Didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah fokus permasalahan yang dipilih untuk diteliti, kemampuan menentukan fokus penelitian dengan baik akan berpengaruh positif terhadap hasil penelitian. Dengan fokus yang jelas seorang peneliti dapat memilih dan memilah data yang benar-benar berkaitan dengan penelitian yang sedang

¹ Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), h. 11.

² S. Margono, *Metodologi Penelitian*, Cet. 2, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 30.

dilakukan. Artinya data yang tidak berkaitan dengan fokus penelitian walaupun menarik bagi peneliti sebaiknya untuk sementara ditinggalkan, dan sebaliknya data yang relevan harus dikejar walaupun mungkin peneliti mengalami kesulitan dalam mengumpulkannya.³ Seperti dalam kurikulum 2013 sikap spiritual dan sikap sosial selalu disandingkan namun dalam penelitian ini hanya berfokus pada rana sikap spiritual saja.

Adapun fokus penelitian yang akan diteliti oleh peneliti adalah kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.

C. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu penelitian

Waktu pelaksanaan kegiatan penelitian akan dilaksanakan dalam waktu terhitung dari bulan Agustus sampai dengan bulan Oktober tahun 2021.

2. Lokasi penelitian

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Bastem Kecamatan Bastem Utara.

D. Data dan Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah tempat dimana data tersebut dapat diperoleh. Jika peneliti menggunakan angket atau wawancara pada saat pengumpulan data, maka sumber datanya disebut responden, yaitu orang yang menjawab atau menjawab pertanyaan peneliti, termasuk pertanyaan tertulis dan

³ Abdul Majid, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Aksara Timur, 2017), h. 11.

lisan. Namun dalam penelitian kualitatif sumber data berupa atau disebut informan apabila menggunakan wawancara.

Sebagai sumber data dalam penelitian kualitatif, status pemberi informasi atau informan sangat penting, tidak hanya sekedar merespon, tetapi juga pemilik informasi. Oleh karena itu, pelapor atau subjek yang diselidiki, karena ia bukan saja sebagai sumber data, melainkan juga aktor yang ikut menentukan berhasil tidaknya suatu penelitian berdasarkan informasi yang diberikan. Berdasarkan pada sumber dan tingkat validitas kepercayaan data, sumber data dapat diklasifikasi menjadi dua yaitu:

1. Data Primer

Data primer adalah data penelitian yang diperoleh secara langsung dari subjek sebagai sumber aslinya atau tanpa perantara. Dalam konteks ini, data primer dapat diperoleh sebagaimana yang dijelaskan Imam Suprayogo sebagai berikut.

a. Narasumber (Informan)

Narasumber dalam hal ini yaitu orang yang bisa memberikan informasi lisan tentang sesuatu yang ingin kita ketahui. Narasumber dalam penelitian ini yaitu guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem, Kepala sekolah dan orang tua berjumlah 8 orang di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.

b. Peristiwa atau Aktivitas

Data primer juga dapat diperoleh melalui pengamatan terhadap peristiwa atau aktivitas yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dari peristiwa

atau aktivitas ini, peneliti bisa mengetahui proses bagaimana sesuatu terjadi secara lebih pasti karena menyaksikan sendiri secara langsung. Peneliti mengamati aktivitas kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual siswa SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.

c. Tempat atau Lokasi

Informasi atau kondisi dari lokasi peristiwa atau aktivitas dilakukan bisa digali lewat sumber lokasinya, baik merupakan tempat maupun lingkungannya. Untuk mendapatkan data primer, peneliti berkunjung pada lokasi penelitian yakni di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.

d. Dokumen

Dokumen merupakan bahan tertulis atau benda yang berkaitan dengan suatu peristiwa atau aktivitas tertentu. Ia bisa merupakan rekaman atau dokumen tertulis seperti arsip, data base, surat-surat, rekaman, gambar, benda-benda peninggalan yang berkaitan dengan suatu peristiwa. Untuk mempermudah mengidentifikasi sumber data dalam penelitian, maka diklasifikasikan menjadi tiga bagian yang disingkat 3P yaitu *Person, Place, and Paper*.⁴

2. Data Sekunder

Adapun data sekunder adalah data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung melalui media perantara atau diperoleh dan dicatat oleh pihak lain yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan dalam hal ini data sekunder dapat berupa dokumen sekolah yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan baik berupa catatan, arsip atau dokumentasi-dokumentasi. Penelitian kuantitatif

⁴Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), h. 64.

menempatkan sumber data sebagai objek sedangkan penelitian kualitatif menempatkan sumber data sebagai subjek yang penting.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang akan dituangkan dalam laporan penelitian. Adapun alat yang digunakan peneliti, yaitu:

1. Peralatan tulis seperti buku, pulpen dan perekam suara yang digunakan dalam memperoleh informasi dari narasumber.
2. Kamera atau handphone yang digunakan untuk mengambil dokumentasi.

F. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang dituju untuk diteliti oleh peneliti. Jika kita bicara tentang subjek penelitian, yaitu subjek yang menjadi pusat perhatian atau sasaran peneliti. Dalam penelitian ini, informan adalah orang yang diminta memberikan keterangan tentang suatu fakta atau pendapat.⁵

Subjek penelitian adalah orang yang menjadi sumber informasi bagi peneliti. Dalam penelitian ini subjek penelitiannya adalah guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu, Kepala sekolah, orang tua berjumlah delapan orang. Peneliti memilih subjek penelitian tersebut dikarenakan mereka lebih paham dan sangat penting tentang kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta.CV, 2018), h. 32.

G. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti berusaha memperoleh data yang bisa dipertanggungjawabkan dengan menggunakan metode sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki secara langsung.⁶

Dalam penelitian ini penulis akan mengunjungi dan mengadakan pengamatan langsung di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Bastem. Dalam observasi ini peneliti menggunakan jenis observasi non partisipan, yaitu peneliti hanya mengamati secara langsung keadaan objek, tetapi peneliti tidak aktif dan ikut serta secara langsung.

2. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dimana proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dan informan.⁷ Pada penelitian ini, peneliti akan mewawancarai guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem, Kepala sekolah dan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. Adapun teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara bebas terpimpin, artinya pertanyaan yang diberikan tidak

⁶ Gatot Haryono, *Ragam Metode Penelitian Komunikasi*, (Sukabumi: CV Jejak, 2020), h. 79.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta.CV, 2018), h. 138.

terpaku pada pedoman wawancara dan dapat diperdalam maupun dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi lapangan serta informasi yang di dapatkan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data dengan cara menyelidiki objek atau benda-benda tertulis seperti buku, catatan harian guru, daftar pengajar, daftar peserta didik dan bahkan benda-benda yang bersejarah yang didasarkan atas penelitian data serta data yang berkaitan dengan dokumen-dokumen SMP Negeri Bastem Kabupaten Luwu. Cara ini dilakukan dengan mengambil gambar, rekaman menggunakan alat perekam, handphone dan kamera. Selain sebagai bukti penelitian, juga untuk mendapatkan hasil data yang lebih akurat, maksimal dan memudahkan pada saat proses penyusunan penelitian.

H. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2010: 335), analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami diri sendiri maupun orang lain. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data model Miles and Huberman.

Secara operasional analisis data kualitatif dilakukan dengan tiga langkah sistematis secara jalin menjalin yakni pengambilan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan.

1. Pengumpulan data

Pada analisis model pertama dilakukan pengumpulan data hasil wawancara, hasil observasi, dan berbagai dokumen berdasarkan kategorisasi yang sesuai dengan masalah penelitian yang kemudian dikembangkan penajaman data melalui pencarian data selanjutnya.

2. Reduksi data

Reduksi dilakukan dengan penyeleksi informan, pencatatan/perekam informasi data kedalam pola yang telah ditetapkan, pemilihan terhadap dokumen yang diperlukan, serta pengembangan proposisi-proposisi. Dalam reduksi data ini dilakukan proses pemilahan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan dan konversi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis dilapangan.

3. Penyajian data

Penyajian data dilakukan secara deskriptif yaitu merangkai dan menyusun informasi yang memberi kemungkinan adanya penarikan simpulan atau penyederhanaan informasi yang kompleks kedalam kesatuan bentuk yang disederhanakan, selektif, dan mudah dipahami. Penyajian data menggunakan teks naratif yang dilengkapi dengan jaringan kerja yang berkaitan sehingga semua informasi yang disusun mudah dilihat dan dimngerti.

4. Penarikan kesimpulan

Penarikan simpulan yaitu suatu kegiatan konfigurasi yang utuh atau tinjauan ulang terhadap catatan-catatan lapangan dengan maksud untuk menguji

keberadaan dan validitas makna yang muncul dilokasi penelitain. Setelah memiliki landasan yang kuat, simpulan dapat disusun lebih rinci dan utuh.⁸



IAIN PALOPO

⁸ Salim & Syahrur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), h. 150.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu

a. Sejarah singkat SMP Negeri 1 Bastem

Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu berada di Desa Pantilang Jln. Poros Bastem-Latuppa”. Sekolah ini di bangun diatas tanah milik warga setempat yang diserahkan kepada pemerintah Kabupaten Luwu sebagai tempat untuk membangun gedung sekolah demi untuk kemajuan pendidikan di kecamatan Bastem.

Sekolah ini adalah peralihan nama dari Sekolah Teknologi (ST) yang merupakan filial dari Sekolah Menengah Pertama (SMP), Belopa tahun 1973-1975. Pada tahun 1975 dijadikanlah Sekolah Menengah Swasta yang awalnya memiliki dua unit bangunan darurat yang terbuat dari kayu yang berlantai tanah.

Pada tahun 1979 sekolah tersebut beralih status menjadi SMPN 1 Bastem. Banyak peserta didik yang tempat tinggalnya cukup jauh dari sekolah tersebut. Namun, jarak yang jauh bukanlah menjadi penghambat bagi peserta didik untuk memperoleh pendidikan. SMP Negeri 1 Bastem berdiri dengan SK pendirian sekolah nomor 030/U/1979. Adapun identitas lengkap SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu sebagai berikut:

Nama	: SMP Negeri 1 Bastem
NPSN	: 40306072
Alamat	: Pantilang

Kode Pos	: 91992
Desa	: Pantilang
Kecamatan	: Basesangtempe' Utara
Kabupaten	: Luwu
Provinsi	: Sulawesi Selatan
Status Sekolah	: Negeri
Jenjang Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama ¹

b. Visi-Misi SMP Negeri 1 Bastem

Seperti sekolah lain pada umumnya, SMP Negeri 1 Bastem juga memiliki visi dan misi agar dapat mncapai cita-cita yang diharapkan sekolah adapun visi SMP Negeri 1 Bastem yaitu:

“Menjadikan SMP Negeri 1 Bastem sebagai sekolah yang unggul, IPTEK, IMTAQ dan berprestasi dalam bidang olahraga, seni dan budaya”.

Adapun misi SMP Negeri 1 Bastem yaitu:

- 1) Meningkatkan profesionalisme guru.
- 2) Mengembangkan sarana dan prasarana yang menunjang penguasaan teknologi informasi.
- 3) Menanamkan sikap jujur dan disiplin.
- 4) Mengembangkan toleransi beragama.
- 5) Menjaln komunikasi yang baik dengan lingkungan sekitar.
- 6) Meningkatkan pembinaan olahraga berbasis alam.

¹ Bapak Oma Irama, Tata Usaha SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu. “*Dokumen sekolah*” pada tanggal 25 Agustus 2021.

