

تأثير أنشطة ترجمة قصة النبي صلى الله عليه وسلم علتصور التطرف للصف الحادي

عشرفي المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفو

رسالة

مقدمة لاستكمال الشروط المطلوب للحصول على درجة على سرجة سرجانا التبية

شعبة تدرس اللغة العربية التربية والعلوم التعليمية بلجامعة الاسلامية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

تأثير أنشطة ترجمة قصة النبي صلى الله عليه وسلم عدتصور التطرف للصف الحادي

عشر في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفو

رسالة

مقدمة لاستكمال الشروط المطلوب للحصول على درجة على سرجة سرجانا التبية

شعبة تدرس اللغة العربية التربية والعلوم التعليمية بلجامعة الاسلامية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة نور عزيزة ، رقم القيد ١٥٠٢٠٣٠٠٢٠، تحت الموضوع " تأثير أنشطة ترجمة قصة النبي صلى الله عليه وسلم على تصور التطرف للصف الحادي عشر في المعهد الحديث داتوك سليمان قسم النبات فالوفو "، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١ م، الموافق ١٨ من ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ، وبعد ان اصلح حسب تقارير لجان المناقشة قبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

فالوفو، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

لجان المناقشة

- | | |
|-----------------------|--|
| ()
الرئيسة | ١. الدكتورة كارتيني، الماجستير |
| ()
المناقش الأول | ٢. محمد عرفان حسن الدين، الماجستير |
| ()
المناقش الثاني | ٣. أندي عارف فامسانج، الماجستير |
| ()
المشرف الأول | ٤. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، الليسانس، الماجستير |
| ()
المشرف الثاني | ٥. الدكتور ايدي روستان، الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

مسجلة تدریس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتورة كارتيني، الماجستير

الدكتور نورالدين كاسو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على البحث من الطالبة :

الاسم : نور عزيزة

رقم القيد : 15.0203.0020

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تأثير أنشطة ترجمة قصة النبي ﷺ على تصور التطرف للصف الحادي عشر في المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو"، وبعد إجراء الاصطلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لامتحان النتيجة.

فالوفو، 7 يوليو 2020

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور إيدي رومان، M.Pd.

الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، MA.

رقم التوظيف 198408172009011018

رقم التوظيف 19710927200312002

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الاسم : نور عزيزة

رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٢٠

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذه الرسالة من نتائج عملي بيدي، فاذا توجد في المستقبل أنه نتيجة من
تلقيد أو انتحال أو مساعدة الشخص الأخر بكلها أو بعضها فالرسالة والشهادة التي نالتها الباحثة
بهما باطله حكما.

فالوفو، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢١

الباحثة



رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٢٠

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، الماجستير والنائب الأول الحاج معمر عرفات، الماجستير، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف إسكندر، الماجستير، والنائب الثالث الدكتور مهيمن،. الماجستير الذين قد أرقوا على درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين كاسو، الماجستير، والنائب الأول الدكتور منير يوسف، الماجستير، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة أندى ريا وردا مافيلي، الماجستير، والنائبة الثالثة الدكتورة الحجة نور شمسي، الماجستير

٣. المكرمة ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المشرف الأول، الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، اللسان، الماجستير والمشرف الثاني الدكتور ايدي روستان، الماجستير الذين أعطوا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٥. المكرم المناقش الأول، محمد عرفان حسن الدين، الماجستير و المناقش اندي عارف فامسانج، الماجستير

٦. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدحانج، الماجستير، وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة هذا البحث.

٧. المكرم الأستاذ مصطفى، الماجستير، والأخت الفاضلة روستينا، الماجستير، اللذان أعطيا المساعدة والتشجيع والحماسة في سبيل إنهاء هذا البحث

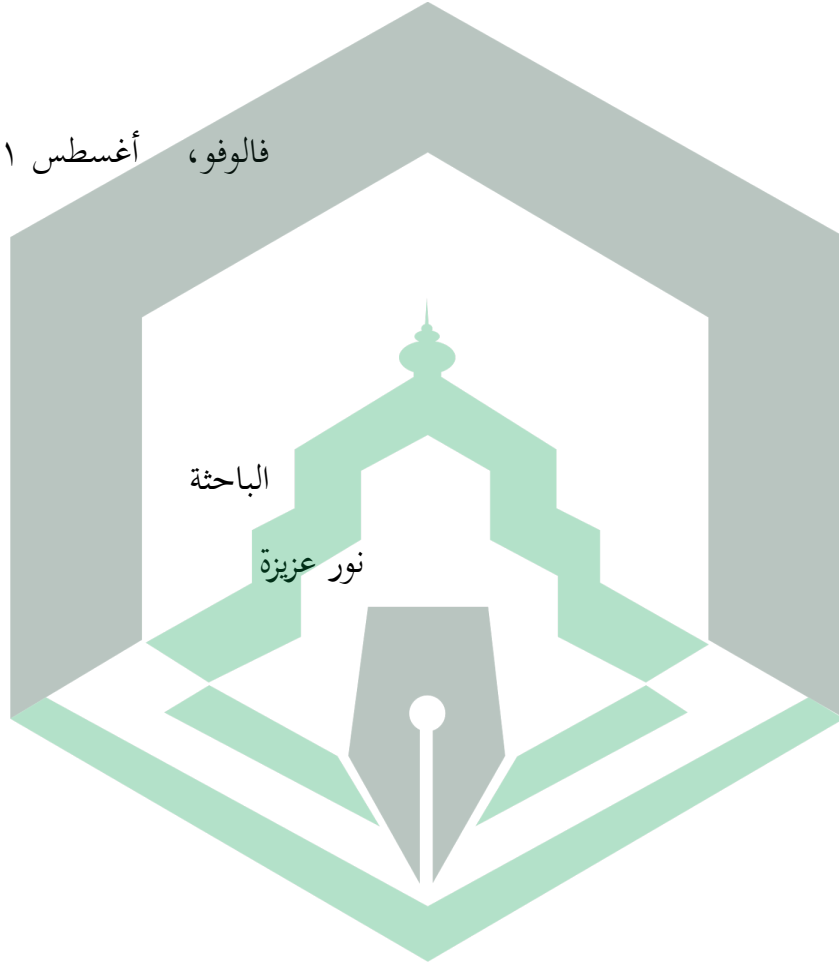
٨. المكرمة رئيسة المدرسة بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفو، محمد سيدي، الماجستير، والمدرس اللغة العربية عبد المحيمين، الماجستير، المعلمين والطلاب بالمدرسة بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفو الذين كانوا على استعداد للتعاون ومساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.

٩. فضيلة والدي الكريمن الوي، و حسن وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

١٠. إلزوجي عبد الرحيم، التي قدمت على عوننا و حثا في كتابة هذا البحث.

١١. جمع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية العام ٢٠١٥، ويديا صاري عبد الله، نور عزيزة، جوهري، إندار، إرماوتي،وحدة الأمة، سكينه، ستي أرما، ستي حجر ب.، إنداوتي، هارتينادامايانتي، نور أليسا، ستي نور عزيزة، سري وولنداري، هارياني، روسمينا ملونجي، رزقة ياسمين، ويدياوتي، أيو شغطري، أستري بورنا، إمراة الصالحة تفتازاني، ليليسكارلينا عداس، فتوى نور أرضي،ديدي أليان،حافظ صراطا سالومو شكراً جزيلاً لكم طوال هذا الوقت.

فالوفو، أغسطس ٢٠٢١



محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشفين
د	.....	بيان بأصالة البحث
هـ	.....	المخصص
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ز	.....	محتويات البحث
ط	.....	فهرس القائمة
١	.....	المبحث الاول : مقدمة
٢	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. التعريف المنطقي للمتغيرات
٨	.....	ي. فرضية البحث

المبحث الثاني : الدراسة النظرية ٩

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث ٩

ب. مراجعة الأدب

15

ج. إطار التفكير

21

المبحث الثالث : مناهج البحث

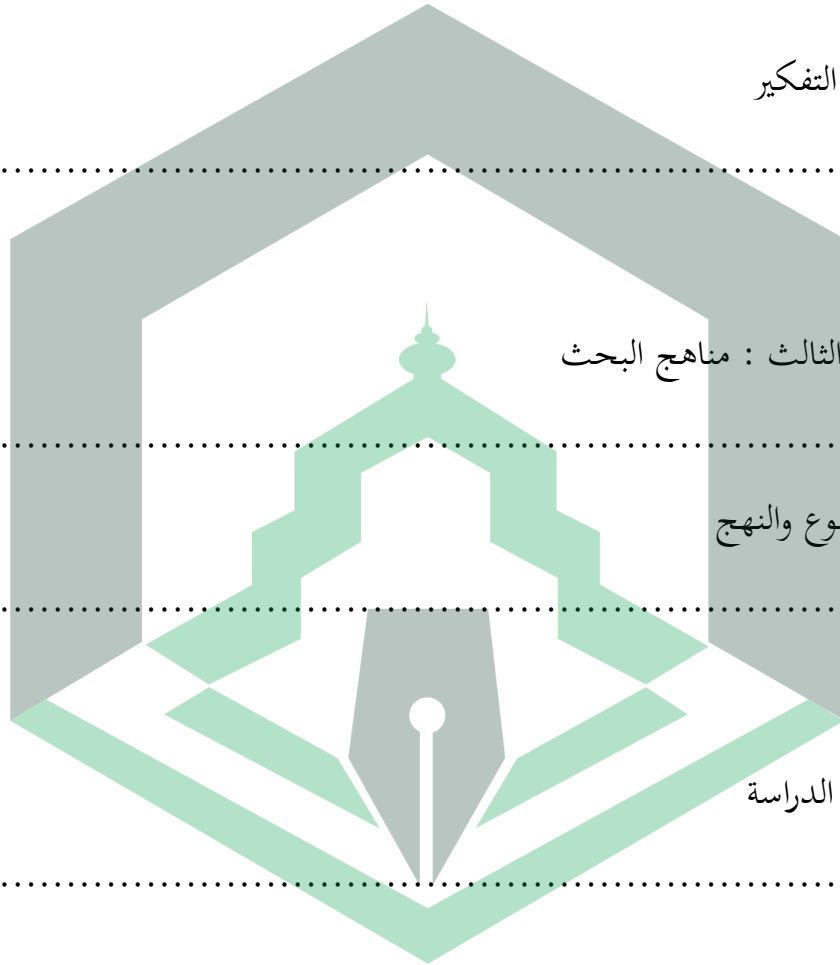
23 أ. النوع والنهج

23

ب. موقع الدراسة

24

ج. عينة السكان والبحث ٢٦



د. تقنية جمع البيانات

34

ي. تقنيات تحليل البيانات

37

المبحث الرابع : نتيجة البحث والمناقشة

40

أ. نتائج البحث

ب. مناقشة

50

المبحث الخامس : خاتمة

أ. الخلاصة

55

ب. الاقتراحات

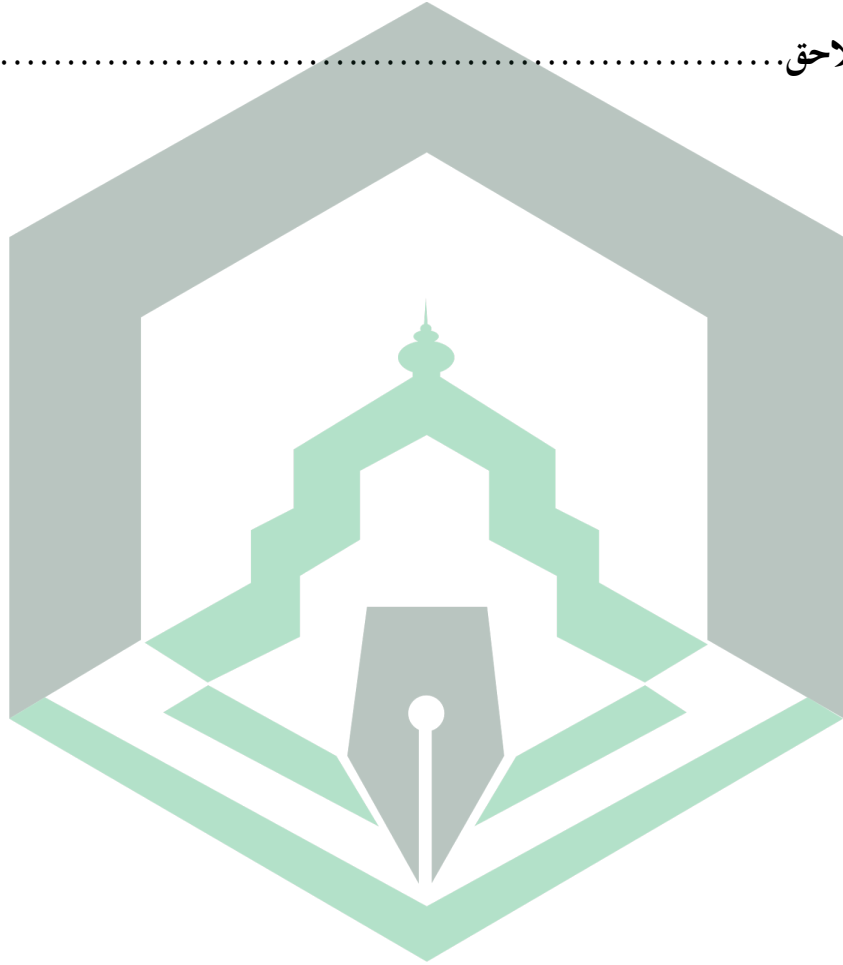
.....

56

المراجع

.....

60 57 الملاحق



فهرس القائماا

٢٥	القائماا ٣.١ ااربا ووقت البعا
٢٦	القائماا ٣.٢ المعها الاسلامي فالوفو
٢٩	القائماا ٣.٣ أءاءة الااقق من ااابار الأءهزة
٣٠	القائماا ٣.٤ ننااا الااقق من الصك
٣١	القائماا ٣.٥ بااب كل عنصرا باا
٣٣	القائماا ٣.٦ قيم كرونباا ألفا
٣٥	القائماا ٣.٧ شبكة الماابراا ٧ااااا قصص النبا
٤٤	القائماا ٤.١ :القيمة الإااااا الوصفاة قبل الااابار
٤٤	القائماا ٤.٢ النسبة الماااا لقاا ما قبل الااابار
٤٥	القائماا ٤.٣ القيمة الإااااا الوصفاة باء الااابار
٤٦	القائماا ٤.٤ النسبة الماااا لقاا ما قبل الااابار

الملخص

نور عزيزة ٢٠٢٠ : تأثير أنشطة ترجمة قصة النبي صلى الله عليه وسلم علتصور التطرف في الصف الحادي عشر في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفو. بحث التربية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو. معلمه (١) الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، MA., Lc. (٢) الدكتور ايدي رويستان، M.Pd

الكلمات المفتاحية: أنشطة ترجمة قصة النبي صلى الله عليه وسلم علتصور التطرف

يهدف هذا البحث إلى (١) ما هو نشاط ترجمة قصص النبي صلى الله عليه وسلم عن تصور التطرف بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو في الصف الحادي عشر.

(٢) ما هو تصور الراديكالية بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو في الصف الحادي عشر. (٣) هل هناك آثار لأنشطة ترجمة قصص النبي صلى الله عليه وسلم على تصور التطرف في المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو في الصف الحادي عشر.

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي مع تصاميم البحوث التجريبية. تصميم البحث المستخدم هو اختبار تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار. كان السكان في هذه الدراسة طلابًا من الفئة في المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو في الصف الحادي عشر. الذين أخذوا فصلاً واحداً من أربعة فصول ، وهي الفئة في الصف الحادي عشر، والتي يبلغ عددها ٣٤ شخصًا. كانت أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاختبارات والاستبيانات والملاحظات والمقابلات والتوثيق.