- 7) Meningkatkan pembinaan musik tradisional.
- 8) Melestarikan budaya lokal.
- 9) Menanamkan budaya 3 T yaitu:

Tertib : manajemen

Tertib : personil

Tertib : ADM²

c. Keadaan Guru dan kepegawaian SMP Negeri 1 Bastem

Guru merupakan salah satu komponen yang paling penting dalam proses belajar mengajar. Karena guru sebagai seorang pendidik, pengajar, pembimbing dan motivator yang sangat mempengaruhi jalannya proses pembelajaran. Adapun daftar guru di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu:

Tabel 4.1. Keadaan guru dan kepegawaian SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu

No.	Nama	Jabatan	Status
1.	Marten Tandi Puang, S. Pd. NIP: 19710614 199412 1 003	Kepala Sekolah	PNS
2	Oma Irama, S.Pd. NIP: 19770520 201001 1 024	Tata Usaha	PNS
3.	Mika Sulo NIP: 19680823 199412 1 004	WK. UR. Kurikulum	PNS
4.	Anshari, SE. NIP: 19640720 199103 1 009	WK. UR. Sarana Prasarana	PNS
5.	Yepih Parintih, S. Pd. NIP: 19690601 200701 2 027	WK. UR. Humas	PNS
6.	Dra. Alfrida Rante Ta'dung NIP: 19631231 200701 2 074	WK. UR. Kesiswaan	PNS
7.	Sapiddin, S. Pd. NIP: 19840303 201903 1 010	GTT	PNS
8.	Eri Taba Toto, SE. NUPTK: 3241 7556 6730 0003	GTT	Non PNS

² Dokumentasi Papan Visi-Misi SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu pada tanggal 25 Agustus 2021.

9.	Reski Pasande, S.Pd. NUPTK: 8261 7626 6530 0013	GTT	PNS
10.	Demesti Rante Sau, S. Pd. NUPTK: 5739 7666 6711 0032	GTT	Non PNS
11.	Jauhari Pasino, S.Pd. NUPTK: 7056 7596 6120 0023	GTT	PNS
12.	Darmi Patanan, S.Pd. NUPTK: 6946 7696 7013 0072	GTT	Non PNS
13.	Selpianus, S.Pd. NUPTK: 6352 7646 6513 0173	GTT	Non PNS
14.	Fitrah Albiadi, S.Pd.I. M.Pd. NUPTK: 4562 7636 6413 1133	GTT	Non PNS
15.	Selpiani Resti Tunduk, S.Pd. NUPTK: 7338 7716 7213 0033	GTT	Non PNS
16.	Selni Pasauran, S.Pd. NUPTK: 4746 7676 6813 0232	GTT	Non PNS
17.	Nurfadilah, S.Pd. NUPTK: -	GTT	Non PNS
18.	Regina Pasira, S.Pd. NUPTK: -	GTT	Non PNS

Sumber data: Tata Usaha SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu,³

d. Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Bastem

Siswa merupakan orang yang menjadi anak didik dan menjadi sasaran pendidikan. Tanpa siswa proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik karena tidak ada objek yang menjadi tujuan pembelajaran. Dilihat dari segi kualitasnya, siswa-siswi yang bersekolah di SMP Negeri 1 Bastem ini dapat digolongkan baik.

³ Bapak Oma Irama, Tata Usaha SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu. "Dokumen sekolah" pada tanggal 25 Agustus 2021.

Adapun keadaan siswa di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2. Keadaan siswa di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Agama	
		L	P		Islam	Kristen
1.	VII A	15	11	26	13	38
2.	VII B	14	11	25		
3.	VIII A	12	8	20	8	35
4.	VIII B	15	8	23		
5.	IX A	23	10	33	16	44
6.	IX B	15	12	27		

Sumber: Tata Usaha SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu⁴

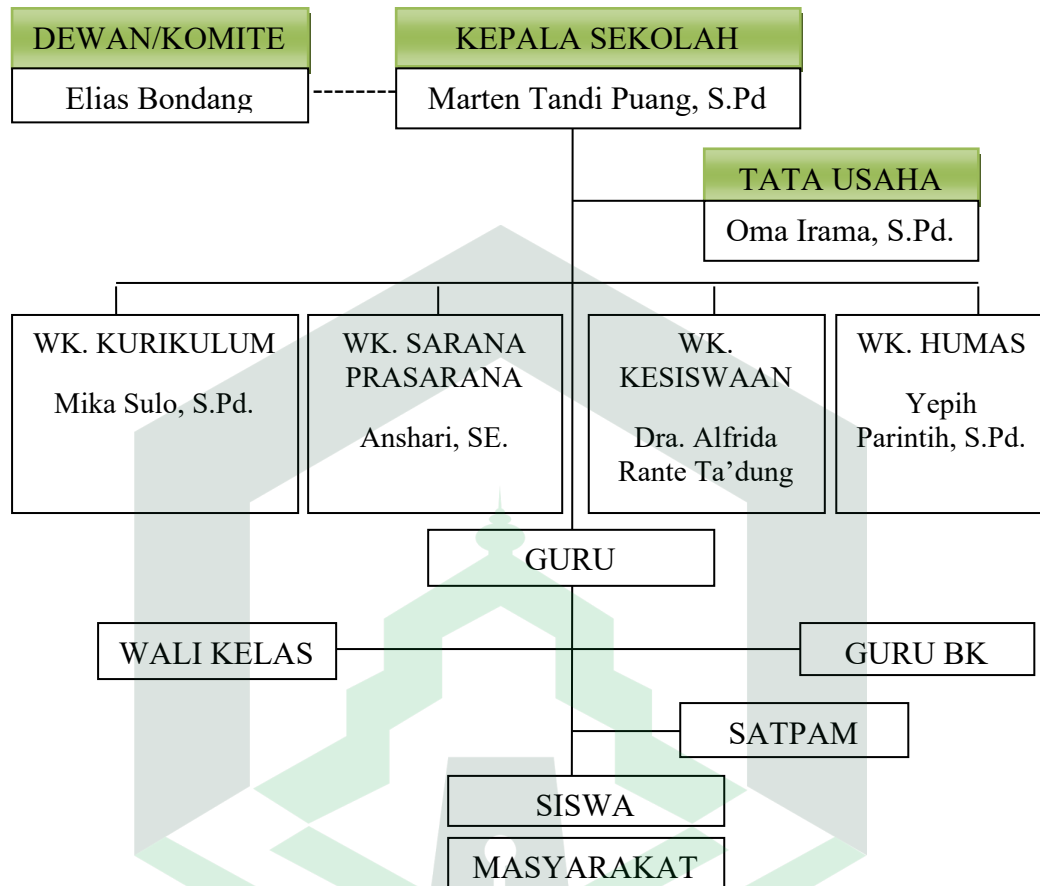
e. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Bastem

Struktur organisasi adalah suatu susunan personil secara sistematis yang bergabung dalam suatu organisasi, sehingga seluruh jajaran yang bertugas dalam lembaga tersebut akan tergambar adanya pembagian tugas, wewenang dan tanggungjawab masing-masing terhadap kelancaran jalannya organisasi dalam suatu lembaga pendidikan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat struktur organisasi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu berikut ini:

IAIN PALOPO

⁴ Bapak Oma Irama, Tata Usaha SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu. "Dokumen sekolah" 25 Agustus 2021.

**STRUKTUR ORGANISASI SMP NEGERI 1 BASTEM
KABUPATEN LUWU**



Gambar 4.1. Struktur organisasi SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu tahun Pelajaran 2020/2021.⁵

f. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Bastem

Dalam meningkatkan meningkatkan mutu dan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, sarana dan prasarana menjadi salah satu penunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran. Sarana dan prasarana salah satu bagian yang mempunyai fungsi yang sangat penting dalam mempermudah dan memperlancar proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pendidikan.

⁵ Bapak Oma Irama, Tata Usaha SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu. "Dokumen sekolah" pada tanggal 25 Agustus 2021.

Adapun sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3. Keadaan sarana dan prasarana di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak
1.	Ruang Kepsek	1	1	-	-
2.	Ruang Guru/Kantor	1	1	-	-
3.	Ruang Belajar Siswa	12	10	2	-
4.	Perpustakaan	1	1	-	-
5.	Mushollah	1	1	-	-
6.	Ruang UKS	1	1	-	-
7.	LAP IPA	1	1	-	-
8.	Komputer	2	2	-	-
9.	Papan Tulis	13	13	-	-
10.	Jamban/WC	5	5	-	-

Sumber: Tata Usaha SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.⁶

2. Bentuk kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu

Kerjasama guru dengan orang tua sangat penting dalam mendidik, membina dan mengembangkan peserta didik atau anak didik agar membentuk budi pekerti yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian apabila terjalin hubungan kerjasama yang baik, akan memudahkan guru maupun orang tua dalam mendidik peserta didik yang akan membentuk tingkah laku atau nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari sehingga pada nantinya akan memiliki

⁶ Bapak Oma Irama, Tata Usaha SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu. "Dokumen sekolah" pada tanggal 25 Agustus 2021.

generasi muda yang memiliki aqidah yang kuat sehingga dapat melahirkan nilai-nilai spirit dalam kehidupannya.

Dalam keluarga setiap orang, tentu memiliki cara yang berbeda-beda dalam mendidik atau membina anaknya. Akan tetapi tidak semua orang tua memahami bahwa mereka yang paling bertanggungjawab terhadap pendidikan anaknya bahkan sebagian orang tua menganggap ketika anaknya telah memasuki bangku sekolah mereka beranggapan bahwa pihak sekolah yang bertanggungjawab terhadap pendidikan anaknya sehingga sebagian orang tua memilih untuk tidak peduli terhadap pendidikan anak di rumah.

Di sisi lain, tentunya guru sangat membutuhkan partner untuk membantu mendidik dan membina anak-anak mereka apabila telah memasuki bangku sekolah. Karena baik guru maupun orang tua tentunya sangat berharap agar peserta didiknya atau anak didiknya dapat memiliki prestasi yang baik terutama memiliki sikap yang baik dalam kehidupan sehari-harinya. Oleh karena itu pendidikan adalah tanggungjawab bersama antara guru, orang tua, masyarakat dan pemerintah. Guru hanyalah membantu kelanjutan pendidikan dalam keluarga sebab pendidikan dalam keluarga yang paling pertama dan utama yang diperoleh anak. Sedangkan peralihan pendidikan anak dari rumah atau dengan kata lain ketika anak telah menginjak bangkus ekolah (formal) memerlukan kerjasama yang baik antara guru dengan orang tua peserta didik.

Untuk mewujudkan kerjasama guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam denga orang tua tentunya banyak cara yang dapat dilakukan, dengan adanya kerjasama itu orang tua akan mendapat pengalaman ataupun pengetahuan

dari guru dalam hal mendidik dan membina anak-anaknya. Karena guru atau pihak sekolah bukan hanya sekedar mengajar saja akan tetapi berusaha untuk membina sikap-sikap peserta didik agar menjadi manusia yang memiliki kepribadian yang sesuai ajaran Islam.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan bapak Marten Tandi Puang, Kepala sekolah SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu mengatakan bahwa:

“Dalam membina peserta didik sangat membutuhkan kerjasama dari orang tua anak bukan hanya para pendidik di sekolah karena kerjasama adalah hal yang paling penting dengan adanya keikutsertaan orang tua dalam membina peserta didik tentunya di luar sekolah, sehingga dengan ini guru dapat lebih leluasa dan terbantu dalam mendidik dan membina peserta didik karena telah terlatih dengan pembinaan-pembinaan yang telah didapatkan di rumah.”⁷

Hal senada juga disampaikan guru Bapak Fitrah Albiadi sebagai guru PAI di SMP Negeri 1 Bastem sebagai berikut:

“Kerjasama dalam hal membina sikap spiritual peserta didik adalah adanya hubungan komunikasi antara guru atau pihak sekolah dengan orang tua peserta didik dengan tujuan agar pembinaan yang diberikan baik orang tua maupun guru PAI sebagai pihak sekolah dapat mempermudah pola binaan yang diberikan karena adanya komunikasi yang baik.”⁸

Bentuk-bentuk kerjasama yang dilakukan dalam membina sikap spiritual peserta didik akan sangat berpengaruh, oleh karena itu tentu dibutuhkan beberapa kerjasama. Hal tersebut dimaksudkan agar guru PAI dan orang tua dengan mudah memahami bagaimana cara membina sikap spiritual peserta didik

⁷ Bapak Marten Tandi Puang, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 25 Agustus 2021.