(١) بناءً على أنشطة التعلم لدى الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية من خلال ترجمة قصة النبي محمد لفهم التصور الراديكالي المتضمن في فئة نشطة للغاية بمعايير ٩٠٪. (٢) إن تصور الراديكالية لدى الطلاب بعد تطبيق ترجمة قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو في معايير الفهم والمعرفة بدرجة

كلية تتراوح بين ٦٠٪ - ٨٠٪. (٣) أثر نشاط ترجمة قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم إلى حد كبير على إدراك الطلاب للتطرف. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يمكن استنتاج أن نشاط ترجمة قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو أحد السبل للحد من تصور الراديكالية لدى الطلاب في المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفوفياالحادي عشر.

المبحث الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من الدروس التي يتم تدريسها في المعهد الاسلامي في إندونيسيا التي تعمل كلغة الدين والعلوم، بالإضافة إلى أدوات الاتصال. وبسبب روابطهم الدينية والعلمية، فإن اللغة العربية جزء لا يتجزأ من عدد الدراسات الأخرى التي تدرس فيالمعهد الاسلامي وهذه ميزة خاصة باللغات الأخرى لأن اللغة العربية هي المفتاح لفهم الدين والعلوم المتضمنة فيها، بحيث أنه في فهم الدين لأجيال المسلمينأن يجعلوا التحديد. كما هو موضح في سورة الزمر اية ٢٧ - ٢٨ وهي:

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ، قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ^١

^١ جلال الدين محمد احمد المحالي و جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، تفسر الجالين، (دار الفكر : ١٩٨٩ م) الصفحة ٤٩٣ .

وفقاً لعبد المعين، يتم تعلم اللغة العربية لسببين، أولاً لأنها لغة اتصاله يجب تعلمها إذا أردنا التواصل مع مستخدمي تلك اللغة. ثانياً، لأنه هو لغة الدين التي يجب على أتباعه تعلم اللغة العربية من أجل كمال أعماله الدينية، لأن الكتب القران تتحدث العربية.^٢ أما اللغة العربية فهي صوت مؤلف من عدة حروف حجية.^٣ في دراسة أعمق لتعلم اللغة ، اللغة هي الصوت الذي يستخدمه الجميع للتعبير عن أهدافهم.^٤ لذلك من خلال فهم اللغة العربية بحيث يكون من السهل التواصل ويجعل من السهل فهم تعاليم الإسلام ويمكن ممارستها في الحياة اليومية.

أصبحت الترجمة الآن نشاطاً لا يمكن فصله عن تطور التكنولوجيا والعلوم. كان هناك الكثير من الأبحاث التي أجراها الباحثة في البلدان المتقدمة، لذلك تعد المصنفات العلمية مفيدة للغاية في حياة الناس. يتم نشر الكثير من الكتب العلمية في إندونيسيا باستخدام اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية. بحيث تكون الكتب العلمية التي ينتجها العمل مفيدة للغاية في تطوير العلوم الإندونيسية بحيث يمكن للشعب الإندونيسي أن يتطور بشكل جيد.

²Abdul Muin, *Analisis Konstraktif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004) h, vii

^٣طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوالي، اللغة العرربية متاهجها وطرائق تدريسها، (بغداد : الشروق، ٢٠٠٥)، الصفحة ٥٧.

^٤محمد داود، العربية و علم اللغة الحديث، دار غريب، الصفحة ٢٣

الترجمة هي مهارة لنقل الرسائل أو البيانات المكتوبة بلغة واحدة بنفس الرسالة إلى لغة أخرى. تهدف الترجمة إلى إنتاج عمل ترجمة يمكن أن يجعل المعنى أقرب إلى المعنى في لغة المصدر.^٥ من خلال أنشطة الترجمة، يقوم المترجم بإرجاع محتويات النص بلغة أخرى. مثل ترجمة الأدب الذي يعد واحدًا من الأعمال الفنية المعروضة في اللغة.^٦

الإدراك هو عملية ينظم فيها شخص ما في ذهنه ويفسرها ويختبرها ويدير علامات كل شيء يحدث في بيئته.^٧ يحدد الإدراك أيضًا سلوك كائن أو مشكلة، وكيف يؤثر كل شيء على تصور الشخص لاحقًا في السلوك الذي يتم اختياره. الراديكالية هي الفهم الذي يتطلب تغييرات وتغييرات وتفسيرات لنظام في المجتمع إلى جذوره.^٨ لذا، فإن التطوير يغيراً كاملاً في حالة ما أو في جميع جوانب حياة الناس حتى يتمكن الناس من العيش في رخاء ولا توجد نزاعات متبادلة.

ولكن اليوم هناك الكثير من الفوضى المحيطة باسم الدفاع عن الدين، سواء تم ذلك من قبل الأفراد، والمجموعات الصغيرة إلى المجموعات الكبيرة. في الواقع جميع الأدب علم الخير لكل من أتباعهم. كل دين يعلم السلام لاتباعهم المؤمنين وأتباع الديانات الأخرى.

⁵ Abdul Muin, *Analisis Konstruktif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004) h, vii

⁶ M. Zaka Al Farisi, *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h, 3.

⁷ Abdul Syukur Ibrahim, *Kapita Selekta Sosio Lingustik* (Surabaya: Usaha Nasional 1993), h,

⁸ Zuly Kodir, *Radikalisme Agama di Indonesia*, Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2014 hlm, 116

ولكن هناك بعض الأطراف التي تسيء تفسير تعاليم واحدة في دين واحد، مثل فهم شيء نصي فقط، وفهم شيء زائد أو حتى تبرير شيء يعتقدون أنه صحيح. هذا هو ما يسمى في كثير من الأحيان فهم جذري. لن يكون المتطرفون خطيرين إذا اقتصرنا فقط على الأفكار أو الآراء. لكن عندما يزداد المتطرفون سلوكًا أو أفعالًا، ستظهر أعمالًا يمكنها أن تلحق الضرر بالعديد من الأطراف، مثل مزاعم الحقيقة والخيانة تجاه الآخرين والقنابل النووية. غالبًا ما يوجد هذا في البيئة التي تصادفها غالبًا.

الترجمة هي عملية نقل اللغة التي تهدف إلى نقل المعلومات من لغة المصدر للغة الهدف. تحدث عملية الترجمة بسبب وجود اتصال بين شخصين أو أكثر يقدمون معلومات أو اكتشافات جديدة باستخدام لغات مختلفة. بدون الترجمة ، لن يتم نقل الاتصالات والمعلومات بشكل صحيح.

لا يمكن الترجمة دون إتقان اللغات الأجنبية. يجب تحسين قدرة وإتقان لغة أجنبية ، العربية على سبيل المثال. لأن كل دولة مطلوبة لتكون قادرة على التواصل مع لغات أخرى في جميع جوانب الحياة ، وخاصة لرسم المعلومات والعلوم والتكنولوجيا لتوسيع آفاق الأمة بما يتماشى مع احتياجات التنمية.⁹

⁹Novia Arifatun, *Kesalahan Teks Bahasa Indonesia Ke Bahasa Arab Melalui Google Translate (Studi analisis sintaksisi)*, Journal Of Arabic Learning and Teaching vol.2 no 1, (Semarang: UniversitasNegri Semarang, 2012), h.2

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في بيئة المعهد الاسلامي، لا يتم تدريسها التطرف. ولكن هناك بعض الأطراف التي تسيء تفسير تعاليم واحدة في دين واحد، مثل فهم شيء نصي فقط، وفهم شيء مفرط أو حتى تبرير شيء ما حسبه صحيح ولكن ليس بالضرورة الحقيقة. يحتاج فهم التعاليم الدينية إلى فهم قائم على التعاليم الدينية، أي القرآن والحديث من أجل فهم التطرف جيدًا والإيجابية.

بناءً على التفسير الوارد أعلاه، خلص الباحثة إلى أنه في مدرسة المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفو لم يتم تعليم الراديكالية التي أدت إلى الجريمة، ولكن تم فهمهم بشكل سيء حول تصور التطرف، لذلك كان عنوان البحث هو "تأثير أنشطة ترجمة قصة النبي صلى الله عليه وسلم على تصور التطرف في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفوي الصف العاشر".

ب. أسئلة البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. ما هو نشاط ترجمة قصص النبي صلى الله عليه وسلم على تصور التطرف بالمدرسة العالية في

المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفوي الصف العاشر؟

2. ما هو تصور التطرف بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفو

في الصف العاشر؟

3. هل هناك آثار لأنشطة ترجمة قصص النبي صلى عليه وسلم على تصور التطرف في

المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفو في الصف العاشر؟

ج. أهداف البحث

وفقاً للمشاكل الموضحة أعلاه، فإن أهداف البحث هي:

1. معرفة كيفية ترجمة أنشطة حكايات النبي صلى عليه وسلم عن تصورات التطرف في

المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفو في الصف العاشر.

2. لمعرفة كيف تصورات التطرف بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم

البنات فالوفو في الصف العاشر.

3. معرفة ما إذا كان هناك تأثير لأنشطة ترجمة قصص النبي صلى عليه وسلم على تصور

التطرف في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفو في الصف العاشر.

د. فوائد البحث

كما تتوقع الباحثة من عنوان البحث:

1. الفوائد النظرية

المساهمة في مفهوم تعلم اللغة العربية على وجه التحديد لأنشطة الترجمة العربية المتعلقة بتصوير
التطرف.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تقدم نتائج الدراسة فوائد عملية.

من حيث التطبيق العملي، توفر هذه الدراسة فوائد عملية بما في ذلك:

١. للمعلم

توفير فوائد للمعلمين / المعلمين في محاولة لتحسين الجودة الأخلاقية والاهتمام بتعليم الطلاب
من خلال أنشطة ترجمة قصص النبي صلى عليه وسلم المعهد الاسلامي التي تهدف إلى تحسين
نتائج التعلم للطلاب.

ب. البنات

من المتوقع أن يقدم هذا البحث معلومات ومدخلات تتعلق بالإدارة الجيدة الطاب
لبنات من خلال تطبيق أنشطة ترجمة قصص النبي صلى عليه وسلم في المعهد الاسلامي.

ج. للباحثين

الحصول على خبرة مباشرة في ممارسة ترجمة أنشطة قصص النبي صلى عليه وسلم

المعهد الاسلامي

هـ. التعريف المنطقي للمتغيرات

من أجل تجنب سوء فهم هذه الدراسة ، من الضروري أن يقدم المؤلفون تأكيداً

يشكل تقييداً للمصطلح-وهو مصطلح يحتاج إلى وضوح على النحو التالي:

١. تدور ترجمة قصة النبي محمد في هذه الدراسة حول قصة النبي محمد التي يمكن صنعها في

مثال أو نموذج يحتذى به في الحياة اليومية والدين

٢. إن مفهوم التطرف هو الفهم الذي يؤثر على أي عمل أو حقوق باسم دين أجارا

للإسلام.

ي. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من صياغة المشكلة التي تمت صياغتها مسبقاً. يصوغ

المؤلف شكلين من الفرضيات ، وهما:

١. الفرضية الوصفية

أ. الفرضية البديلة (H_a): هناك تأثير كبير من نشاط ترجمة قصص النبي صلى عليه وسلم

ب. الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير لنشاط المترجم في قصص النبي صلى عليه وسلم

التطرف في الفصل الحادي عشر بلمدرسة العاليتية في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم

البناتفالوفو

٢. الفرضية الإحصائية

أ. الفرضية البديلة $(H_a) : t_0 > t_t$

ب. الفرضية الصفرية $(H_a) : t_0 > t_t$



المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

البحث الذي أجري هو البحث الميداني الكمي. هذا البحث هو دراسة تبدأ بملاحظ المتغيرات في مجال البحث أو مكانه. مراجعة الأدبيات في هذه الدراسة هي كما يلي:

1. بحث كتبها حنيف أحمد انصار الله أنكليية أصول الدين جامعة شريف هداية الله جاكرتا ٢٠١٥. بعنوان "قصة اصحاب الكهف. تشرح هذه الرسالة في الرسالة ست قصص، وهي: قصة أشاب الخافي، وقصة الفقراء من أصحاب الرسل، وقصة صاحبين في الحديقة، وقصة النبي آدم والشيطان، وقصة النبي موسى وخضر، ونبأه. 'ياجوج وماجوج. في هذه الرسالة، تستنتج الباحثة وجود قصة في سورة. الكهف كما العتیب / الدرس، وشرح أساسيات الدعوة الله وشرح نقاط الشريعة التي نقلها الأنبياء، وغرس تعليم أخلاق الكريمة.¹⁰

¹⁰Hanif Ahmad Ansharulloh, *Munasabah Kisah dalam surah Al-kahfi* Fakultas Ushuluddin UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta 2015

2. بحث كتبها زين العابدين "أسلوب التعليم المعهد الاسلامي في تغيير الأخلاق في الطالبات مدرسة أسوة حسنة الإسلامية الداخلية في قرية تشندانا هيجاو، مقطعة ووتو مركز لووو الشريقتيه." يمكن أن نستنتج أن مدرسة أسوة حسنة الإسلامية الداخلية تجمع بين التعليم الرسمي وغير الرسمي. ويرجع ذلك إلى التطور الحالي الذي يتطلب بشكل متزايد التعليم الإسلامي يجب أن تكون قادرة على التكيف مع العصر. إن مدرسة أسوة حسنة الداخلية هي مدرسة سلفية أو المعهد الاسلامي تقليدية، وهي عبارة عن بيسانترين يحتفظ بالشكل القديم بمكونات قسيس، أكواخ للبقاء، مساجد، سننري، كتب صفراء/ كتب كلاسيكية مع طرق تدريس باندونجان، سوروجان، ويتونان. تقوم مدرسة أسوة حسنة الداخلية بإصدار الكتاب الأصفر ونحوه صرف أحد الموضوعات الإضافية الأخرى¹¹.

3. بحث كتبها لولو نوفيتا، قسم الاتصالات والإذاعة الإسلامية، كلية الدعوة والاتصالات بجامعة الدولة الإسلامية سنن كاليجاغا يوجيا كارتا، ٢٠١٥. بعنوان "بناء وسائل الإعلام المطبوعة على التطرف (تحليل الخطاب النقدي حول حظر أخبار المعلمين الدينيين الأجانب في إندونيسيا في جمهورية يناير ٢٠١٥ الإصدار)". يركز هذا البحث على مشكلة بناء الوسائط المطبوعة في وصف طريقة تحليل الخطاب النقدي فيما يتعلق بفهم التطرف. نتائج

¹¹Zainal Abidin, studi tentang *Metode Pendidikan Pesantren Dalam Mengubah Akhlak Santri Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Desa Cendana Hijau Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur*, (STAIN Palopo, 2011, hal. 34-35).

هذه الدراسة هي كيف وإلى أي مدى تشكل وسائل الإعلام تصورات الناس أو القراء في الاستجابة لفهم التطرف في إندونيسيا وفهمه وتعلمه. يوضح بناء خطاب التطرف فيما يتعلق بالصحفيين الذين يكتبون لمحري الأخبار أن دور وسائل الإعلام في تقاريرها يُظهر كيف تبنت وسائل الإعلام الأيديولوجية.¹²

الجدول ٢.١ أوجه التشابه والاختلاف في البحث

اسم الباحث وعنوان البحث	معادلة بحث	فرق بحث
1 موضوع وموقع البحث. ٢. الطريقة المستخدمة	شرح مبادئ الشريعة التي نقلها الأنبياء ، وغرس التعليم الأخلاقي	١ حنيف احمد انشرالوه. "قصة منصة في سورة الكهف". كلية أصول الدين بجامعة ولاية شريف هداية الله جاكرتا ٢٠١٥
1. موضوع وموقع البحث. ٢. الطريقة المستخدمة في الدراسة	مواد بحثية عن نمط تعزيز المدارس الداخلية الإسلامية. ٢. الأهداف التي يتعين تحقيقها ، ونوعية الموارد البشرية أو	٢ محمد أول "نمط توجيه المدارس الداخلية الإسلامية في خلق موارد بشرية عالية الجودة في قرية سالو إندوك ، مقاطعة بوبون ، لوو ريجنسي

¹²Lulus Novita, "konstruksi media cetak terhadap radikalisme (analisis wacana Kritis Terhadap Pemberitaan Pelarangan Guru Agama Asing di Indonesia dalam SKH Republika Edisi Januari 2015).

<p>١ استخدام نهج مختلف. مواضيع مختلفة. ٢. باستخدام نهج مختلف. مواضيع مختلفة.</p>	<p>١ موقع البحوث على قدم المساواة. ٢ الهدف المراد تحقيقه هو من حيث التطور الأخلاقي لسانتري</p>	<p>٣ زين العابدين "أسلوب التعليم المعهد الاسلامي في تغيير الأخلاق في الطالبات مدرسة أسوة حسنة الإسلامية الداخلية في قرية تشندان هيجاو، مقطعة ووتو مركز لووو الشريقتيه."</p>
--	--	---

ثم يتم الحصول على الاستنتاجات، من دراسة البحث السابقة المذكورة أعلاه أن هناك أوجه تشابه في هذه الدراسة، وهي البحث مع مناقشة نموذج التعلم أو إدارة المدارس الداخلية الإسلامية في التكوين الأخلاقي. هناك العديد من الطرق المستخدمة مثل سروغانبانادو وعانويطونان (دورية أو وقت). بالإضافة إلى ذلك، فإن الدراسة لها نفس الهدف في تحسين أخلاقيات السان تري والتحصيل العلمي لسان تري.

هناك اختلافات في الدراسة، وهي أنواع الطرق المستخدمة ومواقع البحث المختلفة. ومع ذلك، هناك دراستان تستخدمان نفس الأسلوب والموقع نفسه. في دراسة الطريقة التعليمية لمدارس الصعود الإسلامية في مدرسة الطالبات أسواتحسنة الإسلامية المتغيرة

المعهد الاسلامي في قرية سندانا الخضراء، مقاطعة وتو، شرق لوو ريجنسي. ثم في دراسة
"النمط المعتاد المعهد الاسلامي خلق موارد بشرية عالية الجودة"، كان البحث المستخدم
عبارة عن بحث نوعي وصفي مع أساليب التحليل غير الإحصائي (تحليل المحتوى).

ب. مراجعة الأدب

١. تعلم اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية تأتي من عائلة اللغات السامية ولديها أكبر عدد من المتحدثين. هذا
ما يمنع العربية من الانقراض على عكس اللغات السامية الأخرى مثل الأكادية التي تعرضت
للانقراض بسبب قلة المتحدثين. اللغة العربية هي أيضاً لغة الدين ، لغة الوحدة للمسلمين في
جميع أنحاء العالم. وبهذه اللغة تم الكشف عن القرآن الكريم للمسلمين ، ومعه قام النبي محمد
أيضا بأطروحة عن الإنسانية. ومع ذلك ، جعلت التطورات الأخرى العربية لغة دولية. إلى
جانب كونها لأغراض دينية ، يمكن استخدام اللغة العربية أيضاً كوسيلة للتواصل العادي
بالاشتراك مع الدول الأخرى.

ب. مبادئ تعلم اللغة العربية

(١) مبادئ التخطيط

يجب على المعلم الجيد دائماً إعداد مقدمة والعروض التقديمية والمراجعات في كل موضوع مناقشة ، ويجب أن يكون الغرض من الدرس الذي سيتم تدريسه واضحاً في الاتجاه. قبل القيام بعملية تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم تحديد المواد أو المواد التي تصبح مقياس الأولوية الذي يتم تدريسه للطلاب.

٢) مبادئ التنفيذ

أ) المراحل المادية

يتم تقديم مواد تعلم اللغة العربية على مراحل ، بدءاً من المواد السهلة ، والصعبة نوعاً ما ، ثم الصعبة. سيؤدي ذلك إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد التي تم تقديمها للتو.

ب) الدافع

أحد العناصر المهمة التي لم يتم أخذها في الاعتبار في عملية التعلم هو توفير دافع التعلم للطلاب. لذلك ، يجب على المعلمين توفير حافز في عملية التعلم المستمرة.

ج) الثناء

بالإضافة إلى توفير الحافز ، يجب على المعلم أيضاً أن يثني على نتائج تعلم

الطلاب. هذا سيجعل الطلاب سعداء بالتعلم ويشجع الطلاب على مواصلة التعلم.

د) مبادئ التقييم

ويقال أن التعلم يكون ناجحًا إذا شارك كل الطلاب أو معظمهم بنشاط ،

جسديًا وذهنيًا واجتماعيًا في عملية التعلم.

٢. تصور الراديكالية

أ. فهم التصور

وفقًا لتصورات جلال الدين هي تجارب الأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي يتم

الحصول عليها عن طريق استنباط المعلومات وتفسير الرسائل.^{١٣}

وفقًا لتصور والجينطى هي عملية تسبقها عملية استشعار، وهي عملية تلقي

التحفيز من قبل الفرد من خلال أجهزة الاستشعار.^{١٤}

وفقًا لسياجيان، فإن الإدراك هو عملية يقوم فيها شخص ما بتنظيم وتفسير

الانطباعات الحسية في محاولة لإعطاء شيء ذي معنى لبيئته.^{١٥}

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التصور هو عملية يفسر فيها

شخص ما انطباعاته الحسية في محاولة لإعطاء معنى معين لبيئته.

ب. تعريف الراديكالية

¹³Jalaluddin Rahmat, *Psikologi Komunikasi* (Bandung: Rosda karya ٢٠٠٣), h.18

¹⁴Bimo walginto, *Pengantar Psikologi umum*, Andi Offset, Yogyakarta, 2010 h. 29

¹⁵Siagian Sondang, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2004 h. 16

وفقال مختار بخري، هناك نوعان من الأسباب التي تجعل الحركات المتطرفة غالباً ما تعاني من التوتر مع بيئتها؛ أولاً ، عدم تسامحهم مع الآراء والمواقف والسلوكيات التي تختلف عن أذواقهم ؛ ثانياً، عاداتهم في تشكيل أجزاء خاصة في جسم منظماتهم ، والتي أصبحت في تطور آخر وسيلة للحركة شبه العسكرية.¹⁶

وفقاً لما قاله يوسف القرضاوي، فقد أعطى المصطلح اسم التعرف الدين. أو اللغة الصريحة هي ممارسة تعاليم الدين بشكل غير لائق، أو ممارسة الدين من خلال اتخاذ موقف التعرف أو الحافة. هذا بعيد عن جوهر تعاليم الإسلام، وهذا هو التعاليم الحديثة في تيناجاه. عادةً ما يكون موضع الحافة هذا الجانب الثقيل أو المنتفخ والمفرط ، وهذا غير معقول. المقصود من الآثار المترتبة على هذه الطريقة في الدين، هو أنه في ممارسة التجربة الدينية، هناك أشخاص يتصرفون بشكل متطرف، بحيث يتجاوز المعقولة المناسبة.¹⁷

صرح العشماوي أن استخدام مصطلح الأصولية لم يكن سوى هدف لشرح

¹⁶Muchtar Buchori, *Radikalisme Agama*, h. 5

¹⁷Anzar Abdullah, "Gerakan Radikalisme dalam Islam: Persepektif historis", *Jurnal ADDIN*, Vol.10.No. 1(Februari 2016). Hal.5

وجود أعمال دينية متطرفة في الإسلام، وليس الإسلام الأصولي. لذلك لا يمكن تحديده/
تضمينه/ تضمينه في تعاليم الإسلام. لأن تعاليم الإسلام لا تشير إلى وجود أفعال إجرامية أو
تطرف أو تطرف عن طريق الميمون الأناركي/ الانتحاريه.¹⁸

وفقًا لعفيف محمد ، فإن التطرف يعني الأعمال المتطرفة التي يقوم بها شخص أو

مجموعة من المجذفين الذين يميلون إلى التسبب بالعنف باسم الدين.¹⁹

بناءً على آراء الخبراء، يمكن استنتاج أن التطرف يتأثر بفهم المعرفة الدينية
السطحية / الإسلام الأصولي. وبالتالي ممارسة التعاليم الدينية بشكل غير لائق (بعيدًا عن
تعاليم الإسلام)، وهو التمسك بالقيم الإنسانية، وكذلك الأفكار غير الواسعة من حيث
الأمة والدولة. بحيث تحدث أعمال دينية متطرفة في الإسلام
تصور الراديكالية هو عملية يفسر فيها الشخص انطباعاته الحسية في إعطاء معنى
هو التطرف الذي يتأثر بفهم سطحي للدين / الإسلام الأصولي. وبالتالي ممارسة التعاليم
الدينية بشكل غير لائق (بعيدًا عن تعاليم الإسلام)، وهو التمسك بالقيم الإنسانية، وكذلك
الأفكار غير الواسعة من حيث الأمة والدولة. بحيث تحدث أعمال دينية متطرفة في الإسلام.

¹⁸Muhammad Said al-Ashmawi, *Again Islamic Extremismr. The Writing Of Muhammad Said al-Ashmawi* (florida: University Press Of Florida, 1998), hlm 21

¹⁹Afif Muhammad, *Akar-akar gerakan Islam Radikal*”, Jurnal Kriminologi Indonesia Vol.3 No.1 Juni 2003:43-57

٣. أنشطة ترجمة قصص النبي

أ.أنشطة الترجمة

كلمة الترجمة تأتي من ترجمة عربية يتم استيعابها في الإندونيسية لترجمة ترجمتها.
حسب أصل الكلمة ترجم هو الكلام فسرهُ بلسان آخر تحتوي الكلمة على معنى الشرح بلغة
أخرى.^{٢٠} ووفقاً لدوغ أرنولد ، فإن الترجمة تهدف إلى تحويل الرسائل المكتوبة بلغة المصدر للغة
الهدف الموجودة.^{٢١}

وذكر الزرقاني أن مصطلح الترجمة من الناحية الألفية له أربعة معاني :

(١) يلفظ بالناس الذين لا يقبلونها.

(٢) اشرح الكلام بنفس اللغة.

(٣) تفسير الكلام بلغات مختلفة.

(٤) نقل الكلام من لغة إلى أخرى.^{٢٢}

^{٢٠} لويس معلوف اليسوع، المنجيد في اللغة والاعلام، ١٩٩٦، ص. ٦٠.

^{٢١} Doung Arnold, Machine Translation, (Cholchester: University of Essex Press). 2008.h. 1
^{٢٢} محمد عبد ادم الزرقاني، المناهل العرفان في علوم القرآن، (دار الكتاب العرابي : بيروت لبنان، ١٩٩٥)، ص. ٣٨.

الترجمة هي عملية نقل ، نقل ، تفسير وتفسير خطاب إلى نفس اللغة أو إلى لغة مختلفة أو لغة أخرى. يميز رومان جاكوبسون في مقاله "المظاهر اللغوية للترجمة" إلى ثلاثة أنواع من الترجمات ، وهي:

(١) الترجمة بلغة واحدة ، أو إعادة كتابة الكلمات: (يفسرون الإشارات اللفظية بإشارات أخرى باللغة نفسها).

(٢) الترجمة بين لغتين مختلفتين أو ترجمة خالصة: (أي تفسير الإشارات اللفظية باستخدام إشارات لغة أخرى).

(٣) ترجمة جميع النصوص أو التحويلات: (يفسرون الإشارات اللفظية بوساطة النظام وفقًا انابابان، هناك ثلاث مراحل من عملية الترجمة ، وهي التحليل والنقل وإعادة الهيكلة^{٢٣}. بينما وفقًا لهداية الله ، الترجمة هي عملية نقل المعنى الذي تم التعبير عنه في لغة المصدر إلى ما يعادلها أقرب ما يمكن ومعقول في اللغة المستهدفة^{٢٤}. ووفقًا لترجمة نيمار تترجم معنى النص إلى لغة أخرى وفقًا لقصد المؤلف^{٢٥}. وفقًا لويس معلوف، تؤدي الترجمة إلى تغيير الرسائل من اللغة العربية (لغة المصدر) إلى الإندونيسية (اللغة الهدف)^{٢٦}.

²³M. Rudolf Nababan, *Teori menerjemah Bahasa Inggris* (Yogyakarta:Pustaka pelajar, 2003). H, 25-27

²⁴Moch Syarif Hidayatulloh, *Cakrawala Lingustik Arab* (Tangerang: Alkitabah, 2012), h. 151

²⁵Petter Newmar, *Approches to translation* (London: pergamon pres,2001). h. 7

²⁶لويس معلوف. المنجد في اللغة و الاعلام الطبعة الثلاثون (بيروت : المكتبة الشرقية ١٩٨٦

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن أنشطة الترجمة هي تحليل لعمليات النقل وإعادة هيكلة كل من الرسائل ومعنى نقل النصوص العربية إلى لغات أخرى على النحو المنشود من قبل المؤلف.

ب. قصص الرسول

وفقاً لقصة كامل حسن، فهي وسيلة للتعبير عن حياة تتضمن حدثاً واحداً/عدة

أحداث وتجارب مرتبة ترتيباً زمنياً، والتي يجب أن يكون للقصة بداية ونهاية.²⁷

وفقاً للقصة، نور خالس مجيد ، فإن القصة هي وسيلة لنقل رسائل إلى البشرية

حول الحاجة إلى بذل جهود متواصلة لتحسين كرامتهم وكرامتهم مثل قمة الخلق الإلهي.²⁸

حسب القموس الإندونيسي الكبير. يتم تعريف القصة بأنها الأحداث والقصص/

التاريخ.²⁹

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن أن نستنتج أن قصص النبي صلى عليه وسلم

هي أحداث أو قصص أو أحداث حول أشياء الأنبياء التي أثبتت أنها تجريبية أو حقيقية.

بناءً على تجارب مرتبة زمنياً.

²⁷Muhammad Kamil Hasan al-Muhaimi, *al-qur'an wa al-qishah al-hadish* (Dar al-buhur al-timiyah, 1970). H, 9

²⁸Nurcholis Madjid, *Islam Agama Peradaban “ membangun Makna dan Relevansi Doktrin Islam dalam sejarah”* jakarta Paramadina 2000. hal, 45

²⁹Kamus Besar Bahasa Indonesia

وبحسب السراج الواجيهالقصه روايه وقصه وأسطوره.^{٣٠} في حين أن القصة بحسب

محمد عروف الصايح هي فن الأسلوب الأدبي البشري الذي يتخذ أسلوب النثر ، حول

أحداث معينة يقوم بها الناس من زمان ومكان.^{٣١}

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن أنشطة ترجمة قصص النبي صلى عليه

وسلم هي عملية لتحليل نقل المعنى أو الرسائل من النصوص العربية إلى لغات أخرى وفقاً

لنوايا المؤلف، المتعلقة بأحداث النبي محمد التي أثبتت جدواها وترتيبها ترتيباً زمنياً.