⁸ Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 25 Agustus 2021.

agar memiliki sikap yang sesuai dengan ajaran Islam. Adapun bentuk kerjasama yang dilakukan oleh guru PAI dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik pada SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu, peneliti melakukan wawancara dengan narasumber sebagai berikut:

Menurut Ibu Gustin orang tua dari Suci siswa kelas IX B SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu mengatakan bahwa:

“Menurut saya kerjasama itu sangat penting bagi kami sebagai orang tua dengan sekolah. Bentuk kerjasama yang biasa dilakukan khususnya sebagai orang tua dengan melakukan konsultasi langsung kepada guru. Akan tetapi konsultasi ini terkadang dilakukan ketika bertemu guru di tempat-tempat acara seperti: acara kematian, pesta pernikahan, dan ditempat-tempat lain apabila tidak sengaja bertemu dengan guru khususnya guru PAI ketika bertemu di pengajian-pengajian maupun guru lain yang mengajar di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. Hal tersebut dilakukan karena sulitnya membagi waktu untuk mengikuti pertemuan-pertemuan wali murid karena banyak pekerjaan-pekerjaan lain sehingga memilih berkonsultasi dengan guru secara langsung seputar informasi anaknya apabila secara tidak sengaja bertemu dengan guru.”⁹

Dari hasil wawancara di atas yang dilakukan peneliti, dapat dijelaskan bahwa orang tua peserta didik berusaha untuk melakukan kerjasama dengan guru khususnya guru PAI walaupun dilakukan secara tidak sengaja seperti dilakukan di tempat pengajian yang secara tidak sengaja bertemu dengan guru. Hal itu dilakukan orang tua karena sulitnya membagi waktu untuk melakukan pertemuan-pertemuan resmi dengan pihak sekolah atau guru PAI karena dengan cara tersebut setidaknya orang tua mendapat informasi mengenai anaknya di sekolah begitupun guru PAI juga memperoleh informasi mengenai keadaan sikap peserta didiknya di lingkungan keluarga.

⁹ Ibu Gustin, Orang tua siswa SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 26 Agustus 2021.

Hasil wawancara di atas dibenarkan oleh Bapak Fitrah Albiadi selaku guru PAI di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu bahwa:

“Terkadang orang tua anak ketika berkonsultasi mengenai informasi anaknya, ada sebagian orang tua yang apabila secara tidak sengaja bertemu dengan saya di tempat-tempat lain seperti pada saat pengajian majelis ta’lim biasanya saya di undang untuk membawakan ceramah maka di situlah mereka biasa bertanya langsung tentang bagaimana perkembangan anaknya di sekolah dan ini adalah salah satu bentuk kepedulian orang tua terhadap anaknya serta bentuk kerjasama yang mereka lakukan dengan pihak sekolah dalam membina sikap spiritual anak-anak mereka.”¹⁰

Kemudian dari hasil wawancara dengan Bapak Yasman, orang tua dari Aril, siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu sebagai berikut:

“Bentuk kerjasama yang lakukan guru dengan orang tua seperti konsultasi langsung baik disengaja maupun tidak sengaja, kegiatan ini diharapkan dapat menemukan titik terang baik pihak sekolah maupun orang tua dalam mengatasi permasalahan-permasalahan peserta didik yang berhubungan dengan sikap spiritual anak.”¹¹

Dari hasil wawancara tersebut dapat dijelaskan bahwa sesibuk-sibuknya orang tua pasti memiliki rasa peduli dan kesadaran akan tanggungjawabnya sebagai orang tua dalam membina anaknya. Hal itu disebabkan karena adanya kesadaran dari orang tua siswa untuk berusaha berkonsultasi secara langsung dengan pihak sekolah walupun itu di tempat yang secara tidak sengaja mereka bertemu. Hal itu dilakukan sebagai bentuk kerjasama dan kepedulian terhadap pembinaan sikap spiritual anak-anak mereka.

¹⁰ Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 25 Agustus 2021.

¹¹ Bapak Yasman, Orang tua siswa SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 26 Agustus 2021.

Kemudian dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti, bapak Fitrah Albiadi selaku guru PAI di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu juga mengungkapkan bahwa:

“Dalam hal kerjasama yang dilakukan guru dengan pihak keluarga atau orang tua anak ialah dengan melakukan kunjungan ke rumah orang tua anak. Kunjungan tersebut dilakukan hanya apabila diperlukan, seperti menjenguk anak didik apabila sedang sakit. Pada umumnya orang tua anak didik merasa senang apabila ada kunjungan yang dilakukan guru tersebut karena merasa bahwa anaknya sungguh-sungguh diperhatikan. Tetapi kunjungan ini juga terkadang dilakukan apabila peserta didik jarang masuk sekolah namun hanya yang jarak rumahnya tidak terlalu jauh dari sekolah, sehingga saya selaku guru utamanya guru PAI berkunjung langsung ke rumah orang tua peserta didik untuk menanyakan perihal tersebut.”¹²

Adapun menurut Bapak Jumadi, orang tua dari Suanto siswa kelas IX B SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu sebagai berikut:

“Salah satu bentuk kerjasama yang dilakukan oleh pihak sekolah dengan orang tua ialah melakukan kunjungan langsung ke rumah orang tua peserta didik. Hal ini dilakukan guru ketika anak saya Suanto sedang sakit selama lebih dari 4 hari, beliau ada beberapa guru yang datang menjenguk termasuk teman kelasnya.”¹³

Hal senada diungkapkan oleh Ibu Hesti orang tua dari Ilham Baso' kelas IX B SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu bahwa:

“Kerjasama yang dilakukan guru, dalam bentuk berkunjung langsung ke rumah orang tua anak sangatlah baik dan patut untuk diapresiasi. Hal ini dilakukan guru karena adanya kesadaran bahwa tugasnya bukan hanya sebatas di sekolah saja tetapi juga dapat memantau keadaan siswanya di luar lingkungan sekolah salah satunya berkunjung ke rumah siswa secara langsung apabila ada hal yang penting untuk dibicarakan.”¹⁴

¹² Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 25 Agustus 2021.

¹³ Bapak Jumadi, Orang tua siswa SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 27 Agustus 2021.

¹⁴ Ibu Hesti, Orang tua siswa SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 27 Agustus 2021.

Bentuk kerjasama yang nyata dilakukan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu adalah mengunjungi langsung orang tua peserta didik pada waktu yang dinilai tepat. Dengan pernyataan-pernyataan di atas dapat dijelaskan bahwa kerjasama yang dilakukan guru sebagai pihak sekolah utamanya guru PAI sangat membantu dalam membina sikap spiritual peserta didik.

Dengan adanya kunjungan langsung orang tua peserta didik merasa bahwa anaknya sangatlah diperhatikan namun kunjungan yang dilakukan guru bukan hanya sekedar silaturahmi tetapi untuk mengetahui informasi mengenai sikap dan keadaan anak didiknya yang kurang baik di sekolah sekaligus bertujuan menemukan alternatif penyelesaian masalah yang dihadapi peserta didik. Hal ini dilakukan oleh guru PAI, karena beliau berkeyakinan bahwa permasalahan-permasalahan yang dialami peserta didik tidak dapat diselesaikan tanpa adanya kerjasama dari orang tua peserta didik. Hal ini sesuai dengan apa yang diutarakan oleh guru PAI di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu bahwa:

“Saya terkadang mengunjungi rumah orang tua siswa yang rumahnya tidak terlalu berjauhan dengan rumah saya apabila bermasalah di sekolah seperti bolos atau tanpa keterangan kemudian kalau ada siswa yang sakit biasanya saya dengan guru lain berkunjung ke rumah mereka.”¹⁵

Kemudian Bapak Fitrah Albiadi juga mengungkapkan bahwa bukan hanya itu tetapi masih ada bentuk kerjasama lain sebagaimana dari hasil wawancara yang di utarakan bahwa:

¹⁵ Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 25 Agustus 2021.

“Persuratan juga terkadang dilakukan dan biasanya ditujukan kepada orang tua anak yang bermasalah di sekolah namun tidak terlalu efektif sehingga hal ini jarang kami lakukan sebagai pihak sekolah. Hal tersebut disebabkan ada sebagian orang tua yang tidak mampu untuk membaca apabila dilakukan persuratan dan ada pula yang tidak merespon hingga tidak kunjung datang ke sekolah apabila diadakan persuratan namun hanya beberapa saja yang kadang tidak datang.”¹⁶

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti diatas dapat dijelaskan bahwa bentuk kerjasama yang dilakukan oleh guru atau pihak sekolah utamanya guru PAI ialah dalam bentuk persuratan yang ditujukan kepada orang tua peserta didik yang bermasalah di sekolah terutama mengenai sikap yang tidak tidak diperjuji. Hal tersebut di anggap kurang efektif oleh guru PAI SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu dikarenakan berbagai hal. Seperti yang di utarakan oleh Ibu Daya, orang tua dari Rehan siswa kelas VII B di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu bahwa:

“Ketika pihak sekolah melakukan persuratan kepada saya, saya sebagai orang tua dari Rehan dimana ketika anak saya jarang mengikuti pelajaran PAI seperti yang tertera dalam surat yang dikirimkan pihak sekolah saya sebagai orang tua harus memenuhi panggilan hadir ke sekolah terkait masalah yang dialami oleh anak saya di sekolah walaupun banyak pekerjaan lain yang harus saya kerjakan.”¹⁷

Kemudian bentuk kerjasama lain juga dilakukan guru PAI dengan orang tua peserta didik adalah komunikasi lewat telepon. Dengan cara ini dapat mempermudah pengawasan dan pemantauan guru terhadap anak didiknya yang diluar sekolah ataupun di sekolah. Komunikasi lewat telepon ini dilakukan apabila ada salah satu peserta didik tidak masuk sekolah seperti sakit, alpa atau

¹⁶ Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 25 Agustus 2021.

¹⁷ Ibu Daya, Orang tua siswa SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 27 Agustus 2021.

pun bolos sekolah. Karena dengan telepon guru dapat memperoleh informasi lebih banyak dan jelas dari orang tua tentang peserta didik yang bersangkutan.