ج- إطار التفكير

التعليم هو وسيلة لطباعة خليفة جيل الأمة المهم جدا لمستقبل البلاد. بدون وجود

تعليم جيد وعالي الجودة، ستعرض الأمة للتهديد من جراء تدمير جيل الشباب. يترافق تقدم

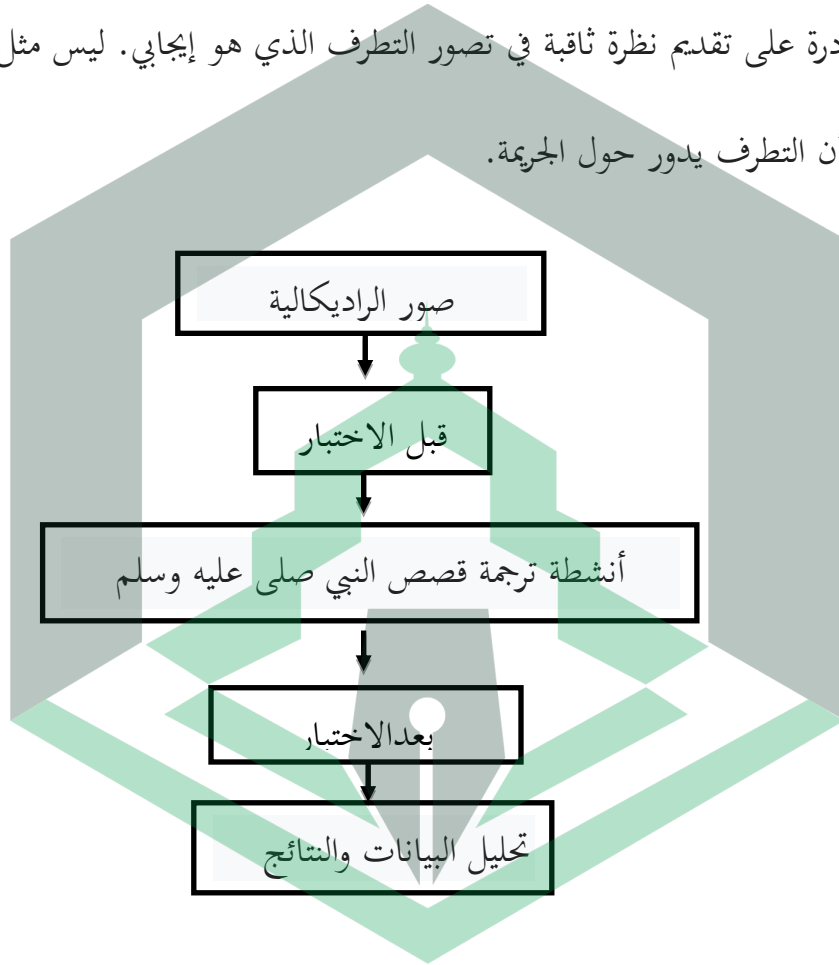
العصر مع تطور التكنولوجيا السريعة بشكل متزايد، مما يجعل عقائد التطرف سهلة الدخول

من خلال التكنولوجيا سريعة التطور، مثل وسائل الإعلام الاجتماعية التي يستخدمها

الشباب بشكل متزايد.

^{٣٠}السراج الواجيه. معجم المترادفات الاصطلاحيه والاصداد العربيه مكتبة لبنان ناشروف ٢٠٠٣
^{٣١}محمد عاروف الشيخ. ادب الاطفال وبناء الشخصية (منظور اسلامي) دار العلم النشر والتوزيع ٢٠٠٤

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يتم تدريسها في المعهد الاسلاميه في إندونيسيا والتي تعمل كلغة ديانة وعلوم وكذلك أداة اتصال. نظرًا لارتباطها بالدين والعلوم، تعد اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من عدد الدراسات التي يتم تدريسها في المعهد الاسلاميه. من خلال تعلم اللغة العربية من خلال ترجمة قصص النبي صلى عليه وسلم، من المتوقع أن تكون قادرة على تقديم نظرة ثاقبة في تصور التطرف الذي هو إيجابي. ليس مثل أولئك الذين يدركون أن التطرف يدور حول الجريمة.



المبحث الثالث مناهج البحث

أ. النوع والنهج

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو النهج الاجتماعي. النهج التربوي والاجتماعي. البيداغوجي هو العلم الذي يبحث في كيفية تعليم الأطفال، وكيف ينبغي للمعلمين التعامل مع الطلاب، وما هي مهمة المعلمين في تعليم الأطفال، ما هو الهدف من العنك.³² لذلك فإن المنهج التربوي هو دراسة مشكلة توجيه الأطفال نحو أهداف معينة، أي أنه "لاحقًا قادر على إكمال مهام حياته بشكل مستقل". الانتماع اللغوي هي دراسة تأديبية تدرس تأثير الثقافة على طريقة استخدام اللغة. لذلك، يرتبط النهج الاجتماعي في هذه الحالة ارتباطاً وثيقاً بمجتمع المنطقة كوسيلة للتواصل والتفاعل بين المجموعات مع بعضها البعض.

نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي الوصفي. يجادل سوجيونو بأنه: يمكن تفسير البحث الكمي كأسلوب بحث قائم على فلسفة الوضعية، ويستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً. نوع البحث الذي يستخدمه

³²Wikipedia. Org, *pendekatan pedagogik*, Wordpress, pada tanggal 25Maret 2016, pukul 18:10

المؤلف هو البحث التجريبي (البحث التجريبي)، وهي دراسة تسعى إلى التأثير على تأثير بعض المتغيرات على متغيرات أخرى في ظروف محكمة بإحكام. يعتزم المؤلف استخدام التصميمات التمهيدية عن طريق عدم استخدام مجموعة تحكم كمقارنة. مثل الجدول أدناه.

قبل الاختبار	متغيرات ملزمة	بعد الاختبار
X_1	O	X_2

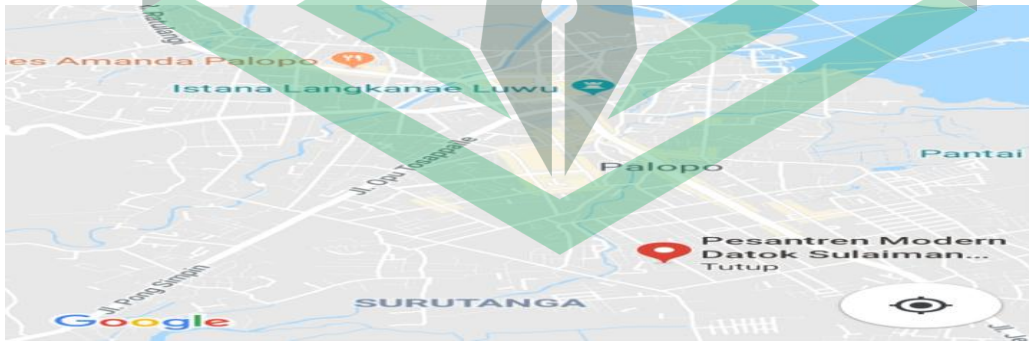
ب. موقع الدراسة

موقع الدراسة

١. المكان

تم إجراء هذا البحث في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم النبات فيفالوفو، الحاج

داود رقم خمسة مدينة فالوفو، جنوب سولاويزي



٢. الوقت

تم إجراء هذا البحث في التاريخ والوقت

الجدو ٣.١ تاريخ ووقت البحث

وقت النشاط				نشاط	عدد
الأسبوع إلى					
4	3	2	1		
٢٠١٩/١١				تقديم عنوان الاقتراح	1
	2/12/2018			عنوان البحث المقترح	2
		20/6/2019	20/5/2019	توجيه الاقتراح	3
	25/6/2019			ندوة الاقتراح	4
		30/6/2019		إدارة المشكلات البحثية	5
	20/7/2019	10/7/2019		جمع البيانات	6

27/7/2019				تحليل البيانات	7
			5/8/2019	أطروحة التوجيه	8
25/8/2019				نتائج الندوة	9
			5/9/201	اختبار مغلق	1.

ج. عينة السكان والبحث

١. مجتمع البحث

السكان هو موضوع البحث بأكمله.^{٣٣} تم إجراء هذا البحث في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات في فالوفو، الحاج داود رقم خمسة مدينة فالوفو، جنوب سولاويزي. والذي يضم طالبة في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات في فالوفو، يمكن رؤية في الجدول أدناه.

الجدول ٣.٢ المعهد الاسلامي في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات في فالوفو

رقم	فئة	عدد السكان

³³Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian suatu pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002

4.	٧	1
50	٨	2
6.	٩	3
155	عدد	

٢ عينات البحث

العينة جزء أو ممثل السكان الذين تمت دراستهم. توجد تقنيتان لأخذ العينات، وهما أخذ العينات الاحتمالية وهي تقنية استرجاع توفر فرصاً متساوية لأفراد المجتمع لاختيارهم كأعضاء عينة. تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ العينات الاحتمالية وهي أخذ العينات العنقودية العشوائية. في هذه الدراسة، حظي جميع الطالبات بنفس الفرصة ل يتم اختيارهم كعينات، وتم أخذ العينات العشوائية بواسطة اليانصيب. لذلك، العينة في هذه الدراسة هي أخذ العينات الاحتمالية باستخدام أخذ العينات العنقودية العشوائية^{٣٤}

تم ترقيم عدد السكان أولاً، ثم في اليانصيب لأخذ العينات. لتحديد حجم

العينة، يستخدم الباحثة الصيغة السلوفاكية على النحو التالي:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

ملاحظات:

³⁴Adlan Adam. *Ibid.*

ن = حجم العينة

N = حجم السكان

ه = القيمة الحرجة (الحد من البحث) المطلوب / هامش الخطأ كحد أقصى

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$
$$= \frac{50}{1 + 50(0,0025)^2}$$
$$= \frac{50}{1,125}$$

44,44 = تقريب لتصبح 44

3. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لاسترداد المعلومات من الكائن أو الموضوع قيد الدراسة. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي أداة اختبار، الذي يتكون من ٢٠ بندا خلال أنشطة ترجمة قصة النبي صلى الله عليه وسلم. تحتوي أداة البحث بشكل عام على شرطين مهمين، وهما الصلاحية والموثوقية. بحيث يتم إجراء اختبار الصلاحية والموثوقية لأول مرة على الأداة التي سيتم استخدامها في الدراسة.

١. صلاحية الصك

يقال إن الأداة صالحة إذا كان بإمكاننا لأداة المستخدمة قياساً تقياسه. ³⁵ في هذا الدراسة تم استخدام اثنين

مناختبار الصلاحية، وهما صلاحية المحتوى وصلاحية المادة. في اختبار الصلاحية، إذا كان r_{xy}

r_{tabel} ، فإنا الأداة صالحة. اختبار صلاحية هذا الجهاز باستخدام تطبيق SPSS 25.

أ. صلاحية الاختبار

اختبار الصك ، قبل أن يتم إعطائه للمستجيب أو سيتم فحص العينة ، يتم

إجراء اختبار التحقق أولاً. في هذه الدراسة تم استخدام نوعين من اختبارات صلاحية

المحتوى واختبارات صلاحية البند.

١ (صلاحية الاختبار

يتم إجراء اختبار الصلاحية عن طريق اختبار الأدوات الذي يعطى لثلاثة خبراء في

المجال العربي ، في مجال التعليم ، في مجال اللغة وفي مجال علم النفس لتقديم تقييم لاختبار

الصك. يمكن رؤية مدقق اختبار الأداة في الجدول أدناه:

الجدول ٣.٣ أداة التحقق من اختبار الأجهزة

رقم	اسم	العمل	وكالة
١	محمد ارفان. S.Ag.,MA.	مدرس اللغة العربية	محاضر

³⁵Sukardi, *op. cit.*, h. 121.

محاضر	مدرس اللغة العربية	S.Pd.I., M.Pd. . مسطفى	٢
محاضر	مدرس اللغة العربية	أجي غونا	٣

نتائج التحقق من الصحة يمكن رؤية أدوات ثلاثة مدققين في الجدول أدناه:

الجدول ٣.٤ نتائج التحقق من الصك

رقم	تقييم الجانب	تقييم المدقق			متوسط القيمة
		٣	٢	١	
١	تعليمات ملء التعويض مكتوبة بلغة واضحة	٤	٤	٤	٤
٢	البيانات الواردة في أداة إدراك الراديكالية تتوافق مع مؤشرات البحث	٤	٤	٤	٤
٣	البيانات الواردة في ورقة أدوات الإدراك الراديكالي تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها	٥	٥	٥	٥
٤	لا تحتوي العبارات الموجودة في أداة الإدراك الراديكالي لسانتري على معاني متعددة	٥	٥	٥	٥
٥	أداة الإدراك الراديكالية للطلاب يستخدم شكل تقييم بسيط وسهل الفهم	٤	٤	٤	٤
٦	اللغة المستخدمة في كل بند من بنود صك التصور الراديكالي السانترى تتوافق مع الاتفاقيات الإندونيسية الصحيحة والصحيحة	٥	٥	٥	٥

تظهر نتائج تقييم المدقق أن متوسط قيمة جميع المكونات اتصالاً بالحلأ نهفيمعايير الصلاحية ل

٤ $M > ٥$ ويعلن أنه صالح للغاية.

(٢) يتم التحقق من صحة البند من خلال تحديد القيمة المحسوبة باستخدام تطبيق

SPSS 25 ، ويمكن رؤية نتائج الحساب في الجدول أدناه:

الجدول ٣.٥ يحسب كل عنصر بيان

رقم الصنف	القيمة المحسوبة
البند ١	٠،٤٨٧
البند ٢	٠،٥٨٢
البند ٣	٠،٦٢١
البند ٤	٠،٥٥٢
البند ٥	٠،٤٦١
البند ٥	٠،٦٦٥
البند ٦	٠،٦٠٩
البند ٧	٠،٤١٣
البند ٨	٠،٤١٧
البند ٩	٠،٥٢٦

٠،٦٠٠	البند ١٠
٠،٥٨٦	البند ١١
٠،٦٦٢	البند ١٢
٠،٥٤٤	البند ١٣
٠،٦١٢	البند ١٤
٠،٦١٨	البند ١٥
٠،٥٨٩	البند ١٦
٠،٥٩٨	البند ١٧
٠،٦٢٤	البند ١٨
٠،٤٩٨	البند ١٩
٠،٦٧٠	البند ٢٠

في الجدول أعلاه يوضح القيمة المحسوبة لكل عنصر من العناصر التي يبلغ مجموعها ٢٠ سؤالاً ، يتم الحصول على القيمة من خلال الحسابات الثابتة باستخدام تطبيق SPSS 25 ل ٣٤ مستجيبًا. في حين أن قيمة الجدول لعدد المستجيبين ٣٤ هي ٠ ، ٣٢٩ . أساس اتخاذ القرار هو ، إذا كان $r < r_{table}$ ، يقال أن الصك صالح. ثم يمكن استنتاج أن جميع العناصر في أداة الذوق الراديكالي التصريح أعلن أنها صالحة.

الموثوقية هي نفسا لتساقا والقسوة. يقال إن أداة البحث لها قيمة موثوقية عالية إذا كان لا اختبارا لذ
 يتم إجراء هنتائج متسقة في قياس ما يريد قياسه. بعد ذلك، كلما ارتفعت مستوى الموثوقية في الاختبار، زاد الاتسا
 ق عند اختبار مرة أخرى. يستخدم اختبار الموثوقية علماء واثالبحث 25 SPSS أيضا. قواعد القرار هي:
 إذا كان $r_{table} > r$ يعول عليه بخلا فذلك، إذا كان $r_{table} < r$ لا يمكن الاعتماد عليه.

أ. اختبار الموثوقية

يتم اختبار الموثوقية عن طريق تحديد قيمة كرونباخ ألفا لـ ٢٠ عنصرا باستخدام
 تطبيق SPSS 25. يمكن رؤية نتائج الحساب في الجدول أدناه:

الجدول ٣.٦: قيم كرونباخ ألفا

إحصائيات الموثوقية		
كرونباخ ألفا	ألفا كرونباخ بناء	كرونباخ
عدد العناصر	على العناصر	الموحدة
		ألفا
٢٠	٠،٨٨٧	٠،٨٨٧

أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كان جدول كرونباخ ألفا $< r_{table}$ ، يقال أن الأداة

موثوق بها. من المعروف أن كرونباخ ألفا هو $٠.٨٨٧ < ٠.٣٢٩$ ، يمكن استنتاج أن

المشكلة تم الإعلان عنها موثوقة.

ب. اختبار طبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم دراستها من مجتمع التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الحالة الطبيعية لعينة البيانات التي تم الحصول عليها ، يتم

استخدام SPSS 25

ج. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد المساواة في البيانات أو حساب البيانات. إذا

كان لكل من المجموعتين نفس التباين ، فيقال أن المجموعة متجانسة

د. تقنية جمع البيانات

١. استبيان

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في مجال البحث من أجل الحصول على

البيانات. يتم ضبط تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في الاتجاه المراد تطويره.

في هذه الدراسة، تقنية جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي طريقة الاستبيان.

وفقًا لسوجيونو، فإن الاستبيان هو أداة لجمع المعلومات من خلال تقديم عدد من

الأسئلة المكتوبة للإجابة عليها كتابةً من قبل المحييب. في هذه الدراسة، كانت الأولوية

لاستخدام طريقة الاستبيان، لأن عدد المشاركين كان كبيرًا نسبيًا. بعد كل شيء، لا يمكن

للباحثة مقابلة واحد من مستجيب واحد. تستخدم هذه الدراسة استبياننا مغلقا هو استبيان

تم تقديم إجاباته من قبل الباحثة حتى يختار المجيبون عليه.³⁶

جادل سوهرسيمي اريكوننتو أن الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم

استخدامها للحصول على معلومات من المجيب بمعنى التقارير حول الشخص أو الأشياء

المعروفة. عند تجميع الاستبيان، يجب أن يستند إلى مؤشرات متغير البحث.³⁷

يتم عرض العناصر الموجودة في أداة الاستبيان في هذه الدراسة باستخدام مقياس

لقياس المواقف والتصورات حول كل من المتغيرات التي تمت دراستها. الإجابات على كل التي

يستخدمها مقياس لها درجات من إيجابية للغاية إلى سلبية للغاية، وهي: بالنسبة للعلاقة

المتغيرة تعلم اللغة العربية إلى معدلات

الجدول ٣.٧ شبكة المتغيرات لترجمة قصص النبي صلى الله عليه وسلم

عدد	رقم البند		مؤشر	رقم
	(-)	(+)		
٥	٥،١٨	٣،١٤،١٠	عدم التسامح مع الفئات الاجتماعية الأخرى	١
٥	١١،٢٠	١٥،١٤،٦	التفرد الذاتي والجماعي	٢

³⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet XIX; Bandung: Alfabeta, 2003

³⁷Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian suatu pendekatan Praktek Edisi Revisi VII*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010

٥	٢٠٨٠٧	١٩٠١٦	فهم ضحلة ومغلقة	٣
٥	١٣٠١٧	١٢٠٩٠٤	تبرير أعمال العنف	٤
٢٠			عدد	

٢مقابلة

تعد المقابلات أو المقابلات أحد أشكال تقنيات جمع البيانات المستخدمة على نطاق واسع في البحوث الوصفية النوعية والكمية. تستخدم هذه الطريقة لمعرفة كل ما هو عقبة أو مشكلة.

وفقًا لسويانتو، فإن المقابلات هي طريقة تُستخدم إذا كنت ترغب في الحصول على معلومات أكثر تعقيدًا وتفصيلًا لأنه إذا كان لا يزال هناك شيء غير واضح ما إذا كان لا يزال هناك شيء غير واضح، فيمكنك طرحه ومناقشته على الفور. لذا، فإن المقابلات هي الحصول على معلومات أكثر دقة وموثوقية بشكل مباشر أو مباشر لتسجيل اتساع المشكلة.^{٣٨}

3 الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو كيفية جمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية. يمكن أن يكون النشاط متعلقًا بالطريقة التي يعلم بها المعلم، ويتعلم

³⁸Suyanto, *step by step WEB Design Theory and Practices* (Yogyakarta: 2009).

الطالب، والرئيس الذي يعطي التوجيه، والموظفين الميدانيين إلى الموظفين الموجودين في الاجتماع.

يمكن القيام بالملاحظات بطريقة تشاركية أو غير قائمة على المشاركة. في الملاحظة التشاركية يشارك المراقب في النشاط المستمر، ويشارك المراقب في الاجتماع أو مشارك التدريب، وفي الملاحظة غير التشاركية لا يشارك المراقب في النشاط، يلعب فقط دورًا في مراقبة النشاط، وليس المشاركة في النشاط.

وفقا نربوكو، المراقبة هي أداة لجمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض قيد التحقيق بشكل منهجي. لذا، فإن الملاحظة هي طريقة تستخدم في جمع البيانات من خلال النظر في الأحداث أو الأنشطة الجارية ضد العملية أو الكائن بقصد الشعور ثم فهم معرفة هذه الظاهرة.³⁹

ي. تقنيات تحليل البيانات

تؤخذ البيانات بناءً على نتائج الاختبار الأولي وبعد الاختبار. سيتم تحليل البيانات كميًا باستخدام إحصائيات حسابية. الإجراءات باستخدام التحليل الكمي هي كما يلي:

١. إعطاء علامات للإجابات الصحيحة باستخدام الصيغة:

³⁹Narbuko, *Sistem Teknologi dan Informasi* (Yogyakarta : 2009

$$\text{نتيجة} = \frac{\text{الصحيحة الاجابة}}{\text{عدد عناصر الاختبار}} \times 100$$

٢. لمعرفة مستوى درجة الطلاب ، استخدم التصنيف التالي:

١٠٠ - ٨٠ = جيد جدا

٧٩ - ٦٦ = جيد

٦٥ - ٥٦ = يكفي

٥٥ - ٤٦ = كافية جدا

٤٠.٥ - ٠ = أقل

٣. لتحديد الانحراف المعياري، ومتوسط القيمة، والخطأ القياسي، تم إجراء الاختبار

المسبق وما بعد الاختبار باستخدام تطبيق SPSS 21.

٤. أبحث عن $t_{count} (t_t)$ باستخدام SPSS 21.

٥. أبحث عن درجات الحرية مع الصيغة: N (عينة) - ١

٦. الفرضية الإحصائية

لإثبات الفرضية، يتم حساب البيانات التي تم الحصول عليها من التجربة باستخدام

صيغة t-test مع الافتراضات التالية:

⁴⁰Sulis Megawati, *Improving Student's Tenses by Using Key Word Game to the Eight Year Students of SMPN 8 Palopo*, (Palopo. STAIN,2014).h. 37.

$t_t < t_0 =$ فرضية بديلة (H_a) مقبولة ويتم رفض فرضية فارغة (H_0). هذا يعني أن

هناك تأثيراً كبيراً من أنشطة ترجمة قصص النبي على تصور الإشعاع.

$t_t > t_0 =$ فرضية بديلة (H_0) مرفوضة ويتم قبول فرضية فارغة (H_0). هذا يعني أنه لا يوجد

تأثير كبير من أنشطة ترجمة قصص النبي على تصور التطرف.



المبحث الرابع

نتيجة البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث

١. وصف لأنشطة ترجمة قصة الرسول صلى الله عليه وسلم

أ) إرشادات المراقبة

واستنادا إلى الملاحظات عند البحث، حضر الاجتماع الأول لتعلم اللغة العربية

٣٤ طالبا 1 XI IPS، بلغ مجموعهم ٣٤ طالبا. دروس اللغة العربية في أسبوع واحد هي ٣

ساعات، يوم الأربعاء الساعة ٠٧.٣-٩.٣٠. ناقش هذا اللقاء ترجمة قصة النبي محمد.

في بداية تعلم المعلم ، يتم فتحه بالقول مرحبًا ثم الاستفسار عن وجود الطلاب.

بعد ذلك يقوم المعلم بتهيئة جو التعلم من خلال مناقشة الكفاءات التي يجب تعلمها

وتطويرها. بعد ذلك يتم تزويد الطلاب بمواد عن قصة النبي محمد ، ثم يقوم المعلم بترجمة

قصة النبي محمد باللغة العربية إلى الإندونيسية ، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة.

ومعرفة الغرض والأهداف من المواد التي يقدمها المعلم.

في الاجتماع الثاني ، يُمنح الطلاب الفرصة للسؤال والجواب وأدلة المعلم ، خاصة

للطلاب الذين يواجهون صعوبات. ترتبط المواد التي يتم تدريسها بالمشاكل اليومية أو البيئة

المحيطة. علاوة على ذلك ، يُطلب من الطلاب مناقشته مع أقرانهم وكذلك الإشارة إلى ملاحظاتهم على السبورة ، بينما يُمنح الطلاب الآخرون الفرصة لطرح الأسئلة أو تقديم تعليقات على الإجابات. من خلال المناقشة الصفية ، تتم مناقشة إجابات الطلاب أو مقارنتها ، بينما يساعد المعلم على تحليل وتقييم نتائج الإجابات.

في الاجتماع الثالث قدم المعلم شرحًا للطلاب حول مادة قصة النبي محمد التي ناقشها الطلاب أو لم يفهمها الطلاب. بعد أن يفهم الطلاب المادة المقدمة ، يُطلب من الطلاب تكرار المادة المعطاة أثناء التعلم وبعد ذلك يُطلب من الطلاب تقديم استنتاجات حول مادة قصة النبي محمد. كما يعطي المعلم مهام للطلاب للقيام بها في المنزل.

(ب) نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية

فيما يلي نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون:

مقابلة تركيز: نشاطات ترجمة قصة الرسول صلى الله عليه وسلم

تاريخ المقابلة: ٢٢ يناير ٢٠٢٠

خبراء: السيد محيمن

العنوان: المدرسة في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفوفي الصف العاشر.

المكان: غرفة مدرس اللغة العربية

فيما يلي مقتطفات من مقابلات الباحثين مع المخبرين:

المؤلف: كيف تعلمت أنشطة التعلم عن قصة الرسول صلى الله عليه وسلم للطلاب؟

السيد محيمن: أنشطة التعلم عن قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وذلك من خلال

إعطاء الطلاب فهماً لقصة النبي محمد ومثاله.

المؤلف: بعد التعرف على قصة النبي محمد، كيف كان رد فعل الطلاب؟

السيد محيمن: يفهم الطلاب أكثر عن قصة ومثال النبي محمد.

بناء على نتائج المقابلات مع السيد مهيمن بخصوص ترجمة قصة النبي محمد. يتم

إعطاء الطلاب فهماً لقصة النبي محمد ومثاله. فقط بعد ذلك حتى يفهم الطلاب بشكل

أفضل قصة ومثال النبي محمد، مع إعطاء مادة في شكل قصة النبي، بحيث يفهم الطلاب

بشكل أفضل مثال النبي محمد.

(ج) نتائج المقابلات مع الطلاب

فيما يلي نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون:

مقابلة تركيز: نشاطات ترجمة قصة الرسول صلى الله عليه وسلم

تاريخ المقابلة: ٢٢ يناير ٢٠٢٠

المقابل: طالب

العنوان: المدرسة في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفوفي الصف العاشر.

المكان: غرفة دراسة الطالب العربي

فيما يلي مقتطفات من مقابلات الباحثين مع المخبرين:

المؤلف: هل تحب تعلم اللغة العربية؟

شيفنا: نعم ، أنا أحب ذلك. لأن تعلم اللغة العربية سهل جدا لفهم المواد المقدمة.

المؤلف: ما هي المواد التي تقدم عند تعلم اللغة العربية؟

الطلاب: المواد التعليمية التي قدمها المعلم تتعلق بقصة النبي محمد.

الكاتب: هل تفهمون وتفهمون المواد التي يدرسها المعلم؟

الطالب: نعم ، أفهم وأنفهم. لأن المعلم ينقل جيدًا وصحيحًا ، حتى يتمكن الطلاب حقًا من فهم المواد المقدمة.

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب ، أحب الطلاب تعلم اللغة العربية وكلهم

أحبوا مادة قصة النبي محمد التي قدمها المعلم في الصف ، لأنه سلم المادة حتى يفهمها حقًا ويمكن للطلاب فهمها.

(٢) وصف تصور التطرف

لمعرفة تصورات الطلاب عن الراديكالية ، قمت بذلك من خلال إعطاء الطلاب أدوات أو استبيانات ، بعد أن طلب منهم قراءة وفحص الأسئلة المقدمة. بعد ذلك الإجابة عن طريق التحقق من ورقة الإجابة. ثم يُطلب من الطلاب جمع أسئلة الأدوات التي تم الرد عليها. علاوة على ذلك ، من الأدوات التي تم جمعها من قبل الطلاب ، أقوم بتصحيح هذه الأدوات حول إجابات الأسئلة التي يطرحها الطلاب ، من الأدوات التي يمكنني معرفة تصورات الطلاب لتصورات التطرف.

٣) أثر نشاط الترجمة لقصة النبي محمد على إدراك التطرف

أ. تحليل بيانات المرحلة المبكرة

أ) تهدف هذه الإحصاء الوصفي إلى وصف نتائج تصورات الطلاب للتطرف قبل التعامل مع ترجمة قصة النبي محمد. يمكن رؤية نتائج التحليل في الجدول أدناه:

الجدول ٤.١ : القيمة الإحصائية الوصفية قبل الاختبار

القيمة	إحصائيات
٣٤	عدد العينات
٤٩,٧١	متوسط القيمة
٢١,١٧	الانحراف المعياري
٩٠	أعلى درجة
١٠	أدنى درجة

لمعرفة النسبة المئوية لقدرة الطلاب على اختبار تصور التطرف يمكن رؤية الطلاب في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٢ : النسبة المئوية لقيم ما قبل الاختبار

النسبة المئوية	التردد	الفئة	القيمة
٦ %	٢	جيد جدا	١٠٠ - ٨٠
٢١ %	٧	جيد	٧٩ - ٦٦
١٥ %	٥	كفي	٦٥ - ٥٦
١٨ %	٦	أقل	٥٥ - ٤٦
٤١ %	١٤	أقل من ذلك بكثير	٤٥ - ٠
١٠٠ %	٣٤	عدد	

استنادًا إلى البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من ٣٤ طالبًا ، هناك فقط ٢ طلاب يحصلون على درجات بفئات ممتازة بنسبة ٦ % من الأشخاص بفئات جيدة بنسبة ٢١ % . ٥ أشخاص بفئات كافية بنسبة ١٥ % . ٦ أشخاص بفئات أقل مع بنسبة ١٨ % و ١٤ شخصًا من الفئات الفقيرة جدًا بنسبة ٤١ % . يمكن استنتاج أن غالبية الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى فهم حول مفهوم التطرف .

ب. تحليل بيانات المرحلة النهائية

(١) الإحصائيات الوصفية لبيانات ما بعد الاختبار

تهدف هذه الإحصائية الوصفية إلى وصف تصورات الطلاب للتطرف بعد أن

تعاملوا مع ترجمة قصة النبي محمد. يمكن رؤية نتائج التحليل في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٣ القيمة الإحصائية الوصفية بعد الاختبار

القيمة	إحصائيات
٣٤	عدد العينات
٦٧,٢١	متوسط القيمة
١٤,٠٩	الانحراف المعياري
٩٠	أعلى درجة
٤٠	أدنى درجة

لمعرفة النسبة المئوية لقدرات الطلاب في اختبار فهم الترجمة لقصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم يمكن رؤيتها أدناه:

الجدول ٤.٤ : النسبة المئوية لقيم ما قبل الاختبار

القيمة	الفئة	التردد	النسبة المئوية
١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	٩	%٢٦
٧٩ - ٦٦	جيد	٨	%٢٤
٦٥ - ٥٦	كفى	٦	%١٨
٥٥ - ٤٦	أقل	٩	%٢٦

٤٥ - ٠	أقل من ذلك بكثير	٢	%٦
عدد		٣٤	%١٠٠

استنادًا إلى البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أعلاه أنه يمكن ملاحظة أنه من ٣٤ طالبًا ، كان هناك ٩ طلاب حققوا درجات جيدة جدًا بنسبة ٢٦٪ ، و ٨ طلاب بفرقة جيدة بنسبة ٢٤٪ ، و ٦ طلاب بفرقة كافية بنسبة ١٨٪. ٩ طلاب بفرقة أقل بنسبة ٢٦٪. فقط ٢ طلاب بفرقة مصنفة بدرجة عالية بنسبة ٦٪. ثم يمكن استنتاج أن غالبية الطلاب قد فهموا تصورات الراديكالية السانترية بترجمة قصة النبي محمد.