Hal ini senada dengan yang diungkapkan Bapak Fitrah Albiadi selaku guru PAI di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu sebagai berikut:

“Kerjasama yang dilakukan pihak sekolah termasuk saya sebagai guru PAI dengan orang tua siswa adalah melalui komunikasi telepon seluler. Bentuk kerjasama ini dilakukan karena hampir seluruh orang tua peserta didik di sekolah ini memiliki telepon rumah atau ponsel. Dengan adanya komunikasi lewat telepon tersebut tentunya sangat menunjang kelancaran hubungan kerjasama atau komunikasi guru termasuk saya dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik. Melalui telepon sebagai guru PAI tentunya sangat mempermudah dalam berkomunikasi secara langsung dengan orang tua peserta didik di rumah untuk memberitahu ketika anaknya bermasalah seperti tidak masuk sekolah tanpa keterangan ataupun informasi seputar yang menyangkut sikap dari peserta didik yang bersangkutan. Dan biasanya juga saya komunikasi lewat telepon dengan orang tua peserta didik pada saat bulan ramadhan untuk memberitahukan orang tua agar mengingatkan anaknya supaya mengisi buku amaliyah dimana buku ini selama satu bulan harus terisi semua mulai dari malam pertama hingga malam terakhir, kemudian buku ini akan saya periksa dan juga guru lain yang mengajar dalam Program Amaliyah Ramadhan yang dilakukan di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu selama bulan ramadhan.”¹⁸

Dari hasil wawancara tersebut dapat dijelaskan bahwa dengan adanya komunikasi yang dilakukan guru PAI melalui telepon dengan orang tua peserta didik tentu sangat menunjang atau membantu guru dalam melaksanakan tugasnya karena dapat dengan mudah berkomunikasi secara langsung dengan orang tua peserta didik apabila ada anak yang bermasalah baik itu menyangkut kehadiran maupun mengenai sikap anak di sekolah. Hal ini tergambar ketika peneliti

¹⁸ Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 25 Agustus 2021.

mewawancarai Ibu Marlina orang tua dari Yuyun Pageno siswi kelas VII B di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu sebagai berikut:

“Salah satu bentuk kerjasama yang dilakukan guru adalah guru berkomunikasi dengan saya melalui panggilan telepon. Hal ini dilakukan guru ketika anak saya tidak masuk sekolah lebih dari 4 hari karena sakit dan pada saat itu guru pun berkomunikasi dengan saya melalui panggilan telepon dan bertanya mengenai kondisinya.”¹⁹

Hal senada juga diungkapkan oleh Ibu Bunga orang tua dari Selvi siswi kelas IX B SMP Negeri 1 Baastem Kab. Luwu bahwa:

“Menurut ibu pribadi kerjasama guru dengan orang tua salah satunya melalui komunikasi telepon, hal itu dilakukan guru ketika bulan ramadhan biasanya menelpon saya untuk mengingatkan anak saya agar rajin ke masjid, karena katanya ada buku amliyah ramadhan yang harus diisi setiap malam selama bulan ramadhan dan itu diperiksa di sekolah setiap hari.”²⁰

Dari keterangan yang didapatkan peneliti melalui wawancara dengan orang tua peserta didik tersebut dapat dijelaskan bahwa guru PAI benar adanya bentuk kerjasama yang dilakukan dengan orang tua peserta didik melalui telepon. Hal ini patut untuk diapresiasi karena guru PAI berusaha untuk melakukan bentuk kerjasama dengan memanfaatkan telepon seluler untuk berkomunikasi dengan orang tua peserta didik. Bentuk kerjasama ini dilakukan guru PAI untuk mempermudah komunikasi dengan orang tua peserta didik dikarenakan tidak semua orang tua dapat memenuhi panggilan pihak sekolah ketika dilakukan persuratan .

¹⁹ Ibu Marlina, Orang tua siswi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 27 Agustus 2021.

²⁰ Ibu Bunga, Orang tua siswi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 26 Agustus 2021.

Hal lain juga diungkapkan oleh Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu saat di wawancarai peneliti bahwa:

“Bentuk kerjasama salah satunya adalah pertemuan wali murid yang memang sangat penting untuk dilakukan untuk menjalin kerjasama dengan orang tua peserta didik. Di sekolah ini pertemuan wali murid biasanya dilakukan pada saat penerimaan rapor peserta didik diakhir semester dengan mengundang orang tua peserta didik untuk datang ke sekolah mewakili anaknya mengambil rapor sekaligus mengikuti rapat atau pertemuan wali murid dengan pihak sekolah. Dalam dapat inilah kita biasanya kita sebagai pihak sekolah untuk meminta partisipasi orang tua dalam hal kerjasamanya untuk mendidik, membina dan mengarahkan anak sehingga tujuan kita dapat dicapai dengan baik.”²¹

Hal senada juga diungkapkan Bapak Fitrah Albiadi saat diwawancarai oleh peneliti bahwa:

“Salah satu bentuk kerjasama guru dengan pihak adalah mengadakan pertemuan wali murid. Pertemuan ini biasanya dilakukan diakhir semester pada saat penerimaan rapor peserta didik sehingga orang tuanya diundang untuk datang ke sekolah mewakili anaknya untuk mengambil rapor sekaligus mengikuti rapat dengan guru-guru dan semua stacholder.”²²

Adapun hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Ibu Marlina orang tua dari Yuyun kelas VII B SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu mengatakan bahwa:

“Menurut saya kerjasama yang sudah lama kami lakukan dengan guru SMP Negeri 1 Bastem adalah ketika kami menerima surat atau undangan tentang pertemuan wali murid di sekolah ketika penerimaan rapor siswa. Dan menurut saya usaha yang dilakukan sekolah menurut saya pribadi patut untuk diapresiasi karena telah berusaha membangun hubungan kerjasama dengan orang tua anak yang bersekolah di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu. Saat datang di sekolah semua orang tua yang datang disuruh untuk mewakili anaknya mengambil

²¹ Bapak Marten Tandi Puang, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 25 Agustus 2021.

²² Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 25 Agustus 2021.

rapor dan setelah ikut mengikuti rapat. Biasanya kalau rapat dari pihak sekolah memberikan arahan kepada semua orang tua untuk senantiasa bekerjasama dengan guru-guru untuk membina siswa dengan cara memperhatikan anak dari segi kebutuhan pendidikannya.”²³

Kemudian Ibu Bunga orang tua dari Selvi siswi kelas IX B SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu, juga mengungkapkan hal yang senada bahwa:

“Biasanya saya ke sekolah ini kalau dipanggil rapat dan juga mewakili anak saya menerima rapor. Dari pihak sekolah mengatakan bahwa pertemuan wali murid ini dilakukan agar orang tua dapat hadir ke sekolah untuk membicarakan hal yang penting mengenai siswa seperti untuk saling bertukar informasi dan juga dari pihak sekolah memberikan arahan tentang pentingnya memperhatikan pendidikan anak di rumah.”²⁴

Dari hasil wawancara tersebut dapat dijelaskan bahwa kerjasama guru dengan tua terutama guru PAI melalui pertemuan walid murid dapat berkomunikasi secara langsung dengan orang tua peserta didik apabila datang di sekolah. Dalam kerjasama tersebut dapat dikatakan telah berjalan dengan lancar karena dengan adanya pertemuan wali murid, para orang tua berkesempatan datang ke sekolah untuk menanyakan bagaimana perkembangan anaknya di sekolah dan begitupun dengan guru.

3. Upaya Guru PAI dengan Orang tua Membina Sikap Spiritual Peserta Didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu

Sikap spiritual seperti yang telah dpahami dalam uraian terdahulu, bahwa sikap spiritual adalah perilaku standart yang harus dimiliki oleh peserta didik yang berhubungan dengan kejiwaan yang menyangkut rohani atau iman dan

²³ Ibu Marlina, Orang Tua Siswi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 27 Agustus 2021.

²⁴ Ibu Bunga, Orang Tua Siswi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 26 Agustus 2021.

taqwa kepada Allah Swt. Atau sikap spiritual adalah perilaku yang menunjukkan menjalankan perintah agama. Perilaku yang ditunjukkan dalam kehidupan sosial mencerminkan nilai-nilai iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam memperoleh data tentang upaya membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu peneliti melakukan wawancara dengan narasumber sebagai berikut.

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru PAI di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu bahwa:

“Di sekolah kami ini para siswa di biasakan untuk melaksanakan shalat dzuhur berjamaah sebelum pulang ke rumah masing-masing di mushollah. Namun untuk sekarang ini siswa tidak dapat melaksanakan shalat dzuhur berjamaah sebelum pulang ke rumah selama pandemi ini karena waktu di sekolah tidak normal seperti sebelum pandemi covid-19. Di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu ini mengenai shalat lima waktu pasti masih ada siswa yang tidak istiqomah menjalankannya tetapi sebagai guru PAI tentunya selalu mengingatkan dan mendorong siswa untuk selalu mengerjakan shalat lima waktu walaupun di rumah begitupun ketika saya berkomunikasi dengan orang tua mereka agar anak-anaknya selalu diingatkan untuk melaksanakan shalat.”²⁵

Dari hasil wawancara yang diperoleh peneliti dapat dijelaskan bahwa siswa dalam melaksanakan shalat lima waktu di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu dapat di katakan tergolong baik. Hal tersebut disebabkan karena adanya kesadaran dari pendidik untuk memina sikap spiritual peserta didik dan orang tua untuk senantiasa mengingatkan peserta didik mengerjakan shalat lima waktu secara berjamaah baik di sekolah maupun di rumah walaupun mungkin masih ada siswa yang belum istiqomah dalam menjalankan shalat hal itu terjadi karena kurangnya kesadaran akan perintah shalat.

²⁵ Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 27 Agustus 2021.

Kemudian bapak Fitrah Albiadi juga mengungkapkan hal lain bahwa:

“Salah satu bentuk pembinaan sikap spiritual di SMP Negeri 1 Bastem ini ialah program amaliyah ramadhan setiap tahun. Dalam program amaliyah ramadhan ini selama satu bulan seluruh siswa-siswi diwajibkan memiliki satu buku khusus amaliyah ramadhan. Adapun materi dalam program ini mengenai tata cara baca al-Qur’an, praktek wudhu, praktek shalat, hafalan surah pendek dan materi ceramah. Selama satu bulan ini program amaliyah dilakukan setelah semua jam peajaran selesai atau setelah shalat dzuhur berjamaah.”²⁶

Dari hasil wawancara tersebut dapat dijelaskan bahwa upaya guru PAI dalam membina sikap spiritual peserta didik melalui Program Amliyah Ramadhan dimana program ini sejak dulu sudah menjadi kewajiban bagi peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem untuk diikuti. Dengan adanya program tersebut diharapkan dapat memberikan pengaruh dalam membina sikap spiritual peserta didik agar dapat menjadi generasi yang bukan hanya cerdas otaknya namun juga memiliki sikap yang baik dalam kesehariannya sebagai seorang muslim.

Kemudian dari hasil wawancara dengan Ibu Hesti orang tua dari Ilham siswa kelas IX B di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu menyatakan bahwa:

“Setiap bulan ramadhan anak saya Ilham rajin mengaji di masjid atau TPQ, biasa juga belajar mengaji di rumah guru mengajinya adapun kalau guru mengajinya tidak ada kesempatan untuk mengajar di TPQ atau di rumahnya saya sendiri yang mengajari anak saya mengaji di rumah. Hal itu selalu kami ajarkan sebagai orang tua kepada anak-anak untuk rajin mengaji agar bisa jadi anak yang sholeh dan sholehah.”²⁷

²⁶ Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 27 Agustus 2021.

²⁷ Ibu Hesti, Orang tua siswi SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 27 Agustus 2021.

Adapun hasil wawancara dengan Ibu Gustin, orang tua Suci, siswi kelas IX B SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu sekaligus sebagai guru TPQ Ramma' mengatakan bahwa:

“Kalau dalam membina anak-anak menurut saya pribadi karena disini paling banyak mengaji kalau bulan ramadhan bahkan yang usia TK pun kadang ikut sama kakaknya mengaji dan mungkin itu salah satu upaya orang tua dalam membina anaknya melalui TPQ. Tetapi biasanya ada juga anak yang suka bosan mengaji sehingga saya biasanya menyelengi nyanyian-nyanyian islami. Diluar bulan ramadhan kadang anak-anak saya panggil datang di rumah untuk mengaji karena ada sebagian anak yang rumahnya jauh dari masjid atau TPQ.”²⁸

Adapun hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Bapak Sibin orang tua dari Midda siswi kelas VII B SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu mengatakan bahwa:

“Kalau masalah membina anak ya tentunya sebagai orang tua pasti melakukan yang namanya memperlihatkan hal-hal atau tingkah laku yang patut ditiru oleh anak karena anak kan belajarnya dari orang tua sehingga dengan hal-hal baik yang dilihat dilakukan orang tua anak juga pasti mengikutinya kemudian kalau melakukan suatu kesalahan tentunya saya sebagai orang tua menegur dan memberikannya nasehat agar tidak mengulanginya lagi.”²⁹

Hal senada juga diungkapkan oleh Ibu Daya orang tua dari Rehan siswi kelas VII B SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu bahwa:

“Sebagai orang tua tentunya harus membiasakan anak-anak dalam melakukan hal yang baik, seperti kalau di rumah itu saya biasakan anak-anak untuk mengucapkan salam ketika masuk rumah begitupun kalau bertemu orang lain, kemudian biasanya juga kalau subuh saya

²⁸ Ibu Gustin, Orang tua siswi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 26 Agustus 2021.