أ. تحليل متطلبات الاختبار

(١) اختبار طبيعية

أ. اختبار طبيعي لبيانات الاختبار

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات ما قبل الاختبار يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. والطريقة هي تحديد قيمة أهمية بيانات البحث باستخدام تطبيق SPSS 25 ، تم العثور على قيمة أهمية ٠.٠٠٩٦. أساس اتخاذ القرار هو ، إذا كانت قيمة الأهمية < ٠.٠٥ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار التمهيدي حول تصور الطلاب للتطرف يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار طبيعي لبيانات ما بعد الاختبار

يتم إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات ما بعد الاختبار لها توزيع

طبيعي أم لا. الحيلة هي تحديد قيمة أهمية بيانات البحث باستخدام تطبيق SPSS 25 ،

وجدت قيمة أهمية ٠.١٠٩. أساس اتخاذ القرار هو ، إذا كانت قيمة الأهمية < ٠ ، ٠.٥ ،

المعروفة أيضًا باسم البيانات موزعة بشكل طبيعي. ثم يمكن الاستنتاج أن بيانات ما بعد

الاختبار التي تفهم تصور الراديكالية لدى طلاب السانتري يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ج. اختبار T

تم استخدام اختبار t لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في متوسط

العينتين المقترنتين. شرط هذا الاختبار هو أنه يجب توزيع بياناتنا بالبحث بشكل طبيعي.

من المعروف من نتائج اختبار الحالة الطبيعية أنكلاً من بياننا ما قبل الاختبار وما بعدهما لإعلان توزيعها الطبيعي

. بعد الحساب باستخدام SPSS 25 ، تظهر النتائج كما هو موضح في الجدول أدناه:

اختبار العينات المزدوجة						
الاختلافات الزوجية						
المتوسط	الأمراض	الأمراض	٩٥٪ confidence	ت	د	سيج
	المنقولة	المنقولة	الفاصل الزمني	ف	ف	(٢-)
	جنسياً	جنسياً	الاختلاف			ذيل)
	انحراف	انحراف	أقل			
			العلوي			

أزوا	(بعد	١٧,٥٠	١٧,٩٣	٣,٠٧	١١,٢٤	٥,٦٩	٣٣	٠,٠٠
ج	الاختبار	٠	٣	٥	٣	٠		٠
١	(-							
	اختبار							
	(مسبق)							

يمكن رؤيته في الجدول أعلاه العثور على الفرق في متوسط القيمة بين الاختبار القبلي والاختباري. أساساً اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 .
ثم هنا كفر كبير بين نتائج التعلم في الاختبار القبلي وبعده الاختبار. من المعروف أن قيمة الدلالة التي تبلغ > 0.05 يمكن استنتاجها أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار التمهيدي وبيانات ما بعد الاختبار.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو مطلب في تحليل البيانات لاختبار العينة المستخدمة سواء تم اشتقاق نفس التباين أو يمكن اختبار تجانس التباين من خلال SPSS 25 على النحو التالي:

جدول ٤.١٥: اختبار التجانس

إحصائيات ليفين	د ف ١	د ف ٢	سيج
١.٠٣٤	٨	٢٧	٤٣٦

أساس اتخاذ القرار على النحو التالي:

أ) إذا كان مستوى الدلالة < 0.05 ، يتم قبول H_0 . مما يعني أن العينة

المستخدمة مشتقة من تباين متجانس.

ب) إذا كان مستوى الدلالة > 0.05 يتم رفض H_0 . وهذا يعني أن العينة

المستخدمة مشتقة من تباين غير متجانس.

بناءً على تحليل بيانات اختبار التباين للتجانس ، تم الحصول على مستوى أهمية

ترجمة قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الفئة في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم

البنات فالوفوفي الصف العاشر. بنسبة 0.0436 . وبالتالي يتم قبول مستوى الدلالة ($0.05 <$

0.05) ، ثم H_0 بحيث يتم ذكر العينة مشتقة من تباين متجانس.

٣) اختبار الفرضيات

أ. اختبار الفرضيات

أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت $tt < t_0 =$ فرضية بديلة يتم قبول (H_a) ويتم

رفض الفرضية الصفرية (H_0) ، وإذا تم رفض $tt > t_0 =$ الفرضية البديلة (H_a) وقبلت الفرضية

الصفرية (H_0) . القيمة t_0 من نتائج الحساب الإحصائي باستخدام SPSS 25 هي $0.690 <$

٢٠٠٣٩ ويتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. هذا يعني أن هناك زيادة ملحوظة في نشاط ترجمة قصة النبي محمد إلى إدراك راديكالية الطلاب.

ب. مناقشة

استنادًا إلى نتائج متطلبات اختبار الفعالية الأولى التي تم إجراؤها ، أثرت نتائج البحث التي تم الحصول عليها من أنشطة تعلم الطلاب أثناء المواد التعليمية التي تترجم قصة النبي محمد على نشاط الطالب وقدرته على فهم قصة ومثال النبي محمد. بحيث يظهر تعلمًا ذا معنى للطلاب. أحد التعلم ذي المغزى هو إشراك الطلاب بنشاط وإبداع في تطوير خيالهم للتفكير. يأتي هذا تبعًا للتعلم لترجمة قصة النبي محمد التي أشركت الطلاب بنشاط في عملية التعلم لإيجاد تعلم هادف ومحاكاة. تظهر الملاحظات أن أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم نشطة للغاية.

بناءً على نتائج اختبار الفعالية الثاني المسجل ، لمعرفة مدى القدرة على حل مشكلة تصورات الطلاب للتطرف في فهم المواد حول ترجمة قصة النبي محمد ، يستخدم الكاتب العديد من أسئلة الاختبار كأدوات بحث. في بداية الاجتماع ، الذي يسبق عملية التدريس والتعلم ، يقدم الكاتب اختبارًا مسبقًا لمعرفة القدرة الأولية على تصور التطرف. في الاجتماع الأخير تم إجراء اختبار لاحق لرؤية زيادة في القدرة على ترجمة قصة النبي محمد.

الاختبارات المعطاة في نهاية التعلم لتحديد مدى نجاح الطلاب وقدرتهم على فهم الموضوع. وبناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من الذي اجتاز الاختبار الأولي ، من المعروف أن قدرة الطلاب على فهم تصور التطرف في إكمال الاختبار الأولي لا تزال منخفضة جداً. من بين الطلاب الـ ٣٤ ، لم يكن هناك طلاب (٠ ٪) وصلوا إلى مستوى الإكمال ومتوسط درجات الاختبار للطلاب قبل التنفيذ لترجمة قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي كان ٤٩.٧١. من نتائج الاختبار التمهيدي ، لا يفهم العديد من الطلاب أسئلة الاختبار التمهيدي. الإجابات التي يقدمها الطلاب متنوعة للغاية وغير صحيحة مع الإجابات الفعلية. هذا يدل على أن القدرة على فهم تصور التطرف. لذلك فإن التعلم من خلال ترجمة قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم يمكن معرفة قصة ومثال النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، في الاختبار النهائي لـ ٣٤ طالبًا ، كان هناك ٢ طلاب بنسبة ٦ ٪ لا يكملون الإكمال ، بينما وصل الطلاب الآخرون بنسبة ٩٠ ٪ إلى الإكمال ومتوسط القيمة متوسط نتائج اختبار الطالب بعد تطبيق التعلم لترجمة قصة النبي محمد، أي ٦٧.٢١. وهذا يدل على تعلم اللغة العربية يمكن أن يؤثر على فهم الطلاب لتصور التطرف.

بناءً على نتائج اختبار الفعالية الثالث ، تم الحصول على نتائج البحث التي تمكنت من فهم تصورات الراديكالية لدى الطلاب في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم

البنات فالوفوفي الصف الحادي عشر. بعد تطبيق أنشطة الترجمة لقصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم أكثر تأثيراً قبل تطبيق أنشطة الترجمة لقصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. بناء على فرضية اختبار الفرضية يتم قبول الفرضية h_0 يتم قبول h_1 . وهذا يعني أن نتائج القدرة على فهم تصورات التطرف لدى طلاب في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفوفي الصف الحادي عشر. بعد ترجمة قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم كانت أكثر تأثيراً مما كانت عليه قبل ترجمة قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

انطلاقاً من المشكلة أعلاه ، أجرى الباحث تجربة باستخدام نشاط الترجمة لقصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، وأظهرت نتائج اختبار الفرضية أيضاً حساب الفرضية البديلة المعلنة ورفض الفرضية الصفرية. وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً على فهم تصورات التطرف للطلاب في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفوفي الصف الحادي عشر.

أظهرت بيانات نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها من أدوات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار للمشكلات التي تمت صياغتها وصياغتها سابقاً أن غالبية الطلاب في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفوفي الصف الحادي عشر.

لا يزالون يفتقرون إلى فهم إدراك التطرف. عدم فهم الدين كثيرا من الفوضى والضرر بالدين وباسم الإسلام نفسه. بحيث تصوّر الراديكالية في الدين. وعزز رأي عفيف محمد الراديكالي يعني التصرفات المتطرفة التي يقوم بها شخص أو مجموعة من الجناحات التي تميل إلى التسبب بالعنف باسم الدين.⁴¹

من نتائج اختبار الفرضيات ومن خلال أدوات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار للأنشطة البحثية التي تترجم قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، تظهر أن هناك جودة لفهم تصور التطرف بعد تطبيق أنشطة الترجمة لقصة النبي محمد ، يمكن أن تقلل من إدراك التطرف في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفوفي الصف الحادي عشر.



⁴¹Afif Muhammad, *Akar-akar gerakan Islam Radikal*, Jurnal Kriminologi Indonesia Vol.3 No.1 Juni 2003:43-57

المبحث الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

وخلص البحث إلى معرفة أنشطة الترجمة لقصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم

نحو تصور الراديكالية في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفوي الصف الحادي

عشر.

١. قبل دراسة أنشطة الترجمة لقصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم إلى تصور الراديكالية في

المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفوي الصف الحادي عشر، لا تزال تفتقر إلى

فهم التصور الراديكالي وبعد دراسة أنشطة الترجمة لقصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم،

أظهرت أن هناك فهمًا جيدًا لتصور التطرف

٢. تصورات الراديكالية في المعهد الحديث داتوكسليمان قسم البنات فالوفوي الصف الحادي

عشر، لا تزال تفتقر إلى فهم الدين الكثير من الفوضى والضرر بالدين وباسم الإسلام

نفسه. بحيث تصوّر الراديكالية في الدين.

٣. يظهر البحث في ترجمة قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم أن هناك جودة لفهم تصور

التطرف ومنع الشر.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج هذه الدراسة يرغب الباحث في استخدام الاقتراحات التالية:

١. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات بحيث يتم إضافة أنشطة ترجمة قصة النبي

محمد صلى الله عليه وسلم ، وساعات التعلم بحيث يزداد فهم الطلاب للرايكية ويمكن

ممارستها.

٢. يمكن استخدام ترجمة قصة النبي محمد كمثل في الحياة اليومية.

٣. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل الباحثين كمادة مرجعية لإجراء مزيد من

البحوث.



المراجع

- جلال الدين محمد احمد المحالي و جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، تفسر الجلالين، (دار الفكر : ١٩٨٩ م) الصفحة ٤٩٣ .
- طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوالي، اللغة العبرية متاهجها وطرائق تدريسها، (بغداد : الشروق، ٢٠٠٥)، الصفحة ٥٧ .
- محمد داود، العربية و علم اللغة الحديث، دار غريب، الصفحة ٢٣
- لويس معلوف اليسوع، المنجد في اللغة والاعلام، ١٩٩٦، ص. ٦٠
- محمد عبد ادم الزرقاني، المناهل العرفان في علوم القران، (دار الكتاب العربي : بيروت لبنان، ١٩٩٥)، ص. ٣٨ .
- لويس معلوف. المنجد في اللغة و الاعلام الطبعة الثلاثون (بيروت : المكتبة الشرقية ١٩٨٦
- السراج الواجيه. معجم المترادفات الاصطلاحيه والاصداد العراييه مكتبة لبنان ناشروف ٢٠٠٣
- محمد عالروف الشيخ. ادب الاطفال وبناء الشخصية (منظور اسلامي) دار العلم النشر والتوزيع ٢٠٠٤

Al-Ashmawi, Muhammad Said *Against Islamic Extremism*. The Writing Of
Muhammad Said al-Ashmawi, florida: University Press Of Florida, 2003

Al Farisi, M. Zaka *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014

Abdullah, Anzar ” *Gerakan Radikalisme dalam Islam: Persepektif historis*”, Jurnal ADDIN, Vol.10.No. Februari 2016

Buchori, Muchtar, *Radikalisme Agama*, 2004

Doung Arnold, *Machine Translation*, (Cholchester: University of Essex Press).2008

Hasan al-Muhaimi, Muhammad Kamil *al-qur'an wa al-qishah al-hadishm*, Dar al-buhur al-timiyyah, 2000

Ibnu, Burdah, *Menjadi Penerjemah, Metode Dan Wawasan Menerjemah Teks Arab* Yogyakarta.2004

kartini, Kartono. *Patologi Sosial* Jakarta: Rajawali Pers, 2009

Kamus besar Bahasa Indonesia

Lawrence, *The Translation Studies Reader*, New York Routledge.2000

Mustafa Al-Hasiyimi, Mustafa *Al-kawaid al-asasiyyah li al-lugat al-arabiyyah*, Beirut: Dar al-kutub al-ilmiiyyah, 2012

Muhammad, Afif, *Akar-akar gerakan Islam Radikal*, Jurnal Kriminologi Indonesia Vol.3 No.1 Juni 2003:43-57

Muin, Abdul, *Analisis Konstraktif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004

Mustafa, Ibrahim dkk, *Al-mu'jam al-wasith*, Istanbul: Al-Maktaba al- Islmiyah cetakan ke 4, 2004

Megawati, Sulis, *Improving Student's Tenses by Using Key Word Game to the Eight Year Students of SMPN 8 Palopo*, 2014

Madjid, Nurcholish, *Dialog keterbukaan*, Jakarta: Paramadina, 2000

Manna" Khalil al-Qaththan dalam Usman, *Ilmu Tafsir*, Yogyakarta: Teras, 2009

Nababan, M. Rudolf *Teori menerjemah Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2003)

Narbuko, *Sistem Teknologi dan Informasi*. Yogyakarta, 2009

Newmark, Peter, *Approaches to Translation*, London: Pergamon Press, 2001

Petter Newmar, *Approches to translation* (London: pergamon pres, 2001). h. 7

Rahmat, Jalaluddin *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Rosda karya 2001

Sudjana, Nana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, Bandung : Sinar Baru, 2011 PAI pada MI/SD," dalam Jurnal Al-Bidayah PGMIVolume II

Sondang, Siagian *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2004

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet XIX; 2013

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Cet.X; Jakarta: Bumi Aksara, 2011

walginto, Bimo, *Pengantar Psikologi umum*, C.V Andi Offset, Yogyakarta, 2010

Yusuf, Suhendra, 2014 *Teori Terjemah: pengantar ke Arah Pendekatan Lingustik dan Sociolungistik*, Bandung: CV Mandar Maju. 2014

Zuly, Kodir, *Radikalisme Agama di Indonesia*, Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2014



الأمم المتحدة



وصف المعهد الحديث داتوك سليمان قسم النبات فالوفو

١. موقع الجغرافي

أسس المعهد الحديث داتوك سليمان قسم النبات فالوفو في عام ١٩٨٣\١٩٨٢. في بدا تأسيسه, تلقى المعهد عدد ٥٠ طلابا مختص للبين لفصل واحد وتم افشاحه رسميا في ذكرى ميلاد جمهورية أندونيسية ال- ٣٦ (١٧ أغسطس ١٩٨٢)
للاذكري تقيوضعت في التعليم المدرس الدولة الدينية الستة فالوفو.
في السنة الثانية (السنة الدراسيَّة ١٩٨٣ \ ١٩٨٤) بتحفيز من الفراد المجتمع الإسلامي, وخاصة المقيمون في لووو, تلقى أيضا فصلا واحدا من قسم النباتخسين طالبة
في سنة الدراسيَّة الجديدة ١٩٨٥ \ ١٩٨٦ تم افتتاح المعهد النبات وقعت في الشارع أنغرك فالوفو. واستعرض المعهد الحديث مرحلة العالية
موقع المعهد النبات حوالي ٢ هكتار , وهو وقف من الدكتور الراحل فلماي تاندي
احد مؤسس المعهد الحديث داتوك سليمان للنبات فالوفو. لذلك وجود المدرسة من المتوقع
أن تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية وسوف تكون قادرة على المساعدة لتقي دراسة أو
الدراسة بحيث يمكن توجيه مواهب ومهاراتتقيششكل جيد.^{٤٢}

⁴² Dokumen Arsip Profil PMDS Palopo Tahun 2015/2016.