²⁹ Bapak Sibin, Orang tua siswi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 26 Agustus 2021.

kasih bangun shalat, pergi mengaji di masjid, dan ketika memperlihatkan sikap yang tidak baik saya menegurnya.”³⁰

Adapun hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Bapak Jumadi orang tua dari Aril siswi kelas VII B SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu mengatakan bahwa:

“Sebagai orang tua pasti menginginkan anaknya mempunyai sikap yang baik seperti memiliki sopan santun, menghargai orang lain, rajin beribadah dan lain-lain. Di rumah ketika hendak berangkat ke sawah atau kebun, saya selalu mengingatkan istri saya untuk mengawasi anak-anak ketika pergi bermain bersama temannya. Tujuan saya agar anak bias terpantau pergaulan sehari-harinya, apakah dalam lingkungan yang baik atau tidak.”³¹

Hal senada juga diungkapkan oleh Ibu Marlina orang tua dari Yuyun Pageno siswi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu mengatakan bahwa:

“Dari dulu saya itu kalau anak-anak keluar sama temannya, saya selalu bertanya mau pergi sama siapa, pergi dalam rangka apa kemudian jam berapa pulang. Hal itu saya lakukan agar saya dapat mengetahui anak saya dalam lingkungan yang baik atau tidak karena kalau sekarang pergaulan itu harus di waspai oleh orang tua jangan sampai anak bergaul di lingkungan yang tidak baik.”³²

Dari hasil wawancara tersebut dapat dijelaskan bahwa upaya orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik melalui pembelajaran TPQ, memberikan keteladanan, pembiasaan, nasehat dan mengawasi lingkungan pergaulan anak. Hal tersebut disebabkan adanya kesadaran dari orang tua untuk membina anaknya dengan baik dan berharap agar anak-anak mereka memiliki

³⁰ Ibu Daya, Orang tua siswi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 27 Agustus 2021.

³¹ Bapak Jumadi, Orang tua siswa SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 27 Agustus 2021.

³² Ibu Marlina, Orang tua siswi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 27 Agustus 2021.

sikap yang baik dalam kesehariannya walaupun tidak semua orang tua memiliki kesadaran dalam hal tersebut.

Selain itu, Bapak Fitrah Albiadi guru PAI di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu juga mengungkapkan bahwa:

“Dalam membina sikap spiritual peserta didik sangat diperlukan yang namanya memberikan keteladanan, pembiasaan dan nasehat. Nah, melalui keteladanan ini saya sebagai guru PAI tentunya berusaha untuk memperlihatkan suatu perbuatan baik yang patut untuk ditiru oleh peserta didik. Kemudian melalui pembiasaan, dengan cara ini saya sebagai guru PAI selalu berusaha untuk membiasakan peserta didik saya untuk melakukan hal yang baik seperti di biasakan berdo’a sebelum belajar, mengucapkan salam ketika masuk kelas atau bertemu dengan guru. Adapun melalui nasehat, ketika ada peserta didik yang sikapnya kurang baik maka saya biasanya langsung menegurnya dan memberikan nasehat bahwa hal yang dilakukan itu kurang baik.”³³

4. Kendala-kendala yang dihadapi guru PAI dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu dan upaya mengatasinya

Sebuah hubungan kerjasama yang dilakukan oleh pihak sekolah dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik merupakan suatu hal yang sangat penting dilakukan secara simultan dan berkesinambungan. Terjalinnnya hubungan kerjasama guru PAI dengan orang tua anak dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem telah berjalan dengan baik. Tentunya dengan adanya hubungan kerjasama yang dilakukan dari kedua pihak tidak terlepas dari adanya rasa tanggungjawab atau kesadaran yang sama dalam membina sikap spiritual peserta didik.

³³ Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 27 Agustus 2021.

Pertukaran informasi dalam bentuk kerjasama yang dilakukan guru PAI dengan orang tua senantiasa dilakukan guna mengetahui perkembangan peserta didik di sekolah maupun di rumah. Namun berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti menunjukkan bahwa kendala-kendala dalam kerjasama yang dilakukan oleh guru PAI dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu

Dalam keluarga, orang tua memiliki tanggungjawab yang sangat besar terhadap pendidikan anak-anaknya. Namun faktanya bahwa ada sebagian orang tua yang tidak meluangkan waktunya untuk anak di rumah karena berbagai faktor seperti banyaknya pekerjaan diluar rumah yang harus dikerjakan sehingga sedikit sekali waktu di rumah bersama anak. Sebagaimana yang diungkap oleh bapak Jumadi, orang tua dari Suanto siswa kelas IX B di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu sebagai berikut:

“Kalau urusan anak ya pasti di urus tapi waktu di rumah memang sangat terbatas apalagi mengenai pendidikan anak, namun mau bagaimana lagi saya sebagai orang tua yang pekerjaannya petani harus bekerja untuk nafkahi anak-anak dan keluarga di rumah apalagi jarak rumah dengan sawah dan kebun sangat jauh sehingga saya harus berangkat pagi dan terkadang pulang menjelang magrib”.³⁴

Hasil wawancara juga dengan Ibu Bunga orang tua dari Selvi siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Bastem mengatakan bahwa:

“Salah satu kendala saya sebagai orang tua adalah sulitnya membagi waktu untuk memenuhi panggilan dari sekolah apabila ada surat panggilan atau panggilan melalui telepon. Untuk membagi waktu saya memang sangat susah apalagi yang tinggal di rumah hanya dengan anak saya Selvi, jadi ketika ada panggilan dari sekolah seperti penerimaan rapor atau hal lain mau tidak mau saya harus hadir karena

³⁴ Bapak Jumadi, Orang tua siswa SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 26 Agustus 2021.

bagaimanapun kalau soal pendidikan anak kan harus juga diperhatikan walaupun sulit untuk membagi waktu.”³⁵

Kemudian hal senada juga diungkap oleh Bapak Sibin orang tua dari Mida siswi kelas VII B di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu bahwa:

“Saya sebagai petani sekaligus peternak kerbau memang sangat sulit untuk membagi waktu ketika harus memenuhi panggilan dari sekolah. Tetapi sebagai orang tua harus memahami bahwa seharusnya memenuhi apabila ada panggilan dari sekolah untuk membicarakan suatu hal apalagi mengenai anak. Namun pada saat penerimaan rapor karena biasanya orang tua anak dipanggil untuk datang ke sekolah mewakili anak menerima rapor terkadang istri saya yang pergi itupun tidak setiap penerimaan rapor karena kembali lagi sulitnya membagi waktu.”³⁶

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dapat dijelaskan bahwa kurangnya waktu orang tua yang diluangkan untuk memenuhi apabila ada panggilan dari pihak sekolah menjadi suatu kendala khususnya dalam hal kerjasama guru PAI dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik.

Di sisi lain juga diungkapkan oleh guru PAI di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu bahwa:

“Salah satu hal yang menjadi kendala bagi kami sebagai pihak sekolah untuk melaksanakan kerjasama dengan orang tua dalam membina sikap spirirtual peserta didik karena adanya sebagian peserta didik yang jarak sekolah dengan rumahnya menempuh beberapa kilo meter. Hal ini membuat saya sebagai guru PAI dan guru lainnya mengalami kesulitan untuk berkomunikasi secara langsung dengan orang tua mereka apabila ada salah satu dari anak mereka bermasalah atau hal lain yang ingin dikonsultasikan.”³⁷

³⁵ Ibu Bunga, Orang tua siswi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 26 Agustus 2021.

³⁶ Bapak Sibin, Orang tua siswi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 26 Agustus 2021.

³⁷ Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 8 September 2021.

Dari hasil wawancara diatas dapat dijelaskan bahwa letak geografis menjadi salah satu kendala yang dihadapi guru PAI dalam kaitanya dengan kerjasama yang dilakukan dengan orang tua peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem. Jauhnya jarak antara sekolah dengan rumah peserta didik membuat guru PAI kesulitan untuk konsultasi secara langsung dengan orang tua peserta didik apabila ada sesuatu yang penting untuk dibicarakan mengenai anak didiknya disekolah. Satu hal dengan orang tua anak, jarak rumah mereka dengan sekolah menjadi salah satu kendala ketika ada pertemuan yang dapat dihadiri disekolah. Sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan Ibu Gustin salah satu orang tua siswa di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu sebagai berikut:

“Menurut saya, hal yang menjadi kendala khususnya bagi saya sebagai orang tua dalam kaitannya melakukan kerjasama dengan pihak sekolah untuk membina sikap spirirtual anak adalah jauhnya jarak antara rumah saya dengan sekolah, tempat dimana anak saya sekolah. Jauhnya jarak yang harus saya tempuh apabila ada pertemuan dengan pihak sekolah menjadi kendala bagi saya karena harus betul-betul mengorbankan banyak waktu namun pihak sekolah juga biasanya menghubungi saya lewat telepon mungkin karena susah mengirim surat mengingat jarak yang cukup jauh seperti waktu penerimaan rapor anak saya semester lalu.”³⁸

Kendala yang dihadapi oleh guru PAI dengan orang tua peserta didik dalam hal kerjasama untuk membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem salah satunya adalah letak geografis. Letak sekolah yang jauh dari rumah sebagian peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem menjadi salah satu kendala yang berpengaruh terhadap kerjasama yang dilakukan oleh pihak sekolah khususnya guru PAI dengan orang tua peserta didik. Jauhnya jarak antara sekolah dengan

³⁸ Ibu Gustin, Orang tua siswa SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “Wawancara” pada tanggal 26 Agustus 2021.

rumah peserta didik membuat guru kesulitan untuk melakukan kerjasama dengan orang tua peserta didik seperti, berkunjung ke rumah peserta didik secara langsung begitupun sebaliknya orang tua anak kesulitan untuk berkunjung ke sekolah apabila anaknya bermasalah.

Kemudian Bapak Fitrah Albiadi sebagai guru PAI juga mengungkapkan bahwa:

“Ketika ada peserta didik yang bermasalah di sekolah, biasanya peserta didik tersebut diberi peringatan sebanyak tiga kali berupa teguran, namun ketika sudah mendapat teguran tiga kali maka langsung dilakukan persuratan kepada orang tua mereka yang bersangkutan. Tetapi dengan melihat selama ini jika dilakukan persuratan sebagian orang tua yang tidak menghadiri panggilan sekolah karena lebih memprioritaskan pekerjaan mereka. Kata beliau, saat peserta didik yang bersangkutan ditanya mengapa orang tua mereka tidak ada maka peserta didik ini menjawab bahwa orang tuanya kerja di sawah maupun di kebun.”³⁹

Hal tersebut senada dengan yang diungkap oleh bapak Marten Tandipuang selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu bahwa:

“Biasanya ketika kami sebagai pihak sekolah melihat ada peserta didik yang bermasalah seperti jarang masuk sekolah, suka membolos maupun hal lain, maka wali kelas yang bersangkutan memberikan teguran kepada peserta didik yang bermasalah namun apabila belum juga ada perubahan pada peserta didik tersebut, maka kami sebagai pihak sekolah mengadakan atau mengirimkan surat untuk orang tua peserta didik agar datang ke sekolah menyelesaikan masalah yang dihadapi anaknya. Namun ketika dilakukan persuratan sebagian orang tua anak tidak dapat memenuhi panggilan untuk datang ke sekolah. Hal ini mungkin disebabkan karena orang tua peserta didik lebih memilih mengerjakan pekerjaan mereka di rumah dibanding datang ke sekolah untuk memenuhi panggilan mengenai masalah yang dihadapi anaknya. Namun, hal ini memang tidak bisa dipungkiri karena

³⁹ Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 8 September 2021.

sebagian besar orang tua anak di SMP Negeri 1 Bastem ini pekerjaannya sebagai petani sehingga mereka sangat sibuk.⁴⁰

Dari hal tersebut juga diperkuat dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Ibu Hesti orang tua dari Ilham siswa kelas IX B SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu sebagai berikut:

“Kalau ada panggilan dari pihak sekolah biasanya dilakukan lewat persuratan dan telepon. Namun sejujurnya ketika ada panggilan dari sekolah saya maupun bapaknya terkadang tidak hadir walaupun sebenarnya orang tua harus hadir. Hal itu bukan tanpa alasan karena sebagai orang tua yang pekerjaannya petani harus bekerja untuk keluarga dan terkadang berangkat pagi kemudian pulang disore hari, bukan hanya soal pekerjaan tetapi karena jauhnya jarak antara sekolah dengan rumah menjadi penyebab saya sebagai orang tua tidak bisa hadir ke sekolah sedangkan kendaraan di rumah hanya satu itupun dipake sama bapak untuk pergi kerja.”⁴¹

Dari hasil wawancara tersebut yang diperoleh peneliti dapat dijelaskan bahwa pekerjaan orang tua terkadang memiliki pengaruh terhadap kerjasama yang mereka lakukan bersama pihak sekolah. Sebagian orang tua masih memiliki kendala dalam melakukan kerjasama dengan guru dalam membina sikap spiritual peserta didik serta mungkin kurang memahami bahwa betapa pentingnya kerjasama dengan pihak sekolah dalam membina sikap spiritual anak mereka seperti masih adanya orang tua yang tidak menghadiri panggilan pihak sekolah apabila anaknya bermasalah dan lain-lain.

Namun adanya orang tua yang tidak dapat memenuhi panggilan untuk datang ke sekolah bukan tanpa alasan tetapi sebagian orang tua tidak memenuhi panggilan pihak sekolah karena sulitnya membagi waktu seperti waktu untuk

⁴⁰ Marten Tandi Puang, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 25 September 2021.

⁴¹ Ibu Hesti, Orang tua siswa SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 27 Agustus 2021.

pekerjaan di rumah sebagai orang tua yang memang harus dikerjakan, tetapi bukan hanya soal pekerjaan orang tua yang menjadi kendala kerjasama guru PAI dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik namun jauhnya jarak sekolah dengan rumah orang tua anak yang cukup jauh menjadi kendala dalam hal kerjasama.

Hal lain juga diungkap oleh guru PAI SMP Negeri 1 Bastem Kab.

Luwu bahwa:

“Ketika ada siswa atau siswi yang jarang masuk sekolah terkhusus jarang masuk mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maka langkah pertama yang saya lakukan adalah menegur siswa yang bersangkutan, kemudian apabila belum juga berubah maka saya langsung menelpon orang tua siswa tersebut untuk memberikan teguran kepada anaknya. Namun jika langkah ini sudah dilakukan namun belum juga berubah maka saya sebagai guru PAI melapor ke pihak sekolah yang bersangkutan untuk mengirim surat kepada orang tua siswa yang bermasalah agar datang ke sekolah membicarakan perihal anaknya. Tetapi dari langkah tersebut yang sudah dilakukan masih saja ada sebagian orang tua yang tidak memenuhi panggilan untuk datang ke sekolah walupun tidak semua orang tua siswa melainkan hanya sebagian saja.”⁴²

Dari penjelasan tersebut dapat di jelaskan bahwa kesadaran orang tua dalam hal kerjasama dengan pihak sekolah sangat penting namun ternyata masih ada sebagian orang tua yang memiliki kesadaran yang rendah terhadap pendidikan anaknya melalui kerjasama dengan pihak sekolah. Adanya orang tua yang tidak dapat memenuhi panggilan untuk datang ke sekolah menunjukkan bahwa kesadaran orang tua perlu ditingkatkan agar kerjasama yang baik dapat terjalin dengan baik pula demi tercapainya tujuan bersama.

⁴² Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 8 September 2021.

Terjalannya hubungan yang antara guru PAI dengan pihak lain terutama orang tua peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem telah berjalan dengan baik. Namun tidak dapat dipungkiri bahwa dalam setiap kegiatan pasti memiliki hambatan atau kendala tetapi setiap kendala pasti memiliki solusi atau upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi adanya kendala yang muncul khususnya kendala yang di hadapi kerjasama yang dilakukan guru PAI dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu sebagaimana yang diungkapkan oleh guru PAI di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu bahwa:

“Orang tua seharusnya meluangkan waktu atau memberikan perhatian khusus terhadap pendidikan anaknya terutama dalam menjalin kerjasama dengan kami sebagai pihak sekolah untuk membina peserta didik. Orang tua juga seharusnya memenuhi panggilan dari sekolah agar kerjasama dalam membina sikap spiritual peserta didik dapat berjalan dengan baik.”⁴³

Kemudian Bapak Yasman orang tua Aril siswa kelas VII B di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu Kabupaten Luwu mengungkapkan bahwa:

“Dengan melihat kondisi jarak sekolah dengan rumah yang begitu jauh, seharusnya orang tua berusaha untuk menghubungi pihak sekolah melalui panggilan telepon karena kemungkinan sebagian besar orang tua di SMP Negeri 1 Bastem ini memiliki telepon seluler, sehingga ketika tidak dapat hadir ke sekolah setidaknya menjalin komunikasi dengan pihak sekolah melalui panggilan telepon sebagai bentuk kerjasama dalam pendidikan anak.”⁴⁴

Adapun Ibu Bunga Orang tua dari Selvi siswi kelas IX B saat diwawancarai peneliti mengatakan bahwa:

⁴³ Bapak Fitrah Albiadi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 10 September 2021.

⁴⁴ Bapak Yasman, Orang tua siswa SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 26 Agustus 2021.

“Orang tua memang seharusnya meluangkan waktu untuk membina anak-anaknya di rumah termasuk juga saya dan bukan hanya itu, guru pun juga harus betul-betul profesional dalam membina peserta didik dengan cara tidak mementingkan kepentingan pribadi daripada tanggungjawab di sekolah sebagai guru yang memiliki tugas untuk dilaksanakan.”⁴⁵

Kemudian Bapak Marten Tandi Puang sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu mengungkapkan bahwa:

“Baik guru, terkhusus guru PAI maupun orang tua harus membangun kesadaran kedepannya dalam menjalin hubungan kerjasama untuk membina sikap spiritual peserta didik. Karena dengan tumbuhnya kesadaran baik dari pihak sekolah maupun orang tua dalam menjalin hubungan kerjasama dalam membina sikap spiritual peserta didik diharapkan dapat menjadi salah satu solusi untuk mewujudkan VISI dan MISI khususnya di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu.”⁴⁶

B. Pembahasan

Dalam pembahasan ini merupakan rangkuman dari pemaparan di depan yang diperoleh peneliti melalui observasi, wawancara dan dokumentasi yang telah peneliti lakukan. Dalam rangka membina sikap spiritual peserta didik, guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua harus menjalin kerjasama satu sama lain.

Kerjasama yang baik antara guru dengan orang tua dapat menghasilkan pengaruh yang baik yaitu munculnya rasa percaya orang tua kepada guru untuk mendidik dan membina anaknya di sekolah dan begitupun sebaliknya

⁴⁵ Ibu Bunga, Orang tua siswi SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 8 September 2021.

⁴⁶ Bapak Marten Tandi Puang, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu. “*Wawancara*” pada tanggal 9 September 2021.

orang tua dapat membina anaknya di rumah dengan baik serta membantu anak dalam perkembangannya.⁴⁷

1. Kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.

Kerjasama yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik sangatlah penting sehingga ketika dilakukan secara maksimal akan memberi pengaruh yang baik pula. Untuk mewujudkan kerjasama khususnya guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua tentunya banyak cara yang dapat dilakukan, dengan adanya kerjasama itu orang tua akan mendapat pengalaman ataupun pengetahuan dari guru dalam hal mendidik dan membina anak-anaknya. Karena guru atau pihak sekolah bukan hanya sekedar mengajar saja akan tetapi berusaha untuk membina sikap-sikap peserta didik sehingga menjadi manusia yang memiliki kepribadian yang sejalan ajaran Islam.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dipaparkan peneliti di depan dapat dianalisis bahwa bentuk kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu antara lain:

- a. Melakukan konsultasi langsung pada guru.
- b. Melakukan kunjungan langsung ke rumah orang tua.
- c. Melakukan persuratan kepada orang tua anak.

⁴⁷ Muhammad Japar, *Implementasi Pendidikan Karakter*, (Surabaya: CV Jakad Publishing, 2018), h. 100.

- d. Melakukan komunikasi lewat telepon.
- e. Pertemuan wali murid.⁴⁸

2. Upaya guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu.

Pihak SMP Negeri 1 Bastem tentunya menghendaki hasil yang baik dari pendidikan anak atau peserta didiknya. Untuk mencapai hal tersebut tentunya ada upaya yang harus dilakukan baik itu pihak sekolah maupun orang tua di rumah. Karena adanya tanggungjawab masing-masing yang harus dilaksanakan sebagai guru PAI tentunya di sekolah membina peserta didiknya begitupun dengan orang tua di rumah bertanggungjawab untuk membina anak-anak.

Adapun upaya yang telah dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu sebagai berikut:

- a. Upaya guru Pendidikan Agama Islam
 - 1. Melalui pelaksanaan shalat berjamaah (dzuhur)

Dari hasil wawancara yang telah dipaparkan di depan bahwa di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu seperti halnya dengan sekolah-sekolah di luar sudah melakukan upaya dalam membina sikap spiritual peserta didik melalui shalat berjamaah khususnya shalat dzuhur di mushollah sekolah. Hal ini dilakukan guru atau pihak sekolah agar peserta didik terbiasa menjalankan ibadah sebagai kewajiban dan kebutuhan seorang muslim dalam kehidupannya. Di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu mengenai pelaksanaan shalat berjamaah

⁴⁸ Suhendi Syam, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), h. 112.

(shalat dzuhur) selama pandemi covid-19 untuk sementara tidak dilaksanakan karena pembelajaran tatap muka dibatasi.

Mengenai shalat berjamaah sebagai upaya dalam membina sikap spiritual anak, Rasulullah Saw. saat membawa ajaran Islam ke tengah umat selalu dengan penuh sabar dan tanpa pemaksaan. Maka dari itu orang tua dan guru juga harus selalu sabar dan tidak dengan emosi mengajak anak untuk selalu beribadah terutama shalat berjamaah. Kedisiplinan anak baik di rumah maupun di sekolah dalam melaksanakan shalat harus lahir dari pemahaman yang telah di berikan sehingga dapat memaknai ibadah yang dilakukannya.⁴⁹

2. Melalui program amaliyah ramadhan

Dalam program amaliyah ramadhan ini di SMP Negeri 1 Bastem tiap tahun dilaksanakan dan semua siswa-siswi wajib untuk mengikutinya, program ini selama bulan ramadhan dilaksanakan setelah shalat dzuhur khususnya bagi siswa-siswi yang beragama Islam dan setiap siswa pun harus memiliki satu buku catatan sebagai pegangan untuk mencatat semua materi-materi yang didapatkan selama program amaliyah ramadhan. Adapun pemateri dalam kegiatan ini biasanya guru-guru yang beragama Islam bergantian membawakan materi seperti praktek shalat, wudhu, baca tulis al-Qur'an, praktek ceramah dan lain-lain.

Dari penjelasan tersebut sebagaimana dikemukakan oleh Anas Salahuddin bahwa program amaliyah ramadhan adalah kegiatan dilaksanakan pada saat bulan ramadhan sekolah dengan waktu relatif singkat dibulan ramadhan dan di luar ramadhan disebut pesantren kilat dalam waktu 7 hari atau lebih. Tujuan

⁴⁹ Roida, *Kiat Mendidik Anak Taat Beribadah*, (Jakarta: Gramedia, 2018), h. 18.

kegiatan ini menjadi insan yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.⁵⁰

3. Melalui keteladanan, pembiasaan dan nasehat

Keteladanan merupakan suatu cara atau jalan yang ditempuh seseorang dalam proses pendidikan melalui perbuatan atau tingkah laku yang patut ditiru. Keteladanan dalam pendidikan merupakan cara yang dapat memengaruhi dalam menyiapkan dan membentuk aspek moral, spiritual, dan sikap sosial peserta didik dari pemberian contoh yang diberikan oleh gurunya.⁵¹

Adapun pembiasaan diartikan sebagai proses dalam membuat sesuatu dalam hal ini seseorang untuk menjadi terbiasa. Kemudian kaitannya dengan upaya membina sikap spiritual peserta didik, maka pembiasaan adalah suatu cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan peserta didik berfikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan ajaran Islam.⁵²

Nasehat adalah suatu cara yang pada hakikatnya dapat mendorong menuju sikap yang lebih baik, menghiasi dengan akhlak mulia dan membekalinya dengan prinsip-prinsip Islam. Nasehat dalam kaitannya dengan pendidikan Islam

IAIN PALOPO

⁵⁰ Anas Salahudin, *Pendidikan Karakter Berbasis Agama Dan Budaya Bangsa*,... h. 253.

⁵¹ Pristi Suhendro Lukitoyo, *Eksistensi Guru*, (Medan: Gerhana Media Kreasi, 2021), h. 45.

⁵² Halid Hanafi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), h. 198.

sasaran utamanya ialah peserta didik yang melakukan sebuah pelanggaran atau kesalahan dengan menunjukkan sikap yang tidak sopan.⁵³

Dari upaya yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu melalui pelaksanaan shalat berjamaah (shalat dzuhur), program amaliyah ramadhan dan melalui keteladanan, pembiasaan serta nasehat diharapkan dapat menjadi sebuah jalan untuk membina sikap spiritual peserta didik agar menjadi muslim yang taat menjalankan perintah Allah Swt.

b. Upaya orang tua

1. Melalui pembelajaran TPQ

Melalui TPQ secara tidak langsung orang tua telah membina dan mendidik anak-anak mereka apabila senantiasa mendorong, memotivasi anak-anak agar mengikuti pembelajaran di TPQ seperti belajar baca tulis al-Qur'an, menghafal surah-surah pendek, praktek shalat wudhu dan lain-lain. Di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu berdasarkan hasil wawancara yang telah dipaparkan di depan bahwa orang tua sudah berupaya untuk memasukkan anak-anak mereka di TPQ.

TPQ merupakan salah satu dari bentuk pendidikan nonformal, yaitu pendidikan yang berbasis masjid dengan materi utama ialah Al-Qur'an. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) adalah sebuah tempat yang indah dan nyaman. Oleh karena itu proses belajar dan mengajar TPQ harus mampu mencerminkan, menciptakan iklim yang indah, nyaman dan menyenangkan serta dapat menjadi tempat untuk membina spiritual anak. Menurut As'ad Humam, Taman Pendidikan

⁵³ Amin Zamroni, Strategi *Pembinaan Akhlak Pada Anak*, "Jurnal" No. 2 Vol. 12. (diakses pada tanggal 3 Oktober 2021), h. 257.

Al-Qur'an (TPQ) adalah “lembaga pendidikan dan pengajaran Al-Qur'an untuk anak”.⁵⁴

2. Melalui keteladanan, nasehat dan pembiasaan

Sebagai orang tua tentunya memiliki kesadaran untuk membina anaknya agar bias menjadi lebih baik dalam sikap kesehariannya. Dengan cara memperlihatkan hal-hal baik yang patut untuk ditiru oleh anak, membiasakan anak dalam menjalankan ajaran-ajaran agama seperti shalat, membaca al-Qur'an dan lain-lain. Begitupun apabila anak bermasalah maka salah satu tugas orang tua adalah memberikan nasehat bahwa apa dilakukannya itu ada hal yang tidak terpuji sehingga dengan adanya nasehat anak akan terdorong untuk tidak mengulangi kesalahan yang sama.

3. Mengawasi lingkungan bergaul anak

Pengawasan orang tua merupakan salah satu jalan untuk membina, membimbing serta mengarahkan anak dari sikap yang tidak baik menjadi baik. Dengan demikian, adanya pengawasan terhadap lingkungan di mana anak bergaul dapat terkendali dan terhindar dari lingkungan yang dapat berdampak buruk.⁵⁵

3. Kendala-kendala yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu dan upaya mengatasinya

a. Kendala kerjasama yang dihadapi

⁵⁴ As'ad Humam, *Pedoman Pengelolaan Pembinaan dan Pengembangan; Membaca, Menulis, Memahami Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM, 2000), h.7.

⁵⁵ Thoriq Aziz, *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019), h. 96.

Kendala merupakan salah satu masalah atau hal yang sering terjadi dalam setiap pekerjaan, kegiatan atau usaha yang dilakukan. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti, dapat dianalisa bahwa kendala-kendala-kendala kerjasama yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu antara lain:

1. Kurangnya waktu orang tua

Kurangnya waktu orang tua dalam melakukan kerjasama dengan guru tentunya menjadi masalah bagi kedua belah pihak sehingga menyebabkan hubungan kerjasama tidak berjalan dengan baik pula. Kurangnya waktu orang tua dalam hal ini tidak terlepas dari latar belakang pekerjaan karena sebagian besar orang peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu sebagai petani sehingga mereka terlalu banyak meluangkan untuk bekerja.

Hal ini tentunya perlu disadari bagi setiap orang tua bahwa keluarga adalah tempat pertama anak untuk dibina dan mendapatkan pendidikan kemudian dilanjutkan dengan adanya pendidikan disekolah sehingga seorang guru akan lebih mudah dalam mengembangkan apa yang telah didapatkan anak dalam keluarganya.⁵⁶

2. Letak Geografis

Jauhnya jarak antara sekolah dengan rumah peserta didik membuat guru kesulitan untuk melakukan kerjasama dengan orang tua peserta didik seperti,

⁵⁶ Suhendi Syam, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), h. 101.

berkunjung ke rumah peserta didik secara langsung begitupun sebaliknya orang tua anak kesulitan untuk berkunjung ke sekolah apabila anaknya bermasalah.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah diuraikan peneliti di depan, letak geografis ini salah satu kendala kerjasama yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu mengingat terletak di pedesaan yang tentunya rumah warga dalam hal ini orang tua peserta didik sulit untuk dijangkau.

3. Kurangnya kesadaran orang tua tentang kerjasama

Salah satu kendala yang dihadapi guru dalam membina sikap spiritual peserta didik adalah kurangnya kesadaran orang tua tentang pentingnya kerjasama dengan pihak sekolah dalam membina sikap spiritual anak. Kurangnya kesadaran tentunya berpengaruh terhadap peserta didik dan menjadi kendala bagi guru di sekolah untuk membina sikap anak karena tidak ada komunikasi dengan orang tua tentang bagaimana pola pembinaan yang didapatkan dalam keluarga.⁵⁷

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dipaparkan peneliti di depan, bahwa hal ini dapat dibuktikan ketika siswa atau siswi yang bermasalah kemudian pihak sekolah melakukan sebuah panggilan baik berupa persuratan atau panggilan lewat telepon namun masih ada orang tua yang tidak bersedia datang memenuhi panggilan pihak sekolah.

4. Kesulitan dalam membagi waktu

Hubungan orang tua dan anak memerlukan waktu yang berkualitas untuk berkumpul bersama anak. Waktu yang dibutuhkan tidaklah perlu lama

⁵⁷ Enni k. Hairuddin, *Membentuk Karakter Anak dari Rumah*, (Jakarta: Gramedia, 2014), h. 33.

melainkan yang terpenting ialah konsistennya orang tua dalam meluangkan waktu terutama untuk pendidikan anak di rumah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dipaparkan peneliti di depan dapat di jelaskan bahwa sulitnya orang tua membagi waktu untuk keperluan anak dengan pekerjaan tidak dapat dipungkiri. Hal ini tentunya menjadi tugas bagi orang tua untuk menyeimbangkan antara pekerjaan dengan keperluan pendidikan anak sebab dalam keluargalah seorang anak pertama kali menerima pendidikan

b. Upaya mengatasi kendala kerjasama yang dihadapi

Dengan melihat berbagai kendala kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu, maka dari kedua pihak harus menyadari akan pentingnya usaha-usaha dalam melakukan kerjasama untuk membina sikap spiritual peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara yang didapatkan peneliti, dapat dianalisis bahwa upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala kerjasama yang dihadapi guru PAI dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu sebagai berikut:

1. Orang tua harus memberikan perhatian khusus terhadap pendidikan anaknya terutama dalam meluangkan waktu untuk menjalin kerjasama dengan pihak sekolah.
2. Guru dan orang tua seharusnya berusaha untuk menjalin komunikasi dengan baik melalui panggilan telepon seperti apabila orang tua tidak dapat memenuhi panggilan untuk datang ke sekolah dengan

mempertimbangkan jauhnya jarak yang harus ditempuh dari rumah ke sekolah.

3. Orang tua seharusnya mampu membagi waktu antara pekerjaan dengan kepentingan pendidikan anak terkhusus menjalin hubungan kerjasama dengan pihak sekolah dalam membina sikap spiritual peserta didik begitupun dengan guru terutama guru PAI harus mengerahkan seluruh kemampuannya untuk berusaha membina sikap spiritual peserta didik di sekolah.
4. Orang tua maupun guru harus tetap menumbuhkan kesadaran untuk saling berkomunikasi agar kerjasama yang sudah dilakukan tetap terjalin dengan baik. Seperti yang kita ketahui bahwa seprofesional bagaimanapun guru dalam menjalankan tugasnya apabila tidak ada kesadaran orang tua dalam menjalin kerjasama untuk membina sikap spiritual peserta didik begitupun dengan guru harus membangun kesadaran dalam menjalankan tugas sebagai pendidik yang dipercaya untuk membina peserta didik.

IAIN PALOPO

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu dan hasil penelitian telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dari hasil penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Bentuk kerjasama yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu sudah terjalin dengan baik, dapat dilihat dari kerjasama yang dilakukan yaitu: (a) melalui konsultasi orang tua pada guru secara langsung, (b) melalui kunjungan langsung ke rumah orang tua, (c) melalui persuratan, (d) melalui panggilan telepon dan (e) melalui pertemuan wali murid
2. Upaya yang dilakukan guru dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu sudah berjalan dengan baik melalui: 1) upaya guru PAI: (a) program shalat berjamaah lima waktu (dzuhur), (b) program amaliyah ramadhan, dan (c) memberikan keteladanan, pembiasaan dan nasehat. 2) upaya orang tua: (a) melalui pembelajaran TPQ, (b) memberikan keteladanan, nasehat dan pembiasaan dan (c) mengawasi lingkungan pergaulan anak.
3. Kendala-kendala kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kab. Luwu dapat diidentifikasi sebagai berikut: (a) kurangnya waktu orang, (b)

letak geografis, dan (c) kurangnya kesadaran orang tua tentang kerjasama dan (d) kesulitan dalam membagi waktu.

B. Saran

1. Kepada guru PAI diharapkan agar lebih mampu untuk mengajak pihak lain terutama orang tua melakukan kerjasama yang baik dalam membina aspek keagamaan, khususnya sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu mengingat frekuensi pertemuan mata pelajaran agama di sekolah sangat terbatas.
2. Orang tua diharapkan mampu dan memiliki kesadaran dalam meningkatkan kerjasama dengan dengan pihak sekolah sebab dengan adanya kerjasama dapat diketahui informasi perkembangan peserta didik di sekolah maupun di rumah akan mempermudah kedua pihak dalam membina peserta didik.
3. Pembinaan sikap spirirtual peserta didik merupakan hal yang sangat penting dan tanggungjawab bersama. Dengan demikian semua komponen harus mampu menjalankan fungsinya dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Moh. *Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2019.
- Anggito, Albi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Ash-Shiddieqy, Muhammad Hasbi. *Tafsir Al-Qur'anul Majid An-Nuur*, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2000.
- Buan, Yohana Afliana Ludo. *Guru dan Pendidikan Karakter*.Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020.
- Daradjat, Zakiah dkk. *Ilmu pendidikan islam* (Cet, XI; Jakarta, 2014), h. 86.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, t.t.c; Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2014.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1998.
- Haryono, Gatot. *Ragam Metode Penelitian Komunikasi*. Sukabumi: CV Jejak, 2020.
- Hasanah, dkk. *Pengintegrasian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dalam Pembelajaran Teks Ulasan Film/Drama di Kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Singajara*, E-Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Undiksa. Vol. 7, No. 2 2017.
- Haudi dkk. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Solok: CV Insan Cendikia Mandiri, 2020.
- Khoslin, Khamam. *Pendidikan Islam : Dinamika dan Tantangan Masa Depan*. Malang: PT. Cita Intrans Selaras, 2021.