٢ . الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

صار المعهد الحديث نوعي جيّد واعتماد على النفس, وقادرة على المناقسة , فضلا عن كونها مركز التربية الاسلامية وتطوير مسلم الايمان والعالم والعمال ويصبحوا مواطن

مسؤلة.

ب. الرسالة

١. إعداد العوامل الذين لديهم الإيمان والتقوى
 ٢. صادق وأمن لحاجة التنمية
 ٣. خلق العوامل مؤهلة والمهنيين في الدين والمعرفة العامة
 ٤. إخراج الطالبات الاعتماد على النفس وقادرة على زيادة الزاد لترقية كرامتهنّ
 ٥. تغيير موقع الإنسان ليكون الأمة والدين
 ٦. ليكون مركزا في تطوير العلوم والإيمان^{٤٣}
٣. الهيكل التنظيمي المعهد الحديث داتوك سليمان

⁴³Dokumen tata usaha pmds putri palopo

وجود المعهد الحديث للبنات هو هيكل وعي للجيل في المستقبل للوطن والدين، وتقدم المعهد في العلوم والتكنولوجيا والعمل الصالح في تنظيم الأخلاق الطالبات الإسلامية الرعاية هي وسائل هام في التنظيمي لأن النجاح وفاضل التنظيمي متعلقة برعايته.

هيكل التنظيمي المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو على النحو التالي :

أ. مشرفون و الرئاستون المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو

الجدول ٤.٢

قائمة بأسماء المشرف بالمعهد - قسم البنات

رقم	الإسم	المنصب
١	الدكتور الحاج شريف الدين داود، MA	مدير قسم البنات
٢	الأستاذ الدكتور الحاج محمد سعيد محمود، Lc., MA	رئيس قسم المعهدي
٣	الحاج رقصان أ ر سعيد، Lc., M.Th.I	نائب رئيس المعهدي
٤	الدكتور الحاج حسابان طه، M.Ag	القيادة الحرم المعهد للبنات
٥	مبشرة بكري، S.Sos.I., M.Pd.I	مشرفة
٦	الدكتوراندة الحاجة مهاجرة	مشرفة
٧	الدكتوراندة مناترة	مشرفة
٨	أرديانا، S.Pd	مشرفة

مشرف	S.Pd.I، مسافر	٩
مشرفة	S.Pd، فوزية	١٠
مشرفة	S.Pd، فاطمة	١١
مشرفة	رتنا م جدّار	١٢
مشرفة	S.Pd، حاتكا سومينا	١٣
مشرف	S.Ag، عارف الدين	١٤
مشرفة	S.Pd، نور أزمينا	١٥
مشرفة	S.Ag، رحمنية واج	١٦
مشرفة	S.S، نور كمالاتي	١٧
مشرف	S.Pd، أحمد أنھاري	١٨
مشرفة	S.Pd، مرنياتي حالع	١٩
مشرفة	S.Pd.I، نور هاياتي عثمان	٢٠
مشرفة	نور فضيلة حسي	٢١
مشرف	S.Pd.I، محمد عرفة شريف الدين	٢٢
مشرفة	S.Pd.I، نيلا فضيلة	٢٣
مشرفة	S.Pd.I، مسدايتي	٢٤

مشرفة	S.Pd.I، أسوة حسنة	٢٥
-------	-------------------	----

مصدر البيانات: إدارة المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو
٤. حالة المدرس

سوى المشرفين المذكورة أعلاهنها كهيكل لرعاية منالتعليم الرسمي هو أنالمدرسة العالية. كما

هو الحال معالمدارسالعمومية الأخرى.

في المعهد، مدير المعهد هو عنصر هام تلعب دورا كبيرا في ترقية نوعية التعليم. مدير

المعهد رئيس للمعلمين والموظفين الإداريين في المعهد. المعلمون تلعب دورا مركزيا في التعليم. نوعية التربية

في المعهد متعلقة بقدرة المعلم على القيام بواجباتهم.

وجود المعلمين والموظفين الإداريين في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو يمكن

وصفها على النحو التالي:

مصدر البيانات: إدارة المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو

ج. أسماء الموظفين لإدارة المعهد

الجدول ٤.٥

أسماء الموظفين لإدارة المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات

وظيفة	رقم	إسم	
رئيس الإدارة		الحاج بنواس, ب. أ	

ذوالفياني مرزوقى		عامة للح
		أمين الص

مصدر البيانات: إدارة المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو

وبالتالي إن المشرفين ومدير المدرسة والمعلمين والموظفين في معهد الحديث داتوك

سليمان للبنات فالوفو لهمدورا هام فيرعاية وإشراف التعليم والتربية الطالبات. أن

يكون التعاون والتضامن بين الموظفين جيّد بعضهم البعض. وهذا هو الذي يصبح معياراً في المعهد

الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو حتى وصلنا لتعاون الجيد.

د. حال وسائل وبنية تحتية المعهد

البنياهي وسائل هامفي عملية التعليمفي الفصولوالمدرسة كل. نظرا لأهمية البنيان، وأحيانا مع عدم وسائل عملية

التعليم متأخرو إدارة المدرسة لا يكون تماما. وبالتالي، سيظهر أنواع الوسائل المعهد الحديث داتوك

سليمان للبنات فالوفو عملية التعلم والتعليم.

وبالتالي كتب الباحث حالو وسائل المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو على النحو التالي:

مصدر البيانات: إدارة المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو

وبالنظر إلنا الجدول أعلاه، فمن الواضح أن الوسائل في المعهد الحديث داتوك سليمان

للبنات فالوفو له دور أساسيفي تطوير التعلم وحتى دعم إمكانات التنمية والإبداع لدى

الطالبات. وبالتالى وجود الوسائل في معهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفوتدعم المعلمين
والطالبات.

أما المدرسالذي يدرس اللغة العربية في الفصلالحادي عشر بالمدرسة العالية في المعهد
الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو هو مهيمن,س.أ.غ.م.أ.فيما يلي أسماء الطالبات
الصفالحادي عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان قسم
البنات فالوفو.



رقم	اسم الطالبة
١	أ. وارو فرغنسيا
٢	أنيسا لتفيا
٣	أنيسا نور هدينتي
٤	عاشة متقل
٥	عملي ايدريس
٦	أوليا سلسيلا
٧	أزا مغفيرا
٨	عليشا
٩	بليينا أزهرا
١٠	دانيسا نيلا
١١	هنديا أزهرا
١٢	هرتيني



هاليفي	١٣
اينتان نور عيني	١٤
اينده ليستاري	١٥
ايرمواتي	١٦
لونا نبيلا	١٧
ليسا هانيم	١٨
ليليس اينداه شري	١٩
نورل فجرينا	٢٠
نزل اسنين	٢١
نور عزيزة	٢٢
نور جنة	٢٣
فوتري شهردين	٢٤
فوفوت لستاري	٢٥
فوجي أستوتي	٢٦
راحما أ	٢٧
رسكا أوليا	٢٨
رحمليا ايروان	٢٩
ريسكي رامدانا	٣٠
سرميلا حمدان	٣١
وهيوني	٣٢
ويوي فراتيوي	٣٣
زلفا زهيرا	٣٤

Cerita 1

KESABARAN NABI MUHAMMAD PADA PENDUDUK THAIF

Dikisahkan Saat itu, Nabi dalam keadaan sedih telah ditinggalkan oleh istri tercintanya, Siti Khadijah, sehingga ia memutuskan untuk mencoba berdakwah ke kota Thaif.

Namun sesampainya di sana, Nabi justru tidak mendapat sambutan yang baik sama sekali dari penduduk Thaif. Sedari awal, ia sudah menerima penolakannya dari penduduk maupun para tokoh penguasa.

Mereka menyebut bahwa mereka tidak mempercayai Nabi Muhammad sehingga melakukan pengusiran kepada Nabi, bukan hanya pengusiran yang dilakukan oleh Nabi Muhammad, namun cemoohan, dan lemparan batu atau benda pun dari penduduk Thaif.

Lemparan benda-benda tajam tersebut membuat wajah Nabi Muhammad bercucuran dengan darah. Tubuhnya pun ikut lebam-lebam akibat terkena dengan benturan batu yang diarahkan padanya. Lalu Nabi bersembunyi di sebuah kebun anggur milik orang Mekah yang bernama Rabiah, kondisi Nabi saat itu menhawatirkan. Sebab pakain yang dikenakannya sudah bercampur dengan debu dan darah.

Dalam riwayat muslim dikisahkan, ketika Rasul melewati wilayah Thaif, penduduk thaif melempari beliau dengan batu. Melihat kelakuan itu, malaikat datang menghampiri Rasulullah dan turut sedih dengan kejadian yang menimpa Rasulullah. Malaikat menawarkan balasan untuk penduduk Thaif, sangking kesalnya malaikat ingin melempar gunung kepada mereka. Akan tetapi, Rasulullah menolak tawaran malaikat. Nabi tidak mau membalas keburukan yang di timpakan kepadanya. Alih-alih balas dendam, Nabi malah mendoakan. Beliau berharap agar anak keturunan dari penduduk Thaif kelak menyembah Allah SWT dan tidak menyekutukannya.

Akhlak Rasul begitu mulia. Tidak ada yang mampu menandingi akhlak Beliau. Meskipun tidak bisa sempurna dalam mengikuti akhlak beliau, paling tidak sebagai umatnya kita berusaha untuk selalu memperbaiki akhlak sebagai tuntunan Rasulullah

Cerita 2

KISAH MUALLAF SEORANG NENEK YANG SUKA MELUDAHIBI NABI SAW

Dikisahkan, ada seorang wanita tua yang berani menghina Nabi. Setiap hari ia suka berdiri didepan rumahnya menunggu Nabi. Dia tahu bahwa Nabi suka melewati rumahnya untuk ibadah di masjidil haram. ketika Nabi melewati rumahnya wanita tua itu langsung meludahkan air liurnya dan melempari dengan kotorandengan penuh kebencian didepan Nabi. tetapi Nabi malah membalas dengan senyuman.

setiap kali Nabi SAW melintas di depan rumah wanita tua itu. suatu hari Nabi SAW melintas di depan rumah wanita tua itu. beliau tidak bertemu dengan nya. Karena penasaran beliau bertanya kepadaa seseorang tentang wanita tua itu. Justru orang yang datang merasa heran, kenapa ia menanyakan wanita tua itu yang telah berlaku buruk kepadanya.

Setelah itu Nabi mendapatkan jawaban bahwa wanita tua yang biasa meludahinya itu ternyata telah jatuh sakit. Bukan bergembira justru beliau memutuskan menjenguk wanita tua itu. Dan wanita tua itu tidak menyangka bahwa Nabi justru menjenguknya.

Ketika itu wanita tua itu sadar bahwa manusia yang menjenguknya adalah orang yang selalu diludahinya setiap kali melewati depaan rumahnya, iapun menangis didalam hatinya “duhai betapa luhur budi manusia ini”. Kendati tiap hari aku ludahi, justru justru dialah orang pertama yang menjenguknya.

Dengan menitikan air mata haru dan bahagia wanita tua itu lantas bertanya “wahai Muhammad mengapa engkau menjengukku, padahal tiap hari aku meludahimu?” Nabi SAW menjawab. Aku yakin engkau meludahiku karna belum tahu tentang kebenaran ku, jika engkau mengetahuinya pasti engkau tidak akan melakukannya. Dan mendegar jawaban bijak dari Nabi, wanita tuai itupun menangis dalam hati dan dadaknya sesak , lalu dengan penuh kesadaran ia berkata: wahai ,Muhammad, mulai saat ini aku bersaksi untuk mengikuti agamamu.

Demikian salah satu keteladaan kesabaran Nabi Muhammad menajubkan dan salah satu nilai keteladan Nabi. Nabi SAW tidak pernah membalas keburukan orang yang menyakitinya dengan keburukan lagi, tetapi justru Nabi memaafkannya.

PENGEMIS YAHUDI YANG MASUK ISLAM

Pada suatu hari terdapat seorang pengemis yahudi buta yang selalu menghina Nabi Muhammad SAW. pengemis tersebut selalu di temani seseorang senantiasa menyuapi dengan penuh lemah lembut dan kasih sayang. Suatu hari, seseorang tersebut tidak datang kembali untuk menyuapi dan tergantikan dan tergantikan oleh sahabat Rasulullah yaitu abu bakar aasidk. Seketika sang pengemis hanya ingin di suapi oleh seorang sebelumnya dan rasa nyaman dan sayang mengisi hatinya.

Kemudian si pengemis yahudi bertanya kepada abu bakar,siapa orang yang selama ini memberinya makan dan menyuapinya? Lalu abu bakar menjawab. Bahwa selama ini yang menyuapi adalah Nabi Muhammad SAW.



RPP
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA PMDS Putri Palopo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI / 2 (Genap)
Waktu : 120 Menit
Aspek : الحرية الدينية (kebebasan beragama)

A. Kompetensi Inti(KI)

- KI- 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI- 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI- 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai keindahan keilmuan.

B. Kompetensi dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang mewujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami dan menerjemahkan kisah Nabi Muhammad SAW
4. Menjelaskan tentang pengertian Kisah Nabi Muhammad SAW.
5. Mendemostrasikan contoh sederhana tentang kisah Nabi SAW yang di teladani.

C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu menjelaskan pengertian dari الحرية الدنية
2. Mampu memberikan contoh-contoh الحرية الدنية
3. Mampu mengaplikasikan الحرية الدنية dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Ajar (Materi Pokok)

- Pengertian الحرية الدنية
- Contoh-contoh الحرية الدنية

E. Metode Pembelajaran:

- Ceramah , tanya jawab dan Mengidentifikasi

F. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan mampu untuk :

- Mampu menjelaskan pengertian الحرية الدنية
- Mampu menjelaskan contoh-contoh الحرية الدنية
- Mampu mengaplikasikan الحرية الدنية dalam kehidupan sehari-hari.