Lihat. *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta:

Novindo Pustaka Mandiri, 2009.

M, Kasmila. *Kerjasama Guru dan Orang Tua dalam Pembinaan Akhlak Peserta*

Didik Pada SD Muhammadiyah Kabupaten Bantaeng, Skripsi.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2013.

Mawardi, Pitalis. *Penelitian Tindakan Kelas, Penelitian Tindakan Sekolah Dan*

Best Practice. Pasuruan: Cv. Qiara Media, 2019.

Mawati, Arin Tentrem. *Inovasi Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.

Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media, 2020.

Mulyasana, Dedy. *Khazanah Pendidikan Pemikiran Islam*. Bandung: VC

Cendikian Press, 2020.

Norlena, Ida. "*Jurnal Tarbiyah Islamiyah*" Volume 5, Nomor 1, Januari 2015.

Rahmat, Azwar. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Tasikmalaya: Edu

Publisher, 2021.

Remiswal dkk. *Konsep Fitrah dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Diandra

Kreatif, 2018.

Rukhayati, Siti. *Strategi Guru PAI dalam Membina Karakter Peserta Didik*.

Salatiga: LP2M IAIN Salatiga, 2020.

Safari, Musnizar. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*. Riau: Dotplus Publisher,

2020.

Salim & Syahrur, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media,

2016.

Setianto, Akbar Yuli. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kita Menulis, 2021.

- Shihab, M. Quraish. *Tafsir al-Misbah*. Jakarta : Lentera Hati, 2002.
- Sofiyah, Siti. *Kerjasama Guru dan Orang Tua dalam Membina Perilaku Keagamaan Siswa Kelas VIII MTsN Piyungan Yogyakarta*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV, 2018.
- Syafril. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana, 2017.
- Umam, Chotibul. *Inovasi Pendidikan Islam*. Riau: Dotplus Publisher, 2020.
- Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta.
- Warsah, Idi. *Pendidikan Islam dalam Keluarga*. Yogyakarta: Tunas Gemilang Press, 2020.
- Wazdy, Salim. *Memahami Kurikulum 2013. Panduan Praktis Untuk Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Kebumen: IAIN Kebumen, 2014.
- Wijaya, Iwan. *Menjadi Guru Profesional*, Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Yani, Ahmad. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Yahya Bin Syaraf Nawawi, Muhyiddin. *Shahih Muslim Hadist No. 67. Lihat Hadist Arba'in Nawawiyah, Diterjemahkan Abdullah Haidhir*, 2007.

RIWAYAT HIDUP



Waldi Palampin lahir di Rangka' tanggal 13 September 1997. Penulis merupakan anak kelima dari tujuh bersaudara dari pasangan ayah yang bernama Bahrul Rantepadang dan ibu Yunianti Mente. Penulis dibesarkan di Rangka' Lembang Sanggalangi' Rantebua, Kecamatan Rantebua Kabupaten Toraja Utara. Saat ini penulis bertempat tinggal di Jl. Dr. Ratulangi depan Masjid Lemo-Lemo. Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2011 di SD Negeri 4 Sanggalangi' Kecamatan Bastem Utara, kemudian ditahun yang sama menempuh pendidikan di SMP Negeri 1 Bastem dan pada tahun 2014 menempuh pendidikan di MAN Makale yang saat ini berganti nama menjadi MAN 1 Tana Toraja. Setelah lulus di MAN 1 Tana Toraja pada tahun 2017, penulis berkesempatan melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni yaitu Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

Contact Person Penulis : wpalampin@gmail.com



IAIN PALOPO



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. Opu Daeng Risaju No. 1, Belopa Telpun : (0471) 3314115

Nomor : 279/PENELITIAN/15.13/DPMPTSP/VIII/2021 Kepada
Lamp : - Yth. Ka. SMP Negeri 1 Bastem
Sifat : Biasa di -
Perihal : **Permohonan Izin Perizinan** Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo : 1286/In.19/FTIK/HM.01/08/2021 tanggal 16 Agustus 2021 tentang permohonan Izin Penelitian.
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Waldi Palampin
Tempat/Tgl Lahir : Rangka / 13 September 1997
Nim : 17 0201 0099
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Alamat : Buntu Barana
Ds. Rantebua Sanggalangi
Kecamatan Rantebua

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

KERJASAMA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN ORANG TUA DALAM MEMBINA SIKAP SPIRITUAL PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 1 BASTEM KABUPATEN LUWU

Yang akan dilaksanakan di **SMP NEGERI 1 BASTEM**, pada tanggal **23 Agustus 2021 s/d 23 Oktober 2021**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



Diterbitkan di Kabupaten Luwu
pada tanggal 23 Agustus 2021



Drs. H. RAHMAT ANDIPARANA
Pangkat : Pembina Tk. I IV/b
NIP : 19641231 199403 1 079

Tembusan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo;
4. Mahasiswa (i) Waldi Palampin



**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 BASTEM**

Alamat: Pantilang Kec. Bastem Utara Kode POS. 91992

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 025/Dikbud/SMP.01/TU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MARTEN TANDI PUANG, S. Pd.**
NIP : 19710614 199412 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah SMPN 1 Bastem
Alamat : Desa Pantilang Kec. Bastem Utara Kab. Luwu

Menerangkan bahwa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : **Waldi Palampin**
NIM : 17 0201 0099
Tempat Tgl. Lahir : Rangka', 13 September 1997
Jenis Kelamin : Laki-laki
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Bastem selama dua bulan (23 Agustus s/d 23 Oktober 2021) sebagai studi akhir untuk penyelesaian skripsi pada program S1 di Institut Agama Islam Negeri Palopo Tahun 2021 dengan judul "*Kerjasama Guru Pendidikan Agama Islam dengan Orang Tua dalam Membina Sikap Spritual Peserta Didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu*".

Demikian surat keterangan ini diberikan dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pantilang, 27 Oktober 2021

Kepala SMPN 1 Bastem

MARTEN TANDI PUANG, S. Pd.

NIP 19710614 199412 1 003

PEDOMAN OBSERVASI

1. Identitas observasi

- a. Lembaga yang diamati : SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu
- b. Hari, tanggal :
- c. Waktu :

2. Aspek yang diamati

- a. Sarana dan prasarana di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu
- b. Kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dan upaya membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem
- c. Sikap spiritual peserta didik

3. Lembar observasi

- a. Sarana dan prasarana

No.	Sarana dan prasarana	Ada	Tidak ada
1.	Ruang Kepsek	✓	-
2.	Ruang Guru/Kantor	✓	-
3.	Ruang Belajar Siswa	✓	-
4.	Perpustakaan	✓	-
5.	Mushollah	✓	-
6.	Ruang UKS	✓	-
7.	LAP IPA	✓	-
8.	Komputer/Laptop	✓	-
9.	Papan Tulis	✓	-
10.	Jamban/WC	✓	-
11.	Lapangan	✓	-
12.	Tempat wudhu	✓	-

IAIN PALOPO

- b. Kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dan upaya membina sikap spiritual peserta didik

No.	Aspek yang diamati	Observasi (Guru PAI)	
		Ya	Tidak
1.	Guru PAI melakukan kerjasama dengan orang tua		-
2.	Orang tua melakukan kerjasama dengan guru PAI		-
3.	Guru PAI mengajak siswa berdo'a sebelum dan sesudah belajar	✓	
4.	Guru PAI membiasakan siswa shalat berjama'ah (dzuhur)	✓	
5.	Guru mengajak siswa mengucapkan salam ketika masuk kelas	✓	
6.	Guru menasehati siswa yang berperilaku tidak baik	✓	
7.	Guru menasehati siswa untuk berbicara sopan kepada siapapun	✓	
8.	Guru membina siswa melalui program amaliyah ramadhan		-



IAIN PALOPO

PEDOMAN WAWANCARA

“Kerjasama Guru Pendidikan Agama Islam dengan Orang Tua Dalam Membina Sikap Spiritual Peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu”

1. Informan Wawancara
 - a. Kepala Sekolah
 - b. Guru Pendidikan Agama Islam
 - c. Orang Tua Peserta didik
2. Materi Wawancara
 - a. Kerjasama guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua
 - b. Upaya guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua
 - c. Kendala yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dengan orang tua dan upaya mengatasinya
3. Uraian Pedoman Wawancara
 - a. Wawancara (Kepala Sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam)

No	Topik	Pertanyaan
1.	Bentuk kerjasama	<ol style="list-style-type: none">1. Menurut bapak/ibu apa itu kerjasama?2. Bagaimana bentuk kerjasama yang dilakukan Guru PAI khususnya bapak/ibu dengan orang tua peserta didik?3. Apakah ada pertemuan khusus atau sebuah organisasi Guru dengan orang tua dalam hal kerjasama di SMP Negeri 1 Bastem ini pak?





IAIN PALOPO

2.	Upaya membina sikap spiritual peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana upaya bapak/ibu dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu? 2. Apakah ada upaya lain yang dilakukan selain yang telah bapak/ibu sebutkan?
3.	Kendala dan upaya mengatasinya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian, kendala apa saja yang dihadapi Guru PAI khususnya bapak/ibu dengan orang tua dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu? 2. Bagaimana upaya yang dilakukan bapak/ibu dalam mengatasi kendala-kendala yang dihadapi bapak dalam membina sikap spiritual peserta didik di SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu?

b. Wawancara (orang tua)

No.	Topik	Pertanyaan
1.	Bentuk Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut bapak/ibu, apakah kerjasama itu penting dilakukan? 2. Bagaimana bentuk kerjasama yang bapak/ibu lakukan dengan guru di sekolah dalam membina sikap spiritual peserta didik?
2.	Upaya membina sikap spiritual peserta didik	Bagaimana upaya bapak/ibu dalam membina sikap spiritual anak di lingkungan keluarga?
3.	Kendala dan upaya mengatasinya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada kendala yang bapak/ibu hadapi dalam melakukan kerjasama dengan guru di sekolah? 2. Bagaimana seharusnya bapak mengatasi kendala kerjasama yang bapak/ibu hadapi?

DAFTAR KONSULTASI PEMBIMBING

NO	Hari/ Tanggal	Catatan Koreksian	Paraf
	Selasa 12 Okt. 2021	Penyusunan Masalah tipe dan lokasi penelitian, mengingat lokasi & lokasi, waktu & alat Lihat ya sdh bi email Aca ya di uji	   






Pembimbing I




Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I
NIP. 19630710 199503 2 001

IAIN PALOPO

DAFTAR KONSULTASI PEMBIMBING

NO	Hari/ Tanggal	Catatan Koreksian	Paraf
1.		Hasil Penelitian ditambahkan analisis data	
2		Pastikan beberapa konsep dalam penulisan (penggunaan konsep)	
3.		Detail of Proses Selanjutnya	

Pembimbing II


Firman Patawari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860809 201903 1006

IAIN PALOPO



DOKUMENTASI

IAIN PALOPO



(Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu)



(Wawancara dengan guru PAI SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu)





(Wawancara dengan orang tua siswa SMP Negeri 1 Bastem Kabupaten Luwu)

IAIN PALOPO