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan tentang pengertian الحرية الدنية• Mendiskusikan contoh-contoh الحرية الدنية	<ul style="list-style-type: none">• Mempresentasikan hasil dari pengertian الحرية الدنية• Mempresentasikan contoh-contoh الحرية الدنية	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membiasakan menyebut الحرية الدنية• Mempraktikkan الحرية الدنية dalam pembelajaran.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

- Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoá bersama sebelum memulai pelajaran.
- Siswa menyiapkan kitab suci Al Qurán
- Secara bersama membaca Al Qurán selama 5 – 10 menit
- menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

Eksplorasi

Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi pembelajaran .

- Guru mengawali dengan analisis, transfer dan restrukturisasi., contohnya:
 - Pernahkah kalian mendengar tentang apa itu الحرية الدينية
 - Tahukah kalian apa الحرية الدينية itu ?
 - Siapakah diantara kalian yang pernah membaca tentang الحرية الدينية itu ?
- Setelah para siswa selesai mendengarkan secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk menerangkannya kembali.

- Guru menjelaskan tentang الحرية الدينية

Elaborasi

- Selanjutnya siswa menyebutkan pengertian dari الحرية الدينية dengan pengamatan dari guru.
- Selanjutnya, guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang الحرية الدينية kepada siswa.
- Guru menjelaskan kepada siswa akan hikmah mempelajari الحرية الدينية

Konfirmasi

- الحرية الدينية merupakan nama – kebebasan beragama. Dengan mempelajari kita dapat mengetahui kebebasan dalam beragama.

c. Kegiatan Akhir (Penutup)

- Guru meminta agar para siswa sekali lagi menyebut pengertian الحرية الدينية
- Guru meminta agar para siswa rajin mempelajari الحرية الدينية

- Guru menutup / mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doá.
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

H. Penilaian

- Tes perbuatan (Performance Individu)
- Tes tertulis

I. Bahan/Sumber Belajar

- دروس اللغة العربية
- Kamus
- Dasar-dasar penguasaan bahasa Arab



ANGKET PERSEPSI RADIKALISME

Assalamua'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Nama Responden :

Tanggal Pengisian :

Saya mohon kesediaan responden yang terhormat agar kiranya sudi membantu mengisi kuesioner yang telah saya susun ini. Responden diharapkan membaca dengan cermat dan teliti setiap pertanyaan sebelum mengisinya, mohon untuk memberikan tanggapan yang sesuai atas pernyataan berikut dengan memilih skor yang tersedia dengan tanda centang (✓) pada salah satu alternative jawaban di bawah ini Atas segalah perhatiannya dan bantuannya saya ucapkan terima kasih.

NO	PERNYATAAN	PENILAIAN			
		() Sangat Setuju	() Setuju	() Tidak Setuju	() Sangat Tidak Setuju
1.	Setiap kelompok dan pribadi memiliki kebenaran, keunggulan dan kelemahannya masing - masing.	() Sangat Setuju	() Setuju	() Tidak Setuju	() Sangat Tidak Setuju
2.	Saya senang dan terbuka, dalam berkomunikasi dengan teman di lingkungan sekolah saya, siapapun dia.	() Sangat Setuju	() Setuju	() Tidak Setuju	() Sangat Tidak Setuju
3.	saya terganggu oleh ibadah tetangga yang berbeda agama dengan saya	() Sangat Setuju	() Setuju	() Tidak Setuju	() Sangat Tidak Setuju
4.	saya suka menonton tentang berita kriminalitas di TV	() Sangat Setuju	() Setuju	() Tidak Setuju	() Sangat Tidak Setuju
5.	Saya sepakat membolehkan pendirian tempat ibadah agama lain di lingkungan tempat tinggal ku	() Sangat Setuju	() Setuju	() Tidak Setuju	() Sangat Tidak Setuju
6.	Semua orang harus mampu bergaul dengan berbagai	() Sangat Setuju	() Setuju	() Tidak Setuju	() Sangat Tidak Setuju

	kalangan dan kelompok.				
7.	Ajaran agama hanya diartikan secara tekstual tanpa harus melihat kondisi di kehidupan nyata.	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
8.	Saya enggan menerima masukan dari orang lain.	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
9.	Saya akan ikut menghakimi pelaku pencurian yang tertangkap warga	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
10.	Saya menghargai kepercayaan agama lain di lingkungan tempat tinggal saya	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
11.	Saya memiliki banyak teman dan kelompok	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
12.	Kekerasan dibolehkan dalam menyuarakan kebenaran	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
13.	saya memiliki sifat enggan untuk menyakiti orang lain, siapapun dia, apapun yang telah diperbuatnya.	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
14.	saya menghargai praktek ibdah,ritual, penganut agama lain di lingkungan tempat sekolah saya	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuj	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
15.	Saya tidak tertarik bergabung dan berinteraksi dengan kelompok lain.	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
16.	Saya tertutup dan enggan berkomunikasi dengan teman yang berbeda agama	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
17.	Ajaran agama manapun tidak membenarkan tindakan kekerasan	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
18.	Saat saya puasa,saya merasa terganngu saat teman agama lain makan di depan saya	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
19.	Saya mencari tau berbagai pandangan, sumber dari berbagai ahli agama tanpa harus berpatokan pada 1 ahli agama saja.	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
20.	Saya merasa kelompok saya adalah kelompok terbaik dan	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PERSEPSI RADIKALISME SANTRI

Penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian dalam pengujian validitas persepsi radikalisme Santri

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini Santriwan/Santriwati dimintai pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang Santriwan/Santriwati berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat Santriwan/Santriwati dengan memberikan tanda centang (√), pada salah satu kolom angka 1, 2, 3, 4 yang mempunyai arti :
 1. TB = Tidak Baik
 2. CB = Cukup Baik
 3. B = Baik
 4. SB= Sangat Baik
4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi dengan lengkap
Nama Validator :

Instansi

: Dosen fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
		TB	CB	B	SB
1	Petunjuk pengisian dalam kompensasi ditulis dalam bahasa yang jelas				
2	Pernyataan-pernyataan yang dibuat pada instrumen Persepsi Radikalisme Santri sesuai dengan indikator penelitian				
3	Pernyataan-pernyataan dalam lembar instrumen Persepsi Radikalisme Santri sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				
4	Pernyataan-pernyataan dalam instrumen Persepsi Radikalisme Santri tidak mengandung makna yang ganda				
5	Instrumen Persepsi Radikalisme Santri menggunakan format penilaian yang sederhana dan mudah dipahami				
6	Bahasa yang digunakan pada setiap butir pernyataan pada instrumen Persepsi Radikalisme Santri sesuai dengan kaidah EYD bahasa Indonesia yang baik dan benar				

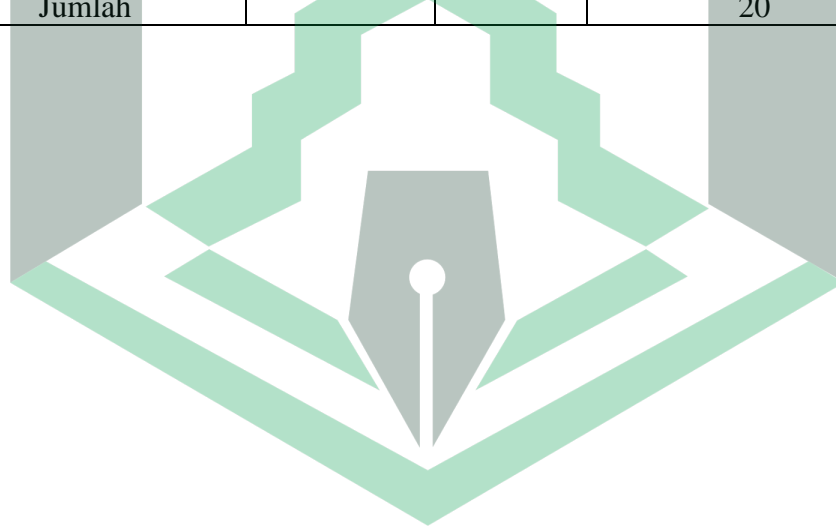
Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran:

Tabel 3.4 Kisi-kisi Variabel Y Persepsi Radikalisme

No	Indikator	No Item		Jumlah
		(+)	(-)	
1.	Intoleransi terhadap kelompok social lain	3,14,10	5,18	5
2.	Eksklusifitas diri dan kelompok	15,1,6	11,20	5
3.	Pemahaman yang dangkal dan tertutup	19,16	2,8,7	5
4.	Membenarkan tindakan kekerasan	12,9,4	13,17	5
Jumlah				20



DOKUMENTASI

Memberikan Agket Pada Siswi





Hasil Wawancara dengan Siswi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

Syahadah

Nomor: In 19/PP/UPT/MA'HAD AL-JAMI'AH /VII/2016

Diberikan kepada:

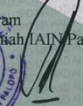
Nur Azizah

NIM 15.02.03.0020

Setelah mengikuti Program Ma'had al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Palopo.
Sebagai tanda bukti diberikan Syahadah ini berikut hak sesuai dengan peraturan yang berlaku.
Dikeluarkan di Palopo pada tanggal Empat Juli Dua Ribu Enam Belas.

Direktor IAIN Palopo,

Dr. Abdul Pirol, M.Ag.
NIP. 19691104 199403 1 004

Direktur Program
Ma'had al-Jami'ah IAIN Palopo,

Prof. Dr. H. M. Said Mahmud, Lc., M.A.
NIP. 19490823 198603 1 001



IAIN PALOPO

**Panitia Pelaksana
Penyambutan Mahasiswa Baru (PEMBAHARU)
Tahun 2015 IAIN PALOPO**

PIAGAM PENGHARGAAN

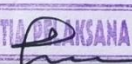
Diberikan Kepada

NUR AZIZAH R

Atas Partisipasinya sebagai **PESERTA** pada kegiatan **PEMBAHARU**
yang dilaksanakan pada tanggal 26 sampai 29 Agustus 2015
dan dinyatakan **"LULUS"**.

Palopo, 15 Dzulqaidah 1436 H
30 Agustus 2015 M

Ketua Panitia


PANITIA PELAKSANA

Dr. Muh. Tahmid Nur, M.Ag.
NIP. 19740630 200501 1 006

Mengetahui
Rektor IAIN Palopo




Dr. Abdul Pirol, M.Ag.
NIP. 19691104 199403 1 004



SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menerangkan bahwa mahasiswa (i)

Nama : Nur Azizah
Nim : 15 0203 0020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lingk. Tondo Tangnga Kel Cilallang, Kec Kamanre Kab. Luwu

Telah menyerahkan skripsi yang berjudul :

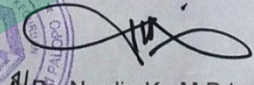
Taasiirun Ansyitoti Tarjamatu qissotin Nabiyii SAW A'laa Tasowwori Tatorrufi Lissofil Hadii
A'syaraa Filma'hadil Hadiisi Datuk Sulaiman Qismal Banaati Palopo

Masing-masing 1 (satu) Eksamplar Kepada :

1. Dekan Fakultas : Dr. Nurdin K., M.Pd.
2. Perpustakaan : Madehang, S.Ag, M.Pd.
3. Pembimbing I : Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA
4. Pembimbing II : Dr. Edhy Rustan, M.Pd

Palopo, 25 November 2021
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan




Dr. Nurdin K., M.Pd.
NIP. 19681231 199903 1 014



IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR : 035 TAHUN 2020**

**TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2020;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 8 Juli 2020

Dekan,



Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
3. Arsip.

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0035 TAHUN 2020
TANGGAL : 8 JULI 2020
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I. Nama Mahasiswa : Nur Azizah
NIM : 15 0203 0020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : Ta'syiru Ansyitotu Tarjamah Kisshoh Nabiyi SAW 'Ala Tashowwori Tatorif
Lisofi al-Hadi Asyara Fii al-Ma'had al-hadist Datuk Sulaiman Qisma al-Banat
Palopo
- III. Tim Dosen Penguji :
- Ketua Sidang : Dr. Kartini, M.Pd.
Penguji (I) : M. Irfan Hasanuddin, S.Ag., MA
Penguji (II) : Andi. Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd
Pembimbing (I) : Dr. H. M.Zuhri Abu Nawas, Lc., MA
Pembimbing (II) : Dr. Edhy Rustan, M.Pd.



Dekan,

M. Nurdin K.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBİYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: pba@iainpalopo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : Nur Azizah
NIM : 15 6203 0020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat/No.HP : Ciallang, Kamanre, Kab. Luwu / 081 242 040 289

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Dekan
Wadek I
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Dr. Munir Yusuf, M.Pd.
NIP 19740602 199903 1 003

Palopo, 07 Juli 2020
Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Kartini, M.Pd
NIP 1966421 200501 2 002



PERSETUJUAN PEMBIMBING

JUDUL PROPOSAL : PENGARUH AKTIVITAS PENERJEMAHAN KISAH NABI MUHAMMAD SAW TERHADAP PERSEPSI RADIKALISME SANTRI DI PMDS PUTRI

YANG DITULIS OLEH :

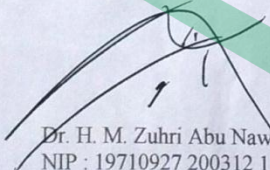
NAMA : NUR AZIZAH.
NIM : 15.0203.0020
FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB


DISETUJUI UNTUK DISEMINARKAN PADA SEMINAR PROPOSAL
DEMIKIAN UNTUK DIPROSES SELANJUTNYA

PALOPO, 21 AGUSTUS 2019

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II


Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.
NIP : 19710927 200312 1 002


Dr. Edhy Rustan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19840817 200901 1 018



Akreditasi A

SURAT KETERANGAN
Nomor : 3345/DS-009.02/XI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Hijaz Thaha, S.Pd.
NIP : 19710623 199702 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

N a m a : Nur Azizah
NIM : 15 0203 0020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palopo

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di SMAS Datok Sulaiman Palopo sesuai dengan surat izin penelitian dari Pemerintah Kota Palopo Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 1338/IP/DPMPSTSP/X/2021 tanggal : 17 Oktober 2019, lama penelitian tanggal 15 Oktober s/d 15 Desember 2019 di SMAS Datok Sulaiman Palopo untuk kepentingan Penulisan Skripsi dengan judul "*Ta'sirun Ansitoh Tarjamah Kissoh Nabi Shollallohu Alahi Wassallam A'ala Tasowwuri Attaroffi'fil Ma'hudi Al-Hadisi Datuk Sulaiman Qismul Banati Palopo Fil Soffil A'Asri*".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 18 November 2021
Kepala Sekolah,



Hijaz Thaha, S.Pd.
Nip:19710623 199702 1 002



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
 NOMOR : 1338/IP/DPMTSP/X/2019

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : NUR AZIZAH
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Lingk. Tondo Tangnga Kab. Luwu
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 15 0203 0020

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**TA' SIRUN ANSITOH TARJAMAH KISSOH NABI SHOLLALLOHU ALAHI WASSALLAM A' ALA TASOWWURI
 ATTAROFFI' FIL MA' HUDI AL-HADISI DATU SULAIMAN QISMUL BANATI PALOPO FIL SOFFIL A' ASRI**

Lokasi Penelitian : PESANTREN MODERN DATOK SULAIMAN PUTRI PALOPO

Lamanya Penelitian : 15 Oktober 2019 s.d. 15 Desember 2019

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
 Pada tanggal : 17 Oktober 2019
 a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
 Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

ANDI AGUS MANDASINI SE, M.AP
 Pangkat : Penata
 NIP : 19780805 201001 1 014

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian